



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

CAPACITACIÓN VIRTUAL PARA FOMENTAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE
LA ESCUELA RAFAEL MORÁN VALVERDE, MONTALVO 2020-2021

AUTORA:

Lic. GARCÉS VALLE JUANA INÉS

TUTOR:

LIC. SOBENIS CORTEZ JUAN ALIPIO, MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

Le dedico principalmente este logro a mi familia la cual siempre ha estado junto a mí y me han apoyado a lo largo de mi vida académica, ellos son la razón de mi vida. Le agradezco infinitamente a nuestro señor Dios todopoderoso por darme animo por medio de sus bendiciones. A mis familiares que siempre han estado conmigo, en los buenos y malos momentos de mi vida. Concluyendo quiero agradecer a mis amigos, y docentes que han formado parte de mi vida en todo este tiempo.

.

AGRADECIMIENTO

Le doy mi infinita gratitud a Dios por sus bendiciones, dando sentido a mi vida mediante su inmenso amor recibido, igualmente le agradezco a mi lugar de enseñanza al aceptarte en su institución, dándome así la oportunidad de realizar mis años de estudios y lograr obtener mi título profesional. Le agradezco a cada uno de mis docentes que mediante sus clases me han permitido adquirir muchos conocimientos.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Quien suscribe LCDA. JUANA GARCÉS VALLE C.C N.º 120458240-5 hace constar que es la autora del proyecto del trabajo de investigación titulado “CAPACITACIÓN VIRTUAL PARA FOMENTAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL MORÁN VALVERDE, MONTALVO 2020-2021.” el cual constituye una elaboración personal realizada únicamente con la dirección de la asesora de dicho trabajo, **LIC. JUAN ALIPIO SOBENIS CORTEZ, MSC.**

En tal sentido, manifiesto la originalidad de la conceptualización del trabajo, interpretación de datos y la elaboración de las conclusiones, dejando establecido que aquellos aportes intelectuales de otros autores se han referenciado debidamente en el texto de dicho trabajo.

Atentamente,


LIC. JUANA INÉS GARCÉS VALLE
MAESTRANTE

C.C N.º 120458240-5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Babahoyo, 20 de abril del 2022.

Certifico que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la obtención del Título de Magister en Tecnología en Innovación Educativa, por el maestrante **Garcés Valle Juana**, con C.I. # 120458240-5 cuyo tema es “CAPACITACIÓN VIRTUAL PARA FOMENTAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL MORÁN VALVERDE, MONTALVO 2020-2021”, se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, en consecuencia, autorizo continúe con el proceso correspondiente para su titulación.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**JUAN ALIPIO
SOBENIS**

**LIC. JUAN ALIPIO SOBENIS CORTEZ,
MSC.DOCENTE TUTOR**

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
CERTIFICADO DE URKUND

Document Information

Analyzed document	CORREGIDO 21-04-2022 - URKUND.docx (D134264006)
Submitted	2022-04-22T02:04:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	jgarcesv@utb.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	jsobenis.utb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / MAURA 27 - 1.docx Document MAURA 27 - 1.docx (D127583191) Submitted by: mgarcesv@utb.edu.ec Receiver: kdemora.utb@analysis.orkund.com	 4
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / TESIS - REVISADA_APROBADA _ URKUND.docx Document TESIS - REVISADA_APROBADA _ URKUND.docx (D124097207) Submitted by: juiz@utb.edu.ec Receiver: hsaltos.utb@analysis.orkund.com	 1
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / PLAN DIGITAL EDUCATIVO PARA MEJORAR LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, BABAHOYO 2020. - Mariela Caiza Hervas 1DIC2021.docx Document PLAN DIGITAL EDUCATIVO PARA MEJORAR LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, BABAHOYO 2020. - Mariela Caiza Hervas 1DIC2021.docx (D120969789) Submitted by: mcaizah@utb.edu.ec Receiver: jyleon.utb@analysis.orkund.com	 2
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / tesis terminada ROXANA.docx Document tesis terminada ROXANA.docx (D111890447) Submitted by: glendaintriago@gmail.com Receiver: intriago.utb@analysis.orkund.com	 1


JUAN ALIPIO
SOBENIS
Juan Sobenis Cortez
TUTOR

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND.....	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.1 Formulación del Problema.....	18
1.2 Justificación	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
CAPITULO III. METODOLOGÍA	31
3.1 Diseño de la investigación	31
3.1.1 <i>Tipo de Investigación</i>	31
3.1.2 <i>Población y Muestra</i>	32
3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	32
3.2.1 <i>Técnicas de Encuesta</i>	32
3.2.2 <i>Técnicas de Observación</i>	32
3.2.3 <i>Instrumentos de recolección de datos</i>	32
3.2.4 <i>Técnicas de Análisis de Resultados</i>	33
4.1 Resultados obtenidos en la Investigación	33
4.2 Pruebas estadísticas aplicadas	34
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50

5.1. Conclusiones	50
5.2. Recomendaciones	51
PROPUESTA.....	53
1. Título de la propuesta.....	53
2. Datos Generales	53
3. Justificación	54
4. Objetivo General	55
4.1 <i>Objetivos Específicos</i>	55
5. Beneficiarios	55
6. Factibilidad	56
7. Impacto de la propuesta	57
8. Programas Académicos Propuestos	59
9. Resultados esperados	72
CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de Hipótesis General	35
Tabla 2 Prueba de Hipótesis Específica 01	36
Tabla 3 Prueba de Hipótesis Específica 02.....	37
Tabla 4 Prueba de Hipótesis Específica 03.....	38
Tabla 5 Prueba de Normalidad.....	39
Tabla 6 Correlación entre las variables Capacitación Virtual y el Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.....	39
Tabla 7 Nivel de Relación entre las variables Capacitación Virtual frente a los Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.....	39
Tabla 8 Correlación entre la Dimensión Interactiva y la Variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.....	40
Tabla 9 Nivel de Relación entre la Dimensión Interactiva frente a la variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.....	40
Tabla 10 Correlación entre la Dimensión Motivador y la variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.....	41
Tabla 11 Nivel de Relación entre la Dimensión Motivador frente a la variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.....	41
Tabla 12 Correlación entre la Dimensión Cobertura y la variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.....	41
Tabla 13 Nivel de Relación entre la Dimensión Cobertura frente a la variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.....	42

Tabla 14 ¿Considera usted que el contenido como estrategia para el uso de los EVA está fomentando en los hábitos de higienes?.....	42
Tabla 15 ¿Cree usted que las actividades propuestas están contribuyendo en la mejora de los hábitos de higiene en los estudiantes?	43
Tabla 16 ¿Cree usted que las capacitaciones virtuales se han podido adaptar a diferentes entornos?	44
Tabla 17 ¿Cree usted que las charlas, capacitaciones, talleres está contribuyendo en la estrategia pedagógica de los contenidos?.....	45
Tabla 18 ¿Cree usted que en las capacitaciones virtuales se están utilizando los materiales de aseo apropiados para sus hijos (a)?	46
Tabla 19 ¿Usted cree que aplicando las normas de higiene adecuadamente se evitará enfermedades que se encuentran en el medio ambiente?.....	47
Tabla 20 Recursos técnicos para utilizar las herramientas virtuales en los dispositivos electrónicos	57
Tabla 21 Programa Académico Propuesto Periodo 01	59
Tabla 22 Programa Académico Propuesto 02.....	63
Tabla 23 Programa Académico Propuesto Periodo 03	65
Tabla 24 Programa Académico Propuesto Periodo 04	68
Tabla 25 Programa Académico Propuesto Periodo 05	70
Tabla 26¿Cree usted que el uso de EVA está fomentando la capacitación en los padres de familia sobre los hábitos de higiene?	79
Tabla 27 ¿Considera usted que la estrategia pedagógica ha contribuido en los hábitos de higienes en los estudiantes?.....	80

Tabla 28 ¿Considera usted que el uso del EVA ha promovido los cambios de hábitos en sus hijos?	81
Tabla 29 ¿Cree usted que la capacitación virtual ha permitido la cantidad de beneficiarios en los hábitos de higiene?	82
Tabla 30 ¿Considera usted que el alcance de los contenidos de las capacitaciones virtuales ha fomentado el cambio de hábitos de higiene en sus hijos?	83
Tabla 31 ¿Considera usted que sus hijos han recibido charlas educativas sobre como adquirir nuevos hábitos de higiene?	84
Tabla 32 ¿Considera usted que las actividades interactivas están ayudando a mejorar los hábitos de higiene en sus hijos?	85
Tabla 33 ¿Considera que los programas sociales están fomentando el desarrollo de buenos hábitos de higiene en sus hijos?	86
Tabla 34 ¿Usted cree que la educación mediante las capacitaciones virtuales contribuye en sus hijos a mantener una buena higiene?	87
Tabla 35 ¿Usted cree que la salubridad del medio ambiente donde habita su hijo está contribuyendo con la higiene de sus hijos?	88
Tabla 36 ¿Considera usted que la institución viene desarrollando mantenimientos constantes a los servicios básicos para que sus hijos mantengan un adecuado hábito de higiene?	89
Tabla 37 ¿Considera Usted que las capacitaciones virtuales están ayudando a prevenir contagios de alguna enfermedad causada por no cumplir con los hábitos de higiene?	90
Tabla 38 ¿Considera usted que el Bullying está promoviendo acoso escolar por motivo de la falta de higiene en sus hijos (as)?	91

Tabla 39 ¿Usted cree que el Bullying está afectando el estado emocional de su hijo (a) por la falta de higiene?	92
---	----

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	42
Ilustración 2	43
Ilustración 3	44
Ilustración 4	45
Ilustración 5	46
Ilustración 6	47
Ilustración 7 Croquis Escuela Rafael Morán Valverde.....	53
Ilustración 8 Hábitos de Higiene.....	60
Ilustración 9 Lavarse las Manos	60
Ilustración 10 Como lavarse las manos	61
Ilustración 11 Cuando debe lavarse las manos	62
Ilustración 12 Plataforma de Kahoot	62
Ilustración 13 Lavarse los Dientes	63
Ilustración 14 Como se deben cepillar los dientes.....	64
Ilustración 15 Persona Lavándose los Dientes.....	64
Ilustración 16 Bañándose	66
Ilustración 17 Beneficios de Bañarse con agua fría.....	66
Ilustración 18 Frutas y Verduras para niños	68
Ilustración 19 El niño debe guardar cada cosa que usa para jugar en su respectivo lugar	70
Ilustración 20 Limpieza en el hogar.....	71
Ilustración 21	79

Ilustración 22	80
Ilustración 23	81
Ilustración 24	82
Ilustración 25	83
Ilustración 26	84
Ilustración 27	85
Ilustración 28	86
Ilustración 29	87
Ilustración 30	88
Ilustración 31	89
Ilustración 32	90
Ilustración 33	91
Ilustración 34	92

RESUMEN

El presente proyecto trata sobre la elaboración e implementación de un “Plan de Capacitación Virtual para fomentar los hábitos de Higiene en los niños de la Escuela Rafael Moran Valverde, Montalvo 2020 – 2021” el cual permitió y proporcionó un método de aprendizaje que beneficia a los alumnos de la escuela, tomando como base una población total de 91 padres de familia. La investigación es de tipo aplicada, teniendo un enfoque mixto, y su alcance es descriptivo, con la finalidad de poder dar solución al problema presentado en el trabajo investigativo, se debe mencionar que la técnica que se aplicó para la recolección de datos fue la encuesta mediante el uso de un cuestionario, este fue enviado por medio de un link en WhatsApp a los padres de familia, guiándolo a una plataforma de google, el mismo que contenía las preguntas a responder de acuerdo a su criterio. El cuestionario consta de 20 preguntas con respuestas opcionales basadas en la escala de LIKERT, una vez obtenido los resultados se procedió a la aplicación de técnicas estadísticas como lo son las prueba de hipótesis y de chi cuadrado, mediante la investigación se pudo concluir que la aplicación de un plan de capacitación virtual sobre los hábitos de higiene es muy relevante en los niños de la escuela, porque el buen uso de estos hábitos ayudan a la prevención de enfermedades de contagio, además de proveerlos de una buena presentación en la escuela o en cualquier otro lugar.

Palabras clave: capacitación, virtual, hábitos, higiene, método de aprendizaje.

\

ABSTRACT

This project deals with the development and implementation of a "Virtual Training Plan to promote Hygiene habits in the children of the Rafael Moran Valverde School, Montalvo 2020 - 2021" which allowed and provided a learning method that benefits students. students of the school, based on a total population of 91 parents. The research is of an applied type, having a mixed approach, and its scope is descriptive, in order to be able to solve the problem presented in the investigative work, it should be mentioned that the technique that was applied for data collection was the survey. Through the use of a questionnaire, this was sent through a WhatsApp link to the parents, guiding them to a Google platform, which contained the questions to be answered according to their criteria. The questionnaire consists of 20 questions with optional answers based on the LIKERT scale, once the results were obtained, statistical techniques such as hypothesis and chi square tests were applied, through research it was possible to conclude that the application of a virtual training plan on hygiene habits is very relevant in school children, because the good use of these habits help prevent contagious diseases, in addition to providing them with a good presentation at school or in any another place.

Keywords: training, virtual, habits, hygiene, learning method.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de higiene están relacionados al cuidado personal que todas las personas deben asumir para la protección de enfermedades y conservar una buena salud o estar presentables al momento de acudir a algún lugar como la escuela, colegio o cualquier otro sitio, gracias a una buena presentación personal se conservan buenas relaciones. En la actualidad, muchos de los padres de familia pertenecientes a la Escuela Rafael Morán Valverde del cantón Montalvo no inculcan hábitos de higiene personal en sus hijos, por ende, ellos poseen desconocimientos sobre su cuidado personal, esto puede causar problemas a futuro.

Los buenos hábitos son normas que en el hogar y la escuela se deben aplicar y así evitar la proliferación de virus y otras enfermedades que causan daño a la salud incidiendo en sus actividades físicas y en el aprendizaje, por lo que se debe mantener una buena higiene personal que conlleva a tener una vida saludable, es por ello que el objetivo de la investigación consiste en elaborar un plan de capacitación virtual para desarrollar los hábitos de higiene personal en los estudiantes de la Escuela Rafael Moran Valverde del cantón Montalvo.

La capacitación por medio de herramientas virtuales es una estrategia didáctica que se desea utilizar al momento de educar, porque por medio de la utilización de las tecnologías el aprendizaje se vuelve más sencillo, novedoso e interactivo; la aplicación de capacitaciones virtuales permitirá publicar videos e imágenes y enviarles actividades que les ayuden a desarrollar nuevos hábitos de higiene a los estudiantes.

La estructura del informe que se realizó para la investigación inicia con el planteamiento del problema, en el cual se sustenta el tema desarrollado; el objetivo de este informe es proponer un plan de capacitación para fomentar los hábitos de higiene en los niños de la Escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020. Se desarrolló un marco teórico en el cual se cita a distintos autores con opiniones similares al tema propuesto, la metodología aplicada en la investigación es

de tipo experimental, además según el propósito es aplicada, según su enfoque es mixto y el alcance es descriptivo; la población total a la que se le aplicó las encuestas fueron a 92 padres de familia ; el análisis y resultados se elaboró con base a la información obtenida del cuestionario de la encuesta y por último, tomando en consideración todo lo analizadas se llegó a la siguiente conclusión, de que existe la falta de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la higiene personal básica así como la carencia de información que la institución brinda a sus estudiantes en general sobre este tipo de temas, es por ello que se decide proponer el plan de capacitación sobre los buenos hábitos de higiene.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema

En la actualidad los hábitos de higiene ayudan a estar alejados de enfermedades y evitar malos olores. Tener una higiene personal depende de cada uno como persona. Es muy importante que en las instituciones educativas eduquen a los niños y niñas para que aprendan a desarrollar hábitos de higiene tanto en la institución como en su entorno. Pero para obtener estos nuevos hábitos la familia juega un papel muy importante debido a que ellos tienen más contactos con los niños.

Según Adams et al., (2016) en su publicación sobre la higiene en la Organización Mundial de la Salud comentan que:

Las faltas de higiene en los establecimientos educativos inciden en la aparición de algunas enfermedades, alrededor del 10% de estas infecciones están relacionadas con la atención sanitaria; la basura que se desecha causa malestar porque contamina el ambiente y si no se toman los correctivos adecuadamente los estudiantes se exponen al riesgo de contraer infección, y las instituciones educativas son las responsables de la población estudiantil.

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador (2021), en su art. 326 numeral 5, comenta lo siguiente:

Toda persona tiene el derecho a realizar sus labores en un adecuado y favorable ambiente, que asegure la salud, seguridad, bienestar, integridad e higiene, el Ecuador realiza todos los esfuerzos para fortalecer las acciones del Estado la promoción y prevención de los hábitos de higiene que permitan mejorar la salud y bienestar y así garantizar el derecho al trabajo con dignidad y salud establecidos en la Constitución para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.

La directora del Distrito 12D01 – Salud, Inés García (2018), durante la reunión que se dio lugar el Día Internacional de la Higiene de Manos, mediante sus unidades operativas ubicadas en los cantones Montalvo, Baba y Babahoyo, en la provincia de Los Ríos comenta que:

La falta de higiene produce que los microorganismos entren a las partes del cuerpo y que recomienda lavarse constantemente las manos con agua y jabón o con base alcohólica o con jabón antiséptico, las personas deben evitar y prevenir infecciones previniendo el 25% de enfermedades respiratorias y el 60% con bacterias virales.

Actualmente la sociedad está viviendo con el riesgo y temor de contagio del virus COVID 19, por lo cual, las medidas de prevención son conocidas a nivel mundial, sin embargo, siempre existe riesgo de que estas indicaciones no sean comprendidas ni aplicadas de forma correcta. Los hábitos de higiene personal que mantenga cada persona son importantes para su salud, ya que, al mantenerse limpios evitan cualquier tipo de contagio y, no solo de los virus que habitan en el entorno, sino también de la prevención de enfermedades. Los encargados de la higiene personal de los niños son los padres de familia que están en la obligación de explicar y enseñar esta rutina, pero existe el desconocimiento por parte de algunos de ellos, dado que esta falta de higiene se ha reflejado en los niños de la Escuela Rafael Moran Valverde, es por ello que se origina la siguiente pregunta:

¿Cómo fomentar los buenos hábitos de higiene en los niños de la Escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020?

1.2 Justificación

El presente proyecto posee una **justificación teórica** debido a que la investigación se sustenta a través de contenidos que contribuirán a futuras investigaciones sobre las capacitaciones virtuales en los hábitos de higiene de los niños y niñas en las diferentes instituciones educativas,

incluyendo a los padres de familia; el plan de capacitación se encontrará disponible para futuras charlas que la institución realice sobre el tema, una vez que se cumpla ello, esta investigación habrá logrado un gran alcance con altos indicadores que demuestren su éxito debido al cambio de los malos hábitos en los estudiantes.

También, posee una **justificación práctica** porque la investigación contribuirá a que los docentes, estudiantes y padres de familia exploren estrategias para la elaboración del plan de capacitación virtual con los recursos educativos sobre la higiene en los niños y niñas acorde a la edad y los contextos socioeconómicos de la institución, la que contendrá varios métodos que permita tanto a estudiantes y padres de familia mejorar sus hábitos de higiene.

Por último, existe una **justificación social** porque los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender sobre temas de nutrición e higiene junto a sus padres, lo que da a entender que habrá una mayor motivación para que se encaminen a cultivar hábitos de aseo personal y esto trascienda a su rendimiento escolar.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con Moreno et al., (2018) en su proyecto de investigación sobre los entornos educativos como herramienta de prevención de la higiene concluye que:

La utilización de un entorno virtual educativo sensibilizó a estudiantes y padres de familia y tomaron medidas correctivas como la disminución de sus malos hábitos de higiene, como lavarse las manos y en lo posible tener una buena alimentación, lavar adecuadamente los alimentos.

Desde la posición de Pucachaqui (2018) en su publicación sobre hábitos de vida saludable señala que “la utilización de actividades informáticas ayudó a mejorar los aprendizajes sobre los hábitos de higiene motivando a estudiantes y padres de familia a que logren un cambio positivo dentro de su alimentación e higiene personal” (pág. 2).

Por otra parte Cantillo (2019) en su trabajo de investigación sobre estrategias didácticas basadas en herramientas informáticas para mejorar los hábitos de higiene manifiesta que:

El refuerzo de los conocimientos sobre los hábitos de higiene personal mediante la utilización de estrategias didácticas apoyadas en tecnologías, despertó en estudiantes y padres de familia la curiosidad de aprender nuevos conocimientos sobre los hábitos de higiene lo que ocasionó una práctica y mejora en su calidad de vida, permitiendo una sana convivencia en el entorno donde interactúan.

En la opinión de Tercero et al., (2017) en su publicación sobre estrategias para fortalecer los hábitos de higiene, aluden que “La utilización de herramientas informáticas como estrategias tuvieron un gran impacto en los estudiantes porque lograron despertar la curiosidad y el interés de mejorar su hábito de higiene, identificando normas y procedimientos que debían seguir al momento de asearse” (pág. 8).

Peña (2019) en su trabajo acerca del uso de imágenes interactivas para mejorar los hábitos de higiene da a conocer que “la utilización de imágenes interactivas mejoró elocuentemente los hábitos de higiene personal en los estudiantes de la Unidad Educativa las Palmas” (pág. 6).

Los autores Benites y Zevallos (2016) opinan que “La concientización sobre la higiene mediante aplicaciones informáticas permite que los estudiantes obtengan buenos hábitos de aseo, lo que conlleva a que mejoren sus relaciones con su entorno y sus pares, incidiendo en el rendimiento académico escolar” (pág. 64).

Pazmiño y Sarmiento (2018) enfatizan que:

La utilización de capacitaciones sobre los hábitos de higiene permite mejorar la calidad de vida de las personas a bajo costo, una capacitación muy bien implementada permite a los sectores conocer sobre los beneficios de poseer buenos hábitos higiénicos, además la utilización de programas informáticos permite dar seguimiento a la satisfacción y conocimiento que está adquiriendo una persona una vez accediendo al plan de capacitación.

En concordancia con la información investigada por los autores se deduce que las capacitaciones se han convertido en un medio de aprendizaje común e indispensable para toda persona, ya sea en el ámbito profesional o personal. Una adecuada capacitación puede significar el todo mientras que la carencia de la misma significa la nada.

Como plantea Bellot y Pico (2018) en su trabajo de investigación sobre didáctica y tecnología, abordando contenidos de higiene refuerzan que:

La capacitación tecnológica sobre los hábitos de higiene tiene como objetivo dar a conocer cómo mejorar nuestra higiene personal, lo cual se lo puede hacer utilizando muchas estrategias y que partir de aquí construir un conocimiento mediante la utilización en entornos virtuales de aprendizaje, donde la lectura y la observación de imágenes permiten

hacer conciencia en los estudiantes y piensen profundamente sobre las consecuencias de los malos hábitos de higiene.

Desde el punto de vista de Durand et al., (2020) señalan que:

La aplicación de capacitaciones virtuales adecuadamente estructuradas permite a los estudiantes un aprendizaje constante y creativo lo que conlleva a los estudiantes a realizar actividades enriquecedoras, provocando el aumento de sus conocimientos sobre los hábitos higiénicos. La incorporación de estas capacitaciones como recurso educativo, contribuye a reforzar la tendencia que tenían los estudiantes sobre los malos hábitos, lo cual luego de la capacitación los alumnos desarrollaron nuevos hábitos en cuidado de su higiene personal.

Citando a Roncancio y Pinzón (2020) señalan que:

El uso de una aplicación de realidad virtual de capacitación acerca de los hábitos de higiene permite simular los procesos de limpieza que una persona debe seguir para obtener buenos hábitos de aseo, lo cual facilita el aprendizaje de los estudiantes y padres de familia brindando una experiencia real en un entorno virtual y una retroalimentación de cada uno de los procedimientos necesarios para un aseo personal con el fin de que las personas puedan observar sus fortalezas y debilidades y de esta manera mejorar su salud personal.

La autora Sánchez (2017) aplicó un plan de capacitación virtual obteniendo como conclusión que los niños participantes que recibieron el plan de capacitación virtual, después de varias semanas de aprendizaje por este método los maestros a cargo de ellos, observaron los cambios en sus hábitos de higiene que poco a poco fueron mejorando su aseo personal.

Como mencionan los autores, las capacitaciones virtuales son una herramienta tecnológica que facilitan la vida de una persona, ya no es necesario estar de forma presencial, solo basta con un dispositivo electrónico con conexión a internet y se podrá acceder a una plataforma que brinde

las capacitaciones que se quieran tomar. En el presente trabajo investigativo, se toma en consideración el uso de varias herramientas tecnológicas para implementar un plan de capacitación sobre hábitos de higiene dirigido a los padres de familia de una escuela.

Por otra parte León (2015) argumenta que luego de la implementación de un plan de capacitación virtual se obtuvo como resultado el aumento de la motivación por parte de los estudiantes en mejorar su higiene personal y tomar conciencia sobre la salud y así poder obtener hábitos de higiene duraderos.

De la misma manera Takenouchi et al., (2021) dan a conocer que:

El desarrollo de actividades mediante la utilización de aplicaciones móviles y virtuales permitieron a los participantes aprender procedimientos de hábitos de aseo, los resultados del estudio mostraron que el aprendizaje electrónico fue eficaz para mejorar la comprensión de obtener nuevos hábitos de higiene.

Mientras que Porcaro et al., (2019) explican que:

Al incorporar un plan digital de capacitación para prevenir los malos hábitos de higiene arraigados en los alumnos, se puede observar cómo resultado, que desde la participación los estudiantes mejoraron su comportamiento modificando sus hábitos higiénicos e incorporaron prácticas de higiene personal.

Como afirma Battistella et al., (2017) revelan, que:

Un plan de capacitación eficiente sobre la higiene desarrolla en las personas comportamientos de cuidado en su aseo personal, lo cual permite el surgimiento de nuevos hábitos higiénicos como lavarse las manos cuando estas están sucias, obteniendo una percepción incipiente sobre el cuidado que necesita nuestro cuerpo.

Teniendo en cuenta a Ming y Lai (2020) afirman que:

Una capacitación virtual puede ayudar a borrar la brecha de aprendizaje al proporcionar un fortalecimiento del aseo y la formación de hábitos de higiene, esto influenciará a que tomen medidas de precaución en su cuidado personal, lo que propone ayudar a los estudiantes en la mejora teórica de la higiene por medio de un aprendizaje en línea.

Según Ospina et al., (2020) en su publicación sobre el aprendizaje virtual de higiene señalan que:

La intervención de un aprendizaje de manera virtual generó cambios positivos con respecto a mejorar los hábitos de higiene lo cual una herramienta virtual está diseñada para transmitir información de forma pedagógica y directa, obteniendo los resultados esperados en la población estudiantil sobre la práctica de la higiene en los estudiantes, lo cual, al adquirir mejores hábitos de higiene, mejoran su condición de vida.

Empleando las palabras Poss-doering et al., (2020) mencionan que:

El uso de una capacitación virtual posee un enfoque de enseñanza innovadora, por lo cual en el presente proyecto se proporciona información sobre las condiciones previas y el entorno que viven los estudiantes para luego adaptar futuras estrategias y soluciones en las rutinas de los estudiantes que poseen malos hábitos de higiene, el uso de la tecnología es importante para consultar información digital relacionada de cómo mejorar los hábitos de higiene en los estudiantes.

Acorde a las diferentes opiniones de los autores se puede afirmar que las capacitaciones virtuales son un método de aprendizaje eficaz y eficiente, porque estas se ayudan de distintas plataformas con la finalidad de brindar una mejor comprensión del tema explicado en la capacitación. El realizar actividades en plataformas recreativas estimula el pensamiento y la creatividad de una persona por medio de juegos sencillos, este tipo de aprendizaje es lo que se

quiere ofrecer a los niños, que por medio de plataformas divertidas entiendan y comprendan la importancia de tener buenos hábitos de higiene.

Abad et al., (2019) dan a conocer que:

El uso de aplicaciones virtuales como técnicas de aprendizaje trasladado a mejorar la higiene personal, permite conseguir resultados que mejoran sus hábitos higiénicos, lo cual diseñar un plan de capacitación mediante estas herramientas virtuales mejora el conocimiento y el cumplimiento de la higiene en los estudiantes, el autor sugiere implementar un plan de capacitación virtual como herramienta de enseñanza de hábitos de higiene.

Hábito de higiene

De acuerdo con Aguilar (2019) considera a los hábitos de higiene como “una costumbre que está ligada al aseo personal, lo cual su objetivo principal es que todo el cuerpo esté bien limpio, estar adecuadamente vestido dependiendo la situación que se encuentre” (pág. 10).

Las características de los hábitos de higiene dentro de las instituciones educativas son el cuidado de las manos, el debido aseo personal y la utilización de herramientas de limpieza, lo que se sugiere es que se enseñan desde muy temprana edad para que esos hábitos permanezcan duraderos. (Wong & Lee, 2019)

Educativa

Por parte de Solís et al., (2017) dan a conocer que educativo:

Es la forma en que se construyen los intereses educativos desde el inicio y finalización de una enseñanza académica, lo cual posee una evaluación para determinar cuál es el nivel de aprendizaje adquirido de forma consciente en el desempeño de las personas.

Rodríguez & Cala (2016) comentan que: “Los elementos educativos se han utilizado como medio de enseñanza para la preparación educativa de los estudiantes con el objetivo de incrementar el conocimiento” (pág. 2).

Salubridad

De acuerdo con Moreno y Tapia (2019) plantean que

La salubridad influye en la calidad de vida de las personas, lo cual enseña que es muy importante el manejo de la basura, el cuidado de la higiene y aprender las normas de uso de materiales y espacios dentro del ambiente que se encuentre. E igualmente Bustos y Pizarro (2016) comentan que: “La salubridad es una medida destinada a mejorar la salud de las personas o prevenir futuras enfermedades, además también posee un modelo de sociedad considerado como el camino al progreso” (pág. 217).

Preventiva

Prevenir es la forma más poderosa de gestionar la aparición de enfermedades, pues permite evitar daños en la población humana y minimizar los esfuerzos los esfuerzos necesarios para combatir los malos hábitos de higiene, la prevención dispone de agregar medios en áreas de riesgo, planificar campañas de higiene y asesoras a las personas sobre su cuidado de aseo personal. (Olivero, 2019)

De la misma manera Chacon (2017) argumenta que:

Las características sobre la acción y el efecto de prevenir permite con antelación prepararse y anticiparse a una dificultad, prever un daño o avisarle a alguien de algún peligro, el objetivo de prevenir es lograr que lo malo que esta por ocurrir no se concrete, la prevención debe centrarse en reforzar los conocimientos y actitudes para lograr cambios positivos en

la conducta de las personas, especialmente en los jóvenes que son los que ejercen influencia de sus familiares y en la población del futuro.

Capacitación Virtual

De acuerdo con Claeys et al., (2017) expresa que:

Una capacitación virtual puede aumentar fácilmente el conocimiento y proporcionar entusiasmo en las secciones de clases de los estudiantes, lo cual mediante una estructura de aprendizaje bien elaborada se puede diseñar estrategias de enseñanza que permitan el procesamiento de información. Cuando un alumno recibe una capacitación virtual permite desarrollar sus propias destrezas, muchas influyen en mejorar su razonamiento y su rendimiento académico.

Según Vilcas (2019) manifiesta que la implementación de un plan de capacitación virtual mejora el conocimiento de las personas e impacta positivamente en su desempeño académico, la capacitación virtual es una herramienta muy poderosa como alternativa para reforzar los aprendizajes teniendo como característica capacitar de manera presencial y semipresencial.

Juca (2016) considera que “La capacitación virtual es una forma de aprendizaje utilizado en el mundo del internet, lo cual una de sus características es que no se limita al tiempo, ni al lugar ni al espacio, un entorno virtual de aprendizaje se utiliza como recurso de enseñanza basados en internet” (pág. 12).

Interactivo

Desde el punto de vista de Gualán et al., (2020) señalan que “el material interactivo es un conjunto de elementos que sirven como apoyo que está destinado al aprendizaje con el objetivo que los alumnos observen, exploren, experimenten y manipulen, el material interactivo es muy utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 29).

Citando a Victoriano (2016) sostiene que:

El contenido interactivo permite la utilización de las actividades por medio de la tecnología, estas actividades creadas por el computador permiten captar la atención y el interés de los estudiantes, para fortalecer los conocimientos mediante la manipulación de imágenes y animaciones , al utilizar estas herramientas informáticas se exige que los docentes estén actualizados para poder brindar los recursos educativos que requieren los estudiantes, para derribar esos escudos mentales que se crean en la mente de cada estudiante.

Motivador

Dicho en las palabras de Morán y Menezes (2016) destaca que:

La motivación es el éxito que se desea alcanzar al momento de realizar cualquier actividad, tener motivaciones en el ámbito del aprendizaje depende mucho de los factores sociales y emocionales, las motivaciones cognitivas deben de contener metas y planes para de esta manera llegar a concluir el objetivo planteado.

La motivación posee tres características básicas que permite que se desarrolle dentro de las personas: autonomía, competencia y relación con las demás personas. La utilización de estas tres características desarrolla una alta motivación inscrita que permite obtener el mayor desempeño de las personas. (Botella Nicolás & Ramos Ramos, 2020)

Cobertura

Según Bertranou (2016) argumenta que;

Cobertura es el principal desafío a corto plazo para el desarrollo del sistema previsional nacional, y un prerrequisito para la continuidad de la política de conservación del ingreso de las personas de edad avanzada. El aumento de la cobertura debe ser objeto de una política específica que combine modificaciones legislativas con flexibilidad de las reglas y

creación de estímulos para la afiliación al sistema, medidas de simplificación administrativa y fiscalización, junto con campañas de información y toma de conciencia realizadas a través de la sociedad organizada.

De acuerdo con Buzzi (2017) redacta que:

Una cobertura es considerada altamente eficaz si al inicio y durante el estilo de vida, se espera que los cambios en el valor razonable o flujos de caja de partida contribuyan a los cambios de los valores razonables por parte de las personas.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Esta investigación es de tipo experimental, es un de método de investigación cuantitativa, la cual consiste en el estudio y manipulación de una variable no comprobada, bajo parámetros controlados, con el propósito de describir su actuar; en conclusión, el objetivo de la investigación experimental, es conocer los cambios que puedan darse en una variable dependiente (hábitos de higiene en los niños) al imponer una o más variables independientes (capacitación virtual).

3.1.1 Tipo de Investigación

Según el Propósito

La investigación que se llevó a cabo fue de tipo aplicada, ya que permitió investigar la realidad de los estudiantes de la Escuela Rafael Morán Valverde logrando comprender el problema que tienen, y una vez que se resuelva este, puedan tener una vida saludable. Con el acceso a una capacitación virtual que estuvo dirigida a los padres de familia, estos serán capaces de instruir a sus hijos para que desarrollen buenos hábitos de higiene personal.

Según el Enfoque

El enfoque de la investigación fue mixta ya que se buscó establecer el cómo las actividades pedagógicas influyeron en el desarrollo de los hábitos de higiene mediante la identificación de métodos y técnicas que fueron útiles en la recolección de información que se obtuvieron de los datos cualitativos y cuantitativos y así, permitieron la realización del debido análisis dando soluciones a los problemas de la investigación, por lo consiguiente se presentan los resultados obtenidos en la investigación.

Según el alcance

En el presente informe investigativo se aplico la investigación descriptiva, la cual permitio realizar un estudio sobre las características de cada una de las variables de estudio para así poder

obtener y brindar conclusiones razonables. Esto ayudo en la observación de la implementación de una capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños.

Se aplicó la investigación explicativa porque este tipo de estudio permitió el establecimiento de relaciones causa y efecto que permite obtener respuesta al problema planteado. Este tipo de investigación es de gran utilidad al momento de probar teorías, ya que se puede conocer la razón de la falta de hábitos de higiene en los estudiantes, y como resolver ello mediante el acceso a capacitaciones virtuales para fomentar los hábitos de higiene.

3.1.2 Población y Muestra

Para la presente investigación la población está conformada por 91 padres de familia de la Escuela Rafael Morán Valverde ubicada en el cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

Debido a que la población es pequeña no se aplicó ningún tipo de muestreo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

3.1.3 Técnicas de Encuesta

Se aplicó una encuesta a los padres de familia lo cual fue de ayuda para conocer cuál es la situación actual y la expectativa que tienen ellos acerca de sus hijos con relación al desarrollo de hábitos de higiene, esta encuesta se dio mediante el uso de la plataforma de Google Formulario, a cada representante se le envió el link de la encuesta al WhatsApp para que llenen los datos y así obtener los resultados adecuados.

3.1.4 Técnicas de Observación:

Se utilizó una ficha de observación para poder percibir los hechos antes y después de la capacitación virtual y recopilar información sobre las aptitudes de los estudiantes en referencia al desarrollo de hábitos de higiene personal, y en consecuencia describir de manera directa los acontecimientos, así como también constatar lo que va ocurriendo.

3.1.5 Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

El cuestionario que se aplicó a los padres de familia se elaboró utilizando la escala de Likert, compuesta por cinco opciones que son: totalmente en desacuerdo, desacuerdo, ni acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo; los encuestados pueden seleccionar cualquiera de estas opciones.

Ficha de observación

La ficha de observación permitió registrar varios acontecimientos relevantes como el antes y después en conducta de los niños de la escuela en referencia a los hábitos de higiene, además de tomar nota sobre el comportamiento de los padres de familia de los estudiantes ante la aplicación de las capacitaciones virtuales para los buenos hábitos de higiene, ya que este tipo de información es relevante para el aprendizaje y crecimiento personal de cada niño.

3.1.6 *Técnicas de Análisis de Resultados*

La aplicación de los cuestionarios se logró mediante el envío de esta información directamente a los correos personales de cada padre de familia, con quienes se estableció un contacto previo sobre el tema para explicarle el objetivo de realizar todo ello coordinado previamente con las autoridades de la Institución educativa. Finalmente se procesan los datos obtenidos con el uso de software estadístico SPSS y también el programa Excel, para luego plasmar en un informe de resultado las valoraciones que obtuvieron.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados obtenidos en la Investigación

La educación de manera virtual en la actualidad constituye una de las principales tendencias en la formación académica de las personas, donde la tecnología se ha convertido en un instrumento relevante que facilita la comunicación y, por ende, el aprendizaje, el cual permite incorporar distintas herramientas, donde el docente y los estudiantes utilizan dispositivos

electrónicos que les permiten acceder a una amplia gama de contenido educativo y actividades interactivas que son ejecutadas para el cumplimiento académico.

En la presente investigación se pudo observar que los padres de familia de la Escuela Rafael Morán Valverde consideran que utilizar herramientas informáticas como estrategias pedagógicas durante una capacitación virtual, contribuye a fomentar el desarrollo de hábitos de higiene en los estudiantes, es por ello que se recomienda la práctica frecuente de estas actividades educativas digitales por medio de un entorno virtual de aprendizaje como recurso educativo para implementar dicho aprendizaje.

Asimismo, en los resultados se puede observar que aplicar una capacitación virtual por medio de entornos virtuales de aprendizaje conocidos como EVA, promueve cambios positivos en los hábitos de higiene personal de los alumnos, mediante el uso de contenidos dinámicos, interactivos y divertidos sobre cómo modificar las costumbres de aseo.

Los padres de familia de La escuela Rafael Morán Valverde creen que las capacitaciones virtuales ayudan a los alumnos a prevenir contagios de enfermedades que se encuentran en el medio ambiente, las cuales son causadas por no cumplir con un buen aseo, también se supervisará la posible existencia de acoso escolar por la falta de higiene que posean muchos estudiantes las cuales les puede afectar su estado emocional.

4.2 Pruebas estadísticas aplicadas

Resultados: Pruebas Estadísticas

Prueba Chi Cuadrado

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: La Capacitación Virtual no se relaciona significativamente con el Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

H₁: La Capacitación Virtual se relaciona significativamente con el Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

Tabla 1 Prueba de Hipótesis General

		HÁBITOS DE HIGIENE			TOTAL	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
CAPACITACION VIRTUAL	BAJO	Recuento	1	1	0	2
		Esperado	0.1	0.8	1.1	2.0
		% del total	1.1%	1.1%	0.0%	2.2%
	MEDIO	Recuento	2	29	1	32
		Esperado	1.1	13.4	17.6	32.0
		% del total	2.2%	31.9%	1.1%	35.2%
	ALTO	Recuento	0	8	49	57
		Esperado	1.9	23.8	31.3	57.0
		% del total	0.0%	8.8%	53.8%	62.6%
Total	Recuento	3	38	50	91	
	Esperado	3.0	38.0	50.0	91.0	
	% del total	3.3%	41.8%	54.9%	100.0%	

Pruebas de CHI-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	71.502 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	73.984	4	,000
Asociación lineal por lineal	56.716	1	,000
N de casos válidos	91		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa, es decir que La Capacitación Virtual se relaciona significativamente con el Hábitos de Higiene.

2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Interactiva No se relaciona significativamente con el Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

H₁: La Dimensión Interactiva se relaciona significativamente con el Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

Tabla 2 Prueba de Hipótesis Específica 01

		HÁBITOS DE HIGIENE			TOTAL	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
INTERACTIVA	BAJO	Recuento	1	3	1	5
		Esperado	0.2	2.1	2.7	5.0
		% del total	1.1%	3.3%	1.1%	5.5%
	MEDIO	Recuento	2	24	0	26
		Esperado	0.9	10.9	14.3	26.0
		% del total	2.2%	26.4%	0.0%	28.6%
	ALTO	Recuento	0	11	49	60
		Esperado	2.0	25.1	33.0	60.0
		% del total	0.0%	12.1%	53.8%	65.9%
Total	Recuento	3	38	50	91	
	esperado	3.0	38.0	50.0	91.0	
	% del total	3.3%	41.8%	54.9%	100.0%	

Pruebas de CHI-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55.120 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	65.952	4	,000
Asociación lineal por lineal	41.839	1	,000
N de casos válidos	91		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa, es decir, que la dimensión Interactiva se relaciona significativamente con la variable el Hábitos de Higiene.

3. Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Motivadora no se relaciona significativamente con el Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

H₁: La Dimensión Motivadora se relaciona significativamente con el Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

Tabla 3 Prueba de Hipótesis Específica 02

Tabla cruzada						
		HÁBITOS DE HIGIENE			TOTAL	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
MOTIVADOR	BAJO	Recuento	1	3	0	4
		Esperado	0.1	1.7	2.2	4.0
		% del total	1.1%	3.3%	0.0%	4.4%
	MEDIO	Recuento	2	25	2	29
		Esperado	1.0	12.1	15.9	29.0
		% del total	2.2%	27.5%	2.2%	31.9%
	ALTO	Recuento	0	10	48	58
		Esperado	1.9	24.2	31.9	58.0
		% del total	0.0%	11.0%	52.7%	63.7%
Total		Recuento	3	38	50	91
		esperado	3.0	38.0	50.0	91.0
		% del total	3.3%	41.8%	54.9%	100.0%

Pruebas de CHI-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54.444 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	60.089	4	,000
Asociación lineal por lineal	46.609	1	,000
N de casos válidos	91		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa, es decir, que la dimensión Motivador se relaciona significativamente con la variable Hábitos de Higiene.

4. Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Cobertura No se relaciona significativamente con el Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

H₁: La Dimensión Cobertura se relaciona significativamente con el Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

Tabla 4 Prueba de Hipótesis Específica 03

		EL HÁBITOS DE HIGIENE			TOTAL	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
COBERTURA	BAJO	Recuento	3	2	0	5
		Esperado	0.2	2.1	2.7	5.0
		% del total	3.3%	2.2%	0.0%	5.5%
	MEDIO	Recuento	0	23	3	26
		Esperado	0.9	10.9	14.3	26.0
		% del total	0.0%	25.3%	3.3%	28.6%
	ALTO	Recuento	0	13	47	60
		Esperado	2.0	25.1	33.0	60.0
		% del total	0.0%	14.3%	51.6%	65.9%
Total	Recuento	3	38	50	91	
	Esperado	3.0	38.0	50.0	91.0	
	% del total	3.3%	41.8%	54.9%	100.0%	

Pruebas de CHI-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	88.621 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	58.680	4	,000
Asociación lineal por lineal	46.001	1	,000
N de casos válidos	91		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa, es decir, que la dimensión Cobertura se relaciona significativamente con la variable Hábitos de Higiene.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 5 Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Capacitación Virtual	0.168	91	0.000
Hábitos de Higiene	0.116	91	0.004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa, es decir, que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

Tabla 6 Correlación entre las variables Capacitación Virtual y el Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,912**
		Sig. (bilateral)	0.000
Capacitación Virtual	Hábitos de Higiene	N	91

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la tabla 6, se evidencia que la variable Capacitación Virtual tiene una **relación positiva muy alta** con la variable Hábitos de Higiene ($\text{rho} = .912^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 7 Nivel de Relación entre las variables Capacitación Virtual frente a los Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020

		HÁBITOS DE HIGIENE							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
CAPACITACIÓN VIRTUAL	BAJO	1	1.10%	1	1.10%	0	0.00%	2	2.20
	MEDIO	2	2.20%	29	31.87%	1	1.10%	32	35.16

ALTO	0	0.00%	8	8.79%	49	53.85%	57	62.64
TOTAL	3	3.30%	38	41.76%	50	54.95%	91	100.00

En la tabla 7, se observa el Nivel de relación entre la variable Capacitación Virtual frente a la variable Hábitos de Higiene, en la que se puede evidenciar que el nivel de relación es **alto** (53.85%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 8 Correlación entre la Dimensión Interactiva y la Variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,850**
		Sig. (bilateral)	0.000
Interactiva	Hábitos de Higiene	N	91

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 8, se evidencia que la dimensión Interactiva tiene una relación positiva alta con la variable Hábitos de Higiene (rho=.850**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 9 Nivel de Relación entre la Dimensión Interactiva frente a la variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

		HÁBITOS DE HIGIENE							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
INTERACTIVA	BAJO	1	1.10%	3	3.30%	1	1.10%	5	5.49
	MEDIO	2	2.20%	24	26.37%	0	0.00%	26	28.57
	ALTO	0	0.00%	11	12.09%	49	53.85%	60	65.93
	TOTAL	3	3.30%	38	41.76%	50	54.95%	91	100.00

En la tabla 9, se observa el Nivel de relación entre la dimensión Interactiva, frente a la variable Hábitos de Higiene, en la que se puede evidenciar que el nivel de relación es **alto** (53.85%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 10 Correlación entre la Dimensión Motivador y la variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,853**
		Sig. (bilateral)	0.000
Motivador	Hábitos de Higiene	N	91

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 10, se evidencia que la dimensión Motivador tiene una relación positiva alta con la variable Hábitos de Higiene (rho=.853**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 11 Nivel de Relación entre la Dimensión Motivador frente a la variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

		HÁBITOS DE HIGIENE							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%
MOTIVADOR	BAJO	1	1.10%	3	3.30%	0	0.00%	4	4.40
	MEDIO	2	2.20%	25	27.47%	2	2.20%	29	31.87
	ALTO	0	0.00%	10	10.99%	48	52.75%	58	63.74
	TOTAL	3	3.30%	38	41.76%	50	54.95%	91	100.00

En la tabla 11, se observa el Nivel de relación entre la dimensión Motivador, frente a la variable Hábitos de Higiene, en la que se puede evidenciar que el nivel de relación es **alto** (52.75%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 12 Correlación entre la Dimensión Cobertura y la variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,819**
		Sig. (bilateral)	0.000
Cobertura	Hábitos de Higiene	N	91

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 12, se evidencia que la dimensión Cobertura tiene una relación positiva alta con la variable Hábitos de Higiene (rho=.819**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 13 Nivel de Relación entre la Dimensión Cobertura frente a la variable Hábitos de Higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020.

		HÁBITOS DE HIGIENE							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%
COBERTURA	BAJO	3	3.3%	0	0.0%	0	0.0%	3	3.30
	MEDIO	2	2.2%	23	25.3%	13	14.3%	38	41.76
	ALTO	0	0.0%	3	3.3%	47	51.6%	50	54.95
	TOTAL	5	5.49%	26	28.57%	60	65.93%	91	100.00

En la tabla 13, se observa el Nivel de relación entre la dimensión Cobertura, frente a la variable Hábitos de Higiene, en la que se puede evidenciar que el nivel de relación es **alto** (51.6%) como el que predomina en esa relación.

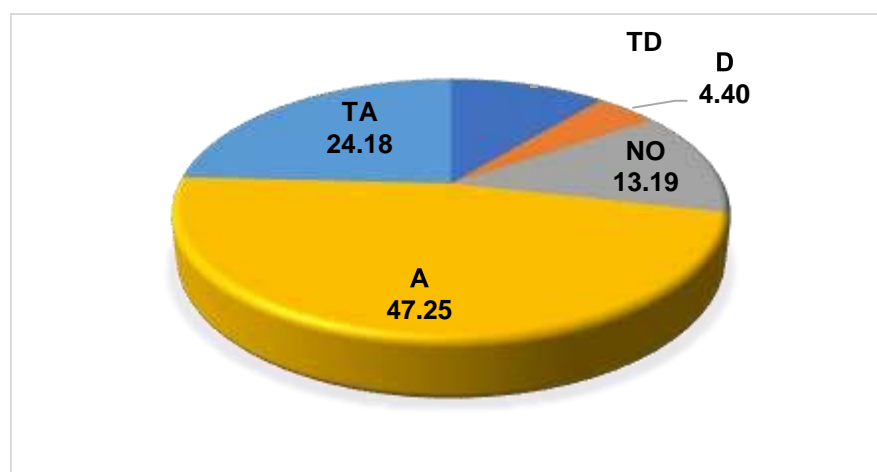
4.3 Análisis e Interpretación de datos

Tabla 14 ¿Considera usted que las indicaciones sobre el aseo personal como contenido de estrategia para el uso de los EVA está fomentando los hábitos de higienes?

Descripción	fi	%
TD	10	10.98
D	4	4.40
NO	12	13.19
A	43	47.25
TA	22	24.18
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 1



Interpretación:

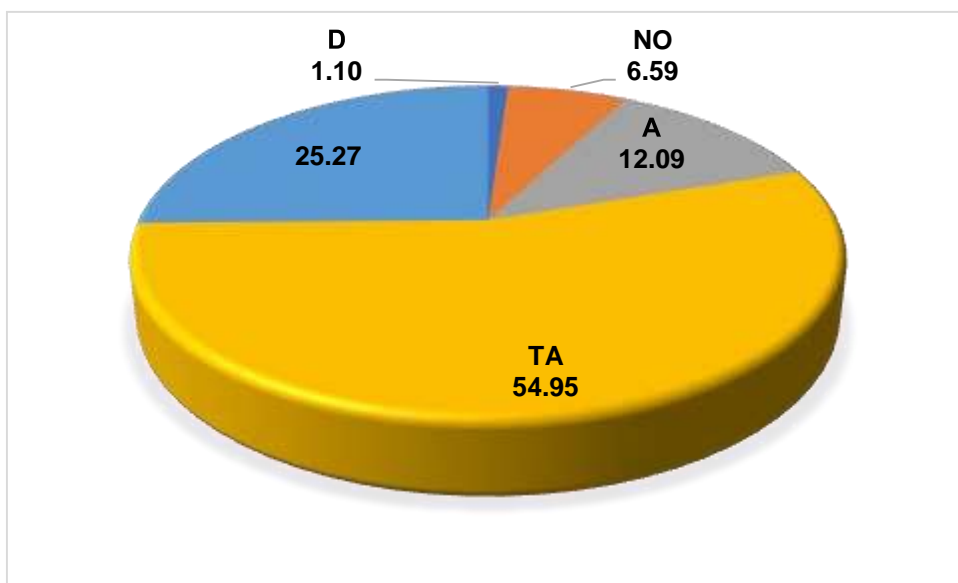
Con base en los datos de la tabla 14 y los resultados obtenidos que se muestran en la ilustración 1, sobre si las indicaciones sobre el aseo personal como contenido de estrategia para el uso de los EVA está fomentando los hábitos de higienes, al respecto un 15.38 % manifiestan estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.19 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 71.43 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 15 ¿Cree usted que las actividades propuestas están contribuyendo en la mejora de los hábitos de higiene en sus hijos?

Descripción	fi	%
TD	1	1.10
D	6	6.59
NO	11	12.09
A	50	54.95
TA	23	25.27
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 2



Interpretación:

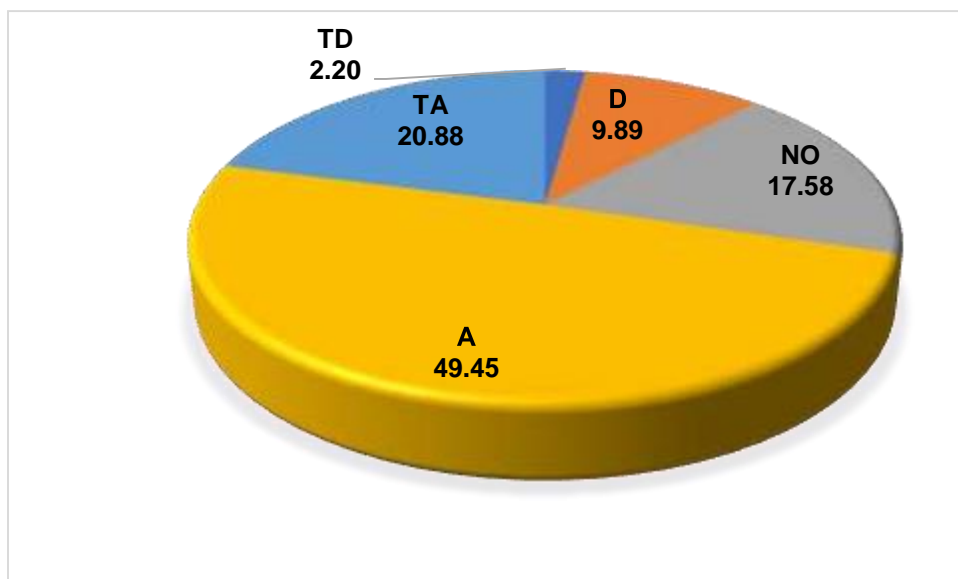
Se encuentran reflejados los datos en la tabla 15 y los resultados obtenidos se muestran en la ilustración 2, sobre si las actividades propuestas están contribuyendo en la mejora de los hábitos de higiene en sus hijos, al respecto un 7.69 % manifiestan estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.09 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras un 80.22 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 16 ¿Cree usted que las capacitaciones virtuales se han podido adaptar a diferentes entornos?

Descripción	fi	%
TD	2	2.20
D	9	9.89
NO	16	17.58
A	45	49.45
TA	19	20.88
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 3



Interpretación:

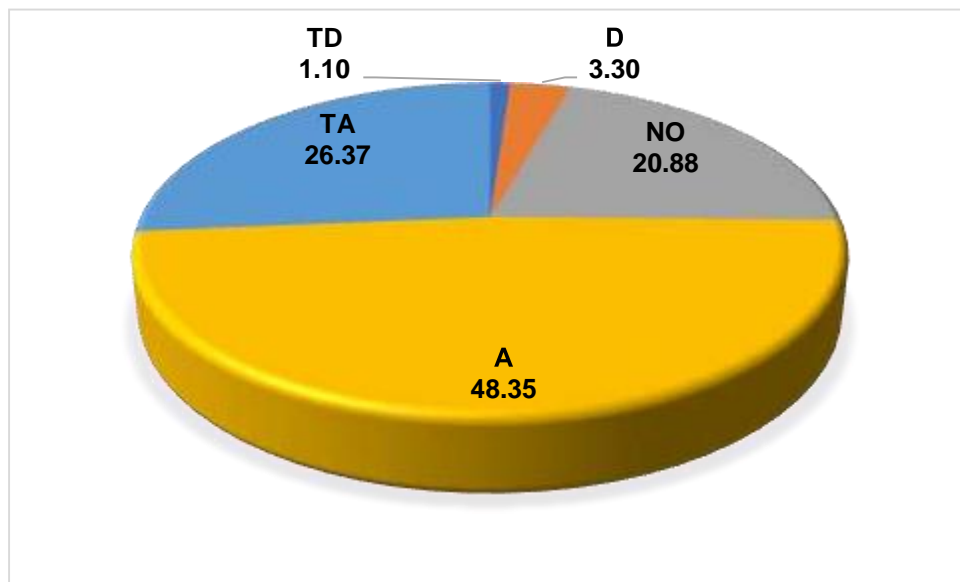
En la tabla 16 y la ilustración 3 se muestran los resultados obtenidos, sobre si las capacitaciones virtuales se han podido adaptar a diferentes entornos al respecto un 12.09 % manifiestan estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.58% prefieren no opinar, mientras que un 70.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 17 ¿Cree usted que las charlas, capacitaciones y talleres está contribuyendo en la estrategia pedagógica para sus hijos?

Descripción	fi	%
TD	1	1.10
D	3	3.30
NO	19	20.88
A	44	48.35
TA	24	26.37
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 4



Interpretación:

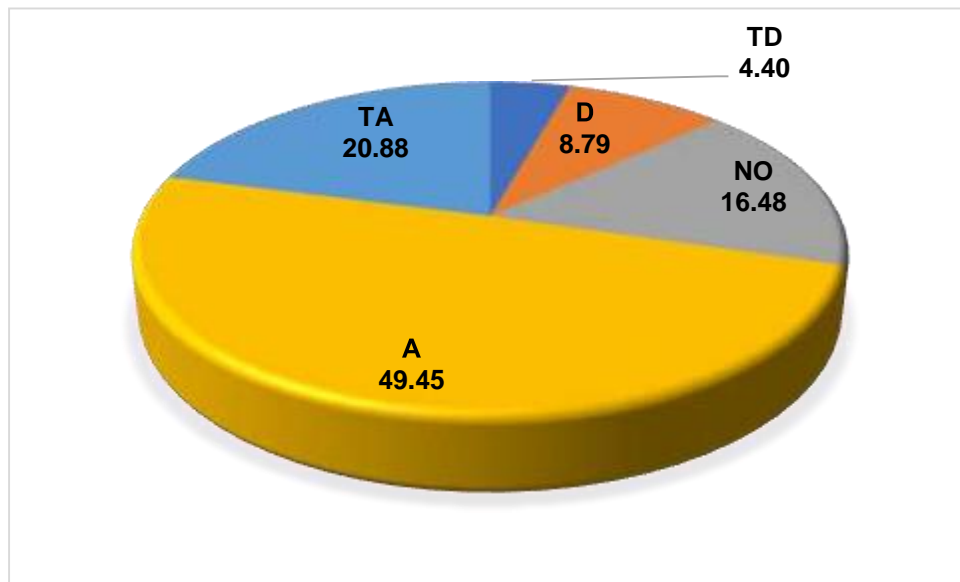
En la tabla 17 y en la ilustración 4, se observan los resultados obtenidos, sobre si las charlas, capacitaciones, talleres está contribuyendo en las estrategias pedagógicas para sus hijos, al respecto un 4.40 % manifiestan estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 20.88 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 74.72 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 18 ¿Cree usted que en las capacitaciones virtuales se están utilizando los materiales de aseo apropiados para sus hijos?

Descripción	Fi	%
TD	4	4.4
D	8	8.79
NO	15	16.48
A	45	49.45
TA	19	20.88
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 5



Interpretación:

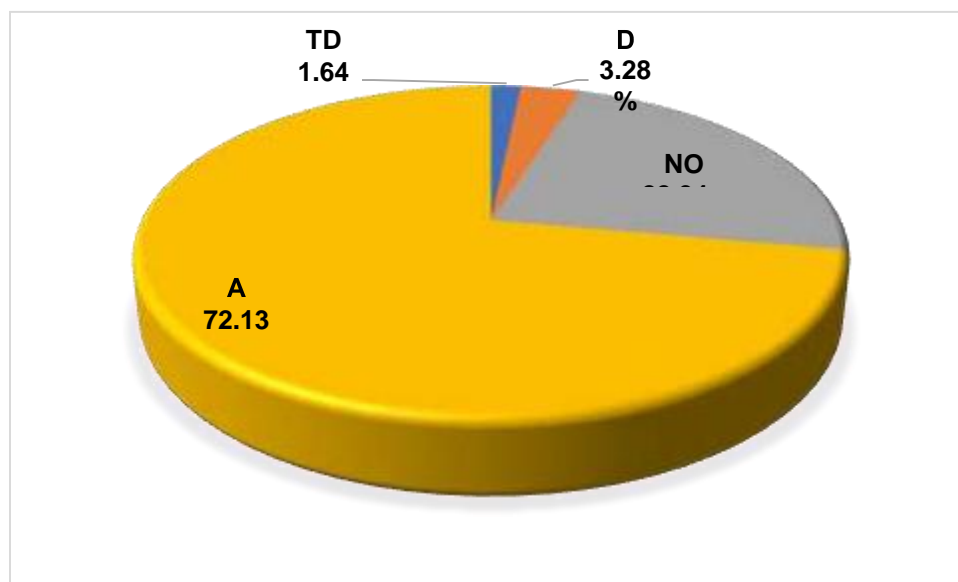
En la tabla 18 y en la ilustración 5, se muestran los resultados obtenidos, sobre si las capacitaciones virtuales se están utilizando los materiales de aseo apropiados para su hijo al respecto un 13.19 % manifiestan estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16.48 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 70.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 19 *¿Usted cree que aplicando las normas de higiene adecuadamente se evitará enfermedades que se encuentran en el medio ambiente?*

Descripción	Fi	%
TD	1	1.10
D	2	2.20
NO	14	15.38
A	44	48.35
TA	30	32.97
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 6



Interpretación:

En la tabla 19 y en la ilustración 6, se observan los resultados obtenidos, sobre si aplicando las normas de higiene adecuadamente se evitará enfermedades que se encuentran en el medio ambiente al respecto un 3.30 % solo refieren estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15.38 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras un 81.32 % ante dicha afirmación refieren estar de acuerdo con lo manifestado.

4.4 Discusión de resultados

Con base en los resultados obtenidos del análisis e interpretación de las preguntas, en la tabla 14, las indicaciones sobre el aseo personal como contenido de estrategia para el uso de los EVA está fomentando los hábitos de higienes, se afirma que más del 70% de la población estudiada están de acuerdo con la pregunta formulada y coinciden con la opinión del autor Moreno et al., (2018) en su publicación identifica que la implementación de un ámbito virtual educativo sensibilizó a los alumnos y a los padres de familia, lo cual, tomaron medidas correctivas como el decrecimiento de sus malos hábitos de limpieza, como lavarse las manos, lavar los alimentos y tener una buena ingesta de alimentos.

En la tabla 15, sobre si las actividades propuestas están contribuyendo en la mejora de los hábitos de higiene en los estudiantes, una minoría no está de acuerdo con ello, sin embargo, más del 80% apoya la idea, esto concuerda con Durand et al., (2020) en su estudio determina que la integración de capacitaciones virtuales como recurso educativo contribuyó a reforzar la tendencia que tenían los alumnos sobre los malos hábitos, lo que después de la capacitación los estudiantes desarrollaron nuevos hábitos en cuidado de su limpieza personal.

Se muestra en la Tabla 16, que las capacitaciones virtuales han podido adaptarse a diferentes entornos, ya que la mayoría de la población estudiada afirma ello, dando así, el apoyo al autor por Poss-doering et al., (2020) en su presentación demuestra que la utilización de una preparación virtual tiene un enfoque de educación creativa, lo que en el actual plan se otorga

información acerca de las condiciones previas y en ámbito que viven los alumnos para después adaptar futuras tácticas y resoluciones en las rutinas de aquellos que tienen malos hábitos de limpieza. El manejo de la tecnología es fundamental para consultar información digital relacionada de cómo mejores hábitos de limpieza en los estudiantes.

Acorde a los resultados obtenidos en la Tabla 17, sobre si las charlas, capacitaciones, talleres está contribuyendo en la estrategia pedagógicas para los estudiantes, la mayoría está de acuerdo en que estas actividades si son beneficiosas, y esto concuerda con la opinión de los autores Roncancio y Pinzón (2020) en la que establecen que la utilización de una aplicación de realidad virtual enseña sobre los hábitos de limpieza, en ella, simula los procesos de aseo que una persona debe realizar para tener buenos hábitos de limpieza, permitiendo el aprendizaje de los alumnos y familiares y creando una vivencia real en un ámbito virtual.

Conforme a los resultados de la Tabla 18, sobre si las capacitaciones virtuales se están utilizando los materiales de aseo apropiados para sus hijos, con respecto a ello la mayoría de los padres de familia están de acuerdo con los materiales usados, así como los autores Ming y Lai (2020) manifiestan que una formación virtual puede contribuir en abordar la brecha de aprendizaje al proporcionar un fortalecimiento del aseo y la formación de hábitos de limpieza/

En la tabla 19 se muestran los resultados obtenidos, sobre la aplicación de normas de higiene adecuadamente evitará enfermedades que se encuentran en el medio ambiente, más del 80% de los padres de familia piensan que es lo adecuado, así como el autor Battistella (2017) afirma que una experiencia de capacitación eficiente sobre la limpieza posibilita el surgimiento de nuevos hábitos higiénicos como lavarse las manos una vez que estas permanecen sucias, obteniendo una percepción significativa sobre el cuidado que requiere nuestro cuerpo.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con base al presente informe investigativo se han llegado a las siguientes conclusiones:

Mediante la investigación realizada se han detectado varios inconvenientes dentro del entorno académico de la Escuela Rafael Morán Valverde, en primera instancia se denota la falta de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la higiene personal básica; en segundo lugar se puede decir que existe poca comunicación entre los docentes y padres de familia sobre la higiene y aseo personal de los alumnos y, por último, se destaca la carencia de información que la institución brinda a sus docentes, padres de familia y estudiantes en general sobre este tipo de temas y más aún en esta época de pandemia.

El conocimiento que los alumnos de la Escuela Rafael Moran Valverde tienen acerca de los hábitos de higiene y aseo personal son inexistentes, y eso se refleja en la presentación personal de cada uno de ellos, en su uniforme y peinado se observa que mantienen malos hábitos de higiene, dando por hecho que ellos siendo los niños que son, proyectan lo que reflejan sus padres dentro del hogar, este tipo de situaciones ocasionan molestias durante las clases, debido a que otros niños pueden llegar a decir cosas no tan agradables sobre la higiene que mantienen, causando un daño emocional en el niño o niños que están en ese tipo de situación.

Debido a la falta de higiene y aseo personal que se vio en los alumnos de la escuela se decidió elaborar una propuesta sobre un Plan de Capacitación Virtual para fomentar los Hábitos de Higiene en los niños de la Escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo, a través del uso e implementación de mecanismos virtuales que ayudan a fortalecer y desarrollar en los estudiantes una higiene adecuada en sus vidas.

La implementación del plan de capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños se la realizó mediante plataformas virtuales como Educaplay, Kahoot y diapositivas

PowToon, fue dirigida especialmente a los padres de familia, debido a que ellos siendo los adultos responsables en el hogar son las personas idóneas para enseñar e inculcar este aprendizaje a los niños sobre el tema. Los estudiantes manteniendo una mejor presentación de su persona en la institución o fuera de ella, podrán dar una buena imagen que les ayudara en un futuro a ampliar su círculo social de amigos y conocidos.

5.2. Recomendaciones

Como finalización del trabajo investigativo se recomienda lo siguiente:

Se le sugiere a la institución que mantenga a su personal docente debidamente capacitado para hacer frente a varias situaciones que puedan presentar, como lo es en este caso en particular la higiene y aseo personal de los niños, deben tener en cuenta que la época de pandemia aún está vigente y sin fecha de vencimiento, por ende, la limpieza personal que se realice cada persona es fundamental, porque ayuda a prevenir contagios o en caso graves enfermedades por falta de higiene, los niños son los más vulnerables y los adultos cercanos a ellos deben enseñarles.

La utilización de herramientas virtuales para aprender algo nuevo es muy común en la actualidad, sin embargo, existen personas que se les dificulta el aprendizaje por medio de este método, es por ello que se recomienda la interacción de los padres de familia en las actividades virtuales que realice su hijo o estar presente cuando sea requiera, este tipo de comunicación ayuda a que el adulto se familiarice con estas herramientas tecnológicas y pueda recibir y ofrecer un mayor entendimiento de ciertos temas a su hijo, como lo fue la capacitación sobre los hábitos de higiene que los adultos escucharon y, posteriormente explicaron a sus niños.

Por último, se recomienda que se aplique de forma frecuente el plan de capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños, el aseo personal puede ser un tema que se ha dado por sentado durante mucho tiempo, sin embargo, existen muchas personas que desconocen

lo básico de ello, por eso es relevante que los niños no olviden los hábitos de higiene y los incluyan dentro de su rutina diaria a lo largo de su vida.

PROPUESTA

1. Título de la propuesta

Plan De Capacitación Virtual Para Fomentar Los Hábitos De Higiene En Los Niños De La Escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020-2021

2. Datos Generales

Institución: Escuela Rafael Morán Valverde

País: Ecuador.

Provincia: Los Ríos.

Cantón: Montalvo.

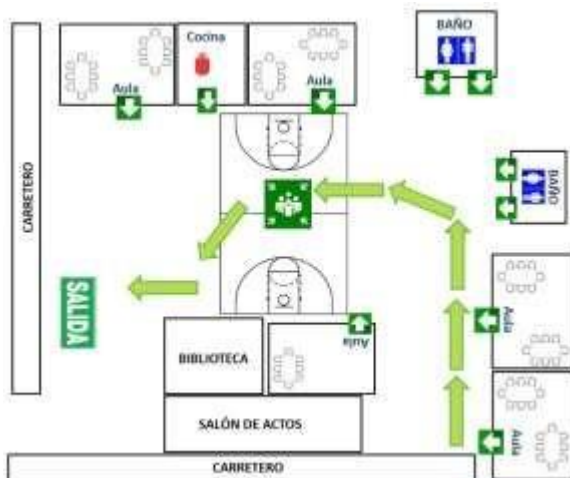
Dirección: Calle 9 de octubre y Salitre

Responsable: Docentes de la Institución.

Beneficiarios: Padres de Familia y estudiantes de la Escuela Rafael Morán Valverde

Al término de detallar los datos generales de la propuesta, se muestra el croquis con la ubicación de la Escuela Rafael Morán Valverde

Ilustración 7 Croquis Escuela Rafael Morán Valverde



Fuente: Escuela Rafael Moran Valverde

3. Justificación

Desarrollar buenas prácticas de higiene personales en los niños es necesario para su desarrollo, así como aprender tareas de higiene personal ayuda a detener la propagación de enfermedades y alienta a los niños a desarrollar hábitos de higiene positivos para toda la vida; las rutinas de higiene personal ayudan a proteger nuestro sistema inmunológico de ser atacado por gérmenes dañinos. Los gérmenes, tanto bacterianos como virales, pueden propagarse a través del tacto o como partículas en el aire. Sin embargo, al enseñar a los niños la importancia de la higiene personal, podemos ayudar a reducir las enfermedades.

Esta investigación realizada en la Escuela Rafael Morán Valverde, perteneciente al cantón Montalvo donde se trabajaron los hábitos de higiene personal de los estudiantes, y de esta forma estén preparados y desarrollen hábitos de cuidado personal, especialmente en la temporada que vive el mundo actualmente donde el cuidado personal es de vital importancia para sobrevivir y cuidar a las personas que viven en nuestro entorno, garantizando que nuestro entorno esté ordenado, conduciendo a niños más sanos y felices. Menos tiempo enfermo, significa más tiempo para crecer, aprender y experimentar la vida, por otra parte, hay que cerciorarse de que las aulas de clase sean seguras, limpias y perfectamente equipadas para mantener entretenidos a los alumnos de la institución.

Por lo cual el presente trabajo tiene la intención de diseñar un plan de capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños de la Escuela Rafael Morán Valverde, el cual será de gran aporte para los padres de familia, debido a que enseñarles buenos hábitos de higiene permitirá que aprenden a hacer cosas por sí mismos, por otra parte, aumenta la confianza de un niño y les brinda las herramientas que necesitan para ser independientes y hacer las cosas por su cuenta, además mediante el aprendizaje por medio de herramientas tecnológicas los alumnos

desarrollan habilidades motoras gruesas y finas, el procesamiento sensorial, la comprensión del lenguaje y la capacidad de seguir rutinas simples.

4. Objetivo General

Con el acceso a una capacitación virtual que estuvo dirigida a los padres de familia, estos serán capaces de instruir a sus hijos para que desarrollen buenos hábitos de higiene personal.

4.1 Objetivos Específicos

- Elaborar programas explicativos sobre los buenos hábitos de higiene para los padres de familia de los niños de la Escuela Rafael Morán Valverde.
- Determinar las actividades dinámicas a realizar en cada programa establecido de la capacitación.
- Implementar herramientas virtuales tecnológicas que ayuden a fortalecer y fomentar los hábitos de higiene.

5. Beneficiarios

Con la aplicación del plan de capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene, los beneficiarios directos serán los estudiantes que forman parte de la Escuela Rafael Morán Valverde, los cuales estudian en la sección matutina, además por otra parte los 91 padres de familia también se benefician al momento de recibir las capacitaciones virtuales sobre las costumbres saludables de higiene personal que les inculcarán a sus hijos.

De la misma manera los beneficiarios indirectos serán los docentes que forman parte de la Escuela Rafael Morán Valverde, debido a que poseerán el plan de capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños, y por lo consiguiente contribuirán en la enseñanza que necesitan los niños en el desarrollo de costumbres saludables que los ayude a tener una buena

salud y prevenir enfermedades, favoreciendo su adaptación social en los primeros años de vida escolar los grupos y amistades que empiezan a formar.

6. Factibilidad

Económica

El presente proyecto presenta una factibilidad económica positiva debido que al aplicar el plan de capacitación, este no genera ningún costo, y su aplicación se lo estima conveniente y rentable económicamente, a causa de la utilización de las herramientas digitales usadas en el plan de capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, será de manera gratuita, donde los docentes podrán elaborar y desarrollar actividades pedagógicas acerca de la planificación del proyecto y ser utilizada de forma gratuita por los alumnos.

Legal

En cuanto a la factibilidad legal, el trabajo actual se basa en la inclusión de los artículos 26 y 374 que le pertenecen a la constitución de la república del Ecuador, el cual fue emitido en la Asamblea Nacional Constituyente en el año 2008, el cual manifiesta que todas las personas que forman parte del territorio Ecuatoriano tienen por derecho a poseer una educación de manera gratuita, por otra parte también posee la obligación de agregar en los procesos educativos las nuevas tecnologías de información y comunicación, así como también de asegurar el avance de la formación tecnológica en los sectores educativos.

Técnica.

Por lo que se refiere a la factibilidad técnica el empleo del plan de capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños de la Escuela Rafael Morán Valverde.

La aplicación del plan estratégico de enseñanza para atender el aprendizaje de los estudiantes con NNE será dentro de la unidad educativa, donde los docentes podrán acceder a las herramientas digitales que se encuentran instaladas en los dispositivos electrónicos de la institución, y los estudiantes utilizarán estos recursos electrónicos para mejorar su aprendizaje.

A continuación, se detallan las exigencias técnicas que se necesitan para poder utilizar las herramientas virtuales:

Tabla 20 Recursos técnicos para utilizar las herramientas virtuales en los dispositivos electrónicos

Cantidad	Dispositivo	Descripción
1	RAM	3 GB
1	Procesados	2 GB
1	Disco Duro	300 GB
1	Monitor	Pantalla 1024 x 768
1	Teclado	PS2 / USB
1	Mouse	PS2 / USB
1	Parlante	800 watts

Fuente: Elaboración Propia

7. Impacto de la propuesta

El impacto del presente estudio posee un impacto humanista, ya que, no solo los padres de familia recibirán esta capacitación, también los docentes de la Escuela Rafael Morán Valverde, harán el uso de este plan a futuro, debido a que posibilitará obtener un mejor conocimiento y enseñarles a futuros estudiantes para que puedan fortalecer sus hábitos de higiene, de forma que, mediante la utilización de herramientas digitales, los maestros podrán enseñar de una manera los contenidos descritos en el plan de programa académicos, diseñados para realizar acciones, prevención e intervención de los problemas de salud, que comprometan el aseo personal, la limpieza y la pulcritud de los alumnos, el cual se ha visto afectado por la falta de información pertinente, por ende la presente propuesta fortalecerá el nivel de entendimiento acerca de las

buenas costumbres que usan las personas sobre su salud, así como también mejorar su situación nutricional.

8. Programas Académicos Propuestos

Tabla 21 Programa Académico Propuesto Periodo 01

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL MORAN VALVERDE “						
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Lic. Juana Inés Garcés Valle	Sección	Matutina		Grado/Curso:	Básica
N.º de unidad de planificación:	1	EJES TRANSVERSALES:	Desarrollo personal y social	Objetivo aprendizaje	de	Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.
2. PLANIFICACIÓN						
Descripción general de la propuesta					ELEMENTOS INTEGRADOR	
Consiste en identificar los hábitos de higiene por medio de imágenes, videos, incentivando a la práctica de hábitos queridos					<ul style="list-style-type: none"> • Video “Los Hábitos de higiene” • Hojas de trabajo • Practica mediante herramientas digitales 	
Experiencia de aprendizaje:	• Aprendo y practico hábitos de higiene personal		PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	

Ámbito de Desarrollo de Aprendizaje.	Recursos	Actividades	Indicadores de evaluación
<p>Practicar mediante recursos digitales hábitos de higiene personal como lavarse las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Diapositiva ✓ Powtoon ✓ Plataforma de Kahoot ✓ Imágenes de sonidos ✓ Hojas de trabajo ✓ Crayón ✓ Hojas ✓ Lapiceros ✓ Cintas. ✓ Texto integrado. 	<p>Anticipación: Mensaje de bienvenida “Video de los hábitos de higiene” <i>Ilustración 8 Hábitos de Higiene</i></p>  <p>Higiene corporal para niños - Hábitos de higiene - La ducha, lavado de manos, dientes y cara</p> <p>Publicación de música “Lavarse las manitas” <i>Ilustración 9 Lavarse las Manos</i></p>  <p>Lavarse las Manitas (Canción Infantil) Bebe Juan en Español</p>	<p>Identifica los momentos de lavado de manos.</p>

Actividad

1.- Observar la galería de imágenes sobre los pasos del lavado de manos

Ilustración 10 Como lavarse las manos

¿Cómo lavarse las manos?

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS!
DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS

⌚ Duración del lavado: entre 40 y 60 segundos



2.- Escribir una opinión acerca de la importancia del lavado de manos

3.- Mediante herramienta de gamificación identifique las manos cuando debe lavarse las manos

Ilustración 11 Cuando debe lavarse las manos



Finalizar

Contesto las preguntas en la plataforma de Kahoot, acerca del cuidado de las manos.

Ilustración 12 Plataforma de Kahoot



Tabla 22 Programa Académico Propuesto 02

Experiencia de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo y practico los hábitos de higiene 	PERIODOS:	<h1>2</h1>	SEMANA DE INICIO:	
Ámbito de Desarrollo de Aprendizaje.	Recursos	Actividades		Indicadores de evaluación	
Practicar mediante recursos digitales hábitos de higiene personal como lavarse los dientes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Diapositiva Powtoon ✓ Plataforma de Kahoot ✓ Imágenes de sonidos ✓ Hojas de trabajo ✓ Crayón ✓ Hojas ✓ Lapiceros ✓ Cintas. ✓ Texto integrado. 	<p>Anticipación:</p> <p>Mensaje de bienvenida “Video a lavarse los dientes” <i>Ilustración 13 Lavarse los Dientes</i></p>  <p>Actividad Observar la galería de imágenes sobre los pasos para lavarse los dientes</p>		Identifica los momentos de cepillado de los dientes	

Ilustración 14 Como se deben cepillar los dientes



Escribir una opinión acerca de cuáles son los momentos para cepillarse los dientes

Mediante la herramienta educaplay dibujar una persona lavándose los dientes.

Ilustración 15 Persona Lavándose los Dientes



Finalizar

Contesto las preguntas en la plataforma de Kahoot

		<p>Practicar el cepillado de los dientes</p> 	
--	--	---	--

Tabla 23 Programa Académico Propuesto Periodo 03

Experiencia de aprendizaje:	• Aprendo y practico los hábitos de higiene	PERIODOS:	3	SEMANA DE INICIO:	
Ámbito de Desarrollo de Aprendizaje.	Recursos	Actividades		Indicadores de evaluación	
Practicar mediante recursos digitales hábitos de higiene personal como lavarse la cara y el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Diapositiva Powtoon ✓ Plataforma de Kahoot ✓ Imágenes de sonidos ✓ Hojas de trabajo ✓ Crayón ✓ Hojas ✓ Lapiceros ✓ Cintas. ✓ Texto integrado. 	<p>Anticipación:</p> <p>Mensaje de bienvenida “Video la canción del baño”</p>		Identificar si las uñas están limpias o sucias.	

Ilustración 16 Bañándose



Actividad

Observar la galería de imágenes sobre la importancia de ducharse, peinarse, usar vestimenta limpia, y cortado de uñas

Ilustración 17 Beneficios de Bañarse con agua fría



Escribir una opinión acerca de la importancia de mantener el cuerpo limpio

Mediante esta herramienta identifican y relacionan qué elementos se utilizan para tomar una ducha.



Finalizar

Contesto las preguntas en la plataforma de Kahoot
Observarse en un espejo y verificar si estamos limpios.

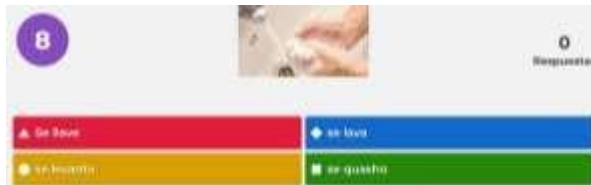



Tabla 24 Programa Académico Propuesto Periodo 04

<p>Experiencia de aprendizaje:</p>	<p>• Aprendo y practico los hábitos de higiene</p>	<p>PERIODOS:</p>	<p>4</p>	<p>SEMANA DE INICIO:</p>	
<p>Ámbito de Desarrollo de Aprendizaje.</p>	<p>Recursos</p>	<p>Actividades</p>		<p>Indicadores de evaluación</p>	
<p>Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Diapositiva Powtoon ✓ Plataforma de Kahoot ✓ Imágenes de sonidos ✓ Hojas de trabajo ✓ Crayón ✓ Hojas ✓ Lapiceros ✓ Cintas. ✓ Texto integrado. 	<p>Anticipación:</p> <p>Mensaje de bienvenida Cuento: “Frutas y verduras para niños” <i>Ilustración 18 Frutas y Verduras para niños</i></p>  <p>Actividad</p> <p>Observar la galería de imágenes sobre la limpieza de los alimentos. Escribir una opinión acerca de la importancia del lavado de las frutas antes de consumirlas Mediante herramienta identificar pinta las frutas</p>		<p>Colabora en la elaboración de ensalada de frutas.</p>	



Finalizar

Contesto las preguntas en la plataforma de Kahoot
Escribir los pasos para la elaboración de una
ensalada de frutas.



Tabla 25 Programa Académico Propuesto Periodo 05


<p>Experiencia de aprendizaje:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo y practico los hábitos de higiene 	<p>PERIODOS:</p>	<p>5</p>	<p>SEMANA DE INICIO:</p>	
<p>Ámbito de Desarrollo de Aprendizaje.</p>	<p>Recursos</p>	<p>Actividades</p>		<p>Indicadores de evaluación</p>	
<p>Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Diapositiva Powtoon ✓ Plataforma de Kahoot ✓ Imágenes de sonidos ✓ Hojas de trabajo ✓ Crayón ✓ Hojas ✓ Lapiceros ✓ Cintas. ✓ Texto integrado. 	<p>Anticipación:</p> <p>Mensaje de bienvenida</p> <p>Escuchar canción: “A guardar a guardar cada cosa en su lugar”</p> <p><i>Ilustración 19 El niño debe guardar cada cosa que usa para jugar en su respectivo lugar</i></p>  <p>Actividad</p> <p>Observar la galería de imágenes sobre colocar la limpieza en el hogar</p>		<p>Identifica y reconoce que debe ayudar en la casa a recoger sus juguetes.</p>	

Ilustración 20 Limpieza en el hogar



Escribir una opinión acerca de la importancia de ser ordenado

Finalizar

Contesto las preguntas en la plataforma de Kahoot



ELABORADO

APROBADO

Docente: Lic. Juana Inés Garcés Valle

Vicerrectora: Lic. Evelin Flores

9. Resultados esperados

Mediante el desarrollo del plan de capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños de la Escuela Rafael Morán Valverde, se pretende que los maestros obtengan una herramienta de enseñanza que permita hacer una concientización en el desarrollo de buenos hábitos de higiene de los estudiantes para que facilite su crecimiento personal y social, mediante el uso de recursos digitales que motiven el aprendizaje de las normas de higiene a través de las prácticas de las tareas enviadas.

Asimismo, una vez aplicado el plan se espera que los estudiantes lleguen al plantel con el uniforme adecuado y con una higiene y aseo personal impecable, haciendo notorio que han dado uso y aplicado los buenos hábitos de higiene que les enseñaron sus padres, y a su vez los padres de familia demostrando lo que aprendieron durante las capacitaciones. Este tipo de cuidado sobre el aseo personal no solo les servirá a los niños en el entorno escolar, también les será muy útil en cualquier lugar que estén en un futuro. Estar limpios y mantener limpio el entorno que te rodea dice mucho de una persona, por ello es de vital importancia que los niños desde muy temprana edad se les inculque ese tipo de pensar.

CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Abad, J., Rodríguez, P., Tovar, A., & Vélez, E. (2019). Mejora de las competencias interpersonales a través de la metodología coequipo. *Experiencias innovadoras y desarrollo socio-educativo*, 46-54.
- Adams, J., Bartram, J., & Yves, C. (2016). *Normas básicas de higiene del entorno en la atención sanitaria*. India: Ediciones OMS(Organización Mundial de la Salud).
- Aguilar Alemán, M. M. (2019). *DEPENDENCIA FUNCIONAL EN ADULTOS MAYORES QUE ASISTEN AL PROGRAMA MIS AÑOS DORADOS EN LA CIUDAD DE GUATEMALA*. Ciudad de Guatemala: Universidad de Galileo.
- Asamblea General . (2021). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (Reformado)*. Quito: LexisFinder.
- Battistella, G., Berto, G., & Bazzo, S. (2017). Desarrollo de hábitos profesionales de higiene de manos en entornos de cuidados intensivos: una intervención de investigación-acción. *Enfermería de Cuidados Intensivos y Críticos*, 53-59.
- Bellot, R., & Picco, M. (2018). *"DIDÁCTICA + TECNOLOGÍA. EL ESTUDIO DE CASOS CENTRADO EN EL SABER HACER", ABORDANDO NUEVOS CONTENIDOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD FRENTE AL DESAFÍO DE LA MASIVIDAD* . Santa Fe : Universidad Nacional del Litoral.
- Benites Diaz, C., & Zevallos Torres, C. (2016). *Hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n.º 432 - 7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015*. Ayacucho: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA .

- Bertranou, F. (2016). *ENCRUCIJADAS EN LA SEGURIDAD SOCIAL ARGENTINA: reforma, coberturas y desafíos para el sistema de pensiones*. Buenos Aires: CEPAL y Oficina Internacional del Trabajo.
- Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2020). Motivación y Aprendizaje Basado en Proyectos: una Investigación-Acción en Educación Secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(3), 295-320.
- Brouwer, D. (2018). La empatía es posible. *Desclee*, p. 36. Obtenido de <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433028228.pdf>
- Bustos González, R., & Pizarro Pizarro, E. (2016). Chilenizando” chilenos: Notas para el estudio de la normalización de Arica (1880-1929). *Tiempo y Espacio [online]*. vol.26, n.66, ISSN 1315-9496., 217-233.
- Buzzi, A. M. (2017). *Instrumentos financieros derivados: una visión integradora desde el cálculo financiero, la contabilidad y la auditoría*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.
- Cantillo Álvarez, E. (2019). *Evaluación de una estrategia didáctica basada en herramientas informáticas para reforzar los hábitos de higiene, en los niños de la Institución Educativa Bello Horizonte de Valledupar - Cesar*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia .
- Chacón Muñoz, F. P. (2017). *Propuesta de programa radial para prevenir desastres naturales dirigido a estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista, Casa Grande – La Libertad, 2017*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Claeys, A., Van Landeghem, H., & Cottyn, j. (2017). La evaluación de un sistema de formación virtual elemental para el montaje manual. *Revista Internacional de investigación de la producción*, 7496-7508.

- Durand Rosabal, F. A., Pérez Zamora, J. C., & Mora Arias, M. E. (2020). *CURSO ONLINE PARA LA FORMACIÓN DE PROMOTORES DE SALUD UTILIZANDO EL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE*. Cuba: CPROINFOORIENTE.
- García, I. (06 de Mayo de 2018). Se recuerda el Día de la Higiene de Manos. *Diario La Hora*, págs. 01-05.
- Gualan, C., Jacho, K., Santa Fe, D., & Tasipanta, E. (2020). MATERIAL EDUCATIVO INTERACTIVO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO . *Revista Proyecto Integrador de Saberes* , 2-4.
- Juca Cabrera, D. L. (2016). *Estudio de la infraestructura de la red de datos del Municipio de Cayambe, para evaluar la factibilidad de proporcionar capacitación virtual tecnológica a la ciudadanía del cantón Cayambe*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- León Expósito, F. (2015). *Hábitos higiénicos en Educación Primaria*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Ming, Y., & Lai, P. (2020). Prevención de la enfermedad por coronavirus (COVID-19): educación en el aula virtual para la higiene de manos. *Revista Educación de enfermería en la práctica*, 77-87.
- Morán Astorga, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). LA MOTIVACIÓN DE LOGRO COMO IMPULSO CREADOR DE BIENESTAR: SU RELACIÓN CON LOS CINCO GRANDES FACTORES DE LA PERSONALIDAD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 31-40.
- Moreno Aguirre, P. E., & Tapia Romero, E. A. (2019). “*SEGURIDAD ALIMENTARIA Y CALIDAD DEL SERVICIO DE LAS HUECAS TRADICIONALES DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA*”. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

- Moreno, A., Juvinao, G., & Jarma, Y. (2018). Las tics como herramientas para la prevención de las enfermedades digestivas en los estudiantes de la I.E.D san José de pueblo viejo bajo el modelo de la investigación como estrategia pedagógica (IEP). *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 655-660.
- Olivero, J. (2019). Encuentros en la Biología. *Revista de divulgación científica open access*, 03-39.
- Ospina, L., Velasco, K., Guerrero, S., & Beltrán, M. (2020). Promoción del lavado de manos en la población con discapacidad auditiva. *Revista Medicina y Cirugía*, 135-139.
- Pazmiño Hidalgo, R., & Sarmiento Iglesias, L. (2018). *DISEÑO, CONSTRUCCIÓN DE SANITARIOS ECOLÓGICOS Y CAPACITACIÓN SOBRE HIGIENE Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES A PERSONAS QUE NO CUENTEN CON SERVICIO DE AGUA POTABLE*. Guayaquil: ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.
- Peña Mezrino, K. V. (2019). *Programa “lectura de imágenes” para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Porcaro, C. K., Howery, E., Suhandron, A., & Gollery, T. (2019). Impacto de la capacitación en higiene vocal en la disposición de los docentes a cambiar los comportamientos vocales. *Publicado por Elsevier Inc. en nombre de The Voice Foundation*.
- Poss-Doering, R., Kuehn, L., Kamradt, M., Glassen, K., & Wensing, M. (2020). Aplicación de la entrega de información digital para convertir los hábitos de uso

de antibióticos en atención primaria en Alemania: estudio de métodos mixtos.

REVISTA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA, 50-62.

Pucachaqui Chipantasi, A. M. (2018). *CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE LA BÁSICA SUPERIOR SOBRE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA MALCHINGUÍ*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Rodríguez, I., & Cala, M. (2016). Software educativo sobre algunas enfermedades transmisibles por vectores. Su diseño e implementación. *Revista Edume Holguín* , 01-10.

Roncancio Turriago, J. L., & Pinzón Villamil, J. R. (2020). *Simulador en realidad virtual para la capacitación de la limpieza bucal en el campo de la odontología mediante el uso de las gafas de realidad virtual oculus rift*. Fusagasugá - Colombia: UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

Sánchez Oliva, E. Y. (2017). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*. Málaga: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.

Solís, S., Valcárcel, N., & Castillo, H. (2017). Fundamentos del Modelo de Evaluación del Desempeño Profesional del licenciado en Higiene y Epidemiología. *Revista Cubana de Tecnología y Salud* , 79-84 .

Takenouchi, A., Otani, E., & Satoho, Y. (2021). Comparación de los efectos de los cepillos de dientes ultrasónicos con diferentes frecuencias en la higiene bucal: un ensayo clínico controlado aleatorizado. *Revista Internacional de Higiene Dental*, 30-44.

- Tercero Herrera, I. J., Mairena Altamirano, F. L., & Espinoza Peralta, A. L. (2017). *Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Miraflores en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Victoriano Flores, E. (2016). Diseño y desarrollo del interactivo Técnicas de Conteo. *Revista Tlamati Sabiduría, Volumen 7 Número Especial2*, 01-16.
- Vilcas Tacsá, I. R. (2019). *La capacitación y el desempeño laboral de los trabajadores administrativos en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2018*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Wong, J., & Lee, J. (2019). Las instancias y áreas comunes de lavado de manos perdidas después de 15 años de educación sobre higiene de manos. *J Medio Ambiente Salud Pública*, 01-10.

ANEXOS

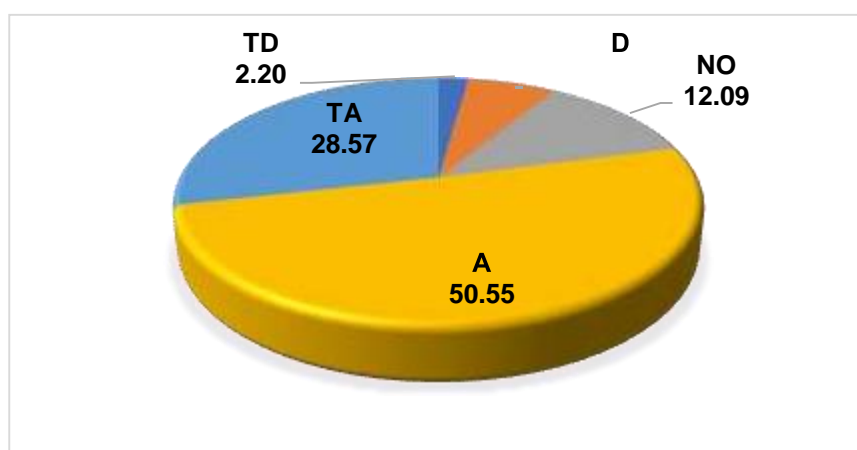
PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 26 ¿Cree usted que el uso de EVA está fomentando la capacitación en los padres de familia sobre los hábitos de higiene?

Descripción	fi	%
TD	2	2.20
D	6	6.59
NO	11	12.09
A	46	50.55
TA	26	28.57
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 21



Interpretación:

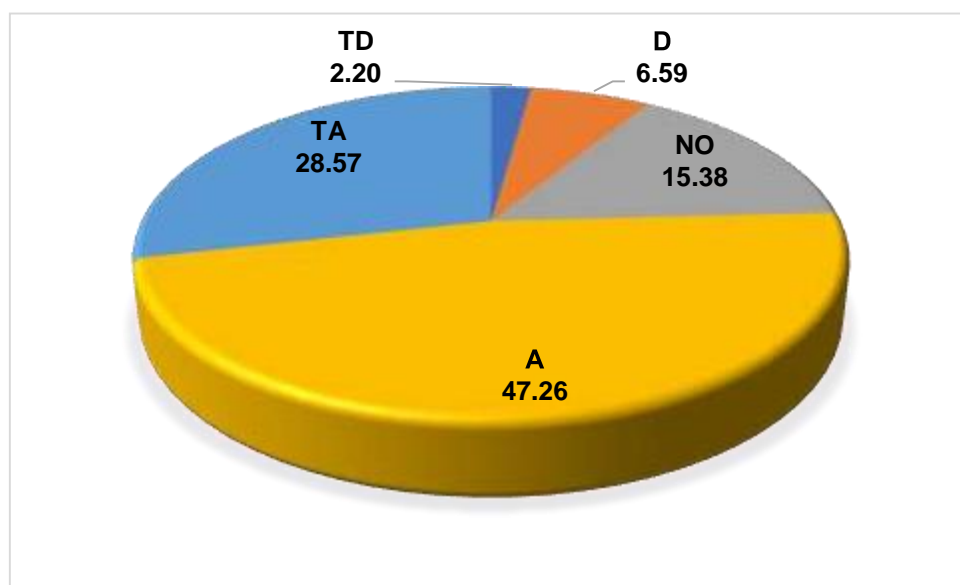
Acorde a los datos de la tabla 26 y los resultados obtenidos que se muestran en la ilustración 21, sobre si el uso de EVA está fomentando la capacitación en los padres de familia sobre los hábitos de higiene al respecto un 8.79 % manifiestan estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.09 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 79.12 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 27 ¿Considera usted que la estrategia pedagógica ha contribuido en los hábitos de higienes en sus hijos?

Descripción	fi	%
TD	2	2.20
D	6	6.59
NO	14	15.38
A	43	47.26
TA	26	28.57
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 22



Interpretación:

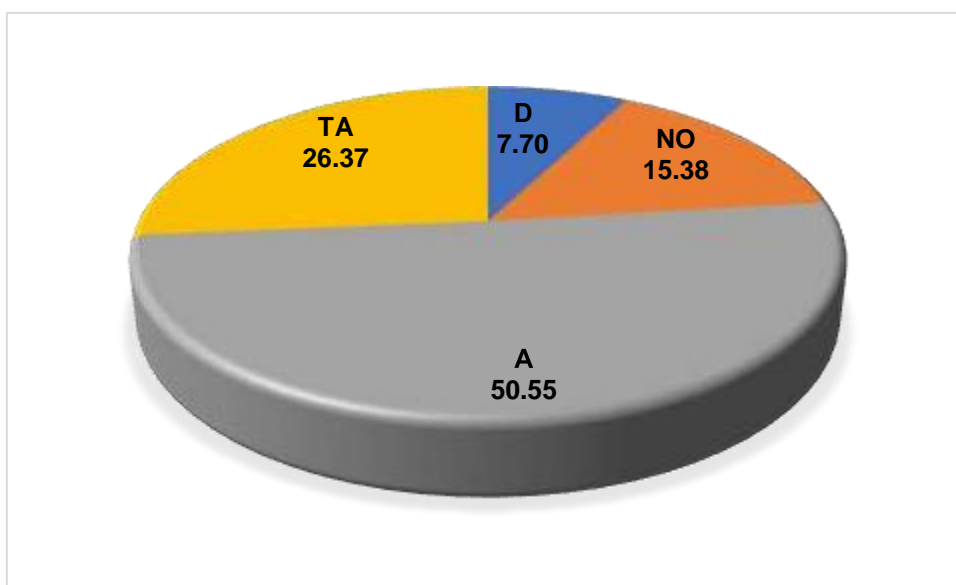
Con base en los datos de la tabla 27 y los resultados obtenidos que se muestran en la ilustración 22, sobre si la estrategia pedagógica ha contribuido en los hábitos de higienes en sus hijos, al respecto un 8.79 % manifiestan estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15.38 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 75.83 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 28 ¿Considera usted que el uso del EVA ha promovido los cambios de hábitos en sus hijos?

Descripción	fi	%
D	7	7.70
NO	14	15.38
A	46	50.55
TA	24	26.37
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 23



Interpretación:

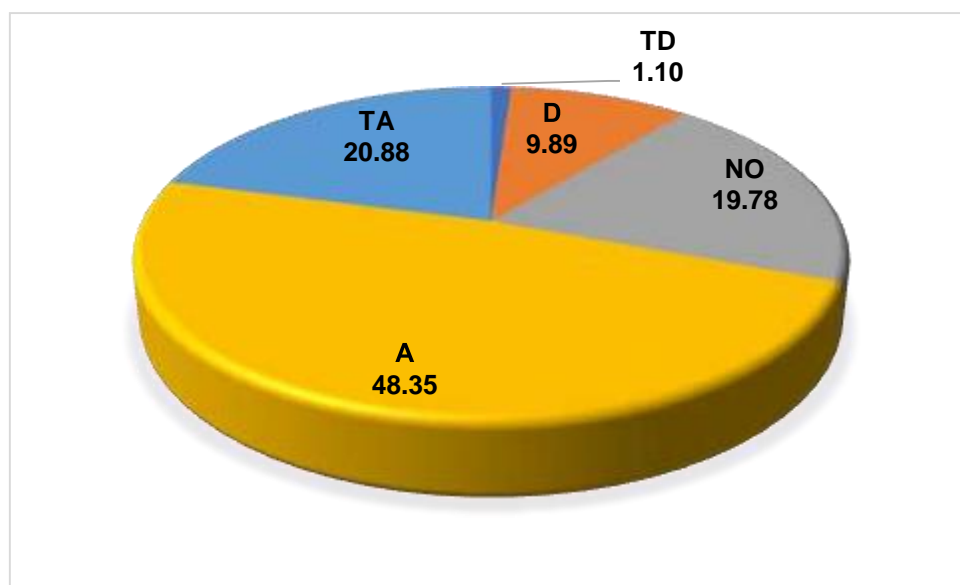
Con base en los datos de la tabla 28 y los resultados obtenidos que se muestran en la ilustración 23, sobre si el uso del EVA a promovido los cambios de hábitos en sus hijos, al respecto un 7.7 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15.38 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 76.92 % ante dicha afirmación refieren estar de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 29 ¿Cree usted que la capacitación virtual ha permitido la cantidad de beneficiarios en los hábitos de higiene?

Descripción	f _i	%
TD	1	1.10
D	9	9.89
NO	18	19.78
A	44	48.35
TA	19	20.88
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 24



Interpretación:

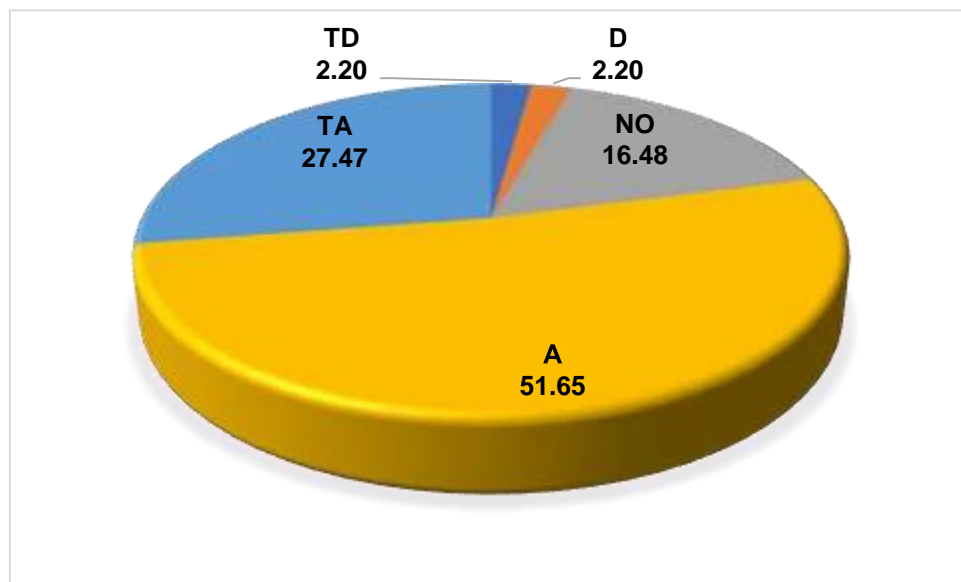
Con base en los datos de la tabla 29 y los resultados obtenidos que se muestran en la ilustración 24, sobre si, la capacitación virtual ha permitido la cantidad de beneficiarios en los hábitos de higiene al respecto un 10.99 % manifiestan estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 19.78 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 69.23 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 30 ¿Considera usted que el alcance de los contenidos de las capacitaciones virtuales ha fomentado el cambio de hábitos de higiene en sus hijos?

Descripción	fi	%
TD	2	2.20
D	2	2.20
NO	15	16.48
A	47	51.65
TA	25	27.47
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 25



Interpretación:

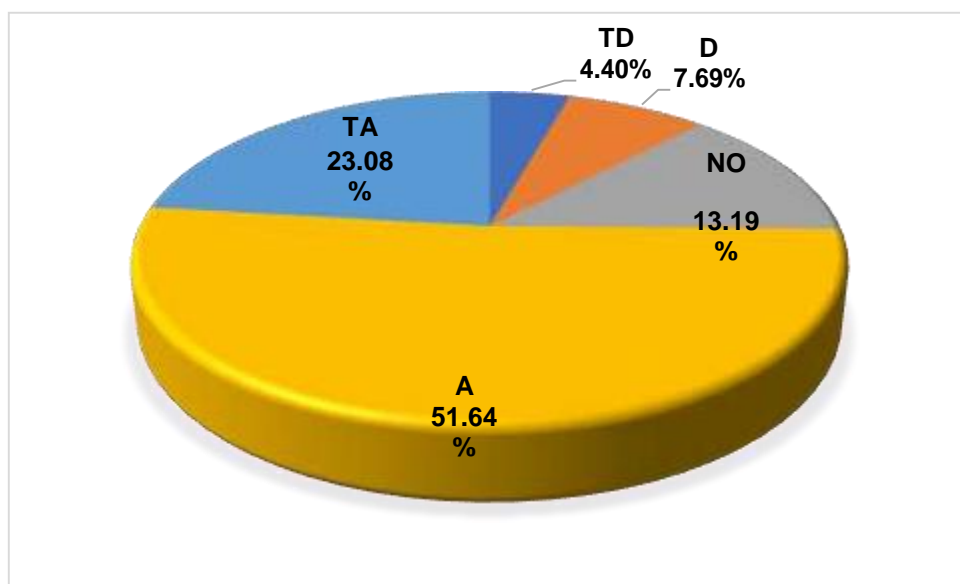
De acuerdo con los datos y resultados obtenidos en la ilustración 25, sobre si, el alcance de los contenidos de las capacitaciones virtuales ha fomentado el cambio de hábitos de higiene en sus hijos al respecto un 4.40 % manifiestan estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16.48 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 76.12 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 31 ¿Considera usted que sus hijos han recibido charlas educativas sobre como adquirir nuevos hábitos de higiene?

Descripción	fi	%
TD	4	4.40
D	7	7.69
NO	12	13.19
A	47	51.65
TA	21	23.08
Total	91	100.01

Fuente: El Autor

Ilustración 26



Interpretación:

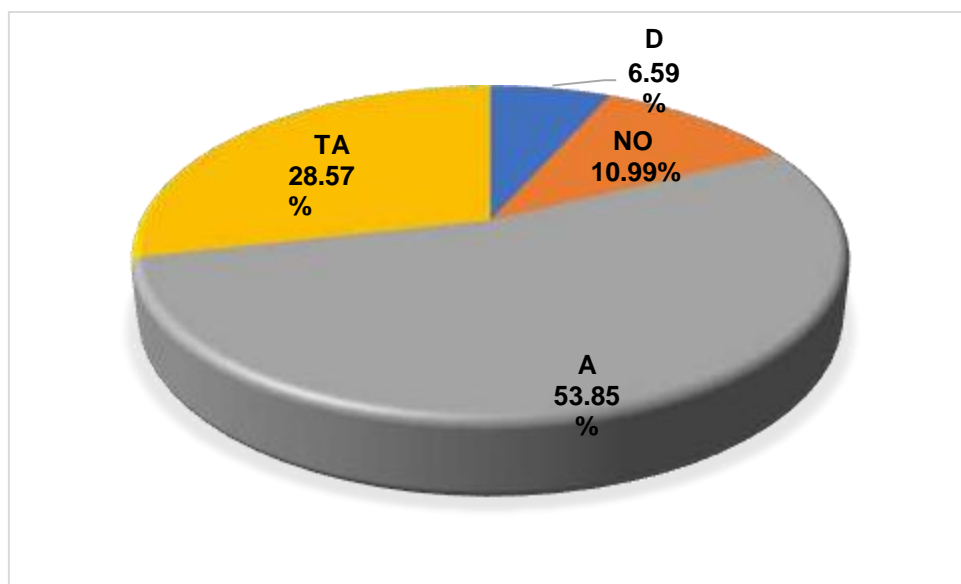
En la tabla 31 y la ilustración 26 se muestran los resultados obtenidos, sobre si sus hijos han recibido charlas educativas sobre como adquirir nuevos hábitos de higiene, al respecto un 12.09 % manifiestan estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.19 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 74.73 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 32 ¿Considera usted que las actividades interactivas están ayudando a mejorar los hábitos de higiene en sus hijos?

Descripción	fi	%
D	6	6.59
NO	10	10.99
A	49	53.85
TA	26	28.57
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 27



Interpretación:

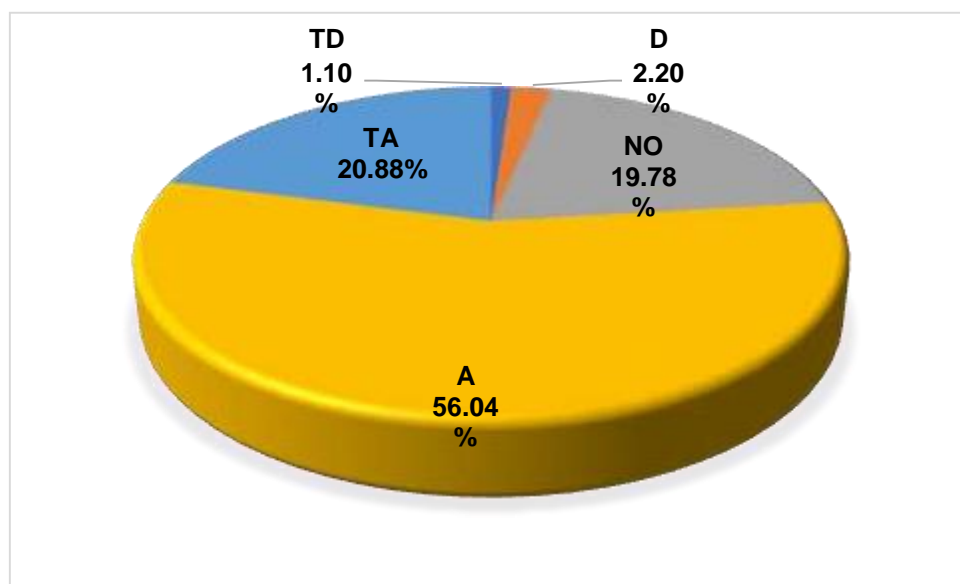
En la tabla 32 y en la ilustración 27, se observan los resultados obtenidos, sobre si las actividades interactivas están ayudando a mejorar los hábitos de higiene en sus hijos al respecto un 17.58 % solo refieren estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.99 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 82.42 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y con lo manifestado.

Tabla 33 ¿Considera que los programas sociales están fomentando el desarrollo de buenos hábitos de higiene en sus hijos?

Descripción	fi	%
TD	1	1.10
D	2	2.20
NO	18	19.78
A	51	56.04
TA	19	20.88
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 28



Interpretación:

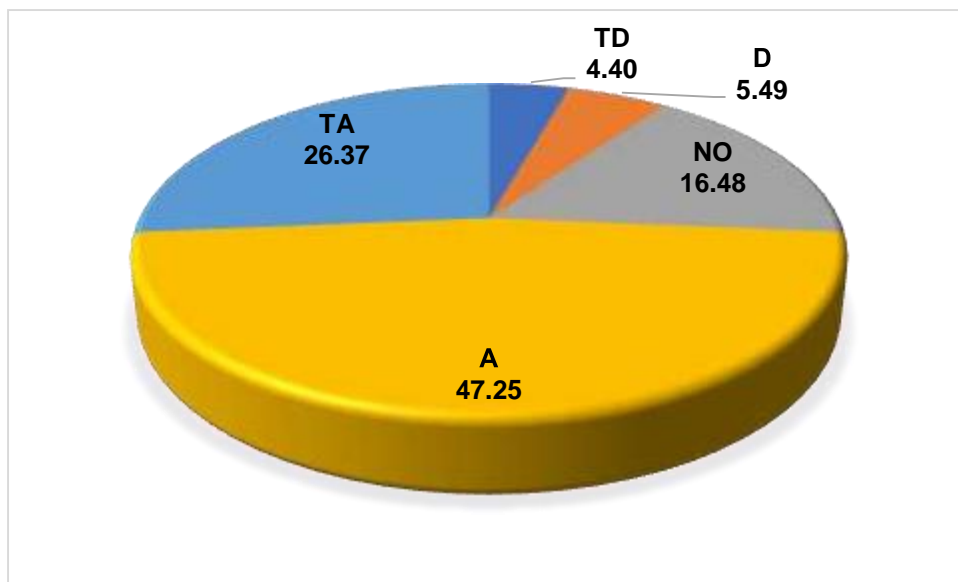
En la tabla 33 y en la ilustración 28, se observan los resultados obtenidos, sobre si los programas sociales están fomentando el desarrollo de buenos hábitos de higiene en sus hijos al respecto un 3.30 % manifiestan estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 19.78%, prefieren no opinar, mientras que un 76.92 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 34 ¿Usted cree que la educación mediante las capacitaciones virtuales contribuye en sus hijos a mantener una buena higiene?

Descripción	fi	%
TD	4	4.40
D	5	5.49
NO	15	16.48
A	43	47.25
TA	24	26.37
Total	91	99.99

Fuente: El Autor

Ilustración 29



Interpretación:

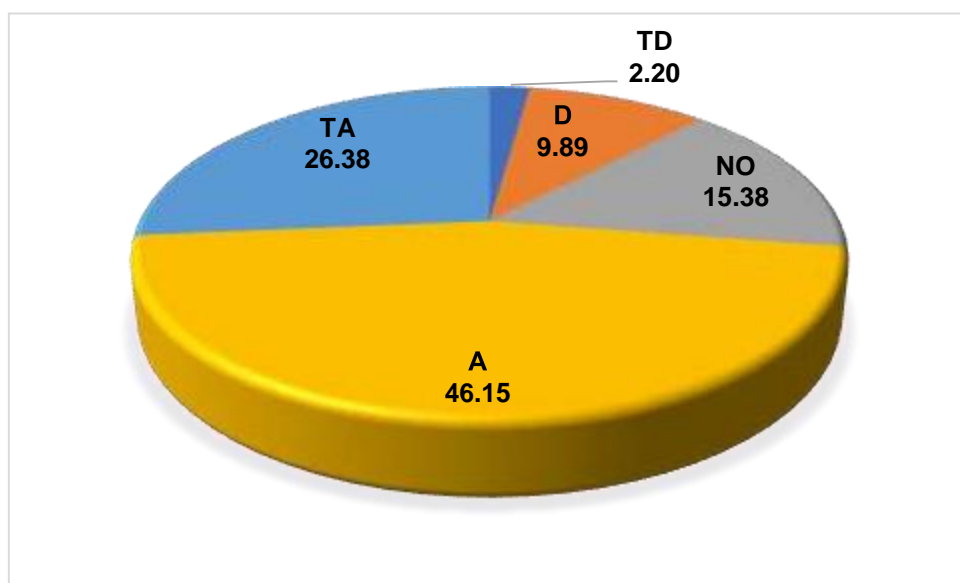
En la tabla 34 y en la ilustración 29, se observan los resultados obtenidos, sobre si la educación mediante las capacitaciones virtuales contribuye en sus hijos a mantener una buena higiene, al respecto un 4.4 % manifiestan estar en con tal afirmación, asimismo un 16.48 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 47.25 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 35 ¿Usted cree que la salubridad del medio ambiente donde habita el niño/niña está contribuyendo con su higiene?

Descripción	fi	%
TD	2	2.20
D	9	9.89
NO	14	15.38
A	42	46.15
TA	24	26.38
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 30



Interpretación:

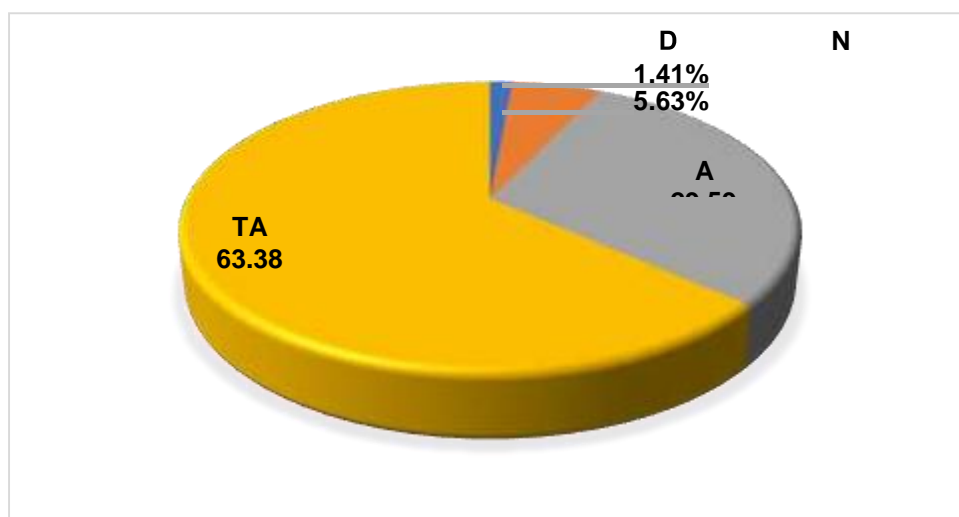
En la tabla 35 y en la ilustración 30, se observan los resultados obtenidos, sobre si la salubridad del medio ambiente donde habita el niño/niña está contribuyendo con su higiene, al respecto un 12,09 % manifiestan estar e en desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15.38 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 72.53 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo lo manifestado.

Tabla 36 ¿Considera usted que la institución viene desarrollando mantenimientos constantes a los servicios básicos para que sus hijos mantengan un adecuado hábito de higiene?

Descripción	Fi	%
TD	1	1.11
D	4	4.44
NO	21	23.34
A	45	50.00
TA	20	22.22
Total	90	78.89

Fuente: El Autor

Ilustración 31



Interpretación:

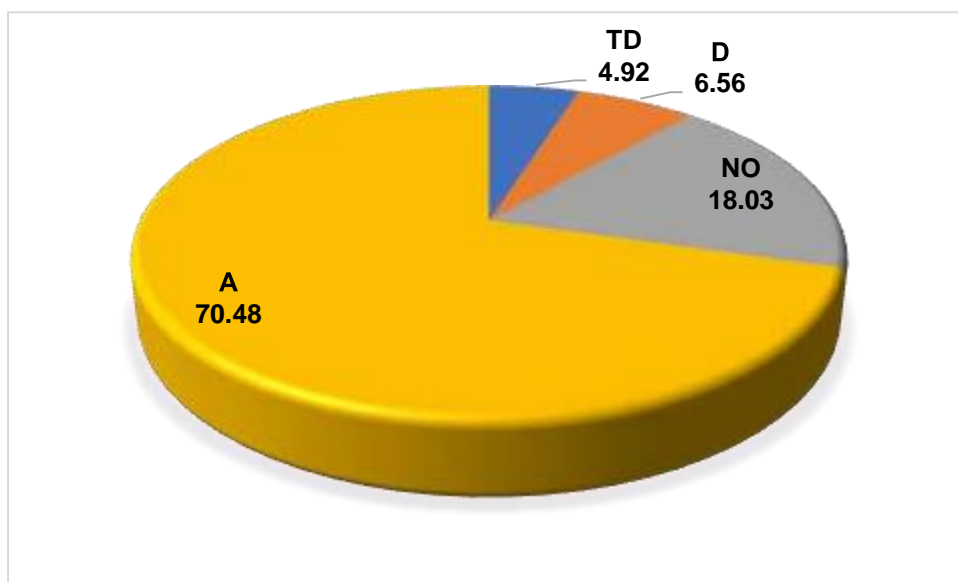
En la tabla 36 y en la ilustración 31, se observan los resultados obtenidos, sobre si la institución viene desarrollando mantenimientos constantes a los servicios básicos para que sus hijos mantengan un adecuado hábito de higiene al respecto un 5.55 % manifiestan estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 23.34 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 72,22 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 37 ¿Considera Usted que las capacitaciones virtuales están ayudando a prevenir contagios de alguna enfermedad causada por no cumplir con los hábitos de higiene?

Descripción	fi	%
TD	3	3.30
D	4	4.40
NO	11	12.09
A	43	47.25
TA	30	32.97
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 32



Interpretación:

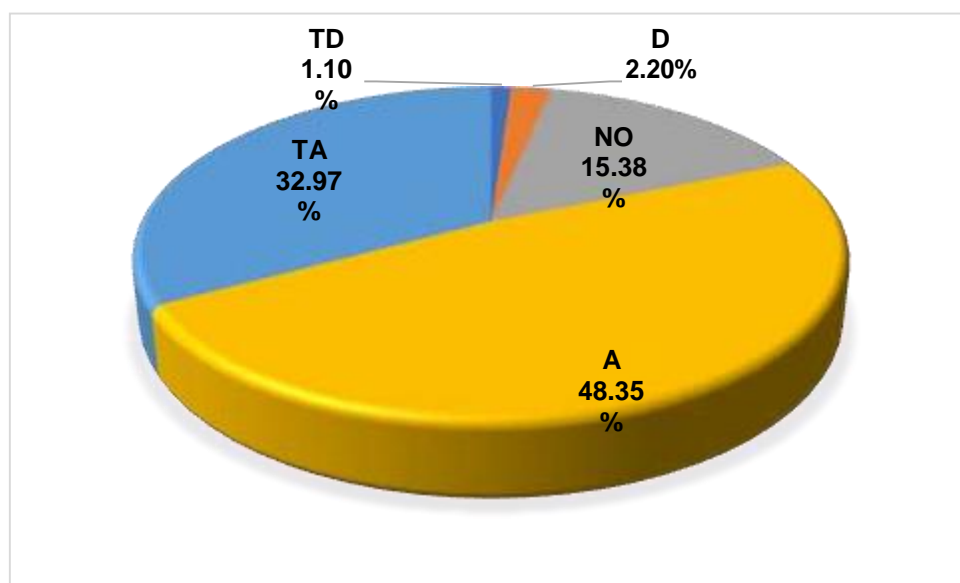
En la tabla 37 y en la ilustración 32, se muestran los resultados obtenidos, sobre si las capacitaciones virtuales están ayudando a prevenir contagios de alguna enfermedad causada por no cumplir con los hábitos de higiene, al respecto un 7.70 % manifiestan estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.09 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 80.22 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 38 ¿Considera usted que el Bullying está promoviendo acoso escolar por motivo de la falta de higiene del niño/niña?

Descripción	fi	%
TD	7	1.10
D	13	2.20
NO	13	15.38
A	39	48.35
TA	19	32.97
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 33



Interpretación:

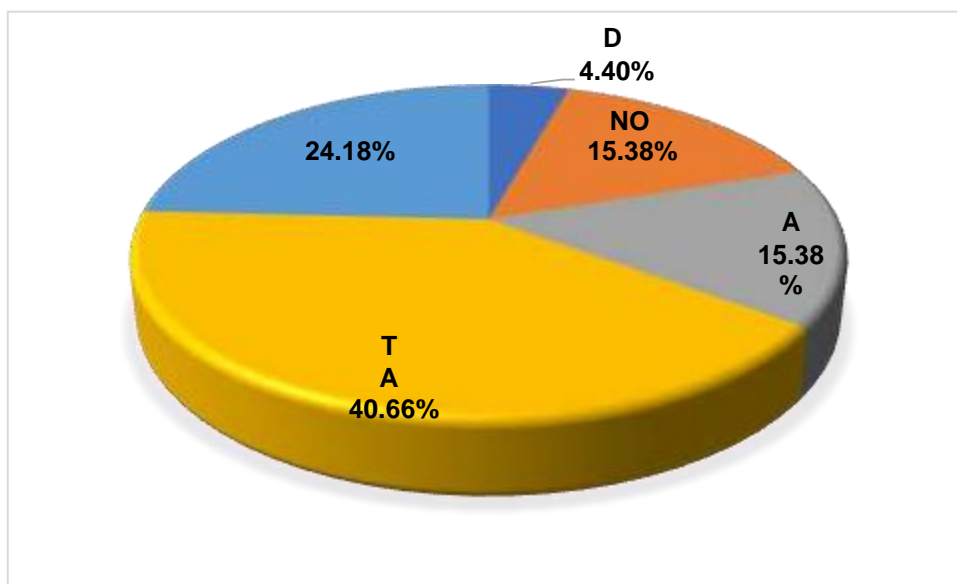
En la tabla 38 y en la ilustración 33, se observan los resultados obtenidos, sobre si el Bullying está promoviendo acoso escolar por motivo de la falta de higiene en su niño/niña, respecto un 3.30 % solo refieren estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15.38 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 81.32 % ante dicha afirmación refieren estar de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 39 ¿Usted cree que el Bullying está afectando el estado emocional de su hijo por la falta de higiene?

Descripción	fi	%
TD	4	4.40
D	14	15.38
NO	14	15.38
A	37	40.66
TA	22	24.18
Total	91	100.00

Fuente: El Autor

Ilustración 34



Interpretación:

En la tabla 39 y en la ilustración 34, se observan los resultados obtenidos, sobre si el Bullying está afectando el estado emocional de su hijo por la falta de higiene, al respecto un 19.78 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15.38 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 64.18 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo con lo manifestado.