



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

TRABAJO DE GRADO

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE RUMIÑAHUI, VENTANAS, 2021.

AUTORA:

PAREDES SOLANO MERARY MARCELA

TUTOR:

Msc. RAMOS MOROCHO RAÚL ARMANDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2022

Dedicatoria

A Dios.

Por darme la vida y guiarme por el camino correcto, dándome salud y fortaleza, permitiendo que cumpla esta meta que anhelado.

A mi madre Luz.

Por haberme apoyado en cada momento, por sus consejos, valores y por la motivación y carácter, que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor y ternura.

A mi padre Raúl.

Por ser mi amigo incondicional que me enseñó a luchar por mis sueños, que aunque ya no está en este plano de existencia, su amor y fuerza estará conmigo todos los días de mi vida.

A mi esposo Erick.

A él especialmente le dedico esta Tesis, por su paciencia, comprensión, amor y acompañarme durante todo el proceso y por nunca dudar que lo lograría.

A mi hijo Jamlec.

Porque es lo más importante de mi vida que siempre ha estado y estará a mi lado con mucho cariño y amor dándome la fortaleza para no rendirme.

Agradecimiento

En este trabajo de investigación, doy gracias a ti mi Dios por haberme dado fuerza y valor para terminar estos estudios de maestría, por qué hiciste realidad este sueño anhelado.

Gracias a la Universidad Técnica de Babahoyo, por darme la oportunidad y convertirme en una profesional con mis estudios superiores en lo que tanto me apasiona.

Mi más sincero agradecimiento a mi familia por la confianza y el apoyo que me brindaron, en todo este tiempo, que han contribuido positivamente con motivación.

Agradezco a mi Tutor de tesis Msc. Raúl Ramos Morocho, por brindarme la confianza, su constante apoyo con sus orientaciones en el desarrollo de este proyecto, destacando la buena actitud que lo caracteriza.

A mi docente Dr. Augusto Mendiburu Rojas, por su orientación, que me permitió un buen aprovechamiento en el proyecto de investigación realizado y que esta tesis llegara a un buen término.

A todos los Docentes y personas que han tomado la elección de enseñar y comunicar con excelencia sus conocimientos durante este objetivo y llegar al éxito.

Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Certificación de Autoría Intelectual

Yo, Merary Marcela Paredes Solano, con cédula de ciudadanía N° 1206158543, egresada de Posgrado, previo la obtención del título de Magister en Tecnología e Innovación Educativa, declaro, que soy autora del presente trabajo de Grado, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE RUMIÑAHUI, VENTANAS, 2021.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.



Lcda. Merary Marcela Paredes Solano

CC. 1206158543

Certificación del Tutor

Babahoyo, 24 de febrero del 2022

Sr.

Ing. José Sandoya Villafuerte, MAE.

**DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO (CEPOS) DE LA
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO (UTB)**

Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial saludo; y a la vez, en relación al trabajo final de titulación **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE RUMIÑAHUI, VENTANAS, 2021”**, presentada por la Lcda. Merary Marcela Paredes Solano; estudiante de la maestría en Tecnología e Innovación Educativa, el mismo que fue revisado por el suscrito, concediendo el aval correspondiente para que se proceda a solicitar la conformación del Tribunal de Sustentación.

Por la atención que se sirva dar al presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:

**RAUL ARMANDO
RAMOS MOROCHO**

MSc. Raúl Ramos Morocho

Tutor de Posgrado

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA DE URKUND

CERTIFICADO DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES

En mi calidad de Tutor del Proyecto Final de Investigación, elaborado por la Posgradista, **Lcda. Merary Marcela Paredes Solano** con C.I. No. **1206158543**, con el tema:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE RUMIÑAHUI, VENTANAS, 2021.

CERTIFICO, que el presente trabajo de investigación fue sometido al análisis en el Antiplagio Urkund obteniendo un porcentaje del 8%, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para titulación, por lo tanto, se considera apto para la aprobación respectiva y defensa del mismo.



Document Information

Analyzed document	TESIS FINAL PARA CORRECCION DE PLAGIO.docx (D128682794)
Submitted	2022-02-23T18:23:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	mm_paredes@utb.edu.ec
Similarity	8%
Analysis address	rros. utb@analysis. urkund. com

Por lo que he realizado una captura de pantalla para certificar el uso, donde se muestra el porcentaje indicado.

Certifico en honor a la verdad.



Firmado electrónicamente por:

**RAUL ARMANDO
RAMOS MOROCHO**

MSc. Raúl Ramos Morocho

Tutor de Posgrado

Índice General

Caratula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Certificación de Autoría Intelectual	iv
Certificación del Tutor.....	v
Informe Final de Coincidencias Aplicando el Sistema Urkund; Error! Marcador no definido.	
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	1
Capítulo I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1 Formulación del Problema	2
1.2 Justificación.....	4
1.3 Objetivos.	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4 Formulación de Hipótesis.	5
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	6
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Diseño de investigación	22
3.1.1. Tipo de investigación:	22
3.1.2. Población y Muestra.....	22

3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	23
3.3. Técnicas de Análisis de Resultados	24
Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	25
4.1. Resultados obtenidos en la Investigación.	25
4.2. Pruebas estadísticas aplicadas.....	31
4.3. Discusión de resultados	37
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1. Conclusiones.....	41
5.2. Recomendaciones	42
5.3. Propuesta.....	43
Capítulo VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
Anexos.....	56

Índice de Tablas

Tabla 01	El profesor viene respondiendo al enfoque educativo como parte de una estrategia didáctica en la enseñanza	25
Tabla 02	Los conocimientos adquiridos en las capacitaciones son los apropiados como estrategias de enseñanza	26
Tabla 03	La participación activa que viene desarrollando los docentes facilita el uso estrategias didácticas	27
Tabla 04	El desempeño que están mostrando los docentes van generando un mejor entendimiento con los estudiantes	28
Tabla 05	El nivel académico actual del docente refleja la capacidad didáctica que está promoviendo en clases	29
Tabla 06	Los valores que se muestran en el desarrollo de clases por parte del docente evidencian su nivel ético	30
Tabla 07	Pruebas de chi-cuadrado Estrategia didáctica de enseñanza vs Desempeño docente	31
Tabla 08	Pruebas de chi-cuadrado Dimensión Enfoque Educativo vs Desempeño docente	31
Tabla 09	Pruebas de chi-cuadrado Dimensión Capacitaciones vs Desempeño docente	32
Tabla 10	Pruebas de chi-cuadrado Dimensión Comunicación vs Desempeño docente	32
Tabla 11	Pruebas de normalidad	33
Tabla 12	Correlación entre las variables Estrategia didáctica de enseñanza y Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	33
Tabla 13	Correlación entre la dimensión Enfoque Educativo y la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	34
Tabla 14	Correlación entre la Dimensión Capacitaciones y la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	35
Tabla 15	Correlación entre la Dimensión Comunicación y la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	36

Índice de Figuras

Figura 01	El profesor viene respondiendo al enfoque educativo como parte de una estrategia didáctica en la enseñanza	25
Figura 02	Los conocimientos adquiridos en las capacitaciones son los apropiados como estrategias de enseñanza	26
Figura 03	La participación activa que viene desarrollando los docentes facilita el uso estrategias didácticas	27
Figura 04	El desempeño que están mostrando los docentes van generando un mejor entendimiento con los estudiantes	28
Figura 05	El nivel académico actual del docente refleja la capacidad didáctica que está promoviendo en clases	29
Figura 06	Los valores que se muestran en el desarrollo de clases por parte del docente evidencian su nivel ético	30
Figura 07	Nivel de relación entre las variables Estrategia didáctica de enseñanza y Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	34
Figura 08	Nivel de relación entre la dimensión Enfoque Educativo y la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	35
Figura 09	Nivel de relación entre la dimensión Capacitaciones frente a la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	36
Figura 10	Nivel de relación entre la dimensión Comunicación frente a la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	37
Figura 11	Esquema Metodológico para fortalecer el desempeño docente	43

Resumen

La presente investigación nos ha mostrado que la educación en la actualidad se enfrenta al desafío de utilizar las herramientas tecnológicas, para proveer beneficios en los docentes con los recursos didácticos y conocimientos necesarios que se requieren actualmente. Por lo cual se planteó el objetivo de proponer una estrategia didáctica de enseñanza para mejorar el desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas 2021. En ese sentido la metodología planteada se basó en un diseño no experimental con un tipo de investigación Aplicada-Mixta-Explicativa, dado que se buscó presentar una solución a la problemática identificada como el desempeño docente, donde la población de estudio estuvo conformada por 37 personas entre docentes y padres de familia del CECIB Rumiñahui. Los resultados mostraron que el 56.76 % de los encuestados evidencian ciertas limitación de los docentes para responder al enfoque educativo, asimismo el 43.24 % cree que aún los docentes en su desempeño no logran un adecuado entendimiento con sus estudiantes y también el 43.94 % considera que los docentes se encuentran académicamente preparados para el cumplimiento de su rol docente. Finalmente se concluyó con la elaboración de una propuesta para la implementación de una estrategia didáctica de enseñanza con la finalidad de mejorar el desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021, la propuesta muestra un nivel de relación muy significativa entre la estrategia didáctica y el desempeño docente con una relación positiva alta de $Rho = 0.853$.

Palabras Clave: Estrategia didáctica, enseñanza, desempeño docente, herramientas tecnológicas.

Abstract

This research has shown us that education currently faces the challenge of using technological tools to provide benefits to teachers with the necessary teaching resources and knowledge that are currently required. Therefore, the objective of proposing a teaching didactic strategy to improve teaching performance at CECIB Rumiñahui, Ventanas 2021 was raised. In this sense, the proposed methodology was based on a non-experimental design with a type of Applied-Mixed-Explanatory research. , given that it was sought to present a solution to the problem identified as teaching performance, where the study population was made up of 37 people, including teachers and parents from CECIB Rumiñahui. The results showed that 56.76% of the respondents show certain limitations of the teachers to respond to the educational approach, also 43.24% believe that even the teachers in their performance do not achieve an adequate understanding with their students and also 43.94% consider that the teachers are academically prepared to fulfill their teaching role. Finally, it was concluded with the elaboration of a proposal for the implementation of a didactic teaching strategy in order to improve the teaching performance in the CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021, the proposal shows a very significant level of relationship between the didactic strategy and teacher performance with a high positive relationship of $Rho = 0.853$.

Key Words: Didactic strategy, teaching, teaching performance, technological tools.

Introducción

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible mejorando la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa con los recursos didácticos necesarios para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas del mundo. La educación en la actualidad se enfrenta al desafío de utilizar las herramientas tecnológicas, para proveer beneficios en los docentes con los recursos didácticos y conocimientos necesarios que se requieren actualmente. La tecnología en el sistema educativo facilita la innovación del momento que permite muchos cambios determinantes en el quehacer diario del aula así como, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, transformando la educación notablemente, cambiando tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

Por tal motivo es relevante que el desempeño docente sea mejorado, enfocado en ser la base concreta para los métodos de enseñanza aprendizaje, que permita al estudiante estar inmerso en su desarrollo estudiantil, considerando que los métodos educacionales son débiles en cuanto a estrategias eficaces en relación a la calidad educativa, buscando dinámicas que permitan retroalimentar los trayectos del desempeño y formación de los docentes partiendo de su evaluación. Aspectos contenidos en el capítulo I.

En el capítulo II se abordaran los temas referidos al marco teórico de la investigación, por lo que se establecerán antecedentes investigativos sobre las variables de estudio, asimismo, se presentarán las bases teóricas que sustenten el trabajo de investigación, llevándolos a formar la parte medular de la investigación.

En el capítulo III se planteará la metodología a desarrollar en la presente investigación, así como plantear la población y muestra a trabajar, describirá cual es la técnica a emplear en la recogida de datos y cuál será el instrumento a utilizar.

En el capítulo IV presentará los resultados de la investigación tanto descriptivos como inferenciales y realizará una breve discusión de estos.

En el capítulo V presentará las conclusiones y recomendaciones a las que arribará la presente investigación.

Por último se presentarán las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema

La calidad educativa ha acaparado la atención de países a nivel mundial, reconociendo el papel que la tecnología de la información y la comunicación (TIC) con la práctica docente y los recursos que ofrecen para mejorar la educación. En ciertos casos la formación de los docentes no tiene competencias para mejorar el uso de la tecnología, puesto que con estas herramientas se las puede utilizar como recursos didácticos, que permitan al estudiante construir el conocimiento para aprender de manera más eficiente desarrollando la creatividad, la resolución de problemas para incursionar eficientemente en la vida laboral.

Según el blog AM750 (2021) refiere que en Argentina obtuvo un puntaje por debajo del promedio regional en las pruebas de desempeño educativo que forman parte del "Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)", y que fueron realizadas en 2019, en pleno macrismo, por la UNESCO-LLECE. El puntaje también fue menor al obtenido por el país en 2006 y 2013. Este deterioro en la educación se debe "por el notable retroceso de la inversión educativa por parte del Estado Nacional" durante el gobierno de Mauricio Macri, según expresó el ministro de Educación, Jaime Percyck. (párr. 4).

La República (2021) manifestó que la encuesta nacional del Ministerio de Educación (Minedu) que se realizó el año pasado a más de 28.000 docentes dejó mucha preocupación por algunos datos abrumadores: solo el 65,2% sentía que desempeñaba un rol importante en el desarrollo del país; uno de cada tres maestros no sentía que su labor fuese relevante para la sociedad y el 51,9% comentaba que la comunicación, retroalimentación y motivación de los estudiantes en clases son actividades difíciles o muy difíciles. Para contrarrestar este panorama, nació el Proyecto Amauta, una iniciativa que busca mejorar la situación de los docentes. En su primer año de operaciones ha logrado mejorar estos y otros indicadores entre los más de 9.000 docentes que han seguido sus programas de coaching educativo, neuro pedagogía y gestión del talento. En efecto, su primera investigación, llamada "La percepción del docente en torno a su eficacia", que contó con una muestra de 182 docentes de los 24 departamentos del Perú que siguieron los programas del Proyecto Amauta, reveló que

el 86% potenció su vocación y ha elevado su constancia sobre el impacto de su rol en la sociedad. (párr. 1-2,4).

De acuerdo con el diario electrónico El Universo (2021) refiere que la capital necesita 137 profesores para el sistema de educación municipal, esto con el fin de cumplir con las jornadas de trabajo y mejorar la calidad del servicio. Así lo informó Patricio Avilez, secretario de Educación del Municipio de Quito, en la inauguración del año lectivo 2021-2022... la Reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural tiene vigente una norma que pide la reducción de horas pedagógicas de los docentes de 30 a 25. Eso significa que por cada cinco docentes se necesita uno más, “la medida determina que en el Municipio de Quito el cálculo sea de alrededor de 137 profesores que tendremos que contratar”, argumentó Avilez. (párr. 1-2).

Por su parte Huamán (2021) expresa que la mayoría de las aplicaciones de juegos de matemáticas se encuentran disponibles en Google Play, alrededor de 50 opciones de juegos que facilitan las prácticas en matemáticas y ayudan a una mejor comprensión de los problemas que luego, se aplican en las aulas (físicas o virtuales). Aplicaciones como Matific Math se encuentra en el top de los mejores juegos de matemáticas y se destaca por ayudar a mejorar los resultados de los estudiantes en todo el mundo. Una app que está diseñada por expertos de la educación, basado en investigaciones matemáticas, cuyo objetivo es ayudar a niños, niñas y adolescentes a aprender de forma divertida e interactiva. En los últimos años, la app de Matific alcanzó alrededor de 8 millones de usuarios, y en lo que va de 2020, sumó cerca de 1.5 millones de usuarios. Con relación a la interacción a través de la app, registra aproximadamente 100 millones de episodios jugados por año. (párr. 1-2).

Asimismo, de acuerdo con Torres (2021) precisa que la pandemia mundial por la COVID-19 puso sobre la mesa a la educación virtual como una oportunidad para que el sector educativo continúe operando. No obstante, dejó al descubierto las brechas vinculadas a la necesidad de recursos tecnológicos y acceso y conexión a Internet, tanto de alumnos como docentes. En Ecuador, el 50 % de la población no cuenta con estos recursos. Esto obligó a 90.000 estudiantes a abandonar la escuela y a 200.000 maestros los volcó a utilizar plataformas digitales sin la debida capacitación previa. Expertos educativos aseguran que a pesar de que la educación virtual llegó de manera abrupta, vino para quedarse, y una vez que pase la pandemia permanecerá como una

de las herramientas educativas prioritarias, ya que será un híbrido con clases presenciales y digitales. (párr. 1-3)

Después de todo lo antes mencionado nos lleva a plantear una pregunta de investigación: **¿Cómo mejorar el desempeño docente en el CECIB “Rumiñahui”, Ventanas. 2021?**

1.2 Justificación.

La presente investigación se justifica desde varios puntos necesarios que tributen al desarrollo personal y vinculante con la sociedad, por lo cual en lo Teórico justifica porque tributará a la comunidad del conocimiento, fortaleciendo los conocimientos existentes y ampliándolos, asimismo, permitirá tener bases sólidas para desarrollar más investigaciones referidas al desempeño docente así como a las estrategias didácticas.

De igual modo en lo práctico se justifica porque el conocimiento existente, se utilizará para contribuir a esclarecer aspectos que expliquen el comportamiento de las variables investigadas y que permitirán evidenciar que hay dinámicas de abordamiento para las diferentes manifestaciones que presenten, pero que serán tratadas y llevadas al entendimiento de tales manifestaciones.

En este sentido en lo social justifica porque permitirá brindar a la comunidad en general soluciones a las diferentes situaciones que se presentan y que no contribuyen al desarrollo social, por esta razón se debe entender que en la medida que contemos con profesionales preparados podremos enfrentar problemas que aquejan a la colectividad en su forma de desarrollarse.

1.3 Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Proponer una estrategia didáctica de enseñanza para mejorar el desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Diagnosticar el estado actual del desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021
2. Identificar los factores influyentes en el desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021
3. Diseñar una estrategia didáctica de enseñanza para mejorar el desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021
4. Estimar los resultados que generara la implementación estrategia didáctica de enseñanza en el desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

1.4 Formulación de Hipótesis.

La aplicación de una estrategia didáctica de enseñanza mejoraría el desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO.

Antecedentes.

Según Carrasco (2020) expreso que los resultados del estudio determinan la necesidad de un plan de comunicación donde acapare la mayor visibilidad posible en los contenidos de marca, para su desarrollo se debe alinear el algoritmo EdgeRank de Facebook-2018, es prioritario el reconocimiento hacia las nuevas tendencias de percibir la información a través de los medios digitales. Plataformas como Facebook emplean algoritmos de interacción entre los seguidores y creadores de contenido, es necesario identificar su funcionamiento y codificación (pág. 6).

Según Sánchez y Araceli (2019) manifestaron que durante el periodo 2016/2017 se mantuvieron reuniones establecidas, entre el equipo docente donde la prioridad era la coordinación y rendimiento de los educadores durante las horas de clase, en los últimos meses del periodo lectivo se realizaron entrevistas al alumnado y al cuerpo docente, donde se evidencio la satisfacción tras aplicar esta estrategia cooperativa, la experiencia fue motivadora para los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario seguir implementando estas propuestas enfocadas en el desarrollo educativo en los años lectivos consiguientes (pág. 98).

Según Urra et al. (2019) evidenciaron que para el estudio fue necesaria una muestra de entre 70 y 80 alumnos pertenecientes a dos centros de educación superior distintos, donde la media eran hombres y mujeres de 19 a 20 años, a quienes se les realizaron un test conocido como «Concepciones de la Actividad Profesional en Formadores de Profesores y Estudiantes de Educación Física» enfocada en la valoración de las clases impartidas por el docente en el área de la educación física. Los resultados muestran antecedentes positivos, entre el alumno y la valoración de la asignatura a través de sus años de adolescencia y formación en la educación secundaria, a priori se utilizó el termino vocación educativa tras la ejecución del estudio, así como la identificación de las temáticas y procesos metódicos empleados por el docente en el proceso de enseñanza, los alumnos muestran características evaluativas que les permiten reconocer a un buen docente. Tras estos resultados se generan paradigmas y percepciones por parte del alumnado sobre sus docentes, se genera una personificación de los métodos empleados en el área de la educación física, también una guía hacia la integración en el medio recreacional, hacia una alta calidad de vida tras hábitos

saludables, dotado por conocimientos constructivistas en el área de la educación física (pág. 362).

Según Frazante, Rodríguez y Perdomo (2019) evidenciaron que el artículo en cuestión sostiene una revisión de los antecedentes de las investigaciones generadas en centros de educación superior de países como Argentina y Cuba: “La orientación educativa para la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje”, desarrollado en la Universidad de Concepción del Uruguay (UCU); y “El desarrollo de la competencia comunicativa en la superación del profesor universitario en la Universidad de Sancti Spiritus ‘José Martí Pérez (UNISS)’”. Estos estudios parten desde un enfoque cualitativo donde se analiza y reflexiona acerca de las competencias docentes dentro de las aulas de clases y el uso de las herramientas tecnológicas presentes en la actualidad (pág. 55).

Según Villanueva y De Angelis (2019) determinaron que en el estudio donde se analizaron los efectos de la acción de tutorización a través de autoevaluaciones que inducen a la reflexión formativa en un grupo de 120 universitarios, donde las experiencias personales de los participantes fueron plasmadas en escritos, de esa forma se pudieron obtener los siguientes resultados, estrategias de esta índole impulsan el desarrollo cognitivo y estimula la socialización dentro de las aulas de clase, dando paso al dinamismo y democracia en la participación activa durante el proceso de aprendizaje (pág. 63-64).

Según Conde y Igarza (2019) establecen que a través del taller de programación Flipped Classroom se generan evaluaciones de competencias con el objetivo de potenciar el desarrollo de la asignatura, los resultados muestran que el enfoque metodológico donde se identifiquen las debilidades y las oportunidades que presentan los estudiantes en el área de la programación científica, es necesario para dotar al alumnado de facultades técnicas que direccionen a un aprendizaje centralizado (pág. 14).

Según Bernabé (2021) expresa que, para las organizaciones dedicadas a la defensa de los derechos humanos y el medio ambiente a nivel general, las redes sociales tienen un papel importante, partiendo de la necesidad de la comunicación como fuente de integración entre los países. En el año 2021 se abrieron espacios de sano debate con la

finalidad de potenciar el uso de las plataformas digitales para exponer y compartir casos competentes a los derechos humanos y organizaciones ambientales, las nuevas tecnologías son pieza clave para la defensa de colectivos sociales (pág. 66).

Según Roa (2021) menciona que en la facultad de Ciencias de la salud de la Universidad de Talca se usó una metodología diferente para dotar a los estudiantes de primer y segundo año de carrera del contenido y material competente a la programación semestral, la plataforma social Instagram fue utilizada por los docentes de la facultad. Esta iniciativa fue acogida de buena manera por los estudiantes, ya que fue notable la participación durante sus horas de clase, mientras comentaban las ventajas de acceso desde sus celulares y que la calidad de las imágenes facilitaba el aprendizaje (pág. 1063).

Según Avivar-Cáceres, Parra-Camacho y Prado-Gascó (2021) manifestaron que la capacidad para la resolución de conflictos académicos por parte de los docentes fue analizada en el siguiente estudio, haciendo uso en la escala de activos y fortalezas de Pertegal Vega et al. (2011). Posteriormente, se eligió una muestra de 25 docentes de la provincia de Valencia, España con edades que oscilan desde los 25 y 62 años, las conclusiones muestran que los alumnos tienden a brindarle más confianza a los docentes jóvenes, sin embargo, para confiar plenamente en estos resultados se deberá generar un estudio similar con una muestra mayor (pág. 179).

Según Peña-Palma et al. (2021) expresaron que el proyecto, que hasta ahora estaba en su primera etapa, se ha ido consolidando gradualmente como una estrategia desarrollada en conjunto entre la academia y la comunidad, para presentar propuestas a problemáticas sociales y ambientales actuales en la vereda de Neme, Se permite, durante la construcción, surgir de las necesidades de los aldeanos; Su idea de decir las cosas que hacen No "saber", aprender a hablar y proponer acciones para redireccionar la realidad que se vive en la comunidad, con la creación de establecimientos ecológicos (pág. 115).

Según Saza-Quintero, Sierra-Barón, y Gómez-Acosta (2021) manifestaron que tomando como muestra a casi mil alumnos de diferentes carreras universitarias se aplicó un análisis de comparación transversal, aplicando técnicas de comportamiento como (ICP), que se enfoca en analizar los dogmas, creencias, normas, valores y la

escala de Diagnostico del conocimiento ambiental (ECLA) que hace énfasis en el conocimiento del sistema sobre los problemas ambientales. Los resultados dieron muestra que existe divergencia entre las actitudes, acciones y creencias que poseen los encuestados sobre el medio ambiente, las universidades tienen como objetivo concientizar y formar al alumnado en temas de cuidado e impacto ambiental (pág. 64).

De acuerdo con Galvis (2019), afirmo que cada organización tiene su propio conjunto único de pautas que orientan una formación idónea del conocimiento de acuerdo con sus objetivos. Para que el modelo funcione, además de tener los recursos en tecnología y comunicaciones, también es importante que la organización cuente con una estructura organizacional y una cultura educativa que facilite la comunicación y la cooperatividad entre los miembros (pág. 1).

Según Pennock-Speck y Clavel-Arroitia (2020) expresaron que este estudio se basa en determinar las burlas solidarias entre estudiantes de secundaria de España y Alemania mientras ellos sostenían videoconferencias. Gregory Bateson le llama a este proceso un cuadro de juego, en el proceso de interacción se generan estas conductas lúdicas, de alguna manera esto genera una buena relación entre los involucrados (pág. 35).

Según García y Tamayo (2020) manifestaron que en los últimos años las formas de comunicación han evolucionado, las nuevas generaciones son ágiles en el uso de dispositivos móviles conocidos como “celulares inteligentes”. El uso constante de las aplicaciones de comunicación que estos dispositivos poseen, generan preguntas tipo ¿cómo los alumnos pueden expresar su satisfacción en la educación en CUNorte, con la incorporación de herramientas síncronas en línea? Para lograr dar respuesta a dicha interrogante se ha propuesto dos grupos de los cuales, uno pudo usar WhatsApp y el otro utilizó la plataforma Moodle para interactuar y comunicarse, los resultados muestran una satisfacción mayor en el grupo que utilizó WhatsApp, expresando que es la forma más rápida y sencilla de enviar archivos, comunicarse y estar al tanto de las novedades (pág. 237-238).

Según Zambrano-Cuadros y Marcillo-García (2021) afirmaron que para realizar este estudio de investigación se aplicó una metodología mixta, en el marco de un enfoque cualitativo, el análisis de la literatura y la interpretación de los contenidos, el cuestionario se aplica a una muestra de referencia de 22 docentes que laboran en la

educación básica, donde se analiza el aspecto creativo en la enseñanza y las estrategias usadas en la formación del alumnado (p. 972).

Según Guerra (2021) determinó que el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental debido que potencia la capacidad de distinguir información de diferentes sitios en Internet, libros y redes sociales, y también interfiere con el análisis de temas competentes a la academia. La conclusión a la que se arriba es que se deben emplear estrategias metódicas para que los alumnos despierten un espíritu autodidacta en ámbitos de lectura y comprensión, motivando así el desarrollo del pensamiento filosófico (pág. 13).

Según Boada y Rómulo (2019) manifestaron que el presente estudio tiene como propósito dotar al lector de un sentido de importancia hacia la participación a través de las plataformas virtuales que generan una educación a distancia, estrategias de revisión de videos, discusiones, foros, glosarios, lluvia de ideas y debates generan una retención de información que luego es compartida al momento de realizar esas actividades, las plataformas virtuales cuentan con estos formatos que fomentan el aprendizaje discursivo del participante, opinando sobre el contenido visto en clases y situaciones problemáticas de interés público (pág. 411).

Según Moratalla, Carrasco y Sánchez (2019) precisan que esta investigación describe un experimento realizado en un centro de aprendizaje con alumnos del segundo ciclo de formación básica, donde trabajaron con los ejercicios. Respira y relájate de una forma integral. La aplicación diaria de estos ejercicios nos permitió tener una forma divertida y práctica en el aula. Estas estrategias sirven para evaluar la conducta de los niños. Además, nutre su creatividad y talentos, muchos niños mostraron la capacidad de realizar esta actividad y controlar los movimientos de sus cuerpos (págs.123-124).

Según González y Sosa (2021), han manifestado que el uso de los celulares móviles ha aumentado potencialmente en el ámbito educativo, en contraste a años anteriores donde era prohibido sacar el celular en las horas de clase. En la actualidad es visto como una herramienta que dinamiza el aprendizaje y el proceso de enseñanza, emergen del mobile learning y tiene como propósito expandir un modelo ilustrativo del aprendizaje a través del móvil, teniendo en cuenta tres enfoques: educación, medios tecnológicos, e interacción social (págs. 257-258).

Según Batlle y González (2019) afirman que las interacciones de clase con las lenguas occidentales es objeto de análisis, la interacción docente alumno a través del lenguaje es un bucle de correcciones en el proceso de aprendizaje, estas correcciones se entienden como una alteración cuyas problemáticas son generadas tanto como por el docente y el alumno, las repeticiones y las equivocaciones son parte del aprendizaje en el proceso del habla (pág. 413).

Según Gallardo, De Castro y Saiz (2020) expusieron analizar procesos interactivos que se desarrollan en el proceso educacional, cuando las tecnologías son herramientas oportunas para la formación de nuevos procesos académicos. Todo esto implica una estructura innovadora desde centros de capacitación y maestros empleando actualizaciones y cooperación. Los maestros tienen un nuevo reto en la era contemporánea (pág. 119).

Según Trigueros-Ramos et al. (2019) expresaron que se realizaron pruebas estadísticas y se estableció un modelo estructural donde se relaciona las causalidades de las variables provistas. Los resultados muestran como la asesoría personalizada genera lazos de confianza, mientras que el control generalizado de los miembros de la clase produce desconfianza y desmotivación. En conclusión, el estudio prueba que los procesos motivacionales desarrollados en las aulas durante las horas de clase son fundamental para interiorizar hábitos de aprendizajes activos acordes al año académico (pág. 222).

Según Mazú y Pérez (2020) manifestaron que se realizó un análisis cualitativo de cinco experiencias, recogidas por el Instrumento mencionado (Erausquin, 2019), que permitió pensar acerca de la interacción educativa en dichos escenarios y en las presentes condiciones. Se utilizó como caja de herramientas el enfoque socio-cultural en psicología, desde la perspectiva de Yrjö Engeström, el psicoanálisis post-estructuralista de Silvia Bleichmar, la educación popular de Paulo Freire, y algunas aproximaciones pedagógico-filosóficas de Barbara Rogoff y María Beatriz Greco, entre otros/otras (pág. 132).

Según Acebes-Sánchez y Ros (2021) manifestaron que los antecedentes conflictivos en los variados medios de comunicación y la adjudicación de creencias populares que redefinen valoraciones personales y colectivas como sostén de una sociedad, surgen

dudas con respecto en materia de valores, siendo la medición de los mismos objetos de estudio. Actualmente hay contenido en investigaciones y procesos metodológicos en actitudes y valores dentro de los entornos educativos, de interiorizarlos y hacerlos propios, para que sirvan como experiencias vitales y sean apropiadas para un estilo de vida integra (pág. 336).

Según Sota (2021) manifestó que la pedagogía y demás ciencias centradas en la educación son de carácter axiológico, por lo tanto, se considera destacable sus estructuras. Sin embargo, se menciona que ese enfoque axiológico previamente establecido a través de componentes cruciales funciona en las entrañas de las disciplinas dichas, sobre todo en las de carácter social, el objetivo es evaluar y determinar el compromiso con la realidad y sus consecuencias en la enseñanza (pág. 167).

Según Tuesta et al. (2021) manifestaron que este estudio tiene como propósito dar seguimiento a la relación entre desempeño laboral, remuneración, antigüedad y estudios alcanzados por el cuerpo administrativo del sector público de Perú. Se utilizó un método descriptivo, basado en un único momento de valoración, que se aplicó a un grupo de 188 gestores. Los resultados encontraron una fuerte correlación entre el desempeño laboral y la remuneración percibida (pág. 629).

Según Sandoval, Rangel y Delgado (2020) afirman que el 18,22% de los docentes encuestados son titulados en ciencias del ejercicio. Un gran número de docentes afirman que no imponen los previos equipamientos de seguridad y técnicas de calentamiento adecuadas al momento de realizar ejercicios, Sin embargo, la tasa de adopción fue mayor entre los entrenadores certificados y en quienes tenían capacitaciones especiales para orientar en ejercicios físicos a personas de tercera edad (pág. 2).

Según Matos-Columbié et al. (2021) afirman que los principales resultados obtenidos de los dos enfoques, teórico y metodológico tienden a direccionar el proceso de enseñanza desde un nuevo paradigma, donde se abarquen las innovaciones educativas desarrolladas en la pandemia del covid-19. Esto es desde las Universidades de Sonora y la Universidad de Guantánamo. el docente no renuncia a su puesto de liderazgo Más

bien, es porque prevalecen las condiciones reales, donde el estudiante se ambiente a un aprendizaje independiente guiado por el educador (pág. 1).

Según Luna y Castro-Rodríguez (2021) manifestaron que la aplicación del diseño y manufactura asistidos por computadora permite la creación de modelos dentales con grandes beneficios para el entrenamiento práctico. Asimismo, favorece el acercamiento hacia la estandarización de la enseñanza y la objetividad al momento de calificar el trabajo de los estudiantes realizado sobre estos modelos. La barrera económica sigue siendo una fuerte limitante para la implementación del diseño y manufactura asistidos por computadora en la educación dental, pese a ello, los estudiantes suelen presentar aceptación y una gran predisposición para su uso y aplicación (pág. 2).

Según Luna y Castro-Rodríguez (2021) han mencionado que la aplicación del diseño y la fabricación apoyada por modelados 3D permiten la producción de modelados dentales con varios beneficios para la formación. Asimismo, aboga por un enfoque de enseñanza crítica a la hora de determinar la calidad del trabajo que el estudiante. El uso de estas herramientas suele tener un precio monetario elevado, es una de las dificultades que su uso presenta, aun así, se opta por su disposición ya que permite una experiencia satisfactoria para los estudiantes (p. 2).

Según Fernández (2021) precisó que el estudio analizará rigurosamente las razones de la falta de ejercicio de los fisiculturistas de 20 a 35 años de la Lima urbana, y Secuelas fisiológicas y factores psicológicos que influyen en los procesos. En el marco del estudio se determinó elaborar una página web donde se asocie el concepto de potencia, fuerza, equipo y victoria, así nació, "Gana Garra", un proyecto mediante la creación de contenido visual motivador Busca compartir recomendaciones e información a los internautas para mantener un rendimiento deportivo optimo (pág. 4).

Según Apaza (2019) dijo que en áreas de las disciplinas fácticas y formales como la medicina, arquitectura e ingenierías las tecnologías tienen un gran impacto positivo en la praxis de las funciones se requiere que los creadores de contenido sean programadores, el cual es un área que aún no se explota en países de América Latina, por esa razón es viable utilizar Framework para el diseño de contenido para facilitar el

desarrollo de estas aplicaciones en personas con conocimientos básicos en programación (pág. 3).

Según Quintero (2021) dijo que el ensayo trata sobre la lógica de la acción moral desde y hacia las técnicas de comunicación de una conducta compasiva, teniendo como objeto de estudio la naturaleza de la moral, la virtud y los juicios de valor y como los mismos puede asumirse este accionar en un discurso moralista empático y pueden confluir en fuertes vínculos de integración y solidaridad mediante la interacción de las personas a través de las TIC (pág. 31).

Según Espinosa y Calva (2020) afirman que quien regula el comportamiento de las personas en un contexto social es la ética y el comportamiento acción conocido como moral, el cual enlaza principios de justicia, respeto, libertad y solidaridad. En este estudio se mencionan las fallas en la investigación ética y sus afecciones en la educación, así como el plagio, falacias y malinterpretación apropiado de datos. Se concluye mencionando que la formación de los profesionales especializados en investigación científica debe ser de la mano de conductas éticas para generar confianza entre los interesados (p. 333).

Según Granado et al. (2020) afirman que el estudio se apoya en diagnósticos analizados y confirmados en la praxis, desde un enfoque descriptivo. Donde se pudo conocer si la satisfacción de los estudiantes ante los contenidos impartidos es general o no, y si es utilizada para los entrenamientos en las aulas a través del proceso estadístico ALPHA para evaluar la correlación entre los expertos en cuanto a sus funciones (pág. 1).

Según Andía, Yampufe y Antezana (2021) afirman que los establecimientos de educación superior, cuentan con departamentos encargados a la divulgación científica, la cual cuenta en uno de sus objetivos el desarrollo social a través de las investigaciones, para lograr dicho objetivo se necesita direccionar los planes de estudio hacia los grupos interesados, una palabra clave es la responsabilidad, la misma que reconoce los efectos que genera las instituciones comprometidas con la divulgación científica y el desarrollo integral de la sociedad a través de una gestión sostenible (pág. 1).

Según Resina y Guemes (2020) afirman que, para una gobernabilidad social estable, las instituciones públicas deben promover prácticas democráticas involucrando a la sociedad de manera participativa en asuntos que competen a la ciudadanía. Esto se refleja en: 1) la participación y cooperación entre los diferentes esquemas sociales. 2) las estrategias de gobierno para generar mecanismos de participación y generar confianza entre los colectivos sociales. Con base en este enfoque, se estudian tres casos de innovación local y regional en España, los cuales son promover el dialogo general y evitar la corrupción (pág. 43).

Marco Teórico

Estrategia didáctica de enseñanza

De acuerdo con Gutiérrez (2018) se menciona que las estrategias educativas son las actividades que realizan los docentes, en base a una guía para ofrecer al estudiante un aprendizaje adecuado Jonassen (2000) recomienda generar medios de aprendizaje centrados en que los estudiantes destaquen en resolución de problemas, situaciones de conflicto y generación de proyectos (págs. 3-4). Por su parte Reynosa et al. (2019) refieren que las herramientas didácticas son un medio de investigación, y lenguaje. Proponen una estrategia didáctica a través de métodos de arte discursiva como forma de enseñanza. Mediante su uso se dota al estudiante de un aprendizaje enriquecedor, donde él es participe de las atractivas formas de generar conocimiento, empleada por el docente (pág. 260).

Características

De acuerdo con Rodríguez (2020) manifestó el uso de estrategias didácticas es precisamente para que el alumno se vea beneficiado por la adquisición de conocimientos competentes en el área requerida. Una estrategia didáctica adecuada debe ser empleada en situaciones concretas, ya que existen varias de naturaleza y funcionalidad distinta. La mayoría de las estrategias didácticas se enfocan en los alumnos y que cada quien tiene una manera distinta de adquirir conocimientos, por eso que una de sus características principales es fomentar la individualidad.

Gutiérrez (2018) Manifestó que, las estrategias didácticas se integran al accionar del profesor, el cual hace uso como un medio que emplea contenidos culturales, estilos de aprendizajes y capacidades metacognitivas que buscan ser interiorizadas en los

alumnos. En muchas ocasiones este proceso se torna complicado y varía dependiendo las exigencias del entorno, es por eso necesario buscar el proceso metodológico que mejor se adapte a la situación. (pág. 87).

Enfoque Educativo

Maldonado (2015) manifestó que la educación implica la adquisición de conocimientos, habilidades, normativas y valores éticos, que son socialmente correctos en una sociedad que se desarrolla de forma constante (pág. 9). También Etecé (2021) manifestó que cuando hablamos de enfoques pedagógicos, hablamos acerca los diferentes conceptos que se tratan en el ámbito educativo, los paradigmas de enseñanza que buscan la mejor manera de enseñar al alumnado, con mecanismos, ideas y propósitos distintos para su éxito (párr. 1).

Características

De acuerdo con Maldonado (2015) determino que se caracteriza por: a) El enfoque por competencias es sobre la educación estructurada a la vida persona, así como la integración colectiva de niños y jóvenes. b) El enfoque por competencias no tiene que ver con competencia sino con la forma de adaptar conocimientos y experiencias colectivas, logrando así la correcta interacción con el medio social. (p. 8). También Etecé (2021) manifestó que se caracteriza porque entre ellos, es posible destacar estos enfoques: *Enfoque ejecutivo*: le presta un rol de autoridad al docente en el proceso de enseñanza, a través de una metodología compuesta en evaluaciones y practicas escolares. Determinada para recompensar el aprendizaje a través de calificaciones. *Enfoque terapéutico*: En este caso, el docente juega un papel de mediador en el proceso de aprendizaje, su principal tarea es encasillar las enseñanzas a través de experiencias prácticas y *Enfoque liberador*: Según este enfoque, se trata de ver la educación de una forma de liberar el pensamiento encauzado del estudiante, preparando a ciudadanos críticos, desde un enfoque constructivista, donde la educación va más allá de un salón de clase, sino es una forma reflexiva de vida (párr. 3-5).

Capacitación

Según Pérez (2021) manifestó que las capacitaciones son formas de educar e instruir de una manera generalizada a colectivos sociales a través de conferencias. El fin es buscar que las personas adquieran un aprendizaje desarrollado en temas específicos y puedan desempeñarse de forma óptima en las diferentes disposiciones requeridas en

su área de trabajo (Secc. 2, párr. 1). Asimismo, Valdivia (2018) enfatizó que capacitar personal en áreas específicas para el desarrollo de un trabajo, es la mejor manera de invertir dentro de una organización, debido que los aprendizajes adquiridos serán empleados en potenciar la productividad del cuerpo laboral. (pág. 5).

Características

En la misma línea, Pérez (2021) caracterizó que el objetivo de la formación es potenciar habilidades de un individuo, a través de la educación, para el desarrollando optimo en sus funciones laborales. La formación constante es primordial en las empresas para que los nuevos empleados se adapten rápidamente al dinamismo interno. Los estudios revelan que una de las claves para ascender en la jerarquía de la empresa para la que trabajan es la continuidad del proceso de invertir mediante capacitaciones (Secc. 3, párr. 1).

De otro lado, Valdivia (2018) manifestó que la Capacitación se caracteriza porque: a) El programa de capacitación busca brindar aprendizajes al personal laboral, cuyos aprendizajes le serán útiles para resolver problemas que se presentan en el ámbito laboral. b) Eleva su calidad de vida: la forma de incrementar sus ingresos por medio de las capacitaciones el empleado puede adquirir mejores plazas de trabajo y por ende mejores ingresos salariales y c) Eleva su productividad: la capacitación genera beneficio para ambos para el empleado y los dueños de las empresas (págs. 5-6).

Comunicación

Según Yirda (2021) manifestó que es la manera de recibir y brindar información a través de un canal, en lo que al ser humano respecta esta es una actividad propia de las psiques, derivada de la necesidad de relacionarnos y el desarrollo de las actividades psicosociales (párr. 1). Asimismo, Torres (2020) refirió a la comunicación como un proceso complicado que se desarrolló a través de siglos para volverse cada vez más dosificada y expresado a través de los cientos de lenguas existentes en el mundo (Secc. 2, párr. 1).

Características

Máxima (2020) precisó que el objetivo va más allá de garantizar la calidad de la información sino desarrollar técnicas de receptividad adecuada para que los mensajes del emisor sean percibidos de la forma que se necesita, sin divagaciones. *Empatizar*. Involucrar al receptor en el proceso comunicacional, estimulando su sensibilidad. Esto

puede ir desde mirarlo a los ojos al hablar, hablar de forma amable y ayudar con una gesticulación acorde la situación. *Ser firme y lineal*. Se debe concluir de forma adecuada el mensaje, sin dejar divagando al receptor acerca lo que se trató de decir, se recomienda ser preciso en las palabras, ni abusar del tono ni las exclamaciones. *Ser recíproco*. Permitir que la otra persona se involucre en el tema sin monopolizar la intervención. *Elegir el léxico*. Usar la terminología adecuada a la ocasión, emplear y enfatizar palabras y caracteres de forma correcta (Secc. 9, párr. 1-6). Por su parte Pacheco (2021) manifestó que tiene características principales: *Involucra a una o más personas*: Al menos dos personas se involucran dentro de una comunicación, que son el remitente que es el comunicador quien envía el mensaje y el receptor que es quien recibe el mensaje. *Mutuo entendimiento*: El entendimiento mutuo sucede cuando el receptor recibe la información con la misma actitud con que se está transmitiendo. *El mensaje es fundamental*: El mensaje es un factor imprescindible, si no hay mensaje no puede haber comunicación, por lo tanto, se debe transmitir lo más claro posible. *Continuidad*: La comunicación es un proceso que no tiene fin, en el caso de los negocios el gerente siempre está asignando trabajo a sus empleados continuamente y busca estar al tanto del progreso del trabajo y si se están cumpliendo sus instrucciones. *Es un proceso bidireccional*: La comunicación requiere información y comprensión. Esta no puede estar completa a no ser que el receptor haya comprendido el mensaje de forma correcta y el remitente tenga conocimiento de su respuesta o comportamiento. El resultado final de este proceso no requiere acuerdos. *Comunicación directa e indirecta*: En la comunicación no es necesario que el remitente de la información y el receptor estén uno frente al otro, ya que puede ser directa cuando la conversación se realiza cara a cara e indirecta si esta se lleva a cabo por medio de diferentes medios comunicativos. *Fluidez de lado a lado y hacia arriba y hacia abajo*: La comunicación fluye desde arriba por parte de un superior para abajo a un subordinado o viceversa. *Tiene como propósito principal motivar respuestas*: El principal propósito de este proceso comunicativo es motivar la respuesta o influenciar en el comportamiento de las personas. *Alcance comunicativo*: Bien se sabe que la comunicación es fundamental en todas las relaciones humanas, por lo que no debe faltar en las empresas y todo nivel de gestión. *Intercambio de ideas*: En la comunicación debe existir un intercambio de ideas como la información, emociones, conocimientos y sentimientos entre dos o más personas para que el proceso pueda ser completo (Secc. 2, párr. 1-10).

El Desempeño Docente

Puente, Martínez y Tamayo (2018) manifestaron que el desempeño docente es el conglomerado de acciones que el docente forja dentro y fuera del aula, relacionando la metodología, la orientación educacional y las funciones pedagógicas, con la finalidad de formar personas capaces en sus áreas, con habilidades que le ayuden a establecer su identidad profesional (p. 103). Además Anchundia-Delgado (2019) establece que el desempeño como tal, es definido como el rendimiento que alcanza el individuo en un determinado trabajo, relacionado con las acciones que logre desarrollar durante dicho proceso (p. 824).

Características

De acuerdo con Universia (2018) refiere que el desempeño docente se caracteriza por ser: *Una mente abierta*: la adquisición de saberes y adaptarlos a tu vida es parte de un maestro de calidad. *Flexibilidad y paciencia*: las interrupciones durante las clases son algo común, es por eso que los docentes no deben estresarse ante estas situaciones, sino llevarlas de forma flexible. *Dedicación*: el docente cuenta con beneficios como son varios meses de vacaciones, no obstante, este trabajo requiere compromiso y dedicación, nunca se termina de aprender como ser un mejor docente, es por eso que la preparación juega un papel importante. *Actitud positiva*: una actitud activa ante las situaciones delicadas que se presentan durante las clases genera confianza en los estudiantes, el docente predispuesto a enseñar forja estudiantes con interés en aprender. *Altas expectativas*: Un maestro eficiente maneja altas expectativas en sus alumnos y siempre busca que ellos se esfuercen más para lograr los resultados esperados (Secc. 2, párr. 1-7). Por su parte el Ministerio de Educación (s/f) expreso que docente, es el profesional dotado de habilidades cognitivas y educacionales para brindar oportunidades de aprendizaje al alumnado, presenciando y contribuyendo a la formación de los mismos, con el fin de generar profesionales que sirvan al país de manera adecuada. El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es concentrar en el aula una enseñanza que permita que los alumnos del país puedan alcanzar los perfiles de egreso pertinentes en el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las valoraciones y desempeños que el docente debe desarrollar en el aula para alcanzar una óptima relación entre el aprendizaje y la enseñanza (Secc. 2, párr. 1-3).

Motivación

Según Sánchez (2017) expresa que la motivación del profesor es más importante que del alumno. Porque el maestro es quien dinamiza la clase y la vuelve atractiva para los alumnos. Un maestro entusiasta es una parte esencial del proceso educativo que en participantes, recursos y entorno suele ser muy amplio. El profesor sonriente estimula la confianza de los alumnos, un profesor entusiasta, logra que sus alumnos se interesen en el contenido. Todo lo contrario: el profesor poco carismático y que no demuestra interés en la clase, genera un entorno tedioso en el contexto del aprendizaje (párr. 2-4). En esa misma línea Astrain (2019) manifestó que la motivación docente es fundamental para que la actitud del estudiante sea activa referente a la enseñanza que le imparten. No obstante, el alumno es responsable de generar su propia motivación a lo largo del proceso educativo. La guía del docente es importante para buscar estos aspectos que forjen estrategias motivacionales requeridas por parte del alumno, para un óptimo desempeño (pág. 59).

Características

De acuerdo con Alemán et al. (2018) manifestaron desde un enfoque dinámico que las interacciones alumno docente, modos de apoyo, efectos del proceso de aprendizaje, e intervención del docente durante el periodo lectivo, son estrategias que estimulan la motivación del alumnado, ya que se forja un compromiso entre ambas partes. etc. Si no se trabaja de esta forma, se puede llegar a conclusiones equivocadas sobre el valor de las distintas maneras de afrontar la enseñanza, por lo tanto, la enseñanza docente debe dirigirse a despertar la motivación de los estudiantes (pág. 7). Y Máxima (2020) manifestó que las características de un docente de calidad: *Actitud positiva*: un factor muy importante ya que, durante las clases, los docentes necesitan despertar la curiosidad del alumno y eso se logra a través de una motivación constante durante la enseñanza. Un docente debe *impartir sus clases con entusiasmo y pasión*, para transmitirle así esa energía al estudiante (Secc. 2, párr. 1-2).

Didáctica

Yirda (2021) manifiesta que la didáctica es propicia para implementar estrategias de enseñanza, para completar de forma correcta el contenido del silabo, mientras se asocia esos contenidos a la práctica diaria para que el alumno cuente con herramientas pedagógicas que le facilite la vida en sociedad. (Secc. 2, párr. 2). Asimismo, Abreu et

al. (2017) manifestaron que la Didáctica es un área del conocimiento contemporánea, que aún no termina de desarrollarse, ubicado dentro la ciencia de la educación e interrelacionada con modelos teóricos y pedagógicos, el cual se encarga de un objeto de estudio vinculado con el conocimiento (pág. 90).

Características

De otro lado Yirda (2021) Manifestó que la didáctica se caracteriza por: a) Cumplir con los objetivos educativos. b) Hacer de la enseñanza y el aprendizaje procesos flexibles y atractivos. c) Hacer uso de los nuevos conocimientos provenientes de diferentes áreas ciencias para lograr un proceso de aprendizaje valido y efectivo y d) Adecuar la enseñanza impartida a la edad del alumno, de forma que pueda sintetizar los conocimientos de forma explícita y sin tanto esfuerzo (Secc. 4, párr. 1-5).

Análisis de Valores

Según el Instituto Aragonés de Fomento (2021)precisa que realizar una valoración del método en que se diseña un producto o servicio para la generación optima del coste con todas las especificaciones requeridas por el cliente, es una forma viable para que el cliente esté dispuesto a pagar el precio estipulado (párr. 1). Por su parte AEC (2019) refiere que el concepto de valor como estructura para definir o revisar un producto o servicio para asegurar el mínimo de coste en los requerimientos del cliente, sin caer en gastos extras (párr. 1).

Características

Según Mott Glosario (2021) refiere que un producto sale al mercado con la finalidad de cumplir necesidades presentes en la sociedad a través de características de diseño. Mientras se cuida los costes de su elaboración. Se puede innovar tras un producto ya existente pero el requerimiento primordial es cumplir una necesidad existente. En caso de que este requerimiento no sea cumplido, se deberá realizar un análisis del mismos para conocer el motivo (Secc. 2, párr. 1). Asimismo, Ponce (2017) Expreso que para articular la metodología del Análisis del Valor es necesario formar un equipo con las siguientes características: *Generado por entre 4 y 8 personas*, mandos intermedios creativos y con experticia. *Multidisciplinar*, formado por compañeros que laboren en distintas áreas y que de alguna manera estén involucrados con el objetivo y *Formados previamente* en la metodología del análisis valor y entendidos del objetivo propuesto (pág. 25).

Capítulo III. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de investigación

No Experimental.

En el presente trabajo de investigación sobre la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021, se aplicó un diseño no experimental, en el cual se ha interpretado y analizado el hecho problema en su contexto natural, es decir, sin manipular la variable independiente. Este diseño posee características sistemáticas y empíricas que permiten al investigador recolectar datos dentro de un tiempo determinado para que en función de los objetivos específicos se establezcan los resultados de la investigación (Cortéz, 2020).

3.1.1. Tipo de investigación:

De acuerdo al **propósito es Aplicada**, porque se permite aplicar los conocimientos existentes en la resolución de problemas a través de la puesta en práctica de procesos sustentados en los conocimientos. De acuerdo al **enfoque es Mixta**, es la forma que los investigadores usan para la combinación de técnicas tanto cualitativos y cuantitativos con el fin de combinar estas herramientas y potenciar la investigación, y de acuerdo al **alcance es Descriptiva – Explicativa (causal)**, pues la investigación será descriptiva porque describirá a las unidades de estudio, mediante la aplicación de una técnica utilizando el instrumento correspondiente, y explicativa causal porque se evidenciará las causas y efectos que se producen en la investigación.

3.1.2. Población y Muestra

Población. Está compuesta por un conjunto de elementos que contienen determinadas características a estudiar, por lo tanto existe un carácter inductivo que va de lo particular a lo general, entre la población y la muestra, esperando que la muestra sea representativa de la realidad, con el fin de asegurar las conclusiones extraídas en la investigación (Ventura, 2017, p. 648). Para la presente investigación se consideró a los docentes y padres de familia del CECIB Rumiñahui, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Muestra. Debido a que la población de estudio es pequeña, se consideró aplicar el criterio de muestra censal; es decir; se escoge la totalidad de la población que son 37 docentes y padres de familia del CECIB Rumiñahui. Asimismo, una muestra no

probabilística se determina de acuerdo al criterio del investigador basado en su juicio subjetivo que generalmente se efectúa cuando existe una población de investigación con características finitas (Otzen & Manterola, 2017).

Operacionalización de las variables.

V. Independiente: ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA

Reynosa et al. (2019) refieren que las herramientas didácticas son un medio de investigación, y lenguaje. Proponen una estrategia didáctica a través de métodos de arte discursiva como forma de enseñanza. Mediante su uso se dota al estudiante de un aprendizaje enriquecedor, donde él es participe de las atractivas formas de generar conocimiento, empleada por el docente (pág. 260).

Dimensiones de estudio

- Enfoque Educativo
- Capacitaciones
- Comunicación

V. Dependiente: EL DESEMPEÑO DOCENTE

De acuerdo con Puente, Martínez y Tamayo (2018) manifestaron que el desempeño docente es el conglomerado de acciones que el docente forja dentro y fuera del aula, relacionando la metodología, la orientación educacional y las funciones pedagógicas, con la finalidad de formar personas capaces en sus áreas, con habilidades que le ayuden a establecer su identidad profesional (p. 103).

Dimensiones de estudio

- Motivación
- Didáctica
- Análisis de valores

3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnicas.

Se aplicará la encuesta como técnica de investigación, la cual estará conformada con preguntas relevantes sobre la temática de estudio y así recolectar los principales datos informativos. Para (Estrella et al., 2019) “la encuesta es una técnica conformada por una serie de procesos específicos que permiten recolectar los datos necesarios de la situación o aspecto que se analiza” (p.3)

Instrumentos.

Un cuestionario es un instrumento que está diseñado para cuantificar la información recogida por medio de procedimientos con la finalidad de realizar una comparación de los datos recogidos, lo cual deben ser sometidos por un proceso de validación sistemático (Candiales et al., 2018)

3.3. Técnicas de Análisis de Resultados

Procedimientos.

Los procedimientos siguen una secuencia lógica dentro del proceso investigativo, los mismos que demandan mucho profesionalismo para evitar sesgos en los análisis respectivos. La información recolectada será procesada a través de la herramienta de Office Microsoft Excel, y la herramienta estadística SPSS debido a que permite el ordenamiento de los datos alcanzados para la determinación de los principales fenómenos de estudio, además, facilitará la interpretación de los resultados investigativos y que ayudará al establecimiento de conclusiones específicas de acuerdo a los objetivos del presente estudio.

Aspectos Éticos.

Según Belmont (1979) en su publicación sobre los Principios éticos y normas para el desarrollo de investigación que involucran seres humanos, argumenta acerca de los principios y redacta lo siguiente: **Respeto a las personas.**- Todas las personas tienen opiniones y visiones diferentes, la educación, cultura y entorno social que vivimos genera características que nos vuelven únicos, las opiniones diferentes enriquecen a la sociedad debemos respetar y comprender a los demás cuando sus opiniones son diferentes. **Beneficencia.**- Es la acción de ayudar a las personas más necesitadas sin nada a cambio, es la disposición que posee una persona para llevar y promover actos que ayuden a los necesitados, de manera voluntaria, por el bien de las personas involucradas. **Justicia.**- Es el valor principal moral de las personas lo cual viven dando a cada quien lo que les pertenece, lo cual todos los individuos ponen en práctica de manera correcta buscando el bien propio como para el de los demás (p. 3).

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados obtenidos en la Investigación.

Tabla 1

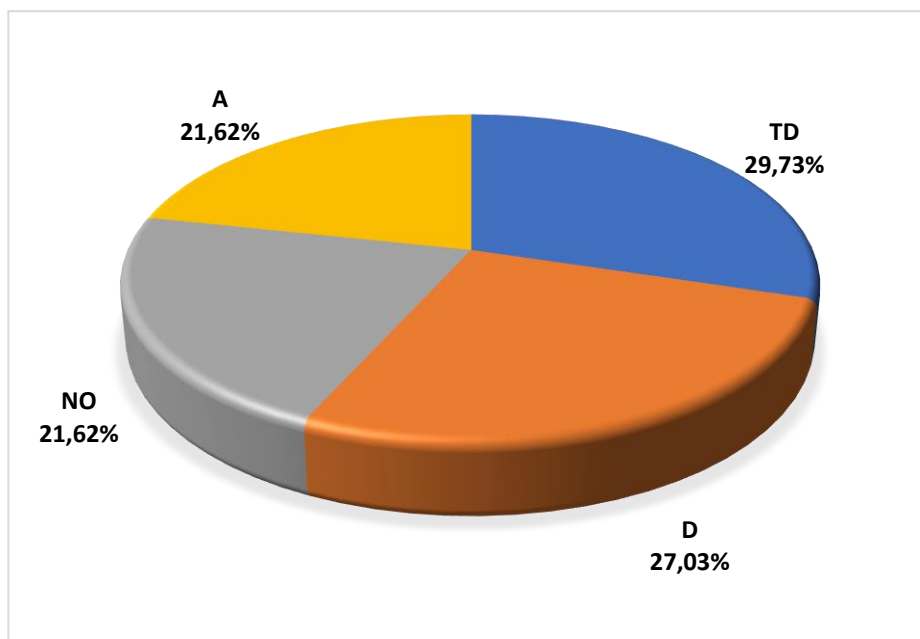
El profesor viene respondiendo al enfoque educativo como parte de una estrategia didáctica en la enseñanza

Descripción	fi	%
TD	11	29.73
D	10	27.03
NO	8	21.62
A	8	21.62
Total	37	100.00

Fuente: El Autor

Figura 1

El profesor viene respondiendo al enfoque educativo como parte de una estrategia didáctica en la enseñanza



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El profesor viene respondiendo al enfoque educativo como parte de una estrategia didáctica en la enseñanza, al respecto un 29.73 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 27.03 % solo manifiestan estar en desacuerdo, mientras que un 21.62 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar y finalmente el 21.62 % están de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 2

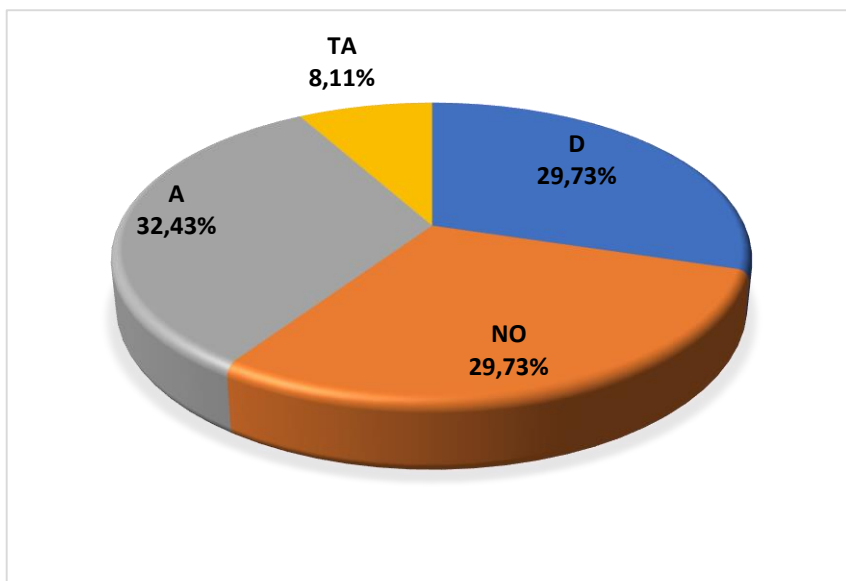
Los conocimientos adquiridos en las capacitaciones son los apropiados como estrategias de enseñanza

Descripción	fi	%
D	11	29.73
NO	11	29.73
A	12	32.43
TA	3	8.11
Total	37	100.00

Fuente: El Autor

Figura 2

Los conocimientos adquiridos en las capacitaciones son los apropiados como estrategias de enseñanza



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los conocimientos adquiridos en las capacitaciones son los apropiados como estrategias de enseñanza, al respecto un 29.73 % están en Desacuerdo con esta situación, 29.73 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 32.43 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 8.11 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 3

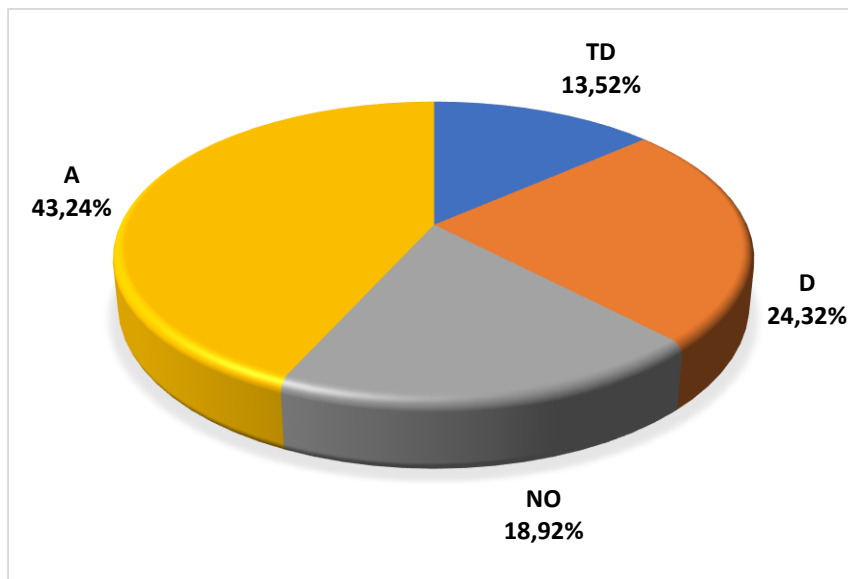
La participación activa que viene desarrollando los docentes facilita el uso estrategias didácticas

Descripción	fi	%
TD	5	13.52
D	9	24.32
NO	7	18.92
A	16	43.24
Total	37	100.00

Fuente: El Autor

Figura 3

La participación activa que viene desarrollando los docentes facilita el uso estrategias didácticas



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La participación activa que viene desarrollando los docentes facilita el uso estrategias didácticas, al respecto un 13.51 % solo refieren estar totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 24.32 % solo manifiestan estar en Desacuerdo, mientras que un 18.92 % ante tal situación optan por No Opinar y finalmente el 43.24 % están de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 4

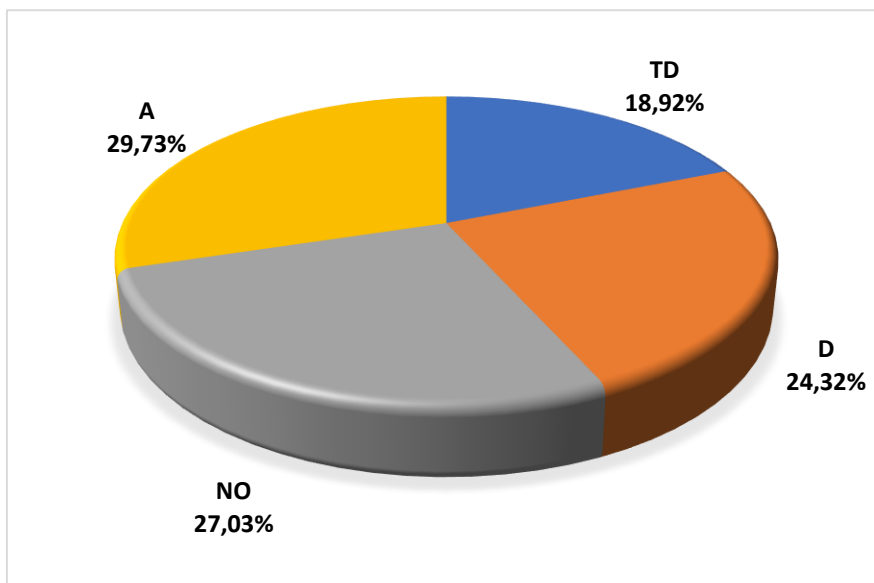
El desempeño que están mostrando los docentes van generando un mejor entendimiento con los estudiantes

Descripción	fi	%
TD	7	18.92
D	9	24.32
NO	10	27.03
A	11	29.73
Total	37	100.00

Fuente: El Autor

Figura 4

El desempeño que están mostrando los docentes van generando un mejor entendimiento con los estudiantes



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El desempeño que están mostrando los docentes van generando un mejor entendimiento con los estudiantes, al respecto un 18.92 % solo refieren estar totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 24.32 % solo manifiestan estar en Desacuerdo, mientras que un 27.03 % ante tal situación optan por No Opinar y finalmente el 29.73 % están de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 5

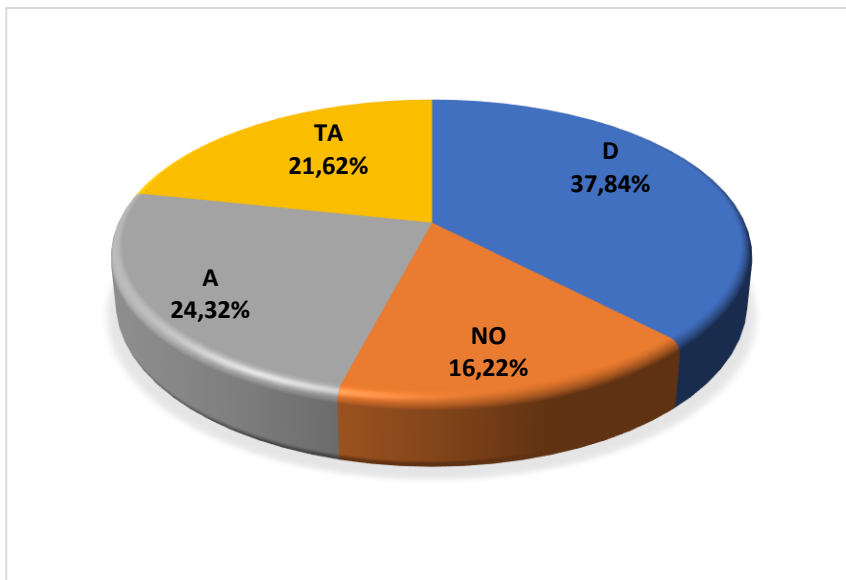
El nivel académico actual del docente refleja la capacidad didáctica que está promoviendo en clases

Descripción	fi	%
D	14	37.84
NO	6	16.22
A	9	24.32
TA	8	21.62
Total	37	100.00

Fuente: El Autor

Figura 5

El nivel académico actual del docente refleja la capacidad didáctica que está promoviendo en clases



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El nivel académico actual del docente, refleja la capacidad didáctica que está promoviendo en clases, al respecto un 37.84 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16.22 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 24.32 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 21.62 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 6

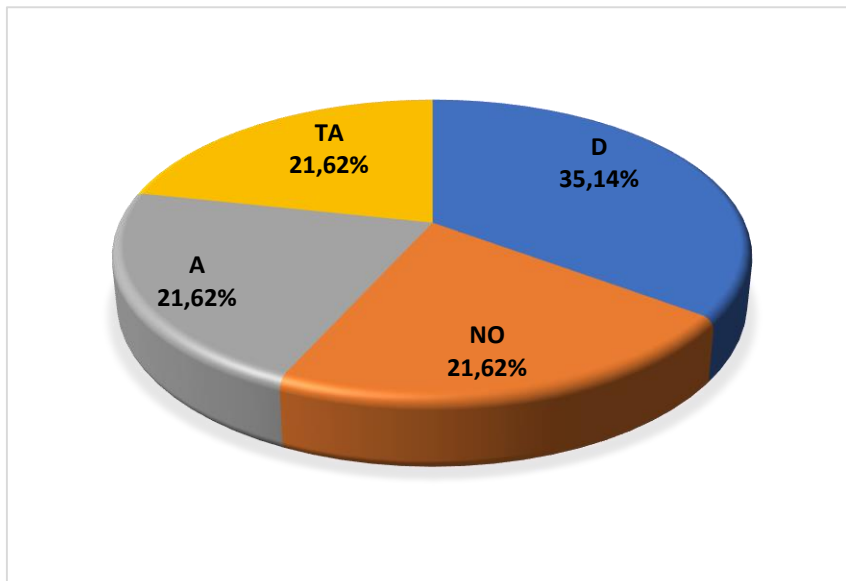
Los valores que se muestran en el desarrollo de clases por parte del docente evidencian su nivel ético

Descripción	fi	%
D	13	35.14
NO	8	21.62
A	8	21.62
TA	8	21.62
Total	37	100.00

Fuente: El Autor

Figura 6

Los valores que se muestran en el desarrollo de clases por parte del docente evidencian su nivel ético



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los valores que se muestran en el desarrollo de clases por parte del docente evidencian su nivel ético, al respecto un 35.14 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 21.62 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 21.62 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 21.62 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

4.2. Pruebas estadísticas aplicadas

Resultados: Pruebas Estadísticas (Prueba Chí Cuadrado)

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: Estrategia didáctica de enseñanza es independiente de Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

H₁: Estrategia didáctica de enseñanza no es independiente de Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

Tabla 7

Pruebas de chí-cuadrado Estrategia didáctica de enseñanza vs Desempeño docente			
	Valor	df	Sign. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28.120 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	29.714	4	0.000
Asociación lineal por lineal	19.465	1	0.000
N de casos válidos	37		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.

Interpretación:

Como el valor de significancia “p” es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la variable Estrategia didáctica de enseñanza se relaciona significativamente con la variable Desempeño docente.

2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Enfoque Educativo es independiente de la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

H₁: La Dimensión Enfoque Educativo no es independiente de la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

Tabla 8

Pruebas de chí-cuadrado Dimensión Enfoque Educativo vs Desempeño docente			
	Valor	df	Sign. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48.773 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	56.488	4	0.000
Asociación lineal por lineal	28.251	1	0.000
N de casos válidos	37		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,49.

Interpretación:

Como el valor de significancia “p” es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Enfoque Educativo se relaciona significativamente con la variable Desempeño docente.

3. Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Capacitaciones es independiente de la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

H₁: La Dimensión Capacitaciones no es independiente de la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

Tabla 9

Pruebas de chi-cuadrado Dimensión Capacitaciones vs Desempeño docente			
	Valor	df	Sign. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37.979 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	34.398	4	0.000
Asociación lineal por lineal	20.592	1	0.000
N de casos válidos	37		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,81.

Interpretación:

Como el valor de significancia “p” es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Capacitaciones se relaciona significativamente con la variable Desempeño docente.

Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Comunicación es independiente de la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

H₁: La Dimensión Comunicación no es independiente de la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

Tabla 10

Pruebas de chi-cuadrado Dimensión Comunicación vs Desempeño docente			
	Valor	df	Sign. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.817 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	28.175	4	0.000
Asociación lineal por lineal	17.717	1	0.000
N de casos válidos	37		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,54.

Interpretación:

Como el valor de significancia “p” es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Comunicación se relaciona significativamente con la variable Desempeño docente.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 11
Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia didáctica de enseñanza	0.886	37	0.001
Desempeño docente	0.907	37	0.005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Al haber obtenido un valor significativo de p es igual a $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo cual damos por aceptada la hipótesis alternativa concluyendo que las variables investigadas no presentan un comportamiento de distribución normal, lo que nos conlleva al entendimiento que la correlación entre las variables debe ser analizada por el coeficiente de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

Tabla 12

Correlación entre las variables Estrategia didáctica de enseñanza y Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,853**
Estrategia didáctica de enseñanza	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	0.000
		N	37

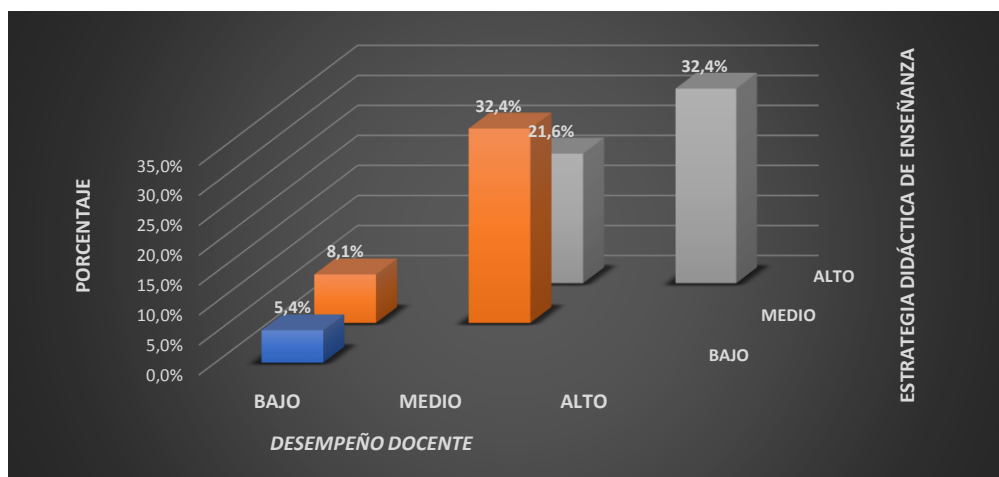
Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

Interpretación:

En la tabla 12, se evidencia que la variable Estrategia didáctica de enseñanza tiene una relación positiva alta con la variable Desempeño docente ($Rho = .853^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 7

Nivel de relación entre las variables Estrategia didáctica de enseñanza y Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021



Interpretación:

En la figura 7, se observa que el nivel de relación entre las variables Estrategia didáctica de enseñanza y Desempeño docente, evidencian un nivel relacional medio-medio y alto-alto (832.4%) como los predominantes.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión Enfoque Educativo y la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,871**
Enfoque Educativo	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	0.000
		N	37

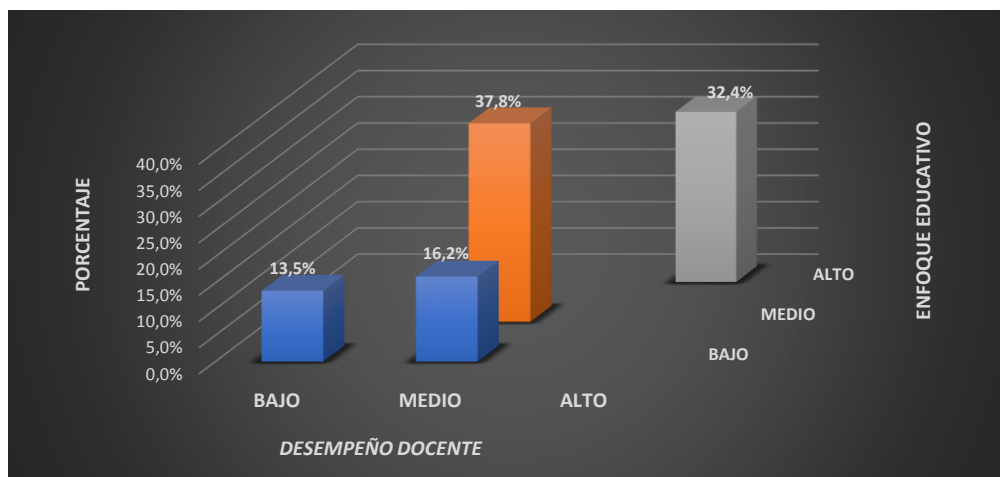
Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

Interpretación:

En la tabla 13, se evidencia que la dimensión Enfoque Educativo tiene una relación positiva alta con la variable Desempeño docente (Rho=.871**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 8

Nivel de relación entre la dimensión Enfoque Educativo y la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021



Interpretación:

En la figura 8, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Enfoque Educativo y la variable Desempeño docente, evidencian un nivel relacional medio-medio (37.8%) como los predominantes.

Tabla 14

Correlación entre la Dimensión Capacitaciones y la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,772**
Capacitaciones	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	0.000
		N	37

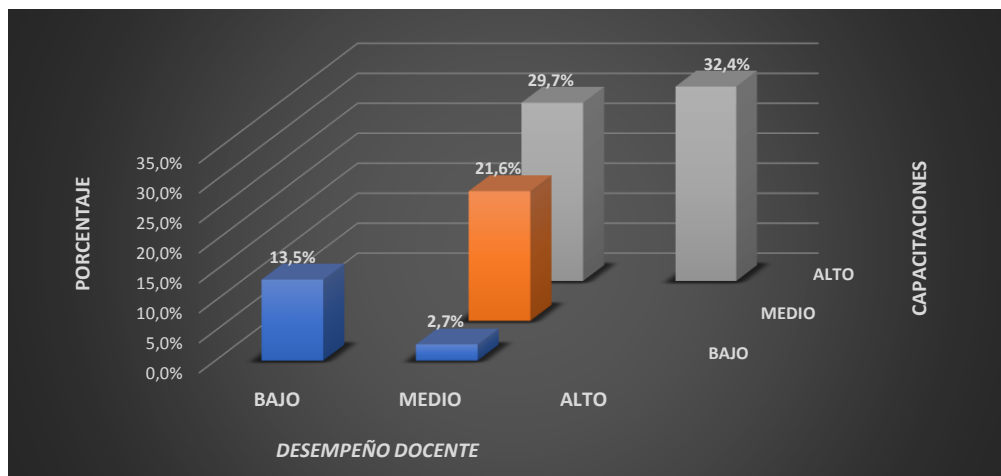
Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

Interpretación:

En la tabla 14, se evidencia que la dimensión Capacitaciones tiene una relación positiva alta con la variable Desempeño docente ($Rho = .772^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 9

Nivel de relación entre la dimensión Capacitaciones frente a la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021



Interpretación:

En la figura 9, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Capacitaciones, frente a la variable Desempeño docente, evidencian un nivel relacional alto-alto (32.4%) como los predominantes.

Tabla 15

Correlación entre la Dimensión Comunicación y la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,867**
Comunicación	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	0.000
		N	37

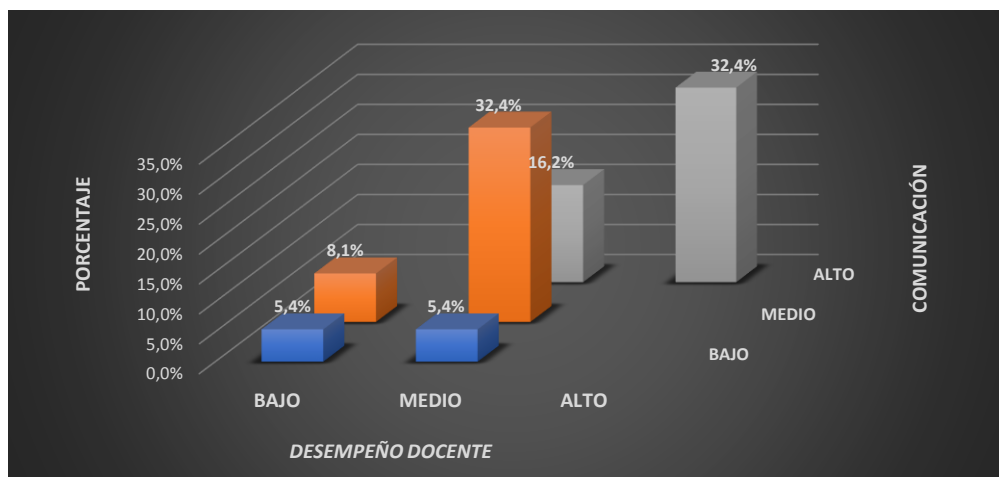
Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

Interpretación:

En la tabla 15, se evidencia que la dimensión Comunicación tiene una relación positiva alta con la variable Desempeño docente (Rho=.867**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 10

Nivel de relación entre la dimensión Comunicación frente a la variable Desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021



Interpretación:

En la figura 10, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Comunicación frente a la variable Desempeño docente, evidencian un nivel relacional medio-medio y alto-alto (32.4%) como los predominantes.

4.3. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 1, acerca si el profesor viene respondiendo al enfoque educativo como parte de una estrategia didáctica en la enseñanza, al respecto un 56.76 % no comparten tal afirmación (29.73 % TD y 27.03 % D), mientras que un 21.62 % prefiere No Opinar y sólo el 21.62 % están de Acuerdo con lo manifestado, esto se contrapone a lo expuesto por Sánchez y Araceli (2019) quienes manifestaron que durante el periodo académico se mantuvieron reuniones del equipo docente, donde la prioridad era la coordinación y rendimiento de los educadores durante las horas de clase, en los últimos meses del periodo lectivo se realizaron entrevistas al alumnado y al cuerpo docente, donde se evidencio la satisfacción tras aplicar esta estrategia cooperativa, la experiencia fue motivadora para los participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es necesario seguir implementando estas propuestas enfocadas en el desarrollo educativo en los años lectivos consiguientes (pág. 98). Asimismo, Frazante, Rodríguez y Perdomo (2019) evidenciaron que una revisión de los antecedentes de las investigaciones generadas en

centros de educación superior, parten desde un enfoque cualitativo donde se analiza y reflexiona acerca de las competencias docentes dentro de las aulas de clases y el uso de las herramientas tecnológicas presentes en la actualidad (pág. 55).

De igual manera, con los resultados obtenidos en la Tabla 2, acerca de si los conocimientos adquiridos en las capacitaciones son los apropiados como estrategias de enseñanza, al respecto un 29.73 % están en Desacuerdo con este enunciado, también el 29.73 % prefiere No Opinar, mientras que el 40.54 % opinan a favor de lo afirmado (32.43 % A y 8.11 % TA), esto corrobora con lo expuesto por Saza-Quintero, Sierra-Barón, y Gómez-Acosta (2021) quienes indicaron que tomando como muestra a casi mil alumnos de diferentes carreras universitarias se aplicó un análisis de comparación transversal, que hace énfasis en el conocimiento del sistema sobre los problemas ambientales. Los resultados mostraron que las universidades tienen como objetivo concientizar y formar al alumnado en temas de pertinentes a su formación profesional (pág. 64). Por su parte Galvis (2019), afirmó que cada organización tiene su propio conjunto único de pautas que orientan una formación idónea del conocimiento de acuerdo con sus objetivos. Para que el modelo funcione, además de tener los recursos en tecnología y comunicaciones, también es importante que la organización cuente con una estructura organizacional y una cultura educativa que facilite la comunicación y la cooperatividad entre los miembros (pág. 1).

Por otra parte, los resultados de la Tabla 3 sobre si la participación activa que vienen desarrollando los docentes facilita el uso de estrategias didácticas, al respecto el 37.83 % dudan de tal afirmación (13.51 % TD y 24.32 % D), asimismo, el 18.92 % optan por No Opinar y finalmente el 43.24 % están de Acuerdo con lo manifestado, lo cual se corrobora con lo manifestado por Pennock-Speck y Clavel-Arroitia (2020) quienes expresaron que este estudio se basa en determinar las bromas solidarias entre estudiantes de secundaria mientras ellos sostenían videoconferencias. Gregory Bateson le llama a este proceso un cuadro de juego, en el proceso de interacción se generan estas conductas lúdicas, de alguna manera esto genera una buena relación entre los involucrados (pág. 35). Asimismo, Guerra (2021) determinó que el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental debido que potencia la capacidad de distinguir información de diferentes sitios en Internet, libros y redes sociales, y también interfiere con el análisis de temas competentes a la academia. La conclusión a la que se arribo

es que se deben emplear estrategias metódicas para que los alumnos despierten un espíritu autodidacta en ámbitos de lectura y comprensión, motivando así el desarrollo del pensamiento filosófico (pág. 13).

Mientras tanto, con los resultados obtenidos en la Tabla 4, respecto a si el desempeño que están mostrando los docentes van generando un mejor entendimiento con los estudiantes, al respecto el 43.24 % opinan contrariamente a lo afirmado (18.92 % TD y 24.32 % D), mientras que un 27.03 % optan por No Opinar y finalmente el 29.73 % están de Acuerdo con lo manifestado, esto se corrobora con lo expuesto por Batlle y González (2019) afirman que las interacciones de clase con las lenguas occidentales es objeto de análisis, la interacción docente alumno a través del lenguaje es un bucle de correcciones en el proceso de aprendizaje, estas correcciones se entienden como una alteración cuyas problemáticas son generadas tanto como por el docente y el alumno, las repeticiones y las equivocaciones son parte del aprendizaje en el proceso del habla (pág. 413). También Gallardo, De Castro y Saiz (2020) analizaron procesos interactivos que se desarrollan en el proceso educacional, cuando las tecnologías son herramientas oportunas para la formación de nuevos procesos académicos. Todo esto implica una estructura innovadora desde centros de capacitación y maestros empleando actualizaciones y cooperación. Los maestros tienen un nuevo reto en la era contemporánea (pág. 119). Y por su parte Trigueros-Ramos et al. (2019) expresaron que se realizaron pruebas estadísticas y se estableció un modelo estructural donde se relaciona las causalidades de las variables provistas. Los resultados muestran como la asesoría personalizada genera lazos de confianza, mientras que el control generalizado de los miembros de la clase produce desconfianza y desmotivación. Concluyendo que los procesos motivacionales desarrollados en las aulas durante las horas de clase son fundamental para interiorizar hábitos de aprendizajes activos acordes al año académico (pág. 222).

Con respecto a los resultados de la Tabla 5 referente a si el nivel académico actual del docente refleja la capacidad didáctica que está promoviendo en clases, al respecto un 37.84 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16.22 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que el 43.94 % opinan que concuerdan con lo manifestado (24.32 % A y 21.62 % TA), corroborando lo manifestado por Sandoval, Rangel y Delgado (2020) afirman que el 18,22% de los

docentes encuestados son titulados en ciencias del ejercicio. Donde los docentes afirman que no imponen los previos equipamientos de seguridad y técnicas de calentamiento adecuadas al momento de realizar ejercicios, Sin embargo, la tasa de adopción fue mayor entre los entrenadores certificados y en quienes tenían capacitaciones especiales para orientar en ejercicios físicos a personas (pág. 2). También Matos-Columbié et al. (2021) afirman que los principales resultados obtenidos de los dos enfoques, teórico y metodológico tienden a direccionar el proceso de enseñanza desde un nuevo paradigma, donde se abarquen las innovaciones educativas desarrolladas en la pandemia del covid-19. El docente no renuncia a su puesto de liderazgo más bien, hace prevalecer las condiciones reales, donde el estudiante se ambiente a un aprendizaje independiente guiado por el educador (pág. 1).

Para finalizar, los resultados obtenidos en la Tabla 6, respecto a si los valores que se muestran en el desarrollo de clases por parte del docente evidencian su nivel ético, al respecto un 35.14 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 21.62 % prefiere No Opinar, mientras que el 43.24 % muestran su aprobación a lo afirmado (21.62 % A y 21.62 % TA), de tal manera que se corrobora con lo expuesto por Quintero (2021) quien dijo que el trabajo académico trata sobre la lógica de la acción moral desde y hacia las técnicas de comunicación de una conducta compasiva, teniendo como objeto de estudio la naturaleza de la moral, la virtud y los juicios de valor y como los mismos pueden asumirse, este accionar en un discurso moralista empático y pueden confluir en fuertes vínculos de integración y solidaridad mediante la interacción de las personas a través de las TIC (pág. 31). Asimismo, Espinosa y Calva (2020) afirman que quien regula el comportamiento de las personas en un contexto social es la ética y el comportamiento acción conocido como moral, el cual enlaza principios de justicia, respeto, libertad y solidaridad. En este estudio se mencionan las fallas en la investigación ética y sus afecciones en la educación, así como el plagio, falacias y malinterpretación apropiado de datos. Se concluye mencionando que la formación de los profesionales especializados en investigación científica debe ser de la mano de conductas éticas para generar confianza entre los interesados (p. 333).

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La presente investigación concluye que una propuesta sobre la implementación de una estrategia didáctica de enseñanza para mejorar el desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021, es muy necesaria, pues el conglomerado de acciones que el docente forja dentro y fuera del aula, relacionando la metodología, la orientación educacional y las funciones pedagógicas, no está funcionando adecuadamente dentro del proceso educativo y lo que se pretende lograr es docentes capaces en sus áreas, con habilidades que le ayuden a establecer su identidad profesional.
2. Se identificaron situaciones muy relevantes que están afectando al desempeño docente, el aspecto motivacional con que se desempeña no está generando una adecuada interacción con sus estudiantes, en el aspecto didáctico su nivel académico se ve reflejado con ciertas limitaciones y en el aspecto referido a los valores, estos muestran que no se están fomentando los valores éticos y morales.
3. Se detectaron ciertos factores como el enfoque educativo en lo pertinente al rol del profesor y se evidencia la necesidad de fortalecer esta área, otro factor que está pesando es el de las capacitaciones, en la cual se puede apreciar que muy poco se está fortaleciendo el conocimiento y es más de cumplimiento que el de necesidad y un factor adicional es la comunicación y que se muestra que muy poca o escasa participación activa se viene generando al interior de las sesiones académicas.
4. Se elaboró una estrategia que permite atender y enfrentar esta situación bajo un enfoque educativo sumado a las capacitaciones y un mejor establecimiento de comunicaciones.
5. Los resultados estadísticos, a través del juicio de expertos, demuestran la necesidad de aplicar esta estrategia, la cual ha sido revisada y evaluada por especialistas, conocedores de la educación y que arrojan un Coeficiente de validez de contenido es 0.908 con lo cual se determina la pertinencia de implementar y aplicar la estrategia

5.2. Recomendaciones

1. A las autoridades de la institución educativa, poner en práctica el uso oportuno de la estrategia didáctica de enseñanza desarrollada y que sirvan como instrumento necesario para obtener procesos educativos pertinentes de la mano de un desempeño docente adecuado.
2. A los docentes de la institución, capacitarse permanentemente en temáticas vinculadas o asociadas a estrategia de enseñanza con el propósito de brindar un adecuado servicio educativo.
3. A los padres de familia, a permanecer atentos respecto al desarrollo de sus representados, articulando y empatizando el proceso: Docente – Estudiante – Padre de familia.

5.3. Propuesta

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE RUMIÑAHUI, VENTANAS, 2021

I.- ESQUEMA METODOLÓGICO.

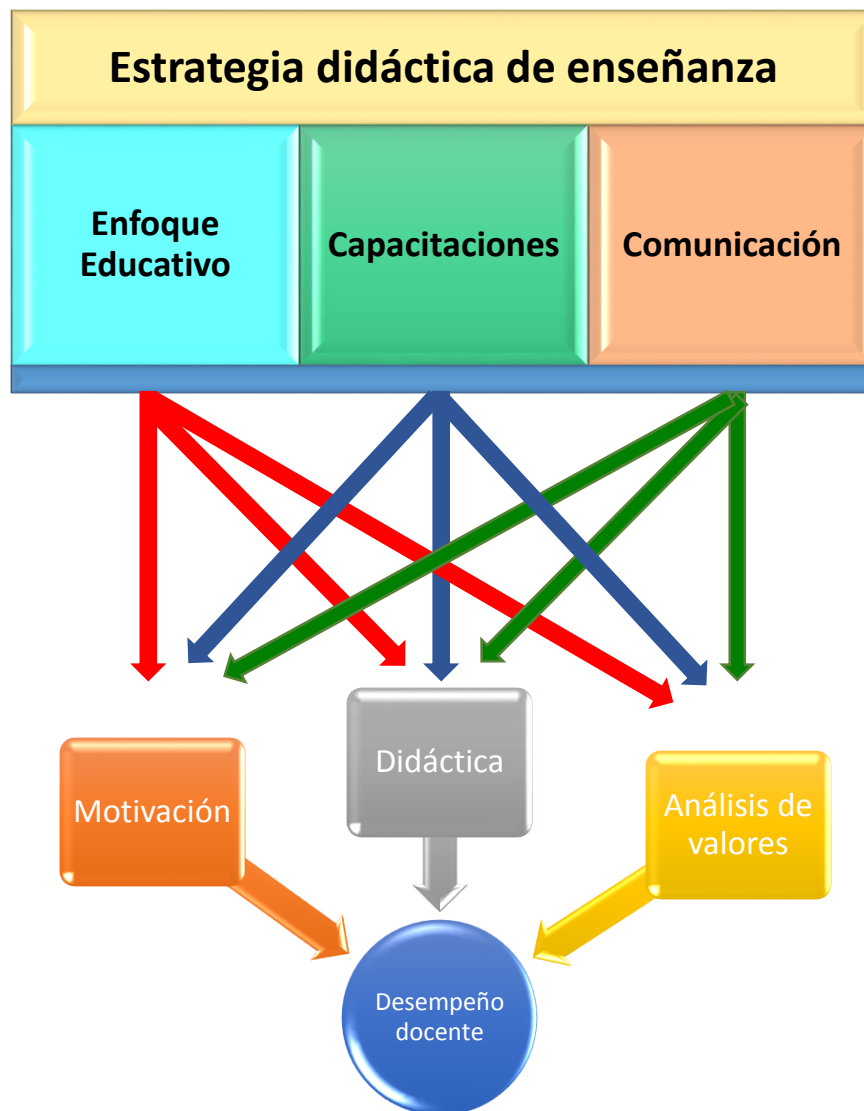


Figura 11. Esquema Metodológico para fortalecer el desempeño docente.

II.- INTRODUCCIÓN.

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible mejorando la calidad de vida de las personas, esta calidad educativa se ha convertido en una de las prioridades de los estados, quienes propugnan que los avances en los diferentes

aspectos de la ciencia y el conocimiento, generando en la población un conocimiento que los empodera en su desarrollo; el papel que la tecnología de la información y la comunicación (TIC) con la práctica docente y los recursos que ofrecen para mejorar la educación son vitales. En ciertos casos la formación de los docentes no tiene competencias para mejorar el uso de la tecnología, puesto que con estas herramientas se las puede utilizar como recursos didácticos, que permitan al estudiante construir el conocimiento para aprender de manera más eficiente desarrollando la creatividad, la resolución de problemas para incursionar eficientemente en la vida laboral.

De acuerdo con Huamán (2021) refiere que la mayoría de las aplicaciones de juegos de matemáticas se encuentran disponibles en Google Play, alrededor de 50 opciones de juegos que facilitan las prácticas en matemáticas y ayudan a una mejor comprensión de los problemas que luego, se aplican en las aulas (físicas o virtuales). Una app que está diseñada por expertos de la educación y con relación a la interacción a través de la app se registra aproximadamente 100 millones de episodios jugados por año. (párr. 1-2).

Por su parte Torres (2021) precisa que la pandemia mundial por la COVID-19 puso sobre la mesa a la educación virtual como una oportunidad para que el sector educativo continúe operando. No obstante, dejó al descubierto las brechas vinculadas a la necesidad de recursos tecnológicos y acceso y conexión a Internet, tanto de alumnos como docentes. Expertos educativos aseguran que a pesar de que la educación virtual llegó de manera abrupta, vino para quedarse, y una vez que pase la pandemia permanecerá como una de las herramientas educativas prioritarias, ya que será un híbrido con clases presenciales y digitales. (párr. 1-3).

Según Sánchez y Araceli (2019) manifestaron que durante el periodo 2016/2017 se mantuvieron reuniones establecidas, entre el equipo docente donde la prioridad era la coordinación y rendimiento de los educadores durante las horas de clase, en los últimos meses del periodo lectivo se realizaron entrevistas al alumnado y al cuerpo docente, donde se evidencio la satisfacción tras aplicar esta estrategia cooperativa, la experiencia fue motivadora para los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario seguir implementando estas propuestas enfocadas en el desarrollo educativo en los años lectivos consiguientes (pág. 98).

III.- OBJETIVOS.

3.1.- OBJETIVO GENERAL:

Proponer una estrategia didáctica de enseñanza para mejorar el desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas 2021.

3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar una estrategia didáctica de enseñanza para mejorar el desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas 2021.
- Estimar los resultados que generará la implementación de una estrategia didáctica de enseñanza para mejorar el desempeño docente en el CECIB Rumiñahui, Ventanas 2021.

IV.- JUSTIFICACIÓN.

El proyecto posee una **Justificación teórica** porque tributará a la comunidad del conocimiento, fortaleciendo los conocimientos existentes y ampliándolos, asimismo, permitirá tener bases sólidas para desarrollar más investigaciones referidas al desempeño docente así como a las estrategias didácticas, elementos necesarios para generar un soporte básico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Además, posee una **justificación práctica**, porque el conocimiento existente, se utilizará para contribuir a esclarecer aspectos que expliquen el comportamiento de las variables investigadas y que permitirán evidenciar que hay dinámicas de abordamiento para las diferentes manifestaciones que presenten, pero que serán tratadas y llevadas al entendimiento de tales manifestaciones, las diversas formas en que las estrategias didácticas se pongan en práctica, se constituirán en fortalezas en el desempeño docente.

De la misma manera posee una **justificación social** porque permitirá brindar a la comunidad en general soluciones a las diferentes situaciones que se presentan y que no contribuyen al desarrollo social, por esta razón se debe entender que en la medida que contemos con profesionales preparados podremos enfrentar problemas que aquejan a la colectividad en su forma de desarrollarse, y en particular se logrará que los docentes puedan cumplir su rol protagónico en la formación de los líderes de la comunidad.

V.- DESARROLLO:

Esta estrategia se centrará en desarrollar:

1° Estrategia didáctica, para lo cual buscará establecer estrategias dinámicas como:

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Contrato de aprendizaje
- Enseñanza problemática
- Estudio de casos
- Juego de roles
- Lección magistral
- Lluvia de ideas
- Mesa de debates
- Panel de discusión
- Resolución de ejercicios y problemas

1° Desempeño Docente, para lo cual buscará establecer capacitaciones o talleres en:

- Preparación de sesiones académicas o clases
- Comunicación asertiva
- Manejo de ambientes educativos
- Beneficios sobre el uso de las TICs
- Promoción del trabajo en equipo interdisciplinario
- Psicología educativa
- Retroalimentación efectiva en clases
- Técnicas de reforzamiento sobre saberes previos
- Seguimiento y evaluación constante
- Construcción de indicadores de calidad educativa
- Diseño de contenidos curriculares
- La ética en el proceso de enseñanza

VI.- EVALUACIÓN:

El elaborar una estrategia didáctica de enseñanza tiene como finalidad mejorar el desempeño docente, la cual se evidenciará en los resultados que alcancen los estudiantes de la institución educativa, por lo cual, esta estrategia debe ser evaluada de forma permanente con el fin de establecer correctivos en el proceso de enseñanza y tributar a la mejora de la calidad educativa que reciben los estudiantes.

Los docentes deben socializar los resultados obtenidos frente a las metas propuestas al inicio del periodo académico correspondiente, pues se deben establecer mecanismos de seguimiento al desempeño docente frente al rendimiento académico que viene logrando sus estudiantes en los diferentes niveles de estudio, con ello se puede evidenciar que algunas dinámicas utilizadas permiten un mejor logro de competencias en los estudiantes frente a otras que no son las que ayuden a un aprendizaje significativo más oportuno, situación que permitirá tomar decisiones a fin de contrarrestar aquello que retrasa la planificación y metas trazadas.

Asimismo, se podrá utilizar como modelo para su aplicabilidad en otras instituciones educativas que atraviesan por la misma o similar problemática mostrada.

Capítulo VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J. y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Formación universitaria, 10(3), 81-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Acebes-Sánchez, J. y Ros, I. (2021). Gamificación y valores: una propuesta transversal motivadora en Educación Física. / Gamification with social and moral values: A motivate cross sectional proposition in physical education. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 43, 336–341. <https://bit.ly/3puJf1S>
- AEC (2019). Análisis del Valor. AEC.es. <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/analisis-del-valor>
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Revista Médica Electrónica, 40(4), 1163-1171. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>
- Anchundia-Delgado, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. Ciencias de la educación. 5 (2). pp. 819-835. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271>
- Andia, W., Yampufe, M. y Antezana, S. (2021). Responsabilidad social universitaria: del enfoque social al enfoque sostenible. Revista Cubana de Educación Superior, 40(3), 1–15. <https://bit.ly/303MfJO>
- Apaza, Y. (2019). Framework para diseño de contenidos en aplicaciones móviles de realidad aumentada orientado a personal no-experto. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11978>
- Astráin, S. (2019). Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave. Universidad de Navarra. pp. 1-80.

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58269/1/Sara%20Astr%C3%A1in.pdf>

Avivar-Cáceres, S., Parra-Camacho, D. y Prado, V. (2021). Confianza de los Docentes en la Capacidad Resolutiva del Adolescente frente al Conflicto en las Aulas. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(2), 178-202. <http://dx.doi.org/10.447/remie.2021.7950>

Batlle, J. y González, M. (2019). Interacción social y enseñanza de español como lengua extranjera: foco en las heterorreparaciones no correctivas como fenómeno interaccional. *Revista Lengua y Habla*, 23, 413–439. <https://bit.ly/31ExwVS>

Bernabé, J. (2021). Las Redes Sociales Como Herramienta Para Comunicar Los Derechos Humanos. Caso De Estudio: Amnistía Internacional. *Janus.Net: E-Journal of International Relations*, 12(2), 66–83. <https://doi.org/10.26619/1647-7251.DT21.5>

Boada, A. y Rómulo, M. (2019). Importancia de la participación activa de estudiantes virtuales a través de los foros debates en plataformas digitales. In En ÁM Valderrama, et al. (Comité organizador), *Memorias VI Simposio Nacional de Formación con Calidad y Pertinencia* (pp. 411-427). <https://bit.ly/3rHRQRp>

Carrasco R. (2020). Propuesta comunicacional para el desarrollo de contenido de marca, adaptada a los parámetros del algoritmo Edgerank de Facebook-2018. <https://bit.ly/3rDUKGQ>

Conde, S. y Igarza, S. (2019). Estudio del conocimiento centrado en el alumno a través del aprendizaje invertido. *Atlantic Review of Economics*, 2(2), 1-14. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/estudio-del-conocimiento-centrado-en-el-alumno/docview/2447007088/se-2>

Espinoza, E. y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 06 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tyng=es.

- Etecé (16 de julio de 2021) Enfoque pedagógico. concepto. <https://concepto.de/enfoque-pedagogico/>
- Fernández, J. (2021). Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola: Diseño de contenidos para redes sociales sobre la pérdida del rendimiento físico ocasionado por la falta de entrenamiento en deportistas de 20 a 35 años. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11679>
- Frazante, B., Rodríguez, Y. y Perdomo, L. (2019). El profesor universitario y la competencia comunicativa en su rol de orientador: revisión de experiencias recientes en América Latina. PRA, 19(25), 55–76. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.19.25.2019.55-76>
- Gallardo, I., De Castro, A. y Saiz, H. (2020). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Educatio Siglo XXI, 38(1 Marzo-Ju), 119–138. <https://doi.org/10.6018/educatio.413441>
- Galvis, L. (2019). Diseño de un modelo de gestión del conocimiento para el área de formación del Programa Integración de Tecnologías a la Docencia de la Universidad de Antioquia. Revista Interamericana De Bibliotecología, 43(1), eC1/1 - eC1/12. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v43n1eC1>
- García, L. y Tamayo, M. (2020). WhatsApp y Facebook: Análisis del uso de herramientas síncronas para la comunicación en la educación universitaria. Revista Boletín Redipe, 9(12), 237–252. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.1148>
- González, A. y Sosa, M. (2021). Aspectos pedagógicos, tecnológicos y de interacción social del aprendizaje móvil: revisión Sistemática de Literatura. Educatio Siglo XXI, 39(1), 257–279. <https://doi.org/10.6018/educatio.469271>
- Granado, A., Stuart-Rivero, A., Vázquez, S. y López, C. (2020). Propuesta metodológica para la formación de modos de actuación del Valor “Responsabilidad” en la Educación Física Universitaria1. / Methodological proposal for the formation of action modes related to the Value “Responsibility” in Physical Education Universities. Lúdica Pedagógica, 32, 20. <https://bit.ly/3DuTUyq>

- Guerra, J. (2021). "Las habilidades de comunicación asincrónica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular "González Suárez" del cantón Ambato (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33904>.
- Gutiérrez (2018) Estilos de Aprendizaje, Estrategias para Enseñar. Su Relación con el Desarrollo Emocional y "Aprender a Aprender". Universidad de Valladolid, España. pp. 83-96 <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/07/DOC1-Estrategias-Ensenar.pdf>
- Gutiérrez (2018). Estrategias Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje desde una Perspectiva Interactiva. Aguascalientes. 1-15. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Instituto Aragonés de Fomento (2021). Las Herramientas para la Mejora de la Calidad, Análisis del Valor. <https://www.iaf.es/paginas/documentacion-calidad-total-14-04-analisis-valor>
- Luna, I. y Castro-Rodríguez, Y. (2021). Ventajas, desventajas y perspectiva estudiantil de la tecnología del CAD/CAM en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación dental. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 40(3), 1–13. <https://bit.ly/3xYNG8O>
- Maldonado, F. (2015). Conceptualización del enfoque educativo de la socio formación, herramienta integrada en el proceso de consultorías empresariales.. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 5(10), pp. 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150318019.pdf>
- Matos-Columbié, Z., Matos-Columbié, C., Pastrana-Corral, S., Socias-Iglesias, A. y Árcega-López, B. (2021). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual universitario durante la pandemia de COVID-19. Revista Información Científica, 100(5), 1–11. <https://bit.ly/3ICbSZG>
- Máxima (14 de octubre de 2020). Buen profesor. Características.co. <https://www.caracteristicas.co/buen-profesor/>

- Máxima, J. (13 de febrero de 2020). Comunicación. Características.co.
<https://www.caracteristicas.co/comunicacion/>
- Mazú, A. y Pérez, S (2020). Interacción educativa, aún en la virtualidad. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-007/804>
- Ministerio de Educación (s/f). Desempeño del Docente. educacion.gob.
<https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Moratalla, S., Carrasco, A. y Sánchez, C. (2019). El yoga: estrategia para la mejora de la convivencia y de la participación activa en la vida social de la institución educativa en la etapa de educación inicial. Educación (10199403), 28(55), 123–144. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.006>
- Mott Glosario (2021). Análisis de valor. glosario.mott.
<https://glosario.mott.pe/marketing/palabras/analisis-de-valor>
- Pacheco, J. (3 de diciembre, 2021). 16 características de la Comunicación. Web y Empresas. <https://www.webyempresas.com/caracteristicas-de-la-comunicacion/>
- Pennock-Speck, B. y Clavel-Arroitia, B. (2019). Facework and Prosocial Teasing in a Synchronous Video Communication Exchange. Atlantis (0210-6124), 41(2), 35–62. <https://doi.org/10.28914/Atlantis-2019-41.2.02>
- Peña-Palma, C., Terán-Serna, J., Gil-Torres, Á. y Tafur-Osorio, M. (2021). Educación popular: una alternativa en la resolución de conflictos socioambientales. Íconos. Revista de Ciencias Sociales, 69, 99–119.
<https://doi.org/10.17141/iconos.69.2021.4470>
- Pérez, M. (2021). Capacitación. Concepto definición.
<https://conceptodefinicion.de/capacitacion/>
- Ponce, C. (2017). Aplicación de la metodología de Análisis del Valor para la mejora de la competitividad de un cultivo de fresa de la provincia de Huelva.

Universidad de Sevilla. pp. 1-89.

https://biblus.us.es/bibing/proyectos/abreproy/91133/fichero/TFG_CPH.pdf

Puente, L., Martínez, G. y Tamayo, J. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, 13. 191-195.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pes-2018/pes181v.pdf>

Quintero, J. (2021). La compasión como eje de una ética de la razón cordial en la comunicación mediada por tecnologías. *Trabajo Social*, 23(1), 31-50.

<http://dx.doi.org/10.15446/ts.v23n1.87686>

Resina, J. y Güemes, C. (2020). Instituciones Abiertas y Creación de Confianza: Experiencias desde España. *Revista De Gestión Pública*, 8(1), 43–70.

<https://doi.org/10.22370/rqp.2019.8.1.2189>

Reynosa, E., Serrano, E., Ortega-Parra, A., Navarro, O., Cruz-Montero, J. y Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>

Roa, I. (2021). Utilización de Instagram como una Herramienta Pedagógica para la Enseñanza de Morfología en Tiempos de COVID-19. *International Journal of Morphology*, 39(4), 1063–1067.

<https://doi.org/10.4067/s0717-95022021000401063>

Rodríguez, A. (17 de abril de 2020). Estrategias didácticas: características, para qué sirven, ejemplos. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>

Sánchez, M. y Araceli, G. (2019). Desarrollo de un equipo docente en la coordinación del profesorado en el ámbito universitario. *Alteridad*, 14(1), 98-108.

<http://dx.doi.org/10.17163/alt.v14n1.2019.08>

Sandoval, D., Rangel, L. y Delgado, J. (2020). Nivel académico y aplicación de parámetros de seguridad en programas de ejercicio físico en ancianos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 39(3), 1–15.

<https://bit.ly/3GnzoBQ>

Sanchez, F. (2017). Motivación Docente. *eoi.es*.

<https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/03/05/motivacion-docente/>

- Saza-Quintero, A., Sierra-Barón, W., y Gómez-Acosta, A. (2021). Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia? *Revista CES Psicología*, 14(1), 64-84. <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.14.1.6>
- Sota, E. (2021). La presencia de los valores en la Pedagogía y en las Ciencias Sociales. *Cuadernos de Educación*, 19, 167–176. <https://bit.ly/33600c5>
- Torres, J. (2 de agosto de 2020). Definición de Comunicación según 5 Autores. Liferder. <https://www.liferder.com/definicion-comunicacion-autores/>
- Trigueros-Ramos, R., Navarro, N., Aguilar-Parra, J. y León-Estrada, I. (2019). Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 222–232. <https://doi.org/10.6018/cpd.347631>
- Tuesta, J., Angulo, M., Chávez, R. y Morante, M. (2021). Desempeño laboral en entidades públicas peruanas: Impacto salarial, antigüedad y nivel académico. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 26(95), 629-641. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.12>
- Universia (15 noviembre 2018). Las 5 características de los maestros más eficaces. [universia.net. https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces-951561.html](https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces-951561.html)
- Urra, B., Reyno, A., Fehrenberg, M. y Muñoz, M. (2019). Paradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física de estudiantes chilenos (Teachers' educational standards and skills associated with physical education teacher's role's perception in Chilean stude. *Retos*, 37, 362-369. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.72781>
- Valdivia, M. (2018). La Capacitación en la Gestión del Talento Humano. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. 1-47. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/886/TRABAJO%20ODE%20INVESTIGACI%C3%93N%20-%20Valdivia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Villanueva, S. y De Angel

is, P. (2019). Vínculo Docente-Estudiante. La Guía de Autoevaluación como Herramienta para el Acompañamiento de Estudiantes Ingresantes a la Universidad. *Palermo Business Review*, (20), 63-71. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/v%C3%ADnculo-docente-estudiante-la-gu%C3%ADa-de/docview/2410492675/se-2?accountid=39560>

Yirda, A. (16 de marzo de 2021). Definición de Comunicación. Concepto definición. <https://conceptodefinicion.de/comunicacion/>

Yirda, A. (30 de septiembre del 2021). Didáctica. Concepto definición. <https://conceptodefinicion.de/didactica/>

Zambrano-Cuadros, S. y Marcillo-García, C. (2021). La gamificación como estrategia de comunicación asincrónica en la educación Básica Superior. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 971-986. <https://bit.ly/3DuD3vM>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO		ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CECIB RUMIÑAHUI, VENTANAS, 2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cómo mejorar el desempeño docente en el CECIB "Rumiñahui", Ventanas 2021?	GENERAL: Proponer una estrategia didáctica de enseñanza para mejorar el desempeño docente en el CECIB "Rumiñahui", Ventanas 2021.	La aplicación de una estrategia didáctica de enseñanza mejora el desempeño docente en el CECIB "Rumiñahui", Ventanas 2021.	Independiente: ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA	Enfoque Educativo	Tipo de investigación.- Descriptiva Causal. Diseño de investigación.- No experimental. Transversal	Población. Los docentes y Padres de familia de los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas Muestra. Al ser la población relativamente pequeña será una muestra censal. N = n Unidad de Estudio. Un docente o Padres de familia de los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas
	ESPECÍFICOS:					
	1.- Diagnosticar el estado actual del desempeño docente en el CECIB "Rumiñahui", Ventanas 2021.			Capacitaciones		
	2.- Identificar los factores influyentes en el desempeño docente en el CECIB "Rumiñahui", Ventanas 2021.		Comunicación			
	3.- Diseñar una estrategia didáctica de enseñanza para mejorar el desempeño docente en el CECIB "Rumiñahui", Ventanas 2021.		Dependiente: EL DESEMPEÑO DOCENTE	Motivación		
	4.- Estimar los resultados que generara la implementación estrategia didáctica de enseñanza en el desempeño docente en el CECIB "Rumiñahui", Ventanas 2021.			Didáctica		
				Análisis de valores		

Anexo 2. Matriz de Operacionalización

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CECIB RUMIÑAHUI, VENTANAS, 2021

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA	Las define como los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. (Flores, 2017, p. 7)	Es un conjunto de procedimientos, recursos que utilizan los docentes con el fin de desarrollar un adecuado enfoque educativo a través de la promociones de capacitaciones y permitiendo una comunicación educativa pertinente.	Enfoque Educativo	Desarrollo de contenido	Entrevista / Cuestionario
				Rol del profesor	
				Rol de alumno	
			Capacitaciones	Herramientas	
				Capacidad Resolutiva	
				Conocimientos	
			Comunicación	Comunicación Sincrónica	
				Comunicación Asincrónica	
				Participación Activa	
V. Dependiente EL DESEMPEÑO DOCENTE	El desempeño docente es un factor clave para una educación de calidad, independientemente de la solvencia económica con que se cuente y el diseño curricular, el desempeño docente como factor eminentemente humano, es esencial para actuar profesionalmente a la altura de las necesidades de la época y la sociedad en cuestión, y propiciar con la convicción y responsabilidad. (Hervis, 2018)	Son acciones que realiza el docente con motivación durante el desarrollo de una actividad didáctica en la educación, para poder orientar, guiar y evaluar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, logrando la formación integral de análisis de valores, asumiendo condiciones con responsabilidad propias de sus funciones.	Motivación	Interacción Social	Entrevista / Cuestionario
				Interacción Educativa	
				Valores	
			Didáctica	Nivel Académico	
				Enseñanza-Aprendizaje	
				Diseño de Contenido	
			Análisis de valores	Ética	
				Responsabilidad	
				Confianza	

Anexo 3. Instrumento de encuesta válida para la obtención del título de magister en tecnología e innovación educativa.

CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIÑAHUI”.

INSTRUCCIONES:

Favor seleccione la alternativa que sea de su preferencia en base a las opciones presentadas.

Dichos indicadores son los siguientes:

- 1= Totalmente en desacuerdo
- 2= En desacuerdo
- 3= No Opina
- 4= De acuerdo
- 5= Totalmente de acuerdo

Preguntas		TD	D	NO	A	TA
Variable Independiente: ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA		1	2	3	4	5
Enfoque Educativo						
1	El profesor viene respondiendo al enfoque educativo como parte de una estrategia didáctica en la enseñanza.					
2	Los conocimientos adquiridos en las capacitaciones son los apropiados como estrategias de enseñanza.					
3	La participación activa que viene desarrollando los docentes facilita el uso estrategias didácticas.					
Capacitaciones						
4	El desempeño que están mostrando los docentes van generando un mejor entendimiento con los estudiantes.					
5	El nivel académico actual del docente refleja la capacidad didáctica que está promoviendo en clases.					
6	Los valores que se muestran en el desarrollo de clases por parte del docente evidencian su nivel ético.					
Comunicación Sincrónica						
7	La comunicación sincrónica mediante una estrategia didáctica de enseñanza, viene promoviendo la interacción entre los estudiantes.					
8	La comunicación asincrónica actual se ha venido integrando en las estrategias didácticas de enseñanza.					
9	Considera usted que la participación activa en los docentes se vienen aplicando la comunicación sobre estrategias didácticas de enseñanza.					
Variable dependiente: EL DESEMPEÑO DOCENTE						
Motivación						
10	¿Considera usted que la interacción social es fundamental en la motivación para el desempeño docente?					

11	Cree usted que la interacción educativa ha venido influyendo en la motivación del desempeño docente.					
12	Considera usted que el conocimiento de valores ha venido aportando en la motivación en el desempeño docente.					
Didáctica						
13	Las estrategias didácticas están potenciando los conocimientos necesarios en los estudiantes.					
14	En el proceso de aprendizaje se están utilizando técnicas adecuadas con contenidos pertinentes.					
15	Las técnicas educativas son procedimientos didácticos que se está aplicando al proceso de aprendizaje.					
Conocimientos						
16	El proceso de aprendizaje está desarrollando en los estudiantes la habilidad de razonar adecuadamente.					
17	Los proyectos educativos están formando alternativas para lograr que los estudiantes fortalezcan los valores.					
18	La adquisición de conocimientos se basa en una serie de contenidos y experiencias que fortalecen a los estudiantes.					