



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**APRENDIZAJE INVERTIDO COMO ESTRATEGIA PARA  
CONTRARRESTAR LA ATENCIÓN DISPERSA DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA IBEROAMERICANO CANTÓN QUEVEDO  
PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2022**

**AUTORA:**

**ARÉVALO ANCHUNDIA PAOLA MERCEDES**

**TUTORA:**

**MSC. DAZA SUÁREZ SANDRA KARINA**

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2022**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo y privilegio, ser su hija, son los mejores padres.

También a mis compañeros de clases y a mis demás amigos, con sus ánimos, esperanzas y fe en mi aportaron con un granito de arena cada uno, motivándome y deseando cumplir toda meta que me trace.

Paola

## **AGRADECIMIENTO**

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial mi Madre y mi Padre que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis familiares que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. De corazón, espero que algún día yo me convierta en su fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

Paola

## **RESUMEN**

La presente tesina, se ha enfocado principalmente en los niños con déficit de atención y como lograr saber llevar distintos procesos de aprendizajes, dado que no todos los niños aprenden de la misma manera, ya sea por alguna enfermedad, discapacidad o simplemente por desinterés.

Por ello el aprendizaje invertido ha sido el principal tema de estudio, su viabilidad, efectividad y efectos en los menores, es aquí de donde surge el objetivo principal, donde se indagó para llegar a diversas fuentes de información y poder hacer un arduo estudio.

La importancia recae sobre la necesidad de adaptarse a la nueva era, la era de la tecnología, y los menores son los que mayormente se encuentran involucrados en ella, de una manera u otra, aunque algunos estén a favor y otros estén en contra, el tiempo seguirá avanzando de la mano con la tecnología.

La metodología aplicada fue de un enfoque mixto, con métodos y técnicas de ambas modalidades (cualitativa-cuantitativa) realizando análisis e interpretaciones de textos tanto como obteniendo resultados mediante encuestas representadas estadísticamente mediante gráficas.

A manera de conclusión cabe recalcar que son más los puntos a favor del aplicar esta herramienta a que no, por el momento el principal inconveniente es la falta de dispositivos electrónicos que faciliten la comunicación con el maestro, y en el peor de los casos, falta de internet.

**PALABRAS CLAVES: APRENDIZAJE INVERTIDO - ESTRATEGIA - ATENCIÓN DISPERSA**

## **SUMMARY**

The present thesis has focused mainly on children with attention deficit and how to manage to know how to carry out different learning processes, since not all children learn in the same way, either due to illness, disability or simply due to lack of interest.

For this reason, inverted learning has been the main subject of study, its viability, effectiveness and effects on minors, this is where the main objective arises, where it was investigated to reach various sources of information and be able to carry out an arduous study.

The importance falls on the need to adapt to the new era, the era of technology, and minors are the ones who are mostly involved in it, in one way or another, although some are in favor and others are against, the Time will continue to advance hand in hand with technology.

The methodology applied was of a mixed approach, with methods and techniques of both modalities (qualitative-quantitative) carrying out analyzes and interpretations of texts as well as obtaining results through surveys represented statistically by means of graphs.

In conclusion, it should be emphasized that there are more points in favor of applying this tool than not, for the moment the main drawback is the lack of electronic devices that facilitate communication with the teacher, and in the worst case, lack of from Internet.

**KEY WORDS: INVERTED LEARNING - STRATEGY - DISPERSED ATTENTION**

# ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
SUMMARY.....	v
ÍNDICE.....	vi
1. Introducción.....	1
2. Desarrollo.....	2
2.1. Justificación.....	2
2.2. Objetivo.....	3
2.3. Sustento teórico.....	3
2.4. Técnicas aplicadas para la recolección de la información.....	9
2.5. Resultados Obtenidos.....	12
2.9. Situaciones Detectadas.....	27
2.8. CONCLUSIONES.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	29
ANEXOS	

## **1. Introducción**

Las prácticas educativas de carácter tradicional, son las que otorgan un papel central al maestro o docente, figura principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva habitual mira al estudiante como un tipo de ser pasivo que debe casi por obligación, ser formado por el educador, y, así mismo de ninguna manera visualiza al estudiante con un proyecto de vida, si no, relativamente más bien como un ser a quien pulir, que al igual que los demás compañeritos, debe ser educado a partir de una clase magistral y con toda normalidad, dictada con cátedra por el mismo maestro. Evidentemente, lo previamente expuesto perjudica claramente al proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, dado que estos carecen de muchas habilidades que les permitan construir ideas o pensamientos a partir de su propia visión de mundo, sus propios y adquiridos conocimientos y generar productos.

El aprendizaje invertido es como una especie de pedagógico que promueve invertir el tiempo de aula de clases en el desarrollo de proyectos, poniendo así, en práctica las habilidades del siglo XXI, y una atención un poco más personalizada en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello que, esta situación demanda docentes que sean capaces de ser facilitadores e incluso guías, que puedan brindar información muy útil y que sea consultada a través de una página en Internet, de tal manera que se haga uso de algunas de las herramientas de la web.

Por parte del objetivo general, se obtiene como resultado que la viabilidad del aprendizaje invertido, se considera de carácter factible y muy beneficioso debido a sus múltiples estrategias de inclusión aplicada a los niños, sin embargo, cabe recalcar que existen ciertos aspectos que imposibilitan el desarrollo de esta herramienta.

Así, es de fundamental importancia que el nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje del siglo que estamos viviendo en estos días, fomente en los estudiantes habilidades como la tolerancia, la innovación, la comunicación, la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, entre otras.

## **2. Desarrollo**

### **2.1. Justificación**

Cabe destacar que la presente investigación, basa su importancia principalmente en tres puntos, su utilidad, el impacto y la factibilidad. Tres factores fundamentales para el desarrollo del trabajo.

Hablando de la utilidad, se puede decir que investigar este gran problema de atención dispersa es muy factible, ya que, en el diario vivir de nuestra vida, se convierte poco a poco en una herramienta muy eficaz para poder brindar una solución y algunas alternativas para así lograr mejorar y llegar a atraer la atención del niño al tema que se está impartiendo en clases.

Hablando un poco sobre el impacto, con esta herramienta, se logra detener total o parcialmente la distracción en los niños gracias al uso de material didáctico novedoso que llegue a explotar su potencial para lograr mejorar su aprendizaje en cuanto respecta al rendimiento académico.

Es factible, gracias a las herramientas tecnológicas, con el paso de los días podemos incentivar al niño con TDA y llamar la atención para que de esta manera se llegue a captar con mucha facilidad, el adquirir conocimientos y de esta manera el niño pueda ser partícipe de compartir la clase con el resto de sus compañeros con normalidad.

Es importante resaltar que, al estudiar este problema, se permitirá a los docentes que atienden a los niños de segundo de primaria de la Unidad Educativa Iberoamericano, que llegarán a tener la posibilidad de mejorar notablemente y aprender nuevas estrategias pedagógicas para hacer más fácil el proceso educativo en el rendimiento de los niños y niñas, también van a poder solucionar sus dificultades en el aprendizaje mejorando su atención escolar.

Los padres de familia serán beneficiados por que van a tener la posibilidad de colaborar más con todos los procesos educativos de sus hijos y van a estar al tanto de todas las actividades que se realizan dentro del colegio y tratar el problema de sus hijos a tiempo.



## **2.2. Objetivo**

- ✓ Fundamentar la productividad y el potencial del aprendizaje invertido como herramienta para tratar el Déficit de Atención Dispersa en los alumnos del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Iberiamericano” mediante interpretaciones de textos, técnicas y encuestas realizadas a la comunidad estudiantil.

## **2.3. Sustento teórico**

### **2.3.1. Definición de Aprendizaje Invertido**

El aprendizaje invertido, aula invertida o «Flipped Classroom», es un tipo de perspectiva o enfoque pedagógico que a través de distintos procesos busca cambiar la estructura tradicional de clases dentro de un aula. ¿De qué manera? Aprovechando mejor el tiempo de la clase y lo que ahí sucede. Los alumnos estudian un material en su casa y en el momento de la clase el docente propone dinámicas de participación, puesta en común y aplicación práctica de lo estudiado. (Baroni, 2021)

Por ejemplo: Tal vez conozcas a alguien que antes de asignarle tareas a sus estudiantes, prefiere aprovechar el tiempo en el aula para que en grupos o en parejas puedan desarrollar actividades, y de ser necesario, ofrecerles distintas maneras de seguir con el procedimiento posteriormente. Esto permite sacarles el jugo a las herramientas tecnológicas para ofrecer más opciones de contenido a los estudiantes, tales como: videos, podcast, revistas en línea u otras. (Baroni, 2021)

### **2.3.2. Definición de Déficit Atención Dispersa (TDA)**

La atención dispersa es un trastorno por déficit de atención, también considerado como un síndrome conductual, según estimaciones afecta a entre un 5 % y un 10 % de la población infantil entre las edades de 7 a 10 años, presentándose mayormente en varones. Se han demostrado diferencias entre diversas áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos, cosa que no ocurriría si realmente fuese una enfermedad somática. (Sosa, 2019)

Se trata de un trastorno del comportamiento, caracterizado por distracción moderada, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y

conductas impulsivas, habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad al escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas. Este trastorno fue reconociendo su carácter crónico, ya que persiste y se manifiesta hasta después de la adolescencia llegando a la adultez. (Sosa, 2019)

### **2.3.3. Detectar a un niño con Déficit de Atención Dispersa (TDA)**

Si le preocupa que un niño pueda tener TDA, y no sabe cómo definir su comportamiento, el primer paso es hablar con un profesional de atención médica para averiguar si los síntomas corresponden con el diagnóstico. El diagnóstico puede ser hecho por un profesional de salud mental, como un psicólogo o un psiquiatra, o un proveedor de atención primaria, como un pediatra. (CDC, 2020)

Estas son las principales características de un niño con Déficit de Atención Dispersa

- A menudo no logra prestar adecuada atención a los detalles o comete errores por descuido en las actividades escolares, en el trabajo o en otras actividades, tiene problemas para mantener la atención en tareas o actividades recreativas. (CDC, 2020)
- A menudo pareciera que no escucha cuando se le habla directamente y no cumple las instrucciones y no logra completar las actividades escolares, las tareas del hogar o las responsabilidades del lugar de trabajo (p. ej., pierde la concentración, se desvía). (CDC, 2020)
- A menudo tiene problemas para organizar tareas y actividades, también evita, le disgustan o se niega a hacer tareas que requieren realizar un esfuerzo mental durante un periodo prolongado (como las actividades o las tareas escolares). (CDC, 2020)
- A menudo pierde cosas necesarias para las tareas y actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, herramientas, billeteras, llaves, papeles, anteojos, teléfonos celulares) debido a que se distrae con facilidad y se olvida de las cosas durante las actividades diarias. (CDC, 2020)

#### **2.3.4. Como actuar frente a un niño con TDA**

Los puntos que serán expuestos a continuación ayudarán tanto a padres y docentes como a hijos. Harán que los primeros aprendan a entender mejor al niño y les proporcionará algunas herramientas para poder ayudarlos, a los segundos les hará sentirse más comprendidos y les facilitarán las tareas y las situaciones a las que tengan que enfrentarse. Por último, ambos se beneficiarán, ya que esto puede propiciar un mayor entendimiento y compenetración y por tanto una mejor relación paterno filial. (STIMULUS, 2019)

La importancia de estructurar el día, un ambiente estructurado puede facilitarle a un niño con TDA el hecho de poder llevar una mayor organización de sus tareas cotidianas. Además, que al ambiente tenga un alto nivel de estructuración también ayuda a que sea más predecible y por tanto permite una mayor simpleza para que el niño pueda crear rutinas que eviten, por ejemplo, los descuidos innecesarios. (STIMULUS, 2019)

Las órdenes y las indicaciones deberán darse de una en una, es decir, no mandaremos una tarea a nuestro hijo hasta que no haya terminado la anterior. Descomponer peticiones amplias en tareas más pequeñas. Si queremos que limpie su habitación lo descompondremos en tareas más sencillas: hacer la cama, recoger los juguetes, llevar la ropa sucia al cesto, por esto las indicaciones deben ser concretas. Si le pedimos a un niño que se porte bien esto puede tener muchas interpretaciones, mientras que si lo que le pedimos es que esté sentado sí que no hay lugar a error. (STIMULUS, 2019)

Pedirle al niño que repita la indicación que se le acaba de dar. De esta forma podremos cerciorarnos de que ha entendido lo que se le pide y procurar que siempre que se pueda las peticiones deberán de hacerse en positivo. En vez de decirle al niño, por ejemplo, que no grite podemos pedirle que intente hablar más bajito. (CDC, 2020)

#### **2.3.5. Beneficios al aplicar el aprendizaje invertido en niños con TDA**

Es un poco curioso, pero a los niños con Trastorno de Atención Dispersa hay que prestarles más atención, es por ello que se puede mencionar que facilita el abordar contenidos desde la virtualidad, lo que abarca un proceso de acceso a información las 24 horas del día y los 365 días del año. Así se tiene un constante estudio-análisis-aprendizaje

enfocado directamente en los niños con TDA. Eso a su vez promueve que en clase los estudiantes lleguen con ideas frescas y el docente puede en clase tener más tiempo para personalizar el proceso de atención; así mismo el maestro promueve las habilidades del siglo XXI en sus estudiantes, ya que desarrolla proyectos como, por ejemplo, el aprendizaje por retos, el aprendizaje por proyectos, seminarios socráticos, entre otros. (Chavez, 2019)

### **2.3.6. Desventajas del Aprendizaje Invertido como estrategia para contrarrestar el TDA**

Requiere de uso y acceso a Internet, por lo que al carecer o limitarse su conexión, los estudiantes no tendrían acceso al material facilitado por el docente; además, si el alumno no observó ni identificó el video o material, entorpece el desarrollo de la clase y no permite que el tiempo de aula se dedique a los proyectos y productos. Igualmente, algunos consideran que el docente no estaría cumpliendo su labor de impartir “conocimiento”, ya que estaría sustituyendo su labor con un video o un libro. (Chavez, 2019)

### **2.3.7. Aprendizaje invertido como modelo pedagógico.**

Flipped Classroom es un modelo pedagógico también conocido como aula invertida. Este método de enseñanza ha cobrado importancia en los últimos años ante la necesidad de cambiar el sistema tradicional de aprendizaje para adaptarlo a las necesidades actuales y, sobre todo, a los niños del siglo XXI. Con el Flipped Classroom se aprende haciendo y no memorizando. (UNIR, 2020)

La metodología Flipped Classroom es revolucionaria por naturaleza porque propone dar la vuelta a lo que se venía haciendo hasta ahora, poniendo en duda al sistema educativo clásico. Se trata de un sistema rompedor porque propone que los alumnos estudien y preparen las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de las asignaturas para que, posteriormente, sea en el aula donde hagan los deberes, interactúen y realicen actividades más participativas (analizar ideas, debates, trabajos en grupo, etc.). Todo ello apoyándose de forma acentuada en las nuevas tecnologías y con un profesor que actúa de guía. (UNIR, 2020)

### **2.3.8. Rasgos de la disortografía**

Los trastornos de la lectura están asociados a la disortografía, son visible en niños de una edad temprana y suelen especificarse de acuerdo como su cerebro procesa el lenguaje, a pesar que no todos tendrán el mismo grado de asimilación, en ciertos casos no reconocen palabras que ya conocen, en otros casos se les complican al deletrear las palabras, existen más complicaciones como, por ejemplo:

Problemas para leer, dificultad para escribir en letra manuscrita, problemas para entender la palabra escrita y dificultad para leer con rapidez. Cabe resaltar que los trastornos de la lectura no son signos de baja inteligencia, los estudiantes con trastornos de la lectura podrían tener otras discapacidades de aprendizaje, que pueden caracterizarse en la escritura o los números. (Benavides, 2018)

### **2.3.9. El papel de la escuela en el TDAH**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) está ligado en más del 50% a dificultades en el aprendizaje, siendo las características y síntomas del TDAH variables que inciden de manera directa en el resultado académico. (Cadah , 2017)

Se da una alta concurrencia de déficit de atención, repetición de curso, bajo rendimiento, abandono escolar, problemas de conducta en la escuela, expulsión de los niños y adolescentes que presentan TDAH. Los alumnos/as afectados por TDAH provocan grandes niveles de estrés a los profesores y esto se correlaciona también con muchas barreras y dificultades a la hora de intervenir e involucrarse en los casos de TDAH que tienen en el aula, en muchos casos en profesores que tiene niños con TDAH se desarrollan síndromes de "*Burn out*" (estar quemados). (Cadah , 2017)

Una forma de solucionar este conflicto es atender a que los niños con TDAH a menudo presentan necesidades educativas específicas, y por ello es fundamental coordinar el trabajo de los niños en el aula con servicios de apoyo y orientación que sirvan de guía para la labor escolar con ellos. (Cadah , 2017)

### **2.3.9. Metodología del Aula invertida**

La metodología consiste, según explican estos docentes, en invertir lo que los estudiantes suelen realizar en el aula. Es decir, si lo común en el aula es que se impartan

en una sesión distintos contenidos y competencias asociados a una disciplina, asignatura o temas transversales, y después los estudiantes realicen alguna tarea complementaria posterior a la sesión, la metodología del aula invertida propone que los estudiantes vean vídeos grabados, realicen lecturas, etc., previamente a la sesión, y que sea en la sesión con el docente donde se realice alguna tarea bajo su supervisión. (Rodríguez, 2021)

### **2.3.10. Bases teóricas de la educación inversa**

Los fundamentos teóricos usados para justificar la clase inversa típicamente están enfocadas a no usar el momento del aula para lecturas. Esto descansa en la literatura que respalda un aprendizaje centrado en el estudiante, lo cual se evidencia en las teorías de Piaget (1967) y Vygotsky (1978). Tudge y Winterhoff ofrecen un estudio detallado de las similitudes y diferencias entre estas dos teorías. Foot y Howe ofrecen un estudio sobre las principales conexiones entre el aprendizaje asistido entre iguales y la clase invertida. (EDUMED, 2017)

En particular ellos plantean que el constructivismo y el aprendizaje colaborativo descansan en la teoría del conflicto cognitivo de Piaget, y el aprendizaje cooperativo basado en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (Avello y Gómez, 2010). Topping y Ehly indican que el aprendizaje asistido entre iguales es una gran sombrilla bajo la cual se encuentran estas teorías. Smith y MacGregor reclaman que Lewin y Deutsch fueron importantes influencias en el desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la interdependencia social. Asimismo, el constructivismo está considerado la fuente de las teorías del aprendizaje activo y basado en problemas. (EDUMED, 2017)

Por otra parte, la teoría defendida por Kolb, del aprendizaje experiencial, está basado también en Piaget, Dewey, y Lewin, lo cual, a su vez es la base de los estilos de aprendizaje, muy importante también en la clase inversa. (EDUMED, 2017)

### **2.3.11. Metodologías más adecuadas para trabajar con alumnos con TDAH.**

Después de plasmar de forma amplia algunos conceptos relevantes sobre el TDAH y mostrar algunas metodologías activas de aprendizaje en el aula, a continuación, reflexionaremos sobre qué metodologías son más idóneas para trabajar en el aula de Primaria con alumnos con TDAH con el fin de mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. (Ramos, 2021)

La finalidad de la educación es “capacitar a los alumnos para que comprendan el mundo que les rodea y conozcan sus talentos naturales con objeto de que puedan realizarse como individuos y convertirse en ciudadanos activos y compasivo” así la educación debe buscar el desarrollo integral del alumno, teniendo en cuenta sus capacidades. (Ramos, 2021)

### **2.3.12. Aprendizaje invertido en modelos de alternancia**

Hablar de aprendizaje invertido es hablar de una manera diferente para innovar y dinamizar tus clases. Este enfoque pedagógico, que hace ya varios años ha cobrado interés y se aplica en todo el mundo por parte de los docentes, consiste en que el maestro hace accesible los contenidos de su clase de diferentes maneras, además de hacerlo fuera del aula, buscando aprovechar el espacio grupal con actividades que motiven a sus estudiantes a un aprendizaje autónomo y así obtener una adquisición de conocimientos realmente significativa. Un modelo que, sin duda para esta época de alternancia, puede ser una gran alternativa para los docentes a lo largo de nuestro territorio nacional. (Molina, 2021)

La participación, la interacción, la personalización, el compromiso por parte del estudiante y el convertir la clase en un espacio de ideas e interrogantes, son algunas de las ventajas que nos trae el aprendizaje invertido. No obstante, encasillar en una lista de pasos particulares o de estrategias específicas esta metodología no es posible, ya que cada contexto es distinto y se debe adaptar el contenido y las actividades según las necesidades de cada docente y sus estudiantes. (Molina, 2021)

## **2.4. Técnicas aplicadas para la recolección de la información**

### **2.4.1. Modalidad investigativa.**

La modalidad aplicada en la presente investigación, aplica un enfoque mixto, dado que sus bases son tanto cualitativas como cuantitativas, con análisis e interpretaciones de textos y documentos que ayudaron a lo largo de la investigación.

### **2.4.2. Tipos De Investigación**

#### **2.4.2.1. Investigación documental.**

Documental debido a que la principal fuente de información que se pudo reunir proviene de documentos y textos ya sea de internet o bibliotecas.

### **2.4.3. Población y Muestra**

La técnica “Focus Group” es considerada una pieza clave dentro del proceso de encuestas, población y muestras, dado que esta, permite la intervención de un cuestionario a un número de personas específicas, obviando así, el hecho de realizar fórmulas debido a su reducido número de participantes.

La población total de la Unidad Educativa “Iberoamericano” es de 317 integrantes, de los cuales nos enfocaremos en 28 son docentes y 287 estudiantes, de los cuales son 34 estudiantes del segundo año de educación básica, el resto son trabajadores y administrativos.

Se puede acotar resaltando que la muestra es como una especie de subconjunto de lo que es la población. Y, en muchas ocasiones, es sumamente importante trabajar con una muestra de carácter representativa de la población previamente planteada, para ello, se procedió a trabajar con criterios y técnicas del muestreo. Considérese que, una muestra representativa debe reflejar las características natas de la población.

Al ser una población muy reducida y enfocándose principalmente en docentes, maestros y representantes, se encuestó a la totalidad de los integrantes que forman parte del ambiente del segundo año de básica.

Docentes del 2do año de básica = 8

Alumnos = 34

Representantes = 34

### **2.4.4. Métodos y Técnicas**

#### **2.4.4.1. Método hermenéutico**

Considérese este, como el principal tema de la presente investigación, aportando al profundo análisis e interpretación de los textos revisados y citados.

#### **2.4.4.2. Método deductivo**

La herramienta deductiva fue de gran ayuda a la hora de querer llegar a una síntesis, donde premisas mayores pasaron a premisas menores, lo que dejó paso a un sinnúmero de conclusiones.



#### **2.4.4.3. Técnicas**

La principal técnica aplicada fue la de la observación, los cinco sentidos estuvieron al tanto de todo lo ocurrido durante la investigación, dado que se utilizaron audios, videos, llamadas, textos, visitas.

#### **2.4.4.4. Encuesta**

Esta técnica resultó de gran ayuda al momento de receptar información de vital importancia para el desarrollo de la investigación, recopilando datos con unas respuestas de tipo cerradas (si-no). Que posteriormente han sido representadas en gráficos con sus respectivos análisis.

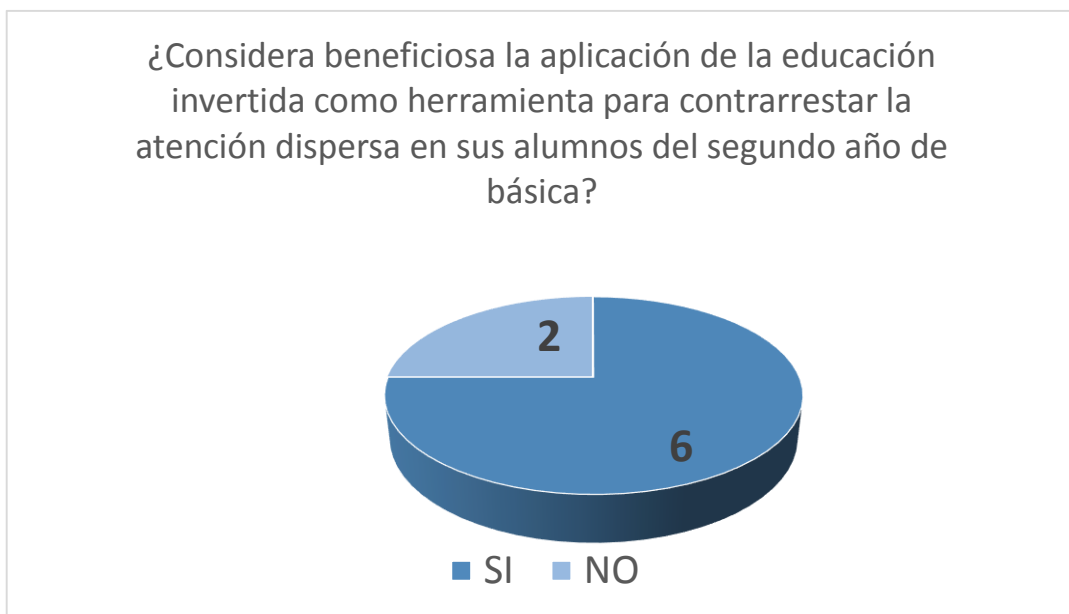
## 2.5. Resultados Obtenidos

Las encuestas fijaron su objetivo en hacer lo más símil

Encuestas aplicadas a los 8 docentes del segundo año de educación básica.

### Resultados encuesta

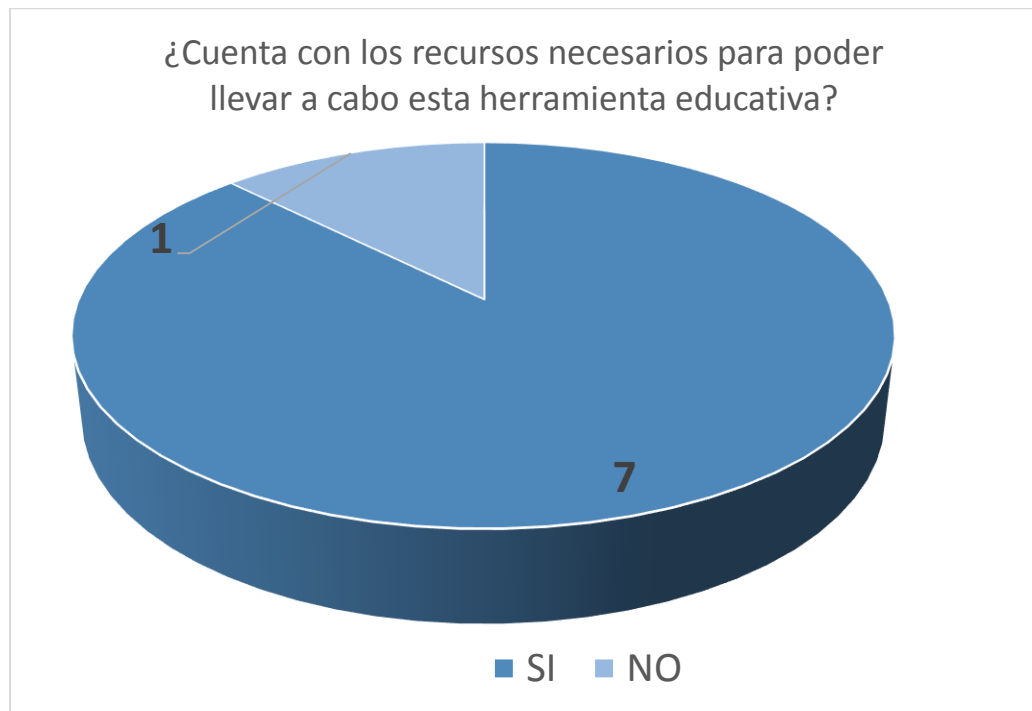
1. **¿Considera beneficiosa la aplicación de la educación invertida como herramienta para contrarrestar la atención dispersa en sus alumnos del segundo año de básica?**



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

**Interpretación:** Es evidente que los docentes tienen conocimiento de lo que abarca la educación invertida dentro del estudiante, dejando como resultado respuestas notablemente positivas.

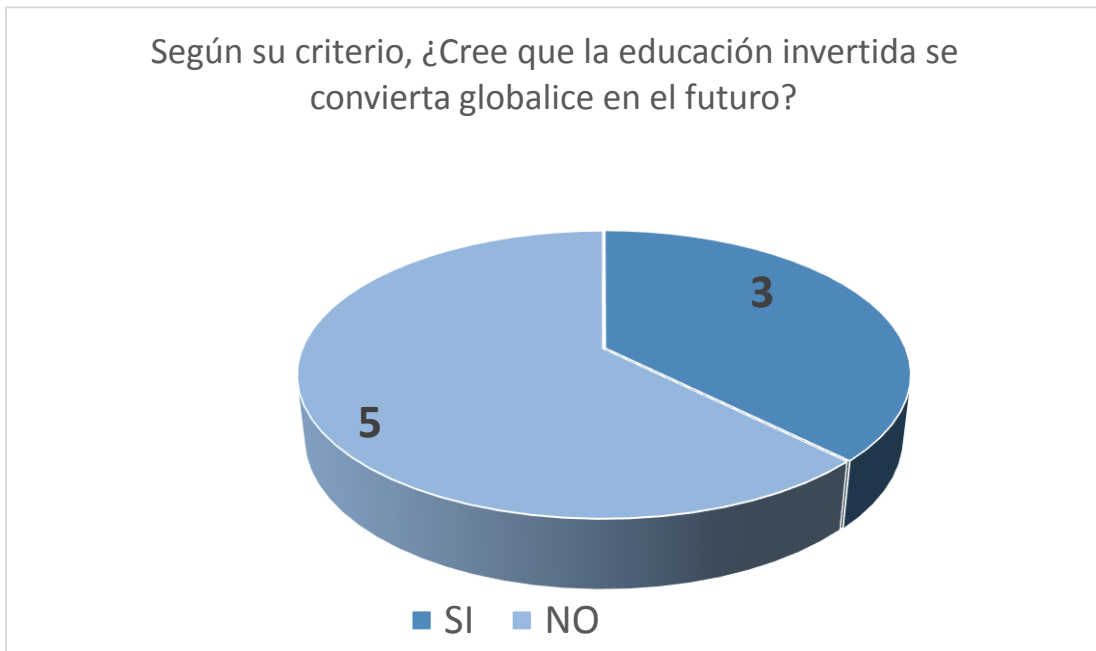
**2. ¿Cuenta con los recursos necesarios para poder llevar a cabo esta herramienta educativa?**



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: Solo 1 de los 8 profesores de segundo grado no cuentan con los recursos necesarios. Es un poco controversial esta interrogante, debido a que hace durante un tiempo atrás la educación cambió radicalmente.

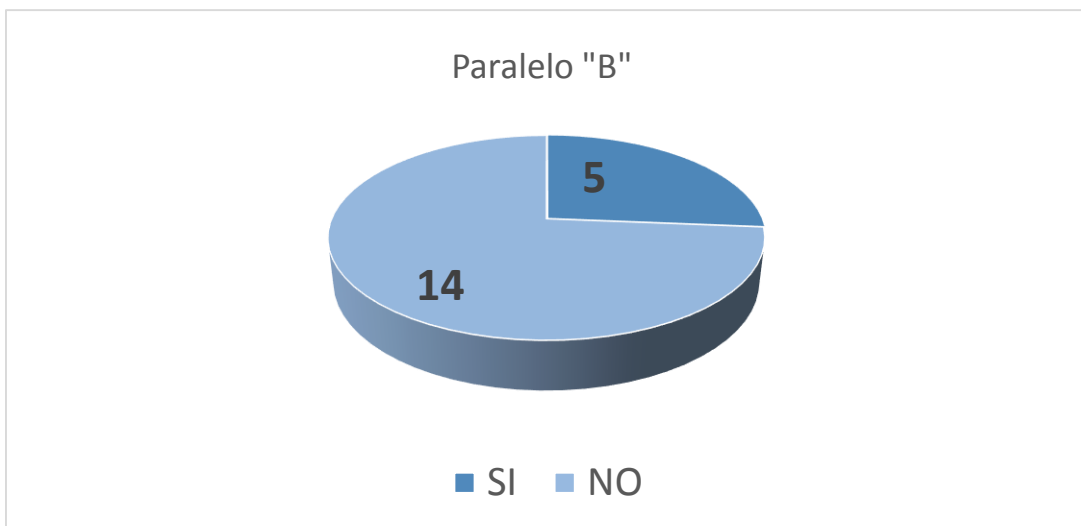
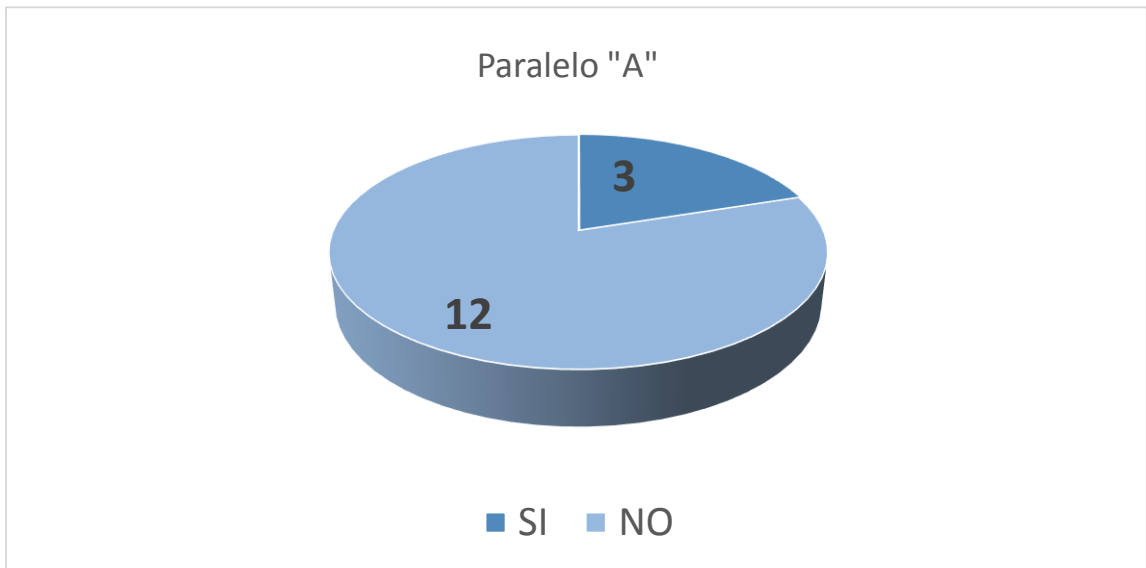
**3. Según su criterio, ¿Cree que la educación invertida se convierta globalice en el futuro?**



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: 5 docentes afirman que la educación invertida se globalizará en el futuro y 3 rechazan esta idea, hay que tener en cuenta que la edad varía mucho en la información obtenida, dado que con el pasar de los años el ser humano se mantiene en constante cambio.

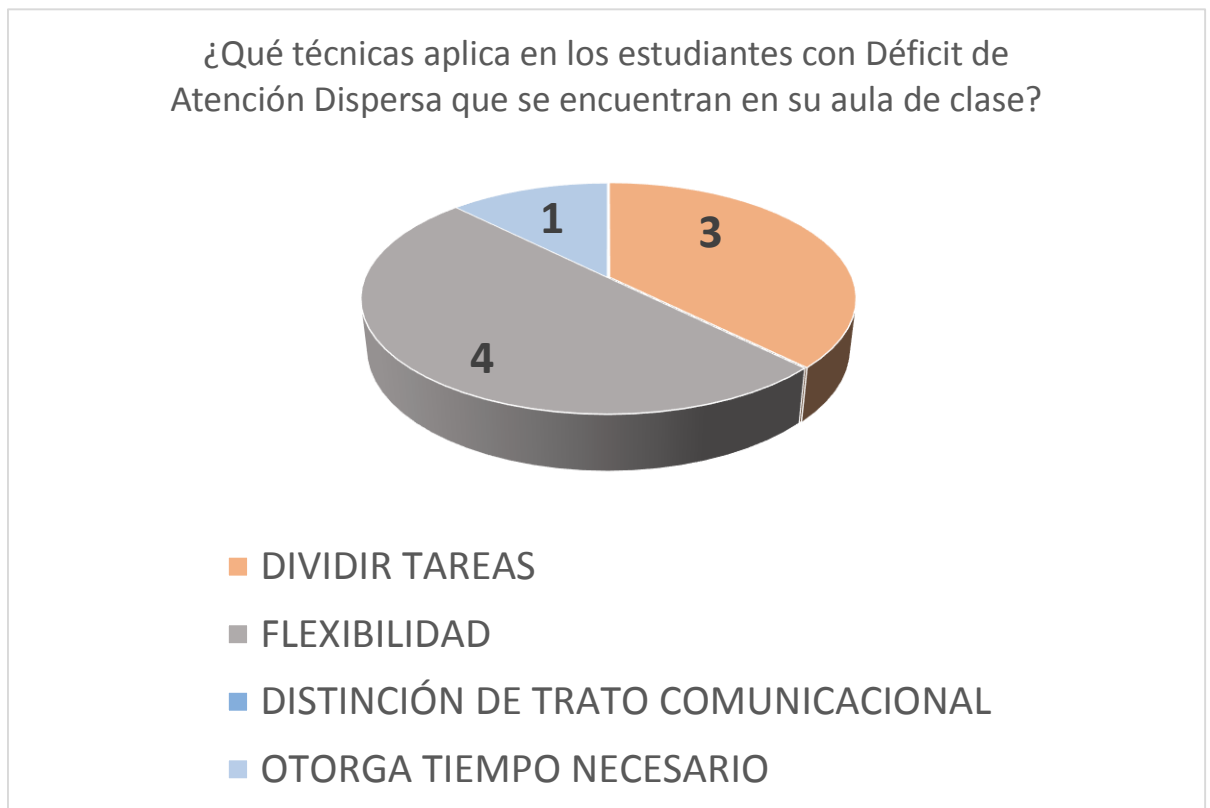
**4. alumnos están diagnosticados con Déficit de Atención Dispersa en cada paralelo del Segundo Año de Educación Básica?**



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: El total de alumnos entre los dos paralelos pertenecientes al segundo año de educación básica de la “Unidad Educativa Iberoamericano” es de 34, distribuidos en dos paralelos, el paralelo “A” cuenta con 15 estudiantes legalmente matriculados, mientras en el paralelo “B” hay 19, de los cuales 3 niños del “A” han sido diagnosticados con Déficit de Atención Dispersa, por otro lado, en el paralelo “B” la cantidad aumenta a 5.

**5. ¿Qué técnicas aplica en los estudiantes con Déficit de Atención Dispersa que se encuentran en su aula de clase?**

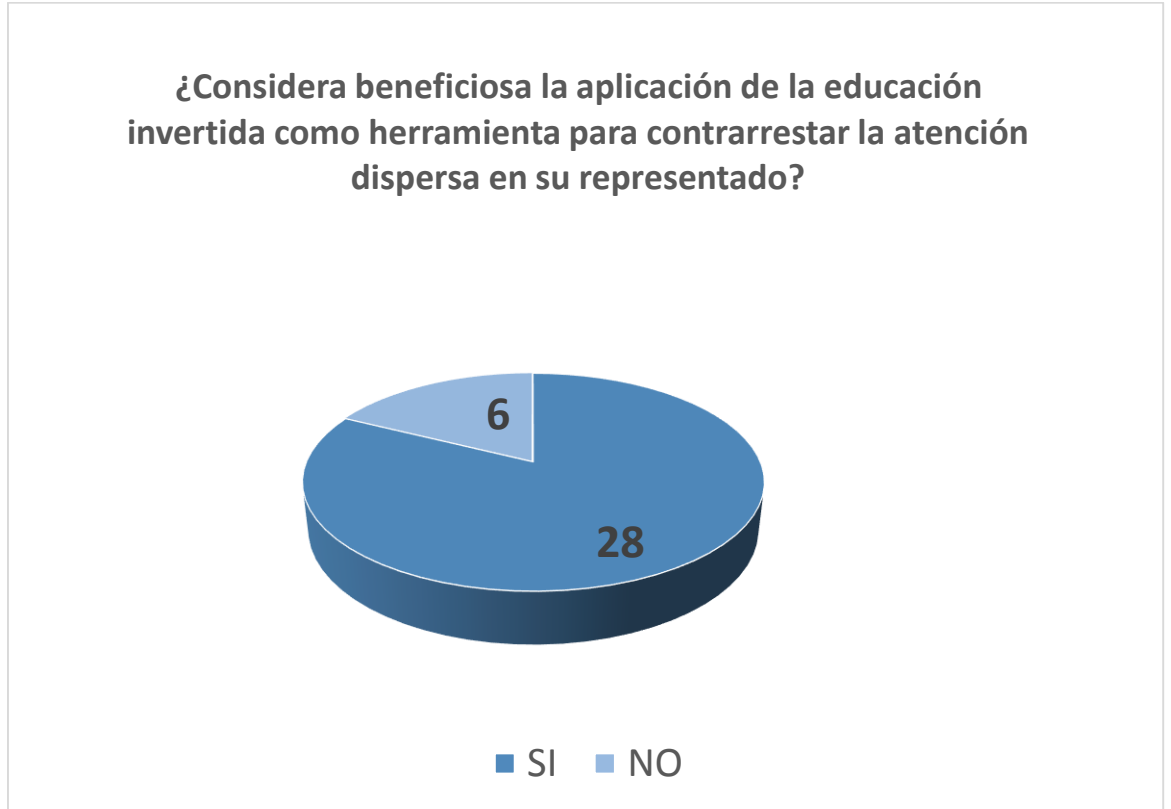


Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: De 8 docentes, la mayoría aplica la técnica de la flexibilidad con sus alumnos diagnosticados con Déficit de Atención Dispersa, 3 optan por dividir la estructura de las tareas, 1 distingue el trato comunicacional con sus alumnos y 0 otorgan el tiempo necesario para cumplir con las actividades.

Encuesta aplicada a los representantes del segundo año de educación básica.

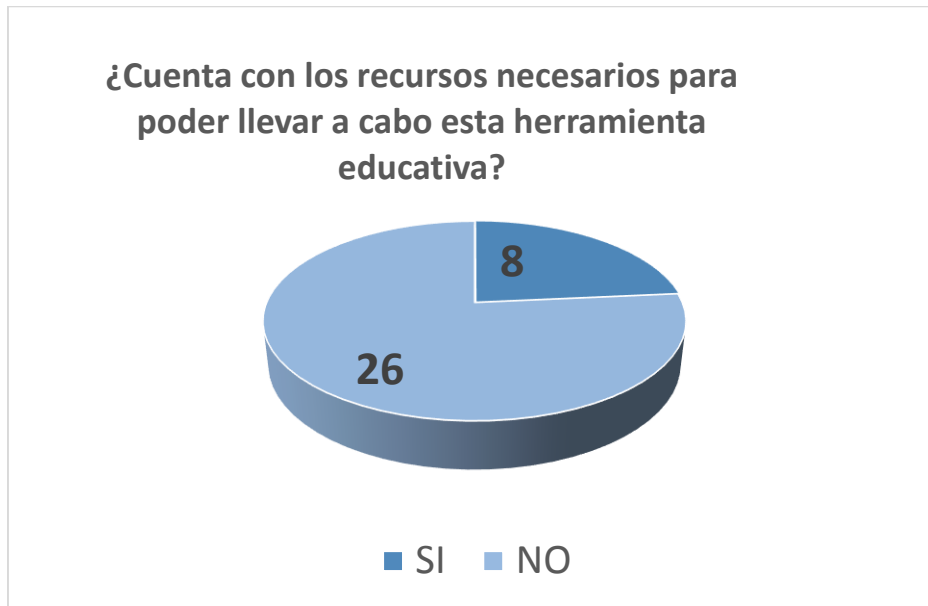
**1. ¿Considera beneficiosa la aplicación de la educación invertida como herramienta para contrarrestar la atención dispersa en su representado?**



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: La respuesta de 28 representantes han sido negativas y solo 6 positivas, lo que lleva a la teoría de que, quizás los padres no estén muy informados del tema y por ello temen que sus hijos adopten esta modalidad educativa.

**2. ¿Cuenta con los recursos necesarios para poder llevar a cabo esta herramienta educativa?**

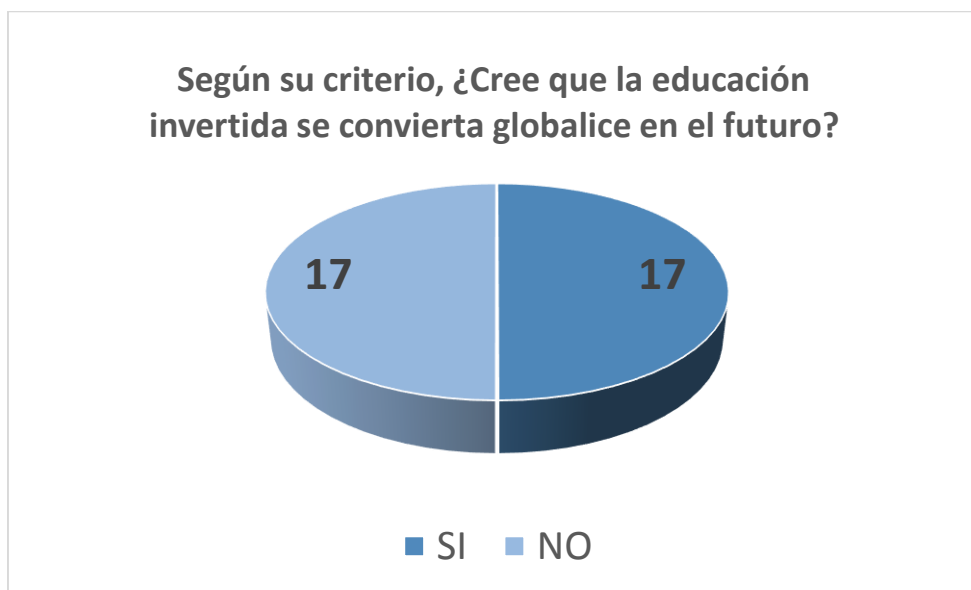


Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: Al igual que en la pregunta anterior, la respuesta en su mayoría es negativa, ello nos conduce a la idea de que los mismos que respondieron con un NO, son aquellos que no ven viable la educación invertida.



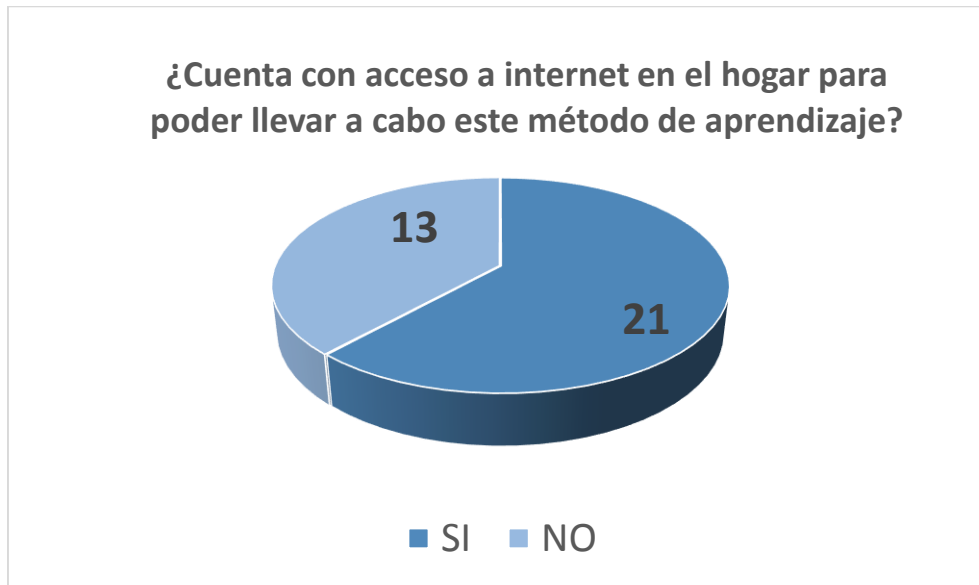
**3. Según su criterio, ¿Cree que la educación invertida se convierta globalice en el futuro?**



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: La mitad de encuestados rechazaron esta idea, según se puede apreciar, a pesar de no estar totalmente de acuerdo con la educación invertida, los padres de familia aceptan la realidad de que el futuro está envuelto en la tecnología.

**4. ¿Cuenta con acceso a internet en el hogar para poder llevar a cabo este método de aprendizaje?**



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: 21 padres de familia cuentan con acceso a internet, mientras por otro lado son 13 los que no poseen este servicio, dificultando la posibilidad de aplicar esta herramienta educativa.

**5. Desde su perspectiva, ¿cree que sea mejor la comunicación mediante aprendizaje invertido que la educación tradicional?**

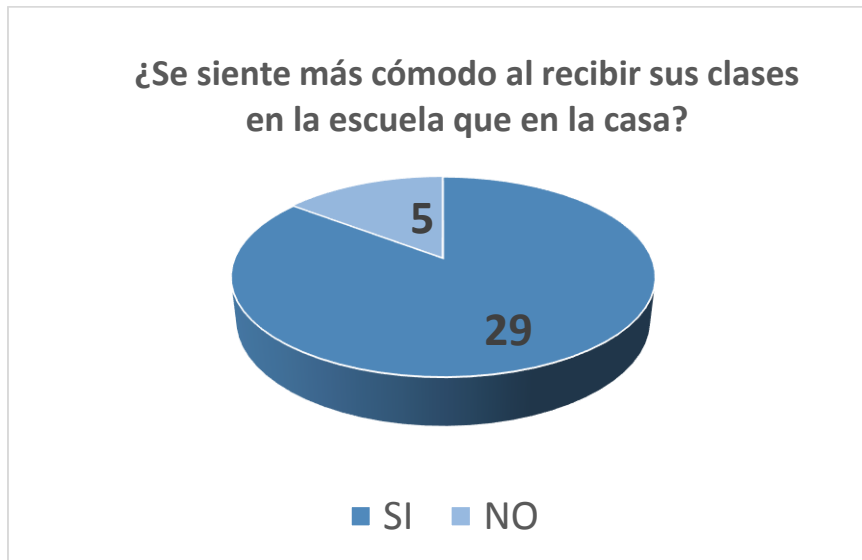


Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: De igual manera como lo redactado en una pregunta a los docentes, quizás la edad influye bastante en la respuesta debido a que los padres más jóvenes son los que se encuentran más inmersos en el mundo de la tecnología, por ello la negativa es mayoría.

Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de educación básica. Es necesario hacer énfasis que al momento de realizar las preguntas contaron con ayuda de sus padres para poder responder.

**1. ¿Se siente más cómodo al recibir sus clases en la escuela que en la casa?**



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: La respuesta a esta interrogante, considérese muy influida por la calidad de vida que tienen los niños en casa, en esta ocasión todos han preferido recibir clases desde sus hogares, lo que nos lleva a reflexionar que, de una manera u otra, los niños se sienten mejor recibiendo clases en casa, por supuesto también existen otras posibilidades como las que el estudiante se distraiga con juegos, sus hermanos o la televisión y por ello han contestado que sí.

**2. ¿Ha mantenido la comunicación con sus compañeros del aula durante el tiempo de clases virtuales?**



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: La modalidad virtual en la que se encuentra el aprendizaje en nuestro país, imposibilita crear nexos sociales entre los estudiantes, y esto afecta no solamente a los mayores, sino también a los menores quienes deberían ir conociendo un poco más de la sociedad.

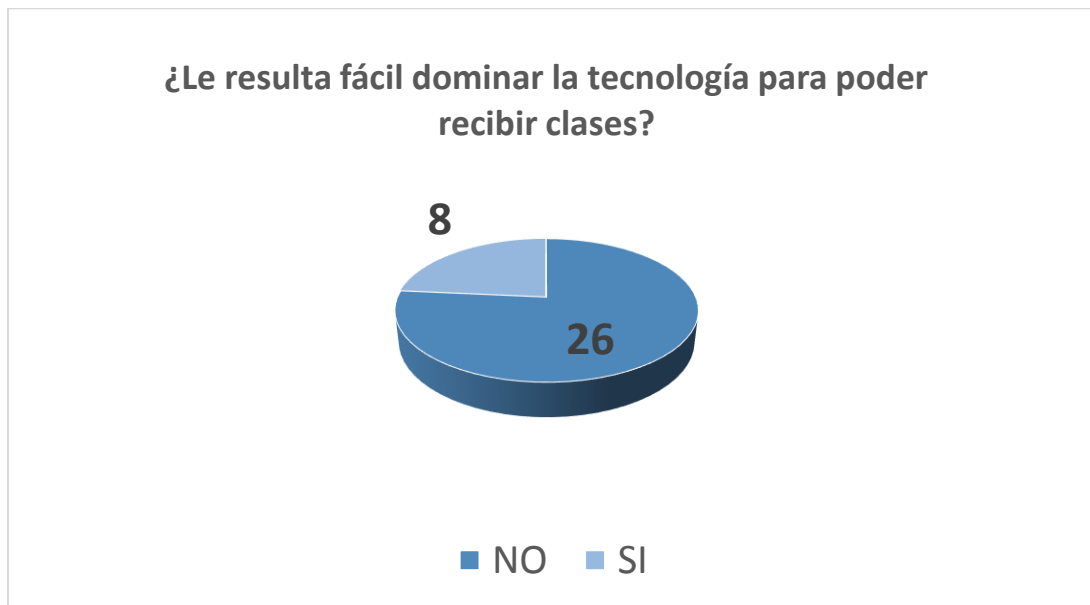
**3. ¿Es mejor la comunicación con su profesor vía online o presencial?**



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: Esta fue la pregunta más compleja al momento de intentar llegar al entendimiento por parte del menor, pero con ayuda de los padres, se consiguió. La mayoría (y no por mucho) de los estudiantes consideran que la comunicación les resulta mejor de una manera presencial.

#### 4. ¿Le resulta fácil dominar la tecnología para poder recibir clases?



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: La edad promedio de los niños que se encuentran en segundo año de educación básica es de 5, por ello es entendible que la mayoría de los estudiantes encuestados no sepan dominar las nuevas tecnologías, y aquí la raíz de varios problemas, por ejemplo, si el padre de familia no se encuentra en casa, o está ocupado en sus responsabilidades, el niño no podrá conectarse a clases.

**5. ¿Recibe ayuda de sus padres para conectarse a las clases virtuales?**



Autora: PAOLA MERCEDES ARÉVALO ANCHUNDIA

Interpretación: No todos los representantes tienen la disponibilidad para poder ayudar a sus hijos a recibir las clases, por ello se deduce que los niños no directamente no reciben clases, o algún hermano, vecino o niñera los ayuda.



## 2.9. Situaciones Detectadas

El desarrollo de esta experiencia investigativa ha resultado ser muy interesante y positiva, tanto en el proceso de aprendizaje como en el analítico, considerando como un recurso clave el casi total dominio y desempeño dentro del manejo de los recursos audiovisuales para el proceso de aprendizaje, en efecto, evidencia la necesidad de la inclusión de este tipo de estrategias en la educación, así como otras TICs, en la elaboración de los materiales necesarios para el largo camino de aprendizaje en el aula de clases.

Esta investigación se realizó en una sola unidad educativa, y en grupo pequeño de encuestados, se puede destacar que es una muy buena idea difundir información sobre la educación invertida.

## 2.8. CONCLUSIONES

- ✓ En la actualidad, los alumnos que padecen trastorno por déficit de atención e hiperactividad son los que presentan mayores dificultades y problemas en su desarrollo académico y social. Estos alumnos, precisamente, tienden a aburrirse en clase debido a la falta de estimulación que les ofrece el sistema educativo actual o “común” lo que puede terminar cayendo en desmotivación y fracaso escolar. El futuro necesita de otros enfoques, alternativas innovadoras de aprendizaje que permitan motivar e incluir al máximo todas las capacidades de los niños.
- ✓ La conclusión a la cual se logró llegar, es, en definitiva, que la estrategia de educación invertida permite establecer un entorno mucho más dinámico, con trabajo colaborativo, diversidad de aprendizajes significativos y por supuesto, el desarrollo de habilidades de una manera un poco más autónoma; así como también, de una manera u otra aporta con una actitud de compromiso y como de esperar, de interés por investigar conservando así la motivación.
- ✓ Las encuestas realizadas a la comunidad educativa de la escuela

“IBEROAMERICANO” dejaron notables hallazgos, desde tres perspectivas diferentes: REPRESENTANTE-ALUMNO-DOCENTE, donde resalta el hecho de que no todos ven viables la educación invertida para los profesionales en camino. El acceso a internet, la desconfianza de esta modalidad y el poco conocimiento, ponen en riesgo el poder llegar a establecer las estrategias. Según los resultados de las encuestas, la escuela y los profesores se encuentran preparados para el enfoque aplicado en la educación invertida, pero no tiene la aceptación total de los padres.

## BIBLIOGRAFÍA

- Baroni, S. (18 de Marzo de 2021). *EDUCA*. Obtenido de <https://educaproducciones.com/blog/aprendizaje-invertido/>
- Benavides, L. (2018). *Los trastornos del aprendizaje y el modelo pedagógico invertido*. Guayaquil: recimundo.
- Cadah . (12 de 11 de 2017). *fundacioncadah.org*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-papel-de-la-escuela-en-el-tdah.html>
- CDC. (04 de Septiembre de 2020). Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/diagnosis.html>
- Chavez, C. (2019). *El aprendizaje invertido* . Conexiones .
- EDUMED. (8 de 10 de 2017). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2016/10/educacioninvertida.html>
- Molina, D. (24 de 03 de 2021). *Santillana* . Obtenido de <https://santillanaplus.com.co/aprendizaje-invertido-en-modelos-de-alternancia.php>
- Ramos, P. (2021). *METODOLOGÍAS PARA TRABAJAR CON ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)*. Valencia : Universidad Católica de Valencia.
- Rodríguez, P. (21 de 07 de 2021). *BBC NEWS*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-57559119>
- Sosa, Y. (2019). *INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL 2DO GRADO DE LA I.E.P. N° 71013 GLORIOSO SAN CARLOS*. Puno: Universidad del Altiplano.
- STIMULUS. (17 de Octubre de 2019). Obtenido de <https://stimuluspro.com/blog/15-actividades-para-realizar-con-ninos-con-tdah/>
- UNIR. (09 de 10 de 2020). *Universidad de la Rioja* . Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/flipped-classroom-las-claves-de-una-metodologia-rompedora/>

# **ANEXOS**

1. Encuesta realizada a los docentes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Iberoamericano”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO



**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE EL APRENDIZAJE INVERTIDO COMO HERRAMIENTA PARA COMBATIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN**

1. ¿Considera beneficiosa la aplicación de la educación invertida como herramienta para contrarrestar la atención dispersa en sus alumnos del segundo año de básica?

SI  NO

2. ¿Cuenta con los recursos necesarios para poder llevar a cabo esta herramienta educativa?

SI  NO

3. Según su criterio, ¿Cree que la educación invertida se convierta globalice en el futuro?

SI  NO

4. ¿La institución se encuentra en óptimas condiciones para llevar a cabo esta estrategia?

SI  NO

5. Desde su perspectiva, ¿cree que sea mejor la comunicación mediante aprendizaje invertido que la educación tradicional?

SI  NO

2. Encuesta realizada a los padres del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Iberoamericano”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO



ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DEL SEGUNDO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE EL APRENDIZAJE INVERTIDO COMO  
HERRAMIENTA PARA COMBATIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

1. ¿Considera beneficiosa la aplicación de la educación invertida como herramienta para contrarrestar la atención dispersa en su representado?

SI  NO

2. ¿Cuenta con los recursos necesarios para poder llevar a cabo esta herramienta educativa?

SI  NO

3. Según su criterio, ¿Cree que la educación invertida se convierta globalice en el futuro?

SI  NO

4. ¿Cuenta con acceso a internet en el hogar para poder llevar a cabo este método de aprendizaje?

SI  NO

5. Desde su perspectiva, ¿cree que sea mejor la comunicación mediante aprendizaje invertido que la educación tradicional?

SI  NO

3. Encuesta realizada a los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Iberoamericano”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO



ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE EL APRENDIZAJE INVERTIDO COMO  
HERRAMIENTA PARA COMBATIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

1. ¿Se siente más cómodo al recibir sus clases en la escuela que en la casa?

SI  NO

2. ¿Ha mantenido la comunicación con sus compañeros del aula durante el tiempo de clases virtuales?

SI  NO

3. ¿Es mejor la comunicación con su profesor vía online o presencial?

SI  NO

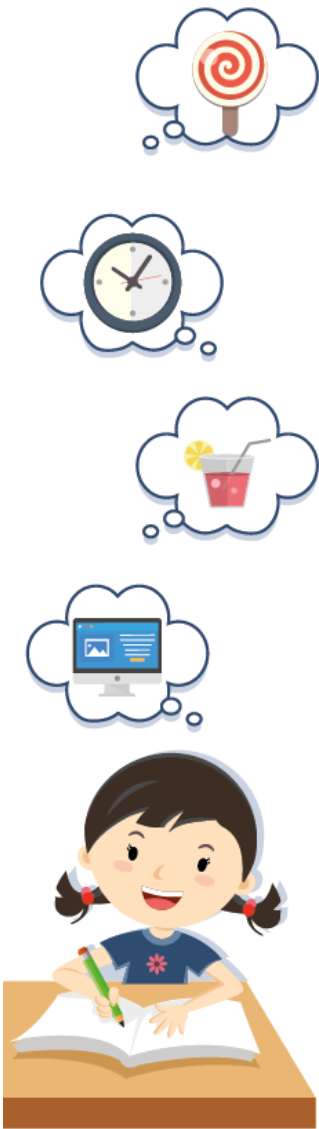
4. ¿Le resulta fácil dominar la tecnología para poder recibir clases?

SI  NO

5. ¿Recibe ayuda de sus padres para conectarse a las clases virtuales?

SI  NO

## Imagen n. 1



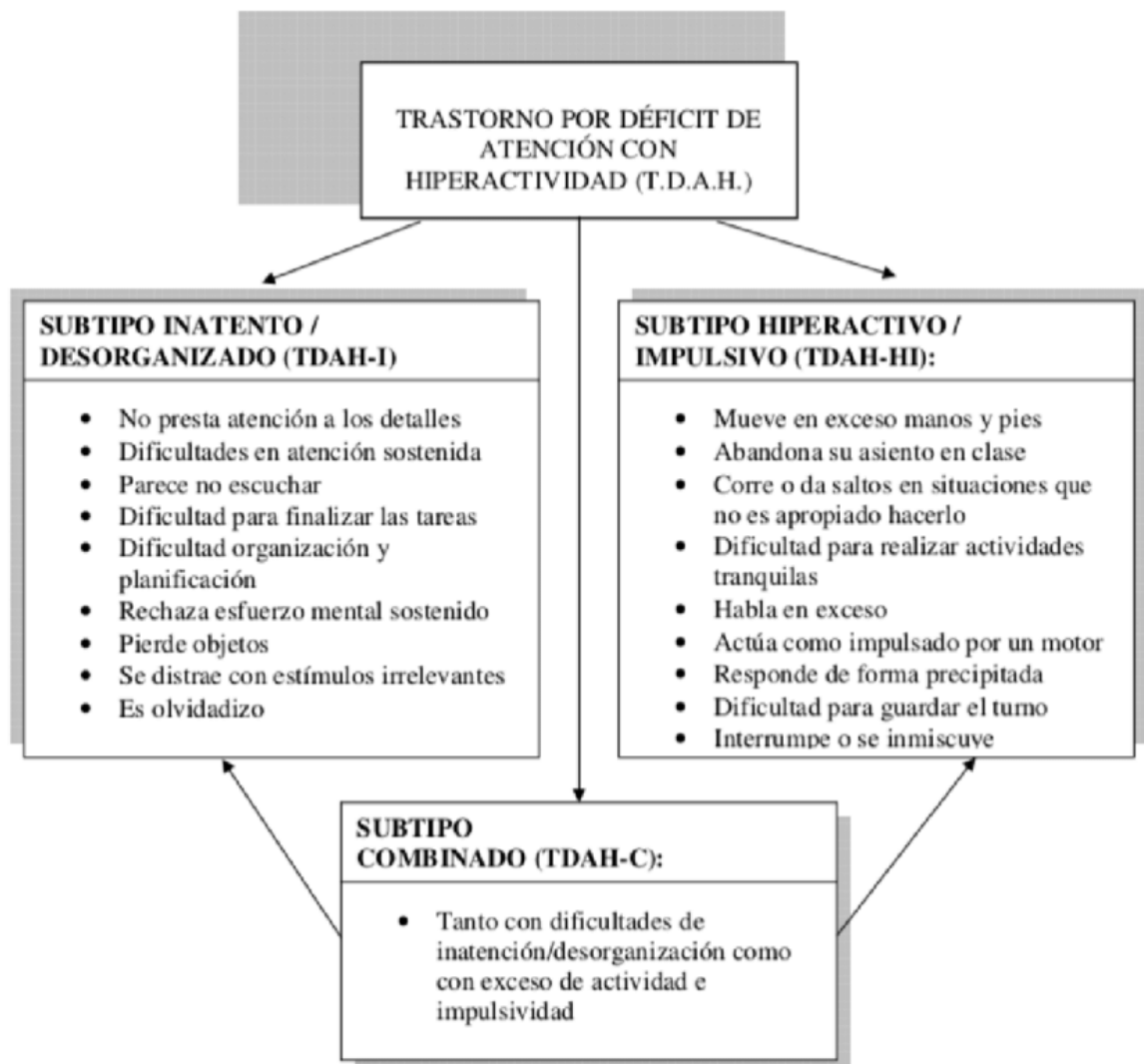
- Pide que te repitan las instrucciones
- Anota en una libreta aquello que necesites recordar y llévala contigo
- Escribe notas recordatorias y colócala en lugares visibles (frigorífico, espejo, armario)
- No hagas varias cosas a la vez
- Divide las tareas en pequeños grupos
- Fija una fecha o una hora límite para cada tarea y asegúrate de que las terminas
- Trabaja en un lugar silencioso
- Elabora un calendario, crea una rutina diaria y utiliza alarmas (despertador, móvil)
- Cuando trabajes, haz pequeños descansos
- Haz ejercicio, sigue una dieta equilibrada, duerme suficientes horas

### Protocolo para convivir con un niño con déficit de atención.

Autor: Aula Planeta y Orientación Andújar



Imagen n.2



Autor: Juan Martínez Crespo

**Foto n. 1**



Autor: Paola Arévalo Anchundia

**Foto n. 2**



Autor: Paola Arévalo Anchundia