



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL  
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROBLEMA:**

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO EGB  
DE LA UE SOFÍA ALARCÓN, BABAHOYO. 2022**

**AUTORA:**

**ALCIVAR ALMEIDA MARIA ELENA**

**TUTOR:**

**MSC. REAL ZUMBA GINA**

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2022**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



#### **Resumen**

El estudio de caso tiene como finalidad investigar cómo influye el aprendizaje significativo en el rendimiento académico el de los estudiantes de tercero EGB de la Unidad educativa Sofía Alarcón de la ciudad de Babahoyo, para el efecto se llevó a cabo el análisis de la situación actual de la Unidad Educativa este procedimiento permitió concatenar las variables de estudio con el respaldo teórico del estudio, desarrollado estos pasos se procede a la recolección de información en las encuestas realizadas a los docentes, donde estos aportaron con el trabajo de investigación, donde hallamos que los factores que causan el bajo desempeño de los estudiantes son falencias en las estrategias de enseñanza de los docentes que no adaptan los conceptos a ejemplos de la vida cotidiana, esto se verifico en la toma de encuestas. Para el fortalecimiento de la investigación se recomienda ampliar la población de estudio dentro del centro educativo con la finalidad de obtener mayor cantidad de datos que de manera lógica brindara herramientas de análisis más consistente en relación del aprendizaje significativo con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Aprendizaje significativo, rendimiento académico, proceso de aprendizaje



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ABSTRAC**

The purpose of the case study is to investigate how significant learning influences the academic performance of third-year EGB students of the Sofia Alarcon Educational Unit in the city of Babahoyo, for this purpose the analysis of the current situation of the Educational Unit this procedure allowed to concatenate the study variables with the theoretical support of the study, developed these steps we proceed to the collection of information in the surveys carried out on the teachers, where they contributed with the research work, where we found that the factors that cause the low performance of the students are shortcomings in the teaching strategies of the teachers who do not adapt the concepts to examples of daily life, this was verified in the taking of surveys. To strengthen the research, it is recommended to expand the study population within the educational center in order to obtain a greater amount of data that would logically provide more consistent analysis tools in relation to meaningful learning with the academic performance of the students.

**Keywords:** methodological strategies, constructivist approach, learning process, learning environments



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ÍNDICE**

Resumen .....	1
ABSTRAC.....	2
1. Planteamiento del Problema.....	4
2. Justificación.....	6
3. Objetivos .....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos específicos.....	8
4. Línea de Investigación .....	8
5. Marco conceptual .....	9
Aprendizaje.....	9
Estrategias de aprendizaje .....	9
Tipos de estrategias de aprendizaje .....	10
Aprendizaje significativo.....	10
Tipos de aprendizaje significativo.....	12
Rendimiento academico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Marco metodológico.....	14
Resultados.....	17
Discusión de Resultados.....	19
Conclusiones.....	21
Recomendaciones .....	22
Referencias .....	23
Anexos.....	28



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



#### **1. Planteamiento del Problema**

Los retos que en la actualidad la educación enfrenta como el caso del covid-19 ha hecho que el aprendizaje se torne complicado debido a la falta de tecnologías amigables para el proceso enseñanza-aprendizaje, esto se traduce en la disminución del nivel educativo en todo el mundo y de forma específica en países en vías de desarrollo. En el pasado la educación tenía como metodología la memorización sin considerar procesos de reflexión y análisis que permiten al estudiante tener un criterio más amplio sobre un tema en específico.(Franco & Recillo, 2021)

Los cambios sociales como culturales traen consigo una reestructuración metodológica en los procesos de enseñanza que beneficien el desarrollo de la “sociedad de conocimiento” misma que requiere de cambios radicales en toda la estructura educativa como objetivos, metodología y didáctica. Latinoamérica debido a las carencias en educación hoy tiene niveles bajos en rendimiento académico esto producto de distintos factores como falta de inversión pública y utilización de metodologías de enseñanza tradicionales.(Heredia, 2015,p.3)

En el contexto de la educación ecuatoriana se puede identificar de forma rápida que la mayoría de docentes no cuentan con el nivel de conocimiento requerido para llevar a cabo la implementación de metodologías de enseñanza que permitan mejorar el nivel académico de los estudiantes, de acuerdo a un informe emitido por el Ministerio de Educación (2020) sugiere a los docentes aplicar una evaluación diagnóstica con el fin del que el docente diseñe un modelo pedagógico acorde a la situación actual y tenga un enfoque directo al estudiante



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



en el proceso de enseñanza aprendizaje disminuyendo los vacíos de aprendizaje como también influyendo en el aumento del nivel académico.(pp.4-5)

Los test de diagnóstico no están regulados por un ente especializado lo que dificulta un análisis adecuado de la situación actual de los estudiantes de tercero EGB de la UE Sofía Alarcón, Babahoyo. 2022, impidiendo el desarrollo del aprendizaje significativo que se muestra en los indicadores de la provincia de Los Ríos con un bajo desempeño académico esto también como consecuencia de la pandemia COVID-19.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



## **2. Justificación**

Los problemas del sistema educativo en su gran mayoría han encontrado soluciones en la teoría del aprendizaje significativo debido a su enfoque en test como base principal para el conocimiento de la situación actual, considerándose así como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula ya que el estudiante genera y construye su aprendizaje.(Ordóñez & Mohedano, 2019)

El aprendizaje significativo se ha venido adaptando a los cambios metodológicos en el ámbito educativo dando resultados satisfactorios en el aumento en el desempeño académico de los estudiantes y donde este es el protagonista principal debido a que construye su conocimiento que permite encontrar sentido a lo que se estudia, otra de las ventajas del aprendizaje significativo es que el alumno tiene experiencias previas de los conceptos a ser impartidos dentro del aula de clase, esto permite contrastar información de un tema en específico y fortalecer los conocimientos previos acerca de este.(Arhuiri, 2021)

Los estudiantes de tercero EGB de la UE Sofía Alarcón, Babahoyo. 2022, tendrán las herramientas necesarias para fortalecer su desempeño académico en función de un aprendizaje acertado y fundamentado en las experiencias previas acerca de un tema en específico, estas características han hecho del aprendizaje significativo una alternativa metodológica viable en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

La constitución de la república establece en los siguientes artículos:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Art 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República, 2008).

De acuerdo con la LOEI **Art.208** indica que si el estudiante no logra los resultados mínimos en el aprendizaje el docente o persona encargada deberá reforzar los conocimientos en función de las debilidades que el estudiante presente y si el estudiante no presenta mejoras en su desempeño académico es importante que los padres de familia brinden el apoyo requerido y permitan solucionar la problemática educativa.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### **3. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar como el aprendizaje significativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero EGB de la Unidad educativa Sofía Alarcón de la ciudad de Babahoyo.

#### **Objetivos específicos**

Identificar los factores que causan el bajo desempeño de los estudiantes con el fin de plantear estrategias acordes a la situación actual de la unidad educativa.

Recopilar información que permita conocer la incidencia del aprendizaje significativo en el desempeño académico.

Analizar las ventajas del aprendizaje significativo y su relación directa con el desempeño académico de los estudiantes.

### **4. Línea de Investigación**

#### **Línea de investigación de la Universidad:**

Educación y Desarrollo Social

#### **Línea de investigación de la facultad:**

Talento humano y Docencia

#### **Línea de investigación de la carrera:**

Modelo Educativo

**Sub-líneas:** Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje

**Área:** Educación Básica

**Unidades de observación:** Estudiantes y docente



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Delimitación espacial:** EGB de la Unidad educativa Sofía Alarcón de la ciudad de Babahoyo.

**Delimitación temporal:** Periodo 2022

## **5. Marco conceptual**

### **Aprendizaje**

Se entiende como aprendizaje al cambio de comportamiento de conducirse de manera coherente producto de la práctica o de otras formas de experiencia, analizando a fondo el cambio conductual, es así que el aprendizaje se entiende como cuando la persona es capaz de hacer algo distinto de lo que estaba acostumbrada hacer antes. (Bazán, 2018,p.39)

### **Estrategias de aprendizaje**

De acuerdo con Franco & Recillo, (2021)

Son técnicas que se emplean en la resolución de tareas específicas a la hora de aprender. Se definen como actividades que el estudiante realiza durante la situación de aprendizaje con el propósito de influir sobre los procesos cognoscitivos y afectivos, permitiéndole alcanzar un determinado fin por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. (p.17)

La aplicación de las estrategias de aprendizaje no es automática si no que es controlada, requiriendo de tal manera planificación y seguimiento de la ejecución



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

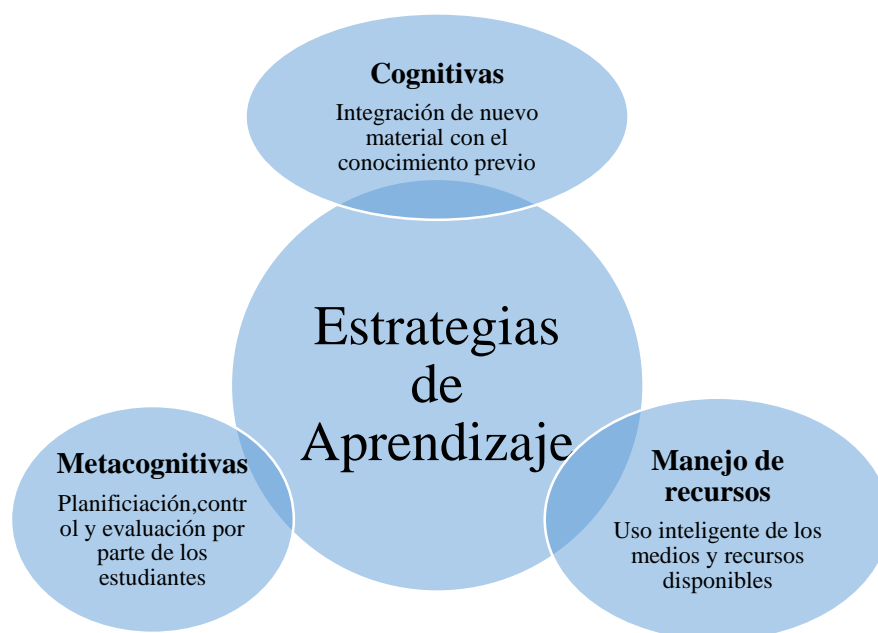


relacionándose directamente con la metacognición o conocimiento de los procesos mentales.

Sin embargo, para que un estudiante pueda aplicar una estrategia debe tener o disponer de alternativas en función de la demanda de la tarea como de otros procesos de control de la evaluación del aprendizaje, las estrategias están conformadas por técnicas o tácticas de aprendizaje y destrezas o habilidades, es decir que la eficacia de una estrategia depende de las técnicas que la componen.(Franco & Recillo, 2021,p.18)

### **Tipos de estrategias de aprendizaje**

Entre las estrategias de aprendizaje están las siguientes:



Estas estrategias permiten al estudiante mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que este tenga a la mano herramientas eficaces y de un manejo sencillo.

### **Aprendizaje significativo**

Es el proceso de construcción del significado que tiene como instrumento principal el proceso de enseñanza aprendizaje. Para Ausubel considera que “el aprendizaje es



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



significativo cuando adquiere una nueva información de significado mediante el anclaje de la estructura cognitiva existente en el alumno” (Latorre, 2017, p. 2), se entiende entonces como la conexión de nuevas definiciones con las ya existentes con claridad, estabilidad y diferenciación en su estructura de conocimiento, también se entiende al aprendizaje significativo como al conjunto de experiencias que trae el estudiante al aula de clase y lo asocia con los conocimientos o definiciones ya existentes, es decir si no existe el vínculo entre el aprendizaje experiencial y el nuevo conocimiento no existirá aprendizaje. (Franco & Recillo, 2021, p.10)

De acuerdo con Mero, (2021)

Los niños se inician en el aprendizaje de palabras cuando entran en contacto con otras personas, generalmente adultos o infantes más maduros (Silva, 2005), siendo el punto de partida de todo conocimiento establecerse dentro de casa, puesto que; para poder ayudar al niño a conservar el aprendizaje en su cerebro se debe realizar un ejercicio continuo de los padres dentro de casa inculcando las practicas básicas como es leer en el caso de que los estudiantes hayan desarrollado ésta habilidad. (p.719)

Es importante señalar que las prácticas pedagógicas deben estar relacionadas a la motivación logrando de tal manera resultados de impacto positivo en el aprendizaje, uno de los efectos del aprendizaje significativo es que genera un ambiente donde el educando se rodea de compañeros y de la inteligencia que estos poseen. El espacio donde se relaciona el estudiante es de vital importancia porque permite que se lleve a cabo un buen nivel educativo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



y sobre todo las ganas de superación, por tal motivo es que se relaciona el espacio como motivo para aprender.

Para que el estudiante mejore su nivel de aprendizaje es importante que este en contacto con áreas recreativas que permitan construir nuevos conceptos en la mente esto como complemento de la motivación y que esta se ejecute de forma natural e integral en sus saberes adquiridos sean que estos hayan sido aprendidos de forma indirecta o directa.

**Tipos de aprendizaje significativo**

Se distinguen tres tipos de aprendizaje significativo como son: de representaciones, de conceptos y de proposiciones, hay que aclarar que el aprendizaje significativo no es solo una simple conexión entre la información nueva con la existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, al contrario, solo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria no sustantiva, es decir el aprendizaje significativo es la modificación y evolución de la información.



## Tipos de aprendizaje significativo

### Aprendizaje de representaciones

Depende de otros tipos de aprendizajes consiste en la atribución de significados a determinados símbolos .

### Aprendizaje de conceptos

Objetos eventos,situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designa mediante algún símbolo o signos .

### Aprendizaje de proposiciones

Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones

**Fuente :**(Franco & Recillo, 2021,p.16)

### **Rendimiento académico**

Para, Albán y Mieles (2017) el rendimiento académico es el resultado de aprendizaje derivado por la actividad del docente y producido por el alumno, de ahí su importancia en el sistema educativo por ser un indicador del logro de aprendizaje del aula, que se expresa mediante la calificación adquirida en su nota académica mediante la aplicación de la evaluación. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (p. 214)



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



#### **Marco metodológico**

El trabajo de investigación se desarrolla bajo la utilización del método exploratorio como fuente de recopilación de información con la finalidad de plantear estrategias que permitan relacionar la variable aprendizaje significativo con su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica. Para el análisis de la información se utiliza el método mixto que aprovecha las ventajas del método cuantitativo y cualitativo, el primero se enfoca en la recolección de datos por medios como la encuesta que está estructurada con preguntas cerradas dirigidas a los docentes de la Escuela debido a que son los que evidencian el avance en el aprendizaje de los estudiantes.

Se considera a esta investigación como de tipo descriptivo ya que indaga los niveles de una o más variables en una población, la forma de llevar a cabo este proceso es colocar una o más variables en una población en los docentes de la escuela y dar una descripción acerca del comportamiento que estos tienen frente a distintas situaciones como en el caso nuestro la incidencia del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación básica.

El medio o herramienta de recolección de información es la encuesta misma que fue estructurada con preguntas cerradas acerca del aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación básica.

#### **Variables a medir**

**Independiente:** Aprendizaje significativo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Dependiente:** Rendimiento Académico de los niños del tercer año de educación básica

**Estructura de la Encuesta a los docentes**

**Pregunta 1:** Indique si el aprendizaje significativo es una metodología de enseñanza que se aplica en la escuela “Sofía Alarcón, Babahoyo”

Si	
No	
Tal vez	

**Pregunta 2:** Considera usted que los estudiantes de la escuela “Sofía Alarcón, Babahoyo”

desarrollan actividades que fortalece el aprendizaje significativo

Si	
No	
Tal vez	

**Pregunta 3:** ¿Como docente utiliza herramientas como juegos, canciones, gráficos durante su clase?

Si	
No	
Tal vez	





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Pregunta 4:** Desarrolla conceptos propios en su clase

Si	
No	
Tal vez	

**Pregunta 5:** ¿Relaciona las experiencias cotidianas con sus temas de clase?

Si	
No	
Tal vez	

**Pregunta 6:** ¿Utiliza métodos de evaluación oral donde el estudiante expone el resumen acerca de un tema específico?

Si	
No	
Tal vez	

**Pregunta 7:** ¿Plantea estrategias que permitan a los estudiantes adaptar el contexto en el que viven con el aprendizaje?

Si	
No	
Tal vez	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Resultados**

**Pregunta 1:** Indique si el aprendizaje significativo es una metodología de enseñanza que se aplica en la escuela “Sofía Alarcón, Babahoyo”

Si	3
No	0
Tal vez	1

**Pregunta 2:** Considera que los estudiantes de la escuela “Sofía Alarcón, Babahoyo” desarrollan actividades que fortalece el aprendizaje significativo

Si	1
No	2
Tal vez	1

**Pregunta 3:** ¿Como docente utiliza herramientas como juegos, canciones, gráficos durante su clase?

Si	2
No	1
Tal vez	1

**Pregunta 4:** Desarrolla conceptos propios en su clase

Si	3
No	1
Tal vez	0



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Pregunta 5:** ¿Relaciona las experiencias cotidianas con sus temas de clase?

Si	3
No	0
Tal vez	1

**Pregunta 6:** ¿Utiliza métodos de evaluación oral donde el estudiante expone el resumen acerca de un tema específico?

Si	1
No	1
Tal vez	2

**Pregunta 7:** ¿Plantea estrategias que permitan a los estudiantes adaptar el contexto en el que viven con el aprendizaje?

Si	1
No	0
Tal vez	3



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



#### **Discusión de Resultados**

Del total de los cuatro docentes encuestados de la escuela “Sofía Alarcón, Babahoyo” tres conocen al aprendizaje significativo como metodología de enseñanza y un docente selecciona que tal vez esto nos da un indicio de que el aprendizaje en los niños de tercer año de educación básica tiene indicio de lo que corresponde a aprender con realidades del contexto como experiencias y otras.

En la segunda pregunta se observa que dos docentes de los cuatro encuestados dicen que no han identificado actividades que realicen los estudiantes con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo mientras que otro docente dice que, si realizan actividades relacionadas al desarrollo del aprendizaje significativo, y finalmente un encuestado indica que tal vez.

La pregunta tres nos muestra que dos encuestados utiliza herramientas como juegos, canciones, gráficos durante su clase con la finalidad de hacer atractiva e interesante esto como forma de motivar a los estudiantes, también identificamos que dos docentes no han utilizado porque el “talvez” es un indicador de que no se ha ocupado estas herramientas, mismos que pudieron corroborar en función del rendimiento académico de los estudiantes la incidencia del aprendizaje significativo en la formación académica.

En la pregunta cuatro se identifica que el 90 % de los encuestados desarrolla sus propios conceptos en función de la experiencia diaria que van teniendo en la vida permitiendo de tal manera al estudiante relacionar el aprendizaje con el contexto de la vida cotidiana proceso que fortalece el nivel académico de cada uno de ellos, pero tan solo se tiene que un



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



docente no desarrolla conceptos propios en el aula de clase, pero justifica que por evitar confusiones en los estudiantes no lo ha hecho.

La pregunta cinco se relaciona con la cuatro ya que de forma implícita tienen el mismo sentido de consulta donde los resultados se relacionan de tal manera que los mismos docentes tienen respuestas semejantes y la persona que no selecciona esta vez que tal vez entonces indica que en efecto no relaciona experiencias cotidianas con sus temas de clase.

En la pregunta seis las respuestas están segmentadas en relación al método de evaluación que utiliza el docente para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes y que de la misma manera dejan ver como estos evolucionan en su proceso de aprendizaje.

La pregunta siete cuestiona a los docentes acerca de las estrategias que se plantean o no se plantean para que los estudiantes relacionen su entorno con el aprendizaje es en donde los docentes señalan tal vez en un total de tres personas de los cuatro encuestados, indicando de tal manera una problemática latente que afecta al aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Conclusiones**

Se determinó como el aprendizaje significativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero EGB de la Unidad educativa Sofía Alarcón de la ciudad de Babahoyo mediante la recolección de información en las encuestas realizadas a los docentes, donde estos aportaron con el trabajo de investigación. Dentro de los factores que causan el bajo desempeño de los estudiantes encontramos falencias en las estrategias de enseñanza de los docentes que no adaptan los conceptos a ejemplos de la vida cotidiana

Por otro lado, se identificó las características del aprendizaje significativo, demostrando que existen falencias en la incorporación de nuevos conocimientos para que el estudiante los relacione con los que ya posee, además los docentes no están creando un entorno adecuado para que el educando entienda lo que está aprendiendo y aunque ellos conocen las estrategias de aprendizaje no las están utilizando para el proceso de aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Recomendaciones**

Llevar a cabo un análisis con una población más grande con la finalidad de recolectar información amplia acerca de la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico. Contrastar la información recolectada con el reporte académico de los estudiantes con la finalidad de conocer la incidencia en cada área de estudio.

Se recomienda que el docente haga énfasis en la participación activa de estudiante y realice actividades motivadoras en el aula, utilizando estrategias y recursos adecuados.

Plantear estrategias que permitan llevar a cabo procesos de actualización de estrategias de enseñanza y así los docentes puedan aplicar en el aula de clase.

Las aplicaciones de las destrezas del aprendizaje significativo deben de ser motivadoras y dinámicas que generen un interés en el estudiante por aprender para mejorar el rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Referencias**

- Arhuiri, R. (2021). Aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de Juliaca. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 151–163.  
<https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.014>
- Bazán, E. (2018). Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU-UNT 2016 (Universidad Privada Antenor Orrego; Vol. 1). Retrieved from  
<http://www.fao.org/3/I8739EN/i8739en.pdf>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.01.003>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.10.007>  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23288604.2016.1224023>  
<http://pdx.sagepub.com/lookup/doi/10>
- Franco, L., & Recillo, K. (2021). *Aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021* (Universidad Técnica de Babahoyo). Retrieved from  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10785/P-UTB-FCJSE-EBAS-000355.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heredia, M. (2015). *El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico* (Universidad Tecnológica Equinoccial; Vol. 3). Retrieved from  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3234/1/60048\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3234/1/60048_1.pdf)
- Mero, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 712–724.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1735>
- Ordóñez, E., & Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



metodologías. *Revista Educativa Hekademos*, 26, 18–30. Retrieved from

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



#### Anexos

Figure 1. formato de encuesta realizada a los docentes de 3ro año de EGB



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### ENCUESTA A DOCENTES

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los docentes frente al Aprendizaje significativo en los estudiantes a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las problemáticas y posibles estrategias para su mejoramiento del rendimiento académico.

**Nombre del docente:**

---

**Área de desempeño**

---

**Pregunta 1:** Indique si el aprendizaje significativo es una metodología de enseñanza que se aplica en la escuela “Sofía Alarcón, Babahoyo”

Si	
No	
Tal vez	

**Pregunta 2:** Considera que los estudiantes de la escuela “Sofía Alarcón, Babahoyo”

Activar  
Ve a Cont



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



*Figure 2. formato de encuesta*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Pregunta 3:** ¿Como docente utiliza herramientas como juegos, canciones, gráficos durante su clase?

Si	
No	
Tal vez	

**Pregunta 4:** Des arrolla conceptos propios en su clase

Si	
No	
Tal vez	

**Pregunta 5:** ¿Relaciona las experiencias cotidianas consus temas de clase?

Si	
No	
Tal vez	

Activa  
Ve a Co