



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN**  
**COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**PRACTICA DE VALORES Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN**  
**LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EGB DE LA UE ROSA CHAVEZ, MATA DE**  
**CACAO, BABAHOYO 2022**

**AUTOR:**

De La Cruz Guerrero Madison Derlian

**DOCENTE GUÍA:**

Mgs. Sánchez Salazar Tanya

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



## **DEDICATORIA**

El presente estudio de caso está dedicado en primer lugar a Dios, sé que por él he logrado concluir mi carrera profesional, a mis padres Edison De la Cruz y Mónica Guerrero, porque ellos de alguna manera estuvieron apoyándome en mis inicios brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi novia Alixa Joely López por darme esa motivación que sin duda se convirtió en un apoyo necesario para dar ese gran paso , a mis hermanos, por sus palabras y su compañía, a mis amigos, compañeros, que brindaron lo mejor de ellos en mi a lo largo de mis estudios. A cada uno de los docentes que nos transmitieron sus conocimientos sembraron en nosotros un legado que será competido a futuras generaciones.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme abierto sus puertas y poder prepararme para ser una mejor persona y un buen profesional.

A que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.

## RESUMEN

En la actualidad, los valores y principios son elementos fundamentales para la vida en sociedad que cada vez tienen menos importancia, debido a que la educación en la familia no es la adecuada y la guía del docente no es efectiva en virtud que centra sus actividades en el traspaso del conocimiento y no en la formación estudiantil integral del educando. Por tal motivo, el objetivo de la presente investigación consiste en determinar la influencia que posee la práctica de valores en el rendimiento académicos de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan. Para lo cual se aplicó un marco metodológico conformado por un enfoque mixto; es decir, cuali-cuantitativo, los tipos de investigación fueron: descriptivo, documental y de campo; mientras que los métodos aplicados son el empírico e inductivo, ambos apoyados con las técnicas de la encuesta y entrevistas, dirigida a los educandos del 5to año y docente encargado. Los resultados de la investigación revelan la ausencia de metodologías pedagógicas que promuevan la práctica de valores y que aquello influya de forma positiva en el rendimiento académico, también se determinó que los problemas de conducta se generan por factores familiares y sociales ajenos al contexto educativo, mientras que otro de los resultados determinó que tanto los padres como docentes no promueven la práctica de valores de manera continua.

**Palabras Claves:** valores, principios, rendimiento académico, aprendizaje.

## ABSTRACT

At present, values and principles are fundamental elements for life in society that are less and less important, because education in the family is not adequate and the teacher's guide is not effective, since it focuses its activities on the transfer of knowledge and not in the integral student formation of the student. For this reason, the objective of this research is to determine the influence that the practice of values has on the academic performance of students in the 5th year of Basic General Education of the Rosa Chávez Sellan Educational Unit. For which a methodological framework consisting of a mixed approach was applied; that is, qualitative-quantitative, the types of research were: descriptive, documentary and field; while the methods applied are empirical and inductive, both supported by survey techniques and interviews, aimed at 5th grade students and the teacher in charge. The results of the investigation reveal the absence of pedagogical methodologies that promote the practice of values and that positively influence academic performance, it was also determined that behavioral problems are generated by family and social factors outside the educational context, while that another of the results determined that both parents and teachers do not promote the practice of values continuously.

**Keywords:** values, principles, academic performance, learning.

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	i
RESUMEN .....	ii
ABSTRACT.....	iii
ÍNDICE GENERAL .....	iv
Planteamiento del Problema.....	1
Justificación.....	2
Objetivos .....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos .....	3
Línea de investigación.....	4
Sub-línea de investigación .....	4
MARCO CONCEPTUAL.....	5
MARCO METODOLÓGICO.....	14
RESULTADOS.....	16
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	22
CONCLUSIONES .....	23
RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	25
ANEXOS .....	28

## **Planteamiento del Problema**

En la actualidad, uno de los principales problemas que se presenta en la sociedad es la falta de valores y principios por parte de los jóvenes adolescentes del país, lo cual afecta las relaciones personales. Dicha problemática social se suscita en el contexto educativo, donde existe la presencia de situaciones relacionadas con falta de responsabilidad, respeto, incumplimiento de tareas, entre otros aspectos más. Ante lo descrito se evidencia los grandes desafíos que presenta el sistema educativo para formar personas integrales, caracterizadas por buena práctica de valores y excelente desempeño académico; sin embargo, aquello es una meta por cumplir en la gestión educativa del 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan.

El caso de estudio se realiza en la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, ubicada en Mata de Cacao, cabecera parroquial de Febres Cordero, perteneciente al cantón Babahoyo, institución donde se ha identificado debilidades relacionadas a la endeble práctica de valores por parte de los educandos de 5to año de educación básica; motivo por el cual, resulta necesario indagar si la metodología docente o el rol de los padres de familias influyen de manera directa en dicho escenario. El contexto descrito revela que los problemas relacionados con la ausencia de valores en el proceso educativo condicionan el rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio, el cual depende de múltiples factores, tanto del ámbito educativo y entorno social.

En la actualidad, uno de los grandes inconvenientes que existe en la educación es el cumplimiento de la trilogía educativa, la cual consiste en la relación sinérgica que deben tener los padres de familia, docente y estudiantes, para desarrollar un proceso educativo significativo; donde se formen seres integrales que puedan integrarse con facilidad a la

sociedad; sin embargo, cuando uno de estos elementos falla, existe la posibilidad de que el educando no alcance los resultados esperados; tal como se presenta en los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, los cuales denotan un inadecuado comportamiento, el mismo que afecta el rendimiento académico.

## **Justificación**

El caso de estudio es importante porque trata aspectos fundamentales para la sociedad y educación, como la práctica de buenos valores durante el proceso de formación estudiantil de jóvenes adolescentes. Es decir, por medio de la investigación se resalta la relevancia que tiene el cumplimiento de valores y principios en el contexto educativo, puesto que no se puede soslayar el condicionamiento que genera en el rendimiento académico cuando el educando no desarrolla un comportamiento adecuado durante el proceso áulico. He ahí la importancia de analizar cómo la buena práctica de valores influye en el rendimiento escolar.

El desarrollo de la investigación posee como aporte teórico la revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con las variables prácticas de valores y rendimiento académico. Mientras que el aporte teórico consiste en el establecimiento de recomendaciones generales que puedan ayudar a mitigar la situación problemática que existe en el proceso educativo de los estudiantes del 5to año de educación general básica de la institución educativa estudiada con relación a la falta de valores y principios durante la gestión educativa.

El caso de estudio es factible desde el ámbito teórico, debido a que existen fuentes bibliográficas que permiten sustentar las variables de investigación. Además, su factibilidad práctica se da en virtud de que hay el aval por parte de la unidad educativa para el desarrollo del proceso investigativo y el consentimiento informado de las unidades de análisis para formar parte del estudio, quienes son las fuentes primarias de investigación para la identificación de

los principales hallazgos sobre la práctica de valores y su influencia en el rendimiento académico.

Los beneficiarios del caso de estudio sobre la práctica de valores y su relación el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan posee como beneficiarios directos a los educandos de dicho nivel de estudio, docentes y padres de familia; mientras que los beneficiarios indirectos son todas las personas que requieran de investigaciones similares, donde se resalte la importancia de aplicar valores durante el proceso educativo.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el impacto de la práctica de valores en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, Mata de Cacao, Babahoyo.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar la metodología del docente para fomentar la práctica de valores durante el proceso educativo.
- Definir los principales factores que afectan el comportamiento del educando en el proceso de enseñanza.
- Fundamentar teóricamente las variables, práctica de valores y rendimiento académico por medio de la revisión bibliográfica de diversos postulados teóricos.
- Motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento y la práctica de los valores a través de mensajes alusivos.



## **Línea de investigación**

**Modelo Educativo:** El caso de estudio se relaciona con la línea de investigación modelo educativo en virtud de que se trata sobre la promoción de valores dentro del contexto educativo, lo cual repercute en el proceso educativo del educando.

## **Sub-línea de investigación**

**Formación Integral:** existe relación con la sublínea Formación Integral debido a que la práctica de valores durante el proceso educativo fomenta el desarrollo de jóvenes con preparación integral, caracterizada por principios y valores.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **Práctica de Valores**

De acuerdo con Sinchi (2018) la práctica de valores ayudará a establecer relaciones adecuadas con los demás miembros de la sociedad. Además, una formación fuerte en valores representa un guía fundamental durante la vida diaria, he ahí su importancia en la educación o procesos educativos, puesto que los alumnos que se caractericen por una buena práctica en valores dejan en evidencia una formación estudiantil integral, lo cual facilita su integración a la sociedad. Lo manifestado por el autor revelan la importancia que tiene promover la aplicación de valores en el educando no sólo en el contexto educativo, sino también en el ámbito social, porque aquello facilita construir una sociedad justa y equitativa.

### **Factores que inciden en la formación de valores**

De acuerdo con lo establecido por Sinchi (2018) existen factores familiares, personales y socioculturales que influyen en el proceso de formación de valores, los cuales se describen a continuación:

Factores Familiares: los padres son los principales responsables para educar a sus hijos con la aplicación de valores fundamentales como la responsabilidad, respeto y humildad, lo cual aporta con el establecimiento de relaciones interpersonales sólidas. Por lo tanto, aquellos jóvenes que pertenecen a familias disfuncionales, carentes de amor y sin un adecuado direccionamiento acerca de valores y principios, tienen serias posibilidades en presentar problemas de conducta. (p.18)

Factores Personales: son aquellos que las personas adoptan durante la vida diaria, tales como: honestidad, seguridad y respeto, los cuales representan un base

fundamental para relacionarse con los demás. Por lo tanto, consiste en una combinación de valores forjados en la familia como en la sociedad (p.19). Factores socioculturales: son aquellos que se adquieren en la sociedad donde se desenvuelve el individuo y depende en gran medida por la guía de la familia y el condicionamiento social en el contexto donde se encuentra las personas; motivo por el cual pueden presentarse tanto en el sistema educativo, núcleo familiar y círculo de amistades. (p.19)

### **Importancia de la Práctica en Valores**

Para Pulla (2017) los valores poseen un rol fundamental en la vida de los seres humanos; motivo por el cual, la práctica de valores es importante para que los estudiantes no adopten comportamientos inadecuados y se convierten en el reflejo activo de la conducta que desarrolló desde el hogar. Ante lo manifestado, se manifiesta que la educación debe contar con metodología transversales donde no solo exista el traspaso de información o conocimientos, sino también la formación integral del alumno, donde lo práctica de valores representa un rol protagónico para el crecimiento espiritual de la persona y que pueda relacionarse de forma adecuada en la sociedad.

De acuerdo con lo manifestado se establece que la práctica de valores sirve de base fundamental para una sana convivencia en el contexto educativo y social; es decir, permite mitigar la presencia de inconvenientes en el aprovechamiento académico del educando y relaciones personales. Por tal razón, la aplicación de valores y principios representa una tarea fundamental por parte de los padres y docentes.

### **Tipos de Valores**

La práctica de valores resulta indispensable para el relacionamiento ciudadano, convivir en armonía e integrarse de forma correcta la sociedad; por lo tanto, para que el proceso

educativo se caracterice por ser un ambiente áulico efectivo y adecuado para la formación estudiantil, se requiere de la aplicación de valores y principios con el propósito de formar seres integrales, no sólo en la parte estudiantil. Motivo por el cual, resulta necesario establecer los tipos de valores que existen. Para León (2020) los valores se clasifican en:

Valores personales: son fundamentales para las relaciones interpersonales y sirven de guía durante la vida diaria. Es decir, son aquellos que se adquieren por la experiencia que desarrolla la persona y los aplica en cualquier momento de su vida. Valores socioculturales: son valores generales que forman parte de un determinado grupo social; es decir, son criterios que ponen en práctica los integrantes de la sociedad y permiten una sana convivencia con todos los miembros que conforman una sociedad. Valores Materiales; son lo que se confieren objetos o cosas. Valores Espirituales; son todos aquellos que se sustentan en factores inmateriales y engloban la relevancia que se le da a las actividades que realizan. (pp. 5-6)

### **Características de los Valores**

De acuerdo con Ventosilla (2018) los valores son aquellos principios, cualidades o virtudes que posee una persona y que tiene gran importancia en un grupo social. Ante la relevancia que posee la práctica de valores en el contexto social y educativo, es transcendental establecer sus principales características:

- Son concebidos como patrones de guía en la vida humana.
- Son de naturaleza abstracta, pero existe la necesidad de que se materialicen.
- Los valores son dinámicos y evolucionan según el contexto sociocultural o condición de las personas.

- Responden a los requerimientos, necesidades y motivaciones sociales e institucionales, lo cual generan que se manifiesten de forma personalizada.
- Contribuyen a la percepción que se genera una persona de otra y de sí misma.
- Establecen las bases para relacionarse con los demás.

## **Los Valores en la Educación**

La responsabilidad de promover una educación caracterizada en valores inicia en la familia, debido a que los niños aprenden de sus padres, no sólo de lo que ellos imparten, sino también de su forma de actuar y en la manera de que se relacionan con los demás. Por lo tanto, los valores familiares establecerán las bases para que el infante defina muy bien sus criterios para reflexionar sobre lo que está bien o mal. Es necesario manifestar que los valores se adoptan por medio del comportamiento diario y ejemplos de personas influyentes; motivo por el cual es fundamental promover valores de respeto, responsabilidad, perseverancia en el cumplimiento de objetivos. Luego la educación sigue en la escuela, donde el personal docente debe demandar un comportamiento ideal, fomentar la reflexión, resolución de conflictos y adecuada convivencia. (Valseca, 2019)

## **El rol de los Padres de Familia en la Formación de Valores**

Los padres de familia poseen una tarea fundamental durante el proceso educativo de los hijos, debido a que son los encargados de brindar un apoyo activo e incondicional desde la infancia, con el propósito de que se formen de manera holística, tanto en el ámbito educativo y social. Además, son los primeros en establecer los valores que acompañarán al educando durante toda su vida, para aquello deben concebirse como verdadero ejemplo o modelo a seguir

dentro del entorno familiar; es decir, son los primeros responsables de implementar en el niño valores y principios que le permitan convivir de manera adecuada en sociedad. (Zambrano & Viguera, 2020)

De acuerdo con lo manifestado, se establece que no siempre el padre de familia cumple su rol de guía o modelo a seguir, debido a que no destinan el esfuerzo necesario para formar a sus hijos con valores sólidos que permitan el desarrollo de una persona de bien, o en su defecto, no existe una adecuada convivencia en el hogar, que afecta la práctica de valores en el contexto educativo y social. En dicho contexto, resulta complejo para el docente modular el comportamiento de un educando que no poseen un acompañamiento adecuado de los padres de familia; motivo por el cual, se manifiesta que para la formación de seres integrales se requiere del cumplimiento de la trilogía educativa, la misma que consiste en la relación activa del maestro, padres y alumnos.

### **Importancia de los Valores Humanos en la Educación**

La importancia de los valores en la educación representa un aspecto fundamental para lograr un proceso educativo de calidad. Ruiz (2017) manifiesta lo siguiente:

La importancia de incorporar valores en la educación, da como resultado la formación de estudiantes de calidades; por tal razón es necesario que los docentes posean valores integrados en la evolución de su vida y los puedan materializar en acciones, con el propósito de que sirva de ejemplo para los educandos. Sin embargo, no se puede soslayar que la formación en valores inicia desde el hogar; motivo por el cual, el papel de los padres es fundamentales para el desarrollo de niños y jóvenes adolescente con valores y principios bases para el relacionamiento social. (p. 1)

## **Rendimiento Académico**

Para Barreno, Haro y Flores (2019) el rendimiento académico consiste en la aprobación o no de un periodo educativo; su conceptualización ha sido indagada de manera profunda, permitiendo establecer que es multicausal, debido a que comprende diversos elementos que condicionan el proceso y diferentes indicadores para el logro del aprendizaje. Por lo tanto, se puede definir el rendimiento académico como la suma de diferentes factores que actúan en el educando o persona que encuentra en el proceso de enseñanza. Es decir, ha sido conceptualizado como un logro que se atribuye al estudiante en el desarrollo de las actividades educativas, el mismo que se mide por medio de calificaciones, deserción o grado de éxito.

Por lo tanto, si el rendimiento académico se basa en indicadores que determinan el éxito del estudiante durante el proceso educativo, resulta fundamental determinar cómo influye la práctica de valores en el rendimiento estudiantil; puesto que un educando con formación de calidad no solo consiste en la obtención de buenas calificaciones, debe ser el conglomerado de varios aspectos, entre ellos la conducta o comportamiento del individuo en el contexto educativo.

## **Tipos de Rendimientos Académicos**

Existen diversos tipos de rendimientos, pero en la presente investigación se establece su clasificación de acuerdo a su naturaleza, los cuales son: rendimiento social, que refleja el nivel logrado por parte del educando en concordancia con el campo geográfico del entorno social donde se ubica el estudiante; es decir, el contexto demográfico conformado por el número de individuos donde se extienden las actividades educativas. El otro tipo de rendimiento es el individual, el cual se basa en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes. (Albán & Calero, 2017)

El rendimiento académico también puede concebirse de manera general y específico, donde el primero se desarrolla cuando el educando asiste a la institución educativa y obtiene resultados del proceso educativo; mientras que el segundo hace alusión a la capacidad del alumno en el establecimiento de soluciones a los problemas o conflictos que se presentan en la vida, tanto en el entorno social, familiar y educativo. En dicho escenario se evalúa la conducta o comportamiento del individuo para gestionar la relación con el docente, consigo mismo y con el resto de personas que le rodea. (Albán & Calero, 2017)

### **Factores que condiciona el Rendimiento Académico**

De acuerdo con Chong (2017) lo más trascendental para explicar y comprender el rendimiento académico, son las características del educando, tanto sus capacidades, experiencias obtenidas, dedicación y predisposición para aprender. Motivo por el cual, las variables que explican en mayor medida el rendimiento académico, son: nivel socioeconómico, expectativa del docente y de los padres de familia con respecto al aprovechamiento que esperan del alumno.

Los factores que influyen en el rendimiento académico son: factor socioeconómico, contexto familiar y escolar. Las condiciones socioeconómicas condicionan el aprovechamiento del alumno, porque un hogar con bajos ingresos, provocará que no haya el apoyo necesario de los padres hacia al alumno, con respecto a la compra de materiales o insumos educativos. Mientras que el factor familiar, se basa en el tiempo que dedican los padres en acompañar al educando en su proceso de formación, también se basa en que el estudiante pueda invertir el tiempo adecuado para el estudio dentro del entorno familiar, contexto que no siempre puede cumplirse por conflictos familiares y demás inconvenientes. Y el último factor analizado es el contexto escolar, donde las instituciones se preocupan del aprovechamiento escolar e implementan acciones para que el infante se sienta motivado y no exista deserción. (pp. 93-95)



## **Evaluación del Rendimiento Académico**

Para Estrada (2018) se define como evaluación al rendimiento académico al procedimiento que emplea herramientas y diferentes agentes con el objetivo de brindar información sobre el progreso que posee el educando sobre de alguna competencia. Por lo tanto, es un proceso planificado, holístico y adecuado que ayuda a medir el nivel de conocimiento adquirido por parte del estudiante durante las clases. Una de las formas para evaluar el rendimiento consiste en el establecimiento de tareas o desafíos que el alumno debe realizar por medio de la aplicación de un conjunto de habilidades, destrezas y conocimiento. La evaluación del rendimiento académico no debe solo centrarse en el análisis de las calificaciones, también debe contemplar el aspecto actitudinal, donde se defina las debilidades del estudiante para luego ser mejoradas.

## **Factores Pedagógicos Relacionados al Rendimiento Académico**

De acuerdo con Araya y Avilés (2019) las variables pedagógicas se encuentran ligadas con las diversas metodologías de enseñanza empleada por el maestro, procesos educativos, didáctico, tecnologías de información, clima del ambiente educativo, entre otros más. Por tanto, se establece que uno de los principales factores que condiciona en cierta medida el rendimiento académico es el clima de las clases, porque establece el grado de interacción entre el docente y alumno; además, la infraestructura y disponibilidad de recursos también ejerce influencia en la variable analizada.

En función de lo manifestado se establece que el rendimiento académico depende de las diversas estrategias que emplea el docente; es decir, cuando el maestro aplica acciones que promuevan un proceso de aprendizaje activo, genera resultados positivos en la integración y compromiso del alumno para el desarrollo de un mejor rendimiento académico. Por lo tanto,

se esperar óptimos rendimientos académicos cuando el docente aplica técnicas participativas, estrategias activas y una pedagogía más constructivista (Araya & Avilés, 2019)

### **Característica del Rendimiento Académico**

Una vez realizado un análisis de las diferentes conceptualizaciones acerca del rendimiento académico, se puede definir como características principales, las siguientes:

- El rendimiento es un elemento de dinamismo, el cual se basa en una respuesta al proceso de aprendizaje; por lo tanto, se encuentra ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje obtenido por el educando, el cual denota una conducta de aprovechamiento.
- Se encuentra relacionado con medidas de calidad y juicio de valoración.
- Es considerado como un medio y no un fin.
- En un indicador de las habilidades y conocimiento adquiridos por el educando en el proceso educativo. (Chura, 2019)

De acuerdo lo analizado con respecto al rendimiento académico se reflexiona que no sólo se basa en el logro de una meta o logro educativo, puesto que son varios los elementos que componen el elemento denominado rendimiento. Es decir, son procesos de aprendizaje que promueven las unidades educativas donde se logra la integridad de nuevos conocimientos o habilidades. Además, es necesario resaltar que el rendimiento varía en función de las circunstancias, contexto, aptitudes y experiencias. (León & Cordero, 2021)

## MARCO METODOLÓGICO

La metodología de la investigación empleada en el presente caso de estudio posee un diseño no experimental; es decir, no se interviene en el comportamiento de las variables prácticas de valores y rendimiento académicos. Además, posee un enfoque cualitativo y cuantitativo, en virtud de que se analizan la situación que posee la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan con relación a la promoción de valores y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica.

Los tipos de investigación considerados en el estudio son: descriptivo, documental y de campo. Es descriptivo, debido a que se emplean técnicas investigativas que permiten caracterizar los principales hallazgos identificados, también se empleó una investigación documental debido a que se revisaron diferentes postulados teóricos referente a la práctica de valores y su influencia en el rendimiento académico. En el estudio también se aplicó una investigación de campo, en virtud de que se obtuvo contacto directo con las unidades de análisis, las cuales son consideradas como fuentes de información primaria.

El método empleado en el presente caso de estudio es el empírico, debido a que los hallazgos obtenidos en el proceso investigativo se deben en cierta medida a la experiencia que adquirió el investigador durante el contacto que obtuvo con las fuentes primarias de información. De igual manera se utilizó el método inductivo, puesto que, por medio de la detección de hallazgos particulares sobre la premisa de estudio, se determinaron conclusiones generales sobre la influencia de las prácticas de valores en el rendimiento académico de los educandos del 5to año EGB.

Las técnicas de investigación empleadas fueron entrevista y encuesta, la primera fueron dirigida a los docentes que imparten su cátedra en el nivel escolar analizado, mientras que la encuesta está direccionada a los educandos del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan. Por lo tanto, los instrumentos empleados en el presente estudio son: cuestionario de encuesta y guía de entrevista, los cuales permitieron obtener información relevante acerca de la importancia que posee la práctica de valores en el rendimiento académicos de los educandos objeto de análisis.

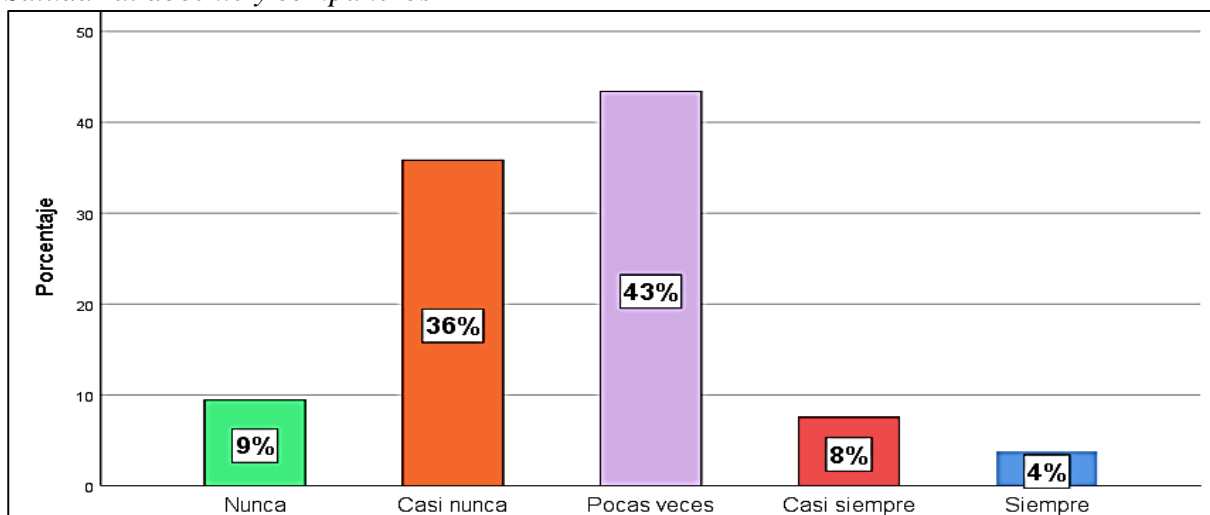
La población del caso de estudio está conformada por todos los estudiantes y docentes que posee la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, que ascienden a un total de 295 alumnos y 11 maestros. Sin embargo, para definir la muestra se empleó un muestreo no probabilístico, en virtud de que las unidades de análisis se encuentran al alcance del investigador; por lo tanto, los sujetos de estudio son 53 educandos de 5to año de EGB y un docente de la institución, quienes proporcionar información relevante hacer de la práctica de valores y su influencia en el rendimiento académico.

## RESULTADOS

Para el desarrollo del acápite de resultados se presentan los hallazgos más importantes en la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes del 5to año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan. Es decir, la información que se muestra a continuación corresponde a las preguntas de mayor relacionamiento con la premisa de investigación. Es importante manifestar que, en el presente apartado también se revelan los datos más relevantes obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes que forman parte de la muestra.

Una de las preguntas que posee la encuesta fue si el educando saluda al docente y compañeros al momento de llegar al salón de clase, con la intención de determinar si existe dicha acción que demuestre respeto y buena práctica de valores en el contexto educativo. A continuación, se muestran los siguientes resultados:

**Figura 1**  
*Saludar al docente y compañeros*



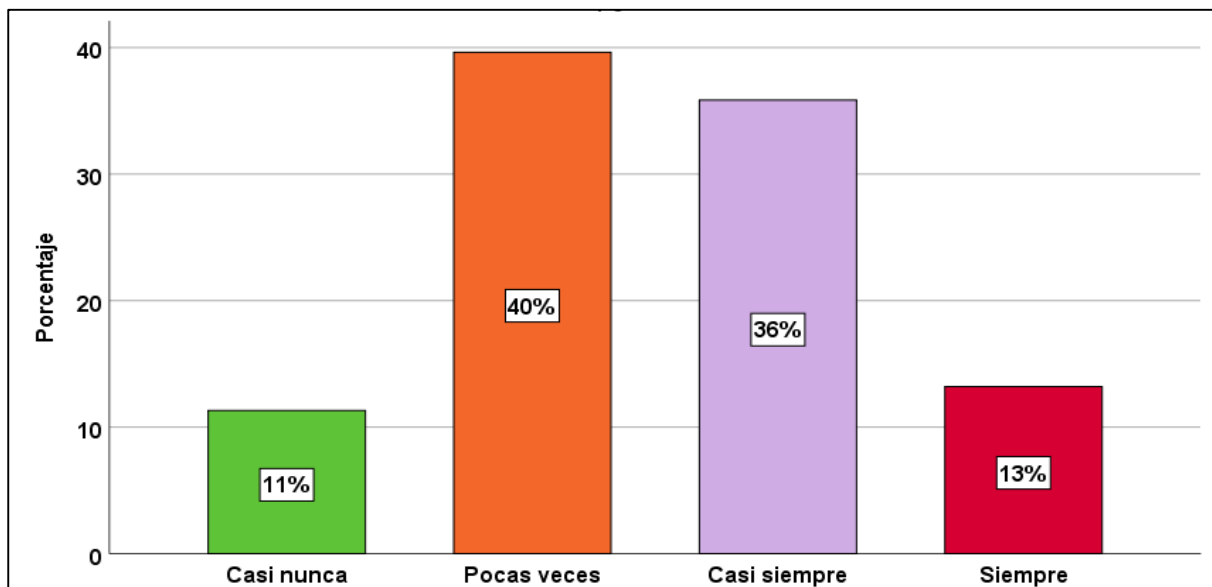
**Nota:** la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

Los resultados de la pregunta descrita revelan que la mayoría mencionaron que pocas veces (43%) y casi nunca (36%), los hallazgos identificados es una muestra fehaciente que el

educando no prioriza valores básicos y fundamentales como el respeto y cortesía. El escenario descrito evidencia el endeble control o promoción de valores que existe por parte del docente y padres de familia.

Otra de las interrogantes planteadas en el proceso de estudio se basa en identificar si existe compañerismo entre los estudiantes del 5to año de Educación General Básica y establecer en función de los resultados cómo se encuentra el clima del proceso educativo, el cual es un indicador relevante para el desarrollo de las actividades o tareas planteadas por el docente. A continuación, se muestran los resultados:

**Figura 2**  
*Compañerismo en el proceso educativo.*



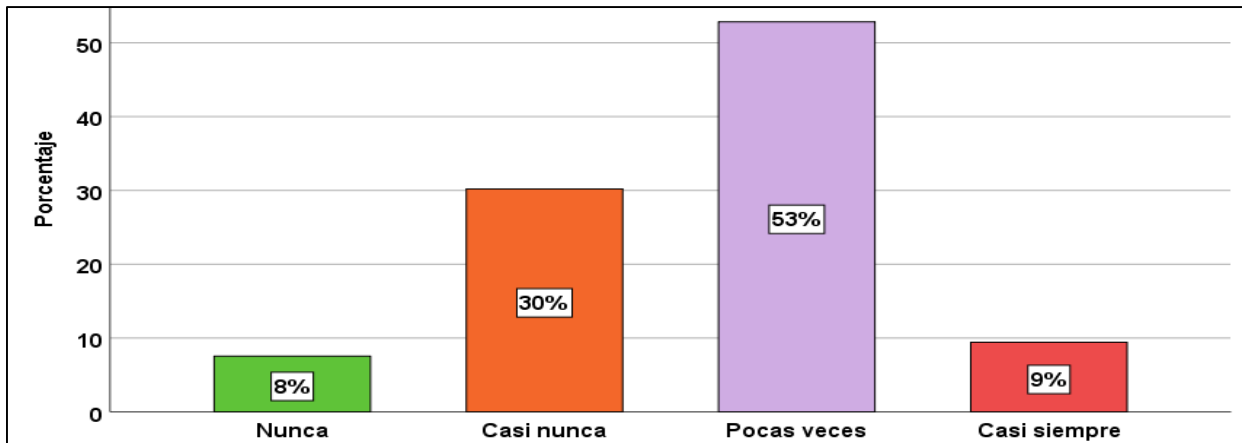
*Nota:* la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

La pregunta direccionada a identificar si existe un adecuado compañerismo entre los educandos del 5to año de EGB reveló la presencia de opiniones divididas, porque el 40% manifestaron que pocas veces y un 36% dijeron que casi siempre. Los resultados obtenidos demuestran que existen problemas de relaciones interpersonales entre los estudiantes, lo cual puede condicionar el clima interno del proceso áulico. De igual manera se consultó sobre el

cumplimiento de las tareas, con la intención evaluar la responsabilidad del educando, donde se determinó lo siguiente:

### Figura 3

*Cumple de manera satisfactoria las tareas.*



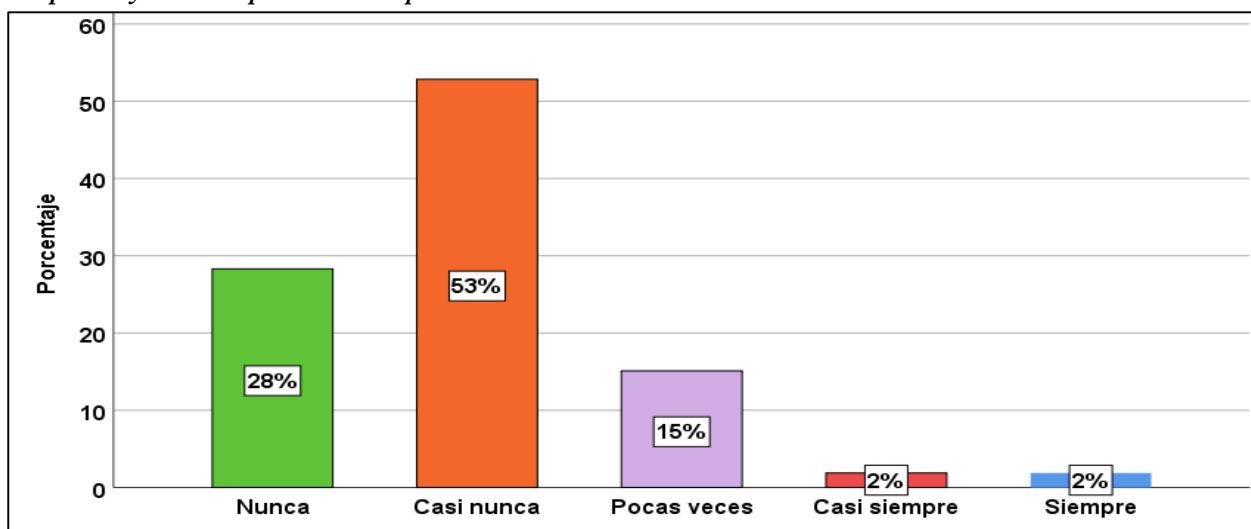
*Nota:* la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

Los resultados de la investigación revelaron que pocas veces los educandos cumplen de forma satisfactoria las tareas asignadas por el docente; escenario que denota la ausencia de responsabilidad, valor fundamental para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto, los hallazgos identificados demuestran que no impera el interés y compromiso por parte del estudiante para garantizar un proceso educativo de calidad e interactivo, donde se priorice la práctica de valores esenciales como la responsabilidad, respeto, empatía, compañerismo, entre otros más que son necesarios para relacionarse de forma adecuada en la sociedad.

Uno de los hallazgos cruciales en la presente investigación es aquel donde se consulta si los padres y docentes promueven de manera constante la práctica de valores. Dicha interrogante evalúa la realidad social que existe en el contexto educativo y núcleo familiar con respecto a los valores y su importancia para la formación de jóvenes de bien que puedan insertarse de forma adecuada a la sociedad. Por lo tanto, se establecen los siguientes resultados:

**Figura 4**

*Los padres y docentes promueven la práctica de valores*



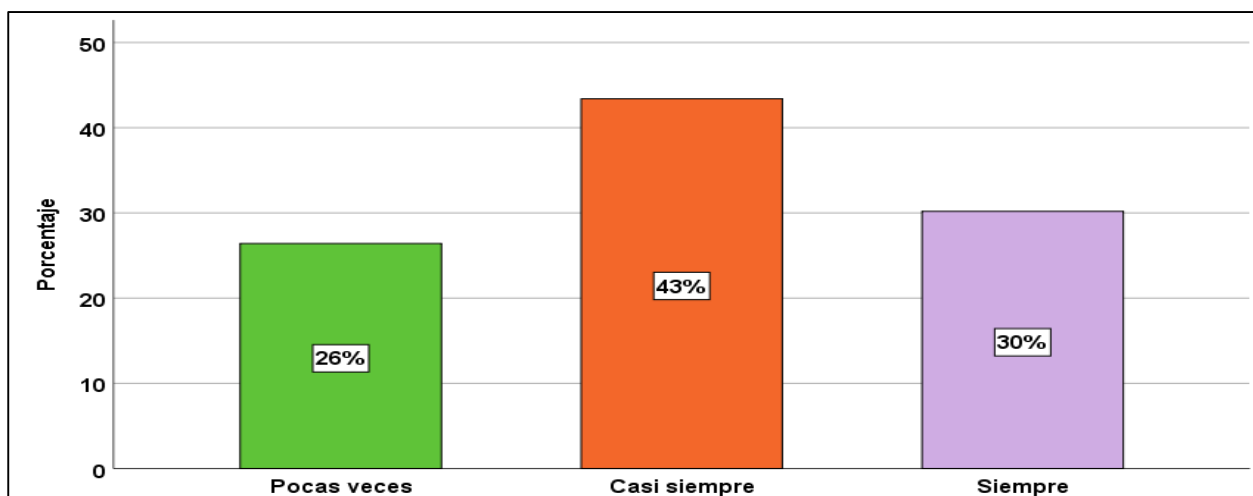
*Nota:* la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

Los resultados de la pregunta direccionada a establecer si los padres de familias y docentes se preocupan porque el estudiante adopte buenos valores durante el desarrollo de su vida revelaron que la mayoría de los educandos manifestaron que casi nunca (53%) y nunca (28%). El hallazgo identificado es revelador, porque demuestra que no existen los esfuerzos necesarios por parte de agentes importantes del proceso educativo, que son los padres y docentes, para promover la práctica de valores durante el proceso de enseñanza –aprendizaje; escenario que denota el incumplimiento de la trilogía educativa, la cual consiste en el rol que poseen los padres, docentes y estudiantes para generar una educación de calidad.



## Figura 5

*Los problemas de conducta afectan el rendimiento.*



**Nota:** la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. Tomado de: Investigación de campo.

Una de las preguntas claves en el presente estudio se basa en consultar si los problemas de conducta y comportamiento afecta el rendimiento académico, la cual determinó que el 43% manifestaron que casi siempre y un 30% expresaron que siempre. Los resultados obtenidos reflejan la importancia de aplicar valores durante el proceso de aprendizaje, puesto que un adecuado comportamiento permitirá generar mayores posibilidades de un mejor desenvolvimiento dentro del contexto educativo.

Es necesario manifestar que en el proceso investigativo también se utilizó la técnica de la entrevista para la obtención de información, la misma que estuvo dirigida al docente del 5to año de Educación General Básica, con la intención de conocer la percepción del maestro con relación a la práctica de valores y su influencia en el rendimiento académico, donde se pudo determinar que el docente contempla la adopción de valores como algo relevante para el desarrollo de una educación de calidad y que se formen personas caracterizadas no solo con conocimientos y habilidades, sino también con principios y valores que perduren toda su vida.

Otra de las situaciones detectadas es que el docente concibe que los problemas relacionados a la falta de valores en el educando se deben a la presencia de factores

socioculturales, debido a que la educación en el hogar no es la apropiada, en virtud de que existen estudiantes que pertenecen a familias disfuncionales, con problemas de violencia o simple despreocupación por parte del representante legal del educando. La respuesta proporcionada por el docente demuestra las causas sobre la presencia de problemas de conducta o comportamiento, que en cierta medida se originan fuera del contexto educativo y que resulta difícil de controlar para el maestro.

También se determinó como hallazgo relevante que el docente no implementa mayores estrategias para motivar la práctica de valores, la única acción establecida es la retroalimentación sobre la importancia de valores y principios. Además, manifestó que la ausencia de valores influye en el rendimiento académico, porque por lo general aquellos educandos que presenten problemas de conducta, son los que menos evidencian la práctica de valores, donde dicho problema es originado por variables influyentes fueran del contexto educativo y que ejerce condicionamiento en el rendimiento académico.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Uno de los resultados de la presente investigación es que los estudiantes poseen problemas relacionados a la práctica de valores, que en cierta medida se debe a la endeble educación en el hogar provocada por problemas familiares, lo cual influye en el desarrollo normal de sus actividades dentro del contexto educativo. El hallazgo identificado concuerda con el establecido por Chuva (2017) quien estableció que la falta de valores en los educandos de 4to año se deben a una pésima educación en el hogar, lo cual influye en su aprovechamiento académico y relacionamiento social.

Otro de los resultados obtenidos se basa en la determinación que primeros son los padres quienes deben promover la práctica de valores y luego el docente para que exista un adecuado escenario dentro del salón de clases; sin embargo, aquello no siempre se cumple debido a problemas en el hogar o diferentes factores sociales que condicionan el comportamiento del educando. Por lo tanto, dicho resultado concuerda con el establecido por Lozada (2017), quien estableció que la práctica de valores depende en gran medida por la educación de los padres de familia, y luego es el docente quien tiene que promover aquello en el salón de clases; no obstante, hay factores condicionantes que limitan el desarrollo de un adecuado comportamiento por parte del educando y que beneficie su rendimiento académico.

También se determinó que los problemas de conducta y comportamiento influyen en el rendimiento académico, lo cual concuerda con lo establecido por, quien establece la ausencia de práctica de valores se debe a la débil enseñanza de los padres de familia y docente, lo cual afecta su aprovechamiento académico, he ahí la importancia de promover la adopción de valores para un adecuado relacionamiento con la ciudadanía y entorno educativo.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten concluir que los docentes del 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan no consideran importante la aplicación de estrategias motivacionales para promover la práctica de valores, donde se garantice una educación de calidad, caracterizada no sólo en la construcción del conocimiento y habilidades, sino también en la aplicación de valores y principios que le facilite su inserción a la sociedad.

De acuerdo con la investigación realizada, se concluye que los principales factores que afectan el comportamiento de los educandos son: problemas familiares, despreocupación de los padres, endeble guía del docente, ausencia de metodologías pedagógicas direccionadas a la práctica de valores y principios, entre otros elementos socioculturales. Por lo tanto, no se evidencia el cumplimiento de la trilogía educativa, donde el rol de los padres y docentes deben estar alineados para garantizar un proceso educativo de calidad.

Los datos obtenidos revelan que la ausencia de valores y principios por parte de los educandos de 5to año de educación general básica generan un escenario donde el educando adopte comportamientos inadecuados que afecten su relación con los demás compañeros de clase y se condicione su rendimiento académico. Por lo tanto, se establece que soslayar la importancia que posee los valores, limita que la formación estudiantil sea de calidad en la institución educativa analizada.

## RECOMENDACIONES

En función de los resultados obtenidos es recomendable que los docentes consideren relevante la implementación de metodologías pedagógicas donde se contemple el desarrollo de acciones encaminadas a fomentar la práctica de valores y principios, los cuáles son fundamentales para desarrollar un adecuado proceso educativo, en el que se formen estudiantes caracterizados por valores esenciales para que su inserción a la sociedad no presente mayores inconvenientes.

De acuerdo a los hallazgos identificados se recomienda el cumplimiento de la trilogía educativa, la cual consiste en que el rol de los docentes, padres de familia y estudiantes, estén alienados para garantizar un proceso educativo de calidad, donde no se condicione el rendimiento académico del alumno ni las relaciones personales que desempeña con sus compañeros de clases o cualquier otro individuo.

Se sugiere a la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, la implementación de mayores acciones de seguimiento y control a los educandos que presentan problemas de conducta o comportamiento, con el propósito de brindar ayuda psicológica a aquellos estudiantes que pertenecen a familias disfuncionales o presenten problemas sociales que afectan su rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Araya, S., & Avilés, N. (2019). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos? *Zona Próxima*, 1(33), 70-97. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/853/85369305005/html/>
- Barreno, S., Haro, O., & Flores, P. (2019). Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil. *Cátedra*, 2(1), 44-59. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1552>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 47(1), 91-180. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Chura, G. (2019). La importancia de los valores y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa gran Unidad Escolar Mariano Melgar, del Distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10458/EDMchrigd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chuva, M. (2017). La práctica de valores en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica, de la Escuela "Agustín Cuesta Vintimilla" de la parroquia Baños, cantón Cuenca. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Virtual*, 7(7), 1-11. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- León, M. (2020). Incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia "covid-19" en tiempo de confinamiento reflexionado desde la carrera de Educación Básica de la FCJSE-UTB, cantón Babahoyo provincia Los Ríos. (*Tesis de Grado*). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9041/E-UTB-FCJSE-EBAS-000264.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, M., & Cordero, C. (2021). La atención pedagógica y rendimiento académico. Reflexiones teóricas y estrategia para la acción. *Yachana*, 10(2). Obtenido de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/656>
- Lozada, J. (2017). Valores sociales y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación "Alonso Gilberto Navarro Lara ", cantón Quevedo, provincia Los Ríos. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Pulla, J. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(2), 1-19. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/77/734>

Ruiz, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, XII(3), 345-356.

Sinchi, M. (2018). Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Escuela Jesús Vázquea Ochoa, año lectivo 2017-2018. (*Tesis de Grado*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16179/1/UPS-CT007831.pdf>

Valseca, M. (19 de Junio de 2019). *Los valores en la educación*. Obtenido de Innovación y Experiencias Educativas:  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_19/PILAR\\_VALSECA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf)

Ventosilla, M. (2018). Valores interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Lima Metropolitana. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2666/VENTOSILLA%20MELCHOR%20MAYRA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. doi:  
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>



## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes.

Preguntas	Alternativas de Respuesta				
	Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Casi Nunca	Nunca
¿Saludas al docente y todos tus compañeros al llegar a clases?					
¿Respetas las opiniones o cosas de tus compañeros?					
¿Reacciones de forma violenta cuando consideras que algo no está bien?					
¿Te gusta ayudar al docente en las actividades del aula?					
¿Existe un adecuado compañerismo en el proceso educativo?					
¿Cumples de manera satisfactoria las tareas que establece el maestro?					
¿Cuán a menudo el maestro y padres de familia hablan sobre la importancia de los valores?					
¿Consideras que los problemas de conducta afectan el rendimiento académico?					

**Anexo 2.** Entrevista aplica a los docentes

¿Cuál es su percepción sobre la importancia de la práctica de valores en el proceso educativo?

---

---

---

¿Según su percepción, cuáles son los principales motivos por el cual no existe una adecuada práctica de valores en los jóvenes?

-

---

---

---

¿Cuáles son las estrategias que implementa en clases para fomentar la práctica de valores?

---

---

---

¿Considera que la práctica de valores influye en el rendimiento del educando? ¿Por qué?

---

---

---

### Anexo 3. Tabulación de resultados

**Tabla 1**

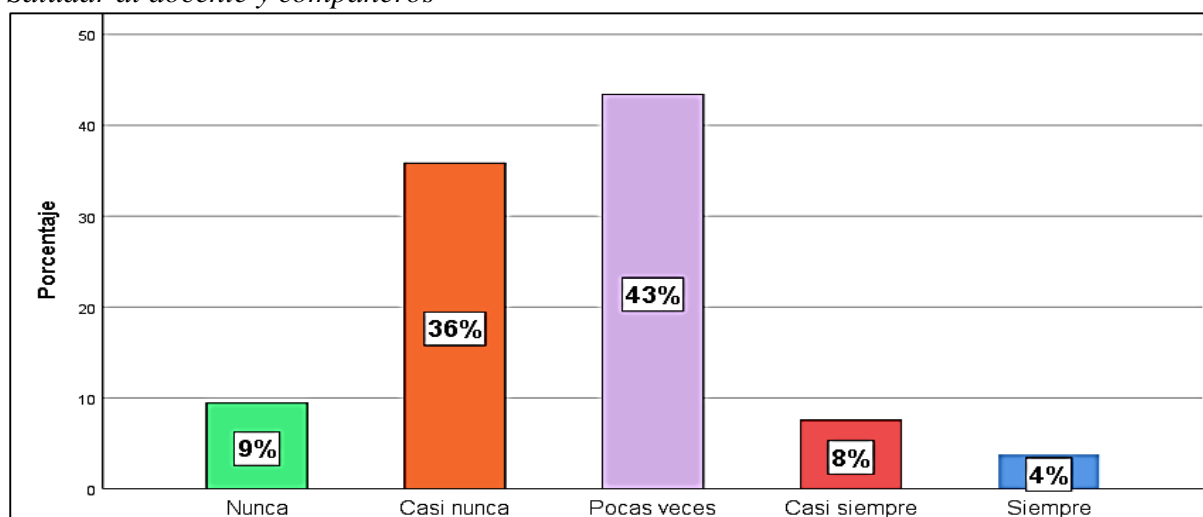
*Saludar al docente y compañeros*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	5	9%	9%
Casi nunca	19	36%	45%
Pocas veces	23	43%	88%
Casi siempre	4	8%	96%
Siempre	2	4%	100%
Total	53	100,0	

*Nota:* la tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

**Figura 6.**

*Saludar al docente y compañeros*



*Nota:* la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

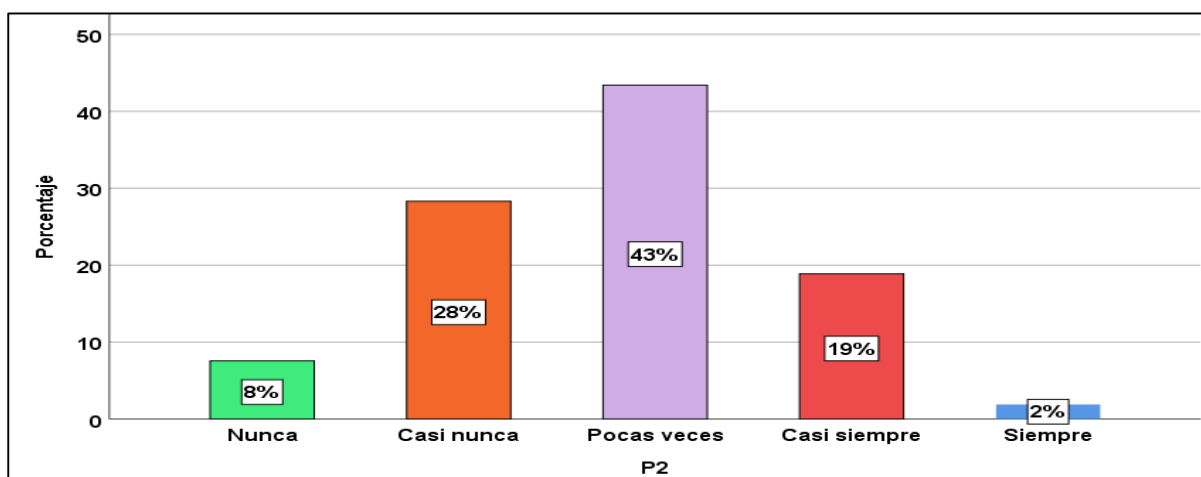
### Análisis e Interpretación

Cuando se consultó a los estudiantes si saludan al docente o compañeros al llegar a clases, la mayoría mencionaron que pocas veces (43%) y casi nunca (36%), los hallazgos identificados es una muestra fehaciente que el educando no prioriza valores básicos y fundamentales como el respeto y cortesía. El escenario descrito evidencia el endeble control o promoción de valores que existe por parte del docente y padres de familia.

**Tabla 2***Respeto a las opiniones de los demás*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	8%	8%
Casi nunca	15	28%	36%
Pocas veces	23	43%	79%
Casi siempre	10	19%	98%
Siempre	1	2%	100%
Total	53	100,0	

*Nota:* la tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

**Figura 7.***Respeto sobre las opiniones de los demás.*

*Nota:* la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

### **Análisis e Interpretación**

La pregunta direccionada a identificar si los estudiantes del 5to año de Educación General Básica respetan las opiniones de los demás, la mayoría expresaron que pocas veces; lo cual no es un detalle menor, porque demuestra la falta de empatía y respeto que existe en el salón de clases. Los resultados identificados son indicadores negativos que pueden condicionar el clima laboral del proceso áulico y generar efectos negativos en el rendimiento académico.

**Tabla 3**

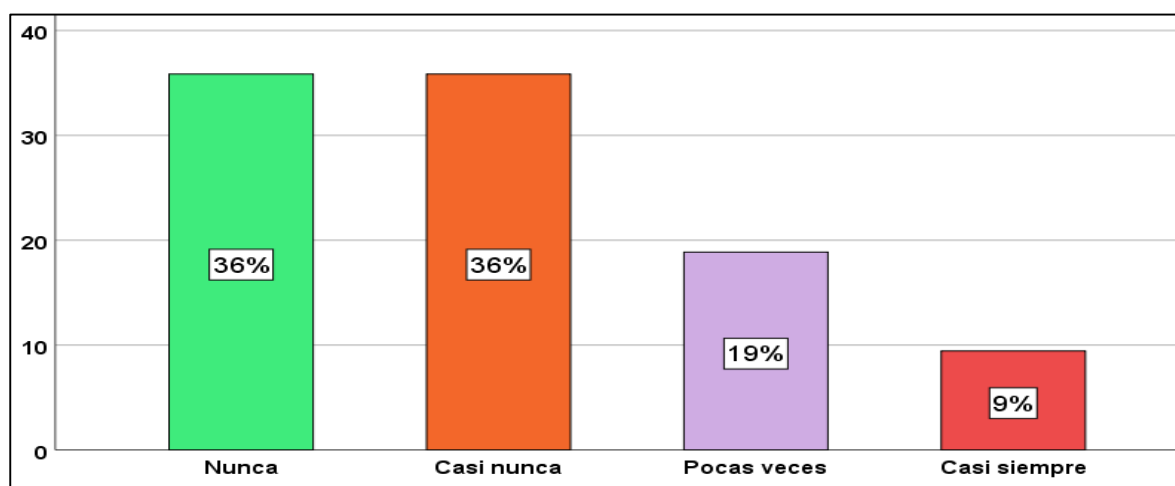
*Reacción de forma violenta*

*Nota:* la tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	19	36%	36%
Casi nunca	19	36%	72%
Pocas veces	10	19%	91%
Casi siempre	5	9%	100%
Total	53	100,0	

**Figura 8.**

*Reacciona de forma violenta*



*Nota:* la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

**Análisis e Interpretación**

La interrogante planteada para identificar si el educando presenta actitudes inapropiadas ante un escenario inesperado, determinó que casi todas las unidades de análisis (72%) consideran que nunca y casi nunca poseen una reacción violenta. No obstante, dentro de los resultados se identificó que el 15% si ha experimentado dichos episodios; por lo tanto, no se puede soslayar aquel indicador, que permite interpretar problemas de conducta y relacionamiento social.

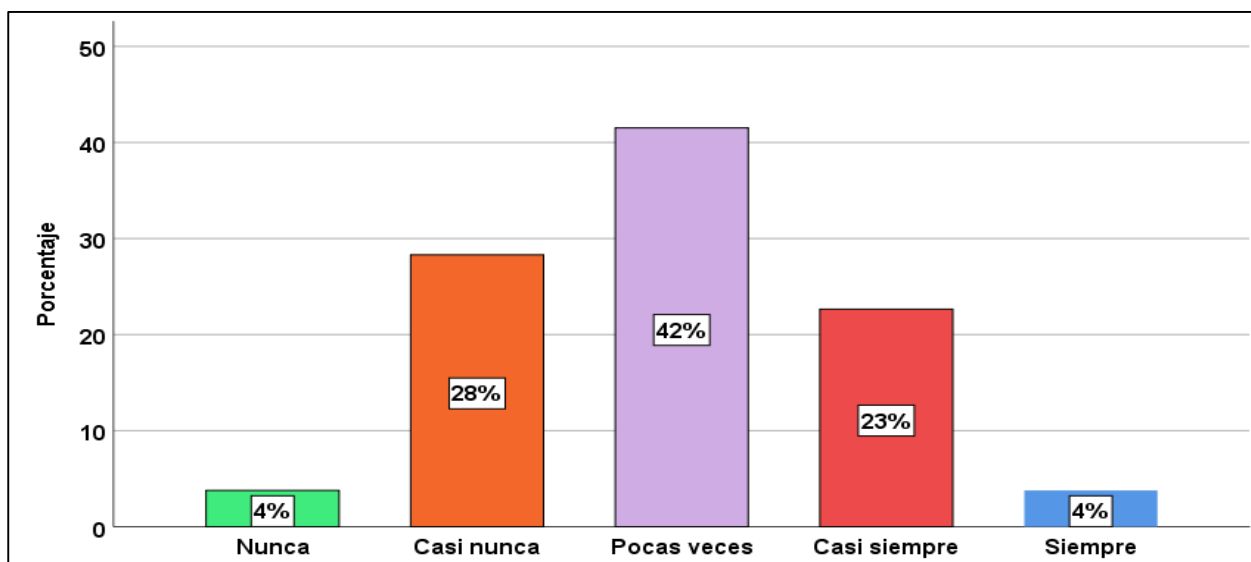
**Tabla 4**  
*Ayuda al docente en clases*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	4%	4%
Casi nunca	15	28%	32%
Pocas veces	22	42%	74%
Casi siempre	12	23%	96%
Siempre	2	4%	100%
Total	53	100,0	

*Nota:* la tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

**Figura 9**

*Ayudas al docente en clases*



*Nota:* la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

### **Análisis e Interpretación**

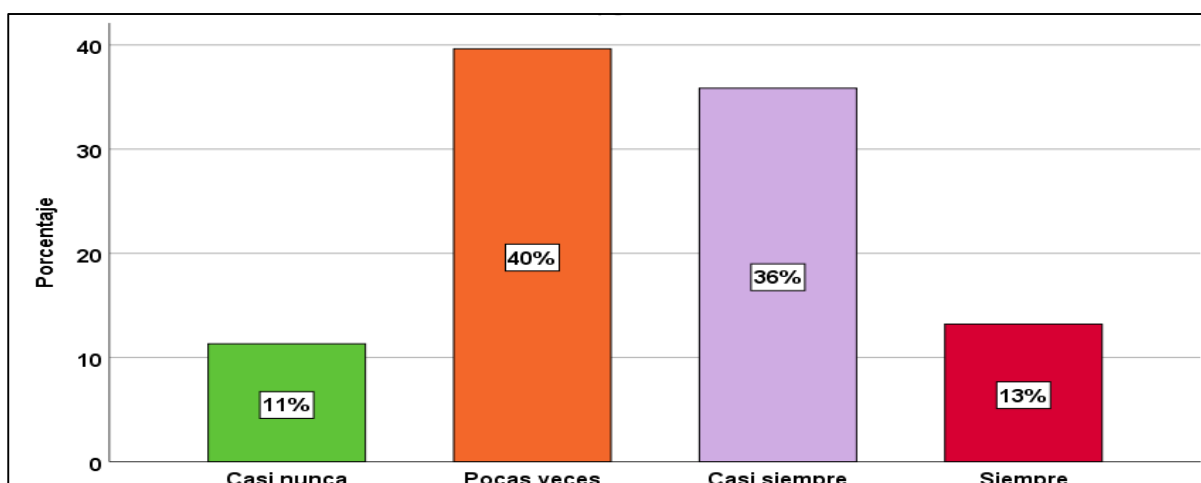
Los resultados obtenidos para determinar si los educandos son amables y atentos para con las actividades que implementa el docente, revelaron que el 42% pocas veces ayuda al maestro en las labores educativas del salón de clase. el hallazgo identificado demuestra la falta cortesía y compromiso de un gran número de educandos del 5to año de EGB en la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan.

**Tabla 5**

Compañerismos en el proceso educativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	6	11%	11%
Pocas veces	21	40%	51%
Casi siempre	19	36%	87%
Siempre	7	13%	100%
Total	53	100%	

*Nota:* la tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

**Figura 10***Compañerismo en el proceso educativo.*

*Nota:* la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

### **Análisis e Interpretación**

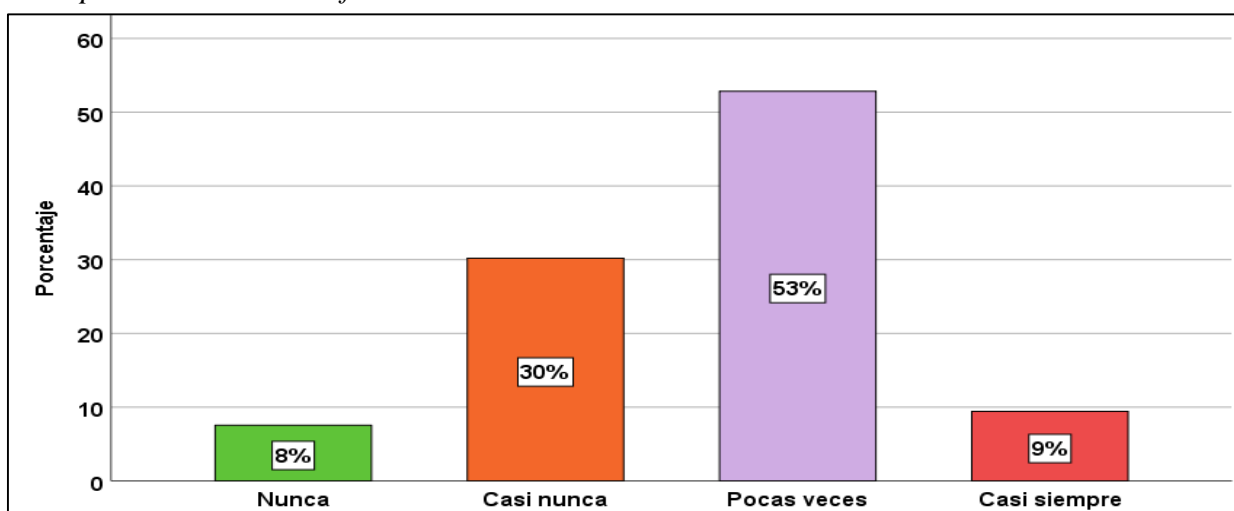
La pregunta direccionada a identificar si existe un adecuado compañerismo entre los educandos del 5to año de EGB reveló la presencia de opiniones divididas, porque el 40% manifestaron que pocas veces y un 36% dijeron que casi siempre. Los resultados obtenidos demuestran que existen problemas de relaciones interpersonales entre los estudiantes, lo cual puede condicionar el clima interno del proceso áulico.

**Tabla 6**  
Cumple de manera satisfactoria las tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	8%	8%
Casi nunca	16	30	38%
Pocas veces	28	53%	91
Casi siempre	5	9%	100%
Total	53	100,0	

*Nota:* la tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

**Figura 11**  
Cumple de manera satisfactoria las tareas.



*Nota:* la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

### **Análisis e Interpretación**

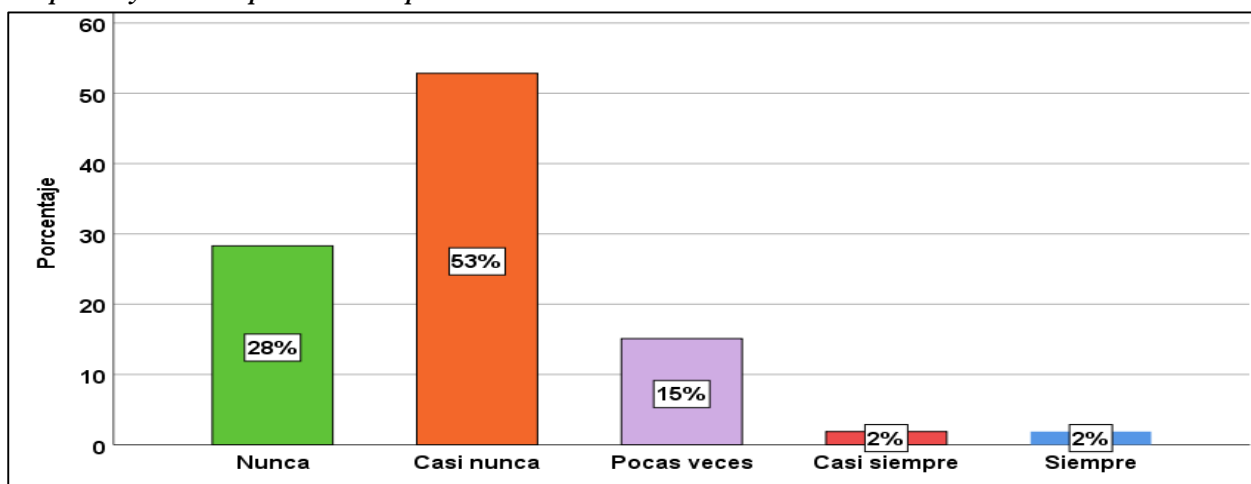
Los resultados de la investigación también determinaron que pocas veces los educando cumplen de forma satisfactoria las tareas asignadas por el docente; escenario que revela la ausencia de responsabilidad y compromisos, valores fundamentales para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto, los hallazgos identificados demuestran que no se evidencia el cumplimiento de la trilogía educativa para garantizar una educación de calidad, caracterizada en valores.



**Tabla 7***Los padres y docente promueven la práctica de valores.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	15	28%	28,3
Casi nunca	28	53%	81,1
Pocas veces	8	15%	96,2
Casi siempre	1	2%	98,1
Siempre	1	2%	100,0
Total	53	100,0	

*Nota:* la tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

**Figura 12***Los padres y docentes promueven la práctica de valores*

*Nota:* la tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

### **Análisis e Interpretación**

Cuando se consultó si existe una promoción constante de práctica de valores por parte de los padres y docentes, la mayoría de los educandos manifestaron que casi nunca (53%) y nunca (28%). El hallazgo identificado es revelador, porque demuestra que no existen los esfuerzos necesarios por parte de agentes importantes del proceso educativo, que son los padres y docentes en promover la práctica de valores durante el proceso de enseñanza –aprendizaje.

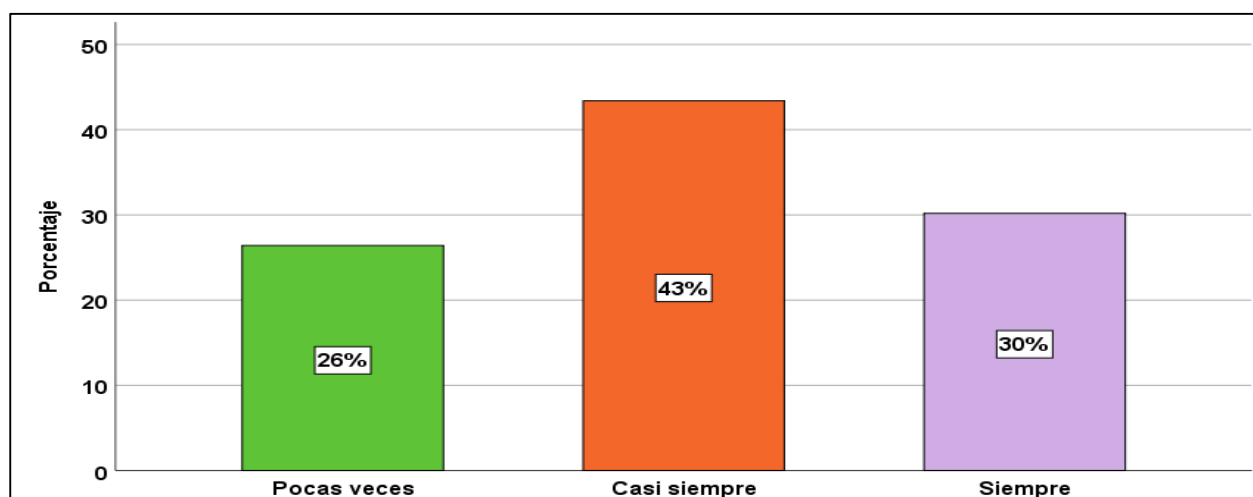
**Tabla 8***Los problemas de conducta afectan el rendimiento.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pocas veces	14	26%	26%
Casi siempre	23	43%	69%
Siempre	16	30%	100%
Total	53	100%	

*Nota:* la tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

**Figura 13**

Los problemas de conducta afectan el rendimiento



*Nota:* la figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB. **Tomado de:** Investigación de campo.

### **Análisis e Interpretación**

Una de las preguntas claves en el presente estudio se basa en consultar si los problemas de conducta y comportamiento afecta el rendimiento académico, la cual determinó que el 43% manifestaron que casi siempre y un 30% expresaron que siempre. Los resultados obtenidos reflejan la importancia de aplicar valores durante el proceso de aprendizaje, puesto que un adecuado comportamiento permitirá generar mayores posibilidades de un mejor desenvolvimiento dentro del contexto educativo.

#### **Anexo 4. Evidencias**



**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**



**ENTREVISTA AL DOCENTE**