



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
MENCIÓN EDUCACION BÁSICA

PROBLEMA

La autoestima en el aprendizaje educativo de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela ciudad de Ventanas en el periodo 2021-2022

Autora

Monserrate Fajardo Julieta del Carmen

Tutora

MGs. Henríquez Carrera Elsa Griselda

Babahoyo – Los Ríos - Ecuador

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación. A mi familia por siempre brindarme su apoyo, tanto sentimental, como económico, principalmente mi agradecimiento está dirigido hacia la excelentísima autoridad de mi tutora MGS. Elsa Griselda Henríquez C., sin la cual no hubiésemos podido salir adelante.

Gracias Dios, gracias a mis padres.

Julieta del Carmen



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres, A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mí apoyo en todo momento. Es por ello que soy lo que soy ahora.

Los amos con mi vida.

Julieta del Carmen



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

Se observó que los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño académico de los estudiantes son la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, el respeto de los demás, conformes consigo mismos, ser alegres, amables, reflejándose en la satisfacción que tienen con la carrera que eligieron. Todo esto indica que los alumnos del tercer año se caracterizan en su forma de ser por mantener un nivel adecuado de autoestima que se vincula en su desempeño académico.

Asimismo, una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico de los alumnos, es decir muestran poca motivación, no son organizados, ni dedican el tiempo suficiente para estudiar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo afirmándose que la autoestima del alumno se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico. En este contexto, el artículo que se presenta a modo de reflexión, pretende dar cuenta sobre el cómo, desde el plano educativo, se proporcionan escenarios para la construcción de la autoestima, factor clave para afrontar situaciones cotidianas y para superar los obstáculos que se presentan al interactuar con los docentes, compañeros y personas que lo rodean.

A partir de lo anterior se propone, difundir los resultados obtenidos para que sirvan de base en futuras investigaciones, incluir talleres de autoestima que permitan elevar y mantener su nivel en el alumno, mejorando su desarrollo personal, de tal forma que logre un adecuado rendimiento académico y éxito profesional.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, clima de aula, habilidades socio afectivas, rol docente





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ABSTRACT

It was observed that the self-esteem factors that intervene in the good academic performance of the students are self-confidence, ease of socializing, inspiring confidence, respect from others, satisfied with themselves, being cheerful, kind, reflecting on the satisfaction they have with their chosen career. All this indicates that the third year students are characterized in their way of being by maintaining an adequate level of self-esteem that is linked to their academic performance.

Likewise, low self-esteem affects the poor academic performance of students, that is, they show little motivation, they are not organized, nor do they dedicate enough time to study. Therefore, the working hypothesis is accepted, stating that the student's self-esteem is significantly related to their academic performance. In this context, the article that is presented as a reflection, aims to give an account of how, from the educational level, scenarios are provided for the construction of self-esteem, a key factor to face daily situations and to overcome the obstacles that arise. when interacting with teachers, peers and people around him.

Based on the above, it is proposed to disseminate the results obtained to serve as a basis for future research, to include self-esteem workshops that allow the student to raise and maintain their level, improving their personal development, in such a way that they achieve adequate academic performance. and professional success.

KEY WORDS: Self-esteem, classroom climate, socio-affective skills, teaching role





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ÍNDICE GENERAL

PORTADA

AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
RESUMEN.....	
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
DESARROLLO	
JUSTIFICACIÓN.....	1
OBJETIVOS	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
SUSTENTOS TEÓRICOS	2
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	11
RESULTADOS OBTENIDOS	12
Situaciones detectadas (Hallazgos).....	12
Soluciones planteadas	19
CONCLUSIONES.....	20
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS	24



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA



Introducción

El presente trabajo se enmarca en la línea de investigación de la carrera de Educación Básica gestión educativa y ámbito de desarrollo y la Sublínea “Procesos metodológicos para el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en el aula de clase”, la educación básica en los tiempos actuales no responde a retos que plantea el mundo, situación que pone de relieve deficiencias de nuestro sistema escolar, ello conlleva a que las instituciones educativas, no se inserten a la comunidad en forma eficiente, no contribuyan con el desarrollo de capacidades, habilidades para vincular la vida de los estudiantes con el mundo laboral para afrontar los incesantes cambios en la sociedad, y el conocimiento, como estipulan los fines de la educación ecuatoriana en la LOEI y su reglamento general en vigencia.

En las últimas épocas con regularidad encontramos, bajo rendimiento en los estudiantes de tercer año de educación general básica, situación que se aprecia en la escuela “Ciudad de Ventanas”.

Dentro de las causas que provocan esta situación, se enlistan la falta de adaptación al sistema escolar de los estudiantes con una baja autoestima; se ha demostrado que esta variable influye en el rendimiento académico y en la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, los hábitos de estudio.

La educación cada día está en un constante cambio, buscando despertar en el estudiante su sentido crítico, capacidad creativa y mejora de su autoestima para que pueda desenvolverse a cabalidad en una sociedad determinada; sin embargo, esto no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden su desarrollo intelectual





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



y social.

Así la autoestima relacionada con el rendimiento escolar, debe ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. El fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes debe ser responsabilidad compartida de docentes y padres de familia.



DESARROLLO

Justificación

El presente caso de estudio se realizó con la necesidad de conocer la incidencia de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación Básica de la Escuela Ciudad de Ventanas, saber sobre el papel que influye los padres de familia y los docentes que siguen muy cerca la enseñanza, como afecta la autoestima en el desarrollo de sus habilidades.

Las formaciones de líderes integrales autónomas, seguras de sí mismos y con capacidades para tomar decisiones, son competencias y lineamientos de las Instituciones Educativas. En el tercer grado de educación general básico, los estudiantes se encuentran en una etapa de pre adolescencia que es un periodo relevante para la formación de la autoestima, se muestran vulnerables a experiencias que puedan aumentar o disminuir el nivel de la autoestima espontáneamente, debido a que los acontecimientos socio-afectivos en la interacción con los compañeros los perciben dependiendo de cómo han aprendido a relacionarse desde su infancia y las vivencias novedosas, excitantes o estresantes que les ofrece el aula escolar, se evidencia que algunos de los educandos manifiestan actitudes negativas y que generan confrontación.

Lo que debilita no solo la interacción con el otro, sino el clima escolar; de modo que, las experiencias no gratas los aísla y pone en riesgo su estabilidad emocional, expresada en su no adaptación al trabajo en equipo, el rechazo y transmisión de mensajes no agradables al grupo, en el que se desenvuelve, el





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



promover los niveles de autoestima favorables, contribuye a mejorar las relaciones socio afectivas en el aula, favoreciendo los procesos de aprendizaje.

Objetivo general

Determinar la incidencia de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Ventanas.

SUSTENTO TEÓRICO

Que es la autoestima.

La autoestima es considerada como una valoración que se tiene de uno mismo, involucra a las emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que las personas recogen a lo largo de su vida, ya que este proceso se desarrolla en el ciclo de vital y en las interacciones que se realizan como sujeto con los otros, lo que posibilita la evolución del “Yo”, y esto sucede con la aceptación e importancia que se dan a las personas unas a otras.

Por lo general, los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Y por ende va a mejorar en todas sus áreas de estudio y va a tener una Tienden a confiar en sus capacidades, dado que esto es causa-efecto trabajo-apruebo y a sentirse auto eficaces y valiosos dentro de su entorno además su auto estimio se va a ver reflejado en cada actividad que realiza. (VERONICA DIAZ , 2016)

La autoestima académica cómo se percibe el niño en la situación escolar es muy importante dentro de la autoestima global. Y además los niños dentro del aula Aquellos que tienen un buen desempeño en la enseñanza aprendizaje y por lo general





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA



no presentan problemas de autoestima el estudiante se ve reflejado en sus notas académica y se sientes satisfechos con ellos mismos, también en otros ámbitos como puede ser lo deportivo etc. (2016)

El bajo rendimiento en el estudiante es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los docentes encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones y esto se refleja día a día en el proceso de clase además se ha convertido en un problema común entre los niños El rendimiento escolar es el resultante del proceso académico que envuelve al estudiante: cualidades individuales aptitudes, capacidades, personalidad, a pesar de que todos los factores son importantes. (Autoestima y rendimiento escolar, 2016 Marzo)

El autoestima dentro del proceso educativo es algo que el docente tiene que promover para que el niño o la niña se sienta motivado de realizar sus tareas y a través para que ellos los alumnos tienen a mejorar su rendimiento académico en áreas específicas Cuando una persona tiene baja autoestima es evidente, principalmente si se encuentra en un grupo de personas en especial cuando está frente a los alumnos pueden evidenciar su rendimiento. (MAURICIO DIAZ M , 2022)

Una baja autoestima, puede llevar a una persona a sentirse poco valorada, Y llevarla a tener un poco de estrés por esta razón ahí que estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. a posible que los vea como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos por eso es importante fomentar la autoestima. Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr





cualquier cosa que se proponga. (EDUCACION, 2018)

La importancia de la autoestima

Fundamentalmente La autoestima es una autovaloración de modo que trata de un conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos sobre nosotros mismos que determinará nuestra manera de comportarnos y relacionarnos con los demás. En el post de hoy os contamos la importancia de la autoestima.

Para que se produzca este quebrantamiento de la unidad familiar contribuyen una diversa índole de factores, los cuales actúan de forma directa y por consiguiente los integrantes de la familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacer, tomando así una posición individualista deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une. Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante.

Finalmente Tenemos varios tipos de autoconceptos que afectarán a diferentes áreas de nuestra vida:

- **Autoconcepto personal:** creencias sobre uno mismo: la manera de evaluar nuestros comportamientos, la relación con nuestro cuerpo...
- **Autoconcepto social:** creencias sobre lo que creemos que piensan los demás de uno mismo. Condicionará nuestra habilidad para solucionar conflictos, la manera de relacionarme con los demás y el asertividad.
- **Autoconcepto familiar:** creencias y sentimientos sobre mi papel como hijo,





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA



pareja, progenitor...

- **Autoconcepto intelectual / profesional:** percepción sobre nuestras aptitudes y/o capacidades.

Tipos de autoestima que se debe considerar:

- **Alta y estable**

La persona con una autoestima alta estable cumple con la definición que hemos mencionado anteriormente. Es alguien que se caracteriza por la seguridad en sí misma, por la capacidad de ver sus cualidades y destacarlas frente a los aspectos negativos. Se le añade el término estable porque esta percepción no cambia, o cambia muy poco, cuando existen factores externos como la opinión de los demás o la forma de reaccionar erróneamente a las situaciones de gran dificultad.

- **Alta inestable**

Al igual que en el caso anterior, las personas con este tipo de autoestima son conscientes de sus virtudes y sus defectos, aceptándolos y potenciándolos, pero se ven afectadas por los factores externos. Los signos de una alta autoestima con tendencia a la inestabilidad pueden ser la aversión hacia el fracaso, la agresividad, la inseguridad y la incapacidad de afrontar las críticas de manera saludable.

Necesidades para desarrollar la autoestima

1. **Autoconocimiento:** el primer paso y el más imprescindible para desarrollar nuestra autoestima, es el autoconocimiento. El autoconocimiento o la **autoconciencia**, significa conocerse a uno mismo. Se trata de saber cómo somos cada uno de nosotros, conocernos profundamente. Conocer nuestras virtudes y nuestros defectos, nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



2. **Autoaceptación:** como segundo paso, es indispensable aceptarnos tal y como somos. Es muy importante aceptarse incondicionalmente.
3. **Minimizar los puntos débiles:** es muy importante, trabajar nuestros puntos débiles. Debemos trabajarlos sin ofuscarnos. Sabemos que son nuestro “talón de Aquiles”, y por ello los trabajaremos con más calma y delicadeza. Pero nunca los apartaremos y nos olvidaremos de ellos.
4. **Conducirnos positivamente:** y, por último, es muy importante conducirnos positivamente. Es decir, considerarnos de una forma positiva, en la que nos tratemos con respeto y nos valoremos positivamente. Es importante querernos y apreciarnos.

Indiferencia de los padres en la formación de sus hijos

La autoestima puede ir cambiando a lo largo de nuestra vida, una de las indiferencias de los padres es tener un bajo compromiso con el estudio de sus hijos. Generalmente son padres poco implicados en su rol de educadores considerando que no suelen establecer mecanismos para enseñar a sus hijos ni para fomentar su desarrollo. Es frecuente que estos padres, desconozcan los avances que el niño realiza en el colegio y suelen darle poca importancia a cualquier asunto relacionado con su hijo.

En la actualidad, estos padres pasan poco tiempo con sus hijos es decir o, el tiempo que pasan son indiferentes al comportamiento del niño. No se muestran interesados por los posibles avances y los nuevos aprendizajes que el niño va realizando y todo su tiempo lo ocupan en sus preocupaciones en otras facetas de su vida, olvidando, la faceta de padres. Los padres indiferentes, dejan, con frecuencia, el





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



cuidado de sus hijos en manos de otros.

En ocasiones, los padres ausentes, que no pasan tiempo con sus hijos, pueden transmitir una total indiferencia. Si los padres están, ausente no pueden saber qué le ocurre a su hijo, si aprende, si tiene amigos o si tiene dificultades con alguna materia.

Cuando nos mostramos indiferentes ante los problemas de nuestros hijos sencillamente, no nos enteramos les estamos transmitiendo que no son importantes, que no hay tiempo para ellos, lo que causa verdaderos estragos en el desarrollo de su autoestima. El resultado de este tipo de educación es que el niño se convierte en un adulto inseguro con relaciones desajustadas. Puede mostrarse excesivamente dependiente y apegado a los demás, que busca constantemente relaciones intensas con los otros exigiendo a los demás tiempo y cariño constantes.

Mala aplicación en la metodología del docente

Se puede señalar que para los docentes tanto la metodología como la aplicación de esta es correcta, y creen que tienen un buen resultado, pero no se dan cuenta que quizás el problema de que los niños no pongan atención y puedan aprender, es que la metodología que ellos utilizan, no los motiva.

La labor del docente es ayudar a los niños a que desarrollen el gusto por el conocimiento. Esto quiere decir, que los profesores deben demostrar a sus alumnos el gusto y la pasión que tienen por su asignatura, las ganas de aprender cada día más, de esta forma los alumnos se motivarán poco a poco, ya que se dice muchas veces que los alumnos son el reflejo del maestro debe ser una persona feliz para poder enseñar bien. El ambiente en que se desarrolla la clase debe ser natural un ambiente en que los





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA



alumnos disfruten del aprendizaje y que aprendan a disfrutar del proceso de aprender a aprender por medio de sus propias estrategias que le ayuden a construir su conocimiento.

Desinterese en el estudio

Si apelamos a un ejemplo el desinterés es un grave problema, pues el docente puede intentar estrategias diversas para ayudar a los alumnos con escasos conocimientos previos, o dificultades para la comprensión lectora, estratégicamente al momento de motivar a un alumno que se resiste a aprender porque nada lo conmueve, es una tarea casi imposible, sobre todo si tampoco presta atención a la estrategia motivadora que plantea el docente dentro del aula.

Al tener la oportunidad de trabajar en el nivel escolar, se puede observar el comportamiento de los estudiantes en diversas situaciones, sin embargo, algo que preocupa y llama la atención es el desinterés que muestran los estudiantes por el estudio, ya que no es solo en una clase o en la clase de un maestro en específico, sino que es un mal generalizado en la escuela.

Por eso se cree que es conveniente, que padres, profesores y toda aquella persona involucrada en el mundo del aprendizaje, intente saber, en la medida que se pueda, cuáles son las causas verdaderas del desinterés del estudiante.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA



necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

Aprendizaje

El aprendizaje ha sido uno de los procesos más estudiados por ciencias como la Psicología y la Didáctica. Ello tiene una causa justificada, ya que las diversas teorías que han explicado el aprendizaje lo conceptualizan como una transformación en el sujeto, por lo que implica evolución en el desarrollo del individuo. (Med, 2017)

En el ámbito internacional se destacan autores, como:

Thorndike,¹ Piaget,² Bruner,³ Vigotski,⁴ Ausubel et al,⁵ Carretero.⁶ En Cuba sobresalen Bermúdez,⁷ Castellanos et al,⁸ Rico et al,⁹ Velázquez et al,¹⁰ Soto et al.¹¹ Todos han ofrecido diversas aristas o han continuado y superado trabajos previos en torno a las funciones, características, leyes, principios y categorías esenciales de la didáctica.

Así como disímiles han sido los autores que han tenido al aprendizaje como objeto de estudio; han variado también de manera considerable las posturas teóricas desde las que se ha conceptualizado dicho proceso. No obstante, a criterio de los autores del artículo, los enfoques más actuales reconocen que el aprendizaje es un



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



proceso de apropiación de la cultura que se caracteriza por ser activo y significativo, es decir que no se limita a la reproducción del contenido de aprendizaje sino a la comprensión profunda del mismo.

Lo expuesto implica reconocer una necesaria relación entre el aprendizaje y la comprensión. Partir de la proposición anterior obliga a profundizar en las relaciones que existen entre el aprendizaje y la comprensión para penetrar en la esencia del primero. Consecuentemente con ello en el artículo se persigue el objetivo de reflexionar acerca de las interrelaciones entre el aprendizaje y la comprensión. (Med, 2017)

Consideraciones teóricas acerca de la conceptualización del aprendizaje

Los principales aportes teóricos en torno al aprendizaje han tenido lugar a partir del siglo XX, periodo a partir del cual la Psicología comienza a consolidarse como ciencia independiente a nivel universal. En la primera mitad del referido marco temporal las teorías psicológicas idealistas ejercieron mayor influencia en los citados estudios a nivel internacional. Es por eso que Carretero¹² considera que hasta la década del cincuenta el aprendizaje era concebido como el simple resultado de la repetición de determinada actividad que se mantenía con relativa estabilidad en la actuación del sujeto.

Al revisar la obra de investigadores que han abordado el concepto de aprendizaje en las dos últimas décadas, hallamos elementos comunes de gran significación. Entre ellos se destacan su carácter activo y significativo. En las definiciones que a continuación se presentan se corrobora lo planteado.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



Bermúdez señala que "[...] el aprendizaje es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean".

La referida definición se sustenta en el modelo de aprendizaje formativo, en el cual se postula que dicho proceso es la fuente esencial del crecimiento personal del sujeto. El modelo de aprendizaje desarrollador es el más ampliamente difundido en Cuba, siendo asumido por el sistema educativo con todo su aparato institucional. Bajo sus presupuestos diversos autores han elaborado distintas definiciones del concepto de aprendizaje, en los que se destaca Doris Castellanos Simons et al.

Ellos conceptualizan el aprendizaje como: "[...] aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto- perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social".

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El presente caso de estudio tiene como enfoque cualitativo descriptivo, se basa en describir los hechos estudiados, de corte transversal por cuanto se estudia un fenómeno en un tiempo determinado, permite recoger la información de manera cuidadosa y luego analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a evidenciar la problemática como en el presente caso en la incidencia de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA



de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos en el presente caso de estudios acerca de la incidencia de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de educación Básica Ciudad de Ventanas, mediante la herramienta de recolección de información detallada anteriormente aplicada a los padres de familias/representantes.

SITUACIÓN DETECTADA

La información recolectada refleja que la incidencia de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes no obedece a la calidad de la educación que los padres de familias aspiran con sus hijos, además se puede constatar que la incidencia es evidente en gran medida a la hora del aprendizaje de los estudiantes.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total de esta investigación es de 32 estudiantes.

Tabla 1.-

Población Educativa "Ciudad de Ventanas"

Población	Cantidad	%
Estudiantes	32	100%
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaborado en base a la documentación de la Escuela

“Ciudad de Ventanas”

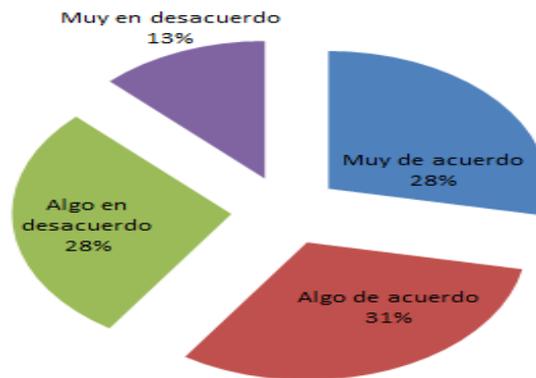
Resultados Obtenidos



Pregunta # 1 Hago muchas cosas mal

Tabla 2.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	28%
Algo de acuerdo	10	31%
Algo en desacuerdo	9	28%
Muy en desacuerdo	4	13%
TOTAL	32	100%



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 Elaborado: Julieta del Carmen Monserrate Fajardo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con referencia a la primera pregunta del cuestionario el 31% de los estudiantes manifiestan estar algo en acuerdo, mientras que el 28% manifiestan estar algo en desacuerdo y solo el 28% algo en desacuerdo, 13% Muy en desacuerdo y consideran que hacen las cosas mal. Los niños y niñas presentan miedo a hacer mal las cosas, quizá por falta de motivación desde cada uno de sus hogares, familiares y desde la escuela a donde asisten diariamente.

Pregunta # 2 A menudo el profesor me llama la atención sin razón.

Tabla 3.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	19%
Algo de acuerdo	13	40%
Algo en desacuerdo	8	25%
Muy en desacuerdo	5	16%
TOTAL	32	100%



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 Elaborado: Julieta del Carmen Monserrate Fajardo

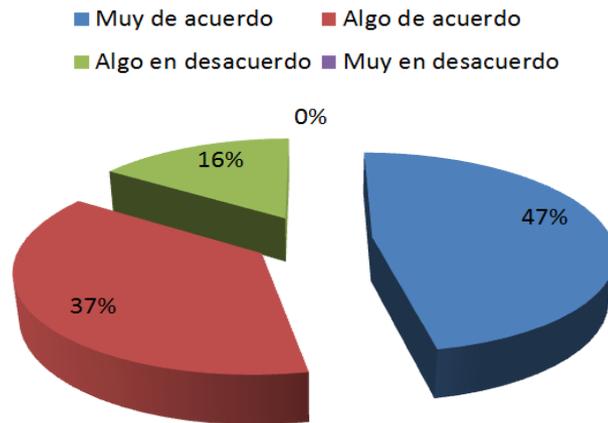
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con referencia a la segunda pregunta del cuestionario el 19% de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo que su docente le llama la atención, el 40% manifiestan estar en algo en acuerdo, el 25% algo en desacuerdo, 16% Muy en desacuerdo. Se habla que hay que concientizar a cada individuo que se acerque a un aula que aproveche al máximo las posibilidades de aprender ya que el que este frente a esos individuos tiene que ser una persona que debe poseer conocimientos y ser competente motivando a los alumnos a estudiar, pero para mejorar eso se dice "que es bueno mejorar la contratación del personal docente".

Pregunta # 3 En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo

Tabla 4.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	47%
Algo de acuerdo	12	37%
Algo en desacuerdo	5	16%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	32	100%



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 Elaborado: Julieta del Carmen Monserrate Fajardo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

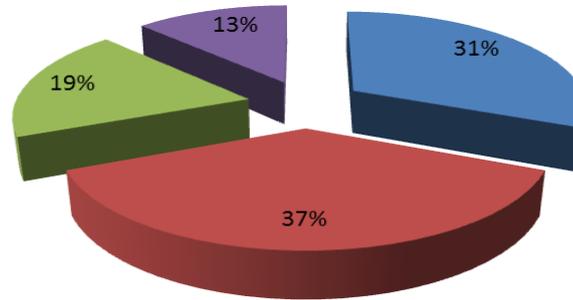
Con referencia a la tercera pregunta del cuestionario el 47% de los estudiantes manifiestan estar en muy de acuerdo de sentirse satisfechos consigo mismos, mientras que el 37% manifiesta estar algo de acuerdo, un 16% manifiestan estar en algo en desacuerdo. A lo que podemos deducir que no existe un alto porcentaje de aceptación a sí mismos y es importante recordar que la autoestima consiste en la aceptación a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal.

Pregunta # 4 Mis padres están de acuerdo con mis notas

Tabla 5.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	31%
Algo de acuerdo	12	37%
Algo en desacuerdo	6	19%
Muy en desacuerdo	4	13%
TOTAL	32	100%

■ Muy de acuerdo ■ Algo de acuerdo
■ Algo en desacuerdo ■ Muy en desacuerdo



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 Elaborado: Julieta del Carmen Monserrate Fajardo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

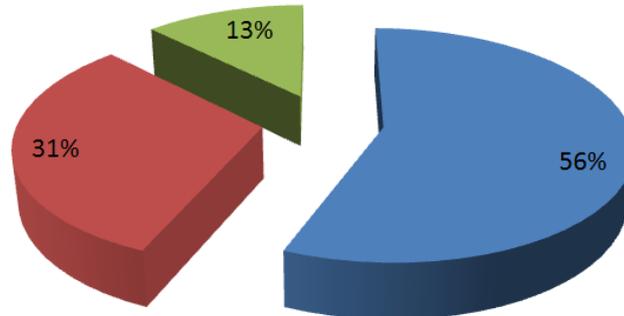
Con referencia a la cuarta pregunta del cuestionario el 37% de los estudiantes manifiestan que sus padres están algo de acuerdo con sus notas o calificaciones, mientras que el 31% manifiesta estar en muy de acuerdo, el 13% muy en desacuerdo y solo un 19% manifiestan estar algo en desacuerdo. La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Pregunta # 5 Mis padres me exigen demasiado en los estudios

Tabla 6.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	56%
Algo de acuerdo	10	31%
Algo en desacuerdo	4	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	32	100%

■ Muy de acuerdo ■ Algo de acuerdo
■ Algo en desacuerdo ■ Muy en desacuerdo



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 Elaborado: Julieta del Carmen Monserrate Fajardo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

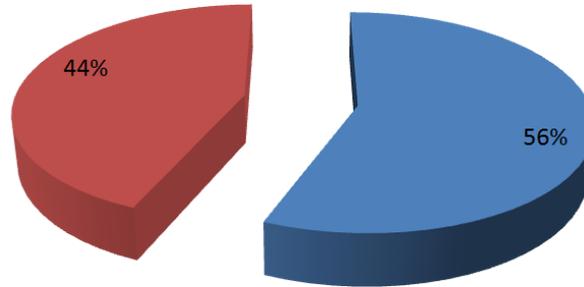
Con referencia a la quinta pregunta del cuestionario el 56% de los estudiantes manifiestan que sus padres les exigen demasiado en los estudios, mientras que el 31% manifiesta estar algo de acuerdo, y solo el 13% manifiestan estar algo en desacuerdo. Es bueno valorar el interés y curiosidad del propio niño por aprender, pero no es recomendable “perseguirlo” para que siga aprendiendo en todo momento. Es necesario plantear exigencias y expectativas realistas y no sobre exigirlo.

Pregunta # 6 Me pongo nervioso cuando tenemos examen.

Tabla 7.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	%
Algo de acuerdo	14	%
Algo en desacuerdo		0%
Muy en desacuerdo		0%
TOTAL	32	100%

■ Muy de acuerdo ■ Algo de acuerdo
■ Algo en desacuerdo ■ Muy en desacuerdo



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Elaborado: Julieta del Carmen Monserrate Fajardo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con referencia a la sexta pregunta del cuestionario el 56% de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo de ponerse nervioso cuando tiene que rendir los exámenes, mientras que el 44% manifiesta estar algo de acuerdo.

Llamamos ansiedad al conjunto de reacciones negativas que experimentamos ante un examen. El problema viene cuando esos síntomas impiden que desarrollemos positivamente la actividad que los ha provocado, es decir, el examen.



SOLUCIONES PLANTEADAS

De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes de la interrogante ¿Hago muchas cosas mal?, cuyos indican que el 31% de los estudiantes manifiestan estar algo en acuerdo, y consideran que hacen las cosas mal. Los niños y niñas presentan miedo a hacer mal las cosas, quizá por falta de motivación desde cada uno de sus hogares, familiares y desde la escuela a donde asisten diariamente.

Respecto a la pregunta ¿A menudo el profesor me llama la atención sin razón? el 40% manifiestan estar en algo en acuerdo. Se habla que hay que concientizar a cada individuo que se acerque a un aula que aproveche al máximo las posibilidades de aprender ya que el que este frente a esos individuos tiene que ser una persona que debe poseer conocimientos y ser competente motivando a los alumnos a estudiar, pero para mejorar eso se dice "que es bueno mejorar la contratación del personal docente".

En torno al enunciado ¿En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo? el 47% de los estudiantes manifiestan estar en muy de acuerdo de sentirse satisfechos consigo mismos, A lo que podemos deducir que no existe un alto porcentaje de aceptación a sí mismos y es importante recordar que la autoestima consiste en la aceptación a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA



Conclusiones

Se puede afirmar que la autoestima y el aprendizaje constituye un factor clave dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, un alumno motivado, con una autoestima alta y comprometido con su formación educativa aprende mucho más rápido. El docente debe centrar su preocupación en generar interés por parte de su alumnado.

En el proceso de la investigación se pudo obtener que la baja autoestima en el aprendizaje se genera por:

- La falta de aceptación consigo mismo y del apoyo por parte de profesor provoca una baja autoestima en los estudiantes del tercer año de educación general básica.
- A los estudiantes les gustaría que el profesor sea más comprensible y amigable que genere confianza para que de esta manera se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los estudiantes solicitan más atención y apoyo en el área educativa por parte de sus padres ya que esto los motivaría a mejorar su rendimiento escolar.

La autoestima influye directamente en la identidad del maestro y del alumno, como expresión de las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a la identidad de ambos, de cómo el maestro percibe sus funciones y sus alumnos, es crítico para el éxito de la educación.

El reto de la escuela consiste en educar las nuevas generaciones, y la autoestima también se educa y se desarrolla.

La idea del cambio en sí mismo es esencial tanto para los propios maestros como para los alumnos. Para querer a los demás es necesario aprender a quererse a sí mismo en tanto que cuando uno se quiere más, el mundo lo quiere más y uno quiere





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA



más el mundo.

Los primeros que debemos cambiar somos los maestros que nunca podemos estar conformes con lo que hacemos y cómo somos, pues tenemos mucho que mejorar dentro de la inmensa obra de paz y justicia social que realizamos.

La autoestima constituye un objeto de estudio esencial dentro de la pedagogía en tanto que existe e influye significativamente en la actitud y actividad no sólo del alumno sino también de los miembros de la familia y de toda la comunidad.

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del niño o la niña, es decir, el tipo de crianza, el trato y las recompensas que atribuyen los padres a sus hijos, determinan el grado de autoestima que poseerá el menor y la conducta que tendrá en la escuela.

La escuela es un complemento para la formación personal del estudiante, la percepción del docente en cuanto al rendimiento escolar del alumno o alumna puede ser positiva o negativa. Pues los estudiantes pocos participativos, desmotivados, con poco interés de estudiar tienen alta posibilidad de tener bajas calificaciones, a diferencia de los que tienen mayor interés, motivación y participación tendrán mejor rendimiento escolar.

La autoestima alta es beneficiosa para la salud física y mental, quienes poseen niveles altos de autoestima tienen la capacidad de ser más empáticos, establecer buena comunicación y ser buenos estudiantes.

El maestro posee los recursos necesarios para aumentar la autoestima del alumno en tanto que ambos poseen la capacidad de comprender y amar.

Existen procedimientos de enseñanza que fortalecen y desarrollan la autoestima y que tanto el maestro como los alumnos y las demás personas pueden y deben practicar en la familia, la escuela y la comunidad.





Bibliografía

(s.f.).

Autoestima y rendimiento escolar. (2016 Marzo). Autoestima y rendimiento escolar.

Autoestima y rendimiento escolar, 02.

EDUCACION, R. L. (2018). *EL AUTO ESTIMA* . LIMA : REDAYC ORG .

Laguna. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*.

Tolima - Colombia.

Luque-Aragón. (2017). *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar*.

MAURICIO DIAZ M . (2022). *RENDIMIENTO ACADEMICO . RENDIMIENTO ACADEMICO , NO HAY .*

Med, R. H. (10 de Diciembre de 2017).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010.

Mollan-Gonzáles. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico-Túpac Amaru*. Tarapoto.

Ríos. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Malaga: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

Vásquez. (2018). *Problemas de autoestima*. Argentina.

VERONICA DIAZ . (2016). *APRENDIZAJE Y CONDUCTA* . En V. DIAZ, *APRENDIZAJE Y CONDUCTA* (pág. 01). MEXICO DC: APRENDIZAJE Y CONDUCTA .



ANEXOS

FORMATO DE ENCUESTA

Tema: La autoestima y la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero año EGB de la Escuela de educación Básica Ciudad de Ventanas

Objetivo: Obtener información que a su vez permita determinar autoestima y la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero año EGB de la Escuela de educación Básica Ciudad de Ventanas

1.- ¿Hago muchas cosas mal?

VARIABLES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	
Algo de acuerdo	
Algo en desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

2.- ¿A menudo el profesor me llama la atención sin razón?

VARIABLES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	
Algo de acuerdo	
Algo en desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

3.- ¿En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo?

VARIABLES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	
Algo de acuerdo	
Algo en desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

4.- ¿Mis padres están de acuerdo con mis notas?

VARIABLES	FRECUENCIA
-----------	------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



Muy de acuerdo	
Algo de acuerdo	
Algo en desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

5.- ¿Mis padres me exigen demasiado en los estudios?

VARIABLES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	
Algo de acuerdo	
Algo en desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

6.- ¿Me pongo nervioso cuando tenemos examen?

VARIABLES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	
Algo de acuerdo	
Algo en desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Impartiendo conocimiento de la autoestima

