

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL O INSTITUCIONAL

Desde hace más de una década la gestión, control, gobierno y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración educativa.

Y la preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema.

Actualmente se escribe y publica mucho sobre las dificultades que oscurecen las relaciones profesor-alumno, de lo complicado que resulta desempeñar las funciones docentes en un clima de convivencia, respeto necesario para que la enseñanza alcance la calidad conveniente.

Nadie debe ignorar que este hecho no surge como un fenómeno típicamente escolar, ni se puede considerar como aislado del cambio que las relaciones

sociales y familiares han experimentado en general durante los últimos decenios en todo el mundo. Esto quiere decir que si han cambiado las relaciones sociales también han cambiado las relaciones escolares.

La disciplina es un fenómeno universal-cultural que desempeña cuatro funciones: la primera es de socialización o sea, el aprendizaje de los estándares del comportamiento aprobados y tolerados en una cultura determinada. La segunda función hace referencia a la madurez de una persona normal considerando que el comportamiento no es un fenómeno espontáneo sino es la respuesta a las demandas y expectativas de una sociedad determinada.

La tercera función consiste en la interiorización de estándares morales, siendo necesarias ciertas sanciones externas para asegurar la estabilidad del orden social. La cuarta función hace referencia a la seguridad emocional del niño pues los controles externos le dan más seguridad en sus conductas ya que su capacidad de autocontrol es limitada. Así pues el control y la disciplina lo vemos como necesario para conseguir las cuatro funciones dichas.

Según Emmer (1987) el control de clase y la disciplina son los principales componentes de la enseñanza eficaz. Ambos conceptos están directamente relacionados en la medida que el control del aula contribuye a establecer las condiciones óptimas para que se dé una disciplina positiva en la clase.

La disciplina escolar se define como un programa, o conjunto de actividades de los profesores que se orientan a guiar al alumno en la mejor consecución de los objetivos de su formación tanto académica como personal y social. Puede decirse que es un proceso de creación de oportunidades para que los alumnos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas que les pertenecen en cada uno de los momentos de la vida académica.

1.2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. MARCO INSTITUCIONAL

En el año 1984 se inicia la escuela, funcionando en la casa de la Lcda. Dalila Castro Mora con un grupo de 216 niños de la comunidad, con iniciativa para el funcionamiento de una escuela fiscal y lo hizo en forma voluntaria y gratuita por espacio de 2 años con la ayuda de su esposo el Sr. Fernando Díaz, su hijo Ulises Díaz Castro y su hermana la Lcda. Ana Castro de Quinto, quienes colaboraron voluntariamente, luego se realiza el trámite con apoyo del Supervisor Lcdo. Oswaldo Villamil Auz, quien lideraba esta zona educativa y es así como se logra la creación de esta institución educativa en el año 1984 a los 22 días del mes de junio con una maestra, es decir, como escuela unitaria en el sector El Desquite de la parroquia Viva Alfaro, cantón Quevedo, siendo la encargada de la Dirección de esta institución la Lcda. Dalila Castro, quien siguió haciendo gestiones para

incrementar maestros, ya que el número de niños seguía creciendo cada vez más.

En el presente año, debido a la conversión de los Centros Artesanales, nuestro plantel se ubica como Unidad Educativa, contando con alumnos desde el primero hasta el décimo año de Educación Básica y con 6 maestros más que se agregaron a las filas del personal docente existente, por lo que hasta el momento la Unidad Educativa cuenta con 21 maestros y 790 estudiantes.

1.2.2. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales.

Los educadores, aunque están de acuerdo en que es necesario un cierto orden en las clases con los que trabajan, coinciden en señalar que, en muchas ocasiones, actuaciones y estrategias para mejorar la disciplina resultan inoperantes.

Muchos asocian disciplina con rigidez y autoritarismo; incluso hoy, cuando vivimos en un país constitucionalmente libre y democrático, todavía algunos tienen una

visión negativa y peyorativa de la disciplina en la escuela. Podemos entender la escuela como escenario de disciplina, orden, convivencia cuya meta consiste en desarrollar estrategias que permitan la interiorización disciplinaria que lleva a la "libertad de ser y elegir". A medida que el individuo crece, necesita aumentar su libertad y autonomía, pero éstas estarán limitadas por la aptitud que tenga para razonar y asumir responsabilidades.

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos.

Si nos fijamos en los trabajos de investigación sobre satisfacción-insatisfacción y "stress" docente publicados en estos veinte últimos años aparece siempre como variable analizada, estudiada y correlacionada la indisciplina, el descontrol y la falta de gobierno del aula.

También nuestro tema es investigado como factor causante de perturbaciones psicosomáticas, sentimientos de impotencia, fracaso profesional, irritación, deseo de abandono, etc.

1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo incide el comportamiento de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del cantón Quevedo, periodo lectivo 2012-2013?

1.3.2. PROBLEMAS DERIVADOS

¿Cómo afecta el comportamiento en las relaciones sociales dentro del aula?

¿Con que frecuencia se observa conductas agresivas en el aula?

¿Cómo se solucionaría el problema de la agresividad dentro del aula?

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: Educación Básica

Aspecto: Comportamiento de los estudiantes

Problema: ¿Cómo incide el comportamiento de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del cantón Quevedo, periodo lectivo 2012-2013?

1.4.1. Delimitación Espacial

La investigación se realiza en la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del cantón Quevedo, periodo lectivo 2012-2013?

1.4.2. Delimitación Temporal

Este trabajo investigativo, se realiza en el periodo lectivo 2012-2013

1.4.3. Delimitación Demográfica

Esta investigación estuvo dirigida a los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica y docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del cantón Quevedo, periodo lectivo 2012-2013.

1.4.4. Delimitación Analítica

Comprende la realidad de la investigación y su relación con el comportamiento escolar y la manera como este influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Todos los niños especialmente los que están en edades comprendidas entre 8 y 10 años crean problemas de comportamientos, tanto los niños bien adaptados como los no tan bien adaptados.

Cuando los niños/as se crían en un ambiente de maltrato o de poco amor y poca comunicación, no se ven satisfechas sus necesidades y deseos se crean problemas de agresividad que se ven reflejados en el aula de clase con las malas relaciones que existieron entre compañeros.

Pero los problemas que enfrentan las maestras en la formación de los niños/as se pueden minimizar al menos cuando las educadoras aprendan a armonizar sus habilidades de educación con las necesidades de los niños/as con problemas comunes de conducta.

El propósito de la investigación es indicar que la agresividad afecta directamente las relaciones sociales entre niños/as dentro del aula y que las maestras deberán reaccionar a los problemas en forma serena, consecuente y eficaz. La agresividad tiene un gran impacto social ya que si hay niños/as de edades de 3 a 5 años con conductas agresivas en un futuro tendremos más adultos con el mismo problema y la cadena seguirá, y cada vez con más intensidad.

Las Instituciones y las maestras tienen un gran reto por delante porque el problema de la agresividad afecta las relaciones sociales de los niños/as de 3 a 5 años por lo que las instituciones deben tomar cartas en el asunto y crear algún método para llegar a los niños con este problema y tratar de salvaguardar la integridad física y psicológica de los niños/as, por otro lado las maestras deben

ser más comprensivas con estos niños/as y demostrarles un ambiente de armonía para que se sientan tranquilos/as.

Los niños necesitan gozar de un ambiente de amor y equilibrio emocional tanto en casa como en el Centro Estudiantil por lo que se justifica que cualquier esfuerzo en pro del desarrollo saludable y armónico del ser humano es valedero.

Este fue el motivo y justificación del presente trabajo aspirando a que contribuya como un texto de consulta y orientación para los educadores, padres de familia y personas en general que tengan dudas e inquietudes acerca del comportamiento y relaciones sociales dentro del aula en la edad de 8 a 10 años.

En ningún momento se pretende que esta pequeña fuente de consulta signifique una respuesta final porque cada niño es un mundo único

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del comportamiento en las relaciones sociales dentro del Aula de los niños/as de Tercer Año Básica de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del cantón Quevedo, periodo lectivo 2012-2013.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar los tipos de comportamiento que se observan en los niños/as.

Investigar cómo afecta el comportamiento en las relaciones sociales dentro del aula.

Proponer estrategias que contribuyan a la disminución de la agresividad dentro y fuera del aula.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¿Cómo incide el comportamiento de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del cantón Quevedo, periodo lectivo 2012-2013?

La disciplina tiene dos caras. Una está compuesta de reglas y consecuencias, que les dan a los niños base firme y sentido de orientación, que los motivan a obedecer incluso cuando tienen ganas de hacer lo contrario.

La otra cara de la disciplina implica inculcar en los hijos creencias positivas. Los niños que tienen confianza en si mismos se portan mejor ¿Cómo lo sé? Por muchos años de trabajo y observación; los que tenían alta autoestima y confianza en sí mismo serán más felices, se portaban mejor y tenían mejores modales que los que tenían baja autoestima y poca confianza en sí mismos.

Esto no quiere decir que todos los niños con baja autoestima se porten mal. Por el contrario, algunos se portan muy bien. Sin embargo, en términos generales, los chicos con problemas de conducta tienden a tener una baja autoestima.

Nunca he conocido un padre que quiere que sus hijos tengan una autoestima alta. Los padres saben por instinto que a sus hijos les va mucho mejor si tienen una idea positiva de su propio valor.

También creo que muchos adultos sufren los efectos de una baja autoestima y quieren evitárselos a sus hijos a toda costa. (Larry Koenig 2003). Nosotros como padres buscamos siempre lo mejor para nuestros hijos, pero a veces descuidamos ciertos detalles de su vida, por estar ocupados o sumergidos en nuestras ocupaciones diarias, debemos dar más tiempo a nuestros hijos y conversar con ellos de lo que sienten, piensan, desde muy pequeños tienen mucho que contar, que se porten bien frente a nuestros ojos o cuando no los estamos viendo como cuando están en la escuela depende única y exclusivamente de la educación que les hayamos dado en casa.

La permisividad también enseña irresponsabilidad porque, tanto los adultos como los niños, se despojan de la responsabilidad. Uno de los conceptos más importantes de la disciplina positiva es que los niños están más dispuestos a seguir las reglas que ellos mismos han ayudado a establecer.

Siempre que se les pide a los padres hacer una lista de las cualidades que quisieran desarrollar en los niños piensan en las siguientes:

Concepto positivo de sí mismo = Mente abierta

Responsabilidad = Habilidades de pensamiento objetivo

Autodisciplina = Respeto a sí mismo y los otros

Cooperación = Compasión

Aceptación de si mismo y de los demás = Sentido del Humor

Interés en aprender = Interés por los otros.

Cortesía = Capacidad para resolver problemas

Honestidad = Sabiduría interna

Autocontrol = Entusiasmo por la vida

Paciencia = Integridad

(Jane Nelsen 2006)

Todos los padres quisiéramos que nuestros hijos tengan las cualidades anteriormente descritas, pero está en nosotros inculcarles desde pequeños a desarrollárselas. Los maestros de igual manera desde el inicio del año escolar deben inculcar a formar con ellos mismos reglas de convivencia dentro y fuera del aula, no esperar a que la indisciplina se desborde para buscar correctivos que no serán de gran éxito debido a que los niños si se les deja hacer su voluntad, es muy difícil hacer que ellos cambien luego que la maestra no supo crear un ambiente de respeto y hacer valer su autoridad.

Muchos padres interpretan erróneamente el concepto de disciplina y lo identifican con la obediencia de los hijos. Es cierto que muchos de los comportamientos infantiles deben ser socializados. Ello quiere decir que los niños/as deben aprender normas y reglas de comportamiento que rigen en una sociedad o grupo determinado.

Por ejemplo que uno no debe gritar cuando hablan, que "las rabietas" no son la mejor forma de comportamiento, que la ropa no se tira al suelo, que cuando mamá llama a cenar hay que apagar la televisión. Y miles de reglas más que los niños, van conociendo implícita o explícitamente.

(Marta SaduzmiBrague 2003)

Las reglas que se imponen en casa son de gran ayuda en la formación disciplinaria de los niños, si ellos no practican reglas en casa aunque queramos los maestros imponerlas reglas en la escuela él o ella no las va a obedecer porque tienen otro patrón de conducta en casa, por eso se dice que los niños son el reflejo de su hogar.

La disciplina se logra en las familias que han compartido experiencias positivas pero en las que tienen niños problemáticos, por desgracia, no se dan. Todos reconocemos que los niños necesitan disciplina. Lo duro es la aplicación práctica.

Si controlamos en exceso y nos negamos a escuchar cualquier cosa que el niño diga, fomentamos una falta de conciencia, baja autoestima y aislamiento social. Podemos incluso fomentar problemas tales como tobar y mentir.

(Alan Train 2004)

Aunque pensemos que es duro llevar una disciplina con nuestros hijos debemos hacerlo, ya que ellos saben y conocen cuáles son nuestras debilidades, por ejemplo si los engreímos demasiado ellos sabrán que nos tienen en sus manos no seamos tan permisivos, ahora que son pequeños creemos normas y reglas dentro del hogar para que luego no nos arrepintamos de su conducta en el futuro.

Los niños necesitan que los adultos encargados de su educación estén de acuerdo respecto a las normas y a las consecuencias del mal comportamiento. Los padres pueden discutir por adelantado y en privado, que comportamiento es inaceptable y convenir una respuesta única. Cuando se enfrenten a una mal comportamiento nuevo, pueden posponer el castigo (mandarlo al niño a su habitación o diciéndole que hablarán después) hasta tener la oportunidad de hablar sobre las medidas que se van a tomar. Una mirada les basta a los padres para "decirse" que luego deben ponerse de acuerdo.

Primero deben interrumpir la acción indebida del niño. A veces, los padres deberán sacrificar los detalles de sus puntos de vista individuales sobre la disciplina en aras del trabajo en equipo; Los niños que ven a sus padres bien acoplados sienten que su familia les da seguridad.

Es muy probable que en cada pareja uno de los padres ejerza el papel disciplinario aunque parezca que es solo alguno de los dos miembros de la pareja quien imparte la disciplina, la verdad es que ambos lo hacen, pero desde el punto de vista que a cada uno le interesa más. Si la disciplina no se imparte a dúo, los niños tenderán a ver a uno de los padres como "el bueno" y al otro como "el malo". Sin embargo, las cosas no son tan simples.

Generalmente, el padre que rechaza la disciplina inspira poca seguridad. Los niños necesitan saber que pueden contar con ambos padres para que les fijen límites. Si la disciplina no es una responsabilidad compartida, los padres, sin quererlo, estarán propiciando ideas preconcebidas en sus hijos, que los acompañarán en sus relaciones de adultos. (Brazelton 1992)

En una familia siempre hay un padre más accequible que el otro para dar permisos, para dar órdenes y los hijos se inclinan para el que más les convenga, debemos hacer que esto cambie como nos explica Brazelton la educación en el hogar debe llevarse a dúo para que se fomente la indisciplina, los niños conocen desde pequeños a cuál de los padres puede convencer o no. Así que mantengámonos firmes en nuestras decisiones en pro del bienestar de ellos.

No nos dejemos manipular, luego nos arrepentiremos de las consecuencias de nuestra falta de autoridad frente a ellos. Los problemas familiares que tienen algunos estudiantes los llevan a tomar actitud negativa frente a las personas que los rodean, debemos fomentar a cambiar esta actitud.

HISTORIA DE LA DISCIPLINA

La historia de la disciplina tanto al interior de la escuela como de la familia, puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundante de manera que el muchacho llegara al estado de plena ciudadanía.

La educación entre los pueblos semíticos como los hebreos contemplaba también una rígida disciplina. Al respecto dice el Libro del Eclesiástico que "el que ama a su hijo, le azota sin cesar".¹ La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un "padre sustituto" y por lo tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia.

La manera más tradicional de castigar al estudiante era (y continúa a ser en algunas sociedades del mundo), por medio de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos. Sin embargo, existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omita el castigo físico estuvo ya presente.

En muchas culturas de la antigüedad como la egipcia, griega, babilonia y fenicia, la educación era dirigida solo a las élites y sólo algunas culturas consideraron la educación como una actividad pública, entre ellas los hebreos con su "be rav" o "betrabban" (Casa del Maestro) o también conocida como "betsefer"

(Casa del Libro) que pudo haber iniciado hacia el 459 a. C. con Ezra y su "Gran Asamblea" y que ejercía educación pública en Jerusalén especialmente a muchachos huérfanos mayores de 16 años.

Sin embargo, el responsable del desarrollo de ese tipo de educación sólo vendría con Joshua ben Gamla (64), el sumo sacerdote, quien abrió escuelas en cada aldea y auténticos jardines infantiles de la época para niños mayores de 6 años.² Los gastos de la educación eran sufragados por la comunidad y los pupilos tenían que seguir una estricta disciplina que, sin embargo y de acuerdo a las recomendaciones de Samuel ben Shilat, tenía que ser firme pero afectiva con el pupilo evitando a toda costa los castigos físicos.

Por lo tanto, a través de la historia con lo que respecta a la disciplina escolar, se presenta una antagonía entre sistemas que dan un valor esencial al castigo físico como garantía del respeto y seguimiento de la disciplina y aquellos que buscan alternativas menos controversiales. Una y otra posición tiene sus límites, sin embargo.

LINEAMIENTOS GENERALES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

La disciplina debe configurarse dentro de principios generales aplicables a todas las instituciones educativas, los principales principios que se deben constituir como los lineamientos generales de la disciplina son:

Principio de Justicia

La medida correctiva debe ser proporcional a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.). Aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de un estudiante sin afectar la de sus compañeros.

Principio Formativo

Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes. Evite las discusiones acaloradas. Recorra a otro momento y otro lugar para dialogar con el estudiante.

Principio de Imparcialidad

Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas. Se debe evitar el favoritismo o por el contrario la estigmatización. El comportamiento de los estudiantes son todos diferentes porque cada uno se desenvuelve en medios u grupos sociales diferentes.

Principio de Eficiencia y Efectividad

Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se deben tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control.

Por otro lado, las medidas correctivas son bien pensadas, son estratégicamente las acciones mas adecuadas que mejorarán el comportamiento del estudiante de acuerdo a la falta cometida. (Por ejemplo, si no realizó la tarea, de acción correctiva no le coloques a dar 20 vueltas a la cancha, para este caso la medida podría ser la de sustentar ante sus compañeros el tema de la tarea en la próxima clase). Evite colocar tareas como castigo. No castigue a todo el grupo de estudiantes por el mal comportamiento de uno.

Principio de Rigurosidad

Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de las clases y esto debe ser durante todas las clases. Un docente puede dañar el proceso en toda la institución si este no está en la estrategia de los demás docentes. Retomar la disciplina es un trabajo más duro para el docente que le corresponde en la siguiente clase.

El docente debe tener un plan de trabajo para todas sus clases y debe seguirlo de manera sostenida y estricta. Cuando el estudiante se da cuenta de que el docente

está preparado este baja su nivel de tensión y aumenta el nivel de atención. Asignadas las medidas correctivas, debe existir un responsable de realizar el seguimiento y control del comportamiento del estudiante en todos los contextos.

Dentro de la Institución pueden ser los maestros o el coordinador disciplinario y en la casa deben ser los Padres o adultos responsables. El manual de convivencia es el instrumento que señala el camino de la disciplina del estudiante y se debe aplicar a todos por igual.

Principio de Precisión

Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables la falta cometida. Propóngale al infractor unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso. Llegue a clase lo más rápido posible y procure ser el último en salir del salón, sobre todo en aquellos salones donde se ha identificado la presencia de indisciplina colectiva.

Principio de Evolución y Seguimiento

La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fechas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos dieron resultados positivos, de por terminado y archive el proceso disciplinario.

Dele a conocer al implicado sus alcances y sobre todo, estimule positivamente para que inicie avances en el desarrollo académico. Cuando la evolución del comportamiento del estudiante ha sido negativo, por ejemplo cuando se presenta la reincidencia, las medidas correctivas se vuelven más drásticas e impuestas por el régimen escolar o manual de convivencia.

Principio de Solidaridad

Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son todos los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, excesivamente permisivos y sobre todo de aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes. En este caso los docentes deben formar un equipo que trabaje en pro de encausar las medidas correctivas por una evolución positiva. Coopere con los demás educadores a construir el imperio de la disciplina, la cordialidad y la seguridad. Cuando se han identificado los causantes de la indisciplina, es labor del equipo docente de trabajar en el asunto. Conozca las estrategias y los planes de mejoramiento y apoye el proceso.

Sistema represivo

En rojo los países europeos en donde los castigos físicos son permitidos. En azul los países en donde son prohibidos únicamente en la escuela. En verde en donde son prohibidos en la escuela y en la familia.

La disciplina enfatizada en el castigo físico o la coerción a la norma, corresponde a lo que se conoce como "sistema represivo" y que entró en crisis a partir de la Revolución francesa en Europa. Dicho sistema, que estaba inspirado en una disciplina de origen inglés ("*la letra con sangre entra*"), contemplaba un respeto severo al superior el cual tenía que guardar distancia con los pupilos.

Dicho sistema que primó en Europa y las Américas hasta el siglo XVIII, fue cuestionado ampliamente por numerosos estudiosos de la educación desde perspectivas humanistas, pero subsistió en ciertos sectores como algunos centros privados, especialmente de orientación religiosa, sociedades estrictamente conservadoras e instituciones de tipo militar.

Sin embargo, los castigos físicos fueron por lo general problemáticos y causaron grandes conflictos, por ejemplo con familias en donde este no era la norma, contra las escuelas en donde estos se propinaban. A menos que sean estrictamente monitorizados, los castigos físicos pueden dar lugar al abuso.

Con el tiempo crearon oposición en muchos países, especialmente occidentales, a partir del siglo XVIII hasta el punto de ser abolidos, situación a la que contribuyó una nueva concepción más humanista de la educación, la influencia de la psicología y los defensores de los derechos del niño que aún continúan presionando sobre aquellos países en donde el castigo físico es visto como la norma.

Según un informe de la BBC, para el 2006 se contaban 109 naciones del mundo que habían abolido el castigo físico dentro de la formación escolar,³ pero todavía existen sociedades en donde no se concibe una educación sin ellos.

En su crítica a un estilo autoritario de educación y disciplina y a la falta de participación en lo que llama un sistema cerrado, dice el psicólogo Cornejo Chávez que dicho tipo de sistema es limitado y subordinado:

"Como toda organización "totalizadora", la escuela es una organización cerrada que, se resiste a incorporar los saberes y las prácticas que sus miembros construyen fuera de ella (en la vida cotidiana de profesores y principalmente de los alumnos). Otro rasgo central de esta organización cerrada es la administración de disciplina, que parece imposible, pudiera ser objeto de reflexión consciente entre sus miembros y menos de decisión conjunta.

Esta disciplina es administrada desde la "normatividad", es decir, mediante la distribución y manipulación de recompensas y sanciones simbólicas, buscando el consentimiento moral de parte de los alumnos (previa internalización de las normas); o bien desde la coerción y la represión, apoyándose en la aplicación o amenaza de aplicación de sanciones físicas, la generación de frustraciones o el control forzado de satisfacciones.

La administración de la disciplina, demanda la inversión de una gran cantidad de energía y determina la mayoría de los espacios cotidianos de la Escuela (desde el

aula, hasta los recreos y reuniones técnicas). Además goza de un estatus de “independencia” respecto de las tareas propiamente pedagógicas

En la actualidad

En la mayoría de los países occidentales domina en la actualidad una perspectiva que recomienda que la disciplina se debe centrar sobre la promoción de los valores positivos del alumno.

Los teóricos occidentales de la educación recomiendan una disciplina que se centre en la promoción de los valores positivos, la consejería, el estímulo de las notas, puntajes y otros similares que tengan influencia directa con el comportamiento del educando.

Cuando los estímulos positivos no tienen éxito, el educador debería adoptar medidas que entran en el terreno de la sanción pero que incluyen suspensiones, detenciones y expulsiones de la escuela, entre otras cosas similares.

La disciplina en una escuela tiene en el fondo como propósito el respeto que el alumno debe guardar hacia el educador de manera que se garantice de manera armoniosa la consecución de los logros educativos.

Durante el siglo XX la educación sufrió una profunda transformación en todos los países occidentales que afectaron la concepción de disciplina. Se impuso por ejemplo la educación mixta sobre las escuelas unisexo especialmente en los

Estados Unidos lo que creó otro tipo de ambiente en un aula que durante el siglo XIX y la primera mitad del XX estaba dirigida especialmente a los varones.

En América Latina y con los procesos de apertura económica iniciados por los diferentes estados del hemisferio, se hizo un cambio radical entre una educación conservadora y rígida a una más influenciada por las escuelas teóricas de los EE.UU como señala el psicólogo chileno Rodrigo Cornejo Chávez de la Universidad de Chile:

"Durante las últimas dos décadas se impulsan en Latinoamérica profundas y generalizadas reformas educativas (muy similares entre sí) y todas bajo el paraguas de un discurso centrado en transformar las prácticas pedagógicas, a la luz de las actuales evidencias sobre la naturaleza del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas evidencias planteaban la necesidad de superar una lógica transmisiva de contenidos escolares y recuperar el papel del alumno-sujeto en la construcción de sus propios conocimientos. Lo complicado, como venimos planteando es que, para transformar las prácticas pedagógicas, se emprende un radical proceso de desmantelamiento de los sistemas educativos nacionales y de reorganización de la forma en que las sociedades estructuran las instituciones dedicadas a la educación.

TEORÍAS Y PROPUESTAS

La disciplina sigue siendo materia de análisis desde diferentes ciencias sociales. Lo que sí es comúnmente aceptado es que dentro del aula de clases deben existir normas definidas que el alumno debe aceptar para alcanzar sus logros académicos.

Propuestas de disciplina escolar en la actualidad son por lo general fundamentadas en teóricos de la psicología y de la educación. Existe un buen número de teorías que conforman una comprensiva estrategia disciplinaria para todo un conglomerado educativo.

Algunas propuestas célebres que pueden destacarse son las siguientes:

Terapia de la realidad: diseñada por William Glasser, los profesores son invitados a hacer una clara conexión entre el comportamiento del estudiante y sus consecuencias con el fin de facilitar que los estudiantes realicen opciones positivas. Actividades como reuniones de clase, reglas claras de comunicación y la utilización de planes y contratos son recomendados. La misma regla de responsabilidad entre estudiantes y profesores con énfasis en una educación más personalizada.

Acercamiento positivo: parte también del respeto que el profesor debe por el estudiante y promueve el sentido de responsabilidad del estudiante al compartir con el adulto normas claras de comportamiento, espacios diarios para el éxito de

logros y la administración de la suspensión escolar cuando el alumno no cumple la norma y las responsabilidades.

Entrenamiento efectivo del educador: establece una clara división entre los problemas personales del profesor y los problemas personales del educando de manera que no sean involucrados y propone diferentes estrategias para responder a ellos. Los estudiantes aprenden a pensar en la solución de las situaciones conflictivas y en técnicas de negociación de conflictos.

Análisis transaccional: diseñada para estudiantes con problemas de aprendizaje, enseña el uso de terminología apropiada y el ejercicio de situaciones que pretenden resolverse mediante los programas de consejería. Parte además de la noción de que la psique de cada persona incluye un componente infantil, adulto y paternal de este tipo de psicología de la educación.

Disciplina asertiva: desarrollada por Lee Canter se focaliza en el derecho del profesor a definir y hacer cumplir los procedimientos a seguir ante el comportamiento del estudiante. Normas y un sistema de sanciones son las características principales.

Propuesta adleriana: conocida así porque fue diseñada por el psicólogo Alfred Adler, se trata en realidad de la recopilación de diversos métodos de trabajo que enfatizan en la comprensión de las razones del individuo para su comportamiento y en la búsqueda de respuestas objetivas al mismo. Esta concepción ha tenido

resultados positivos en áreas como el concepto de sí mismo, las actitudes y el control, pero los efectos en el comportamiento aún están inconclusos.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica... de mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como de ayudar a superar las formas de desigualdad y opresión estructural" (Beyer, 2003, 13); o también que dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece "la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo"

(Chávez, 2003, 10).

Cuando el padre de familia o la persona que está a cargo de su educación en casa, mira al alumno, lo analiza, lo indaga y unido a la capacidad intelectual del docente, llega a la conclusión del problema disciplinario que podría ser, por falta de cariño, afecto o castigo, por pérdida parcial de los padres por la migración excesiva que tenemos. No hay marco definido ya que cada niño es un mundo diferente.

"El ser humano debe tener criterio sobre el bien y el mal, lo justo y lo injusto, la verdad o la mentira, la honestidad o la corrupción, es decir, debe tener una conducta cuya acción signifique el ejemplo de la virtud y la bondad y de hacer el

bien mismo; jamás alejarse de los valores éticos, sabiduría, prudencia, tolerancia, paciencia, sensatez." (Dr. Francisco Morán Márquez texto Filosofía de la Educación)

Los niños no nacen conociendo que está bien o está mal es su entorno el que le presenta modelos de conducta, que ellos tomarán lo mejor sería que ellos imiten modelos de bien, pero en ocasiones se le presentan situaciones donde ellos no saben cómo reaccionar es allí donde entra la guía y ayuda de los padres y maestros los cuales debemos fomentar en ellos una buena conducta a través de la práctica de valores y buenos modales.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Desde el punto de vista legal este Proyecto se fundamenta en la Ley de Educación.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de: Sanciones corporales; Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes; Se prohíben las sanciones colectivas;

y, medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado.

Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

De la Constitución Política del Ecuador

Art. 26.- Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- Establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 44.-El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto

y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de las políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará su vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 57 Numeral 14.- Reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación

temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas.

Sección Primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPOTESIS GENERAL

El limitado comportamiento (disciplina) escolar incide negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del Tercer Año Básica de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos periodo lectivo 2012-2013.

2.4.2. HIPOTESIS PARTICULAR

Las acciones realizadas por los niños determinan su comportamiento en el aula de clases.

El comportamiento inadecuado de los niños y niñas afecta sus relaciones sociales dentro del aula.

La agresividad que muestran los niños dentro del aula, afectan su desarrollo intelectual.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Comportamiento de niños/as

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de enseñanza-aprendizaje

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Comportamiento de niños/as

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.	Docentes Estudiantes Padres de familia	Adquisición de conocimientos científicos	- Siempre - A veces - Nunca

VARIABLE DEPENDIENTE:

Proceso de enseñanza-aprendizaje

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.	Docentes Estudiantes	Práctica de valores humanos	- Siempre - A veces - Nunca

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. IMPORTANCIA DEL METODO

El método se encuentra entre la teoría y la realidad; gracias a él la investigación científica puede realizarse y la ciencia continuar su evolución y desarrollo. Por eso se dice que el método es importante, es el camino que nos lleva hacia la verdad de las cosas. Generalmente el hombre común considera ciencia al cúmulo de conocimientos, sin embargo, hay que recordar que al conocimiento se le llama “científico” sólo porque ha sido conocido por el método científico, o por lo menos ha sido adquirido por medio del método científico o a sido puesto a prueba por él.

La palabra método se deriva de los vocablos griegos meta “a lo largo” y odos “camino” el cual podemos entenderlo como:

- a) la manera de ordenar una actividad a un fin.
- b) El camino por el cual se llega a cierto resultado en la actividad científica, cuando dicho camino no ha sido fijado por anticipado de manera deliberada y reflexiva.

A veces se habla de las técnicas de investigación documental tal como métodos, o se dice que la entrevista es un método. Esto es erróneo. Son solo dispositivos, herramientas, y no métodos.

3.1.1. Método Inductivo.- El método inductivo o inductivismo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

Esto supone que, tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, se logra postular una hipótesis que brinda una solución al problema planteado. Una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, mediante diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la misma clase.

3.1.2. Método Deductivo.- El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera. Cabe destacar que la palabra deducción proviene del verbo deducir (del latín *deducere*), que significa sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto.

El método deductivo infiere los hechos observados basándose en la ley general (a diferencia del inductivo, en el cual se formulan leyes a partir de hechos

observados). Hay quienes creen, como el filósofo Francis Bacon, que la inducción es mejor que la deducción, ya que se pasa de una particularidad a una generalidad.

3.1.3. Aporte del Método Analítico.- Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Este método posibilita revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

3.1.4. Método Sintético.- Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

3.1.5. Método Analógico.- Los métodos analógicos consisten en emplear relaciones de semejanza entre objetos diferentes para encontrar soluciones. El pensamiento analógico es el que, según Christopher Jones en su obra "Métodos de diseño", se sitúa en el hemisferio derecho del cerebro. El diseño es un ir y venir del pensamiento lógico, analítico, realista, reproductivo, concreto (hemisferio

izquierdo), al pensamiento analógico, sintético, fantástico, creativo, mágico (hemisferio derecho). De esta forma podemos buscar relaciones entre dos objetos diferentes.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Los diseños son estrategias con las que intentamos obtener respuestas a preguntas como:

Contar.

Medir

Describir.

El diseño de investigación estipula la estructura fundamental y especifica la naturaleza global de la intervención.

El investigador cuando se plantea realizar un estudio suele tratar de desarrollar algún tipo de comparación. El diseño de investigación supone, así, especificar la naturaleza de las comparaciones que habrían de efectuarse, éstas pueden ser:

Entre dos o más grupos.

De un grupo en dos o más ocasiones.

De un grupo en diferentes circunstancias.

Con muestras de otros estudios.

El diseño también debe especificar los pasos que habrán de tomarse para controlar las variables extrañas y señala cuándo, en relación con otros acontecimientos, se van a recabar los datos y debe precisar el ambiente en que se realizará el estudio.

Esto quiere decir que el investigador debe decir dónde habrán de llevarse a cabo las intervenciones y la recolección de datos, esta puede ser en un ambiente natural (como el hogar o el centro laboral de los sujetos) o en un ambiente de laboratorio (con todas las variables controladas).

Al diseñar el estudio el investigador debe decir qué información se dará a los sujetos, es recomendable revelar a los sujetos el propósito de la investigación y obtener su consentimiento

3.2.1. MODALIDAD DE CAMPO.- La investigación de campo es entendida como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas, y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Otra característica de la investigación de campo es que los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad. Este tipo de modalidad de investigación en las Ciencias sociales, puede insertarse en el enfoque cualitativo, y por ende, va a tener una perspectiva descriptiva –

interpretativa que va en concordancia con la concepción epistemológica del paradigma constructivista

3.2.2. BIBLIOGRAFICA

Se basa en el estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación). En esta modalidad de la investigación debe predominar, el análisis, la interpretación, las opiniones, las conclusiones y recomendaciones del autor o los autores.

3.2.3. PROYECTOS FACTIBLES

Se concreta en el estudio que permite la solución de un problema de carácter práctico, que pueden conceder beneficios en diferentes áreas o esferas del acontecer diario.

3.3. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter descriptivo – bibliográfico.

Explorativo: Es aquella que está dirigida a tener un conocimiento general o aproximativo de la realidad. Comúnmente, se emplea este tipo de investigación en el inicio de cualquier proceso científico, cuando se quiere explorar algún tópico que ha sido tratado escasamente, por no tener mucha información sobre el o porque no se dispone de medios para llegar a mayor profundidad.

Descriptiva: trata de obtener información acerca de un fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho (o muy poco) en conocer el origen o causa de la situación. Fundamentalmente está dirigida a dar una visión de cómo opera y cuáles son sus características

Correlacional: se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad, pues éstas se determinan por otros criterios que, además de la covariación, hay que tener en cuenta.

Bibliográfico.- Porque está dirigida a determinar cómo es y cómo está la situación de las variables basándose en lo que se ha escrito en la comunidad científica sobre el tema objeto de estudio, utilizando así, información factible para la solución del problema planteado.

Explicativa: Se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

Experimental: Tipo de investigación que usa experimentos y los principios encontrados en el método científico. Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio o en la vida real. Estos generalmente involucran un número relativamente pequeño de personas y abordan una pregunta bastante enfocada. Los experimentos son más efectivos para la investigación explicativa y frecuentemente están limitados a temas en los cuales el investigador puede manipular la situación en la cual las personas se hallan. En la mayoría de estos experimentos, el investigador divide a las personas objeto de la investigación en dos o más grupos. Los dos grupos reciben tratamientos idénticos, excepto que el investigador da a un grupo y no a los otros la condición en la que él está interesado: el *tratamiento*.

El investigador mide las reacciones de ambos grupos con precisión. Mediante el control de las condiciones de ambos grupos y dándole el tratamiento a uno de ellos, puede concluir que las diferentes reacciones de los grupos son debidas únicamente al tratamiento del mismo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población de estudio en el presente trabajo está conformada por la autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del cantón Quevedo, periodo lectivo 2012-2013.

3.4.2 Muestra

La muestra se tomará mediante la aplicación de una fórmula que permitirá determinar la cantidad de individuos que participarán en el presente trabajo investigativo.

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{40}{(0.05)^2(40-1)+1}$$

$$n = \frac{40}{(0.0025 \times 39 + 1)}$$

$$n = \frac{40}{(0.0975+1)}$$

$$n = \frac{40}{1.0975}$$

$$n = 36.44$$

Así queda reemplazada la muestra en el siguiente cuadro:

INVOLUCRADOS	POBLACION	MUESTRA
Autoridades	1	1
Docentes	2	1.71
Estudiantes	40	36
Padres de familia	40	36
TOTAL	83	75

3.5. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACION

Los instrumentos y técnicas utilizados en la presente investigación son:

ENCUESTA: Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

CUESTIONARIO: Una vez delimitadas las variables y sus indicadores, se procedió a redactar las preguntas que servirían para formar cuatro cuestionarios diferentes. Uno estuvo dirigido a los maestros a los cuales se les aplicó en su totalidad, debido a que la población de maestros en el año básico en estudio es de 1 docente; otro estuvo dirigido a la autoridad de la institución (el director), otro cuestionario se le aplicó a los padres de familia en una muestra de 36 al igual que a los estudiantes, que también fueron 36 los encuestados. En el anexo del presente trabajo se adjuntan los cuestionarios que fueron aplicados a los docentes, autoridad, padres de familia y alumnos de la institución.

PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

El tratamiento estadístico de la información se realizará siguiendo el proceso siguiente:

- Tabulación:
- Graficación:

CAPITULO IV

TABULACION E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Te consideras un estudiante con problemas de disciplina?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14
NO	31	86
TOTAL	36	100%

CUADRO N° 1



GRAFICO N° 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis.- Observando el cuadro de resultados, podemos manifestar que el 96% de los encuestados están seguros de que no tienen problemas de disciplina, mientras que el 4% restante, asegura si tener problemas con esto.

Interpretación.- Podemos interpretar de acuerdo con los resultados, que la mayoría de los estudiantes aseguran no tener problemas de disciplina, pero se deduce que lo manifiestan por temor a ser discriminados por su mal comportamiento.

2.- ¿Te comportas de manera diferente en tu casa y en la escuela?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	36
A VECES	21	58
NO	2	6
TOTAL	36	100%

CUADRO N° 2



GRÁFICO N° 2

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Por los resultados apreciados en el cuadro, podemos deducir que el 58% de los estudiantes, aseguran tener comportamiento variable, un 36% manifiesta que a veces varía su comportamiento, mientras que un 6% asevera que su comportamiento es igual en cualquier lugar.

Interpretación.- Después de analizar los resultados, podemos manifestar que más del 58% de los estudiantes tienen diferentes maneras de comportarse tanto en la casa como en la escuela.

3.- ¿Realizas actividades extracurriculares que te ayuden a mejorar tu cultura?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	78
A VECES	5	14
NUNCA	3	8
TOTAL	36	100%

CUADRO N° 3



GRAFICO N° 3

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar el cuadro de resultados, podemos observar que el 78% de los estudiantes si realizan otras actividades, el 14% manifiesta que a veces realiza este tipo de actividades, y solo el 8% restante, nunca realiza otras actividades extracurriculares.

Interpretación.- De lo analizado sobre este ítem, se puede deducir que la mayoría de los estudiantes ocupan su tiempo libre para realizar diferentes actividades extracurriculares que les ayudaran a desarrollarse culturalmente.

4.- ¿Te alteras con facilidad ante una broma de algún compañero de clases?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	53
A VECES	9	25
NO	8	22
TOTAL	36	100%

CUADRO N° 4

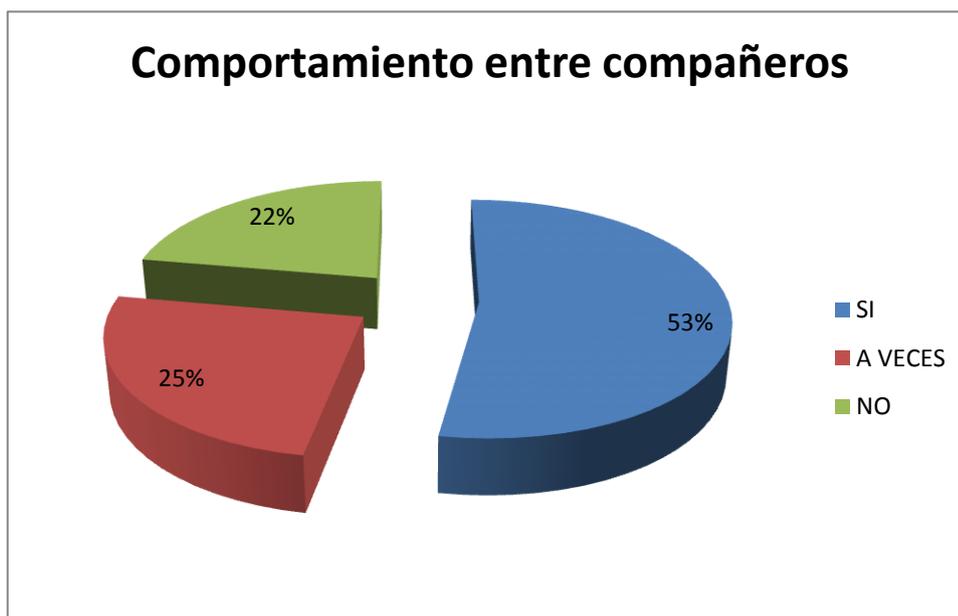


GRAFICO N° 4

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Mediante la observación del cuadro de resultados, podemos deducir que el 53% de los estudiantes si se alteran ante las bromas de sus compañeros, el 25% se altera a veces y el 22% no se altera con las bromas.

Interpretación.- Por lo analizado de este ítem, podemos manifestar que la mayoría de los estudiantes tienen problemas de alteración nerviosa con reacciones inesperadas ante las bromas de sus compañeros.

5.- ¿Conversas con tus padres todos los días?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	28
A VECES	19	53
NO	7	19
TOTAL	36	100%

CUADRO N° 5

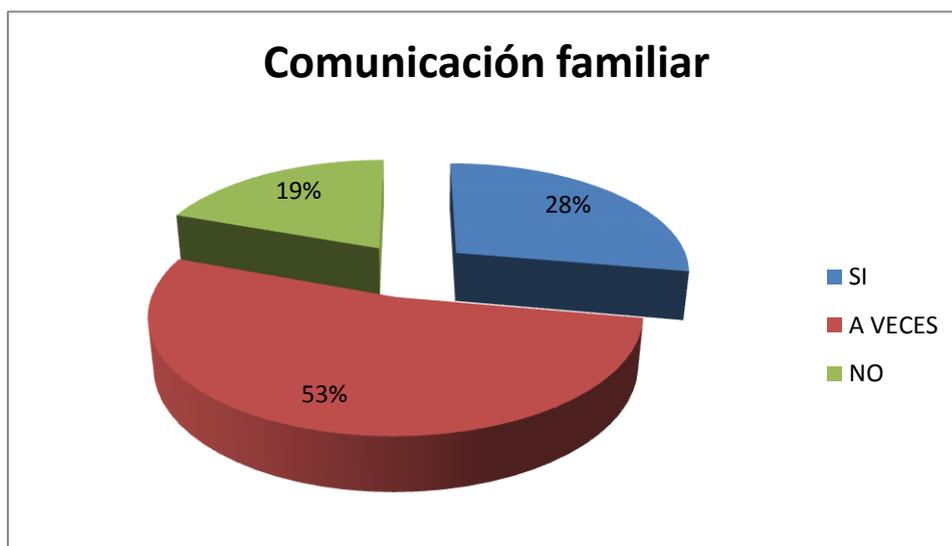


GRAFICO N° 5

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados expresados en el cuadro anterior, podemos observar que el 53% de los estudiantes conversan mucho con sus padres, mientras que un 28% indican que a veces conversan con sus padres y el 19% restante manifiestan que nunca se comunican con sus padres.

Interpretación.- Por lo analizado anteriormente, se concluye que la mayoría de los estudiantes, tienen poca comunicación con sus padres, esto se debe a diferentes razones personales.

4.1.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Su hijo(a) tiene problemas de disciplina?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	61
NO	14	39
TOTAL	36	100%

CUADRO N° 6



GRAFICO N° 6

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Analizado el cuadro de resultados de este ítem, podemos observar que el 61% de los padres encuestados creen que sus hijos si tienen problemas de conducta, el 39% restante indican que no tienen problemas de disciplina.

Interpretación.- De los resultados analizados, podemos deducir que la mayoría de los padres de familia manifiestan que sus hijos si tienen problemas de comportamiento y dicen desconocer las razones.

2.- ¿Se portan bien sus hijos en casa?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	55
A VECES	5	14
NO	11	31
TOTAL	36	100%

CUADRO N° 7

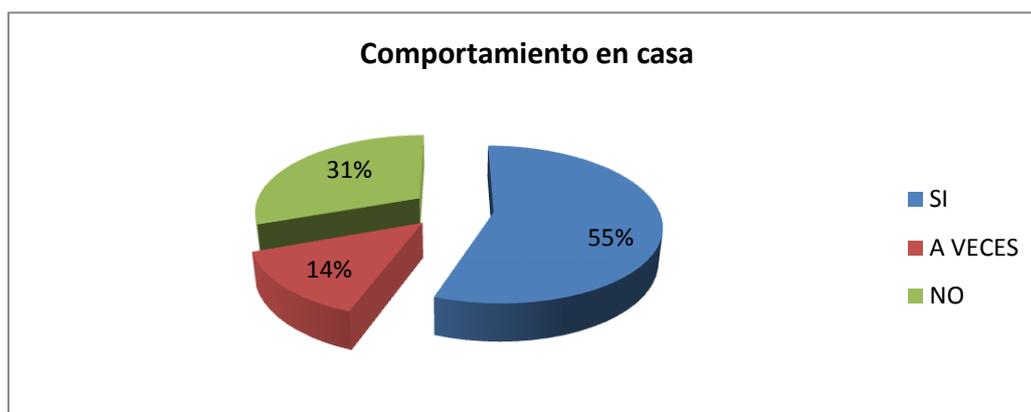


GRAFICO N° 7

ANALISIS DE RESULTADOS

Análisis.- Al observar los resultados del cuadro, podemos decir que el 55% de los padres manifiestan que sus hijos si se portan bien en casa, 31% indican sus hijos no se portan bien y el 14% restante dicen que solo a veces se portan bien.

Interpretación.- De lo analizado anteriormente, podemos deducir que la mayoría de padres opinan que sus hijos si se portan bien en casa, pero desconocen el comportamiento de estos en la escuela.

3.- ¿Realizan actividades extracurriculares sus hijos?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	28
A VECES	7	19
NUNCA	19	53
TOTAL	36	100%

CUADRO N° 8

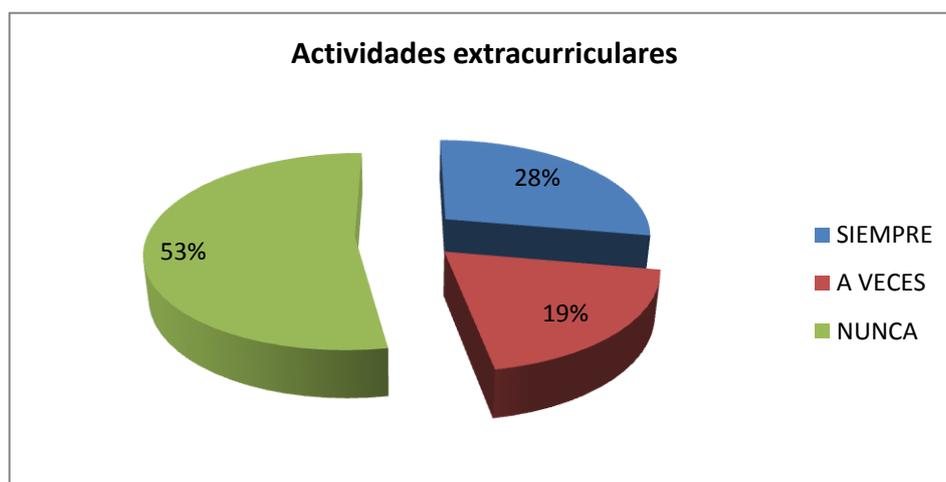


GRAFICO N° 8

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar el cuadro de resultados de este ítem, podemos observar que el 53% de los padres manifiestan que sus hijos no realizan actividades extracurriculares, el 28% indica que si, mientras que el 19% indican que a veces lo hacen.

Interpretación.- Después de analizar los resultados del cuadro anterior, podemos deducir que la mayoría de los padres manifiestan que sus hijos no realizan actividades extracurriculares nunca, aunque no explican las razones para este suceso.

4.- ¿Se portan bien sus hijos en la escuela?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	50
A VECES	7	19
NO	11	31
TOTAL	36	100%

CUADRO N° 9

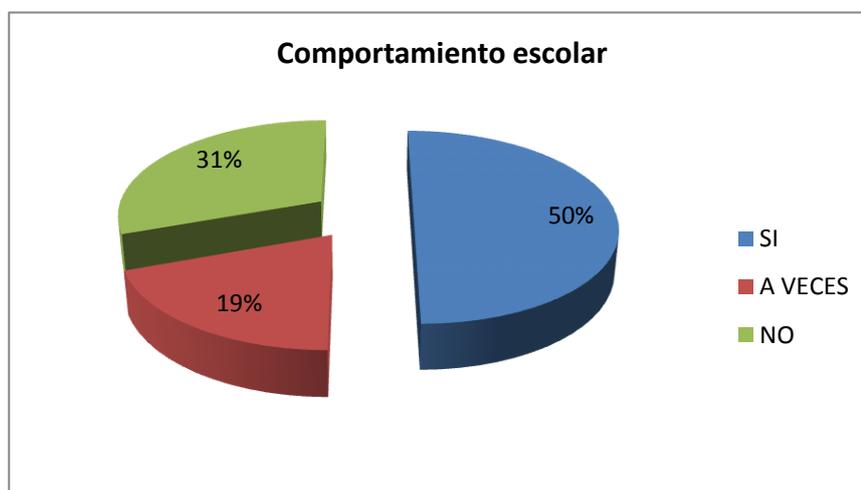


GRAFICO N° 9

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al efectuar el análisis de los resultados de este cuadro, se observa que el 50% de los padres aseguran que sus hijos se portan bien en la escuela, el 31% indica que no se portan bien y el 19% se porta bien a veces.

Interpretación.- Después de analizar, podemos interpretar que la mayoría de los padres aseguran que sus hijos si se portan bien en la escuela, aunque a veces desconocen la verdadera situación de los estudiantes.

5.- ¿Conversa usted con sus hijos todos los días?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22
A VECES	6	17
NO	22	61
TOTAL	36	100%

CUADRO N° 10



GRAFICO N° 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis.- De los resultados del cuadro anterior, observamos que el 61% de los padres, no conversan con sus hijos, el 22% asegura que si lo hacen, mientras que el 17% restante dicen hacerlo solo a veces.

Interpretación.- De lo analizado anteriormente, podemos deducir que se da una contradicción entre las respuestas de los estudiantes con la de los padres, ya que ellos manifiestan que no conversan a diario con sus hijos, mientras que los hijos aseguran que si.

4.1.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCION

1. ¿Considera usted que la disciplina es una práctica cotidiana?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100%

CUADRO N° 11



GRAFICO N° 11

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al observar los resultados expuestos en el cuadro, podemos manifestar que la autoridad de la institución considera que si se debe practicar la disciplina diariamente.

Interpretación.- Despues de analizar los resultados, podemos deducir que la autoridad de la institución considera a la disciplina como una cotidianidad, además de que debe ser controlada, debe ser puesta en práctica.

2. ¿Cree usted que cada niño tiene características propias de comportamiento?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100%

CUADRO N° 12

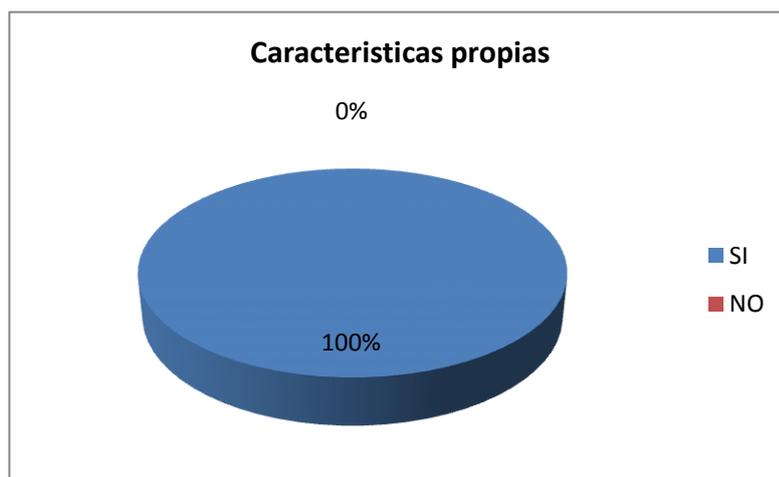


GRAFICO N° 12

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Despues de analizar los resultados anteriores, podemos observar que la autoridad opina que cada niño tiene características propias de su comportamiento.

Interpretación.- Observados los resultados anteriores, podemos manifestar que la autoridad de esta institución considera a cada niño como un mundo diferente, por lo tanto sus características comportamentales nunca van a ser iguales.

3. ¿Considera usted necesaria la enseñanza de un buen comportamiento desde muy temprana edad?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	1	100%

CUADRO N° 13



GRAFICO N° 13

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados obtenidos, podemos manifestar que la autoridad institucional considera que la enseñanza de un buen comportamiento si se debe realizar a temprana edad.

Interpretación.- Despues de analizar los resultados, se deduce que la autoridad de la institución considera que el buen comportamiento es algo que se debe enseñar a los niños desde muy pequeños, así a medida que crecen, crecen también en su buen comportamiento.

4. ¿Cree usted que es necesario castigar al niño cuando no tiene un buen comportamiento?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100
A VECES	0	0
NO	0	0
TOTAL	1	100%

CUADRO N° 14



GRAFICO N° 14

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados obtenidos, podemos manifestar que la autoridad cree que si es necesario castigar a los niños cuando se portan mal.

Interpretación.- Despues de analizar los resultados, podemos deducir que la autoridad de la institución opina que si es necesario castigar a los niños cuando se portan mal, ya que así se les estará evitando grandes problemas en su futuro, ya que el mal comportamiento solo perjudica a las personas.

5. ¿Considera usted que con una buena disciplina podemos formar a un niño con actitudes y habilidades positivas?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100%

CUADRO N° 15

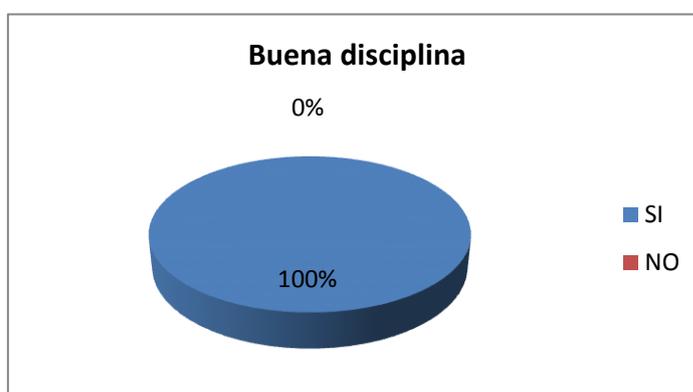


GRAFICO N° 15

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados obtenidos, podemos manifestar que la autoridad de la institución, si considera que mediante la enseñanza de una buena disciplina podemos desarrollar un niño con habilidades y destrezas.

Interpretación.- Después de analizar los resultados, se deduce que la autoridad considera que mediante la enseñanza del buen comportamiento se pueden despertar en los niños sus habilidades y destrezas innatas que influyen positivamente en ellos.

4.1.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION

1. ¿La disciplina es una práctica cotidiana?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100%

CUADRO N° 16

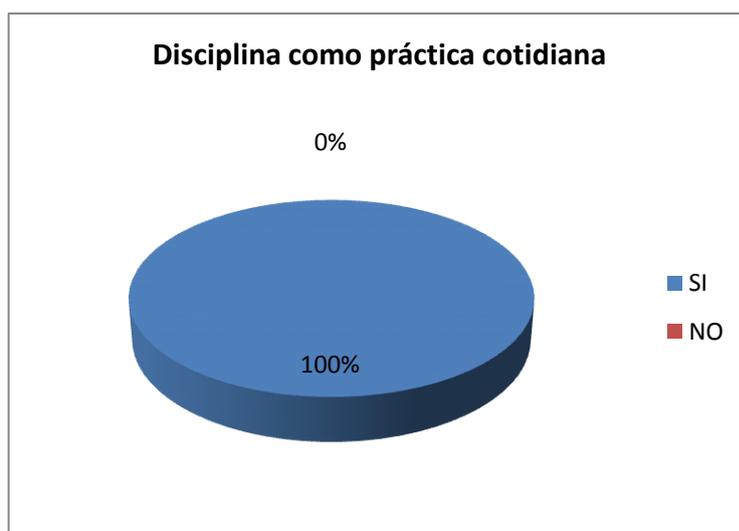


GRAFICO N° 16

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados, podemos observar que los docentes creen que la disciplina es una práctica cotidiana.

Interpretación.- Despues de analizar los resultados, podemos manifestar que los docentes consideran que la disciplina es algo que debemos practicar diariamente, pues mediante el buen comportamiento demostramos lo que somos.

2. ¿Cree usted que cada niño tiene características propias de comportamiento?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100%

CUADRO N° 17

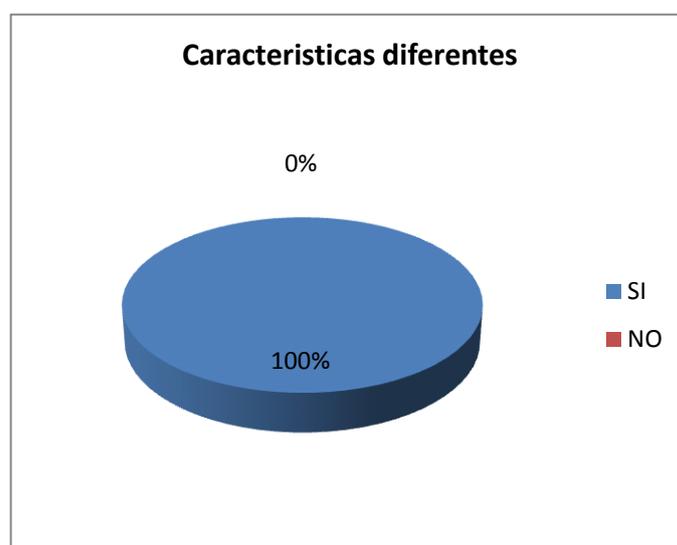


GRAFICO N° 17

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados obtenidos para este ítem, podemos observar que los docentes creen que cada niño tiene diferente comportamiento.

Interpretación.- Despues de analizar los resultados, deducimos que los docentes consideran que cada niño tiene diferentes características comportamentales, por lo tanto su disciplina varía.

3. ¿Considera usted necesaria la enseñanza de un buen comportamiento desde muy temprana edad?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100%

CUADRO N° 18



GRAFICO N° 18

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados, podemos observar que los docentes consideran que la enseñanza del buen comportamiento, debe realizarse desde temprana edad.

Interpretación.- Después de analizar los resultados, podemos deducir que los docentes encuestados consideran que el buen comportamiento es algo que debe ser enseñado desde temprana edad.

4. ¿Es necesario castigar al niño cuando no tiene un buen comportamiento?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
A VECES	0	0
NO	0	0
TOTAL	2	100%

CUADRO N° 19

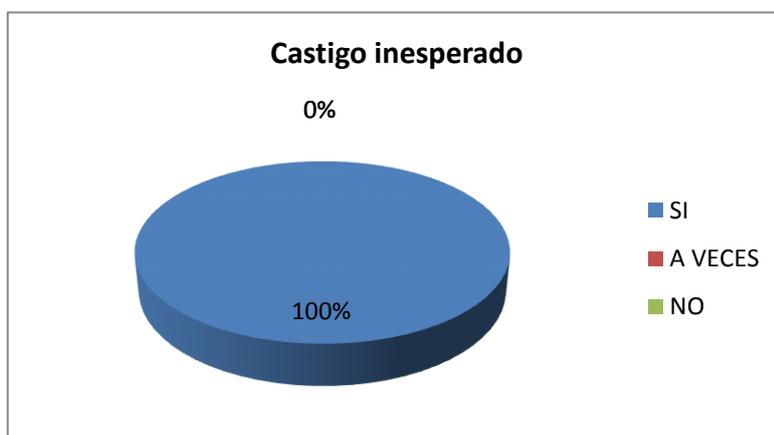


GRAFICO N° 19

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados, podemos ver que los docentes opinan que si es necesario castigar a los niños cuando se portan mal.

Interpretación.- Después de analizar los resultados, manifestamos que los docentes encuestados opinan que cuando los niños se portan mal, es necesario castigarlos, de tal manera que sepan que no es bueno portarse mal.

5. ¿Con una buena disciplina podemos formar a un niño con actitudes y habilidades positivas?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100%

CUADRO N° 20



GRAFICO N° 20

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados obtenidos, podemos manifestar que los docentes, si consideran que mediante la enseñanza de una buena disciplina podemos desarrollar un niño con habilidades y destrezas.

Interpretación.- Después de analizar los resultados, se deduce que los docentes consideran que mediante la enseñanza del buen comportamiento se pueden despertar en los niños sus habilidades y destrezas innatas que influyen positivamente en ellos.

4.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL

De los resultados obtenidos en cada ítem, podemos interpretar de manera general, que existe gran contradicción en las respuestas dadas por padres de familia y estudiantes, ya que la mayoría manifiestan cosas diferentes.

Por otra parte, se recogieron las respuestas de la autoridad y los docentes de la institución, de lo que se sacó como conclusión, que tanto la autoridad como los docentes deben poner mayor énfasis en el cuidado de la disciplina escolar, ya que este problema no solo le afecta a los estudiantes, sino más bien afecta el prestigio de la institución.

4.3. VERIFICACION DE HIPOTESIS

Después de analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridad de la institución objeto de estudio, podemos decir que se ha llegado a comprobar las hipótesis planteadas en capítulos anteriores, las mismas que se detallan a continuación

Los estudiantes se sienten limitados en su comportamiento dentro de sus hogares, es por esta razón que desahogan sus represiones en las acciones negativas mostradas en el salón de clases, lo cual afecta sobre todo a su desarrollo intelectual; por lo que queda comprobada la hipótesis general.

De las hipótesis particulares, podemos decir que también han sido verificadas, ya que los resultados de las encuestas aplicadas, nos muestran claramente que todos los factores que influyen en el mal comportamiento de los estudiantes, se deben específicamente a la falta de atención familiar que reciben, a la falta de motivación y de valores enseñados por padres y docentes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Despues de revisar y analizar cada una de las respuestas obtenidas en ambas encuestas, nos atrevemos a concluir lo siguiente:

En los hogares existe muy poca comunicación entre padres e hijos a consecuencia de muchos factores que han influido negativamente en el normal desarrollo de la vida familiar.

Los estudiantes tienen problemas de comportamiento que repercuten negativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual no le permite crecer como persona útil a la sociedad.

Las autoridades y docentes de esta institución, deben poner un poco más de empeño en resolver este inconveniente del comportamiento y la disciplina escolar, ya que esto obstruye el mejoramiento de la calidad educativa que nos exige la educación actual.

5.2. RECOMENDACIONES

Una vez realizadas las conclusiones respectivas sobre el presente tema investigativo como el del comportamiento escolar, nos hemos tomado la libertad de recomendar varias acciones:

Tanto padres como hijos, deben conseguir mejorar el aspecto de la comunicación familiar, dedicar no más tiempo, sino tiempo de calidad a las actividades familiares, prestar mayor atención al modo cómo se desarrolla el ambiente familiar, ya que todo esto influye negativamente en el correcto aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar.

Los estudiantes deben mejorar su comportamiento tanto dentro como fuera de la institución y de su hogar, ya que esto le perjudica personal y emocionalmente en su vida diaria, dedicar más tiempo a la ejecución de actividades extracurriculares que le permitan crecer culturalmente.

Las autoridades y docentes de la institución, unan esfuerzos para lograr el cambio disciplinar en los estudiantes de la institución, poniendo en claro las normas de conducta que deben existir a través del diseño del reglamento interno y del manual de convivencia.

CAPITULO VI

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ALMEIDA, Orlando. (2009). La didáctica Hoy y el aprendizaje auténtico.

Colección F.A.M. Lima.

AUSUBEL, D. J. y otros. (2012). **Psicología educativa. Un punto de vista**

cognoscitivo. México, Trillas.

BERNAL, Cesar Augusto. 2009. Metodología de la Investigación, Ediciones

Prontica Hall, Colombia.

BLANCKHAM, Gart. 2010. Como modificar la conducta Infantil, Kapeluz, Buenos

Aires.

CARRILLO MONTERO, Los valores Humanos, Tercera Edición, Junio 2009.

CESPEDES ROSSEL, Nélida. (2008). La escuela y los derechos humanos de las

niñas y los niños. Tarea. Lima.

COLL-PALACIOS-MARCHESI (2006) Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed.

Alianza. Madrid.

GIRALDO, Víctor. (2009) Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque

Constructivista. Febrero UNSAAC.

LINKOGRAFIA.

www.monografias.com

www.tesis.com

www.buenastareas.com

www.wikipedia.com

www.wikilearning.com/monografia

<http://www.monografias.com/trabajos67/estrategias-metodologicas-mejoran-conducta-ninos/estrategias-metodologicas-mejoran-conducta-ninos2.shtml#ixzz2HI5pgzGA>

CAPITULO VII

PROPUESTA

7.1. TITULO

EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL AUZ” DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO LECTIVO 2012-2013

Al realizar esta propuesta, queremos lograr que los docentes apliquen nuevas estrategias y técnicas que les permitan ayudar a sus estudiantes a mejorar su comportamiento tanto dentro como fuera del aula, de esta manera también podrán obtener un mejor rendimiento académico.

Esperamos que nuestra propuesta sirva de iniciativa para que tanto las autoridades como los docentes en esta problemática que afecta no solo a los estudiantes, sino también a docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

7.2. JUSTIFICACION

Todos los niños especialmente los que están en edades comprendidas entre 8 y 10 años crean problemas de comportamientos, tanto los niños bien adaptados como los no tan bien adaptados.

Cuando los niños/as se crían en un ambiente de maltrato o de poco amor y poca comunicación, no se ven satisfechas sus necesidades y deseos se crean problemas de agresividad que se ven reflejados en el aula de clase con las malas relaciones que existieron entre compañeros.

Pero los problemas que enfrentan las maestras en la formación de los niños/as se pueden minimizar al menos cuando las educadoras aprendan a armonizar sus habilidades de educación con las necesidades de los niños/as con problemas comunes de conducta.

El propósito de la investigación es indicar que la agresividad afecta directamente las relaciones sociales entre niños/as dentro del aula y que las maestras deberán reaccionar a los problemas en forma serena, consecuente y eficaz. La agresividad tiene un gran impacto social ya que si hay niños/as de edades de 3 a 5 años con conductas agresivas en un futuro tendremos más adultos con el mismo problema y la cadena seguirá, y cada vez con más intensidad.

Las Instituciones y las maestras tienen un gran reto por delante porque el problema de la agresividad afecta las relaciones sociales de los niños/as de 3 a 5 años por lo que las instituciones deben tomar cartas en el asunto y crear algún método para llegar a los niños con este problema y tratar de salvaguardar la integridad física y psicológica de los niños/as, por otro lado las maestras deben ser más comprensivas con estos niños/as y demostrarles un ambiente de armonía para que se sientan tranquilos/as.

Los niños necesitan gozar de un ambiente de amor y equilibrio emocional tanto en casa como en el Centro Estudiantil por lo que se justifica que cualquier esfuerzo en pro del desarrollo saludable y armónico del ser humano es valioso.

Este fue el motivo y justificación del presente trabajo aspirando a que contribuya como un texto de consulta y orientación para los educadores, padres de familia y personas en general que tengan dudas e inquietudes acerca del comportamiento y relaciones sociales dentro del aula en la edad de 8 a 10 años. En ningún momento se pretende que esta pequeña fuente de consulta signifique una respuesta final porque cada niño es un mundo único.

7.3. OBJETIVOS

7.3.1. GENERAL

Proponer estrategias pedagógicas que permitan desarrollar en los estudiantes un comportamiento positivo para que puedan mejorar su rendimiento académico.

7.3.2. ESPECIFICOS

Prescribir las causas que generan un mal comportamiento en los estudiantes.

Diseñar técnicas que les permitan desarrollar nuevas habilidades y destrezas que sean favorables para su aprendizaje.

Evaluar continuamente los cambios que se presenten en los estudiantes con relación a su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa.

7.4. FACTIBILIDAD

La presente propuesta se desarrollara en el campo educativo, dentro de la institución que ha sido objeto de estudio de la presente investigación, ya que el grave problema que aquí se ha detectado, evidentemente necesita ser solucionado de manera urgente, ya que impide que los estudiantes descubran su verdadera personalidad, habilidades y destrezas ocultas.

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y los mismos estudiantes, quienes darán la apertura para aplicar y verificar que se cumpla con la propuesta hasta obtener resultados positivos visibles.

Todo esto se desarrollara mediante un proceso, tal como: talleres de información para las autoridades y docentes, para los padres de familia y para los estudiantes,

en los mismos que se les dará a conocer la propuesta, sus objetivos, su finalidad y la evaluación de los resultados obtenidos con su aplicación.

7.5. DESCRIPCIÓN

Es sabido que en el ámbito familiar y escolar se viven situaciones difíciles con los niños en las que es difícil tomar decisiones y actuar ante comportamientos inadecuados o indeseables de los estudiantes. En estos casos es posible influir de forma positiva en ellos si tenemos en cuenta una serie de pautas, medidas o más bien, técnicas que la Psicología nos aporta.

No se presentan aquí todas las técnicas que hay, pero sí se puede afirmar, que las que se tratan son de fácil aplicación por parte de los adultos o docentes que tratan a niños con conductas inadecuadas.

Unas técnicas estarían encuadradas dentro de las que provocan respuestas automáticas (lo que se llama condicionamiento clásico) y otras técnicas logran controlar las conductas mediante la alteración de las consecuencias que les siguen (condicionamiento operante).

Todo ello encuadrado dentro de las **técnicas conductistas** cuya terapia trata de modificar los patrones de conducta desadaptados mediante la aplicación de estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la conducta en los niños.

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo, capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz y la buena conducta entre las personas, logrando vínculos de integración y solidaridad humana.

En tal sentido, con la siguiente investigación y ejecución del proyecto, se busca determinar los hechos o fenómenos que hacen que los niños y niñas presenten tal conducta en dicha institución, logrando de esta manera la planificación y posterior aplicación de acciones estrategias metodológicas que conlleven a la vez, a facilitar en la solución del problema, puesto que es preocupante por el número de estudiantes que han presentado a menudo tal comportamiento, de igual manera dicha investigación puede extrapolarse a otras instituciones similares

Las causas que provocan estas situaciones pueden ser muchas, pero las principales sin duda alguna son: tener una baja autoestima, necesidad de afecto, rabia o enojo, ansiedad o simple curiosidad por saber que pasara si hacen tal o cual travesura.

Sin duda, los problemas emocionales también contribuyen a la indisciplina de los niños. Sentirse abandonado, maltratado, poco querido o sentirse sobre exigido en sus capacidades pueden llevar a un niño o a un adolescente a cometer acto de rebeldía. A veces, en edades más tardías, la indisciplina les ayuda a ser reconocidos por sus padres.

Las crisis familiares mal resueltas que involucran niveles crecientes de violencia familiar suponen un riesgo para el desarrollo emocional y social de los niños, también pueden ser una causa de **indisciplina**. Otros factores que dificultan la adquisición de normas disciplinarias son: la mala comunicación padre-hijo, la falta de involucración paterna y el no estar disponible para los hijos, que se refleja en una falta de atención a las necesidades de ellos/as.

7.6. FORMAS DE SEGUIMIENTO

Se realizarán actividades diarias durante la aplicación de la propuesta, las mismas que serán controladas mediante un informe diario, un libro de registro de los avances logrados y un informe final con los resultados obtenidos al finalizar el proyecto, para lo cual se contará con la ayuda de diferentes personas, tales como: la autoridad de la institución, la Psicóloga del Subcentro de salud más cercano, los maestros, así como también de autoridades educativas de la zona.

7.7. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios principales de esta propuesta, serán los estudiantes de Tercer año Básica de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del cantón Quevedo, los padres de familia de estos niños, los docentes, la autoridad de la institución y la comunidad educativa en general.

7.8. BIBLIOGRAFIA

COF Cursos de Orientación Familiar. Ediciones Océano S.A. Paseo de Gracia, 24

– 25 – Barcelona – 7.

MIRA López. Emilio. PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y EL

ADOLESCENTE. Editorial “El Ateneo” Buenos Aires.

VERE Gordon Childe. OBRA: LOS ORIGENES DE LA CIVILIZACION.

CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE ECUADOR. (2008

Reformada).

GARCÍA Ramón – Pelayo y Gross. LAROUSSE ILUSTRADO EDICIONES

LARUOSSE París – Francia 2009.

7.9. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACION

7.9.1. RECURSOS

7.9.1.1. RECURSO MATERIAL

Computadora

Impresora

Papelería

Tinta

Libros de consulta

Modem USB

Cd's

Anillados

Empastados

7.9.1.2. RECURSO HUMANO

Docentes de la Institución

Directora

Padres de familia

Estudiantes

Investigador

7.9.1.3. RECURSO FINANCIERO

El financiamiento de esta investigación, se dio a base de esfuerzo y recursos propios, los mismos que se detallan en el presupuesto.

7.9.2. PRESUPUESTO

Concepto o Razón	Valor unitario	Valor total
Papelería	\$20.00	\$20.00
Ayuda audiovisuales	\$50.00	\$50.00
Fotocopias	\$30.00	\$30.00
Movilización	\$1.00	\$20.00
Digitador	\$50.00	\$50.00
Uso de internet	\$40.00	\$40.00
Impreso de borrador	\$30.00	\$30.00
Modem	\$10.00	\$30.00
Impresión	\$12.00	\$36.00
Empastado	\$10.00	\$30.00
Cds	\$5.00	\$15.00
Refrigerio	\$1.00	\$30.00
Material de oficina	\$20.00	\$20.00
Viáticos	\$20.00	\$480.00
Otros	\$40.00	\$40.00
SUBTOTAL		\$921.00
Imprevisto 10%		\$ 92.10
TOTAL		\$1.013,10

7.9.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Actividades previo la declaración del tema	X																				
2	Inicio de la investigación. Solución de la población y muestra		X	X	X																	
3	Desarrollo del marco teórico					X	X	X														
4	Aplicación de encuestas, entrevistas y recolección de información								X	X												
5	Comprobación de las hipótesis										X											
6	Conclusiones y recomendaciones											X	X									
7	Elaboración del borrador													X	X	X						
8	Elaboración de la propuesta																X	X				
9	Socialización de la propuesta																	X				
10	Elaboración del informe final																		X			
11	Sustentación privada																			X	X	

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"OSWALDO VILLAMIL AUZ" DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS
RIOS PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Objetivo: Determinar la influencia del comportamiento en las relaciones sociales dentro del Aula de los niños/as de Tercer Año Básico de la Unidad Educativa "Oswaldo Villamil Auz" del cantón Quevedo, periodo lectivo 2012-2013

Instrucciones: Solicitamos a Ud., unos minutos de su valioso tiempo para que nos llene la siguiente encuesta apegándose a la verdad.

1. ¿La disciplina es una práctica cotidiana?

- SI ()
- NO ()

2. ¿Cree usted que cada niño tiene características propias de comportamiento?

- SI ()
- NO ()

3. ¿Considera usted necesaria la enseñanza de un buen comportamiento desde muy temprana edad?

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

4. ¿Es necesario castigar al niño cuando no tiene un buen comportamiento?

- SI ()
- A VECES ()
- NO ()

5. ¿Con una buena disciplina podemos formar a un niño con actitudes y habilidades positivas?

- SI ()
- NO ()



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"OSWALDO VILLAMIL AUZ" DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS
RIOS PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Objetivo: Determinar la influencia del comportamiento en las relaciones sociales dentro del Aula de los niños/as de Tercer Año Básico de la Unidad Educativa "Oswaldo Villamil Auz" del cantón Quevedo, periodo lectivo 2012-2013

Instrucciones: Solicitamos a Ud., unos minutos de su valioso tiempo para que nos llene la siguiente encuesta apegándose a la verdad.

1.- ¿Su hijo(a) tiene problemas de disciplina?

- SI ()
- NO ()

2.- ¿Se portan bien sus hijos en casa?

- SI ()
- A VECES ()
- NO ()

3.- ¿Realizan actividades extracurriculares sus hijos?

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

4.- ¿Se portan bien sus hijos en la escuela?

- SI ()
- A VECES ()
- NO ()

5.- ¿Conversa usted con sus hijos todos los días?

- SI ()
- A VECES ()
- NO ()



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"OSWALDO VILLAMIL AUZ" DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS
RIOS PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Objetivo: Determinar la influencia del comportamiento en las relaciones sociales dentro del Aula de los niños/as de Tercer Año Básico de la Unidad Educativa "Oswaldo Villamil Auz" del cantón Quevedo, periodo lectivo 2012-2013

Instrucciones: Solicitamos a Ud., unos minutos de su valioso tiempo para que nos llene la siguiente encuesta apegándose a la verdad.

1.- ¿Te consideras un estudiante con problemas de disciplina?

- SI ()
- NO ()

2.- ¿Te comportas de manera diferente en tu casa y en la escuela?

- SI ()
- A VECES ()
- NO ()

3.- ¿Realizas actividades extracurriculares que te ayuden a mejorar tu cultura?

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

4.- ¿Te alteras con facilidad ante una broma de algún compañero de clases?

- SI ()
- A VECES ()
- NO ()

5.- ¿Conversas con tus padres todos los días?

- SI ()
- A VECES ()
- NO ()



ANEXO 4

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

**ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"OSWALDO VILLAMIL AUZ" DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS
RIOS PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Objetivo: Determinar la influencia del comportamiento en las relaciones sociales dentro del Aula de los niños/as de Tercer Año Básico de la Unidad Educativa "Oswaldo Villamil Auz" del cantón Quevedo, periodo lectivo 2012-2013

Instrucciones: Solicitamos a Ud., unos minutos de su valioso tiempo para que nos llene la siguiente encuesta apegándose a la verdad.

1. ¿Considera usted que la disciplina es una práctica cotidiana?

- SI ()
- NO ()

2. ¿Cree usted que cada niño tiene características propias de comportamiento?

- SI ()
- NO ()

3. ¿Considera usted necesaria la enseñanza de un buen comportamiento desde muy temprana edad?

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

4. ¿Cree usted que es necesario castigar al niño cuando no tiene un buen comportamiento?

- SI ()
- A VECES ()
- NO ()

5. ¿Considera usted que con una buena disciplina podemos formar a un niño con actitudes y habilidades positivas?

- SI ()
- NO ()

GLOSARIO DE TÉRMINOS USADOS

Arbitrariedad: Acto o proceder regido por la voluntad y capricho sin sujeción a la justicia o a la razón.

Autoestima: Valoración del individuo con relación a sí mismo.

Bachillerato: grado de bachiller. Estudios que se necesitan para obtener un grado.

Coherencia: Conexión de unas cosas con otras. Que se compone de partes unidas y armónicas.

Cotidiana: Diario de todos los días.

Degradante: Es privar a una persona de las dignidades, honores, empleos y privilegios que tiene.

Desbordan: Salir de los bordes, derramarse. Exaltarse, desmandarse las pasiones o los vicios.

Disciplina: Doctrina, enseñanza, especialmente de la moral. Arte facultad o ciencia. Observancia de las leyes y ordenamientos de una profesión o instituto.

Díscolos: indócil, que carece de delicadeza.

Discriminatoria: acción de discriminar, separar, distinguir, diferenciar una cosa de otra.

Epistemología: Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Estimular: Aguijonear, picar. Incitar, avivar una actividad o función.

Estipulado: Hacer contrato verbal. Convenir, concertar, acordar.

Expectantes: Que esperan observando, o está a la mira de una cosa.

Equidad: bondadosa templanza habitual; propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia.

Incentivar: Que mueve o excita a desear o hacer algo.

Incidir: Incurrir en un error, falta extremo. Hacer una incisión o cortadura.

Incrementar: Aumentar, acrecentar.

Indisciplina: Falta de disciplina. Que no tiene disciplina

Léxico: Perteneiente o relativo al vocabulario de una lengua o región.

Migración: Acción de pasar de un país a otro razas o pueblos enteros para establecerse en él. Viaje periódico de las aves, peces u otros animales migratorios

Optima: Sumamente bueno, tendencia a ver y juzgar las cosas por su lado más favorable.

Progenitor: Ascendente de que procede una persona.

Rígida: que no se puede doblar ni torcer.

Sistematizarla: reducir a sistema.

Versará: Dar vueltas alrededor. Hacerse uno práctico o perito en el manejo o inteligencia de una cosa por el ejercicio continuado.



FACHADA PRINCIPAL DE LA ESCUELA



SOLICITANDO LA AUTORIZACION DE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION



ENCUESTANDO AL DOCENTE DEL AÑO BÁSICO INVESTIGADO



MOMENTO EN QUE LOS ESTUDIANTES ERAN ENCUESTADOS



ENCUESTANDO A LOS PADRES DE FAMILIA



PADRES DE FAMILIA COLABORANDO CON LA INVESTIGACION