



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROBLEMA:**

**FACTOR SOCIO AFECTIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE**  
**ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CANTÓN BABAHOYO**

**AUTOR:**

**CASTAÑEDA MOREIRA JOHANNA YADIRA**

**TUTOR:**

**GÓMEZ ALCIVAR VICTORIA**

**BABAHOYO - 2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**AGRADECIMIENTO**

Agradecida siempre con mi Dios por mantenerme de pie todos los días.

A mi madre y mi abuelita por sus consejos por impulsarme a creer en mí y así poder lograr mis sueños



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a mis dos hijos Nicol Zambrano y Gaell Zambrano siendo ellos dos mi motor fundamental para haber llegado donde me encuentro el día de hoy.

A mi madre y a mi abuelita eternamente agradecida por sus palabras de aliento por ese apoyo incondicional.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**RESUMEN**

Con los problemas socio afectivos, que se presentaron durante la pandemia los docentes, padres de familias y estudiantes deben de saber los daños que se les presenta cuando existe la falta de afectividad, falta de comunicación, mal comportamiento, la poca capacitación hacia los docentes inclusive la falta de colaboración del personal de DECE, hacen que se vuelva una necesidad proponer estrategias metodológicas de enseñanzas, que beneficien a los estudiantes.

Ante esta situación es necesario realizar el presente estudio la incidencia de los factores socio afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, esto genero en el desarrollo de las actividades escolares y sus complicaciones y problemas que se les presenta en su diario vivir.

La metodología a implementar en el presente caso de estudio, se orienta a un diseño cualitativo al estudiar cualidades del fenómeno estudiado y del enfoque descriptivo por cuanto se remite al describir los resultados evidenciados luego del estudio y explicativo por cuanto se expresa de forma lógica y secuencial el desarrollo y los resultados del trabajo de investigación, utilizando métodos inductivos cuando se va a estudiar las partes de un todo y deductivo cuando se deduce del todo para llegar a las conclusiones.

Palabras clave. – problemas de ansiedad, falta de motivación, baja autoestima





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**ABSTRACT**

With the socio-affective problems that arose during the pandemic, teachers, parents and students should know the damage that occurs when there is a lack of affectivity, lack of communication, bad behavior, poor training towards teachers, including the lack of collaboration from the DECE staff makes it necessary to propose teaching methodological strategies that benefit the students.

Given this situation, it is necessary to carry out this study on the incidence of socio-affective factors in the teaching-learning process in students, this generated in the development of school activities and their complications and problems that arise in their daily lives.

The methodology to be implemented in the present case study is oriented to a qualitative design when studying qualities of the phenomenon studied and the descriptive approach insofar as it is referred to when describing the results evidenced after the study and explanatory in that it is expressed in a logical and sequential manner. the development and results of the research work, using inductive methods when studying the parts of a whole and deductive when deducting from the whole to reach conclusions.

Keywords. – anxiety problems, lack of motivation, low self-esteem





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**ÍNDICE GENERAL**

**PORTADA**

AGRADECIMIENTO .....	
DEDICATORIA .....	
RESUMEN.....	
ÍNDICE GENERAL.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
DESARROLLO .....	
JUSTIFICACIÓN.....	1
OBJETIVOS .....	2
Objetivo general .....	2
Objetivos específicos .....	2
SUSTENTOS TEÓRICOS .....	2
<b>TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>8</b>
RESULTADOS OBTENIDOS .....	9
Situaciones detectadas (Hallazgos).....	12
Soluciones planteadas .....	13
CONCLUSIONES.....	14
BIBLIOGRAFÍA .....	15
ANEXOS .....	16



## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación se encuadra en la línea de investigación de la carrera de Educación Básica gestión educativa y ámbito de desarrollo y la Sublínea “Procesos metodológicos para el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en el aula de clases”, desde que la humanidad surgió está en constante avance por varios aspectos entre ellos está el espacio familiar que es la formación básica de la sociedad y como primer agente de socialización del niño y la niña como punto de partida en la edificación de valores, sino que actúan mediante la interacción diaria y las experiencias vividas.

De este modo se podrá concentrar en los estudiantes valores desde su núcleo familiar y donde se descifran los niños, niñas y adolescentes que la academia es considerada su segundo hogar esta simboliza un área social que persigue con la práctica familiar, hay que tomar en cuenta que cada día el papel de la familia se va reduciendo tomando ese rol la escuela, donde no solo tiene el compromiso de perfeccionar o fortificar lo asimilado en el hogar sino de enmendar la ausencia de la formación.

La sistemática a efectuar en el presente caso de estudio, se sitúa a un diseño cualitativo al educarse cualidades del fenómeno estudiado y de la orientación expresivo por cuanto se consigna al narrar los efectos justificados luego del artículo y aclaratorio por cuanto se enuncia de forma lógica y secuencial el progreso y los efectos del trabajo de investigación, utilizando métodos inductivos cuando se va a ilustrarse las partes de un todo y deductivo cuando se concluye del todo para llegar a las conclusiones.



## **DESARROLLO**

### **Justificación**

El presente caso de estudio se ejecutó con la necesidad de conocer la incidencia de los factores socio afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del Cantón Babahoyo, conocer el papel significativo que influye el de los padres de familia y maestras que siguen de cerca este asunto, como afecta en el proceder social en el progreso de sus potencialidades, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este tema es significativo, porque tanto los padres de familia como los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, deben de estar enterados y estar conscientes del perjuicio que hacen a los niños/as cuando coexiste una falta de sensibilidad, cariño, comprensión, cuidado y seguimiento de su actuación, la presencia de dificultades en este establecimiento como: falta de noticia entre padres de familia con docentes, la poca oportunidad de adiestramiento de los docentes en esta tema, e incluso la falta de recurso didáctico para tratar este argumento, hacen la necesidad de plantear una opción metodológica de instrucción, que favoreció claramente a los niños/as de educación inicial y a la vez esta elección fue una herramienta de apoyo para las maestras y padres de familia en optimar el progreso socio-afectivo, a través de la afectividad.

Aludiendo transitoriamente los aspectos globales del progreso integral de un niño, en general, se concentra una definición más minuciosa del progreso social de todo ser humano.





## **OBJETIVO**

### **Objetivo general**

Determinar la incidencia de los factores socio afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio esparza Moreno del cantón Babahoyo

### **Objetivos específicos**

Analizar como inciden los factores socio afectivo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Identificar de qué manera incide el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las tareas escolares.

Evidenciar el efecto de los factores socio afectivo y el proceso de enseñanza aprendizaje en las actividades académicas de los estudiantes.

## **SUSTENTOS TEÓRICOS**

### **Los factores socio afectivo y el proceso de enseñanza aprendizaje**

Las emociones consiguen hacer que una práctica de aprendizaje refleje más o menos memorable, con emancipación del tiempo o energía que se cambie. Además, el impacto de esta emoción y más específicamente su aprendizaje puede verse afectada:

De forma positiva, cuando se aumentan las cortesías de aquello que se quiere enseñar o aprender.

De forma negativa, cuando la atención se despista hacía inclinaciones prolijas (por ejemplo, cuando se tiene miedo a hacer el ridículo).

Pero ¿Qué son las emociones? Shumann y Scherer las delimitan como las réplicas conductuales y funcionales que nuestro cuerpo ofrece de manera inconsciente ante explícitos estímulos, externos o internos, que se descubren como una inminencia o una



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA



conformidad. Las emociones suceden de forma inconsciente e instintiva, y se activan muy ágilmente, inclusive antes de que nos reparemos de la provocación que las ha derivado. Las emociones también tratan de tomar el control de nuestro conocimiento para originar conductas: huir, luchar, paralizarnos, acercarnos.

El comentario y racionalización que formamos de las emociones cuando intentamos de explicarlas y darles sentido es lo que designamos sentimientos. En esta clasificación influye, y mucho, el medio social y cultural. (Scherer, 2020)

¿Cómo modula la emoción el aprendizaje y la memoria?

Los instantes de gran sensibilidad no son más inmunes al olvido que otros instantes moderadamente emotivos, pero inducen la ilusión de acordarse mejor. En cualquier caso, es indiscutible que cuando un programa genera conmociones, se recuerda mejor que cuando no lo hace. La procedencia de este anómalo podría ser que la emoción causada por una incitación emocional provoca que le facilitemos mucho esmero, por lo que, en resultado, lo recordamos mejor.

Ante incitaciones emocionalmente intensos el sentido común focaliza su atención en ellos e ignora aquello que los envuelve. Ante una tentación emocional fuerte, se impulsa una zona de nuestro cerebro (la amígdala) que puede afinar la región cerebral comprometida en la alineación de la retentiva explícita (el hipocampo). Así, la amígdala envía señales al hipocampo que desarrollan su capacidad de recopilar y fortalecer las prácticas que esté procesando. En cualquier caso:

Las conmociones fuertes suelen dificultar la producción del tipo de aprendizajes que se acosan en la escuela.

En cambio:





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA



Las etapas emocionales de intensidad moderada, determinada la sorpresa y la inquisición, sí demuestran efectos auténticos sobre el aprendizaje escolar.

Circunstancias fuera de lo habitual (sorpresas que no supongan un sobresalto, como, por ejemplo: un cambio de aula, una clase impartida por otro docente) presumen un efecto potenciador del aprendizaje, también antes y después de la propia sorpresa. Por otro lado, la inquisición aumenta la cabida de acordarse lo que se descubre en ese momento.

El resultado intensificador de la retentiva incitado por los estados emocionales intensos influye fundamentalmente en nuestros recuerdos episódicos (memoria episódica o autobiográfica), pero no tanto en la retentiva semántica (la que guarda nuestros conocimientos), que es la que importa fortificar en las escuelas. Por ello, cuando los alumnos hacen cualquiera diligencia "emocionante" en clase, al día siguiente suelen acordarse lo que aconteció durante la lección, pero apenas nada sobre lo que se supone que debían instruirse. Inclusive las emociones enérgicas pueden inducir carga cognitiva ajena, es decir, pasatiempos y problemas para concentrarse en el objeto de aprendizaje. Por tanto:

Las conmociones de rigor moderada son las que tienen un mayor impacto de aprendizaje.

Los desafíos a los que se afronta los estudiantes en el asunto de instrucción y aprendizaje, así como las interacciones con sus compañeros de clase, armonizan en todo instante su estado emocional, y por tanto influirán sobre su aprendizaje y su beneficio.

Todas las conmociones (positivas y negativas) pueden implicar provechosas para el aprendizaje siempre y cuando se conserven en un nivel arousal moderado y en una etapa de tiempo corto, es decir, rigor moderado y corta permanencia. (Scherer, 2020)





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA



#### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

El asunto de enseñanza – aprendizaje se precisa como aquel mediante el cual se origina la transmisión de sapiencias respecto de una explícita cuestión. Se determina por su inmensa complejidad y la incidencia de sus miembros que se sujetan entre sí con el fin de propagar los efectos logrados.

En el entramado para alcanzar el rendimiento académico desde la representación del éxito o frustración en el contorno escolar, se insinúa un estudio anterior de los cuáles son las variables que se encuentran implícitas y profesan su influencia en forma directa o indirecta.

Cuando se intenta demostrar el principio del fracaso en las escuelas la tendencia es contar los subsiguientes saberes: – falta en los programas de estudio;

- Masificación;
- Escasez de recursos;
- Influencia de la familia (en raras ocasiones)
- Responsabilizar siempre al docente de los problemas del estudiante.

En contraste, el magistral busca habilidades motivacionales que van desde las fases de organización de comprendidos, definición de objetivos claros, constante búsqueda de indagación transformadora, aplausos ante el éxito y promesa de ayuda sorprendente en la frustración.

#### **Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje**

A lo largo del tiempo ha avanzado la determinación del sumario de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, se pasó del pensamiento en la que el eje céntrico estaba en el magistral como quien compartía el saber; hasta los enfoques más actuales cuya orientación es más completo y centrado en el educando.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA



El asunto en sí mismo se compone como un todo desde la representación sistémica, donde todos los dispositivos trabajan en forma armónica originando un efecto sinérgico.

Entre tales suplementarios del sistema se pueden enumerar:

- 1.- objetivos: son los que precisan a todos los innecesarios componentes valiéndose de guía.
- 2.- contenidos: se instituyen en ocupación del receptor, las necesidades del ambiente y van de la mano de los objetivos preestablecidos.
- 3.- formas de clasificación: su boceto penderá del objetivo trazado y los receptores del servicio.
- 4.- sistemáticas: se instituyen en base al alumno, los comprendidos, objetivos planteados, medio de recursos, etc.
- 5.- medios: son los materiales precisos para llevar a cabo la labor propuesta.
- 6.- valoración: solicitud de recolección de antecedentes para la inspección del beneficio del objetivo diseñado y la ulterior toma de disposiciones.

El provecho del éxito en la ejecución y realización del plan pedagógico está sumiso a una serie de inconstantes que quebrantan en el procedimiento de los representantes involucrados. En este sentido, tendrá quienes se hallan completamente ordenados a los objetivos planeados y admiten en forma absoluto todo planteo que se hace desde la dirección. Mientras que otros, sólo se igualan con semblantes inseparables a los medios de promoción en los estratos sociales, pero no intervienen en la escala de servicios ni la cultura organizacional, por lo que se restringen al mero beneficio de los efectos precisos para adelantar. Por otro lado, se hallan aquellos que nada los estimula ya que logran conseguir los mismos objetivos por otra vía desigual, o bien no descifran que la oferta pedagógica tenga un acontecimiento importante en el futuro.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA



Este escenario compone un efectivo desafío para los magistrales que continúan y vigorosamente trabajan para que los alumnos se sientan motivados y participen de modo activo. Esta tarea trasciende a las aulas ya que el primordial objetivo es instituir el hábito de estudio y el beneficio por el desarrollo académico de representación tal que cada estudiante lo complete como parte de su vida y le consienta comprender qué campos del conocimiento profundizar. (pública, 2020)

#### **Dimensiones del proceso enseñanza – aprendizaje**

El conveniente discernimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje involucra un estudio profundo de tres espacios que componen su eje. En este sentido, cuando se hace referencia a la enseñanza las inadaptaciones trascienden el plano intelectual para encajar en asuntos morales y anímicos. De este modo, la perspectiva integral del ser humano sobrelleva a extender la corrección accediendo que el alumno sea diestro en todo el potencial de sus aspiraciones, juicios de valor, raciocinio y manifestación de su voluntad individual.

En esta situación, la instrucción es el conjunto de saberes, clasificaciones y sistemáticas que contribuyen para que el alumno despliegue y optime sus potencialidades honestas, intelectuales y físicas. Por lo tanto, se compone en ordenadora del colegial como elemento humano, por lo que debe ser severo para que pueda desplegarse en todo su potencial.

Por otra parte, la instrucción es la forma en la que se trasfiere la comprensión en una determinada regla. Por consiguiente, se bosqueja una noción más restringido que el de instrucción, dejando de lado el aspecto completo para limitar a un saber determinado. La sistemática de instrucción se mantiene en el proceso de aprendizaje y los lineamientos de la instrucción.





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA



Mientras que el proceso de aprendizaje establece la acción de educación y el tiempo que insume esa tarea, formando un auténtico proceso en sí mismo que prepara a los prójimos para ofrecer recursos a diferentes escenas. También, se determina por escuchar al hombre desde el instante de su origen como un hecho innato y automático que se plasma como acto automático de contestación a los estímulos. Además, es significativo el rol del aprendizaje intuitivo. (pública, 2020)

#### **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El actual trabajo de indagación tiene una orientación cualitativo expresivo, se basa en narrar los hechos aprendidos, de corte colateral por cuanto se estudia un fenómeno en un tiempo definitivo, admite acopiar los datos sobre los hechos causados en un lugar explícito, muestran y analizan la indagación de modo esmerada y luego examinan cuidadosamente los efectos, a fin de extraer divulgaciones reveladoras que ayuden a demostrar la problemática como en el actual caso es la incidencia de los factores socio afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del Cantón Babahoyo.

Dentro de su particularidad esta la documental que se encomienda de coleccionar la indagación científica de principios irrefutables que fortifican la fundamentación teórica, con un compromiso de campo que va desde la investigación hasta la compilación de la información por medio de la habilidad de la conversación, la misma que compila la información en una plática formal con la ayuda de una herramienta que constituye de un formulario de interrogaciones abiertas, orientadas a una de las autoridades y a dos docentes de la institución involucrada a quienes se les aplico la respectiva entrevista.



## **Resultados obtenidos**

### **a). - Primera sección a una autoridad de la Institución a las 9 horas del día viernes 01 de julio**

Una vez iniciada la sección se ejecutó una breve ilustración del caso de estudio y se dio a conocer las interrogaciones en su totalidad para luego ir respondiéndolas una por una, y así cuando se le indago si el conoce si los alumnos han tenido dificultades emocionales durante las clases, ya que estamos atravesando por una epidemia y si poseen muchas dificultades, tales como: los padres están desempleados, familiares fallecieron por el covid19, etc.

Al relatar a la segunda interrogación si los docentes han poseído dificultades emocionales durante las horas hábiles, el declaró que los educativos han tenido dificultades emocionales, pero en mínima frecuencia por cuanto ellos cuentan con citas en el IESS, entonces son muy pocos los casos con este tipo dificultades.

Al preguntarle si los estudiantes han tenido dificultades emocionales, declara por supuesto que sí, sobre todo con la baja autoestima porque han tenido pérdidas de familiares.

Cuando se le investigo si los educativos han tenido dificultades emocionales, este reveló que son muy breve porque si bien es seguros muchos fueron afectados emocionalmente por falta de información.

Cuando se le indago si las dificultades emocionales mencionados por los padres de familia son porque no les alcanza el dinero y están desempleados y estos les provoca ansiedad.

### **b). - Segunda sección fue aplicada al docente de educación básica, a las 9 horas con 30 minutos del día viernes 01 de julio**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



Con la debida explicación del objetivo de la entrevista se empezó con las misma indicando si ha tenido noticias de padres de familia que tienen dificultades emocionales, este supo declarar que sí, que son varios los padres que se han comunicado debido a dificultades emocionales, sobre todos aquellos que han perdido familiares.

Cuando se les indago si las dificultades emocionales mencionados por los padres de familia son porque han perdido familiares, falta de estimulación, baja autoestima, dificultades de ansiedad, todos los anteriores, ninguno de los anteriores, es decir todas estas dificultades emocionales estuvieron presentes en los alumnos.

Al examinar si conoce si los alumnos han abandonado las clases por dificultades emocionales, este revelo que sí y que por más que se buscó la manera de mantenerlos en su clase ya se hizo dificultoso por cuanto revelan que no pueden conservarlos en las escuelas por falta de trabajo y que no cuentan con lo necesario para mantenerlos en clases y son su debido informe han dejado de estudiar.

Cuando se le investigo si conoce si alguien de sus alumnos ha tenido dificultades emocionales por no poder estudiar, este manifestó que sí, que muchos estudiantes han tenido dificultades emocionales, pero no solo por la reclusión y las pérdidas de familiares sino por la falta de trabajo.

Al preguntársele si los educativos han tenido dificultades emocionales, este manifestó que al inicio la mayoría de los educativos tuvieron dificultades emocionales, pero que ahora ya han superado ese inconveniente.

Cuando se le indago si los alumnos han tenido dificultades por falta de estimulación, este manifestó que sí, que son pocos los alumnos que tenía dificultades por falta de estimulación y que de a poco también han ido optimizando.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



Al preguntarle qué otra dificultad se ha producido por los componentes socio afectivos, este declara que la otra gran dificultad que se afronta es la insuficiencia calidad pedagógica que muestran los alumnos, considerando que no todos ni a todos se les logra ayudar a desplegar sus capacidades de acuerdo al nivel que están y que deben ser promovidos al nivel superior con vacíos que se verán destellados en el futuro.

**c). - Tercera sección fue aplicada al docente de bachillerato, a las 10 horas del día viernes 01 de julio**

Una vez que se manifestó la intención y la causa de la entrevista se entabló revelando que, si ha tenido comunicaciones de los padres de familia que tiene dificultades con los componentes socio afectivos, este declaró que sí, que la gran parte de los padres de familia se quejan debido a los dificultades emocionales, sobre todos aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad.

Cuando se les pregunto si las dificultades emocionales mencionados por los padres de familia son porque han perdido familiares, falta de estimulación, baja autoestima, dificultades de ansiedad, todos los anteriores, ninguno de los anteriores, es decir todos estos dificultades emocionales estuvieron presentes en los alumnos.

Al preguntarle si conoce si los alumnos se han retirado por dificultades emocionales, este revelo que sí y que por más que se pretendió conservar en su clases ya se hace difícil por cuanto muestran que no pueden conservar en las escuela por falta de trabajo y que no cuentan con lo ineludible para conservar en clases y son su debido informe han dejado de estudiar.

Cuando se le investigo si conoce si alguno de sus alumnos ha tenido dificultades emocionales por no poder aprender, este reconoció que sí, que muchos alumnos han



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



tenido dificultades emocionales pero no solo por el reclusión y la perdidas de familiares sino por la falta de trabajo.

Al preguntarle si los educativos han tenido dificultades emocionales, este reconoció que al inicio la totalidad de los educativos tuvieron dificultades emocionales, pero que ahora ya han superado esa dificultad.

Cuando se le indago si los alumnos han tenido dificultades por falta de motivación, este reconoció que sí, que son pocos los alumnos que tenía dificultades por falta de estimulación y que de a poco también han ido mejorando.

Al preguntarle qué otro dificultad se ha producido por los componentes socio afectivos, este declara que la otro gran dificultad que se enfrenta es la deficiencia calidad educativa que muestran los alumnos, por tal razón que no todos ni a todos se les puede ayudar a desplegar sus cabidas de acuerdo al nivel que están y que deben ser originados al nivel superior con vacíos que se verán reflejados en el futuro.

**Situaciones detectadas (Hallazgos)**

Los alumnos han tenido dificultades con los componentes socios afectivos por diversas circunstancias que les ha tocado vivir por motivos del covid 19 desde las muertes de familiares hasta el desempleo de sus padres por lo cual han sufrido dificultades de ansiedad, bajo autoestima, falta de estimulación lo que los ha llevado a todos estos tipos de dificultades lo cual representa un bajo aprendizaje.

Los educativos también han tenido dificultades de ansiedad, pero en menor periodicidad por cuanto ellos si cuentan con apoyo psicológico.

Los alumnos han tenido dificultades de falta de estimulación, más que todo por ver a sus padres sin un empleo que les pueda ayudar a cubrir los gastos de sus saberes y han tenido que retirarse del establecimiento pedagógico para poder ayudar a sus padres.





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA



Los educativos han tenido dificultades bajo autoestima ya que los alumnos no reconocen como debe de ser en el aprendizaje de sus clases lo que les provoca desesperanza y angustias además esto se junta con la pérdida de familiares en muchos casos.

Otra gran dificultad que se afronta es la restricción en el aprendizaje que muestran los alumnos, puesto que los alumnos presentan muchas insuficiencias y sin incentivarlos se les debe promover al nivel superior llevando grandes vacíos que luego en el futuro son dificultades seguras.

#### **Soluciones planteadas**

A los educativos que muestran dificultades con los componentes socio afectivos se les debe permitir realizar diligencias de alivio que les permite optimizar, y así poder desplegar sus diligencias de la mejor manera.

Se debe ofrecer asistencia psicológica a los alumnos que han tenido dificultades con los componentes socio afectivos, más que todo con la falta de estimulación y brindar disposiciones para que puedan interactuar con los demás.

Se debe ofrecer charlas de estimulaciones por parte del DECE, para comprimir las dificultades con los componentes socio afectivos causados por el covid 19 tanto para los educativos, alumnos y padres de familia.





## **CONCLUSIONES**

Las situaciones de vida necesarias que se dieron por la epidemia del covid 19 a muchas les ha causado dificultades emocionales y que no se ha podido redimir satisfactoriamente.

La representación que el país adopto por motivos de epidemia causo dificultades con los componentes socio afectivos en los alumnos, padres de familia y educativos ya que no todos que estaban tenían discernimiento en el uso de equipos de tecnológicas.

El Ecuador no cuenta un método de salud complaciente para superar las dificultades de los componentes socio afectivos en su totalidad y es muy deficiente.

Las múltiples restricciones que existen para los alumnos les afecta mucho y les produce dificultades de ansiedad y bajo autoestima.

Las restricciones económicas por falta de trabajo además es una causa que les produce dificultad de ansiedad a los padres de familia ya que no pueden cubrir los consumos de sus hijos.

La pérdida de familiares y la falta de estimulación es otra causa que se da y muchas veces hasta se retiran de las establecimientos educativos.

Las situaciones de cómo se despliega el proceso de enseñanza aprendizaje se ha perfeccionado para el progreso del mismo, ha creado circunstancias donde los educativos se ven obligados a promover a los alumnos al nivel inmediato superior con minúsculos de tareas lo que hace que la calidad de aprendizaje que llevan los alumnos sea incompleto en nuestro sistema educativo.



## BIBLIOGRAFIA

- Araiza. (2017). *Evaluación por estándares de la gestión directiva en secundaria*.  
Revista Iberoamericano de Educación, 64.
- Cabrera. (2016). *Una escuela con nuevos ritmos: Percepciones sobre el uso del tiempo escolar*. Mexico: Paidós.
- Núñez. (2015). *scielo.sld.cu*. Obtenido de *scielo.sld.cu*:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352004000300004&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352004000300004&script=sci_abstract).
- pública, C. d. (29 de diciembre de 2020). *egepperu.edu.pe*. Obtenido de *egepperu.edu.pe*: <https://cegepperu.edu.pe/2020/12/29/procesos-de-ensenanza-sus-componentes-y-dimensiones/>
- Rodríguez-Gomez. (2019). *scielo.org.co*. Obtenido de *scielo.org.co*:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-71072019000300253](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072019000300253).
- Scherer, S. (1 de julio de 2020). *raulsolbes*. Obtenido de *raulsolbes*:  
<https://raulsolbes.com/2020/07/01/los-factores-socioemocionales-del-aprendizaje/>



## ANEXOS

### **Anexo # 1**

#### **Cuestionarios de entrevistas a rector y dos docentes de la Institución**

Para el desarrollo del presente estudio de caso se consideró la técnica de la entrevista y está dirigida a:

#### **Rector:**

- 1).- ¿Conoce usted si los alumnos han tenido dificultades de emocionales?
- 2).- ¿Los educativos han tenido dificultades con los componentes socio afectivos durante las clases?
- 3).- ¿Los alumnos han tenido dificultades emocionales?
- 4).- ¿Los educativos han tenido dificultades emocionales?
- 5).- ¿Ha tenido comunicaciones de padres de familia que tienen dificultades emocionales con sus hijos?
- 5).- Las dificultades emocionales mencionados por los padres de familia es:

Falta de motivación

Baja autoestima

Problemas de ansiedad

Todos los anteriores

Ninguno de los anteriores



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**Docente de Bachillerato:**

1).- ¿Ha tenido comunicaciones de padres de familia que tienen dificultades emocionales con sus hijos?

2).- Las dificultades emocionales expresados por los padres de familia es:

Falta de motivación

Baja autoestima

Problemas de ansiedad

Todos los anteriores

Ninguno de los anteriores

3).- ¿Conoce usted si los alumnos se han retirado por dificultades emocionales?

4).- ¿Conoce usted si alguno de sus alumnos ha tenido dificultades emocionales?

5).- ¿Los educativos han tenido dificultades emocionales?

6).- ¿Los alumnos han tenido dificultades por falta de motivación?

7).- ¿Qué otra dificultad se ha suscitado por los componentes socio afectivos?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**Docente de Educación Básica:**

- 1).- ¿Ha tenido comunicaciones de padres de familia que tienen inconvenientes emocionales con sus hijos?
- 2).- Las dificultades emocionales expresados por los padres de familia es:
  - Falta de motivación
  - Baja autoestima
  - Problemas de ansiedad
  - Todos los anteriores
  - Ninguno de los anteriores
- 3).- ¿Conoce usted si los alumnos se han retirado por dificultades emocionales?
- 4).- ¿Conoce usted si alguno de sus alumnos ha tenido dificultades emocionales?
- 5).- ¿Los educativos han tenido dificultades emocionales?
- 6).- ¿Los alumnos han tenido dificultades por falta de motivación?
- 7).- ¿Qué otra dificultad se ha suscitado por los componentes socio afectivos?