

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. SITUACIÓN NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL O INSTITUCIONAL

El Ecuador es uno de los países que se encuentra ubicado al noroeste de América del sur, limitada al norte con Colombia, al sur y este con Perú y al oeste con el océano pacífico políticamente está dividido en 24 provincias cada una con su respectiva capital, estas capitales se dividen en 4 regiones las cuales son: Costa, Sierra, Amazonia y Galápagos de las cuales cuentan con diferentes climas. El Ecuador es un país lleno de riquezas, de gente que trabaja y honesta que busca vivir con dignidad, con sus distintas creencias, tradiciones, distinguiéndolas a cada una de ellas.

La provincia de Los Ríos se encuentra en la Región Litoral o Costa, en cuenca del Rio Guayas se encuentra limitada al Norte con la provincia de los Tsáchilas, al sur con la provincia del Guayas, al Oeste con las provincias de Guayas y Manabí y al Este las provincias de Cotopaxi y Bolívar.

La Provincia de Los Ríos fue fundada el 6 de Octubre de 1860 y su capital es Babahoyo. El nombre de esta provincia se debe a la extensa red fluvial que atraviesa y riega su territorio, con una población de 650.178 habitantes según el censo de INEC (2001). Esta provincia se encuentra dividida en 13 cantones, 23 parroquias urbanas ,15 parroquia rurales. La provincia de Los Ríos es un sitio privilegiado en cuanto a biodiversidad debido a que en ella siempre encontramos exuberantes bosques y

diversidad de ecosistema. Por lo tanto la flora y a fauna en la región está compuesta por diversas especies.

La provincia pertenece a la zona climática, monzónica la temperatura media oscila entre los 23 y 25 °C. En los meses de Junio a Diciembre el clima es seco y la temperatura es templada, mientras que en los meses de Diciembre a Junio son lluviosa y las temperaturas más altas. Los recursos económicos se encuentran en la agricultura, ganadería, avícola, la pesca e industria.

La provincia cuenta con un sistema vial de primer orden por medio de las cuales la provincia se comunica tanto internamente como con el resto de país, los 13 cantones y las 15 juntas parroquiales rurales se comunican entre sí con vías asfaltadas y la vía panamericana, cruza nuestra provincia en toda su extensión de norte a sur empezando por Babahoyo, Quevedo, Buena Fe hacia Santo Domingo y de Babahoyo, Juján a Guayaquil, La Esperanza hasta Valencia. La gastronomía de la provincia son típicas, son variadas y exquisitas por ejemplo; el Ayampacos se prepara con pescado de agua dulce como es guanchiche la demografía de la provincia de Los Ríos no es tan alta debido a la migración que han realizado los habitantes, cuenta con medios de comunicación importantes que ayudan al desarrollo de la provincia.

Valencia, uno de los cantones más jóvenes de la provincia de Los Ríos, segundo en extensión, con 971,9 KM², de tierra fértil para la producción agrícola, fue creado el 13 de Diciembre de 1995. En la actualidad ha tenido un arduo y positivo desarrollo en todos los ámbitos, a lo largo y ancho de sus Parroquias y Recintos.

El 13 de Diciembre es una fecha que los valencianos conmemoran su independencia y sus habitantes se sienten satisfechos de haber aportado para hacer de este rincón de la patria "EL JARDIN DE LOS RIOS".

El cantón cuenta con tres parroquias urbanas: Valencia, La Unión y Nueva Unión, además de un gran número de recintos a lo ancho y largo de su territorio.

Valencia refleja a propios y extraños, la bondad de su gente; trabajadora, solidaria, amable y sobre todo orgullosa de contribuir con divisas al erario nacional. Durante sus años, Valencia ha demostrado que su crecimiento no obedece a la casualidad, sino que es el producto del trabajo serio, y de haber contado con verdaderos líderes en la administración municipal, como el Ing. Marco Troya Fuertes, su primer Alcalde; y ahora el Ing. Juan Carlos Troya, al frente de la administración municipal.

Es importante conocer los problemas de desnutrición, es aquí donde comienzan los primeros pilares o los primeros conocimientos que adquieren en su mente, serán cosas nuevas información de la cual deberán trabajar en conjunto tanto el padres de familia como el profesor, es así como los niños desarrollaran su capacidad intelectual.

La población escolar presenta un alto índice en el bajo rendimiento académico, causado por la mala alimentación. Debido a los grandes cambios que estamos viviendo en nuestra sociedad debemos considerar la necesidad y la importancia de una buena alimentación balanceada; pese a eso a que existen deficiencias, excesos y carencias, es necesario el consumo de suplementos alimenticios, porque el cuerpo necesita 114 nutrientes. Por dichas razones plenamente justificadas, y para mejorar la calidad educativa y alimenticia, El Ecuador como país en vía de desarrollo, pese a formar parte de la globalización no posee un sistema educativo que responda a la realidad y necesidad como exigencia de su población.

Ante este problema cuya magnitud demuestra gravedad y a la vez exige soluciones alternativas como políticas de país, los expertos o entendidos deberían presentar la opción de un modelo nutricional educativo que vaya

a mejorar en todos los ámbitos su calidad, cuyo organismo de control como lo es el Ministerio de Educación y Cultura debe poseer los recursos tanto humano como económico para desplazar acciones a favor de lo planteado.

Entonces para mejorar la calidad educativa y alimenticia, en cada cabecera Provincial existe una dirección de Educación cuyo director es el representante del Ministerio del ramo, con dicha dependencia, institución involucrada coordina acciones tendientes a llevar a cabo un proceso con todas las mejoras en cada año lectivo, donde cada una de las instituciones educativas como requerimiento invaluable debe de prestar la documentación habilitante como requerimiento que valida la documentación de cada uno de los estudiantes que asisten regularmente a nutrirse de los conocimientos en cada una de las regiones de nuestro país.

1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presente trabajo de investigación se circunscribe en el campo de la educación observando la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la capacitación de todos los involucrados como actores sociales la institución en la que presto mis servicios en calidad de un mediador de procesos. Siendo así la calidad educacional en nuestra ciudad, tendrá personas preparadas para la vida con un profundo sentido crítico, analítico, reflexivo, con valores como eje transversal para que se fortalezca el que hacer educativa. En la actualidad la mayoría de las personas desconocen cómo alimentar, más bien comen lo que más les gusta y esa alimentación que reciben los padres la reciben los hijos y así sucesivamente. Siendo este un problema que abarca no solo a prenatales, sino también a niños en edad escolar, repercutiendo en el rendimiento escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011.

1.3. Problema de Investigación

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo incide la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños (as) del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011?

1.3.2. PROBLEMAS DERIVADOS

¿Cuáles son los efectos de la desnutrición y como repercute en el aprendizaje de los niños (as) del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011?

¿Cuáles son las falencias en el rendimiento académico de los niños (as) del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011?

¿Qué consecuencias tiene la desnutrición en el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños (as) del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011?

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Temporal.

Esta investigación se la realizó en los meses de Agosto a Diciembre del 2011.

Espacial.

Este trabajo se realizó en la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos.

Campo Psicopedagógica.

Área Socio Educativo

Aspecto.- La desnutrición y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños (as).

1.4.1. PROBLEMA:

¿Cómo incide la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños (as) del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011?

1.4.2. PROBLEMA DERIVADO

¿Cuáles son los efectos de la desnutrición y cómo repercute en el aprendizaje de los niños (as) del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Orientar acerca de las consecuencias que ocasiona la desnutrición en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños (as) del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.5.2.1 Motivar a los padres familia para que seleccionen adecuadamente los alimentos que serán consumidos sus hijos.

1.5.2.2. Diseñar planes y menú nutritivo que favorecerá la correcta alimentación el crecimiento y desarrollo del escolar.

1.5.2.3. Dictar charlas de nutrición a los padres y niños (as) del Tercer Año Básico de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La alimentación completa y balanceada en el ser humano promueve el máximo rendimiento físico, mental y cognitivo de un individuo; cuando este se encuentra en sus primeros años de vida, requiere de los 114 nutrimentos que el cuerpo necesita para su eficiente desarrollo y buen funcionamiento; en este caso son nutrientes que producen en el niño mayor agilidad mental, gran cantidad de energía evitando enfermedades comunes.

La mayoría de las personas desconocen cómo alimentar, más bien comen lo que más les gusta y esa alimentación que reciben los padres la reciben los hijos y así sucesivamente.

Por este motivo es necesario capacitar a los padres, para ayudarles a mejorar sus hábitos alimenticios, de esa forma el ser humano desde temprana edad tendría mayor cuidado en la alimentación evitando así enfermedades y desórdenes mentales. Ayudando al aprehendimiento de los conocimientos inculcados por los docentes. Recordemos que la desnutrición erosiona y lesiona el capital humano, reduce la capacidad de vencer adversidades y consecuencias en la edad adulta.

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan la desnutrición en los niños y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario. Hoy el tema de la desnutrición deja el espacio de lo privado y secreto al espacio de lo público y es actualmente uno de los graves problemas sociales que cruza las diferentes redes.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS

2.1.1. Desnutrición

Significa que el cuerpo de una persona no está obteniendo los nutrientes suficientes. Esta condición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas.

La desnutrición es la enfermedad provocada por el insuficiente aporte de combustibles (hidratos de carbono - grasas) y proteínas. Según la UNICEF, la desnutrición es la principal causa de muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo. La prevención es una prioridad de la Organización Mundial de la Salud.

La desnutrición es una alteración sistémica, potencialmente reversible, con diversos grados de intensidad, que se origina como resultado del desequilibrio entre la ingesta y los requerimientos. La evaluación del estado de nutrición en el paciente pediátrico es primordial para conocer su crecimiento y desarrollo y es de especial interés en los niños con enfermedades crónicas por las implicaciones en el pronóstico.

El estado de nutrición es un conjunto de funciones armónicas y solidarias entre sí, tiene lugar en todas y cada una de las células del organismo, de las cuales resulta la composición corporal, la salud y la vida misma.

La desnutrición es un estado patológico caracterizado por la falta de aporte adecuado de energía y/o de nutrientes acordes con las

necesidades biológicas del organismo, que produce un estado catabólico, sistémico y potencialmente reversible.

El cuerpo humano se compone de moléculas en cambio constante, las cuales poseen un patrón característico de organización estructural y funcional cuyo equilibrio resulta de la relación entre la velocidad de síntesis o producción dependiente del aporte y utilización de los nutrientes y la velocidad de destrucción de la materia.

Durante cada momento de la existencia, la nutrición está íntimamente ligada con el fenómeno biológico del crecimiento en un equilibrio que puede manifestarse por el aumento signo positivo, mantenimiento signo neutro o disminución signo negativo de la masa y del volumen, que conforman al organismo en relación con el momento previo, así como por la adecuación a las necesidades del cambio de forma, función y composición corporal.

2.1.2. Causas de la desnutrición.

- Disminución de la ingesta dietética.
 - Mala absorción.
 - Aumento de los requerimientos, como ocurre por ejemplo en los lactantes prematuros, en infecciones, traumatismo importante o cirugía.
 - Psicológica; por ejemplo, depresión o anorexia nerviosa.
- La desnutrición se puede presentar debido a la carencia de una sola vitamina en la dieta o debido a que la persona no está recibiendo suficiente alimento. La inanición es una forma de desnutrición. La desnutrición también puede ocurrir cuando se consumen los nutrientes adecuadamente en la dieta, pero uno o más de estos nutrientes no es/son digerido(s) o absorbido(s) apropiadamente.

La desnutrición puede ser lo suficientemente leve como para no presentar síntomas o tan grave que el daño ocasionado sea irreversible, a pesar de

que se pueda mantener a la persona con vida. A nivel mundial, especialmente entre los niños que no pueden defenderse por sí solos, la desnutrición continúa siendo un problema significativo. La pobreza, los desastres naturales, los problemas políticos y la guerra en países como Biafra, Somalia, Ruanda, Iraq y muchos otros más han demostrado que la desnutrición y el hambre no son elementos extraños a este mundo.

2.1.3. Nutrición y rendimiento escolar

Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Por esta razón, los niños de edad escolar se deben incluir en encuestas transversales sobre nutrición o realizar estudios longitudinales para evaluar su crecimiento y desarrollo, mediante la ficha de salud que incluya determinaciones sucesivas del peso y la estatura de cada alumno.

Cuando estos datos existen y son dignos de crédito, su análisis puede aportar información útil sobre el estado nutricional de la población escolar de un país o región. Las mediciones básicas recomendadas en los escolares son el peso, la estatura, el pliegue cutáneo tricipital y el

perímetro braquial. Los resultados se expresan para cada sexo y edad hasta el cumpleaños más próximo.

2.1.4. ¿Qué es la valoración nutricional?

La valoración nutricional es aquella que permite determinar el estado de nutrición de un individuo, valorar las necesidades o requerimientos nutricionales y pronosticar los posibles riesgos de salud pueda presentar en relación con su estado nutricional.

Al realizar esta valoración nos podemos encontrar con diversos grados de desnutrición o con un estado nutricional equilibrado o normal.

2.1.5. ¿Cómo se lleva a cabo una valoración nutricional?

La valoración nutricional es un arte muy antiguo pero como método científico es más reciente debido al lento desarrollo del conocimiento de los componentes de la nutrición completa. Se sabe que a la vez que un suministro de comida existen unos factores internos personales que desempeñan un importante papel en la determinación del nivel de nutrición.

Así pues la cantidad de energía que requiere cada individuo se ve afectada por distintos factores como son el ejercicio, la digestión y la temperatura ambiente.

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1. ¿Qué es la desnutrición infantil?

La infancia es considerada como una etapa trascendental en el proceso evolutivo del hombre, caracterizada por dos fenómenos: crecimiento y desarrollo. Para que estos fenómenos se produzcan con total normalidad, es fundamental una adecuada nutrición.

La nutrición a su vez está sometida a factores condicionantes: algunos fijos, como el potencial genético del individuo y otros dinámicos, como los factores sociales, económicos y culturales, que pueden actuar en forma favorable o desfavorable. Cuando se quiebra el conjunto armónico de factores y se ve alterada la nutrición, se interrumpe el crecimiento y desarrollo, y aparece entonces la desnutrición infantil.

2.2.2. Tipos de desnutrición

La desnutrición se denomina primaria cuando se produce por una carencia nutritiva y/o psico-afectiva, y secundaria cuando existe una enfermedad de fondo que la condiciona o la determina, independientemente de su situación socio-cultural; por ejemplo enfermedades genéticas, metabólicas, inmunológicas, malformaciones, que puedan afectar al cerebro, corazón, riñón, hígado, etc., y que secundariamente produzcan una desnutrición.

Es importante reconocer además que los efectos de la desnutrición se valoran a corto y largo plazo. En un primer momento aparecen enfermedades diarreicas, deshidratación, alteraciones hidroelectrolíticas, depresión de la inmunidad, infecciones, pérdida de peso, trastornos hematológicos, cardiorrespiratorios y renales. Más tardíamente aparecerán déficit de talla y disminución del cociente intelectual.

La desnutrición grave no se presenta de la misma manera en todos los niños.

2.2.3. Consecuencias de la desnutrición infantil

Las complicaciones que sufre un niño cuando es alimentado deficientemente no sólo tienen efecto en la estatura y el peso. Esto se debe a que una dieta inadecuada tiene consecuencias negativas en los niveles de vitaminas, proteínas y minerales, lo cual conduce a la desnutrición, padecimiento de prevalencia alta en México. En junio de 1999 se obtuvieron datos sobre el estado nutricional de un millón 300 mil niños menores de cinco años, de los cuales el 26.9 por ciento presentó desnutrición, según el Programa de Reforma del Sector Salud.

La desnutrición daña principalmente a los pequeños que viven en la pobreza extrema, pues carecen de recursos económicos necesarios que les permitan llevar un buen régimen alimenticio. Por otra parte, también se desarrolla porque la dieta de algunos niños no es vigilada y por tanto, no tiene un balance de nutrientes.

Así, a medida que este mal avanza se originan trastornos en la salud de los pequeños y son más susceptibles a adquirir diversas infecciones. Además, se altera la función de órganos como riñón e hígado, lo cual aunado a la deficiencia proteínica ocasiona que el niño tratado con fármacos tenga una alteración importante en la absorción, distribución, metabolismo y eliminación de los mismos.

2.2.4. Desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño.

Las ideas que se tenían sobre la acción deletérea de la desnutrición en época temprana de la vida y su efecto en el desarrollo del cerebro, evolucionaron considerablemente desde mediados de la década de 1960.

Hasta esa época, se temía que la desnutrición sufrida durante ciertos períodos sensitivos de la vida, sobre todo al comienzo del desarrollo del niño, produciría cambios irreversibles en el cerebro, acompañados probablemente de retardo mental y trastornos en las funciones cerebrales.

2.2.5. Crear buenos hábitos alimenticios:

Los educandos al iniciar su vida escolar tienen un patrón alimentario establecido, basado en hábitos que se han formado desde su nacimiento. Estos hábitos, correctos o no, continúan ejerciendo cierta influencia en el modo de comer de los mismos. No obstante, a pesar de la fuerte influencia del hogar, la escuela puede desempeñar un destacado papel en la creación de correctos hábitos alimentarios, así como en la promoción de un buen estado nutricional. En la escuela los niños y jóvenes aprenden a consumir nuevos alimentos, así como nuevas formas de preparación. Además, se despierta en ellos el interés por conocer los alimentos necesarios para su normal desarrollo y para la conservación de su salud.

Estimular el consumo diverso de hortalizas, así como de preparaciones culinarias:

En reiteradas ocasiones, en los huertos, organopónicos u otras áreas productivas de la escuela se encuentran disponibles diversas hortalizas que no se consumen, lo que trae consigo que se pierdan.

2.2.6. Una alimentación variada.

Si la alimentación es variada y equilibrada, bastara para obtener todos los nutrientes necesarios. Los alimentos pueden clasificarse según los tipos y cantidades que contienen. Los siguientes datos, permiten equilibrar la ingestión diaria de proteínas, minerales, y fibra vegetal y limitar la de grasas, carbohidratos y sodio cuyo exceso perjudica la salud.

2.2.7. ENERGÍAS Y CALORÍAS.

2.2.7.1. Las calorías de los alimentos.

Estamos acostumbrados a pensar en los alimentos en términos de sabor, o en términos de cual fácil o complicada puede ser su preparación; pero es bueno habituarse también a pensar en términos de cuanta energía es capaz de proporcionar al organismo cada alimento, energía que se mide en calorías. El valor energético varía mucho de un alimento a otro y, por consiguiente, varía proporcionalmente su valor en calorías, según la cantidad de sustancias energéticas que cada uno contengan.

Las grasas proporcionan el mayor número de calorías con relación a su peso, nueve calorías por gramo; los carbohidratos, como el azúcar, el almidón y fécula, aportan casi la mitad que las grasas: cuatro calorías por gramo, y este es también el valor calórico de las proteínas. Y el alcohol, siete calorías por gramo, el agua, la fibra, las vitaminas los minerales y otros componentes de los alimentos, como los saborizantes los colorantes y los conservadores, no tienen ningún valor calórica.

2.2.7.2. Energía

La energía se conceptualiza como la capacidad que tiene el organismo para cumplir las funciones básicas, obtenida de los alimentos que se ingiere diariamente.

Las necesidades de energía de un individuo se definen como la cantidad de energía alimentaria que compensa el gasto de energía, cuando su tamaño, composición corporal y el grado de actividad física son compatibles con un estado de salud duradero y el mantenimiento de la actividad física económicamente necesaria y socialmente deseable.

2.2.7.3. Las Proteínas

Son componentes estructurales y funcionales de todos los órganos y tejidos, formadas por la unión de un gran número de unidades más pequeñas llamadas Aminoácidos. Se conocen 33 diferentes aminoácidos, de los cuales 9 son Esenciales: lisina, leucina, isoleucina, fenilalanina, metionina, valina, triptófano, treonina e histidina. Según su contenido de aminoácidos esenciales, las proteínas se pueden clasificar en completas o incompletas.

2.2.7.4. Las Vitaminas

Las vitaminas son sustancias que el organismo necesita para asimilar otros nutrientes, regular el sistema nervioso y ayudar a la formación del material genético y de las proteínas, los glóbulos rojos y las hormonas. Como el cuerpo no puede producir ciertas vitaminas, y otras las produce en cantidad insuficiente, tiene que obtenerlas de los alimentos.

Dado que algunas de las vitaminas se destruyen por efecto de la luz natural y al guardar los alimentos, estos deben ser tan frescos como sea posible; en particular, hay que evitar cocer en exceso las verduras. Las vitaminas B tienden a disolverse en el jugo de la carne, por lo que es aconsejable no tirar este sino utilizarlo como salsa.

Son compuestos orgánicos necesarios, en pequeñas cantidades, para favorecer el crecimiento, mantener la vida y la capacidad de reproducción. Muchas de ellas no son sintetizadas en el organismo y por lo tanto deben estar presentes en la alimentación diaria. Se pueden ver las clases de vitaminas, liposolubles e hidrosolubles con sus fuentes, funciones, consecuencias de su déficit y su exceso.

Las vitaminas liposolubles son compuestos orgánicos que actúan sobre todo en los sistemas enzimáticos para mejorar el metabolismo de las proteínas, los hidratos de carbono y las grasas. Sin estas sustancias no

podría tener lugar la descomposición y asimilación de los alimentos. Ciertas vitaminas participan en la formación de las células de la sangre, hormonas, sustancias químicas del sistema nervioso y materiales genéticos.

Las vitaminas hidrosolubles (vitamina C y complejo vitamínico B) no se pueden almacenar, por lo que es necesario su consumo diario para suplir las necesidades del cuerpo. La vitamina C, ácido ascórbico, desempeña un papel importante en la síntesis y conservación del tejido conectivo. Evita el escorbuto, que ataca las encías, piel y membranas mucosas, y su principal aporte viene de los cítricos. Las vitaminas más importantes del complejo vitamínico B son la tiamina (B 1), riboflavina (B 2), nicotinamida (B 3), piridoxina(B 6), ácido pantoténico, lecitina, colina, inositol, ácido para-aminobenzoico(PABA), ácido fólico y cianocobalamina (B 12), estas vitaminas participan en una amplia gama de importantes funciones metabólicas y previenen afecciones tales como el beriberi y la pelagra. Se encuentran principalmente en la levadura y el hígado.

2.2.8. Los complementos vitamínicos.

Si la alimentación es variada y equilibrada, pocas veces será necesario tomar complementos vitamínicos; estos no pueden sustituir a los alimentos naturales porque no contienen nutrientes energéticos y porque carecen de fibra. Para la mayoría de las personas el problema no es la falta de vitaminas en el organismo sino el exceso de calorías, grasas, azúcares y sodio. Pero hay veces en que si se necesitan. Por ejemplo, los bebés necesitan vitamina D, y las adolescentes embarazadas que aún no han terminado su etapa de crecimiento, suelen necesitar complementos polivitamínicos y de minerales: en general, a todas las gestantes se les aconseja tomar suplementos de ácido fólico.

Los vegetarianos se abstienen de todo alimento de origen animal, suelen necesitar suplementos de vitaminas B12 y de otros nutrientes, y las personas que ingieran menos de 1600 calorías diarias durante periodos largos, posiblemente necesiten compensar la insuficiencia de vitaminas. Los alcohólicos tienden a padecer cierto grado de desnutrición, pues no se alimentan bien y su organismo no absorbe determinados minerales y vitaminas, en particular el ácido fólico y otros componentes del grupo B.

2.2.9. Hidratos de carbono

Los carbohidratos, llamados también hidratos de carbono, son compuestos orgánicos que constituyen la fuente predominante de energía.

2.2.10. Los minerales

Los minerales son sustancia inorgánica, que el cuerpo necesita para formar los huesos, dientes, y glóbulos rojos, para secundar las reacciones químicas celulares y para regular los líquidos corporales. Los minerales esenciales (o indispensables para la vida del organismo) se clasifican en dos grupos: los microminerales- calcio, cloro, magnesio, fósforo, potasio, sodio y azufre-, de los cuales se necesitan más de 100 mg diarios y los micro minerales - cobalto, cobre, flúor, yodo, hierro, manganeso, molibdeno, selenio y cinc, entre otros-, de los que se necesitan cantidades diaria muy pequeñas.

2.2.11. ¿Cuánto se necesitan?

El organismo necesita cantidades pequeñas de minerales esenciales y solo puede obtenerlos de los alimentos o de los complementos sintéticos, dichas cantidades varían según la edad y ciertas circunstancias de cada persona, como el embarazo por ejemplo.

2.2.12. Una alimentación saludable.

En las últimas décadas los expertos en nutrición han dejado de atender exclusivamente la necesidad de establecer un tipo de alimentación que permita prevenir las enfermedades debidas a carencias nutricionales y, en cambio han hecho hincapié en el equilibrio y la moderación, para prevenir ciertos padecimientos degenerativos. Existe una tendencia general a insistir en que hay que comer una diversidad de alimentos que proporcionan las cantidades indispensables de nutrientes y de energía y que a la vez permita mantener el peso corporal dentro de márgenes saludables. Se aconseja comer alimentos ricos en almidón y fibra evitar el exceso de grasa, colesterol, azúcar y sodio, ingerir con mucha moderación las bebidas alcohólicas o suprimirlas por completo.

Estos lineamientos no hacen sino poner de manifiesto cuán lejos esta del tipo a alimentación óptimo. Por lo regular, en la práctica se observa que tendemos a comer demasiadas grasa, sodio, colesterol y azúcar y que en cambio comemos pocas verduras. En cuarto a bebidas, preferimos los refrescos a los jugos de frutas o la leche y por lo que se refiere a las fuentes de proteínas, tendemos a comer poco pescado. A los niños se les permite comprar toda clase de golosinas y alimentos chatarra, en vez de enseñarles a preferir una fruta o algún lácteo o algún bocadillo realmente nutritivo.

2.2.13. Guía de la lonchera saludable.

Hoy en día los niños asisten a muy temprana edad a jardines o centros para preescolares, lo que algunas veces causa desórdenes en los hábitos alimentarios. Por eso es fundamental fomentar hábitos alimentarios saludables en el niño/niña, labor que deben cumplir la familia y los centros infantiles educativos y de cuidado diario.

Los padres deben ayudar a sus niños a elegir refrigerios saludables, dado que la propaganda en los medios de comunicación les induce a consumir alimentos poco saludables, como los caramelos, chitos, papas fritas, gelatinas, galletas, gaseosas, bolos, salchipapas, snacks.

2.2.14. Alimentación del niño y niña escolar de 6 a 12 años

Los factores fundamentales que permiten a los niños y niñas crecer y desarrollarse saludablemente. En esta etapa, el consumo de alimentos depende de varios factores: la edad, peso, talla, actividades escolares, lúdicas y sociales. Se debe educar a nivel familiar y escolar para incentivar el consumo de alimentos de alto valor nutritivo. En esta edad la familia está influenciada por la publicidad a través de los medios de comunicación utilizados por las compañías fabricantes de alimentos masivos (comida rápida y variedad de dulces), contienen gran cantidad de azúcares simples, ácidos grasos saturados, colorantes, preservantes, acidulantes, conservantes, alergias, malnutrición (déficit y exceso) y caries dental.

2.2.15. HIGIENE PERSONAL.

La higiene personal y de alimentos permitirá que el niño mantenga su salud, para lo cual se deben estimular buenas prácticas de higiene como: lavarse las manos antes de cada comida y cepillarse los dientes tres veces al día. Se debe ofrecer al niño y niña un ambiente familiar rodeado de paz y tranquilidad en todo momento y en especial durante las comidas. Es necesario estimular la actividad física en los niños y niñas, especialmente en aquellos que viven en el área urbana, los mismos que son generalmente sedentarios y que, conjuntamente con una alimentación inadecuada, pueden presentar sobrepeso y obesidad. Es necesario que los escolares se dediquen a efectuar ejercicio por lo menos 30 minutos al día.

2.2.16. BARES ESCOLARES

Los bares escolares deben ofrecer una alimentación saludable a los niños y niñas. Se recomienda que los responsables del bar tengan conocimientos básicos de los alimentos de su manipulación y preparación, y que apliquen las normas de higiene adecuada, en la planta física y en su higiene personal. Brindar a los niños alimentos nutritivos frescos y naturales, como: frutas, leche, yogurt, jugos de frutas. Se recomienda que cada preparación contenga alimentos que contribuyan al crecimiento armónico de niños y niñas, que les brinden la energía necesaria para realizar las actividades diarias y que les protejan de las enfermedades.

2.2.16. 1. Comida chatarra.

El consumo de dulces, bebidas gaseosas, gelatina y otros alimentos muy azucarados de alto contenido energético y bajo valor nutritivo, no debe reemplazar al consumo de alimentos necesarios para el crecimiento, desarrollo y mantener la salud del niño. Es aconsejable moderar el uso de sal en las comidas y evitar alimentos muy grasosos. Aunque los requerimientos de energía y nutrientes son altos, muchas veces el apetito está disminuido; por lo tanto es importante incluir: Comidas frecuentes en pequeñas porciones. Comidas nutricionalmente densa, que tengan un alto contenido energético y de nutrientes en un pequeño volumen de comida.

2.2.16. 2. ¿Que son los nutrientes?

Son las sustancias que el organismo no es capaz de sintetizar por sí mismo en la cantidad y velocidad necesaria, razón por la cual deben obtenerse de los alimentos, los nutrientes se clasifican en cinco grupos principales: proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas y minerales. Estos grupos comprenden un total aproximado de entre 45 y 50

sustancias esenciales para mantener la salud y el crecimiento normal. Aparte del agua y el oxígeno, incluyen también unos ocho aminoácidos constituyentes de las proteínas, cuatro vitaminas liposolubles y diez hidrosolubles, unos diez minerales y tres electrólitos. Aunque los hidratos de carbono son una fuente de energía, no se consideran esenciales, ya que para este fin se pueden transformar en proteínas.

2.2.16. 3. La alimentación y el agua.

El agua se ingiere no solo al beber sino también al comer, pues casi todos los alimentos la contienen en abundancia: las frutas y verduras contienen 80% de agua; el arroz y las pastas hervidos, un 70%, y el pan alrededor de 35%. Por tanto, generalmente no se necesita beber más de 6 a 8 vasos de agua por día es decir, alrededor de unos dos litros.

Es raro que el organismo padezca por falta de agua. Los atletas y quienes hacen ejercicios vigorosos pierden sodio, potasio y cloro, además de agua pero por lo común la alimentación normal permite reponerlos; además, los riñones tienen capacidad para regular los niveles de aguas, sodio y potasio en la orina cuando la ingestión de dichos elementos sufre alteraciones o cuando se suda intensamente.

No se necesita tomar pastillas de sal, ni bebidas, polvos o alimentos especiales para deportistas; en realidad, aun cuando dichos productos son dulces y apagan la sed, tienden a ser de la persona beba menos agua lo cual es más perjudicial que beneficioso. Si una persona bebe demasiada agua, no tiene por qué inquietarse: los riñones se encargaran de eliminar el exceso; además, en realidad el agua no engorda puesto que no contiene calorías. En cambio, los refrescos, las bebidas alcohólicas, las limonadas, los jugos y las malteadas son muy ricos en calorías.

2.2.16. 4. Mantener informados a los padres

La confección del menú no termina en la comida que se ofrece en los colegios, sino que igual de importante o más, es informar a los padres de la alimentación seguida por sus hijos. Los consejos y recomendaciones a los padres permiten que puedan adaptar la cena como complemento efectivo al almuerzo de cada día, de acuerdo al Plan Alimentario.

2.2.17. El niño en edad escolar y la nutrición

Los niños en edad escolar (de 6 a 12 años de edad) tienen una necesidad continua de alimentos y pasabocas nutritivos y saludables. Tienen un crecimiento continuo pero lento y normalmente comen de cuatro a cinco veces al día (incluyendo los pasabocas o bocados entre comidas). Durante este período se establecen muchos hábitos alimenticios, gustos y aversiones.

La familia, los amigos y los medios de comunicación (especialmente la televisión) influyen en sus elecciones sobre los alimentos y hábitos alimenticios. Los niños en edad escolar están a menudo más dispuestos a comer una variedad más amplia de alimentos que sus hermanos menores. Comer pasabocas (bocados entre comidas) sanos después de la escuela es importante, ya que éstos pueden contribuir a una tercera parte de la ingestión total de calorías del día. Los niños en edad escolar han desarrollado habilidades más avanzadas para alimentarse y pueden ayudar con la preparación de la comida.

2.2.18. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

Generalmente, el tratamiento consiste en la reposición de los nutrientes que faltan, tratar los síntomas en la medida de lo necesario y cualquier condición médica profundo.

2.2.18.1. Pronóstico

El pronóstico depende de la causa de la desnutrición. La mayoría de las deficiencias nutricionales se pueden corregir; sin embargo, si la causa es una condición médica, hay que tratar dicha condición con el fin de contrarrestar la deficiencia nutricional.

2.2.18. 2. Complicaciones

Si la desnutrición no se trata, puede ocasionar discapacidad mental y física, enfermedades y posiblemente la muerte.

2.2.18. 3. Situaciones que requieren asistencia médica

Se recomienda discutir con el médico el riesgo de presentar desnutrición. Sin embargo, se debe buscar tratamiento si se experimenta

Cualquier cambio importante en el funcionamiento corporal. Los síntomas son, entre otros: desmayos, ausencia de la menstruación, deficiencia de crecimiento en los niños, caída rápida del cabello.

2.2.18. 4. Prevención

Ingerir una dieta bien balanceada y de buena calidad ayuda a prevenir la mayoría de la formas de desnutrición.

2.2.18. 5. Alimentos recomendados

Lácteos: leche entera. Si se toma con infusiones, prepararla en la misma leche. También yogures enteros saborizados, con frutas o con cereales. Quesos: se preferirán untables con crema, cremosos (como cuartirolo), semiduros (como emmental y Mar Del Plata) y duros (como reggianito y sardo). Preferentemente no deben ser sometidos a calentamiento. Huevo: puede consumirse una unidad diariamente. La clara se puede consumir con mayor frecuencia. Es preferible comerlo formando parte de preparaciones y no solo.

Carnes: preferentemente blancas, de ave, sin piel ni grasa, o de pescado. También vacuna. Pueden prepararse asadas, al horno o a la cacerola.

Hortalizas: todas pueden consumirse sin inconvenientes, prefiriendo siempre el consumo cocido. En preparaciones como tortillas, budines y tartas.

Frutas: al igual que las hortalizas, todas pueden consumirse.

Preferentemente cocidas y picadas, en compotas, asadas y en purés.

Cereales y derivados: se aconseja consumir una porción diaria.

Se seleccionarán aquellos de laminado fino, como espaguetis y cabello de ángel; también harinas de sémola y maíz, arroz blanco y pastas rellenas. Todas las pastas deben estar muy bien cocidas. Son también indicados postres a base de cereales y leche.

Pan: lacteado, francés, vainillas y bizcochos.

Azúcares y dulces: mermeladas de frutas, dulces compactos de membrillo y miel. Azúcar blanca o negra, para endulzar preparaciones. Cuerpos grasos: aceites de maíz, girasol, canola y oliva. No deben ser sometidos a calentamiento. También crema para enriquecer preparaciones y manteca.

Infusiones: deben prepararse en la leche. Se puede utilizar té suave.

Bebidas: sin gas. Agua, jugos y bebidas a base de hierbas.

Condimentos: todos están permitidos para hacer más agradable y apetitosa la comida.

2.2.18.6. Para tener siempre presente

- El tratamiento nutricional es una Dieta Armónica de hidratos de carbono, proteínas y grasas; pero con el incremento del porcentaje de proteínas al inicio, se acelera mucho la recuperación en el primer mes.
- La desnutrición prolongada, especialmente si es de hierro, disminuye la capacidad de aprendizaje y razonamiento, y abarca entre los 6 meses y 2 años.
- No consumir sopas, ensaladas, ni bebidas antes de comer ya que producen mucha saciedad.

2.3. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

La nutrición inadecuada que reciben los niños (as) por sus padres influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela del Cantón Valencia.

2.3.1. HIPÓTESIS PARTICULARES

- La escasa nutrición proporcionada por los hábitos alimenticios incorrectos está relacionada con el aprendizaje de los niños(as) del Tercer Año de Educación Básica.
- La inadecuada capacitación sobre nutrición de los padres de familia está relacionado con el aprendizaje de los niños(as) de Tercer Año de Educación Básico.
- El desconocimiento de buenos hábitos alimenticios de los padres, profesores y niños(as) causa desnutrición.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

2.4.1. Variable Independiente:

La nutrición inadecuada.

| CONCEPTO | CATEGORIA | INDICADORES | ITEMS | TECNICAS |
|---|--|--|---|--|
| Estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos o por estados de exceso de gasto metabólico. | <ul style="list-style-type: none"> • Estado patológico. • Falta de ingesta o absorción de alimentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad • Desorden alimenticio | <p>¿Dialoga con su niño (a) sobre las consecuencias de consumir comida chatarra, tales como cachitos, papas fritas, colas etc.?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> | Encuesta realizada a los padres y madres de familia. |

2.4.2. Variable Dependiente:

Proceso de enseñanza – aprendizaje

| CONCEPTO | CATEGORIA | INDICADORES | ITEMS | TECNICAS |
|---|---|--|--|--|
| Proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La forma por la cual cada individuo aprende y se comunica o transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia. | Proceso que tiene como fin la formación del estudiante. | <ul style="list-style-type: none">• Orientar.• Guiar. | ¿Cree usted que existen estudiantes con aprendizaje deficiente debido a una mala alimentación? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | Encuesta realizada a los docentes del plantel. |

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

2.5.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

- La escasa nutrición.

| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIA | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS |
|---|-------------------|--------------|---|-----------|
| Mala alimentación por ingerir demasiadas grasas y no llevar una dieta balanceada. | Mala alimentación | Desnutrición | ¿Le enseña a sus hijos buenos hábitos alimenticios? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> | Encuestas |

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hábitos alimenticios

| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIA | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|------------------|
| <p>Conocimientos tradicionales para la aplicación de la buena alimentación.</p> | <p>Conocimientos tradicionales.</p> | <p>Desorden alimenticio</p> | <p>¿Controla usted que las comidas ingeridas por sus hijos e hijas sean balanceadas y nutritivas?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> | <p>Encuestas</p> |

2.5.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

La inadecuada capacitación sobre nutrición.

| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIA | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS |
|--|---------------------------|--|---|------------------|
| <p>Es un estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos o por estados de exceso de gasto metabólico.</p> | <p>Estado patológico.</p> | <p>Desconocimiento de normas alimenticias.</p> | <p>¿Conoce normas de alimentación y las transmite a sus hijos?</p> <p>Siempre <input data-bbox="1451 802 1514 853" type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input data-bbox="1451 885 1514 936" type="checkbox"/></p> <p>A veces <input data-bbox="1451 968 1514 1019" type="checkbox"/></p> | <p>Encuestas</p> |

2.5.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básico.

| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIA | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS |
|--|---|--|--|------------------|
| <p>Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.</p> <p>Adquisición por la práctica de una conducta duradera</p> | <p>Efecto de aprender algún arte, oficio.</p> | <p>Enseñanza</p> <p>Educación innovada</p> | <p>¿Serán los padres responsables de los resultados de aprendizaje de sus niños(as)?</p> <p>Si <input data-bbox="1489 671 1554 724" type="checkbox"/></p> <p>No <input data-bbox="1489 751 1554 804" type="checkbox"/></p> <p>A veces <input data-bbox="1489 836 1554 888" type="checkbox"/></p> | <p>Encuestas</p> |

2.5.5. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

La desnutrición

| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIA | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS |
|--|--|-------------------------------|---|------------------|
| <p>Los deficientes recursos económicos causan enfermedades que comprometen el buen estado nutricional.</p> | <p>Enfermedades que comprometen el estado nutricional.</p> | <p>Debilidad Delgadez</p> | <p>¿Controla usted que las comidas ingeridas por sus hijos e hijas sean balanceadas y nutritivas?</p> <p>Si <input data-bbox="1518 692 1585 743" type="checkbox"/></p> <p>No <input data-bbox="1518 762 1585 813" type="checkbox"/></p> <p>A veces <input data-bbox="1518 833 1585 884" type="checkbox"/></p> | <p>Encuestas</p> |

2.5.6. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 6

- Buenos hábitos alimenticios de los padres, profesores y estudiantes.

| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIA | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS |
|--|--|--|--|-----------------|
| <p>Los hábitos alimenticios se deben a diversos factores como las costumbres familiares, la selección y preparación de los alimentos y la forma de consumo de los mismos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los hábitos alimenticios | <p>Guía de alimentación</p> <p>Menú balanceada</p> <p>Alimentación variada</p> | <p>¿Le enseña a sus hijos buenos hábitos alimenticios?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> | <p>Encuesta</p> |

CAPITULO III

3.- METODOLOGÍA.

Al momento de realizar la investigación, es importante tener en cuenta el tipo de investigación del estudio que se realizará.

3.1. METODOLOGÍA GENERAL

Según la naturaleza del problema puedo decir que el trabajo será descriptivo – explicativo:

Descriptivo.- Describe algunas características fundamentales de conjunto homogéneas de fenómenos, utilizando criterios temáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Con éstas se pueden tener características de la realidad estudiada.

Explicativa.- Su objetivo primordial es conocer porque suceden ciertos hechos, a través de la delimitación de las relaciones casuales existentes o, al menos, de las condiciones en que ellos se producen.

Por lo mismo, la investigación pretende sacar las características, él ¿por qué? Se producen y lo más importante cuáles serán las consecuencias que traen el problema, es decir, todo lo referente al maltrato infantil y a las consecuencias que producen este hecho.

Para seleccionar la muestra se utilizó la técnica del muestreo intencional, porque aquí el investigador selecciona los elementos que a su juicio no son representativos de la población, lo cual exige un conocimiento previo de la misma; y la técnica del muestreo aleatorio simple (o al azar) porque con esta, la muestra representativa se obtiene a través de azar, es decir, cada uno de los individuos de una población tiene la misma probabilidad de ser elegido.

Con las técnicas de muestreo anteriormente expresadas se procederá a resolver y sacar una conclusión acerca de nuestro problema, para esto utilizará la muestra con la mayor cantidad de aquellas características peculiares que corresponde a toda la población.

La información verbal se revisará sistemáticamente, juzgando su calidad y el grado de confianza que merece cada una y seleccionando aquellas que pueden incluirse en el informe de investigación, aquellas que deberán corregirse o modificarse en algo y las que tengan graves deficiencias serán excluidas.

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La técnica que se utilizó, fue la encuesta y entrevista realizada al Director, maestros, padres de familia, esto me permitió conocer cómo influyen de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes la adecuada nutrición.

3.3. CARACTERIZACIÓN DE POBLACIÓN:

3.3.1. Población

| | Población | Mujeres | Hombres |
|--------------------------|------------------|----------------|----------------|
| Director | 1 | 0 | 1 |
| Maestros | 10 | 7 | 3 |
| Padres de familia | 30 | 18 | 12 |
| TOTAL | 41 | 25 | 16 |

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población está representada por 1 Director, 10 docentes y 30 padres de familia de la escuela "Emilio Rivas Huerta" del Cantón Valencia.

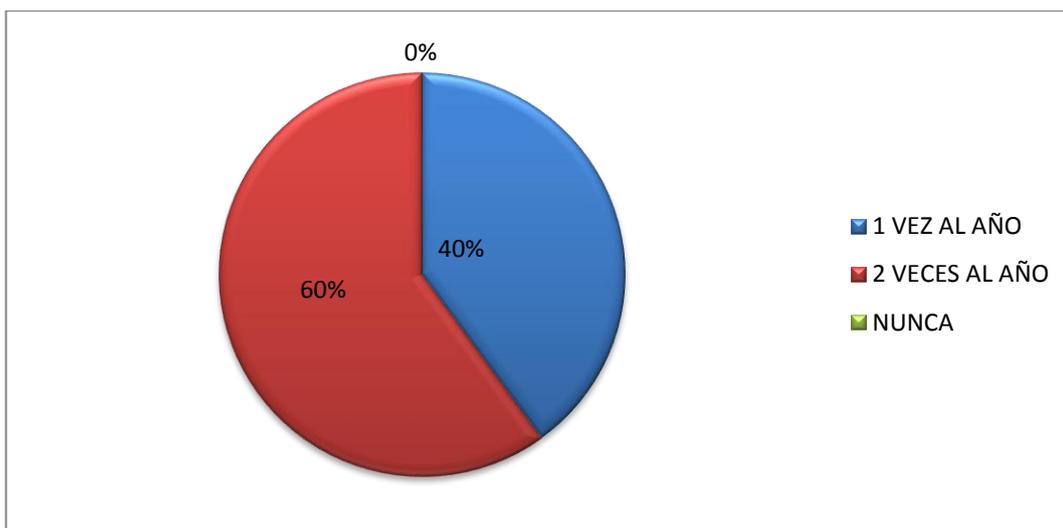
CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Encuesta a los padres y madres de familia.

1. ¿Con qué frecuencia desparasitan a sus hijos?

| | ENCUESTADO | % |
|----------------|------------|------------|
| 1 VEZ AL AÑO | 4 | 40 |
| 2 VECES AL AÑO | 6 | 60 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |



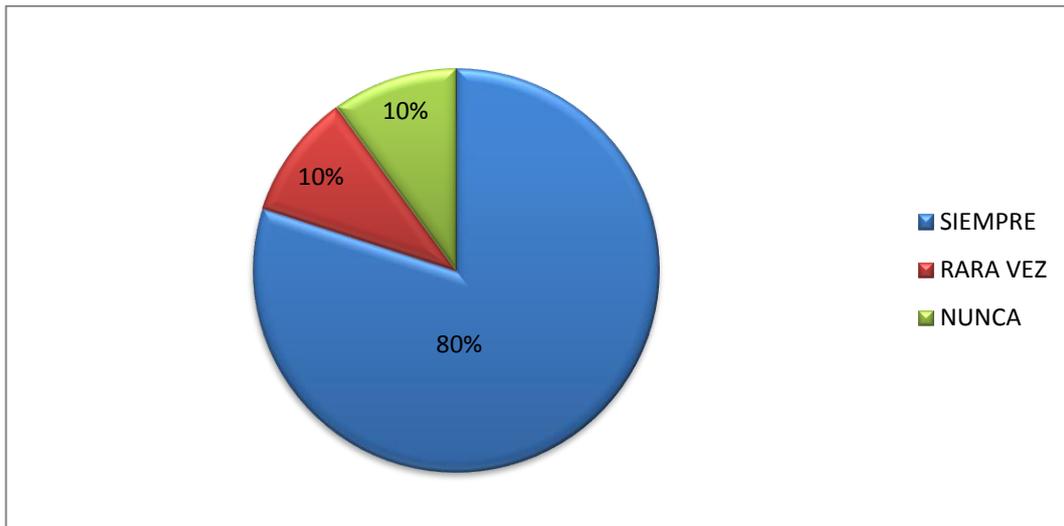
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De los encuestados el 60% desparasitan cada año a sus hijos, mientras 40% restante solo los desparasitan 1 vez por año. Es importante deducir que la mayoría de padres se preocupan por el bienestar de sus hijos.

2. ¿Controla usted que las comidas ingeridas por sus hijos e hijas sean balanceadas y nutritivas?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 8 | 80 |
| RARA VEZ | 1 | 10 |
| NUNCA | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |



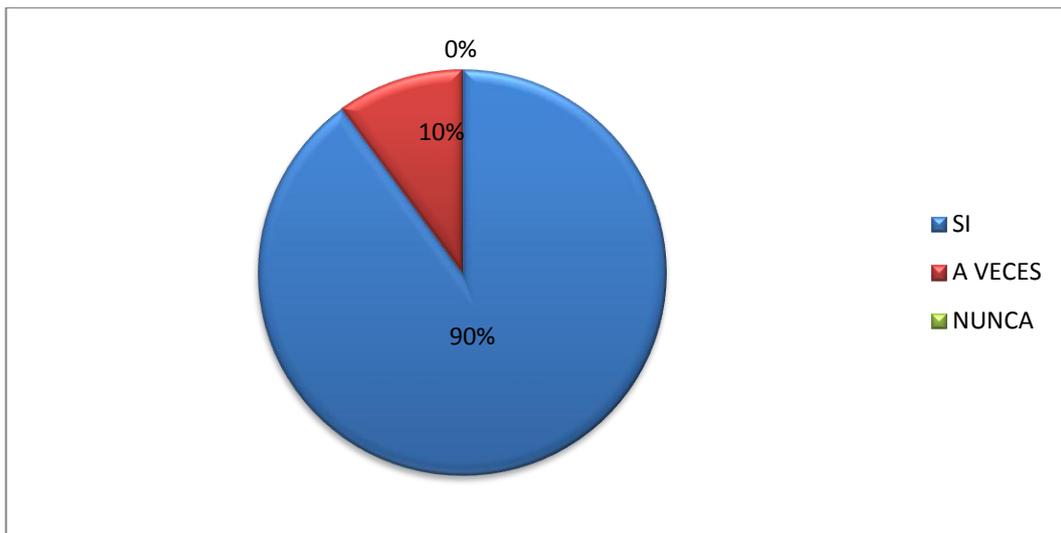
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 10% Rara vez controla las comidas ingeridas por sus hijos mientras que el 80% Siempre lo hace y el 10% restante Nunca controla lo que su hijo consume. Considero que la mayor parte de padres si tienen control en las comidas que ingieren sus hijos, ya que de eso depende el perfecto desarrollo físico y mental.

3. ¿Le enseña a sus hijos buenos hábitos alimenticios?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 9 | 90 |
| A VECES | 1 | 10 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |



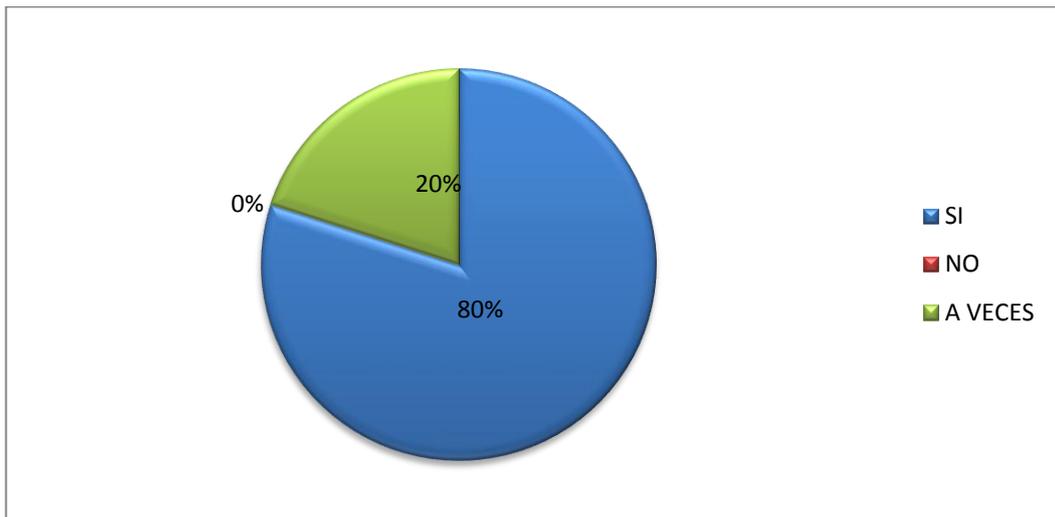
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La mayoría de padres si tiene preocupación por los hábitos alimenticios de sus hijos. Y el 10% a veces lo hace.

4. ¿Dialoga con su hijo acerca de lo que come en la escuela?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 8 | 80 |
| NO | 0 | 0 |
| A VECES | 2 | 20 |
| TOTAL | 10 | 100 |



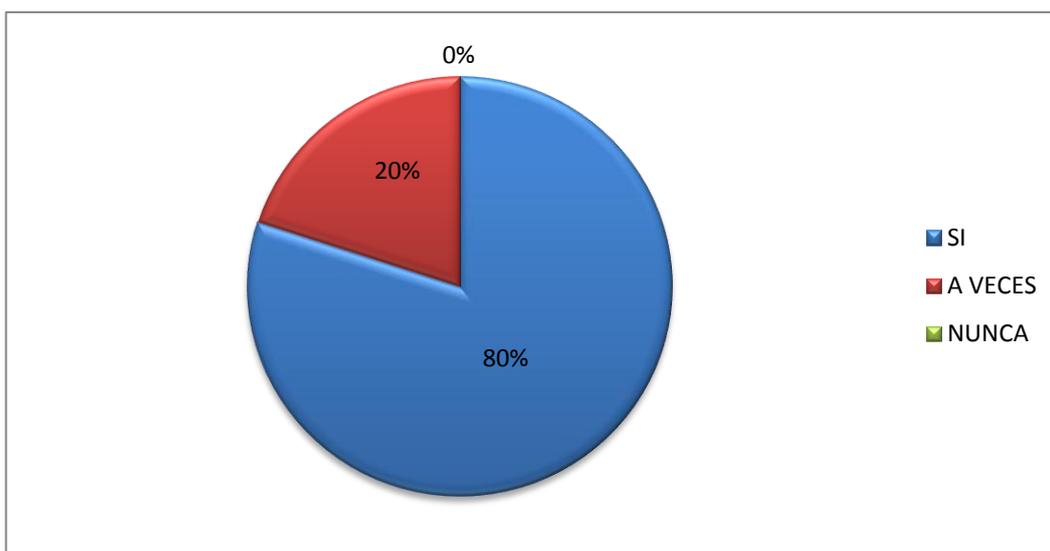
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La muestra nos revela que el 80% de los padres Si les preguntan a sus hijos sobre lo que comen en la escuela, el 20% a veces, esto quiere decir que la mayoría de padres si entablan conversaciones con sus hijos.

5. ¿Le hace conocer a su hijo e hija el valor nutritivo que tienen las frutas y vegetales?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 8 | 80 |
| A VECES | 2 | 20 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |



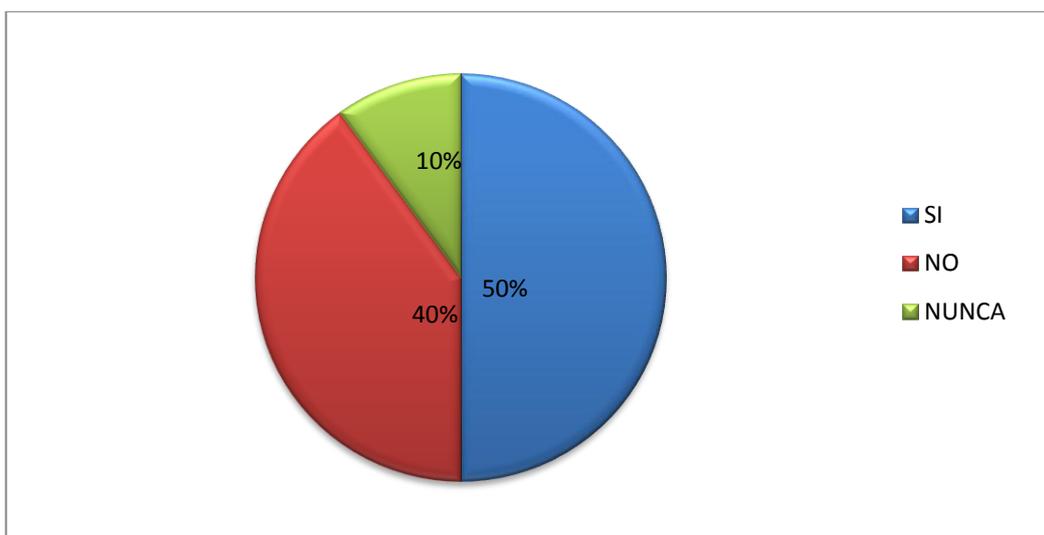
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Expongo El 80% de los padres Si les hacen conocer a sus hijos el valor nutritivo que tienen las frutas y vegetales, el 20% a veces lo hacen.

6. ¿En su comunidad realizan campañas antiparásitarias?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 5 | 50 |
| NO | 4 | 40 |
| NUNCA | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |



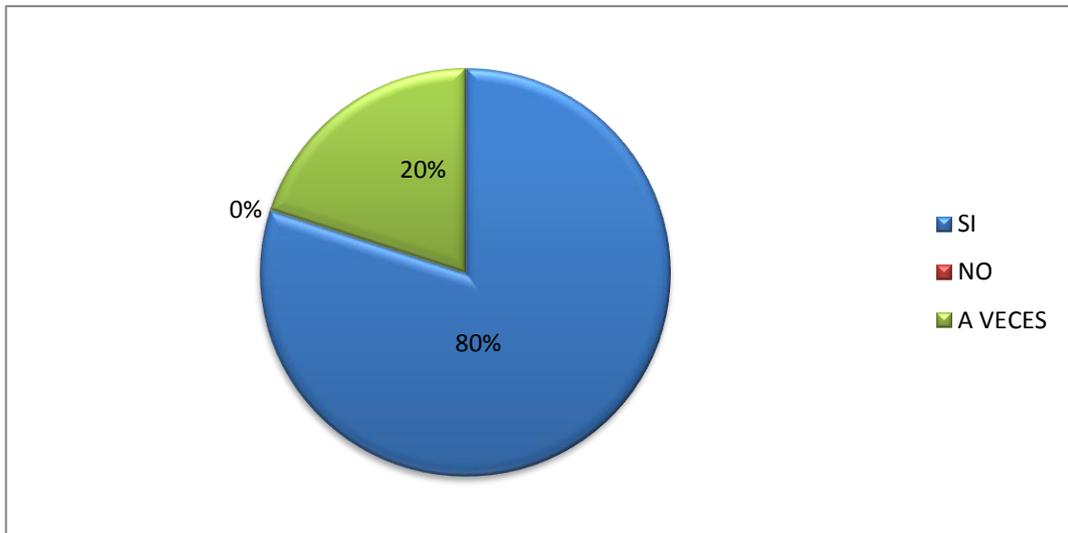
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De los encuestados el 50% expone que en su comunidad si realizan campañas antiparásitos, el 40% manifiesta que no y el 10% restante señala que nunca.

7. ¿Desinfecta las frutas con las que alimenta a sus hijos?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 8 | 80 |
| NO | 0 | 0 |
| A VECES | 2 | 20 |
| TOTAL | 10 | 100 |



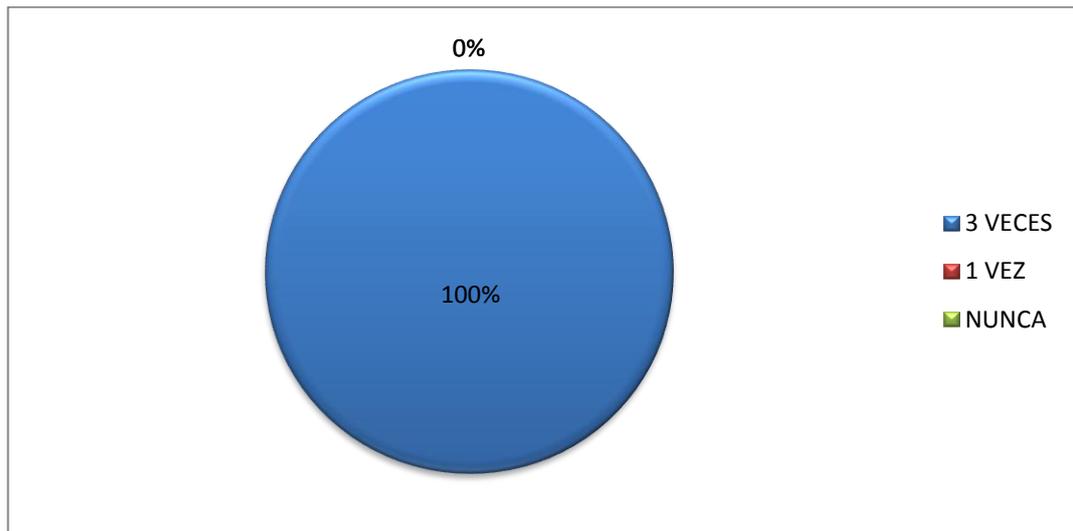
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los encuestados el 80% lava las frutas y las desinfecta, tanto que el 20% a veces lo hace. La mayoría de padres de familia manifiesta que siempre lavan las frutas y desinfectan las frutas, cabe recalcar que pese a esto se preocupan mucho por la salud de sus hijos.

8. ¿Cuántas veces al día debería realizarse la higiene personal?

| | | |
|--------------|-----------|------------|
| 3 VECES | 10 | 100 |
| 1 VEZ | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |



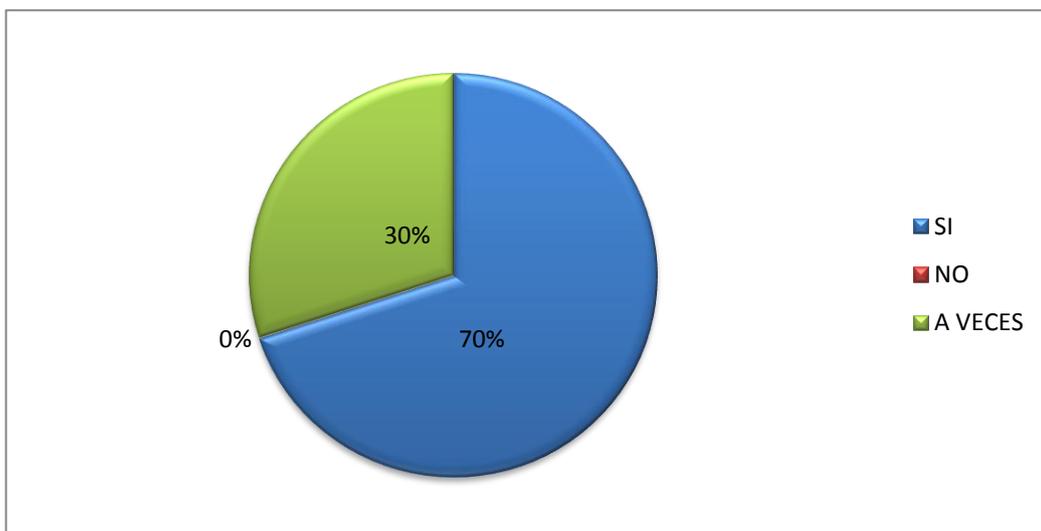
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De los encuestados el 100% manifiesta que la higiene personal debe realizarse 3 veces al día, la mayoría de padres de familia exponen que si saben cuántas veces al día debe realizarse la higiene personal lo cual es de beneficio para sus hijos.

9. ¿Dialoga con su niño (a) sobre las consecuencias de consumir comida chatarra, tales como cachitos, papas fritas, colas etc.?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 7 | 70 |
| NO | 0 | 0 |
| A VECES | 3 | 30 |
| TOTAL | 10 | 100 |



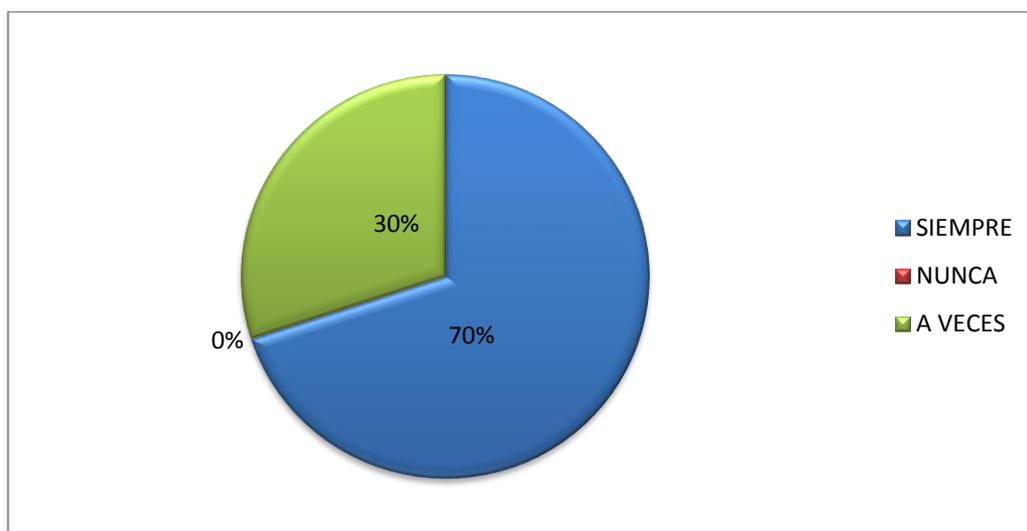
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La muestra nos dice que el 70% conversa con su hijo de las consecuencias de consumir comida chatarra, mientras que el 30% a veces lo hacen. Expongo que la mayoría de padres se preocupan por sus hijos.

10. ¿Conoce normas de alimentación y las transmite a sus hijos?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 3 | 30 |
| NUNCA | 7 | 70 |
| A VECES | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |



Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

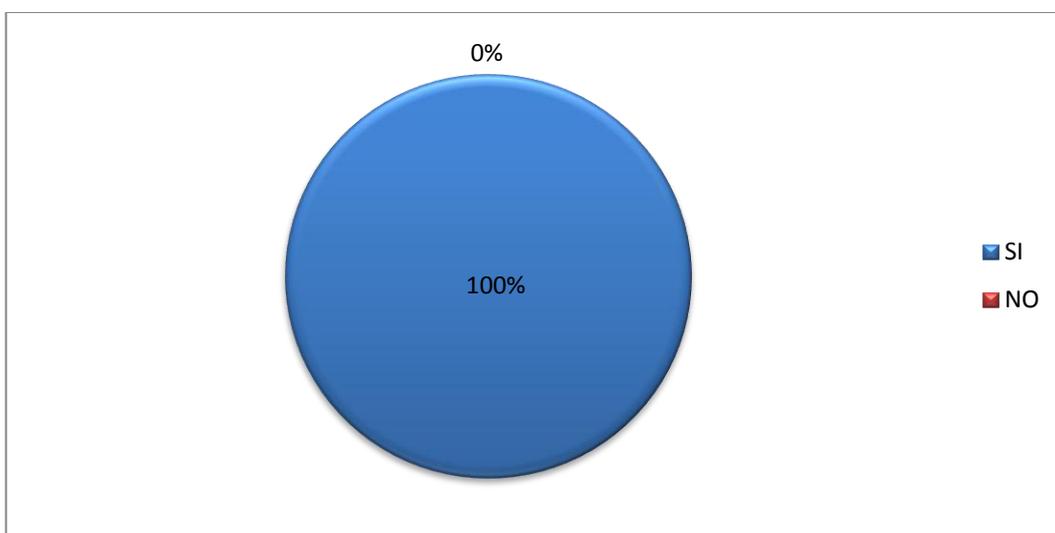
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los encuestados el 70% desconoce las normas de alimentación, en sus hijos, por esto no se las transmiten. y el 30%, manifiesta que si lo sabe.

4.2. Encuesta al Director y docentes del Plantel

1. ¿Cree usted que existen estudiantes con aprendizaje deficiente debido a una mala alimentación?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 11 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |



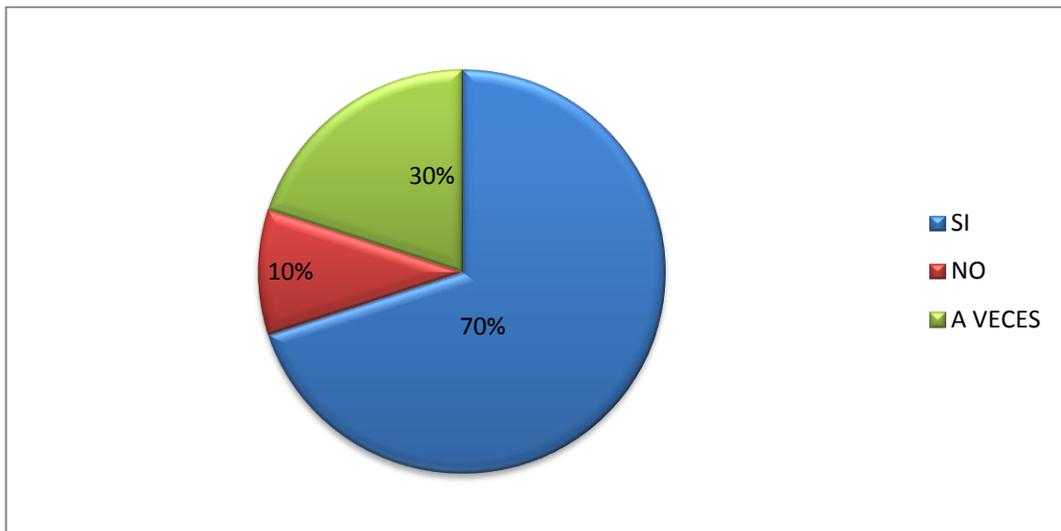
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 100% de los docentes manifiestan que si hay alumnos con aprendizaje deficiente a causa de una mala alimentación.

2. ¿Incentiva a sus estudiantes a comer frutas y hortalizas?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 7 | 70 |
| NO | 1 | 10 |
| A VECES | 3 | 30 |
| TOTAL | 11 | 100 |



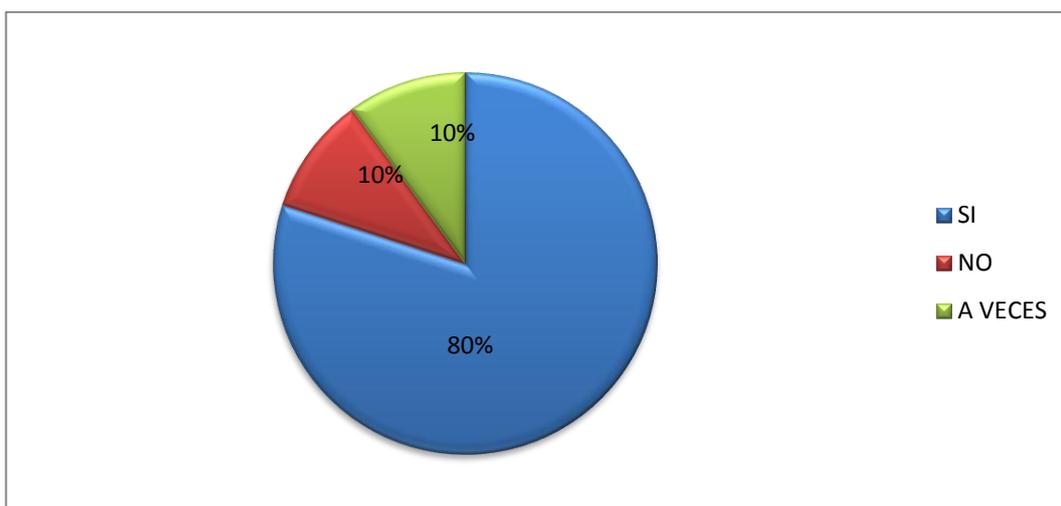
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Lo expuesto nos muestra que en el 70% de docentes incentiva a sus estudiantes a comer frutas y hortalizas, el 30% A veces mencionan dichos alimentos, y el 11% restante prefiere no hablar del tema. Expongo que gran parte de los profesores si fomentan en sus estudiantes los elementos nutritivos de la alimentación.

3. ¿Se brinda en su institución el desayuno escolar del gobierno?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 9 | 90 |
| NO | 1 | 10 |
| A VECES | 1 | 10 |
| TOTAL | 11 | 100 |



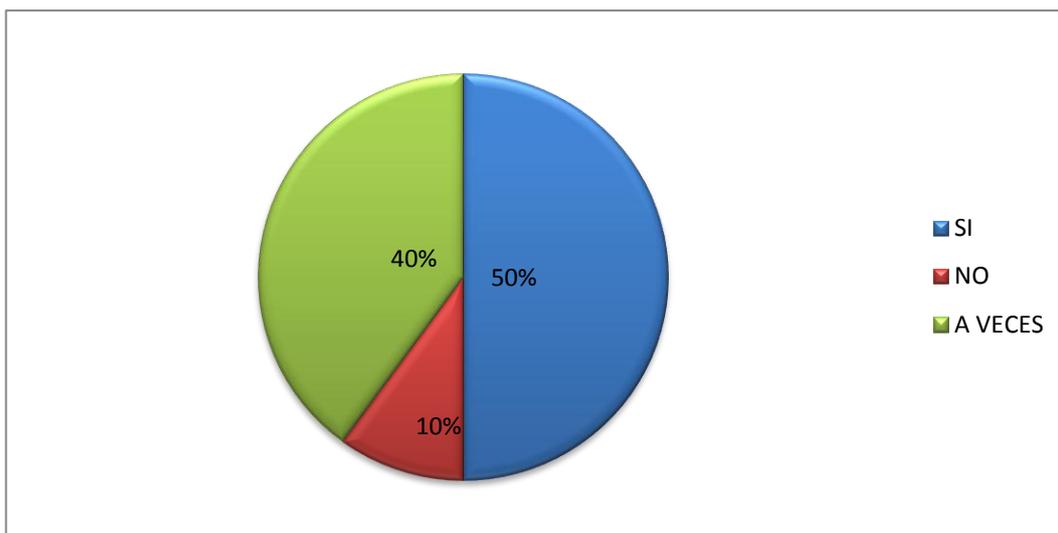
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La muestra indica que en el 90% de docentes han manifestado que si se da el desayuno escolar del gobierno a los estudiantes, mientras que el 10% dice que a veces y el 10% restante expresa que no.

4. ¿Ha demostrado por medio de charlas a los padres de familia el buen hábito alimenticio?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 50 |
| NO | 1 | 10 |
| A VECES | 4 | 40 |
| TOTAL | 11 | 100 |



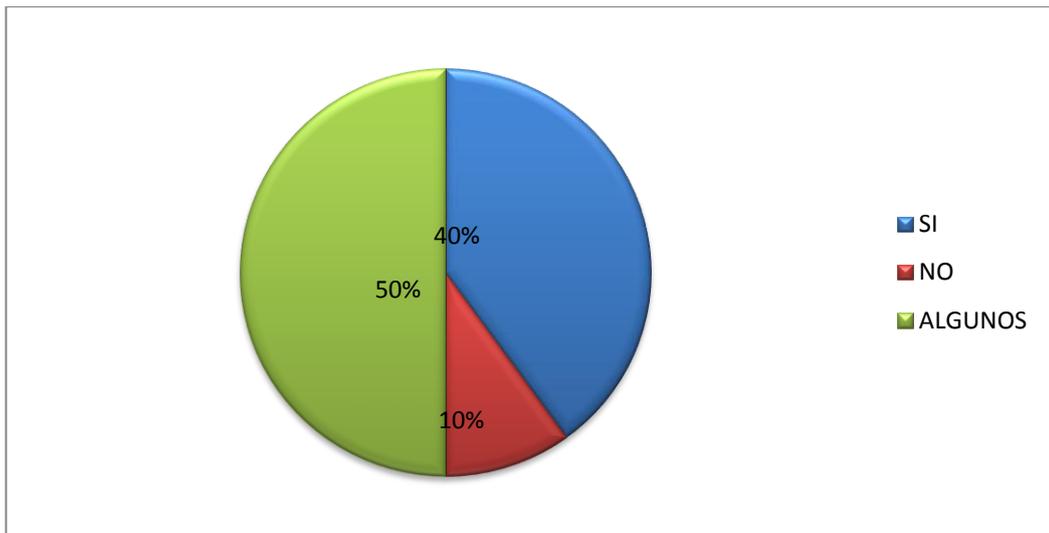
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 50% de los docentes manifiestan que si han dictado charlas a los padres de familia, mientras que el 40% a veces lo hacen, y el 10% restante indica que no han dado charlas. Los docentes deben fomentar mediante charlas acerca de la alimentación nutritiva.

5. ¿Los estudiantes llevan en sus loncheras comida chatarra?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 4 | 40 |
| NO | 2 | 10 |
| ALGUNOS | 5 | 50 |
| TOTAL | 11 | 100 |



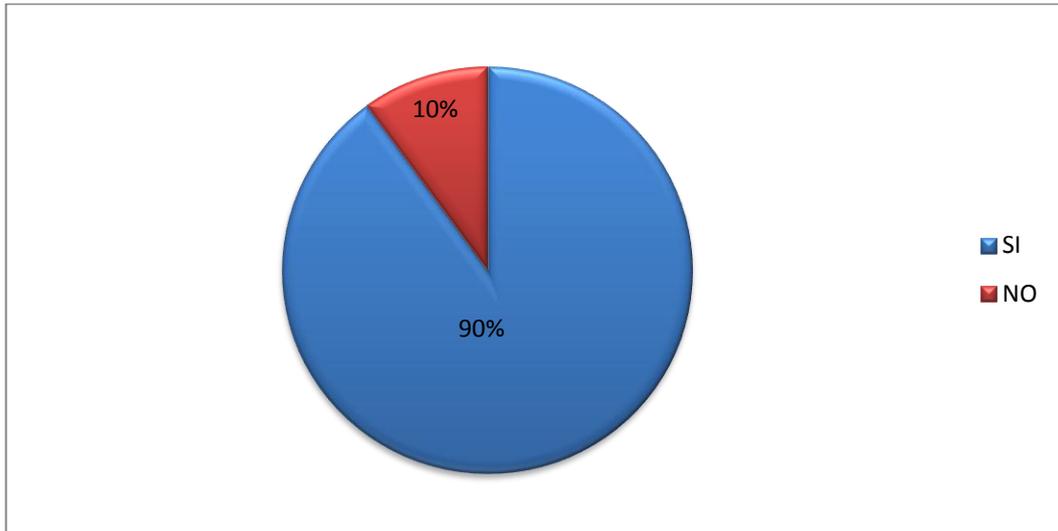
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 40% de los docentes exponen que los estudiantes Si llevan en sus loncheras comida chatarra, el 50% dijo que solo algunos, mientras que el 10% indica que no. Los padres deberían tener un poco más control en la alimentación de sus hijos.

6. ¿Usted planifica su clase?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 10 | 90 |
| NO | 1 | 10 |
| TOTAL | 11 | 100 |



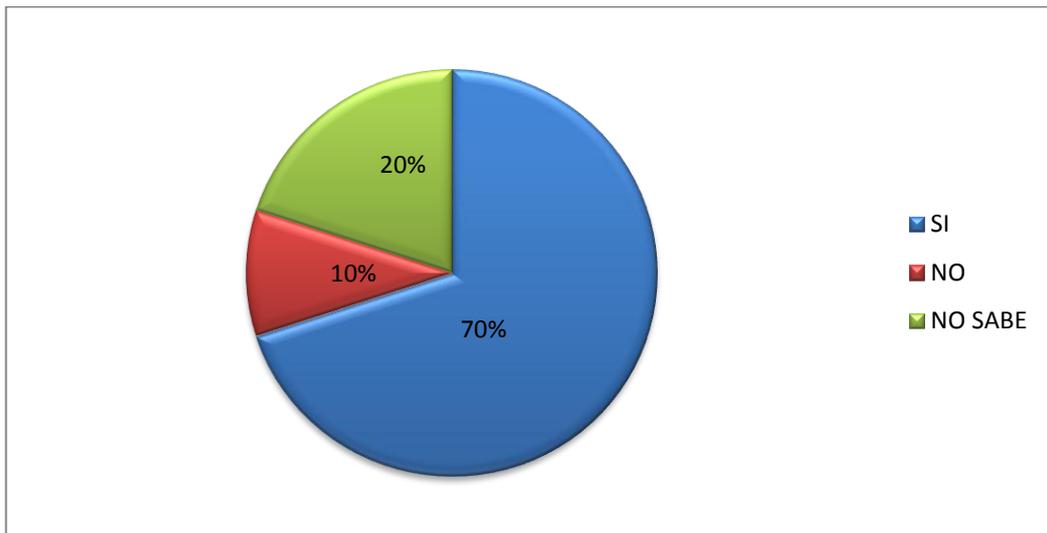
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 90% de los docentes si planifica sus clases, mientras que el 10% no lo hacen. Los docentes deben trabajar un poco más en la planificación de sus clases, para brindar a sus alumnos un mayor rendimiento escolar.

7. ¿En la institución donde usted trabaja existe algún caso de desnutrición?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 7 | 70 |
| NO | 1 | 10 |
| NO SABE | 3 | 20 |
| TOTAL | 11 | 100 |



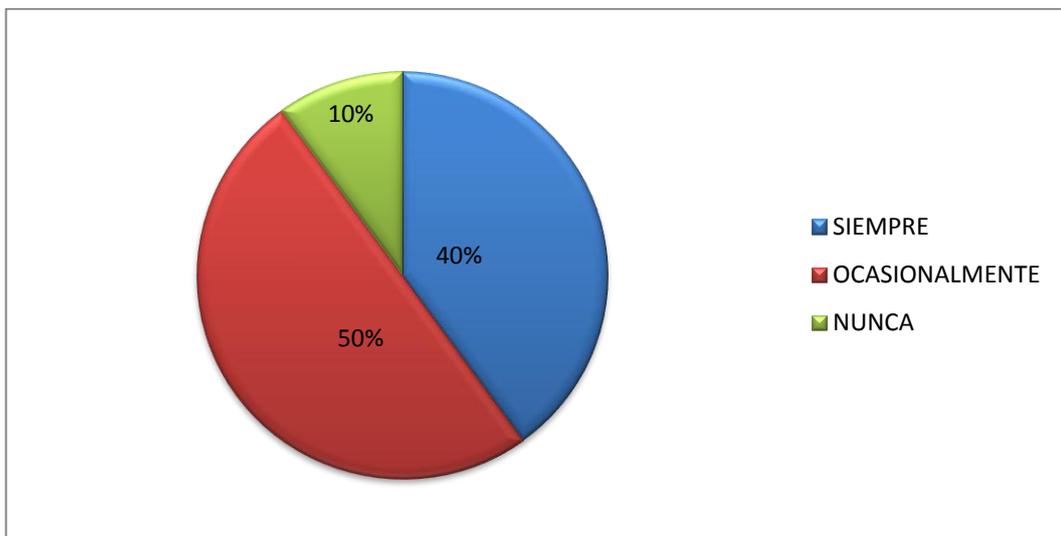
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 70% de los encuestados muestra que Si existen casos de desnutrición, el 10% opina No y el 20% no lo sabe. Los padres de familia en conjunto con los docentes deberían prestar más atención sobre la alimentación de los estudiantes.

8. ¿Con que frecuencia dialoga usted con los padres de familia acerca del rendimiento escolar de sus hijos?

| | ENCUESTADO | % |
|----------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 4 | 40 |
| OCASIONALMENTE | 5 | 50 |
| NUNCA | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |



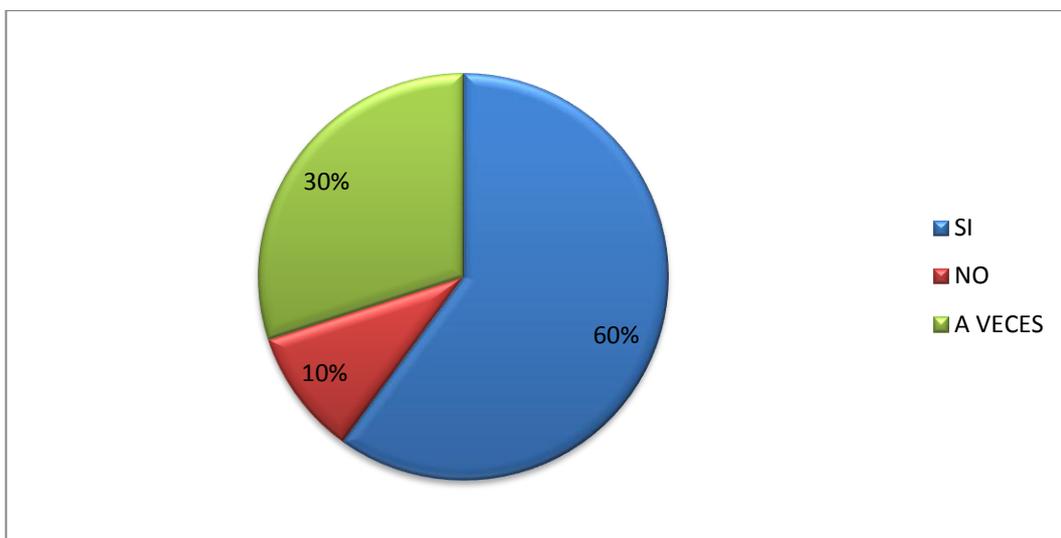
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 40% de los encuestados expone que siempre tienen comunicación con los padres de familia, el 50% dice que ocasionalmente y el 10% nunca. Los padres de familia en conjunto con los docentes deberían prestar un poco más de atención sobre el rendimiento y alimentación de sus hijos.

9. ¿Realiza una limpieza adecuada del lugar donde juegan sus estudiantes?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 60 |
| NO | 1 | 10 |
| A VECES | 4 | 30 |
| TOTAL | 11 | 100 |



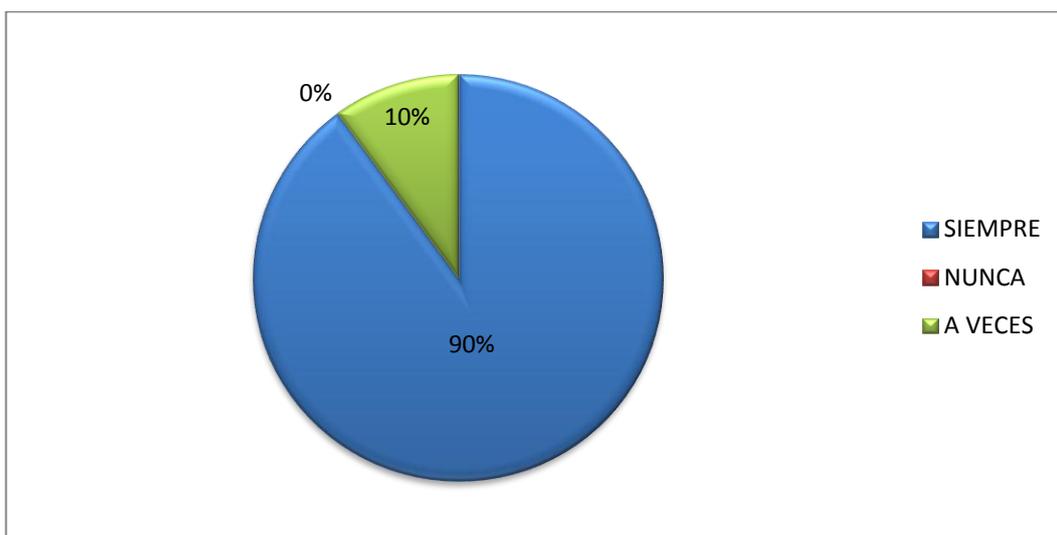
Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 60% de los encuestados expone que si realiza el aseo adecuado del lugar donde juegan los niños, el 30% a veces lo hace y el 10% restante no lo hace. Los docentes si tienen cuidado con sus educandos y eso ayuda a una mejor nutrición.

10. ¿Cree usted que se debe ofrecer en el bar de la institución solo comida saludable para sus estudiantes?

| | ENCUESTADO | % |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 10 | 90 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| A VECES | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |



Elaborado por: Egda. Lorena Liseth Sevillano Pinargote.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 90% Si cree que se debe ofrecer en el bar de la institución comida saludable y el 10% opina que solo a veces.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1.- Que los niños desconocen normas de higiene y aseo personal, su alimentación no es 3 veces al día.

2.- Su alimentación no incluye legumbres y consumen gran cantidad de golosinas.

3.- Que los padres desconocen cómo enseñar y como practicar hábitos alimenticios.

4.-. Que los profesores a pesar de conocer casos de desnutrición, no dan charlas a los padres y los estudiantes.

5.- Se puede superar este mal pero la falta de publicidad y difusión sobre que alimentos balanceados que se deben de consumir hacen de que ignoremos algunos alimentos que son ricos e importantes que ayudan a la correcta nutrición.

6.- Prevenir la desnutrición implica la existencia de profundos cambios en los valores y la alimentación de las personas. Significa principalmente reconocer los derechos individuales de cada uno de los miembros del grupo familiar.

5.2. RECOMENDACIONES

- 1.-** Que a los padres se les informe acerca de los buenos hábitos alimenticios y la buena nutrición.
- 2.-** Que la alimentación sea tres veces al día e incluyan en ellas las legumbres y frutas.
- 3.-** Brindar charlas a los padres acerca de nutrición, salud y desarrollo intelectual, tanto a nivel de la familia como de las instituciones responsables de la salud de madres y niños, básico para asegurar la incorporación normal del niño a la escuela.
- 4.-** Que los profesores asuman su responsabilidad en la comunidad educativa y sean los informantes acerca de la buena nutrición y el desarrollo intelectual.
- 5.-** Los medios de comunicación deberían hacer una campaña de nutrición infantil por medio de programas educativos.
- 6.-** Que el núcleo familiar sea el encargado de incentivar desde el hogar los buenos hábitos alimenticios.

CAPITULO VI

6.1. RECURSOS

6.1.1. RECURSO MATERIAL

- Computadora
- CDS
- Impresora
- Papelería
- Tinta
- Lápiz
- Cuaderno
- Lapiceros
- Borradores
- Libros de consulta
- Calculadora
- Internet
- Dinero

6.1.2. RECURSO HUMANO

- Docentes de la institución.
- Alumnos.
- Padres de familia.

6.1.3. PRESUPUESTO

| RUBRO DE GASTOS | VALOR |
|--------------------------|--------------|
| Papelería | \$80 |
| Movilización | \$80 |
| Alimentación | \$80 |
| Elaboración del borrador | \$65 |
| Encuadernado | \$20 |
| Copias Xerox | \$10 |
| Consultas por Internet | \$30 |
| CDS | \$15 |
| Seminario de tesis | \$250 |
| TOTAL | \$630 |

6.1.4. CRONOGRAMA

| Nº | Actividades | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 1 09/08 | 2 11/08 | 3 18/08 | 4 25/08 | 5 02/09 | 6 16/09 | 7 23/09 | 8 06/10 | 9 13/10 | 10 20/10 | 11 27/10 | 12 04/11 | 13 11/11 | 14 18/11 | 15 08/12 | 16 15/12 |
| 1 | Introducción del módulo y técnicas de investigación | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | El problema, formulación y delimitación | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | El árbol del problema | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Planteamiento del problema | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Objetivos, general y específicos | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| 6 | Marco Teórico de la Investigación | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 7 | La Hipótesis | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 8 | VARIABLES y Operacionalización | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 9 | Técnica e instrumento de recolección de datos | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 10 | Metodología, modalidad y nivel de la investigación | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 11 | Análisis, presentación e interpretación de resultados | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 12 | Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 13 | Planteamiento y elaboración de Propuesta | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 14 | Revisión del informe final | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 15 | Preparación de materiales para la sustentación previa | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 16 | Sustentación final | | | | | | | | | | | | | | | | X |

CAPITULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1. BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores. Anatomía, fisiología e higiene del escolar la habana. Ed: pueblo y educación, 1986
2. Colectivo de autores. Nutrición y dietética (libro de texto) .__la habana. Ed.: pueblo y educación, 1993.
3. Cuba. Ministerio de la agricultura. Lineamientos para los subprogramas de la agricultura urbana para 2005- 2007 y sistema evaluativo.
4. González dearmas y otros. Los huertos escolares y las parcelas productivas.Manual práctico para el maestro.__la habana. Ed: pueblo y educación, 1985
5. Guenkov, guenko. Fundamentos de la horticultura cubana.__la habana. Ed: pueblo y educación, 1980.
6. Izquierdo Hernández, Amanda y otros. Alimentación saludable. disponible en: <http://scielo.sld.cuscielo.phppid=s0864-03192004000100012&scrip>
7. Ondina terrero, Eumelia y otros. La orientación nutricional como elemento fundamental en la prevención y tratamiento de

enfermedades disponible en:

http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol18_5_02/mgi1452002.htm

8. Universidad para todos. Curso "los vegetales en la nutrición humana".__la habana. Editora política, 2004

9. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desnutricion-Infantil/120538.html>

10. Alexander, Bahret, Chávez, courts, D'alessio, Biología, Prentice hall 1992

11. Pick de WeissSusan, Vargas Trujillo Elvia, Yo adolescente, Editorial planeta, México 1990

12. <http://www.monografias.com>

13. [http:// www.tareas.com](http://www.tareas.com)

14. <http://www.altavista.com>

15. <http://www.wikipedia.com>

16. <http://www.tenersalud.com>

17. <http://www.elrincondelvago.com>

18. <http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia45.htm>
mesnutricion009.blogspot.com/

ANEXOS

7.2. ANEXOS

ANEXO 1

Estudiantes del Tercer Año De Educación Básica



ANEXO 2

Niños con desnutrición recibiendo atención en el hospital



ANEXO 3

Niño consumiendo comida chatarra



Adolescente consumiendo alimentos nutritivos



ANEXO 4

MATRIZ DE INTERRELACIÓN ENTRE PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPOTESIS GENERAL |
|--|--|---|
| <p>¿Cómo incide la desnutrición en el rendimiento escolar de los estudiantes del Tercer Año Básico de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011?</p> | <p>Demostrar cómo incide la desnutrición en el rendimiento escolar de los estudiantes del Tercer Año Básico de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011.</p> | <p>La nutrición inadecuada influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela del Cantón Valencia.</p> |
| PROBLEMAS DERIVADOS | OBJETIVOS ESPECIFICOS | HIPOTESIS PARTICULARES |
| <p>¿Cuáles son los efectos de la desnutrición y cómo repercute en el aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año Básico de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011?</p> <p>¿Cuáles son las falencias en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año Básico de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011?</p> <p>¿Qué consecuencias tiene la desnutrición en el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes del Tercer Año Básico de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, durante el período 2011?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar encuestas a los estudiantes y padres de familia. • Determinar el nivel de desnutrición en los estudiantes. • Dictar charlas de nutrición a los padres y madres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> • La escasa nutrición proporcionada por los hábitos alimenticios incorrectos está relacionada con el aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica está relacionada con la desnutrición. • La inadecuada capacitación sobre nutrición de los padres de familia está relacionado con el aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica. • La desnutrición se debe al desconocimiento de buenos hábitos alimenticios de los padres, profesores y estudiantes. |

ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDOS | PÁGS |
|--|-------------|
| Titulo o Portada | i |
| Certificación del Director de Tesis..... | ii |
| Certificación del Lector de Tesis..... | iii |
| Certificación del autor..... | iv |
| Tribunal de aprobación de la investigación..... | v |
| Calificación del tribunal..... | vi |
| Dedicatoria | vii |
| Agradecimiento... .. | viii |
| Índice General | ix-xii |
| Tema | xiii |
| Problema | xiv |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO..... | 1 |
| 1.1. SITUACIÓN NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL O INSTITUCIONAL..... | 1 |
| 1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | 4 |
| 1.3. Problema de Investigación..... | 5 |
| 1.3.1. PROBLEMA GENERAL..... | 5 |
| 1.3.2. PROBLEMAS DERIVADOS | 5 |
| 1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 6 |
| 1.4.1. PROBLEMA: | 6 |
| 1.4.2. PROBLEMA DERIVADO..... | 6 |

| | |
|--|----|
| 1.5. OBJETIVOS | 7 |
| 1.5.1. OBJETIVO GENERAL..... | 7 |
| 1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 7 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN | 8 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |
| 2.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN | 9 |
| 2.1. ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS | 9 |
| 2.1.1. Desnutrición | 9 |
| 2.1.2. Causas de la desnutrición. | 10 |
| 2.1.3. Nutrición y rendimiento escolar | 11 |
| 2.1.4. ¿Qué es la valoración nutricional? | 12 |
| 2.1.5. ¿Cómo se lleva a cabo una valoración nutricional? | 12 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 13 |
| 2.2.1. ¿Qué es la desnutrición infantil? | 13 |
| 2.2.2. Tipos de desnutrición..... | 13 |
| 2.2.3. Consecuencias de la desnutrición infantil | 14 |
| 2.2.4. Desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño. | 14 |
| 2.2.5. Crear buenos hábitos alimenticios: | 15 |
| 2.2.6. Una alimentación variada. | 15 |
| 2.2.7. ENERGÍAS Y CALORÍAS | 16 |
| 2.2.7.1. Las calorías de los alimentos..... | 16 |
| 2.2.7.2. Energía | 16 |
| 2.2.7.3. Las Proteínas | 17 |
| 2.2.7.4. Las Vitaminas | 17 |
| 2.2.8. Los complementos vitamínicos..... | 18 |
| 2.2.9. Hidratos de carbono..... | 19 |
| 2.2.10. Los minerales | 19 |
| 2.2.11. ¿Cuánto se necesitan? | 19 |
| 2.2.12. Una alimentación saludable. | 20 |
| 2.2.13. Guía de la lonchera saludable. | 20 |
| 2.2.14. Alimentación del niño y niña escolar de 6 a 12 años | 21 |
| 2.2.15. HIGIENE PERSONAL..... | 21 |
| 2.2.16. BARES ESCOLARES | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.16. 1. Comida chatarra..... | 22 |
| 2.2.16. 2. ¿Que son los nutrientes? | 22 |
| 2.2.16. 3. La alimentación y el agua..... | 23 |
| 2.2.16. 4. Mantener informados a los padres | 24 |
| 2.2.17. El niño en edad escolar y la nutrición..... | 24 |
| 2.2.18. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL | 24 |
| 2.2.18.1. Pronóstico | 25 |
| 2.2.18. 2. Complicaciones..... | 25 |
| 2.3. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS..... | 27 |
| 2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL..... | 27 |
| 2.3.1. HIPÓTESIS PARTICULARES..... | 27 |
| 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 28 |
| 2.4.1. Variable Independiente: | 28 |
| 2.4.2. Variable Dependiente:..... | 29 |
| 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS | 30 |
| 2.5.1. HIPÓTESIS ESPECIFICA 1 | 30 |
| 2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2..... | 31 |
| 2.5.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3..... | 32 |
| 2.5.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4..... | 33 |
| 2.5.5. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5..... | 34 |
| 2.5.6. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 6..... | 35 |
| CAPITULO III..... | 36 |
| 3.- METODOLOGÍA..... | 36 |
| 3.1. METODOLOGÍA GENERAL..... | 36 |
| 3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS..... | 37 |
| 3.3. CARACTERIZACIÓN DE POBLACIÓN:..... | 37 |
| 3.3.1. Población | 37 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 37 |
| CAPITULO IV | 38 |
| 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 38 |
| 4.1. Encuesta a los padres y madres de familia..... | 38 |
| 4.2. Encuesta al Director y docentes del Plantel | 48 |

| | |
|--|----|
| CAPITULO V | 58 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 58 |
| 5.1. CONCLUSIONES | 58 |
| 5.2. RECOMENDACIONES | 59 |
| CAPITULO VI | 60 |
| 6.1. RECURSOS | 60 |
| 6.1.1. RECURSO MATERIAL | 60 |
| 6.1.2. RECURSO HUMANO | 60 |
| 6.1.3. PRESUPUESTO | 61 |
| 6.1.4. CRONOGRAMA | 62 |
| CAPITULO VII | 63 |
| 7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS | 63 |
| 7.1. BIBLIOGRAFÍA | 63 |
| 7.2. ANEXOS | 66 |