



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

ORGANIZADORES GRÁFICOS Y SU FUNCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DARIO C. GUEVARA DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO DEL CANTÓN CHILLANES.

AUTOR:

CORONEL BARZOLA VÍCTOR GUSTAVO

TUTOR:

ARANA CADENA RICARDO

BABAHOYO 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

A la universidad técnica de Babahoyo, formadores de profesionales en la República del Ecuador.
A su facultad de ciencias jurídicas sociales y de la educación, formadora de Docentes, por brindarnos los conocimientos necesarios para poder titularme.

A mi institución educativa, escuela de educación básica Darío c Guevara, quien me permitió culminar este estudio y a mis estudiantes quienes fueron parte de mi investigación.

Víctor Coronel Barzola



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, quien me dio la salud y la inteligencia para culminar este deber. A mi esposa, Lili Rodríguez, quien cada día me alentaba a culminar paso a paso este compromiso brindándome su apoyo incondicional.

A mis hijas: Mia Coronel Game y Samara Coronel Rodríguez, quienes son las piezas fundamentales en mi vida por ser las fortalezas que me complementan.

A mi hermana: Paola Coronel, quien me ha apoyado en cada instancia de este proceso.

A mis padres: Víctor Coronel y Ninfa Barzola, quienes supieron educarme implementando los buenos valores y de ser un buen aporte para la sociedad.

Víctor Coronel Barzola

Resumen

Los organizadores gráficos son herramientas de estudio que sirven para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, tienen un gran potencial para obtener resultados beneficiosos dentro de las aulas, pero que no es muy conocido ni aplicado, por lo que pierden todas las ventajas que ofrecen. Existen muchísimas de estas estructuras, pero en este estudio de caso se seleccionan las más accesibles y factibles para que puedan ser comprendidas y elaboradas, tanto para los estudiantes como docentes. En este estudio de caso se logra explicar el concepto de una manera clara y breve de cada uno de los organizadores gráficos detallando sus características y esquemas estructurales para evitar confusiones. Tienen la ventaja de ser utilizados en cualquier asignatura para desarrollar una exposición o realizar resúmenes o apuntes de una manera más coherente y precisa, logrando una comprensión exitosa de los temas de estudio, mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para este trabajo se los aplica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de segundo a séptimo año de la escuela Darío C Guevara. Recordar que con las buenas herramientas se realizan excelentes trabajos.

Palabras claves: organizador gráfico, herramienta de estudio, proceso, factible, esquemas, estructuras.

Abstract

Graphic organizers are a study tool used to improve the teaching-learning process, they have great potential to obtain beneficial results in the classroom, but they are not well known or applied, losing all the advantages they offer. There are many of these structures, but in this case study the most accessible and feasible are selected so that they can be understood and developed by both students and teachers.

In this case study, it is possible to explain the concept in a clear and brief way of each of the graphic organizers, detailing each of its characteristics and structural schemes to avoid confusion. They have the advantage of being used in any subject to develop a presentation or make summaries or notes in a more coherent and precise way, achieving a successful understanding of the study topics, improving the teaching-learning process. For this work, they are applied to students from second to seventh year of the Darío C Guevara school. Remember that with good tools excellent work is done.

Keywords: graphic organizer, study tool, process, feasible, schemes, structures.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	6
DESARROLLO	2
Justificación.	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.	2
Sustento teórico.....	3
Técnicas Aplicadas para la recolección de la información.	11
Resultados obtenidos.	13
CONCLUSIONES	19
Recomendaciones.	20
BIBLIOGRAFÍA	21
ANEXOS	22

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Figure 1. Mapa conceptual con el tema “Sucesiones Numéricas” del área de matemáticas.	5
Figure 2. Rueda de atributos con el tema de “Internet” del área de computación.	6
Figure 3. Cadena de secuencia con el tema “Cosecha de cacao” del área de Ciencias Naturales.	6
Figure 4. Línea de tiempo con el tema “Mi historia personal y laboral” del área de D.H.I	7
Figure 5. Diagrama jerárquico con el tema “Consejo estudiantil” del área de Estudios Sociales.	7
Figure 6. Diagrama cíclico con el tema “Reciclaje” del área de Ciencias Naturales.	8
Figure 7. Mapa de causa y efecto con el tema “Incendio” del área de D.H.I	8

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo existen muchas técnicas o, herramientas para poder aplicarse en el aula, dentro de ellas se menciona a los organizadores gráficos, los cuales ayudan a ordenar la información dentro de estructuras o esquemas atractivos, tanto para el docente que explica la clase como para el estudiante que organiza la información recibida. Existen muchas variaciones las cuales en la parte del Desarrollo de este estudio de caso van a ser explicadas desde su importancia, implementación, beneficios y trascendencia en la unidad educativa.

Este tema de investigación se lo va a trabajar porque existe muchas falencias al momento que el docente explica una clase; es que no posee una herramienta adecuada para poder ayudarse en sus clases y poder organizar y explicar sus contenidos en el aula. Por otra parte, a los estudiantes, se les dificulta aprender si es que algo no motiva su atención. Al presentar un organizador grafico dentro del salón de clases, despertará la curiosidad en los niños, los mismos que también van a desear aprender a construirlos para utilizarlos en sus tareas.

En las aulas se suele vivir la rutina de todos los días, dictar las clases, escribir lo que el profesor proyecta en la pizarra, llena de información; esto crea un ambiente rutinario porque se presencia lo mismo todo el año lectivo y, en algunos casos, estresantes porque el estudiante se desmotiva. Estudiar y utilizar los organizadores gráficos es lo que se va a investigar en este estudio de caso, para prevenir y contrastar todos estos problemas planteados.

El estudio de caso que se presenta es: Organizadores Gráficos Y Su Función En El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje De Los Estudiantes De Segundo A Séptimo Año De Educación General Básica De La Escuela Darío C. Guevara De La Parroquia San José Del Tambo Del Cantón Chillanes. Se lo va a realizar utilizando las investigaciones de campo, descriptiva, explicativa y demás que sea necesario para lograr la meta planteada.

DESARROLLO

Justificación.

Existe un inconveniente con los docentes, desconocen o no utilizan técnicas, metodologías o recursos para poder lograr que el aprendizaje sea significativo. Es de aquí donde nace la importancia de utilizar una herramienta de estudio como los organizadores gráficos, una técnica que, sabiendo estudiarla, permitirá ordenar la información y utilizarla con facilidad en el desarrollo de las clases con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo a séptimo de la escuela Darío C Guevara.

El usar los organizadores gráficos permite trabajar todas las áreas de estudio. Construirlos es factible porque estudiar esta herramienta no es complejo, todo lo contrario, es fácil y accesible obtener toda la información relacionado a este tema; por esta razón es de vital importancia incluirla en las planificaciones curriculares. Para los docentes, el beneficio es facilitar sus clases, volverlas más atractivas, despertando la curiosidad en los niños y transmitiendo el conocimiento de manera más eficaz. Los estudiantes, lograrán organizar todos los resúmenes en sus cuadernos y, por ende, estudiar y comprender los contenidos. Indudablemente, esto facilitara el proceso.

Objetivo general.

Determinar la función que cumplen los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de segundo a séptimo año de educación general básica de la escuela Darío c. Guevara de la parroquia San José del Tambo del cantón Chillanes.

Objetivos específicos.

Reconocer los distintos organizadores gráficos y sus funciones para poder ser aplicados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Utilizar organizadores gráficos en todos los momentos del proceso de aprendizaje.

Diagramar e Implementar los organizadores gráficos en las distintas asignaturas.

Sustento teórico.

Los organizadores gráficos.

El Organizador Gráfico es una herramienta que organiza visualmente la información para poder ser explicada, facilitar el aprendizaje y brindar una comprensión más dinámica del contenido de estudio. Permite consultar de forma rápida y sencilla a entender mejor lo que se está explicando ya que sus estructuras son muy bien organizadas. Son atractivos, porque presentan variadas estructuras que pueden ser aplicadas en todas las asignaturas. Son fáciles de construir y usarlos que pueden ser utilizados por docentes y estudiantes. También nos sirve para la resolución de problemas, la generación de ideas, la planificación, la visualización del proceso de pensamiento, la toma de decisiones, la planificación de la escritura y más.

Es útil usar organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje porque ayudan a enfocar lo que es importante, resaltan conceptos y vocabularios que son claves, proporcionan herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, integran el conocimiento previo con uno nuevo, motivan el desarrollo conceptual, enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento. (Arévalo, 2015, pág. 14)

Como lo menciona el autor citado, nos permite realizar una lectura más específica y ordenada de los contenidos a tratar, estos pueden ser utilizados por el docente tanto al inicio, en la construcción del conocimiento o al final de clases.

Características de los organizadores gráficos.

- Fáciles de construir.
- Organizan la información.
- Detallan las ideas importantes.
- Facilitan la comprensión de los contenidos.

- Poseen estructuras diferentes y poseen conectores.
- Atractivos (cuando están bien diseñados)
- Mejoran y promueven el aprendizaje.
- Son utilizados por docentes y estudiantes (enseñanza-aprendizaje)

Tipos de organizadores gráficos.

(Rodríguez, 2020) nos plantea los siguientes tipos de organizadores gráficos:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ➤ Cadena de secuencias. | ➤ Guion gráfico. |
| ➤ Mapa conceptual. | ➤ Mapa de persuasión. |
| ➤ Esquema. | ➤ Circulo de ideas. |
| ➤ Mapa carácter. | ➤ Diagrama cíclico. |
| ➤ Mapa mental. | ➤ Rueda de atributos. |
| ➤ Llaves. | ➤ Mesa de idea principal. |
| ➤ Causa y efecto. | ➤ Mapa de cuentos. |
| ➤ Forma T. | ➤ Telarañas. |
| ➤ Línea de tiempo. | ➤ Diagrama de flujo. |
| ➤ Diagrama jerárquico. | ➤ Diagrama de ven. |
| ➤ Cuadro comparativo. | ➤ Constelación de ideas. |
| ➤ Mandalas. | ➤ Peine. |

Analizando cada uno de los distintos organizadores gráficos planteados, en base a su conceptualización, características y factibilidad para construirlos, tomando en cuenta que también los estudiantes son participantes en la elaboración de estos esquemas y que son muchos para poder

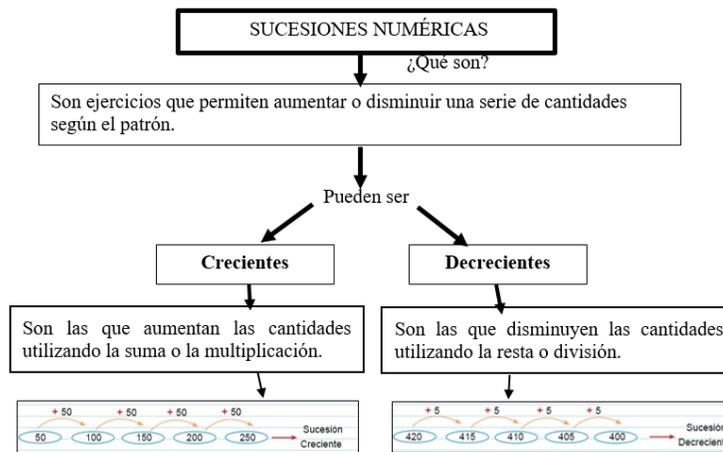
trabajarlos con ellos, se han seleccionado los siguientes:

- Mapa conceptual.
- Rueda de atributos.
- Cadena de secuencia.
- Línea de tiempo.
- Diagrama jerárquico.
- Diagrama cíclico.
- Mapa de causa y efecto.

Mapa conceptual.

Es un organizador gráfico que sirve para organizar información acerca de conceptos de títulos, subtítulos o subdivisiones. Para construirlo se coloca el tema en el centro y debajo de este la información enlazado con un conector y pequeñas palabras, luego las subdivisiones con sus respectivos contenidos, se puede añadir imágenes si lo requieran.

Figure 1. Mapa conceptual con el tema “Sucesiones Numéricas” del área de matemáticas.



Rueda de atributos.

Este organizador gráfico sirve para describir o resaltar las características o atributos principales de un tema. Se elabora con un círculo en el centro en donde se planteará el tema principal y de allí para las descripciones encerrados en redondeles o ruedas alrededor de este conectados con líneas.

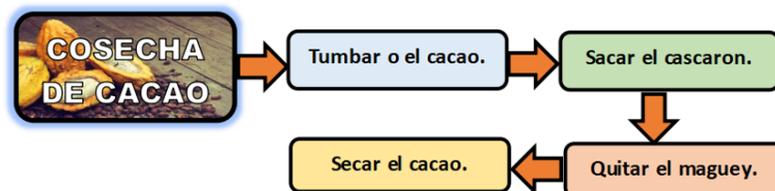
Figure 2. Rueda de atributos con el tema de "Internet" del área de computación.



Cadena de secuencia.

Organizador grafico muy útil que nos sirve para representar cualquier serie de eventos que tengan que ver con representar las fases de un proceso. Su elaboración inicia con el tema en el lado izquierdo, seguido de flechas que guiaran el procedimiento desde el inicio hasta el final.

Figure 3. Cadena de secuencia con el tema "Cosecha de cacao" del área de Ciencias Naturales.



Línea de tiempo.

Es una estrategia de gran valor que sirve para organizar información relevante con contenidos que estén relacionados con tiempo, eventos, sucesos, hechos o fenómenos destacados. Se deben identificar sus principales elementos: los eventos y las fechas importantes, así como su orden cronológico. Su estructura debe de ser llamativo y atractivo por lo que se va a trabajar con temas cronológicos, esto para evitar confusiones y pueda ser leído sin complicaciones. Puede añadir pequeña información en cada punto seleccionado, incluso imágenes. Tiene un inicio y en

algunas ocasiones no posee un final.

Figure 4. Línea de tiempo con el tema “Mi historia personal y laboral” del área de D.H.I



Diagrama jerárquico.

Este organizador se estructura con un tema principal en la parte superior; por debajo se distribuirán los subtemas en orden jerarquizados y así sucesivamente según su grado o rango de jerarquía. Es decir, lo más importante inicia arriba y lo menos relevante abajo. En este organizador no se debe llenar con conceptos ni descripciones, sino solo con nombres.

Figura 5

Figure 5. Diagrama jerárquico con el tema “Consejo estudiantil” del área de Estudios Sociales.

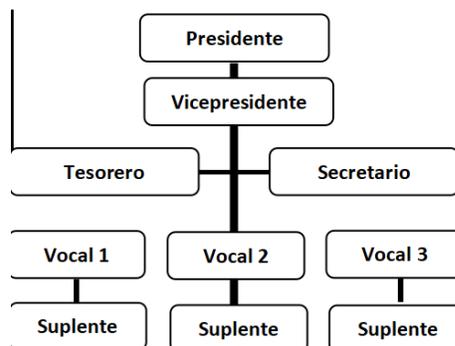


Diagrama cíclico.

Es un organizador gráfico que permite desarrollar temas que conllevan procesos cíclicos, es decir, una serie o sucesión que no cambia, para lo cual la secuencia de pasos debe repetirse hasta

llegar al punto en común por lo que no hay un inicio ni un final definido. Los temas deben de ser específicamente seleccionados, ya que se empleará contenidos relacionados con ciclos, de ser lo contrario se produciría una mala interpretación del esquema. No se debe confundir con la cadena de secuencia o con la línea de tiempo puesto que ambos comparten similitudes, pero cada uno bien diferenciado en sus funciones específicas.

Figura 6

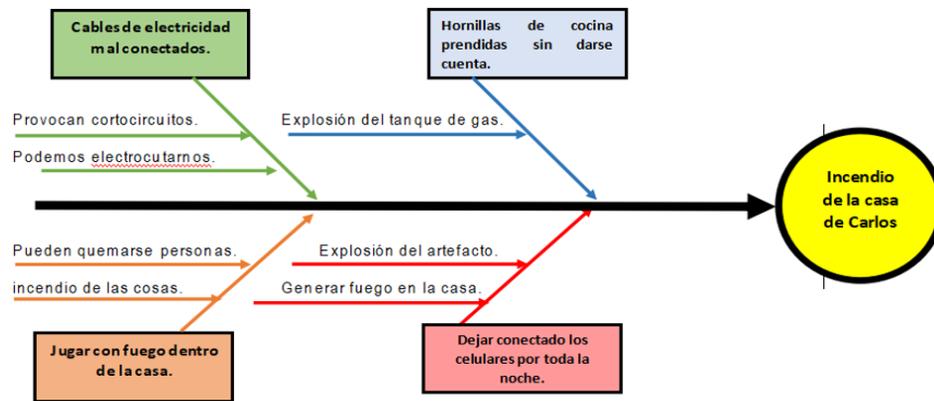
Figure 6. Diagrama cíclico con el tema “Reciclaje” del área de Ciencias Naturales.



Mapa de causa y efecto

Este organizador nos permite trabajar con temas en el que podemos tener la causa y efecto de algún problema, algunas veces es denominado diagrama espina de pescado por su parecido con el esqueleto del pez, también conocido como diagrama Ishikawa, en base a su creador. Se elabora colocando el tema principal en la cabeza de la estructura y de allí ramificaciones que son las causas seguido de estas mismas líneas las consecuencias.

Figure 7. Mapa de causa y efecto con el tema “Incendio” del área de D.H.I



Los organizadores gráficos y su función en el proceso de enseñanza – aprendizaje no es algo que solo se va a quedar dentro de una institución, de serlo así, sería un error. Esta herramienta trasciende fuera de la institución, al darle un buen uso permitirá utilizarlos en situaciones de la vida cotidiana. Los hijos podrían ayudar a sus padres en muchas labores cotidianas utilizando estos ordenadores gráficos para sus oficios, profesiones o negocios familiares, por ejemplo, en una panadería puede colocar una propaganda utilizando un organizador gráfico exponiendo todos sus productos los cual se hará atractivo para el consumidor. Por este motivo este tema de estudio es trascendental.

El proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es un evento que se da dentro de las aulas o también en el contexto educativo (patio, laboratorio, coliseo) que consiste en enseñar y aprender; el docente instruye de conocimientos a sus educandos y el estudiante aprende todos los temas que le han impartido, pero esto no asegura de que exista un aprendizaje significativo, para que esto resulte el educador debe utilizar técnicas, herramientas, recursos y metodologías educativas para lograrlo, de esta manera el estudiante

comprenderá e interiorizará los nuevos contenidos los cuales incluso los podrá aplicar en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

El enseñar y aprender, es algo que sucede en la vida de cada persona, de tal manera que si hablamos de enseñanza no podemos dejar a un lado aprendizaje, los dos siempre van a estar unidos. “El proceso de enseñanza - aprendizaje consta de cuatro componentes que son: el Docente, estudiante, contenido y variables de entorno, Cada uno influye con mayor o menor fuerza, según cómo se relacionen entre sí en un contexto particular” (Gomez, 2017)

Analizando los componentes expuestos anteriormente que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje podemos deducir los siguiente, el Docente, es quien debe estar capacitado en utilizar metodologías, herramientas o recursos para impartir sus clases; el estudiante, debe tener la disposición, y el interés para aprender; el contenido, debe ser algo que despierte la curiosidad, que le sirva al educando para aplicarlo en la vida; variables de entorno, aquí se refleja la relación entre el instructor el instruido, la cual debe ser de total confianza pero marcando sus espacios, el niño no debe tener miedo del Profesor, caso contrario el ambiente no será armonioso.

En la actualidad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también se involucran las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), ha cobrado cada vez más importancia, y en los últimos años el uso de estas tecnologías en el aula ha evolucionado de potencial a necesidades establecidas y se ha convertido en una herramienta básica de trabajo para los docentes y estudiantes; solo tomemos en cuenta cuando el covid-19 nos atacó en el año 2020 y parte del 2021 se trabajó de manera virtual, en donde este método ganó toda la importancia requerida en aquel tiempo, de aquel momento se ha convertido en un recurso más que complementa la educación en las aulas.

Técnicas Aplicadas para la recolección de la información.

Las técnicas que se utilizaron para el presente estudio de caso y que nos permitieron y facilitaron recolectar toda la información necesaria acerca de los problemas de las variables en la escuela Darío c Guevara son:

La observación directa.

Es una técnica que nos permite recolectar la información acerca de un evento, personas o situaciones, se especifica en algo particular y es que el investigador se encuentra netamente en el lugar de los hechos, pues es en la escuela Darío C Guevara de la parroquia de San José del tambo, del cantón Chillanes, en donde se realiza la investigación del estudio de caso y en donde se pudo observar y determinar los problemas en relación a las variables. Aquí usamos un instrumento que es la guía de observación en la que se detallan las características o aspectos que se pueden observar en el momento.

La entrevista.

Con esta técnica, que es vía oral, se pudo entrevistar a los docentes de la escuela, con la cual pudimos formular algunas preguntas en relación a las variables para obtener la información necesaria para nuestra investigación del estudio de caso. El instrumento utilizado aquí es el esquema de preguntas, la cual es un listado con las interrogantes que se desean hacer al entrevistado, deben estar bien formuladas para evitar confusiones y así obtener buenos resultados. Se sugiere que el entrevistador siempre tenga carisma y buena disposición para realizar la entrevista.

Encuesta.

Es otra de las técnicas utilizada en esta investigación, la cual ayuda a recolectar información en base a la aplicación de un instrumento como lo es el cuestionario la cual contiene

sus preguntas, pero las respuestas son de opción múltiples y es aplicada de manera escrita tanto para docentes como estudiantes. Vienen en muchas formas diferentes y tienen muchos propósitos diferentes, pero comparten ciertas características en común. En una encuesta, la muestra no se selecciona al azar o se compone únicamente de participantes o voluntarios. Cada individuo de la población tiene una probabilidad de ser seleccionado. De esta manera, los resultados se pueden predecir de forma fiable. En este caso de estudio, aplicamos el cuestionario con Likert.

Cuestionario con Likert.

La escala de Likert es una escala de calificación que se utilizó para preguntar a una persona qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con una afirmación. Es ideal para medir las reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. A diferencia de una simple pregunta de 'sí'/'no', la escala de Likert permite a los encuestados calificar sus respuestas. A continuación, se detallan algunas respuestas disponibles para aplicar según el tema:

Acuerdo: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Frecuencia: muy frecuente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca.

Importancia: muy importante, importante, moderadamente importante, de poca importancia, sin importancia.

Probabilidad: casi siempre verdad, usualmente verdad, ocasionalmente verdad, usualmente no verdad, casi nunca verdad.

Resultados obtenidos.

Para el presente estudio de caso se realizaron 3 sesiones en las cuales se aplicaron las técnicas de recolección de información con sus respectivos instrumentos.

Las sesiones tuvieron una duración de 10 minutos cada una con los involucrados que son los docentes y estudiantes de la escuela Darío C Guevara de la parroquia de San José del Tambo del cantón Chillanes.

Sesiones.

Primera sesión a Docentes.

Se realizó el día miércoles 25 de mayo del 2022, a las 13:00 de la tarde, dirigida a 3 docentes representantes de los subniveles elemental y media, la sesión tuvo un tiempo de 10 minutos en donde se aplicó la técnica de la entrevista en donde se preguntó lo siguiente: ¿Conocen a los organizadores gráficos? La primer Docente, nos menciona que el único que conoce es el mapa conceptual porque en verdad no me he propuesto a investigar de esta herramienta de estudio. La segunda docente, nos comenta que solo ha trabajado en pocas ocasiones con dos, el mapa conceptual y la rueda, pero de allí no más. El tercer Docente, nos relata que el si trabaja con este tipo de estructura, pero no las hace basándose en procedimientos sino aleatorios.

Segunda sesión a docentes.

Se realizó el día jueves 26 de mayo del 2022, a las 13:00 de la tarde, dirigida a 3 docentes representantes de los subniveles elemental y media, la sesión tuvo un tiempo de 10 minutos en donde se aplicó la técnica de la entrevista en donde se preguntó lo siguiente: ¿Por qué no han investigado acerca de los organizadores gráficos? La primer Docente, nos menciona que con el trabajo curricular o reuniones virtuales en las tardes ya no tiene tiempo para investigar más a fondo.

La segunda Docente, nos comenta que reconoce que ha fallado en ese sentido de investigar más a fondo acerca de los organizadores gráficos. El tercer Docente, nos relata que en verdad los organizadores gráficos ayudan mucho resumiendo los contenidos para los estudiantes y permite que el aprendizaje sea significativo, pero también reconoce que no ha puesto de su parte para investigar más a fondo este tema.

Tercera sesión a estudiantes.

Se realizó el día viernes 27 de mayo del 2022, a las 12:15 de la tarde, dirigida 3 estudiantes representantes de los subniveles elemental y media, antes se les explicó algo básico de lo que son los organizadores gráficos para que tengan noción de la sesión, que tuvo un tiempo de 10 minutos en donde se aplicó la técnica de la encuesta aplicando el cuestionario con Likert, en donde se preguntó lo siguiente: ¿Crees que los organizadores gráficos son muy importantes? Aquí obtuvimos 3 respuestas de “muy importante”. ¿Tu Profesor usa los organizadores gráficos en tu aula? Aquí obtuvimos 2 respuestas de “ocasionalmente” y 1 respuesta de “raramente”. ¿Los organizadores gráficos deben usarse en las clases? Aquí obtuvimos 3 respuestas de “totalmente de acuerdo”. ¿Usarías los organizadores gráficos si te los enseñan a elaborar? Aquí obtuvimos 3 respuestas de “totalmente de acuerdo”.

Situaciones detectadas (hallazgos)

Finalizadas las sesiones se pudo obtener información de suma relevancia para la investigación del estudio de caso de parte de los Docentes y de los estudiantes, en donde se evidencio la carencia del uso de los organizadores gráficos explicando sus motivos.

Resultados de la primera sesión a Docentes.

- Los Docentes desconocen de las variedades que presentan los organizadores gráficos con sus funciones.
- Solo han empleado el mapa conceptual y en una mínima de ocasión la rueda de atributos.
- Los pocos organizadores gráficos con los que trabajan no están estructurados de acuerdo a sus funciones, sino en un sentido por hacer algo diferente en clases emplean estas estructuras.

Resultados de la segunda sesión a Docentes.

- Se puede evidenciar que los docentes reconocen su falta de iniciativa por aprender de este tema.
- Poseen mucho trabajo curricular, esto se refiere a las distintas planificaciones que tienen que realizar sumado a eso las clases con sus estudiantes por tal motivo no tienen un tiempo para poder aprender algo más.
- Reconocen que los organizadores gráficos son una excelente herramienta de estudio para lograr un aprendizaje significativo, pero falta es la decisión personal por capacitarse.

Resultados de la tercera sesión a estudiantes.

- Los estudiantes no observan que sus Docentes usen los organizadores gráficos en sus clases.
- Están motivados por aprender de esta herramienta de estudio y tienen la curiosidad de ver sus diferentes estructuras para elaborarlos.
- Creen que usando los organizadores gráficos se les permitirá comprender mejor los temas de clases.

Soluciones planteadas.

En base a todos los resultados obtenidos en las distintas sesiones y en las situaciones detectadas de los Docentes y estudiantes de la escuela Darío C Guevara se plantean las siguientes soluciones:

- Solicitar a la directora de la institución otorgue un permiso para los Docente a las 12:30 que es la hora en que los estudiantes se retiren a sus domicilios para realizar talleres de capacitación acerca de los organizadores gráficos.
- Motivar a los Docentes a que implementen la herramienta de estudio como lo son los organizadores gráficos los cuales pueden incluir en sus clases diarias en cualquier asignatura.
- Realizar con los Docentes lo talleres de capacitación con el tema de los organizadores gráficos, conceptualización, importancia y elaboración de cada uno de ellos, de esta manera tengan conocimiento para que los puedan aplicar en sus días de clases.
- Compartir experiencias acerca del aprendizaje significativo que se encuentran en las aulas en el diario vivir educativo, para conocer las distintas maneras en las que desarrollan las clases los Docentes.
- Implementar en un periodo académico del horario de clases el tema de los organizadores gráficos.
- Socializar a los estudiantes el tema de los organizadores gráficos, destacando la importancia que estos tienen en su aprendizaje.
- Motivar a los estudiantes a utilizar los organizadores gráficos.

- Elaborar un portafolio de evidencias estudiantil en donde registrar las actividades que se trabajen con los organizadores gráficos para tener de evidencia y de ayuda para ellos en cualquier momento que lo requieran.
- Trabajar los organizadores gráficos con un tema diferente de todas las asignaturas.

CONCLUSIONES

- Los docentes y estudiantes conocieron toda la parte teórica, la importancia y los diferentes organizadores gráficos como el mapa conceptual, la rueda de atributos, cadena de secuencias, línea de tiempo, diagrama jerárquico, diagrama cíclico y mapa de causa y efecto.
- Con el uso de los organizadores gráficos se ha percibido cambios en los docentes al momento de explicar sus clases, haciendo uso de estos porque que les parece más sencillo poder explicar un tema.
- En los estudiantes se observa motivación y entusiasmo al momento de aplicar esta herramienta de estudio como son los organizadores gráficos, ya que les permite resumir con fluidez y coherencia los temas de estudio.
- Se practicó el uso de organizadores gráficos para utilizarlos en las distintas asignaturas, logrando aprender que pueden ser utilizados en cualquiera de las materias, siempre y cuando, el tema sea adecuado para la estructura.
- Se presentaron confusiones entre los organizadores gráficos línea de tiempo y cadena de secuencia, esto debido a su similitud, por lo cual, se tuvo que trabajar más a fondo en este asunto para despejar todas las interrogantes posibles y evitar confusiones.
- El organizador más fácil que los estudiantes prendieron a utilizar fue la rueda de atributos, según su criterio, porque es el más fácil de realizar al momento de describir algún tema.

Recomendaciones.

- Los docentes deberán investigar más sobre herramientas, técnicas o metodologías de estudio.
- Los organizadores gráficos, línea de tiempo y cadena de secuencia, se deben explicar en el mismo momento y no por separado, esto para que se pueda apreciar las diferencias y evitar confusiones.
- El uso de los organizadores gráficos debería estar incluido dentro de alguna asignatura del horario de clases como Proyectos Escolares.

BIBLIOGRAFÍA

Arévalo, T. (Enero de 2015). *USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA*

DE APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

PRIMARIA DEL COLEGIO CAPOUILLIEZ. Obtenido de Libros en línea:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>

Gomez, M. (28 de Septiembre de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

Obtenido de e-Learnig Masters: [http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-](http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/)

[de-ensenanza-aprendizaje/](http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/)

Rodríguez, D. (31 de Marzo de 2020). *Organizadores gráficos*. Obtenido de lifeder:

<https://www.lifeder.com/tipos-de-organizadores-graficos/>

ANEXOS

DATOS OBTENIDOS DE LA PRIMERA SESION DOCENTE

¿CONOCEN A LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS?

Cuadro 1: Conocimientos de los organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Docentes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Gráfico 1: Conocimientos de los organizadores gráficos.



Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Docentes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Análisis e Interpretación

Como se manifiestan en el gráfico anterior los porcentajes obtenidos en la primera sesión con los Docentes quedando de la siguiente manera: con un porcentaje de 67% con la respuesta SI; con un 37% con la respuesta NO. Como se puede apreciar una vez analizados los porcentajes obtenidos se interpreta que los Docentes en su mayoría desconocen a los organizadores gráficos.

DATOS OBTENIDOS DE LA SEGUNDA SESION DOCENTE

¿POR QUÉ NO HAN INVESTIGADO ACERCA DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS?

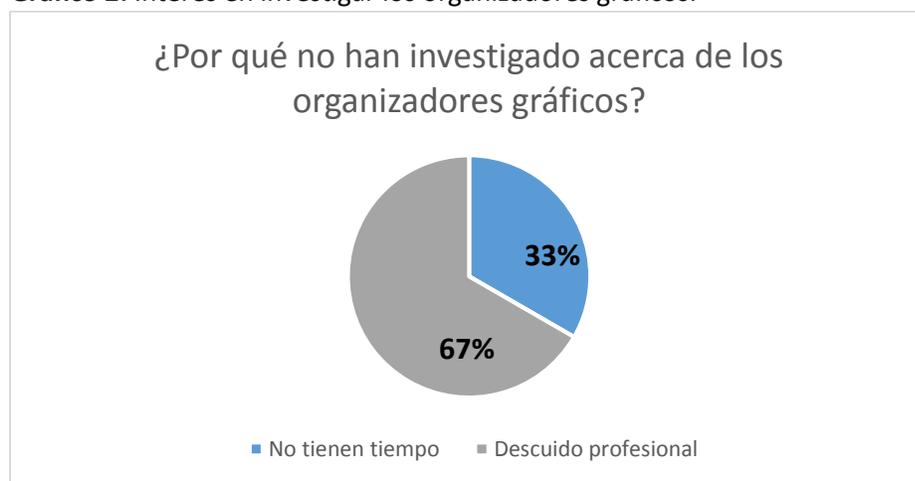
Cuadro 2: Interés en investigar los organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO TIENEN TIEMPO	1	33%
DESCUIDO PERSONAL	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Docentes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Gráfico 2: Interés en investigar los organizadores gráficos.



Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Docentes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Análisis e Interpretación

Como se manifiestan en el gráfico anterior los porcentajes obtenidos en la segunda sesión con los Docentes quedando de la siguiente manera: con un porcentaje de 67% con la respuesta DESCUIDO PERSONAL; con un 37% con la respuesta NO TIENEN TIEMPO. Como se puede apreciar una vez analizados los porcentajes obtenidos se interpreta que los Docentes en su mayoría se han descuidado en investigar más acerca de esta herramienta de estudio como lo son los organizadores gráficos, también se puede demostrar que no tienen tiempo o pasan muy ocupados.

DATOS OBTENIO DE LA SESION ESTUDIANTIL

¿CREES QUE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS SON MUY IMPORTANTES?

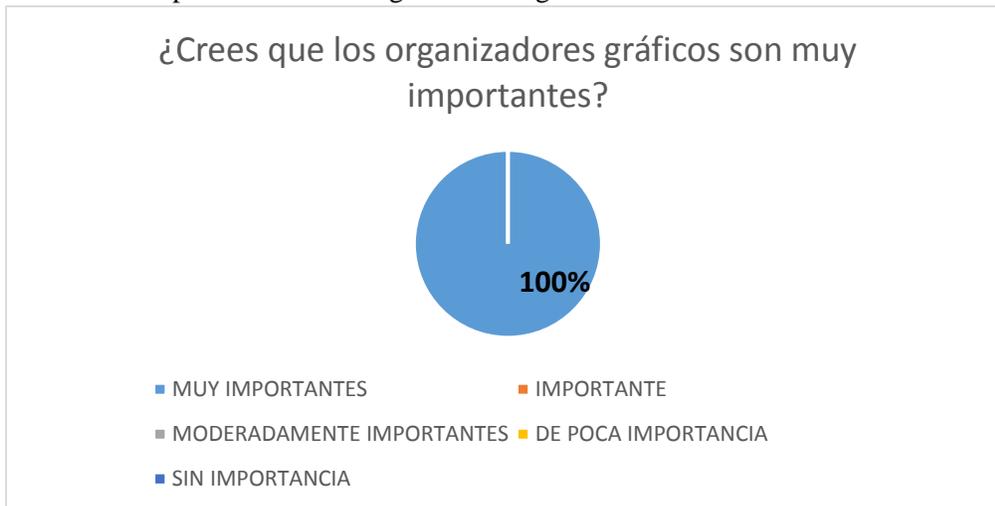
Cuadro 3: Importancia de los organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTES	3	100%
IMPORTANTE	0	
MODERADAMENTE IMPORTANTE	0	
DE POCA IMPORTANCIA	0	
SIN IMPORTANCIA	0	
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Estudiantes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Gráfico 3: Importancia de los organizadores gráficos.



Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Estudiantes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Análisis e Interpretación

Como se manifiestan en el gráfico anterior los porcentajes obtenidos en la primera sesión con los estudiantes quedando de la siguiente manera: con un porcentaje de 100% con la respuesta MUY IMPORTANTE. Como se puede apreciar una vez analizados los porcentajes obtenidos se interpreta que los estudiantes en su mayoría si creen que son muy importantes los organizadores gráficos para aplicarlos en sus estudios.

¿TU PROFESOR USA LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN TU AULA?

Cuadro 4: Uso de organizadores gráficos por parte del Docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	
FRECUENTEMENTE	0	
OCASIONALMENTE	2	67%
RARAMENTE	1	33%
NUNCA	0	
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Estudiantes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Gráfico 4: Uso de organizadores gráficos por parte del Docente.



Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Estudiantes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Análisis e Interpretación

Como se manifiestan en el gráfico anterior los porcentajes obtenidos en la primera sesión con los estudiantes quedando de la siguiente manera: con un porcentaje del 67% con la respuesta OCASIONALMENTE; con un 33% con la respuesta RARAMENTE. Como se puede apreciar una vez analizados los porcentajes obtenidos se interpreta que los estudiantes en su mayoría han observado que sus Profesores no utilizan los organizadores gráficos en sus aulas para explicar sus clases.

¿LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS DEBEN USARSE EN LAS CLASES?

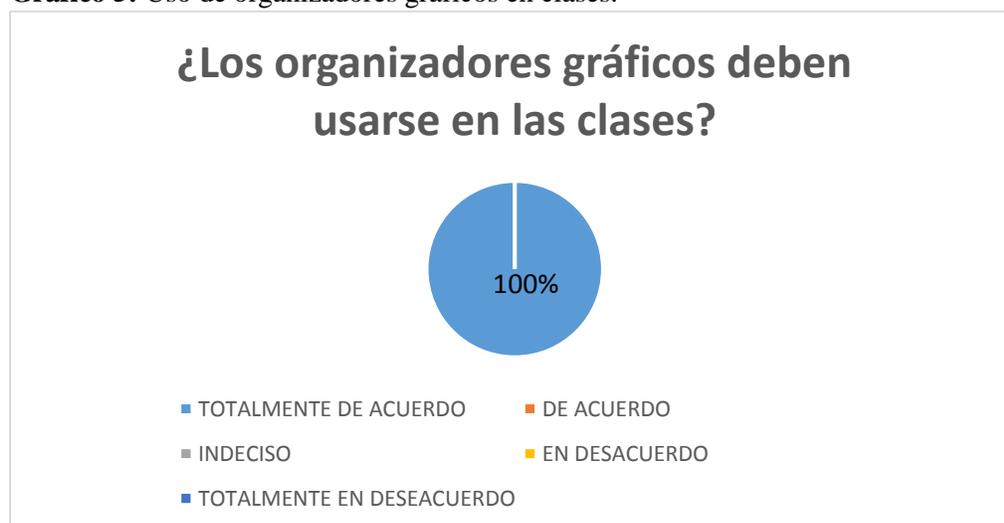
Cuadro 5: Uso de organizadores gráficos en clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	100%
DE ACUERDO	0	
INDECISO	0	
EN DESACUERDO	0	
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Estudiantes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Gráfico 5: Uso de organizadores gráficos en clases.



Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Estudiantes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Análisis e Interpretación

Como se manifiestan en el gráfico anterior los porcentajes obtenidos en la primera sesión con los estudiantes quedando de la siguiente manera: con un porcentaje del 100% con la respuesta TOTALMENTE DE ACUERDO. Como se puede apreciar una vez analizados los porcentajes obtenidos se interpreta que los estudiantes en su mayoría están totalmente de acuerdo en que los organizadores gráficos deben usarse en clases.

¿USARÍAS LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS SI TE LOS ENSEÑAN A ELABORAR?

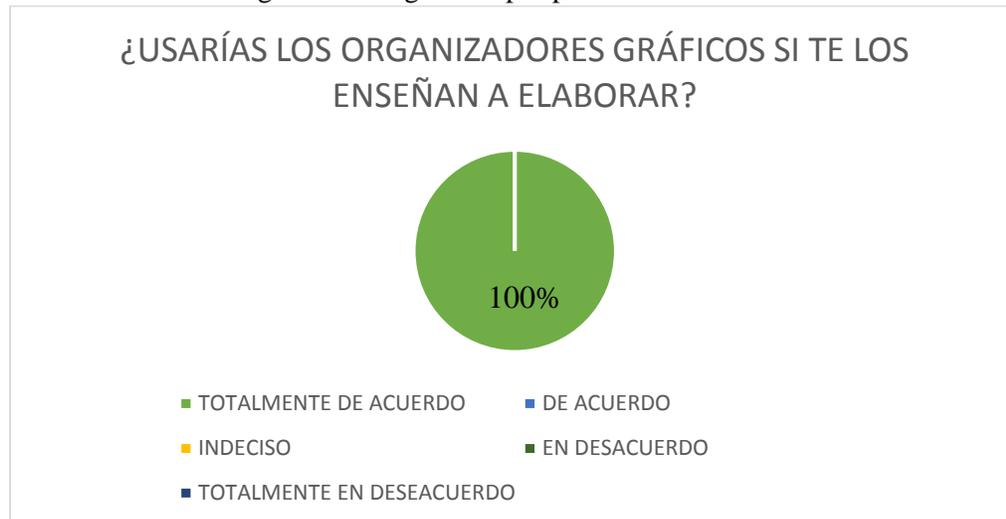
Cuadro 6: Uso de organizadores gráficos por parte del estudiante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	100%
DE ACUERDO	0	
INDECISO	0	
EN DESACUERDO	0	
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Estudiantes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Gráfico 6: Uso de organizadores gráficos por parte del estudiante.



Elaborado por: Víctor Gustavo Coronel Barzola.

Fuente de investigación: Estudiantes de la escuela Darío C Guevara, de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Análisis e Interpretación

Como se manifiestan en el gráfico anterior los porcentajes obtenidos en la primera sesión con los estudiantes quedando de la siguiente manera: con un porcentaje del 100% con la respuesta TOTALMENTE DE ACUERDO. Como se puede apreciar una vez analizados los porcentajes obtenidos se interpreta que los estudiantes en su mayoría están totalmente de acuerdo en aprender acerca de los organizadores gráficos y poderlos aplicar en sus tareas.

ENCUESTA HACIA ESTUDIANTES

¿Crees que los organizadores gráficos son muy importantes?

- MUY IMPORTANTES
- IMPORTANTE
- MODERADAMENTE IMPORTANTE
- DE POCA IMPORTANCIA
- SIN IMPORTANCIA

¿Tu Profesor usa los organizadores gráficos en tu aula?

- MUY FRECUENTE
- FRECUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

¿Los organizadores gráficos deben usarse en las clases?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDECISO
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

¿Usarías los organizadores gráficos si te los enseñan a elaborar?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDECISO
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO