



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL  
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**TÉCNICAS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EGB DE LA UE  
CIUDAD DE VENTANAS. 2022**

**AUTORA:**

**CRUZ FRANCO KATHERINE JAMILETH**

**DOCENTE GUIA:**

**MSC. ROMERO JACOME VICTOR ABEL**

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de estudio de caso principalmente a Dios y con mucho cariño a mi madre por a ver permitido realizar mi sueño de formarme como profesional y por su gran apoyo emocional que durante el tiempo que escribía este trabajo.

A mi hermano que desde el principio sentó en mi la base de responsabilidad y deseos de superación, en el tengo el espejo en el cual me quiero reflejar puesto que sus virtudes fueron infinitas y su gran corazón me llevo admirarlo cada día.

Para aquellos que me apoyaron moralmente, a quienes aportaron positivamente a lo largo de mi formación académica, incentivándome cada día que no desistiera de esta gran oportunidad, siendo testigos de mi perseverancia para lograr el éxito en mi vida.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**AGRADECIMIENTO**

En primera estancia quiero expresar mi agradecimiento a los docentes que durante mis preparaciones académica nos ofrecieron todos sus conocimientos que fueron adquiridos de manera grata para mi formación de Licenciada en Educación Básica.

Quiero Agradecer también a mi tutor que fue muy perseverante y me guio dándome sugerencias para mejorar mi estudio de caso del cual de buenos frutos del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales.

Así mismo agradezco al esfuerzo de mi madre que siempre me animo para seguir formándome como una profesional estoy muy agradecida con ella porque siempre ha sido el pilar fundamental en mi vida.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**RESUMEN**

La investigación se realizó en la UE Ciudad de Ventanas donde se identificó como contexto problemático la ausencia de técnicas de lectura en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia que poseen las técnicas de lectura en el rendimiento académico del educando?, con el propósito de establecer los principales hallazgos investigativos. Motivo por el cual, en el caso de estudio se estableció como objetivo general establecer la influencia de las técnicas de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación general básica. Las técnicas aplicadas fueron la encuesta, observación directa y entrevista, donde se identificó que el docente no considera el uso de técnicas de lectura de manera frecuente en el proceso de aprendizaje, lo cual influye a que el educando no desarrolle un pensamiento reflexivo, lea con fluidez e intérprete de manera adecuada el contenido de la lectura. A manera de conclusión, se define que la débil aplicación de técnicas de lectura incide en el rendimiento académico de los estudiantes y limita la obtención de ventajas tales como: mejorar la comprensión de textos, mayor concentración, aprender a identificar expresiones o ideas.

**Palabras claves.** Técnicas de lectura, rendimiento académico, lectura, comprensión lectora, tipos de lectura



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ABSTRACT**

The research was carried out in the City of Windows UE where the absence of reading techniques in the development of the learning process was identified as a problematic context. Therefore, the following research question is posed: What is the influence of reading techniques on the student's academic performance? with the purpose of establishing the main research findings. Reason for which, in the case study, it was established as a general objective to establish the influence of reading techniques on the academic performance of students in the 7th year of basic general education. The techniques applied were the survey, direct observation and interview, where it was identified that the teacher does not consider the use of reading techniques frequently in the learning processes, which influences the student not to develop reflective thinking, read with fluency and adequately interpret the content of the reading. In conclusion, it is defined that the weak application of reading techniques influences the academic performance of students and limits the obtaining of advantages such as: improving text comprehension, greater concentration, learning to identify expressions or ideas.

**Keywords.** Reading techniques, academic performance, reading, reading comprehension, types of reading



## **ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
Planteamiento del problema .....	1
Justificación.....	2
Objetivos .....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos específicos.....	3
Línea de investigación .....	4
Sub-línea de investigación.....	4
MARCO CONCEPTUAL.....	5
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	20
RECOMENDACIONES .....	23
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	24
5. Referencias.....	24
ANEXOS .....	26



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### **Planteamiento del problema**

La investigación es realizada en la UE Ciudad de Ventanas, es un establecimiento de educación regular y sostenimiento fiscal, que ofrece sus servicios en dos niveles de educación que son: Inicial y Educación General Básica. Se encuentra ubicada en la ciudad de Ventanas perteneciente a la provincia de Los Ríos entre las calles Juan Montalvo y 10 de noviembre. Su talento humano cuenta con 32 docentes y a sus instalaciones asisten un total de 931 estudiantes.

La situación problemática identificada en la UE Ciudad de Ventanas durante las prácticas preprofesionales, consiste en que no se visualiza la aplicación de técnicas de lectura que influya de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año de EGB. Por lo tanto, se presentan problemas relacionados con la redacción y comprensión de textos, lo cual ha generado un aprendizaje poco significativo y bajo desempeño académico. Por estas razones, la lectura debe ser fomentada constantemente, debido a que es una actividad necesaria para la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades lingüísticas.

El contexto problemático se debe a la limitada aplicación de técnicas de lectura efectivas en el proceso de enseñanza por parte del docente y ausencia de estrategias de comprensión lectora, que ayuden al alumno a comprender los textos leídos y desarrollar hábitos de lectura que contribuyan a su capacidad de memoria y concentración. Por dicha situación, se manifiesta que la pedagogía del docente de la UE Ciudad de Ventanas se caracteriza por la ausencia de técnicas o estrategias de lectura innovadoras que influya de manera significativa en el aprendizaje del educando y en su rendimiento estudiantil.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### **Justificación**

La investigación en la UE Ciudad de Ventanas sobre las técnicas de lectura y el rendimiento académico es pertinente porque permite conocer la importancia que poseen los métodos, técnicas y estrategias que emplea el docente en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, al existir una situación problemática relacionada con la ausencia de técnicas de lectura en el 7mo año de educación básica, resulta importante establecer cómo influye aquel escenario en el rendimiento de los educandos; razón por la cual, es indispensable conocer qué factores inciden en una correcta comprensión lectora y en el proceso de formación de los estudiantes.

El estudio de caso es trascendente porque busca estudiar un problema relevante para la sociedad, donde la información obtenida a través de las fuentes de información permite el establecimiento de recomendaciones sobre la influencia de las técnicas de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, el presente estudio, pretende generar conciencia a que los docentes opten por mejorar sus prácticas pedagógicas e implementen técnicas que logren una adecuada comprensión lectora y aprendizaje significativo en los alumnos.

El análisis acerca de la influencia de las técnicas de lectura en el rendimiento académico es importante debido a que se analiza un tema relevante en la unidad educativa, que consiste en que los estudiantes de 7mo año de EGB poseen debilidades en la lectura y aspectos inmersos a la misma; además, es un tema pertinente para el futuro profesional en Educación Básica, por los conocimientos que tiene y puede aplicar en el desarrollo de la investigación, argumentado el caso con la información adquirida en la academia; de tal manera, que se logren resultados satisfactorios.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



La factibilidad de la investigación radica en que se cuenta con los recursos necesarios (material, humano, económicos) para culminar con éxito el desarrollo de la investigación. Es decir, se cuenta con la autorización de los directivos de la UE Ciudad de Ventanas para acceder a las unidades de análisis, los conocimientos necesarios para argumentar el trabajo investigativo; además, se cuenta con los recursos económicos para cubrir los costos por viáticos, materiales e imprevistos en el desarrollo del caso, dichos gastos serán asumidos por la investigadora y existe disponibilidad bibliográfica para sustentar teóricamente las variables objeto de análisis.

Los beneficiarios directos del estudio son los estudiantes de 7mo año de EGB de la UE Ciudad de Ventanas, porque serán favorecidos con los posibles cambios que efectúen los docentes en el proceso de enseñanza en cuanto a las técnicas de lectura aplicadas en el aula, las cuales contribuyan a un mejor rendimiento académico. También la sociedad se verá beneficiada porque la información servirá de base para la realización de futuras investigaciones.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Establecer la influencia de las técnicas de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de EGB de la UE Ciudad de Ventanas. 2022

### **Objetivos específicos.**

- Identificar las ventajas que genera la aplicación de técnicas de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes de 7mo año de EGB de la UE Ciudad de Ventanas. 2022



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



- Fundamentar teóricamente las variables técnicas de lectura y rendimiento académico.

**Línea de investigación**

- Modelo Educativo

El estudio de caso se relaciona con la línea Modelo Educativo porque las técnicas de lectura y rendimiento académico corresponden a los procesos didácticos que se llevan a cabo en la educación general básica.

**Sub-línea de investigación**

- Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje

Se realiza con la sublínea Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje, porque las técnicas de lectura son herramientas indispensables para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos.



## **MARCO CONCEPTUAL**

### **Técnicas de lectura**

Las técnicas de lectura son consideradas acciones que facilitan el proceso de comprensión lectora y se ponen en práctica para comprender el texto. (Viera, Silva, & Lamadrid, 2021). También son definidas como una serie de procedimientos que estimulan las habilidades para entender el contenido. Saber leer es esencial para el aprendizaje y para interpretar la información. Sin embargo, aprender a leer bien requiere de técnicas apropiadas que faciliten la comprensión de lo leído, según Morales, Guevana y Malo (2018) son.

- Buscar las ideas según un orden lógico
- Consultar con frecuencia el diccionario
- No realizar pausas en las palabras sino buscar el mensaje que quieren dar.
- No vocalizar al realizar la lectura, porque dificultaría la captación de las ideas.
- Anotar en un cuaderno las palabras y expresiones novedosas.
- Anotar en un cuaderno expresiones novedosas.
- Leer gráficos, esquemas e ilustraciones para comprender los textos.(p.315)

Además, existen diferentes tipos de técnicas según el objetivo de la lectura, tales como: técnicas para una lectura comprensiva y rápida. Las técnicas para la lectura comprensiva generalmente se enseñan en la escuela desde los primeros grados. Estas técnicas son las siguientes, de acuerdo Euroinnova-Educación Internacional en Línea (2022):

**Lectura secuencial**, consiste en leer el texto las veces que sean necesarias hasta comprender lo leído; es decir, leer de manera corrida el escrito desde el inicio hasta el final. Es la técnica más usada para principiantes, en esta no se realiza pausas en ningún párrafo ni análisis sobre el contenido. (párr.11)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Lectura intensiva**, en esta técnica el lector debe concentrarse en el análisis del contenido; es decir, interpretar las intenciones que autor del libro quiere dar a conocer en el escrito que se lee. Por ello, se deben realizar pausas para analizar el contenido y reflexionar sobre la forma como el autor argumenta sus ideas. (párrs.14-15)

**Técnica de subrayado**, se basa en identificar diferentes palabras en el transcurso de la lectura, considerando las palabras de mayor importancia con la finalidad de conocer las ideas fundamentales que trasmite el autor en los párrafos u oraciones como verbos y sustantivos. (párrs.16-17)

**Lectura inferencial:** se realizan deducciones a en base a un texto, con el propósito de mejorar el proceso de interpretación de nueva información, basada en los conocimientos previos. Es decir, permite crear conclusiones en función de lo que ya se conoce y los nuevos conocimientos adquiridos, creando una relación entre ambos. (párr.18)

**El resumen**, técnica usada en lectura crítica, puesto que permite la retención de la información, desarrollando así la memoria. El resumen organiza de manera lógica las ideas más relevantes de un texto, donde se describe claramente las ideas principales y secundarias de un escrito, logrando llegar a una conclusión similar al texto del autor. Aplicar la técnica, ayuda a estimular la capacidad de síntesis, mejorar la comprensión lectora y criticidad. (Rueda, 2019, pág. 18)

**Lectura puntual:** Se escoge un párrafo específico o frases resaltantes con el propósito de reducir el tiempo de lectura, porque se lee sólo lo que interesa. (párrs.14-15)

Las técnicas para una lectura rápida sirven para procesar textos amplios, a pesar de que la comprensión será mínima. Entre las más comunes están: *lectura diagonal*, consiste en obtener información específica de títulos, subtítulos, términos importantes, frases de ciertos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



párrafos, palabras destacadas en negrita, el resumen y las conclusiones de un escrito, con el fin comprender los aspectos destacados del texto con facilidad. (Euroinnova-Educación Internacional en Línea, 2022)

### **Lectura**

La lectura se considera un proceso donde una persona es capaz de comprender y analizar textos, con el fin de desarrollar sus conocimientos, capacidades, participar y desenvolverse en la sociedad (García, Arevalo, & Hernández, 2018). La lectura también es un proceso de comunicación entre el texto y lector, donde el sujeto comprende la información que lee a través del lenguaje.

La lectura tiene un rol importante en el aprendizaje y dominio de la lengua, debido a que permite el desarrollo del pensamiento, ya que al leer se reflexiona, medita y crea. (Molina, 2020). El proceso de lectura se basa en la interacción existente entre los conocimientos previos que tiene el lector y la información del texto escrito; es decir, cuando un estudiante lee, interpreta de cierta manera el contenido del escrito en base a sus sapiencias y al mismo tiempo modifica sus ideas acordes a la nueva información que adquiere. (Fontes & Gonzalez, 2020)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### **Momentos del proceso de lectura**

Los momentos son: *antes de la lectura*, el lector debe descifrar el motivo por el cual va a leer un texto, contar con conocimientos previo y hacer predicciones sobre lo que tratará el contenido. Durante la lectura, el sujeto lee el texto, donde hace preguntas acerca de lo que contiene, aclara sus dudas sobre alguna idea y su significado para que la pueda comprender. *Después de la lectura*, el lector puede realizar actividades que le ayudan a recordar lo leído cómo resumen, responder a preguntas, mapa conceptual, entre otros. (Garcia & Oseda, 2020)

### **Beneficios de la lectura a temprana**

Los beneficios son: *gimnasia cerebral*, la lectura permite al cerebro a mantenerse activo, lo cual es beneficioso para la salud del cerebro. Dar lectura a textos literarios aumenta el pensamiento crítico y analítico, si se efectúa de manera pausada y atenta. Por tanto, leer desde niños ayuda a desarrollar la comprensión lectora, pulir el vocabulario y mejorar el rendimiento académico. *Relaja y mejora la concentración*, cuando una persona tiene un hábito de lectura, está realizando un ejercicio de relajación; además, ayuda a conciliar el sueño siempre que se lee un texto en físico, la concentración y excelencia académica debido a que tiene activa la mente. (Rueda, 2019)

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora consiste en entender lo que se lee y el significado de las palabras de un texto. Es un proceso donde se obtiene información mediante la interacción con los textos, ayudando a construir significados importantes; esta se consigue a través de las habilidades, mismas que deben ser sistematizadas continuamente mediante la práctica para entender el contenido. (Romero & Zhamungui, 2021). La comprensión es indispensable en la educación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



porque el lector es capaz de adquirir hábitos de reflexión y análisis; además, de ayudar al desarrollo y mejoramiento del lenguaje y a mejorar las relaciones humanas. (Valdez, 2021).

### **Tipos de lectura**

La lectura es importante para mantener el cerebro activo, existen algunos tipos de lecturas: *lectura oral* consiste en leer en voz alta, esta lectura en ciertas personas ayuda a que las ideas se graben en su mente. La lectura oral, sirve para compartir experiencias con otras personas, esta cumple una función social. *Lectura silenciosa*, es leer mediante el sentido de la vista, para ello, se requiere mucha concentración. *Lectura superficial*, se refiere a mirar el texto de manera rápida para entender de qué habla el texto, es decir; identifica una idea general. *Lectura selectiva*. Esta lectura se centra en buscar algo específico o información de su interés. *Lectura comprensiva*, el lector realiza la lectura de manera minuciosa y lenta para comprender el contenido. (Espinoza, 2018)

Otros tipos de lectura son: la *reflexiva y crítica*, en esta lectura, el lector analiza todo el contenido del texto y evalúa la importancia de lo que está leyendo; además, compara la información con otra o en base a su experiencia. *Lectura recreativa*, se realiza por gusto del lector, en esta no importa el tiempo que se emplee ni la velocidad con que se haga, puesto que el objetivo es la satisfacción del lector. (Espinoza, 2018)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es considerado como el aprovechamiento que consigue un estudiante en las calificaciones obtenidas a través de la aplicación de una valoración realizada por el docente. Es el resultado del aprendizaje adquirido en el proceso de enseñanza, el mismo que se refleja en las calificaciones que pueden tener un nivel alto, bajo o regular. Es el producto o resultado que logra un estudiante dentro de la institución educativa, el cual es expresado mediante calificaciones, ya sea excelente, muy buena o regular. Para que un educado logre el rendimiento escolar debe cumplir con los objetivos de cada área o asignatura, dichas metas se verán reflejadas en calificaciones que son el resultado de evaluaciones que implica la superación o fracaso del aprendizaje de determinada materia o asignatura. (Enrique, 2021)

El rendimiento escolar se refiere al nivel de conocimiento que tiene un estudiante a lo largo del proceso formativo, el cual es determinado mediante una evaluación. El rendimiento académico se condiciona por diferentes factores relacionados a situaciones particulares, condiciones orgánicas y ambientales como: nivel de inteligencia, personalidad, motivación, intereses, hábitos, relación docente-alumno, entre otros. (Enrique, 2021). Un educando con excelente rendimiento académico es el que tiene calificaciones establecidas como excelentes o nota máxima en las pruebas que debe rendir para aprobar un curso o asignatura (Chura, 2019).

### **Importancia del Rendimiento Académico**

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas y objetivos establecidos en una asignatura de estudio expresado en calificaciones, las cuales son el resultado de una evaluación que demuestra la superación o fracaso de determinadas pruebas. (Enrique, 2021). El rendimiento académico es importante porque permite evaluar la eficacia y



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas (docentes), y la toma de decisiones a partir de la cualificación. (Estrada, 2018).

### **Características del rendimiento académico**

- El rendimiento es dinámico y depende del proceso de aprendizaje
- Se encuentra ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- El rendimiento es estático cuando el estudiante tiene una conducta de aprovechamiento producto del aprendizaje generado
- El rendimiento está relacionada a normas de calidad y a criterios de evaluación
- El rendimiento muestra el nivel de conocimiento de un estudiante (Chura, 2019, pág. 41)

### **Factores que afectan el Rendimiento Académico**

Dentro del rendimiento académico existen diferentes factores que pueden influir de manera positiva o negativa en el aprendizaje del escolar, donde Albán y Calero (2017) menciona que:

Los factores que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Son externos, hace referencia a las condiciones económicas, ambientales y al acceso a la red e internos que se basan en la personalidad, deficiente concentración y falta de motivación. Estos aspectos inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes. Los factores socioeconómicos, muchas veces la falta de recursos genera que los estudiantes abandonen el derecho a la educación e incluso influye en el rendimiento escolar de los



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



mismos por trabajar. Otro aspecto relevante que incide en el desempeño escolar es el contexto familiar, cuando no existe un ambiente adecuado en casa o apoyo necesario de los padres. (Albán & Calero, 2017, págs. 217-218)

### **Tipos de rendimiento académico**

El rendimiento académico se clasifica en dos tipos, los cuales se explican a continuación.

**Rendimiento individual**, consiste en la adquisición de conocimientos, experiencias hábitos, habilidades, actitudes, entre otros; dichos aspectos permiten al docente tomar decisiones pedagógicas futuras. Este rendimiento se subdivide en: rendimiento general, ocurre mientras el alumno asiste a la institución educativa, en el aprendizaje de los hábitos culturales y la conducta del alumno. Rendimiento específico, surge en las resoluciones de los problemas personales, tanto a nivel profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Este se centra en la vida afectiva del alumno como las relaciones con el docente, consigo mismo, con su vida y los demás.

**Rendimiento social**, el centro educativo al influir sobre un individuo, no se enfoca en este, sino que mediante el mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

(p.42)



## **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico del presente caso de estudio está compuesto por un diseño no experimental, con enfoque mixto; es decir cualitativo-cuantitativo, en virtud de que se aplican técnicas de investigación cualitativas con el propósito de obtener información referente a las variables de estudio, la misma que es procesada de forma cuantitativa por medio de indicadores porcentuales y numéricos. Por lo tanto, se manifiesta que el marco metodológico se ha estructurado en función de las variables técnicas de lectura y rendimiento académico.

En el estudio sobre las técnicas de lectura y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de EGB de la UE Ciudad de Ventanas, se aplicaron dos tipos de investigaciones, que son: investigación de campo y documental. Se desarrolló una investigación de campo en virtud de que se tiene contacto directo con las fuentes primarias de información, tales como: educandos y personal docente del 7mo año de educación general básica. Mientras que la investigación documental consistió en un análisis bibliográfico de las variables, con el propósito de sustentar el estudio con la mayor cantidad de datos referentes a sustentos teóricos.

La población del caso de estudio está conformada por todos los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas, que asciende a un total de 931 estudiantes. Sin embargo, para determinar la muestra de investigación se aplicó un muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador; por lo tanto, las unidades de análisis son 39 alumnos y 2 docentes del 7mo año de educación, que es el nivel académico donde se centra la presente investigación y a quienes van a estar dirigida las técnicas investigativas.

Las técnicas de investigación aplicadas en el caso de estudio son tres: encuesta, observación directa y entrevista. Se aplicó una encuesta a los estudiantes para conocer sobre la



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



percepción que poseen acerca las técnicas de lectura en el proceso educativo, mientras que la observación se empleó para conocer el registro de calificaciones de los estudiantes y si el docente aplica técnicas de lectura; mientras que la entrevista está direccionada a los maestros del 7mo año de educación general básica, donde se indagó sobre la relación de las técnicas de lectura en el rendimiento estudiantil.

Los instrumentos de investigación son un cuestionario de encuesta, ficha de observación y guía de entrevista, los cuales permitieron obtener datos relevantes sobre la incidencia de las técnicas de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación general básica. Es decir, por medio de los instrumentos aplicados se permitió caracterizar el comportamiento de las variables.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



## **RESULTADOS**

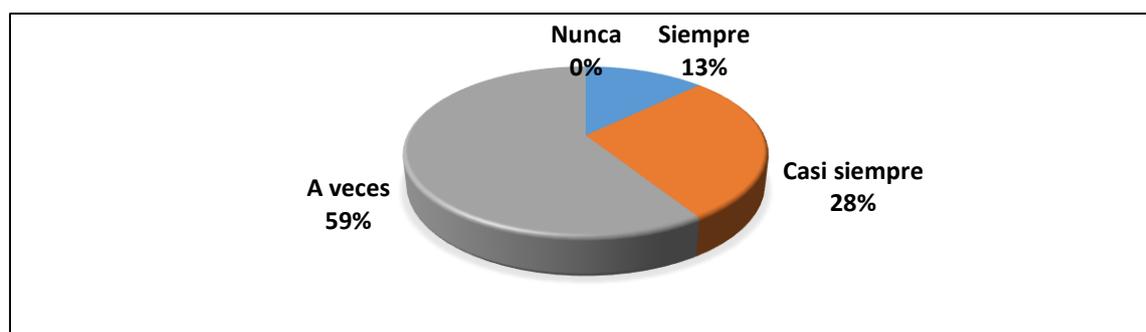
Para el proceso de obtención de datos se utilizaron 3 instrumentos, los cuales se describen a continuación: Se empleó un cuestionario de encuesta, el cual estuvo dirigido a los educandos del 7mo año de educación, por lo que fue necesario solicitar permiso a la institución, en virtud de que se asistió al establecimiento para realizar el proceso investigativo, donde se estableció contacto directo con las unidades de análisis. Además, se aplicó una guía de observación directa a los registros de calificaciones que poseen los docentes del 7mo nivel y para evaluar si los maestros durante el proceso de aprendizaje aplican técnicas de lectura que influya en el rendimiento académico de los educandos. Mientras que el último instrumento utilizado fue la entrevista, la misma que fue dirigida a los maestros con la intención de conocer su percepción acerca de las técnicas de lectura.

Para el presente estudio de caso se realizaron 2 entrevistas, que fueron aplicadas a los 2 docentes del 7mo año de educación general básica que llevan la cátedra de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas. Las entrevistas fueron desarrolladas el 14 de julio del año 2022, la primera se realizó a las 11:00 am; mientras que la segunda se ejecutó desde las 11:30 am hasta las 12:00 am. Es importante manifestar que dicha técnica de investigación permitió conocer acerca de la importancia que poseen las estrategias de lectura en el proceso de aprendizaje del educando, además de determinar aspectos importantes que condicionan el rendimiento académico de los alumnos cuando no existen fortalezas sobre comprensión lectora.

Cabe mencionar que la muestra utilizada para la aplicación de las técnicas de investigación está conformada por 39 estudiantes de 7mo año y 2 docentes. Las unidades de análisis fueron determinadas mediante un muestreo no probabilístico; es decir, a conveniencia de la investigadora. La recolección de datos se realizó a través de visitas a la institución y fue procesada en la herramienta tecnológica Word y Excel. A continuación, se muestran los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes, en esta se seleccionaron tres preguntas importantes que demuestren la problemática:

### **Grafico 1**

*Se aplican técnicas de lectura durante el proceso de aprendizaje*

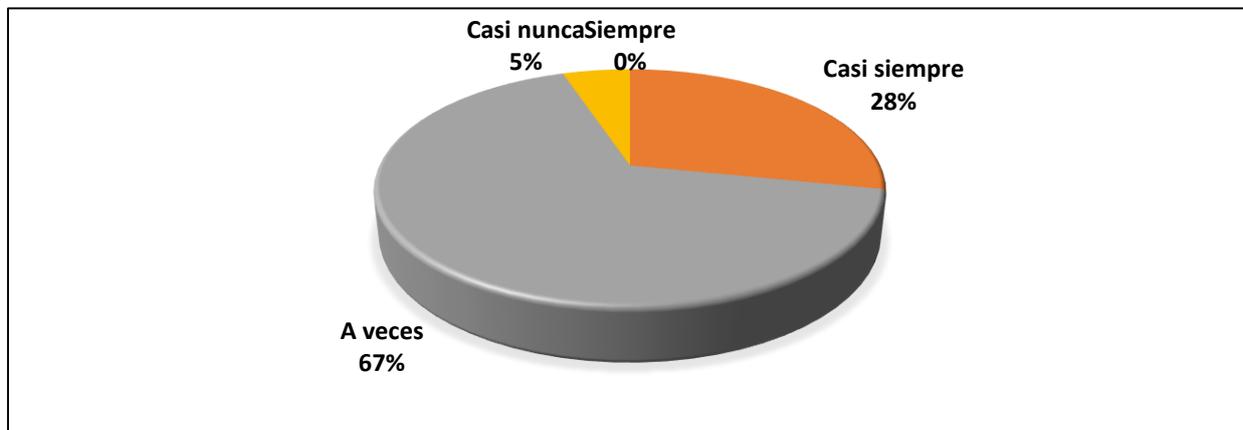


**Nota.** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La encuesta aplicada a los estudiantes de la UE Ciudad de Ventanas permitió conocer que el 59% de los encuestados mencionaron que a veces se aplican técnicas de lectura durante el proceso de aprendizaje, mientras que un 28% expresaron que casi siempre aplican técnicas y 13% dijeron que siempre. La mayoría de estudiantes expresaron que sólo a veces el docente emplea técnicas de lectura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es un escenario negativo que revela la endeble gestión del maestro en el establecimiento de estrategias para desarrollo intelectual y lingüístico del educando.

### Grafico 2

*Dificultades para comprender un texto de manera fácil*

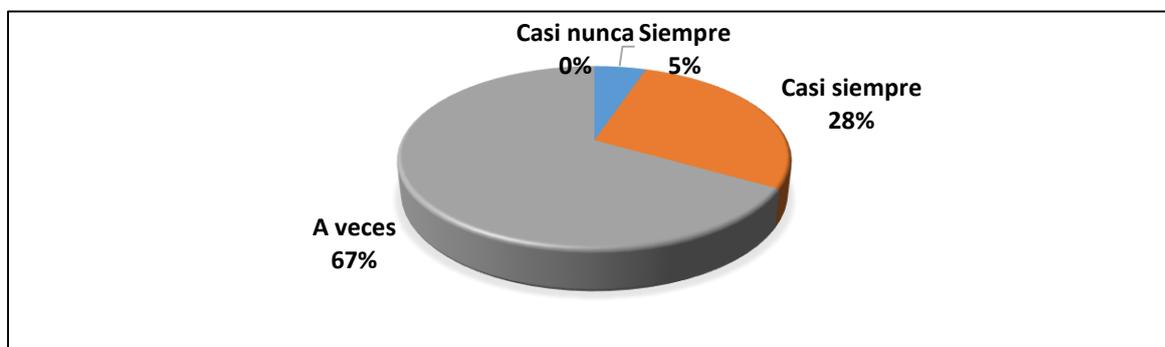


**Nota.** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año permitió establecer que el 67% de los encuestados a veces poseen dificultades para comprender de manera fácil un texto, 28% mencionaron casi siempre y un 5% restante dijeron que casi nunca. Por tanto, gran parte de los estudiantes no tienen un nivel de comprensión lectora adecuado, debido a que se les hace difícil entender un texto en particular, lo que conlleva a preguntar al docente o compañero para mejor entendimiento de las actividades a realizar.

### Grafico 3

*Problemas de lectura afecta las actividades escolares*



**Nota.** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



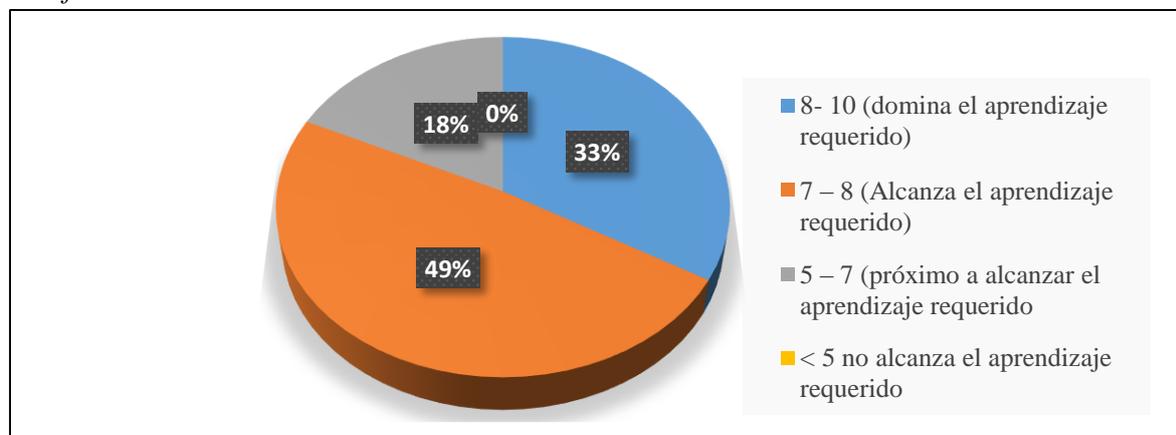
Según los datos recabados en la encuesta dirigida a los estudiantes de 7mo año de EGB se puede conocer que el 67% de los encuestados consideraron que a veces los problemas de lectura afectan el desarrollo de las actividades escolares, 28% dijeron que casi siempre y 5% restante mencionaron siempre. Los resultados evidencian que no poseer habilidades lingüísticas adecuadas influye en las tareas escolares, debido a que las instrucciones o contenido no siempre es comprendido, provocando que las actividades no sean resultados de manera adecuada y que las calificaciones no resulten las esperadas.

Los resultados de la entrevista aplicada a los docentes arrojaron los siguientes resultados: las principales técnicas de lectura aplicadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje se centran en el subrayado, lectura inferencial y resumen. Las debilidades más importantes que presentan los alumnos con respecto a la lectura consisten en la fluidez, pronunciación, tono de voz, seguridad y comprensión deficiente. La influencia de las técnicas de lectura en el rendimiento académico es significativa debido a que los estudiantes mediante las diferentes técnicas de lectura pueden adquirir competencias y habilidades intelectuales-lingüísticas, que sirven para su desenvolvimiento durante las clases, debido a que podrán entender las actividades de manera fácil y cumplir con sus tareas.

A continuación, se muestra los resultados de la ficha de observación aplicada a las calificaciones de los estudiantes y a los docentes:

### Grafico 8

#### Calificaciones



**Nota.** Resultados de la ficha de observación sobre las calificaciones de los estudiantes

Los resultados permiten deducir que el rendimiento académico se ve afectado en cierta medida por los problemas de comprensión de textos y escritura; es decir, las técnicas de lectura inciden de manera directa en las tareas escolares, porque mediante estas, los alumnos pueden aplicar las habilidades generadas como leer con fluidez, comprender y analizar un texto, lo que sirve de base para el desarrollo adecuado de las tareas escolares.

La observación realizada a los docentes permitió conocer que los docentes sí aplican técnicas de lectura, pero no de manera frecuente durante el proceso de enseñanza. Además, se identificó que los maestros no promueven la lectura mediante la aplicación de estrategias innovadoras; es decir, existe una metodología monótona que no genera un impacto significativo en el educando, donde se sienta motivado por las actividades de lectura que implementa el docente; de tal manera que desarrollen el hábito lector. Por lo tanto, las clases de lectura son básicas, aburridas para los estudiantes y poco significativas.



## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para Viera, Silva y Lamadrid (2021) las técnicas de lectura son consideradas acciones que facilitan el proceso de comprensión lectora y se ponen en práctica para comprender el texto. También son definidas como una serie de procedimientos que estimulan las habilidades para entender el contenido. Saber leer es esencial para el aprendizaje y para interpretar la información. Lo descrito por Viera, Silva y Lamadrid no concuerda con los resultados obtenidos en el estudio realizado en la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas, debido a que se soslaya la importancia de establecer técnicas de lectura que influyan de forma positiva en el proceso de aprendizaje del educando, lo cual impide a que haya estudiantes con buena comprensión de textos o lectura fluida.

De acuerdo con Molina (2020) la lectura tiene un rol importante en el aprendizaje y dominio de la lengua, debido a que permite el desarrollo del pensamiento, porque al leer se reflexiona, medita y crea. El proceso de lectura se basa en la interacción existente entre los conocimientos previos que tiene el lector y la información del texto escrito; es decir, cuando un estudiante lee, interpreta de cierta manera el contenido del escrito. En función de lo establecido se manifiesta que los educandos del 7mo de EGB de la UE ciudad de Ventanas no cuentan con habilidades lectoras que permitan la comprensión de textos o interpretar de forma adecuada el contenido que lee, lo cual en cierta medida se debe a la endeble aplicación de técnicas de lecturas por parte del docente. Por lo tanto, se establece que los maestros de Lengua y Literatura omiten la importancia que posee establecer estrategias de lectura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Según Romero y Zhamungui (2021) la comprensión lectora consiste en entender lo que se lee y el significado de las palabras de un texto. Es un proceso donde se obtiene información mediante la interacción con los textos, ayudando a construir significados importantes; esta se consigue a través de las habilidades, mismas que deben ser sistematizadas continuamente mediante la práctica para entender el contenido. La comprensión es indispensable en la educación porque el lector es capaz de adquirir hábitos de reflexión y análisis; además, de ayudar al desarrollo y mejoramiento del lenguaje y a mejorar las relaciones humanas.

Lo citado por Romero y Zhamungui permite establecer que los educandos del 7mo año de educación general básica poseen problemas de reflexión y análisis, lo cual afecta su rendimiento académico. Por lo tanto, la postura que se adopta frente a dicho contexto se basa en que la ausencia de técnicas de lectura afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos, donde su aprovechamiento académico no es el esperado; es decir, la pedagogía del docente presenta debilidades en cuanto a la aplicación de estrategias que fomenten la lectura en los estudiantes.



## **CONCLUSIONES**

Los resultados de la investigación permiten concluir sobre la importancia que tiene las técnicas de lectura en el proceso de aprendizaje, puesto que permiten al educando desarrollar habilidades, tales como: leer de forma comprensiva, reflexionar situaciones, inferir sobre determinado contexto y adquirir conocimientos que sentarán las bases durante toda su vida. También se determina que los problemas de lectura afectan el rendimiento académico del educando, debido a que impide comprender textos o generar ideas, situaciones que limitan el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Además, se obtuvo conocimiento acerca de los diferentes tipos de lectura que existen, como lectura oral, silenciosa, selectiva, comprensiva, reflexiva y crítica. De igual manera se identificaron las principales técnicas de lectura que se deben aplicar para el desarrollo del hábito lector. También se establecieron las ventajas que generan las técnicas de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: comprensión de textos, conocer información, mayor concentración, aprender a identificar expresiones o ideas importantes, mejorar la asociación de conocimientos, desarrollar la memoria, asimilación, reflexión y análisis.

El rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de EGB de la UE Ciudad de Ventanas es bueno debido a que la mayoría de estudiantes posee una calificación de 7-8, lo que demuestra que han logrado el aprendizaje requerido; sin embargo, otro porcentaje importante de alumnos tienen una calificación de 5-7, notas negativas que indican que el aprendizaje estuvo próximo al requerido, evidenciado educandos con debilidades en el desarrollo de aprendizajes o conocimientos que afecta el desarrollo de las actividades académicas de manera adecuada por la débil aplicación de técnicas de lectura.



## **RECOMENDACIONES**

En base a los resultados obtenidos y objetivos planteados se realizan las siguientes recomendaciones:

- Los docentes de 7mo año de EGB de la UE Ciudad de Ventanas deben adquirir mayores y nuevos conocimientos sobre las técnicas de lectura y aplicarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje con frecuencia, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, habilidades lingüísticas e intelectuales y el rendimiento académico.
- Implementar técnicas dinámicas de lectura que motiven a los estudiantes a leer por decisión propia, más no por cumplir con las actividades académicas. También se sugiere a los docentes establecer ciertos lineamientos al educando para que puedan desarrollar la actividad lectora durante y después de clases de una manera adecuada con el objetivo de que adquieran el hábito lector.
- Que las actividades relacionadas a la lectura sigan un orden lógico y promuevan la participación activa de los alumnos, específicamente en la aplicación de técnicas lectoras como mapas conceptuales, búsqueda de sinónimos, entre otras, debido a que incentivan el trabajo colaborativo o grupal.
- Se sugiere a las autoridades de la unidad educativa enfocarse en la práctica lectora en todos los años de educación básica con el propósito de lograr una práctica frecuente en el aprendizaje de los estudiantes; de tal manera, que los estudiantes logren mejores resultados académicos.



## REFERENCIAS Y ANEXOS

### 5. Referencias

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Chura, G. (2019). La importancia de los valores y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa gran Unidad Escolar Mariano Melgar, del Distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10458/EDMchrigd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enrique, C. (2021). Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero, educación escolar básica 3° ciclo, turno tarde, de la ciudad de San Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 1-19. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/852/1152>
- Espinoza, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, de la academia aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2016- 2017. (*Tesis de Grado*). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizajes y rendimiento académico. *Redipe*, 7(7), 1-11. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Euroinnova-Educación Internacional en Línea. (22 de Junio de 2022). *Conoce sobre las distintas técnicas de lectura*. Obtenido de Euroinnova: <https://www.euroinnova.ec/blog/tecnicas-de-lectura#lectura-secuencial>
- Fontes, O., & Gonzalez, L. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388-404. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-29552020000200388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552020000200388)
- García, J., & Oseda, D. (2020). Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernandez, Chocope 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 1-16. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/715/995>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



- García, M., Arevalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(32), 155- 174. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0003-0531-6023>
- Morales, E., Guevana, J., & Malo, C. (2018). Lectura rápida: Herramienta fundamental en la Educación Superior. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2(1), 300-317. doi:10.26820/recimundo/2.esp.2018.300-317
- Romero, K., & Zhamungui, G. (2021). Análisis de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 47-61. Obtenido de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>
- Rueda, A. (2019). Técnicas de lectura crítica en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Quito”, en el año lectivo 2019-2020. (*Tesis de Grado*). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Viera, R., Silva, M., & Lamadrid, L. (2021). Estrategias efectivas para formar niños lectores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9070-9090. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.975](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.975)



## ANEXOS

**Anexo 1.** Encuesta tipo escala de Likert a los estudiantes de 7mo año de EGB

Preguntas	Alternativas de Respuestas				
	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
<b>Variable Técnicas de Lectura</b>					
¿Se aplican técnicas de lectura durante el proceso de aprendizaje?					
¿Se promueve de forma constante la lectura durante las clases?					
¿El docente se preocupa por innovar en las clases para desarrollar el hábito lector?					
¿Considera Ud. que las clases de lectura son entretenidas y enriquecedoras?					
<b>Variable Rendimiento Académico</b>					
¿Posee dificultades para comprender de manera fácil un texto?					
¿Existen evaluaciones o procesos de retroalimentación sobre la lectura comprensiva?					
¿Los problemas de lectura afecta el desarrollo de sus actividades escolares?					
¿Considera que la aplicación de técnicas de lecturas innovadoras mejora el rendimiento académico?					



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Anexo 2.** Entrevista a los docentes

**1. ¿Cuáles son las principales técnicas de lectura que aplica durante el proceso de aprendizaje?**

---

---

---

**2. ¿Cuáles son las debilidades más importantes que presentan los alumnos con respecto a la lectura?**

---

---

---

**3. ¿Considera que la pandemia Covid-19 afecta la aplicación de técnicas de lectura en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?**

---

---

---

**4. ¿Cuál es la influencia que poseen las técnicas de lectura en el rendimiento académico?**

---

---

---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Anexo 3. Ficha de Observación al rendimiento académico y docentes**

<b>OBSERVACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>							
N° de Estudiantes	Escala de calificación						
	8- 10 (domina el aprendizaje requerido)	7 – 8 (Alcanza el aprendizaje requerido)	5 – 7 (próximo a alcanzar el aprendizaje requerido)	< 5 no alcanza el aprendizaje requerido			
<b>OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES</b>							
Preguntas		Alternativas de Respuestas					
Variable Técnicas de Lectura		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Total
Se aplican técnicas de lectura durante el proceso de aprendizaje.							
Se promueve de forma constante la lectura durante las clases.							
El docente se preocupa por innovar en las clases para desarrollar el hábito lector.							
Las clases de lectura son entretenidas y enriquecedoras.							

**Anexo 4.** Tabulación de encuesta a los estudiantes de 7mo año de EGB

**1. ¿Se aplican técnicas de lectura durante el proceso de aprendizaje?**

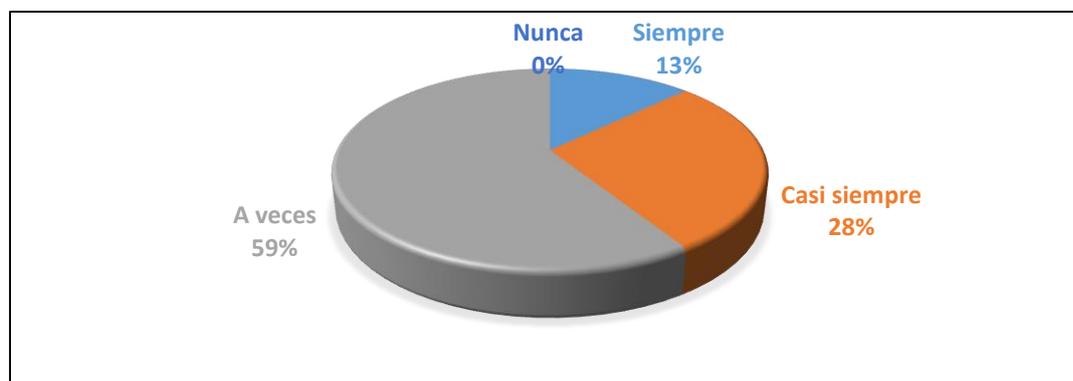
**Tabla 1**

*Técnicas de lectura en el proceso de aprendizaje*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	13%
Casi siempre	11	28%
A veces	23	59%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

**Grafico 1**

*Técnicas de lectura en el proceso de aprendizaje*



**Fuente.** Encuesta

**Análisis e interpretación**

La encuesta aplicada a los estudiantes de la UE Ciudad de Ventanas permitió conocer que el 59% de los encuestados mencionaron que a veces aplican técnicas de lectura durante el proceso de aprendizaje, mientras que un 28% expresaron que casi siempre aplican técnicas y 13% dijeron que siempre. Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes emplean técnicas de lectura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es bueno para su desarrollo intelectual y lingüístico.

**2. ¿Se promueve de forma constante la lectura durante las clases?**

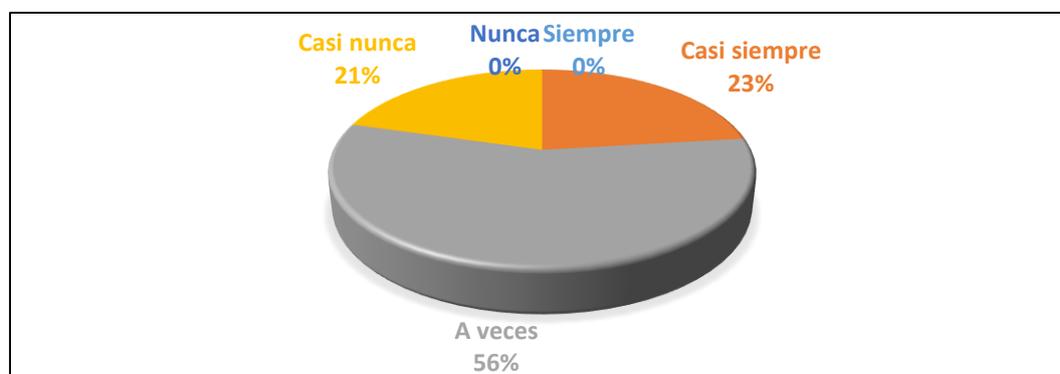
**Tabla 2**

*Practica constante de la lectura en clases*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	9	23%
A veces	22	56%
Casi nunca	8	21%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

**Grafico 2**

*Practica constante de la lectura en clases*



**Fuente.** Encuesta

**Análisis e interpretación**

La encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de EGB para conocer si se promueve de forma constante la lectura durante las clases, obtuvo los siguientes resultados: el 56% de alumnos dijeron que a veces se promueve la lectura, 23% expresaron que casi siempre y 21% indicaron que casi nunca. La información demuestra que el docente durante el proceso de enseñanza incentiva la lectura, pero no de manera frecuente, lo que incide de cierta manera en el desarrollo de las capacidades y perfeccionamiento de las habilidades relacionadas a la lectura porque se tornan lentas.

**3. ¿El docente se preocupa por innovar en las clases para desarrollar el hábito lector?**

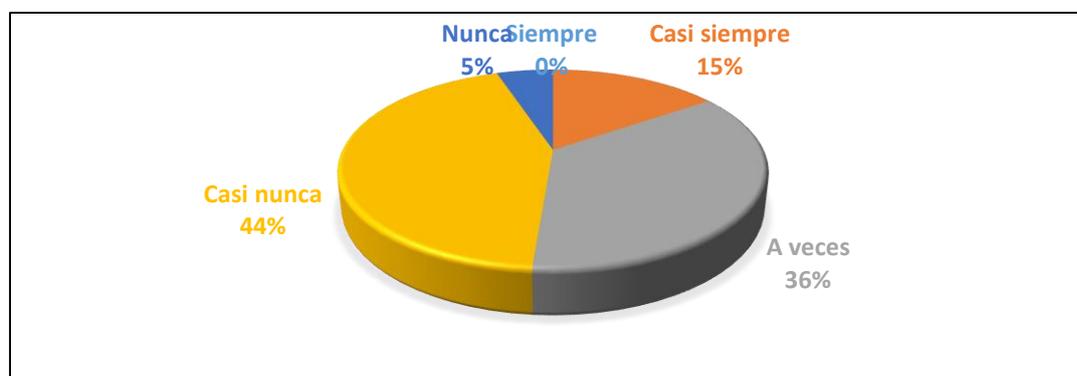
**Tabla 3**

*Innovación del docente para desarrollar el hábito lector*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	15%
A veces	14	36%
Casi nunca	17	44%
Nunca	2	5%
Total	39	100%

**Grafico 3**

*Innovación del docente para desarrollar el hábito lector*



**Fuente.** Encuesta

**Análisis e interpretación**

En base a la encuesta realizada en la UE Ciudad de Ventanas se pudo conocer que el 44% de los estudiantes indicaron que casi nunca el docente se preocupa por innovar en las clases para desarrollar el hábito lector, el 36% mencionaron que a veces, 15% casi siempre y el 5% restante expresaron que nunca. El contexto descrito permite interpretar que los docentes generalmente imparten las clases de manera habitual, mas no de forma interactiva donde el estudiante lea, comparta y entienda el contenido de los textos con sus compañeros o que el docente explique las clases con estrategias innovadoras, de manera que se haga fácil la comprensión y realización de las actividades.

**4. ¿Considera Ud. que las clases de lectura son entretenidas y enriquecedoras?**

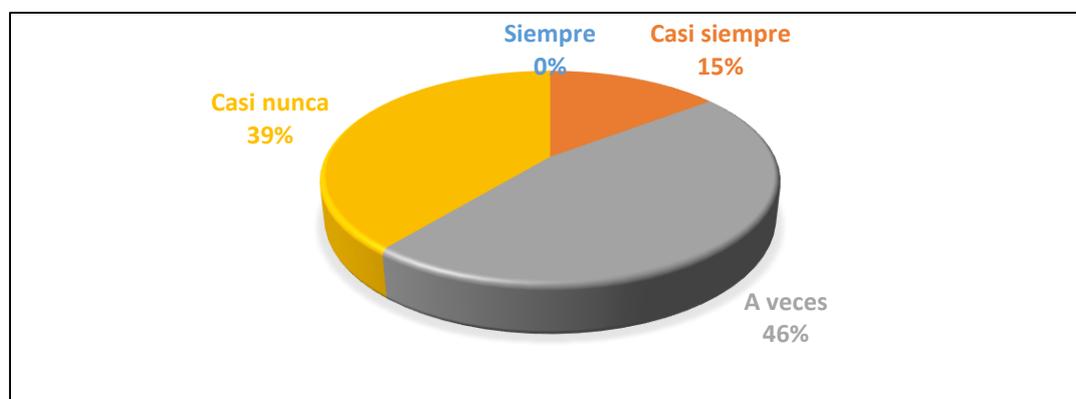
**Tabla 4**

*Clases de lectura son entretenidas y enriquecedoras*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	15%
A veces	19	46%
Casi nunca	16	39%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

**Grafico 4**

*Clases de lectura son entretenidas y enriquecedoras*



**Fuente.** Encuesta

**Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta efectuada a los estudiantes de 7mo año de EGB de la UE Ciudad de Ventanas, se pudo determinar que el 46% de los encuestados indicaron que a veces las clases de lectura son entretenidas y enriquecedoras, 39% expresaron que casi nunca y el 15% restante casi siempre. Por tanto, se puede decir que las clases de lectura que imparte el docente no siempre son dinámicas y beneficiosas para el desarrollo intelectual y lingüísticos porque no son realizadas de manera innovadora y acorde a las necesidades del entorno actual.

**5. ¿Posee dificultades para comprender de manera fácil un texto?**

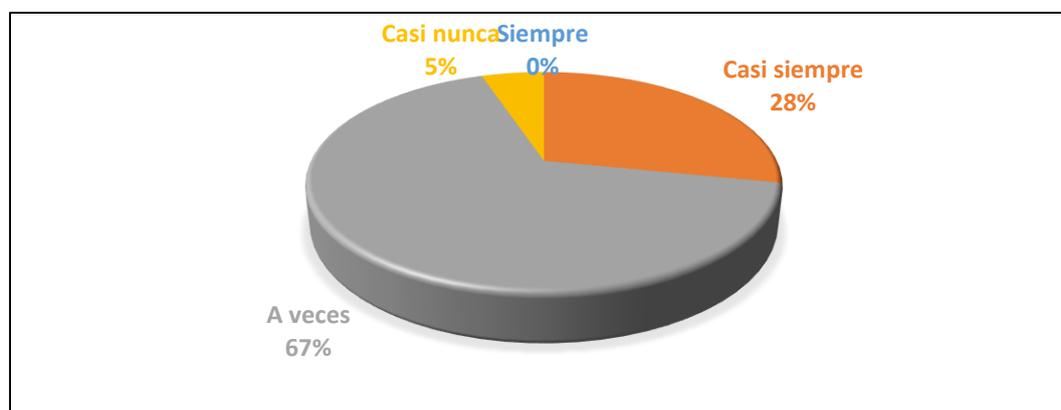
**Tabla 5**

*Dificultades para comprender un texto*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	11	28%
A veces	26	67%
Casi nunca	2	5%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

**Grafico 5**

*Dificultades para comprender un texto*



**Fuente.** Encuesta

**Análisis e interpretación**

La encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año permitió establecer que el 67% de los encuestados a veces poseen dificultades para comprender de manera fácil un texto, 28% mencionaron casi siempre y un 5% restante dijeron que casi nunca. Por tanto, gran parte de los estudiantes no tienen un nivel de comprensión lectora adecuada debido a que se les hace difícil entender un texto en particular, lo que les conlleva a que preguntar al docente o compañero para mejor entendimiento de las actividades a realizar.

**6. ¿Existen evaluaciones o procesos de retroalimentación sobre la lectura comprensiva?**

**Tabla 8**

*Evaluaciones sobre la lectura comprensiva*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	3%
A veces	14	36%
Casi nunca	24	61%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

**Grafico 8**

*Evaluaciones sobre la lectura comprensiva*



**Fuente.** Encuesta

**Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada en la UE Ciudad de Ventanas se pudo determinar que el 61% de los estudiantes indicaron que casi nunca existen evaluaciones o procesos de retroalimentación sobre la lectura comprensiva, 36% mencionaron que a veces y 3% casi siempre. Los docentes no tienen el hábito de evaluar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes y cuando lo hacen no consideran todos los criterios de evaluación como fluidez, precisión, uso de la voz, seguridad y comprensión.

**7. ¿Los problemas de lectura afecta el desarrollo de sus actividades escolares?**

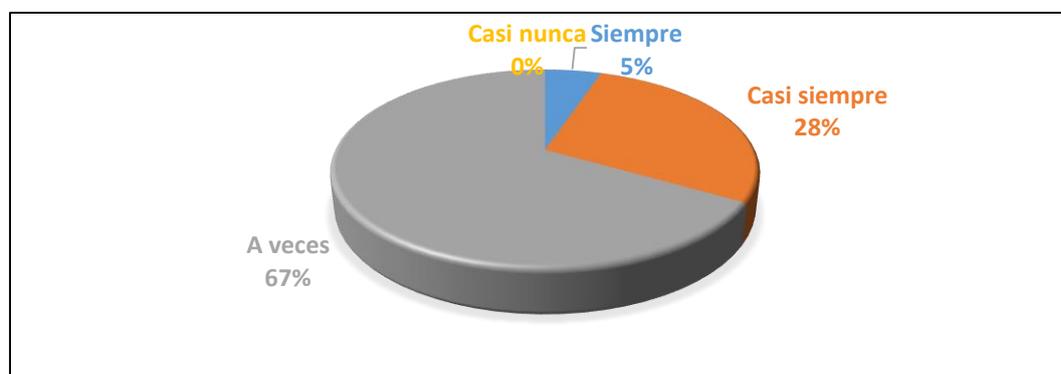
**Tabla 7**

*Problemas de lectura afecta las actividades escolares*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5%
Casi siempre	11	28%
A veces	26	67%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

**Grafico 7**

*Problemas de lectura afecta las actividades escolares*



**Fuente.** Encuesta

**Análisis e interpretación**

Según los datos recabados en la encuesta dirigida a los estudiantes de 7mo año de EGB se puede conocer que el 67% de los encuestados consideraron que a veces los problemas de lectura afectan el desarrollo de las actividades escolares, 28% dijeron que casi siempre y 5% restante mencionaron siempre. Los resultados evidencian que no poseer habilidades lingüísticas adecuadas influye en las tareas escolares debido a que las instrucciones o contenido no siempre es comprendido provocado que las actividades no sean realizadas de manera adecuada por ende que las calificaciones no sean las esperadas.

**8. ¿Considera que la aplicación de técnicas de lecturas innovadoras mejora el rendimiento académico?**

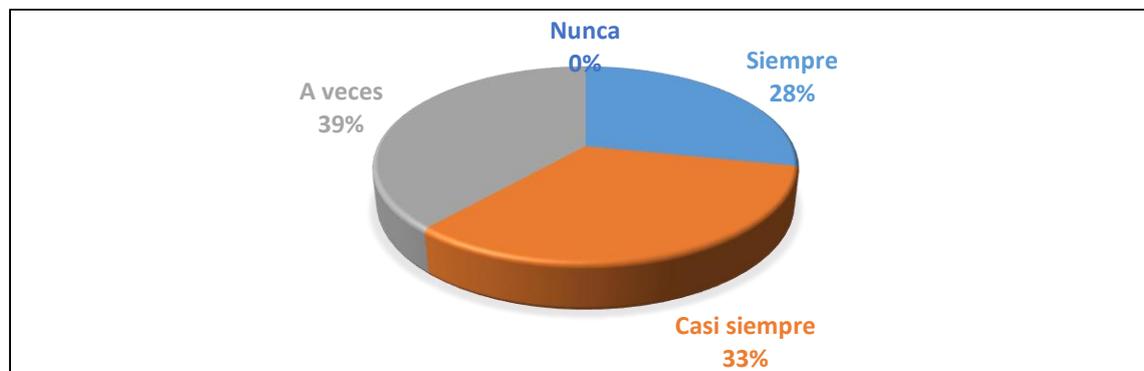
**Tabla 8**

*Técnicas de lecturas innovadoras mejora el rendimiento académico*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	28%
Casi siempre	13	33%
A veces	15	38%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

**Grafico 8**

*Técnicas de lecturas innovadoras mejora el rendimiento académico*



**Fuente.** Encuesta

**Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada en la UE Ciudad de Ventanas se pudo determinar que el 39% de los estudiantes expresaron que a veces la aplicación de técnicas de lecturas innovadoras mejora el rendimiento académico. 33% dijeron que casi siempre y el 28% restante indicaron que siempre. La mayoría de los estudiantes creen que si en el proceso de enseñanza se emplean técnicas de lecturas novedosas pueden contribuir de manera significativa en el rendimiento académico debido a que las actividades pueden ser comprendidas de forma fácil por ende realizadas correctamente.



## **Anexo 5. Resultados de la entrevista a los docentes**

### **Entrevista 1**

#### **1. ¿Cuáles son las principales técnicas de lectura que aplica durante el proceso de aprendizaje?**

Las principales técnicas de lectura se centran en el subrayado, lectura inferencial y resumen, estas ayudan a identificar las palabras más importantes para conocer la idea principal de determinado texto y realizar su propia conclusión en base a lo leído o resumen del contenido para mejor entendimiento.

#### **2. ¿Cuáles son las debilidades más importantes que presentan los alumnos con respecto a la lectura?**

Las debilidades son fluidez, tono de voz, seguridad y comprensión deficiente

#### **3. ¿Considera que la pandemia Covid-19 afecta la aplicación de técnicas de lectura en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?**

Sí, porque ante el miedo de contagio se evita realizar actividades que puedan causar algún tipo de contagio, en este caso mediante la lectura se puede esparcir partículas salivales.

#### **4. ¿Cuál es la influencia que poseen las técnicas de lectura en el rendimiento académico?**

La influencia se basa en que los estudiantes mediante las diferentes técnicas de lectura pueden adquirir competencias y habilidades intelectuales-lingüísticas, que les sirvan para su desenvolvimiento durante las clases debido a que podrán entender las actividades de manera fácil, por lo tanto, podrán cumplir con sus tareas de manera adecuada.



## ENTREVISTA 2

**1. ¿Cuáles son las principales técnicas de lectura que aplica durante el proceso de aprendizaje?**

Las técnicas aplicadas son el resumen y subrayado, son realizadas para que los estudiantes mediante la lectura identifiquen partes importantes que den a entender de manera fácil el texto.

**2. ¿Cuáles son las debilidades más importantes que presentan los alumnos con respecto a la lectura?**

Las debilidades que con frecuencia se ve en los estudiantes son: seguridad, pronunciación y fluidez.

**3. ¿Considera que la pandemia Covid-19 afecta la aplicación de técnicas de lectura en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?**

Sí, porque se evita que los estudiantes se contagien de Covid-19

**4. ¿Cuál es la influencia que poseen las técnicas de lectura en el rendimiento académico?**

La influencia consiste en que los alumnos mediante las competencias que brindan las técnicas de lectura, los estudiantes pueden comprender los textos o contenidos para de esa manera realizar las actividades de manera correcta por ende lograr calificaciones adecuadas.

**Anexo 6. Resultados de la ficha de observación**

<b>OBSERVACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>							
N° de Estudiantes	Escala de calificación						
	8- 10 (domina el aprendizaje requerido)	7 – 8 (Alcanza el aprendizaje requerido)	5 – 7 (próximo a alcanzar el aprendizaje requerido)	< 5 no alcanza el aprendizaje requerido			
39	13	19	7	0			
<b>OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES</b>							
Preguntas		Alternativas de Respuestas					
Variable Técnicas de Lectura		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Total
¿ Aplica técnicas de lectura en el proceso de enseñanza?			1	1			2
¿Promueve frecuentemente la lectura en las clases?				2			2
¿El docente innova las clases de lectura para desarrollar el hábito lector?					2		2
¿Las clases de lectura son entretenidas?					2		2

**Observación de las calificaciones**

**Tabla 9**

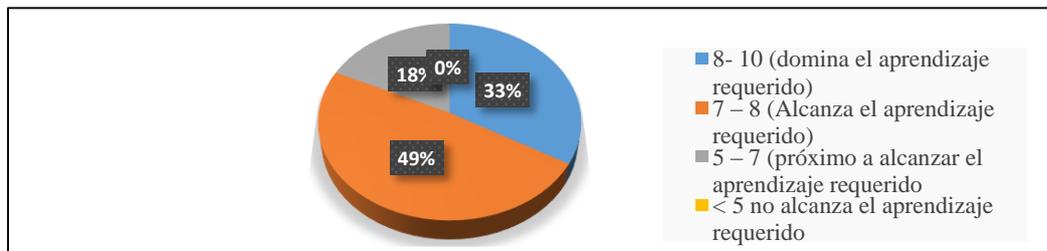
*Calificaciones*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
8- 10 (domina el aprendizaje requerido)	13	33%
7 – 8 (Alcanza el aprendizaje requerido)	19	49%
5 – 7 (próximo al aprendizaje requerido)	7	18%
< 5 no alcanza el aprendizaje requerido	0	0%
Total	39	100%

Nota. Resultados de la ficha de observación sobre las calificaciones de los estudiantes

**Grafico 8**

*Calificaciones*



Nota. Resultados de la ficha de observación sobre las calificaciones de los estudiantes

**Análisis e interpretación**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



La ficha de observación realizada a las calificaciones de los estudiantes de 7mo año EGB permitió conocer que el 49% de los educandos tienen una calificación de 7-8, lo cual indica que han logrado el aprendizaje requerido, el 33% posee una nota de 8-10 demostrando que han alcanzado el aprendizaje requerido y el 18% restante tienen una calificación de 5-7, notas que muestran que el aprendizaje estuvo próximo al requerido. Los resultados permiten deducir que el rendimiento académico se ve afectado por las actividades de los estudiantes que no cumplen con las especificaciones del docente o de un texto; es decir, las técnicas de lectura inciden de manera significativa en las tareas escolares porque mediante estas los alumnos pueden aplicar las habilidades generadas como leer con fluidez, comprender y analizar un texto, lo que les sirve para el desarrollo adecuado de las tareas.

#### **Observación al docente**

La observación realizada a los docentes permitió conocer que los docentes si aplican técnicas de lectura frecuentemente durante proceso de enseñanza, el total de docentes a veces promueve la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje, los maestros imparten las clases de lectura de manera tradicional porque no aplican el proceso de enseñanza de forma innovadora con el fin de que los estudiantes se sientan motivados por la lectura; de tal manera que desarrollen el hábito lector. Además, las clases de lectura por lo general son básicas, por lo tanto, aburridas para los estudiantes, tornando a veces las actividades molestas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Anexos 7. Evidencias a los estudiantes de 7mo año de EGB**

