



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

TESIS DE GRADO

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

“LA IMPLEMENTACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES COMO AGENTES MOTIVADOR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO “F” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2012-2013”.

AUTOR

Jonathan David Velásquez García

TUTORA

Blga. Perpetúa Laurido de Rada

BABAHOYO – LOS RÍOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

TESIS DE GRADO

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**“LA IMPLEMENTACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES COMO
AGENTES MOTIVADOR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO “F” DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO QUEVEDO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2012-2013”.**

AUTOR

Jonathan David Velásquez García

TUTORA

Blga. Perpetúa Laurido de Rada

BABAHOYO – LOS RÍOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA DE TESIS

Yo, **Jonathan David Velásquez García**, portadora de la cedula de ciudadanía N°050330562-5 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención **Educación Básica**, corresponden a mi autoría.

En tal virtud expreso que los contenidos, criterios, ideas, opiniones recomendaciones y demás conceptos expuestos y vertidos en este trabajo, es de exclusiva responsabilidad del autor.

Autor,

Jonathan David Velásquez García



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

APROBACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo, Enero del 2013

En mi calidad de tutor del trabajo practico de investigación sobre el tema:

“LA IMPLEMENTACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES COMO AGENTES MOTIVADOR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO “F” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2012-2013”.

Del estudiante **Jonathan David Velásquez García**, alumno postulante para la Licenciatura de la especialización **Educación Básica**.

Apruebo dicho trabajo investigativo, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que se someta a evaluación del Jurado Examinador que el Consejo Directivo designe.

Blga. Perpetúa Laurido de Rada
Tutora.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el trabajo práctico de investigación sobre el tema:

“LA IMPLEMENTACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES COMO AGENTES MOTIVADOR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO “F” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2012-2013”.

Del señor, Jonathan David Velásquez García.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

EL TRIBUNAL DE SUSTENTACION OTORGA.

Al presente trabajo

Tema:

“LA IMPLEMENTACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES COMO AGENTES MOTIVADOR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO “F” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2012-2013”.

Del señor, Jonathan David Velásquez García.

La calificación de:.....

Equivalente a:.....

TRIBUNAL.

.....
Ab. Manuel Cárdenas V
DECANO (DELEGADO)

.....
Dr. Jacinto Muñoz Muñoz
SUB DECANO (DELEGADO)

.....
MIEMBRO DEL H. CONSEJO DIRECTIVO

.....
SECRETARIO(A)

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis y toda mi vida estudiantil hasta el momento, a DIOS por darme la vida y todo lo que tengo, a mi MADRE, a mi TIO y a mi HIJO quienes han sido la piedra angular en mi formación humana.

También la dedicatoria va para todas esas personas como la Bióloga PERPETUA LAURIDO DE RADA, y la licenciada MERCEDES RECALDE IBARRA, y a toda mi familia que ha Influido en mi vida de una manera positiva, ya que quedan en mí haber podido sacar provecho a todas las experiencias vividas.

Atte.

Jonatán Velásquez García

VII

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Extensión Universitaria en Quevedo.

A los maestros que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos

A la Bióloga Perpetua Laurido de Rada a mi tío el Lcdo. Glubis Cedeño García por haberme guiado sabiamente y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación del presente trabajo

Atte.

Jonatán Velásquez García

VIII

INDICE

PAGINAS PRELIMINARES

- I. Título o Portada
- II. Contraportada
- III. Certificación de Autoría
- IV. Aprobación del Tutor
- V. Aprobación de Investigación
- VI. Aprobación de Sustentación
- VII. Dedicatoria
- VIII. Agradecimiento
- IX. Índice General
- X. Índice de Cuadro y Gráficos
- XI. Síntesis
- XII. Problema
- XIII. Tema

CAPÍTULO I

Pág.

- 1. Problema de Investigación.....1
- 1.1. Antecedentes.....1
- 1.2. Planteamiento del Problema.....3
- 1.3. Formulación del Problema.....5
- 1.4. Delimitación del Problema.....7
- 1.5. Objetivos.....8
- 1.5.1. General.....8
- 1.5.2. Específicos.....8
- 1.6. Justificación.....9

CAPÍTULO II

2.	Marco Teórico.....	11
2.1.	Las Dinámicas Grupales y su Importancia.....	11
2.1.1.	Concepciones.....	12
2.1.2.	Dinámicas como técnica.....	12
2.1.3.	Dinámicas Grupales como Ciencia.....	13
2.1.4.	Las Dinámicas Grupales en los Modelos pedagógicos.....	14
2.2.	Antecedentes Históricos de la Dinámicas de Grupales.....	15
2.2.1.	Dinámicas Grupales.....	18
2.3.	Aplicación de Dinámicas de Grupos en la Educación.....	20
2.4.	Cómo Conducir las Dinámicas para Grupos.....	23
2.4.1.	Cómo Elegir la Dinámica Adecuada.....	24
2.5.	El Ciclo de Aprendizaje y las Dinámicas para Grupos.....	29
2.5.1.	Fase Experiencia o Vivencia.....	30
2.5.2.	Fase Publicación.....	31
2.5.3.	Fase Proceso.....	31
2.6.	Desarrollo Intelectual, Imaginación y Fantasía.....	32
2.6.1.	Dinámicas para Grupos.....	34
2.6.2.	Sugerencias para el Uso de Dinámicas para Grupos.....	36
2.7.	Las Dinámicas para el Desarrollo de Habilidades Específicas.....	37
2.7.1.	El Sentido del Humor y las Dinámicas para Grupos.....	40
2.8.	La Dinámica de Grupos para Mejorar la Relación.....	41
2.8.1.	Rol del Profesor en la Aplicación de Dinámicas Grupales.....	42
2.8.2.	Rol del Alumno en la Dinámica Grupal.....	43
2.8.3.	Técnicas Grupales.....	43
2.8.4.	Los Juegos Infantiles Y La Educación.....	44
2.9.	Planteamiento de la hipótesis.....	49
2.9.1.	Hipótesis general.....	49

2.9.2. Hipótesis particulares.....	49
2.10. Variables.....	50
2.10.1 Variables independiente.....	50
2.10.2 Variables dependiente.....	50
2.11. Operacionalización de Variables.....	51

CAPÍTULO III

3. Metodología.....	53
3.1. Métodos.....	53
3.2. Modalidad de investigación.....	54
3.3. Nivel o Tipo de investigación.....	54
3.4. Población y Muestra.....	55
3.4.1. Población.....	55
3.4.2. Muestra.....	55
3.5. Fuentes de Obtención de Información.....	55
3.5.1 Técnicas de recolección de datos.....	56
3.5.2 Técnicas de procedimiento para el análisis de resultados.....	56

CAPÍTULO IV

4. Análisis y Discusión de Resultados.....	57
4.1. Aplicación de la encuesta los docentes.....	57
4.2. Aplicación de la encuesta los estudiantes.....	67
4.3. Verificación de la hipótesis.....	76

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones.....	77
5.1. Conclusiones.....	77

5.2. Recomendaciones.....	79
---------------------------	----

CAPITULO VI

6. Referencias Bibliográficas.....	80
6.1. Bibliografía.....	80

CAPITULO VII

7. Propuesta.....	82
7.1. Tema.....	82
7.2. Justificación.....	82
7.3. Objetivos de la Propuesta.....	83
7.3.1. General.....	83
7.3.2. Especifico.....	84
7.4. Factibilidad.....	84
7.5. Descripción.....	84
7.5.1. Las Dinámicas y su Expresión Lúdica.....	85
7.5.2. Descripción de los Aspectos Operativos Relacionados.....	87
7.6. Beneficiarios.....	88
7.6.1. Beneficiarios Directos.....	88
7.6.2. Beneficiarios Indirectos.....	88
7.7. Formas de Seguimiento.....	88
7.8. Presupuesto y Administración.....	89
7.9. Responsable.....	90
7.10. Cronograma.....	90
7.11. Bibliografía.....	91

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADRO Y GRÁFICOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	Pág.
CUADRO # 1 Operacionalización de Variables Independiente.....	51
CUADRO # 2 Operacionalización de Variables dependiente.....	52
 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA LOS DOCENTES	
CUADRO # 3 y GRAFICO # 1 Encuesta a los Docentes pregunta # 1.....	57
CUADRO # 4 y GRAFICO #2 Encuesta a los Docentes pregunta # 2.....	58
CUADRO # 5 y GRAFICO #3 Encuesta a los Docentes pregunta # 3.....	59
CUADRO # 6 y GRAFICO #4 Encuesta a los Docentes pregunta # 4.....	60
CUADRO # 7 y GRAFICO #5 Encuesta a los Docentes pregunta # 5.....	61
CUADRO # 8 y GRAFICO #6 Encuesta a los Docentes pregunta # 6.....	62
CUADRO # 9 y GRAFICO #7 Encuesta a los Docentes pregunta # 7.....	63
CUADRO # 10 y GRAFICO #8 Encuesta a los Docentes pregunta # 8.....	64
CUADRO # 11 y GRAFICO #9 Encuesta a los Docentes pregunta # 9.....	65
CUADRO # 12 y GRAFICO #10 Encuesta a los Docentes pregunta # 10.....	66
 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA LOS ESTUDIANTES	
CUADRO # 13 y GRAFICO #11 Encuesta a los Estudiantes pregunta # 1.....	67
CUADRO # 14 y GRAFICO #12 Encuesta a los Estudiantes pregunta # 2.....	68
CUADRO # 15 y GRAFICO #13 Encuesta a los Estudiantes pregunta # 3.....	69
CUADRO # 16 y GRAFICO #14 Encuesta a los Estudiantes pregunta # 4.....	70
CUADRO # 17 y GRAFICO #15 Encuesta a los Estudiantes pregunta # 5.....	71
CUADRO # 18 y GRAFICO #16 Encuesta a los Estudiantes pregunta # 6.....	72
CUADRO # 19 y GRAFICO #17 Encuesta a los Estudiantes pregunta # 7.....	73
CUADRO # 20 y GRAFICO #18 Encuesta a los Estudiantes pregunta # 8.....	74
CUADRO # 21 y GRAFICO #19 Encuesta a los Estudiantes pregunta # 9.....	75
CUADRO # 22 y GRAFICO #20 Encuesta a los Estudiantes pregunta # 10.....	76

SINTESIS

Las Dinámicas de grupo forman parte de la vida, ya que en ellas encontramos el motor de nuestro progreso, en teoría, se puede no requerir de un docente. Todo podría ser arreglado para que se conduzca por sí sola.

Lo anterior, sería muy afortunado en nuestro mundo que es un poco imperfecto para permitir éstas circunstancias. Es más, estamos convencidos de que los estudiantes aprenden mejor en colaboración con otros y con quien los guíe en el proceso de aprendizaje. El cambio más importante que debe realizar un profesor, instructor o capacitador que desea convertirse en un buen conductor de Dinámicas para grupos, es que debe "reemplazar" algunas conductas y actitudes arraigadas a través de muchos años de experiencia como alumno y como docente.

Para llevarlo a la práctica, a través de la propuesta que a continuación se menciona, conviene tener en cuenta los tipos, componentes y funciones de las dinámicas.

En el primer capítulo hago referencia al problema, en la que describo los antecedentes de las dinámicas y cómo repercute está en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del octavo año f de educación general básica del Colegio Nacional Mixto Quevedo.

En el segundo capítulo hago una compilación de informaciones precisas y

necesarias en la que se sustenta mi tesis, la misma que me permitió tener una idea más clara y concreta sobre La implementación de dinámicas grupales. Además planteo la hipótesis “Implementar dinámicas grupales como Agentes Motivadores Ayudara a mejorar el Aprendizaje de los estudiantes del octavo año f de educación general básica del Colegio Nacional Mixto Quevedo. Con sus respectivas variables, categorías, indicadores e ítems que pude comprobar en el trayecto de la investigación.

En el tercer capítulo, detallo la metodología, es decir la modalidad, el tipo de investigación, la población, muestra y las técnicas de recolección de la información.

En el cuarto capítulo, hago referencia a la tabulación, análisis e interpretación de los datos.

En el quinto capítulo pongo de manifiesto las conclusiones y las recomendaciones.

En el capítulo seis, detallamos las referencias bibliográficas

En el capítulo siete, la propuesta que respalda el contenido científico utilizado y la solución que planteo al problema.

PROBLEMA

¿DE QUÉ MANERA REPERCUTE LA IMPLEMENTACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES COMO AGENTES MOTIVADOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO “F” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2012-2013.

TEMA

LA IMPLEMENTACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES COMO AGENTES MOTIVADOR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO “F” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2012-2013