



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA:

La colaboración de los Padres de Familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar” de la Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2012 -2013.

Tesis de grado previo a la obtención del título de licenciada en ciencias Educación Básica.

AUTORA

Navarrete Andrade Valeria Carolina

TUTOR

Blga. Perpetúa Laurido de Rada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **Valeria carolina Navarrete Andrade**, portadora de la cédula de ciudadanía #,120571759-6 Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Egresada: Valeria Carolina Navarrete Andrade.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de director del trabajo de grado, presentado por **Valeria Navarrete Andrade**, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialización comercio y Administración, cuyo tema es:

La colaboración de los Padres de Familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta "Patricia Pilar" de la Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2012 -2013.

Tesis de grado previo a la obtención del título de licenciada en ciencias Educación Básica.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el honorable Consejo Directivo le designe.

Babahoyo, diciembre del 2012

TUTORA

Blga. Perpetúa Laurido de Rada

Ced. # -----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

SECRETARIA (E)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE SUSTENTACIÓN

Otorga al presente trabajo de investigación.

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

SECRETARIA (E)

V

DEDICATORIA

Dentro de lo que es nuestro diario vivir, tenemos retos, objetivos y metas que nos proponemos alcanzar, cuantos hemos soñado con tener una vida fructífera donde a base de nuestro trabajo lograr obtener todo lo deseado, pero nos él fácil, si uno no está preparado para cumplir adecuadamente la tarea que se nos encomiando; por ello y aunque resulte retorico el secreto para llegar hasta allá es el estudio, por eso este trabajo esta ofrecido a todo los niños y niñas que se educan en la Escuela Fiscal Mixta “Particular Pilar”, a los padres de familia a mis compañeros maestros como un aporte al mejoramiento de la educación de este querido plantel.

A todos Ustedes, le dedico este documento, perennizando en el mi sentimiento de amor, consideración, respeto y estima.

AGRADECIMIENTO

El ser humano es el único ente vivo que es capaz de realizar actos donde predomina el razonamiento, pero al ver como día a día el comercialismo y el materialismo absorbe los lazos familiares y los rompe, creemos que es muy necesario que nosotros los estudiantes seres humanos, en proceso de formación empecemos a rescatar estos valores y por ello es que utilizando este trabajo mostramos nuestros sentimientos de gratitud y respeto ante los seres que Dios en su infinita sabiduría nos dio como padres, maestros y amigos, que sería de nuestras vidas si ustedes no existieran quienes nos proporcionarían la sombra del árbol frondoso que nos da sosiego, el sabio consejo para evitar contratiempos y las reglas para un convivir más humano, a Usted Bióloga Perpetua Laurido de Rada por permitirnos y guiarnos en la elaboración de este proyecto que nos ha dado la oportunidad de demostrar los que somos capaces los estudiantes universitarios cuando el caso lo amerita.

**Y ESPECIALMENTE A TODOS AQUELLOS QUE CREEN QUE HOY EN DIA
NADIE CORRESPONDEN A LOS ESFUERZOS QUE USTEDES HACEN
DIARIAMENTE PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS ERES QUE AMAN.**

INTRODUCCION.

En la actualidad, se presentan cambios importantes en los papeles que desempeñan todos los padres como los hijos en las familias ecuatorianas no obstante, en las transformaciones sociales, políticas y económicas las influida, en dicho cambio, se sigue observando que la madre tiene que trabajar para ayudar al sustento de la familia, debido a que el salario que percibe el padre es insipiente para la manutención del hogar.

Quedando en muchos casos los estudios de los hijos en segundo plano.

La problemática que gira en torno a los determinantes del bajo rendimiento escolar en los niños, que ocasionan que ellos no aprendan y que tengan bajas calificaciones, respuesta en fenómeno de gran interés.

Los educadores encargados de promover la educación lo asocian con las dificultades que presentan los niños en su proceso de aprendizaje y señalen sus complicaciones en los ámbitos educativos, económicos, familiares y sociales.

Se reviso literatura relacionada con el tema, para buscar una opción al problema del bajo rendimiento escolar.

TEMA

La colaboración de los Padres de Familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta "Patricia Pilar" de la Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2012 -2013.

PROBLEMA

¿Cómo afecta el incumplimiento de los padres al compromiso de normativas institucionales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar” de la Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2012 - 2013.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

Los moradores del Cantón Buena Fe Parroquia Patricia Pilar del Sector #7 solicitaron al Supervisor de este entonces Lcdo. Holger Montenegro, la creación de la Escuela en dicho sector.

Se realiza la gestión necesaria ante la dirección Provincial de Educación de Los Ríos en el año de 1978, se le extendió el nombramiento al Lcdo. , Mario Macías Salazar, como también al señor Lester Cevallos, para que trabajen en calidad de profesores.

El 6 de agosto de 1978 en forma conjunta entre el Lcdo. Holger Montenegro llegara a la Escuela que funcionaba en la casa de la Señorita Rosa Narcisa Yosa Lirio quien trabajaba en forma gratuita, lugar de trabajo que se prolongó hasta el mes de Enero de 1987, es decir cinco meses para luego en la Asamblea entre los padres de familia se resolvió construir la Escuela en la cache de futbol en la parte oeste con materiales del medio es decir caña y zinc hasta el año 1994 de la misma manera.

Se resolvió realizar las gestiones ante las autoridades del Fiscal y la Prefectura de Los Ríos, para que realicen las construcciones necesarias efecto se hizo la obra.

En el año 1993 llego el profesor Nervo Aldaz Estrada como profesor auxiliar a dicha Institución.

En el año de 1999 hicieron reajuste de profesores quedando solo un profesor fiscal. Luego los padres de familia pagaron 2 profesores y el Municipio desde ese entonces ha venido ayudando con maestros año a año para así poder brindar una buena educación a la niñez de este sector.

La Escuela tiene escritura por el registro de la propiedad a favor del Ministerio de Educación y Cultura.

Se creó el primer año de Educación básica (Universalización de la Educación).

En el año 2011 – 2012 con una profesora contratada de la Dirección Provincial de Educación la Señorita Lcda. Denis Mariuxi Villares Gaibor la misma a quien se le extendió el nombramiento en el mes de febrero del año 2012.

Actualmente consta con 2 Profesores Fiscales 6 Profesores Contratados

1 Profesora Municipal

Los moradores del Sector #7 de Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe, le solicitaron al entonces Lcdo. Holger Montenegro, la creación de la Escuela en dicho Sector.

La colaboración de los padres de familia influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este tema es muy importante e incluso el principal porque los padres dependen de los hijos ya para que en un futuro se han unos excelentes profesionales para el Ecuador.

En la escuela, con frecuencia recomendamos a los padres de familia que den tareas domésticas a sus hijos para ayudarlos a crecer.

A veces es difícil convencer a los papás, porque tienden a pensar que los niños son demasiado chicos para desempeñar bien el trabajo. Además, muchas familias tienen a quien les ayuda (una muchacha o sirvienta).

Entonces ¿Por qué molestar a los niños, cuya única obligación debe ser la escuela, y disfrutar de su niñez?

Por muy buenas razones: la casa es el laboratorio donde el niño tiene la oportunidad de probar cosas para ver cómo funcionan. Si lo primero que le dicen es que no tiene nada que hacer, ¿Qué va a aprender? Que es un inútil, y que hay otras personas quienes siempre tendrán que hacer todo por él.

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

Se entiende el bajo rendimiento académico como la limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

El bajo rendimiento académico en los estudiantes ha sido uno de las grandes Problemáticas que constantemente se presenta en la Institución Educativa San Bernardo Programa Escuela Viva influida por diversos factores.

En esta investigación se ha tenido la necesidad de buscar las causas de este fenómeno, qué factores influyen en el bajo rendimiento académico y disciplinario de muchos estudiantes de secundaria de esta sección.

Esto da fundamento a investigar y a conocer más sobre las dificultades que han tenido los estudiantes cuarto año de educación básica para esto proponemos a investigar: ¿Averiguar cuáles podrían ser las causas para que los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Patricia Pilar" tiendan a tener problemas académicos Durante el año lectivo 2012 - 2013?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos tiempos en el Ecuador se observan altos índices de deficiencias en el rendimiento escolar de los estudiantes que participan o están inmersos en el sistema escolar.

La educación es la base fundamental e indispensable para el desarrollo de la humanidad. Innumerables fuentes de información pública lo manifiestan con el eslogan: "Educación es la Solución". En el país la educación se contempla como una obligación del estado. Una educación de calidad exige la integración eficaz del educador y del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad el rendimiento escolar se ve afectado por varios factores, los cuales inciden en gran medida en el aprendizaje de los estudiantes. Se entiende por factores todas aquellas situaciones que se dan dentro del proceso de desarrollo del plan didáctico en una institución educativa.

En el caso concreto de esta investigación se consideran sólo los factores que están afectando, o son adversos y poco consecuentes con la calidad educativa que se busca en la Escuela Fiscal Mixta "Patricia Pilar".

ANÁLISIS CRÍTICO

Teniendo en cuenta que el motivo del presente trabajo consiste no solo en Identificar cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas más adecuadas.

Para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta "Patricia Pilar" de la Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe, si no también considerar de vital importancia, el análisis de algunas variables tales como:

Caracterización socio-económica y cultural de las familias.

Situación académica y pedagógica de los estudiantes

Hogares disfuncionales.

Falta de empleo en la región.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta el incumplimiento de los padres al compromiso de normativas institucionales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar” de la Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2012 -2013.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema fue detectado en la Fiscal Mixta “Patricia Pilar” de la Parroquia Patricia Pilar en el cuarto año de educación básica general de la sección diurna en el periodo lectivo 2012 – 2013 en el Cantón Buena.

Dentro de la limitación del problema también expongo la delimitación teórica la cual consiste en que los valores morales son los que más forman la personalidad del ser humano.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Determinar como la falta de colaboración de los padres influye en el rendimiento académico de los autogogos.

Objetivos Específicos

- Establecer las estrategias metodológicas que pueden emplear los padres en casa con la debida orientación de los docentes.
- Compartir Charlas, Conferencias y seminarios con los Padres de Familia.
- Conseguir de las autoridades correspondientes la infraestructura y los materiales necesarios para lograr la efectividad de los talleres planteados.
- Identificar a través de los padres de familia el interés académico de las dificultades afectan al rendimiento académico de los niños-as.

JUSTIFICACIÓN

En nuestra labor docente, se ha vuelto un laberinto trata de mejorar el rendimiento académico de nuestros docentes, por ello luego de prolijos análisis encontramos que una de las causas y tal vez la de mayor impacto es el poco o ningún apoyo que le dan los padres de familia a nuestros estudiantes, y esto se origina por diversos motivos entre estos tenemos:

- El analfabetismo
- Las jornadas de labores de los padres y madres de familia

La educación contempla el desarrollo pleno de todas las facultades es por eso que se busca a involucrar al estudiante de su primeros años de escalabilidad en el conocimiento, como eje fundamental del éxito y el progreso del Ecuador, ya que en todos los aspectos de la vida están inmenso el conocimiento y los valores personales desde la computación hasta el entorno científico y tecnológico. Por eso la importancia del presente proyecto que va a permitir forma en forma integral (ser-saber-hacer) al ser humano para que pueda disfrutar de lo que se hace y ayudar con lo que sabe

CAPITULO II

PROBLEMA

¿Cómo afecta el incumplimiento de los padres al compromiso de normativas institucionales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta "Patricia Pilar" de la Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2012 -2013.

MARCO TEORICO

FUNDAMENTACIONES

FUNDAMENTACIONES FILOSOFICAS

Desde el punto de vista filosófico las prioridades se orientan hacia las dimensiones del aprender a ser conocer-hacer planteada por la UNESCO (1996) que, además, particulariza el aprender a vivir juntos inspirada en las necesidades primordiales de la sociedad para mantener la cohesión y continuidad social.

En este sentido lo expresa Odreman, N. en su documento "Educación Básica: Reto, Compromiso y Transformación" (1996).

En el mismo orden de ideas, en los "Lineamientos del Proyecto Educativo Nacional" (Cárdenas, 1996), se plantea: "La educación desde su dimensión social, exige una concepción distinta a la tradicional donde el ser humano recobre su valor y su condición de persona como sujeto reflexivo, que interviene su realidad y la transforma".

En atención a lo anteriormente expuesto, se propone un modelo transversal que vincule el contexto con la acción escolar, familiar y sociocultural; que actúe como factor de superación de los problemas que afectan la calidad de la educación; que transforme la práctica pedagógica y que actualice y sincere el hecho educativo.

El modelo propicia, entonces, el acercamiento de los contenidos básicos nacionales del currículo que representan un 70%, a los avances humanísticos, científicos y tecnológicos del mundo contemporáneo. Atiende también a la descentralización y a la diversidad geográfica y cultural.

FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

El impacto psicológico para el estudiante que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Los costos económicos y sociales del problema son enormes, sin embargo en la actualidad los Colegios cuentan con un elemento más de intervención para corregir el bajo rendimiento escolar, que sirve como fundamento para permitir que las otras estrategias de tratamiento, psicológicas, educativas y familiares sean más eficaces. Más importante aún, sin efectos secundarios negativos ni secuelas de largo plazo, estamos hablando del apoyo del Departamento Psicopedagógico, que en esta ocasión lanza el proyecto “TALLER DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA PARA ALUMNOS BRE (Bajo Rendimiento Escolar)” el cual tiene el objetivo,

entre otros, el facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus hábitos de estudio y trabajo y disminuir índices de reprobación en diferentes grados de la educación.

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Pertierra Rodríguez (1989), en el documento —El clima Social Escolar y su Influencia en el Rendimiento Escolar. Menciona aspectos psicopedagógicos, en el que se analizan cuestiones relativas al clima social del aula como claro determinante del bienestar del alumno, que afecta tanto a su aprendizaje y rendimiento como a su desarrollo personal y social.

Muchos educadores adoptan una concepción constructivista con respecto a la práctica pedagógica. Esta teoría considera al alumno como un agente activo que "construye significados" en respuesta a la situación educativa.

El constructivismo pone el acento en el esfuerzo antes que en la capacidad, niega que el alumno absorba pasivamente la información suministrada por el maestro o los manuales. Este enfoque coloca al alumno en el asiento del conductor y lo incita a encontrar su propio camino durante gran parte del proceso de aprendizaje, pero por supuesto con la guía del maestro (Perkins, 1995, p. 68).

La educación debe asegurar la relación por parte del alumno del aprendizaje significativo. Conciérne al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los

Conocimientos previos del alumno, si esta relación no se establece estamos en presencia de un aprendizaje memorístico, repetitivo o mecánico (Ausubel, citado en Gibaja 1982). Para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse las siguientes condiciones.

a) El contenido debe ser potencialmente significativo, debe tener significado lógico (no ser arbitrario, ni confuso) y psicológico (tiene que haber en la estructura cognoscitiva elementos pertinentes).

b) El alumno debe tener una actitud favorable para aprender significativamente o sea debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que sabe (Coll, 1989; Gibaja, 1982. El interrogante es cómo se logra un aprendizaje significativo?

Desde la teoría psicológica cognoscitiva se observan procesos importantes como aspectos cognitivos, meta cognitivos, sociales y motivacionales.

FUNDAMENTACIONES SOCIOLOGICAS

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario que dan lugar a la depravación cultural, alcoholismo, las drogas, las malas amistades, la pérdida de

Valores y principios, limitaciones de tiempo para atender a los hijos, la desintegración familiar, el abuso de los medios de comunicación y la inculturación.

La enseñanza es mucho más que un proceso de índole técnica, no puede ser aislada de la realidad en la que surge. Es también un acto social, histórico y cultural que orienta a valores y en el que se involucran sujetos.

La clase Constituye la forma más habitual de concreción del acto pedagógico (situaciones de enseñanza y aprendizaje). La clase es el escenario donde se producen esas prácticas. Remite a un ámbito delimitado por el aula en lo espacial y temporal. Es el ambiente donde los eventos transcurren.

RENDIMIENTO ESCOLAR.

Se comprende el rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con

Asesoría directa de un docente. También se define el rendimiento escolar como el alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el alumnado hacia los resultados más satisfactorios posibles.

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y su desarrollo sea armónico, tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan a pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no

Parecen avanzar al ritmo de sus compañeros. Y es en donde viene el —Bajo Rendimiento Escolar, que es el resultado que se obtiene del aprendizaje de las áreas escolares, y esto se refleja en notas o calificaciones asignadas a este.

Bajo Rendimiento Escolar

Se puede decir que es el resultado deficiente obtenidos por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reflejado en calificaciones aprobatorias con un mínimo promedio de 60 pts. En todas las áreas. También se puede definir como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifiesta desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

Barry, Bricklin en su escrito Titulado: —Causas psicológicas del bajo escolar 1967. Dice que el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primario, secundario y universitario). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención precaria, escasas habilidades sociales y problemas

Emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Parámetros del Rendimiento Escolar.

Diversos estudios confirman que la desnutrición en los primeros años de vida afecta el crecimiento del cerebro y el desarrollo intelectual. Un alto porcentaje de los escolares que obtienen muy bajo rendimiento escolar presentan circunferencia craneana su óptima (indicador antropométrico de la historia nutricional y del desarrollo cerebral) y también, menor volumen encefálico. Por otra parte, se ha constatado una correlación directa y significativa entre el coeficiente intelectual, medido mediante test de inteligencia (Weschler-R, o el Test de Matrices Progresivas de Raven) y el tamaño cerebral de los alumnos medido a través de resonancia magnética por imágenes (RMI); de la misma forma, se ha verificado que la inteligencia es uno de los parámetros que mejor predice el rendimiento escolar.

Obviamente la educación es la palanca de cambio que mejora la calidad de vida de la comunidad, los pueblos y el país, que en términos absolutos el número de desnutridos ha aumentado en el mundo, es de la más alta relevancia para la educación, analizar los efectos a largo plazo de la desnutrición acaecida a edad temprana. Las investigaciones relativas a determinar las interrelaciones entre estado nutricional, desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar son fundamentales, especialmente en la edad escolar, ya que los problemas nutricionales afectan especialmente a los estratos socioeconómicos más pobres

de la sociedad, y sus consecuencias negativas para el desarrollo económico; en la edad escolar, esto se traduce en altos índices de deserción escolar, problemas de aprendizaje y bajo ingreso a la educación superior. Esto limita el desarrollo de cognitivo para enfrentar los problemas sociales, culturales, económicos en el educando.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN

Hay diferentes factores que influyen en el bajo rendimiento escolar tales como los:
Factores fisiológicos - Factores pedagógicos Factores sociales – Factores psicológicos.

Factores Fisiológicos

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir el proceso simbólico, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores Pedagógicos

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento escolar en la formación de sus hijos e hijas.

Factores Sociales

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario que dan lugar a la depravación cultural, alcoholismo, las drogas, las malas amistades, la pérdida de Valores y principios, limitaciones de tiempo para atender a los hijos, la desintegración familiar, el abuso de los medios de comunicación y la inculturación.

Factores Psicológicos

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Pertierra Rodríguez (1989), en el documento —El clima Social Escolar y su Influencia en el Rendimiento Escolar. Menciona aspectos psicopedagógicos, en el que se analizan cuestiones relativas al clima social del aula como claro determinante del bienestar del alumno, que afecta tanto a su aprendizaje y rendimiento como a su desarrollo personal y social.

El proceso Enseñar

Se puede considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno a través de unos medios, en función de competencias y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar.

Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Se alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual).

Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos o competencias, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Debe de tomarse en cuenta que el profesor ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Fariñas, L. G. —Maestro, una estrategia para la enseñanza, (1995) publica que "El carácter irrepetible de la persona, que cada uno de nuestros alumnos tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales".

Un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza consiste en valorar las formas preferidas de los estudiantes para aprender, con esto se asegura la variedad de métodos, procedimientos de enseñanza y aprendizaje; medios, formas de organizar el espacio y de evaluación que propicien el interés, la participación e implicación personal de los estudiantes en las tareas de aprendizaje, y el desarrollo de sus potencialidades. La problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende; poseen

Diferentes estilos y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje. A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la

Psicología educativa y la didáctica en general, le concierne a la labor docente. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes practicar una educación que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñarles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

Los estilos de aprendizaje resultan ser la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información.

Las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje se concretan en tres estilos de aprendizaje: visual, auditivo y táctil. Por eso es tan trascendental mezclar las técnicas de enseñanza, puesto que gracias a estas tres formas de adquirir el aprendizaje, el niño y el adolescente se familiarizan con su realidad más próxima y asocian el proceso aprendizaje a los estímulos sensoriales que le son más impactantes.

Previendo la necesidad de formar integralmente al alumno y prepararlo para que se desempeñe social y profesionalmente en su contexto, los estudiantes adquieren las competencias que les permita acceder a desarrollarse en plenitud, sobre la base del aprender a aprender, y en particular a partir del desarrollo de estilos de aprendizaje que tributen a la autorregulación del aprendizaje, el crecimiento personal y formación integral de la personalidad, de forma que más allá de lo instructivo vaya a lo educativo y a lo desarrollador, en tanto promueva aprendizajes que perduren, que transformen al aprendizaje.

El carácter sistémico del proceso de enseñanza- aprendizaje ha de expresarse en las relaciones dialécticas entre los componentes que lo conforman, entre éstos y

la actividad conjunta que realizan el profesor y el alumno. Crear en el alumno una actitud motivadora, adaptativa y de apropiación. De manera sistemática y se dé una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Calidad Educativa

El Sistema Educativo del Ecuador durante los últimos años, ha realizado grandes esfuerzos para proveer los recursos que garanticen que niños y jóvenes pudiesen acceder y permanecer en la escuela.

Los últimos tiempos, a medida en que se ha generalizado el acceso a la escuela a través de varios medios y programas, otros aspectos del desarrollo educativo pasan a ocupar la atención de académicos y responsables de políticas públicas, de manera que se ha producido una transferencia del interés general desde los resultados expresados en términos de cobertura, hacia un interés por los resultados expresados en términos de qué y cuánto es lo que se aprende.

Dentro de este contexto se enmarca hoy la discusión acerca de la calidad de la educación.

Se promueve e incorpora el nuevo currículo y la práctica de la Reforma Educativa ya que este discute —calidad de la educación— discute el problema desde perspectivas de análisis y conceptualizaciones muy diversas, privilegia objetivos educacionales distintos, y abordan el problema de la calidad desde diferentes niveles del sistema educacional.

Así, algunos de ellos se centran en la sala de clase y la relación profesor alumno, y, escuela y comunidad o escuela y estructura social, en su totalidad.

Interesándose en el proceso de enseñanza y sus resultados, evaluando las variables que afectan el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes dentro del sistema educativo y se centra principalmente en los factores susceptibles de ser alterados.

También factor escuela comunidad, principalmente la relevancia del currículo y sus contenidos para los diferentes grupos étnicos y culturales, pues importa que los aprendizajes de los estudiantes respondan a sus necesidades y a las de la comunidad.

Incorporando la relación de educación y sociedad, sobre todo en lo relativo a la capacidad de la educación para dar respuesta a demandas tales como creatividad científica, democratización y recuperación de valores culturales autóctonos con el objeto de avanzar hacia una educación de calidad, el Estado debe asumir su papel como garante del bien común, interviniendo para garantizar el derecho a la educación, como bien público y necesidad de todo individuo realizando cambios profundos en el diseño del modelo de enseñanza través de la Reforma Educativa y en la organización y la gestión del sistema educativo con la necesidad de incluir mecanismos de control de calidad como la respuesta más acertada, ya que la calidad es algo que puede ser medido monitoreado y gestionado.

Desde la perspectiva de la política pública, la preocupación sobre la calidad de la educación está íntimamente ligada a la formulación de políticas para mejorar la educación.

A través de ello lograr el desarrollo económico esperado, para la comunidad, el pueblo, y el país.

HIPOTESIS

El bajo rendimiento académico incide en el incumplimiento de los padres de familia de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar” en la Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2012 – 2013.

VARIABLES DE LA INVESTIGACION

VARIABLE INDEPENDIENTE: Bajo rendimiento académico

VARIABLE DEPENDIENTE: El incumplimiento de los padres de familia

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variables independientes: Bajo rendimiento académico

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS
	COGNITIVOS	-Deserción escolar. -Baja autoestima -No presentación de tareas. -Desmotivación -Desinterés por aprender. -Bajas calificaciones	1.¿Te gustaría recibir clases con estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar? Si () No () A veces () 2.¿ El bajo rendimiento académico le afecta? Si() No () A veces () 3.¿Te gustaría que tu mamá te ayude con las tareas? Si () No () A veces () 4.¿Te relacionas bien con tus compañeros de clases?

			<p>Si () No () A veces ()</p> <p>5.¿Presentas las tareas en el tiempo estipulado por el docente?</p> <p>Si () No () A veces ()</p> <p>6.¿Respetas las opiniones de tus compañeros?</p> <p>Si () No () A veces ()</p> <p>7.¿Conformas grupos de Trabajo?</p> <p>Si () No () A veces ()</p> <p>8.¿Cuentas en clases con el material de apoyo para mejorar el rendimiento académico?</p> <p>Si () No () A veces ()</p>
--	--	--	--

Variables dependientes: Incumplimientos de los Padres de Familia

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS
<p>Incumplimiento</p> <p>Falta de cumplimiento de las obligaciones o compromisos:</p>	<p>COGNITIVOS</p>	<p>-Poco interés</p> <p>-No participación escolar</p> <p>-No asiste a reuniones</p> <p>-Un quemi importismo</p> <p>-No ayuda con las tareas.</p>	<p>1.¿Cuenta usted en su clase con las estrategias metodológicas adecuadas?</p> <p>Si () No () a veces ()</p> <p>2. ¿Cree usted, qué la ausencia de las estrategias metodológicas dificultad el proceso de</p>

		<p>enseñanza aprendizaje? Si () No () a veces ()</p> <p>3. ¿La falta de aplicación metodológica adecuada dificulta la solución de los problemas de los niños (as)? Si () No () a veces ()</p> <p>4. ¿Mejoraría el rendimiento académico de los alumnos? Si () No () a veces ()</p> <p>5. ¿Cree usted, que existe predisposición por parte de los docentes para aplicar estrategias innovadoras? Si () No () a veces ()</p> <p>6. ¿Cree usted, que los niños(as), se motivarían si se incrementan métodos estrategias, dinámicas adecuadas en el aula de clases? Si () No () a veces ()</p> <p>7. ¿Considera usted que aplicando las estrategias pedagógicas</p>
--	--	---

			<p>en clases, les ayudaría a potencializar el aprendizaje en los niños (as)?</p> <p>Si (<input type="checkbox"/>) No (<input type="checkbox"/>) a veces (<input type="checkbox"/>)</p> <p>8. ¿Lograría un cambio, al capacitarse con charlas de estrategias metodológicas, para potencializar la enseñanza en los niños(as)?</p> <p>Si (<input type="checkbox"/>) No (<input type="checkbox"/>) a veces (<input type="checkbox"/>)</p>
--	--	--	--

CAPITULO III METODOLOGIA

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Para realizar este trabajo se a procedido a las investigaciones bibliográficas y de campo no experimental, descriptiva, pues ellas nos proporcionan datos reales en la recopilación de la información necesaria y adecuada.

.Por la participación de las personas

Cualitativa porque valoro las opiniones de los autores

Cuantitativa por el número de personas que laboramos

.Por el tipo de trabajo

En la veracidad de los hechos donde la investigación fue elaborada en el lugar de mi trabajo.

.Transversal

La investigación se realiza en tiempo determinado.

Prospectiva

En el periodo que se realiza la investigación 2012 – 2013

IMPORTANCIA DEL METODO

Método

Palabra que proviene del término griego métodos (camino o vía) i se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. Las investigaciones científicas se rigen por el llamado método griego, basado en la observación y la experimentación, la recopilación de datos, la comprobación de la hipótesis de partida.

METODO INDUCTIVO

Se utilizo el método inductivo fue muy necesario partir de los problemas observados en los estudiantes del cuarto año de educación básica general de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar” para poder deducir y relacionar que el incumplimiento de los padres de familia a su vez tienen origen en muchas causas en el ambiente escolar, posee fundamento en la investigación de campo que se aplico.

Este método permitió identificar incumplimientos comunes, de determinados estudiantes de la institución ya mencionada, además se identifico hechos importantes y determino cuales son las causas de dicho fenómenos.

METODO DEDUCTIVO

Fue muy necesario utilizar este método en esta investigación, se debió partir de las consecuencias ocasionadas por el incumplimiento de los padres de familia, para verificar de acuerdo a la realidad de los estudiantes que realmente el bajo rendimiento académico son consecuencias del incumplimiento, los cuales repercuten en muchos de los estudiantes, lo cual constato en la investigación de campo que se realizo con la comunidad educativa.

METODO DESCRIPTIVO

En esta investigación también se utilizo el método descriptivo ya que fue importante describir hechos y fenómenos observados en el campo de la investigación, esta descripción permitió reconocer con detalles el objeto de estudio.

APORTE DEL METODO ANALITICO

Este método es muy importante porque es el encargado de descomponer algo complejo, desintegrar un hecho o ideas en diferentes partes necesarias, pues lo utilizamos en la investigación de datos que nos brinda los elementos de estudio o de investigación.

METODO SINTETICO

Nos permite reconstruir sus partes en un todo lo que facilita la comprensión del trabajo investigado.

METODO BIBLIOGRAFICO

Este método nos permite realizar la investigación bibliográfica, porque se requiere de varios libros que contribuyan a la investigación y realización de esta tesis.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Este trabajo de investigación esta encaminado dentro de la modalidad cuantitativa en razón del problema, objetivos y datos a recabar, posee las dos dimensiones que desean conocer como es el resultado y la estructura, esta investigación será de tipo explorativo y estructural.

MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

En esta modalidad básica en la que sea realizado la investigación es la documental, bibliográfica que nos permite conocer y deducir diferentes conceptos, recabando criterios de autores de libros, revistas y periódicos, sirviendo de ayuda para dar la orientación adecuada a la investigación.

MODALIDAD DE CAMPO

Se realiza en el lugar donde se realizan los acontecimientos. Los investigadores tienen la ventaja de la realidad existente del fenómeno, ya que puede ser cualitativa o cuantitativa.

NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación va a estar enmarcado dentro de la modalidad cuali-cuantitativo y respaldada por una investigación descriptiva; para relacionas la causa y el efecto del problema de investigación.

La cusa porque se refiere al bajo rendimiento académico el efecto que se refiere al incumplimiento de los padres de familia.

POBLACION Y MUESTRA

En este problema de investigación se tomó en cuenta los siguientes integrantes.

INVOLUCRADOS	POBLACION	MUESTRA	%
Autoridades	1	1	1.22%
Docentes	1	1	1.22%
Estudiantes	40	20	48.78%
Padres de familia	40	20	48.78%
Total	82	42	100%

MUESTRA

La muestra es una parte de la población, para la recolección de datos de la información, desarrollo del estudio y se efectuara la medición de las variables, se selecciono a:

1 autoridad

1 docente

40 estudiantes

40 padres de familia

FORMULA

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

SIMBOLOGIA

n=tamaño de la muestra

E=coeficiente de error (0,05)

N=población universo

$$n = \frac{40}{(0,05)^2 (40-1) + 1}$$
$$n = \frac{40}{(0,025) (39) + 1}$$
$$n = \frac{40}{0,975 + 1}$$
$$n = \frac{40}{1,975}$$

$$n = \frac{40}{1,975}$$

$$n = 20$$

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta, la observación, la entrevista, la cual se destinó a obtener datos de varios involucrados como estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes de la Escuela Fiscal Mixta Patricia Pilar a los cuales se les realizó preguntas escritas, estas fueron contestadas a través de un cuestionario de 5 alternativas y de esta manera se recopiló información confiable que permitió facilidad al momento de la tabulación de los datos requeridos.

Las encuestas se aplicaron a 1 autoridad, 20 estudiantes y 20 padres de familia tal como lo demuestra la muestra y para mayor veracidad de la investigación se tomaron a 8 docentes de la Escuela Fiscal mixta Patricia Pilar de la parroquia Patricia Pilar Del Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos.

Observación: esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco usuales o conocidas la misma que nos permite recolectar información para encontrar la solución de los problemas de investigación.

Entrevista: Mediante contacto directo con el personal docente, directivos, estudiantes y padres de familia se recaudó la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo de los valores morales.

Encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

VENTAJA DEL USO DE LA ENCUESTA

La escala Likert fue diseñada para medir actitudes pero, por lo fácil que es construirla, contestarla y analizarla, y porque sus propiedades psicométricas (validez, confiabilidad) son relativamente fáciles de evaluar, es usada para medir opiniones, percepciones, valores, aspectos de personalidad y otras variables.

Es una escala fácil y rápida de construir.

La escala de Likert, al ser una escala que mide actitudes, es importante que pueda aceptar que las personas tienen actitudes favorables, desfavorables o neutras a las cosas y situaciones lo cual es perfectamente normal en términos de información.

Técnicas de procedimiento para el análisis de resultados.

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones

Recolección de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

Fuentes de obtención de información.

Siendo este trabajo de orden científico investigativo, utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano (directores, estudiantes del cuarto año de básica y docentes del paralelo y padres de familia) en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis
- Interpretación de los resultados
- Comprobación de la hipótesis o pregunta directriz
- Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

Descripción de los valores cuantitativos de las tablas estadísticas.

Elaboración de inferencias puntuales con respecto de los resultados encontrados, a manera de conclusiones parciales.

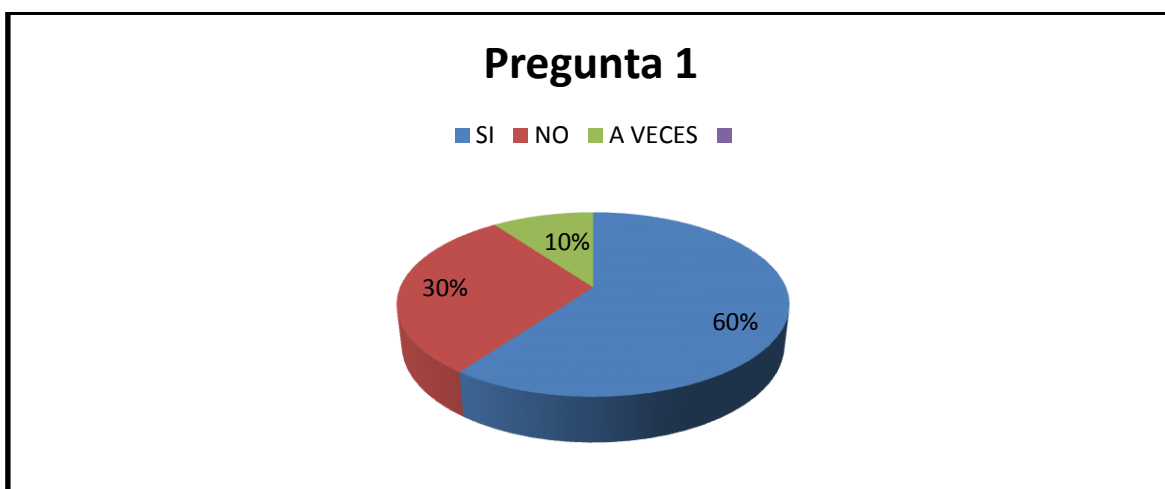
Los resultados del procesamiento y análisis se muestran a continuación, con respecto a cada uno de los ítems del cuestionario.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS

1. ¿Te gustaría recibir clases con estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	60%
No	6	30%
A veces	2	10%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete.

Análisis.

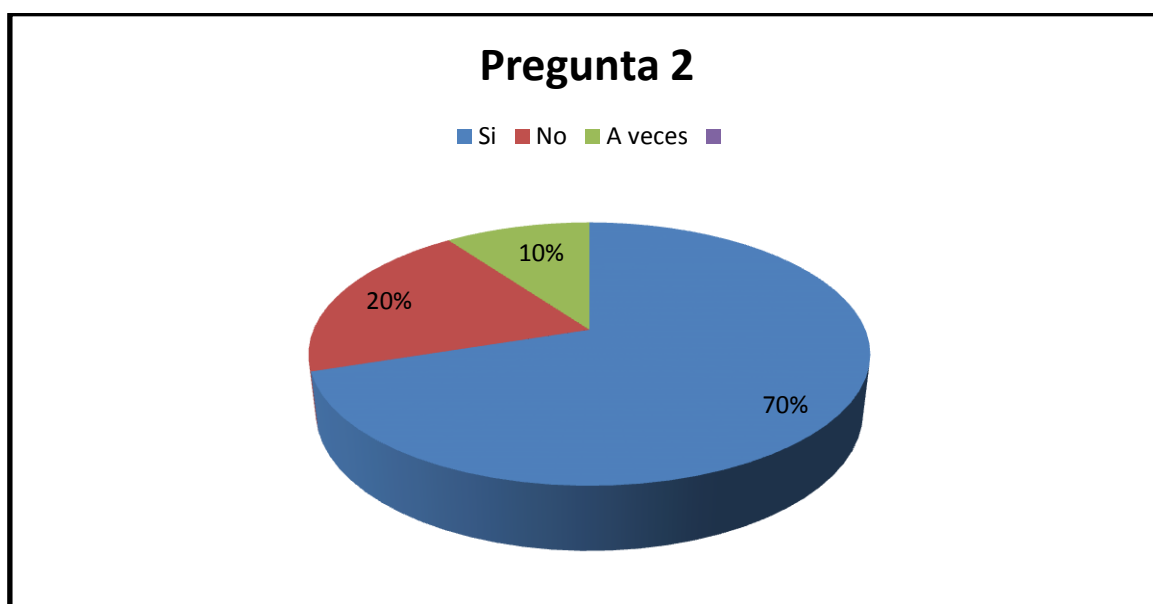
El 60% de los estudiantes dice que le gustaría recibir clases con estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar y el 30% dice que no y el otro 10% dice que a veces.

Interpretación.

Este alto porcentaje que se expresa positivamente se debe a que los estudiantes le gustaría recibir clases con estrategias pedagógicas.

2. ¿El bajo rendimiento académico le afecta?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	70%
No	4	20%
A veces	2	10%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

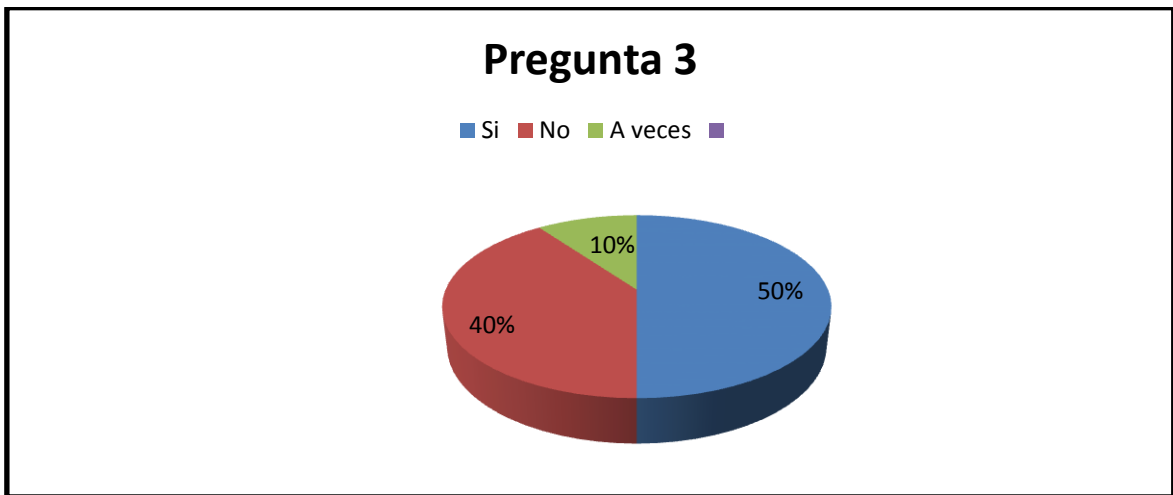
De los 20 estudiantes que constituyen la muestra la muestra, 14 que corresponde al 70% el bajo rendimiento le afecta, 4 que corresponde al 20% no le afecta y 2 que corresponde al 10% a veces le afecta.

Interpretación.

De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiante si le afecta el bajo rendimiento, por lo tanto se necesita implementar estrategias pedagógicas adecuadas.

3. ¿Te gustaría que tu mamá te ayude con las tareas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	50%
No	8	40%
A veces	2	10%
Total	20	100%



Fuente. Valeria Navarrete

Análisis.

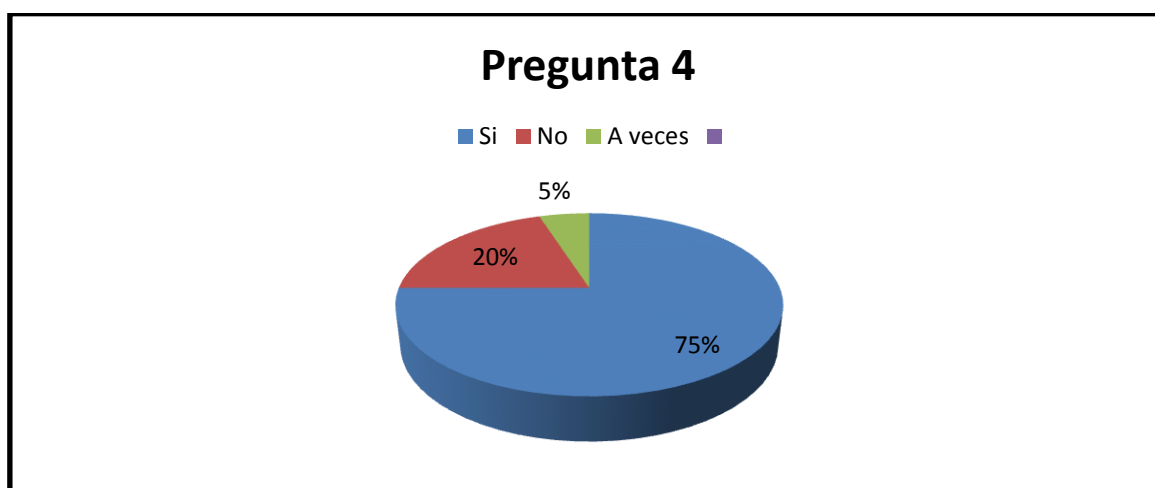
El 50% de los estudiantes dicen que la mamá le ayude con las tareas, y el 40% dicen que no y otro 10% dicen a veces.

Interpretación.

Eso significa que la mayoría de los estudiantes desean que las mamás les ayuden con las tareas.

4. ¿Te relacionas bien con tus compañeros de clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	75%
No	4	20%
A veces	1	5%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete.

Análisis:

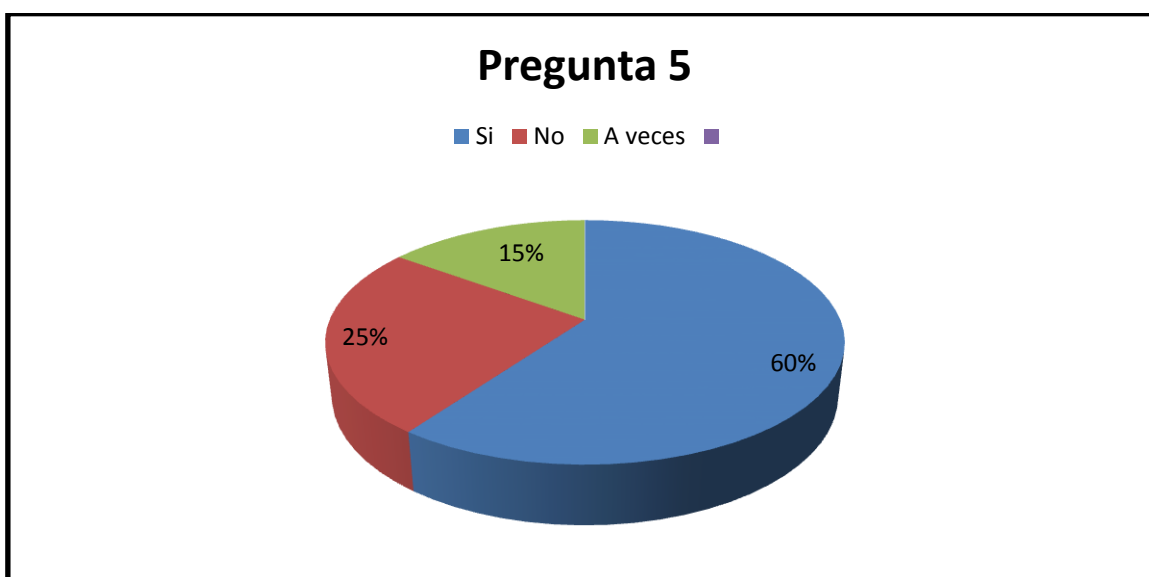
El 75% de los estudiantes dice que se relaciona bien con sus compañeros de clases, el 20% dice que no, y el 5% dice que a veces.

Interpretación

Esto significa que existe buena relación entre estudiantes para lograr a si la unión entre compañero.

5. ¿Presentas las tareas en el tiempo estipulado por el docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	60%
No	5	25%
A veces	3	15%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

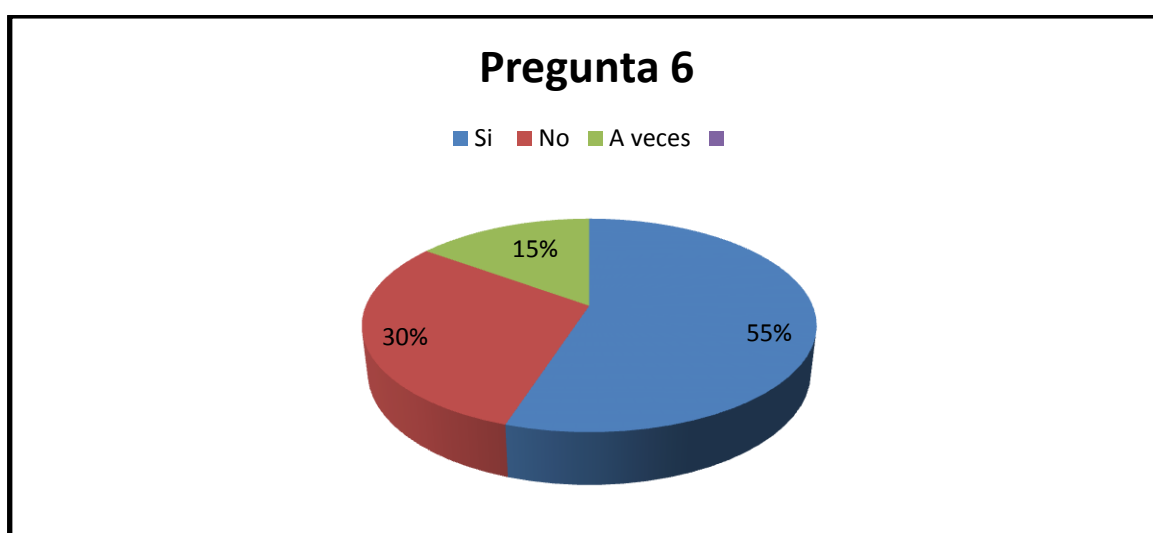
El 60% de los estudiantes dice que si presenta la tarea en el tiempo estipulado por el docente, el 25% dice que no y el 15% que a veces.

Interpretación

Esto nos quiere decir que los estudiantes si presentan las tareas en el tiempo estipulado por los docentes.

6. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	55%
No	6	30%
A veces	3	15%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete.

Análisis.

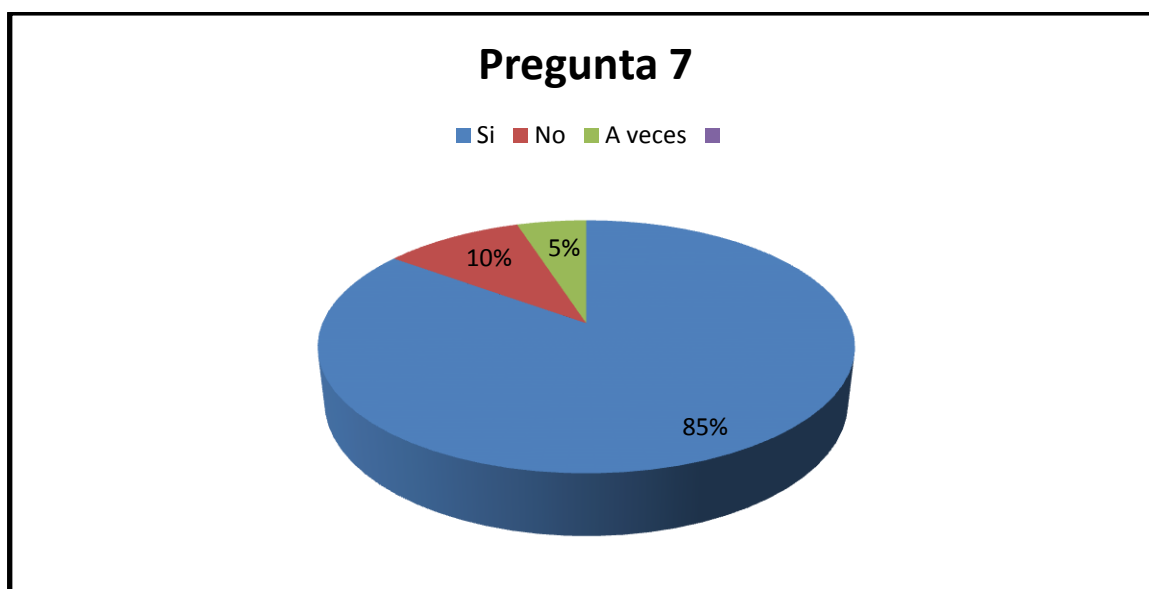
El 55% de los encuestados dice que si respeta las opiniones de sus compañeros, el 30% dice que no, y el 15% que a veces.

Interpretación.

Esto significa que si hay respeto entre compañeros en la cual ayudaran al mejoramiento de la relación entre ellos.

7 ¿Conformas grupos de Trabajo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	85%
No	2	10%
A veces	1	5%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis

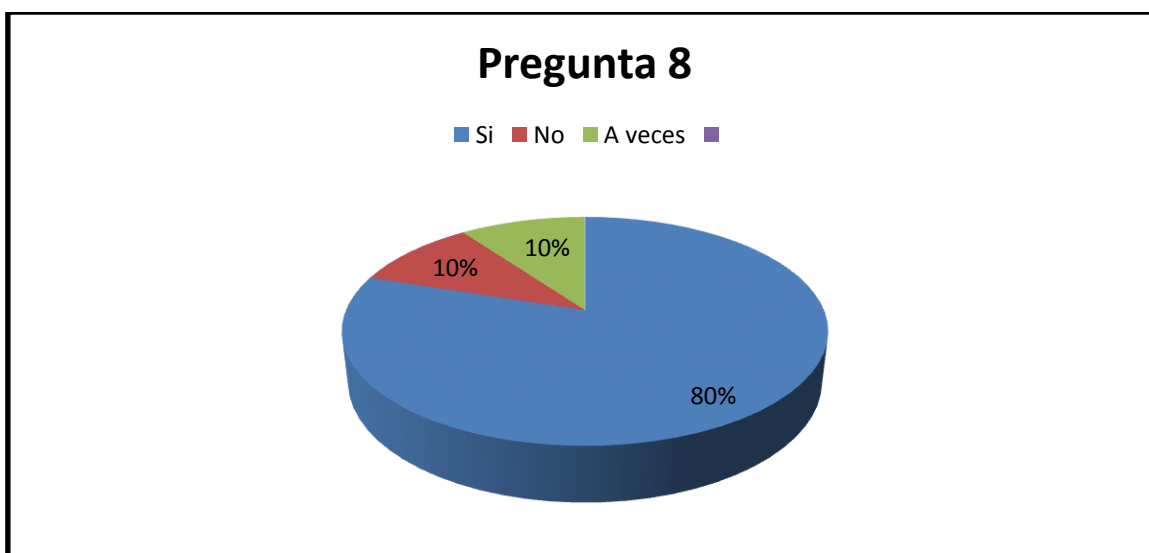
El 85% de los estudiantes dicen que si conforman grupos de trabajo, el 10% dice que no, y el 5% que a veces.

Interpretación.

Se puede interpretar que si existe la mayoría de los estudiante si participa en la conformación de grupos de trabajo.

8. ¿Cuentas en clases con el material de apoyo para mejorar el rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	80%
No	6	10%
A veces	2	10%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

El 80% de los estudiantes dice que si cuenta con el material de apoyo para mejorar el rendimiento académico, el 10% dice que no y el 10% que a veces.

Interpretación

Eso significa que si cuenta con el material de apoyo para mejorar el rendimiento académico.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO N 1

Se realizó a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar” de la Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2012 -2013

.

Los resultados de este cuestionario se obtuvo gracias al apoyo de la Escuela Patricia Pilar, en donde se evaluó en sí, para lo cual se tomó a los estudiantes del cuarto año de Educación Básica que para dicha evaluación cuyos datos fueron tabulados e interpretados a fin de cumplir el objetivo de determinar cómo interviene y cómo afecta el incumplimiento de los padres al compromiso de normativas institucionales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar”

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Cuenta usted en su clase con las estrategias metodológicas adecuadas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis

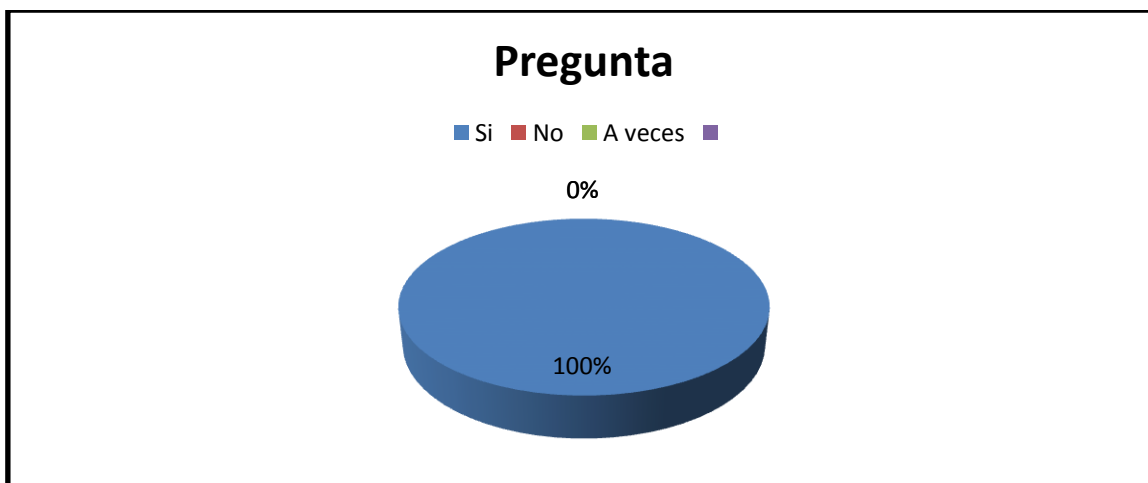
El 100% dice que cuenta en la clase con estrategias pedagógicas adecuadas.

Interpretación

El alto porcentaje que se expresa positivamente aplica estrategias pedagógicas adecuadas para lograr en si el mejor rendimiento académico de los educando.

2. ¿Cree usted, que la ausencia de las estrategias metodológicas dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis

De la investigación realizada el 100% de los docentes cree que la ausencia de estrategias metodológica dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

Son muchos de los docentes que la ausencia de estrategias dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿La falta de aplicación metodológica adecuada dificulta la solución de los problemas de los niños (as)?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis

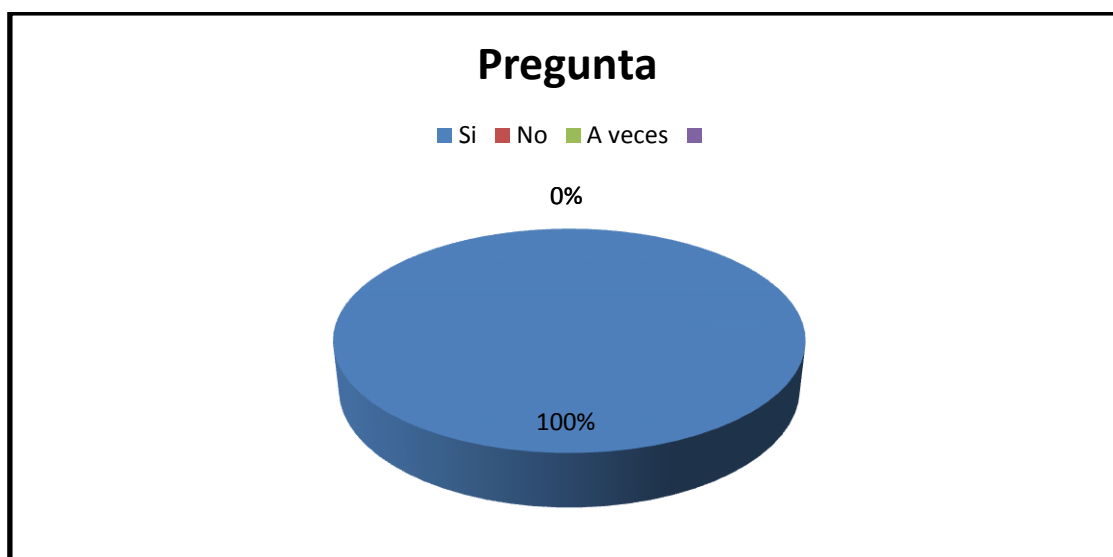
El 100% de los encuestados dice que la falta de aplicación metodológica adecuada dificulta la solución de los problemas de los niños (as).

Interpretación

Que la falta de aplicación metodológica dificulta la solución de los problemas de los niños y niñas.

4. ¿Mejoraría el rendimiento académico de los alumnos con las estrategias metodológicas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis

El resultado de esta encuesta dice que si en un 100% dice que si mejoraría el rendimiento académico de los alumnos aplicando estrategias metodológicas.

Interpretación

Que mejoraría el rendimiento académico si se aplica estrategias metodológicas.

5. ¿Cree usted, qué existe predisposición por parte de los docentes para aplicar estrategias innovadoras?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

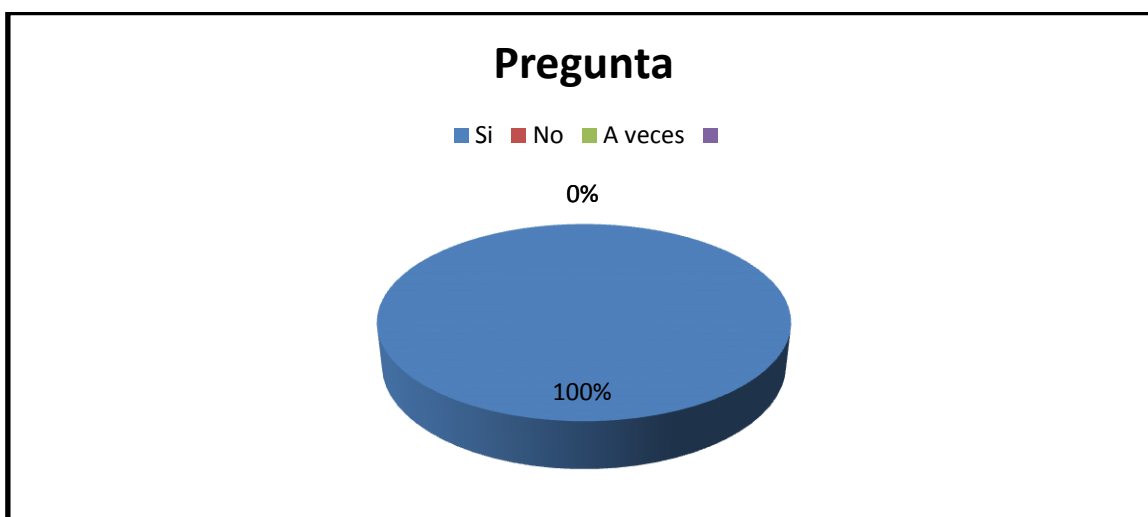
El 100% de los docentes dice que existe predisposición por parte de los docentes para aplicar estrategias innovadoras.

Interpretación

Que si existe la predisposición de aplicar estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento académico.

6. ¿Cree usted, qué los niños(as), se motivarían si se incrementan métodos estrategias, dinámicas adecuadas en el aula de clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

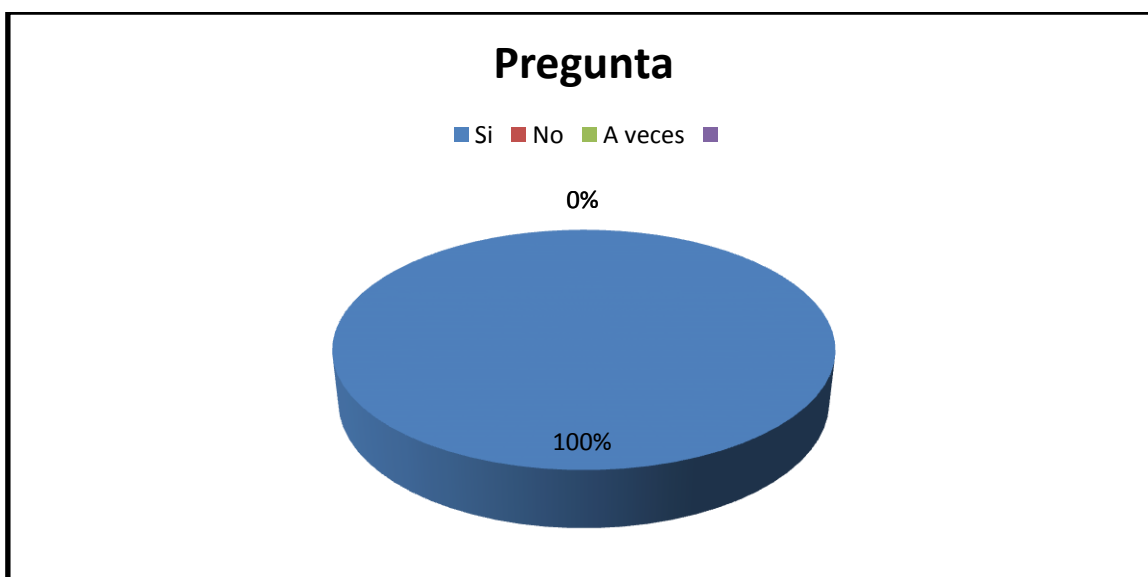
El 100% dice que si que los niños(as), se motivarían si se incrementan métodos estrategias, dinámicas adecuadas en el aula de clases.

Interpretación.

Que si se motivarían, se incrementan estrategias, dinámicas adecuadas en el aula de clases mejoraría el rendimiento escolar.

7. ¿Considera usted que aplicando las estrategias pedagógicas en clases, les ayudaría a potencializar el aprendizaje en los niños (as)?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

El 100% dice que si, aplicando las estrategias pedagógicas en clases, les ayudaría a potencializar el aprendizaje en los niños (as).

Interpretación

Que aplicando estrategias pedagógicas en clases, les ayudara a potencializar el aprendizaje y obtener mejores resultados.

8. ¿Lograría un cambio, al capacitarse con charlas de estrategias metodológicas, para potencializar la enseñanza en los niños(as)?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

Con el 100% de los docentes encuestado dicen que si, al capacitarse con charlas de estrategias metodológicas, para potencializar la enseñanza en los niños(as).

Interpretación

Que se potencializaría la enseñanza en los niños al capacitarse con charlas metodológicas a los docentes.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO N 2:

El Cuestionario 2, que se presenta, fue realizado a 8 docentes del cuarto año de Educación Básica que para dicha evaluación cuyos datos fueron tabulados e interpretados a fin de cumplir el objetivo de determinar cómo interviene y cómo afecta el incumplimiento de los padres al compromiso de normativas institucionales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar”

Encuesta para las autoridades

1. ¿Los docentes de su centro educativo utilizan estrategias metodológicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

El resultado de la encuesta aplicada a la autoridad del plantel manifiesta que el 100% de los docentes de su centro educativo si utilizan estrategias metodológicas.

Interpretación

Que los docentes de la institución si aplican estrategias metodológica.

2. ¿Los padres de familia de su institución estarán satisfechos con las enseñanzas de los docentes hacia los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Valeria Navarrete.



Análisis.

El 100% dice que los padres de familia si estarán satisfechos con las enseñanzas de los docentes hacia los estudiantes.

Interpretación.

Que los padres de familia si estarán satisfechos con la enseñanza de los docentes.

3. ¿Cree usted, como autoridad que la falta de estrategia pedagógica incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

El 100% dice que si que la falta de estrategia pedagógica incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Interpretación.

De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la falta de estrategia pedagógica incide en rendimiento escolar por lo tanto se debe aplicar estrategias para mejorar el rendimiento académico.

4. ¿Cree usted que los docentes de su institución reciben actualizaciones metodológicas y pedagógicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

De una autoridad que constituyen la muestra, 1 que corresponde al 100%, dice que los docentes si reciben actualizaciones metodológicas y pedagógicas.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta se llega determinar que los docentes si reciben actualizaciones metodológicas y pedagógicas.

5. ¿Aceptaría usted, que el personal docente utilice nuevas estrategias, métodos y dinámicas para mejorar el rendimiento escolar en la institución?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

De la encuesta realizada a la autoridad del plantel que con el 100% dice que si acepta, que el personal docente utilice nuevas estrategias, métodos y dinámicas para mejorar el rendimiento escolar en la institución.

Interpretación.

De acuerdo a la pregunta realizada se llega a determinar que acepta que los docentes utilicen, métodos, dinámicas para mejorar el rendimiento escolar.

6. ¿Proporcionaría a los docentes el apoyo necesario para emplear las estrategias metodológicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

El 100% dice que si proporcionarían a los docentes el apoyo necesario para emplear las estrategias metodológicas.

Interpretación.

Que si proporcionarían el apoyo necesario para emplear las estrategias metodológicas.

7. ¿Cree usted, qué al aplicar en su institución educativa las estrategias metodológicas adecuada se potencializaría las enseñanzas hacia los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

De la encuesta realizada el 100% dice que si, las estrategias metodológicas adecuadas se potencializaría las enseñanzas hacia los estudiantes.

Interpretación.

Que aplicando las estrategias metodológicas adecuadas se potencializaría las enseñanzas.

8. ¿La metodología que aplica la docente debe estar relacionada con las estrategias pedagógicas adecuadas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

El 100% dice que la metodología que aplica la docente si debe estar relacionada con las estrategias pedagógicas adecuadas.

Interpretación.

Que la metodología que aplica la docente debe de estar relacionada con las estrategias pedagógicas adecuadas.

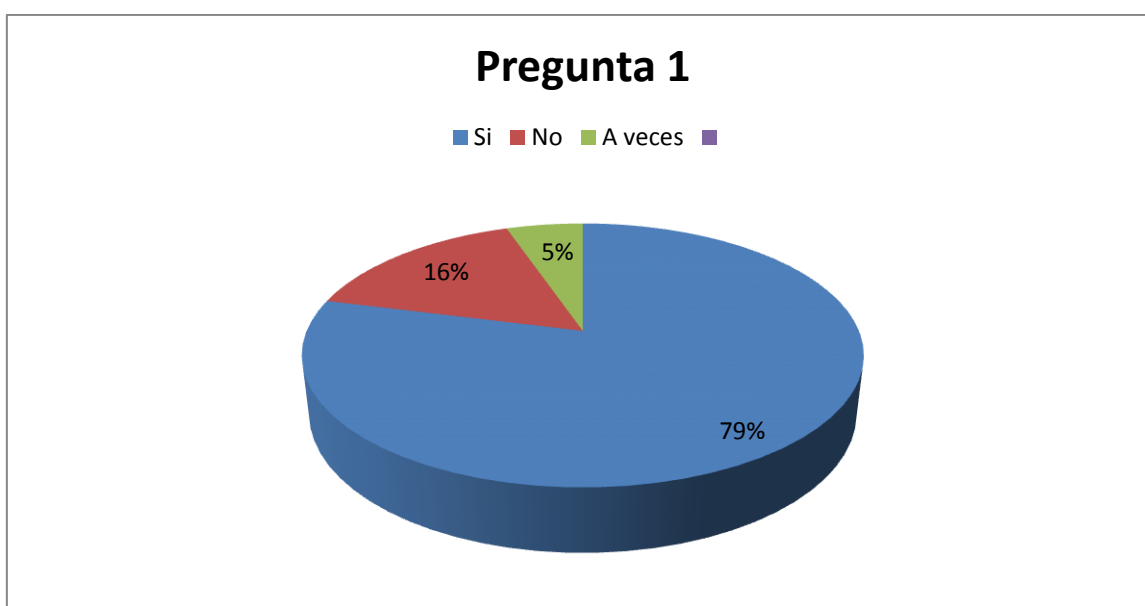
ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO N3

Los resultados se obtuvieron gracias al apoyo y aprestamiento de la escuela “Patricia Pilar”, ubicada En la parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe, y su director, siendo este el último a quien se le aplicó la encuesta, a fin de cumplir el objetivo de determinar cómo interviene incumplimiento de los padres al compromiso de normativas institucionales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar”

ENCUESTA PRAR PADRES DE FAMILIA

1. ¿Su representado recibe siempre clases con estrategias pedagógicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	79%
No	3	16%
A veces	2	5%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

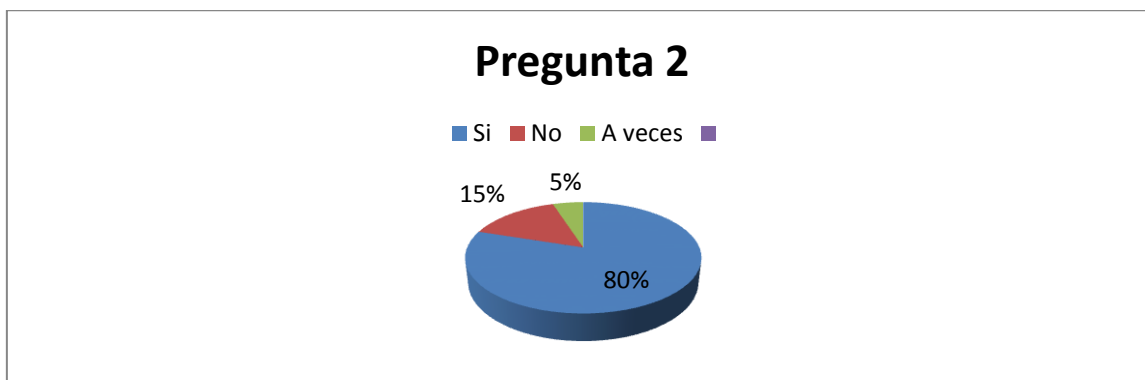
El 79% dice que su representado si recibe siempre clases con estrategias pedagógicas, el 16% dice que no, y el 5% dice que a veces.

Interpretación

Que su representado si recibe clases con estrategias pedagógicas.

2. ¿Cree usted, qué las estrategias que aplica la institución educativas son muy adecuadas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	80%
No	3	15%
A veces	1	5%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis.

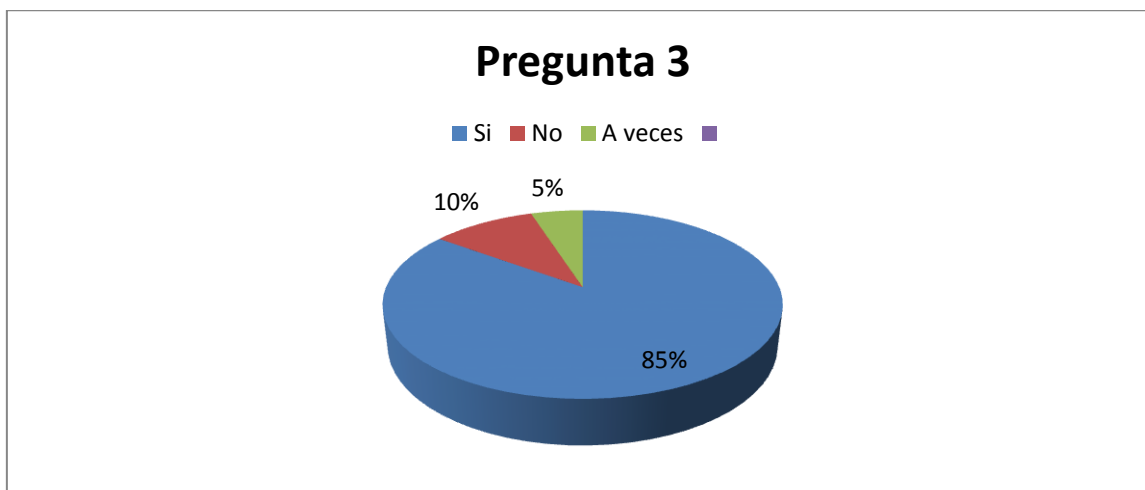
De los 20 padres de familia que constituyen la muestra, 16 que corresponde al 80%, dicen que si, qué las estrategias que aplica la institución educativas son muy adecuadas, 3 que corresponde al 15% dicen que no y 1 que corresponde al 5% que a veces.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia que las estrategias que aplica la institución es muy adecuada.

3. ¿Disminuirían las bajas calificaciones en la asignatura de inglés si le aplicara las estrategias pedagógicas adecuadas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	85%
No	2	10%
A veces	1	5%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis

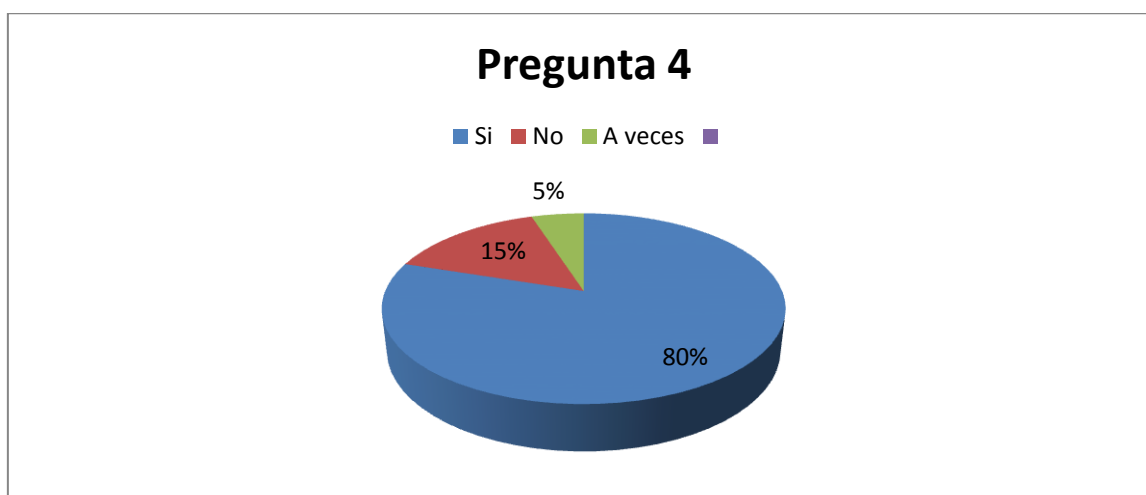
El 85% dice que si disminuirían las bajas calificaciones en la asignatura de inglés si le aplicara las estrategias pedagógicas adecuadas, el 10% dice que no y el 5% dice que a veces.

Interpretación

Que si disminuirían las bajas calificaciones en la asignatura de inglés si le aplicara las estrategias adecuadas.

4. ¿Se beneficiarían los niños (as) si los docentes utilizaran las estrategias pedagógicas adecuadas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	80%
No	3	15%
A veces	1	5%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis

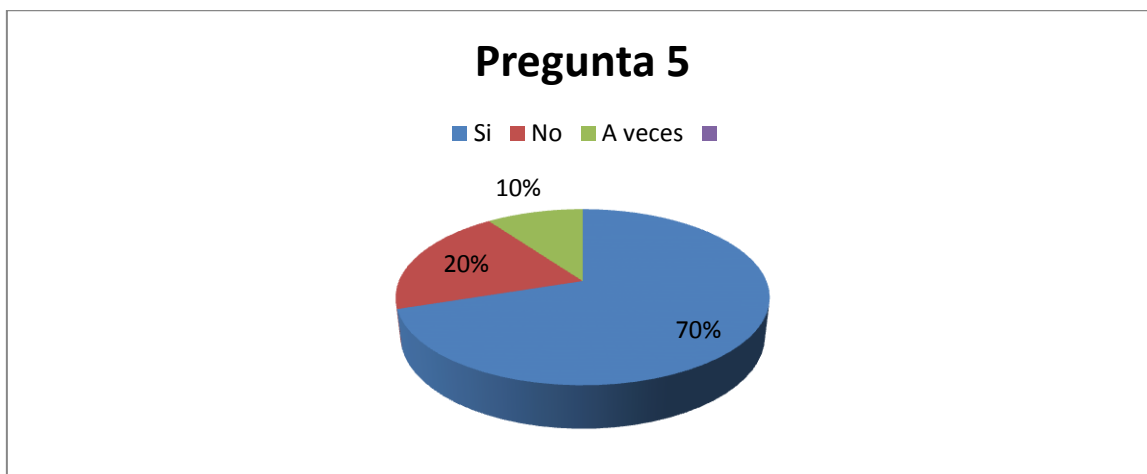
El 80% dice que si se beneficiarían los niños (as) si los docentes utilizaran las estrategias pedagógicas adecuadas, el 15% dice que no, y el 5% dice que a veces.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta realizada se determina que si se beneficiarían los niños si los docentes utilizaran las estrategias adecuadas.

5. ¿Piensa usted, qué los niños (as) tendrían una educación de calidad con el uso de estrategias pedagógicas adecuadas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	70%
No	4	20%
A veces	2	10%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis

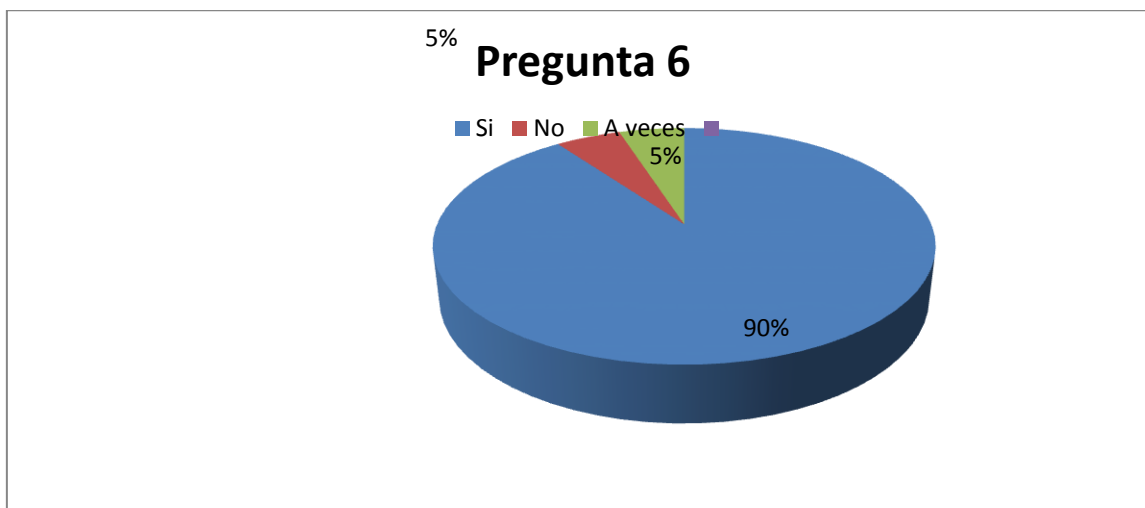
El 70% dice que si tendrían una educación de calidad con el uso de estrategias pedagógicas adecuadas, el 20% dice que no, y el 10% que a veces.

Interpretación.

Que con el uso de estrategias pedagógicas adecuadas tendrían una educación de calidad.

6. ¿Considera usted, qué la autoridad del centro educativo apoyaría a los docentes para utilizar las estrategias pedagógicas adecuadas en clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	1	5%
A veces	1	5%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis

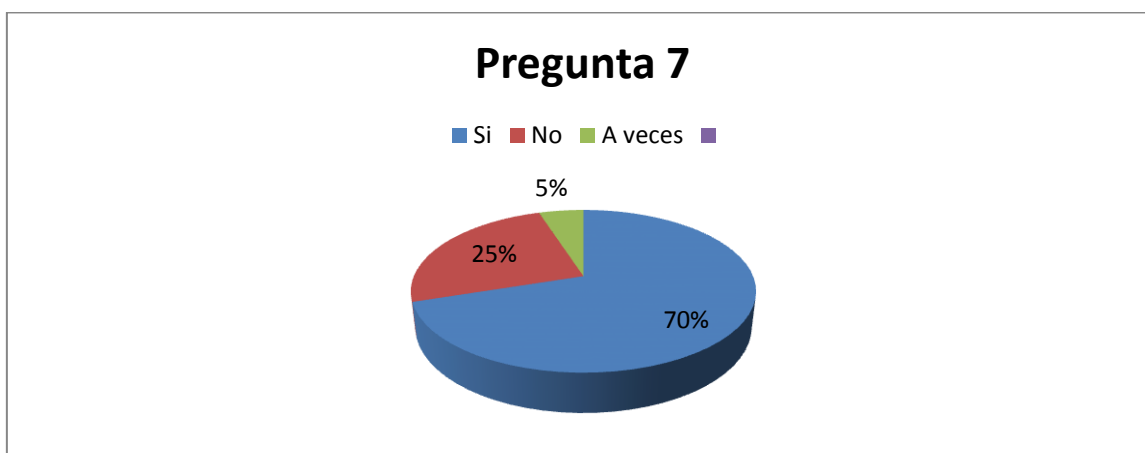
El 90% dice que si, qué la autoridad del centro educativo apoyaría a los docentes para utilizar las estrategias pedagógicas adecuadas en clases, el 5% dice que no, y el 5% dice que a veces.

Interpretación

Que la autoridad si apoyaría a los docentes para utilizar las estrategias adecuadas.

7. ¿Cree usted, qué los docentes estarían dispuestos a utilizar las estrategias pedagógicas adecuadas para potencializar el aprendizaje en la asignatura de matemáticas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	70%
No	5	25%
A veces	1	5%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis

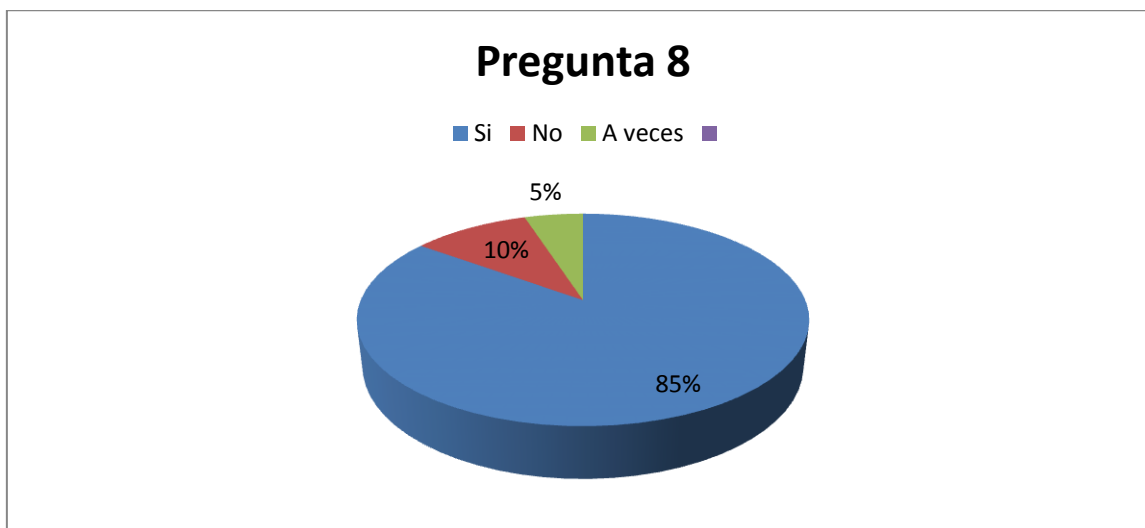
El 70% dice que si que los docentes estarían dispuestos a utilizar las estrategias pedagógicas adecuadas para potencializar el aprendizaje en la asignatura de matemáticas, el 25% dice que no, y el 5% que a veces.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia manifiesta que los docentes están dispuesto a utilizar estrategias adecuadas.

8. ¿Considera usted, que aplicando nuevas estrategias pedagógicas para potencializar el aprendizaje se alcanzarían resultados pedagógicos apropiados?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	85%
No	2	10%
A veces	1	5%
Total	20	100%



Fuente: Valeria Navarrete

Análisis

El 85% dice que si, aplicando nuevas estrategias pedagógicas para potencializar el aprendizaje se alcanzarían resultados pedagógicos apropiados, 10% dice que no, y el 5% dice que a veces.

Interpretación

Que si se alcanzarían resultados pedagógicos apropiados.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO N 4

Los resultados de este cuestionario se obtuvo gracias al apoyo de la Escuela Patricia Pilar, en donde se evaluó en sí, para lo cual se tomó a los padres de familia del cuarto año de Educación Básica que para dicha evaluación cuyos datos fueron tabulados e interpretados a fin de cumplir el objetivo de determinar cómo interviene y cómo afecta el incumplimiento de los padres al compromiso de normativas institucionales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar”

CAPITULO V

COCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

Una vez terminado el análisis de los resultados obtuve en mi investigación, las siguientes conclusiones.

- El alto porcentaje que se expresa positivamente aplica estrategias pedagógicas adecuadas para lograr en si el mejor rendimiento académico de los educando.
- Si se aplica estrategias metodológicas mejoraría el rendimiento académico de los educandos para lograr en ellos el rendimiento académico deseado.
- Aplicando estrategias pedagógicas en clases, les ayudará a potencializar el aprendizaje y obtener mejores resultados.
- Se motivarían, al incrementar estrategias, dinámicas adecuadas en el aula de clases mejoraría el rendimiento escolar.
- Con el uso de estrategias pedagógicas adecuadas tendrían los estudiantes una educación de calidad.

RECOMENDACIONES

- Que se aplique estrategias pedagógicas adecuadas para lograr en si el mejor rendimiento académico de los educando.

- Aplicar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica.
- Utilizar estrategias pedagógicas dentro del aula de clases para potencializar el aprendizaje.
- Usar dinámicas adecuadas en el salón de clases, mejoraría el rendimiento escolar.
- Organizar estrategias pedagógicas adecuadas para obtener una educación de calidad.

CAPITULO VI
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Castelló, A. (2001). *Inteligencias. Una integración multidisciplinaria*.
Barcelona: Masson

Eisenach, H.J. y Kamin, L. (1990). *La confrontación sobre la inteligencia*.
Madrid: Pirámide

Farnham-Diggory, S. (1980). *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid:
Morata

Meili, R. (1981, 85). *La estructura de la inteligencia*. Barcelona: Herder.

Sanz de Acedo, M.L. (1998). *Inteligencia y personalidad en las interfases
educativas*. Bilbao: DDB

Sternberg, R.J. y Detterman, D.K. (1986, edición española 1992).
¿Qué es la inteligencia? Madrid: Pirámide

Toro, J. (2002): *Mitos y Errores en la Educación*. Bilbao: COHS.

Tuleja, Tad (1982). *Verdades de Mentira*. Bogotá: Voluntad

CAPITULO VII

PROPUESTA

TEMA

La colaboración de los Padres de Familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar” de la Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2012 -2013.

TITULO

Taller de comunicación familiar, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar”.

Justificación

La intención principal de este trabajo es que los padres de familia reconozcan la importancia de que el niño permanezca en un ambiente familiar favorable, ya que es en ese espacio donde va generando aprendizajes en base a su propia experiencia y conformando así su personalidad. Durante los primeros años de vida, la familia y la comunidad son los agentes más cercanos para el niño, es donde aprende y tiene sus primeras acciones sociales.

Por tal, la propuesta es generar un ambiente enriquecedor tanto para el padre y los agentes educativos en la “comunicación familiar” en donde exista un respeto y una confianza para hablar y analizar diferentes aspectos que intervienen en una familia y que influyen en la educación de cada uno de los integrantes de ella, lograr propuestas de intervención y de orientación a cada una de las familias.

Debemos estar conscientes que educar es una tarea muy compleja y difícil de realizar, por lo tanto, el papel del padre en la educación y formación de su hijo es fundamental para el desarrollo del niño. Los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo podrá guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a su hijo para así encontrar un entendimiento entre el padre y el hijo.

La Orientación Familiar intenta promover una interacción positiva en la familia, la escuela y la comunidad, ya que son los 3 factores primordiales que influyen en la forma de vida de los pequeños, en su forma de pensar, de expresarse, de actuar y relacionarse con los demás. Conocer el contexto social donde se actúa permite crear alternativas para la mejora de nuestro ambiente social, además es posible detectar las necesidades primarias y secundarias y en forma grupal actuar para el mejoramiento del mismo.

Los participantes en el taller de comunicación familiar deberán asumir una actitud de compromiso y de responsabilidad en las actividades a realizar y así generar propuestas alentadoras para beneficio de las familias y de la comunidad en general.

Es importante hacer un reconocimiento de la diversidad de ideas y de la heterogeneidad de cada uno y respetar cada una de las opiniones para lograr los objetivos propuestos.

Este espacio de expresión para los padres será, con aplicación de técnicas para generar dinámicas grupales y fomentar la confianza entre grupos, así como

Pláticas con profesionales especialistas en la materia que nos hablen de la importancia de pertenecer a una familia, del respeto y la comunicación que se debe de tener en ella y otros puntos importantes, dirigidos principalmente a la formación integral de una familia.

La "Comunicación Familiar" es un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrollan a lo largo de un periodo relativo de tiempo.

Siendo éste un foro de encuentro y formación que propicia la educación en valores de los hijos en el entorno social en que se desenvuelven en la actualidad, con una activa participación de sus progenitores, propiciando así el encuentro, el diálogo y el respeto entre unos y otros para preparar para la vida.

OBJETIVOS

General

Alcanzar un desarrollo infantil integral y de calidad con la participación activa de los padres de familia.

Objetivos Específico:

- Estar conscientes los padres y madres de la importancia de participar en la educación de sus hijos a través de pláticas preventivas e informativas para el desarrollo y educación de su hijo.
- Promover la participación integral de los padres y madres en la educación de sus hijos.

- Enfocar la preparación de la familia como pilar fundamental en la educación.

LA FACTIVILIDAD DE APLICACIÓN

El taller se aplicara a los padres de familia del cuarto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Patricia Pilar” de la Parroquia Patricia Pilar del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos.

La presente orientación familiar es una capacitación adecuada para mejorar y sostener un hogar en los momentos actuales, para fortalecer las normas de convivencia con sus hijos.

Atraves de este trabajo se recopila la información adecuada y detallada de aspectos importantes sobre temas de orientación familiar para lograr en si el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos.

DESCRIPCION

El taller de orientación familiar se realizo para realizarlo y ponerlo en práctica, con los padres de familia, para lograr resultados positivos.

Genera reflexión personal de cada padre de familia para enfrentar los conflictos propios en una autoevaluación introspectiva.

Si la propuesta logra incentivar a los padres de familia y reflexionar de establecer y respetar normas encaminadas a la integración familiar para lograr mejorar el rendimiento académico del educando es lograr que lo conduzcan hacia la modificación de comportamientos de la práctica de valores educativos.

TALLER DE ORIENTACION FAMILIAR

DATOS INFORMATIVOS.

1IDENTIFICACION.

NOMBRE: Escuela Fiscal Patricia Pilar

Dirección: Parroquia Patricia Pilar.

Tiempo: 23 al 27 de Julio.

Hora: De 08: 00 a 10:00

Grupos: Padres de familia.

2 Docentes.

ANTECEDENTES

El poder tener en cuenta el problema que tenemos todos los ecuatorianos en el término de la educación y de los padres de familia en un problema que en lo general de que de todos en la parte de la desentonación de los alumnos, para que esto los padres de familia la mayoría de ellos tienen labores las cuales son como trabajar y entre otras cosas por la preferencia que los alumnos de diferentes niveles educativos, el descuido de lo dicho, el desempeño no es igual.

Para poder que el alumno no tenga el bajo desempeño en los estudios él debe de comprender que los padres no pueden estar todo el tiempo con ellos, pero el alumno no comprende y ahí es donde viene el desorden de los alunamos para esto el profesor debe de estar atento al comportamiento del chico, el también el profesor tiene el deber de informar al padre de familia el cual el no responde, el profesor puede asumir el papel del tutor del alumno él se debe de acostumbrarse.

El problema del bajo desempeño de los alumnos en la comunidad es la falta del afamado dinero el cual no muchos padres no tienen los cuales los alumno no pueden entender lo que puede estar pasando en el todo el estado o quizá en todo el país, que el problema de todo el bajo rendimiento escolar dice Que los mayores esfuerzos de este Gobierno están dirigidos a aumentar la capacidad de la Educación en el cumplimiento pleno de sus obligaciones constitucionales de fomento al aprendizaje significativo de los estudiantes en las instituciones públicas.

Los cuales los beneficios de la investigación es poder tener la una visión de mejorar el aprendizaje. Es que el padres de familia debe o puede de tener algún tiempo que darle al alumno el cual el dicho, debe de aprovechar al máximo pero también el alumno debe tener en cuenta que lo que hace los padres el debe traer el gasto de la casa. Uno de los beneficios más importantes para el padre de familia.

ACTIVIDADES

El taller previsto para cinco días en jornadas diarias de 4 horas, se llevara a efecto con la participación de los padres de familia de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal patricia Pilar.

El plan de actividades del taller se detalla a continuación.

Metodología.

La realización de este taller sobre comunicación familiar se lo realizara en el interior de la Escuela Patricia Pilar, debe promoverse para los padres de familia y los maestro de cuarto de básica.

Para que reconozca que este taller es un espacio reflexivo y de utilidad para toda la familia.

El taller tendrá una duración de 20 horas en total, con 10 reuniones de dos horas cada una, buscándose el más adecuado con un horario accesible para que asista papá y mamá maestro de cuarto año de educación básica, lo único que se requiere es puntualidad y disposición para participar en el taller.

En cada reunión se realizara actividades.

- Por pareja o individuales.
- Trabajar en equipos.
- Juegos.
- Realizando lectura previas a la sesión.
- Apoyo de imágenes de diapositivas.
- Participación activa de los asistentes.
- Películas.

CONTENIDOS

Para llevar a cabo esta propuesta pedagógica se abordaran contenidos sobre comunicación familiar, causas del bajo rendimiento escolar, autoestima etc.

En el cual sean de interés para padres de familia y maestros.

Las actividades se llevarán en dos módulos, uno de ellos será de utilidad para comprender las razones por las que el niño presenta bajo rendimiento escolar y el otro busca sensibilizar a los padres para que den al niño amor, cariño, respeto y confianza.

Módulo I Factores que inciden en el bajo rendimiento académico del niño de cuarto de básica de la escuela Fiscal Patricia Pilar.

- ✓ Integración de grupo
- ✓ La incomunicación familiar obstaculiza la capacidad de conocer a una de las personas de casa.
- ✓ La carencia afectiva perturba las relaciones en la familia.
- ✓ El juego de los roles entre los padres.

Módulo II Elementos que favorecen el rendimiento escolar de los

- ✓ Comunicación entre los integrantes de la familia.
- ✓ Respeto hacia los hijos.
- ✓ Autoestima.
- ✓ Amor, cariño, confianza, hace que nuestros hijos creen en sí mismo.

FORMAS DE SEGUIMIENTO

Son responsables de la planificación, organización, ejecución, y evaluación del Taller de **Comunicación Familiar** las autoridades y personal docente de la institución.

Para llevar a efecto esta propuesta es importante el apoyo de las autoridades de la institución y padres de familia.

Las orientaciones están centradas en comprender las acciones de los padres de familia, sus diferentes manifestaciones en la fluye comunicación adecuada para poder ayudar a los hijos.

Por tanto es crear espacios de comunicación familiar para obtener un ambiente acogedor, con vínculos armoniosos llenos de paz y tranquilidad.

BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos: Los padres que acudan al taller (de 15 a 20) y sus respectivas familias. De una población de aproximada mente 200 padres de familia que pertenecen a la organización, se espera poder influir en más personas en fases posteriores de este proyecto.

Beneficiarios indirectos: los hijos de estos padres y la comunidad.

Productos

El taller a padres presenta diferentes productos en los cuales se podrá verificar el avance y la obtención de los objetivos que se pretenden alcanzar, estos productos son.

- Los padres tendrán que diseñara con la información una estrategia de cómo comunicarse de mejor forma con sus hijos.
- Los padres responderán cuestionarios antes y después de las sesiones para verificar la existencia de cambios en la información que tenían y la que se llevaran del taller por medio de estos cuestionarios se espera detectar algunos cambios en la actitud y las formas en que se comuniquen con sus hijos.
- La aplicación de los conocimientos que se les proporcionaran en el taller por tal motivo se verificara al finalizar el taller cuantas de las estrategias que se presentaron en el taller han aplicado.

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

Materiales

Computadora

Una oficina

Material Logístico

Hojas

Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTO T
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$15 C/DIA	\$ 150.00
Un Director de Tesis		
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 32 encuestas	0.03 c/una	\$0.96
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 450,96

CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2012 - 2013																							
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																							
Formulación del Problema	X																							
Planteamiento del Problema		X																						
Formulación de Objetivos			X																					
Marco teórico de la Investigación				X																				
Hipótesis					X																			
Variables y Operacionalización						X																		
Metodología, Nivel y Tipo							X																	
Presentación de proyecto								X																
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X														
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X												
Revisión Final del Tutor													X	X	X									
Presentación																			X					
Sustentación Final																				X	X	X	X	X

BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, E., Aguilar, M. (1993) Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos de intervención socio-educativa. Argentina: Magisterio del río de la plata.

AGUILAR, Guido. Problema de la conducta y emociones en el niño normal planes de ayuda para padres y maestros. Edt Trillas. Mexico 2002.

ESQUIVEL, J. (1986) Curso de comunicación para padres. Manual de prácticas profesionales universidad iberoamericana. México.

Centros de integración juvenil (1998) Proyecto orientación familiar preventiva.

ANNO

ANEXO 1

ENCUESTA PARA LAS AUTORIDADES CUESTIONARIO

N.-	ALTERNATIVAS PREGUNTAS						
		5	4	3	2	1	
1	¿Los docentes de su centro educativo utilizan estrategias metodológicas?						
2	¿Los padres de familia de su institución estarán satisfechos con las enseñanzas de los docentes hacia los estudiantes?						
3	¿Cree usted, como autoridad que la falta de estrategia pedagógica incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?						
4	¿Cree usted que los docentes de su institución reciban actualizaciones metodológicas y pedagógicas?						
5	¿Aceptaría usted, que el personal docente utilice nuevas estrategias, métodos y dinámicas para mejorar el rendimiento escolar en la institución?						
6	¿Promocionaría a los docentes el apoyo necesario para emplear las estrategias metodológicas?						
7	¿Cree usted, qué al aplicar en su institución educativa las estrategias metodológicas adecuada se potencializaría las enseñanzas hacia los estudiantes?						
8	¿La metodología que aplica la docente debe estar relacionada con las estrategias pedagógicas adecuadas?						

ANEXO 2

ENCUESTA PARA DOCENTES CUESTIONARIO

N.-	ALTERNATIVAS PREGUNTAS						
		5	4	3	2	1	
1	¿Cuenta usted en su clase con las estrategias metodológicas adecuadas?						
2	¿Cree usted, qué la ausencia de las estrategias metodológicas dificultad el proceso de enseñanza aprendizaje?						
3	¿La falta de aplicación metodológica adecuada dificulta la solución de los problemas de los niños (as)						
4	¿Mejoraría el rendimiento académico de los alumnos?						
5	¿Cree usted, qué existe predisposición por parte de los docentes para aplicar estrategias innovadoras?						
6	¿Cree usted, qué los niños(as), se motivarían si se incrementan métodos estrategias, dinámicas adecuadas en el aula de clases?						
7	¿Considera usted que aplicando las estrategias pedagógicas en clases, les ayudaría a potencializar el aprendizaje en los niños (as)?						
8	¿Lograría un cambio, al capacitarse con charlas de estrategias metodológicas, para potencializar la enseñanza en los niños(as)?						

ANEXO 3

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO

N.-	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		5	4	3	2	1	
1	¿Su representado recibe siempre clases con estrategias pedagógicas?						
2	¿Cree usted, qué las estrategias que aplica la institución educativas son muy adecuadas?						
3	¿Disminuirían las bajas calificaciones en la asignatura de inglés si le aplicara las estrategias pedagógicas adecuadas?						
4	¿Se beneficiarían los niños (as) si los docentes utilizaran las estrategias pedagógicas adecuadas?						
5	¿Piensa usted, qué los niños (as) tendrían una educación de calidad con el uso de estrategias pedagógicas adecuadas?						
6	¿Considera usted, qué la autoridad del centro educativo apoyaría a los docentes para utilizar las estrategias pedagógicas adecuadas en clases?						
7	¿Cree usted, qué los docentes estarían dispuestos a utilizar las estrategias pedagógicas adecuadas para potencializar el aprendizaje en la asignatura de matemáticas?						
8	¿Considera usted, que aplicando nuevas estrategias pedagógicas para potencializar el aprendizaje se alcanzarían resultados pedagógicos apropiados?						

ANEXO 4

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

CUESTIONARIO

N.-	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		5	4	3	2	1
1	¿Te gustaría recibir clases con estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar?					
2	¿ El bajo rendimiento académico le afecta					
3	¿Te gustaría que tu mamá te ayude con las tareas?					
4	¿Te relacionas bien con tus compañeros de clases?					
5	¿Presentas las tareas en el tiempo estipulado por el docente?					
6	¿Respetas las opiniones de tus compañeros?					
7	¿Conformas grupos de Trabajo?					
8	¿Cuentas en clases con el material de apoyo para mejorar el rendimiento académico?					

ANEXO 5
ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA



ANEXO 6
ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE
EDUCACION BASICA



ANEXO 7



ANEXO 8

ENCUESTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



ANEXO 9

EXPONIENDO LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS



ANEXO 10

CONTROLANDO A CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACION BASICA



ANEXO 11

REFRIGERIO A CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES



ANEXO

GLOSARIO

CATALIZADOR.- Persona que, con su presencia o intervención, es capaz de hacer reaccionar un conjunto de factores:

AUTOCTONOS.- Que se ha originado o ha nacido en el mismo país o lugar en que se encuentra:

RETORICO.- Arte de expresarse con corrección y eficacia, embelleciendo la expresión de los conceptos y dando al lenguaje escrito o hablado el efecto necesario para deleitar, persuadir o conmover.

PERENNIZANDO.- Hacer perenne, eternizar.

SOSIEGO.- Quietud, tranquilidad: se ha ido a vivir al campo en busca de sosiego.

DISFUNCIONALES.- Desarreglo en el funcionamiento de alguna cosa: se están produciendo disfunciones en los sistemas informáticos.

COGNITIVOS.- Del conocimiento o relativo a él: desarrollo cognitivo.