



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA:

LA METODOLOGIA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AL DECIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "ARNULFO CHAVEZ MIRANDA" DE LA PARROQUIA NICOLAS INFANTE DIAZ SECTOR PLAYA GRANDE DEL CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Computación.

AUTOR:

Celorio Cedeño Jaime

TUTOR:

Dr. Juan Tovar Gonzabay PhD.

BABAHOYO

2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Jaime Raúl Celorio Cedeño, portador de la cédula de ciudadanía # 12038070-0, Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Computación.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Egresado: Jaime Celorio Cedeño



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de director del trabajo de grado, presentado por Jaime Raúl Celorio Cedeño, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Computación, cuyo tema es:

LA METODOLOGIA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AL DECIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "ARNULFO CHAVEZ MIRANDA" DE LA PARROQUIA NICOLAS INFANTE DIAZ SECTOR PLAYA GRANDE DEL CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Solicito que sea sometido a la evaluación del jurado examinador que el honorable Consejo Directivo le designe.

Babahoyo, Febrero del 2013

TUTOR

Dr. Juan Tovar Gonzabay PhD.

Ced. # -----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

SECRETARIA (E)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE SUSTENTACIÓN

Otorga al presente trabajo de investigación.

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

SECRETARIA (E)

AGREDECIMIENTO

Primero y como más importante, me gustaría agradecer a mi tutor de tesis, Msc. JUAN TOVAR, su esfuerzo y dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigador.

Él ha inculcado en mi sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin las cuales no podría tener una formación completa como investigador.

También me gustaría agradecer los consejos recibidos a lo largo de los últimos años por otros licenciados del departamento de informática, que de una manera u otra han aportado su granito de arena a mi formación. Destacar Ing. Manuel Zea, Ing. Walter Chang; para ellos.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi hermano por estar siempre presente, a mi hijo por comprenderme en los momentos que no he podido estar con él, quien ha sido y es una mi motivación, inspiración y felicidad.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. **Thomas Chalmers**

INDICE

CONTENIDOS	Págs.
PAGINAS PRELIMINARES	
I. Título o Portada	
II. Certificación	
III. Aprobación del tutor	
IV. Tribunal de aprobación de la investigación	
V. Tribunal de aprobación de sustentación	
VI. Agradecimiento	
VII. Dedicatoria	
VIII. Índice	
XI. Introducción	
XII. Tema	
CAPÍTULO I	
1.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	
1.1. Situación nacional, regional y local o institucional	1
1.2. Situación problemática	2
1.3. Problema de investigación	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas derivados	5
1.4. Delimitación de la investigación	5
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos	6
1.6. Justificación	6

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Alternativas teóricas asumidas	7
2.2.	Categorías de análisis teórico conceptual	9
2.3.	Planteamiento de la Hipótesis	71
2.3.1.	Hipótesis General	71
2.3.2.	Hipótesis Particulares	72
2.4.	Variables	72
2.5.	Operacionalización de las variables	73

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Metodología empleada	74
3.2.	Modalidad de la Investigación	75
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación	75
3.4.	Población y Muestra	76
3.4.1.	Población	76
3.4.2.-	Muestra	76
3.5.	Técnicas de recolección de datos	77
3.7.	Recursos de información	77
3.8.	Selección de material de apoyo	77

CAPITULO IV

4. ANALISIS DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.	Entrevista dirigida a docentes y autoridades	79
------	--	----

4.2.	Encuesta dirigida a los padres de familia	87
4.3.	Comprobación de la hipótesis	95
4.4.	Conclusiones	95
4.5.	Recomendaciones	96

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1.	Título	97
5.2.	Objetivos	97

CAPÍTULO VI

6.- MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.-	Recursos	98
6.2.-	Presupuesto	99
6.3.-	Cronograma de tiempo	100

CAPÍTULO VII

7.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1.	Bibliografía	101
7.2.	Anexos	103

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa, para lo cual la utilización de estrategias metodológicas adecuadas son de mucha importancia.

En la presente investigación analizaremos la influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento de los estudiantes, es así que:

En el primer capítulo hago referencia al problema, en la que describo la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ellas las consecuencias en el rendimiento educativo de los niños y niñas en esta vez del segundo año de educación general básica.

En el segundo capítulo se hace una compilación de informaciones precisas y necesarias en la que se sustenta la tesis, la misma que me permitió tener una idea más clara y concreta sobre el problema de la investigación

En el capítulo tres se da a conocer la metodología e instrumentos de medición que se utilizó, la tamización de las encuestas aplicadas con sus respectivas interpretación y análisis que permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo cuatro se encuentra el análisis de resultados, presentación, e interpretación, descripción de resultados, la comprobación de la hipótesis, las conclusiones y las recomendaciones.

En el capítulo cinco se encuentra ubicada la propuesta alternativa.

En el capítulo seis, se da a conocer el marco administrativo de la presente investigación.

En el capítulo siete, hago referencia de la bibliografía y los anexos que sustentan la presente investigación.

TEMA:

LA METODOLOGIA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AL DECIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "ARNULFO CHAVEZ MIRANDA" DE LA PARROQUIA NICOLAS INFANTE DIAZ SECTOR PLAYA GRANDE DEL CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

El sistema educativo del país, trabaja en la actualidad por elevar la calidad de la educación. Se tiene una clara necesidad e importancia de la educación para el crecimiento del país. El éxito de esta transformación depende en primer lugar de los docentes, que es, el encargado de enfrentar los nuevos desafíos. No cabe duda de la importancia y la necesidad de la preparación del docente, pero esto no puede ser una tarea que se deje a la espontaneidad, sino que es una de las actividades de mayor importancia a planificar y desarrollar dentro de cada centro y niveles de enseñanza.

Los docentes también constituyen una diversidad, con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, diferentes capacidades y necesidades; por lo que se hace necesario, ante todo, prepararlo para enfrentar los cambios que precisa la educación, a partir del diagnóstico de los docentes de cada institución.

El trabajo metodológico constituye una de las vías principales para la preparación de docentes y directivos con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias pedagógicas que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades y transformaciones de cada institución de educación.

1.2. Situación problemática

En la actualidad, es responsabilidad de todos los docentes de establecimientos educativos, aplicar una buena metodología de enseñanza-aprendizaje, incluso esta responsabilidad es permanente y tiene que actualizarse y no mantener una educación tradicional.

Por este mérito manifiesto que generalmente en horas de clases de computación en el centro de educación básica “Arnulfo Chávez Miranda” note que los estudiantes no toman atención al docente de computación, para mí parecer no aplica una adecuada metodología didáctica en la enseñanza de esta asignatura.

1.3. Problema de investigación.

1.3.1. Problema general

¿De qué manera la metodología del docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo al décimo año del centro de educación básica “Arnulfo Chávez Miranda” de la parroquia Nicolás infante Díaz sector Playa Grande del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012?

1.3.2. Problemas derivados o específicos

¿Cómo las técnicas aplicadas en clases influyen en el rendimiento de los estudiantes?

¿Por qué las metodologías aplicadas en clases inciden en el rendimiento de los estudiantes?

1.4. Delimitación de la investigación.

Delimitación temporal.-

Este proyecto se aplicó en el periodo lectivo 2011- 2012

Delimitación espacial.-

A los estudiantes de Octavo al décimo año del centro de Educación Básica “Arnulfo Chávez Miranda” de la parroquia Nicolás infante Díaz sector Playa Grande del cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

Unidades de información.-

Los elementos involucrados son: Autoridades docentes y estudiantes.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar de qué manera la metodología del docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo al décimo año del centro de educación básica “Arnulfo Chávez Miranda” de la parroquia Nicolás infante Díaz sector Playa Grande del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012.

1.5.2. Objetivos específicos.

Identificar cómo las técnicas aplicadas en clases influyen en el rendimiento de los estudiantes.

Analizar por qué las estrategias aplicadas en clases inciden en el rendimiento de los estudiantes.

1.6. Justificación.

Seleccione este tema porque existe una estrecha relación entre el rendimiento académico del estudiante y metodológicas implementada en el aula de clase por el docente. También porque este es un estudio donde el estudiante realiza la elaboración de conceptos, la efectividad de este estará en dependencia de las metodologías aplicadas por los docentes los cuales a su vez influye en el rendimiento académico del mismo.

Dicho estudio beneficiara, principalmente a los estudiantes de octavo al décimo año del centro de educación básica “Arnulfo Chávez Miranda” de la parroquia Nicolás infante Díaz sector playa grande del cantón Quevedo provincia de los Ríos por que permitirá un alto nivel de motivación en el aprendizaje de las diferentes asignaturas, lo cual traerá como consecuencia un mayor Rendimiento Académico.

A la directora porque contara con una herramienta de base que soporte la importancia de la aplicación de las metodologías en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, a los docentes porque nunca antes se ha realizado una investigación lo cual lograra reforzar las

capacidades en el área metodológica brindada a los mismos con mayor énfasis, retomando esta idea para las modalidades que atienden.

A los Padres de Familia porque les motivara a estar mayor contacto con el docente para mantener informado del avance académico de sus hijos así como tendrá mayor conocimiento científico de la influencia que tiene el Rendimiento Académico, la forma en que docente imparte sus clases.

El presente trabajo además servirá de historial y marco de referencia para los estudiantes de la Carrera de Administración de la Educación; otra institución educativa les servirá como insumo para valorar lo importancia de la aplicación de estrategias Metodológica en el Rendimiento Académico de los alumnos, a otra carrera afines como fuentes de información en futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Alternativas teóricas asumidas

La Metodología de la Investigación

El vocablo Metodología posee varias acepciones. En primer lugar, es una palabra compuesta por *método* (vía o camino para llegar a una meta) y por *logos* que significa estudio o tratado. Por consiguiente, en primer término, la Metodología es el estudio de los métodos empleados para alcanzar un fin.

¹Según Asti Vera (1968), el término Metodología posee dos acepciones, “una referida al campo de la pedagogía, concretamente relacionada con el estudio de los métodos de enseñanza, y la otra relativa al estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba” (p. 16). Por supuesto, para este trabajo se consideró la segunda acepción, es decir, la correspondiente al estudio y análisis de los diferentes métodos de investigación.

² Para García Avilés (1996), la Metodología de la Investigación consiste en “la reflexión crítica encargada de estudiar el surgimiento,

¹ Asti, Vera. PERFIL DEL PROFESOR DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Fidias G. Arias

² García, Avilés. PERFIL DEL PROFESOR DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Fidias G. Arias

desarrollo y validez de los métodos empleados en la ciencia...” (p. 65). Resulta claro, que para este autor la Metodología “opera a nivel teórico”, a diferencia de los cursos de Técnicas de Investigación que operan a nivel práctico.

El rol del docente

³El peso y del rol del docente es considerable respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, en general, y en el uso de las TIC en particular. La autonomía pedagógica, con sus muchos puntos fuertes y positivos, supone trasladar la responsabilidad del éxito o fracaso pedagógico al docente que toma las decisiones, respecto al tiempo, espacio, grupos, herramientas y metodología en general.

Hay decisiones de peso a tener en cuenta, las creencias y actitudes de los profesores acerca de cómo aprenden los alumnos, lo que les hace saber qué formas de enseñar son las mejores, y los propósitos de la escolarización. A pesar de las limitaciones del contexto, los docentes actúan de forma independiente dentro de sus aulas.

2.2. Categorías de análisis teórico conceptual

Método

Es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

³ Revista de Educación, 12 (2010). ISSN: 1575 - 0345. Universidad de Huelva

Tipos de métodos.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

1. Métodos de Investigación: Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

2. Métodos de Organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que surja eficiencia en lo que se desea realizar.

3. Métodos de Transmisión: Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

4. Método de enseñanza. Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza, del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

5. Método didáctico. Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que ha enseñado y trabajo del alumno.

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia.

Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

Método Simbólico o Verbalístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son el único medio de realización de la clase.

Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia.

Rígida: Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.

Semirrígida: Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

Los métodos en cuanto a las actividades de los estudiantes

- Dictados
- Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
- Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
- Exposición Dogmática

Método Pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél.

Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Método de Globalización: Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas

ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

Método no globalizado o de Especialización: Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

Método de Concentración: Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época (o enseñanza de época). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

Método Individual: Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.

Método Recíproco: Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.

Método Colectivo: El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

Método de Trabajo Individual: Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

Método de Trabajo Colectivo: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.

Método Mixto de Trabajo: Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.

Método Dogmático: Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición

de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

Método Heurístico: (Del griego heurístico = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

Método Analítico: Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

Método Sintético: Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

Métodos de Enseñanza Individualizada y de Enseñanza Socializada

Los métodos de enseñanza actualmente pueden clasificarse en dos grupos: los de enseñanza individualizada y los de enseñanza socializada.

Métodos de Enseñanza Individualizada.

Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales. Los principales métodos de enseñanza individualizada son:

Métodos de Proyectos, El Plan Dalton, La Técnica Winnetka, La Enseñanza por Unidades y La Enseñanza Programada.

Métodos de Proyectos: Fue creado por W.H. Kilpatrick en 1918. Lo fundó en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey, y su cometido fue el ensayo de una forma más efectiva de enseñar. Tiene la finalidad de llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. Intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos.

Plan Dalton: Se debe a Helen Parkhurst, que lo aplicó en la ciudad de Dalton, Massachusetts, en el año de 1920. Se basa en la actividad, individualidad y libertad, y su objetivo principal consiste en desenvolver la vida intelectual. Cultiva también la iniciativa toda vez que deja al alumno la oportunidad de escoger los trabajos y los momentos de realizarlos. Dos de sus principales inconvenientes son: acentúa exageradamente la individualidad y su carácter es esencialmente intelectual.

Otras particularidades del Plan son:

- a. Conferencias
- b. Boletín Mural
- c. Hoja de Tareas

Técnica Winnetka: Debida a Carleton W. Eashburne, fue aplicada por primera vez en las escuelas de Winnetka, Chicago. Procura conjugar las ventajas del trabajo individualizado con las del trabajo colectivo, sin perder de vista, empero, las diferencias individuales. La doctrina del método se basa en algunos principios esenciales. Contiene medidas que permiten al alumno estudiar solo y controlarse a sí mismo. Al finalizar la

unidad el alumno es sometido a un test de control y de acuerdo a los resultados continuará adelantando en los estudios o hará estudios suplementarios para vencer las deficiencias comprobadas.

Métodos Enseñanza por Unidades.

Llamada también "Plan Morrison" o además "Plan de Unidades Didácticas", es debida a Henry C. Morrison. Guarda estrecha relación con los pasos formales de Herbart, que eran de modelo fuertemente intelectual. Los pasos formales de Herbart eran: 1er. Paso: Preparación; 2do. Paso: Presentación; 3er. Paso: Comparación; 4to. Paso: Recapitulación o Generalización y 5to. Paso: Aplicación. Como hemos dicho, las fases del Plan de Unidad de Morrison guardan mucha similitud con los pasos formales herbatianos, veámoslos: 1. Fase de Exploración; 2. Fase de Presentación; 3. Fase de Asimilación; 4. Fase de Organización y 5. Fase de Recitación. Morrison prevé tres tiempos para consolidar el aprendizaje: estimulación asimilación y reacción. Las dos primeras fases constituyen para él la estimulación; la tercera constituye la asimilación propiamente dicha y por último las fases cuarta y quinta representan la reacción.

Morrison establece los siguientes tipos de enseñanza, según su naturaleza, objetivos, procesos de enseñanza y productos del aprendizaje:

- a. **Tipo Científico:** Que se preocupa por la comprensión y la reflexión.
- b. **Tipo de Apreciación:** Que presta especial atención a los juicios de valor.
- c. **Tipo de Artes Prácticas:** Que se ocupa de la acción sobre elementos concretos.
- d. **Tipo de Lenguaje y Artes:** Que atiende a la expresión por medio de la palabra oral y escrita.

e. **Tipo de Práctica Pura:** Que se ocupa de aspectos prácticos de las diversas disciplinas.

Enseñanza Programada.

Constituye la más reciente tentativa de individualizar la enseñanza, a fin de permitir que cada alumno trabaje según su propio ritmo y posibilidades. Su sistematización se debe a B. F. Skinner. Su aplicación es apropiada para los estudios de índole intelectual y sus resultados vienen siendo alentadores: casi de un 50% más de los que se tienen con la enseñanza colectiva. La instrucción programa se puede efectuar con el auxilio de máquinas, anotaciones o libros.

Métodos de Enseñanza Socializada.

Tienen por principal objeto –sin descuidar la individualización- la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como asimismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas.

El Estudio en Grupo: Es una modalidad que debe ser incentivada a fin de que los alumnos se vuelquen a colaborar y no a competir. M.y H. Knowles dicen que las características de un grupo son: 1) Una unión definible; 2) Conciencia de Grupo; 3) Un sentido de participación con los mismos propósitos; 4) Independencia en la satisfacción de las necesidades; 5) Interacción y 6) Habilidad para actuar de manera unificada.

Algunos métodos basados en el estudio en grupo: A continuación se presentan algunos métodos de enseñanza basados en el estudio en grupo. Ellos son: socializado-individualizante, discusión, asamblea y panel.

Método Socializado-Individualizante: Consiste en proporcionar trabajos en grupos e individuales procurando, también, atender a las preferencias de los educandos. Puede presentar dos modalidades:

a. **Primera Modalidad:** Consiste en seis pasos: Presentación, Organización de Estudios, Estudio propiamente dicho, Discusión, Verificación del Aprendizaje e Individualización. Es aplicable sobre todo en los últimos años de la escuela primaria en secundaria.

b. **Segunda Modalidad:** Comprende siete pasos que son los siguientes: Presentación Informal, Planeamiento, Estudio Sistemático, Presentación y Discusión, Elaboración Personal, Verificación del Aprendizaje e Individualización. Destinado sobre todo a los últimos años de colegio y a la enseñanza superior.

Método de la Discusión: Consiste en orientar a la clase para que ella realice, en forma de cooperación intelectual, el estudio de una unidad o de un tema. Hace hincapié en la comprensión, la crítica y la cooperación. Se desenvuelve a base de un coordinador, un secretario y los demás componentes de la clase.

Método de Asamblea: Consiste en hacer que los alumnos estudien un tema y los discutan en clase, como si ésta fuese cuerpo colegiado gubernamental. Este método es más aplicable en el estudio de temas controvertidos o que pueden provocar diferentes interpretaciones. Requiere, para su funcionamiento, un presidente, dos oradores como mínimo, un secretario y los restantes componentes de la clase.

Método del Panel: Consiste en la reunión de varias personas especialistas o bien informadas acerca de determinado asunto y que van a exponer sus ideas delante de un auditorio, de manera informal, patrocinando punto de vista divergentes, pero sin actitud polémica. El panel consta de un coordinador, los componentes del panel y el auditorio.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definiciones conceptuales sobre rendimiento académico

El diccionario Larousse,(1994:770), define el Rendimiento como la relación que se establece entre el trabajo útil que se obtiene y la cantidad de energía que se suministra, es importante destacar que los adolescentes a través de la familia, los amigos y los profesores adquieren conocimientos, valores culturales, tradición, vocación profesional, ideología política, fe y demás concepciones de la vida, por lo que este factor es determinante, para que los estudiantes desde muy temprana edad tengan confianza en sí mismo y en la escuela, por lo tanto alcance un alto rendimiento académico.

En esta sección cité algunos autores que definen el rendimiento académico:

Gonzales, M.C. y Tourón, J. (1992), definen el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

Carrasco (1985): Andrade M., Miranda C. y Freixas I. (2000), afirman que el rendimiento académico puede ser entendido en relación como un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes.

A partir de estos tres autores podemos apreciar que el rendimiento académico está relacionado con aspectos de madurez personal, intelectual, académica, social, y que responden a un conjunto de factores sociales y estímulos que a su vez van a cumplir un papel importante en el éxito o fracaso en los estudios.

Por otro lado otros autores como Requena F. (1998), define el rendimiento académico como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración.

Touron J. (1984), afirma que el rendimiento académico es un resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje.

Ontoria Antonio, R. Gómez y Molina A. (2005) concluyen en que es importante identificar la necesidad de convertir la energía potencial en energía de acción, es decir, la puesta en práctica de nuestra capacidad

para aprender, de tal manera que consigamos el mayor rendimiento posible. Nos planteamos, pues, cómo lograr el rendimiento óptimo.

El rendimiento vendrá expresado en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que sí es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de objetivos preestablecidos.

Al plantear en este epígrafe, el rendimiento como un criterio posible, se trata de poner de manifiesto que es la capacidad para aprender, y por tanto, para obtener un determinado rendimiento, podría ser un punto de apoyo hacia un nuevo sistema de “certificación de idoneidad” o “capacidad potencial de aprender” para los estudios universitarios.

Finalmente, el mismo autor, considera que el rendimiento académico como expresión del aprendizaje producido, está en función de un conjunto de variables y que si se identifican estas variables se logrará determinar la capacidad de los alumnos en función a las variables y no sólo referidas a las calificaciones; y actuar sobre las variables, modificándolas con la intención de fortalecer los efectos positivos e identificar los negativos, revirtiéndolos en beneficio del aprendizaje.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Hay quienes relacionan el rendimiento con factores, como los socioeconómicos, familiares, y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho

menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento a alcanzar. Los factores de índole psicológico han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional.

Causas de un buen o mal rendimiento

Larrosa F. (1994), manifiesta que según la sociología, existen como posibles causas de un buen o mal rendimiento educativo: familia, escuela, sociedad y el mismo alumno colabora en los resultados académicos, pero las interrelaciones son muchas y es bien cierto que las opiniones son divergentes al elegir a uno o a otro como principal causante.

En alguna medida se culpabiliza a la sociedad, asumiendo ésta como una suerte de imposición cultural, ideológica, hegemónica, de los valores de la parcela de la sociedad originaria que los alumnos que no pertenecen a ella fracasan en la escuela.

Fotheringham y Creal (1980), citado por Larrosa, manifiesta que demuestran que una gran proporción que fracasan en la escuela proceden de familias con nivel sociocultural bajo, llegando a concluir, y que la mayor influencia en las diferencias entre las consecuciones académicas de los estudiantes provienen de sus respectivas familias.

Por otro lado, Larrosa (1994), manifiesta la existencia de otras investigaciones que responsabiliza a los factores más diversos: herencia, calidad de la escuela, formación pedagógica del profesorado, precariedad de recursos, inexistencia de criterios, intercambiables al realizar evaluaciones, la misma arbitrariedad de las calificaciones, diferencias en

el ambiente y en la educación familiar, las diferencias en el rendimiento académico. Sin embargo, lo que podría parecer, de entrada, una fuerte controversia no es más que fijarse en diferentes variables que pueden interactuar en un mismo hecho.

Cada vez tiene menos sentido los estudios comparativos de diferentes factores o variables entre estudiantes con buen o con mal rendimiento académico, puesto que siempre resulta diferencia significativa a favor de los que tienen éxito. Interesan, en cambio estudios intensivos sobre el tema que permita denunciar factores de riesgo, evidente en un sujeto a edades tempranas, con el fin de que se pueda actuar.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El Rendimiento Académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos encontrados para la satisfacción o el cumplimiento de una u otras metas.

Arnal (1990:186), expresa, estimar el Rendimiento Académico es fundamental dentro de la educación formal, porque permite hasta qué punto los objetivos fueron alcanzados y al mismo tiempo corregir desviaciones en que hacer escolar.

El Rendimiento Académico es el producto obtenido en todo proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollados por los estudiantes y docentes bajo ciertas condiciones previas: Métodos, Procedimientos y objetivos preestablecidos por cada grado o nivel, en un tiempo determinado y acorde con el desarrollo psíquico, lógico, socioemocional y cognoscitivo de los alumnos (as).

En general se utilizan los expedientes académicos y las calificaciones de los estudiantes como fuente principal para valorar los resultados internos o externos de la enseñanza cuya ventaja para el docente es disponer de las informaciones que contienen de los datos, objetivos que puedan recoger directamente.

La calificación en una clasificación de los rendimientos o sea un ordenamiento en un sistema de grado, niveles, que están designados con

símbolos establecidos, convencionalmente y definido a través de determinadas características.

Podemos determinar entonces que Rendimiento Académico es la medición cuantitativa y cualitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en determinadas asignaturas, regidos bajo un sistema de calificación establecida por el Ministerio de Educación (MINED).

El Rendimiento Académico, es de suma importancia para la formación de la personalidad del individuo, en el cual se refleja una serie de conocimientos que los estudiantes van adquiriendo a través del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, tanto cualitativo como cuantitativo, tiene una estrecha relación con la satisfacción, si un estudiante posee una calificación alta, esto estimula el esfuerzo que haya realizado, es decir, el evalúa su nivel de logro, comparando su experiencia.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ellos han incorporado realmente su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades.

Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El Rendimiento Académico lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El Rendimiento Académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc., con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

De acuerdo con la Dra. Norma Corea Torres (1998-2001) dice que Rendimiento Académico es el resultado que se obtiene al utilizar diferentes instrumentos y técnicas que nos permiten evaluar, los aspectos más representativos de la labor educativa tanto en lo cuantitativo como cualitativo, sirviendo como parámetros que se obtiene entre el total de alumnos y el número que promueve el grado superior al final de determinado periodo.

En vista, que la aplicación de pruebas genera un resultado que puede ser medido de forma numérica con escala establecida de cero a

cien y se obtiene a la vez una estimación sobre la marcha del proceso de aprendizaje en el que se ven involucrados de forma cualitativa tanto el discente como el docente; las pruebas son la base para la obtención del Rendimiento académico.

El Rendimiento Académico se evalúa tanto de forma cualitativa como cuantitativa a través de escala convencionales establecidas para ello.

EL ROL DEL DOCENTE Y LA NATURALEZA INTERPERSONAL DEL APRENDIZAJE.

Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar, éste no sólo se compone de representaciones personales, sino que se sitúa a sí mismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la meditación de los otros y en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa esos “otros” son, de manera sobresaliente el docente y los compañeros de aula.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

El profesor es mediador entre el alumnos y la cultura entre su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículo en general

y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo.

Podemos afirmar que tanto los significados adquiridos explícitamente durante su formación académica, como los usos prácticos que resultan de experiencias continuas en el aula (sobre rasgos de los estudiantes, orientaciones metodológicas, pautas de evaluación, etc.) configurarán los ejes de la práctica pedagógica del profesor.

Pueden considerarse algunas áreas de competencia docente, congruentes con la idea de que el profesor apoye al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno.

Dichas áreas de competencias son:

Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.

Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.

Dominio de los contenidos o materias que enseña.

Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.

Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

Conocimientos que deben tener los Profesores:

Conocer la materia que han de enseñar.

Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.

Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.

Hacer una crítica fundamentada en la enseñanza habitual.

Saber preparar actividades.

Saber dirigir las actividades de los alumnos.

Saber evaluar.

Utilizar la investigación e innovación en el campo. (Díaz-Barriga, 2002:3-6)

El Profesor Constructivista:

Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento.

Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.

Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje y está dispuesto al cambio.

Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.

Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.

Establece como meta la autonomía y auto dirección del alumno, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes. (Díaz-Barriga, 2002:9)

La forma en que el docente organiza a los alumnos en el aula de clases atiende a diferentes enfoques educativos. A continuación se detallan algunas formas de organizar el aula cuyo objetivo es perfeccionar la clase.

Perfeccionamiento de la Clase: Formas de Trabajo.

Durante la clase el maestro debe trabajar para el promedio y buscar la forma más adecuada de dar atención a los alumnos más atrasados sin pasar por alto el desarrollo de los mejores desde el punto de vista académico. Esto es difícil y no siempre se logra.

A pesar de esto, debemos refutar el punto de vista de que las deficiencias de la enseñanza y la educación en la escuela son insalvables y que la única vía para vencer estas deficiencias es la negación total de la clase y la búsqueda de nuevas formas. La clase no hay que desecharla, sino perfeccionarla. Sin embargo, el perfeccionamiento general de la organización de la enseñanza, está ligado no sólo con la elevación de la calidad de las clases, sino con la combinación racional de ella y de otras formas: seminarios, excursiones, prácticas de laboratorio. Precisamente la aplicación múltiple de variadas formas organizativas, asegura la elevación de los índices cualitativos del proceso de enseñanza. Además, será necesario perfeccionar la búsqueda de la combinación óptima de formas de trabajo grupales e individuales en todos los peldaños de la enseñanza.

Las formas de trabajo combinadas utilizadas hábilmente garantizan la atención al desarrollo individual y colectivo de la clase son:

Trabajo frontal: Actividad conjunta bajo la dirección del maestro que orienta a todo el grupo y atrae las reacciones de éste hacia sí. Típica de las formas expositivas de los métodos de enseñanza: charlas, narraciones, demostraciones, etc.

Trabajo individual: Solución individual e independiente de tareas e intercambio de información entre alumnos. El maestro controla el trabajo directamente, utilizando algunas formas de actividad práctica.

Trabajo en equipo: Aprendizaje independiente en el equipo o célula de estudio. Las distintas fases se distinguen por el trabajo cooperativo e individual. Entre los alumnos hay intercambio de información. La dirección del maestro se extiende desde el planteamiento de las tareas hasta el control de los resultados. Muy utilizado en prácticas de laboratorio y talleres. (Regueira, 1983:156-158).

Para diseñar las experiencias de aprendizaje el mediador o mediadora debe tener en cuenta los principios o criterios que han permitido a la pedagogía, luego de años de investigación, transformar radicalmente gran parte de los supuestos o ideas respecto al acto de aprender, tarea que no resulta nada sencilla porque cuesta romper con los procedimientos tradicionales de enseñanza, ya que tendemos a repetir la forma en que nosotros mismos aprendimos.

Abordaremos lo que se ha denominado Nuevo Paradigma Educativo, el cual presenta diversos planteamientos.

NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO

Las Metas:

La educación debe orientarse ya no a la adquisición de información por sí misma, sino al desarrollo de capacidades y actitudes.

La apropiación de conocimientos tiene sentido sólo si el aprendiz es capaz de utilizarlos en diversas circunstancias de su vida actual y futura.

Que el educando vaya adquiriendo destrezas relacionadas con el aprender a aprender y que le permitan ser cada vez más autónomo en sus aprendizajes.

Desarrollar sus potencialidades para enfrentar mejor los retos que le permitan su contexto.

2.3. Planteamiento de la hipótesis.

2.3.1. Hipótesis general

Si aplicamos una adecuada metodología docente para la enseñanza aumentara el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año del centro de educación básica “Arnulfo Chávez Miranda” de la parroquia Nicolás infante Díaz sector playa grande del cantón Quevedo provincia de los Ríos.

2.3.2. Hipótesis específico

Si mejoramos las técnicas aplicadas en clases mejoraremos el rendimiento de los estudiantes.

Si mejoramos las estrategias aplicadas en clases garantizaremos el rendimiento de los estudiantes.

2.4. Variables.

2.4.1. Variable independiente.

Si aplicamos una adecuada metodología docente para la enseñanza

2.4.2. Variable dependiente.

Rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó, comparó, generalizó y demostró.

Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a profesores y estudiantes de octavo a décimo año del centro de educación básica “ARNULFO CHAVEZ MIRANDA” del cantón Quevedo.

Documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad.

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio está determinada en 51 estudiantes del octavo a décimo año de educación general básica, 3 docentes del área de computación que labora específicamente en el año a investigarse y 1 autoridad.

3.4.2. Muestra

Total de Encuestas:	51 estudiantes
	3 docentes
	1 autoridad

Las encuestas se aplicarán a los 51 estudiantes tal cual lo demuestra la muestra, y para mayor veracidad de la investigación se tomará el 100% de los docentes de octavo a décimo año del centro de educación básica “ARNULFO CHÁVEZ MIRANDA” de la parroquia Nicolás infante Díaz sector playa grande del cantón Quevedo provincia de los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012.

3.5. Fuentes de obtención de información.

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano (estudiantes del octavo al décimo y docentes del plantel) en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet.

3.6. Técnicas de recolección de datos

Observación: Esta técnica nos ayudó a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

Entrevista: Mediante contacto directo con el personal docente, directora, estudiantes, se recaudó la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.7. Técnicas de procedimiento para el análisis de resultados.

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

3.8. Recolección de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevistas dirigidas a Estudiantes.

Encuesta realizada a los estudiantes de octavo a décimo año del centro de educación básica “ARNULFO CHAVEZ MIRANDA”, con respecto al tema “**LA METODOLOGIA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**”.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1. **¿Aplica algún método el docente al momento de impartir su clase?**

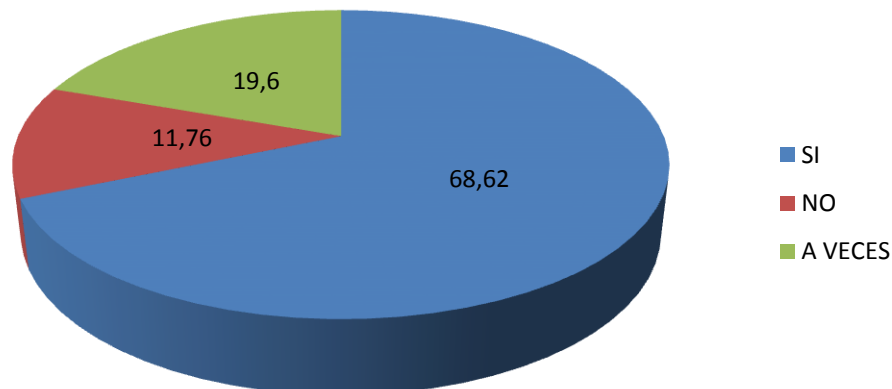
SI

NO |

A VECES

RESPUESTA	#	%
SI	35	68.62
NO	6	11.76
A VECES	10	19.60
TOTAL	51	100

PREGUNTA 1



Análisis: De la investigación realizada el 68.62% de los estudiantes encuestados respondió que si aplica un método el docente, el 19.6% indicó que no aplica ningún método de enseñanza y el 11.76% dice que a veces.

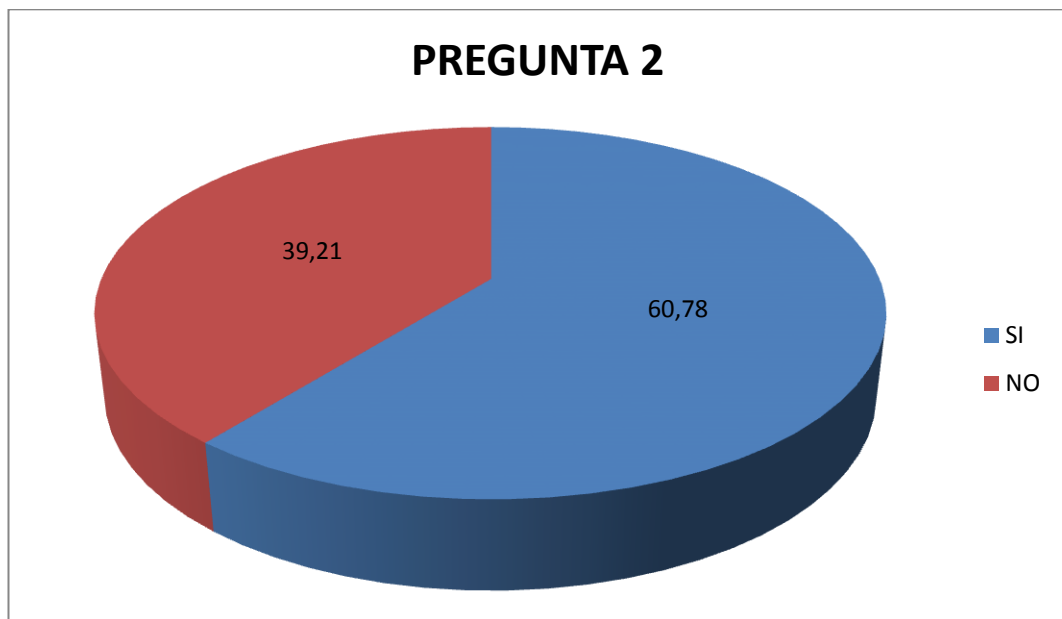
Interpretación: El porcentaje más alto dice que el docente si aplica algún método de enseñanza al momento de impartir las clases.

2. ¿Hay posibilidades de generar conocimientos con el método de enseñanza del docente?

SI |

NO

RESPUESTA	#	%
SI	31	60.78
NO	20	39.21
TOTAL	51	100



Análisis: De la investigación realizada el 60.78% de los estudiantes encuestados comento que si hay posibilidades de generar conocimientos con el método que aplica y el 39.21% contesto que no hay posibilidad de generar conocimientos con el método que aplica al momento de impartir las clases.

Interpretación: El porcentaje más alto considera que si hay posibilidades de generar conocimientos con el método que aplica el docente al momento de dar su clase.

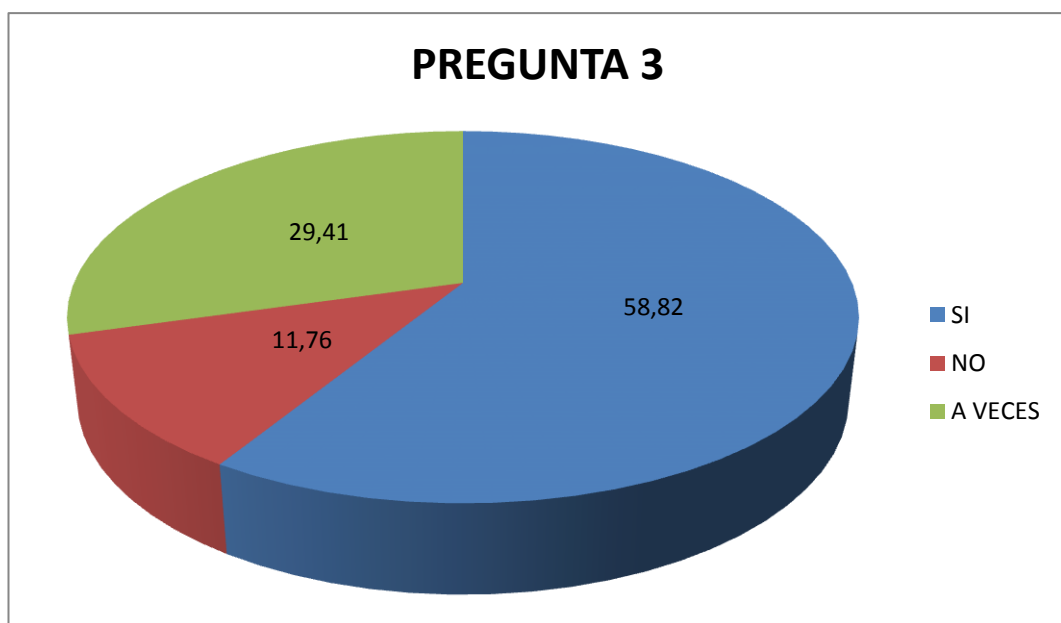
3. ¿El Docente realiza grupos de trabajo en clases?

SI

NO |

A VECES

RESPUESTA	#	%
SI	30	58.82
NO	6	11.76
A VECES	15	29.41
TOTAL	51	100



Análisis: De la encuesta realizada el 58.82% de los estudiantes encuestados comento que si realiza grupos de trabajo el docente en sus clases, el 29.41% indicó que solo a veces realiza grupos de trabajo en clase y el 11.76% dice que no realiza grupos de trabajos.

Interpretación: Un porcentaje considerable de estudiantes encuestados dice que si realiza grupos de trabajo.

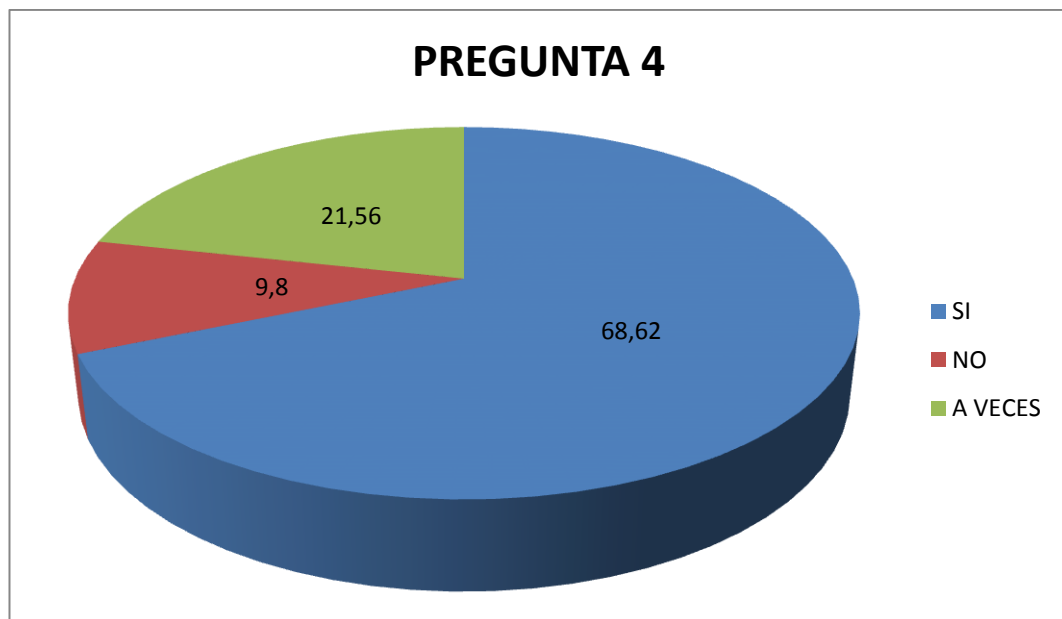
4. ¿El docente refuerza teóricamente las prácticas realizadas en clases?

SI

NO

A VECES |

RESPUESTA	#	%
SI	35	68.62
NO	5	9.80
A VECES	11	21.56
TOTAL	51	100



Análisis: De la investigación realizada el 68.62 % de los estudiantes indico el docente si refuerza teóricamente las practicas realizadas en clases, el 9.8% dice que no y el 21.56% dice que solo a veces refuerza en teoría la práctica realizada en clases.

Interpretación: Un porcentaje considerable de estudiantes encuestados dice que el docente si refuerza teóricamente las practicas realizadas en clases.

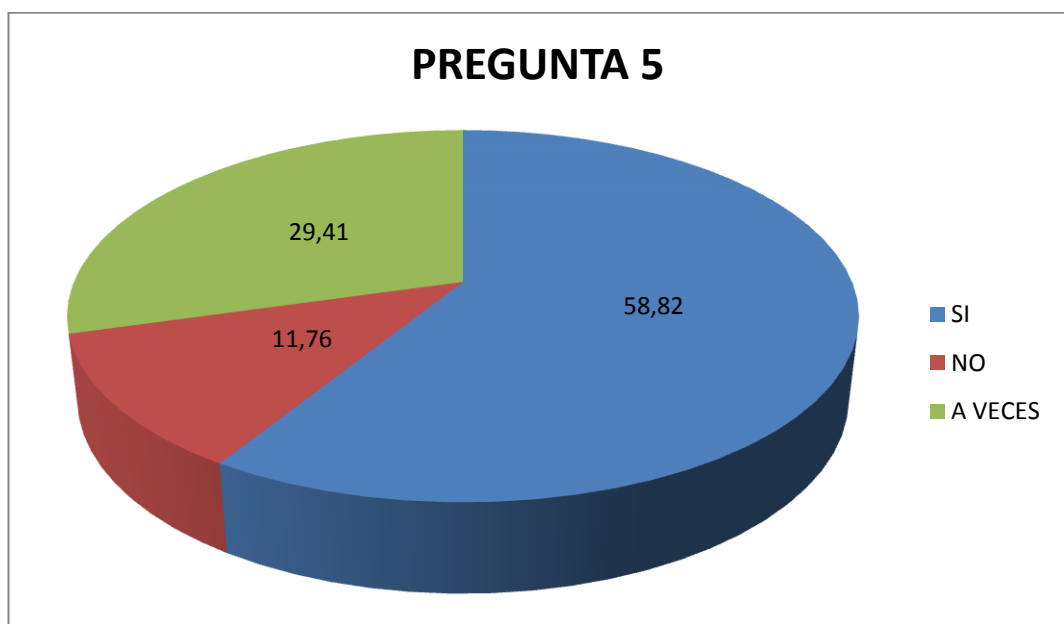
5. ¿El docente trae preparado el material antes de impartir la clase?

SI

NO |

A VECES

RESPUESTA	#	%
SI	30	58.82
NO	6	11.76
A VECES	15	29.41
TOTAL	51	100



Análisis: De la encuesta realizada el 58.82% de los estudiantes respondió que si trae el docente su material de trabajo preparado para impartir las clases, el 11.76% indicó que no y el 29.41 dice que solo a veces.

Interpretación: El mayor porcentaje de los encuestados dice que el docente si trae sus clases preparada para impartir en el aula de clases.

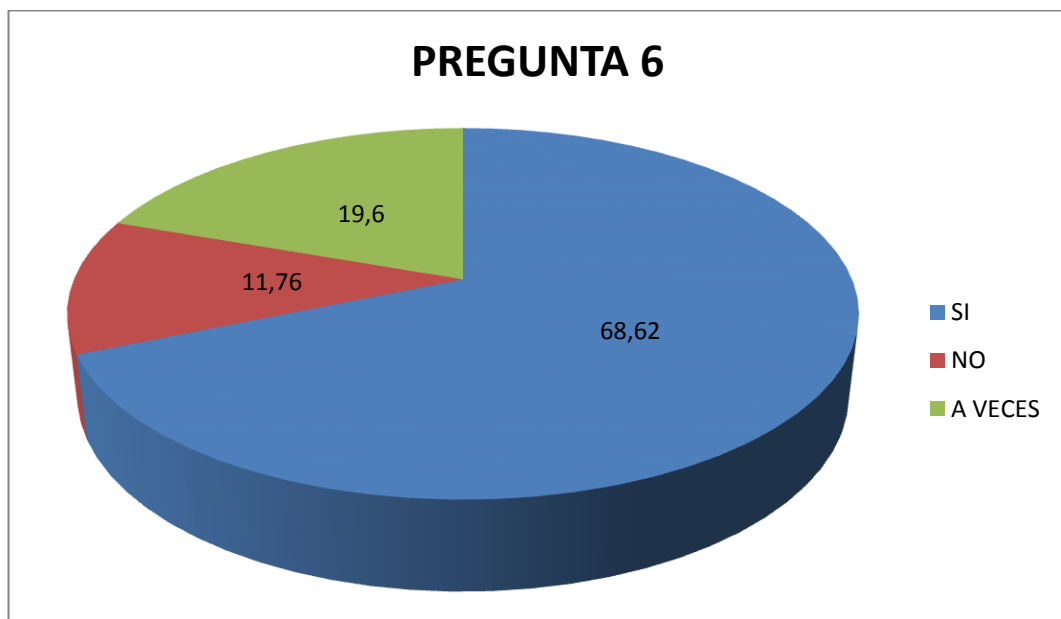
6. ¿El docente incentiva al estudiante para mejorar su conocimiento?

SI

NO |

A VECES

RESPUESTA	#	%
SI	35	68.62
NO	6	11.76
A VECES	10	19.60
TOTAL	51	100



Análisis: De la encuesta realizada el 68.62% de los estudiantes dice que el docente si incentiva al estudiante para mejorar conocimientos, el 11.76% indicó que no y el 19.60% dice que a veces.

Interpretación: De la investigación realizada el porcentaje más alto de los estudiantes encuestados dice que si hay incentivación de parte del docente para mejorar los conocimientos en los estudiantes.

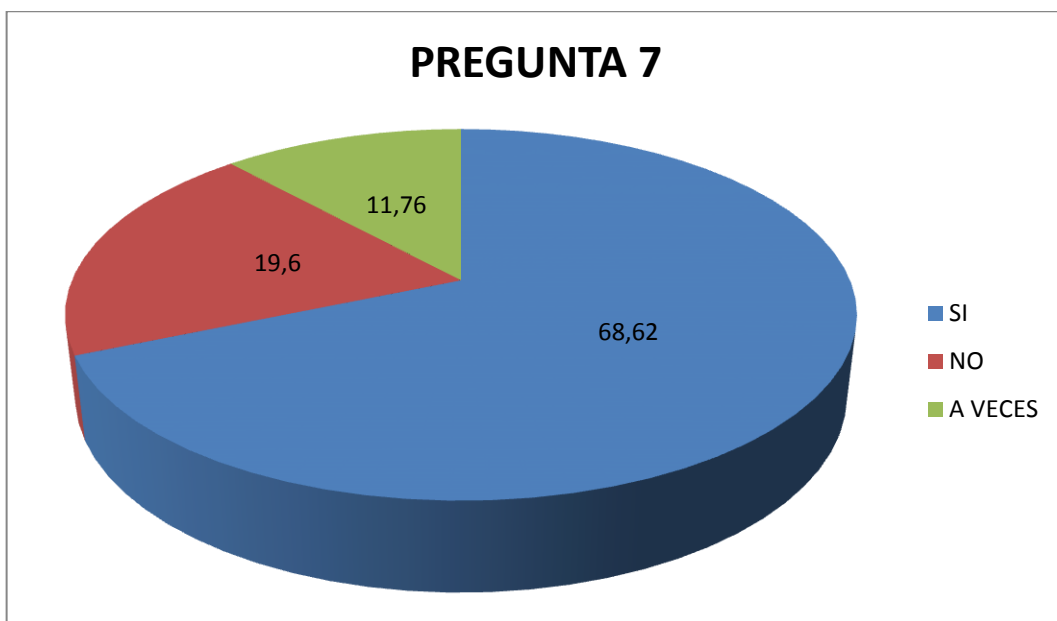
7. ¿El profesor se esfuerza para que usted aprenda?

SI

NO

A VECES |

RESPUESTA	#	%
SI	35	68.62
NO	10	19.60
A VECES	6	11.76
TOTAL	51	100



Análisis: De la encuesta realizada el 68.62% de los estudiantes encuestados indicó que si se esfuerza para que el estudiante aprenda, el 19.60% dice que no y el 11.76% dice que solo a veces se esfuerza para que el estudiante aprenda.

Interpretación: Un porcentaje considerado de estudiantes encuestados afirmo que el docente si se esfuerza para que el estudiante aprenda.

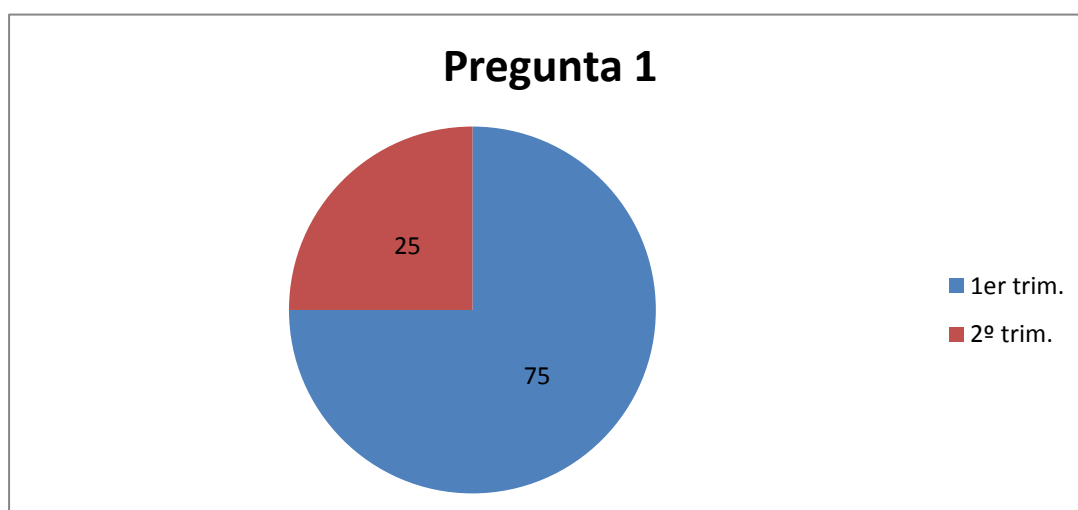
4.2. Entrevista dirigida docentes y autoridades

1. ¿El estudiante conoce el método de enseñanza que aplica en clases?

Si

No

Repuesta	#	%
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100



Análisis.

De la investigación realizada el 75% de los docentes entrevistados afirma que los estudiantes si conocen el método de enseñanza que ellos aplican, el

25% indican que no conocen los estudiantes el método de enseñanza que aplican.

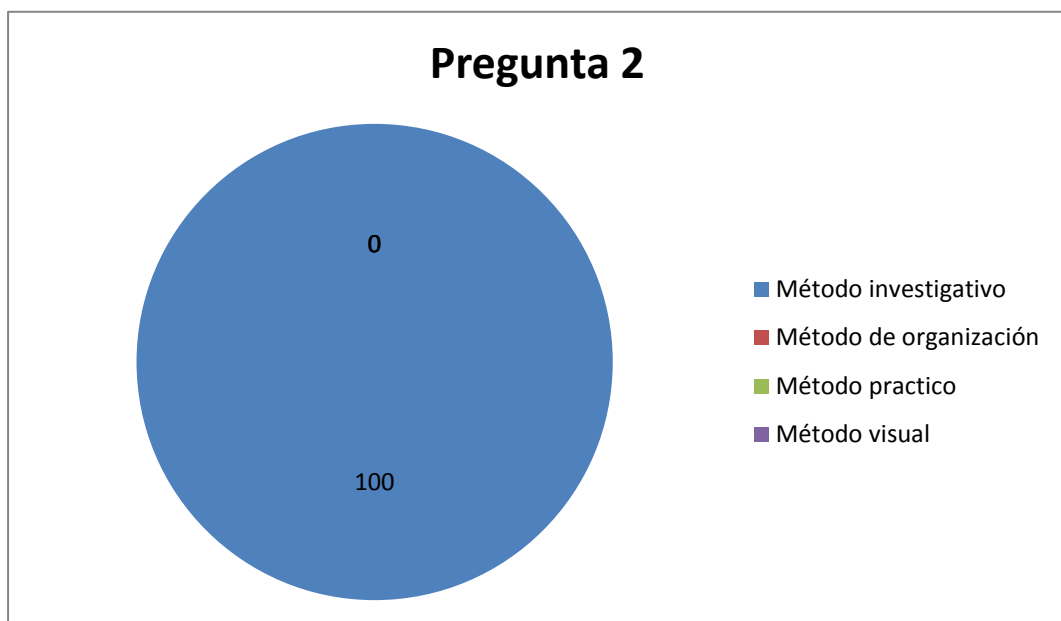
Interpretación.

El mayor porcentaje de los docentes indicaron que los estudiantes si saben qué métodos aplican al momento en dar clases.

2. ¿Qué tipo de método utiliza al momento de impartir las clases?

- a) Método investigativo
- b) Método de organización
- c) Método practico
- d) Método visuales

Respuesta	#	%
Método investigativo	4	100
Método de organización	0	0
Método practico	0	0
Método visual	0	0
Total	4	100



Análisis.

De la entrevista realizada el 100% de los docentes indican que el método a utilizar al momento de dar sus clases es el método investigativo.

Interpretación.

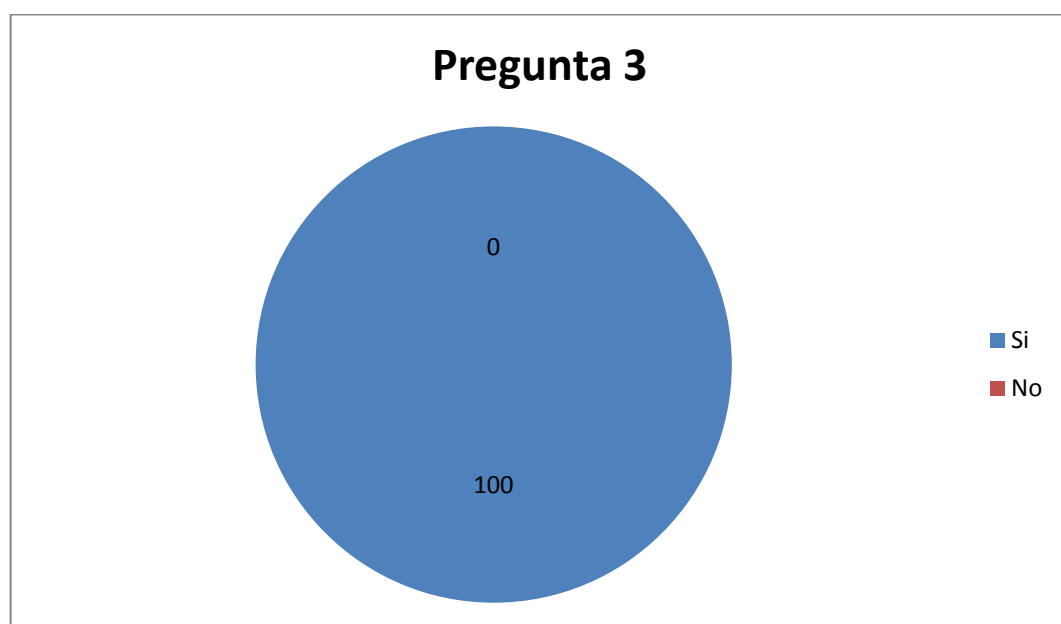
El porcentaje más alto de docentes utiliza un solo método de enseñanza.

3. ¿Hay posibilidades de generar conocimientos con el método de enseñanza que aplica?

Si

No

Respuesta	#	%
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100



Análisis.

De la investigación realizada el 100% de los docentes entrevistados afirman que hay posibilidades de generar conocimientos con este método de enseñanza.

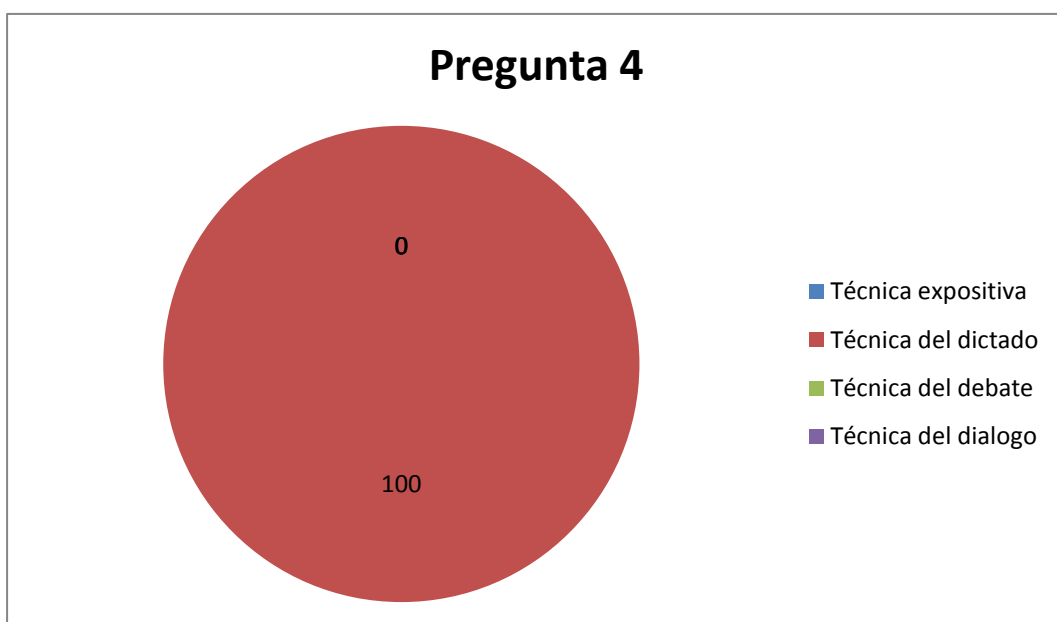
Interpretación.

En su totalidad de los docentes consideran que si generan conocimientos aplicando este tipo de método.

4. ¿Qué técnicas de enseñanza son aplicadas en clases?

- a) Técnica expositiva
- b) Técnica del dictado
- c) Técnica del debate
- d) Técnica del dialogo

Respuesta	#	%
Técnica expositiva	0	0
Técnica del dictado	4	4
Técnica del debate	0	0
Técnica del dialogo	0	0
Total	4	100



Análisis.

De la investigación realizada el 100% de los docentes entrevistados indican que utilizan la técnica del dictado.

Interpretación.

En su totalidad de los docentes indican que solo la técnica de dictado aplica en clases.

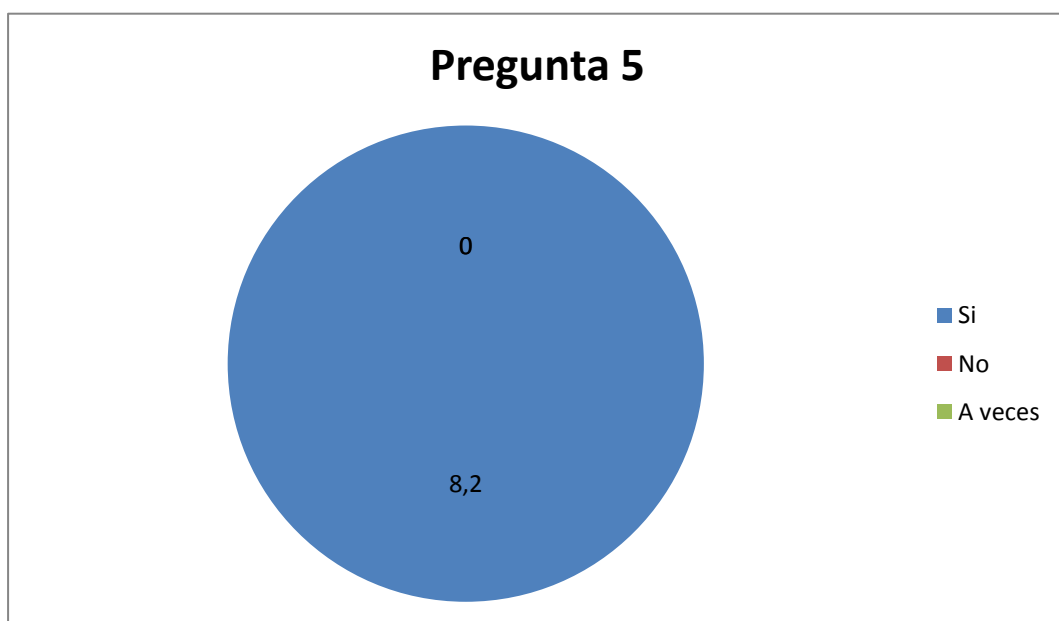
5. ¿Refuerza teóricamente actividades prácticas en clases?

Si

No

A veces

Respuesta	#	%
Si	4	100
No	0	0
A veces	0	0
total	4	100



Análisis.

De la entrevista realizada el 100% de los docentes afirman que si refuerzan teóricamente las actividades prácticas en clases.

Interpretación.

Todos los docentes si refuerzan teóricamente prácticas realizadas en clases.

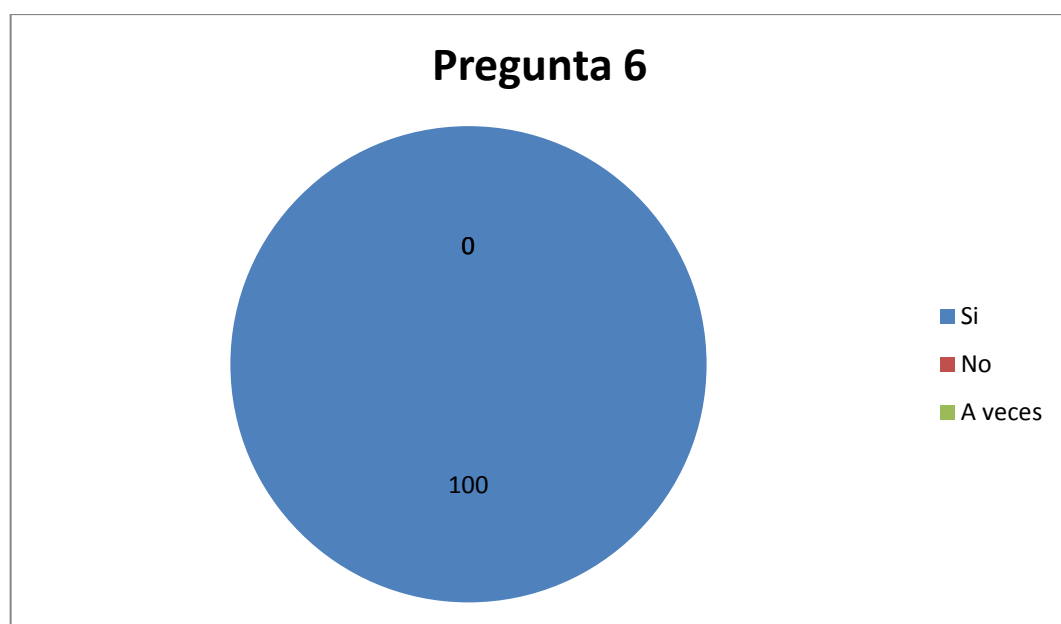
6. ¿Realiza planificación de enseñanza para sus clases?

Si

No

A veces

Respuesta	#	%
Si	4	100
No	0	0
A veces	0	0
total	4	100



Análisis.

De la investigación realizada el 100% de los docentes si realizan planificación de enseñanzas para sus clases.

Interpretación.

En su totalidad de los docentes realizan planificaciones de sus clases.

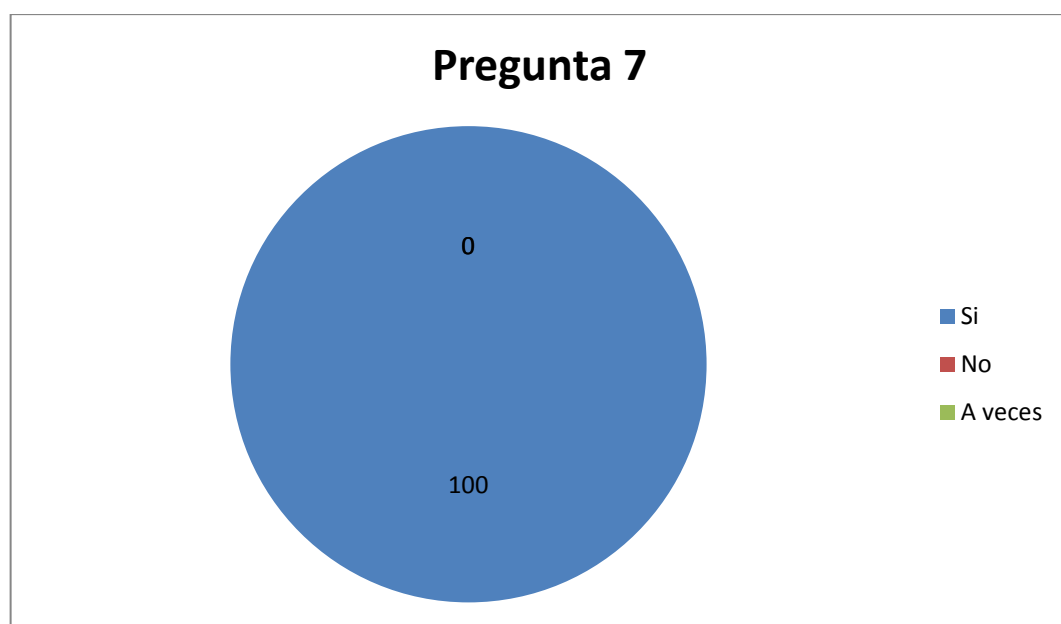
7. ¿Evalúa a los estudiantes para medir el rendimiento académico?

Si

No

A veces

Respuesta	#	%
Si	4	100
No	0	0
A veces	0	0
total	4	100



Análisis: De la entrevista realizada el 100% de los docentes si evalúan a los estudiantes para medir el rendimiento académico.

Interpretación.

En su totalidad de los docentes evalúan a sus estudiantes para comprobar el rendimiento académico.

4.3. Comprobación de la hipótesis.

Una vez realizada la investigación se puede comprobar que: mejorando la metodología del docente mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes de octavo al décimo año del centro de educación básica “Arnulfo Chávez miranda” de la parroquia Nicolás infante días sector playa grande del cantón Quevedo provincia de los ríos durante el periodo lectivo 2011-2012.

4.4. Conclusiones.

El porcentaje más alto dice que el docente si aplica algún método de enseñanza al momento de impartir las clases.

El porcentaje más alto considera que si hay posibilidades de generar conocimientos con el método que aplica el docente al momento de dar su clase.

Un porcentaje considerable de estudiantes encuestados dice que si realiza grupos de trabajo.

Un porcentaje considerable de estudiantes encuestados dice que el docente si refuerza teóricamente las practicas realizadas en clases.

El mayor porcentaje de los encuestados dice que el docente si trae sus clases preparada para impartir en el aula de clases.

De la investigación realizada el porcentaje más alto de los estudiantes encuestados dice que si hay incentivación de parte del docente para mejorar los conocimientos en los estudiantes.

Un porcentaje considerado de estudiantes encuestados afirmo que el docente si se esfuerza para que el estudiante aprenda.

Recomendaciones.

- Los docentes deben aplicar métodos de enseñanza alternativos para garantizar un óptimo rendimiento académico y tener la participación activa de los estudiantes en clases, esto no debe ser a base de persuasión y elogios o en su defecto en base a premios o castigos
- Además los docentes deben crear un ambiente agradable en el salón de clases para propiciar un ambiente seguro donde se desarrolle de la mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes a más de participar en clases desarrollen sus tareas escolares, las presenten a tiempo y en como las requiere el docente.
- Buscar alternativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de manera gradual, continua e integralmente, que involucre a toda la comunidad educativa.
- Que el sistema educativo implemente programas y estrategias de formación técnicas y académica del personal administrativo, docente y alumnos.

CAPITULO V

5. Propuesta Alternativa.

5.1. Título

Programa de capacitación de docentes para la aplicación de métodos y técnicas estratégicas de enseñanza.

5.2. Objetivos.

5.2.1. Objetivo General.

Desarrollar un programa de capacitación docente para la aplicación de métodos y técnicas estratégicas de enseñanza.

5.2.2. Objetivos específicos.

Analizar un programa adecuado de capacitación para docentes.

Determinar una guía metodológica para la enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

Se utilizó una persona para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

Materiales.

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.2.- Presupuesto.

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTOT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 300 encuestas	0.03 c/una	\$9,00
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 459,00

6.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 2																			
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIENMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos			X																	
Marco teórico de la Investigación				X																
Hipótesis					X	X														
Variables y Operacionalización							X													
Metodología, Nivel y Tipo								X												
Presentación de proyecto									X	X										
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados											X	X								
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta													X	X	X					
Revisión Final del Tutor																X				
Revisión Final del Lector																	X	X		
Presentación																			X	
Sustentación Final																				X

CAPÍTULO VII

5. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1.- Bibliografía

Cascón, I. V. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.

Tejedor, F. J.; García-Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuesta de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación, 342 (31)

1. Diccionario Enciclopédico de Educación (Grupo Editorial CEAC, S.A.:376) España, 2003.
2. Díaz-Barriga, Frida y otros (2002): Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo”, Mc Graw Hill, 2ª. Ed., México.
3. Dobles, Badilla, Ricardo (1941:71-97) Principios básicos del proceso de aprendizaje: Perspectiva-Cooperativa, 1ed.: Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
4. García, José y Palomo, María Dolores (Abril, 1994) Contenidos Educativos y Generales en Educación Infantil y Primaria, 1ed. ED. ALJIBE, Málaga.
5. Labarrete, Reyes Guillermo y Valvidia, Gladys, (1998:101-121): Pedagogía Pueblo y Educación, Habana, Cuba.
6. Manual de la Educación. (océano, 2002)
7. Regueira, Iliana y otros, (1983:101-137): Teoría de la Enseñanza, UNAN-MANAGUA NICARAGUA.
8. Roncal Martínez, Federico, (2004): Mediación Pedagógica, Guatemala.
9. Sampieri Hernández, Roberto y otros, (2003): Metodología de la Investigación, Mc Graw Hill, 3ª. Ed, México.
10. www.campus-oei.org/calidad/Velezd.PDF
11. www.campus-oei.org/revista/investigacion/512Edel.PDF
12. www.Cnice.mecd.es/recursos2/orientacion/01apoyo/op_03-bl.htm
13. www.Psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico
14. www.monografias.com/trabajos14/la-investigacion/lainvestigacion.shtml#tipos
15. <http://server2.southlink.com.ar/vap/población.htm>

Anexos

Anexo # 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EXTENSIÓN QUEVEDO

Quevedo 28 de noviembre del 2012

Dra. Leonor Vincés Msc.

**DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA “ARNULFO CHAVEZ
MIRANDA”**

De mis consideración

La extensión universitaria en Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo agradece cordialmente a Ud. (s) por la ayuda pronta y oportuna que le brinda a los (a) estudiantes de nuestra casa de estudios, por lo que comedidamente solicitamos ordene a quien corresponda brinden su colaboración al Sr. **CELORIO CEDEÑO JAIME RAUL**, Egresado en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Especialidad de **COMPUTACIÓN** de nuestra institución, para realizar encuestas y entrevistas referente al tema de investigación de tesis ,a docentes y estudiantes en el área de informática .

Cordialmente,

Dr. Boanerges Aguirre Arana Msc.

Secretario (E) Extensión Quevedo

Anexo #2



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSION QUEVEDO

Encuesta realizada a los estudiantes de octavo a décimo año del centro de educación básica “ARNULFO CHAVEZ MIRANDA”, con respecto al tema “**LA METODOLOGIA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**”.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1. **¿Aplica algún método el docente al momento de impartir su clase?**

SI

NO

A VECES

2. ¿Hay posibilidades de generar conocimientos con el método de enseñanza del docente?

SI

NO

3. ¿El Docente realiza grupos de trabajo en clases?

SI

NO

A VECES

4. ¿El docente refuerza teóricamente las prácticas realizadas en clases?

SI

NO

A VECES

5. ¿El docente trae preparado el material antes de impartir la clase?

SI

NO

A VECES

6. ¿El docente incentiva al estudiante para mejorar su conocimiento?

SI

NO

A VECES

7. ¿El profesor se esfuerza para que usted aprenda?

SI

NO

A VECES



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSION QUEVEDO

Encuesta realizada a los docentes del centro de educación básica “ARNULFO CHAVEZ MIRANDA”, con respecto al tema **“LA METODOLOGIA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO”**.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1. ¿El estudiante conoce el método de enseñanza que aplica en clases?

Sí

No

2. ¿Qué tipo de método utiliza al momento de impartir las clases?

- a) Método investigativo
- b) Método de organización
- c) Método práctico
- d) Métodos visuales

3. **¿Hay posibilidades de generar conocimientos con el método de enseñanza que aplica?**

Sí No

4. **¿Qué técnicas de enseñanza son aplicadas en clases?**

- a) Técnica expositivas
- b) Técnica del dictado
- c) Técnica del debate
- d) Técnica del dialogo

5. **¿Refuerza teóricamente actividades prácticas en clases?**

Sí A veces No

6. **¿Realiza planificación de enseñanza para sus clases?**

Sí A veces No

7. **¿Evalúa a los estudiantes para medir el rendimiento académico?**

Sí A veces No

Anexo #3

<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la metodología del docente, incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo al Décimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Arnulfo Chávez Miranda “, de la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2011-2012?</p>	<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo la metodología del docente afecta a los estudiantes?</p> <p>¿Por qué el rendimiento académico de los estudiantes depende del método de enseñanza?</p>
<p>Hipótesis general</p> <p>Si mejoramos la metodología del docente para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Octavo al Décimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Arnulfo Chávez Miranda “aumentara el rendimiento académico.</p>	<p>Hipótesis específicos</p> <p>Si mejoramos la metodología de enseñanza garantizamos un buen rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Si mejoramos el proceso de enseñanza facilitaremos la comprensión de temas tratados en clases</p>

Anexo # 4



