



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
PROYECTO FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIDAD
EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, ECUADOR

AUTOR:

LIC. BHRUNIS FLORES JEFFRY DAMIAN

TUTORA:

LIC. INTRIAGO ALCÍVAR GLENDA Ph.D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Investigación a mis padres Víctor Hugo Bhrunis & Lila Flores y a mi tía Alicia Bhrunis, quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos, inspiraron mi espíritu para la investigación y conclusión de esta tesis. A mi tutora de estudio MSc. Glenda Intriago, quien sin su ayuda nunca hubiera podido realizar esta tesis. Por ultimo y no menos importante a mi prima Jocelyne Flores por estar siempre presentes, acompañándome y dándome todo ese apoyo moral a lo largo de esta etapa de mi vida. A todos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Para todos ellos hago esta dedicatoria.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, me da fuerzas para seguir adelante en cada meta que me propongo y las logro alcanzar con gran esfuerzo junto con el empuje de toda mi familia quienes siempre han estado presentes, por toda la fuerza para hacerme seguir adelante cuando incluso el camino se ponía difícil.

Mi profundo agradecimiento las autoridades de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo donde realicé investigación de tesis donde sin su colaboración habría sido imposible realizar este trabajo investigativo junto con ellos a todas las autoridades y personal que laboran en la Universidad Técnica de Babahoyo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso educativo en esta prestigiosa universidad.

Lcdo. Jeffry Damián Bhrunis Flores

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
I. CAPITULO 1.....	1
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1. Formulación del problema.....	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Formulación de Hipótesis.....	3
II. CAPITULO II.....	4
MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes:.....	4
2.2. BASES TEÓRICAS:	6
III. CAPITULO III.....	13
Metodología	13
3.1. Diseño de investigación.....	13
3.1.1. Tipo de investigación.....	13
3.1.2. Población y Muestra	13

3.2. Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos.....	15
3.3. Procedimientos y Análisis	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
4.1. Resultados obtenidos en la Investigación.....	16
4.2. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	16
4.3. Análisis e Interpretación de datos.....	27
4.4. Discusión de resultados	33
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1. Conclusiones:.....	36
5.2. Recomendaciones:.....	37
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS.....	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de investigación.....	
Tabla 2: Tabla Cruzada Prueba de Hipótesis General.....	17
Tabla 3: Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis General.....	17
Tabla 4: Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 01.....	18
Tabla 5: Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis Específica 01.....	19
Tabla 6: Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 02.....	19
Tabla 7: Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis Específica 02.....	20
Tabla 8: Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 03.....	21
Tabla 9: Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis Específica 03.....	22
Tabla 10: Pruebas de normalidad.....	22
Tabla 11: Pregunta 1.....	231
Tabla 12: Pregunta 2.....	23
Tabla 13: Pregunta 3.....	24
Tabla 14: Pregunta 4.....	24
Tabla 15: Pregunta 5.....	25
Tabla 16: Pregunta 6.....	25
Tabla 17: Pregunta 7.....	26
Tabla 18: Pregunta 8.....	26
Tabla 19: Pregunta 9.....	27
Tabla 20: Pregunta 10.....	28
Tabla 21: Pregunta 11.....	29
Tabla 22: Pregunta 12.....	30
Tabla 23: Pregunta 13.....	31
Tabla 24: Pregunta 14.....	32

Tabla 25: Pregunta 15
Tabla 26: Pregunta 16.
Tabla 34: Pregunta 17
Tabla 35: Pregunta 18

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Pregunta 1	27
Figura 2: Pregunta 2	28
Figura 3: Pregunta 3.	29
Figura 4: Pregunta 4	30
Figura 5: Pregunta 5	31
Figura 6: Pregunta 6	32
Figura 7: Pregunta 7	
Figura 8: Pregunta 8	
Figura 9: Pregunta 9.	
Figura 10: Pregunta 10	
Figura 11: Pregunta 11	
Figura 12: Pregunta 12	
Figura 13: Pregunta 13.	
Figura 14: Pregunta 14	
Figura 15: Pregunta 15	
Figura 16: Pregunta 16	
Figura 17: Pregunta 17	
Figura 18: Pregunta 18	

RESUMEN

El mundo digital se ha ido actualizando y revolucionando constantemente para mejorar la calidad de vida de la sociedad y cambiar la interacción en el ámbito educativo, por esto en la presente investigación se refleja que las redes sociales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son una herramienta fundamental la cual ayuda a impulsar y mejorar un modelo educacional establecido, entre los alumnos que estén permitidos del uso de estas redes dentro del centro educativo, cuya principal vía de comunicación es internet. El diseño de la investigación es explicativa-descriptiva con enfoques cuantitativos y cualitativos que aportaron para explorar la influencia de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hasta este momento se logra constatar que la influencia de las redes sociales permite mejorar e incluir en ciertos centros educativos los cuales aún existe la oposición de algunos profesores al momento de implicar este tipo de herramientas tecnológicas dentro del centro de aprendizaje con el objetivo de permitir una mejor formación colaborativa, así mismo ayuda a involucrar los espacios de intercambio de información los cuales son de ayuda al momento de fomentar la cooperación, de esta manera, podemos obtener un conocimiento más amplio sobre las nuevas tecnologías, por consiguiente se puede percibir y procesar la información en el ámbito de la educación. Por ende, llegamos a la conclusión de poder comprender la relación entre el concepto de estilos de aprendizaje desde distintos autores quienes han presentado sus ideologías basadas en que los estudiantes desarrollan su conocimiento al utilizar herramientas como las redes sociales.

Palabras claves: Redes sociales, proceso de enseñanza-aprendizaje, herramientas web, tecnología educativa.

ABSTRACT

The digital world has been constantly updated and revolutionized to improve the quality of life of society and change planning and interaction in the educational field. In the present investigation it is reflected that social networks within the teaching-learning process are a fundamental tool which helps to promote and improve an established educational model, among students who are allowed to use these networks within the educational center, whose The main means of communication is the internet. The basis of explanatory-descriptive research is developed by quantitative and qualitative methods that help to explore the influence of social networks in the teaching-learning process.

Until now, it has been verified that the influence of social networks allows to improve and include in certain educational centers which still exist the opposition of some teachers at the moment of involving this type of technological tools within the learning center with the aim of allowing a better collaborative training, likewise helps to involve information exchange spaces which are helpful when promoting cooperation, in this way we can obtain a broader knowledge about new technologies, therefore information can be perceived and processed in the field of education. Therefore, we conclude that we can understand the relationship between the concept of learning styles from different authors who have built their ideologies and what students develop when using tools such as social networks.

Keywords: Social networks, teaching-learning process, web tools, educational technology.

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales son espacios en los que se puede tener verdaderas comunidades virtuales, en donde los usuarios pueden compartir videos, imágenes y textos para estar en contacto con sus seguidores de tal forma que se crea la interacción entre ellos. Estas redes sociales han permitido mejorar la comunicación e información que se generan en los involucrados en la comunicación, puesto que al tener facilidad para enviar noticias de diversos lugares que posteriormente se comparten entre los diferentes usuarios de dichas redes, la información se difunde rápidamente.

Esta investigación se enfoca en el uso de las redes sociales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como la principal oportunidad que se tiene desde el enfoque educativo para que los estudiantes puedan acceder a ellas, lo que facilita la interacción entre docentes y estudiantes, por temas educativos, y no solamente de ocio y diversión, por lo que se debe considerar lo valioso de esta herramienta tecnológica para la enseñanza.

En el aspecto educativo las redes sociales pueden apoyar significativamente a dicho proceso, puesto que permiten compartir archivos en estas plataformas, que son utilizadas a diario por los jóvenes, dándole otro uso al de costumbre, pudiendo los docentes dar las instrucciones y recibir las tareas por esta misma red social, de tal forma que se logre facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Ante lo expuesto anteriormente, se llega la siguiente conclusión, que utilizando las redes sociales como herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se involucra a los docentes y los estudiantes, interactuando entre sí durante la clase que se tiene la exposición de un tema, siendo fundamental para que el estudiante pueda tener mejores resultados en el desempeño docente y en el rendimiento escolar, lo cual permite que exista el aprendizaje.

Por todo ello, el presente trabajo pretende marcar unas pautas de actuación y actividades que, a partir del uso de diferentes redes sociales, permitan aprovechar las ventajas que estas aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos con un ritmo, o unas necesidades de aprendizaje distinto al del resto de sus compañeros.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

En el mundo las redes sociales como herramientas pedagógicas están tomando cada vez una mayor resonancia dentro de las instituciones educativas, es así como la Universidad de La Rioja considera dentro de su programa de estudios el abordaje de las redes sociales en educación, toda vez que los estudiantes en la actualidad son clasificados como la generación Z conocida como tal los nativos digitales. (Suárez, 2018)

Para los centros educativos, los medios sociales permiten el diálogo bidireccional entre estudiantes, profesores y la propia institución, de una manera menos formal que a través de otros medios comunicativos. En varios centros educativos los docentes introducen el uso de estas herramientas en las prácticas profesionales y comunidades de aprendizaje. Precisamente, la comprensión de cómo las redes sociales pueden ser aprovechadas para el aprendizaje social es una destreza clave para los profesores, y cada vez más, se espera que sean incluidas en los programas de formación docente. (p.04).

En el Ecuador el uso de las redes sociales como herramienta pedagógica no es muy frecuente, en el estudio realizado por Mejía (2015) en su publicación señala que:

“En el cantón Yaguachi se pudo observar que por motivos de las redes sociales hubo un alto índice de estudiantes que presentaron bajo rendimiento escolar, que influye directamente como un elemento distractor en el proceso educativo (p. 19)”.

Dentro del uso variado que se le da a las redes sociales se encuentra el uso educativo, que cada vez es más frecuente por cuanto se constituye en un medio masivo al que se tiene libre acceso, sólo se debe estar registrado para poder acceder a dicha plataforma digital, es por ello que se considera que es un medio efectivo por cuanto los jóvenes tienen acceso de forma permanente a ellas, sin embargo hay sectores rurales donde la señal es deficiente lo cual limita su conectividad a dichos medios digitales.

Por tal razón, este trabajo investigativo que se realiza en la U.E. Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, se detectó que varios jóvenes del tercer año de bachillerato presentan problemas en su proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la deficiente señal de conectividad y carencia de recursos tecnológicos, por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera influyen las Redes Sociales como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo?

1.2. Justificación

La investigación se justifica de manera teórica porque aporta con parámetros que ayudaran a conocer la incidencia del uso de las redes sociales como herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes de la actualidad son poco motivados por los métodos tradicionales de enseñanza y sus intereses giran en torno a los atractivos que la sociedad les ofrece, como los videojuegos, el Internet y la televisión principalmente.

Se justifica de forma práctica porque se actualizarían los métodos de enseñanza aprovechando las habilidades de los estudiantes en el manejo de herramientas TICS, ya que en la actualidad son una herramienta accesible y direccionable para adaptarse a las diferentes necesidades, despertando el interés de los estudiantes en los diversos temas a través del uso adecuado de las redes sociales, lo que permite un aprendizaje significativo en diferentes áreas del conocimiento.

Y se justifica de manera social ya que la importancia de las redes sociales no puede ser ignorada como una forma de comunicarnos con los docentes, padres de familias y estudiantes, permitiendo así diagnosticar esta dificultad específica del aprendizaje, logrando generar cambios que hagan posible mejorar la situación del objeto de estudio y demostrar su idoneidad para avanzar en el conocimiento. Por todo ello, el presente proyecto de investigación pretende marcar unas pautas de actuación y actividades que a partir del uso de las redes sociales como

herramientas pedagógicas, permita aprovechar las ventajas que esta aporta al proceso educativo en la en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la influencia de las redes sociales como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Ecuador.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer las redes sociales que son utilizadas por los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.
- Establecer las herramientas pedagógicas que se utilizan como parte del proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.
- Identificar los factores que influyen en la relación entre las redes sociales y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.
- Evaluar la influencia generada por las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

1.4.Formulación de Hipótesis

Las redes sociales como herramienta pedagógica influirán significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo, Ecuador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Se ha realizado una encuesta sobre las redes sociales y su función como herramientas pedagógicas las cuales favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudimos verificar que existen diferentes estudios que ayudan a comprender de una mejor manera el enfoque educativo que tienen los docentes cuando aplican la enseñanza con los medios tradicionales ya que el método utilizado para representar y confirmar esta experiencia es cuantitativo. Hemos tratado de crear una herramienta de cuestionario diseñada para recopilar información en diferentes categorías; entre los siguientes, destacan: sus preferencias en el uso de las redes sociales, su uso previsto para el aprendizaje. También se plantean preguntas sobre el uso que hacen los profesores de estas redes.

De acuerdo con Mejía (2015) en su diseño e implementación de las redes sociales argumenta que:

“Las redes sociales tienen una alta utilización por parte de los jóvenes, la cual tienen el valor de acercar el aprendizaje formal e informal. Ya que permiten al alumno expresarse por sí mismo, entablar relaciones con otros, así como atender a las exigencias propias de su educación. Es por eso por lo que la educación debe reconstruir sus métodos educativos y adaptarlos a la sociedad actual (p. 26)”

También desde el punto de vista de Merchán (2018) en su investigación sobre el uso de las redes sociales afirma lo siguiente:

Las redes sociales en la educación estructuran mecanismos de articulación e integración del saber pedagógico para establecer su uso social como saber fundamental de la profesión docente, como fuente de la formulación y práctica del conocimiento que educa y en la consolidación de las instituciones educativas afianzan la educación como práctica transformadora de realidades sociales y culturales (p. 06)

Así mismo en el estudio de Keating (2017) en su investigación sobre Análisis de las redes sociales de internet para su uso en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) encontramos el siguiente punto de vista:

Sin duda este es el uso más fructífero para las redes sociales educativas. Un centro educativo, sea un colegio, instituto, academia o universidad, en una única red social crea un sentimiento de pertenencia a una comunidad real. Las diferentes asignaturas, tutorías o agrupaciones de cualquier otro tipo se pueden realizar a través de los grupos internos de la red. Una posible forma de usar los grupos de las redes sociales es como un sitio privado para los alumnos de una asignatura y su profesor. Un lugar al que los alumnos pueden acudir para estar en contacto con su profesor, ya sea para preguntar sobre la materia, consultar notas de los exámenes, etc. (p. 213)

Como señala Mackenzie (2021) dentro de su estudio sobre “Usos y gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria y media: de lo entretenido a lo educativo”, expresa lo siguiente:

Es importante destacar que en los actuales escenarios educativos las redes sociales son herramientas que permiten apoyar a los alumnos en la gestión del aprendizaje en un contexto social, más abierto, por lo que se convierten en la aplicación social del conocimiento y generan un constante proceso de reorientación de los aprendices. (p. 26)

A partir de estas afirmaciones sugiero que las redes sociales abren muchas opciones para agregar una nueva dimensión al proceso de aprendizaje y al conocimiento. En particular, los sitios de redes sociales permiten a los estudiantes conectarse con entornos de aprendizaje formales e informales, así pues, encontrar personas con ideas afines y organizar el intercambio de conocimientos con fines educativos. De esto se desprende que su uso sería práctico en un contexto educativo para mejorar varios aspectos como la participación del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el aprendizaje autónomo, la interacción junto con el compromiso y la motivación del estudiante, la creatividad del estudiante; en síntesis existe la creación de colaboración e intercambio dirigido a sus compañeros de la misma forma crea un lazo de compañerismo y ayuda entre ellos para poder discutir y aportar ideas al mismo tiempo.

2.2. Bases teóricas

Las redes sociales

Empleando las palabras de Espinel (2020):

“ Las redes sociales, como medios de comunicación de uso masivo, se han desplazado del plano personal, hacia los negocios, y por supuesto, a lo educativo, razón por la cual sus usuarios siguen creciendo rápidamente. El reporte anual de The Global State of Digital en 2020 (We Aer Social & Hootsuite, 2020), estima que el 52% de la población mundial utiliza redes sociales, lo que indica que cerca de la mitad del mundo conectado a una de estas. (p. 03)”

Las redes sociales son mecanismos que permiten a los usuarios contactarse e interactuar entre sí, independientemente del lugar o dispositivo que se conecten a la red, de modo que la conexión sea permanente.

Teniendo en cuenta el criterio de Hernández (2021):

“Las ventajas del uso de las redes sociales es la trasgresión de los límites de la espacialidad y la temporalidad, pues se puede estar en contacto con las personas a gran distancia en pocos segundos (siempre que tenga acceso a Internet y un dispositivo). Otra ventaja, es que se puede comunicar fácilmente un mensaje a una audiencia y recibir retroalimentación a través de las interacciones y comentarios, por lo que el proceso comunicativo es multidireccional y abierto” (p. 139).

Con las redes sociales hay una mayor ventaja en establecer una comunicación grupal ya que los usuarios llevan mucho tiempo en línea, lo que hace que la comunicación se realice de una manera más eficiente.

Los jóvenes son los que más tiempo tienen acceso y uso de las redes sociales, por lo que hay millones de personas en el mundo existe potencial para que las empresas anuncien sus productos, sin embargo, en el sistema educativo la educación, el uso de las redes sociales como

un medio de enseñar o interactuar con los estudiantes mediante el envío o la recepción de tareas no se consideró.

Las redes sociales como herramienta pedagógica.

Antes de examinar en profundidad el tema del proceso de aprendizaje enseñanza debemos tomar en cuenta que, en las últimas décadas, la sociedad ha experimentado grandes cambios, por lo que se ha hecho necesario romper ciertos estereotipos del siglo pasado, especialmente en lo que se refiere al uso público de la tecnología en campos profesionales como la educación.

Si bien es cierto que hace algún tiempo, la tecnología comenzó a reemplazar recursos como portafolios, fotocopias, folletos, manuales ya que ahora no está condicionado por el tiempo y el espacio, aunque sin duda la forma de enseñar y aprender ha dado un giro enorme, en virtud de esto es bastante común en estos días encontrar una nueva generación conocida como generación digital, la cual quiere decirnos que el ambiente de aprendizaje se puede enriquecer con diferentes herramientas tecnológicas y diferentes dispositivos electrónicos, lo cual ha motivado a los docentes a tratar de asimilar lo antes posible el manejo, uso y beneficios que estas herramientas y dispositivos brindan, e implementarlas en sus horas de clase y salones, así como por ejemplo la presentación de sus clases con programas como Power Point para presentar una clase mucho mas llamativa y didáctica hacia los estudiantes.

Por consiguiente, debemos considerar a la pedagogía como una rama de la ciencia cuyo objeto de investigación es el progreso de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ayudando a contribuir al desarrollo personal de los estudiantes. Y es en este contexto, como veremos, que la tecnología educativa entra directamente en los planteamientos didácticos.

Las redes sociales online es el resultado de la innovación de las tecnologías de la información y comunicación (Tics) que han permitido la incorporación de diversas estrategias y mecanismos pedagógicos en el proceso Enseñanza Aprendizaje. Sin embargo, la innovación educativa no va al mismo ritmo que la innovación tecnológica,

en cuanto al uso de las redes sociales en el ámbito educativo, se observa la ausencia de investigaciones en el uso de aplicativos educativos al interior de las redes sociales. (Hidalgo I. M., 2017)

Como señala el estudio de Diaz (2019) sobre el uso de las redes sociales corrobora que:

“ Son instrumentos básicos utilizados en la sociedad del conocimiento y resaltan su crecimiento exponencial en los entornos de formación, al punto que no solo los centros educativos las incorporan para tareas administrativas y de información a las familias, sino también los docentes, como herramientas e instrumentos para transmitir información y crear entornos de trabajo colaborativos. Estas definiciones resaltan el uso de las redes sociales en la práctica educativa, como lazo comunicacional entre la comunidad educativa, lo que además favorece el desarrollo de otras metodologías y ambientes de aprendizaje. (p. 25)”

En ese mismo concepto las redes sociales son utilizadas como herramienta pedagógica, las cuales buscan facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de un enfoque más autónomo y donde se utilicen con responsabilidad tanto dentro como fuera del aula. La educación debe ser revisada como clásica continúa con el arquetipo típico del texto, obligando a alumnos a seguir el ejemplo del educador de manera continua y monumental.

Las redes sociales como ofrece muchos beneficios a los docentes: permite a docentes y estudiantes investigar, crear y compartir. Permiten a los estudiantes involucrarse en las actividades, muchas veces nos encontramos con estudiantes introvertidos a los cuales rara vez les gusta participar, pero con el uso de esta herramienta, estarán motivados para involucrarse a en actividades gracias a que siempre puedes mantener la privacidad

La combinación de pedagogía y TIC's se considera una de las mejores opciones en la era moderna y los beneficiarios no se negarán a aprender con herramientas virtuales, ya que les ofrece una nueva experiencia. La combinación entre la pedagogía y las TIC's mejorará el proceso educativo. Existen algunas redes sociales que están diseñados para diferentes fines, ya sea la publicación exclusiva de video hasta algunas otras que permiten subir todo tipo de contenido multimedia, estas herramientas muestran que la tecnología se puede usar para enseñar de una manera más interactiva y eficiente.

Para lograr esto, es necesario un cambio inmediato, en el que el docente renuncie al papel de transmisor del conocimiento y de permitir que los alumnos sean los protagonistas del aprendizaje, brindando los recursos y las herramientas necesarias para que los estudiantes descubran y desarrollen nuevos conocimientos y habilidades, convirtiéndolos en verdaderos actores de la educación.

La conectividad

Peralta (2019) manifiesta que la conectividad:

“Se denomina conectividad a la capacidad de establecer una conexión: una comunicación, un vínculo. El concepto suele aludir a la disponibilidad que tiene un dispositivo para ser conectado a otro o a una red.

En el terreno de la informática, la conectividad de una computadora (ordenador) está dada por su capacidad para conectarse a una red como Internet o a otros equipos y periféricos. Una computadora puede contar con conectividad WiFi, USB, PS/2 y FireWire, por ejemplo: esto quiere decir que el ordenador en cuestión se puede conectar a través de las mencionadas tecnologías.” (p. 06).

Dicho de otro modo, la enseñanza no puede entenderse simplemente como la transmisión de información, sino como un proceso más complejo, de cómo lograr el crecimiento personal y organizado con el propósito de tener claras las ideas y conocimientos del campo en el que se involucren.

La interacción

Desde el punto de vista científico Puertas-Hidalgo (2018) describen a:

“La comunicación interpersonal es interactiva porque la información tiene dos direcciones, enviar y recibir información, por lo que se requiere una respuesta para verificar que la información ha llegado claramente al destinatario” (p. 89).

El proceso de comunicación implica necesariamente la participación de dos actores principales, el receptor y el emisor, en una red social que se considera un medio digital, ya que estos dos elementos principales pueden interactuar simultáneamente entre los usuarios de la red social.

El proceso de comunicación implica necesariamente la participación de dos actores básicos, el receptor y el emisor, en las redes sociales que se consideran medios digitales, ya que estos dos factores principales pueden tener interacciones simultáneas entre usuarios de redes sociales.

Configuración del entorno

La configuración del entorno, que forma parte de la red social, acomoda mejor a todos los participantes y brinda la posibilidad de que los usuarios de la red social interactúen y participen, de modo que la sociedad eduque las comunicaciones sincrónicas. La tecnología debe ser aplicable al contexto educativo para lograr la personalización entre docentes y alumnos, ya que puede ser utilizada para aprovechar las redes sociales.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje para Navarro & Samón (2017) es considerada como:

“El proceso simultáneo en el que se interactúa e intercambiar ideas o planteamientos que permiten incrementar el conocimiento sobre un tema específico en donde una parte aprende y la otra enseña” (p. 49).

Las redes sociales son mecanismos mediante los cuales los Docentes cumplen su rol de enseñar a los estudiantes, mediante el uso de diversas herramientas didácticas que posibilitan la enseñanza de un aula dinámica, permitiendo que los estudiantes interactúen continuamente para lograr resultados de aprendizaje. En otras palabras, el proceso educativo consta de dos elementos clave que interactúan para lograr el resultado deseado. La enseñanza es responsabilidad del docente y los docentes deben utilizar una variedad de herramientas educativas para garantizar que el mensaje llegue a los estudiantes. Este mensaje es el contenido de la clase, lo que desea enseñar a sus alumnos y debe considerar diferentes métodos de enseñanza. Por otro lado, el aprendizaje que los estudiantes perciben al adquirir conocimientos sobre el tema de la lección.

Rol del profesor

Los investigadores Caram, Santos, Negreira, & Pusineri (2015) han llegado a sostener que:

“El docente desempeña un rol fundamental dentro de la mejor educativa, puesto que conlleva su accionar dentro de la clase, promoviendo su función como motivador los

estudiantes, fomentando al trabajo en equipo, siempre colaborativo, es por ello que el docente debe manejar la situación dentro del aula de clase para que los estudiantes puedan aprender, según el constructivismo, debe haber motivación intrínseca para que exista el aprendizaje significativo. (p. 5)”

Con el enfoque del Constructivismo que adoptó las ideas de la teoría de Ausubel con relación al Aprendizaje significativo:

“ El docente pasó a tener el rol de facilitador o guiador del proceso educativo, para lo cual debe ayudar al estudiante para que mediante un proceso deductivo pueda obtener el aprendizaje, valiéndose de diferentes estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa del estudiante durante todo el proceso educativo, lo cual le permitirá al docente conocer las bases cognitivas del estudiante y sobre ello reafirmar o modificar los conceptos que tiene sobre un tema en específico. . (Omar Cabrales, 2019)

Rol del estudiante

Según el criterio de Rugeles Contreras, Paul Andrés; Mora González, Beatriz; Metaute Paniagua, Piedad (2015) expresa que el rol del estudiante consiste en:

“En cuanto al rol del estudiante, este debe ser también un sujeto activo de su propio aprendizaje, debe tomar en cuenta los roles representados en la autodisciplina, auto aprendizaje, en saber analizar, reflexionar y en participar en el trabajo colaborativo, ya esto les permite que su proceso de aprendizaje sea de provecho y calidad (p.181)”

Los contenidos expuestos deben ser pasados por filtros conocidos como análisis crítico en donde el estudiante cumple el rol de cuestionador de la información recibida para tener un proceso racional de asimilación del conocimiento, con ello el estudiante cumple el rol de investigador desarrollando su capacidad de pensamiento crítico y reflexivo para analizar problemas y buscar soluciones coherentes que optimicen recursos.

Desarrollo de contenido

Con relación a la labor docente para el desarrollo de contenidos académicos, autores como (Hernánde, 2018) afirma que:

Este es un nuevo desafío en el ámbito educativo, donde el conocimiento y uso de las TIC ayudan al docente a reconfigurar en el estudiante y todo aquel agente que lo rodea, la preparación, formación y adecuado uso, de éstas, como herramientas pedagógicas capaces de brindar en el estudiante un instrumento de acompañamiento educativo. Las nuevas tecnologías, generan metodologías diversas, generando cambios en el su uso didáctico y pedagógico, es en este ámbito, que se generan herramientas que posibilitarán el análisis, reflexión y estudio del binomio educación y tecnología. (p.15)

Así mismo, Coral & Lleixá (2019) señalan que:

Las características que definan a este docente serán decisivas para que lleve a cabo satisfactoriamente su planificación; de igual modo, la actitud con la que enfrente el reto de ser el encargado de transmitir esos conocimientos, su respuesta ante el entorno que lo rodee y el grado de compromiso que presente ante la labor asignada.

Tanto el docente como la planificación ocupan un lugar preponderante dentro de la práctica pedagógica, y que esa misma importancia le otorga un grado considerable de complejidad, porque a partir del momento en que el docente comienza a planificar, tanto en la dimensión de proceso mental como en la dimensión referida a la explicitación gráfica con ayuda de las TIC's (p.183-184).

El contenido encontrado debe pasar por un filtro llamado análisis crítico, en el cual el estudiante actúa como cuestionador de la información obtenida para tener un proceso racional de asimilación del conocimiento. Por lo tanto, los estudiantes actúan como investigadores que comprenden su conocimiento, adquiriendo habilidades de pensamiento crítico. Reflexiona para analizar el problema y encontrar una solución consistente que optimice tus recursos.

CAPITULO III

Metodología

3.1. Diseño de investigación

En la presente investigación se destaca el diseño no experimental que se describe en la interpretación, análisis y observación, que expresa la problemática en el ámbito educativo; basándose en un problema y describiendo características de los objetos de estudio junto a sus cualidades y necesidades, considerando desde esta perspectiva a las técnicas como la encuesta, observación e instrumentos como el cuestionario.

3.2. Tipo de investigación

Como señalamos en el presente estudio se desarrolla una investigación explicativo-descriptiva, de acuerdo con la dialéctica de métodos cuantitativos y cualitativos para explorar el proceso de enseñanza-aprendizaje recomendado por tecnologías de la computación, puesto que permite indagar minuciosamente a través de la observación y descripción los fenómenos, hechos o situaciones relevantes de las redes sociales teniendo en cuenta que se emplea la herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa Adolfo María Astudillo.

Desde nuestra perspectiva, la implementación de este tipo de investigación contribuirá a evaluar y analizar el comportamiento de las unidades de observación tal como se presenta en el actual estudio.

3.3. Población y Muestra

Empleando el método de muestreo dentro de la población que se evaluó, siendo de 40 estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, teniendo en cuenta la reducción de la población se recomienda escoger la totalidad de sujetos como unidades de investigación.

3.4. Variables y operacionalización

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	CUESTIONARIO	Ítem / Instrumento
V. Independiente Redes sociales	“Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos” (Celaya, 2008)	CONECTIVIDAD	COMUNICACIÓN	1. ¿Cree usted que la conectividad viene permitiendo la comunicación mediante redes sociales?	Cuestionario
			ACCESO	2. ¿En su hogar tiene buena la conectividad que le permite el acceso a las redes sociales?	
			CONEXIÓN	3. ¿Tiene buena conectividad por el tipo de conexión a Internet para el acceso a las redes sociales?	
		INTERACCIÓN	PARTICIPACIÓN ACTIVA	4. ¿Considera usted que existe la participación activa de los estudiantes mediante el uso de las redes sociales?	
			USO DE DISPOSITIVOS	5. ¿Ha utilizado dispositivos digitales para la interacción en las redes sociales entre docentes y estudiantes?	
			TRANSMISIÓN DE IDEAS	6. ¿Usted ha interactuado en las redes sociales para la transmisión de ideas entre los docentes y estudiantes?	
		CONFIGURACIÓN DE ENTORNO	ADAPTACIÓN	7. ¿Ha utilizado la adaptación de los contenidos para la configuración del entorno de las redes sociales?	

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	CUESTIONARIO	Ítem / Instrumento
			COMUNICACIÓN SINCRÓNICA	8. ¿Ha participado usted de la comunicación sincrónica en las redes sociales como medio que permite la configuración del entorno?	
			PERSONALIZACIÓN	9. ¿Considera usted que la personalización de la enseñanza permite la configuración del entorno mediante el uso de las redes sociales?	
V. Dependiente Proceso de enseñanza aprendizaje.	“Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento” (ECURED, 2016)	ROL DEL PROFESOR	DIRECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO	1. ¿Considera usted que la dirección del proceso educativo tiene relación en el rol del profesor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?	Cuestionario
			NIVEL DE CONOCIMIENTOS	2. ¿Está usted de acuerdo con que el nivel de conocimientos influye en el rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje?	
			DOMINIO TECNOLÓGICO	3. ¿Cree usted que docente tiene buen dominio tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje?	
		ROL DEL ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO	4. ¿Está usted de acuerdo con que el rol del estudiante se enmarca en la participación del proceso educativo?	
			PREDISPOSICIÓN POR APRENDIZAJE	5. ¿Cree usted que la predisposición por el aprendizaje es parte fundamental del rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?	

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	CUESTIONARIO	Ítem / Instrumento
			DOMINIO TECNOLÓGICO	6. ¿Usted cree que el estudiante tiene buen dominio tecnológico durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	
		DESARROLLO DE CONTENIDO	PLANIFICACIÓN	7. ¿El docente aplica la fase de planificación dentro del desarrollo de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje?	
			SECUENCIA LÓGICA	8. ¿En las clases el desarrollo del contenido de la enseñanza tiene una secuencia lógica para lograr efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?	
			RETROALIMENTACIÓN	9. ¿Se realiza la retroalimentación dentro del desarrollo del contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje?	

Elaborado por: Jeffry Bhrunis

3.5. Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos

Técnica de la Encuesta:

Se define como encuesta a la técnica que se utilizó en la presente investigación, que argumenta en la aplicación de un formulario a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, llegando a sostener que este método permite recoger información desde los directos involucrados en el estudio, debido a los criterios que ellos expresaron con relación a las redes sociales como herramienta pedagógica para el proceso de enseñanza–aprendizaje, por esto esta técnica es una de las mas utilizadas para la recolección de información, de las percepciones de las personas encuestas de forma objetiva, como lo fue al aplicar del cuestionario de 18 preguntas.

Técnica del cuestionario:

Teniendo en cuenta que se diseñó un cuestionario para la recolección de datos, el mismo que constaba de 18 preguntas sobre las dos variables: redes sociales y proceso de enseñanza-aprendizaje, empleando la escala de Likert, plantea que el participante tiene 5 opciones de respuesta, y bajo este esquema obtenemos un resultado óptimo que permita establecer las conclusiones con relación a la problemática presente.

3.6. Procedimientos y Análisis

El procedimiento que se realiza para la obtención de la información es por medio del cuestionario a través de la entrega al participante para que lo llene, luego esos datos son registrados en el programa informático Microsoft Excel, y SPSS para proceder a su tabulación mediante el conteo de las respuestas agrupándolas para conocer los porcentajes de cada opción en cada pregunta, que serán expresados más adelante en tablas y gráficos en forma de pastel con el porcentaje respectivo, que muestra la inclinación de los encuestados por una u otra alternativa y que servían para el desarrollo del análisis cuantitativo.

Una vez que se tienen los datos se procede al análisis para lo cual se utiliza el programa informático IBM SPSS v. 23 en el que se registran los datos del archivo de Microsoft Excel, para proceder al análisis estadístico que permita hacer la correlación aplicando la estadística descriptiva.

4. Resultados y discusión

4.1. Resultados obtenidos en la Investigación

El presente trabajo se inició con una encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo utilizando la herramienta Google Form, los resultados obtenidos permitieron proponer las hipótesis de las pruebas estadísticas aplicadas.

Para el levantamiento de la información se tiene una población conformada por 40 estudiantes que constituyen el tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, las mismas que facilitaron el estudio de la investigación.

Por considerarse una población pequeña, se presenta como muestra el tamaño de la población total, como objeto de estudio.

4.2. Pruebas Estadísticas Aplicadas

Prueba Chí Cuadrado

1. Prueba de Hipótesis General

H0: Las redes sociales No se asocia significativamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020

H1: Las redes sociales se vinculan significativamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020

Tabla 1: *Tabla Cruzada Prueba de Hipótesis General.*

		Proceso de enseñanza-aprendizaje			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Redes Sociales		Recuento	2	0	0	2
	BAJO	Esperado	0.1	0.7	1.3	2.0
		% del total	5.0%	0.0%	0.0%	5.0%
			Recuento	0	11	3
	MEDI O	Esperado	0.7	4.6	8.8	14.0
		% del total	0.0%	27.5%	7.5%	35.0%
			Recuento	0	2	22
	ALTO	Esperado	1.2	7.8	15.0	24.0
		% del total	0.0%	5.0%	55.0%	60.0%
		Recuento	2	13	25	40
Total	Esperado	2.0	13.0	25.0	40.0	
	% del total	5.0%	32.5%	62.5%	100.0%	

Tabla 2 *Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis General.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60.401 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	36.389	4	0.000
Asociación lineal por lineal	26.239	1	0.000
N de casos válidos	40		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Redes sociales se relaciona significativamente con la variable proceso enseñanza-aprendizaje.

2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H0: Dimensión Conectividad No se relaciona significativamente con la variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020

H1: La Dimensión Conectividad se relaciona significativamente con la variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020

Tabla 3 Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 01

		Proceso Enseñanza-			Total	
		Aprendizaje				
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Conectividad	BAJO	Recuento	1	1	0	2
		Esperado	0.1	0.7	1.3	2.0
		% del total	2.5%	2.5%	0.0%	5.0%
	MEDIO	Recuento	1	10	8	19
		Esperado	1.0	6.2	11.9	19.0
		% del total	2.5%	25.0%	20.0%	47.5%
	ALTO	Recuento	0	2	17	19
		Esperado	1.0	6.2	11.9	19.0
		% del total	0.0%	5.0%	42.5%	47.5%
Total	Recuento	2	13	25	40	
	Esperado	2.0	13.0	25.0	40.0	
	% del total	5.0%	32.5%	62.5%	100.0%	

Tabla 4 Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis Específica 01

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.160 ^a	4	0.001
Razón de verosimilitud	16.580	4	0.002
Asociación lineal por lineal	13.904	1	0.000
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Conectividad se relaciona significativamente con la variable proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Prueba de hipótesis específica 02

H0: La Dimensión Interacción No se relaciona significativamente con la variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020

H1: La Dimensión Interacción se relaciona significativamente con la variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020

Tabla 5 Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 02

Tabla cruzada

		Proceso Enseñanza- Aprendizaje			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Interacción		Recuento	2	1	0	3
	BAJO	Esperado	0.2	1.0	1.9	3.0
		% del total	5.0%	2.5%	0.0%	7.5%
		Recuento	0	10	8	18
	MEDI O	Esperado	0.9	5.9	11.3	18.0
		% del total	0.0%	25.0%	20.0%	45.0%
		Recuento	0	2	17	19
	ALTO	Esperado	1.0	6.2	11.9	19.0
		% del total	0.0%	5.0%	42.5%	47.5%
Recuento		2	13	25	40	
Total	Esperado	2.0	13.0	25.0	40.0	
	% del total	5.0%	32.5%	62.5%	100.0%	

Tabla 6 Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis Específica 02

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35.460 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	23.369	4	,000
Asociación lineal por lineal	17.430	1	,000
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Interacción se relaciona significativamente con la variable proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Prueba de Hipótesis Específica 03

H0: La Dimensión Configuración de entorno no se vincula significativamente con la variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020

H1: La Dimensión Configuración de entorno se vincula significativamente con la variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020

Tabla 7 Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 03

		Proceso Enseñanza-			Total	
		Aprendizaje				
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Configuración de entorno	BAJO	Recuento	2	0	0	2
		Esperado	0.1	0.7	1.3	2.0
		% del total	5.0%	0.0%	0.0%	5.0%
	MEDIO	Recuento	0	12	4	16
		Esperado	0.8	5.2	10.0	16.0
		% del total	0.0%	30.0%	10.0%	40.0%
	ALTO	Recuento	0	1	21	22
		Esperado	1.1	7.2	13.8	22.0
		% del total	0.0%	2.5%	52.5%	55.0%
Total	Recuento	2	13	25	40	
	Esperado	2.0	13.0	25.0	40.0	
	% del total	5.0%	32.5%	62.5%	100.0%	

Tabla 8 Pruebas d las variables de investigación No tienene chi-cuadrado de Hipótesis Específica 03

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61.505a	4	,000
Razón de verosimilitud	38.575	4	,000
Asociación lineal por lineal	26.745	1	,000
N de casos válidos	40		

- a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir la dimensión Configuración de entorno se relaciona significativamente con la variable proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución normal

H₁: Las variables de investigación no tienen distribución normal

Tabla 9 Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Redes Sociales	0.917	40	0.006
Proceso Enseñanza- Aprendizaje	0.850	40	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia p es $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación no tienen distribución normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el coeficiente de correlación de Pearson.

Análisis de Correlación

Tabla 10 *Correlación entre las variables Redes sociales y proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020*

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,869**
Redes sociales	Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 10, se evidencia que la variable redes sociales tiene una relación positiva alta con la variable proceso enseñanza-aprendizaje ($\rho = .869^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 11 *Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables redes sociales frente a proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020*

		Proceso Enseñanza-Aprendizaje						Total	
		BAJO		MEDIO		ALTO			
Redes Sociales		f	%	f	%	f	%	f	%
	BAJO	2	5.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	5.00
	MEDIO	0	0.00%	11	27.50%	3	7.50%	14	35.00

ALTO	0	0.00%	2	5.00%	22	55.00%	24	60.00
Total	2	5.00%	13	32.50%	25	62.50%	40	100.00

En la tabla 11, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable redes sociales, frente a la variable proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se puede evidenciar el nivel alto (55.00%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 12 *Correlación entre la Dimensión Conectividad y la Variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020*

Correlación de Pearson

V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,740**
Conectividad	Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 12, se evidencia que la dimensión Conectividad tiene una relación positiva alta con la variable Proceso enseñanza-aprendizaje (rho=.740**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 13 *Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Conectividad frente a la variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020*

		Proceso Enseñanza-Aprendizaje								
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total		
		F	%	F	%	f	%	f	%	
Conectividad	d	BAJO	1	3%	1	2.50%	0	0.00%	2	5.00
		MEDIO	1	3%	10	25.00%	8	20.00%	19	47.50
		ALTO	0	0%	2	5.00%	17	42.50%	19	47.50

Total	2	5.00%	13	32.50%	25	62.50%	40	100.00
-------	---	-------	----	--------	----	--------	----	--------

En la tabla 13, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Conectividad, frente a la variable proceso enseñanza-aprendizaje, en la que se puede evidenciar el nivel alto (42.50%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 14 *Correlación entre la Dimensión Interacción y la variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020*

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,755**
Interacción	Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 14, se evidencia que la dimensión Interacción tiene una relación positiva alta con la variable Proceso enseñanza-aprendizaje ($\rho = .755^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 15 *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Interacción frente a la variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020*

	Proceso Enseñanza-Aprendizaje							
	BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	2	5.00%	1	2.50%	0	0.00%	3	7.50
MEDIO	0	0.00%	10	25.00%	8	20.00%	18	45.00
ALTO	0	0.00%	2	5.00%	17	42.50%	19	47.50
Total	2	5.00%	13	32.50%	25	62.50%	40	100.00

En la tabla 15, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Interacción, frente a la variable Proceso enseñanza-aprendizaje, en la que se puede evidenciar el nivel alto (42.50%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 16 *Correlación entre la Dimensión Configuración de entorno y la variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020*

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	
Configuración de entorno	Proceso Enseñanza-Aprendizaje		,862**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 16, se evidencia que la dimensión Configuración de entorno tiene una relación positiva alta con la variable Proceso de enseñanza-aprendizaje ($\rho = .862^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 17 *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Configuración de entorno frente a la variable proceso de enseñanza-aprendizaje de la U.E. Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020*

		Proceso Enseñanza-Aprendizaje							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Configuración de entorno	BAJO	2	5.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	5.00
	MEDIO	0	0.00%	12	30.00%	4	10.00%	16	40.00
	ALTO	0	0.00%	1	2.50%	21	52.50%	22	55.00
	Total	2	5.00%	13	32.50%	25	62.50%	40	100.00

En la tabla 17, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Configuración de entorno, frente a la variable Proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se puede evidenciar el nivel alto (52.50%) como el que predomina en esa relación.

4.3. Análisis e Interpretación de datos

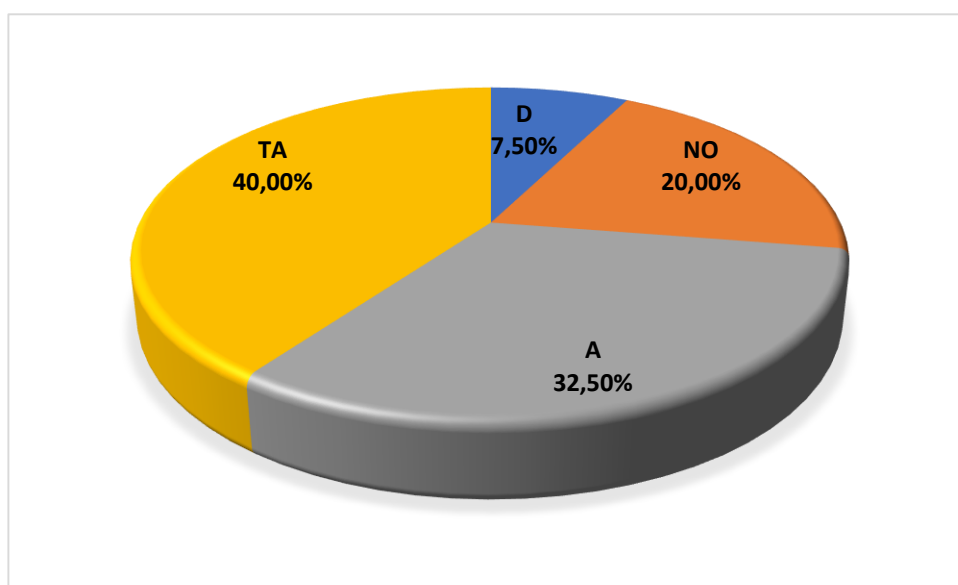
Tabla 18

La conectividad viene permitiendo la comunicación mediante redes sociales.

Descripción	Fi	%
D	3	7.50
NO	8	20.00
A	13	32.50
TA	16	40.00
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 1 *La conectividad viene permitiendo la comunicación mediante redes sociales.*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la conectividad viene permitiendo la comunicación mediante redes sociales, al respecto un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 20 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 32.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

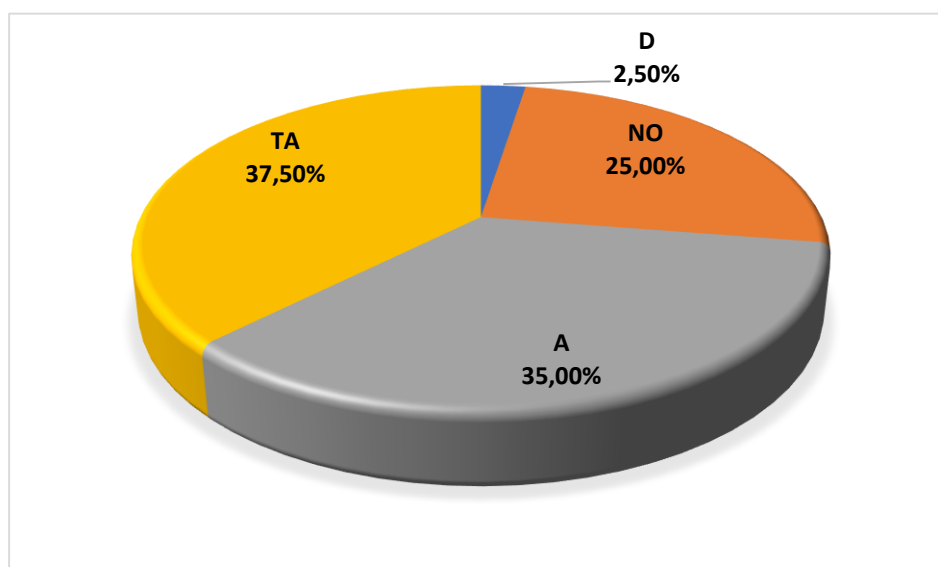
Tabla 19

En su hogar dispone de una buena la conectividad la cual en su opinión le permite el acceso a las redes sociales

Descripción	Fi	%
D	1	2.50
NO	10	25.00
A	14	35.00
TA	15	37.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 2 *En su hogar dispone de una buena la conectividad la cual en su opinión le permite el acceso a las redes sociales*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si en su hogar tiene buena la conectividad que le permite el acceso a las redes sociales, al respecto un 2.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 25 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 37.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

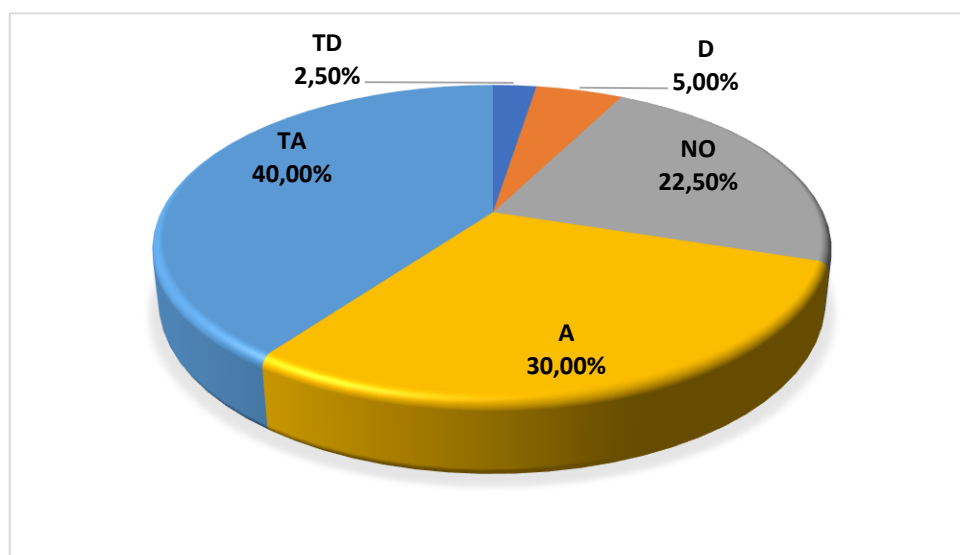
Tabla 20

Usted dispone de una conectividad ininterrumpida por el tipo de conexión a Internet para el acceso a las redes sociales

Descripción	Fi	%
TD	1	2.50
D	2	5.00
NO	9	22.50
A	12	30.00
TA	16	40.00
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 3 *Usted dispone de una conectividad ininterrumpida por el tipo de conexión a Internet para el acceso a las redes sociales*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si tiene buena conectividad por el tipo de conexión a Internet para el acceso a las redes sociales, al respecto un 2.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5% solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 22.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

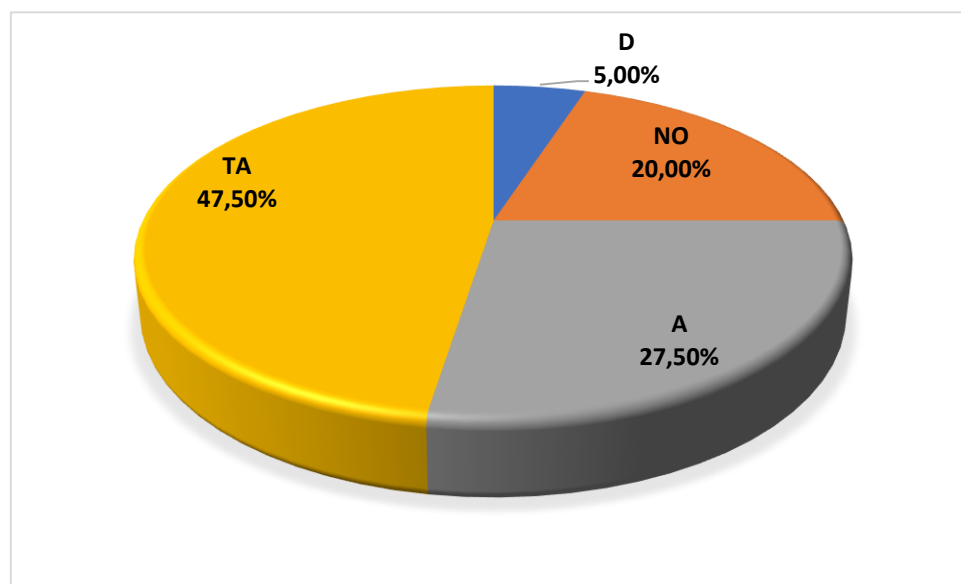
Tabla 21

Considera usted que existe la participación de los estudiantes mediante el uso de las redes sociales.

Descripción	Fi	%
D	2	5.00
NO	8	20.00
A	11	27.50
TA	19	47.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 4 Considera usted que existe la participación activa de los estudiantes mediante el uso de las redes sociales.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si considera usted que existe la participación activa de los estudiantes mediante el uso de las redes sociales, al respecto un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 20 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 47.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 22

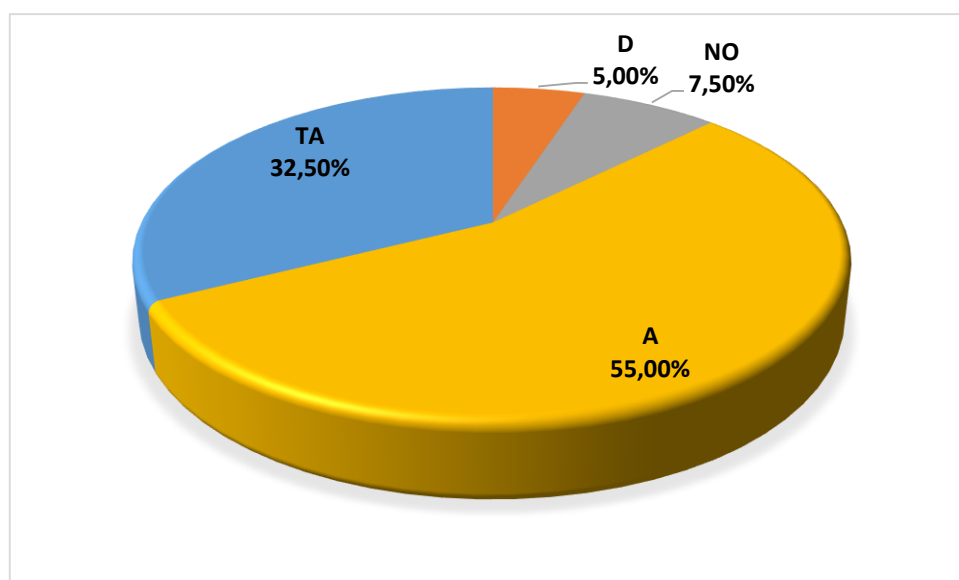
Ha utilizado dispositivos digitales para la interacción en las redes sociales entre docentes y estudiantes.

Descripción	Fi	%
TD	2	5.00
D	2	5.00
NO	3	7.50
A	22	55.00
TA	13	32.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 5

Ha utilizado dispositivos digitales para la interacción en las redes sociales entre docentes y estudiantes.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ha utilizado dispositivos digitales para la interacción en las redes sociales entre docentes y estudiantes, al respecto un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 55 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 13

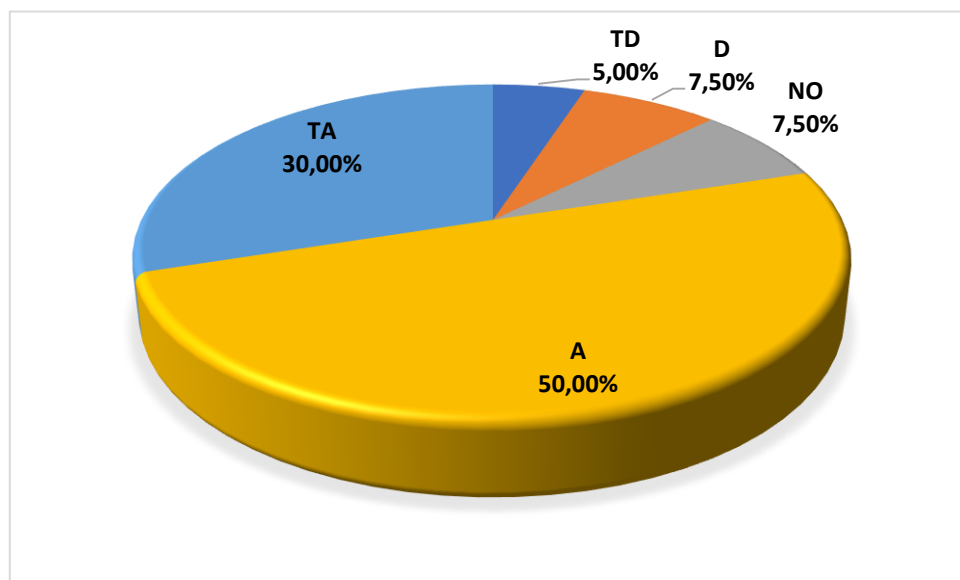
Usted ha interactuado en las redes sociales para compartir entre los docentes y estudiantes

Descripción	Fi	%
TD	2	5.00
D	3	7.50
NO	3	7.50
A	20	50.00
TA	12	30.00
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 6

Usted ha interactuado en las redes sociales para compartir entre los docentes y estudiantes



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, como plantea la pregunta: Usted ha interactuado en las redes sociales para la transmisión de ideas entre los docentes y estudiantes, al respecto un 5 % declaran estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.5 % solo refieren estar en Discrepancia con tal afirmación, asimismo un 7.5 % no tiene muy en claro tal escenario y prefiere No Opinar, mientras que un 50 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

4.4. Discusión de resultados

Después de haber aplicado el cuestionario a través de la técnica de la encuesta y haber procesado dicha información, podemos evidenciar que los encuestados opinan que las redes sociales bajo el ángulo educativo que motivan a desarrollar trabajos individuales y en equipo a los estudiantes, destacan la importancia y el rol que estas han tomado en la enseñanza y en el aprendizaje.

Tomando en cuenta los resultados que se presentan en la Tabla 4 para la discusión sobre si se considera que existe la participación de los estudiantes mediante el uso de las redes sociales, y la mayor parte de los encuestados indicaron estar de acuerdo, esto se alinea con lo manifestado por (Keating, 2017) afirmando que:

“Existe la oportunidad dirigida a personas adultas que deseen terminar sus estudios de educación básica, teniendo en consideración que las redes sociales son herramientas para la comunicación y que se pueden integrar con mucho éxito al proceso educativo, dando las facilidades para la interacción de los usuarios o estudiantes, estas nuevas tecnologías permiten que los docentes puedan interactuar directamente con los estudiantes, dentro de un espacio de construcción social.”

Por otra parte desde la perspectiva de lo anterior en el carácter de significancia que impone (Rivero, 2021) dentro de su estudio encontró que:

“Las redes sociales colaboran a la formación de los jóvenes puesto que en la posmodernidad que se vive en la actualidad en una sociedad globalizada, las comunidades virtuales permiten compartir videos, imágenes y documentos, los estudiantes pasan entre 2 y 5 horas diarias en las redes sociales, la mitad de los participantes todos los días visita las redes sociales, el 77% de los estudiantes señala que la internet ha contribuido a mejorar la calidad de la educación.”

Como conclusiones plantea que las redes sociales ayudan en la formación de los jóvenes, con la educación virtual los estudiantes tienen mayor motivación para el estudio. Bajo este esquema el uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según los encuestados, es apreciado como una necesidad vital de autodesarrollo de otros aprendizajes, en ello además la estructuración de los pensamientos es fundamental lo cual revierte en sí mismo una potencialidad para su concepción desde la virtualidad como elemento recursivo y motivador al estudiante y docente de esta manera podemos observar que existe una oportunidad importante para que los docentes decidan utilizar estos espacios de interacción con una tarea o proyecto bien definido, en el que conviertan las redes sociales en lugares para el trabajo colaborativo que fomenten la autonomía de los estudiantes en cuanto a las investigaciones y formación de grupos de estudios beneficiando el clima educativo dentro de la institución y sobre todo en la participación de los estudiantes dentro del aula.

El aprendizaje siempre ha sido un desafío, por lo que es importante cuantificar y evaluar el uso de estas redes para lograrlo. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son hoy una herramienta imprescindible en muchos campos y es imprescindible además de una educación de calidad en todos los niveles educativos; su uso en la educación superior se ha vuelto casi indispensable; sin embargo, estas tecnologías no pueden desligarse del uso de Internet, junto con el rápido desarrollo de las TIC, en gran parte debido a las redes sociales. Hasta ahora, las redes sociales se han generalizado en todos los campos; esto se acentúa más entre los jóvenes, que pertenecen a la generación con formación tecnológica. El uso de dispositivos móviles en el país ha crecido exponencialmente y se ha convertido en parte del entorno cotidiano.

Las cifras muestran un aumento en el acceso a Internet a través de dispositivos móviles; es incluso más alto que el escritorio.

Como se plantea de acuerdo con lo anterior, una vez obtenido el carácter de significancia que impone el uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todas las cosas cuando es realizado con apoyo de la tecnología. Aunque es de necesidad teórica seguir investigando sobre las motivaciones intrínsecas del estudiante hacia lo tecnológico e incluso el rol de la familia y otros agentes educativos durante este proceso educativo.

También se ha podido evidenciar que a nivel del análisis estadístico inferencial se prueba que No Existe independencia entre las variables analizadas, se obtuvo un valor de significancia (valor crítico observado) de $p=0.000 < 0.05$, así que se rechazó la hipótesis nula que planteaba Independencia entre las mismas.

Asimismo, se evidencia que la variable Redes Sociales tiene una correlación positiva alta con la variable Proceso de enseñanza-aprendizaje ($\rho=.869^{**}$), permite mostrar el rechazo de la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables ya preestablecidas.

Las redes se convertirán en una transformación pedagógica que permita espacios de diálogo y promueva el aprendizaje y el enriquecimiento mutuo entre docentes y estudiantes; es decir, un lugar donde se respete la interacción, la individualidad, la multiculturalidad, y al mismo tiempo se enriquezca el aprendizaje cooperativo de tal manera que se promueva la metacognición de los agentes con actividades que lleven a la autoevaluación o reflexión sobre el trabajo realizado.

Las redes pueden ser una herramienta metodológica para los docentes, ya que nutren su propia formación en la práctica y participan en proyectos, y son al mismo tiempo observadores, monitores y mediadores del trabajo de los estudiantes.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo con los resultados se concluye que:

- Se determina que la influencia de las redes sociales como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo ayudan a mejorar el aprendizaje notablemente, agregando de esta manera la comunicación entre estudiantes y fomentar grupos de estudio mediante esta red.

Las redes sociales y aplicativos que son utilizadas por los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo son WhatsApp, Facebook y Zoom, las cuales son usadas en el envío y recepción de documentos investigativos.

- Las herramientas pedagógicas que se utilizan como parte del proceso de enseñanza, aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo son el uso de plataformas de redes sociales como WhatsApp, Facebook y Zoom, ya que brinda nuevas alternativas con la TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) que ayudan a estudiar e intercambiar conocimientos para mejorar el rendimiento académico por ende los estudiantes podrán entender cómo estas plataformas tecnológicas influyen y determinan su aprendizaje y generan, a la vez, estrategias didácticas para aprovecharlas mejor.
- Un elemento que influye en la relación de las redes sociales con el proceso educativo de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo es la falta de comprensión y control de las redes sociales con fines educativos por parte de docentes y estudiantes.
- La influencia generada por las redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Ecuador son la interacción con personas de todo el mundo los cuales pueden ayudar a señalar el funcionamiento de las diversas plataformas de comunicaciones que permite conectar gente, compartir fotos, videos y documentos, en un lugar fácil de acceder y administrado por los mismos usuarios.

5.2.Recomendaciones

- Se plantea realizar un análisis periódico del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, elaborando comparaciones entre la educación tradicional en correlación con la modalidad de uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para evidenciar el uso de las redes sociales en la educación actual.
- Se identifiquen los factores que influyen de manera positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, para reforzar y potenciar estos factores mejorando así los resultados de aprendizaje de los alumnos.
- Se fomente programas de capacitación de TIC para que los docentes adquieran habilidades tecnológicas y esto permita el manejo correcto de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar protocolos de evaluación para la valoración del uso correcto de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alfonzo, M. (2019). La importancia de un docente planificador. 79-84. Venezuela.
2. Álvarez de Zayas, C. (2016). La escuela en la vida (Décima ed.). Habana, Cuba: Kipus.
3. Álvarez Higueta, A. P. (2015). Caracterización de la escritura de textos narrativos mediada por un programa de reconocimiento de voz y un procesador de textos en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Medellín: Universidad de Antioquía.
4. APRENDEMÁS. (11 de Noviembre de 2020). Desmontando mitos sobre la dislexia, un trastorno que afecta a más del 5% de la población. Obtenido de <https://www.aprendemas.com/es/blog/mundo-educativo/desmontando-mitos-sobre-la-dislexia-un-trastorno-que-afecta-a-mas-del-5-de-la-poblacion-88992>
5. Arias, F. (2013). El proyecto de investigación, guía para su elaboración. Caracas: Editorial Episteme.
6. Augusto, H. -S. (2021). Usos de las redes sociales. Redalyc, 139.
7. Benedet, M. J. (2013). Cuando la dislexia no es dislexia. Madrid.
8. Camacho, I. (2019). Educación en valores en ambientes virtuales. Publicación en línea. Granada, 8, p. 2. Obtenido de <https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero8/Articulos/Formato/articulo4.pdf>
9. Caram, C., Santos, G., Negreira, E., & Pusineri, M. (2015). Ensayos de estudiantes de Diseño y Comunicación. Revista escritos en la Facultad. Vol. 12, Núm. 124, 1-130.
10. Carreño, E. J. (2018). SOCIAL NETWORKS AND THEIR IMPORTANCE IN HIGHER EDUCATION. Opuntia Brava, 06.
11. Caso, A., & García, J. (2016). ¿Qué falta en los programas actuales de intervención por escrito? La necesidad de redactar programas de motivación. Estudios de Psicología, 221-242.

12. Celaya, J. (2008). REDALYC.ORG. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>
13. Dalton, B., Proctor, P., Uccelli, P., Mo, E., & Snow, C. (2016). Designing for diversity: the role of reading strategies and interactive vocabulary in a digital reading environment for fifth-grade monolingual english and bilingual students. *Journal of Literacy Research*, 68-100.
14. De Marco, M. (04 de 11 de 2020). Programas informáticos para trastornos de lectoescritura, dislexia y/o TDAH. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/mmarco.pdf>
15. Díaz Barriga, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? *Revista Electrónica Sinéctica*, 1-15. Recuperado el 2020
16. Díaz, V. M. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *Revistas Uned*, 9. Obtenido de QUITO: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199524411030.pdf>
17. ECURED. (NOVIEMBRE de 2016). ECURED. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
18. Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de tecnología y sociedad*, Año 5, Núm. 8, 16-24.
19. Escribano Tébar, I. (2018). Programa de intervención para las dificultades del aprendizaje. Universidad Jaime I.
20. Ford, M., Poe, V., & Cox, J. (2016). Cox, J. (1993). Attending behaviors of TDAH children in math and reading using various types of software. *Journal of Computing in Childhood Education*, 183-196.
21. García, D. (2019). Diseño e implementación de una herramienta educativa virtual (Edu-blog) para apoyar la enseñanza de la ética y valores en el instituto educativo nuestra señora de la merced del centro penitenciario de bellavista. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia, p. 10. Obtenido de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30947/dagarciagir.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

22. Hernández, R. M. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. Lima Editorial. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-7999201800020014
23. Hernández Requena, S. (2016). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 27-28.
24. Hernández, Fernández, & Baptista. (2018). Metodología de la investigación. Unal.edu.ec, 96-106.
25. Hidalgo, I. M. (2017). EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN, INTERACCIÓN Y COLABORACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN. Obtenido de UPEC Universidad Politecnica del carchi: <https://190.15.129.73/index.php/sathiri/article/view/56ar9>
26. Hidalgo, P. (2018). Interacción generada en redes sociales por las universidades categoría A en Ecuador. México D.F: Editorial Ournir.
27. Inchausti de Jou, G. (2017). Lectura Comprensiva: Un Estudio de Intervención. *Revista Interamericana de Psicología*, 14-15.
28. Keating, A. (2017). Educar para la comunicación y la cooperación social. En A. Keating. Consejo audiovisual de Navarra.
29. Mejía, V. (2015). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los Colegios del canton Yaguachi. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
30. Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Revista EduSol*, Vol. 17, Núm. 60, 44-56.
31. Navarro, J., Ruiz, G., Alcalde, C., Marchena, E., & Aguilar, M. (2016). How to increase attention using a computer assisted teaching procedure. Florida State University.
32. Niño, V. (2017). Metodología de la investigación. Bogotá: Ediciones de la U.

33. Omar Cabrales, V. D. (2019). El aprendizaje autónomo en los nativos digitales. Obtenido de https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/3573
34. Pag.8. (2020). UNIR. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/redes-sociales-educacion/>
35. Pavón, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
36. Peralta. (2019). Sistemas de comunicacion . Instel Es.
37. Pérez, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. Revista diálogos. Año 7, núm. 11, 45-62.
38. Posso Restrepo, P. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, 163-174. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1337/1/2015_Ludica_pedagogica.pdf
39. Redacción Sociedad. (25 de Septiembre de 2019). 2.621 niños superan las dificultades de aprendizaje en los planteles. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aprendizaje-planteles-ecuador>
40. Rello Sanchez, L. (10 de mayo de 2018). Dyetective por Change Dyslexia. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi79e7b8rTiAhVtmeAKHT7WABgQFjAAegQIBRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.changedyslexia.org%2F&usg=AOvVaw0WaaCOFa4LNAQyyd51g6pL>
41. Rello, L., Macías, A., & Bigham, J. (2017). DyetectiveU: A game to train the difficulties and the strengths of children with dyslexia. *17 ASSET MANAGEMENT*, 319-320.

42. Rivero, A. J. (2021). Usos y gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria y media: de lo entretenido a lo educativo. Repositorio Digital Universidad Santander.
43. Rubio, G. A. (2020). Usos y gratificaciones de las redes sociales. Redalyc, 3.
44. Rugeles Contreras, P. A., Mora González, B., & Metaute Paniagua, P. (2015). Revista Lasallista de Investigación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
45. Rugeles, P., Mora, B., & Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. Revista Lasallista de Investigación, Vol. 12, Núm. 2, 132-138.
46. Suárez, K. V. (2018). LAS REDES SOCIALES Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Obtenido de http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
47. Tangarife, D., Blanco, M., & Díaz, G. (2016). Tecnologías y Metodologías aplicadas en la enseñanza de la lectoescritura en las personas con Síndrome de Down. Digital Education Review, 264-282.
48. Trujillo , A. (14 de Junio de 2018). IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10585/M%C3%A9dicistaticuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
49. Understood, E. (12 de junio de 2016). Dislexia: Loque es y lo que no es. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/dyslexia-what-it-is-and-isnt>
50. UNESCO, Instituto de estadística. (2019). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Montreal: Instituto de estadística de la UNESCO.
51. UNIR. (2020). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/redes-sociales-educacion/>
52. WikiPsicología. (19 de Junio de 2020). Wiki Psicología. Obtenido de <https://wikipsicologia.com/conocimiento-procedimental/>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ENCUESTA VALIDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO:

Obtener información sobre la influencia de las Redes Sociales y su uso como herramienta pedagógica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo durante el año lectivo 2020-2121.

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario permite que se obtenga información primaria con relación a las dos variables de la investigación. Los objetivos propuestos en el presente estudio serán validados con los datos recogidos, por lo que solicito que se dé las respuestas según sea su condición presente.

Tenga la bondad de marcar con una (x) la respuesta que considere las más adecuada:

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

No.	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que la conectividad viene permitiendo la comunicación mediante redes sociales?					
2	¿En su hogar tiene buena la conectividad que le permite el acceso a las redes sociales?					
3	¿Tiene buena conectividad por el tipo de conexión a Internet para el acceso a las redes sociales?					
4	¿Considera usted que existe la participación activa de los estudiantes mediante el uso de las redes sociales?					
5	¿Ha utilizado dispositivos digitales para la interacción en las redes sociales entre docentes y estudiantes?					
6	¿Usted ha interactuado en las redes sociales para la transmisión de ideas entre los docentes y estudiantes?					
7	¿Ha utilizado la adaptación de los contenidos para la configuración del entorno de las redes sociales?					
8	¿Ha participado usted de la comunicación sincrónica en las redes sociales como medio que permite la configuración del entorno?					
9	¿Considera usted que la personalización de la enseñanza permite la configuración del entorno mediante el uso de las redes sociales?					
10	¿Considera usted que la dirección del proceso educativo tiene relación en el rol del profesor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?					
11	¿Está usted de acuerdo con que el nivel de conocimientos influye en el rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
12	¿Cree usted que docente tiene buen dominio tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
13	¿Está usted de acuerdo con que el rol del estudiante se enmarca en la participación del proceso educativo?					
14	¿Cree usted que la predisposición por el aprendizaje es parte fundamental del rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?					

15	¿Usted cree que el estudiante tiene buen dominio tecnológico durante el proceso de enseñanza aprendizaje?					
16	¿El docente aplica la fase de planificación dentro del desarrollo de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
17	¿En las clases el desarrollo del contenido de la enseñanza tiene una secuencia lógica para lograr efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
18	¿Se realiza la retroalimentación dentro del desarrollo del contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje?					

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	Las Redes Sociales y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en la UE. Adolfo María Astudillo, Ecuador 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿De que manera influyen las Redes Sociales y su uso como herramienta pedagógica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo durante el año lectivo 2020-2121?	GENERAL: Determinar la forma en la que las redes Sociales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020	Las redes sociales influyen de manera significativa en proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020	Independiente: Redes sociales	<i>Conectividad</i>	Tipo de investigación.- Aplicada Cuantitativa Descriptiva correlacional
	ESPECÍFICOS: 1.- Identificar las características puntuales que evidencia las redes sociales en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020 2.- Reconocer las características puntuales que evidencia el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020			<i>Interacción Tiempo real</i>	
	3.- Determinar los elementos que influyen en la relación entre las redes sociales y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020			<i>Personalización Viralidad</i>	Diseño de investigación.- No experimental Transversal
	Dependiente: Proceso de	<i>Profesor</i>			

	<p>4.- Establecer la influencia generada por las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Ecuador. 2020</p>		<p>enseñanza aprendizaje.</p>	<p><i>El estudiante</i> <i>El contenido</i> <i>Retroalimentación</i></p> <hr/> <p><i>Estrategias ambientales</i></p>	
--	---	--	-------------------------------	--	--

ANEXO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente Redes sociales	“Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos”	Se denomina conectividad a la capacidad de establecer una conexión: una comunicación, un vínculo. El concepto suele aludir a la disponibilidad que tiene de un dispositivo para ser conectado a otro o a una red.	Conectividad	<ul style="list-style-type: none"> * Permite conectividad entre dos o más dispositivos. * Permite una conexión, una comunicación. * La conectividad permite que los datos fluyan de forma bidireccional, en ambas direcciones. 	Cuestionario
		Interacción es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrolla un modo recíproco entre dos o más organismos * Interacción objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones. * La forma en la que las personas se relacionan con el entretenimiento y la información. 	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
		Es un vocablo se refiere como la acción y efecto de personalizar o personalizarse, en ejemplificar con alguna mención a alguien de concreto a decir algo, adaptar algo según la característica o el gusto de una persona y conferir algo en un carácter del individuo.	Personalización	<ul style="list-style-type: none"> * Tiene características específicas para cada individuo. * La organización del contenido y la planificación de actividades. * Creando experiencias a la medida para cada usuario. 	
V. Dependiente Proceso de enseñanza aprendizaje.	Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento	Aquella persona que se dedica a la enseñanza de una determinada ciencia o arte	Profesor	<ul style="list-style-type: none"> * Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes. * Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos. * Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas. 	Encuesta

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
	académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.	Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.	El estudiante	<ul style="list-style-type: none"> * Sabe trabajar en equipos colaborativos. *Sabe resolver problemas. *Tiene habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida. 	
		La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes	Retroalimentacion	<ul style="list-style-type: none"> * Mecanismo que redirige el conocimiento para controlar su comportamiento. *Expresa opiniones juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje. * Reflexiona sobre cada uno de los pasos que lo llevaron a una situación dada. 	

Anexo3 Análisis de Datos

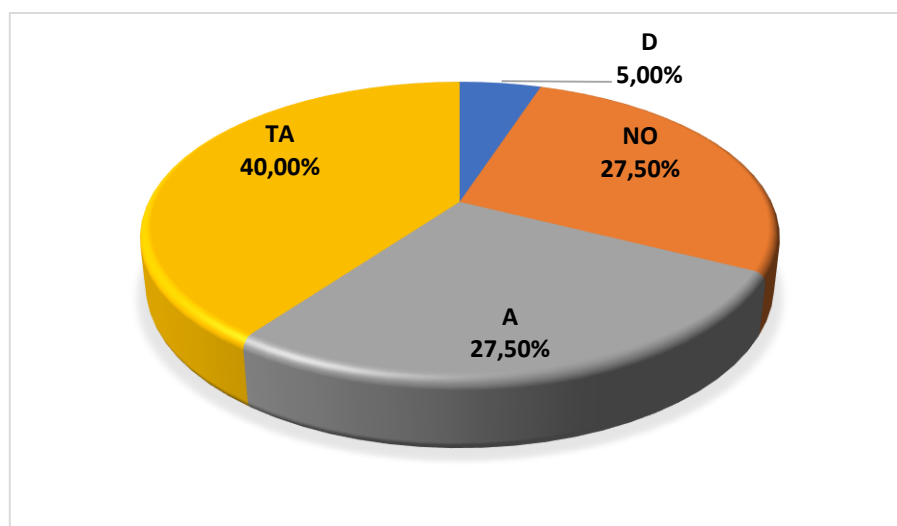
Tabla 2

Ha utilizado la adaptación de los contenidos para la configuración del entorno de las redes sociales.

Descripción	Fi	%
D	2	5.00
NO	11	27.50
A	11	27.50
TA	16	40.00
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 7 Ha utilizado la adaptación de los contenidos para la configuración del entorno de las redes sociales.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ha utilizado la adaptación de los contenidos para la configuración del entorno de las redes sociales, al respecto un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal aseveración, asimismo un 27.5 % no tiene muy en claro tal escenario y

prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha aseveración refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

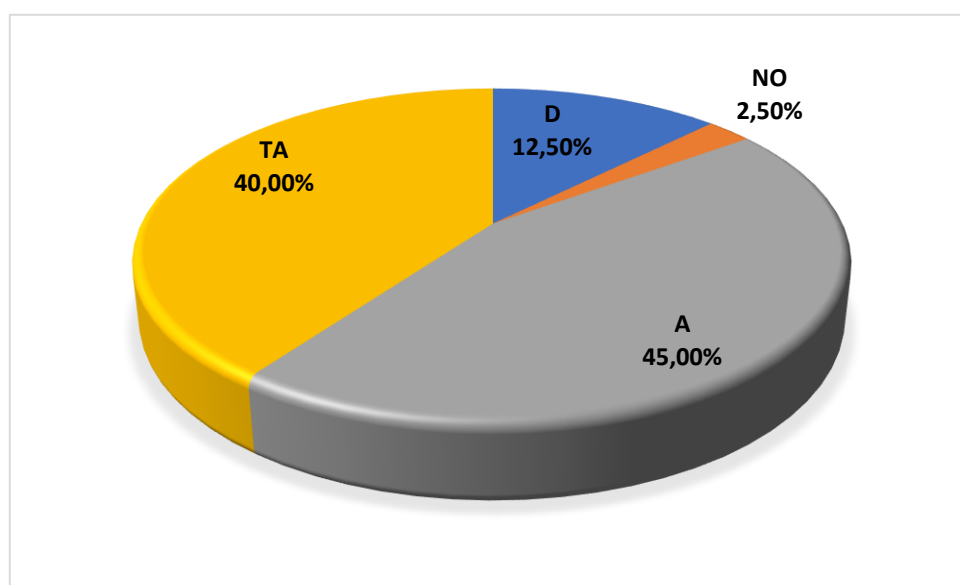
Tabla 25

Ha participado usted de la comunicación sincrónica en las redes sociales como medio que permite la configuración del entorno.

Descripción	Fi	%
D	5	12.50
NO	1	2.50
A	18	45.00
TA	16	40.00
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 8 *Ha participado usted de la comunicación sincrónica en las redes sociales como medio que permite la configuración del entorno.*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ha participado usted de la comunicación sincrónica en las redes sociales como medio que permite la configuración del entorno, al respecto un 12.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal aseveración, de igual manera un 2.5 % no tiene muy en claro tal escenario y prefiere No Opinar, mientras que un 45 % ante dicha aseveración refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

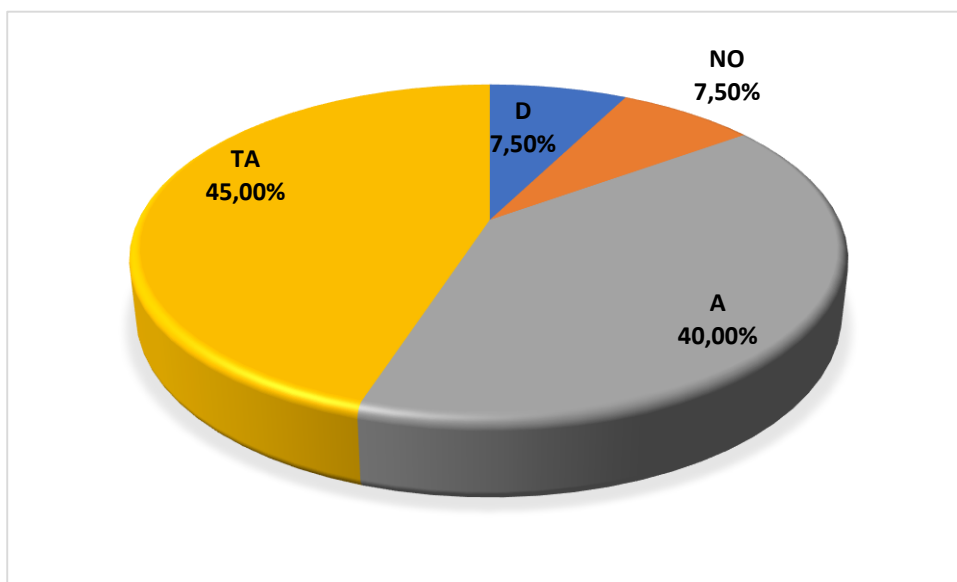
Tabla 3

Considera usted que la personalización de la enseñanza permite la configuración del entorno mediante el uso de las redes sociales.

Descripción	Fi	%
D	3	7.50
NO	3	7.50
A	16	40.00
TA	18	45.00
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 9 Considera usted que la personalización de la enseñanza permite la configuración del entorno mediante el uso de las redes sociales.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si considera usted que la personalización de la enseñanza permite la configuración del entorno mediante el uso de las redes sociales, al respecto un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 40 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 45 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

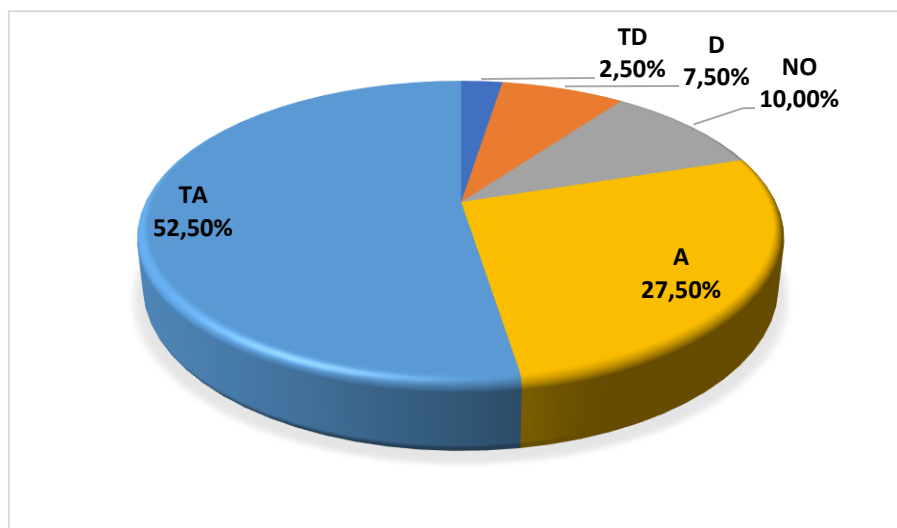
Tabla 27

Considera usted que la dirección del proceso educativo tiene relación en el rol del profesor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Descripción	Fi	%
TD	1	2.50
D	3	7.50
NO	4	10.00
A	11	27.50
TA	21	52.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 10 *Considera usted que la dirección del proceso educativo tiene relación en el rol del profesor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si considera usted que la dirección del proceso educativo tiene relación en el rol del profesor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto un 2.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 52.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

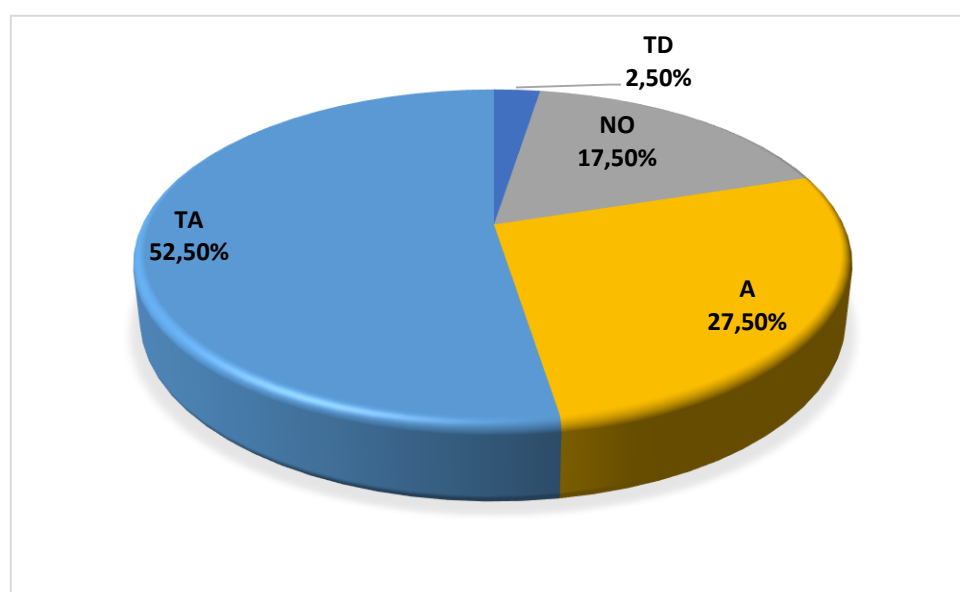
Tabla 28

Está usted de acuerdo con que el nivel de conocimientos influye en el rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descripción	Fi	%
TD	1	2.50
D		
NO	7	17.50
A	11	27.50
TA	21	52.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 11 *Está usted de acuerdo con que el nivel de conocimientos influye en el rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje.*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si está usted de acuerdo con que el nivel de conocimientos influye en el rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto un 2.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 17.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 52.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

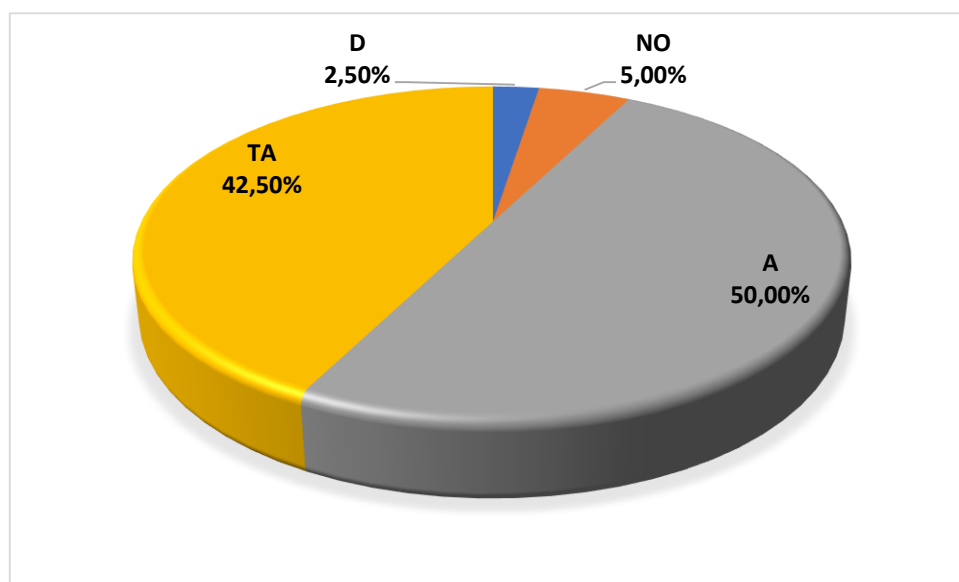
Tabla 29

Cree usted que docente tiene buen dominio tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descripción	Fi	%
D	1	2.50
NO	2	5.00
A	20	50.00
TA	17	42.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 12 Cree usted que docente tiene buen dominio tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si cree usted que el docente tiene buen dominio tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto un 2.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 42.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

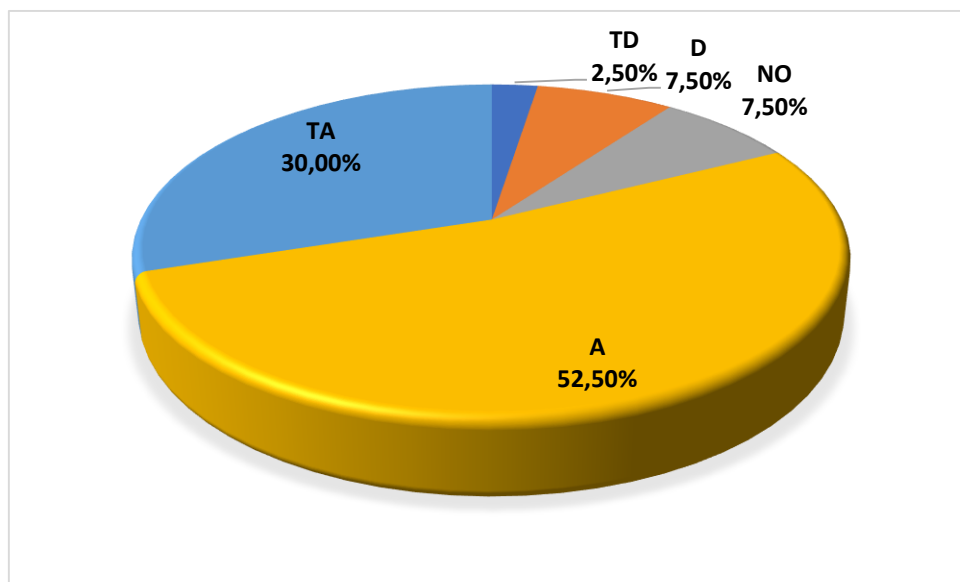
Tabla 30

Está usted de acuerdo con que el rol del estudiante se enmarca en la participación del proceso educativo.

Descripción	Fi	%
TD	1	2.50
D	3	7.50
NO	3	7.50
A	21	52.50
TA	12	30.00
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 13 *Está usted de acuerdo con que el rol del estudiante se enmarca en la participación del proceso educativo.*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si está usted de acuerdo con que el rol del estudiante se enmarca en la participación del proceso educativo, al respecto un 2.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 52.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

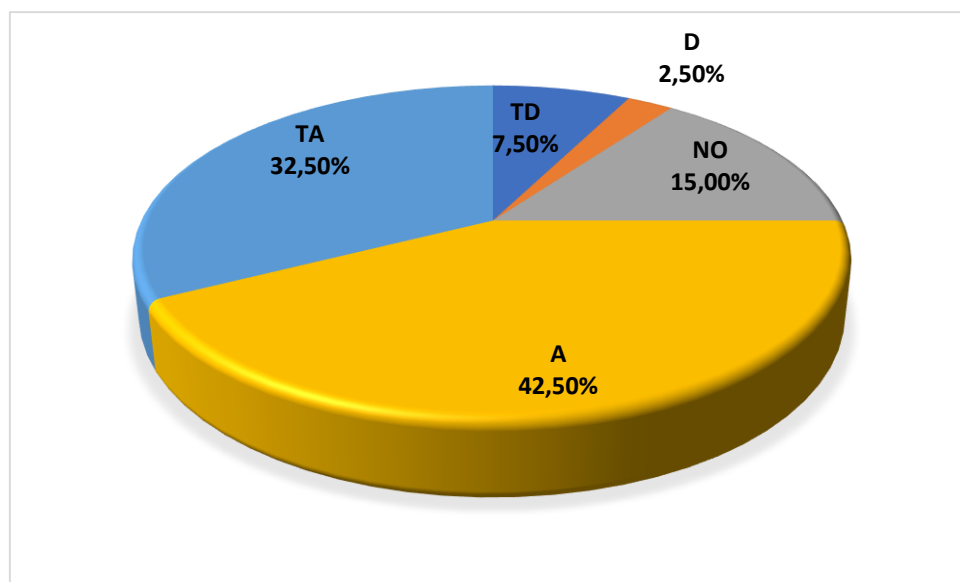
Tabla 31

Cree usted que la predisposición por el aprendizaje es parte fundamental del rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descripción	Fi	%
TD	3	7.50
D	1	2.50
NO	6	15.00
A	17	42.50
TA	13	32.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 14 Cree usted que la predisposición por el aprendizaje es parte fundamental del rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si cree usted que la predisposición por el aprendizaje es parte fundamental del rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto un 7.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 42.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

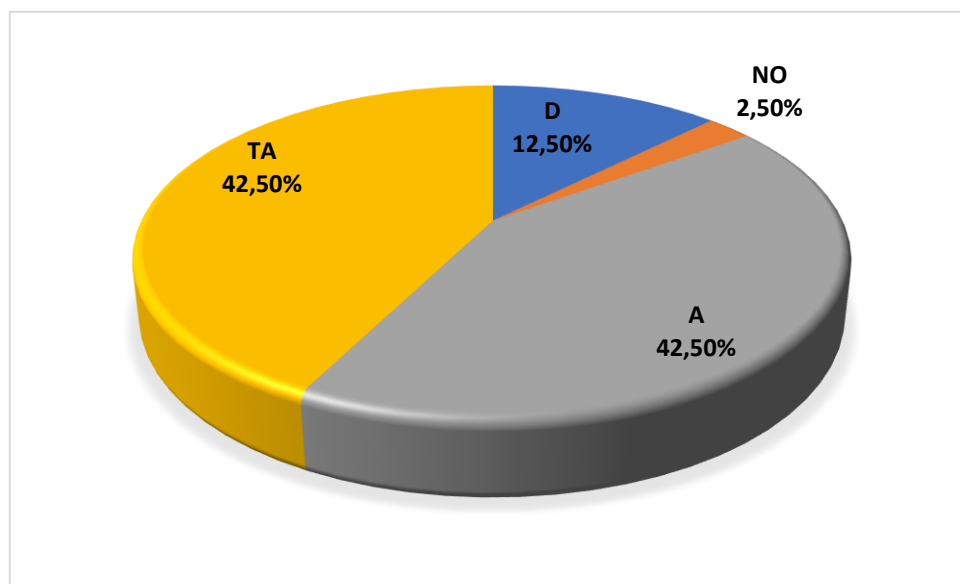
Tabla 32

Usted cree que el estudiante sobresale en la manipulación tecnológica completa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descripción	Fi	%
D	5	12.50
NO	1	2.50
A	17	42.50
TA	17	42.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 15 *Usted cree que el estudiante sobresale en la manipulación tecnológica completa durante el proceso de enseñanza aprendizaje*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, referente a la pregunta: Usted cree que el estudiante sobresale en la manipulación tecnológica completa durante el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto un 12.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 42.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 42.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

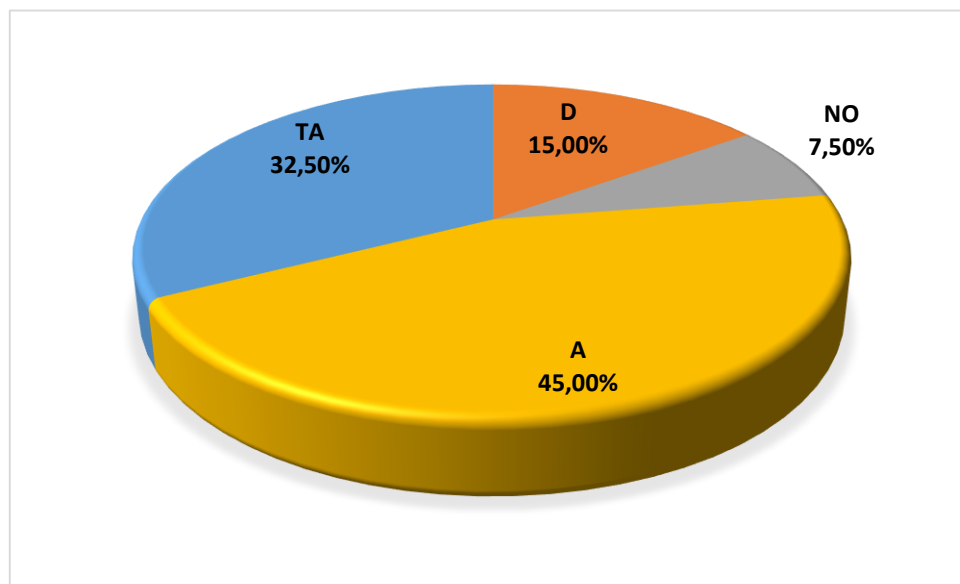
Tabla 33

El docente aplica la fase de planificación dentro del desarrollo de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descripción	Fi	%
TD		
D	6	15.00
NO	3	7.50
A	18	45.00
TA	13	32.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 16 El docente aplica la fase de planificación dentro del desarrollo de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, referente a la pregunta: El docente aplica la fase de planificación dentro del desarrollo de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 45 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

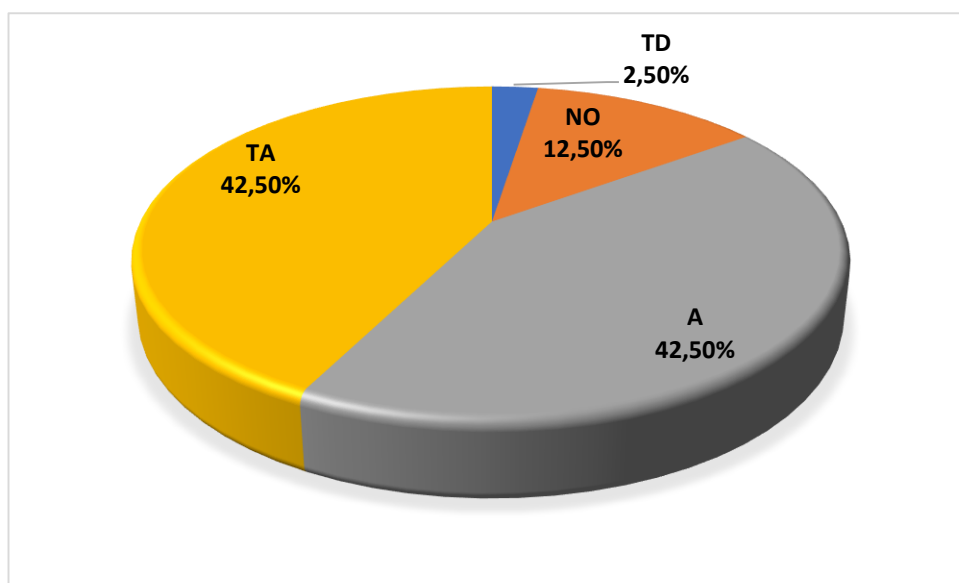
Tabla 34

En las clases el desarrollo del contenido de la enseñanza tiene una secuencia lógica para lograr efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descripción	Fi	%
TD	1	2.50
NO	5	12.50
A	17	42.50
TA	17	42.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 17 *En las clases el desarrollo del contenido de la enseñanza tiene una secuencia lógica para lograr efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.*



Interpretación:

De los datos recogidos, sólo el 2,5 % se opone totalmente al desarrollo de contenidos didácticos en el aula en la medida de lo razonable para lograr la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero el 12,5 % no está muy seguro. Ante esta situación, muchos se apoyan en mí sin dar su opinión, el 42,5% está de acuerdo con la afirmación anterior, y finalmente el 42,5% está totalmente de acuerdo.

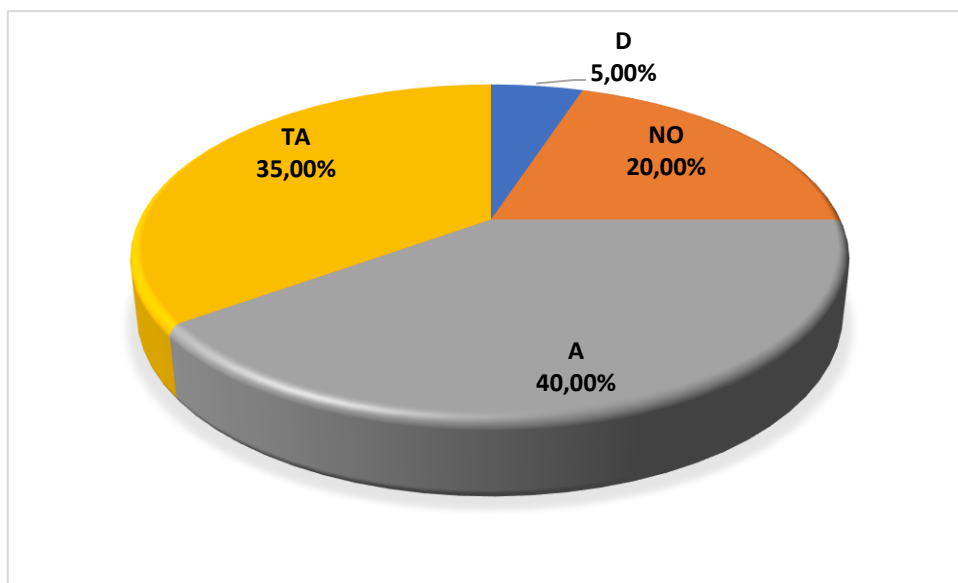
Tabla 35

Se realiza la retroalimentación dentro del desarrollo del contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descripción	Fi	%
D	2	5.00
NO	8	20.00
A	16	40.00
TA	14	35.00
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 18 *Se realiza la retroalimentación dentro del desarrollo del contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje.*



Interpretación:

De acuerdo con los datos recopilados, solo el 5% dijo estar en desacuerdo con la opinión de que la retroalimentación se brindó como parte del desarrollo de contenido del proceso de aprendizaje, y el 20% tuvo menos claridad sobre la situación. El cuarenta por ciento dijo estar "De Acuerdo" ante esta afirmación, y mientras que el 35% estuvo totalmente de acuerdo con lo dicho al final, no hubo opinión.