



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO FINAL DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

PLAN DIDÁCTICO VIRTUAL PARA MEJORAR EL SERVICIO
EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA, LOS
RÍOS PERIODO 2020-2021

AUTORA:

Castro Zuñiga Marcia Suzana

ASESOR:

Dra. Sánchez Soto Maya Aracely

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Desarrollo Social

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, Emilia Zúñiga por demostrarme su cariño y afecto de una manera incondicional. A mi esposo Marcelino Olaya por su apoyo incondicional y creer en mi capacidad de alcanzar este logro muy importante en nuestras vidas

A mi padre y mi hermana a pesar de nuestra distancia física, siento que están conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos sé que este momento hubiera sido tan importante para ellos como lo es para mí.

Mis hijos Tania y Adrián Olaya Castro, hijos políticos Manuel y Dayanna, nietos Tayma, Cataleya y Andrés. A mis hermanos Antonio, Washington, José, Bolívar y Yexica, tíos, sobrinos, primos porque sin la ayuda de la familia no hubiera logrado esta nueva formación profesional.

MARCIA SUZANA CASTRO ZUÑIGA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser el pilar fundamental en mi vida, a mi tutora Dra. Maya Aracely Sánchez. Soto, que sin su conocimiento y ayuda no hubiera sido posible realizar este proyecto. A todos los docentes y administrativos del Vice rectorado Académico de la Universidad técnica de Babahoyo que impartieron sus cátedras de enseñanza, para fortalecer mis conocimientos.

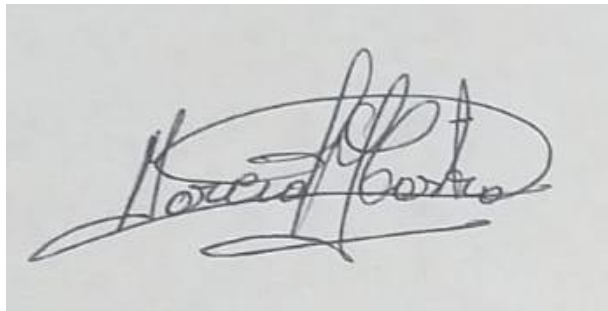
A mi esposo por ser mi compañero de lucha en esta decisión de superarme en la vida. En especial a mi madre, que con sus sabios consejos me ha hecho ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones. A mis hijos, hijo político, hija política por estar allí en el momento en que más los necesite.

A mis compañeros de clase, en especial a mi compañera Shirley, A mis familiares y amigos por su apoyo y motivación para ver en mi un reflejo de alegría y superación profesional.

MARCIA SUZANA CASTRO ZUÑIGA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

“La responsabilidad del contenido de este trabajo le corresponde exclusivamente a su autor; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Babahoyo”.

A handwritten signature in black ink on a light gray background. The signature is cursive and appears to read 'Marcia Suzana Castro Zuñiga'.

**MARCIA SUZANA CASTRO ZUÑIGA
POSGRADISTA**

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico, que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la obtención del título de Magister en Tecnología de Innovación Educativa, por la **Lic. MARCIA SUZANA CASTRO ZUÑIGA**, cuyo tema es **Plan didáctico virtual para mejorar el servicio educativo en la unidad educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos periodo 2020-2021**, se adjunta a las normas establecidas por el centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo cual autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Babahoyo, 25 de marzo del 2022.



Dra. Maya Aracely Sánchez Soto

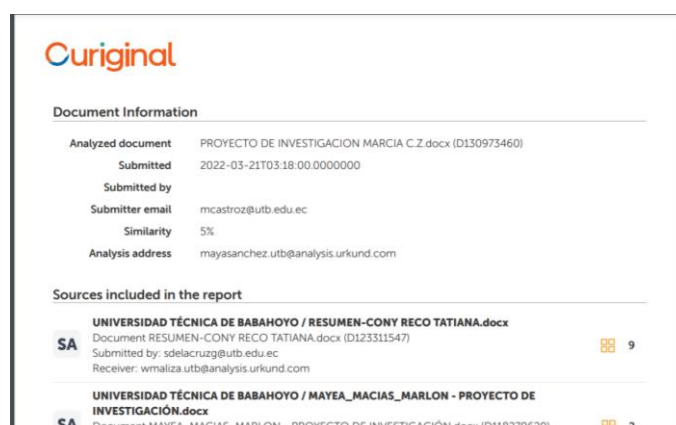
TUTOR DE TESIS

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND

Babahoyo, 25 de marzo del 2022

En calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la **Lic. MARCIA SUZANA CASTRO ZUÑIGA**, cuyo tema es **Plan didáctico virtual para mejorar el servicio educativo en la unidad educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos periodo 2020-2021**, certifico que este trabajo de investigación fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obtuvo un porcentaje de similitud (**5%**) en la revisión por la cual concedo el aval para que proceda a continuar con la sustentación de este.

Considerando que, en el informe final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Document Information	
Analyzed document	PROYECTO DE INVESTIGACION MARCIA C.Z.docx (D130973460)
Submitted	2022-03-21T03:18:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	mcastroz@utb.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	mayasanchez.utb@analysis.urkund.com

Sources included in the report	
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / RESUMEN-CONY RECO TATIANA.docx Document RESUMEN-CONY RECO TATIANA.docx (D123311547) Submitted by: sdelacruz@utb.edu.ec Receiver: wmaliza.utb@analysis.urkund.com 9
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / MAYEA_MACIAS_MARLON - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.docx Document MAYEA_MACIAS_MARLON - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.docx (D118270620) 2

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado



Dra. Maya Sánchez Soto

TUTORA DE TESIS

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	v
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I. Contextualización del Problema	2
1.1. Formulación del Problema	2
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos	4
1.4. Formulación de Hipótesis	4
Capítulo II. Marco Teórico.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Investigaciones Internacionales.....	5
2.3. Investigaciones Nacionales	7
2.4. Bases teóricas	7
Capítulo III. Metodología	17
3.1. Diseño de Investigación.....	17
3.1.1. Tipo de Investigación	17
3.1.2. Población y Muestra.....	18
3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	20
3.2.1. Técnicas de recolección de datos.....	20

3.3. Técnicas de Análisis de Resultados	20
Capítulo IV. Resultados y Discusión.....	22
4.1. Resultados obtenidos en la Investigación	22
4.2. Pruebas estadísticas aplicadas.....	28
4.3. Análisis e interpretación de datos	31
4.5. Propuesta	34
4.5.1. Título de la propuesta	34
4.5.2. Introducción.....	35
4.5.3. Objetivos.	35
4.5.4. Fundamentación.....	36
4.5.5. Desarrollo.....	38
Metodología	38
Materiales y Recursos	39
De Inicio.	39
De proceso	39
Cuadro de secciones	41
Evaluación de la propuesta.....	42
Ejemplo de propuesta	43
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
Capítulo VI. Bibliografía	48
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población de estudiantes.....	19
Tabla 2:	Planificado.....	22
Tabla 3:	Información entendible.....	23
Tabla 4:	Interactivo.....	24
Tabla 5:	Motivación	25
Tabla 6:	Enseñanza didáctica.....	26
Tabla 7:	Logros de aprendizaje.....	27
Tabla 8:	Plan didáctico virtual vs Servicio Educativo.....	28
Tabla 9:	Prueba de Normalidad.....	29
Tabla 10:	Correlación entre las variables Plan Didáctico Virtual y Servicio Educativo.....	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Planificado.....	22
Gráfico 2:	Información entendible.....	23
Gráfico 3:	Interactivo.....	24
Gráfico 4:	Motivación	25
Gráfico 5:	Enseñanza didáctica.....	26
Gráfico 6:	Logros de aprendizaje.....	27
Gráfico 7:	Nivel de relación entre las variables Plan Didáctico Virtual y Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos	30

RESUMEN

En la realización del presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer un plan Didáctico Virtual para mejorar el Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos, el mismo que ayudaría a los docentes a implementar técnicas y estrategias necesarias para solucionar los problemas presentados en los estudiantes como adquisición de conocimientos, carencias de interés, motivación, bajas calificaciones entre otros factores.

La metodología que se utilizó para la investigación fue un diseño no experimental de corte transversal, el tipo de investigación según el propósito es aplicada, con un enfoque mixto, su alcance es tipo descriptivo y explicativo. La técnica que se utilizó para la obtención de los resultados es la encuesta, donde se aplicó un cuestionario de 18 preguntas en base a las dimensiones e indicadores de la matriz de consistencia y operalización, donde se determinó que el total de la población sería participe de la misma, para la obtención de la información y los resultados, las cuales fueron previamente validadas mediante un software SPSS.

Las pruebas estadísticas nos muestran un resultado de 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la variable Plan Didáctico Virtual se relaciona significativamente con la variable Servicio Educativo. La planificación didáctica es un elemento fundamental que debe ejecutarse en las instituciones educativas, además de implementar las herramientas multimedia que ayudarían a los estudiantes a adquirir los conocimientos impartidos por el docente de una forma más rápida y dinámica, donde el servicio educativo es el resultado de una excelente planificación didáctica.

Palabras Clave: Plan didáctico, servicio educativo, adquisición de conocimientos, estrategias, herramientas multimedia.

ABSTRACT

The realization of this research has as an objective to propose a Virtual Didactic plan to improve the Educational Service in the Luis Felipe Borja Educational Unit, Los Rios, which would help teachers to implement the necessary techniques and strategies to solve the problems presented in students such as knowledge acquisition, lack of interested, motivation, low grades, among other factors.

The methodology used for the research was a non-experimental cross-sectional design, the type of investigation according to the aim is applied, with a mixed focus, its reach is descriptive and explanatory. The technique used to obtain the results is the poll, where an 18 question questionnaire was applied, based on the dimensions and indicators of the consistency and operationalization matrix, where it was determined that the total of the population would participate in it, to obtain information and the results, which were previously validated through a SPSS software.

The statistical tests show us a result of 0.000 and at the same time is < 0.05 the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, with which we affirm that the Virtual Didactic Plan variable significantly relates with the Educational Service variable. Thus, we consider that the didactic planning is a fundamental element that must be applied in educational institutions, in addition to implement multimedia tools that would help students to acquire knowledge taught by the teacher in a faster and dynamic way, where the educational service is the result of the didactic planning.

Keywords: Didactic plan, educational service, knowledge acquisition, strategies, multimedia tools

INTRODUCCIÓN

La propuesta de un plan didáctico virtual, surge de la necesidad de mejorar el servicio educativo en las instituciones. Para diseñar un plan didáctico se debe tener en cuenta cada uno de los elementos que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, estos elementos deben estar organizados de tal manera, que ayudara a facilitar la labor que se debe realizar con los estudiantes, dentro de estas actividades hay 3 objetivos principales, los cuales son; Adquisición habilidades, estructuras cognoscitivas y disponibilidad de tiempo del alumno.

El desarrollo del presente estudio de caso de investigación tiene como objetivo Proponer un plan Didáctico Virtual que ayudará a mejorar el Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, perteneciente a la provincia de Los Ríos, el cual hará uso de las diferentes herramientas digitales que nos ofrece la internet para su ejecución,

El propósito de este objeto de estudio es realizar una planificación didáctica bien estructurada en base a las falencias que tiene el estudiante dentro del aula de clases, con el cual, la institución educativa socializara con los docentes para trabajar en mancomunidad por el beneficio y bienestar de los alumnos, con la intención de formar jóvenes productivos para la sociedad y el mundo entero.

Los criterios que aparece en este trabajo de investigación es producto del análisis de la información obtenida en base a la encuesta aplicada realizada a los estudiantes de la institución educativa antes mencionada, además de información obtenida de libros, artículos científicos, antecedentes de investigación que ayudaran a solventar nuestro estudio de caso.

Es importante realizar un análisis de la planeación didáctica con la finalidad de compartir en el aula virtual una propuesta que coadyuven al logro de los propósitos enmarcados en los programas de estudio “asignaturas”. Un plan didáctico en educación personifica una nueva oportunidad de mejorar en las diferentes etapas del sistema educativo e institucional.

Capítulo I. Contextualización del Problema

1.1. Formulación del Problema

Considerando que actualmente el sistema educativo se ha visto afectado por el cambio rotundo al modelo de educación virtual debido a la problemática que está cruzando el país y el mundo entero “caso-covid19”, se han incrementado falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones Educativas. Por estos motivos expuestos se ha optado por la creación de un plan didáctico virtual para mejorar el servicio educativo en la Unidad Luis Felipe Borja.

Es indispensable el uso de la tecnología en el sistema educativo, porque permite al docente tener un acercamiento virtual con los estudiantes y conocer las necesidades, problemas que están presentando durante este periodo lectivo. Para debilitar estos problemas presentados en el estudiante, el docente tiene la necesidad de proceder a crear una solución, un plan educativo, el cual, se centra específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el nivel de aula, unidades, metas y objetivos.

La necesidad de mejorar el servicio educativo en las instituciones, desempeñando un rol fundamental el docente, ya que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Mora (2013) menciona en su página web que:

El planeamiento busca responder a las necesidades, intereses y las motivaciones que tienen los aprendientes o se desprenden del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta programación tiene dentro de sus finalidades primeramente el mejoramiento de la calidad educativa por medio de la disminución de la improvisación educativa, un proceso efectivo de aprendizaje de los alumnos y una capacidad de respuesta ante las necesidades de los educandos. Al planear evitamos la improvisación, al evitar la improvisación minimizamos los fracasos. (párr. 1)

Realizar un plan didáctico permite alcanzar las metas y propósitos de las instituciones a nivel educativo, comprometiendo la eficiencia, enseñanza y progreso con los estudiantes de la institución, de esta manera se busca solucionar los problemas presentados en el aula de clase, centrando la atención necesaria para la adquisición del conocimiento en el alumnado durante un periodo establecido.

Orellana (2012) afirma:

El planeamiento es una previsión que debe hacerse, porque todo trabajo en la escuela debe tener un plan definido para evitar la improvisación, utilizar racionalmente los recursos didácticos y el tiempo disponible. El maestro necesita saber qué, a quien, por qué y cómo enseñar. La Planificación organiza y diseña el proceso de enseñanza – aprendizaje. Selecciona objetivos, contenidos, metodologías y recursos didácticos dentro de las condiciones existentes y de acuerdo al criterio del docente. (párr. 1)

En la página de noticias de Educawed se puede extraer la siguiente información.

La enseñanza online consiste en un modelo "mediado", es decir, que utiliza el ordenador u otros dispositivos como medio de comunicación e intercambio de información entre personas: estudiantes y profesorado. Su éxito depende de cómo estén ambos involucrados, pero también de los materiales didácticos, y de un buen modelo pedagógico, basado en los principios de aprendizaje activo colaborativo, autónomo, interactivo, integral, con actividades o tareas relevantes y creativas, y una evaluación continua y educativa. Este modelo "mediado" de la enseñanza online favorece el acceso a los contenidos y las comunicaciones; facilita el aprendizaje cooperativo y el intercambio, y al mismo tiempo permite la individualización de la enseñanza-aprendizaje: el estudiante ve aumentada su autonomía y controla su propio ritmo y horario. Además, dado que el ordenador integra múltiples herramientas (textos, imágenes, vídeos, audios) el alumno puede desarrollar a la vez diversas habilidades a través de una gran variedad de ejercicios y actividades; estos admiten la repetición según las necesidades del estudiante sin presiones externas, y con ello reducen la inhibición, rebajan el miedo a intervenir y la ansiedad producida por el temor a cometer errores. (Diez de la Cortina, 2020, párr. 9)

Frente a esta problemática se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo mejorar el servicio educativo en la unidad educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos?

1.2. Justificación

Desde el punto de vista teórico se justifica que este proyecto se efectúa con la finalidad de contribuir al conocimiento existente sobre la calidad del servicio educativo para mejorarlo,

así mismo el conocimiento que se afiance con esta investigación pueda servir de base para el desarrollo de futuras investigaciones.

Esta investigación se justifica desde el punto de vista práctico, debido a que se ejecuta a la necesidad de resolver el inadecuado servicio educativo que se viene brindando actualmente, esta acción permitirá, además, establecer dinámicas de afrontamiento con el fin de optimizar los recursos para brindar un óptimo servicio de educación.

Desde el punto de vista social se justifica que el desarrollo de este proyecto de investigación es que permitirá resolver la problemática presente en el alumno, además de mejorar su calidad de vida escolar, su progreso en la personal e institucional, contribuyendo a tener ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo social.

1.3. Objetivos

Objetivo general

Ejecutar un Plan Didáctico Virtual para mejorar el Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos

Objetivos específicos

1. Identificar los factores influyentes en el Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, los Ríos
2. Determinar el estado actual del Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, los Ríos
3. Diseñar el Plan Didáctico Virtual para Mejorar el Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, los Ríos
4. Evaluar el impacto que genera una implementación de un plan didáctico virtual para mejorar el Servicio Educativo de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos

1.4. Formulación de Hipótesis

La Aplicación de un Plan Didáctico Virtual Mejorará el Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.2. Investigaciones Internacionales

Robles (2014) en su trabajo de investigación evidencio al realizar las conclusiones que de acuerdo a la estadística los docentes en servicio no aplican las actividades de mejoramiento de aprendizaje en el momento oportuno, esta situación afecta en el proceso de formación del estudiante, para que pueda alcanzar las competencias deseadas y enfrentar los retos de la vida diaria. El estudio revela que los docentes no interpretan correctamente el significado del plan de mejoramiento del aprendizaje como lo contempla la ley, afirman que lo utilizan para mejorar la nota, dándole poca importancia al aprendizaje. Los docentes no verifican el logro de las competencias, dejan claro que no comprueban si el estudiante alcanzó el dominio del conocimiento o habilidad. (p. 54)

Dentro del trabajo de Ascencio (2016) concluye que la planeación didáctica juega, por lo tanto, un importante papel en el desarrollo de una docencia de calidad. Debe ayudar a transformar la docencia de modo que el eje fundamental no sea la enseñanza, sino el aprendizaje. Los estudiantes deben ser preparados para un tipo de aprendizaje autónomo, pero acompañado y guiado por los docentes; dando igual o más importancia al dominio de la forma en la que aprenden, que a la mera acumulación de contenidos; equilibrar las exigencias de la asignatura y la organización del curso con las condiciones y apoyos que se ofrecen y favorecer la progresividad y la continuidad en la formación, construyendo la planeación didáctica en función de su aportación al perfil profesional de la carrera.(p. 129)

Reyes (2016) concluye en su investigación que el proceso de la preparación de la clase es una tarea y condición imprescindible para los profesionales de la educación. Se hace indispensable dedicarle el tiempo necesario a dicho proceso ya que de ello dependerá el éxito o fracaso en la dirección científica del proceso de enseñanza–aprendizaje. El punto de partida en el proceso de la elaboración del plan de clase es el diagnóstico integral, considerando desde luego las necesidades específicas del contexto sociocultural de los estudiantes. (p. 94)

Una tercera investigación desarrollada por el autor Cardozo (2011) afirma en sus conclusiones en base al desarrollo de su trabajo de investigación que la tutoría como

intervención formativa destinada al seguimiento académico de los estudiantes es una estrategia pedagógica que vienen desarrollando diferentes universidades, y particularmente algunas de Colombia, como una manera de brindar respuesta a la problemática de deserción; esta situación llevó al Ministerio de Educación a extender una convocatoria, para diseñar una herramienta y una metodología de seguimiento al rendimiento académico universitario, para lo cual se realizó una investigación, en la que participaron 70 universidades, el Icfes y el Icetex. Los resultados indicaron la importancia de implementar estrategias académicas de apoyo, una ellas la tutoría, en especial durante los primeros semestres, en los cuales se presenta mayor deserción, debido, entre otras causas, a la falta de adaptación a un nuevo sistema educativo. (p. 322)

La investigación realizada por la autora señala en el desarrollo de su trabajo que tiene como objetivo solucionar los problemas que existen dentro del aprendizaje y poder recopilar información para ejecutar nuevas estrategias de enseñanzas que le permitirá tener una mejor comprensión entre el estudiante y el docente, de esta manera se ayudará a solucionar la problemática del estudiante durante la labor del docente dentro del aula.

“El docente a través de la planeación didáctica busca anticipar situaciones para el aprendizaje a partir de los recursos a su disposición para un contexto determinado con el fin de favorecer el aprendizaje de sus estudiantes en un marco referencial delimitado por las intenciones formativas de los planes y programas de estudio. Por lo anterior, la enseñanza y su planeación son intencionales donde se ponen en juego a) desde el docente, los conocimientos, actitud profesional y las teorías sobre el trabajo docente de los maestros, y b) desde la institución educativa, los referentes teóricos para guiar las actividades, los contenidos de estudio y las formas de evaluación”. (Cantú y Morado, 2016, p. 232)

El uso de las herramientas tecnológicas han permitido cambiar la forma de aprender a los estudiantes y docentes mediante el uso de las diversas plataformas educativas, las cuales permiten “cambiar la manera de aprender a través de plataformas que brindan facilidad de acceso y tener al alcance infinitas posibilidades de información para ello, además de ser un eje fundamental para aumentar la calidad en la enseñanza- aprendizaje, permitiendo que la relación entre docente y estudiante sea más cercana mejorando la eficiencia del sistema de educación tradicional. El desarrollo de plataformas tecnológicas en las aulas ayuda a los

usuarios a crear estrategias diferentes en los procesos educativos, mejorando los ambientes de aprendizaje, haciéndolos más efectivos y didácticos. Partiendo de la necesidad, se pretende implementar un proyecto de educación virtual, como estrategia para aportar a los procesos de enseñanza y volver más dinámica y fácil la forma de aprender del estudiante” (Cubillos et al., 2017, p. 1).

2.3. Investigaciones Nacionales

Jaramillo (2019) en su investigación evidencia en sus conclusiones que la intervención en el refuerzo académico, desde el aprendizaje basado en proyectos permite incrementar la motivación por el aprendizaje ya que promueve el trabajo colaborativo, la curiosidad y la creatividad. Los proyectos al contener diversas actividades atienden a la diversidad estudiantil ya que le permite trabajar desde sus gustos e intereses, sin limitarse a una sola actividad. Sin embargo, esta estrategia posee una gran limitante denominado tiempo, desde su planificación, hasta su ejecución. (p. 47)

En el trabajo de investigación Pacheco (2012) nos manifiesta en las conclusiones que la educación tradicional ha sido reconocida como un para-digma pedagógico con alcances medibles, en los docentes que mantienen sus esquemas rígidos sin aceptar la necesidad de cambio, para mejorar la finalidad pedagógica de los nuevos esquemas de planificación que se dan en el desarrollo de la Educación General Básica ecuatoriana. Los aspirantes a docentes y quienes ya tienen experiencia en el área, deben fortalecerse en cuanto a la planificación didáctica intrínseca a los procesos de aprendizaje.(p. 56)

2.4. Bases teóricas

Plan Didactico.

La Planificación tiene como propósito fundamental garantizar la cobertura curricular y preparar la enseñanza en correspondencia con las especificaciones curriculares y necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (de ahí la relación entre planificación didáctica y planificación curricular a la que antes se hacía referencia), mientras que, por otra parte, el Diseño es la forma particular como cada docente desde sus propias concepciones genera estrategias para llevar a la práctica lo planificado. (Amaro de Chacín, 2011, p. 133)

Delgado (2007) afirma que “El plan didáctico es una actividad inherente al proceso de enseñanza – aprendizaje, que se demanda como requisito para guiar este proceso. Es necesario que el planeamiento didáctico refleje la política educativa, por lo que es imprescindible que los docentes conozcan todos los aspectos generales y específicos de esta” (p. 13).

La utilización de recursos tecnológicos, de materiales manipulativos y de libros de texto y de apoyo facilita el aprendizaje de los alumnos.

La integración de las tecnologías en la didáctica de las materias favorece la interrelación entre el alumno, la información y su uso inteligente al desarrollar habilidades cognitivas, de análisis, síntesis, aplicación y evaluación de la información, además de favorecer la interconexión de ideas y la creación de nuevo conocimiento. La interactividad que conlleva su uso en las tareas favorece la adquisición de un aprendizaje más significativo y profundo, además de permitir la puesta en marcha de actividades en espacios virtuales. (Murillo et al., 2011, p. 17)

Amaro de Chacín (2011) manifiesta que. “Para que la planificación de una propuesta formativa sea eficaz, en un entorno presencial o virtual, deben tomarse en consideración los siguientes componentes generales que condicionan el diseño: El diseñador-tutor del proceso debe contextualizar el ámbito de la intervención, identificando las características que le son inherentes” (p. 137).

Toda actividad que se desea realizar dentro de la planificación debe tener principios generales, secuencia en base a las unidades de clase, debido a la necesidad de lograr los objetivos deseados dentro del salón de clases, esto conlleva a la toma de decisiones para determinar los contenidos, procedimientos y profundidad de la información

Importancia de la planificación

La planificación de clase permite organizar, conducir los procesos de aprendizaje que resulten necesarios para el éxito de los objetivos educativos resultando útil en organizar la secuencia del aprendizaje dentro de una misma clase de tal forma va señalando los distintos ciclos de trabajo a través del tiempo de duración de la clase.

El plan de clases como una estructura base en el proceso enseñanza aprendizaje también tiene un carácter positivo, previene de la clase ya que anticipa algún tipo de error que pueda presentar en el momento esto ayuda a ejemplificar la dirección y el objetivo de la clase permitiendo recrear un plan estratégico que serán indispensables para mantener firme y con liderazgo.

Dentro del proceso de formación académica al plan de clases es considerada herramienta base para la ejecución, aplicación y recopilación de los temas más elementales con un aporte científico sobre las capacidades y limitaciones que los estudiantes pueden receptor dicha información. (Guamán Sailema, 2016, p. 23)

Componentes de la planificación didáctica

1. Plan de clases.

El plan de clase es un instrumento teórico-metodológico que tenemos a nuestro alcance todos los profesores. Aprender y comprender la esencia de dicho instrumento permite a los educadores visualizar con antelación el camino viable para el logro de aprendizajes, los cuales es necesario visualizarlos dentro de planes estratégicos que dan dirección general en lo referente a la formación integral de alumnos aptos para enfrentar el siglo XXI. (Rodríguez, 2019, párr. 1)

El plan de clase sería el documento que organiza a todos los componentes que van a participar en la clase, es quién preverá lo que sucederá en el aula, es quien se anticipa a los hechos que podrían ocurrir con los discentes. Esto nos viene a decir que en ocasiones no nos permite cumplir con ella porque suelen surgir temas o preguntas que quedaron sin resolverse en la clase anterior, o inquietudes de los discentes sin resolver o material que aportan por lo que se muestra flexible, esto le da importancia en el ajuste en el plan diario. En síntesis, el mismo sentido de un plan de clase, su desarrollo, es relativamente semejante a cualquier otra planificación es decir se desarrollaría como una versión en prueba, buscando cada día mediante el cambio la perfectibilidad. (Arias y Maldonado , 2015, p. 17).

Para desarrollar el plan de clases es necesario tener en cuenta la estructura:

- Selección del tema: en base al curso y la unidad de clase, se debe desarrollar el tema
- Objetivo: los resultados que se desean obtener en base al tema que se desarrollara.

- Metodología: Es la forma en que se obtendrán los resultados.
- Recursos: Materiales y recursos.
- Tiempo: Duración del desarrollo de los temas y subtemas dentro del salón de clases.
- Evaluar: Medir el rendimiento de los estudiantes.

2. Objetivos de los planes didácticos

La planificación en todos los niveles involucra especificar resultados de aprendizaje que describan lo que se espera que el alumnado conozca y pueda realizar como resultado del programa que hemos diseñado (Rink, 2009). Estos resultados de aprendizaje representan el conocimiento y las habilidades no-negociables esenciales en las que se quiere que los alumnos adquieran la maestría como resultado de un programa de Educación Física (Lund y Veal, 2008). Por lo que los objetivos expresan, como exponen estos autores, lo que alumnos y alumnas van a conocer y poder hacer al final de la instrucción. Por otro lado, Sánchez (2003) señala que los objetivos son el componente más importante de la planificación, porque contienen todas las finalidades de la educación, el proyecto curricular de la institución, la propia postura del profesor, la acción directa con el alumnado y donde se establecen los deseos y aspiraciones en la enseñanza, por ello, creemos importante empezar por este elemento. (Baena et al., 2010, p. 85-86)

Al momento de realizar un plan didáctico virtual se debe tener en cuenta los objetivos que se desea alcanzar con la propuesta, cumplir con los siguientes parámetros:

- Respuesta a lo planteado en el plan.
- Contenidos
- Proceso y resultados
- Valoración de los contextos
- Desarrollo integral de los estudiantes.

3. Contenido.

“Los contenidos incluyen aquellos conocimientos que se pretenden enseñar. Estos no son contenidos “aislados”, sino que están relacionados, lógicamente, con la unidad didáctica en cuestión, con los conocimientos previos necesarios para entender dicha unidad, con las

capacidades del alumno y con la metodología a utilizar, entre otros. Los contenidos nacen del apartado anterior, es decir, de los objetivos didácticos. Para una correcta adquisición y aprendizaje de los contenidos, será necesario especificar qué procedimientos o herramientas se utilizarán para tratar o exponer dichos contenidos” (Ruiz, 2018, párr.16).

4. Evaluación

“La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad” (Fernández, 2018, párr.1).

Recursos

- Institución.
- Naturaleza del programa o de la propuesta (teórico, taller, práctico, etc.),
- régimen (anual, semestral, trimestral, etc.),
- duración y valor crediticio (si es requerido)
- prelación (requisitos académicos).
- competencia esperada.
- Objetivo General.
- Temas o Contenidos.
- Ubicación temporal y espacial.
- Modalidad de intervención.
- Destinatarios.

Características de los planes didácticos

1. **Flexibilidad:** La complejidad e imprevisibilidad de las prácticas educativas hace que todo plan deba ser flexible para adaptarse a las circunstancias y prever alternativas para, en caso necesario, introducir modificaciones. Es por eso que la planificación nunca es cerrada. La realidad impone repensar la organización y reorientar la propuesta.

2. **Realismo:** Debe adecuarse a las condiciones y posibilidades materiales, temporales, a las capacidades de los alumnos, y al escenario real y concreto en el que se desarrolla la enseñanza. Esto se relaciona directamente con la viabilidad en su ejecución.
3. **Precisión:** El plan tiene que ser detallado. Las líneas generales de actuación y los objetivos generales deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas. Esta precisión permitirá que al ser leída por otro pueda ser interpretado coherentemente.

El profesor, más que ser un mediador o guía en el proceso de aprendizaje del alumno, se transforma desde esta perspectiva en un promotor del aprendizaje. “Enseñar a pensar a todos los estudiantes debe ser uno de los objetivos fundamentales de todos los docentes, en todas las asignaturas, en todos los niveles educativos. La posición asumida por la psicología cognitiva (Bruner, 1995, 1997; Piaget, 1970; Ausubel, Novak y Hanesian, 1986), parte de la aseveración de que todo aprendizaje incluye el hecho cierto de pensar y de que esa capacidad para pensar se puede desarrollar en todos los estudiantes, cualquiera sea el contenido y la estrategia establecida en los cursos que integran el plan de estudios” (Páez, 2006, p. 10)

Es importante realizar un análisis de la planeación didáctica con la finalidad de compartir en el aula virtual una propuesta que coadyuven al logro de los propósitos enmarcados en los programas de estudio “asignaturas”. Un plan didáctico en educación personifica una nueva oportunidad de mejorar en las diferentes etapas del sistema educativo e institucional.

Planificable:

Según Bernal (2012) afirma que la planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. (párr.1).

“De una manera genérica, es habitual concebir la planificación como una actividad humana orientada a organizar anticipadamente la acción para alcanzar una serie de objetivos previstos de antemano, y haciendo un uso adecuado de los recursos disponibles. Es habitual

considerar, además, que esta organización anticipada de la acción se basa en principios de racionalidad que permiten optimizar la ejecución de la acción en términos de eficacia y de eficiencia” (Peris, 2011, p. 8).

Fundamentado:

El Departamento de Fundamentos de la Educación (2020) define. “son un campo del saber amplio, multidisciplinario e interdisciplinario en el que se estudian y desarrollan los marcos interpretativos, normativos y críticos del quehacer educativo, tanto dentro como fuera de las escuelas, desde una perspectiva que valora la justicia, la democracia y la convivencia pacífica” (párr.1).

La real academia española (2020) define fundamentar como: “Establecer la razón o el fundamento de una cosa” (párr.1).

Interactiva:

“Es un intercambio instrumentalizado entre el usuario, el programa informático y el dispositivo tecnológico. Es la principal propiedad estética propia de los medios informáticos” (Villegas, 2018, párr.1).

El Servicio Educativo

Un sistema educativo, de este modo, es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población. Las escuelas, las universidades, las bibliotecas y los docentes, entre otros, forman parte de este sistema.

El Estado es el responsable de la gestión y la regularización del sistema educativo. A través del Ministerio de Educación o de organismos similares, los gobernantes sientan las bases para el desarrollo de la educación en un territorio. De esta manera se definen los programas de estudio y se establecen las pautas básicas de la escolaridad, entre otras cuestiones. (Merino y Pérez, 2014, párr. 2-3)

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente ley. (Descentralización Educativa) afirma:

Artículo 2.- Servicio Educativo

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas)

con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 3.- Prestación del Servicio Educativo

El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional. De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. (s.p)

El estado y el ministerio de educacion, en las normas de regulacion , disposiciones constitucionales, seccion quinta menciona los suguienes articulos.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. **Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá

el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. **Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Ministerio de educación, 2012. p. 3)

Competencial.

El concepto de competencia incluye conocimientos, procedimientos y actitudes (saber, saber hacer, saber ser y saber estar) relacionados con la práctica profesional y el desempeño laboral, que permiten actuar con eficacia (ser capaz de encontrar y aplicar la mejor solución posible) en distintas situaciones y contextos profesionales, sabiendo elegir en cada momento la respuesta más adecuada, según los distintos recursos personales, sociales y profesionales con los que se cuenta. (Pérez, 2020, párr.3)

Una competencia es un desempeño. Un desempeño supone integrar conocimientos, destrezas(habilidades) y actitudes aplicar esa integración de forma práctica y creativa en la ejecución de una tarea que debe tener una relación clara con la vida (lo que denominamos el desempeño de la competencia). La competencia supone un hacer y un ser que se enfrenta de forma eficaz a la resolución de problemas. No es sólo un saber. Es un saber aplicado (hacer –hago cosas de manera competente-) y un saber integrado a mi persona (un ser –soy una persona competente en...) que me permite resolver problemas de forma eficaz. Los conocimientos, las destrezas y las actitudes de cada competencia, son las tres dimensiones de la competencia: dimensión cognitiva (conocimientos), dimensión instrumental (destrezas) y dimensión actitudinal (actitudes y valores). (Valle, 2010. párr.3)

Inclusividad

“La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse

en este proceso. La palabra, como tal, proviene del latín inclusio, inclusiōnis. La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos” (Coelho, 2017, párr.1-2).

Flexibilidad

“La planeación didáctica debe ser flexible, dado que a lo largo del curso pueden suceder eventos que obliguen cambiar parte del temario, o acortar la duración de los temas y adelantar exámenes. Igualmente, el programa planteado debe ser realista tanto en objetivos como en estrategias, y que se conciba su aplicación como algo viable” (Montagud, 2020, párr.10).

Capítulo III. Metodología

3.1. Diseño de Investigación

En el presente trabajo se aplicó una investigación descriptiva que permitió el análisis de la información obtenida en base al objeto de estudio.

Morales (2012) afirma que la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (p. 16)

Sampieri et al., (2017) afirma que. “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objeto o cualquier otro fenómeno que se someterá a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (p. 16)

3.1.1. Tipo de Investigación

Para realizar la investigación se utilizó el enfoque cualitativo con la finalidad de desarrollar el objeto de estudio en su propio contexto, donde se aplicará el instrumento de cuestionario, utilizando la técnica de la encuesta y según el propósito de la investigación es aplicada.

Según el propósito

Investigación aplicada.

La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Vargas, 2009, p. 159)

Según su enfoque:

Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. La perspectiva cualitativa de la investigación intenta acercarse a la realidad social a partir de la utilización de datos no cuantitativos. El término cualitativo implica un énfasis en los procesos y en los significados que no son rigurosamente examinados u medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia. Los investigadores cualitativos enfatizan la naturaleza de la realidad construida socialmente, la íntima relación entre el investigador y lo que se investiga y las restricciones situacionales que modelan la búsqueda, buscan dar respuestas a situaciones que enfatizan como se crea la experiencia social y como se le da significado. La validez y la confiabilidad se buscan en la investigación cualitativa mediante la triangulación de métodos o de investigadores, este concepto implica utilizar los diversos metidos para verificar los resultados, o bien, contar con la opinión de uno o más investigadores en la interpretación de los resultados. (Álvarez et al., 2014, párr. 16)

3.1.2. Población y Muestra

Lugo (2018) señala lo siguiente:

La población estadística, también conocida como universo, es el conjunto o la totalidad de elementos que se van a estudiar. Los elementos de una población lo conforman cada uno de los individuos asociados, debido a que comparten alguna característica en común. La población estadística puede ser un conjunto de personas, lugares o cosas reales. Por ejemplo, los adolescentes de un pueblo o los usos posibles del azúcar en recetas de cocina. Al ser muy complicado realizar un estudio con todos los elementos que conforman una población, sobre todo si es considerada una población infinita, se toma una muestra representativa de la misma para realizar los estudios. (párr.4)

La población de estudio comprende a los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja los Ríos, periodo 2020-2021, lo que constituye un total de 80 estudiantes, por lo tanto, se tomara como muestra al total de la población debido a que el número es menor a 100.

Muestra

Una muestra de población es un conjunto de elementos que representan el universo total, es decir, son una fracción del número total de individuos a evaluar. Así que, seleccionar una muestra de estudio es tan importante como el tamaño de la muestra que participará en la investigación. Un tamaño de muestra grande puede producir mejores resultados y más precisos. Una investigación es un proceso de varios pasos, que te permite lograr los objetivos establecidos si los pasos se realizan de manera sistemática y se consigue grandes cantidades de información. (Questionpro, 2019, párr. 1-2)

Debido a que la población tiene 80 estudiantes, se ha procedido a tomar como muestra censal al total de la población de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Unidad de Análisis.

La presente investigación se ejecutará con los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja perteneciente a la provincia de los Ríos.

Tabla 1

Población de estudiantes

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Estudiantes	80	100.00
Total	80	100.00

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Marcia Castro

3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

3.2.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Para la recolección de la información sobre el objeto de estudio se aplicará la técnica de la encuesta, donde se elaborará una serie de preguntas en orden de coherencia, la cual está dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

Instrumento de recolección de datos

Al aplicar la técnica de la encuesta en la investigación, se utilizará como instrumento de recolección de datos un cuestionario que abordara 18 preguntas con respuestas de opción múltiple, las cuales serán ejecutadas de manera Online por medio del formulario de Google, con la finalidad de cuidar la salud de los estudiantes en estos tiempos de pandemia Covid-19.

3.3. Técnicas de Análisis de Resultados

Procedimientos

Para aplicar el cuestionario, se utilizará la aplicación de WhatsApp y el formulario de Google, luego se procederá a enviar el formulario a las personas que forman parte de la muestra, a quienes se instruirá para proporcionales informaciones necesarias con el objetivo de que se sientan preparados y tengan un enfoque al momento de responder las preguntas y puedan proveer respuestas idóneas para la recolección de datos y finalmente poder plasmar estos resultados en el proyecto.

Aspectos éticos.

Según ÉTICA (2012) menciona los principios utilizados en investigación sobre los aspectos éticos, con la finalidad de garantizar el bienestar de las personas que forman parte de la muestra para el desarrollo del estudio de caso:

Respeto por las personas. Este principio requiere que los sujetos de investigación sean tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismos. Se debe brindar protección adicional a los individuos incapaces de decidir por sí mismos. Este principio se aplica a través de la obtención de consentimiento informado (CI). El CI se obtiene de aquellos sujetos de investigación que son capaces de tomar decisiones sobre sí mismos, asegurando su comprensión de la información proporcionada. En el proceso de aplicación de CI se debe proveer información, asegurar que exista entendimiento por parte de los sujetos de investigación y asegurar que los sujetos comprendan que su participación es voluntaria, libre de coerción o incentivos indebidos. Para los individuos que carecen de capacidad de decisión, otras salvaguardas deben proveerse para asegurar protecciones adicionales.

Beneficencia. En relación a la ética de investigación, la beneficencia significa una obligación a no hacer daño (no maleficencia), minimización del daño y maximización de beneficios. Este principio requiere que exista un análisis de los riesgos y los beneficios de los sujetos, asegurándose que exista una tasa riesgo/beneficio favorable hacia el sujeto de investigación.

Justicia. Este principio se refiere a la justicia en la distribución de los sujetos de investigación, de tal manera que el diseño del estudio de investigación permita que las cargas y los beneficios estén compartidos en forma equitativa entre los grupos de sujetos de investigación. Es decir, los sujetos no deben ser elegidos en razón que están fácilmente disponibles o porque su situación los hace más fácilmente reclutables, como sería el caso de sujetos institucionalizados o individuos de menor jerarquía.(p. 7)

Capítulo IV. Resultados y Discusión

4.1. Resultados obtenidos en la Investigación

Pregunta 1.- ¿Cree usted que un plan de clases debe ser planificado?

Tabla 2

Planificado

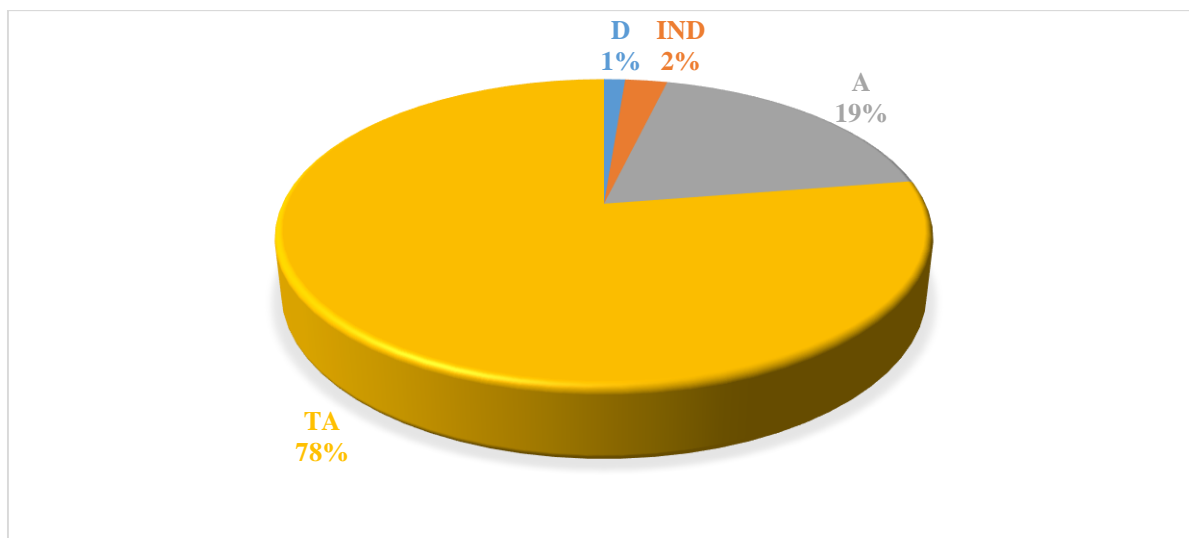
Descripción	fi	%
D	1	1,3
IND	2	2,5
A	15	18,8
TA	62	77,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Gráfico 1

Planificado



Interpretación:

En la encuesta realizada sobre el plan de clases debe ser planificado, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 78% de los estudiantes encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo, el 19% consideran estar de acuerdo, el 2% de los estudiantes consideran indiferente y el 1% en desacuerdo.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que la información que tiene el tema de la clase debe ser entendible?

Tabla 3
Información entendible

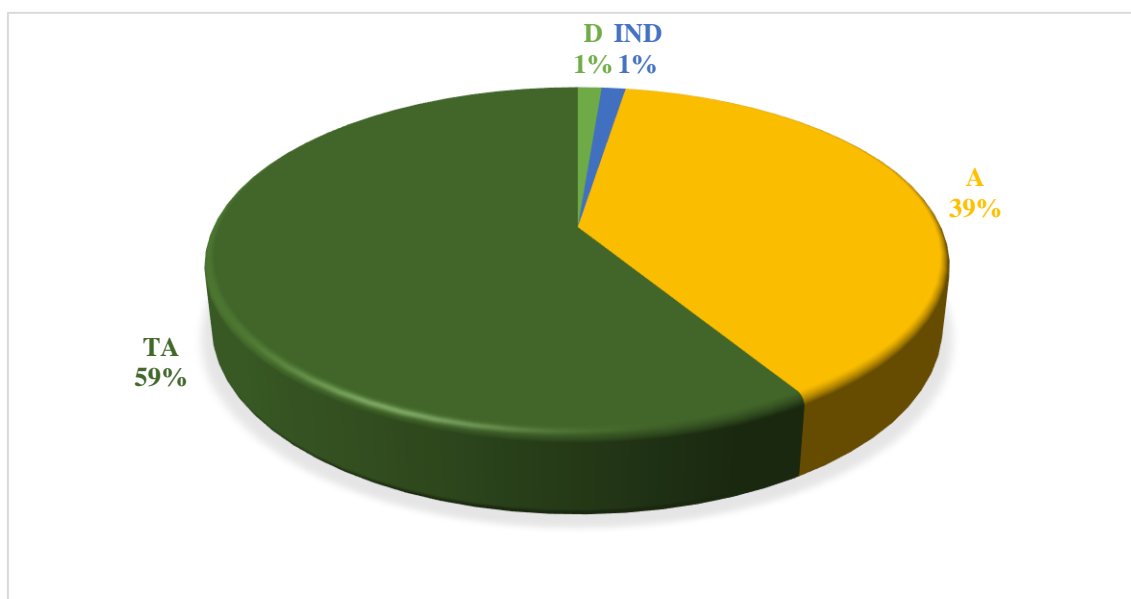
Descripción	fi	%
TD	1	1,3
D	1	1,3
A	31	38,8
TA	47	58,8
Total	80	100,0

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga.

Gráfico 2

Información entendible



Interpretación:

En la encuesta aplicada sobre la información que tiene el tema de la clase debe ser entendible, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 59% de los encuestados están totalmente de acuerdo, el 39% de acuerdo, el 1% indiferente y el 1% en desacuerdo.

Pregunta 3.- ¿Piensa usted que una buena relación con el docente permite que su enseñanza y aprendizaje sea interactivo?

Tabla 4
Interactivo

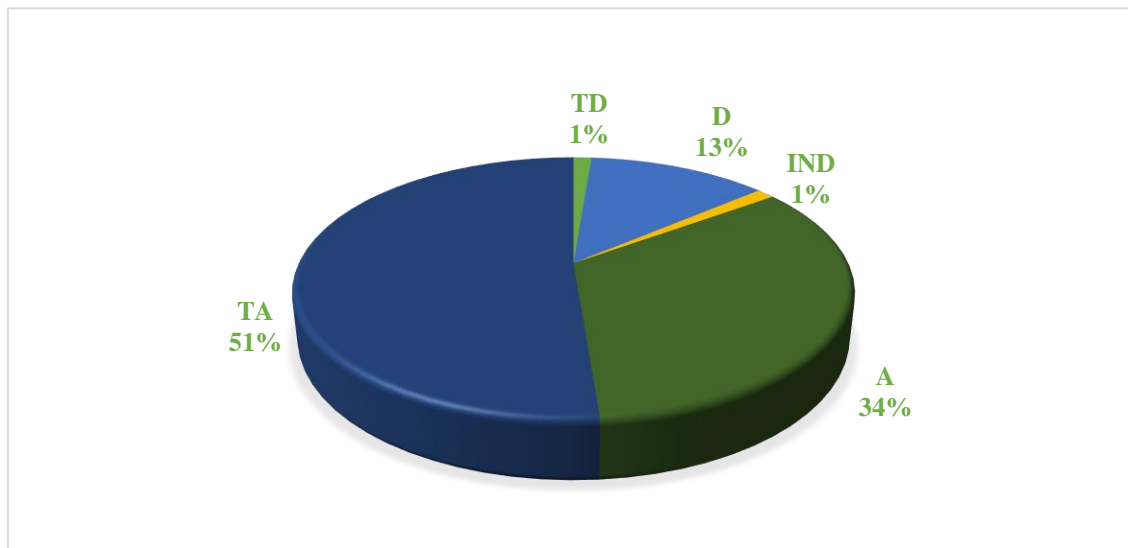
Descripción	fi	%
TD	1	1,3
D	10	12,5
IND	1	1,3
A	27	33,8
TA	41	51,3
Total	80	100,0

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Gráfico 3

Interactivo



Interpretación:

En la encuesta aplicada sobre una buena relación con el docente permite que su enseñanza y aprendizaje sea interactivo, podemos obtener los siguientes resultados, el 51% de los alumnos están totalmente de acuerdo, el 34% está de acuerdo, el 1% indiferente, 13% desacuerdo y el 1% totalmente desacuerdo.

Pregunta 4.- ¿Piensa usted que la motivación es importante para aprender las clases dadas por el docente?

Tabla 5

Motivación

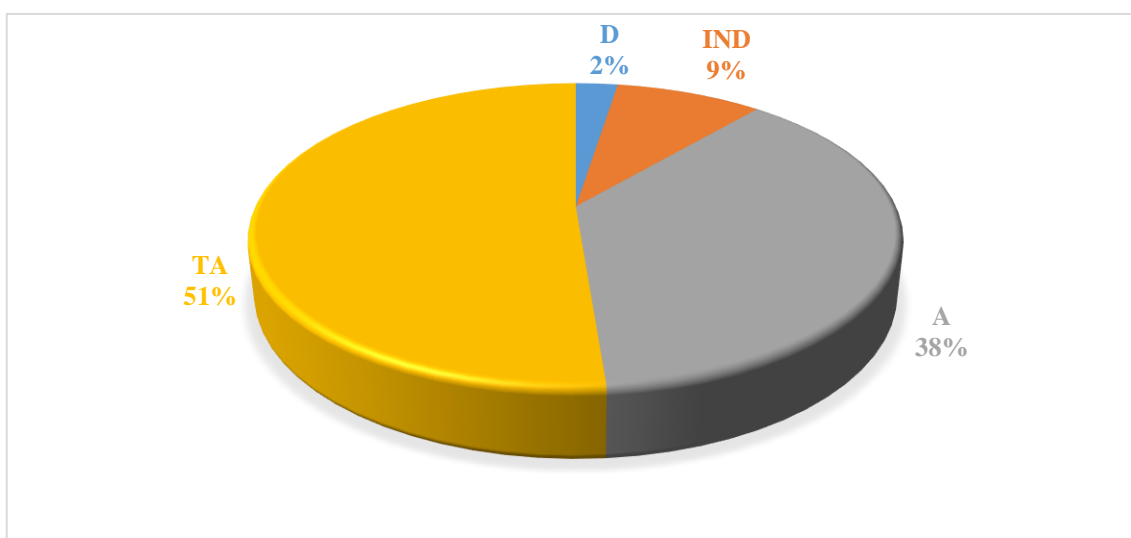
Descripción	fi	%
D	2	2,5
IND	7	8,8
A	30	37,5
TA	41	51,3
Total	80	100,0

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Gráfico 4

Motivación



Interpretación:

En base al cuestionario que se realizó para elaborar la encuesta a los estudiantes se ha obtenido la siguiente información en base a la pregunta, si la motivación es importante para aprender las clases dadas por el docente arrojando los siguientes resultados, el 51% de los encuestados están totalmente de acuerdo, el 38% de acuerdo, el 9% voto indiferente y el 2% desacuerdo.

Pregunta 5.- ¿Considera usted la enseñanza dictada por el docente ayuda a formar buenos ciudadanos?

Tabla 6

Enseñanza didáctica

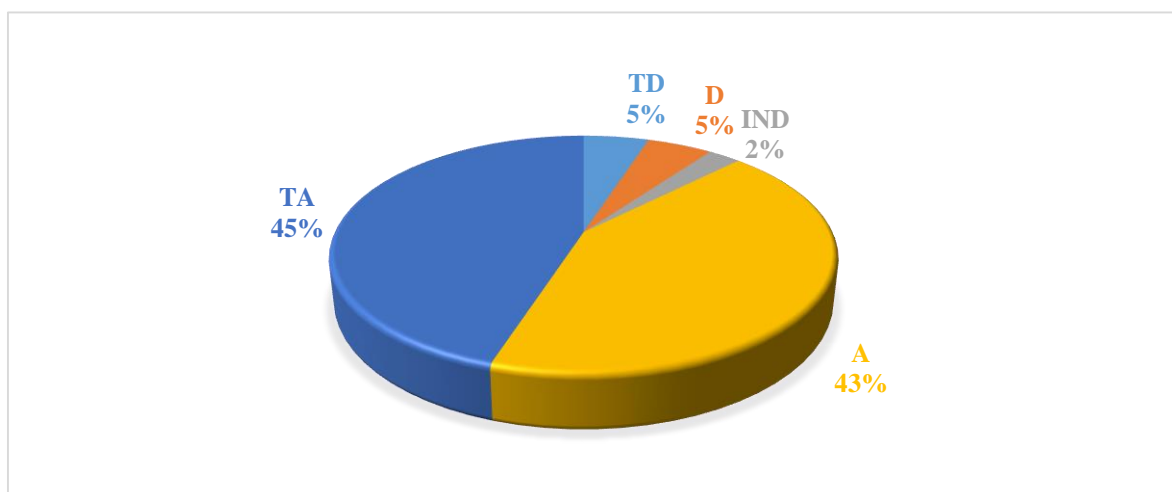
Descripción	fi	%
TD	4	5,0
D	4	5,0
IND	2	2,5
A	34	42,5
TA	36	45,0
Total	80	100,0

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Gráfico 5

Enseñanza didáctica



Interpretación:

En base a la pregunta si la enseñanza dictada por el docente ayuda a formar buenos ciudadanos se puede interpretar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, donde el 45 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 43% de acuerdo, el 2% indiferentes, el 5% en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo.

Pregunta 6. ¿Piensa usted que los refuerzos de las clases ayudan a mejorar los logros de aprendizaje?

Tabla 7

Logros de aprendizaje

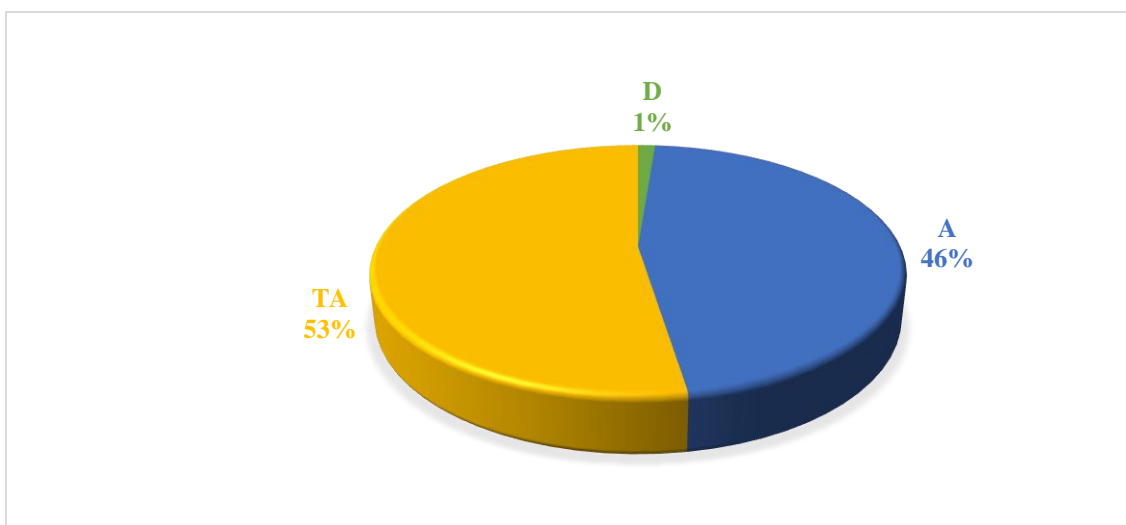
Descripción	fi	%
D	1	1,3
A	37	46,3
TA	42	52,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Gráfico 6

Logros de aprendizaje



Interpretación:

En la encuesta aplicada sobre, si los refuerzos de las clases ayudan a mejorar los logros de aprendizajes se puede obtener los siguientes resultados, donde el 53% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 46% de acuerdo y el 1% de los encuestados votaron indiferentes.

4.2. Pruebas estadísticas aplicadas

Prueba Chí Cuadrado

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: Un Plan Didáctico Virtual es independiente del Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos

H₁: Un Plan Didáctico Virtual no es independiente del Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos

Tabla 8
Plan Didáctico Virtual vs Servicio Educativo (**Cruzada**)

		Servicio Educativo			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Plan Didáctico Virtual	BAJO	Recuento	6	4	0	10
		esperado	0.8	3.8	5.5	10.0
		% del total	7.5%	5.0%	0.0%	12.5%
	MEDIO	Recuento	0	19	10	29
		esperado	2.2	10.9	16.0	29.0
		% del total	0.0%	23.8%	12.5%	36.3%
	ALTO	Recuento	0	7	34	41
		esperado	3.1	15.4	22.6	41.0
		% del total	0.0%	8.8%	42.5%	51.3%
Total	Recuento	6	30	44	80	
	esperado	6.0	30.0	44.0	80.0	
	% del total	7.5%	37.5%	55.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	66.183 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	54.242	4	0.000
Asociación lineal por lineal	40.515	1	0.000
N de casos válidos	80		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la variable Plan Didáctico Virtual se relaciona significativamente con la variable Servicio Educativo.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 9
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Plan Didáctico Virtual	0.159	80	0.000
Servicio Educativo	0.140	80	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Al haber obtenido en valor significativo de p es igual a $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo cual damos por aceptada la hipótesis alternativa concluyendo que las variables investigadas no presentan un comportamiento de distribución normal, lo que nos conlleva al entendimiento que la correlación entre las variables debe ser analizado por el coeficiente de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

Tabla 10

Correlación entre las variables Plan Didáctico Virtual y Servicio Educativo

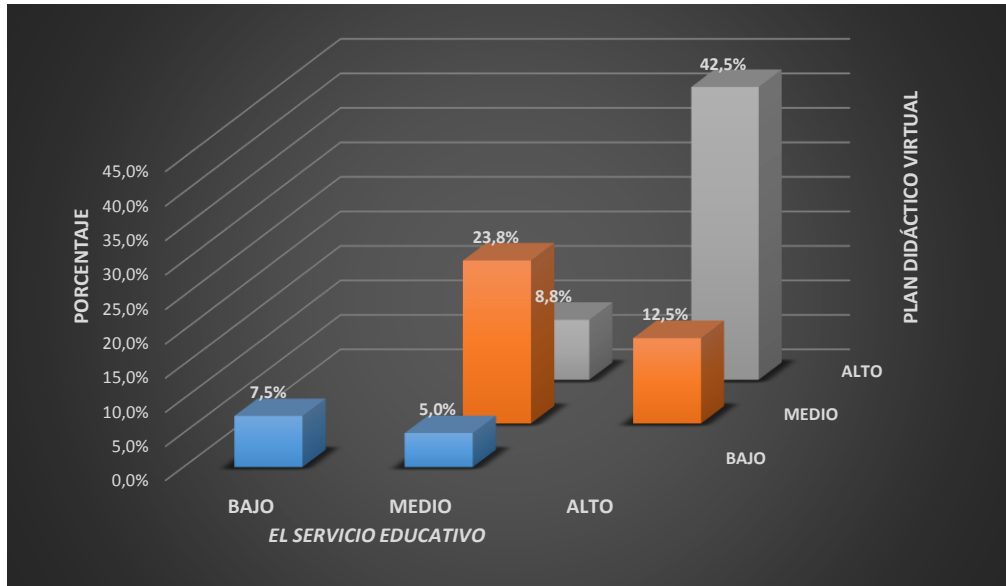
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,801**
Plan Didáctico Virtual	Servicio Educativo	Sig. (bilateral)	0.000
		N	80

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la tabla 10, se evidencia que la variable Plan Didáctico Virtual tiene una relación positiva moderada con la variable Servicio Educativo ($\rho = .801^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 7

Nivel de relación entre las variables Plan Didáctico Virtual y Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos



En la Gráfico 7, se observa que el nivel de relación entre las variables Plan Didáctico Virtual y Servicio Educativo, muestra un nivel relacional alto-alto (42.5%) como los que predominan en esa relación.

4.3. Análisis e interpretación de datos

Dentro de la parte que corresponde al análisis e interpretación de datos se obtiene en base a las encuestas que se realizaron como instrumento de recolección de información mediante un cuestionario debidamente validados, en el mismo se consideraron 18 ítems de preguntas que fueron aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja perteneciente a la provincia de los Ríos, de las cuales se seleccionaron 6 con el propósito de evidenciar de manera precisa la interpretación de los resultados, luego se realizó el estudio de cada una de las preguntas con su respectivos gráficos y finalmente se analiza mediante pruebas estadísticas de chi cuadrado permitiendo llegar a la conclusión que se observa que el nivel de relación entre las variables Plan Didáctico Virtual y Servicio Educativo, muestra un nivel relacional alto-alto (42.5%) como los que predominan en esa relación.

4.4. Discusión de resultados

En el presente trabajo de investigación se podrá comparar los resultados obtenidos de nuestra investigación, frente a las conclusiones de otros autores en base a trabajos similares, teniendo como objetivo la evidencia de la relación entre las variables plan didáctico virtual y servicio educativo de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos, periodo 2020-2021, por lo consiguiente se plantea que el plan didáctico virtual ayudará a mejorar el servicio educativo. La idea mencionada anteriormente ayudara a establecer, identificar y plantear las estrategias que se deben aplicar en la institución para ayudar al estudiante a mejorar su rendimiento académico, entendimiento de las clases y nivelación, de esta manera se pretende establecer la relación entre las dimensiones de cada una de las variables independientes y dependientes.

En base a los resultados obtenidos de la dimensión planificable gráfico # 1 sobre el plan de clases debe ser planificado, el 78% de los estudiantes de la Unidad educativa Luis Felipe Borja, refieren estar de acuerdo, a Bernal (2012) afirma que la planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. (párr.1).

También podemos indicar que “De una manera genérica, es habitual concebir la planificación como una actividad humana orientada a organizar anticipadamente la acción para alcanzar una serie de objetivos previstos de antemano, y haciendo un uso adecuado de los recursos disponibles. Es habitual considerar, además, que esta organización anticipada de la acción se basa en principios de racionalidad que permiten optimizar la ejecución de la acción en términos de eficacia y de eficiencia” (Peris, 2011, p. 8).

En base a los resultados de la dimensión fundamentado gráfico # 2 sobre si el tema de la clase debe ser entendible, los estudiantes encuestados manifestaron con el 59% estar totalmente de acuerdo, estas opiniones coinciden con lo expuesto por Rojas (2020) menciona “La planificación de clases es un elemento importante del sistema de aprendizaje. Un plan es una guía que proporciona estructura para un aprendizaje esencial. Antes de planificar una clase, es esencial clasificar los objetivos que se establecerán. Es importante ya que ayuda al profesor a mantener un patrón de enseñanza estándar y no permite que la clase se desvíe del tema” (s.p), en cambio el autor Rizo Rodríguez (2020) señala en sus conclusiones que “El ser docente requiere una responsabilidad social, un compromiso, ejercer un rol activo en el ámbito virtual cumpliendo con cada una de las funciones para que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades en el proceso aprendizaje. En cuanto al rol del estudiante, este debe ser también un sujeto activo de su propio aprendizaje, debe tomar en cuenta los roles representados en la autodisciplina, auto aprendizaje, en saber analizar, reflexionar y en participar en el trabajo colaborativo, ya esto les permite que su proceso de aprendizaje sea de provecho y calidad.” (s.p)

En relacion a los datos obtenidos del gráfico # 3 de la dimension interactiva se obtuvo, que el 51% de los encuestados mencionan que una buena relacion con el docente permite que su enseñanza y aprendizaje sea interactivo, estos resultados tiene similitud con lo expuesto por Chiara Conidi (2014), “la vinculacion que se crea entre los profesores y sus alumnos es algo inevitable en el sentido que por el hecho mismo de ser personas que interactuan en el mismo lugar, para el mismo fin y durante mucho tiempo, se crea un vinculo entre ellos: sea bueno o malo, mas o menos cercano y mas o menos explicito, pero es inegable que exista”. (pág. 12). Estas opiniones tambien estan asociadas a lo expuesto por Lòpez Galeano (2020), donde menciona que “En la relacion docente estudiante, los roles se adecuan a las expectativas y asegura un buen funcionamiento de

la relacion, de esta manera, cuando se hace referencia al funcionamiento del grupo, este se debe entender como los componentes que se encuentran formando grupos en si, elementos como los roles, las normas, los oobjetivos, los medios para alcanzarlos, el sistema de comunicaciones y la autoridad; es decir todos juntos en esa estructura, ayudan al grupo a ser precisamente un grupo en si”. (págs. 27-28).

En concordancia con los resultados obtenidos de la dimencion competencial referente al gráfico # 4 sobre la pregunta, si la motivación es importante para aprender las clases dadas por el docente se obtuvo el 51% de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja están totalmente de acuerdo, estas opinion esta asociada con lo expresado Poveda Aguillon (2002), donde menciona que “Realizar actividades creativas diferentes y no rutinarias, motiva a los niños hasta el grado de lograr un aprendizaje rapido, eficaz y divertido como lo he podido constatar en el transcurso de este tiempo en el que modifique la forma de trabajo utilizada normalmente en el preescolar. Atrás quedaron los dias en que el salon de clases se veia “cuadriculado”, con los permanentemente sentados y en silencio, mientras la maestra dictaba sus clases magistral y con actividades que se desarrollaban casi siempre en el cuaderno y en el libro del estudiante. Las horas para el desarrollo ludico eran limitadas y el objetivo final era unicamente llenar de conceptos la cabeza de los niños”. (pág. 41). Por otra parte, Vargas Jiménez (2020) dice que. “Las estrategias de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual, implementadas por los docentes que imparten cátedra en el sexto semestre de la carrera de enfermería, son eficaces para la adquisición de las competencias de cada asignatura, ya que se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que el hecho de conocer la predominancia de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que tienen los alumnos, es fundamental para contribuir a elevar sus niveles de rendimiento académico”. (p. 68)

Por consiguiente en el gráfico #5 correspondiente a la dimension inclusividad se obtuvo como resultado que el 45% de los estudiantes estan totalmente de acuerdo sobre que, la enseñanza didactica dictada por el docente ayuda a formar buenos ciudadanos, donde Càceres Pérez (2011) señala. “Finalmente el docente evidencia el conjunto de acciones, procesos, tiempos y espacios que permiten aportar a la calidad educativ. El docente – tutor muestra sus capacidades al buscar y acceder a diferentes a diferentes fuentes de informacion, argumenta sus ideas, inquietudes y/o necesidades mediante diversas formas y medios de expresion, investiga y propone transformaciones de su ambiente, manejar

recursos, selecciona y planea el uso adecuado de técnica, procesos y procedimientos para la solución de problemas, trabaja en equipo de manera armoniosa y tolerante, mantiene una actitud reflexiva de auto observación, auto regulación y mejoramiento y, finalmente, adquiere y aplica diversos conocimientos a diversas tareas de trabajo”. (p. 112). Por otra parte el autor Castillo García (2003), donde señala que “La formación en ciudadanía podría ser un gran proyecto de los actores de la vida escolar, en la perspectiva de contribuir con un mejor desarrollo de cada uno de los sujetos humanos en particular y de la sociedad en su conjunto. Como es obvio, este proyecto debe contemplar asuntos relacionados con las finalidades de la educación, los planes de estudio, las políticas del sistema educativo en general y de las instituciones educativas en particular, las formas didácticas, el desarrollo de las prácticas y las relaciones interpersonales. Estos asuntos se derivan de los puntos de vista que tengan dichos actores acerca del tipo de sujeto que se desea contribuir a formar y de la sociedad que se quiere hacer realidad, buscando atender el llamado de diferentes sociedades contemporáneas” (s.p).

Además en el gráfico # 6 dimensión flexibilidad los datos obtenidos sobre sí, los refuerzos de las clases ayudan a mejorar los logros de aprendizaje, el 53% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y estas opciones de los encuestados se contrarrestan a lo indicado por Calucho Herrera (2018), menciona que “Los docentes que trabajan el refuerzo educativo se pueden ajustar a las siguientes características: el refuerzo de los docentes debe ser concreto y abarcar las áreas académicas, social o personal. Además, es fundamental el manejo de grupos grandes o pequeños. El desarrollo de habilidades didácticas para trabajar procesos pertinentes de educación personalizada es vital para trabajar el refuerzo pedagógico. El docente debe estar provisto de un amplio repertorio de conocimientos, métodos, técnicas, recursos y estrategias psicopedagógicas y didácticas que faciliten la construcción de procesos de aprendizaje adecuados a los requerimientos de cada uno de los estudiantes que participan en el refuerzo académico. (págs. 24-25).

4.5. Propuesta

4.5.1. Título de la propuesta

Plan didáctico virtual para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se realizara para mejorar el servicio educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos, periodo 2020-2021.

4.5.2. Introducción.

La educación es una prioridad para el ser humano, donde la didáctica tiene como principal objetivo la enseñanza de forma íntegra, este proceso didáctico busca formar estudiantes de calidad para las nuevas generaciones a través del aprendizaje, conocimientos cognitivos, éticas, social y moral.

En el trabajo de investigación sobre el estudio de la problemática se puede mencionar e identificar las falencias que presentan los estudiantes en el salón de clase durante el proceso de aprendizaje, en base a esta problemática el docente se ve en la necesidad de mejorar el servicio educativo de la Institución buscando alternativas que ayuden a corregir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mencionando los antecedentes de la problemática planteada, en necesario establecer y plantear una solución donde se establecen estrategias, habilidades, disponibilidad de tiempo, estructura de la planificación, objetivo y sobre todo las herramientas digitales que estarán inmersas durante la ejecución de la propuesta para mejorar el servicio educativo de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

Las estrategias tecnológicas virtual, permite al docente una aplica gama de elaboración de contenidos para despertar el interés y creatividad en el estudiante, esta propuesta planteada busca beneficiar directamente a toda la comunidad educativa tanto docentes como alumnos.

4.5.3. Objetivos.

Diseñar un plan Didáctico Virtual para mejorar el Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias que se aplicaran en la propuesta del plan didáctico
- Capacitar a cada uno de los docentes en base a las herramientas tecnológicas que se utilizaran para el desarrollo del plan didáctico para mejorar el servicio educativo de la escuela
- Aplicar la propuesta diseñada en la institución en saber al entorno virtual que se utilizara para su ejecución.

- Evaluar el impacto y resultado que genera la implementación del plan didáctico para mejorar el servicio educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

4.5.4. Fundamentación.

Realizando la investigación y desarrollo del estudio de caso en base a la problemática estipulada se pudo identificar las falencias presentadas en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, en base a lo antes mencionado los docentes deben buscar una solución ejecutada a través de las herramientas tecnológicas.

Los profesores desempeñan un papel importante y de muchas maneras crucial en dirigir el aprendizaje, los problemas cruciales en dirigir el aprendizaje, los problemas asociados con la educación magisterial antes y durante el servicio son enormes, por tanto, creemos que una de las medidas más prometedoras para el mejoramiento del aprendizaje escolar consiste en el perfeccionamiento de los materiales didácticos. Los factores más importantes que influyen en el valor de aprendizaje de los materiales didácticos radican en el grado en que estos materiales facilitan el aprendizaje significativo (Cárdenas, 2020, p. 32).

La planeación didáctica permite diseñar estrategias metodológicas para un plan que este sujeto a la solución y guía de problemas presentados en los jóvenes estudiantes, de esta manera se busca solucionar la problemática y tener una guía vigente en la institución que servirá de apoyo y refuerzo para los docentes.

“ En la incorporación de las Tics en forma transversal al currículo y la utilización de estas para organizar nuevas modalidades de aprendizaje, se definió una propuesta de intervención didáctica, que como tal tiene unos objetivos didácticos, que se consideró en esta propuesta transversal, ya que como señala Polo de Molina (2006), citada en (EduTEKA (2006:12), señaló que se buscó que el estudiante adquiriera “la competencia que le permita tanto juzgar la validez, pertinencia y actualidad de la información como realizar procesos investigativos sistemáticos con el fin de solucionar problemas de información; competencia este hoy más importante que nunca debido a la cantidad enorme de información a la que actualmente se tiene acceso”, y cuyo mejor medio de apoyo es la utilización del método Gavilán en el aula y el desarrollo de habilidades para manejar información, independientemente de los temas que se trabajen”. (Jara, 2015, p. 82)

Se puede manifestar que dentro de la planificación es necesario que se tenga un propósito, objetivo, contenidos claros, precisos y concisos para que el estudiante puede entender y captar de la manera correcta la temática impartida, además de implementar estrategias virtuales y para finalizar se debe realizar una evaluación para medir de forma consecutiva el rendimiento del estudiante, aptitudes y conocimientos adquiridos durante la socialización de la propuesta de acuerdo a la asignatura.

Según el artículo Primera parte: Las Propuestas del plan, “El Plan abarca dos componentes fundamentales: a) ajuste y modificación de Contenidos en la educación y las correlativas adecuaciones en los procedimientos didácticos y pedagógicos, con el fin de lograr la generación de las actitudes y valores que el Plan pretende promover; y, b) un proceso permanente de investigación-acción, para detectar y comprender los contenidos actuales de la educación básica y prebásica (p. 4)

El contenido de la propuesta es una enciclopedia debido a la diversidad de información que se va a compartir con el estudiante de acuerdo a cada asignatura y curso de la institución, permitiendo una visión integral de lo expuesto.

La Propuesta Pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite. Recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica.

La Propuesta Pedagógica también respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar. Por tanto, fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención.

La Propuesta le da sentido al proceso educativo que lleva la institución. El proyecto educativo institucional y sus elementos, como la planificación curricular, el código de convivencia, entre otros, siempre estarán orientados por la Propuesta Pedagógica. (Ministerio de Educación., s.f. párrs.1-3)

El objetivo de realizar esta propuesta es que le ayuda al estudiante a adquirir los conocimientos impartidos por el docente de una manera más clara, planteándose metas y

propósitos de la unidad ejecutada. Los docentes en repentinas ocasiones no se expresan en términos entendibles, es por esto que se analiza y evalúa la planificación antes de su ejecución.

Es necesario que el docente utilice otros métodos de enseñanzas adicionalmente de los tradicionales. Es decir, desbordar los esquemas convencionales en la formación tradicional; este tipo de formación no puede lograrse tan solo teóricamente, es necesario recurrir a la práctica bajo diversas formas, por Ejemplo: en los proyectos de aula. Esta clase de proyectos si se adelantan con seriedad y bajo la estrecha orientación y supervisión del maestro, pueden dejar muchos rendimientos pedagógicos. Cuyo compromiso será la de cumplir una misión más importante que no es simplemente la de enseñar cosas o conocimientos básicos, sino la de crear y promover actitudes, formas de pensar, de actuar en el mundo y de interactuar con los demás.

Esta estrategia didáctica despierta el espíritu de colaboración y refuerza la formación en valores en cuanto a la tolerancia, aceptación del otro, autoestima, cooperación, convivencia, escucha y ayuda mutua, incrementando las relaciones interpersonales: alumno – alumno; alumno – maestro; maestro – maestro. Es en esta dimensión en el quehacer del maestro tiende a reestructurarse porque este ya no es quien posee el conocimiento, pero si se lo propone entra a negociar como el líder del equipo.

García Martínez et al., (2018) señala que “El diseño genera todo un sistema organizado y estructurado para que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias teniendo en cuenta los lineamientos curriculares; de igual forma se requiere de una autorregulación consciente, por parte del estudiante y del docente; del primero, que le permita generar sus propios procesos de aprendizaje y del segundo, que reflexione sobre su práctica, la forma cómo se ve en ella y que busque la manera de mejorar su docencia universitaria, no solo centrada en su disciplina, sino también en competencias axiológicas. Por consiguiente, el diseño de un modelo de creaciones didácticas es un desarrollo de proceso constructivista, como se mencionó en el apartado anterior”. (p. 19)

4.5.5. Desarrollo

Metodología

El desarrollo de la propuesta del plan didáctico virtual para mejorar el servicio educativo, está orientado a corregir la problemática que se presenta en la Institución educativa Luis Felipe Borja, donde los docentes serán participes de la ejecución de esta propuesta a través

de capacitaciones en diferentes secciones, las cuales han sido elaboradas con la finalidad de solucionar los problemas que tiene el estudiante en el salón de clases, además de ayudar al docente a tener un lineamiento y base para actuar en este tipo de situaciones y sobre todo crear estrategias didácticas acorde a lo antes mencionado.

Materiales y Recursos

❖ Materiales

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Lápiz
- Cuaderno
- Tintas de impresoras
- Pen drive 32gb
- Escritorio, entre otros.

❖ Recursos Humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Asesor de tesis
- Ministerio de educación.

De Inicio.

Se socializará durante 5 secciones la capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en base a la propuesta planteada para mejorar el servicio educativo a través de la implementación de las estrategias metodológicas virtuales, es decir mediante las TICS, con la finalidad de poder cubrir con las necesidades y soluciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes alumnos. Es importante que los docentes presentes en las capacitaciones adquieran los conocimientos necesarios, para el momento que surja una situación similar sepan que metodología utilizar, estrategias, habilidades y destrezas.

De proceso.

Durante la ejecución de las secciones se tendrá en consideración la participación de los docentes, donde se utilizará para la socialización la herramienta virtual Google meet, con la finalidad de mejorar el servicio educativo en la unidad educativa Luis Felipe Borja de la provincia de los Ríos. Para el desglose de esta propuesta se iniciará con la presentación e introducción en base al contenido que debe desarrollarse para la solución de la

problemática, luego se procederá a explicar las ventajas e importancias de la misma, se realizará el registro de los docentes a través de los correos electrónicos para que les llegue la invitación o enlace para acceder a la reunión.

Durante el desarrollo de las secciones se desarrollarán preguntas y respuestas para medir el nivel de captación por parte de los docentes de la institución, además se realizará una evaluación al momento de finalizar todas las secciones mencionadas en la tabla, esta evaluación final se la realiza con el objetivo de obtener resultados positivos de la socialización para saber la capacidad de conocimiento adquirido del docente y la forma en que deben ponerlo en práctica con el alumno, cabe mencionar que el fin de esta propuesta es ayudar a los alumnos a tener una mejor adquisición de conocimientos, comprensión de las temáticas de clases, capacidad de interpretación, mejorar el rendimiento individual e institucional.

Cuadro de secciones

Socialización de Propuesta con los docentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja a través de la plataforma virtual Google Meet, donde se ejecutará en 5 secciones con una duración de 2:30 Horas diarias, esta sección está diseñada para 5 días laborables, donde se desarrollarán temas coherentes y secuenciales para el entendimiento y comprensión por parte de los docentes.

Sesiones	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable
Sesión 1	Socializar la propuesta para mejorar el servicio educativo con los docentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja	Introducción sobre la propuesta de la planificación didáctica para mejorar el servicio educativo	Plataforma Virtual Google Meet	2H	Investigador: Marcia Castro
Sesión 2	Capacitación sobre el plan didáctico	Concepto sobre plan didáctico, características e importancia	Plataforma Virtual Google Meet	2:30H	Investigador: Marcia Castro
Sesión 3	Capacitación sobre herramientas digitales	Concepto herramientas digitales, función, características e importancia en el sistema educativo	Plataforma Virtual Google Meet	2:30H	Investigador: Marcia Castro
Sesión 4	Capacitación sobre estrategias y técnicas	Estrategias, Técnicas, Dinámica para despertar el interés en el Alumno	Plataforma Virtual Google Meet	2:30H	Investigador: Marcia Castro
Sesión 5	Capacitación y ejemplo sobre la Aplicación del Plan didáctico	clase demostrativa y creación de un ejemplo del plan didáctico virtual en una asignatura. Sábado 0:30 test.	Plataforma Virtual Google Meet	2:30H	Investigador: Marcia Castro

Evaluación de la propuesta

Una vez aplicada la propuesta se hará un seguimiento para ver si se ha dado cumplimiento a las expectativas proyectadas en base a la explicación realizada con la finalidad de mejorar el servicio educativo en base al plan didáctico que se efectuara a través de la plataforma Google Meet.

Se tendrá muy presente y se anotara en un registro, para tener constancia de que se dio cumplimiento al mejoramiento del plan didáctico virtual, si fue bien aplicado mediante la herramienta de Google meet, si los materiales que se utilizaron generaron impacto de atención y observación de parte de los alumnos y su adquisición de sus conocimientos y poder decir que se dio cumplimiento a la aplicación de la propuesta en ayudar a los alumnos a adquirir sus conocimientos de comprensión en las temáticas de clase para mejorar el rendimiento académico individual e institucional.

Ejemplo de propuesta



UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA

FORMATO REFERENCIAL: ENTREGA DE TEXTOS ESCOLARES AL REPRESENTANTE LEGAL, PADRE O MADRE DE FAMILIA

COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN	ZONA 5
PROVINCIA	LOS RIOS
CANTON	BABAHOYO
PARROQUIA	FEBRES CORDERO
DISTRITO	12D01 BABA-BABAHOYO-MONTALVO
RÉGIMEN	COSTA - GALAPAGOS
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS FELIPE BORJA"
AMIE	12H00180

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1	Programa:	Plan didáctico Virtual			
1.2	Modalidad:	Online			
1.3	Nombre del Módulo	Propuesta			
1.4	Nº de horas	13:30 Horas			
1.5	Periodo:	2020-2021			
1.6.	Horario	Lunes: 8:00-10:00	2 horas		
		Martes a viernes: 17:00-19:30	2:30 horas		
		Sábado: 17:00 -17:30	0:30		
1.7	Detalle Horas	Total, Horas	13:30	Aprendizaje Autónomo	10
		Horas Actividades de aprendizaje asistido por el Prof.			80
1.8	Profesor responsable:	Lic. Marcia Susana Castro Zúñiga		e-mail: marciacastrodeolaya@outlook.com	

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Para realizar esta propuesta de la planificación didáctica nos basaremos en la asignatura Ciencias Naturales, es de naturaleza teórica y práctica referente a videos que se compartirán en las clases, que facilita a los estudiantes el aprendizaje de la asignatura, relacionado con lo expuesto en los libros del ministerio de educación, tiene como finalidad preparar a los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, en esta área. Al finalizar la socialización de la propuesta, se realizará unas preguntas en base a lo enseñado por el docente para medir la capacidad de adquisición de conocimientos y entendimientos. Se utilizarán las estrategias y técnicas necesarias para hacer la clase dinámica.

3. LOGROS DEL APRENDIZAJE

Resultado de Aprendizaje de la propuesta CCNN:

El estudiante al finalizar la socialización de la propuesta en base a la asignatura de ciencias naturales debe realizar un tes de preguntas, en el cual aplica de manera sistematizada los conocimientos adquiridos durante la clase.

Competencia general

Desarrollar satisfactoriamente el test aplicado después de ejecutar el refuerzo de la clase con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el estudiante, además de hacer una clase dinámica e interactiva y poder identificar las falencias que tiene el estudiante para utilizar estrategias, técnicas y métodos.

Resultados de aprendizaje:

1. Explorar el material para determinar el método de enseñanza
2. Contribuye al nuevo conocimiento como parte de los resultados obtenidos.
3. Establece recomendaciones a seguir al estudiante



UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA

Contenidos (temas y subtemas)	Estrategias/actividades	Instrumentos	Estrategia Evaluativa (parciales y final.)	Fecha
TEMA 1 Los Seres vivos Clasificación de los reinos Reino Plantae Reino Monera Reino Animal	Actividades Presentación del docente Introducción de la clase Dinámica en base al tema Explicación	Presentación de Power Point, Videos Interactivos	Preguntas y Respuestas	13/09/2021
	Técnicas de Análisis de Resultados Asesoría Personalizada. Trabajo en equipos de estudiantes.	Participación activa a través de Google Meet	Presentación de Power Point	Preguntas y Respuestas
TEMA 2 Estados del Agua Concepto Clasificación, importancia	Presentar videos Explicar la clase Utilizar las TICS	Presentación de Power Point	Preguntas y Respuestas	15/09/2021
	Participación activa	Presentación de Power Point	Preguntas y Respuestas	16/09/2021
	Participación activa	Presentación de Power Point	Preguntas y Respuestas	17/09/2021
Asesoría Personalizada. Trabajo en equipos de estudiantes.				

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. El presente trabajo de investigación concluye con una propuesta sobre un banco de preguntas pedagógicas para mejorar el servicio educativo mediante un plan didáctico virtual en los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo 2020 – 2021.
2. Se lograron identificar los elementos que se vienen manifestando en el diario escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, donde han influido en el proceso de aprendizaje, causando que el alumno no entienda las clases, calificaciones bajas, timides, carencia de conocimientos, entre otros con un factor en común, estos denominadores son influyentes en el servicio educativo.
3. Se determinó el estado actual de los estudiantes y se corroboró con la información obtenida de la encuesta aplicada, donde se establece que el plan de clases debe ser planificado por el docente para que exista un buen entendimiento por parte del alumno, además de implementar estrategias que fortalezcan la información integral del estudiante, cabe mencionar que el tema de la clase debe tener la teoría clara, tener una buena relación entre estudiantes y docentes permite que la enseñanza y aprendizaje se realice de forma interactiva.
4. Se diseñó un plan de clases que se ejecutará de forma virtual debido a la problemática que presenta el mundo entero COVID-19, este plan didáctico virtual ayudará a mejorar el servicio educativo de la Escuela Luis Felipe Borja, la misma que tendrá los factores, componentes pertinentes para la ejecución de la misma, además de capacitar a los docentes para que sean partícipes de las diferentes necesidades identificadas en los alumnos.
5. Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes permitieron evaluar el impacto que generaría la implementación de un plan didáctico virtual en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja para mejorar el servicio educativo, donde se demuestra la importancia y la necesidad de aplicar lo antes mencionado, el mismo que se revisó y evaluó por especialistas en estadísticas, se evidencia que la variable Plan Didáctico Virtual tiene una relación positiva moderada con la variable Servicio Educativo ($\rho = .801^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables, por lo cual afirmamos que la variable Plan Didáctico Virtual se relaciona significativamente con la variable Servicio Educativo.

5.2. Recomendaciones

- ✚ Se recomienda a las autoridades pertinentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja a realizar reuniones para conversar sobre la problemática presentada en los estudiantes, para de esta manera poder contribuir con el desarrollo de la metodología implementada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, relacion docentes – estudiantes.
- ✚ Se recomienda a los docentes que las clases no sean improvisadas, es necesario que los temas mencionados sea preparados para que las clases sea dinamicas y exista una mejor comprension por parte de los estudiantes.
- ✚ Se recomienda a los docentes que la planificacion sea interactiva, involucren materiales multimedias (imagen, audios, videos,etc) para despertar el interes en el aula de clases y ayude en la adquisicion de conocimientos del alumno.
- ✚ Se recomienda la capacitacion de los docentes de manera continua para que puedan implementar estrategias adecuadas para ayudar a solucionar los problemas presentados en el alumno y la institucion.
- ✚ Se recomienda tener en las instituciones educativas planificaciones didacticas que ayuden a mejorar el servicio educativo, el cual sirve para que el docente tenga bases y fundamentos para solucionar los problemas presentados en el estudiante.

Capítulo VI. Bibliografía

- Baena Extremera, A., Ruiz Montero, P., Granero, A., & Sánchez Fuentes, J. (2010). ORIENTACIONES EN LA PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista digital del centro de profesorado cuevas olulas*. file:///C:/Users/Adrian/Downloads/Dialnet-OrientacionesEnLaPlanificacionDelCurriculumEnEduca-3736461.pdf
- Diez de la Cortina, S. (21 de 04 de 2020). *Enseñar en tiempos de pandemia*. Educaweb*: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/>
- Fernández Canul, F. A. (23 de 02 de 2018). *La evaluación y su importancia en la educación*: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
- Guamán Sailema, D. (2016). “EL PLAN DE CLASES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS “EL PLAN DE CLASES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS “EL PLAN DE CLASES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS. *repositorio UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23224/1/Diego%20Armando%20Guamàn%20Sailema.pdf>
- Pacheco Mendoza, S. (2012). Procesos didácticos innovadores: En el interaprendizaje de las prácticas pre-profesionales de educación básica. *Revista Ciencia UNEMI*, 46-56. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/48/45>
- Pérez, A. D. (08 de Julio de 2015). EL TRABAJO POR PROYECTOS: DEL MARCO TEÓRICO AL ANÁLISIS DE UNA PRÁCTICA DE AULA. *Universidad de cantabria*.
- Acosta R., Ávila J., Díaz C., Flores J., Rojas C. y Sáez F. (2017). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje significativo en contextos Universitarios*. Universidad de Concepción, Chile. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Aldana J., Mejía G. y Ruiz R. (enero de 2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf>

Álvarez. (2014). La investigación cualitativa. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#:~:text=La%20investigaci3n%20cualitativa%20posee%20un,fen3menos%20en%20base%20a%20los>

Amaro de Chacín*, R. (2011). LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y EL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN AMBIENTES VIRTUALES. *Investigación y Postgrado*.
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65830335002.pdf>

Amaro de Chacín, Rosa. (2011). LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y EL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN AMBIENTES VIRTUALES. *Investigación y Postgrado*.
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65830335002.pdf>

Argüello M. (2013). *Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial E Inclusiva*. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

ARIAS MACÍAS , L. E., & MALDONADO TORRES , F. J. (2015). EL PLAN DE CLASES VIRTUAL, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL COLEGIO FISCAL LUIS BONINI PINO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. PROPUESTA: DISEÑO DEL PLAN DE CLASES VIRTUAL, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS DOCENTES DEL PLANTEL. *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*, 17.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/17301/1/BFILO-PIN-0509.pdf>

Ascencio Peralta , C. (3 de JULIO de 2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. REVISTA IBEROAMERICANA sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>

Ascencio Peralta , C. (3 de julio de 2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje.

- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Astraps. (30 de Mayo de 2019). *Tipos de herramientas tecnológicas.*
<https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/>
- Aucapiña S. y Loor M. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 1057. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554326>
- Barraza A., Felix L., Flores V., Leryva M., Martínez L., Sáenz B. y Sánchez K. (2014). *Lo que se de: mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas.* México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Mapas.pdf>
- Bernal , M. (09 de Marzo de 2012). *La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, componentes, características y desarrollo del proceso.*
<https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introducccic3b3n-a-la-planificacic3b3n1.pdf>
- Betbesé A.y Rodríguez E. (2014). *Buenas Prácticas en Inclusión educativa: Las adaptaciones curriculares.* España: DOWN ESPAÑA.
https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26738/buenas_practicas_inclusion_educativa.pdf
- Burgos, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.* Quito: ©Ministerio de Educación del Ecuador - MinEduc. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Bustamante Y. y Sanabria L. (2017). *Diseño de una propuesta de flexibilización curricular en el área de matemáticas para un.* Universidad Autónoma de Bucaramanga:
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2425/2017_Tesis_Bustamante%20Gomez_Yannet_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Byrito, M. (2010). *PLANTEAMIENTO DIDACTICO* . Obtenido de didactica-el arte de enseñar: <http://byritomaxi.blogspot.com/p/planteamiento-didactico.html>
- Cabezas E., Naranjo D. y TorresJ. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* Sangolquí: Comisión Editorial de la Universidad de las

- Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Càceres Pèrez, K. (2011). Tutores en ambientes virtuales de aprendizaje. *unisabana.edu.ec*.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1320/Gracce%20Karen%20Càceres%20Pérez.pdf?sequence=1>
- Calucho Herrera, M. C. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizaje. *Universidad Andina Simon Bolivar*, 24-25.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Canchig M. (2020). *Actividades interactivas para mejorar la enseñanza de matemática en octavos años con el*. Universidad Tecnológica Israel:
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2387/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-015.pdf>
- Cantú Valadez , M., & Morado Macías, C. (2016). *Planes de clase de historia: Un momento en la formación docente*. Universidad del ZuliaVenezuela:
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31048902015.pdf>
- Cardozo Ortiz, C. E. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *cielo.org*. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a05.pdf>
- Cardozo, D. (15 de marzo de 2020). *Estrategia Didáctica, En Modalidad Virtual, Para Desarrollar Y Profundizar Competencias Comunicativas En Inglés, Dirigida A Estudiantes De Secundaria Con Déficit De Atención Leve, Del Colegio Chuniza Ied, Jornada Tarde*. Universidad EAN:
<https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9930/CardozoDiana2020?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo Garcia, J. R. (2003). La formacion de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. *revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200005
- Chamba J. (22 de enero de 2020). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de Básica Superior con TDAH, de la Unidad*

- Educativa Fiscal Bicentenario D7, en el año lectivo 2019-2020.* Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20713/1/T-UCE-0010-FIL-774.pdf>
- Chiara Conidi, M. (2014). *La relación maestro - alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno.* Barcelona: UNIR.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coelho, F. (28 de agosto de 2017). Significado de Inclusión. *significados.*
<https://www.significados.com/inclusion/>
- Cortez L. y Escudero C. (2018). *Técnicas y Metodos Cualitativos para la Investigacion Científica.* Machala: UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Costa J. (2016). *Esquematismo.* España.
http://www.joancostainstitute.com/pdfs/esquematismo_fragmento1.pdf
- Cubas S. (2020). *Estrategia de Gestion de Desarrollo de las Habilidades Informatica de los Docentes Contabilidad de la Universidad Privada de Lima*
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9707/1/2020_Cubas-Cercado.pdf
- cubillos, a. (06 de 12 de 2017). *Plan de negocio: proyecto educativo didáctico Learntic.* uniminuto.edu: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7131>
- Defensoria Del Pueblo. (11 de febrero de 2020). *Minedu debe garantizar acceso a educación a estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas.*
<https://www.defensoria.gob.pe/minedu-debe-garantizar-acceso-a-educacion-a-estudiantes-con-discapacidad-y-con-otras-necesidades-educativas/>
- Delgado, E. (2007). *planeamiento didáctico en la educación preescolar.* Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.
https://books.google.com.ec/books?id=ZSKYdatsbroC&pg=PA14&dq=plan+didactico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjavuPT_PnvAhVyHrkGHYzCA_cQ6AEwAXoECAAQAQ#v=onepage&q=plan%20didactico&f=false

- Departamento de Fundamentos de la Educación.* (2020). FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN: <https://educacion.uprrp.edu/fundamentos-de-la-educacion/#:~:text=Los%20fundamentos%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20son%20un%20campo%20del%20saber,justicia%2C>
- Descentralización Educativa (y 2). (s.f.). Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). *Revista Iberoamericana de Educación Número 4.*
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie04a06.htm>
- Díaz, M.; Fernández X.; A., Sánchez A. (2020). *a Adaptación Curricular en Inglés AI como Estrategia para la Inclusión de Estudiantes con.*
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38422/xdfernandeze.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Dra. Haydée Pàez. (2006). PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ESTRATÉGICO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DEL ESTUDIANTE. UNA VISIÓN DESDE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE. *Paradigma.*
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000100005
- Ecuador, c. d. (19 de 12 de 2013). *Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información (LOTAIP).* normas constitucionales- ministerio de educacion: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- EDUCACION 3.0. (10 de noviembre de 2020). Adaptaciones curriculares y de materiales para una verdadera inclusión educativa. *Lider Informativo en Innovación Educativa.* <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/adaptaciones-curriculares-materiales-inclusion-educativa/>
- educación, M. d. (01 de Septiembre de 2012). *Información Legal.* Obtenido de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/A1_Base_Legal_11.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/A1_Base_Legal_11.pdf)
- educar plus. (05 de 2020). *Recursos Pedagógicos y Didácticos para la Educación Virtual.* [educarplus.com: https://educarplus.com/2020/05/recursos-pedagogicos-y-didacticos-para-la-educacion-virtual.html](https://educarplus.com/2020/05/recursos-pedagogicos-y-didacticos-para-la-educacion-virtual.html)
- EL PAIS. (27 de agosto de 2020). *Los profesores alertan de que los alumnos arrancan el curso con lagunas formativas por el trimestre perdido.*

- <https://elpais.com/educacion/2020-08-27/los-profesores-alertan-de-que-los-alumnos-arrancan-el-curso-con-lagunas-formativas-por-el-trimestre-perdido.html>
- El Universo. (27 de agosto de 2019). *Inclusión, con enfoque de género desde las aulas*.
<https://www.eluniverso.com/noticias/2019/08/27/nota/7489470/inclusion-enfoque-genero-aulas/>
- Elizondo Cardenas, I. (2020). Propuesta para plantear estrategias didacticas en el proceso enseñanza aprendizaje. *Universidad San Nicolas de los Garza*.
- española, R. a. (2020). *fundamentara*. la real academia española:
<https://dle.rae.es/fundamentar>
- Estévez Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n1/1815-7696-men-17-01-20.pdf>
- ÉTICA. (15 de Noviembre de 2012). principios de la etica de la investigaciòn y su aplicaciòn. *REV MED HONDUR*, , 75-75
<http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012-9.pdf>
- Flores A. (2017). *Importancia de las dinamicas grupales en la socializacion de los niños y niñas de cinco años de educacion inicial* UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA:
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1550/T.A.FLORES%20SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcia Martinez, À., Dueñas, Y., & Baquero, G. (2018). Modelo de creaciones didacticas en cooperaciòn con proyecto ACACIA. *diseños didacticos*.
- Gonzaba R. (2017). *Estraegia Socializadora*. Obtenido de Universidada Cesar Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22299/gonzaga_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales Freire, O. J. (2015-2016). TALLERES PEDAGÓGICOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GUILLERMO SALVATIERRA LEÓN “DEL RECINTO TRES MARÍAS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN DEL CANTÓ.

utb.edu.ec. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5580/T-UTB-FCJSE-EBAS-000233.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

González, R. (2020). *Clases virtuales en contextos de emergencia: COVID-19*. RECLA- La Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa:
<https://recla.org/noticias/clases-virtuales-en-contextos-de-emergencia-covid-19/>

Guevara Alban, G. (2015). ENTORNOS VIRTUALES APLICADOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BABAHOYO. *universidad tecnica de babahoyo*.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1689/T-UTB-CEPOS-MDC-0000036.pdf?sequence=1>

Guijosa, C. (05 de julio de 2019). *Observatorio de Innovación Educativa*. Obtenido de
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/8-tendencias-de-las-aulas-del-futuro-google-for-education>

Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hotmart. (12 de 12 de 2018). *¿Qué es un plan de clase y cuál es su importancia en un curso online?* hotmart/blog: <https://blog.hotmart.com/es/plan-de-clase/>

Inacap. (2006). Planificación de clases de una asignatura. *Inacap*.
<http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionDesarrolloDoc/CursosTalleres/TallerPADPlanificClasesAsignSSchm.pdf>

Infante P. (2020). *Talleres de Adaptaciones Curriculares y su influencia en la Planificación Curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla- 2019*. Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50379/Infante_SPF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jaramillo Ramírez, D. (12 de Agosto de 2019). Estrategias didáctico pedagógicas para la operativización del Plan de Refuerzo Académico de los octavos años en la asignatura de Ciencias Sociales. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1114/1/PROYECTO%20DE%20TI TULACI%c3%93N%20JARAMILLO%20RAM%c3%8dREZ.pdf>

Javier Murillo Torrecilla, Cynthia A, Martínez Garrido , & Reyes Hernández Castilla. (2011). DECÁLOGO PARA UNA ENSEÑANZA EFICAZ. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55118790002.pdf>

La Hora. (08 de noviembre de 2016). *Adaptaciones curriculares*. e Noticias Loja:
<https://lahora.com.ec/noticia/1102000046/adaptaciones-curriculares>

lea, P. (09 de 16 de 2019). *4 pasos para montar un Plan de Clases de manera rápida y eficaz*. listin en la educacion actualizada-noticia:
<https://planlea.listindiario.com/2019/09/4-pasos-para-montar-un-plan-de-clases-de-manera-rapida-y-eficaz/>

Llerenas O. y Salinas C. (2018). *Inclusión educativa y adaptaciones*. Machala: Universidad Tecnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12513/1/Inclusio%cc%81nEducativaY-AdaptacionesCurriculares.pdf>

Lòpez Galeano , J. (2020). Aprendizaje y relacion docente estudiante: estado del arte en la educacion superior. *Universidad Pontificia Bolivariana*, 27-28.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4980/Aprendizaje%20relaci3n%20docente%20estudiante.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loza J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de Lectoescritura en Estudiantes de Educación General Básica Elemental del Colegio Gutenberg Schuler*. Universidad Andina Simón Bolívar:
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>

Lugo, Z. (24 de septiembre de 2018). *Población y muestra*. Obtenido de diferenciador.com: <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>

M.Valle, J. (s.f). *La competencia como desempeño*. Obtenido de intef.es:
http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110501/mod_imsdp/content/6/131_la_competencia_como_desempeo.html#:~:text=Una%20competencia%20es%20un%20dese

mpeño.&text=Los%20conocimientos%2C%20las%20destrezas%20y,actitudinal%20(actitudes%20y%20valores).

- Marcillo C. y Real C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista científica Dominio de la Ciencia*, 967-968.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1750>
- Marciniak, R. (2017). Propuesta metodológica para el diseño del proyecto de curso virtual: aplicación piloto. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300074
- Ministerio de Educacion. (s.f.). *ministerio de educaciòn, mejoramiento pedagògico*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/>
- Montagud Rubio, N. (2010). *Planeación didáctica: qué es y cómo se desarrolla en educación*. Obtenido de *psicologia y mente*: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/planeacion-didactica>
- Montagud Rubio, Nahum. (06 de mayo de 2020). Planeación didáctica: qué es y cómo se desarrolla en educación. *psicologia y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/planeacion-didactica>
- Mora, S. (27 de Sep de 2013). *sites.google.com*. Obtenido de SONIA MORA VILLALOBOS: <https://sites.google.com/site/soniamoravillalobos/importancia-del-planeamiento-didactico>
- Morales M. y Rivoir A. (2019). *Tecnologías Digitales*. Buenos Aires: Librería Latinoamericana Y Caribeña De Ciencias Sociales. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191128031455/Tecnologias-digitales.pdf>
- Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Recuperado el, 11, 2018. Obtenido de ucipfg.com
- Ocampo Tapia, Y. J., & Honorato Vara, H. V. (agosto de 2018). SITUACIÓN PROBLEMA. PUNTO DE PARTIDA EN EL DISEÑO. *conisen.mx*, 1-1. Obtenido de <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P969.pdf>
- Ochoa S., Peñafiel J. y Sarmiento M. (19 de junio de 2017). Las adaptaciones curriculares en el aula de clases. *Universidad Técnica de Machala*, 863. Obtenido de

<http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/181/155>

Orellana, L. (04 de 09 de 2012). *PLANEAMIENTO DIDÁCTICO*. Obtenido de lizzi2012.blogspot.com/: <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/planeamiento-didactico-5.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2016). *CONSULTORÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE INDUCCIÓN DOCENTE*. Obtenido de unesco.org:
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Lima/pdf/Anexo_III_Terminos_de_Referencia_espanol.pdf

Osorio M. (2019). *Las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad auditiva en las instituciones educativas de educación primaria*. Obtenido de Universidad Nacional de Tumbes:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1401/MAR%20%20ELENAS%20OSORIO%20CABELLO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parra Jara, N. (2015). Propuesta de intervención didáctica utilizando un modelo educativo de aprendizaje por competencia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiTjt-19f_yAhUMSzABHd2YCwo4ChAWegQIEhAB&url=https%3A%2F%2Fdia.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5287425.pdf&usg=AOvVaw1syWA_97F-6MJggeG_GM9U

Perez Muñoz, A. (03 de Abril de 2020). *Educación y aprendizaje por competencias*. Obtenido de La universidad en Internet:
<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-competencias/>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (11 de septiembre de 2014). *definición de sistema educativo*. Obtenido de definición : <https://definicion.de/sistema-educativo/>

- Pérez Z. (25 de febrero de 2021). *5 DE SEPTIEMBRE*. Obtenido de Diario digital en Cienfuegos: <http://www.5septiembre.cu/mas-27-mil-alumnos-estudian-teleclases-cienfuegos/>
- Perilla Ruiz, L., & Rodríguez Paez, E. (s.f). *Proyectos de Aula: Una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas*. *Educrea*. Obtenido de <https://educrea.cl/proyectos-de-aula-una-estrategia-didactica-hacia-el-desarrollo-de-competencias-investigativas/>
- Peris Blanes, J. (2011). PROCESOS DE DESARROLLO Y PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIONES. *Máster en políticas y procesos de desarrollo* , 1-8. Obtenido de http://www.planificacionparticipativa.upv.es/wordpress/wp-content/uploads/2011/06/Procesos-de-desarrollo-y-planificaci3n-de-intervenciones_2011.pdf
- Porras S. y Rodríguez N. (01 de julio de 2020). *Las Aapactaciones Curriculares que Utilizaron los docentes en los procesos de Aprendizaje con los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Universidad Estatal de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50275/1/Porras%20Sevillano%20y%20Rodr%c3%adguez%20L%c3%b3pez.pdf>
- Poveda Aguillon, S. (2002). importancia de la motivacion en el aprendizaje de los niños. *Universidad de la Sabana*, 41. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2105/121739.pdf?sequence=1>
- Primera parte: Las Propuestas del plan. (s.f). *parlatino.org*. Obtenido de <https://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/plan-desarrollo/vol1-propuesta-plan-educacion-aratina.pdf>
- questionpro. (08 de Enero de 2019). *¿Cómo seleccionar una muestra de estudio?* Obtenido de questionpro: <https://www.questionpro.com/blog/es/seleccionar-una-muestra/>
- Recursos, T. (11 de marzo de 2010). *¿Cómo realizar un plan de clases?* . Obtenido de Recursos didácticos para profesores : <http://recursosparaclasesprofesores.blogspot.com/2010/03/como-realizar-un-plan-de-clases.html>

- Reyes, J. (Septiembre de 2016). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *maestro y sociedad*, 94. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf>
- Rizo Rodriguez, M. (14 de julio de 2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multiensayos*. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>
- ROBLES IXCAYAU, O. (2014). "PLAN DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS. *UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*, 54. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Robles-Olga.pdf>
- Robles, O. (2014). PLAN DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS. *UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Robles-Olga.pdf>
- Rodríguez A. y Sosa E. (2018). Interactividad e interacion social: procesos esenciales en educacion a distancia. *Revista Virtual Universidad Cat{olica del Norte*, 125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194258529010/194258529010.pdf>
- Rodríguez Ebrard, L. A. (2019). La planeación de clase: Una habilidad docente que requiere de un marco teórico. *odiseo, revista electronica de pedagogia*. Obtenido de https://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html
- Rojas , I. (15 de Julio de 2020). Obtenido de lirmi.com: <https://blog.lirmi.com/la-importancia-de-la-planificacion-de-clases>
- Rojas, I. (15 de julio de 2020). La importancia de la planificacion en clases. *LIRMI*, s.p. Obtenido de <https://blog.lirmi.com/la-importancia-de-la-planificacion-de-clases>
- Roncancio Becerra, C. Y. (2019). EVALUACIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (EVEA) DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS BUCARAMANGA (COLOMBIA) MEDIANTE LA ADAPTACIÓN Y APLICACIÓN DEL SISTEMA LEARNING OBJECT REVIEW INSTRUMENT (LORI). *Universitat*. Obtenido de <https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rosero C. (2016). *Interactividad en la Comunidad Virtual*. Obtenido de Universidad Pontificia Bolivariana:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2988/T.G.%20Cristian%20Fdo%20Rosero.pdf?sequence=1>
- Rueda E.; Mares G.; Gonzales L. (2017). La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 149. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/7793.pdf>
- Ruiz Carrillo , E. (2010). Análisis de la práctica docente en el salón de clase desde la aplicación del instrumento de estrategias discursivas (ESTDI). *Revista de la educación superior*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000200001
- Ruiz Mitjana, L. (2018). *Unidad didáctica: definición, para qué sirve y cómo elaborarla*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/cultura/unidad-didactica>
- Sabarrós A. (2017). Las adaptaciones curriculares. *Publicaciones Didácticas*, 481-484. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf>
- Salgado García, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. *Universidad Católica de Costa Rica*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2>
- Sampieri, R. (2017). *Alcance de la investigación*. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- servimedia. (16 de enero de 2020). *La nueva ley de Educación permitira que los alumnos con adaptaciones curriculares obtengan el título al final de etapa*. Obtenido de <https://www.servimedia.es/noticias/1214084>
- Shutterstock. (06 de septiembre de 2018). *FamiliaPuntocom*. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/5-actividades-para-fomentar-el-uso-de-las-tic-en-el-aula-noticia-1148174>

- Silvia Yela , M. (24 de 04 de 2019). *Planificación Didáctica*. Obtenido de Universidad da Vinci de Guatemala: <https://www.udv.edu.gt/planificacion-didactica/>
- Telégrafo. (25 de septiembre de 2019). *2.621 niños superan las dificultades de aprendizaje en los planteles*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aprendizaje-planteles-ecuador>
- Téllez H. (2020). El Educador Físico y Las Adaptaciones Curriculares En La Educación Inclusiva, Disyuntivas Entre Lo Teórico Y Lo Contextual. *Lúdica Pedagógica*, 1. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/13215>
- UNESCO. (2020). *Día Mundial de los Docentes 2020. Docentes: Líderes en situaciones de crisis que reimaginan el futuro*. Obtenido de [unesco.org: https://en.unesco.org/sites/default/files/wtd-2020-concept-note-es.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/wtd-2020-concept-note-es.pdf)
- UTPL. (06 de Oct de 2020). *4 elementos para lograr la innovación educativa en época de pandemia*. Obtenido de [utpl.edu.ec: https://noticias.utpl.edu.ec/4-elementos-para-lograr-la-innovacion-educativa-en-epoca-de-pandemia](https://noticias.utpl.edu.ec/4-elementos-para-lograr-la-innovacion-educativa-en-epoca-de-pandemia)
- Varas K. (2020). *Programa de Estrategias Tecnológicas para el Desarrollo de Competencias Digitales de una*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50075>
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *Revista educación*, 1-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vargas Jimenez, K. A. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Unesum.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Enseñanza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Vásquez W. (2020). *Metodología de la Investigación*. Universidad San Martín de Porres. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

- Velasco A. (enero de 2020). *Las adaptaciones Curriculares para los Niños con Autismo de Educacion Inicial*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi:
file:///C:/Users/HP/Downloads/MUTC-000660%20(1).pdf
- Verdezoto Armijos , M. R. (2015). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PEREZ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. *utb.edu.ec*. Obtenido de
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7121/T-UTB-FCJSE-EBAS-000236.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- villegas, a. (13 de Enero de 2018). *Definiendo conceptos : Interactividad y película interactiva*. Obtenido de hypotheses: <https://transcol.hypotheses.org/345>
- Vite H. (2020). Estrategias Tecnológicas Y Metodológicas Para El Desarrollo De Clases Online En Instituciones Educativas. *Revista Conrado*, 259. Obtenido de
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-259.pdf>
- Vizcaino , A., Moya Tejada, B., Ortega Santiago, M., Cervantes Viloría, R., & Gomez Patiño, R. (2016). DISEÑO DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL ORIENTADO A LA RE- SIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL COGNITIVO. *uninorte*. Obtenido de
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8039/128317.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wed del Maestro, C. (1 de 12 de 2019). *webdelmaestrocmf.com*. Obtenido de Wed del Maestro CMF: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/ayuda-docente-plan-clases-plan-sesion-aprendizaje/>
- Yovera M. (2019). *Análisis del principio legalidad y la protección ius Congens de los DD.HH en función al Indulto de Alberto Fujimori*. Obtenido de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo:
https://minio2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/pdf/2020/07_12/222kh81594533634.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-

Credential=LB63ZNI2Q66548XDC8M5%2F20210318%2F%2Fs3%2Faws4_requ
est&X-Amz-Date=20210318T015009Z&X-Am

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente PLAN DIDACTICO VIRTUAL	Conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo de enseñanza aprendizaje. (Cruz A. & Hernández C. 2019)	Mediante el empleo de métodos y técnicas el docente aplica una evaluación con el propósito de lograr el proceso de enseñanza - aprendizaje	PLANIFICABLE	Diseño de un plan de clase	Cuestionario/ Encuesta
				Estrategias	
				Comprensible	
			FUNDAMENTADO	Formación Integral	
				Investigación	
				Claridad teórica	
			INTERACTIVA	Relación docente - estudiante	
				Enseñanza - aprendizaje	
				Adquisición de conocimiento	
V. Dependiente EL SERVICIO EDUCATIVO	Promueve la adquisición de habilidades y conocimientos en los estudiantes impartida a través del docente, con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos garantiza la libertad de enseñanza y se consagra la existencia de la educación. (Siemens, G. 2014)	Conocimientos adquiridos en el alumnado	COMPETENCIAL	Atención afectiva	Cuestionario/ Encuesta
				Motivación	
				Imagen Institucional	
			INCLUSIVIDAD	Logro de aprendizaje	
				Formación de ciudadanos competentes	
				Formación de identidad	
			FLEXIBILIDAD	Recursos humanos	
				Tiempo medido	
				Adaptación en proceso	

Fuente: Propia

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Instrumento Plan piloto

Formato de encuesta.

Esta encuesta está dirigida a los alumnos de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Objetivo: Obtener resultados en base a las preguntas realizadas, que ayudaran a sustentar el proyecto de investigación.

A continuación, podrás observar 18 preguntas realizadas en base a las variables de estudio, de las cuales escogeré las opciones de acuerdo a lo referido a continuación:

- Totalmente de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Indiferente (3)
- Desacuerdo (2)
- Totalmente desacuerdo (1)

Preguntas:

1. ¿Cree usted que un plan de clase debe ser planificado?
2. ¿Considera usted que el plan de clase debe tener buenas estrategias?
3. ¿Cree usted que depende de un buen plan didáctico para comprender la clase?
4. ¿Considera usted que las clases ayudan en tu formación integral como estudiantes?
5. ¿Cree usted que la información que tiene el tema de la clase debe ser entendible?
6. ¿Considera usted que para entender el tema de la clase debe tener la teoría clara?
7. ¿Piensa usted que una buena relación con el docente permite que su enseñanza y aprendizaje sea interactivo?
8. ¿Cree usted que es necesario que la clase sea dinámica para una mejor comprensión del tema?
9. ¿Piensa usted que cuando la clase es dinámica le ayuda adquirir conocimientos con mayor facilidad?
10. ¿Cree usted que es importante que el docente muestre afecto durante la clase para motivarlos?
11. ¿Piensa usted que la motivación es importante para aprender las clases dadas por el docente?

12. ¿Considera usted que el ambiente de tu escuela te está ayudando a construir un mejor aprendizaje?
13. ¿Cree usted que la clase dada por el docente debe ser clara para poder alcanzar los logros de aprendizajes?
14. ¿Considera usted que la enseñanza dictada por el docente ayuda a formar buenos ciudadanos?
15. ¿Piensa usted que un buen aprendizaje ayudaría a formar la identidad del estudiante?
16. ¿Cree usted que las personas del área de recursos humanos brindan una excelente atención en la institución?
17. ¿Considera usted que el horario de clases de la escuela debe ser adaptado en beneficio de los estudiantes?
18. ¿Piensa usted que los refuerzos de las clases ayudan a mejorar los logros de aprendizaje?

Data Piloto Encuesta

#	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	SUMATORIA
1	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	82
2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	85
3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	2	4	4	4	5	5	4	3	5	77
4	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	84
5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	79
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	85
7	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	80
8	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70
9	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	76
10	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	76
11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	88
13	5	4	4	4	4	3	2	3	4	1	3	4	2	2	2	4	2	4	57
14	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	2	2	4	4	5	75
15	5	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	1	4	3	2	4	58
16	5	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	5	1	3	3	2	5	59
17	5	4	3	4	5	5	2	3	3	4	5	3	4	3	3	2	4	4	66
18	5	5	3	4	5	2	2	3	4	4	2	1	5	4	4	1	4	5	63
19	5	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	1	2	3	2	4	56
20	5	4	3	4	4	3	1	5	4	1	2	2	4	2	1	2	1	5	53
21	5	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	1	2	3	2	4	56
22	4	3	5	2	5	4	2	3	4	1	5	2	4	2	3	4	5	4	62
23	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	84
24	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	85
25	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	79
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
27	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	83
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	84
29	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	81
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
32	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
33	5	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
34	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
35	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	81
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
37	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	82
38	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	81
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	88
40	5	4	4	2	4	4	4	4	5	1	3	2	4	4	4	5	3	4	66
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
42	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	77
43	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	69
44	5	4	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	80
45	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	81
46	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	80
47	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	83
48	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	82
49	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	79
50	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	88

51	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	80
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
53	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
54	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	2	78
55	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
56	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
57	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	86
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
59	5	4	3	2	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	74
60	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	85
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	89
62	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	88
63	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	2	5	4	5	5	5	4	77
64	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
65	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	75
66	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
67	5	5	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	74
68	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
69	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	72
70	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70
71	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
73	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	79
74	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	79
75	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	80
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
78	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	81
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
80	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	79

Tabla 11

Buenas estrategias

¿Considera usted que el plan de clase debe tener buenas estrategias?

Descripción	fi	%
NO	1	1.25
A	33	41.25
TA	46	57.50
Total	80	100.00

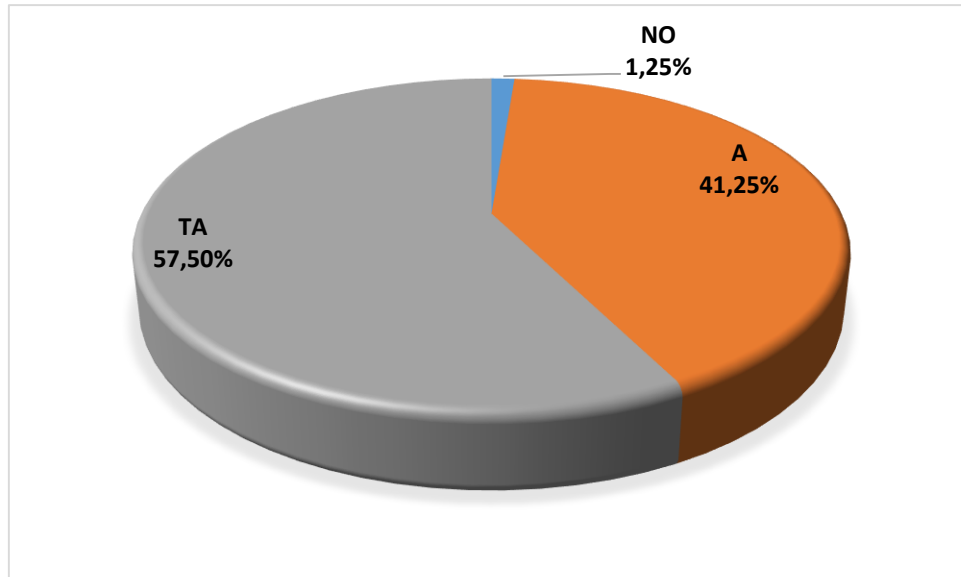
Fuente: Estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro

Zúñiga

Grafico 8

Buenas estrategias



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que el plan de clase debe tener buenas estrategias?, al respecto un 1.25 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 41.25 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 57.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 12
Comprender clases

¿Cree usted que depende de un buen plan didáctico para comprender la clase?

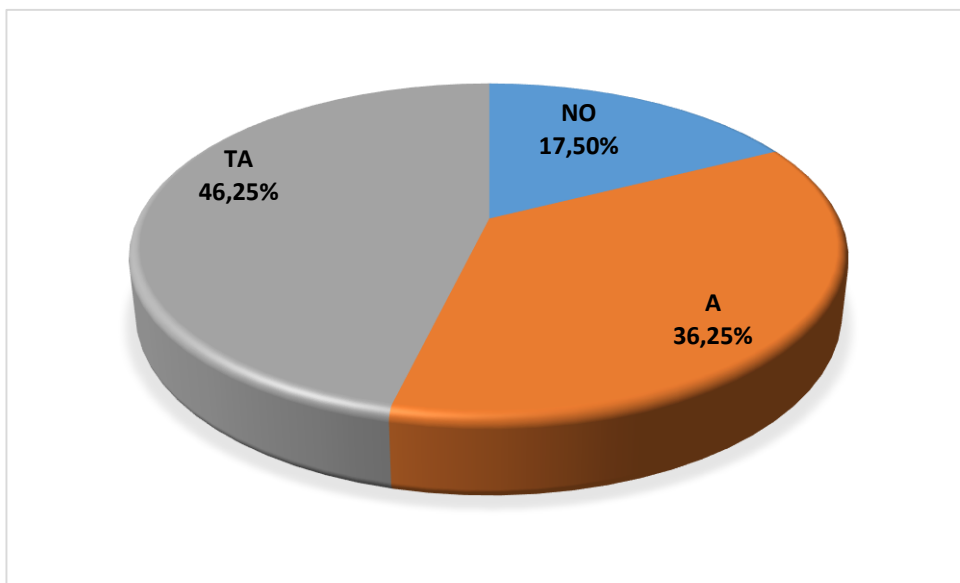
Descripción	fi	%
NO	14	17.50
A	29	36.25
TA	37	46.25
Total	80	100.00

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro

Zúñiga

Grafico 9
Comprender clases



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que depende de un buen plan didáctico para comprender la clase?, al respecto un 17.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 36.25 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 46.25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 13

Formacion integral

¿Considera usted que las clases ayudan en tu formación integral como estudiantes?

Descripción	fi	%
D	1	1.25
A	10	12.50
TA	69	86.25
Total	80	100.00

Fuente: Estudiantes

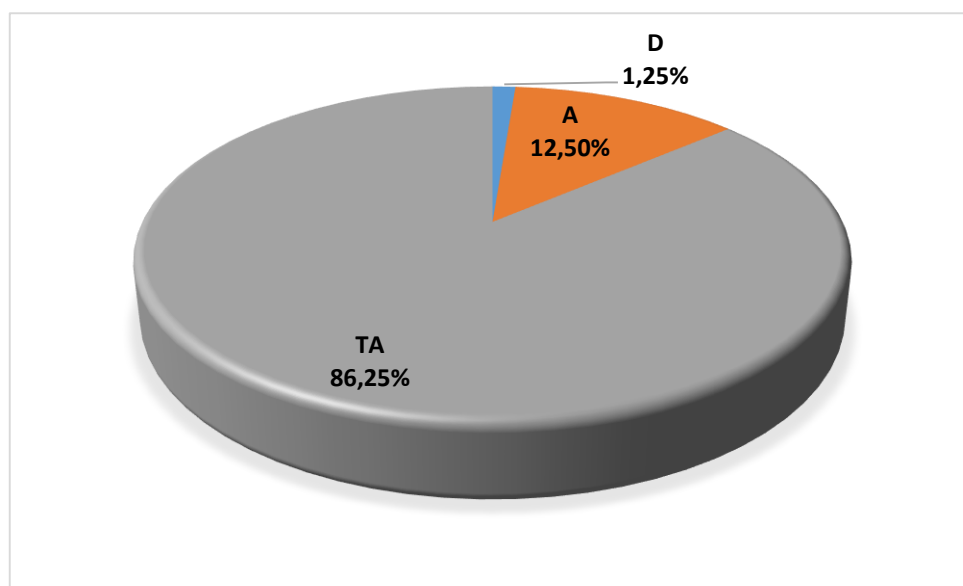
Elaboración: Marcia Susana Castro

Zúñiga

Grafico 10

Formacion integral

¿Considera usted que las clases ayudan en tu formación integral como estudiantes?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si *¿Considera usted que las clases ayudan en tu formación integral como estudiantes?*, al respecto un 1.25 % manifiestan estar en Desacuerdo y un 12.5 % solo refieren estar de Acuerdo con tal afirmación, y finalmente un 86.25 % ante dicha afirmación refieren estar Totalmente de Acuerdo.

Tabla 14

Teoria clara

¿Considera usted que para entender el tema de la clase debe tener la teoría clara?

Descripción	fi	%
D	1	1.25
NO	8	10.00
A	24	30.00
TA	47	58.75
Total	80	100.00

Fuente: Estudiantes

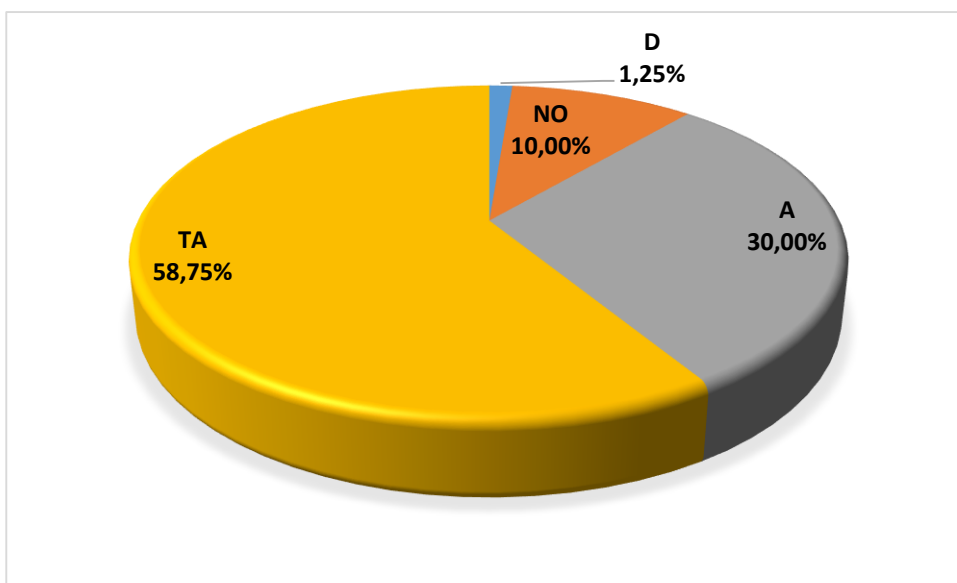
Elaboración: Marcia Susana Castro

Zúñiga

Grafico 11

Teoria clara

¿Considera usted que para entender el tema de la clase debe tener la teoría clara?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que para entender el tema de la clase debe tener la teoría clara?, al respecto un 1.25 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 58.75 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 15

Dinámica

¿Cree usted que es necesario que la clase sea dinámica para una mejor comprensión del tema?

Descripción	fi	%
NO	5	6.25
A	36	45.00
TA	39	48.75
Total	80	100.00

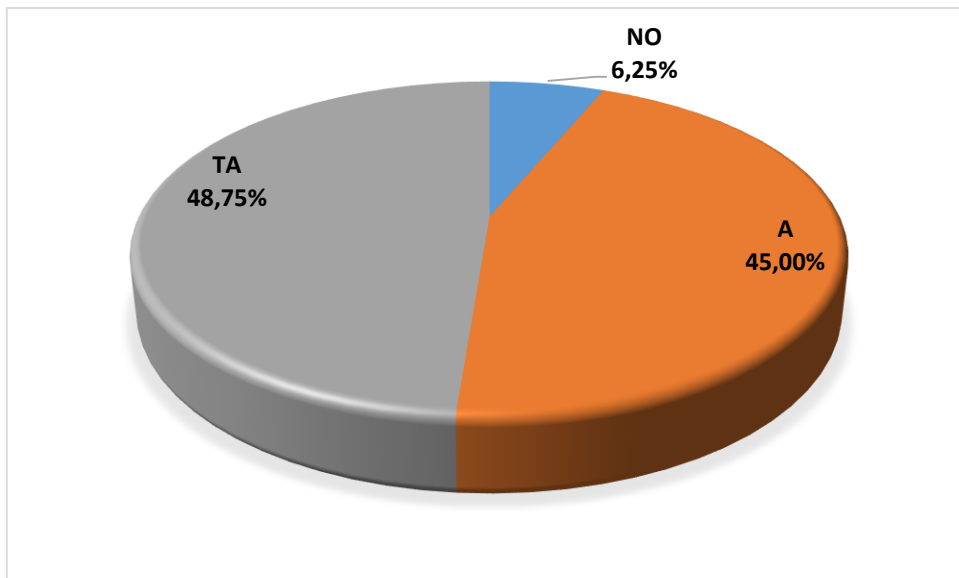
Fuente: Estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Grafico 12

Dinámica

¿Cree usted que es necesario que la clase sea dinámica para una mejor comprensión del tema?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que es necesario que la clase sea dinámica para una mejor comprensión del tema?, al respecto un 6.25 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 45 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 48.75 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 16

Adquirir conocimientos

¿Piensa usted que cuando la clase es dinámica le ayuda adquirir conocimientos con mayor facilidad?

Descripción	fi	%
NO	7	8.75
A	37	46.25
TA	36	45.00
Total	80	100.00

Fuente: Estudiantes

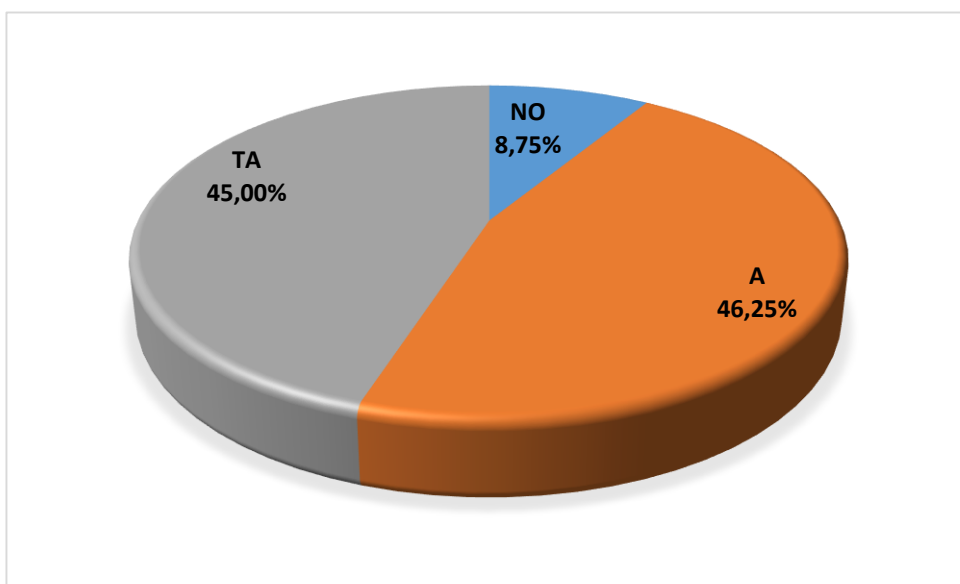
Elaboración: Marcia Susana Castro

Zúñiga

Grafico 13

Adquirir conocimientos

¿Piensa usted que cuando la clase es dinámica le ayuda adquirir conocimientos con mayor facilidad?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Piensa usted que cuando la clase es dinámica le ayuda adquirir conocimientos con mayor facilidad?, al respecto un 8.75 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 46.25 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 45 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 17

Muestra de afecto

¿Cree usted que es importante que el docente muestre afecto durante la clase para motivarlos?

Descripción	fi	%
TD	4	5.00
D	6	7.50
NO	3	3.75
A	33	41.25
TA	34	42.50
Total	80	100.00

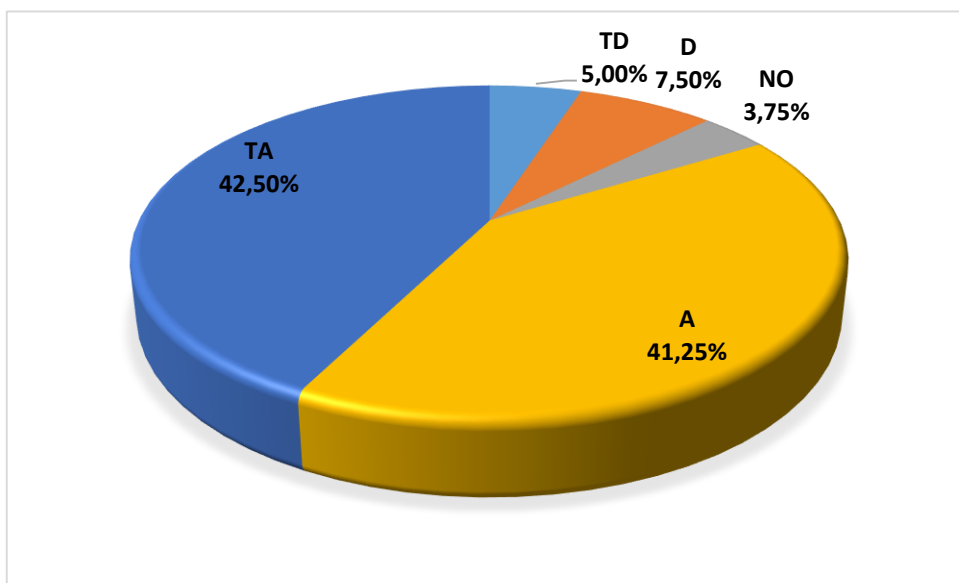
Fuente: Estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Gráfico 14

Muestra de afecto

¿Cree usted que es importante que el docente muestre afecto durante la clase para motivarlos?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que es importante que el docente muestre afecto durante la clase para motivarlos?, al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo, asimismo un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, mientras que un 3.75 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar mientras que el 41.25 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 42.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 18
Construir aprendizaje

¿Considera usted que el ambiente de tu escuela te está ayudando a construir un mejor aprendizaje?

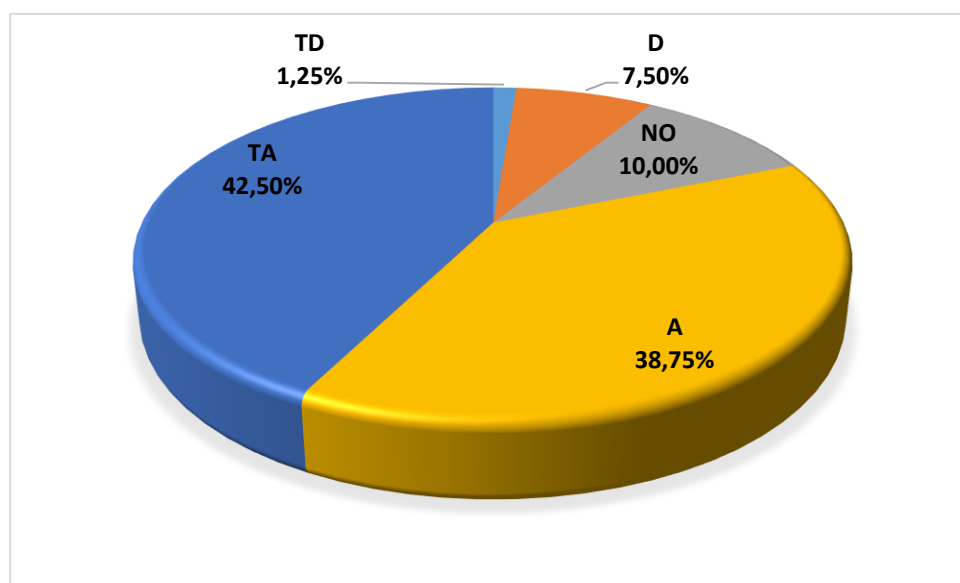
Descripción	fi	%
TD	1	1.25
D	6	7.50
NO	8	10.00
A	31	38.75
TA	34	42.50
Total	80	100.00

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Grafico 15
Construir aprendizaje

¿Considera usted que el ambiente de tu escuela te está ayudando a construir un mejor aprendizaje?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que el ambiente de tu escuela te está ayudando a construir un mejor aprendizaje?, al respecto un 1.25 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo, asimismo un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, mientras que un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar mientras que el 38.75 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 42.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 19

Clases clara

¿Cree usted que la clase dada por el docente debe ser clara para poder alcanzar los logros de aprendizajes?

Descripción	fi	%
D	1	1.25
A	30	37.50
TA	49	61.25
Total	80	100.00

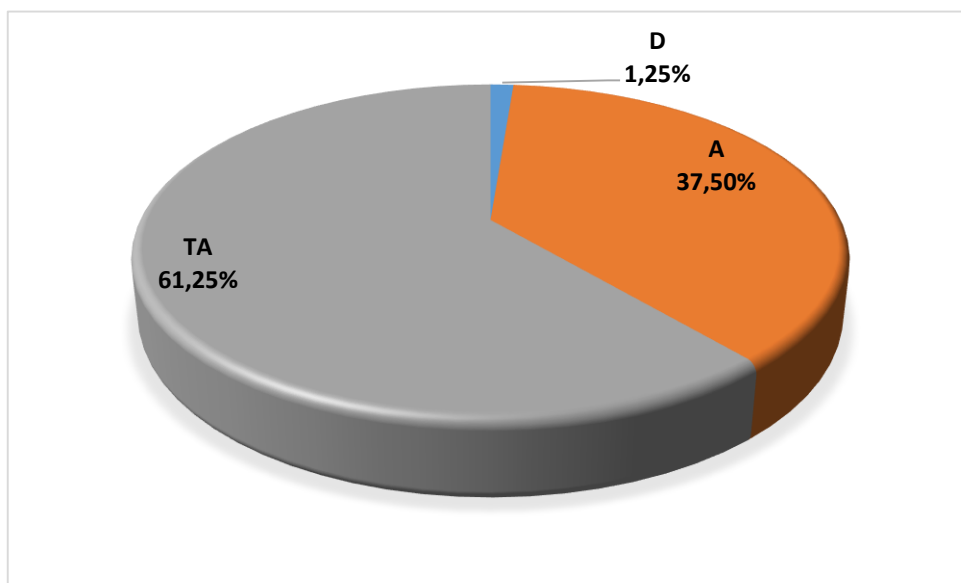
Fuente: Estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Grafico 16

Clases claras

¿Cree usted que la clase dada por el docente debe ser clara para poder alcanzar los logros de aprendizajes?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que la clase dada por el docente debe ser clara para poder alcanzar los logros de aprendizajes?, al respecto un 1.25 % manifiestan estar en Desacuerdo y un 37.5 % solo refieren estar de Acuerdo con tal afirmación, y finalmente un 61.25 % ante dicha afirmación refieren estar Totalmente de Acuerdo.

Tabla 20

Identidad del estudiante

¿Piensa usted que un buen aprendizaje ayudaría a formar la identidad del estudiante?

Descripción	fi	%
TD	1	1.25
D	4	5.00
NO	4	5.00
A	37	46.25
A	34	42.50
Total	80	100.00

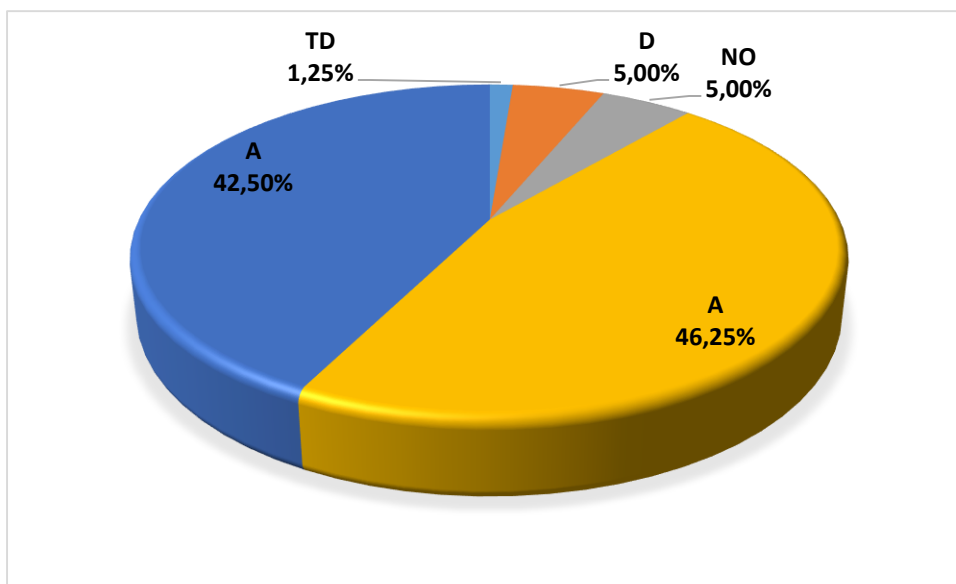
Fuente: Estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Grafico 17

Identidad del estudiante

¿Piensa usted que un buen aprendizaje ayudaría a formar la identidad del estudiante?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Piensa usted que un buen aprendizaje ayudaría a formar la identidad del estudiante?, al respecto un 1.25 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo, asimismo un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, mientras que un 5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar mientras que el 46.25 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 42.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

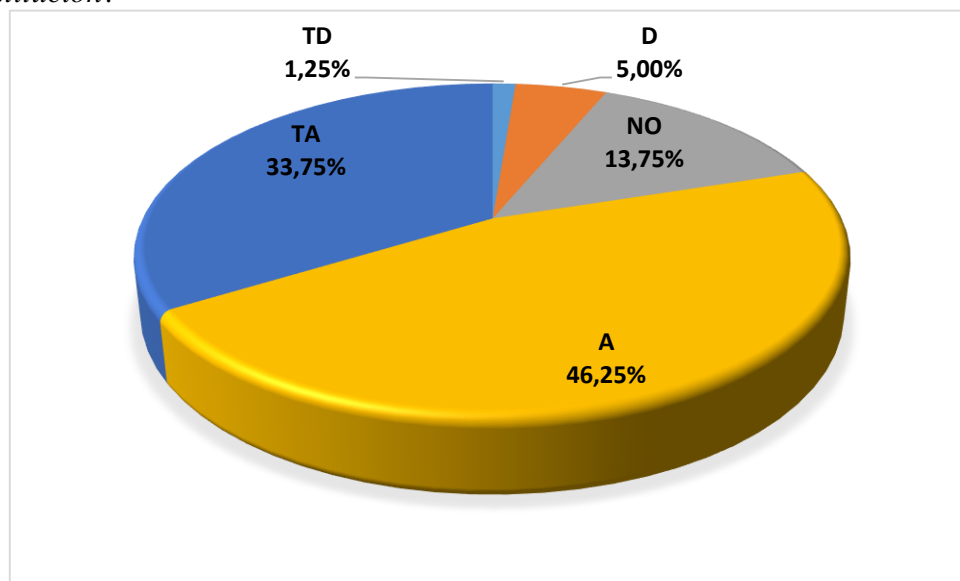
Tabla 21*Atención en la institución*

¿Cree usted que las personas del área de recursos humanos brindan una excelente atención en la institución?

Descripción	fi	%
TD	1	1.25
D	4	5.00
NO	11	13.75
A	37	46.25
TA	27	33.75
Total	80	100.00

Fuente: Estudiantes**Elaboración:** Marcia Susana Castro Zúñiga**Grafico 18***Atención en la institución*

¿Cree usted que las personas del área de recursos humanos brindan una excelente atención en la institución?

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que las personas del área de recursos humanos brindan una excelente atención en la institución?, al respecto un 1.25 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.75 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 46.25 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.75 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 22

Beneficios de los estudiantes

¿Considera usted que el horario de clases de la escuela debe ser adaptado en beneficio de los estudiantes?

Descripción	fi	%
TD	1	1.25
D	7	8.75
NO	5	6.25
A	31	38.75
A	36	45.00
Total	80	100.00

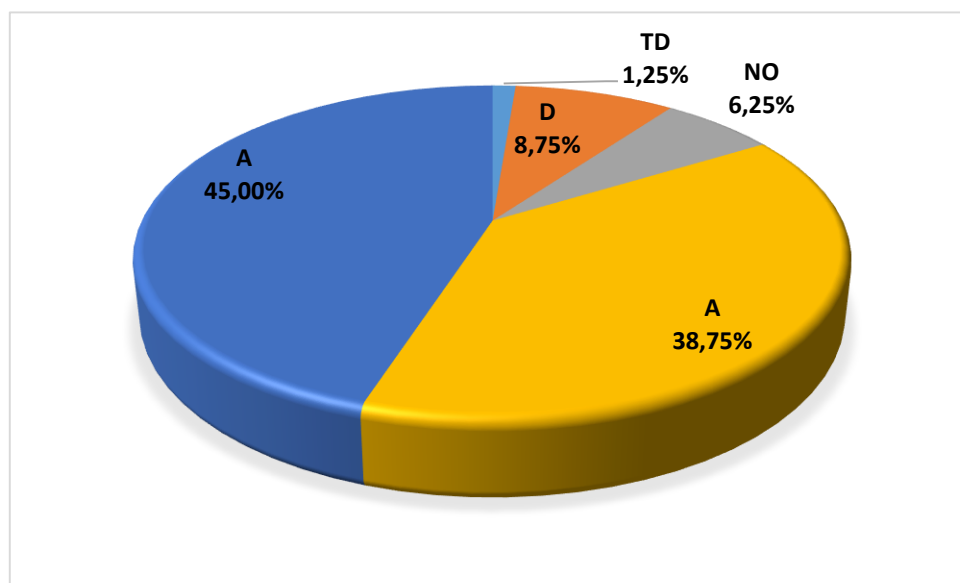
Fuente: Estudiantes

Elaboración: Marcia Susana Castro Zúñiga

Gráficos 19

Beneficios de los estudiantes

¿Considera usted que el horario de clases de la escuela debe ser adaptado en beneficio de los estudiantes?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que el horario de clases de la escuela debe ser adaptado en beneficio de los estudiantes?, al respecto un 1.25 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo, asimismo un 8.75 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, mientras que un 6.25 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar mientras que el 38.75 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 45 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

4. Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Planificable es independiente de la variable Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos

H₁: La Dimensión Planificable no es independiente de la variable Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos

Tabla 23
Dimensión Planificable vs variable Servicio Educativo (**cruzada**)

		Servicio Educativo			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Planificable	BAJO	Recuento	0	3	0	3
		esperado	0.2	1.1	1.7	3.0
		% del total	0.0%	3.8%	0.0%	3.8%
	MEDIO	Recuento	6	18	12	36
		esperado	2.7	13.5	19.8	36.0
		% del total	7.5%	22.5%	15.0%	45.0%
	ALTO	Recuento	0	9	32	41
		esperado	3.1	15.4	22.6	41.0
		% del total	0.0%	11.3%	40.0%	51.3%
Total	Recuento	6	30	44	80	
	esperado	6.0	30.0	44.0	80.0	
	% del total	7.5%	37.5%	55.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.285 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	26.566	4	0.000
Asociación lineal por lineal	18.542	1	0.000
N de casos válidos	80		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Planificable se relaciona significativamente con la variable Servicio Educativo.

5. Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Fundamentado es independiente de la variable Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos

H₁: La Dimensión Fundamentado no es independiente de la variable Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos

Tabla 24
Dimensión Fundamentado vs variable Servicio Educativo (**cruzada**)

		Servicio Educativo			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Fundamentado	BAJO	Recuento	6	4	2	12
		esperado	0.9	4.5	6.6	12.0
		% del total	7.5%	5.0%	2.5%	15.0%
	MEDIO	Recuento	0	11	3	14
		esperado	1.1	5.3	7.7	14.0
		% del total	0.0%	13.8%	3.8%	17.5%
	ALTO	Recuento	0	15	39	54
		esperado	4.1	20.3	29.7	54.0
		% del total	0.0%	18.8%	48.8%	67.5%
Total		Recuento	6	30	44	80
		esperado	6.0	30.0	44.0	80.0
		% del total	7.5%	37.5%	55.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50.701 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	39.910	4	0.000
Asociación lineal por lineal	29.891	1	0.000
N de casos válidos	80		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,90.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Fundamentado se relaciona significativamente con la variable Servicio Educativo.

6. Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Interactiva es independiente de la variable Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos

H₁: La Dimensión Interactiva no es independiente de la variable Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos

Tabla 25
Dimensión Interactiva vs variable Servicio Educativo (**cruzada**)

		Servicio Educativo			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Interactiva	BAJO	Recuento	6	3	0	9
		esperado	0.7	3.4	5.0	9.0
		% del total	7.5%	3.8%	0.0%	11.3%
	MEDIO	Recuento	0	22	13	35
		esperado	2.6	13.1	19.3	35.0
		% del total	0.0%	27.5%	16.3%	43.8%
	ALTO	Recuento	0	5	31	36
		esperado	2.7	13.5	19.8	36.0
		% del total	0.0%	6.3%	38.8%	45.0%
Total	Recuento	6	30	44	80	
	esperado	6.0	30.0	44.0	80.0	
	% del total	7.5%	37.5%	55.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	72.043 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	55.894	4	0.000
Asociación lineal por lineal	40.267	1	0.000
N de casos válidos	80		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Interactiva se relaciona significativamente con la variable Servicio Educativo.

Tabla 26

Correlación entre la dimensión Planificable y la variable Servicio Educativo

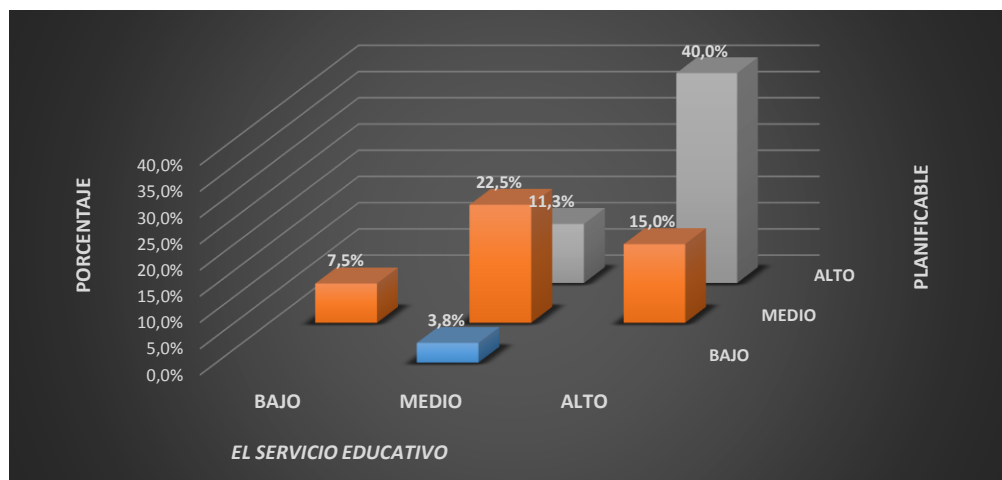
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,623**
Planificable	Servicio Educativo	Sig. (bilateral)	0.000
		N	80

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 26, se evidencia que la dimensión Planificable tiene una relación positiva alta con la variable Servicio Educativo (rho=.623**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 20

Nivel de relación entre la dimensión Planificable y la variable Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos



En el gráfico 20, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Planificable y la variable Servicio Educativo, muestra un nivel relacional alto-alto (40.0%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 27

Correlación entre la Dimensión Fundamentado y la variable Servicio Educativo

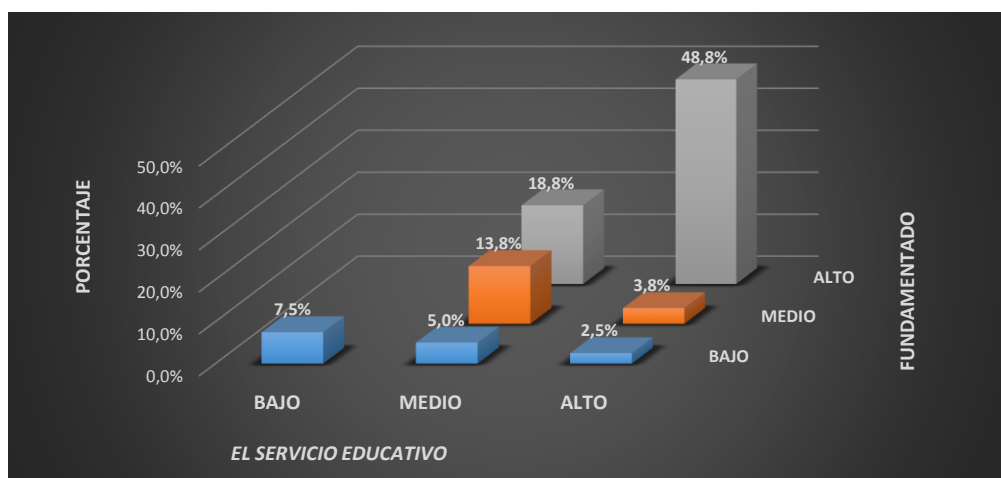
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,666**
Fundamentado	Servicio Educativo	Sig. (bilateral)	0.000
N			80

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la tabla 27, se evidencia que la dimensión Fundamentado tiene una relación positiva moderada con la variable Servicio Educativo ($\rho = .666^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 21

Nivel de relación entre la dimensión Fundamentado y la variable Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos



En el gráfico 21, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Fundamentado, y la variable Servicio Educativo, muestra un nivel relacional alto-alto (48.8%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 28

Correlación entre la Dimensión Interactiva y la variable Servicio Educativo

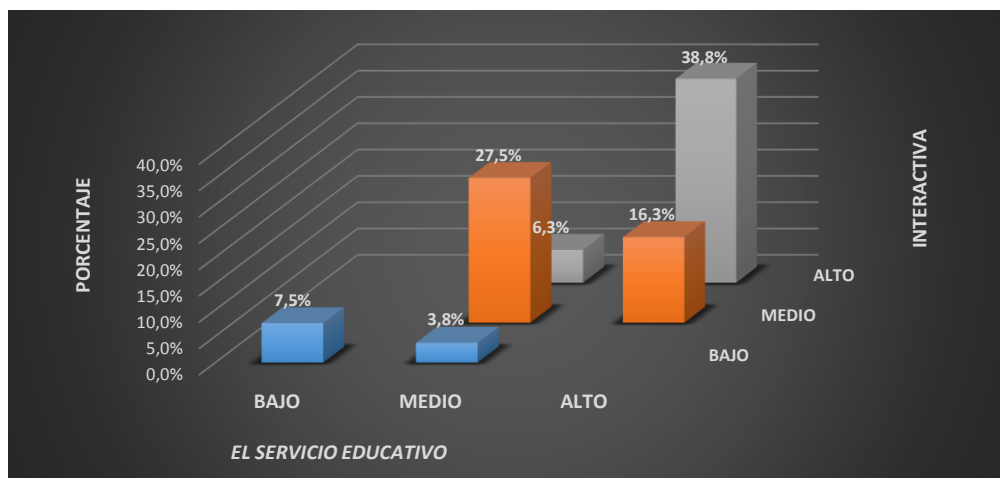
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,782**
La Interactiva	Servicio Educativo	Sig. (bilateral)	0.000
N			80

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 28, se evidencia que la dimensión Interactiva tiene una relación positiva alta con la variable Servicio Educativo (rho=.782**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 22

Nivel de relación entre la dimensión de La Interactiva frente a la variable Servicio Educativo en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Los Ríos



En el gráfico 22, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Interactiva, y la variable Servicio Educativo, muestra un nivel relacional alto-alto (38.8%) como los que predominan en esa relación.