

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

TESIS

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REGIÓN LITORAL” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

VALERIA LEONOR IÑIGUEZ SANTILLÁN

AUTORA

Ab. ALBA LÓPEZ LOZANO

TUTORA

BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR

2012 - 2013

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DECANO (DELEGADO)

SUBDECANO (DELEGADO)

DELEGADO CONSEJO
DIRECTIVO

Ab. Narcisa Saldivia MSC.
SECRETARIA (e)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Directivos

DECANO (DELEGADO)

SUBDECANO (DELEGADO)

DELEGADO CONSEJO
DIRECTIVO

Ab. Narcisa Saldivia MSC.
SECRETARIA (e)

APROBACIÓN DE LA TESIS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CERTIFICACIÓN

Ab. Alba López Lozano, docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

CERTIFICO:

Haber dirigido y orientado en su totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la tesis “LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REGIÓN LITORAL” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012”, de la egresada Valeria Leonor Iñiguez Santillán, cuyo informe final reúne los requisitos para la elaboración de su investigación científica exigidas para la incorporación de Licenciada en Educación Básica, por lo que autorizo su presentación.

Babahoyo, febrero del 2013

Ab. Alba López Lozano
DOCENTE- ASESOR

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, Iñiguez Santillán Valeria Leonor, portadora de la cédula de ciudadanía N.- 120647405-6, estudiante del seminario de fin de carrera en la especialización de Educación Básica, certifico que la tesis previa a la obtención del título de licenciada en Educación Básica presentada en este documento es de mi autoría, la misma que fue realizada durante las dieciséis semanas del seminario de fin de carrera

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Valeria Iñiguez Santillán

AUTORA

Babahoyo, febrero del 2013

DEDICATORIA

A mis padres por todo el apoyo que me han brindado en el transcurso de mi vida, por hacer de esta, una meta alcanzada, por sacrificarse y esforzarse día a día para poder ver a su hija menor convertida en una profesional. A Ustedes Martha Santillán Vera y José Iñiguez Ochoa les dedico mi esfuerzo y esmero en cada minuto dedicado en esta tesis, porque hoy gracias a ustedes he logrado culminarla. Ustedes han sido mis pilares en estos 22 años de vida y mis mejores ejemplos a seguir. Por ustedes y para ustedes que han creído ciegamente en mí, es dedicado cada momento de éxito en los años que Dios me regale por vivir. Con cada una de estas palabras espero hacerles comprender que una vida entera no bastaría para devolver todo el amor, apoyo y comprensión recibida, anhelo inmensamente no defraudarlos jamás y ser aquel motivo por el que se dibuje una gran sonrisa en sus rostros. Los amo.

Valeria.

AGRADECIMIENTO

La gratitud en silencio no sirve mucho a nadie, por ello, aunque sepan que les estoy agradecida quería dejar constancia de ello, agradezco a **Dios** por darme la sabiduría y voluntad necesaria, a **mis padres** por todo el apoyo recibido, a **mi hermano** por su inmensa confianza en mí, a **Félix Franco** por cada palabra de aliento en el tiempo transcurrido, a **mis profesores** los cuales, con poco o mucho me ayudaron a crecer intelectualmente, a **mi tutora Alba López Lozano** por la guía brindada durante este seminario, a **mis compañeras y amigas** que estuvieron a mi lado en estos cuatro meses, siempre dándome la ayuda necesaria para llegar a la meta con éxito, a cada uno de ustedes mi infinito agradecimiento por haberme dado la oportunidad de culminar este proyecto.

Valeria.

MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

MISIÓN.

La universidad técnica de Babahoyo es un centro de estudios superiores que genera, aplica y difunde la formación del talento humano a través del ejercicio docente, la investigación y la vinculación con la comunidad, promoviendo, de esta manera el progreso, crecimiento y desarrollo sostenido y sustentable del país, con el propósito de elevar la calidad de vida de la Sociedad.

VISIÓN.

Hasta el 2013 la Universidad Técnica de Babahoyo será un centro de formación superior con liderazgo, proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo; comprometido con la innovación, el emprendimiento y el cultivo de los valores morales, ético y cívico.

PRÓLOGO

Mediante la experiencia adquirida en nuestro entorno como docentes hemos encontrado diversos casos de baja autoestima y dificultades en el aprendizaje debido a discapacidades físicas, estos son temas en los que debemos enfocar métodos para cambiar los diferentes trastornos educativos que estos estudiantes muestran, e incentivarlos para ayudar a mejorar su desarrollo en las distintas áreas.

Si no se da una debida atención a los niños con problemas físicos desde que inician su etapa escolar tanto por sus docentes como por sus padres poco a poco esto se va convirtiendo en ellos en una habilidad imperfecta para desenvolverse, pensar, hablar, etc.

Los problemas de aprendizaje en un niño con discapacidades físicas o psicológicas se dan por varios motivos como:

- Deprivación afectiva en la etapa escolar.
- Insuficiente desarrollo de las destrezas cognitivas y motrices.
- Programas inadecuados para enseñar a niños con discapacidades.

Estos problemas deben ser detectados y tratados principalmente por los padres desde los primeros años de vida para lograr prevenir futuros inconvenientes en su enseñanza. Es por eso que con este trabajo queremos ayudar a ver la importancia que tiene el entorno que rodea a los niños con discapacidades para así empezar a tomar conciencia y las medidas necesarias.

INDICE

PORTADA	
CALIFICACIÓN	
DIRECTIVOS	
CERTIFICACIÓN	
AUTORÍA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD	
PROLOGO	
INDICE GENERAL	
INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS	

CAPITULO I.....

1.1. Problema de investigación	
1.2. Tema	
1.3. Planteamiento del problema.....	1
1.4. Análisis crítico	3
1.5. Delimitación del problema	4
1.6. Objetivos general y específicos.....	5
1.7. Justificación.....	6

1.8.	Limitación de la investigación.....	7
------	-------------------------------------	---

CAPITULO II.....

MARCO TEÓRICO

2.1.	Marco teórico conceptual	8
2.1.1.	Las discapacidades.....	9
2.1.2.	Factores que dan lugar a deficiencias.....	12
2.1.3.	Clasificación de las discapacidades físicas.....	12
2.1.4.	Concepto según la clasificación de discapacidades físicas....	14
2.1.5.	Problemática de las personas con discapacidad.....	20
2.1.6.	La integración educativa.....	21
2.1.7.	La integración en el aula.....	23
2.1.8.	El aprendizaje.....	24
2.1.9.	Tipos de aprendizaje.....	25
2.1.10.	Enriquecer el aprendizaje de niños con discapacidades.....	27
2.2.	Marco institucional.....	29
2.3.	Antecedentes investigativos.....	32
2.4.	Fundamentación teórica-científica	33
2.5.	Planteamiento de hipótesis general y específicas.....	37
2.6.	Operacionalización de las variables.....	38
2.7.	Definición de términos usados	40

CAPÍTULO III.....

METODOLOGÍA.....

3.1.	Metodología empleada	44
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	45
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	45
3.4.	Población y muestra.....	46
3.4.1.	Población.....	46
3.4.2.	Muestra.....	46
3.5.	Técnicas e instrumentos	47
3.6.	Recolección de información.....	47
3.7.	Selección de recursos de apoyo.....	48

CAPITULO IV.....

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Aplicación de la encuesta.....	49
4.2.	Verificación de hipótesis.....	79
4.3.	Presentación, análisis de datos.....	80
4.4.	Interpretación y discusión de resultados.....	83

CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	
5.1. Conclusión84
5.2. Recomendación85
CAPITULO VI.....	
PROPUESTA.....	
6.1. Datos informativos.....	86
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	87
6.3. Finalidad de la propuesta.....	88
6.4. Descripción del proyecto.....	88
6.5. Fundamentación.....	88
6.6. Justificación.....	89
6.7. Objetivos.....	89
6.8. Metas.....	90
6.9. Beneficiarios.....	91
6.10. Especificación operacional de las actividades.....	91
6.11. Métodos y técnicas a utilizarse.....	92
6.11. Contenidos.....	93
Determinación de plazos o calendario de actividades.....	95
Cronograma de la ejecución de la propuesta.....	96

6.13. Determinación de recursos necesarios.....	97
6.14. Presupuesto del proyecto.....	98

MARCO ADMINISTRATIVO.....

Responsables	99
Financiamiento.....	99
Presupuesto.....	99
Cronograma.....	100

BIBLIOGRAFÍA – LINKOGRAFIA

ANEXOS.....

- Cuestionario de la encuesta
- Problemas derivados
- Matrices
- Documentación fotográfica
- Curriculum vitae

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro # 1.....	39
Cuadro # 2.....	80
Cuadro # 3.....	81
Cuadro # 4.....	82
Encuestas a docentes – Cuadro y gráfico # 1.....	49
Cuadro y grafico # 2.....	50
Cuadro y grafico # 3.....	51
Cuadro y grafico # 4.....	52
Cuadro y grafico # 5.....	53
Cuadro y grafico # 6.....	54
Cuadro y grafico # 7.....	55
Cuadro y grafico # 8.....	56
Cuadro y grafico # 9.....	57
Cuadro y grafico # 10.....	58
Encuesta a padres – Cuadro y grafico # 1.....	59
Cuadro y grafico # 2.....	60
Cuadro y grafico # 3.....	61
Cuadro y grafico # 4.....	62
Cuadro y grafico # 5.....	63
Cuadro y grafico # 6.....	64
Cuadro y grafico # 7.....	65

Cuadro y grafico # 8.....	66
Cuadro y grafico # 9.....	67
Cuadro y grafico # 10.....	68
Encuesta a alumnos – Cuadro y grafico # 1.....	69
Cuadro y grafico # 2.....	70
Cuadro y grafico # 3.....	71
Cuadro y grafico # 4.....	72
Cuadro y grafico # 5.....	73
Cuadro y grafico # 6.....	74
Cuadro y grafico # 7.....	75
Cuadro y grafico # 8.....	76
Cuadro y grafico # 9.....	77
Cuadro y grafico # 10.....	78

PROBLEMA

¿Cómo repercuten las capacidades físicas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012?

TEMA:

Las capacidades físicas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012.

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTUALIZACIÓN

De acuerdo con el trabajo de investigación realizado sobre las capacidades físicas, he podido detectar como afecta este problema tanto en el aspecto escolar, social y moral de los niños ya que no les permite desenvolverse con normalidad en sus actividades.

A nivel mundial a lo largo de la historia humana, la discapacidad, en sus diversas manifestaciones ha sido objeto de discriminación. El problema de las personas con deficiencias podría decirse que no ha sido la falta de integración, sino precisamente el exceso de integración; puesto que siempre tuvieron su sitio marcado, el de "discapacitados", y cuando el individuo e incluso, los individuos o los grupos fueron consiguiendo mayor grado de autonomía, de autodeterminación y de movilidad social, ellos siguieron conservando el puesto asignado, la doble marginación: orgánico-funcional y social."

En la comunidad educativa de nuestro país se vive a diario cada uno de estos problemas en donde se hace ver a los niños con discapacidades físicas como personas incapaces de realizar ciertas actividades, se trata de una "crisis en silencio" que afecta no sólo a las propias personas con discapacidad y a sus familiares, sino también a que una buena parte del potencial humano que se queda sin explotar creando otro tipo de problemáticas como:

Sobreprotección, inadaptación o aislamiento que además de contribuir a disminuir su aprendizaje puede generar un trastorno de la personalidad que no es consecuencia directa de la incapacidad.

Nombramos otros problemas que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes como:

- Falta de interés al realizar las tareas.

- Baja autoestima.

En el ámbito local y específicamente en nuestra institución hemos tratado de adoptar nuevas metodologías, aplicando la inclusión para todos, y así poder brindar una educación de calidad a niños con discapacidades aplicando normas uniformes en el desempeño de la labor educativa que nos corresponde tanto a docentes como a padres utilizar.

1.2. ANÁLISIS CRÍTICO

La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar, pueden impedir su participación plena en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás.

Cuando el niño presenta alguna dificultad para participar activamente y en iguales condiciones que sus compañeros de su misma edad o de nivel educativo se lo considera con necesidades educativas especiales, requieren de apoyos pedagógicos con un equipo colaborativo y ayudas técnicas en un ambiente cálido.

La participación en las actividades de la vida diaria se considera una parte vital para el desarrollo de los niños, y está relacionada con su calidad de vida y resultados de su vida futura, es por eso que se ha planteado este tema para concienciar tanto a padres como a docentes las necesidades y habilidades de un niño con algún tipo de discapacidad.

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- **CAMPO:** Educativo.

- **ÁREA:** Nivel Básico.

- **ASPECTO:** Aplicación de modelos.

- **TEMA:** Las capacidades físicas y su repercusión en el proceso de aprendizaje.

- **PROBLEMA:** ¿Cómo repercuten las capacidades físicas en el proceso de aprendizaje?

- DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se realizara en la Unidad Educativa “Región Litoral” ubicada en la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

- DELIMITACIÓN TEMPORAL.

Este trabajo de investigación se lo realizara durante el año 2011.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1.OBJETIVO GENERAL

Analizar de qué manera repercuten las capacidades físicas en el proceso aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011–2012.

1.4.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas por las que las capacidades físicas influyen en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del quinto año de Educación Básica.
- Establecer factores que debemos aplicar para mejorar el estado de ánimo de los estudiantes con capacidades físicas.
- Determinar la importancia que tiene el entorno educativo en los estudiantes con capacidades físicas.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación que se ha desarrollado, tiene relación con las capacidades físicas que repercuten en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, muchos niños asisten a clases con problemas físicos que influyen dentro del aula a causa de su desarrollo de la personalidad, no permitiéndoles desenvolverse con naturalidad.

Este problema se ha observado que existe en varios establecimientos educativos en donde la mayor parte de los padres de familia son personas que trabajan a tiempo completo o no tienen los recursos necesarios para dar un debido tratamiento tanto físico, como psicológico a sus hijos.

Con este trabajo de investigación, se busca incentivar a los padres de familia y docentes para que hagan conciencia y puedan ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos y alumnos dándoles la atención adecuada, acompañada de los métodos necesarios.

1.6. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las causas que pueden interrumpir este problema de investigación son:

- La falta de colaboración por parte de padres que no permite contar con datos concretos de la investigación.
- Por la premura del tiempo no se puede profundizar con claridad en la problemática de los educandos.
- Insuficientes recursos de los investigadores no permite un enfoque claro de la indagación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Es evidente que los individuos tenemos una serie de características comunes, aunque nos diferenciamos en otros muchos aspectos, no actuamos, sentimos o pensamos de igual manera, somos diferentes en nuestras características físicas como psicológicas.

Esta diversidad está relacionada con unos criterios de "normalidad", tanto a nivel cognitivo, socio-afectivo como motriz; cuando dicha diversidad no se relaciona con esos criterios, se habla de discapacidad, en nuestro caso hablamos de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Un correcto tratamiento de la diversidad, desde el punto de vista educativo, ha de promover el respeto y la atención de la misma, contribuyendo a potenciar y/o compensar las diferentes variables que originan diferencias que implican situaciones de desventaja respecto de los demás, con independencia de que estas diferencias sean positivas o negativas, respecto a esos criterios de "normalidad".

En el ámbito educativo, el maestro en particular y el resto de la comunidad educativa en general, han de ser sensibles a la problemática del discapacitado en la sociedad, por ello deben proporcionarle una mejor y mayor educación que contribuya a su integración y a una mayor calidad de vida.

En la actualidad vivimos el apogeo de una escuela para todos, de la integración y normalización educativa, de la atención a la diversidad, porque en efecto, todos somos diferentes y diversos y todos necesitamos atención, algunos una atención especial que les posibilite llevar una vida "normal" en todos los ámbitos: familiar, escolar, social, laboral. En definitiva se trata de dar sentido a la vida, pues este es el mayor logro que pueden alcanzar aquellas personas que han estado desheredadas por la sociedad.

2.1.1. LAS DISCAPACIDADES

En general solemos utilizar como sinónimos términos como deficiencia, discapacidad o minusvalía, Efectivamente existe una gran confusión terminológica entre estos conceptos aparentemente similares, aunque en realidad reflejan realidades diferentes. Por ello, en primer lugar, es preciso establecer una diferenciación conceptual entre los mismos.

En el marco de la salud, una **deficiencia** es una pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Pueden tener carácter permanente o temporal. Entre ellas podemos incluir una anomalía, defecto o pérdida tanto en las estructuras corporales como mentales.

Entendemos por **discapacidad** a toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad dentro de lo que se considera "normal" para el ser humano. La discapacidad puede venir tanto por el exceso como por la insuficiencia de la realización de una actividad rutinaria y puede tener un carácter temporal o permanente. La discapacidad puede surgir como consecuencia de la deficiencia o como respuesta del individuo a nivel psicológico ante deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Una **minusvalía** es una situación desventajosa para un individuo como consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, limitando o impidiendo el desempeño de un rol normal. Representa la socialización de una deficiencia o discapacidad, por tanto, refleja consecuencias culturales, sociales, económicas y ambientales derivadas de la presencia de la deficiencia y la discapacidad.

En el ámbito educativo, se introduce el término **Necesidad Educativa Especial**,¹ que nos sitúa ante una terminología "normalizada" y por lo tanto fuera de los matices peyorativos que conllevaban términos como: deficientes, minusválidos, discapacitados, subnormales. Al tratar a estas personas como alumnos con necesidades se está presuponiendo que todos los sujetos tienen "necesidad" de atención, si bien va a existir un colectivo, en que dichas necesidades tengan el carácter de "especiales", en función del grado de necesidad requerido.

Con el término Necesidades Educativas Especiales nos referimos al conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención del entorno...) que es preciso instrumentalizar para la educación de los alumnos

-
- ¹SUÁREZ Llorca, C. y PÉREZ TURPIN, J. A. (2003) "Los alumnos con necesidades educativas especiales. Un estudio sobre el cambio de estilo de aprendizaje en el área de Educación Física".

que por diferentes razones, temporales o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela. (Warnok, 1987).²

Al no equiparar el concepto de Necesidades Educativas Especiales con el de déficit o hándicap no se intenta negar su presencia e influencia, sino que se pretende dejar claro que las necesidades de los alumnos no se explican sólo por su déficit, puesto que con una intervención educativa adecuada se pueden cubrir o reducir. De este modo una estimulación adecuada de un niño discapacitado compensa parte del déficit e incrementa su potencial de aprendizaje, pero en caso contrario se pueden producir otro tipo de problemáticas: sobreprotección, inadaptación, aislamiento que además de contribuir a disminuir su capacidad de aprendizaje generan un déficit secundario en forma de inadaptación o trastorno de la personalidad que no es consecuencia directa de la discapacidad.

Por tanto, al hablar de "Necesidades Educativas Especiales", estamos desvinculando al alumno del concepto de enfermedad permanente, definido mediante diagnóstico médico, y lo estamos situando ante una realidad educativa, que implica considerar las causas, no desde un punto de vista orgánico, sino desde el punto de vista interactivo, por cuanto las necesidades del alumno no se centran exclusivamente en sus propias deficiencias, ya que las mismas vienen condicionadas también por el entorno que le rodea y por los recursos educativos que se disponen (familia, escuela, sociedad).³

• ²WARNOK, M. (1987) "Encuentro sobre necesidades de Educación Especial".

³GUERRERO, Gómez, Eva,(2006) "Discapacidad. Definición y tipos de condiciones discapacitantes" *Apuntes del curso*.

2.1.2. FACTORES QUE DAN LUGAR A DISCAPACIDADES

Las deficiencias que originan cualquier discapacidad física pueden ser:

2.1.2.1. GENÉTICAS:

Se pueden transmitir de padres a hijos.

2.1.2.2. CONGÉNITAS:

Se refiere a las características o rasgos con los que nace un individuo y que no dependen sólo de factores hereditarios, sino que son adquiridos durante la gestación.

2.1.2.3. ADQUIRIDAS:

Ocasionadas por algún accidente o enfermedad después del nacimiento.

2.1.3. CLASIFICACION DE LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS⁴

2.1.3.1. MOTRICES

A) Sin afectación cerebral

- Secuelas de la poliomielitis

- Lesión medular

⁴ <http://es.scribd.com/doc/38199011/DISCAPACIDAD-FISICA>

- Espina bífida
- Miopatías
- Escoliosis
- Esclerosis múltiple
- Distrofia muscular progresiva
- Corea de Hungtinton

B) Con afectación cerebral

- Parálisis cerebral
- Accidente cerebro-vascular

2.1.3.2. POR ENFERMEDAD

- Epilepsia
- Enfermedad renal

2.1.3.3. MIXTAS

- Plurideficiencias
- Secuelas por hospitalización

2.1.4.CONCEPTOS SEGÚN LA CLASIFICACIÓN DE DISCAPACIDADES FÍSICAS

2.1.4.1. CARACTERISTICAS DE DISCAPACIDADES MOTRICES⁵

✓ Poliomieltis

Enfermedad infecciosa producida por un virus que ataca la medula espinal. Viral. Puede producir parálisis motora sin trastorno de las sensaciones y de las funciones vegetativas.

✓ Parálisis cerebral

Trastorno de la postura y del movimiento, debido a una lesión no degenerativa del encéfalo, antes de que su crecimiento y su desarrollo se completen. Resulta de problemas antes o en el momento o después del nacimiento. Puede afectar miembros inferiores y/o superiores.

➤ Paraplejía

Es una lesión completa en el área dorsal produce parálisis completa en las piernas pero no afecta los brazos.

➤ Diplejía

Produce parálisis en las extremidades superiores.

⁵ <http://es.scribd.com/doc/38199011/DISCAPACIDAD-FISICA>

➤ **Tetraplejía**

Una lesión completa entre la vértebra cervical 4 y cervical 7 produce debilidad en los brazos y parálisis completas en las piernas.

✓ **Espina bífida**

Anomalía congénita cuyo común denominador es un defecto en el desarrollo de la columna vertebral, dificultad o incapacidad para la marcha; deformaciones esqueléticas de columna, articulaciones y pies; predisposición a úlceras por decúbito; problemas de control intestinal y urinario.

Consiste en una serie de malformaciones congénitas que se manifiesta por una falta de cierre o fusión de uno o varios arcos vertebrales posteriores dando como resultado un cierre anormal del tubo neural. Se sabe que el proceso comienza en el primer mes de gestación.

✓ **Miopatías**

Grupo de enfermedades caracterizadas por el debilitamiento y degeneración progresiva de los músculos voluntarios.

Los músculos van perdiendo progresivamente efectividad en su fuerza contráctil y esto es lo que da lugar a los síntomas que presenta el enfermo (niños bebés- retraso en el desarrollo psicomotor).

✓ **Escoliosis**

Condición médica en la que la columna vertebral de una persona se curva de lado a lado. Generalmente se clasifica en congénita, idiopática (de causa desconocida), o neuromuscular (desarrollándose como síntoma secundario de otra condición como parálisis cerebral, atrofia muscular espinal o trauma físico).

✓ **Esclerosis múltiple**

Se trata de una enfermedad del sistema nervioso central que se produce cuando se destruye o deteriora la mielina perdiendo los nervios la capacidad de conducir los impulsos eléctricos. Los síntomas de esta enfermedad varían entre diferentes personas e incluso en un mismo individuo según los momentos. Estos síntomas se suelen dividir en tres categorías:

- **Primarios:** Debilidad, entumecimiento, temblor, pérdida de visión, dolor, parálisis, disfunción en la vejiga e intestino.

- **Secundarios:** Se presentan como consecuencia de los síntomas primarios: infecciones en las vías urinarias, disminución de la densidad ósea.

- **Terciarios:** Se derivan de los dos grupos anteriores: complicaciones sociales, vocacionales y psicológicas.

✓ **Distrofia muscular progresiva**

Se conoce a un conjunto de enfermedades, todas hereditarias, caracterizadas por una debilidad progresiva y un deterioro de los músculos esqueléticos o voluntarios que son los que se encargan del movimiento. La forma más frecuente y grave es la distrofia muscular de Duchenne (destrucción del musculo), que es una enfermedad hereditaria con una expectativa de vida de 20 años. Estas personas son muy sensibles a las lesiones por lo que hay que tener cuidado en los cambios de posiciones y los movimientos bruscos.

✓ **Corea de Hungtitnton**

También popularmente conocida como "Baile de San Vito". Es una enfermedad neurológica degenerativa caracterizada por movimientos involuntarios incontrolados, desarreglos psíquicos y pérdida de las funciones intelectuales (demencia).

✓ **Accidente cerebro-vascular**

Es la pérdida de las funciones cerebrales producto de interrupción del flujo sanguíneo al cerebro y que origina una serie de síntomas variables en función del área cerebral afectada.

2.1.4.2. CARACTERÍSTICAS DE DISCAPACIDADES POR ENFERMEDAD⁶

Las enfermedades que producen discapacidades son:

✓ **Epilepsia**

Es una enfermedad crónica caracterizada por uno o varios trastornos neurológicos que deja una predisposición en el cerebro para generar convulsiones recurrentes, que suelen dejar consecuencias neurobiológicas, cognitivas, psicológicas y sociales.

✓ **Enfermedad renal**

Es la condición en la cual los riñones dejan de funcionar correctamente. La insuficiencia renal es la paralización de la función que llevan a cabo los riñones, y que suele seguir a distintos tipos de lesiones renales.

Una causa de insuficiencia renal serían los agentes tóxicos, es decir, todas esas sustancias que hacen que el riñón se intoxique.

Otra causa puede ser una enfermedad infecciosa que se derive a los riñones.

También podemos decir que una falta grave de líquidos perjudica a la función de los riñones, ya que éstos son esenciales.

⁶ GUERRERO Gómez, Eva. (2006) "Discapacidad. Definición y tipos de condiciones discapacitantes"

2.1.4.3. CARACTERISTICAS DE DISCAPACIDADES POR RAZONES MIXTAS⁷

✓ Plurideficiencias

Limitación en diferentes áreas del desarrollo, especialmente en los aspectos relativos a la motricidad, cognición, sensorial y la comunicación.

Se trata, por tanto, de alumnos y alumnas con un desarrollo global gravemente afectado lo cual repercute no sólo en la posibilidad de desplazarse, manipular y comunicarse sino también en comprender los fenómenos que se producen en su entorno más cercano. Partimos del niño o niña plurideficiente como un todo´ valorando su idiosincrasia, no como la suma de las distintas deficiencias.

Nos centramos en cada persona en concreto, con sus capacidades, dificultades y valorando sus potencialidades.

✓ Secuelas por hospitalización

Es una disminución de capacidad o función que queda luego de una lesión ocasionada en un hospital.

⁷ GUERRERO Gómez, Eva. (2006) "Discapacidad. Definición y tipos de condiciones discapacitantes"

2.1.5. PROBLEMÁTICA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD⁸

Las personas con discapacidad suelen encontrarse con dificultades sobreañadidas que impiden aún más la integración plena. Veamos algunas de ellas desde diferentes ámbitos:

2.1.5.1. Ámbito familiar

- No aceptación de las deficiencias por parte de sus padres.
- Súper protección que limita su desarrollo.

2.1.5.2. Ámbito escolar

- El profesorado no se adapta realmente a las características y ritmos de aprendizaje del alumno.
- No se favorece la autonomía personal y la integración social.
- Falta de colaboración continua de la familia.

2.1.5.3. Ámbito laboral

- Dificultad de integración laboral.

⁸ DÍAZ, J. et al. (2007) Discapacidad y enfermedades crónicas. p. 180.

- Se subestima la capacidad de la persona dándole un trabajo de menor cualificación.

2.1.5.4. Ámbito social

- Presencia de barreras de comunicación ante la falta de concienciación social, predominando la indiferencia, la ignorancia, y en ocasiones el prejuicio, creando un entorno de aislamiento.

2.1.6.LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

La integración educativa para que pueda ser una verdadera "escuela de todos", precisa de una serie de requisitos. Para Aguado y Alcedo los requisitos son, por un lado que la educación especial se entienda y practique como un conjunto de acciones dirigidas a niños con necesidades educativas especiales y destinadas a ponerse en práctica dentro de la misma aula. Por otro, el éxito de la integración también depende del apoyo de la administración, de la adecuación de material y recursos personales, de una adecuada cualificación del profesorado, de una buena coordinación entre los distintos estamentos educativos.⁹

Uno de los pilares básicos en los que se apoya una educación integrada es el de una actuación multiprofesional bien organizada. Este tipo de actuación implica la oferta de una serie de servicios y posibilita gran variedad de alternativas de aprendizaje para los niños con discapacidad.

⁹AGUADO, Díaz, A. L. y ALCEDO, Rodríguez, M. A. (2010) III Congreso "La Atención a la diversidad en el Sistema Educativo".

Por otro lado, Aguado y Alcedo apuntan que el desarrollo tecnológico viene aportando grandes posibilidades para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad. Las nuevas tecnologías tratan de facilitar la educación y comunicación y eliminar las barreras arquitectónicas y urbanísticas existentes. Su principal finalidad es la de potenciar el rendimiento y la autonomía de estos niños a través de la corrección o aminoración de sus limitaciones.

Por último Aguado y Alcedo apuntan otra cuestión como esencial, la accesibilidad en el aula. La adaptación del mobiliario escolar y la utilización de dispositivos y ayudas técnicas que faciliten el aprendizaje y desarrollo de las tareas escolares son requisitos necesarios y, en muchos casos imprescindibles, para el logro de los objetivos académicos.

Hemos de tener en cuenta que la mayoría de los niños con discapacidad física presentan un adecuado desarrollo de su capacidad intelectual y no requieren un tratamiento pedagógico específico. Las estrategias educativas según Aguado y Alcedo deberían dirigirse a:

- Favorecer una adecuada y variada estimulación sensorial.
- Flexibilizar el ritmo de trabajo en función de las limitaciones derivadas de su discapacidad física.
- Evitar que el niño trabaje bajo los efectos de la tensión o agarrotamiento musculares.
- Fomentar el uso de ayudas técnicas que faciliten el aprendizaje de las tareas escolares.

También debemos ser conscientes que existe otro grupo de niños con discapacidad física que también presentan afectación en su capacidad intelectual. En estos casos es necesario realizar adaptaciones curriculares muy específicas y complejas, totalmente adaptadas a las necesidades individuales de cada alumno.

2.1.7.LA INTEGRACIÓN EN EL AULA.

Las relaciones interpersonales constituyen un tema básico en la integración educativa de los niños con discapacidad física. En ocasiones nos encontramos con que estos niños carecen de estrategias, habilidades y competencias para establecer relaciones sociales con sus compañeros. Por tanto es preciso poner en práctica una serie de estrategias que permitan potenciar unas relaciones interpersonales satisfactorias entre niños con y sin discapacidad y que a su vez prevengan de problemas posteriores relacionados con esa falta de habilidades.

Aguado y Alcedo apuntan estas sugerencias:¹⁰

- Fomento de interacciones que impliquen cooperación y reciprocidad.
- Desarrollo de actividades que sean gratificantes para ambos, tanto niños discapacitados como no discapacitados y que persigan metas y objetivos comunes.

- Experiencias extraescolares, como salidas, excursiones, juegos, etc., con compañeros de clase. Al realizarse estas actividades fuera del horario escolar se potencia un contacto más intenso y persistente.

¹⁰ AGUADO, Díaz, A. L. y ALCEDO, Rodríguez, M. A. (2010) III Congreso "La Atención a la diversidad en el Sistema Educativo".

- Elegir zonas de juego, ocio y diversión que sean totalmente accesibles ya que cualquier barrera arquitectónica, por mínima que sea, restringe y limita las oportunidades para interactuar y relacionarse.
- Enseñar a los compañeros modos de facilitar la interacción social con el niño con discapacidad física.
- Proporcionar información sobre aspectos relacionados con la discapacidad enfatizando las semejanzas y cosas en común que presentan los niños con y sin discapacidad.¹¹

Si le proporcionamos y facilitamos a la persona con discapacidad todos estos medios van a surgir unas interacciones más gratificantes dentro de ese entorno escolar. El contacto social no estará tan limitado, se incrementará la confianza recíproca y se obtendrá mayor apoyo emocional. De esta forma favorecemos su integración total, no sólo educativa, sino también social.

2.1.8.EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que

¹¹AGUADO, Díaz, A. L. y ALCEDO, Rodríguez, M. A. (2010) III Congreso "La Atención a la diversidad en el Sistema Educativo".

existen distintos tipos del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

2.1.9.TIPOS DE APRENDIZAJE

2.1.9.1. Aprendizaje memorístico o repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

2.1.9.2. Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

2.1.9.3. Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

2.1.9.4. Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera por eso que debemos fijarnos si uno de los siguientes les ayuda para lograr que mejoren su rendimiento.

2.1.9.5. Aprendizaje visual: Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

2.1.9.6. Aprendizaje auditivo: Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

2.1.9.7. Aprendizaje táctil: A una persona con este tipo de aprendizaje no le sirven de mucho las explicaciones teóricas y necesitan que se les enseñe mediante la práctica de la teoría dada. Entienden mejor en qué consiste una suma y una resta si se ayudan con objetos: lápices, cajas etc.

2.1.9.8. Aprendizaje quinestésico: Las personas con sistemas de representación quinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas quinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

2.1.10. ENRIQUECER EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Los educadores pueden promover estrategias de aprendizaje de educación especial usando las fortalezas e intereses del niño para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general.

2.1.10.1. Ejemplos educativos

Proveerles a los niños con necesidades especiales ejemplos en el área de estudio puede ayudarlos a establecer un concepto de sí mismo sustancial y así, generar una motivación de aprendizaje aumentada.

2.1.10.2. Hacer preguntas

Al introducir nuevos conceptos o material en un aula de educación especial, asegúrate de hacer preguntas al final de cada punto importante para aclarar cualquier malentendido y evaluar que tan cómodo se siente el alumno con el material.

2.1.10.3. Recordar información

Los maestros pueden ayudar a los niños con necesidades especiales a mejorar su capacidad de recordar conceptos e información con distintas estrategias. Utilizar métodos de clasificación para categorizar los datos. Además, brindar oportunidades a los alumnos para usar más de un sentido al aprender y repasar información también puede ayudar a los alumnos de educación especial a hacer uso de sus habilidades de memoria. Incorporar una actividad física y convertir los ejercicios de repaso en juegos también puede ayudar a que los niños se mantengan involucrados y recuerden los conceptos.

2.1.10.4. Tiempo prolongado

La mayoría de los alumnos con dificultades en el aprendizaje pueden completar los mismos trabajos que los alumnos de educación normal en solo un par de minutos adicionales.¹²

¹² http://www.ehowenespanol.com/estrategias-educacion-especial-aprendizaje-ninos-discapacitados-lista_43944/

2.2. MARCO TEÓRICO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Particular “Región Litoral”, fue creada por resolución Ministerial No. 0315 el 7 de agosto de 1980.

La Unidad Educativa Particular “Región Litoral” está garantizada por el Art. 75, literal 19 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura.

Tomó el nombre de “Región Litoral”, por estar ubicados en esta región de nuestro país.

Haciendo un poco de historia:

La Unidad Educativa Particular “Región Litoral” se creó como unidocente, siendo la Sra. Rosa Teresa Vera Félix, la Directora y profesora del plantel.

En sus inicios la escuela funcionaba en la planta baja del domicilio de la señora directora y contaba con una sola aula.

En abril de 1980 se procedió al proceso de matriculación; se matricularon 46 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

- 16 alumnos en Primer Grado
- 10 alumnos en Segundo Grado
- 7 alumnos en Tercer Grado
- 6 alumnos en Cuarto Grado
- 7 alumnos en Quinto Grado

No hubo alumnos en Sexto Grado en el primer año de labores.

En el año de 1980 la matrícula tenía el valor de \$50 (sucres), y la mensualidad \$100 (sucres).

En el segundo año (1981 – 1982) de labores se matricularon 70 alumnos. Por lo que hubo que contratar un profesor, siendo la Lcda. Bélgica Boza, la misma que laboró por varios años en la institución. En este año hubo que implementar otro salón de clases.

Para el siguiente año (1982 – 1983) la escuela incrementó su número de alumnos como de profesores, siendo ya escuela pluridocente. En este año prestó sus servicios como maestra la Lcda. Luisa Rodríguez, excelente maestra que laboró en el plantel por varios años.

A partir del periodo lectivo 1983 - 1984 empezó a funcionar como escuela completa, es decir con un profesor para cada grado.

En el año 1995 se adquirió el terreno que estaba junto a la escuela, siendo su propietario el señor Benedicto Quintana. Esto permitió incrementar aulas y tener más espacio de recreación.

En el año 1996 se creó el Jardín de Infantes anexo al plantel con el nombre de Casita de Verano. El mismo que empezó su primer año con 25 alumnos, siendo la primera maestra la Lcda. Deysi Santana Baquedano.

Actualmente se continúa con el Pre-escolar pero como Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Región Litoral.

En el año 2001 se hizo una reconstrucción total del plantel, siendo en la actualidad de dos plantas y toda construida en hormigón armado.

En el año 2003 se incrementó el Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica. Garantizado por el Acuerdo Ministerial # 4526, Art. 2, literal “b” del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura.

Actualmente el plantel tiene un número aproximado de 200 estudiantes y once maestros titulados y con experiencia en la docencia. Cuenta además con laboratorio de computación y sala de audiovisuales.

En la Unidad Educativa “Región Litoral” se educa a niños de todos los lugares del cantón, dígase San Camilo, Quevedo, Guayacán, Venus del Rio Quevedo, etc.

La institución ha ganado su prestigio, gracias al trabajo y perseverancia de todo quienes laboran en ella, como directivos, maestros, padres de familia y personal de servicio.

Dentro de esta institución existen varios casos de discapacidades físicas por factores motrices, por enfermedad y mixtos, que no permiten a los estudiantes que su aprendizaje sea completamente satisfactorio y en algunos casos afecta en su desenvolvimiento con compañeros y maestros, notándose que tanto padres como docentes no aplican los métodos o estrategias necesarias para mejorar su aprendizaje, es por eso que la hemos tomado como referencia para nuestra investigación.

2.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La visión que tenemos de la persona con discapacidad física ha variado con el paso de los años, anteriormente veíamos que las personas eran relegadas a su hogar, sin posibilidades de socializar y mucho menos opciones laborales, esta condición día a día va mejorando, y los gobiernos van tomando mayor conciencia de implementar políticas tendientes a que las ciudades sean lugares más amables hacia la persona que vive con una discapacidad.

Desde la antigüedad se ha visto a la discapacidad física desde un punto de discriminación, el término discapacidad no es un concepto universal, varía de acuerdo a la cultura, el género, las actitudes individuales y sociales prevalecientes, resume un número de limitaciones funcionales diferentes que ocurren en cualquier población de cualquier país del mundo. Las personas con discapacidad lo pueden ser por un impedimento físico, intelectual o sensorial, condiciones médicas o enfermedad mental.

Dichos impedimentos, afecciones o enfermedades pueden ser permanentes o transitorias en naturaleza. El término discapacidad, sirve como término que engloba los impedimentos, limitaciones de la actividad o restricciones a la participación.

Las actitudes prevalecientes hacia la discapacidad dictan cuan excluidos pueden estar los niños, niñas y adolescentes con discapacidades dentro de la sociedad. Es necesario reconocer y comprender nuestras actitudes hacia la discapacidad antes de trabajar sobre el tema. La manera como se percibe la discapacidad determina el enfoque que se le dé, esta puede ser abordada desde un modelo médico / individual, o uno social, la comunicación y la

participación de los niños con discapacidades y sus familias son esenciales en el trabajo con ellos.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CIENTÍFICA

2.4.1. MODELOS TEÓRICOS SOBRE LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS

2.4.1.1. EL MODELO MÉDICO-BIOLÓGICO explica que muchas de las enfermedades generan como producto final un déficit en el funcionamiento del individuo que le inhabilitan para desempeñar una vida normal, a este déficit se definió como discapacidad. Evento que fue interpretado y clasificado mediante el modelo de enfermedad tradicional de ciencias de la salud. Es así como se describe a la discapacidad: —En él el déficit o discapacidad adquiere las connotaciones del síntoma, siendo por lo tanto descrito como una desviación observable de la normalidad bio-médica de la estructura y función corporal/mental que surge como consecuencia de una enfermedad, trauma o lesión, y ante la que hay que poner en marcha medidas terapéuticas o compensatorias, generalmente de carácter individual¹³

El interés del mencionado modelo es desarrollar sistemas de clasificación y diferenciación del déficit. Su aplicación ha permitido concentrar la atención de las estructuras administrativas y sociales en el tema de la discapacidad estimulando la preocupación por garantizar el desarrollo de medidas terapéuticas y de planeación urbana. El cual puede encajar dentro del

¹³ <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/cif/PDF/unidad2.pdf>

Paradigma de la rehabilitación: donde prevalece la intervención médico-profesional sobre la demanda del sujeto¹⁴.

2.4.1.2. EL MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD, postula que la discapacidad no es solo consecuencia del déficit existente en la persona sino que es el resultado de un conjunto de condiciones, actividades y relaciones interpersonales que están motivadas por factores ambientales. Este modelo plantea que además de la base médico biológica de la discapacidad existen factores determinados por el entorno que ponen en desventaja al individuo con discapacidad. Por lo tanto, reflexiona sobre la realidad de la discapacidad como un hecho social en el que las características del individuo tienen relevancia en la medida que muestra una capacidad, o es, una incapacidad del medio social para dar respuestas a las necesidades de personas con algún déficit o limitación.¹⁵

Se han diseñado otros modelos que aportan a la comprensión, abordaje e inclusión de la persona con discapacidad en la sociedad, entre ellos se encuentran:

2.1.4.3. EL MODELO POLÍTICO-ACTIVISTA DE LA DISCAPACIDAD, es una extensión del modelo social, incorpora la lucha por los derechos de las personas con discapacidad. Este modelo defiende que el individuo con discapacidad es miembro de un grupo minoritario que ha estado sistemáticamente discriminado y explotado por la sociedad. De igual forma, expresa que las limitaciones a las que se enfrentan las personas con

¹⁴ PUIG De La BELLACASA, R. (1990) Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre la discapacidad.

¹⁵ UIPC-IMSERSO. Evolución histórica de los modelos en los que se fundamenta la discapacidad. Op. cit., p. 2.

discapacidad están dadas por las barreras ambientales y culturales para acceder a la educación, al empleo, al transporte y al alojamiento entre otras.¹⁶

El modelo contempla que en realidad la causa del problema no es médico sino la resultante de actitudes de la población y del abandono socio-político donde se encuentran las personas con discapacidad. Por ejemplo, el hecho de que una persona en una silla de ruedas no pueda ir a trabajar por sus propios medios por no existir elementos facilitadores de movilidad en el entorno, es explicado no como la resultante de las características de las personas, sino como la concurrencia de una inadecuada respuesta de la sociedad.

Desde esta perspectiva, el defensor del modelo social y activista político, localizará el problema no en la falta de movilidad generada en la limitación funcional sino en la incapacidad de la sociedad para dar respuesta a sus necesidades. Otra extensión del modelo social es la que ha llevado el colectivo —colonizado por una cultura dominante: —la médica que impone sus criterios y define las situaciones de discapacidad y sus necesidades, partiendo para ello de la premisa de que la persona con discapacidad es incapaz de autodefinirse y auto regularse. Dichos planteamientos, que han sido incorporados en muchos de los movimientos a favor de los derechos civiles han propiciado que un número cada vez mayor de colectivos de discapacitados estén reivindicando el derecho a definir su propia identidad.

2.1.4.4. EL MODELO UNIVERSAL DE LA DISCAPACIDAD defiende que la postura que debemos plantearnos ante la discapacidad no es la de la lucha desde una perspectiva de —minorías colonizada en búsqueda de sus

¹⁶ UIPC-IMSERSO. Evolución histórica de los modelos en los que se fundamenta la discapacidad. Op. cit., p. 4.

derechos y en favor de superar la discriminación y marginación, sino la de plantear que la discapacidad es un hecho universal, en el que toda la población está en situación de riesgo. El ser humano para enfrentarse a las múltiples y cambiantes demandas de la sociedad y del entorno requiere del desarrollo de habilidades que le permiten adaptarse a una nueva situación.

Según el principio de la universalización el desarrollo de políticas y actuaciones sobre la discapacidad ha de hacerse a partir de la superación del concepto de especificidad, tanto del grupo como de las necesidades, teniendo siempre presente que dichas iniciativas no deben estar dirigidas a personas o grupos específicos sino a toda la población.¹⁷

2.1.4.5. EL MODELO BIOPSIICOSOCIAL, plantea que el ser humano, tanto en la salud como en la enfermedad, es el resultado de fundamentos biológicos, motivaciones psicológicas y condicionamientos sociales que interactúan para hacer sinergia en el bienestar del hombre. El modelo permite explicar de manera más satisfactoria la discapacidad estableciendo lazos entre los niveles biológico, personal y social integrando la diferencia entre las deficiencias, las actividades personales y la participación en la sociedad.

Este modelo determina los siguientes dilemas frente a la implementación en los sistemas de clasificación de la discapacidad, el primer dilema para resolver es cómo integrar el modelo médico y el social de forma que se armonicen adecuadamente sus distintos elementos. Es decir, cómo enlazar de manera provechosa la Deficiencia con la Discapacidad. El segundo dilema es el de compatibilizar una visión universal de la discapacidad con la necesidad de diferenciar la especificidad de cada individuo, de forma que nos permita identificar sus necesidades diferenciales y satisfacerlas. El tercer

¹⁷ UIPC-IMSERSO. Evolución histórica de los modelos en los que se fundamenta la discapacidad. Op. cit., p. 6,7.

dilema es el relacionado con la necesidad de clasificar y medir la discapacidad y al mismo tiempo eliminar el elemento de estigmatización y discriminación y el cuarto dilema es cómo conseguir aplicar un lenguaje neutro y positivo a la hora de definir y clasificar la discapacidad.

2.5. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Las capacidades físicas influyen directamente en el proceso de aprendizaje y en el desenvolvimiento de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- Si existieran los adecuados programas para enseñar a niños con capacidades físicas posiblemente mejorarían su desenvolvimiento escolar.
- Las capacidades físicas fomentan las diferencias individuales en cada uno de los estudiantes.
- Si se adoptaran metodologías adecuadas podría mejorar el entorno educativo de los estudiantes con capacidades físicas.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.6.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Capacidades Físicas.

2.6.3. VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES – CUADRO # 1

CONCEPTUALIZACIÓN	VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>CAPACIDAD FISICA</p> <p>Es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad. La discapacidad puede venir tanto por el exceso como por la insuficiencia de la realización e una actividad rutinaria y puede tener un carácter temporal o permanente.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Capacidades físicas</p>	<p>Discapacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de sustancias químicas o psicotrópicas en el embarazo. - Mal formaciones congénitas. - Afecciones por accidentes de tránsito. 	<p>TECNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Observación
<p>APRENDIZAJE</p> <p>Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento o acción. Es un proceso en el que la persona se apropia de un nuevo conocimiento.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Proceso aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima. - Poco interés en clase - Poca motivación para desenvolverse con los compañeros. 	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios

DEFINICION DE TERMINOS USADOS

Cognición: El concepto de cognición (del latín: cognoscere, "conocer") hace referencia a la facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Socio-afectivo: Es desde el nacimiento el desarrollo integral que crea vínculos y estrategias para desenvolverse con los demás.

Fisiología: Es la ciencia biológica que estudia las funciones de los seres vivos.

Diversidad: La diversidad hace referencia a la identificación de la persona por la que cada cual es como es, por la que podemos distinguarnos unos de otros.

Peyorativo: es el uso del lenguaje con una finalidad negativa para lo que se designa.

Hándicap: Se llama hándicap a la resistencia impuesta por la naturaleza para una actividad, inercia errada que iguala las posibilidades, desventaja impuesta por el deterioro del uso, complemento que impone una carga ideal.

Discriminación: Es todo acto de separar a una persona de una sociedad o bien denigrarla de una forma o bien formar grupos de personas a partir de criterios determinados.

Deficiencia: Anormalidades de la estructura corporal y de la apariencia y a la función de un órgano o sistema, cualquiera que sea su causa; en principio las deficiencias representan trastornos a nivel de órgano.

Desarrollo psicomotor: El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

Minusvalía: Deficiencia física o mental que dificulta o imposibilita el desarrollo normal de una actividad.

Déficit: Un déficit es la escasez de algún bien, ya sea dinero, comida o cualquier otra cosa.

Patología: La patología es la rama de la medicina encargada del estudio de las enfermedades en los humanos. De forma más específica, esta disciplina se encarga del estudio de los cambios estructurales bioquímicos y funcionales que subyacen a la enfermedad en células, tejidos y órganos.

Endógeno: El término endógeno o endógena es utilizado por distintas disciplinas para hacer referencia a algo que es originado dentro de una cosa, en contraposición.

Paraplejía: La paraplejía o paraplejía es una enfermedad por la cual la parte inferior del cuerpo queda paralizada y carece de funcionalidad.

Tetraplejía: La tetraplejía o cuadriplejía es un signo por el que se produce parálisis total o parcial brazos y piernas causada por un daño en la médula espinal, específicamente en alguna de las vértebras cervicales.

Resiliencia: Se refiere a la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas. Cuando un sujeto o grupo (animal o humano) es capaz de hacerlo, se dice que tiene una resiliencia

adecuada, y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por los mismos.

Dismorfia: Es un trastorno que consiste en una preocupación importante y fuera de lo normal por algún defecto percibido en las características físicas (imagen corporal), ya sea real o imaginado.

Anoxias: Es la falta casi total del oxígeno en un tejido. Es un estado en que la necesidad de oxígeno de las células del organismo no es satisfecha.

Deprivación: Supresión de algo. Normalmente se utiliza esta expresión para indicar la supresión de información al sistema nervioso central, ya sea de toda la sensibilidad o bien de alguna en particular.

Fonética: Es el estudio de los sonidos físicos del discurso humano. Es la rama de la lingüística que estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua con respecto a sus manifestaciones físicas.

Fonología: Es un sub-campo de la lingüística, la fonología describe el modo en que los sonidos funcionan, en una lengua en particular o en las lenguas en general, en un nivel abstracto o mental.

Psicometría: Es la disciplina que se encarga de la medición en psicología. Medir es asignar un valor numérico a las características de las personas, es usada esta función pues es más fácil trabajar y comparar los atributos intra e interpersonales con números y/o datos objetivos.

Tipificación: Ajuste o adaptación de varias cosas semejantes al patrón de un modelo o norma común.

Miopatía: Conjunto de enfermedades.

Mielina: La mielina es una lipoproteína que constituye algunos sistemas de bicapas fosfolípídicas formadas por esfingolípido. Se encuentra en el sistema nervioso, concretando que forma una capa gruesa alrededor de los axones de las neuronas en seres vertebrados y permite la transmisión de los impulsos nerviosos entre distintas partes del cuerpo gracias a su efecto aislante.

CAPITULO III

3. LA METODOLOGIA

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA.

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partimos de investigaciones y hechos sobre discapacidades físicas, para luego, llegar a como repercuten las mismas en los estudiantes.

3.1.2.- Método deductivo.- Este proceso nos permite presentar conceptos, y definiciones sobre las discapacidades físicas a partir de los cuales, se analizó y se generalizó la información obtenida.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilizamos en la descripción de hechos actuales sobre discapacidades físicas por lo que decimos: que este método nos sitúa en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, se integró el análisis, reflexión y una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permite concluir acertadamente el trabajo.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

- De campo porque se realizarán encuestas a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la institución.
- Documental porque recurriremos archivos, libros, estadísticas e internet.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación empleados son: descriptivas y explicativas.

- Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad.
- Explicativa, porque permite un análisis de los hechos para su rectificación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. POBLACIÓN

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Región Litoral”. No se aplica fórmula porque la población es menor a 100 y no es necesario extraer una muestra.

3.4.2. MUESTRA.

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de la población distribuida de la siguiente manera: 11 docentes, los 29 estudiantes y los padres del año a investigarse. Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

	Población	Muestra	Mujeres	Hombres
Maestros	11	11	8	3
Padres de Familia	29	29	19	10
Alumnos	29	29	9	20

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.5.1. Cuestionarios

Instrumento que a través de preguntas abiertas o cerradas permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

3.6.1. Selección de técnicas.

- Encuesta

Es un conjunto de preguntas con las cuales se busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, dirigidas a un conjunto de personas para conocer estados de opinión.

Se utilizaron para la encuesta las preguntas cerradas a continuación se detalla las preguntas realizadas en la misma. Ejemplo:

- ¿Tiene usted compañeros con discapacidades?
 - a. Si
 - b. No

- Observaciones

Detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales.

3.6.2. Instrumentos.

- Cuestionarios

3.7. SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO.

- Visita a bibliotecas
- Visita a librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental.
- Aplicación de instrumentos de investigación.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

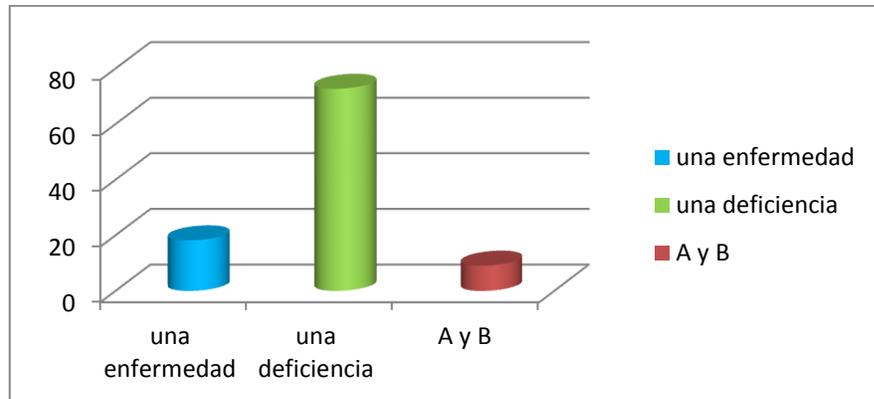
➤ ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES.

1. ¿Qué es para Usted una discapacidad?

CUADRO # 1

Respuesta	#	%
Una enfermedad	2	18
Una deficiencia	8	73
A y B	1	9
Total	11	100

GRÁFICO # 1



Análisis

De la investigación realizada, el 18% manifiesta que las discapacidades son una enfermedad, mientras que un 73% dice que son una deficiencia y un 9% dice que son A y B.

Interpretación

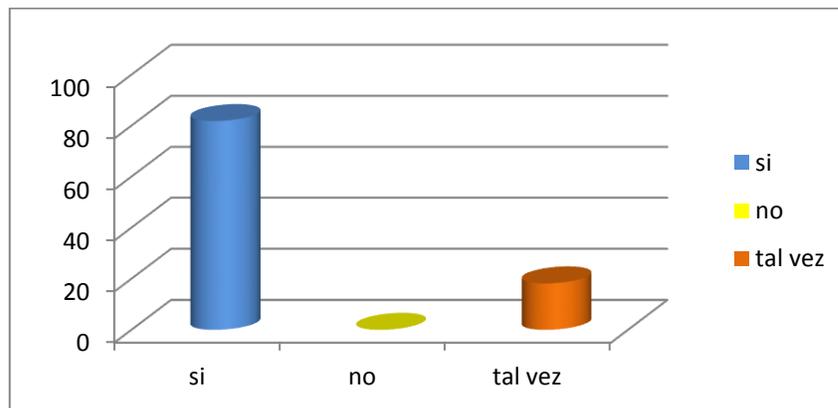
Los docentes deberían mostrar más interés en conocer que es una discapacidad para que no existan discriminaciones con sus alumnos.

2. ¿Qué tipo de discapacidades conoce?

CUADRO # 2

Respuesta	#	%
Algunas	8	73
Pocas	3	27
Ninguna	0	0
Total	11	100

GRÁFICO # 2



Análisis

De la investigación realizada, el 73% manifiesta que conoce algunas discapacidades, mientras que un 27% dice que conoce pocas y un 0% dice que son ninguna.

Interpretación

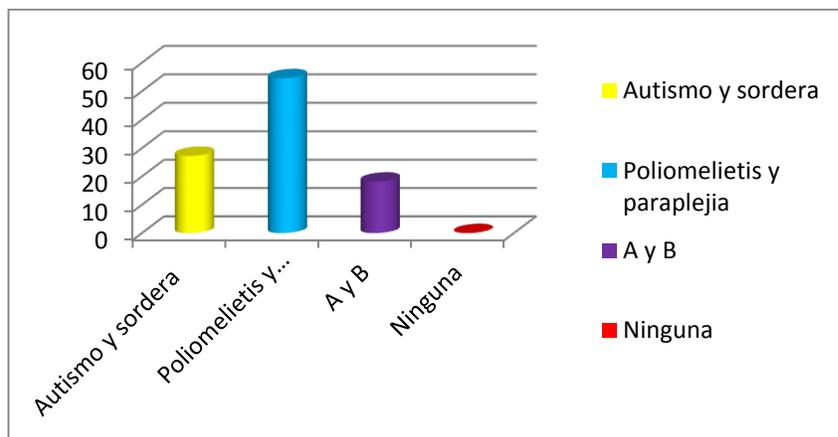
Ya que existen medios fáciles y rápidos como el internet deberíamos informarnos para que el porcentaje de desconocimiento disminuya tanto en alumnos como en padres.

3. ¿De las siguientes opciones, cuales son discapacidades para Usted?

CUADRO # 3

Respuesta	#	%
Autismo y sordera	3	27
Poliomielitis y paraplejia	6	55
A y B	2	18
Ninguna	0	0
Total	11	100

GRÁFICO # 3



Análisis

De la investigación realizada, el 27% manifiesta que considera discapacidades al autismo y la sordera, mientras que un 55% dice que son la poliomieliitis y la paraplejia y un 18% dice que son A y B.

Interpretación

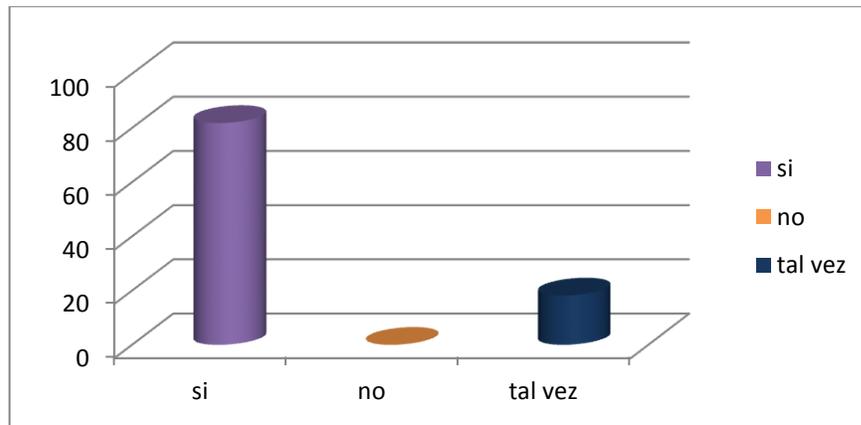
Los docentes debemos estar adecuadamente capacitados para trabajar con niños con cualquier discapacidad.

4. ¿Le parece útil acceder a información sobre la discapacidad?

CUADRO # 4

Respuesta	#	%
Si	9	82
No	0	0
Tal vez	2	18
Total	11	100

GRÁFICO # 4



Análisis

De la investigación realizada, el 82% manifiesta que le parece útil acceder a información sobre discapacidades, mientras que un 0% dice que no le parece útil y un 2% dice que tal vez.

Interpretación

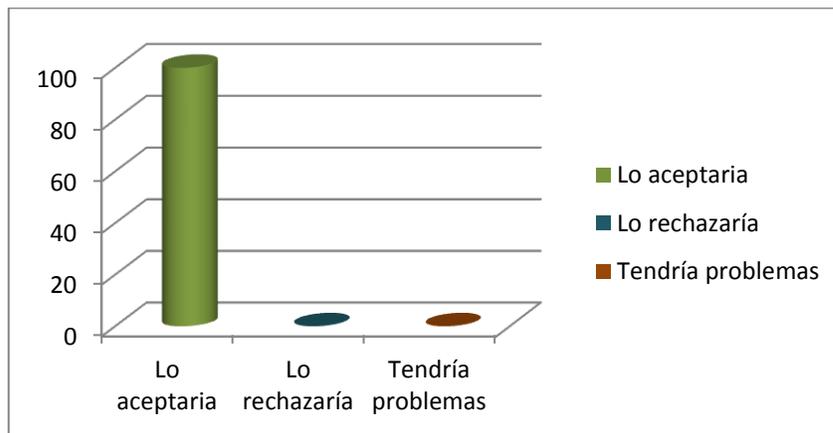
En ocasiones no le damos importancias a temas como la discapacidad.

5. Si un alumno de su aula o compañero de trabajo vive con una discapacidad, ¿Qué haría Ud?

CUADRO # 5

Respuesta	#	%
Lo aceptaría	11	100
Lo rechazaría	0	0
Tendría problemas	0	0
Total	11	100

GRÁFICO # 5



Análisis

De la investigación realizada, el 100% manifiesta que aceptaría a un alumno de su aula o a un compañero con discapacidades.

Interpretación

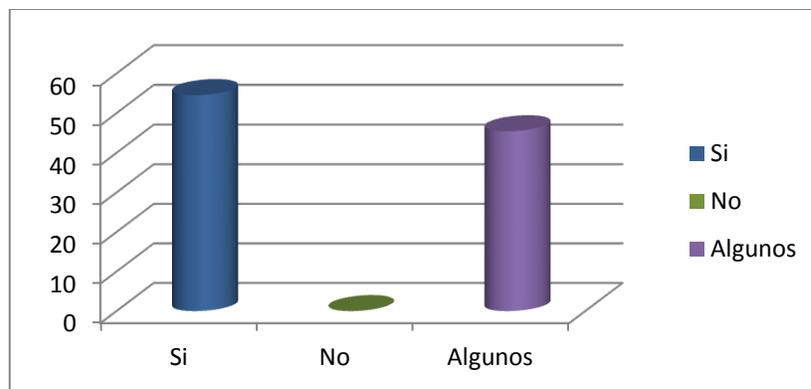
Como docentes debemos inculcar el valor de la aceptación propia y de los demás, sea cual fuere su condición.

6. ¿Conoce métodos que se puedan utilizar en el proceso de aprendizaje de niños con discapacidades físicas?

CUADRO # 6

Respuesta	#	%
Si	6	55
No	0	0
Algunos	5	45
Total	11	100

GRÁFICO # 6



Análisis

De la investigación realizada, el 55% manifiesta que si conoce métodos que se puedan utilizar en el proceso de aprendizaje de niños con discapacidades, mientras que un 0% dice que no conoce métodos y un 45% dice conocer algunos.

Interpretación

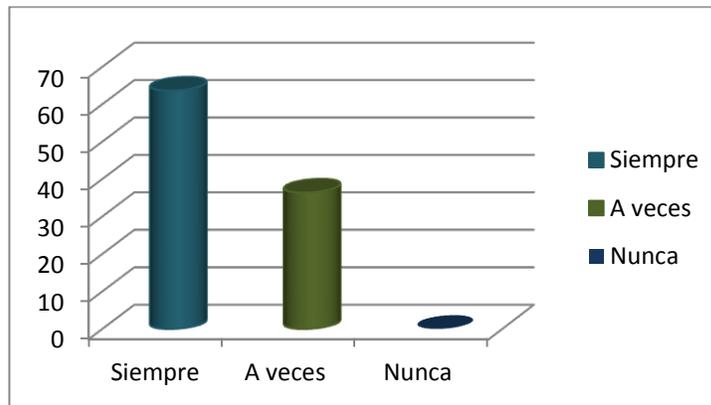
Es importante actualizarnos en los métodos adecuados para la enseñanza de un niño con discapacidades.

7. ¿Utiliza métodos con sus alumnos con discapacidades?

CUADRO # 7

Respuesta	#	%
Siempre	7	64
A veces	4	36
Nunca	0	0
Total	11	100

GRÁFICO # 7



Análisis

De la investigación realizada, el 64% manifiesta que utiliza métodos en niños con discapacidades, mientras que un 36% dice que a veces y un 0% dice que nunca.

Interpretación

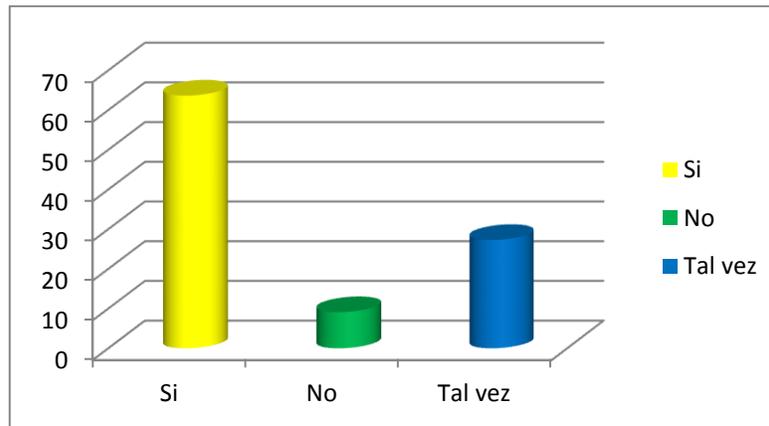
Es importante la aplicación de métodos, no solo con alumnos discapacitados sino con toda el aula.

8. ¿Reconoce gestos de rechazo en sus alumnos ante un compañero con discapacidad?

CUADRO # 8

Respuesta	#	%
Si	7	64
No	1	9
Tal vez	3	27
Total	11	100

GRÁFICO # 8



Análisis

De la investigación realizada, el 64% manifiesta que sí reconoce gestos de rechazo ante un compañero con discapacidad, mientras que un 9% dice que no y un 27% dice que tal vez.

Interpretación

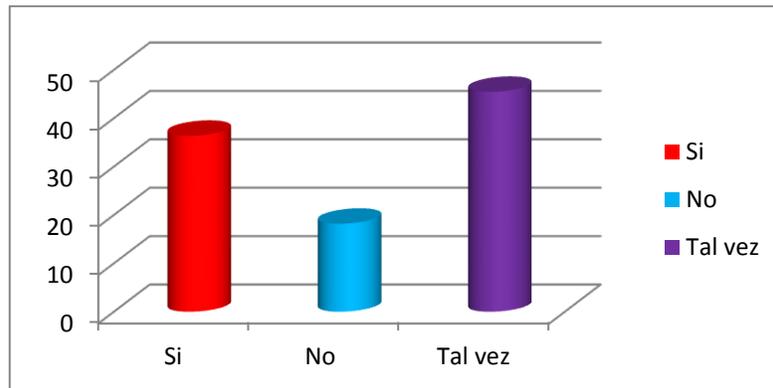
Es de gran importancia reconocer los gestos de aceptación o rechazo de nuestros alumnos para encontrar una solución a tiempo.

9. ¿Cree Ud. que un alumno con discapacidad necesite de un psicólogo dentro de la escuela?

CUADRO # 9

Respuesta	#	%
Si	4	36
No	2	18
Tal vez	5	45
Total	11	100

GRÁFICO # 9



Análisis

De la investigación realizada, el 36% manifiesta que un niño con discapacidad sí necesita de un psicólogo dentro del aula, mientras que un 18% dice que no y un 45% dice que tal vez.

Interpretación

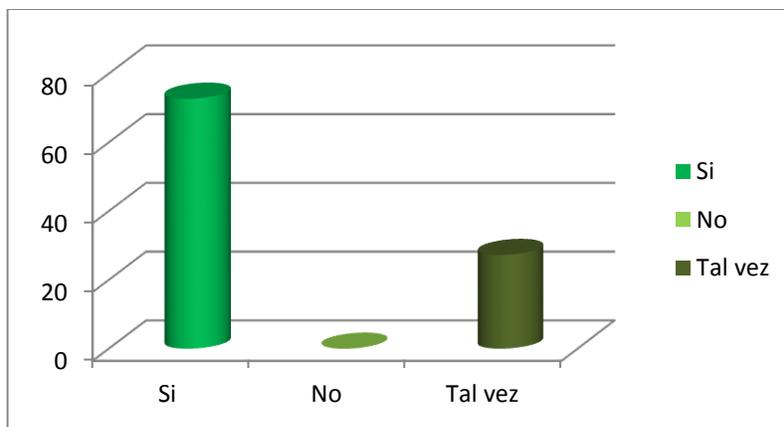
Es importante la colaboración de un psicólogo dentro de la escuela ya que así podrían ayudar a los niños con problemas de autoestima y adaptación.

10. ¿La relación afectiva en casa interfiere con el proceso de aprendizaje de un alumno con discapacidades?

CUADRO # 10

Respuesta	#	%
Si	8	73
No	0	0
Tal vez	3	27
Total	11	100

GRÁFICO # 10



Análisis

De la investigación realizada, el 73% manifiesta que la relación afectiva en el hogar, sí interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 0% dice que no y un 27% dice que tal vez.

Interpretación

En las escuelas se debe brindar charlas de valores a las familias para inculcar el respeto y sobretodo el amor entre cada miembro de la misma.

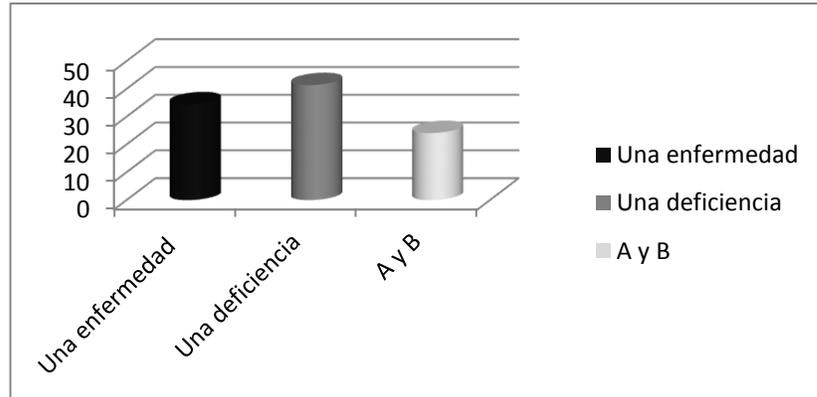
➤ **ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES.**

1. ¿Qué es para Usted discapacidad?

CUADRO # 1

Respuesta	#	%
Una enfermedad	10	34
Una deficiencia	12	41
A y B	7	24
Total	29	100

GRÁFICO # 1



Análisis

De la investigación realizada, el 34% manifiesta que las discapacidades son una enfermedad, mientras que un 41% dice que son una deficiencia y un 24% dice que son A y B.

Interpretación

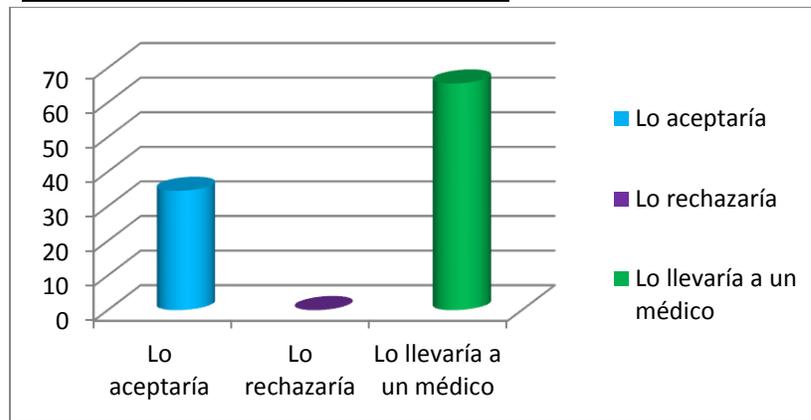
Las personas deberían mostrar más interés en conocer que es una discapacidad para que no existan discriminaciones.

2. Si su hijo sufriera alguna discapacidad ¿Qué medidas tomaría?

CUADRO # 2

Resultados	#	%
Lo aceptaría	10	34
Lo rechazaría	0	0
Lo llevaría a un médico	19	66
Total	29	100

GRÁFICO # 2



Análisis

De la investigación realizada, el 34% manifiesta que aceptaría a su hijo si sufriera una discapacidad, mientras que un 0% dice que lo rechazaría y un 66% dice que lo llevaría a un médico.

Interpretación

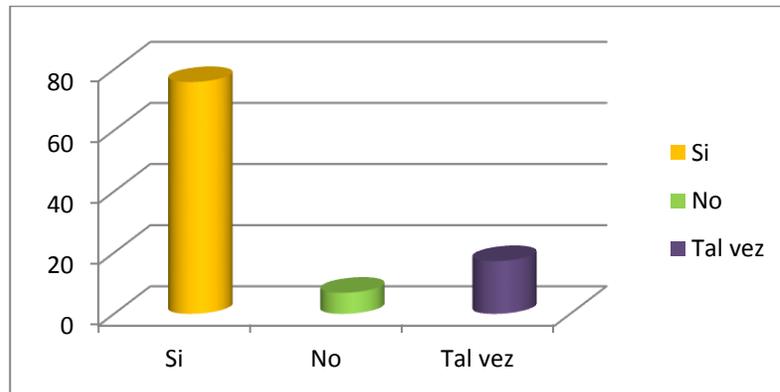
Todo padre debe tomar las medidas necesarias con sus hijos, tengan o no una discapacidad.

3. ¿Cree Usted que una discapacidad afecta en el desenvolvimiento de un niño?

CUADRO # 3

Respuesta	#	%
Si	22	76
No	2	7
Tal vez	5	17
Total	29	100

GRÁFICO # 4



Análisis

De la investigación realizada, el 76% manifiesta que una discapacidad si afecta al desenvolvimiento de un niño, mientras que un 2% dice que no afecta y un 17% dice que tal vez.

Interpretación

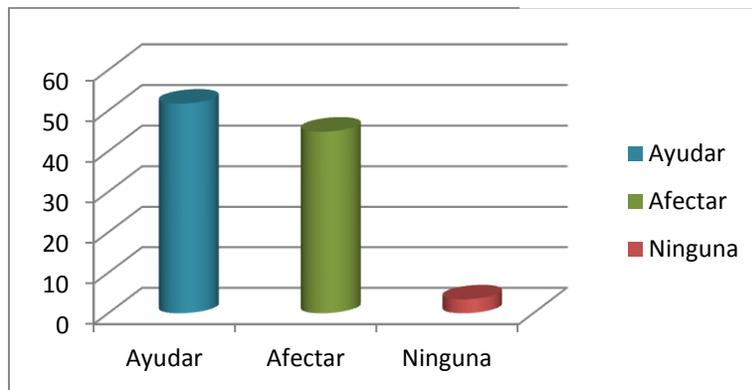
Una discapacidad afecta en el desenvolvimiento de un niño según el entorno en el que se desarrolle.

4. ¿El entorno familiar podría ayudar o afectar a un niño con discapacidad?

CUADRO # 4

Respuesta	#	%
Ayudar	15	52
Afectar	13	45
Ninguna	1	3
Total	29	100

GRÁFICO # 4



Análisis

De la investigación realizada, el 52% manifiesta que el entorno familiar podría ayudar a un niño con discapacidades, mientras que un 45% dice que podría afectar y un 3% dice que ninguna de las dos opciones.

Interpretación

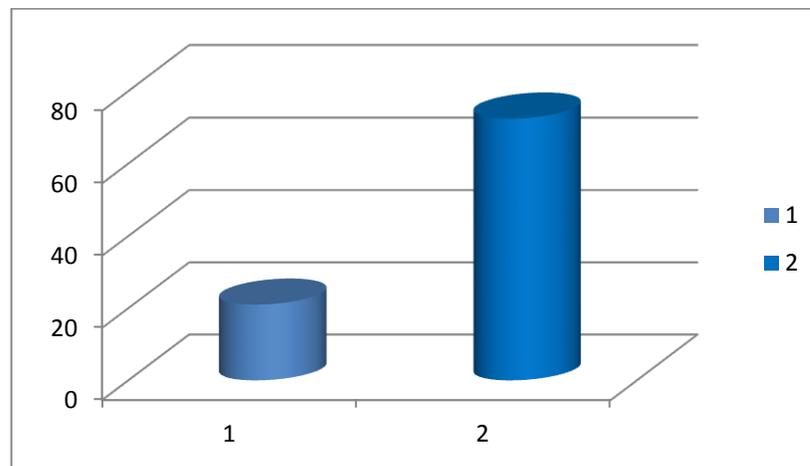
Si un padre toma las medidas necesarias con un hijo discapacitado el entorno de su hogar lo hará salir adelante sea cual sea su problema.

5. ¿Ha escuchado o investigado sobre métodos para aplicar en niños con discapacidades?

CUADRO # 5

Respuesta	#	%
Si	8	28
No	21	72
Total	29	100

GRÁFICO # 5



Análisis

De la investigación realizada, el 8% manifiesta que si ha escuchado o investigado sobre métodos para aplicar en niños con discapacidades, mientras que un 72% dice que no ha investigado, ni ha prestado atención.

Interpretación

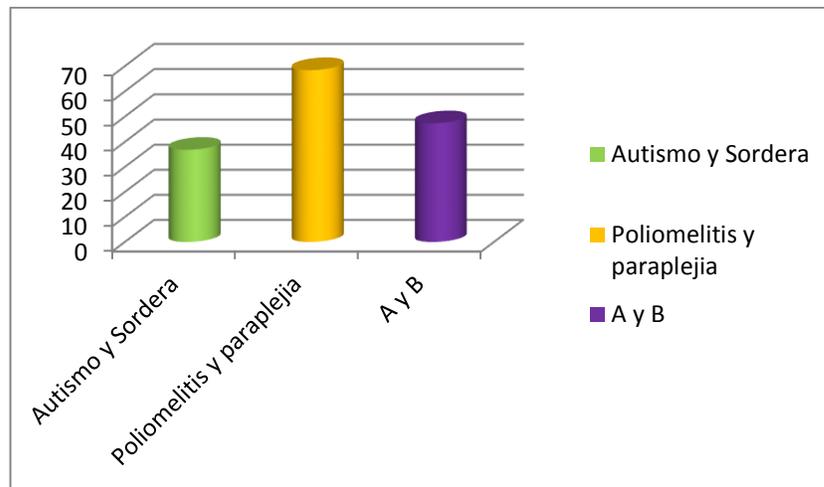
Es importante mantenernos informados sobre este tema, tanto padres como docentes.

6. ¿De las siguientes opciones, cuales son discapacidades para Usted?

CUADRO # 6

Respuesta	#	%
Autismo y sordera	7	24
Poliomielitis y paraplejia	13	45
A y B	9	31
Total	29	100

GRÁFICO # 6



Análisis

De la investigación realizada, el 24% manifiesta que son discapacidades el autismo y la sordera, mientras que un 45% dice que son la poliomiélitis y la paraplejia y un 31% dice que son A y B.

Interpretación

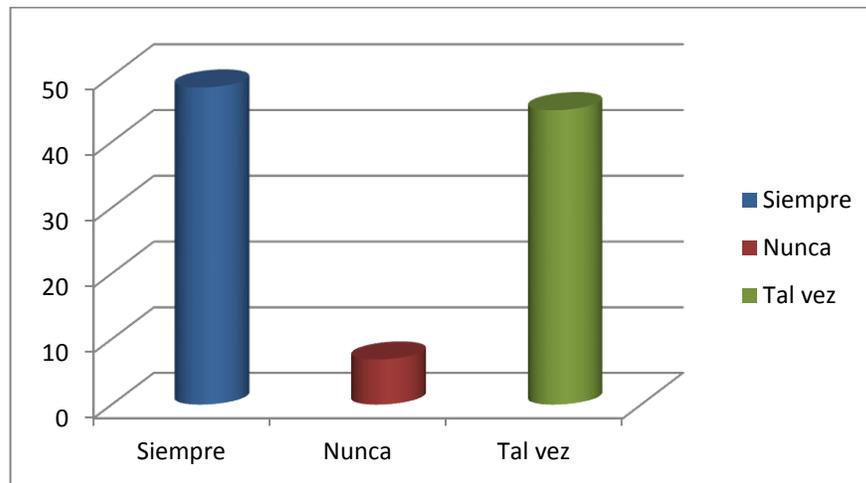
En las instituciones educativas se debe dar a conocer más información sobre discapacidades.

7. ¿Cree Ud. que un niño con discapacidades tiene los mismos derechos que un niño sin completamente sano?

CUADRO # 7

Respuesta	#	%
Siempre	14	48
Nunca	2	7
Tal vez	13	45
Total	29	100

GRÁFICO # 7



Análisis

De la investigación realizada, el 48% manifiesta que un niño con discapacidades tiene los mismos derechos que un niño completamente sano, mientras que un 7% dice que no y un 45% dice que tal vez.

Interpretación

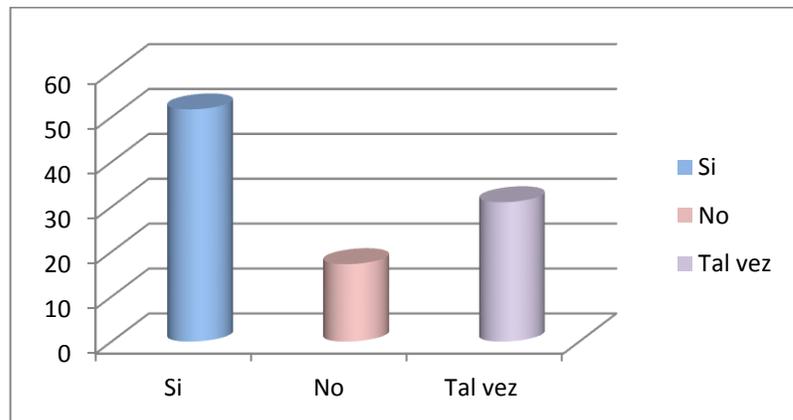
Todos los niños tienen los mismos derechos sin importar su condición.

8. ¿Cree Usted que un niño con discapacidad debe visitar a un psicólogo?

CUADRO # 8

Respuesta	#	%
Si	15	52
No	5	17
Tal vez	9	31
Total	29	100

GRÁFICO # 8



Análisis

De la investigación realizada, el 52% manifiesta que un niño con discapacidades debe visitar a un psicólogo, mientras que un 17% dice que no y un 31% dice que tal vez.

Interpretación

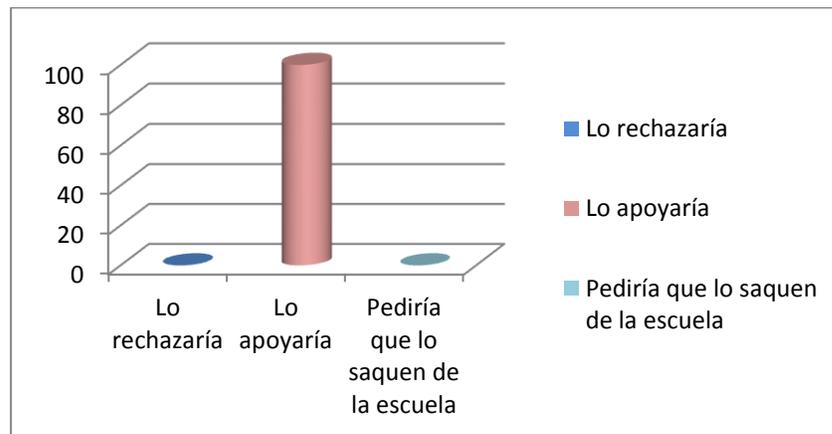
Un niño discapacitado debe visitar un psicólogo siempre y cuando sea necesario.

9. ¿Cuál sería su actitud si su hijo tuviera un compañero con discapacidad?

CUADRO # 9

Respuesta	#	%
Lo rechazaría	0	0
Lo apoyaría	29	100
Pediría que lo saquen de la escuela	0	0
Total	29	100

GRÁFICO # 9



Análisis

De la investigación realizada, el 0% manifiesta que si su hijo tuviera un compañero con discapacidades lo rechazaría, mientras que un 100% dice que lo apoyaría y un 0% dice que pediría que lo saque de la escuela.

Interpretación

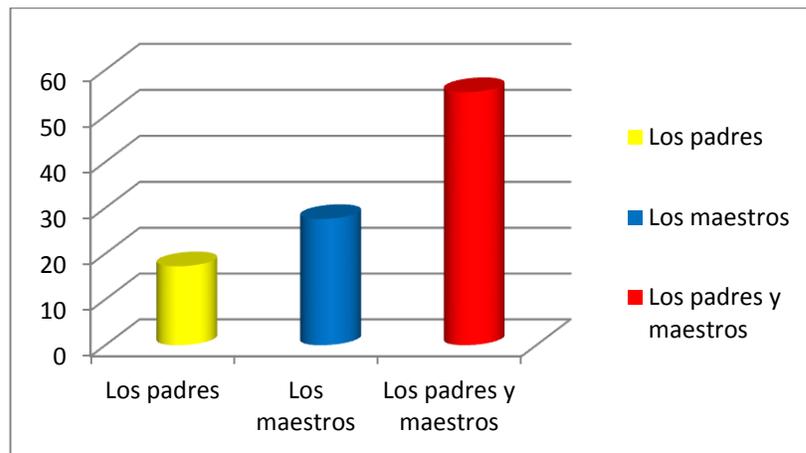
Todos los niños tienen los mismos derechos sin importar su condición.

10. ¿Quiénes son los que deben trabajar en la proceso de aprendizaje de un niño con discapacidades?

CUADRO # 10

Respuesta	#	%
Los padres	5	17
Los maestros	8	28
Los padres y maestros	16	55
Total	29	100

GRÁFICO # 10



Análisis

De la investigación realizada, el 17% manifiesta que los padres deben trabajar en proceso de enseñanza de un niño con discapacidades, mientras que un 28% dice que los maestros y un 55% dice que pediría que los padres y maestros.

Interpretación

La educación de niños sea cual fuere su condición debe ser responsabilidad de las tres partes, alumno, padre y maestro.

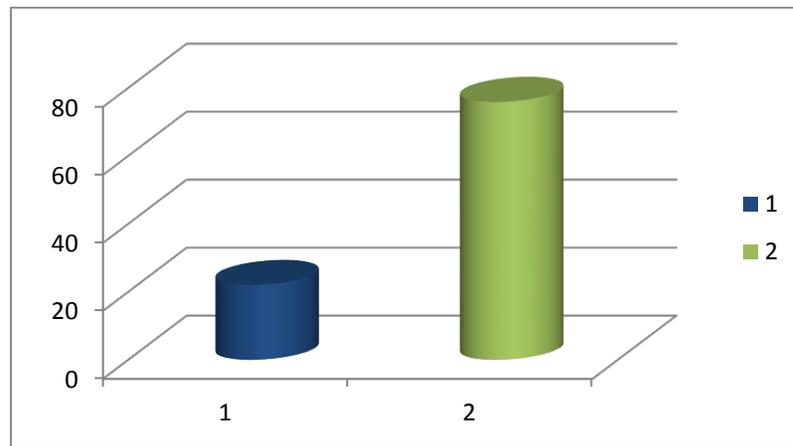
➤ **Encuesta realizada a Alumnos.**

1. ¿Sabe el significado de la palabra discapacidad?

CUADRO # 1

Respuesta	#	%
Si	7	24
No	22	76
Total	29	100

GRÁFICO # 1



Análisis

De la investigación realizada, el 24% de alumnos manifiesta que no conoce el significado de la palabra discapacidad, mientras que un 76% dice que si lo conoce.

Interpretación

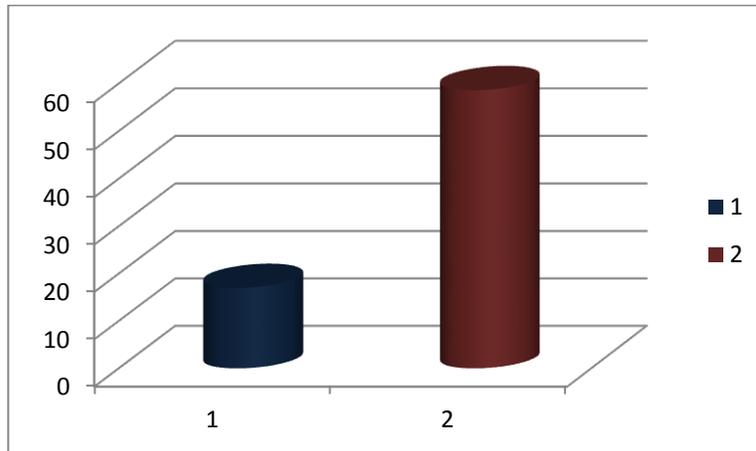
Padres y maestros debemos informar sobre las características y tipos de la discapacidad.

2. ¿Tiene algún compañero con discapacidades?

CUADRO # 2

Respuesta	#	%
Si	12	41
No	17	59
Total	29	100

GRÁFICO # 2



Análisis

De la investigación realizada, el 86% de alumnos manifiesta que si tiene compañeros con discapacidades, mientras que un 14% dice que no.

Interpretación

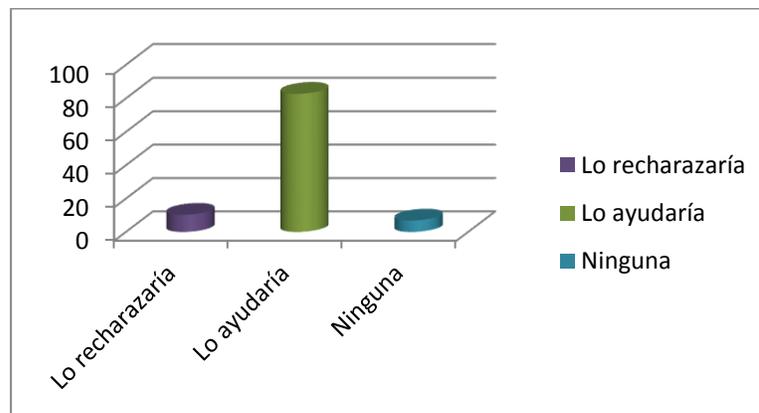
Algunos alumnos aun no reconocen que es una discapacidad.

3. ¿Cuál es su actitud hacia él?

CUADRO # 3

Respuesta	#	%
Lo rechazaría	3	10
Lo ayudaría	24	83
Ninguna	2	7
Total	29	100

GRÁFICO # 3



Análisis

De la investigación realizada, el 10% de alumnos manifiesta que rechazaría a un compañero con discapacidad, mientras que un 83% dice que lo ayudaría y un 7% dice que ninguna opción.

Interpretación

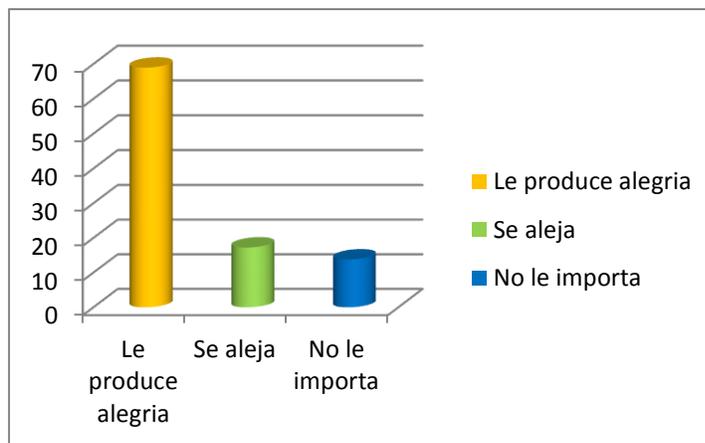
Debemos fomentar el valor de la aceptación en los alumnos para que existan discriminaciones.

4. ¿Cómo cree que el cariño de los compañeros influye en un alumno con discapacidades?

CUADRO # 4

Respuesta	#	%
Le produce alegría	20	69
Se aleja	5	17
No le importa	4	14
Total	29	100

GRÁFICO # 4



Análisis

De la investigación realizada, el 69% de alumnos manifiesta que el cariño de los compañeros produciría alegría en un niño con discapacidades, mientras que un 17% dice que tal vez se alejaría y un 14% dice que no le daría importancia.

Interpretación

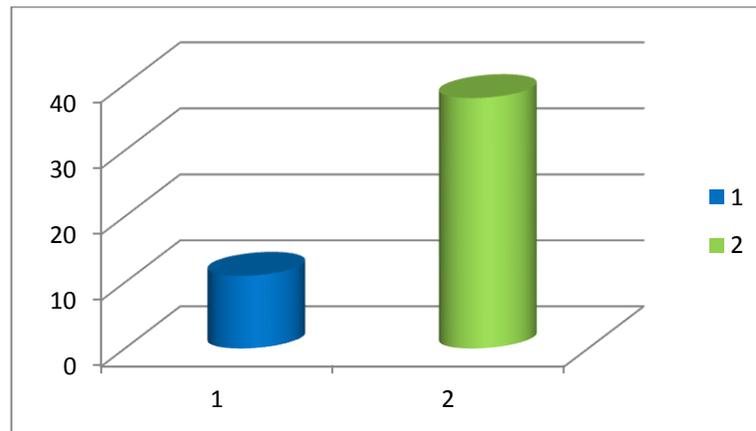
El cariño y compañerismo de un grupo de niños es importante para que un niño con discapacidades logre sentirse aceptado y con mayor interés en sus labores académicas.

5. ¿Su maestro le ha explicado sobre los niños discapacitados?

CUADRO # 5

Respuesta	#	%
Si	18	62
No	11	38
Total	29	100

GRÁFICO # 5



Análisis

De la investigación realizada, el 62% de alumnos manifiesta que su maestra si le ha explicado sobre niños con discapacidades, mientras que un 38% dice que no.

Interpretación

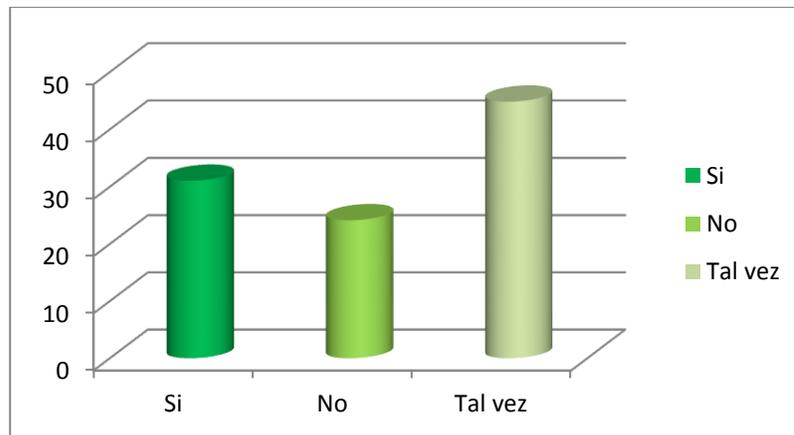
Como docentes debemos explicar a los estudiantes las condiciones de un niño con discapacidades.

6. ¿Cree que un niño con discapacidades tiene las mismas habilidades que un niño completamente sano?

CUADRO # 6

Respuesta	#	%
Si	9	31
No	7	24
Tal vez	13	45
Total	29	100

GRÁFICO # 6



Análisis

De la investigación realizada, el 31% de alumnos manifiesta que un niño con discapacidades si tiene las mismas habilidades que un niño completamente sano, mientras que un 24% dice que no y un 45% dice que tal vez.

Interpretación

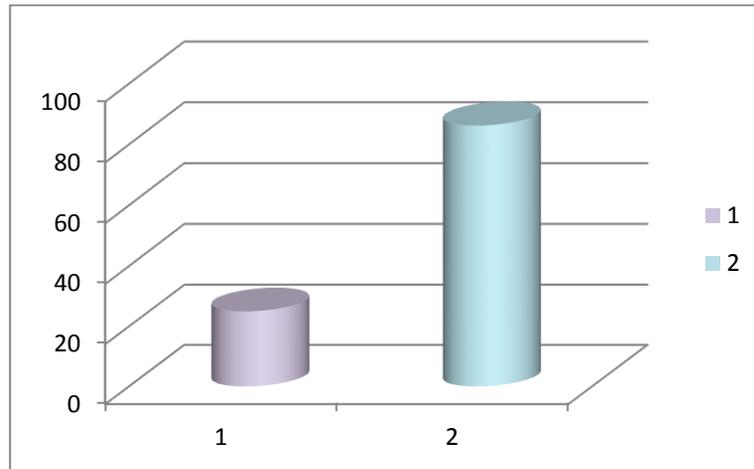
Como docentes debemos explicar a los estudiantes las condiciones de un niño con discapacidades.

7. ¿Ha recibido charlas por parte de la institución sobre discapacidades?

CUADRO # 7

Respuesta	#	%
Si	4	14
No	25	86
Total	29	100

GRÁFICO # 7



Análisis

De la investigación realizada, el 69% de alumnos manifiesta que si hay niños con discapacidades dentro de la institución mientras que un 14% dice que no y un 17% dice que no lo sabe.

Interpretación

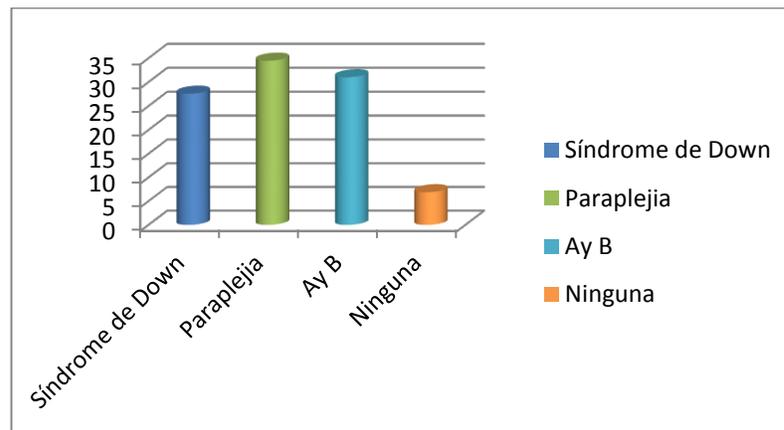
Algunos alumnos aun no reconocen que es una discapacidad.

8. ¿Qué problema identificarías con una incapacidad?

CUADRO # 8

Respuesta	#	%
Síndrome de Down	8	28
Paraplejia	10	34
Ay B	9	31
Ninguna	2	7
Total	29	100

GRÁFICO # 8



Análisis

De la investigación realizada, el 28% de alumnos manifiesta que identifica al síndrome de Down como una discapacidad, mientras que un 34% dice que identifica a la paraplejia, un 31% considera q son A y B, finalmente un 7% dice que ninguna.

Interpretación

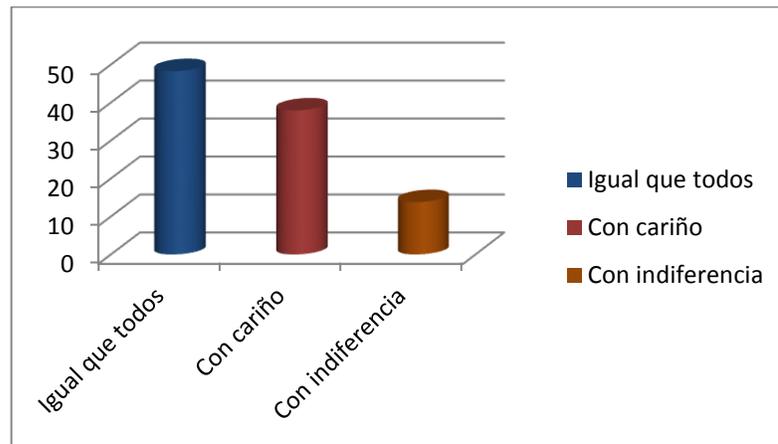
Debemos dar el concepto de cada discapacidad a los alumnos para que estén actualizados e informados sobre el tema.

9. ¿Si Usted tuviera una discapacidad como le gustaría ser tratado?

CUADRO # 9

Respuesta	#	%
Igual que todos	14	48
Con cariño	11	38
Con indiferencia	4	14
Total	29	100

GRÁFICO # 9



Análisis

De la investigación realizada, el 48% de alumnos manifiesta que si tuviera una discapacidad le gustaría ser tratado igual que los demás, mientras que un 38% dice que con cariño y un 17% dice que preferiría ser tratado con indiferencia.

Interpretación

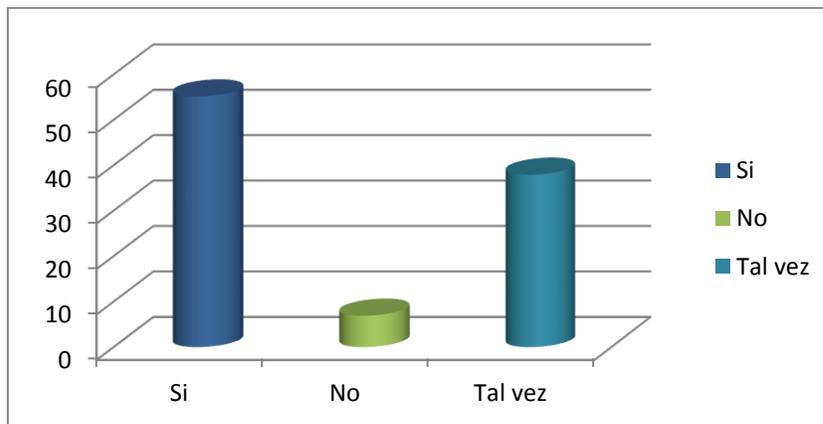
Debemos inculcar a los alumnos que todos merecemos el mismo trato.

10. ¿Crees que un compañero con discapacidades debe ser incluido en las clases de cultura física?

CUADRO # 10

Respuesta	#	%
Si	16	55
No	2	7
Tal vez	11	38
Total	29	100

GRÁFICO # 10



Análisis

De la investigación realizada, el 55% de alumnos manifiesta que un compañero con discapacidades si debe ser incluido en clases de cultura física, mientras que un 7% dice que no y un 38% dice que tal vez.

Interpretación

Debemos inculcar a los alumnos que todos merecemos el mismo trato.

4.2. VERIFICACION DE HIPÓTESIS

Una vez realizada la investigación, se comprueba que:

- Las discapacidades físicas si repercuten en el proceso de aprendizaje e interfiere el desenvolvimiento.

- Si existieran programas para educar a estudiantes con discapacidades físicas mejoraría su desenvolvimiento escolar.

- Las discapacidades físicas si promueven las diferencias individuales en los estudiantes.

- Si se aplicara metodologías adecuadas, si mejoraría el entorno educativo de los estudiantes con discapacidades físicas en la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

4.3. PRESENTACION, ANALISIS DE DATOS

Encuesta realizada a los docentes – CUADRO # 2

Nº	CUESTIONARIO	Enfermedad	Deficiencia	A Y B	% Enfermedad	% Deficiencia	% A Y B	TOTAL
1	¿Qué es para Usted una discapacidad?	2	8	1	18	73	9	100
2	¿Qué tipo de discapacidades conoce?	Algunas	Pocas	Ninguna	% Algunas	% Pocas	% Ninguna	TOTAL
		8	3	0	73	27	0	100
3	¿De las siguientes opciones, cuales son discapacidades para Usted?	Autismo y sordera	Poliomielitis y paraplejia	A y B	% Autismo y sordera	% Poliomieltis y paraplejia	% A y B	TOTAL
		3	6	2	27	55	18	100
4	¿Le parece útil acceder a información sobre la discapacidad?	Si	No	Tal vez	% Si	% No	% Tal vez	Total
		9	0	2	82	0	18	100
5	Si un alumno de su aula o compañero de trabajo vive con una discapacidad, ¿Qué haría Ud?	Lo aceptaría	Lo rechazaría	Tendría problemas	% Lo aceptaría	% Lo rechazaría	% Tendría problemas	TOTAL
		11	0	0	100	0	0	100
6	¿Conoce métodos que se puedan utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje de niños con discapacidades físicas?	Si	No	Algunos	% Si	% No	% Algunos	TOTAL
		6	0	5	55	0	45	100
7	¿Utiliza métodos con sus alumnos con discapacidades?	Siempre	A veces	Nunca	% Siempre	% A veces	% Nunca	TOTAL
		7	4	0	64	36	0	100
8	¿Reconoce gestos de rechazo en sus alumnos ante un compañero con discapacidad?	Si	No	Tal vez	% Si	% No	% Tal vez	TOTAL
		7	1	3	64	9	27	100
9	¿Cree Ud. que un alumno con discapacidad necesite de un psicólogo dentro de la escuela?	Si	No	Tal vez	% Si	% No	% Tal vez	TOTAL
		4	2	5	36	18	45	100
10	¿La relación afectiva en casa interfiere con el proceso enseñanza aprendizaje de un alumno con discapacidades?	Si	No	Tal vez	% Si	% No	% Tal vez	TOTAL
		8	0	3	73	0	27	100

Encuestas realizadas a padres de familia – CUADRO # 3

Nº	CUESTIONARIO	Enfermedad	Deficiencia	A Y B	% Enfermedad	% Deficiencia	% A Y B	TOTAL
1	Qué es para Usted una discapacidad?	10	12	7	34	41	24	100
2	Si su hijo sufriera alguna discapacidad ¿Qué haría Ud?	Lo aceptaría	Lo rechazaría	Lo llevaría al medico	% Lo aceptaría	% Lo rechazaría	% Lo llevaría al medico	TOTAL
		10	0	19	34	0	66	100
3	¿Cree Usted que una discapacidad afecta en el desenvolvimiento de un niño?	Si	No	Tal vez	% Si	% No	% Tal vez	TOTAL
		22	2	5	76	7	17	100
4	¿El entorno familiar podría ayudar o afectar a un niño con discapacidad?	Ayudar	Afectar	Ninguna	% Ayudar	% Afectar	% Ninguna	TOTAL
		15	13	1	52	45	3	100
5	¿Ha escuchado o investigado sobre métodos para aplicar en niños con discapacidades?	Si	No	-	% Si	% No	-	TOTAL
		8	21	-	28	72	-	100
6	¿De las siguientes opciones, cuales son discapacidades para Usted?	Autismo y sordera	Poliomielitis y paraplejia	A y B	% Autismo y sordera	% Poliomieli tis y paraplejia	% A y B	TOTAL
		7	13	9	24	45	31	100
7	¿Cree Ud. que un niño con discapacidades tiene los mismos derechos que un niño sin completamente sano?	Siempre	Nunca	Tal vez	% Siempre	% Nunca	% Tal vez	TOTAL
		14	2	13				100
8	¿Cree Usted que un niño con discapacidad debe visitar a un psicólogo?	Si	No	Tal vez	% Si	% No	% Tal vez	TOTAL
		15	5	9	48	7	45	100
9	¿Cuál sería su actitud si su hijo tuviera un compañero con discapacidad?	Lo rechazaría	Lo apoyaría	Pediría que lo saquen	% Lo rechazaría	% Lo apoyaría	% Pediría que lo saquen	TOTAL
		0	29	0	52	17	31	100
10	¿Quiénes son los que deben trabajar en la proceso de enseñanza de un niño con discapacidades?	Los padres	Los maestros	Los padres y maestros	% Los padres	% Los maestros	% Los padres y maestros	TOTAL
		5	8	16	17	28	55	100

Encuestas realizadas a estudiantes – CUADRO # 4

Nº	CUESTIONARIO	Si	No	-	Si	No	-	TOTAL
1	¿Sabe el significado de la palabra discapacidad?	7	22	-	24	76	-	100
2	¿Tiene algún compañero con discapacidades?	Si	No	-	Si	No	-	TOTAL
		12	17	-	41	59	-	100
3	¿Cuál es su actitud hacia él?	Lo rechazaría	Lo ayudaría	Ninguna	Lo rechazaría	Lo ayudaría	Ninguna	TOTAL
		3	24	2	10	83	7	100
4	¿Cómo cree que el cariño de los compañeros influye en un alumno con discapacidades?	Le produce alegría	Se aleja	No le importa	Le produce alegría	Se aleja	No le importa	TOTAL
		20	5	4	69	17	14	100
5	¿Su maestro le ha explicado sobre los niños discapacitados?	Si	No	-	Si	No	-	TOTAL
		18	11	-	62	38	-	100
6	¿Cree que un niño con discapacidades tiene las mismas habilidades que un niño completamente sano?	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	TOTAL
		9	7	13	31	24	45	100
7	¿Ha recibido charlas por parte de la institución sobre discapacidades?	Si	No	-	Si	No	-	TOTAL
		4	25	-	14	86	-	100
8	¿Qué problema identificarías con una incapacidad?	Síndrome de Down	Paraplejia	Ay B	Síndrome de Down	Paraplejia	Ay B	TOTAL
		8	10	11	28	34	31	100
9	¿Si Usted tuviera una discapacidad como le gustaría ser tratado?	Igual que todos	Con cariño	Con indiferencia	Igual que todos	Con cariño	Con indiferencia	TOTAL
		14	11	4	48	38	14	100
10	¿Crees que un compañero con discapacidades debe ser incluido en las clases de cultura física?	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	TOTAL
		16	2	11	55	7	38	100

4.4. INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

Concluido el trabajo de campo y documental, luego de haber realizado encuestas e investigar en libros, archivos, internet, etc., se ha logrado demostrar que las capacidades físicas influyen directamente en el proceso de aprendizaje e interfiere en el desenvolvimiento dentro como fuera del aula de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Región Litoral" del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, ya que estos necesitan del apoyo de padres, docentes y compañeros de escuela.

Estos resultados logrados a través de la información obtenida y el análisis realizado nos permitirán orientar de una forma responsable y adecuada a los alumnos con discapacidades físicas utilizando métodos o técnicas para mejorar su aprendizaje.

Este trabajo queda en manos de padres y docentes para llevar a cabo el presente proyecto.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Son pocos los docentes que utilizan metodologías adecuadas en caso de tener niños con discapacidades.
- No todos los docentes explican las condiciones de niños con discapacidades a sus alumnos.
- Pocos docentes inculcan el valor de la aceptación en sus alumnos para que no existan discriminaciones.
- Las instituciones no tienen instalaciones adecuadas para niños con discapacidades.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben capacitarse para mejorar su enseñanza hacia un niño con discapacidades físicas.
- Las instituciones deberían brindar seminarios de actualización sobre los tipos de discapacidades físicas y sus formas de tratar cada una.
- Dar a los niños tareas fáciles según su discapacidad para que vean su capacidad al hacer las cosas.
- Averiguar cuáles con las destrezas que puede aprender un niño según su discapacidad en la escuela.
- Dentro de la institución trabajar junto a los padres de los niños con discapacidades, para lograr cumplir las necesidades del alumno.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA:

Emplear tipos de aprendizajes para mejorar la comprensión de los estudiantes con discapacidades físicas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Región Litoral”

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

ORGANIZACIÓN

Para ejecutar nuestra propuesta y realizar los aspectos más importantes nos sentimos apoyados por profesionales comprometidos con la docencia. Gracias a ello se llevará a cabo un conjunto de actividades ajustando los parámetros del proceso de aprendizaje y aplicándolos al proyecto de investigación.

Para el desarrollo del proyecto contamos con la colaboración de las instituciones:

- Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo
- Universidad Técnica de Babahoyo

Durante el periodo de ejecución:

De 4 meses desde Septiembre a Febrero del 2013.

Ubicación en:

La Provincia de los Ríos, Cantón Quevedo, en la Unidad Educativa “Región Litoral”.

Este proyecto es realizado en la Unidad Educativa “Región Litoral” con una cobertura de los estudiantes del quinto año de Educación Básica que asisten a la institución.

6.2. ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA

A lo largo de los años, la discapacidad ha sido percibida de distintas maneras por la sociedad. En el siglo XX se encontraba vinculada a una cierta función que se calificaba como dañada en comparación al estado general de un sujeto. Podía tratarse de una discapacidad física, intelectual o de otro tipo, originada por un trastorno mental o por una enfermedad de características crónicas.

Partiendo de lo expuesto tenemos que subrayar que básicamente cuando hablamos de discapacidad de tipo físico nos estamos refiriendo a la ausencia o a la disminución de capacidades motoras que tiene una persona lo que supone que le sea muy complicado llevar a cabo distintas actividades de la vida rutinaria.

Problemas durante la gestación o al nacer así como diversos accidentes que le hayan podido causar graves daños en su cuerpo, y en concreto en zonas como la médula, son algunas de las principales causas que traen consigo que alguien tenga una discapacidad física.

En los últimos años, la discapacidad comenzó a ser considerada a partir de una perspectiva de derechos humanos. El objetivo pasó a ser la integración de los discapacitados en la comunidad, facilitando esto a partir de la idea de accesibilidad.

6.3. FINALIDAD DE LA PROPUESTA

La finalidad del proyecto es mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidades físicas del quinto año de educación básica en la Unidad Educativa “Región Litoral” en el Cantón Quevedo de la Provincia de los Ríos durante el año lectivo 2011- 2012.

6.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto nos parece factible y muy importante porque de esta manera estamos aportando en el mejoramiento del proceso y desarrollo en el aprendizaje. La aportación es importante, para los maestros, como para los estudiantes, los cuales podrán obtener mejores efectos en su desenvolvimiento.

6.5. FUNDAMENTACIÓN

Actualmente hay que señalar que los discapacitados son personas que poseen, de manera prioritaria, dificultades en la ejecución de sus movimientos o ausencia de los mismos. Por tanto, debemos eludir interpretaciones

erróneas respecto a la capacidad de estos sujetos basándonos sólo en sus manifestaciones externas.

Las necesidades educativas especiales que presenta el niño o la niña con discapacidad física pueden tener carácter transitorio o permanente. En el primer caso, se trata de un estado físico determinado, ya que muchas personas pueden sufrir de manera transitoria accidentes que les lleven a situaciones semejantes. En el segundo caso, las lesiones consideradas como permanentes pueden estar relacionadas a la ejecución de la marcha, los movimientos, en cualquiera de los dos casos siempre van a necesitar un apoyo o recursos especiales que faciliten su aprendizaje.

6.6. JUSTIFICACION

La meta de comprender como influyen las discapacidades físicas en el aprendizaje de los alumnos es importante para lograr que este sea duradero. Es importante emplear todos los medios y ayudas para llegar a este fin. Los niños con discapacidades son los que deben contar con una mayor prioridad en la enseñanza, sin hacerlos sentir menos capaces que los demás compañeros. En nuestro país se ve cada vez más el apoyo hacia las personas discapacitadas. Es importante brindarles la atención y ayuda necesaria para que ellos logren alcanzar sus objetivos con la ayuda de sus padres y docentes. Es por eso que en nuestra propuesta, planeamos mejorar el aprendizaje de cada niño sin importar su discapacidad física.

6.7. OBJETIVOS

6.7.1. OBJETIVO GENERAL

Fomentar la utilización de métodos o tipos de aprendizaje adecuados para hacer más eficaz lo asimilado en clases por los estudiantes con discapacidades físicas de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del cantón Quevedo la provincia de Los Ríos en el período lectivo 2011-2012.

6.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

❖ Incentivar a padres para que asistan a charlas sobre los tipos de aprendizaje que podrían identificar en sus hijos.

❖ Emplear tipos de aprendizajes para la inclusión de niños con discapacidades físicas.

❖ Observar el trabajo en conjunto de los estudiantes y verificar los tipos de aprendizaje descubiertos por el docente.

6.8. METAS

- Potenciar el rendimiento de los estudiantes con discapacidades físicas en la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos.

- Que los maestros comprendan y apliquen estrategias adecuadas en niños con discapacidades.

- Que los padres de familia se informen de cómo afecta el entorno familiar en el desenvolvimiento escolar de los alumnos con discapacidades físicas.
- Que los estudiantes con discapacidades físicas comprendan que su problema físico no reduce su inteligencia o capacidad para aprender.

6.9. BENEFICIARIOS

6.9.1. BENEFICIARIOS DIRECTOS

Los beneficiarios directos de este proyecto son los 29 estudiantes de Quinto año de educación básica la Unidad Educativa “Región Litoral”

6.9.2. BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Indirectamente se van a beneficiar del proyecto todos los estudiantes de la institución, como también las familias que pretenden que sus hijos sean educados de una manera más precisa y eficaz.

6.10. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES

- ❖ Conversar con las autoridades de la unidad educativa
- ❖ Plantear propuesta a autoridades y docentes
- ❖ Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto con los docentes
- ❖ Consensuar experiencias sobre la importancia de conocer sobre las discapacidades físicas y como afectan a los estudiantes.

- ❖ Aplicar la propuesta.

6.11. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZARSE

➤ MÉTODOS

MÉTODO DE OBSERVACIÓN

Proceso de conocimiento por que se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento.

MÉTODO DE ANALISIS

Proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esta manera se establece la relación causa-efecto entre los elementos que compone el objeto de investigación.

➤ TÉCNICAS

ENCUESTA

Es un conjunto de preguntas con las cuales se busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, dirigidas a un conjunto de personas para conocer estados de opinión.

6.12. CONTENIDOS

En nuestra propuesta planteamos mejorar el proceso de aprendizaje en estos estudiantes, descubriendo los tipos con los cuales se identifican cada uno de ellos.

Los niños con discapacidades podrían contar con los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje visual: Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender.

Aprendizaje auditivo: Las personas auditivas aprenden escuchando y prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

Aprendizaje táctil: Una persona con este tipo de aprendizaje necesita que se le enseñe mediante la práctica de la teoría dada. Entienden mejor en qué consiste una suma y una resta si se ayudan con objetos: lápices, cajas etc.

Vale recalcar que el padecer por una discapacidad física no quiere decir que la capacidad intelectual disminuya, esto depende del trato que se ha dado y de cómo ha sido educado un niño discapacitado, por lo tanto también podríamos reconocer tipos de aprendizajes como: El repetitivo, receptivo, por descubrimiento o el significativo.

Para identificar qué tipo de aprendizaje caracteriza a cada niño vamos a aplicar diferentes estrategias:

- Brindar charlas a padres para actualizarlos sobre los tipos de aprendizajes con los que pueden contar sus hijos.
- Realizar actividades en clase evaluando las habilidades de cada estudiante.
- Implementar en clase material didáctico e identificar como prefieren trabajar los estudiantes.

Utilizaremos los métodos de observación y de análisis. El método de observación para percibir los resultados obtenidos y el método de análisis para identificar el progreso de los niños.

Luego de descubrir cuál de los tipos de aprendizajes mencionados son los que caracterizan a cada niño pudimos aplicarlos utilizando de esta manera se manifestaron los efectos de los aprendizajes utilizados, descubriendo cuál de ellos funciona en cada uno. A medida del transcurso del año se podrá ir mejorando los aprendizajes y el desenvolvimiento de los estudiantes gracias a la colaboración de sus docentes y padres. En el transcurso de la propuesta planteada se han encontrado resultados como:

- Mayor interés en clases por parte de los niños.
- Un avance en el entendimiento de las clases.
- Mejor relación entre compañeros
- Colaboración por parte de los padres de los niños con discapacidades.

DETERMINACIÓN DE PLAZOS O CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Nº	Año Actividades			
		Dic.	Enero	Feb.
1.	• Recolección de información sobre discapacidades físicas.			
2.	• Selección de información correcta.			
3.	• Plantear el tema y los objetivos de la propuesta.			
4.	• Brindar charlas de capacitación a padres sobre las discapacidades físicas.			
5	• Aplicar métodos dentro del aula para lograr la inclusión de niños con discapacidades físicas.			
6	• Realizar el seguimiento adecuado de los estudiantes para confirmar el cumplimiento del objetivo planteado.			

CRONOGRAMA DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA

Nº	Actividades	Año		
		Dic.	Enero	Feb.
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar con las autoridades de la Unidad Educativa "Región Litoral" 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear propuestas a las autoridades y docentes 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto educativo con los docentes 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la propuesta 			

6.13. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS

6. 13.1. RECURSOS HUMANOS.

- ❖ Investigador
- ❖ Asesor de proyecto
- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos

6.13.2. RECURSOS TÉCNICOS.

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Cartuchos de tinta
- ❖ Grabadora
- ❖ Proyector

6.13.3. RECURSOS DIDÁCTICOS.

- ❖ Cd
- ❖ Papel A4
- ❖ Carpetas
- ❖ Vinchas
- ❖ Lapiceros
- ❖ Resaltadores
- ❖ Cuadernos de apuntes

6.14. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Para la realización del este proyecto durante el tiempo de ejecución se plantea un presupuesto de \$ 400 dólares. En el presupuesto no se considera imprevistos que puedan ocasionar el incremento de los gastos.

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución.

Distribución del presupuesto

- **TRANSPORTE:**

Viático y movilización	240.00
------------------------	--------

- **MATERIALES:**

Cd	0.50
----	------

Hojas A4	5.00
----------	------

- **VARIOS:**

Pago de internet	8.00
------------------	------

Empastado	8.00
-----------	------

C-D	0.50
-----	------

Alimentación	80.00
--------------	-------

Copias	1.50
--------	------

Total:	343.50
---------------	---------------

Son:

Trescientos cuarenta y tres dólares con cincuenta centavos, los mismos que serán financiados con presupuesto y por aporte personal de la investigadora.

Responsable del proyecto: Egresada, Valeria Leonor Iñiguez Santillán.

MARCO ADMINISTRATIVO

RESPONSABLES.

Valeria Leonor Iñiguez Santillán, estudiante del programa pre-licenciatura.

FINANCIAMIENTO.

El financiamiento del presente proyecto cuenta con recursos propios de la estudiante Valeria Leonor Iñiguez Santillán.

PRESUPUESTO

DETALLE	Cantidad.	V/ unitario.	V/ total
- Pago de internet	27hrs.	0.80	21.60
- Pago de impresión de anillado	200	0.40	80.00
- Pago de empastado	1	8.00	8.00
- C-D	2	0.50	1.00.
- Alimentación	32	2.50	80.00
- Copias	50	00.3	1.50
- Viáticos	16	15.00	240.00
TOTAL			360.01

CRONOGRAMA

No	Tiempo/ Actividades	Septiembre		Octubre				Noviembre				Diciembre					Enero				Febrero			
		22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	
1	Proceso de motivación del seminario																							
2	Selección del tema y problema																							
3	Aprobación del tema																							
4	Planteamiento de objetivos																							
5	Marco teórico, hipótesis, variables																							
6	Delimitación tamaño de muestras																							
7	Aplicación de encuestas																							
8	Tabulación y proceso de datos																							
9	Redacción del borrador																							
10	Revisión del borrador																							
11	Presentación y aprobación																							
12	Sustentación previa																							
13	Defensa de la tesis																							

BIBLIOGRAFIA - LINKOGRAFIA

AGUADO Díaz, A. L. y ALCEDO Rodríguez, M. A. III Congreso "La Atención a la diversidad en el Sistema Educativo".

GUERRERO Gómez, Eva. (2006) "Discapacidad. Definición y tipos de condiciones discapacitantes"

SUÁREZ Llorca, C. y PÉREZ Turpin, J. A. (2003) "Los alumnos con necesidades educativas especiales.

WARNOK, M. "Encuentro sobre necesidades de Educación Especial".

Guía de adaptaciones curriculares, (1997)

UIPC-IMSERSO. Evolución histórica de los modelos en los que se fundamenta la discapacidad. Op. cit., p. 6,7.

UIPC-IMSERSO. Evolución histórica de los modelos en los que se fundamenta la discapacidad. Op. cit., p. 4.

LÓPEZ, González, María. Op. cit., p. 215-240.

UIPC-IMSERSO. Evolución histórica de los modelos en los que se fundamenta la discapacidad. Op. cit., p. 2.

PUIG, de la Bellacasa, R. (1990) Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre la discapacidad.

DÍAZ, J. et al. (2007) Discapacidad y enfermedades crónicas. p. 180.

LÓPEZ GONZÁLEZ, María. (2006) Modelos Teóricos e Investigación en el ámbito de la Discapacidad, p. 215-240.

<http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/cif/PDF/unidad2.pdf>

<http://www.efdeportes.com/efd98/discap.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>

http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_discapacidad

<http://es.scribd.com/doc/38199011/DISCAPACIDAD-FISICA>

http://www.ehowenespanol.com/estrategias-educacion-especial-aprendizaje-ninos-discapacitados-lista_43944/

A

N

E

X

O

S

ANEXO # 1.

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. ¿Cómo repercuten las capacidades físicas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012?

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo una alternativa.
- Responda con honestidad.

➤ Encuesta a Docentes.

1. ¿Qué es para Usted una discapacidad?
 - c. Una enfermedad
 - d. Una deficiencia
 - e. A y B

- ¿Qué tipo de discapacidades conoce?
 - a. Algunas
 - b. Pocas
 - c. Ninguna

- ¿De las siguientes opciones, cuales son discapacidades para Usted?
 - a. Autismo, sordera
 - b. Poliomielitis y paraplejia
 - c. A y B
 - d. Ninguna.

- ¿Le parece útil acceder a información sobre la discapacidad?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Tal vez

5. Si un alumno o compañero de trabajo vive con una discapacidad, ¿Qué haría Ud?

- a. Lo aceptaría
- b. Lo rechazaría
- c. Tendría problemas con Usted y sus demás compañeros

6. ¿Conoce métodos que se puedan utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje de niños con discapacidades físicas?

- a. Si
- b. No
- c. Algunas

7. ¿Utiliza métodos con sus alumnos con discapacidades?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

8. ¿Reconoce gestos de rechazo en sus alumnos ante un compañero con discapacidad?
- a. Si
 - b. No
 - c. Tal vez
9. ¿Cree Ud. que un alumno con discapacidad necesite de un psicólogo dentro de la escuela?
- a. Si
 - b. No
 - c. Tal vez
10. ¿La relación afectiva en casa interfiere con el proceso enseñanza aprendizaje de un alumno con discapacidades?
- a. Si
 - b. No
 - c. Tal vez

ANEXO # 2.

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. ¿Cómo repercuten las capacidades físicas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012?

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo una alternativa.
- Responda con honestidad.

➤ Encuesta a Padres.

1. ¿Qué es para Usted discapacidad?
 - a. Una enfermedad
 - b. Una deficiencia
 - c. A y B

2. Si su hijo sufriera alguna discapacidad ¿Qué medidas tomaría?
 - a. Lo aceptaría
 - b. Lo llevaría a un médico especialista
 - c. Lo rechazaría

3. ¿Cree Usted que una discapacidad afecta en el desenvolvimiento de un niño?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Tal vez

4. ¿El entorno familiar podría ayudar o afectar a un niño con discapacidad?
 - a. Si
 - b.No
 - c.Tal vez

5. ¿Ha escuchado o investigado sobre métodos para aplicar en niños con discapacidades?
 - a. Si
 - b. No

6. ¿De las siguientes opciones, cuales son discapacidades para Usted?
 - a. Autismo, sordera
 - b. Poliomielitis y paraplejia
 - c. A y B
 - d. Ninguna.

7. ¿Cree Ud. que un niño con discapacidades tiene los mismos derechos que un niño sin completamente sano?
 - a. Siempre
 - b. Nunca
 - c. Tal vez

8. ¿Cree Ud. que un niño con discapacidad debe visitar a un psicólogo?
- a. Si
 - b. No
 - c. Tal vez
9. ¿Cuál sería su actitud si su hijo tuviera un compañero con discapacidad?
- a. Lo rechazaría
 - b. Lo apoyaría
 - c. Pediría que lo retiren de la escuela
10. ¿Quiénes son los que deben trabajar en la proceso de enseñanza de un niño con discapacidades?
- a. Los padres
 - b. Los maestros
 - c. Maestros y padres

ANEXO # 3.

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. ¿Cómo repercuten las capacidades físicas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012?

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo una alternativa.
- Responda con honestidad.

➤ **Encuesta a Alumnos.**

1. ¿Sabe el significado de la palabra discapacidad?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿Tiene algún compañero con discapacidades?
 - a. Si
 - b. No

3. ¿Cuál es su actitud hacia él?
 - c. Lo rechazaría
 - d. Lo ayudaría
 - e. Ninguna

4. ¿Cómo cree que el cariño de los compañeros influye en un alumno con discapacidades?
 - a. Le produce alegría
 - b. Se alejaría
 - c. No le importaría

5. ¿Su maestro le ha explicado sobre los niños discapacitados?
 - a. Si
 - b. No

6. ¿Cree que un niño con discapacidades tiene las mismas habilidades que un niño completamente sano?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Tal vez

7. ¿Ha recibido charlas por parte de la institución sobre discapacidades?
 - a. Si
 - b. No

8. ¿Qué problema identificarías como una incapacidad?
 - a. Síndrome de Down
 - b. Paraplejia
 - c. A y B
 - d. Ninguna

9. ¿Si Ud. tuviera una discapacidad como le gustaría ser tratado?
- a. Igual que todos
 - b. Con cariño
 - c. Con indiferencia
10. ¿Crees que un compañero con discapacidades debe ser incluido en las clases de cultura física?
- a. Si
 - b. No
 - c. Tal vez

ANEXO # 4.

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿De qué manera repercuten las capacidades físicas en el desenvolvimiento escolar en los estudiantes?

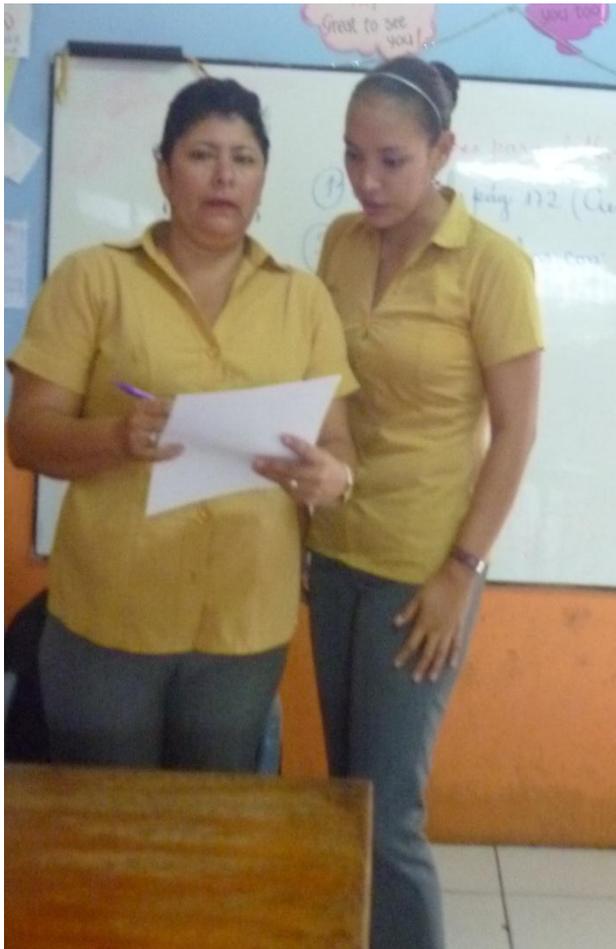
- ¿Cómo repercuten las capacidades físicas en el estado de ánimo de los estudiantes?

- ¿De qué manera repercuten las capacidades físicas en el entorno educativo de los estudiantes?

ANEXO # 5 – MATRIZ DE RELACIÓN

PROBLEMA	TEMA	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE CONCEPTO	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>➤ ¿Cómo repercuten las capacidades físicas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012?</p>	<p>Las capacidades físicas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012.</p>	<p>Analizar de qué manera repercuten las capacidades físicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011–2012.</p>	<p>Las capacidades físicas influyen directamente en el proceso de aprendizaje y en el desenvolvimiento de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Región Litoral” del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012.</p>	<p>Capacidades físicas</p> <p>Es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad. La discapacidad puede venir tanto por el exceso como por la insuficiencia de la realización de una actividad rutinaria y puede tener un carácter temporal o permanente.</p>	<p>➤ Consumo de sustancias químicas o psicotrópicas en el embarazo.</p> <p>➤ Mal formaciones congénitas.</p> <p>➤ Afecciones por accidentes de tránsito</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>- Encuesta</p> <p>- Observación</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>➤ ¿De qué manera repercuten las capacidades físicas en el desenvolvimiento escolar en los estudiantes?</p> <p>➤ ¿Cómo repercuten las capacidades físicas en el estado de ánimo de los estudiantes?</p> <p>➤ ¿De qué manera repercuten las capacidades físicas en el entorno educativo de los estudiantes?</p>		<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>➤ Identificar las causas por las que las capacidades físicas influyen en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes,</p> <p>➤ Establecer factores que debemos aplicar para mejorar el estado de ánimo de los estudiantes.</p> <p>➤ Determinar la importancia que tiene el entorno educativo en los estudiantes con capacidades físicas</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>➤ Si existieran los adecuados programas para enseñar a niños con capacidades físicas posiblemente mejorarían su desenvolvimiento escolar.</p> <p>➤ Las capacidades físicas fomentan las diferencias individuales en cada uno de los estudiantes.</p> <p>➤ Si se adoptaran metodologías adecuadas podría mejorar el entorno educativo de los estudiantes con capacidades físicas.</p>	<p>VARIABLES DEPENDIENTE CONCEPTO</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento o acción. Es un proceso en el que la persona se apropia de un nuevo conocimiento.</p>	<p>➤ Baja autoestima.</p> <p>➤ Poco interés en clase.</p> <p>➤ Poca motivación para desenvolverse con los compañeros.</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>- Cuestionarios</p>

ANEXO # 6





CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

Nombres: Valeria Leonor
Apellidos: Iñiguez Santillán
Nacionalidad: Ecuatoriana.
Cedula de Identidad: 120647405-6
Estado Civil: Soltera.
Edad: 23
Dirección Domiciliaria: San Camilo-Calle Honduras y Argentina # 214.
Teléfono: 2770-851
Celular: 0988-609-145

ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel Primario: Unidad Educativa “ESTADOS UNIDOS”.

Nivel Secundario: Colegio Fiscal Mixto “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”.
Bachiller en Ciencias Especialización QUI-BIO.

Nivel Superior: Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

CURSOS REALIZADOS

- ❖ Centro Ocupacional Queve-Compu.
Operador y Programador de Sistemas.
- ❖ Niveles de Ingles, Universidad Técnica de Babahoyo.
- ❖ Niveles de Computación, Universidad Técnica de Babahoyo.

EXPERIENCIA LABORAL

- ❖ Servicios Gratuitos como auxiliar en la Escuela Fiscal Mixta “GREGORIO VALENCIA”.
- ❖ Servicios como maestra titular durante dos años lectivos en el Centro Educativo Mixto Particular Laico “LIBERTAD”.
- ❖ Servicios como maestra titular durante un año lectivo en el Centro educativo “ESPÍRITU SANTO”.
- ❖ Servicios como maestra titular en la Unidad Educativa “REGIÓN LITORAL”

