



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO FINAL DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

**LA PLATAFORMA CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO
DE BGU DE LA U.E. MARINA CASTILLO DE YÉPEZ, VENTANAS.**

AUTORA:

Vecilla Delgado Sara Rocio

ASESOR:

Ing. Maliza Cruz Wellington Isaac, Ph.D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Desarrollo Social

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

Principalmente a Dios, por haberme permitido alcanzar este hecho significativo en mi existencia y por ser en los difíciles donde me dio la fortaleza para continuar avanzando.

A mi madre, que es el ser más relevante en mi existencia, por brindarme a cada instante su amor y apoyo absoluto.

A mi padre, que pese a no está físicamente a mi lado, tengo la percepción que está conmigo y me guía desde el cielo.

A mis hermanos por confiar en mí y por el soporte honesto que me entregaron en este periodo de mi vida, en especial a mi hermanita Cecilia que está guiado mi camino desde el cielo.

Y gracias a todos los que me brindaron su ayuda en este proyecto.

Sara Rocio Vecilla Delgado

AGRADECIMIENTO

En este presente trabajo de investigación le doy gracias a Dios por guiarme y ser conmigo todos estos años, también por otórgame paciencia y sabiduría para concretar con éxito mis objetivos propuestos.

A mi madre, por su demostración de cariño enseñándome a no rendirme y siempre perseverar a través de sus consejos y motivación.

A mi tutor, Ing. Wellington Isaac Maliza Cruz, PhD. por brindarme parte de sus conocimientos, experiencias y mucha paciencia.

Mi profundo agradecimiento a la dirección, administración y a los educadores de Posgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, por haberme ilustrado con sus amplios conocimientos hacía mi persona.

De igual manera quiero agradecer a las autoridades de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, por permitirme realizar el proceso investigativo dentro de la Institución

A mis compañeros y un agradecimiento especial a mi amiga y compañera Tatiana, en este camino que emprendimos con grandes esfuerzos logrando nuestras metas.

Finalmente, mi más franca gratitud a mi familia, amigos y a las personas que me han venido acompañando, ya que, generosamente estuvieron ayudándome e incluso se fueron parte del desarrollo de este proyecto.

Sara Rocio Vecilla Delgado

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Sara Rocio Vecilla Delgado con cedula de ciudadanía N° 1204102477 por mis propios derechos legales declaro que la presente investigación, la mismo que se refiere a la tesis titulada **“LA PLATAFORMA CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BGU DE LA U.E. MARINA CASTILLO DE YÉPEZ, VENTANAS”**, ha sido elaborada bajo mi responsabilidad y se ha tomado detalladamente las precauciones necesarias para que los temas que se han investigado, hipótesis, recomendaciones y entre otros; sean de mi autoría.



Ing. Sara Rocio Vecilla Delgado
POSGRADISTA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico, que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la obtención del Título de Magister en Tecnología en Innovación Educativa, por la **ING. SARA ROCIO VECILLA DELGADO**, cuyo tema es **LA PLATAFORMA CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BGU DE LA U.E. MARINA CASTILLO DE YÉPEZ, VENTANAS**, se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo cual autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Babahoyo, 30 de Mayo del 2022



Ing. Wellington Maliza Cruz Ph.D.
TUTOR DE TESIS

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND

Babahoyo, 26 de Mayo del 2022

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la ING. SARA ROCIO VECILLA DELGADO, cuyo tema es: **LA PLATAFORMA CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BGU DE LA U.E. MARINA CASTILLO DE YÉPEZ, VENTANAS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud [2%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Document Information

Analyzed document	TRABAJO DE INVESTIGACION PARA PASAR AL URKUND.docx (DL37271919)
Submitted	2022-05-20T04:54:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	svecilla@utb.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	vmaliza.vlb@analysis.arkund.com

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Escaneado y certificado digitalmente por:
WELLINGTON
ISAAC MALIZA
CRUZ

Ing. Wellington Maliza Cruz, Ph.D.
TUTOR DE TESIS

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	v
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I. Contextualización del Problema.....	2
1.1. Formulación del Problema.....	2
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos	4
1.4. Formulación de Hipótesis	5
Capítulo II. Marco Teórico	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. La plataforma Classroom.....	9
Características de Google Classroom.....	10
Ventajas de la plataforma Classroom	11
2.2.2. Rendimiento Académico	13
Capítulo III. Metodología	17
3.1. Diseño de Investigación	17
3.1.1. Tipo de Investigación	17
3.1.2. Población y Muestra	18

3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	20
3.2.1. Técnicas de recolección de datos	20
3.2.2. Instrumentos de recolección de datos	20
3.3. Técnicas de Análisis de Resultados	20
4.1. Resultados obtenidos en la Investigación	22
4.2. Pruebas estadísticas aplicadas	40
4.3. Análisis e interpretación de datos	42
4.4. Discusión de resultados	42
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
Capítulo VI.	
Bibliografía.....	47
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población total de los estudiantes de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez.	19
Tabla 2: Plataforma Classroom hace dinámica las clases	22
Tabla 3: Es dinámica para que los estudiantes tengan una mejor capacidad reflexiva	23
Tabla 4: Posee la capacidad informativa y dinámica para facilitar su aprendizaje	24
Tabla 5: Facilita el acceso al estudiante	25
Tabla 6: Plataforma Classroom permite acceso al docente	26
Tabla 7: La plataforma Classroom facilita su interacción.....	27
Tabla 8: La plataforma Classroom permite una comunicación sincrónica	28
Tabla 9: La plataforma Classroom permite una comunicación asincrónica.....	29
Tabla 10: Permite una comunicación asertiva.....	30
Tabla 11: Las notas obtenidas son calificables para su rendimiento académico.....	31
Tabla 12: El rendimiento académico es el resultado de sus esfuerzos por aprender.....	32
Tabla 13: El rendimiento general del curso se lo logra mediante las calificaciones	33
Tabla 14: Permiten fortalecer el proceso de aprendizaje para su rendimiento académico.	34
Tabla 15: La capacidad de comprensión para mejorar su rendimiento académico	35
Tabla 16: El nivel de participación en el rendimiento académico.....	36
Tabla 17: La motivación que viene recibiendo influye en el rendimiento académico	37
Tabla 18: El nivel de interés en el proceso de aprendizaje.....	38
Tabla 19: La participación activa en los estudiantes y su rendimiento académico	39
Tabla 20: Plataforma Classroom vs Rendimiento Académico (Cruzada).....	40
Tabla 21: Pruebas de estándaridad	41
Tabla 22: Correlación entre las variables Plataforma Classroom y Rendimiento Académico.....	41
Tabla 23: Dimensión Dinámica vs variable Rendimiento Académico (cruzada)	64
Tabla 24: Dimensión Usabilidad vs variable Rendimiento Académico (cruzada).....	65
Tabla 25: Dimensión Comunicación vs variable Rendimiento Académico (cruzada).....	66
Tabla 26: Correlación entre las variables Plataforma Classroom y Rendimiento Académico.....	66
Tabla 27: Correlación entre la dimensión Dinámica y la variable Rendimiento Académico	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Plataforma Classroom hace dinámica las clases	22
Gráfico 2: Es dinámica para que los estudiantes tengan una mejor capacidad reflexiva	23
Gráfico 3: Posee la capacidad informativa y dinámica para facilitar su aprendizaje	24
Gráfico 4: Facilita el acceso al estudiante	25
Gráfico 5: Plataforma Classroom permite acceso al docente	26
Gráfico 6: La plataforma Classroom facilita su interacción	27
Gráfico 7: La plataforma Classroom permite una comunicación sincrónica	28
Gráfico 8: La plataforma Classroom permite una comunicación asincrónica.....	29
Gráfico 9: Permite una comunicación asertiva	30
Gráfico 10: Las notas obtenidas son calificables para su rendimiento académico	31
Gráfico 11: El rendimiento académico es el resultado de sus esfuerzos por aprender	32
Gráfico 12: El rendimiento general del curso se lo logra mediante las calificaciones.....	33
Gráfico 13: Permiten fortalecer el proceso de aprendizaje para su rendimiento académico.	34
Gráfico 14: La capacidad de comprensión para mejorar su rendimiento académico.....	35
Gráfico 15: El nivel de participación en el rendimiento académico	36
Gráfico 16: La motivación que viene recibiendo influye en el rendimiento académico.....	37
Gráfico 17: El nivel de interés en el proceso de aprendizaje	38
Gráfico 18: La participación activa en los estudiantes y su rendimiento académico.....	39
Gráfico 19: Nivel de relación entre las variables Plataforma Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez, Ventanas.....	41
Grafico 20: se observa que el nivel de relación entre las variables Plataforma Classroom	67
Gráfico 21: Nivel de relación entre la dimensión Dinámica y la variable Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez Ventanas.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez.....	69
Figura 2: Aulas de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez.....	69

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sostuvo como fin determinar como la Plataforma Classroom repercute en los alumnos de tercer grado de bachillerato de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, Ventanas.

La metodología ejecutada fue de nivel experimental persiguiendo un diseño causal experimental, se utiliza una población de 45 estudiantes de tercero BGU. y a quienes se les aplicó un instrumento de 18 preguntas las primeras 9 referentes a la variable de la plataforma classroom y las otras 9 pertenece a la variable rendimiento académico, las que fueron validadas para la recolección de los datos, haciendo uso de encuestas.

Los resultados que manifiesta en la plataforma classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero obtienen un valor específico $0.000 < 0.05$, esto comprueba que utilizando la plataforma Classroom y el rendimiento académico, influye en la constante mejoría del rendimiento académico siendo esta una innovación para la educación actual donde se emplea de la tecnología, la cual, brinda de manera accesible una forma para comunicarse e interactuar por medio de la enseñanza.

Estas nuevas herramientas virtuales para la formación académicas poseen un gran beneficio para los estudiantes presentando un buen desenvolvimiento en su aprendizaje, además, que aprenden a dominar y mejorar sus actividades diarias gracias al manejo de la plataforma Classroom que contribuye en el compartimiento de información, ya sea de manera interna y/o externa de la institución, simultáneamente remitir y recepción trabajos.

El desarrollo de este trabajo radica en el empleo de la plataforma Classroom, efectuando este nuevo sistema, que le va a permitir al docente interactuar con sus estudiantes alcanzando a eficacia en sus conocimientos y manejo de esta herramienta tecnológica.

Palabras claves: Plataforma Classroom, Rendimiento académico, Herramienta Tecnológica.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine how the Classroom Platform affects the third-grade high school students of the Marina Castillo de Yépez Educational Unit, Ventanas.

The methodology executed was of an experimental level, pursuing an experimental causal design, a population of 45 third-year BGU students is used. and to whom another instrument of 18 questions was applied, the first 9 references to the classroom platform variable and the 9 belong to the academic performance variable, which were validated for data collection, using surveys.

The results that are manifested in the Classroom platform and the academic performance of the third-year students obtain a specific value $0.000 < 0.05$, this proves that the use of the Classroom platform and academic performance influences the constant improvement of academic performance, this being an innovation for current education where technology is used, which provides an accessible way of communicating and interacting through teaching. These new virtual tools for academic training have a great benefit for students, presenting a good development in their learning, in addition, they learn to dominate and improve their daily activities thanks to the management of the Classroom platform that contributes to the sharing of information, since either internally and/or externally to the institution, simultaneously submit and receive papers.

The development of this work lies in the use of the Classroom platform, carrying out this new system, which will allow the teacher to interact with their students, achieving efficiency in their knowledge and management of this technological tool.

Keywords: Classroom Platform, Academic Performance, Technological Tool.

INTRODUCCIÓN

La tecnología actual ha causado alto impacto como un instrumento en el aprendizaje, el cual, ha originado un acontecimiento metodológico en la educación para los estudiantes convirtiendo la presente enseñanza en un factor de gran importancia en la sociedad, así mismo, contribuye en innovación, en relación con los conocimientos que serán aplicados en las nuevas plataformas tecnológicas.

Estos instrumentos ofrecen plataformas virtuales como Classroom, las cuales son innovaciones en el salón de clases, e incrementar la motivación en las actividades cotidianas para mejorar la tradicional enseñanza. Las nuevas tecnologías para la educación serán un método de enseñanza donde se empleará el uso del Classroom, creando énfasis en el rendimiento académico y dinámica intuitiva en los trabajos en los estudiantes. Prácticamente las plataformas virtuales enfocadas en la educación están siendo empleadas en la actualidad, beneficiando a la enseñanza de una manera práctica y motivacional, ello formará una interacción tanto personal como grupal entre el alumnado y profesor.

De este modo, se reflexiona que las plataformas son parte de una metodología para la edificación de conocimientos orientándose en los instrumentos académicos que otorga la tecnología para el rendimiento pedagógico de los alumnos en su formación académica.

Capítulo I. Contextualización del Problema

1.1. Formulación del Problema

El rendimiento académico significa el registro que obtiene un estudiante frente a las ambiciones de aprendizaje en las clases participativas. En este sentido, la obtención de todas las calificaciones en los cursos seleccionados es indicativo de la calidad únicamente de la experiencia de aprendizaje del estudiante, así como de la institución educativa que concibe las ambiciones de aprendizaje.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), establecido en información de los 64 países partícipes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por su abreviatura en inglés), refiere que este territorio se encuentra por en los estándares bajos a nivel mundial en el rendimiento académico de los países que figuran en el informe. Así mismo; Argentina, Brasil Colombia y Perú se ubican en un rango inferior en materias relacionada a los números, ciencias y comprensión lectora. (Redacción BBC Mundo, 2016, párr.1)

Para evitar los contagios de coronavirus, las instituciones de todos los niveles implementarán clases virtuales, a tono con estos tiempos de cuarentena, Las herramientas gratuitas nombrada en estos días y ya aplicada en otros países con aislamiento social obligatorio es el Google Classroom. Actualmente, los métodos educativos virtuales son de utilidad para facilitar y motivar en la enseñanza con la finalidad que haya una buena relación entre el estudiante y el docente. (Clarín Internacional, 2020, párr.1)

La coyuntura actual a causa del coronavirus (COVID-19), Ha ocasionado un cambio de modalidad entre presencial a virtual por lo que involucra experiencias favorables y desventajas que configuran el desarrollo de la enseñanza a todo nivel y requieren un reorganización en las evaluaciones ordinarias, una de las herramientas virtuales para ejecutar las clases a modo interactivo es Google Classroom, el cual permitirá al profesor divulgar textos y material audiovisual, determinar tareas, realizar grabaciones de la clase, crear documentos para revisión. (El Telegrafo, 2020, párr.1,2)

En base a ello, cada individuo manifiesta de forma distinta el exceso de sus labores, por lo que cuando queda poco por finalizar el año escolar, el estrés se hace evidente. Debido a ello, son los especialistas en psicología los avisan acerca de los riesgos de la sobrecarga de tareas en la etapa educativa. Cuando el estrés sobrepasa los límites genera también

problemas de concentración, lo que, a su vez, incide en el bajo rendimiento académico. (EL Telégrafo, 2015, párr.2)

El servicio web de Google para fines educativos, Classroom permite agilizar tareas e impulsar la colaboración y comunicación entre alumnos y profesores. A través de esta herramienta, los docentes pueden crear aulas virtuales para armar sus clases, dejar tareas y realizar comentarios sobre las lecciones. Todo ello en un solo lugar donde será almacenada la información que resulte de interés para los involucrados en el proceso de enseñanza. El servicio también permite la utilización de elementos multimedia como audios, fotos y videos. (El Comercio, 2020, párr.3)

“El sueño es esencial para los procesos de consolidación de la memoria, capacidad de aprendizaje y rendimiento académico. La privación del sueño conduce a una disminución en la atención”. Y añade: “Los estudiantes con sueño inadecuado o patrones de sueño irregulares muestran peor rendimiento escolar”. Por ejemplo, cuando hay más de dos horas de diferencia en la hora de acostarse respecto al fin de semana. (El País, 2020, párr.1)

Entre los principales factores que podrían explicar este bajo rendimiento, se encuentran que los estudiantes no cuentan con una asesoría constante por parte del docente, en donde sólo interactúan con él en horas de clase, desperdiciando el total de horas que el estudiante accede a internet a través de su dispositivo móvil, en la cual, se tiene una cantidad de horas desaprovechadas al día.

¿De qué manera influye la plataforma Classroom en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, Ventanas?

1.2. Justificación

La presente investigación se justifica en lo teórico debido a que busca tramitar un aula virtual en la plataforma Classroom siendo este el medio para crear y edificar instrumentos educativos, tramitando recursos pedagógicos otorgados por maestros y alumnos, además permitirá la comunicación entre los comprometidos, queriendo optimizar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la asistencia a clases, el cumplimiento de tareas y acceso a la información.

Así mismo el trabajo se justifica en lo práctico porque existe la necesidad analizar sobre la percepción, las ventajas o desventajas del uso de un aula virtual específicamente de la plataforma Classroom en el proceso de aprendizaje, beneficiando a la educación presencial y semipresencial, permitiendo el manejo de recursos y actividades ayudando a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se justifica en lo social porque se ha comprobado que el uso de plataforma tecnológicas es un pilar fundamental en el crecimiento científico, cultural y económico, ya que permite agilizar las tareas e impulsar la comunicación entre docentes y estudiantes contribuyendo de forma global en sistema educativo.

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la forma en que la Plataforma Classroom influye en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, Ventanas.

Objetivos específicos

- 1.- Identificar las características puntuales que evidencia de la Plataforma Classroom en los estudiantes de bachillerato de Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, Ventanas.
- 2.- Diseñar las características puntuales que evidencia el rendimiento académico en los estudiantes de tercero bachillerato de Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, Ventanas.
- 3.- Analizar los factores que influyen en la relación entre la Plataforma Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, Ventanas.
- 4.- Determinar la influencia generada por la Plataforma Classroom en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero bachillerato de Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, Ventanas.

1.4. Formulación de Hipótesis

La Plataforma Classroom influye de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, Ventanas, 2021

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Conforme a Cabrera (2020) en base a los objetivos específicos, el segundo de ellos consiste en estimar que otras características de la vivienda puede influir de forma positiva en el rendimiento escolar de los infantes en el Estado peruano, se comprobó que los indicadores en los hogares que tienen relevancia y benefician en el rendimiento escolar, es la zona del domicilio debido a las oportunidades, también, el índice económico reflejado en la disposición y el ingreso a los servicios básicos, instrucción de los apoderados y el conseguir mejores consecuencias académicas en sus progenitores conforme a su nivel formativo, y por último las perspectivas que se tenga acerca del futuro profesional, relacionado esencialmente a sus niveles académicos, decretan gran parte sus actitudes y conductas hacia ellos. (p.44)

Según Saldaña (2020) el programa de Google Classroom es un instrumento en la formación académica desde casa que ayuda en la instrucción y formación de la Institución Educativa Privada Santo Tomás Aquino del distrito de Comas en Lima –Perú, se determina que el informador importante y el componente de estudios han pasado diversos acontecimientos problemáticos: En el nivel social se lidió con apoderados para impedir el deceso de los estudiantes en el colegio, en el factor económico, dificultad para realizar el desembolso mensual a las instituciones, debido a la crisis de la pandemia y por último en el ámbito político se formó una insatisfacción que en vez de dar opciones factibles, así que se expuso trasponer a los alumnos a los colegios del sector público ocasionado el abandono de los estudiantes y la disminución en las pensiones el cual ocasionó duda de lo que pasará entre la institución y los apoderados de los alumnos. (p.34)

Para Loya (2017) menciona que la proposición del aula invertida se acopla a los propósitos del Modelo de Educación a distancia que el Tecnológico Nacional de México intenta emplear internamente de las diferentes Institutos tecnológicos disgregados y estatales del estado, este modelo procura dar una mejor garantía en la educación basándose en los compendios del Aula Invertida, para crear un ambiente perfecto para desplegar prácticas transformadoras y participativas de aprendizaje, de forma interna y externa del salón. De este modo, los docentes podrán consagrar más tiempo a efectuar diligencias más beneficiosas que involucre el uso de la tecnología. Por otra parte, los estudiantes podrán

involucrarse más con los foros, ejercicios o actividades, el cual va a permitir hacer una valoración del aprendizaje mientras ellos aplican lo que han venido aprendiendo. (p.11)

Para De La Peña y Lamana (2018) Este estudio trata de examinar la correlación en el rendimiento académico en el curso de matemática, arte y modo de afrontamiento de los alumnos. A tal efecto, se escogió a 91 estudiantes de 4º de primaria en la Comunidad de Madrid, España, se hizo uso de los subsecuentes instrumentos: la prueba CREA, para dar valor a la creatividad; la Escala de Afrontamiento para niños, para examinar cómo afrontan las materias, y se usó la nota promedio en matemáticas, para dictaminar el rendimiento escolar. (p. 1075)

Según Silva (2018) manifiesta la utilización del programa Classroom en la enseñanza significativa de Psicopatología, en la profesión de Psicología, de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Lima, en el año 2018-I. El modelo de estudio es experimental y el diseño es preexperimental en un conjunto de personas para su aplicación y un examen de post-test. Los participantes fueron 37 estudiantes de psicología. El procedimiento empleado fue el cuestionario educacional y el instrumento fue la prueba objetiva. La puntuación media en relación con el adquirir conocimientos nuevos de psicopatología se optimizó luego de hacer uso de la plataforma. (p.10)

Según Estrada (2018) señala que diversos modelos de aprendizaje han sido un enorme aporte para establecer cambios reveladores en el desarrollo educativo, ya que han facilitado la comprensión en grupos distintos de docentes y alumnos; de modo que, en cada persona se presente un modo diferente de aprender, puesto que, no se presenta una forma positiva o negativa de aprendizaje; asimismo, el rendimiento académico se manifiesta como una pieza importante en el procedimiento de aprendizaje y enseñanza, debido a que, concede describir en cómo el alumno se ubica con respecto a los patrones de aprendizaje que proporciona el currículo de educación, por último, se destaca que el propósito de este lineamiento investigativo se enfoca en el reconocimiento de las formas de aprendizajes más solicitados por los alumnos e indagar la influencia en el rendimiento académico. (p. 218)

Con respecto a San Martín (2020) enfatiza que los programas como las plataformas virtuales que conceden gestionar, establecer y repartir material informativo concerniente en un marco cooperativo, ejercen como ayuda y sustento para el educador y alumno, enfatizando el mejoramiento del desarrollo de enseñanza y aprendizaje bajo el empleo de

materiales como recursos didácticos e instrumentos que son provechosos tanto como por fuera o dentro de un salón de clases. (p. 101)

En la opinión de Betancourt (2020) revela que el rendimiento académico se establece como un factor valioso para el alumno en su proceso de su carrera universitaria, de modo que, las organizaciones educativas consideran como un modelo de calidad académica el instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño”, cuantifica el nivel del rendimiento académico mediante el período de estudio, los distintos modos de evaluación, el trabajo estudiantil y utilización métodos de aprendizaje por lado del profesor. (p. 31)

De acuerdo con Gómez (2020) indica que los materiales cooperativos como Google Classroom proporcionan a los establecimientos educativos a plantear procesos de modificación por medio de entornos digitales que se colocan en orden a la disponibilidad de los estudiantes, de modo que, esta forma de elección conforme a la dirección pedagógica proponen un panorama de acuerdo a las variaciones que se han establecidos en los últimos años, de forma que, demandan innovaciones dentro del desarrollo educativo. (p. 66)

Teniendo en cuenta a Alarcón (2016) menciona que en las últimas décadas no se ha establecido un gran progreso tecnológico en los niveles básicos de las escuelas de los recintos rurales de la provincia de Los Ríos, en el cual, se evidencia que el gobierno no presenta interés en el fortalecimiento de la educación en la integración de elementos tecnológicos en los salones que permitan al educador establecer una enseñanza de calidad, de este modo, se desnuda la verdadera existencia del cambio paulatino del sistema de educación, donde los más afectados son los alumnos, puesto que, muestran inquietudes diferentes a los que manifestaban décadas atrás, de modo que, diversos blogs que fueron introducidos con la información académica han destacado un cambio sobre la enseñanza, no obstante, varios alumnos no tienen conocimiento de este utensilio y el ente admite la magnitud de las clases con otra perspectiva. (p. 6)

Desde la posición de Cedeño et al. (2020) sostienen que el evento pandémico del Covid 19, ha interferido en la educación de tal manera que influyó en diversos cambios con respecto a la metodología tradicional que manifestó una accesibilidad a la integración de las clases virtuales en el mundo educativo, aplicando diferentes plataformas digitales que funcionaron como la fabricación de conocimientos, de modo que, en Ecuador, el Ministerio de educación tuvo la obligación de emplear diversas plataformas para sostener la continuidad de las clases académicas, no obstante, surgieron diversos obstáculos que no

permitieron que esta estrategia educativa funcione a la perfección, de este modo, la finalidad de esta investigación es fomentar la utilización de aplicaciones como Meet Google y Classroom para el establecimiento del desarrollo de enseñanza y aprendizaje en los establecimientos educativos. (p. 388)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La plataforma Classroom

Para Coronel (2020) Google Classroom, es una plataforma para el ámbito educativo que fue presentada en agosto de 2014; inicialmente fue en el idioma inglés y un tiempo después fue traducida para su uso en español. El objetivo fue crear aulas virtuales, congregando a estudiantes y pedagógicos, para facilitar la interacción, la distribución de temas y recursos educativos, para la elaboración de tareas y evaluación. Es una estructura aplicativa de la Suite Google Apps for Education (GAE), que para su uso requiere una cuenta de la institución educativa. La aplicación es gratuita, y que es utilizada hasta el nivel de la comunidad universitaria. Sus aplicaciones incluyen un conjunto de herramienta complementarias, como: Google Documentos, Google Drive, Google Forms y Google Calendar, para permitir su validez y eficacia; la instauración de un aula virtual, donde se diseña fichas de trabajo, evaluaciones, se sube lecturas de acuerdo con el tema, se dejan tareas, se propone participar en foro de discusión, entre otras. Contribuye a lograr una economía de tiempo, organizar clases interactivas y la comunicación en tiempo real con los estudiantes. (pp. 20- 21)

Según Gomez (2020) Es una aplicación que permite crear aulas virtuales, que Google ha diseñado con el objetivo de organizar y mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes, además una de las ventajas que tiene esto es por lo que los trabajos se guardan de manera ordenada en las carpetas de Google Drive, asimismo es un servicio libre y gratuito. En Google Classroom se puede crear aulas o clases, evaluaciones, foros, debates, trabajos individuales o grupales, compartir adjuntos en diversos formatos, sean, representaciones gráficas o textos. (p. 14)

Según Cuvi (2017) los instrumentos utilizados para la enseñanza tienden a proporcionar usualmente en la educación siendo una manera de intercambio para crear un nexo pedagógico. Este conjunto de instrumentos se va a disponer de una forma fructífera y gratuita, Classroom fue esbozado con el objetivo de apoyar a los profesores a optimizar las tareas cotidianas en cuanto a recepcionar y remitir las asignaciones a los estudiantes sin la

necesidad de presentarlo en papel, uno de los roles que facilita la modalidad virtual es economizar en tiempo. (p. 12)

Características de Google Classroom

Según Jiménez (2019) este mecanismo complementa en lo académico por lo que también presenta una orientación con lo social, el cual posee una gran diversidad de documentos de diferentes tipos y formatos. De acuerdo con las primordiales características están:

✓ **Orientación educativa**

El docente está en la libertad de crear una clase virtual y puede añadir a sus alumnos con toda libertad, para que ellos puedan acceder a la clase el profesor dará un código especial para que puedan unirse solo las personas pertenecientes a la clase.

✓ **Ahorro de tiempo**

En conjunto con el desarrollo de las temáticas de la clase el docente puede crear, asignar, calificar y asignar la nota correspondiente a trabajos, pruebas y tareas reduciendo de manera bastante significativa el tiempo de revisión, ya que por medio de la misma aplicación o aplicaciones alternas disponibles dentro de la misma puede casi de manera inmediata realizar este tipo de acciones, lo que si sería el caso de la utilización de papel el tiempo se extendería considerablemente.

✓ **Facilidad**

Es así que su esbozo es interactivo y partidario con el beneficiario es una plataforma la cual su administración es suficientemente fácil lo que contribuye a un modo aligerante y enérgico de aprendizaje tanto para educadores como estudiantes.

Seguridad

Es así como estudiantes y docentes alumnos se relacionan claramente adentro de un ambiente implícito fiables, también un fragmento de las aplicaciones de Google, muestra un parámetro valioso de fiabilidad lo que lo hace cerca de improbable de hackear con el fin de manejar las valoraciones o diversas características

Organización

La plataforma brinda un ambiente virtual bastante organizado debido a que toda la información de la clase en curso como es documentos y materiales de apoyo se encuentran en la misma página donde los alumnos pueden ingresar cuando deseen, ya que todo está archivado en google drive con la posibilidad de descargar o compartir dichos contenidos.

✓ **Comunicación**

Al ser una red social educativa al momento que el docente suba algún tipo de información esta llegara a los alumnos como notificación para que pueda ser desarrollada o también se pueda crear algún tipo de debate entre los participantes.

✓ **Gratuidad**

Correspondientemente, es un software de independiente descarga donde solo se requiere de un conector a red para ser utilizada, no tener publicidad tácita por lo que se puede adquirir gratis por cualquier establecimiento educativo.

Ventajas de la plataforma Classroom

Según Huzco y Romero (2018) Dentro de sus ventajas tenemos las subsecuentes:

Ventajas para el docente:

- Establecer clases virtuales en menor tiempo.
- Añadir a los alumnos a cada sección por medio de un código o enviando a los alumnos a partir del listado de contactos de Google.
- Inspeccionar a los alumnos hayan acabado sus asignaciones y quienes aún no lo hayan terminado.
- Promocionar el trabajo en equipo.
- Llevar a cabo un seguimiento de los diversos grupos en un lapso actual mediante diferentes dispositivos electrónicos.

Ventajas para el estudiante:

- Poseer de todos los utensilios en un mismo sitio.
- Acoplar a las clases de manera hábil y ligera.
- Conservar la comunicación entre el profesor y/o el alumnado.
- Expresar las incertidumbres al profesor y recibir una respuesta en corto tiempo.
- Proporcionar asignaciones de manera más rápida mediante documentaciones de google, registros de Drive o enlaces.
- Permitir a los adjuntos de la sesión en determinado instante y lugar, desde un medio tecnológico.
- Examinar las publicaciones todas las veces que sean necesarias para entender los conceptos.
- Intervenir y relacionarse con sus compañeros.

Dinámica

De acuerdo con esta terminología, el realizar dinámicas durante las sesiones de clases o en otros aspectos ayuda en la integración entre los miembros para ello se puede realizar en ciertos momentos de tensión, agotamiento, regularizar los ánimos, armonizar el ambiente, disfrutar del momento que se está aconteciendo y focalizar la atención. Se recomienda su uso, pero estableciendo ciertos parámetros para no exagerar y dejar de lado la formalidad de las actividades, de modo que la persona a cargo debe enfocarse en los objetivos de la sesión para realizar las dinámicas. (Ortiz, 2016, p. 20)

Las dinámicas en los adolescentes frecuentemente se evidencia dificultades en la comunicación, ya que suelen generarse disputas, gritos, apatía, agravios y demás; los cuales podrían ocasionar inestabilidad en las familias. Por consecuencia, este tipo de familias suelen caracterizarse por no tener un grado alto de tolerancia ante los conflictos de modo que esquivan las disputas, no admiten la crítica ni toleran las crisis. Aquello conflictos que no llegan a resolverse en el núcleo familiar, llegan a ocasionar frustraciones y repercuten en los problemas de comunicación. En tal sentido, se puede llegar a ciertos extremos donde se involucra la violencia. (Oshin, 2018 p. 57)

Usabilidad

La usabilidad actualmente es uno de los factores críticos de todos los instrumentos informáticos; entre ellos se encuentran las aplicaciones de escritorio, organizacionales, webapps y sitios web en general que ordinariamente son concurridos por consumidores nuevos, a tal grado que, si no le brindan lo que ellos buscan simplemente no vuelven. En el caso de la atención, se puede mencionar que tiene un vasto de investigaciones y autores que hablan o enfatizan sobre este tema. (Peñafiel, 2015, p. 6))

Según Enríquez y Casas (2013) manifiesta que la usabilidad en términos generales está enfocada en el modo de uso, ya sea por medio de un dispositivo electrónico u otro, en otras palabras, es la practicidad con la que puede ser empleada. Especialmente, la usabilidad de una aplicación de software es entendida como la comodidad en como los usuarios pueden lograr un objetivo determinado. Este grado de usabilidad, debido a los diversos factores no consigue ser medido o evaluado de manera directa. (pp. 26-27)

Comunicación

La comunicación con el pasar de los tiempos ha venido evolucionado, de modo que antes los mensajes escritos tardaban en llegar a su destinatario, además, dependía mucho del lugar de recepción del mensaje ya que involucraba factores climáticos, pérdidas de los mensajes, obstrucciones u otros a los que se tenía que enfrentar los mensajeros. La globalización ha beneficiado en muchos aspectos la comunicación asincrónica, ahora, todas las personas pueden comunicarse de mejor manera para realizar actividades de trabajo o educativas sin limitaciones (Delgado, 2017, p. 26).

El proceso de comunicación ha pasado por un proceso de adaptación ya que cabe recalcar que ha existido desde épocas antiguas, gracias a la comunicación se ha podido desarrollar las comunidades y sociedades donde se intercambia información. Se puede precisar que la comunicación se puede dar de manera verbal y no verbal. (Pizarro, 2021, p. 19).

2.2.2. Rendimiento Académico

De acuerdo con Chong (2017) el rendimiento académico es un grado de conocimiento para saber que tanto se conoce sobre una materia o asignación, además de comparar con el rango de edad y nivel académico, de este modo, lo aprendido por los alumnos se verán reflejados en los procedimientos de evaluación. (p. 92)

Para Alcántara y Pineda (2017) señalan que el rendimiento académico se mide por medio de números destacando el desempeño que pueda tener el alumno en sus asignaciones educativas, no obstante, se toma en cuenta la complejidad que tiene el rendimiento académico y sobresale 3 representaciones a nivel individual; comprende a la motivación, formación y asistencia académica, social; implica el entorno donde se desenvuelve y el grado educativo que presente los padres, y por último, el institucional, donde se evidencia el ambiente educativo y el vínculo alumno-docente y otros puntos a considerar. (p. 22)

Tipos de rendimiento académico

Según Cobos (2015) hay algunos tipos de rendimiento académico, los cuales se evidenciarán en su desarrollo formativo, en otras palabras, se evaluará por medio de ciertas herramientas y componentes individuales que pertenecen al proceso pedagógico y no solo involucra a la productividad emane el alumno.

- Rendimiento suficiente. Se da cuando el estudiante consigue las metas que se plantea y están determinadas en los mecanismos de aprendizaje-enseñanza.

- Rendimiento insuficiente. En contraparte, aquí se presenta cuando el estudiante no cumple con los contenidos que ya están concretados.
- Rendimiento satisfactorio. Consiste cuando el estudiante tiene las capacidades en paralelo con el nivel que se solicita y está los estándares.
- Rendimiento insatisfactorio. Por otra parte, se enfoca en el estudiante que no logra el nivel deseado o mínimo en el desarrollo de sus capacidades.
- Rendimiento objetivo. Se utilizará alguna herramienta de evaluación para tantear la capacidad que tiene el estudiante para dominar un tema en particular.
- Rendimiento subjetivo. Es la opinión propia del docente hacia el desempeño que evidencia en su estudiante.

También, se puede mencionar otro tipo de clasificación en cuanto al rendimiento académico referido en líneas anteriores, entre ellas están:

- Rendimiento individual. Por medio de conocimientos, vivencias, costumbres, destrezas, cualidades, ambiciones y demás, el docente; tomará decisiones formativas, los factores que involucran en el rendimiento de cada sujeto, va de la mano con lo mencionado anteriormente y con la intelectualidad. Además, en el rendimiento interceden rasgos de la personalidad como los relacionados con la afectividad.
- Rendimiento general. Se observará este tipo de rendimiento cuando el alumno acuda a su centro institucional, en sus costumbres y en su conducta.
- Rendimiento específico. Se evidencia en la resolución de conflictos individuales, en el progreso a futuro del ámbito profesional, familiar y social. En esta sección el realizar un examen es más práctico, se toma en cuenta el ámbito afectivo por lo que es relacionado con los docentes, objetos, con uno mismo, estilo de vida y con el entorno.
- Rendimiento social. Las instituciones académicas suelen ser influyentes en las personas, por lo que ello no es el límite, sino que también influye en la sociedad donde se va a desarrollar, de modo que se debe tomar en cuenta el campo demográfico donde se realizará el acto de educar.

Calificable

Según Martínez (2016) se basa en evaluar el grado de conocimiento que pueda manifestar un alumno o persona ante alguna evaluación o examen, dicho procedimiento es juzgado por un docente. De igual modo, la prueba no puede solo basarse en una nota calificativa, puesto que, puede ocasionar que los estudiantes enfaticen sus conocimientos solo para la evaluación, pero no como un aprendizaje que les será de utilidad en el tiempo. Debido a ello, se considera que una evaluación no implica solo el hecho de poner una nota, sino que involucra un mecanismo sistémico y planificado para tomar en cuenta el desempeño del estudiante y apoyarlo en lo que necesite. (p. 15)

Ahora bien, la nota calificativa o cualitativa se considera como el reflejo de todo aquello que se ha aprendido, también, para conseguir las metas preestablecidas. Por tanto, el rendimiento académico es significativo debido a que proporciona en qué medida los alumnos han alcanzado con sus objetivos educativos. (Figuroa, 2012, p. 22)

Proceso de aprendizaje

De acuerdo con Lizana y Pinelo (2010) enfatizan que el aprendizaje se encuentra engendrado como un desarrollo interno, donde el alumno elabora, gestiona y conceptualiza esquemas o modelos de conocimiento, que también son entendidos a través de valores, conductas normativas, y destrezas; de esta forma, en el marco de la enseñanza, el apoyo pedagógico se establece en la creación de óptimas condiciones para que las estructuras estudiantiles sean dinámicas y acontezca el aprendizaje. (p. 6)

Con respecto a Hernández (2008) señala que en las últimas décadas, diversos investigadores han buscado el rol que el aprendizaje constructivista pueda ser facilitado por la tecnología, evidenciando que los ordenadores expresan un medio innovador, donde los estudiantes muestran una mejor expresión con respecto a sus conocimientos integrados, puesto que, los trabajos en línea se han mostrado como una herramienta nueva, donde los docentes se comprometan con sus alumnos en el progreso del aprendizaje. (p. 29)

Motivación

Conforme a lo indicado por Pila (2012) sostiene que la motivación es un vínculo que conduce a un acto en donde se satisface una necesidad, en tal sentido, se transforma en un accionar en la conducta humana, además, los estados motivacionales ocasionan por defecto un conjunto de constructos que se interrelacionan con las actitudes. (p. 6)

Por otro lado, Ospina (2006) en cuanto al aprendizaje, para que se puede interiorizar en el estudiante y este sea visible, se da gracias a la motivación y cuando es nula, los aprendices no suelen decepcionan la información. (p. 158).

Capítulo III. Metodología

3.1. Diseño de Investigación

Basado en el fin de la investigación se propone una investigación No experimental de corte transversal.

Diseño no experimental

En este tipo de investigación las variables estudiadas no se manipulan en forma intencionada, la finalidad de esta investigación es observar los fenómenos tal como se comportan en su contexto natural, para luego analizarla. En los estudios experimentales las situaciones son reales, se observan situaciones existentes. Existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de periodos en los cuales se recolectan los datos, a través de la aplicación de instrumentos debidamente aprobados por expertos. En este sentido las investigaciones no experimentales pueden ser: longitudinales y transversales. (Andrade et al., s.f, p.79)

3.1.1. Tipo de Investigación

Según propósito: Causal

De acuerdo es aquella que se realiza después que han ocurrido las variaciones en la variable independiente, es decir este de tipo de investigación concluyente donde el objetivo principal es obtener evidencias respecto a las relaciones de causa y efecto. Causalidad: ocurre cuando la presencia de la variable X afecta la probabilidad de presencia de la variable Y. (Carboni, 2012, p.3)

Según el enfoque:

Enfoque Mixto

El enfoque mixto de la investigación, que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Asimismo, en el capítulo se comentan las posturas básicas que diversos investigadores han adoptado en relación con dicho enfoque, las características de éste, sus ventajas y retos, así como sus posibilidades. Por otra parte, se introducen los principales diseños mixtos hasta ahora desarrollados: diseños de dos etapas, diseños de enfoque dominante o principal, diseños en paralelo y

diseños mixtos complejos. También se presenta el concepto en que se fundamenta el enfoque mixto: la triangulación, así como los tipos de triangulación más citados en la literatura en investigación, final se reflexiona sobre el futuro del proceso mixto. (Hernández et al., 2006, p. 751)

Según el alcance:

Según Bernal, (2010) indica que se propone una investigación de tipo descriptivo y explicativo:

Investigación Descriptivo

La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos. (p. 113)

Investigación Explicativo (Causal)

Así como se afirma que la investigación descriptiva es el nivel básico de la investigación científica, la investigación explicativa o causal es para muchos expertos el ideal y nivel culmen de la investigación no experimental, el modelo de investigación “no experimental” por antonomasia. La investigación explicativa tiene como fundamento la prueba de hipótesis y busca que las conclusiones lleven a la formulación o al contraste de leyes o principios científicos. Las investigaciones en que el investigador se plantea como objetivos estudiar el porqué de las cosas, los hechos, los fenómenos o las situaciones, se denominan explicativas. (p. 115)

3.1.2. Población y Muestra

Población

La población es considerada un todo y un universo donde puede ser referida a cualquier conjunto de elementos de los cuales se desea extraer sus características generales y específicas dentro de esto se puede delimitar en el estudio del fenómeno donde ingresa los

individuos, objetos en relación a las propiedades y atributos o variables dependiendo de la investigación recordemos que existen varias variables pero una de las más frecuentes son las dependientes e independientes donde se generan las posibles causas y efectos que se ven avocadas en la problemática del problema de investigación.(Andrade et al., s.f, p.88)

Para la presente investigación se considera como población de estudio a los 45 estudiantes de Tercero bachillerato de la Unidad Educativa Marina Castillos de Yépez del Recinto Agua Frías ubicada en la Ciudad de Ventanas.

Tabla 1

Población total de los estudiantes de tercero BGU. de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Estudiantes	45	100.00
Total	45	100.00

Fuente: Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Muestra

Según Andrade et al. (s.f.) la muestra es todo el conjunto de población que el investigador desea estudiar, por lo que para estudiar a todo ese conglomerado, se requiere de tiempo, de modo que se tiene que identificar a los integrantes que forman la muestra y referirnos de manera general a todo ese conjunto. En base a lo indicado, la muestra es un fragmento de toda la población, es aquella parte que se quiere investigar para saber alguna información en particular, de esta manera sintética y sin realizar gastos exorbitantes. (p. 158)

Muestreo

Consiste en un muestreo no probabilístico, debido que, para escoger a los participantes se estableció de manera previa y parcial, también, en este proceso los individuos no tienen la misma posibilidad de quedar selectos. De este modo, el muestreo va a depender de un procedimiento cauteloso y controlado para escoger a los candidatos que posean ciertas características distinguidas previamente (Caycho, 2016, p. 51).

3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

3.2.1. Técnicas de recolección de datos

La Encuesta:

Conforme con Andrade (s.f) este concepto es entendido como un método importante para obtener información mediante la formulación de ciertas preguntas relacionadas con aquello que se busca estudiar, la estructura de la encuesta debe ser clara, concisa y coherente para que pueda ser examinada por medio de metodologías cuantitativas. Además, es utilizado para recolectar datos en cuanto a preferencias y opiniones de las personas. Este método, tiene diferentes maneras para aplicarse, alguna de ellas son las encuestas personales, telefónicas, correo electrónico y por medio de internet. (p. 123)

3.2.2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

Según Salinas (s.f) detalla que el cuestionario, son herramientas fabricadas para conseguir información en particular de las demás personas. Acerca de sus características, estas pueden ser de 2 tipos; cerradas y abiertas, además, ser administrados de manera individual (por uno mismo), de modo que nadie más interviene y por encargados (entrevistador), los cuales preguntan y anotan en una hoja de respuestas. Algunos obstáculos son la cantidad de personas que pueden no responder o dejar preguntas inconclusas. (p. 69)

3.3. Técnicas de Análisis de Resultados

Para aplicar las preguntas se realizará por medio del envío de respectivos correos de los estudiantes de tercero, con quienes se creará un contacto previo para formular la indagación necesaria acerca del objetivo que se persigue con la obtención de datos, la conclusión que formará en la investigación que se está ejecutando, todo ello se va a coordinar de manera previa con los altos mandos de la Universidad para la obtener del permiso concerniente, mediante la oficina de Talento Humano. Definitivamente se van a procesar los datos que se han obtenido a través del software estadístico como el SPSS, además, en el programa Excel, de modo que se plasmará en un informe los resultados de los valores que se adquieran.

Aspectos Éticos

Según Alvarez (2018) en su trabajo sobre “Principios éticos deben orientar la conducta de quienes participen en la planeación, realización y patrocinio de la investigación con seres humanos.

A. El respeto a las personas

Toma en consideración la capacidad y los derechos de todos los individuos para la toma de decisiones. Sobresale el respeto a la independencia y la autodeterminación de los seres humanos mediante el reconocimiento, el decoro y la liberación.

B. Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del participante en lo que se refiere al estudio. La beneficencia también se conoce como principio de no-maleficencia. Los riesgos para una persona que participa en un estudio de investigación se deben comparar con el posible beneficio para el participante y la importancia del conocimiento que se va a obtener. En cualquier caso, todos los riesgos se deben mantener al mínimo. (p. 7)

C. Justicia

La obligación del investigador es distribuir por igual los riesgos y beneficios de la participación en el estudio de investigación. El reclutamiento y la selección de los participantes deben hacerse de manera equitativa. El principio de Justicia prohíbe poner a un grupo de personas en situación de riesgo para beneficiar únicamente a otro. (p. 7)

Capítulo IV. Resultados y Discusión

4.1. Resultados obtenidos en la Investigación

Pregunta 1. ¿Cree usted que el nivel de participación en la plataforma Classroom hace dinámica las clases?

Tabla 2

Plataforma Classroom hace dinámica las clases

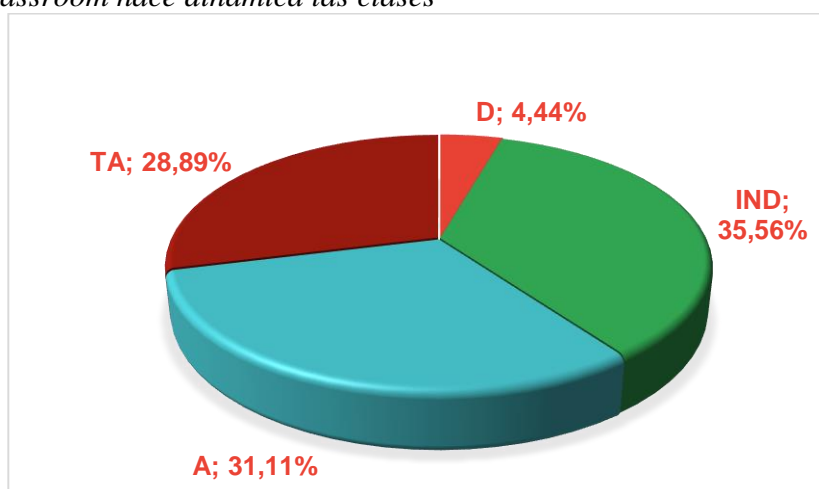
Descripción	fi	%
D	2	4,44
IND	16	35,56
A	14	31,11
TA	13	28,89
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 1

Plataforma Classroom hace dinámica las clases



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca del nivel de participación en la plataforma Classroom hace dinámica las clases, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 35,56% de los estudiantes investigados mostró ser indiferente, el 31,11%, hallarse de acuerdo, el 28,89% Totalmente de acuerdo y el 4,44% hallarse en desacuerdo.

Pregunta 2. ¿Considera usted que la plataforma Classroom es dinámica para que los estudiantes tengan una mejor capacidad reflexiva?

Tabla 3

Es dinámica para que los estudiantes tengan una mejor capacidad reflexiva

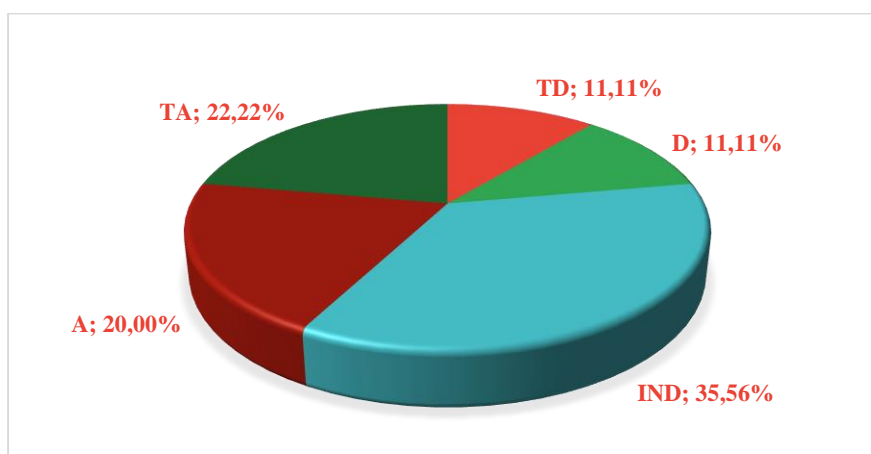
Descripción	fi	%
TD	5	11,11
D	5	11,11
IND	16	35,56
A	9	20,00
TA	10	22,22
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 2

Es dinámica para que los estudiantes tengan una mejor capacidad reflexiva



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca de la plataforma Classroom es dinámica para que los estudiantes tengan una mejor capacidad reflexiva, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 35,56% de los estudiantes investigados indico ser Indiferente, el 22,22%, hallarse totalmente de acuerdo, el 20% considera hallarse de acuerdo el 11,11% está en totalmente en desacuerdo y el 11,11 se halla en desacuerdo.

Pregunta 3. ¿Cree usted que la plataforma Classroom posee la capacidad informativa y dinámica para facilitar su aprendizaje?

Tabla 4

Posee la capacidad informativa y dinámica para facilitar su aprendizaje

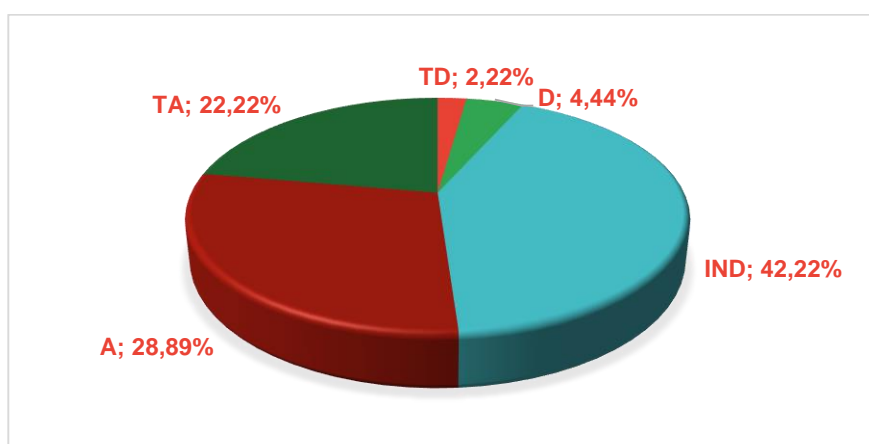
Descripción	fi	%
TD	1	2,22
D	2	4,44
IND	19	42,22
A	13	28,89
TA	10	22,22
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 3

Posee la capacidad informativa y dinámica para facilitar su aprendizaje



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca de la plataforma Classroom posee la capacidad informativa y dinámica para facilitar su aprendizaje, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 42,22% de los estudiantes investigados indico ser indiferente, el 28,89% considera hallarse de acuerdo, el 22,22% hallarse Totalmente de acuerdo, el 4,44% hallarse en desacuerdo y el 2,22% hallarse totalmente en desacuerdo.

Pregunta 4. ¿Cree usted que la usabilidad de la Plataforma Classroom facilita el acceso al estudiante?

Tabla 5

Facilita el acceso al estudiante

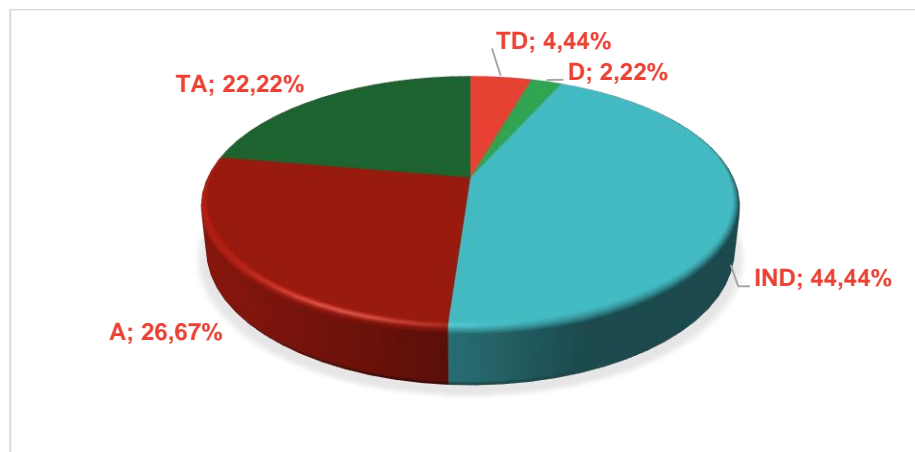
Descripción	fi	%
TD	2	4,44
D	1	2,22
IND	20	44,44
A	12	26,67
TA	10	22,22
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocío Vecilla Delgado

Gráfico 4

Facilita el acceso al estudiante



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca de la usabilidad de la Plataforma Classroom facilita el acceso al estudiante, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 44,44% de los estudiantes investigados indicaron ser Indiferente, el 26,67% hallarse de acuerdo, el 22,22% considera hallarse totalmente de acuerdo, el 4,44% hallarse en totalmente en desacuerdo y el 2,22% hallarse en desacuerdo.

Pregunta 5. ¿Considera usted que la usabilidad de la Plataforma Classroom permite acceso al docente?

Tabla 6

Plataforma Classroom permite acceso al docente

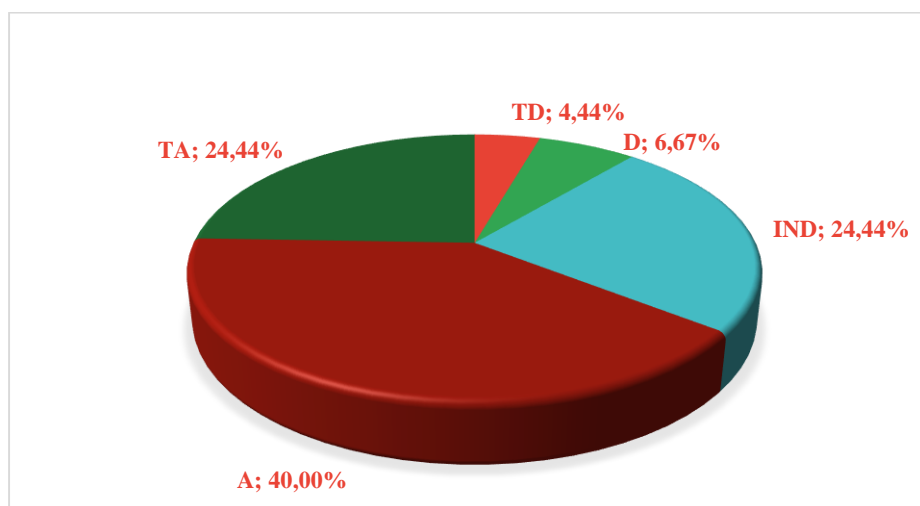
Descripción	fi	%
TD	2	4,44
D	3	6,67
IND	11	24,44
A	18	40,00
TA	11	24,44
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 5

Plataforma Classroom permite acceso al docente



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca de la usabilidad de la Plataforma Classroom permite acceso al docente, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 40% de los estudiantes investigados indicaron hallarse de acuerdo, el 24,44% hallarse totalmente de acuerdo, el 24,44% considera indiferente, el 6,67% hallarse en desacuerdo y el 4,44% hallarse totalmente en desacuerdo.

Pregunta 6. ¿Cree usted que la usabilidad de la plataforma Classroom facilita su interacción?

Tabla 7

La plataforma Classroom facilita su interacción

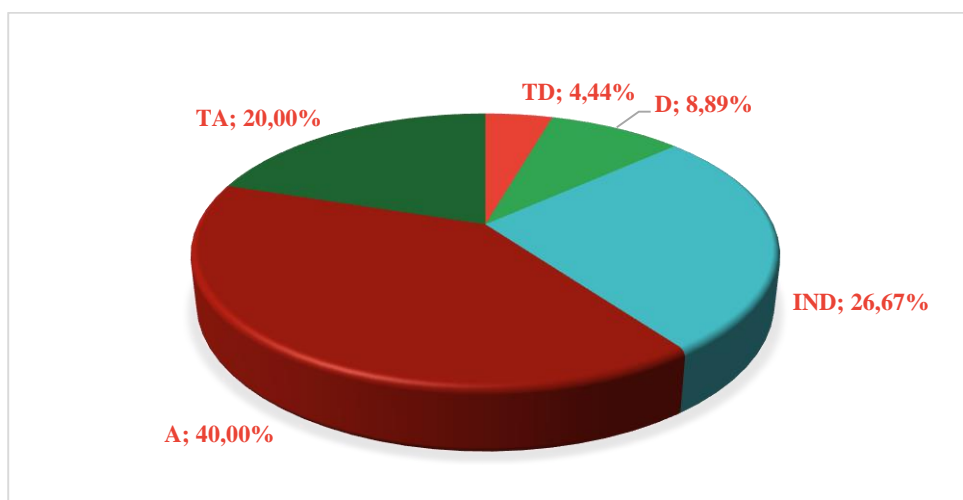
Descripción	fi	%
TD	2	4,44
D	4	8,89
IND	12	26,67
A	18	40,00
TA	9	20,00
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 6

La plataforma Classroom facilita su interacción



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca de la usabilidad de la plataforma Classroom facilita su interacción, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 40% de los estudiantes investigados indico hallarse de acuerdo, el 26,67% ser indiferente, el 20% considera totalmente de acuerdo el 8,89% hallarse en desacuerdo y el 4,44% está totalmente en desacuerdo

Pregunta 7. ¿Cree usted que la plataforma Classroom permite una comunicación sincrónica?

Tabla 8

La plataforma Classroom permite una comunicación sincrónica

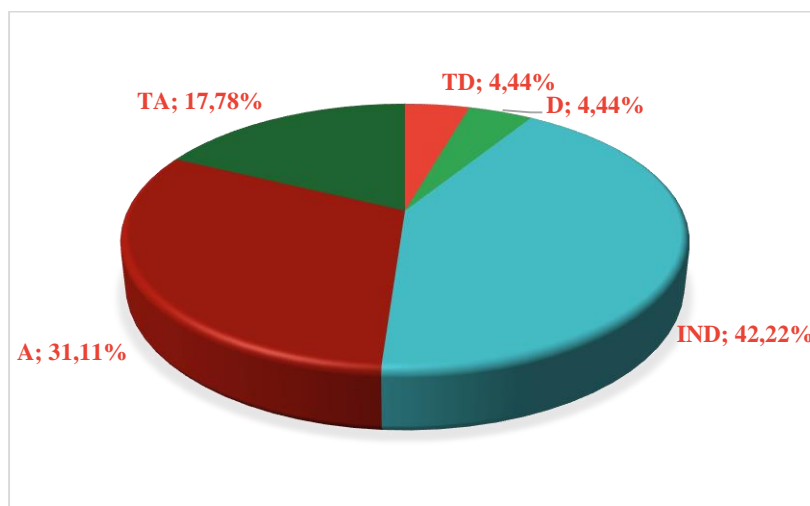
Descripción	fi	%
TD	2	4,44
D	2	4,44
IND	19	42,22
A	14	31,11
TA	8	17,78
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 7

La plataforma Classroom permite una comunicación sincrónica



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca la plataforma Classroom permite una comunicación sincrónica, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 42,22% de los estudiantes investigados indico ser indiferente, el 31,11% están de acuerdo, el 17,78% considera totalmente de acuerdo el 4,44% totalmente en desacuerdo y el 4,44% en desacuerdo.

Pregunta 8. ¿Considera usted que la plataforma Classroom permite una comunicación asincrónica?

Tabla 9

La plataforma Classroom permite una comunicación asincrónica

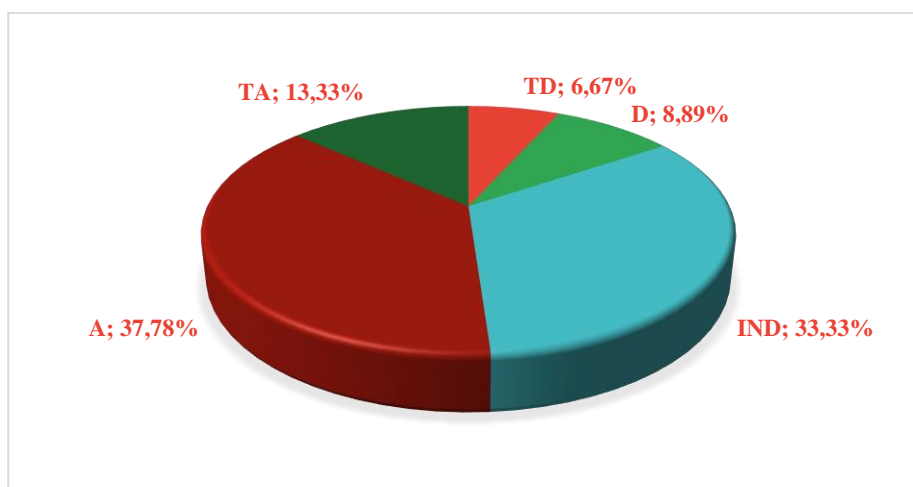
Descripción	fi	%
TD	3	6,67
D	4	8,89
IND	15	33,33
A	17	37,78
TA	6	13,33
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 8

La plataforma Classroom permite una comunicación asincrónica



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca de la plataforma Classroom permite una comunicación asincrónica, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 37,78% de los estudiantes investigados indicó hallarse de acuerdo, el 33,33% considera indiferente, el 13,33% hallarse totalmente de acuerdo, el 8,89% hallarse en desacuerdo y el 6,67% hallarse totalmente desacuerdo

Pregunta 9. ¿Cree usted que la plataforma Classroom permite una comunicación asertiva?

Tabla 10

Permite una comunicación asertiva

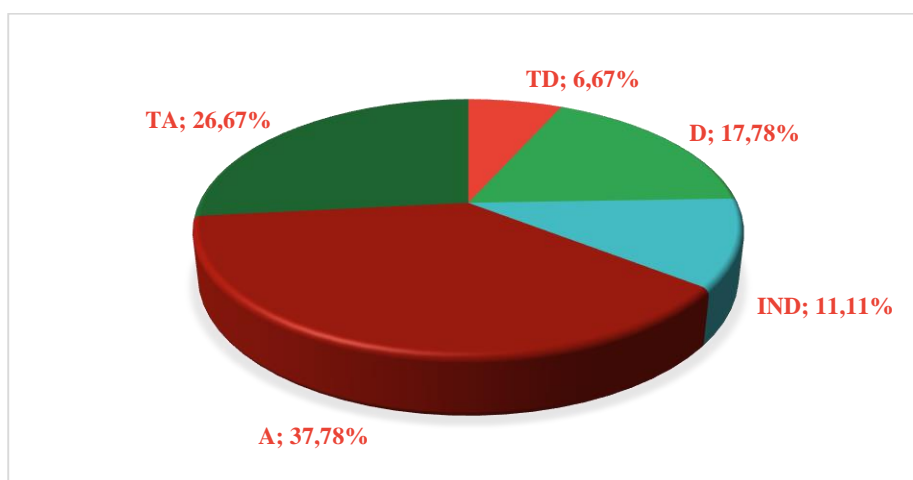
Descripción	fi	%
TD	3	6,67
D	8	17,78
IND	5	11,11
A	17	37,78
TA	12	26,67
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocío Vecilla Delgado

Gráfico 9

Permite una comunicación asertiva



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca de la plataforma Classroom permite una comunicación asertiva, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 37,78% de los estudiantes investigados indicaron hallarse de acuerdo, el 26,67% hallarse totalmente de acuerdo, el 17,78% hallarse en desacuerdo, el 11,11% considera ser indiferente y el 6,67% totalmente en desacuerdo.

Pregunta 10. ¿Considera usted que las notas obtenidas son calificables para su rendimiento académico?

Tabla 11

Las notas obtenidas son calificables para su rendimiento académico

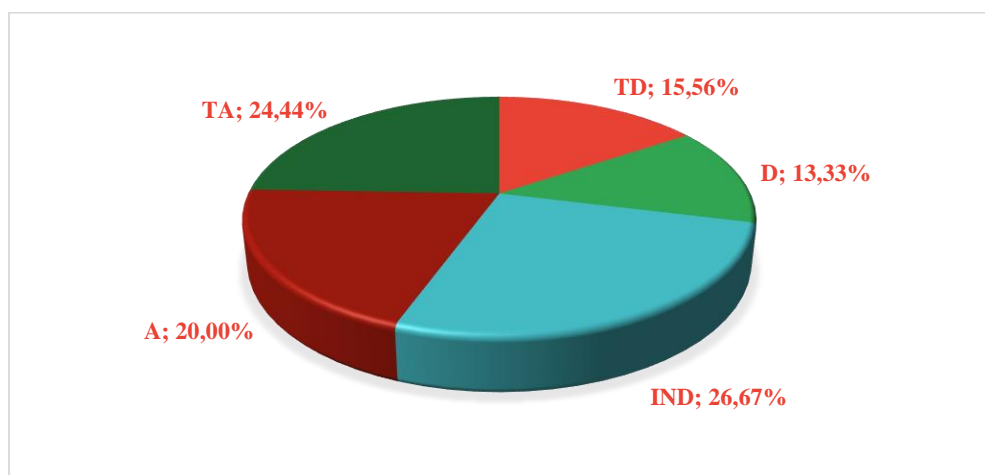
Descripción	fi	%
TD	7	15,56
D	6	13,33
IND	12	26,67
A	9	20,00
TA	11	24,44
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocío Vecilla Delgado

Gráfico 10

Las notas obtenidas son calificables para su rendimiento académico



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca de las notas obtenidas son calificables para su rendimiento académico, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 26,67% de los estudiantes investigados indico ser indiferente, el 24,44% hallarse totalmente de acuerdo, el 20% considera hallarse de acuerdo, el 15,56% totalmente desacuerdo y el 13,33% hallarse en desacuerdo.

Pregunta 11. ¿Considera usted que el rendimiento académico que usted evidencia es el resultado de sus esfuerzos por aprender?

Tabla 12

El rendimiento académico es el resultado de sus esfuerzos por aprender

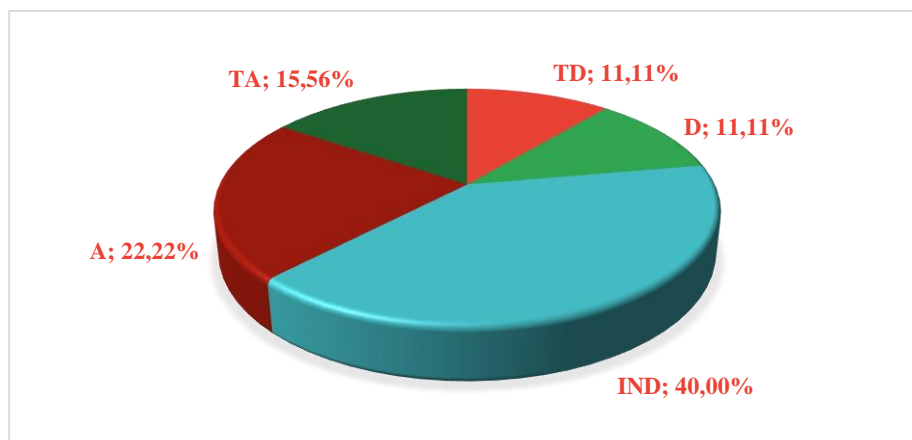
Descripción	fi	%
TD	5	11,11
D	5	11,11
IND	18	40,00
A	10	22,22
TA	7	15,56
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 11

El rendimiento académico es el resultado de sus esfuerzos por aprender



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca del rendimiento académico que usted evidencia es el resultado de sus esfuerzos por aprender, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 40,00% de los estudiantes investigados indico ser indiferente, el 22,22% están de acuerdo, el 15,56% considera totalmente de acuerdo, el 11,11% desacuerdo y el 11,11% están totalmente desacuerdo

Pregunta 12. ¿Considera usted que el rendimiento general del curso se lo logra mediante las calificaciones?

Tabla 13

El rendimiento general del curso se lo logra mediante las calificaciones

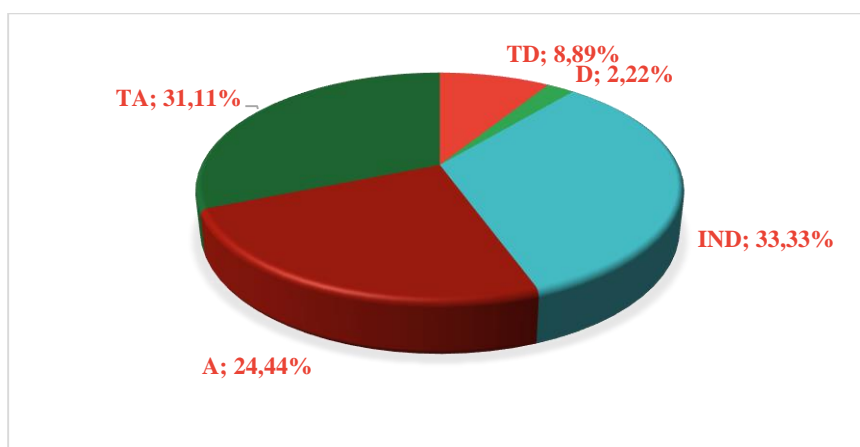
Descripción	fi	%
TD	4	8,89
D	1	2,22
IND	15	33,33
A	11	24,44
TA	14	31,11
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 12

El rendimiento general del curso se lo logra mediante las calificaciones



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca del rendimiento general del curso se lo logra mediante las calificaciones, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 33,33% de los estudiantes investigados mostró ser indiferentes, el 31,11% hallarse totalmente de acuerdo, el 24,44% están de acuerdo, el 8,89% están totalmente desacuerdo y el 2,22% hallarse en desacuerdo.

Pregunta 13. ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos permiten fortalecer el proceso de aprendizaje para su rendimiento académico?

Tabla 14

Permiten fortalecer el proceso de aprendizaje para su rendimiento académico.

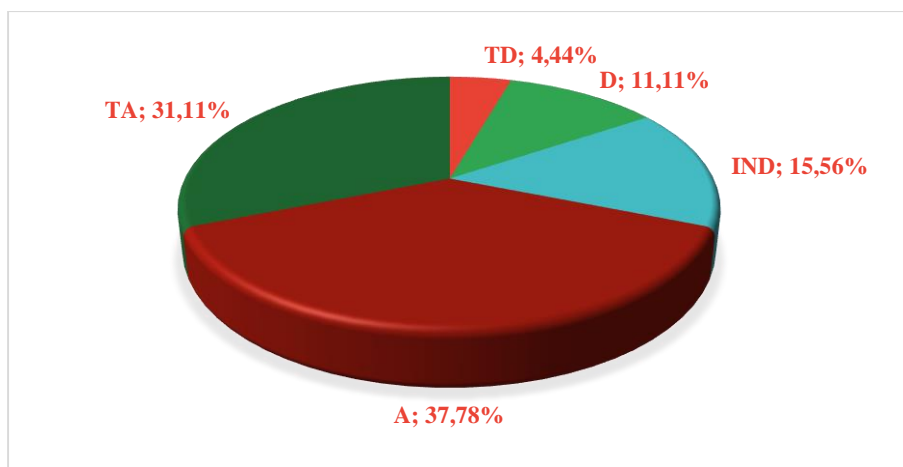
Descripción	fi	%
TD	2	4,44
D	5	11,11
IND	7	15,56
A	17	37,78
TA	14	31,11
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 13

Permiten fortalecer el proceso de aprendizaje para su rendimiento académico.



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca de los conocimientos adquiridos permite fortalecer el proceso de aprendizaje para su rendimiento académico, hemos obtenido los subsecuentes resultados, el 37,78% de los estudiantes investigados evidenció hallarse de acuerdo, el 31,11% hallarse totalmente de acuerdo, el 15,56% considera indiferente y el 11,11% hallarse en desacuerdo.

Pregunta 14. ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje es parte de la capacidad de comprensión para mejorar su rendimiento académico?

Tabla 15

La capacidad de comprensión para mejorar su rendimiento académico

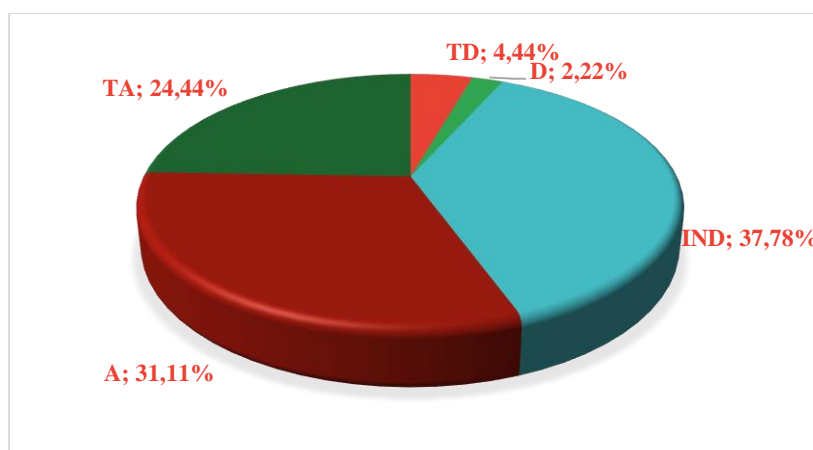
Descripción	fi	%
TD	2	4,44
D	1	2,22
IND	17	37,78
A	14	31,11
TA	11	24,44
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 14

La capacidad de comprensión para mejorar su rendimiento académico



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca del proceso de aprendizaje es parte de la capacidad de comprensión para mejorar su rendimiento académico, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 37,78% de los estudiantes investigados mostró ser indiferente, el 31,11% hallarse de acuerdo, el 24,44% consideran hallarse totalmente de acuerdo, el 4,44% hallarse totalmente en desacuerdo y el 2,22% hallarse en desacuerdo

Pregunta 15. ¿Cree usted que el proceso de aprendizaje fortalece su nivel de participación en el rendimiento académico?

Tabla 16

El nivel de participación en el rendimiento académico

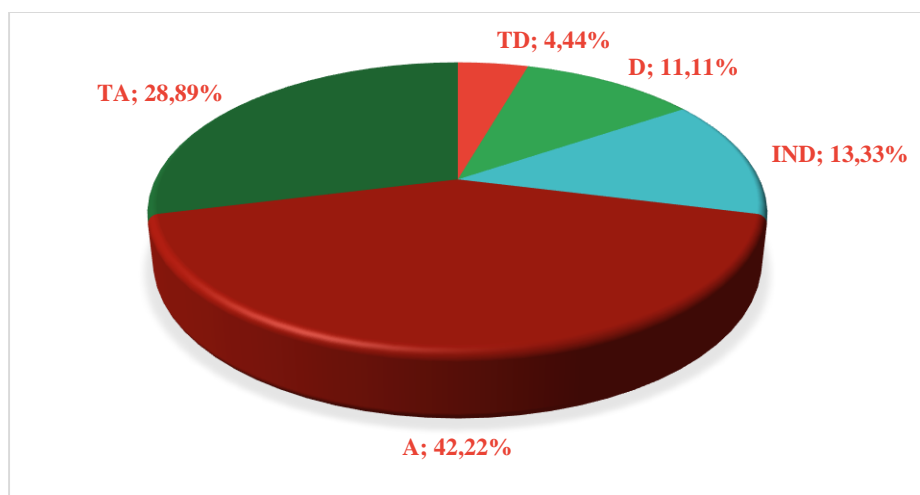
Descripción	fi	%
TD	2	4,44
D	5	11,11
IND	6	13,33
A	19	42,22
TA	13	28,89
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 15

El nivel de participación en el rendimiento académico



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca del proceso de aprendizaje fortalece su nivel de participación en el rendimiento académico, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 42,22% de los estudiantes investigados mencionó hallarse de acuerdo, el 28,89% hallarse totalmente de acuerdo, el 13,33% considera indiferente, el 11,11% hallarse en desacuerdo y el 4,44% hallarse totalmente desacuerdo.

Pregunta 16. ¿Cree usted que la motivación que viene recibiendo influye en el rendimiento académico?

Tabla 17

La motivación que viene recibiendo influye en el rendimiento académico

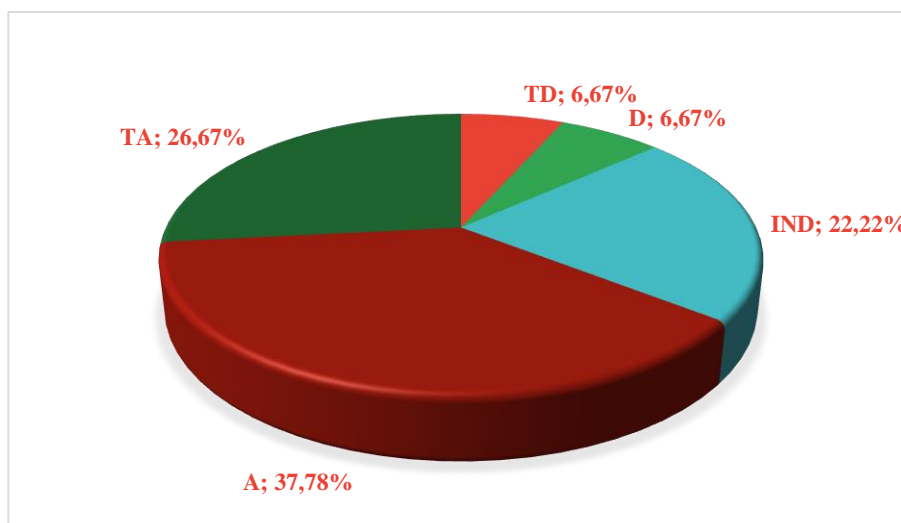
Descripción	Fi	%
TD	3	6,67
D	3	6,67
IND	10	22,22
A	17	37,78
TA	12	26,67
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocío Vecilla Delgado

Gráfico 16

La motivación que viene recibiendo influye en el rendimiento académico



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca la motivación que viene recibiendo influye en el rendimiento académico, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 37,78% de los estudiantes investigados reflejó hallarse de acuerdo, el 26,67% hallarse totalmente de acuerdo, el 22,22% considera indiferente el 6,67% hallarse en desacuerdo y el 6,67 hallarse totalmente en desacuerdo

Pregunta 17. ¿Cree usted que la motivación aumenta el nivel de interés en el proceso de aprendizaje?

Tabla 18

El nivel de interés en el proceso de aprendizaje

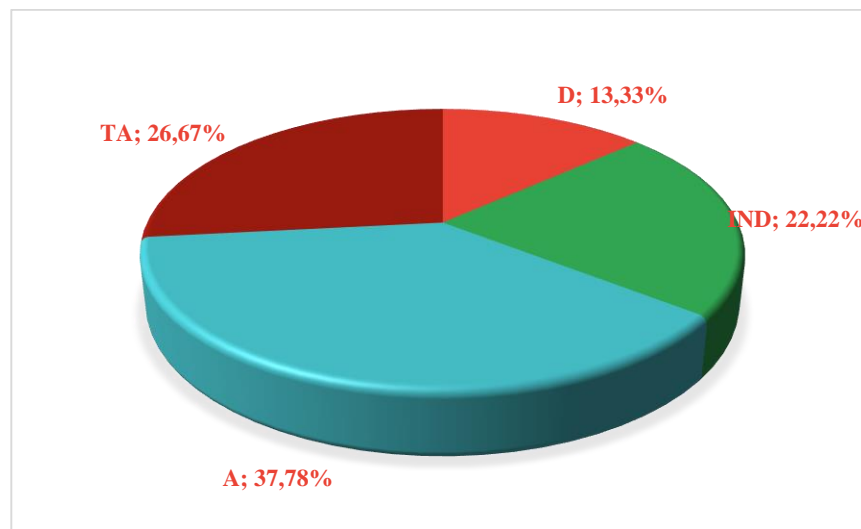
Descripción	fi	%
D	6	13,33
IND	10	22,22
A	17	37,78
TA	12	26,67
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 17

El nivel de interés en el proceso de aprendizaje



Interpretación

Conforme con la información obtenida acerca de la motivación aumenta el nivel de interés en el proceso de aprendizaje, se obtuvo como respuesta los subsecuentes resultados, el 37,78% de los estudiantes investigados mostró hallarse de acuerdo, el 26,67% hallarse totalmente de acuerdo, el 22,22% considera indiferente y el 13,33% hallarse en desacuerdo.

Pregunta 18. ¿Considera usted que la motivación es primordial para la participación activa en los estudiantes y su rendimiento académico?

Tabla 19

La participación activa en los estudiantes y su rendimiento académico

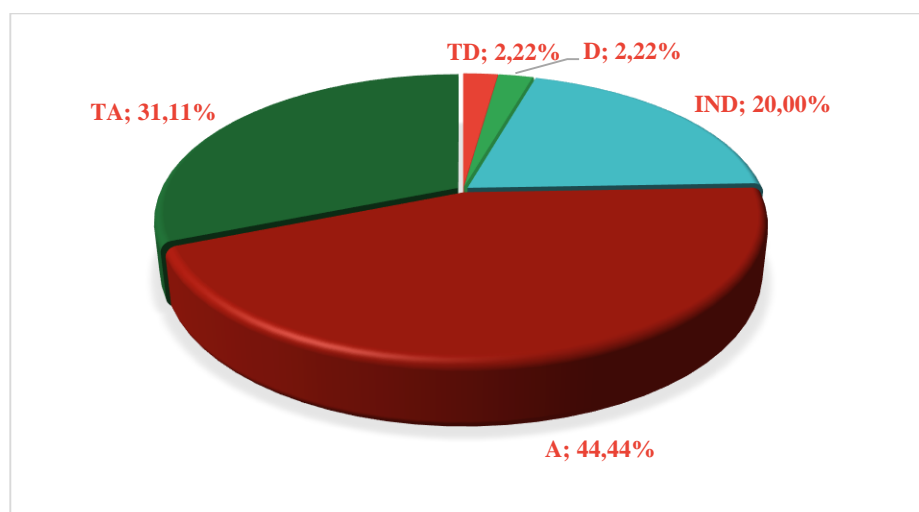
Descripción	fi	%
TD	1	2,22
D	1	2,22
IND	9	20,00
A	20	44,44
TA	14	31,11
Total	45	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes de las Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez

Elaboración: Sara Rocio Vecilla Delgado

Gráfico 18

La participación activa en los estudiantes y su rendimiento académico



Interpretación

Conforme con la información obtenida obtenidos acerca de la motivación es primordial para la participación activa en los estudiantes y su rendimiento académico, se obtuvo los subsecuentes resultados, el 44,44% de los estudiantes investigados evidenció hallarse de acuerdo, el 31,11% hallarse totalmente de acuerdo el 20% considera indiferente, el 2,22 hallarse en desacuerdo y el 2,22 hallarse en totalmente desacuerdo.

4.2. Pruebas estadísticas aplicadas

Prueba Chí Cuadrado

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: La Plataforma Classroom es independiente del Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez, Ventanas.

H₁: La Plataforma Classroom no es independiente del Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez, Ventanas.

Tabla 20

Plataforma Classroom vs Rendimiento Académico (Cruzada)

		Rendimiento Académico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Plataforma Classroom	BAJO	Recuento	1	0	0	1
		esperado	0.2	0.5	0.3	1.0
		% del total	2.2%	0.0%	0.0%	2.2%
	MEDIO	Recuento	6	18	2	26
		esperado	4.0	13.3	8.7	26.0
		% del total	13.3%	40.0%	4.4%	57.8%
	ALTO	Recuento	0	5	13	18
		esperado	2.8	9.2	6.0	18.0
		% del total	0.0%	11.1%	28.9%	40.0%
Total	Recuento	7	23	15	45	
	esperado	7.0	23.0	15.0	45.0	
	% del total	15.6%	51.1%	33.3%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.057 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	27.518	4	0.000
Asociación lineal por lineal	20.487	1	0.000
N de casos válidos	45		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la variable Plataforma Classroom se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico.

Prueba de Estándaridad

Tabla 21

Pruebas de estándaridad

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Classroom	0.970	45	0.300
Rendimiento Académico	0.950	45	0.050

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Alcanzado la valoración importante de p es igual a $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo cual concedemos por admitida la hipótesis alternativa determinando que las variables estudiadas no muestran una conducta de distribución estándar, lo que nos conduce a la comprensión que la correlación entre las variables debe ser examinado por el coeficiente de Pearson.

Análisis de Correlación

Tabla 22

Correlación entre las variables Plataforma Classroom y Rendimiento Académico

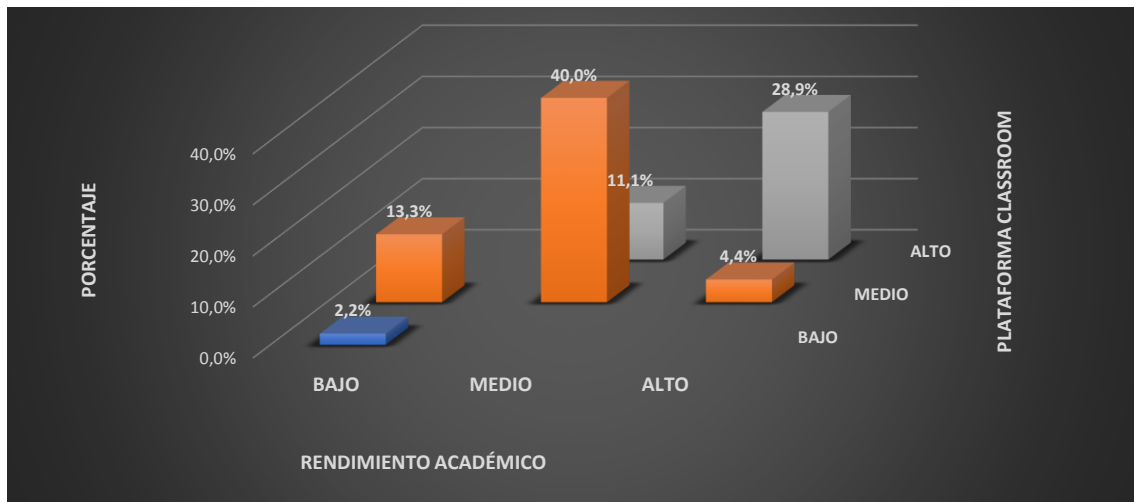
Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,891**
		Sig. (bilateral)	0.000
Plataforma Classroom	Rendimiento Académico	N	45

Nota; r =coeficiente de correlación de Pearson; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 22, se muestra que la variable Plataforma Classroom tiene una correspondencia positiva alta con la variable Rendimiento Académico ($r=.891^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre los constructos.

Gráfico 19

Nivel de relación entre las variables Plataforma Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez, Ventanas.



En el gráfico 19 se visualiza que el nivel de relación entre las variables Plataforma Classroom y Rendimiento Académico, evidencia un nivel relacional medio-medio (40.0%) como los que prevalecen en esa relación.

4.3. Análisis e interpretación de datos

De acuerdo con Urbano (2016) enfatiza que el análisis de datos en una indagación cualitativa se establece como un proceso duradero, incluso mayor si en caso se esté empezando la investigación, del mismo modo, si no se tiene conocimiento sobre el contenido del adjetivo y análisis cualitativo, no obstante, esta referencia tiene como propósito mostrar el desarrollo y proceso, tanto como conceptos importantes y pasos que aportarán al trabajo de la investigación cualitativa para finalmente se pueda determinar el estudio. (p.113)

La interpretación de los datos se alcanza en función a los cuestionarios establecidos como herramienta de recaudación de datos por medio de unas preguntas validadas, donde se tomaron en cuenta 18 ítems aplicados a los alumnos del establecimiento educativo Marina Castillo de Yépez, donde se escogieron 6 con la finalidad de mostrar la interpretación de los análisis, de modo que, luego se aplicó el estudio de cada ítem con sus gráficos, para que finalmente se investigue por medio de pruebas estadísticas de chi cuadrado, obteniendo la salida a un desenlace que muestre que el constructo Plataforma Classroom posee una relación óptima alta con respecto al constructo del Rendimiento Académico, dejando en claro que se enfatiza el rechazo de la hipótesis nula que evidencia la inexistencia de una relación entre los dos constructos.

4.4. Discusión de resultados

Este estudio se diferencia los resultados determinados, ante los desenlaces de otras investigaciones de mayor similitud. El propósito fue establecer el modo en como la Plataforma

Classroom interviene en los alumnos de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, Ventanas, puesto que, se determinó realizar la plataforma Classroom para su rendimiento académico me permitirá determinar la situación actual de su rendimiento académico en los alumnos de tercer grado de bachillerato. La plataforma ya ante mencionada me permitirá buscar alternativa que permitirá identificar sus habilidades. De modo que, se determinó proponer las relaciones entre las dimensiones de los constructos de la plataforma Classroom con la variable en el rendimiento académico.

Tomando en cuenta los datos propuestos en el gráfico 1, sobre si el nivel de participación en la plataforma Classroom hace dinámica las clases, 60.00% están en favor, estas opiniones concuerdan similitud por lo enfatizado por Ortiz (2016) indica que el dinamismo en la sesión se puede concretar al comienzo, donde prevalece la integración; luego de momentos de fatiga, para recuperar la calma y conseguir un momento de relajación en el ambiente, posteriormente, para continuar a la subsecuente sesión apoyando al enfoque de la atención en una cuestión reciente; por otro lado, el uso constante de técnicas de animación puede intervenir de manera negativa en la seriedad de las sesiones, de modo que, se debe fijar los objetivos con criterio y claridad. (p. 20)

También expresado por Oshin (2018) la dinámica entre los adolescentes frecuentemente se evidencia dificultades en la comunicación, ya que suelen generarse disputas, gritos, apatía, agravios y demás; los cuales podrían ocasionar inestabilidad en las familias. Por consecuencia, este tipo de familias suelen caracterizarse por no tener un grado alto de tolerancia ante los conflictos de modo que esquivan las disputas, no admiten la crítica ni toleran las crisis. Aquello conflictos que no llegan a resolverse en el núcleo familiar, llegan a ocasionar frustraciones y repercuten en los problemas de comunicación. En tal sentido, se puede llegar a ciertos extremos donde se involucra la violencia. (p. 57)

Con respecto a los resultados obtenidos en el gráfico 2 sobre la usabilidad de la Plataforma Classroom permite acceso al docente, el 64.44% está de acuerdo, estas opiniones están asociadas por lo manifestado por Peñafiel (2015), de modo que sostiene que la usabilidad actualmente es uno de los factores críticos de todos los instrumentos informáticos; entre ellos se encuentran las aplicaciones de escritorio, organizacionales, webapps y sitios web en general que ordinariamente son concurridos por consumidores nuevos, a tal grado que, si no le brindan lo que ellos buscan simplemente no vuelven. En el caso de la atención, se puede mencionar que tiene un vasto de investigaciones y autores que hablan o enfatizan sobre este tema. (p. 6)

Según Enriquez y Casas (2013) manifiesta que la usabilidad en términos generales está enfocada en el modo de uso, ya sea por medio de un dispositivo electrónico u otro, en otras palabras, es la practicidad con la que puede ser empleada. Especialmente, la usabilidad de una aplicación de software es entendida como la comodidad en como los usuarios pueden lograr un objetivo determinado. Este grado de usabilidad, debido a los diversos factores no consigue ser medido o evaluado de manera directa. (pp. 26-27)

En relación con los datos adquiridos en el gráfico 3 acerca de la plataforma Classroom permite una comunicación asertiva, el 64.45% mencionar hallarse de acuerdo, esas opiniones están vinculadas con lo referido por Delgado (2017), debido a que la comunicación con el pasar de los tiempos ha venido evolucionado, de modo que antes los mensajes escritos tardaban en llegar a su destinatario, además, dependía mucho del lugar de recepción del mensaje ya que involucraba factores climáticos, pérdidas de los mensajes, obstrucciones u otros a los que se tenía que enfrentar los mensajeros. La globalización ha beneficiado en muchos aspectos la comunicación asincrónica, ahora, todas las personas pueden comunicarse de mejor manera para realizar actividades de trabajo o educativas sin limitaciones. (p. 26)

Por lo expresado por Pizarro (2021) mantiene que el proceso de comunicación ha pasado por un proceso de adaptación ya que cabe recalcar que ha existido desde épocas antiguas, gracias a la comunicación se ha podido desarrollar las comunidades y sociedades donde se intercambia información. Se puede precisar que la comunicación se puede dar de manera verbal y no verbal. (p. 19)

En correspondencia con los datos obtenidos en el gráfico 4 sobre el rendimiento general del curso se lo logra mediante las calificaciones, el 55.55% señala hallarse de acuerdo, estas respuestas se pueden contrarrestar con lo manifestado por Martínez (2016), indica que se basa en evaluar el grado de conocimiento que pueda manifestar un alumno o persona ante alguna evaluación o examen, dicho procedimiento es juzgado por un docente. De igual modo, la prueba no puede solo basarse en una nota calificativa, puesto que, puede ocasionar que los estudiantes enfatizen sus conocimientos solo para la evaluación, pero no como un aprendizaje que les será de utilidad en el tiempo. Debido a ello, se considera que una evaluación no implica solo el hecho de poner una nota, sino que involucra un mecanismo sistémico y planificado para tomar en cuenta el desempeño del estudiante y apoyarlo en lo que necesite. (p. 15)

Manifiesta Figueroa (2012) lo subsecuente, la nota calificativa o cualitativa se considera como el reflejo de todo aquello que se ha aprendido, también, para conseguir las metas

preestablecidas. Por tanto, el rendimiento académico es significativo debido a que proporciona en qué medida los alumnos han alcanzado con sus objetivos educativos. (p. 22)

Además, en relación los datos obtenidos en el gráfico 5 sobre el proceso de aprendizaje fortalece su nivel de participación en el rendimiento académico, el 71.11% refiere hallarse de acuerdo, estas opiniones están asociadas con Lizana y Pinelo (2010) que manifiestan en su investigación donde enfatizan que el aprendizaje se encuentra engendrado como un desarrollo interno, donde el alumno elabora, gestiona y conceptualiza esquemas o modelos de conocimiento, que también son entendidos a través de valores, conductas normativas, y destrezas; de esta forma, en el marco de la enseñanza, el apoyo pedagógico se establece en la creación de óptimas condiciones para que las estructuras estudiantiles sean dinámicas y acontezca el aprendizaje. (p. 6)

Con respecto a Hernández (2008) señala que en las últimas décadas, diversos investigadores han buscado el rol que el aprendizaje constructivista pueda ser facilitado por la tecnología, evidenciando que los ordenadores expresan un medio innovador, donde los estudiantes muestran una mejor expresión con respecto a sus conocimientos integrados, puesto que, los trabajos en línea se han mostrado como una herramienta nueva, donde los docentes se comprometan con sus alumnos en el progreso del aprendizaje. (p. 29)

Por consecuencia, en el gráfico 6 los datos recolectados acerca de la motivación son primordial para la participación activa en los estudiantes y su rendimiento académico, el 75.55% están de acuerdo y esas opiniones llegan a contrarrestar en lo referido por Pila (2012), puesto que, señala que la motivación es un vínculo que conduce a un acto en donde se satisface una necesidad, en tal sentido, se transforma en un accionar en el conducta humano, además, los estados motivacionales ocasionan por defecto un conjunto de constructos que se interrelacionan con las actitudes. (p. 6)

Por lo expresado por Ospina (2006), los puntos más importantes para lograr un buen aprendizaje es la motivación, ya que, influye mucho en el actuar de las personas, particularmente haciendo hincapié en los estudiantes, por lo cual, al no haber motivación se complica el proceso de aprendizaje. (p. 158)

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- ❖ Se determinó la forma en que la Plataforma Classroom influye en los alumnos de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, Ventanas, siendo una herramienta eficaz en el rendimiento académico y en el proceso de educativo de los alumnos.
- ❖ Se identificó características que dan certeza que la Plataforma Classroom beneficia a los alumnos del grado bachiller ya que aprenden de la manera más fácil.
- ❖ Los resultados que se obtuvo en la aplicación de los instrumentos de investigación en el presente estudio, y las pruebas estadísticas efectuadas, evidencian una relación positiva alta entre la Plataforma Classroom con la variable Rendimiento Académico cuyo coeficiente de correlación de Pearson es $r=.891^{**}$, lo cual permite evidenciar que los estudiantes que cursan el tercer grado, cuando hacen uso de los instrumentos tecnológicos puedan aprender y recepcionar mejor la información.
- ❖ Se analizó los factores de aprendizaje entre la Plataforma Classroom y el rendimiento académico, el cual es de utilidad y contribuye en el desarrollo de la educación en los alumnos, siendo esta motivadora y practica en el intercambio de información debido a que disminuye en el mecanismo de entregar asignaciones y cuando el profesor retroalimenta al estudiante.
- ❖ Los resultados que generaron la determinación del uso de la Plataforma Classroom fueron los recursos como el tiempo, factor económico y el desarrollo de nuevas capacidades, ello permitirá mejorar el rendimiento educativo en los alumnos.

5.2. Recomendaciones

- ❖ Se propone motivar a los estudiantes en la aplicación de la plataforma Classroom mediante capacitaciones sobre uso de esta, para contribuir y optimizar el rendimiento educativo.
- ❖ Se recomienda hacer uso de la Plataforma Classroom debido a que permitirá en una sola conexión dictaminar sus clases, por grados, secciones, evaluar de manera más rápida, establecer una comunicación e interacción con los estudiantes en tiempo real, adjuntar todos los datos disponibles de modo que los alumnos puedan dejar sus acotaciones acerca de lo visualizado.
- ❖ Se recomienda al área directiva de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez que promueva la utilización e implementar constantemente la Plataforma Classroom para optimizar la educación.
- ❖ Se recomienda a los educadores de la casa de estudios emplear abiertamente métodos para mejorar el desarrollo de las capacidades de los alumnos mediante la formación general con las TIC, donde les permitirá optimar el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- ❖ Se recomienda la Plataforma Classroom, debido a que es una herramienta virtual que permite desarrollar competencias transversales en los educadores para que puedan emplearlas con sus pertinentes áreas, por ello, se requiere que los profesores que aún no están involucrados con la tecnología, de manera gradual puedan adaptarse e incluso puedan aportar ideas innovadoras relacionadas con el nuevo proceso educativo de sus estudiantes.

Capítulo VI. Bibliografía

- Acosta R., Ávila J., Díaz C., Flores J., Rojas C. y Sáez F. (2017). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje significativo en contextos Universitarios*. Universidad de Concepción, Chile.
http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Alarcón, H. (Septiembre de 2016). *Blogs y su aporte al rendimiento académico a estudiantes de la Unidad Educativa “Ecuador” parroquia la union cantón babahoyo provincia los ríos*. universidad técnica de babahoyo:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2237/P-UTB-FCJSE-EBAS-000082.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcantara, N. P. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento. *innovare*, 22.
<file:///C:/Users/User/Downloads/5569-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19288-1-10-20180125.pdf>
- Aldana J., Mejía G. y Ruiz R. (enero de 2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Estándar José Martí de Matagalpa*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua:
<https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf>
- Alvarez, p. (2018). *Ética de la Investigación*. Universidad De Santiago de Cali:
<file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/434-Texto%20del%20art%C3%ADculo-867-1-10-20180220.pdf>
- Andrade, D. C. (s.f). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Argüello M. (2013). *Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial E Inclusiva*. Quito: Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Astraps. (30 de Mayo de 2019). *Tipos de herramientas tecnológicas*.
<https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/>

Aucapiña S. y Loor M. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 1057.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554326>

Barraza A., Felix L., Flores V., Leryva M., Martínez L., Sáenz B. y Sánchez K. (2014). *Lo que se de: mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas*. México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Mapas.pdf>

BBC Mundo. (10 de Febrero de 2016). *Los países de América Latina "con peor rendimiento académico"*.

https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: Pearson Educación.

<C:/Users/User/Downloads/Bernal%20Capítulo%207.pdf>

Betancourt, J. (15 de Enero de 2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. Investigación Valdizana:

<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/487/488>

Betbesé A.y Rodríguez E. (2014). *Buenas Prácticas en Inclusión educativa: Las adaptaciones curriculares*. España: DOWN ESPAÑA.

https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26738/buenas_practicas_inclusion_educativa.pdf

Burgos, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito: ©Ministerio de Educación del Ecuador - MinEduc.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf

Bustamante Y. y Sanabria L. (2017). *Diseño de una propuesta de flexibilización curricular en el área de matemáticas para un*. Universidad Autónoma de Bucaramanga: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2425/2017_Tesis_Bustamante%20Gomez_Yannet_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabezas E., Naranjo D. y Torres J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Cabrera, N. (2020). *Influencia de la Estructura Familiar en el rendimiento académico*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2774>

Canchig M. (2020). *Actividades interactivas para mejorar la enseñanza de matemática en octavos años* Universidad Tecnológica Israel: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2387/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-015.pdf>

Carboni, A. (2012). *Investigación de mercados*. Universidad de Chile: https://www.u-cursos.cl/ingenieria/2012/2/IN5625/1/material_docente/bajar?id_material=645919

Cardozo, D. (15 de marzo de 2020). *Estrategia Didáctica, En Modalidad Virtual, Para Desarrollar Y Profundizar Competencias Comunicativas En Inglés, Dirigida A Estudiantes De Secundaria Con Déficit De Atención Leve, Del Colegio Chuniza Ied, Jornada Tarde*. Universidad EAN: <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9930/CardozoDiana2020?sequence=1&isAllowed=y>

Caycho, T. (2016). *Percepción de la relación con los padres y estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios*. Universidad Nacional Mayor De San Marcos : <https://core.ac.uk/download/pdf/323352616.pdf>

Cedeño, M. L. (22 de Julio de 2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de. *Polo del Conocimiento*, 388. Polo del Conocimiento: [file:///C:/Users/User/Downloads/1525-8553-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1525-8553-2-PB%20(1).pdf)

Chamba J. (22 de enero de 2020). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de Básica Superior con TDAH, de la Unidad Educativa Fiscal Bicentenario D7, en el año lectivo 2019-2020*. Universidad Central del Ecuador:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20713/1/T-UCE-0010-FIL-774.pdf>

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 92.

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

Clarín Internacional. (24 de Marzo de 2020). *Google Classroom, una herramienta para las clases virtuales durante la cuarentena por coronavirus*.

https://www.clarin.com/internacional/google-classroom--herramienta-clases-virtuales-cuarentena-coronavirus_0_WB24LmTvq.html

Cobos, L. (2015). *La separación de los padres y el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años del centro san juan bosco de la ciudad de Loja*. Universidad Nacional de Loja:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21161/1/TESIS.pdf>

Coronel, E. (2020). *Aplicación de google classroom como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los*. Universidad de san martin de porres:

http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6887/coronel_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortez L. y Escudero C. (2018). *Técnicas y Metodos Cualitativos para la Investigacion Científica*. Machala: UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Costa J. (2016). *Esquematismo España*.

http://www.joancostainstitute.com/pdfs/esquematismo_fragmento1.pdf

Cubas S. (2020). *Estrategia de Gestion de Desarrollo de las Habilidades Informatica de los Docentes Contabilidad de la Universidad Privada de Lima*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9707/1/2020_Cubas-Cercado.pdf

Cuvi, V. (2017). *Plataforma educativa google classrom y su influencia* . universidad técnica de babahoyO:

<file:///C:/Users/User/Documents/P-UTB-FCJSE-COMP-000064%20tesis%20plataforma%20classroom.pdf>

D. Hortigüela, Á. P.-P.-C. (2019). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, , 14.

De la Peña, y. L. (2018). Rendimiento académico en Matemáticas. Relación con creatividad y estilos de afrontamiento. *Revista Nexicana de investigación educativa*, 1075.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000401075&script=sci_arttext

Defensoria Del Pueblo. (11 de febrero de 2020). *Minedu debe garantizar acceso a educación a estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas*. <https://www.defensoria.gob.pe/minedu-debe-garantizar-acceso-a-educacion-a-estudiantes-con-discapacidad-y-con-otras-necesidades-educativas/>

Delgado, H. (2017). *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*. Universidad Cesar Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15830/Delgado_FH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, M.; Fernández X.; A., Sánchez A. (2020). *a Adaptación Curricular en Ingles AI como Estrategia para la Inclusión de Estudiantes con*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38422/xdfernandeze.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Educacion 3.0. (10 de noviembre de 2020). Adaptaciones curriculares y de materiales para una verdadera inclusión educativa. *Lider Informativo en Innovacion Educativa*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/adaptaciones-curriculares-materiales-inclusion-educativa/>

El País. (27 de agosto de 2020). *Los profesores alertan de que los alumnos arrancan el curso con lagunas formativas por el trimestre perdido.*

<https://elpais.com/educacion/2020-08-27/los-profesores-alertan-de-que-los-alumnos-arrancan-el-curso-con-lagunas-formativas-por-el-trimestre-perdido.html>

El Universo. (27 de agosto de 2019). *Inclusión, con enfoque de género desde las aulas.*
<https://www.eluniverso.com/noticias/2019/08/27/nota/7489470/inclusion-enfoque-genero-aulas/>

EL.Comercio. (18 de Junio de 2020). *¿Qué es Google Classroom y para qué sirve esta herramienta?*

<https://elcomercio.pe/respuestas/que/google-classroom-que-es-para-que-se-utiliza-y-cuales-son-sus-ventajas-google-g-suite-aplicaciones-educacion-en-linea-revtli-noticia/>

EL.País. (10 de noviembre de 2020). *Empezar las clases media hora más tarde y otros ajustes para mejorar los resultados académicos de los adolescentes.*
<https://elpais.com/mamas-papas/2020-11-10/empezar-las-clases-media-hora-mas-tarde-y-otros-ajustes-para-mejorar-los-resultados-academicos-de-los-adolescentes.html>

Enriquez, J. C. (2013). *Usabilidad en Aplicaciones Móviles.*

<file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/admin,+ICT-UNPA-62-2013.pdf>

Estévez Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación.*

<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n1/1815-7696-men-17-01-20.pdf>

Estrada, A. (4 de Julio de 2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín Redipe*, 218.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Figueroa, J. (2012). *La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Enrique Gil Gilbert” de Guayaquil.*
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9909/3/LA%20AUTOESTIMA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Flores A. (2017). *Importancia de las dinámicas grupales en la socialización de los niños y niñas de cinco años de educación inicial.* Universidad Nacional de Huancavelica:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1550/T.A.FLORES%20SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gomez, G. (2020). *Aplicación de la Plataforma Google Classroom*. Universidad san Ignacio de Loyola:

repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9832/1/2020_Gomez%20Enciso.pdf

Gómez, M. (23 de Abril de 2020). Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. *Revista Andina de Educación*, 66. <file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/1246-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4726-3-10-20200428.pdf>

Gonzaba R. (2017). *Estraegia Socializadora*. Universidada Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22299/gonzaga_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guijosa, C. (05 de julio de 2019). *Observatorio de Innivación Educativa*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/8-tendencias-de-las-aulas-del-futuro-google-for-education>

Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernandez, S. ., (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.

<https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologia-de-la-investigacion-3a-edicion-roberto-hernandez-sampieri.pdf>

Hernandez, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 29. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>

Huzco, J. y. (2018). *Aplicación de las Herramientas de Google Apps (google google drive) para el aprendizaje*. universidad nacional daniel alcides carrión: <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>

Infante P. (2020). *Talleres de Adaptaciones Curriculares y su influencia en la Planificación Curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla- 2019.*

Universidad César Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50379/Infante_SPF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jimenez, V. (2019). *Google classroom en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de química analítica en la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales, química y biología.*. Universidad Central del Ecuador:

<file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/T-UCE-0010-FIL-262.pdf>

La Hora. (08 de noviembre de 2016). *Adaptaciones curriculares.* Noticias Loja:

<https://lahora.com.ec/noticia/1102000046/adaptaciones-curriculares>

Lizana, E. y. (2010). *Tecnologías de Información y Comunicación.* Universidad Nacional de Piura :

[file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIA0.601/1241.pdf](file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Rar$DIA0.601/1241.pdf)

Llerenas O. y Salinas C. (2018). *Inclusión educativa y adaptaciones.* Machala:

Universidad Técnica de Machala.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12513/1/Inclusio%cc%81nEducativaY-AdaptacionesCurriculares.pdf>

Loya, M. (2017). *El Aula Invertida como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Cálculo Diferencial* .Universidad Veracruzana:

<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Maria-Teresa-Loya-Escalante.pdf>

Loza J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de Lectoescritura en Estudiantes de Educación General Básica Elemental del Colegio Gutenberg Schuler.*

Universidad Andina Simón Bolívar:

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>

Marcillo C. y Real C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista científica Dominio de la Ciencia*, 967-968. doi:

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1750>

- Martínez, L. (2016). *Más allá de la calificación*. Chile. de Universidad de Concepción: http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/libro%20mas%20oalla%20baja.pdf
- Morales M. y Rivoir A. (2019). *Tecnologías Digitales*. Buenos Aires: Librería Latinoamericana Y Caribeña De Ciencias Sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191128031455/Tecnologias-digitales.pdf>
- Ochoa S., Peñafiel J. y Sarmiento M. (19 de junio de 2017). Las adaptaciones curriculares en el aula de clases. *Universidad Técnica de Machala*, 863. <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/181/155>
- Ortiz, A. (2016). *Dinámicas de grupo para potenciar la innovación educativa*. Bogota: Ediciones de la U - Carrera 27.
- Oshin, V. (2018). *La Dinámica Familiar y su relación con la predisposición*. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7324/Pizarro_Veronica_Oshin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Osorio M. (2019). *Las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad auditiva en las instituciones educativas de educación primaria*. Universida Nacional de Tumbes: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1401/MAR%c3%8dA%20ELENA%20OSORIO%20CABELLO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ospina, J. (04 de octubre de 2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Rev. Cienc. Salu*, 158. <file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/548-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1916-1-10-20100330.pdf>
- Peñafiel, L. (2015). *Usabilidad de los entornos virtuales de aprendizaje como parámetro para asegurar localidad de servicio*. Universidad Técnica Particular de Loja: space.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12612/1/Penafiel_Campoverde_Luis_Manuel.pdf
- Pérez Z. (25 de febrero de 2021). *5 DE SEPTIEMBRE*. Diario digital en Cienfuegos: <http://www.5septiembre.cu/mas-27-mil-alumnos-estudian-teleclases-cienfuegos/>

Pila, J. (2012). *La Motivación como Estrategia de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias Comunicativas de los Estudiantes*. universidad de guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>

Pizarro, H. (2021). *Dinámica familiar y desempeño académico*
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32293/1/BJCS-TS-339.pdf>

Porras S. y Rodríguez N. (01 de julio de 2020). *Las Adapctaciones Curriculares que Utilizaron los docentes en los procesos de Aprendizaje con los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Universidad Estatal de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50275/1/Porras%20Sevillano%20y%20Rodr%C3%adguez%20L%C3%B3pez.pdf>

Rodríguez A. y Sosa E. (2018). Interactividad e interacion social: procesos esenciales en educacion a distancia. *Revista Virtual Universidad Catfolica del Norte*, 125.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194258529010/194258529010.pdf>

Rosero C. (2016). *Interactividad en la Comunidad Virtual*.Universidad Pontificia Bolivariana:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2988/T.G.%20Cristian%20Fdo%20Rosero.pdf?sequence=1>

Rueda E.; Mares G.; Gonzales L. (2017). La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 149.
<https://rieoei.org/historico/documentos/7793.pdf>

Sabarrós A. (2017). Las adaptaciones curriculares. *Publicaciones Didácticas*, 481-484.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf>

Saldaña, J. (2020). *Google Classroom una herramienta para la gestión de la educación a distancia en el Perú*. Universidad César Vallejo:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47228>

Salina, P. (S/F). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de Los Andes:
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34398/metodologia_investigacion.pdf;jsessionid=B0C7B01D0D94D823E507AC28C6CD014A?sequence=1

Sanmartín, M. (2020). *Uía didáctica para la utilización de la Plataforma Google Classroom en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Matemática en los estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física de la Universidad*. Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22382>

servimedia. (16 de enero de 2020). *La nueva ley de Educación permitira que los alumnos con adaptaciones curriculares obtengan el titulo al final de etapa*. <https://www.servimedia.es/noticias/1214084>

Shutterstock. (06 de septiembre de 2018). *FamiliaPuntocom*. <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/5-actividades-para-fomentar-el-uso-de-las-tic-en-el-aula-noticia-1148174>

Silva, M. (2018). *Influencia de la Plataforma Classroom en el Aprendizaje Significativo de Psicopatología*,. Universidad Peruana los Andes: http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1462/T037_45780768_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Telégrafo. (07 de Junio de 2015). *El estrés incide en el rendimiento académico*. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/con/1/el-estres-incide-en-el-rendimiento-academico>

Telégrafo. (25 de septiembre de 2019). *2.621 niños superan las dificultades de aprendizaje en los planteles*. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aprendizaje-planteles-ecuador>

Telegrafo. (17 de 07 de 2020). *Ventajas y desventajas de las clases virtuales*. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/clases-virtuales>

Téllez H. (2020). *El Educador Físico y Las Adaptaciones Curriculares En La Educación Inclusiva, Disyuntivas Entre Lo Teórico Y Lo Contextual*. *Lúdica Pedagógica*, 1. de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/13215>

Urbano, P. (18 de 03 de 2016). *Análisis de Datos Cualitativos*. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 113.

Varas K. (2020). *Programa de Estrategias Tecnológicas para el Desarrollo de Competencias Digitales de una*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/50075>

Vásquez W. (2020). *Metodología de la Investigación*. Universidad San Martín de Porres.

<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-i/Manuales/ii%20ciclo/metodologia%20de%20investigacion.pdf>

Velasco A. (enero de 2020). *Las adaptaciones Curriculares para los Niños con Autismo de Educación Inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi:
[file:///C:/Users/HP/Downloads/MUTC-000660%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/MUTC-000660%20(1).pdf)

Vite H. (2020). Estrategias Tecnológicas Y Metodológicas Para El Desarrollo De Clases Online En Instituciones Educativas. *Revista Conrado*, 259.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-259.pdf>

Yovera M. (2019). *Análisis del principio legalidad y la protección ius Congens de los DD.HH en función al Indulto de Alberto Fujimori*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo:

https://minio2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/pdf/2020/07_12/222kh81594533634.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=LB63ZNJ2Q66548XDC8M5%2F20210318%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20210318T015009Z&X-Amz-SignedHeaders=host

Credential=LB63ZNJ2Q66548XDC8M5%2F20210318%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20210318T015009Z&X-Amz-SignedHeaders=host

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente: Plataforma Classroom	Es un paquete de herramientas que dispone de una forma fructífera y de acceso libre, Classroom lo ha sido diseñado con la finalidad ayudar los profesores a mejorar las actividades habituales cuanto a recepcionar y remitir trabajos a los estudiantes sin la necesidad de tener trabajos en físico (papel), acorde con las funciones que facilita esta plataforma virtual es ahorrar tiempo con los alumnos. (Aruquipa, 2016)	son herramientas dinámicas que nos muestra un ambiente interactivo que nos permite la comunicación sincrónica y asincrónica.	Dinámica	Nivel de participación Capacidad Reflexiva Capacidad informativa	Técnica: Encuesta
			Usabilidad	Acceso estudiantil Acceso docente Interacción	Instrumentos Cuestionario
			comunicación	Sincrónica Asincrónica Asertiva	
V. Dependiente: El Rendimiento académico	Es la capacidad que posee el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten esencialmente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que obtiene por medio de su vivencia individual; este sea de modo formal e informal mediante una organización productiva, libre y eficaz. (Ruiz, 2015)	Es la capacidad del ser humano para desarrollar capacidades intelectuales, la cual, se basa en las notas conseguidas en sus calificaciones en la habilidades y destrezas como los conocimientos que son adquiridos mediante el proceso de aprendizaje cognitivo, relacionado con la motivación y aptitud del sujeto en su grado de interés manera de expresar y de actuar en sus actividades académicas.	calificable	Notas obtenidas Medir los resultados Rendimiento general del curso.	Técnica: Encuesta
			Proceso de aprendizaje	cognitiva capacidad de comprensión Nivel de participación	Instrumentos Cuestionario
			Motivación	aptitudes Nivel de Interés Participación activa	

Fuente: Propia

Elaboración: Sara Rocío Vecilla Delgado

Cuestionario

INSTRUMENTO PARA LA ENCUESTA

Dirigido: A los Estudiantes de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez, Ventanas

A continuación, encontrará 18 preguntas en las cuales escogerá las opciones de respuestas de acuerdo a lo referido a continuación:

Totalmente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Indiferente (3)

Desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

ITEMS	TD	D	I	A	TA
	1	2	3	4	5
1.- ¿Cree usted que el nivel de participación en la plataforma Classroom hace dinámica las clases?					
2.- ¿Considera usted que la plataforma Classroom es dinámica para que los estudiantes tengan una mejor capacidad reflexiva?					
3.- ¿Cree usted que la plataforma Classroom posee la capacidad informativa y dinámica para facilitar su aprendizaje?					
4.- ¿Cree usted que la usabilidad de la Plataforma Classroom facilita el acceso al estudiante?					
5.- ¿Considera usted que la usabilidad de la Plataforma Classroom permite acceso al docente?					
6.- ¿Cree usted que la usabilidad de la plataforma Classroom facilita su interacción?					
7.- ¿Cree usted que la plataforma Classroom permite una comunicación sincrónica?					
8.- ¿Considera usted que la plataforma Classroom permite una comunicación asincrónica?					
9.- ¿Cree usted que la plataforma Classroom permite una comunicación asertiva?					
10.- ¿Considera usted que las notas obtenidas son calificables para su rendimiento académico?					
11.- ¿Considera usted que el rendimiento académico que usted evidencia es el resultado de sus esfuerzos por aprender?					
12.- ¿Considera usted que el rendimiento general del curso se lo logra mediante las calificaciones?					
13.- Cree usted que los conocimientos adquiridos permiten fortalecer el proceso de aprendizaje para su rendimiento académico?					
14.- ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje es parte de la capacidad de comprensión para mejorar su rendimiento académico?					
15.- ¿Cree usted que el nivel de participación fortalece en su proceso de aprendizaje mejorando el rendimiento académico?					
16.- ¿Cree usted que la motivación que viene recibiendo influye en el rendimiento académico?					
17.- ¿Cree usted que la motivación aumenta el nivel de interés en el proceso de aprendizaje?					
18.- ¿Considera usted que la motivación es primordial para la participación activa en los estudiantes y su rendimiento académico?					

Data Final

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	SUMATORIA
1	5	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	5	4	5	5	66
2	4	3	4	4	4	4	2	4	5	2	3	4	5	4	4	4	5	3	68
3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	1	3	3	2	3	4	44
4	5	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	4	1	2	4	49
5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	74
6	3	1	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	2	1	51
7	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	57
8	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	1	3	5	3	1	3	4	3	53
9	3	3	3	3	4	4	3	1	5	3	1	3	5	3	5	4	4	3	60
10	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	75
11	4	3	5	5	3	3	5	4	3	3	3	5	3	5	2	3	3	3	65
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
13	4	1	3	4	4	4	5	2	2	1	4	5	4	3	3	4	4	5	62
14	3	1	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3	4	54
15	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	57
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	89
17	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	1	4	5	4	4	3	2	4	65
18	3	2	1	1	4	4	1	2	1	2	3	1	2	1	2	4	3	4	41
19	3	5	3	3	5	5	3	3	4	5	5	3	3	3	5	5	2	4	69
20	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	3	5	64
21	4	2	3	3	5	5	3	4	5	2	4	3	5	3	5	5	4	3	68
22	3	3	2	1	2	2	4	2	4	3	3	1	3	1	4	2	3	3	46
23	5	5	4	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	73
24	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	4	4	49
25	5	2	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3	4	1	2	4	47
26	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	74
27	3	1	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	2	4	54
28	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	56
29	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	83
30	3	3	3	3	2	2	3	1	5	3	1	3	5	3	1	2	4	3	50
31	4	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	78
32	4	3	5	5	4	4	5	4	2	3	3	5	3	5	2	4	3	3	67
33	3	3	3	5	1	1	2	4	2	3	2	1	4	3	2	1	5	5	50
34	4	1	2	5	3	3	3	4	4	1	2	1	3	2	4	3	4	4	53
35	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	84
36	5	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	61
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	88
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
39	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
40	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	82
41	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	69
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	73
43	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	71
44	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
45	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	76

1. Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Dinámica es independiente de la variable Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez, Ventanas.

H₁: La Dimensión Dinámica no es independiente de la variable Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez, Ventanas.

Tabla 23

Dimensión Dinámica vs variable Rendimiento Académico (cruzada)

		Rendimiento Académico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dinámica	BAJO	Recuento	3	2	0	5
		esperado	0.8	2.6	1.7	5.0
		% del total	6.7%	4.4%	0.0%	11.1%
	MEDIO	Recuento	4	14	1	19
		esperado	3.0	9.7	6.3	19.0
		% del total	8.9%	31.1%	2.2%	42.2%
	ALTO	Recuento	0	7	14	21
		esperado	3.3	10.7	7.0	21.0
		% del total	0.0%	15.6%	31.1%	46.7%
Total	Recuento	7	23	15	45	
	esperado	7.0	23.0	15.0	45.0	
	% del total	15.6%	51.1%	33.3%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.456 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	29.514	4	0.000
Asociación lineal por lineal	21.095	1	0.000
N de casos válidos	45		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,78.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Dinámica se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico.

2. Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Usabilidad es independiente de la variable Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez, Ventanas.

H₁: La Dimensión Usabilidad no es independiente de la variable Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez, Ventanas.

Tabla 24

Dimensión Usabilidad vs variable Rendimiento Académico (cruzada)

		Rendimiento Académico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Usabilidad	BAJO	Recuento	1	0	0	1
		esperado	0.2	0.5	0.3	1.0
		% del total	2.2%	0.0%	0.0%	2.2%
	MEDIO	Recuento	5	9	1	15
		esperado	2.3	7.7	5.0	15.0
		% del total	11.1%	20.0%	2.2%	33.3%
	ALTO	Recuento	1	14	14	29
		esperado	4.5	14.8	9.7	29.0
		% del total	2.2%	31.1%	31.1%	64.4%
[Total	Recuento	7	23	15	45	
	esperado	7.0	23.0	15.0	45.0	
	% del total	15.6%	51.1%	33.3%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.629 ^a	4	0.002
Razón de verosimilitud	16.770	4	0.002
Asociación lineal por lineal	13.838	1	0.000
N de casos válidos	45		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Usabilidad se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico.

3. Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Comunicación es independiente de la variable Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez, Ventanas.

H₁: La Dimensión Comunicación no es independiente de la variable Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez, Ventanas.

Tabla 25

Dimensión Comunicación vs variable Rendimiento Académico (cruzada)

		Rendimiento Académico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Comunicación	BAJO	Recuento	4	3	0	7
		esperado	1.1	3.6	2.3	7.0
		% del total	8.9%	6.7%	0.0%	15.6%
	MEDIO	Recuento	3	20	7	30
		esperado	4.7	15.3	10.0	30.0
		% del total	6.7%	44.4%	15.6%	66.7%
	ALTO	Recuento	0	0	8	8
		esperado	1.2	4.1	2.7	8.0
		% del total	0.0%	0.0%	17.8%	17.8%
Total	Recuento	7	23	15	45	
	esperado	7.0	23.0	15.0	45.0	
	% del total	15.6%	51.1%	33.3%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29.125 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	29.914	4	0.000
Asociación lineal por lineal	19.953	1	0.000
N de casos válidos	45		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,09.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Comunicación se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico.

Tabla 26

Correlación entre las variables Plataforma Classroom y Rendimiento Académico

Correlación de Pearson

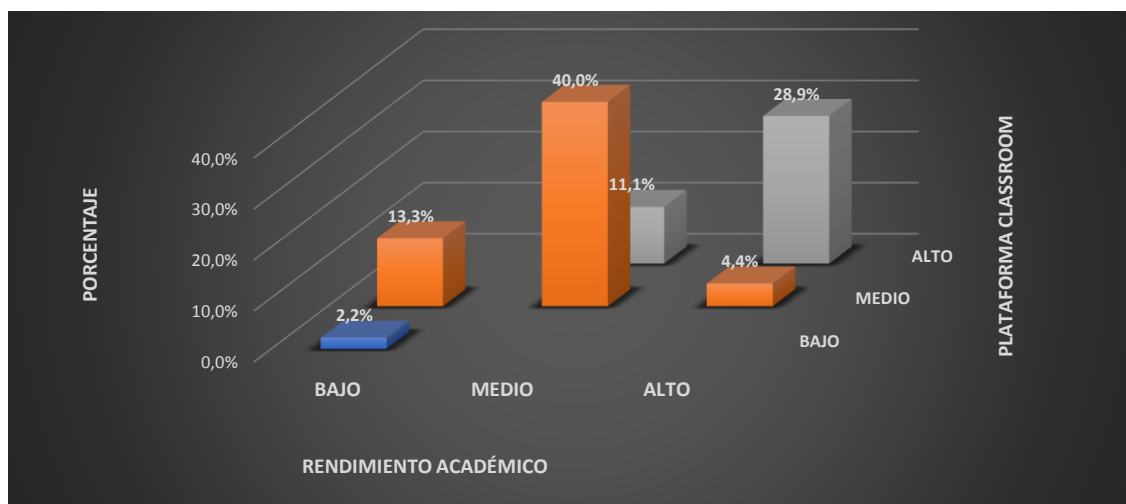
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,891**
Plataforma Classroom	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Nota; r=coeficiente de correlación de Pearson; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la tabla xy, se observa que la variable Plataforma Classroom tiene una relación positiva alta con la variable Rendimiento Académico ($r = .891^{**}$), el cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 20

Nivel de relación entre las variables Plataforma Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez, Ventanas.



En el gráfico 20, se observa que el nivel de relación entre las variables Plataforma Classroom y Rendimiento Académico, muestra un nivel relacional medio-medio (40.0%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 27

Correlación entre la dimensión Dinámica y la variable Rendimiento Académico

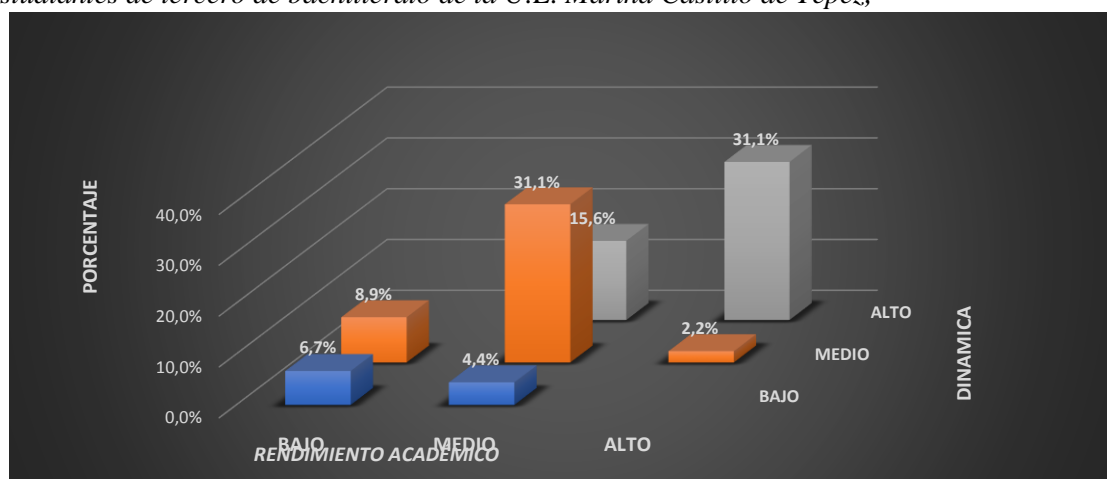
Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,797**
Dinámica	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Nota; r=coeficiente de correlación de Pearson; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la tabla 14, se observa que la dimensión Dinámica tiene una relación positiva alta con la variable Rendimiento Académico ($r = .797^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 21

Nivel de relación entre la dimensión Dinámica y la variable Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Marina Castillo de Yépez,



En el gráfico 21, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Dinámica y la variable Rendimiento Académico, muestra un nivel relacional medio-medio y alto-alto (31.1%) como los que predominan en esa relación.

Figura 1

Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez



En la figura 1, se visualiza la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez que se localiza en el recinto Agua Fria de la ciudad de Ventanas

Figura 2

Aulas de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez



En la figura 2, se observa las aulas de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez en donde se encontró la sección matutina para educación general básica y en la sección vespertina bachillerato