



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)

DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO MENCION
EDUCACION BASICA**

PROBLEMA

**RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TARQUI DEL RECINTO NOR-COROZAL DEL CANTÓN URDANETA.**

AUTOR

DIAZ MÁRQUEZ MAURICIO RONALDO

TUTORA

MGS. HENRÍQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA

BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR - 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a las personas que han estado incondicionalmente brindándome su apoyo y comprensión a lo largo de mis estudios para convertirme en un profesional, ya que sin dudarlos siempre han confiado en mí, inspirándome a seguir adelante y motivándome día a día de quienes tengo la seguridad estarán en todo momento respaldando mis acciones, ellos son en primer lugar Dios mi padre, mis hermanos mi madre me impulsaron a culminar mis estudios universitarios, a ellos con todo mi amor, humildad y respeto dedico esta tesina que es la puerta para escalar en mi vida profesional, y que me ha permitido descubrir nuevos conocimientos que me servirán para formar estudiantes útiles a la patria o mejores seres humanos.

Mauricio Ronaldo Diaz Márquez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Los resultados de este estudio de caso están dedicados a todas aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación. A mi familia por siempre brindarme su apoyo, tanto sentimental, como económico, principalmente mi agradecimiento está dirigido hacia la excelentísima autoridad de mi tutora MGS. Elsa Griselda Henríquez C., sin la cual no hubiésemos podido salir adelante. Gracias Dios, gracias a mis padres.

Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

RESUMEN

La presente se ha enfocado en el identificar la importancia que tiene las relaciones intrafamiliares en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, a ellas se determina que el rendimiento académico del niño está asociado con varios factores que radican desde el hogar, la familia y el sitio donde se encuentra. Los niños tienen a desarrollar habilidades y destrezas a muy temprana edad, puesto que ellos son muy observadores al momento de aprender algún tema en específico, pero en algunas ocasiones tiende a tener un comportamiento poco común en ellos como; desánimo en aprender, dificultad de concentración, tristeza entre otros comportamientos que son asociados a que están padeciendo de algún problema familiar o dentro del hogar.

Las relaciones intrafamiliares son como un mecanismo fundamental que sirve de motivación, deseo y buena actitud del niño cuando está viviendo en un lugar sano, armónico y lleno de valores, pues es fácil de identificar por sus características que son: atentos, felices, risueños y demuestran las habilidades y destrezas en los estudios, capotando con mayor facilidad lo que el docente lo está enseñando. En el presente se asocia todo tipo de información relacionado al vínculo que tiene las relaciones intrafamiliares en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer año de la Escuela de Educación Básica Tarqui, donde se realizó un estudio metódico obteniendo información directa, y trabajando con métodos de investigación y encuestas que ayudaron a determinar las principales causales que influyen en el aprendizaje del niño de este plantel educativo.

Manteniendo la objetividad de la presente se busca emitir información frente al tema planteado, la misma que es desarrollado bajo una recopilación de información clasificada, puesto que se cuenta con datos reales que favorecen y sustentan el presente trabajo, dando a comprender que los niños y niñas deben vivir en un ambiente sano y adecuado para su desarrollo.

PALABRAS CLAVES: RELACIONES INTRAFAMILIARES - APRENDIZAJE – RENDIMIENTO ESCOLAR – FAMILIA – VALORES

SUMMARY

This has focused on identifying the importance of intrafamily relationships in the learning process of children, it is determined that the child's academic performance is associated with several factors that lie from home, family and the site where it is. Children tend to develop abilities and skills at a very early age, since they are very observant when learning a specific topic, but on some occasions, they tend to have unusual behavior such as; discouragement in learning, difficulty concentrating, sadness among other behaviors that are associated with the fact that they are suffering from a family problem or within the home.

Intrafamily relationships are like a fundamental mechanism that serves as motivation, desire and good attitude of the child when he is living in a healthy, harmonious place full of values, since it is easy to identify by its characteristics that are: attentive, happy, smiling and they demonstrate the abilities and skills in the studies, comprehending more easily what the teacher is teaching. In the present, all kinds of information related to the link that intrafamily relationships have in the learning of third-year students of the Tarqui Basic Education School are associated, where a meticulous study was carried out, obtaining direct information, and working with research methods. and surveys that helped determine the main causes that influence the learning of the child of this educational establishment.

Maintaining the objectivity of the present one, it is sought to issue information regarding the raised topic, the same one that is developed under a compilation of classified information, since there is real data that favors and supports the present work, implying that boys and girls They must live in an environment where values are practiced, coexist and help each other and thanks to this they can carry out an effective learning that will favor them in their professional future.

KEY WORDS: INTRAFAMILY RELATIONS - LEARNING - SCHOOL PERFORMANCE - FAMILY – VALUES

INDICE GENERAL

RESUMEN	iv
SUMMARY	v
1. INTRODUCCIÓN	7
2. Desarrollo.....	8
2.1 Justificación.....	8
2.2 Objetivos.....	9
2.3 SUSTENTO TEÓRICO	9
2.4 Técnicas aplicadas para la recolección de información.....	18
2.5 Resultados Obtenido.....	20
2.6 Situaciones Detectadas	32
2.7 CONCLUSIONES.....	33
2.8 RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35
Anexos.....	37

1. INTRODUCCIÓN

La familia siempre ha sido el pilar fundamental de la formación de las personas, es considerada como la principal base de institución de las sociedades humanas, es donde el hombre adquiere sus primeros conocimientos, valores, su estilo de vida entre otras cualidades que después son reflejadas fuera de su hogar. Por lo tanto, la familia ha sido factor importante en el desarrollo educativo del niño, ya que diversos estudios han demostrado que un infante que convive en un lugar sano, armónico y fuera de diversos problemas familiares tiende a demostrar mayor habilidad y desenvolvimiento de aprendizaje.

El aprendizaje educativo del niño o niña están relacionado a varios factores que influyen en su entorno, por lo tanto, en la presente se ha determinado como tema las relaciones intrafamiliares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica Tarqui, donde se ha realizado un estudio completo para poder identificar el papel importante que cumple la familia en el rendimiento académico del infante.

La educación es la base del conocimiento de todas las personas, por ello debe ser considerado como prioridad. La misma está conectada con algunos factores que influyen en el rendimiento estudiantil, en la actualidad se observa muchas anomalías que afectan el aprendizaje del niño entre ellas están: problemas socioeconómicos, falta de comunicación, maltrato entre otros problemas que están tratado con mayor información en el presente escrito.

Es importante recalcar que la presente esta abastecido de información real y verificada ya que gracias a los métodos de investigación cuantitativo y cualitativo ha sido posible adjunto y recopilar información coherente, de la misma forma las revisiones bibliográficas han sido sustento de todo el texto manifestado, a ello se suma el trabajo directo con lo padres de familia, los niños y los docentes del plantel educativo.

El objetivo principal es analizar los principales problemas que atraviesan los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Tarqui dentro de la familia, lo cual afectan y convierte en actos negativos en el rendimiento académico, impidiendo el desarrollo adecuado en el aprendizaje educativo.

2. Desarrollo

2.1 Justificación

La educación de los niños, niñas y adolescentes se ha observado muchos fracasos a través de esta investigación nos dimos que en el rendimiento académico, muchos de ellos por factores influyentes que radican desde el hogar y la familia, a esto suma la problemática identificada que es el bajo rendimiento, poca concentración y dificultades de aprendizaje educativo del niño o niña, a ello también se asocian el cambio de comportamiento en las aulas de clases.

Todas estas causales son factores que afectan directamente las destrezas y habilidades del niño al momento de su formación educativa, por lo tanto, queda expuesto que las relaciones y lo sucedido intrafamiliares tiene mucho que ver en el rendimiento académico del niño.

Es importante recalcar que la presente investigación se trata de evidenciar los diferentes distorsiones que afectan de forma directa el aprendizaje del niño, dando como resultado la pérdida de interés por el estudio y superación como futuros profesionales, llegando al punto que muchos de ellos tiende a perder el gusto o la esencia en estudiar, por lo tanto la presente se plantea solventar con propuestas que puedan contrarrestar a aquellos problemas que afecten o atenten contra el desarrollo estudiantil de la misma.

Por tal motivo se ha trabajado con el grupo de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tarqui con relación de los padres de familia y los docentes educadores donde el evidencio que pocos niños presentan problemas de aprendizaje que se asocian a la falta de relación intrafamiliar que atraviesan en la actualidad.

Es factible destacar que la presente está bajo la objetividad principal atiende en tres puntos, como lo es en su utilidad y el impacto.

Al referirnos en su utilidad hacemos énfasis que la problemática identificada puede ser tratada, puesto que los problemas radican en un 70% dentro del hogar y deberán ser consideradas prioritario en su tratamiento con diálogos dentro del hogar, por ello hemos elegido este tema porque también puede ser acto de aporte de información para como evitar que la falta de relaciones intrafamiliares pueda afectar al niño en su preparación educativa. Así mismo el impacto puede ser positivo para contrarrestar la problemática en la Escuela de

Educación Básica Tarqui, con valores, técnicas y procedimientos que deben ser implementadas desde el hogar

2.2 Objetivos

Analizar la importancia de las relaciones intrafamiliares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año de la Escuela De Educación Básica Tarqui del Recinto Nor-Corozal del Cantón Urdaneta.

Objetivo específico

Identificar los factores que influyen en las relaciones intrafamiliar dentro de la escuela de educación básica Tarqui

Analizar las causas que generan la desintegración familiar dentro a través de la encuesta

Proponer una guía de actividades que involucre a padres de familias, docentes

2.3 SUSTENTO TEÓRICO

2.3.1 Relaciones intrafamiliares

Las relaciones intrafamiliares como su nombre lo dicen es el vínculo y la unión entre todo el núcleo familiar a ella se menciona la capacidad de conllevar los problemas, dificultades y demás sucesos que surgen en el hogar, este tema se asocia mucho con las personas especialmente con los niños, puesto que de ellos aprenden de todo lo que observan en el hogar ya sean los valores, las comunicaciones entre otros. Las relaciones intrafamiliares por ello tienden a ser el primer lugar donde se forma las personas, a ello se suma los diferentes actividades positivas y negativas que tiene dentro de la familia, por ello las destrezas o cualidades de las personas siempre dependen mucho en un cierto porcentaje del vinculo y la convivencia que viven dentro de ella.

Es coherente manifestar algunas definiciones y aporte de varios autores que sostienen frente a la definición de relaciones intrafamiliares.

Según Rivera, M y Andrade, P (2010) define como las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. (p.13)

Según Cusinato, M. (1992), define las relaciones Intrafamiliares: “Como un proceso de interacción entre los miembros de la familia las cuales se manifiestan a través de la comunicación, observando los conflictos, las reglas y normas que regulan el sistema familiar.” (p.3)

2.3.2 Dimensiones de las relaciones intrafamiliares

Las relaciones intrafamiliares se dividen en tres dimensiones que son:

2.3.2.1 Dimensión de Unión y Apoyo

Este primer tipo de dimensiones que están dentro de las relaciones intrafamiliares es tan fundamental dentro de ella, puesto que la familia realiza actividades en conjunto, conviven y se apoyan mutuamente todo con el mismo objetivo de sobre llevar las situaciones que pueden avecinarse dentro del hogar y la familia. Cabe destacar que se asocian con un sentido de solidaridad y bajo el uso de los diversos valores que ayudan a cooperar entre sí.

Esta dimensión ayuda a conocer el nivel de interacción familiar, en ella se suma la capacidad para realizar actividades en la cuales participen todos los miembros, asociados a las actividades que requieran de convivencia y apoyo.

2.3.2.2 Dimensión de Dificultad

Esta dimensión habla sobre los aspectos negativos que pueden surgir en la familia, dando como prioridad la socialización para evitar dificultades o conflictos que son calificadas como indeseables o difíciles dentro de una familia.

2.3.2.3 Dimensión de Expresión

Este tipo de dimensiones denominada expresiones hace referencia a que los integrantes de la familia a la posibilidad de comunicar sus emociones verbalmente también las ideas, y demás aspectos que tiene que pueda comentarlo siempre y cuando en un ambiente sano y de respeto, haciendo prevalecer una conexión agradable entre todos.

La dimensiones intrafamiliares demuestra como puede generarse un ambiente agradable para la familia donde puedan compartir y ayudarse mutuamente con todos los miembros dentro de la misma, manteniendo una cohesión adecuada y puedan compartir lazos familiares, aprender de cada uno de ellos bajo las experiencias de apoyo, valores, creencias y dificultades, con el fin de aportar el desarrollo persona de cada uno, buscando la capacidad de resolver conflictos sin perder la cordura y siempre bajo el valor del respeto. (López, 2018, p.55)

2.3.3 Elementos de las Relaciones Intrafamiliares

2.3.3.1 Estructura Familiar

La organización forma parte fundamental de los miembros de la familia para su correcto funcionamiento, basándose en relaciones intrafamiliares que satisfacen las demandas que se presentan dentro y fuera del hogar familiar. Estas interacciones responden a determinadas situaciones de manera circular, lo cual permite que se establezcan pautas de interacción que regulan las conductas de los miembros.

Para Oliva (2004), un sistema implica que “las reglas universales que gobiernan las normas de organización familiar deben existir y desarrollar complementariedad entre los padres mientras que un sistema idiosincrático, implica las expectativas mutuas de los miembros de la familia, que se logra luego de negociaciones explícitas e implícitas” (p. 148).

La estructura permite mantener el equilibrio, siendo capaz de adaptarse a las diversas circunstancias que en su contexto se presente, pues de esta surgen los roles familiares, normas dentro del sistema y límites, conocidos como pautas transaccionales, que son formas de interacción estables. (Oliva, 2014, p.56)

2.3.3.2 Límites del sistema familiar

Según Minuchín (1974), define a los límites como “reglas que definen quienes participan y de qué manera se participa en una familia en particular [...] su función es proteger la especificidad particular de un sistema, de los roles y demandas específicas” (p. 79)

La familia debe estar estructurada de una forma coordinada y fundamentada bajo los valores que sustentan el buen vivir y apoyo dentro del hogar, la misma que para que tenga una funcionalidad adecuada necesita de una limitación, donde se dejen claros los roles para cumplir funciones específicas de cada uno de los miembros, cabe recalcar que los límites deben ser modificables para evitar la pérdida de emociones y pueda ocasionar distorsión en la familia.

2.3.3.3 Adaptación Familiar

Es entendible que la familia durante todo el tiempo está expuesta a demandas internas de sus propios miembros y externas por el contexto en el cual se desarrolla, se establece que esto pide un cambio constante, por ello es fundamental determinar los cambios que dificultan la adaptación estableciendo grados o niveles de estudio.

Según Minuchín (1996) manifiesta que el grado de adaptación se clasifica en:

Caótica

Aquí no existen figuras de autoridad, disciplina y poca capacidad en la resolución de conflictos internos, lo cual genera cambios permanentes en el establecimiento de los roles de cada subsistema.

Flexibles

Las figuras de autoridad son democráticas, poseen una capacidad estable en la resolución de conflictos, lo cual genera que los roles y las reglas sean adaptativas al medio y que permita un desenvolvimiento normativo de sus miembros.

Estructuradas

Son posiciones estables, en donde las negociaciones se estructuran en base de posiciones democráticas para resolver problemas de manera acertada, a través de reglas explícitas que desarrollen en un mejor nivel la capacidad de cambio.

Rígidas

Se establecen en posiciones autoritarias, sin existir la oportunidad de negociación, lo cual genera una resolución pobre de problemas, roles y límites rígidos que no permiten un desenvolvimiento adecuado

2.3.4 Tipos de relaciones intrafamiliares

Las relaciones intra familiares están vinculadas con la conducta que muestra los miembros de la familia frente a un contexto interpersonal, por ello se manifiesta que una conducta socialmente habilidosa, donde expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación o frente a un problema determina la acción de minimizar futuros problemas. Por lo tanto, la conducta interpersonal es:

2.3.4.1 Relaciones Parentales

Para Berredi (2001) la relación parental se refiere a: “El vínculo que tienen los padres con sus hijos en el contexto de comunicación, aceptación, respeto, control, permisividad. La calidad de estas relaciones experimentadas en el hogar se ha encontrado que es un factor determinante en la conformación de la personalidad del niño” (p.25).

Como es de esperarse las relaciones intrafamiliares primero debe ser con los padres puesto que forman un vínculo de respeto, y valoración mutua esto se observa cuando el padre aconseja a su hijo a salir adelante siempre guiándolo por el camino del bien bajo

2.3.4.2 Estructura de modelo parentales

Dentro de la estructura parentales encontramos algunas cualidades o exigencias que los padres tienden a tener bajo los hijos como pueden ser:

Autoritaria

Negligente

Indulgente

Democrática

2.3.5 Definición de rendimiento académico

Según Sánchez, I. (2013) afirma: el rendimiento académico, es el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación, y que además éste está modulado por diversos factores: psicológicos, sociológicos y pedagógicos. Este rendimiento académico o nivel de logro, se obtiene a través de una evaluación que esté de acuerdo al plan de estudios. (p.36)

La complejidad del rendimiento académico comienza con su conceptualización, a veces denominada capacidad escolar, rendimiento académico o rendimiento académico, pero las diferencias en los conceptos generales solo pueden explicarse por cuestiones semánticas.

Se establece el rendimiento académico como la acción donde se estudiante recibe una nota que califica su promedio de destrezas en un determinado tiempo, a ella se suma que el rendimiento académico demuestra los factores asociados a los cuales los niños buscan en mejorar sus conocimiento y habilidades educativas.

Las calificaciones no dependen únicamente de los estudiantes, los resultados de las evaluaciones están ligados a muchos factores, de los cuales podríamos mencionar: profesores, las técnicas y métodos de enseñanza, la institución educativa y la familia entre otros.

2.3.6 La educación

De acuerdo con Lemus (2017), “La educación es uno de los factores más influyentes para el avance y progreso de las personas, sociedades y países, la cual ha adquirido mayor importancia debido a los cambios científicos y tecnológicos acelerados”. (p.36)

Es a través de la educación que se asegura la reproducción de la sociedad, la cultura y la ideología. En un mundo cada vez más competitivo, donde la educación juega un papel

importante en el desarrollo del individuo. Por lo tanto, la educación busca formar personas a futuro con conocimiento que puedan destacar en la sociedad en las diferentes áreas existentes.

2.3.7 La Educación y las relaciones intrafamiliares

El conocimiento se adquiere con muchos años de estudio y práctica, y para lograr una educación de calidad y para todos debe ser influenciada desde el hogar y la familia que forma a los niños con valores, principios por lo tanto es considerado nuestro hogar como la cúpula de la educación primero porque ahí es donde se aprende a hablar, escribir, a vocalizar y conllevar con la sociedad en el hogar bajo los principios de los valores. Es importante señalar que un niño debe estar orientado por sus padres puesto que ellos se convierten en sus primeros ejemplares a seguir, después de ellos se convierte como instructor en guiar en conocimientos y teorías los docentes, quienes se esfuerzan por enseñar todo lo relacionado al mundo en términos de materias que agrupan dentro de ellas.

La educación está estrechamente relacionada con los aspectos intrafamiliares, en muchas ocasiones representa como eje principal el rendimiento académico que vaya a tener dentro de su preparación educativa, por lo tanto, los acogimientos deben ser favorables y positivos desde el hogar.

Según Mirtha (2002) menciona que siendo la familia algo similar a la primera escuela, su función educativa es importante, situación que interesa mucho a la pedagogía en general y, en especial, a los estudiosos de la educación y del desarrollo del niño durante sus seis primeros años de vida. (p.29)

2.3.8 El rendimiento académico y la familia

En este contexto, las variables de la familia sobre el rendimiento académico han sido estudiadas en las últimas décadas desde dos perspectivas distintas; por un lado, se analiza la relación entre el rendimiento y los factores socio familiares (las expectativas de los padres sobre el logro y trabajo futuro, el tipo de prácticas educativas, las características económicas y culturales, etcétera) y, por otra parte, la relación entre el rendimiento, los procesos de aprendizaje y los modos en que la familia se implica en estos procesos de aprendizaje (formas

específicas en que la conducta de los padres inciden sobre los procesos de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico). (Rocha, 2017, p.5)

2.3.9 Factores que afectan el rendimiento escolar del niño

Hay muchos factores que se tiene que estudiar que son causantes del bajo rendimiento del niño o niña en la escuela, existen de por si varios estudios que han demostrado y comprobado que un niño que percibe en su hogar problemas tiene a demostrar dificultar al momento de aprender, a continuación, se demuestra las principales causantes del bajo rendimiento escolar del niño:

Problema socio económico. - No es novedad que un gran porcentaje de estudiantes en el mundo entero especialmente niños y adolescentes presentan esta dificultad puesto que al presentar recursos económicos para estudiar se ve directamente afectados, puesto que a ello se suma la falta de dinero para comprar sus implementos de estudio, la alimentación, vestimenta entre otros factores que son parte directa que distorsiona el aprendizaje.

Falta de comunicación en el hogar y su familia. – Estudios de casos realizados en diferentes sitios del Ecuador se ha demostrado que muchos niños no son tomados en cuenta en su hogar, los padres no dialogan con ellos, y la falta de comprensión afecta al momento de estudiar, puesto que están solos a la deriva.

Separación de padres. - Es uno de los problemas mas comunes que se observa, ciento de padres en el Ecuador se separan y el niño queda a merced de uno de ellos y en ciertas ocasiones a personas o familiares de las parejas, esto genera que el niño se sienta incomodo por el cambio de ambiente o por las discusiones que observa de sus padres, lo que perjudica la distracción la falta de ánimos, la tristeza que impidan el desenvolvimiento educativo.

Familias destrutturadas. - Cuando una familia no esta organizado o no conlleva una línea de mando, se a demostrado que es uno de las principales causales que el niño tenga dificultades de aprendizaje.

Falta de convivencia familiar. – Muchos hogares y familias por temas de trabajo o diferentes situaciones suelen están ausentes de sus hogares esto da paso a que la familia nos

crezca como un hogar con el cariño de todos, la misma que al representa una afectación en la concentración del niño al momento de estudiar.

Falta de amor y respeto en el hogar. – Los afectos y cariños el vivir día a día con nuestros familiares, padres ayudan mucho al niño a sentirse seguro, sociable a crear un carácter sano, limpio y de buenos sentimientos que no se preocupe por nada, pero sabemos que datos estadísticos han demostrado que en la actualidad un hogar esta concurrentemente desorientado sin amor a los hijo, sin respeto lo que el niño empieza a reaccionar con una conducta poco común y al no tener sentimientos por parte de su familia tiene a realizar acciones negativa y a ello se suma que pierde el interés por aprender o estudiar.

2.3.10 Estrategias para mejorar las relaciones intrafamiliares

Tener una buena relación intrafamiliar es sinónimo de bienestar, anomia que permite están en un habiente sano, queda demostrado que las relaciones intrafamiliares ayudan en varios aspectos como en la educación, aprendizaje, a tener una vida socialmente saludable con valores, a tener una personalidad agradable, y sobre todo influye mucho en nuestros niños y su educación quienes se están preparando día a día para ser uno futuros profesionales de bien.

Pero es importante que se deba seguir unas estrategias que ayuden a fomentar constantemente una buena relación en la familia, a pesar que existan conflictos o problemas, es ahí donde se debe utilizar la correcta postura para tomar una decisión en cambiar para bien, por lo tanto, se recomienda lo siguiente:

Mantener una buena comunicación entre padres e hijos

Trabajar en conjunto en actividades diversas que agrupen a la familia.

Llevar la convivencia en grados de respetos y valores por encima de todo.

Dialogar concurrentemente con los niños de la casa sobre las diversas cosas que ello quiere hablar.

Determinar una serie de reglas en el hogar y la familia.

Elegir penitencia entre la familia quien se enoja, puede realizar juegos o diversa penitencia que pueden ser acto de alegría para todos.

Pasar tiempo con la familia. (Varolil, 2019)

2.3.11 Las relaciones intrafamiliares y el aprendizaje

Es factible determinar que el aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas ya sea de las experiencias previas, a nivel de educación se puede manifestar que el aprendizaje es la fuente de adquirir conocimiento mediante el proceso de enseñanza por parte de un docente tutor, quien orienta y guía en busca de que el alumno entienda los temas que se está tratando, el aprendizaje no solo radica en conocimiento educativo también físico, emocional y espiritual, es por ello que al relacionarse con las convivencias intrafamiliar que puede ser negativo o positivo suele ser afectados en torno al ambiente que está viviendo, por lo tanto es factible citar el respectivo aporte de un autor frente al aprendizaje.

Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p.36).

2.4 Técnicas aplicadas para la recolección de información

2.4.1 Modalidad básica de investigación

La modalidad aplicada en la presente investigación titulado “Relaciones intrafamiliares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año De La Escuela De Educación Básica Tarqui Del Recinto Nor-Corozal Del Cantón Urdaneta”, fue necesario el uso de los métodos mixtos para la recolección de información como es el método de investigación cuantitativo y cualitativo, de la misma forma de abasteció de información bibliografía de diferentes proyectos y estudios de casos similares, y demás textos educativos que están sustentando bajo las citas respectivas con el fin de respetar los textos de otros autores. Cabe mencionar que estos métodos de investigación que fueron importantes ayudaron a redactar este estudio de Caso, bajo información verificada y analizada.

2.4.2 Tipos de Investigación

2.4.2.1 Investigación documental

La mayor parte de la información que se logró reunir, son proveniente de documentos que están en los sitios web como Google académico y bibliotecas virtuales, así mismo se abasteció de medios informativos donde también se habla sobre las relaciones intrafamiliares y su influencia en el aprendizaje.

2.4.3 Población y Muestra

La población determinada para la presente investigación se ha determinado la importancia de las relaciones intrafamiliares en el proceso de aprendizaje, se eligió a la Escuela de Educación Básica Tarqui lo cual la población general cuenta, con 88 estudiantes, la misma que cuenta todo el nivel de educación básica desde primero hasta séptimo.

Al ser una población muy reducida que esta ubicado en el recinto Nor-coroza del Cantón Urdaneta, se determina la muestra para realizar el estudio de caso, determinando la Escuela de Educación Básica Tarqui, específicamente el tercer Año de Educación Básica que cuenta con 11 estudiantes la misma que está dividido entre 5 docentes a cargo del grado que ha sido elegido.

Grado. Tercer año de educación básica

Docentes del tercer año: 5

Alumnos: 11

Representantes= 11

2.4.4 Métodos y técnica

2.4.4.1 Método hermenéutico

Este método fue utilizado en vista que fomenta el análisis e interpretación de los texto revisado y citado, al ser un método muy empleado en diferente trabajo de estudio de caso fue agregado de la mejor forma para redactar un documento bajo el análisis respectivo.

2.4.4.2 Método Deductivo

Este método permitió solventar con mayor certeza y claridad al querer llegar a una síntesis.

2.4.4.3 Técnicas

Las técnicas son importantes dentro de este trabajo puesto que la que fue aplicado es la observación, primero porque permite determinar cómo es el comportamiento del niño, la familia y los demás factores que integraron en este trabajo, estando completamente concentrados en cada uno de los aspectos importantes que están dentro de ella (textos, videos etc.).

2.4.4.4 Encuestas

Las encuestas fueron fundamental, puesto que permitieron conocer con mayor certeza y de forma directa interrogantes que surgieron mediante la ejecución de la presente, la misma que fue elaborada de forma muy cuidadosa posible con preguntas claves (si y no) sin agobiar al entrevistado, la misma que participaron los, padres de familias y los docentes. Por lo tanto, la respectiva tabulación y representación de datos esta en el apartado de resultados obtenidos.

2.4.5 Análisis e interpretación de resultado Análisis de resultado

Al efectuar el análisis de resultado se puede vincular denotar que están vinculados con los objetivos e hipótesis, respondiendo a las interrogantes que han surgido.

Interpretación de los resultados. - Se hace uso del sustento teórico para realizar la interpretación correspondiente

Comprobación de la hipótesis. – Mediante la cual se establecerán las conclusiones y recomendaciones

2.5 Resultados Obtenido

En base a los resultados obtenido que se realizo mediante la encuesta que fue efectuada a los padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Tarqui, donde se realizo un banco de preguntas que permitieron conocer y deducir las

respuestas en base al tema planteado, la misma que se procedió también a analizar mediante la observación a los niños y niñas para notar el comportamiento de ellos y de esa forma vinculas la información con las encuestas realizadas.

Encuesta aplicada a los 11 padres de familia

Resultados de la encuestas

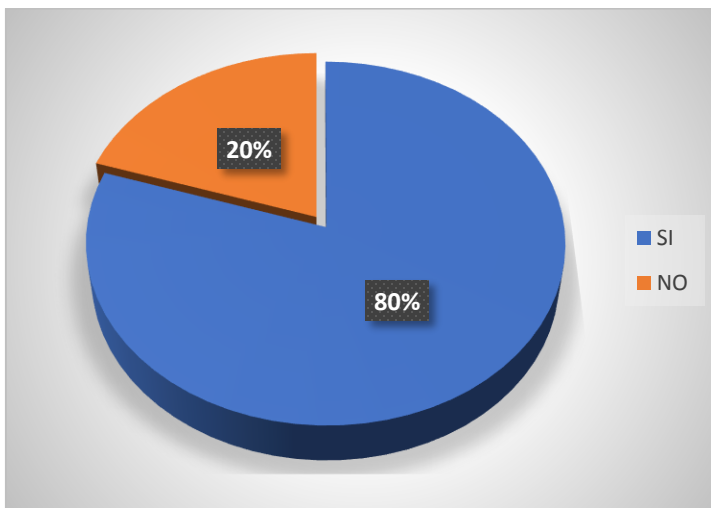
1. ¿Usted dialoga sobre el comportamiento y valores con sus hijos en el hogar?

Tabla 1 Dialogo del comportamiento y valores

Alternativas	Datos
Si	8
No	2
Total	10

Fuente: Padres de familia Escuela De Educación Básica Tarqui
Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Ilustración 1 Dialogo del comportamiento y valores



Fuente: Padres de familia Escuela De Educación Básica Tarqui
Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Análisis: Se observa un 80% inclinado por las respuestas del sí y un 20% manifestó que no, la misma que se obtuvo estos datos gracias a las encuestas realizadas a los padres de familias en una totalidad de 11 personas.

Interpretación: Mediante esta pregunta se buscaba identificar si los padres de familia interactúan con los estudiantes en el hogar y dialogaban con sus hijos sobre diferentes temas de relaciones de familia, y la misma que es respondida que la mayor parte en los hogares lo hacen esto es algo bueno porque ayuda a entender que si realiza una convivencia intrafamiliar.

2. ¿En su hogar practican deportes o actividades familiares para fomentar la convivencia con su hijo y la familia?

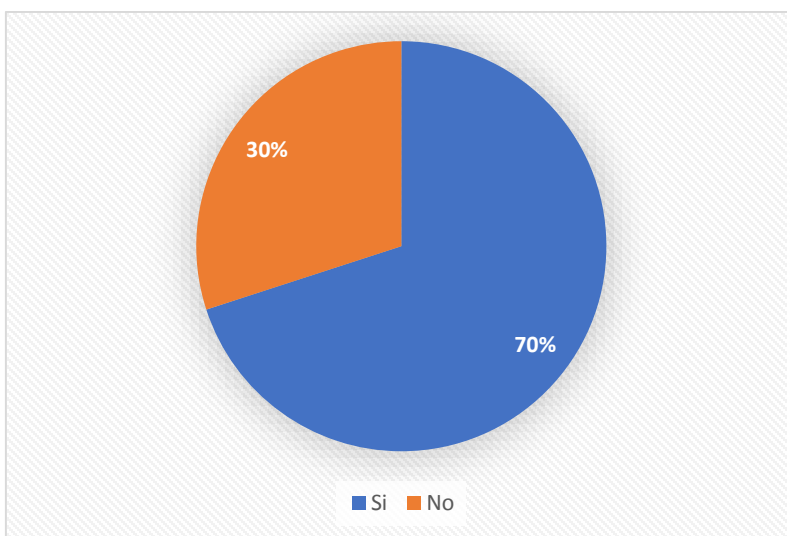
Tabla 2 Practica de actividades familiares

Alternativas	Datos
Si	7
No	3
Total	10

Fuente: Padres de familia Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Ilustración 2 Practica de actividades familiares



Fuente: Padres de familia Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Análisis: Se observa que un 70% contestó que si y un 30% dijo que no de la misma forma de una totalidad de 11 padres de familia.

Interpretación: En relación a esta pregunta se quería saber si en el hogar y en conjunto de la familia los niños practican actividades que fomenten la convivencia, y efectivamente si lo realizan, aunque si existen un porcentaje considerable que no hacen este tipo de actividades por lo cual estas familias de estos estudiantes tienen problemas al aprendizaje.

3. ¿Cree usted que el rendimiento escolar de su hijo tiene mucho que ver con las relaciones intrafamiliares que tiene en el hogar?

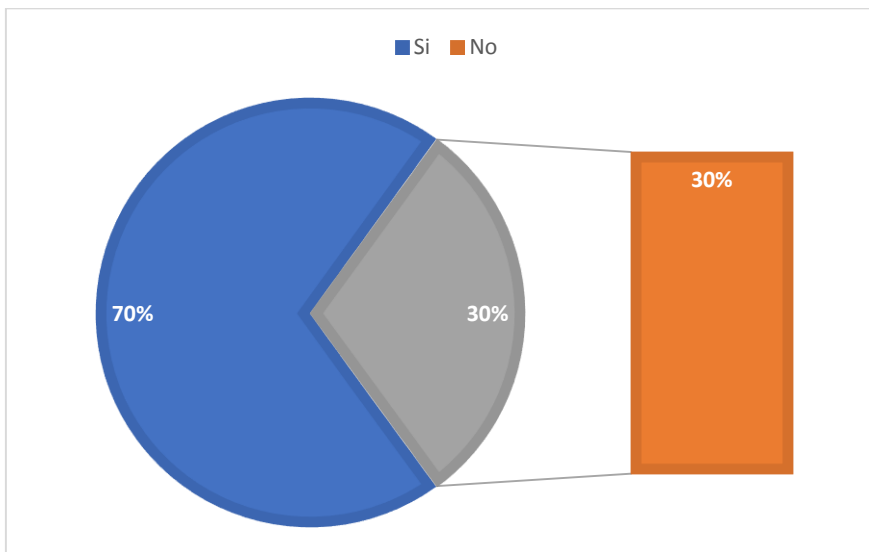
Tabla 3 Relaciones intrafamiliares

Alternativas	Datos
Si	7
No	3
Total	10

Fuente: Padres de familia Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Ilustración 3 Relaciones intrafamiliares



Fuente: Padres de familia Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Análisis: Se logró obtener un 70% inclinado por el sí y un 30% manifestó que no.

Interpretación: En torno a esta pregunta se estableció con un objetivo de conocer si estiman que las relaciones intrafamiliares tienen que ver con el rendimiento de sus hijos, manifestando una totalidad del 70% que sí ya que es muy fundamental el entrono familiar el otro porcentaje que no debido a que ello manifiesta que existen otras distorsiones dentro de su entrono.

4. ¿Considera usted que el bajo rendimiento de su hijo en la escuela se debe a los diversos problemas en el hogar?

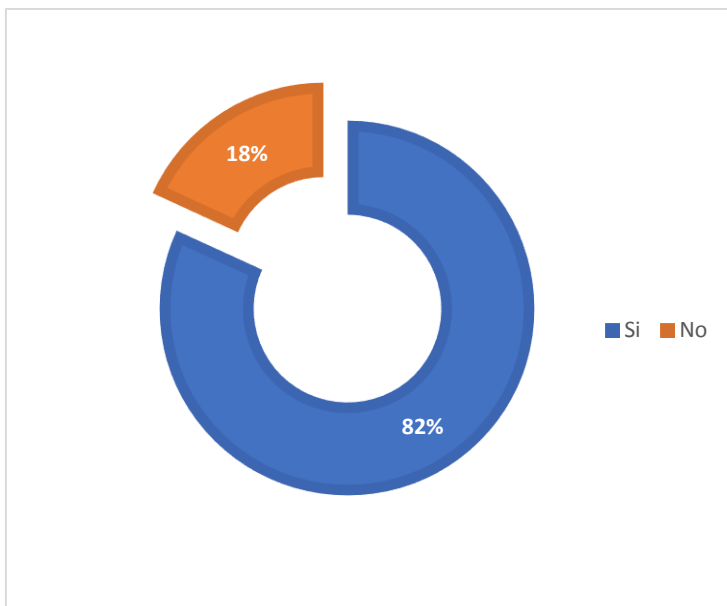
Tabla 4 Bajo rendimiento

Alternativas	Datos
Si	9
No	2
Total	10

Fuente: Padres de familia Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Ilustración 4 Bajo rendimiento



Fuente: Padres de familia Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Análisis: Interesante el resultado en esta tablatura puesto que un 82% estableció que si y un 18% dijo que no.

Interpretación: Se logra interpretar que los padres de familia son conscientes que el bajo rendimiento se debe a que muchas ocasiones tiene a haber problemas en el hogar y la familia y no saben como conllevarlo lo que afecta el rendimiento directo del niño en la escuela dentro del aula además se manifestaron que es muy importante el núcleo familiar para un aprendizaje significativo

5. Estima usted que los problemas familiares como: ¿discusiones, maltratos y demás problemas en la familia son factores de comportamiento negativos en el rendimiento de los niños?

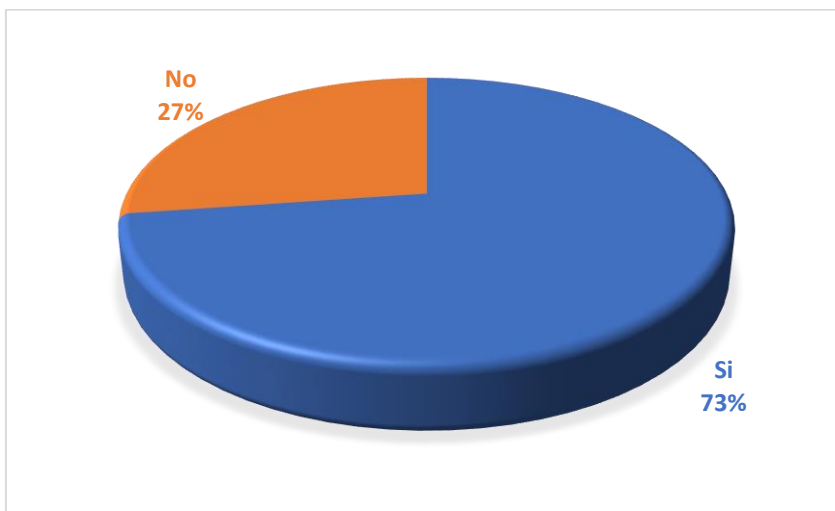
Tabla 5 Problemas familiares

Alternativas	Datos
Si	8
No	2
Total	10

Fuente: Padres de familia Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Ilustración 5 Problemas familiares



Fuente: Padres de familia Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Análisis: En la última pregunta se planteó una pregunta mas en conocer el comportamiento del niño y el rendimiento escolar por lo tanto se logro manifestar datos que un 73% dijo que si y un 27% que no

Interpretación: Se logra comprender que efectivamente la falta de comprensión familiar entre otros factores es casual que el niño tenga bajos rendimientos académicos dentro de aula y se crea un barrera para su aprendizaje a lo largo de su vida estudiantil

Encuesta aplicada a los 5 docentes

Resultados de la encuetas

1. ¿Está usted de acuerdo que el rendimiento académico de lo niño tiene mucho que ver con las relaciones intrafamiliares?

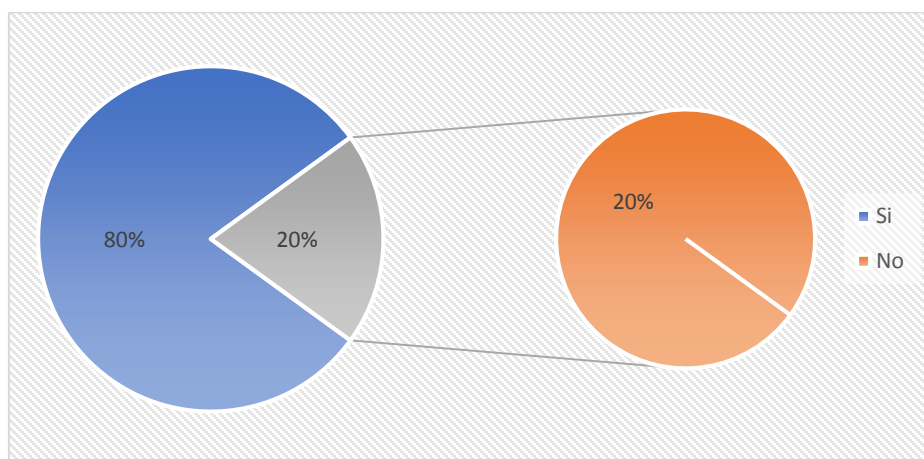
Tabla 6 Rendimiento de los niños

Alternativas	Datos
Si	4
No	1
Total	5

Fuente: Docentes de la Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Ilustración 6 Rendimiento de los niños



Fuente: Docentes de la Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Análisis: En relación a las preguntas realizadas por parte del docente se establece que un 80% estableció que sí y un 20% que no, determinado mayoría inclinación al si

Interpretación: Se observa que los datos obtenidos son significativos por el si que demuestran que como profesionales son conscientes que el bajo rendimiento académico tiene mucho que ver con las relaciones intrafamiliares por la falta de comprensión familiar y el estudiante tiende a un bajo rendimiento académico

2. ¿Considera usted que la Escuela de Educación Básica Tarqui exista niños con rendimiento bajos a causa de los diversos problemas de los familiares?

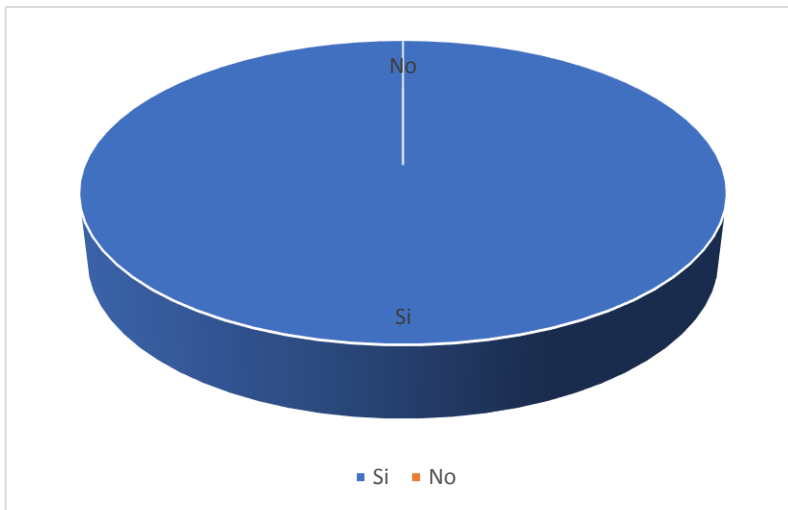
Tabla 7 Rendimientos bajos

Alternativas	Datos
Si	5
No	0
Total	5

Fuente: Docentes de la Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Ilustración 7 Rendimientos bajos



Fuente: Docentes de la Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Análisis: Es sorprendente encontrarnos con una totalidad del 100% inclinado a por el si

Interpretación: Es esta pregunta los mismos docentes manifestaron que el bajo rendimiento académico es causas de problemas familiares en el hogar, a ello se suma que existen estudiantes que tenían excelentes notas, pero por problemas en el hogar han bajado considerablemente y eso se ve reflejado al final del semestre

3. ¿Ha realizado algún test o una observación para identificar los problemas del bajo rendimiento de los estudiantes de este plantel educativo?

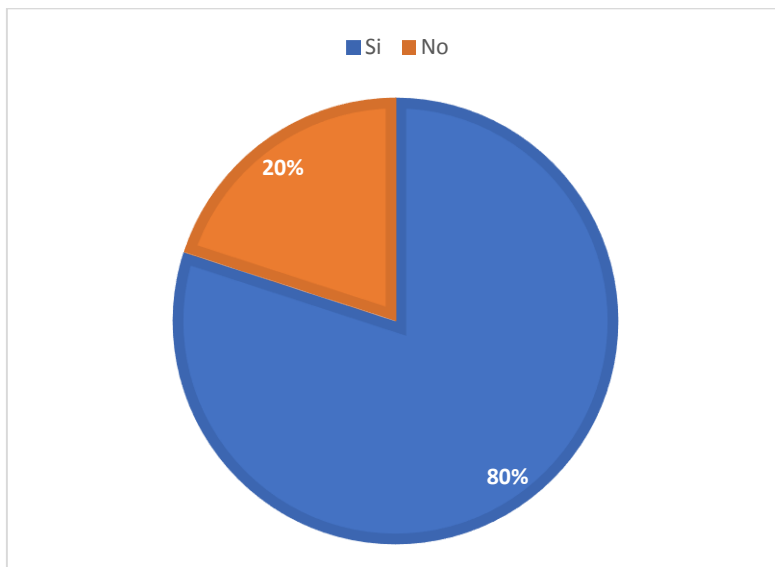
Tabla 8 Test de rendimiento

Alternativas	Datos
Si	4
No	1
Total	5

Fuente: Docentes de la Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Ilustración 8 Test de rendimiento



Fuente: Docentes de la Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Análisis: En la pregunta tres observamos mediante datos recopilados que un 80% dijo que si el restante se inclino por el no

Interpretación: Se manifestaron los docentes que ellos como preparadores y educadores si observan como el estudiante baja de rendimiento y a ello si realizan un test para identificar los problemas que tiene el niño, solo un 20% manifiesta que no esté encargado de aquello que lo envía a psicología

4. ¿Considera usted que las separaciones matrimoniales, así como la falta de dialogo y comprensión familiar afecta a el aprendizaje de los niños?

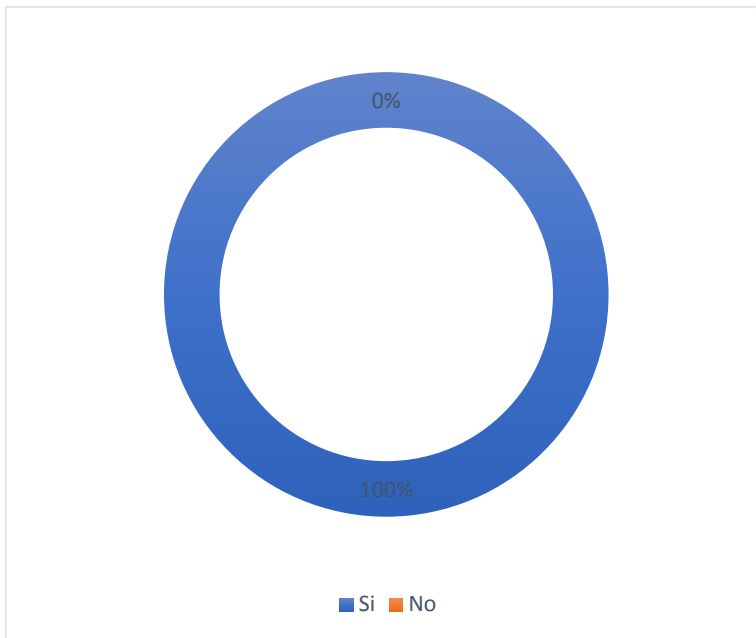
Tabla 9 Problema de falta de rendimiento

Alternativas	Datos
Si	5
No	0
Total	5

Fuente: Docentes de la Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Ilustración 9 Problema de falta de rendimiento



Fuente: Docentes de la Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Análisis: Volvemos a obtener en la pregunta cuatro una inclinación masiva por el si

Interpretación: Los diversos problemas sociales en el hogar que vive el niño como los divorcios si son causales de bajo rendimiento así se inclina en un 100% que es verdad, que es una de los principales factores que afectan la salud mental y desarrollo en la educación del niño son los problemas dentro del hogar y su relación familiar afecta mucho en el proceso educativo

5. ¿Está de acuerdo que el aprendizaje del niño está relacionado con todo lo que se vive en el hogar y en la escuela?

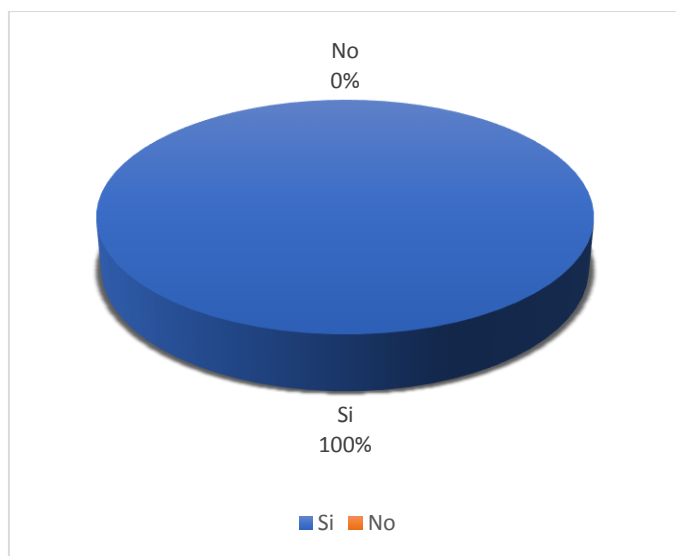
Tabla 10 Aprendizaje del niño

Alternativas	Datos
Si	5
No	0
Total	5

Fuente: Docentes de la Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Ilustración 10 Aprendizaje del niño



Fuente: Docentes de la Escuela De Educación Básica Tarqui

Elaborado por: Mauricio Ronaldo Diaz Márquez

Análisis: Se obtiene un 100% manifestando que sí.

Interpretación: Los docentes profesionales son conscientes de los problemas que influyen en el aprendizaje del niño por ello son conscientes que tiene que ver primero desde el hogar y familia que son principales problemas que afectan directamente a los niños en sus estudios ya que la familia es el núcleo mas importante en la educación y la sociedad

2.6 Situaciones Detectadas

Una vez realizada todo el informe y tabulaciones de los datos y efectuado un análisis se puede determinar que la efectivamente se esta viviendo problemas de aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación Básica Tarqui, y esto se asocia con problemas en el hogar como, falta de comprensión, de comunicación, separaciones matrimoniales, maltrato entre otros factores que fueron detectados.

Así mismo gracias a las encuestas efectuadas a los docentes se logró identificar que efectivamente si hay casos de esta índole en esta institución educativa, la misma que si se trata de contrarrestar aquella anomalía que es ocasionado por diversos sucesos en el hogar y la familia.

2.7 CONCLUSIONES

- ✓ El aprendizaje de los niños es fundamental que sea efectuado de la mejor forma posible, puesto que se parte una educación para todos y todas que puedan gozar de ella pero también es importante que hay que priorizar las problemática que atraviesa los niños de la Escuela de Educación Básica Tarqui quizás un bajo porcentaje de estudiantes pero ellos deben ser tomados en cuenta, puesto que gracias a la recopilación de información como encuestas, observaciones se logro captar que la falta de relación intrafamiliar esta afectando el rendimiento académico del niño.

- ✓ Es factible manifestar que la presente investigación se agrupo información que ha sido de sustento y de base para determinar la problemática y poder emitir soluciones frente a ella, como es realizar una comunicación más constante con el niño donde integran la familia y la participación de los docentes que son educadores que buscan enseñar lo mejor a sus alumnos.

- ✓ Es factible concluir manifestando que las relaciones que deben tener en un hogar con la familia crucial si buscamos obtener unos profesionales a futuro, que deben ser escuchados y no opacados, amados y no maltratados ellos no son culpables de las situaciones que convivan sus padres.

- ✓ Se ha realizado en el presente estudio de caso logrando conectar la problemática con el objetivo principal que partió la misma, se logró obtener buenos resultados gracias a los métodos empleados para que sea posible el presente estudio de caso.

2.8 RECOMENDACIONES

Una vez concluido el presente trabajo y haber analizado cada tema y la información recolectada es factible emitir algunas recomendaciones en torno al tema dispuesto a tratar.

- ✓ A nivel educativo que este documento sea expuesto en diversas plataformas de estudio o biblioteca que esté al alcance de todos para que sirva de sustento de información sobre como influye las relaciones intrafamiliares en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ A nivel Educativo, se plantea recomendar que, si se observa que uno de los niños estudiantes del plantel educativo tiene bajos rendimientos educativos, que sean analizados y observado, y luego pueda identificar que el problema radica desde el hogar.
- ✓ A nivel familiar, que conlleven mejor un habiente sano en sus hogares, que tienda a realizar una convivencia de valores y respeto entre todo el núcleo familiar, hacer que niño se sienta amado y querido puesto que ello favorecerá el rendimiento escolar y mejor desenvolvimiento en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- 2017, R. d. (18 La Paz dic. 2017). *Revista de Psicología no.18 La Paz dic. 2017. Revista de Psicología no.18 La Paz dic. 2017, o4.*
- Berredí. (2001). *Relaciones Parentales* . s.e.
- Cusinato , M. (1992). *Dimesion de Espresion* . s.e.
- Gagne . (1965). *Aprendizaje* . s,e.
- Hess, & Holloway. (1984). *Relaciones Parentales* . s.e.
- <https://docentesaldia.com/2019/11/10/estrategias-para-involucrar-y-tener-una-buena-comunicacion-con-los-padres-de-familia/>. (10 de Noviembre de 2019).
<https://docentesaldia.com/2019/11/10/estrategias-para-involucrar-y-tener-una-buena-comunicacion-con-los-padres-de-familia/>
<https://docentesaldia.com/2019/11/10/estrategias-para-involucrar-y-tener-una-buena-comunicacion-con-los-padres-de-familia/> : www.docentesaldia.com
- Lemus . (2017). *La Educacion* . s.e.
- Lopez , A. (12 de Mayo de 2018). *LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LA SATISFACCIÓN FAMILIAR.*
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Minuchín . (1974). *Limites del sistema familiar* . s.e.
- Minuchín . (1996). *Adaptacion familiar* . s.e.
- Mirtha . (2002). *Educacion y la familia* . s.e.
- Oliva. (2004). *Estructura familiar* . s.e.
- Rivera , M., & Andrade , P. (12 de Junio de 2010). *Relaciones intrafamiliares* .
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008#:~:text=Las%20relaciones%20intrafamiliares%20son%20las,a%20las%20situaciones%20de%20cambio.

Rocha, K. (Enero de 2017). *nfluencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento*.
file:///C:/Users/User/Downloads/652-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2731-1-10-20170420%20(2).pdf

Sanchez , I. (2013). *Rendimiento academico* . s.e.

Varolil . (12 de Mayo de 2019). *convivencia Familiar* .
<https://blog.up.edu.mx/prepaup/como-mejorar-convivencia-familiar>

Villalobos, José. (Educere, vol. 7, núm. 22, julio-septiembre, 2003, pp. 170-176). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias. *Educere*, 170-176.

Anexos

Fotos con los niños de 3ro Año De Educación Básica



Docentes de la Escuela de Educación Básica Tarqui





REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

Fotos de padres de familia





Encuestas realizadas a los padres de familia

- 1. ¿Usted dialoga sobre el comportamiento y valores con sus hijos en el hogar?**
Si
No

- 2. ¿En su hogar practican deportes o actividades familiares para fomentar la convivencia con su hijo y la familia?**
Si
No

- 3. ¿Cree usted que el rendimiento escolar de su hijo tiene mucho que ver con las relaciones intrafamiliares que tiene en el hogar?**
Si
No

- 4. ¿Considera usted que el bajo rendimiento de su hijo en la escuela se debe a los diversos problemas en el hogar?**
Si
No

- 5. Estima usted que los problemas familiares como: ¿discusiones, maltratos y demás problemas en la familia son factores de comportamiento negativos en el rendimiento de los niños?**
Si
No



Encuesta al docente de la Escuela de Educación Básica Tarqui

6. ¿Está usted de acuerdo que el rendimiento académico de los niños tiene mucho que ver con las relaciones intrafamiliares?

- Si
- No

7. ¿Considera usted que la Escuela de Educación Básica Tarqui exista niños con rendimiento bajos a causa de los diversos problemas de los familiares?

- Si
- No

8. ¿Ha realizado algún test o una observación para identificar los problemas del bajo rendimiento de los estudiantes de este plantel educativo?

- Si
- No

9. ¿Considera usted que las separaciones matrimoniales, así como la falta de dialogo y comprensión familiar afecta a el aprendizaje de los niños?

- Si
- No

10. ¿Está de acuerdo que el aprendizaje del niño está relacionado con todo lo que se vive en el hogar y en la escuela?

- Si
- No