



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SECED



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

ANALIZAR EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU APORTE AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS COELLO ICAZA.

AUTORA:

PAREDES BAJAÑA BETHANIA MERCEDES

TUTORA:

TABLADA MARTÍNEZ GILMA

BABAHOYO

2022

RESUMEN

El estudio de caso que se ha realizado para el procedimiento de análisis del currículo de educación inicial con relación al aporte que se tiene al proceso de enseñanza aprendizaje a los niños del subnivel 2 de educación inicial, para su realización se tuvo que realizar la visita a los docentes y directivo de la Escuela de Educación Básica Carlos Coello Icaza, en donde se tiene a los niños y niñas menores de 5 años para que puedan aprender todo el contexto de las actividades lúdicas para que desarrollen habilidades y destrezas que les permitirán tener un mejor nivel de aprendizaje. Para el desarrollo del estudio de caso se ha considerado el uso de herramientas de la investigación científica, utilizando el método deductivo, la investigación bibliográfica, así como el uso de la encuesta en donde los docentes y estudiantes dieron a conocer que el currículo educativo de educación inicial permite que los docentes puedan enseñar con calidad a los niños, se conoció que no hay suficientes materiales pedagógicos, además la infraestructura física de la institución educativa no es la adecuada para el cumplimiento de las actividades del currículo, también expresaron que las actividades lúdicas favorecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes sí han recibido capacitaciones con relación al currículo de educación inicial lo cual les permite estar mejor preparados para el uso de las estrategias de enseñanza, sin embargo, es necesario que se realice una evaluación a los docentes sobre el cumplimiento del currículo de educación inicial.

Palabras clave: Currículo, educación, enseñanza, aprendizaje, niños.

SUMMARY

The case study that has been carried out for the analysis procedure of the initial education curriculum in relation to the contribution to the teaching-learning process for children of sublevel 2 of initial education, for its realization it was necessary to visit the teachers and director of the Carlos Coello Icaza Basic Education School, where children under 5 years of age are kept so that they can learn the entire context of playful activities so that they develop skills and abilities that will allow them to have a better Level of learning. For the development of the case study, the use of scientific research tools has been considered, using the deductive method, bibliographical research, as well as the use of the survey where teachers and students announced that the educational curriculum of education initial allows teachers to teach children with quality, it was known that there are not enough pedagogical materials, in addition the physical infrastructure of the educational institution is not adequate for the fulfillment of the activities of the curriculum, they also expressed that recreational activities favor in the teaching and learning process, teachers have received training in relation to the initial education curriculum, which allows them to be better prepared for the use of teaching strategies, however, it is necessary to carry out an evaluation of teachers on compliance with the initial education curriculum.

Keywords: Curriculum, education, teaching, learning, children.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
Justificación.....	3
Objetivo.....	4
Sustento Teórico.....	4
Técnicas Aplicadas a la recolección de la información.....	11
Resultados Obtenidos.....	13
Soluciones planteadas.....	16
CONCLUSIONES.....	17
RECOMENDACIONES.....	18
BIBLIOGRAFÍA.....	19
ANEXOS.....	21

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso tiene mucha importancia al considerarse que en la Escuela de Educación Básica Carlos Coello Icaza, ubicada en el Cantón Vinces, no se ha realizado estudios que permitan considerar el análisis de los enfoques y modelos pedagógicos que son aplicados en dicha Institución por parte de los docentes del sub nivel 2 de Educación Inicial. Los niños y niñas pequeños les gusta explorar, para ello realizan acciones como: tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta, les gusta llevar procesos de experimentación para que se puedan desarrollar actividades que implican que ellos tengan un mejoramiento de sus capacidades cognitivas y motrices que les permite descubrir el mundo que les rodea.

El nivel de educación inicial es el primer paso de los estudiantes dentro del sistema educativo, por lo que es idóneo para que se genere conciencia ambiental, formando personas que desde su temprana edad respeten, cuiden, valoren y preserven al medio ambiente, así como otros elementos importantes que deben ser un estilo de vida, que marque el aprendizaje con el ejemplo y sobre todo llevándolo a la práctica.

Por las características que tienen los niños y niñas en edad del nivel de educación inicial es ideal para comenzar a formar hábitos o para cambiar costumbres con respecto al cuidado y protección del medio ambiente. El objetivo que se persigue con el currículo de educación es que los niños y niñas puedan ir adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas y conciencia ambiental. Si los niños y niñas logran incorporar este mensaje, lo que se convertirá en un estilo de vida, aprendiendo a respetar el medio ambiente siendo conscientes que todos y todas somos responsables de cuidarlo.

La problemática de esta investigación se trata acerca del currículo de Educación Inicial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo presente que es un tema de mucha importancia puesto que en esta etapa se debe favorecer al desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas, la población del estudio de caso es de 23 docentes y un directivo de la institución educativa, a los mismos que se les aplica una encuesta que permita determinar los alcances del problema en estudio.

Para la elaboración de este trabajo se utilizó diferentes herramientas de la metodología de la investigación, que ha permitido la utilización de técnicas que favorecieron para obtener la información primaria en el desarrollo del trabajo, esta investigación consta de diversas partes como: problema del estudio de caso, objetivo general, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos y conclusiones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es concebido como la interacción entre docente y estudiantes, debiendo el primero cumplir con la función de facilitador de los procesos de aprendizaje, en donde va guiando a los niños para que alcancen los aprendizajes requeridos o esenciales. De otro lado los niños construyen su conocimiento a partir de los aportes del docente que extrae las experiencias y reflexiona sobre ellas, además de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el docente.

Es muy necesario e importante realizar una investigación sobre los modelos pedagógicos que se utilizan en la educación inicial, puesto que en la actualidad los docentes deben innovar y aplicando nuevas metodologías de acuerdo a lo establecido en el currículo, por lo que con esta problemática se estudia de una perspectiva del docente sobre el currículo de educación inicial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con lo que se tendría una valiosa oportunidad de ver progresar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

DESARROLLO

En el estudio de caso se pretende hacer un análisis del currículo de educación inicial con relación al aporte que proporciona al proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños del sub nivel 2 de la educación inicial, tomando en cuenta que el proceso educativo es fundamental aplicarlo siguiendo los diferentes parámetros establecidos por diferentes pedagogos que han estudiado a profundidad sobre el aprendizaje desde las diversas edades y considerando la utilización de estrategias que involucra técnicas y materiales didácticos que favorecen la labor del docente en pro del bienestar de los estudiantes.

Justificación

El presente estudio de caso tiene mucha importancia al considerarse que en la Escuela de Educación Básica Carlos Coello Icaza existe la educación inicial, en donde asisten muchos niños que son menores de 4 años, por lo que es importante que se haga un análisis al currículo para establecer importantes conclusiones que permitan el establecimiento de recomendaciones que puedan ser sugeridas a los docentes, para que se tome en cuenta las necesidades de los niños y niñas.

El aporte que brindará a la sociedad y al sistema educativo es que se podrá realizar un análisis al currículo de la educación inicial que se aplica en la Escuela de Educación Básica Carlos Coello Icaza desde varias perspectivas de los docentes de la institución educativa, así como de las teorías expresadas por diversos pedagogos que han versado sus estudios a la investigación en el sistema educativo para establecer conclusiones que ayuden al mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje.

Los beneficiarios del estudio de caso que se plantea son los estudiantes y docentes, puesto que el material de enseñanza será analizado para tener un mayor criterio sobre el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a la institución educativa, con el fin de que se tenga importantes aportes para que se los niños y niñas puedan desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan a su interacción en el mundo, de esta forma con la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje que son vinculadas al currículo se favorece a los niños que aprenden jugando.

La factibilidad del presente estudio de casos se establece porque la autora cuenta con los recursos económicos y disponibilidad de tiempo para abordar la problemática, utilizando diferentes herramientas de la investigación científica, como son las encuestas, entrevista, además de la revisión documental sobre las teorías relacionadas a la enseñanza y al aprendizaje de los niños de nivel de educación inicial. También se considera factible porque los docentes y la autoridad de la institución educativa han mostrado la predisposición de participar y brindar todo el apoyo al presente estudio para que se obtenga resultados positivos del mismo.

Objetivo

Analizar el currículo de Educación Inicial y su aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños del sub nivel 2 de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Carlos Coello Icaza.

Sustento Teórico

Currículo

El currículo en educación se refiere a un grupo de asignaturas o materias que delinean los contenidos que se deben aplicar en la enseñanza y aprendizaje de los niños y adolescentes dentro del sistema educativo, en el currículo es importante señalar la función de la transmisión de conocimientos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo el docente se constituye en un facilitador del proceso de enseñanza viabilizando la construcción del aprendizaje (Torres, 2017).

El trabajo del docente implica que se tenga una estructura adecuada para el desarrollo del proceso educativo por lo que el currículo de educación inicial se considera necesario, puesto que sus objetivos permiten el fortalecimiento y desarrollo de la identidad del niño o niña, así como el aprendizaje y la valoración de diferentes herramientas para la educación del individuo, teniéndose en el proceso educativo la construcción de ideas que favorecen a la enseñanza.

Según Adinne citado por (Fonseca & Gamboa, 2018) señala que el currículo “es un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico – social, condición que le permite rediseñar sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes” (p. 90). En el contexto de la educación es fundamental que el proyecto educativo se ajuste a un currículo en donde se establezca los diferentes elementos que se utilizan para seguir una metodología que conlleve al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en los niños y niñas.

El currículo tiene como fases: el diseño curricular y el desarrollo curricular. La primera fase tiene relación con la parte teórica que establece las acciones que se deben realizar, considerando la estructuración y organización de los elementos que los componen para tener un buen proceso educativo, siendo el instrumento que viabiliza la práctica pedagógica mediante guías de acción para los docentes; mientras que la segunda establece la ejecución de lo establecido llevándolo a la práctica (Fonseca & Gamboa, 2018).

El sistema educativo tiene las actividades para el desarrollo de acciones que permiten el aprendizaje dentro del proceso educativo, por lo que el currículo es fundamental para que se tenga un mejoramiento de las clases, siendo necesario que se aplique diferentes teorías que hayan sido realizadas por investigadores que permiten el procedimiento para que las clases sean dinámicas y motiven al estudiante para el aprendizaje.

El currículo de educación inicial además de poseer los objetivos y destrezas, también incluye las características del diseño curricular, perfil de salida, objetivos de subnivel, objetivos de acuerdo a los ámbitos, orientaciones metodológicas, orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje, orientaciones para los procesos de evaluación y sus referencias bibliográficas que sustentan toda esta información (Perilla, 2019).

Para el éxito en el sistema educativo en el nivel de educación inicial es necesario que los procesos del desarrollo curricular en los procesos de enseñanza aprendizaje, siendo fundamental que se aplique la innovación educativa como parte de las políticas educativas que como eje transversal, utilizando estrategias, métodos y técnicas que permitan a los docentes el fortalecimiento del proceso educativo, desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes (Gualavisi, 2019).

Educación Inicial

La educación inicial es importante porque establece las bases sobre las cuales se debe construir los conocimientos de los niños de forma temprana, mediante las actividades de estimulación temprana, para que los niños puedan ir desarrollando

aptitudes, así como destrezas y habilidades que les permitan adquirir competencias para el estudio, lo cual se ve reflejado en el interés que tienen hacia la educación, cumpliendo con las actividades y responsabilidades que asumen en el estudio.

La primera infancia en Ecuador es establecida hasta los niños y niñas menores de 6 años, para la atención educativa se encuentra dividida en dos niveles: el primero de 0 a 3 años denominado inicial 1 se encuentra a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social que se encuentra establecido en dos programas: Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH); el segundo nivel de 3 a 5 años conocido como educación inicial 2 se encuentra a cargo del Ministerio de Educación (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017).

El sistema educativo tiene diversos elementos para el desarrollo de las actividades curriculares que se realizan en el proceso educativo, por lo que es necesario que se considere el contexto de los estudiantes de acuerdo con sus necesidades que implican el desarrollo de un procedimiento específico que permita la atención a los niños y niñas que forman parte del proceso de aprendizaje en la educación inicial.

Existen diferentes criterios de los autores sobre la educación inicial, siendo considerado como la etapa educativa de la primera infancia entre los 3 y 5 años, en donde se aplica un proceso educativo diferenciado y específico que permite a los niños recibir la estimulación necesaria para que exista un nivel de desarrollo adecuado, utilizando el juego como principio fundamental, a partir de ello la construcción y desarrollo de materiales pedagógicos especiales para que los niños puedan aprender jugando (Zabalza, 2018).

Otro aspecto fundamental es lo que se encuentra establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su artículo 40:

La educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).

Lo expresado por la primera función del Estado como lo es la Asamblea Nacional el órgano legislativo que tiene como atribuciones legislar y fiscalizar, por lo que en el artículo 40 ha establecido una definición que garantiza el acceso a la educación de los niños y niñas de 3 a 5 años.

El diseño curricular y desarrollo curricular del nivel inicial que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas que garantiza que el proceso educativo sea de calidad, garantizando que la transmisión del conocimiento sea efectiva para lo cual se utilizan las tecnologías en el aula como herramientas pedagógicas que los educadores apliquen ambientes de aprendizaje en la educación inicial, en ese orden de ideas la utilización del currículo en el aula implica que los docentes apliquen estrategias, que desarrollen habilidades y destrezas debiendo potenciarse el aprendizaje de los niños y niñas (Gualavisi, 2019).

Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como actores fundamentales a los docentes y estudiantes, quienes interactúan en las clases por medio de la participación activa que es de dos vías, por un lado el docente como guía o mentor y por el otro lado los estudiantes como receptores de la información, que la asimilan para construir los aprendizajes que serán establecidos en su estructura mental, lo cual les favorece para el desarrollo de habilidades y destrezas que les permite plantear alternativas de soluciones a problemas cotidianos mediante los contenidos aprendidos (Bravo & Cáceres, 2017).

El proceso educativo que se tiene dentro del contexto de la educación a nivel mundial se presenta con una estructura formal que implica el desarrollo de acciones fundamentales para el desarrollo integral de la educación, por lo que se requiere que los actores de la educación participen de manera muy dedicada, siendo necesario la aplicación de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares.

Es importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje se utilice diferentes estrategias para que los estudiantes puedan asimilar los contenidos del currículo, lo cual

va a depender del docente, mientras más estrategias utilice mejores serán las clases puesto que la participación de los estudiantes será mayor, con lo que logrará que sus estudiantes puedan alcanzar un mayor nivel de razonamiento y pensamiento crítico, con lo que se tendría mejores niveles de desempeño escolar (Castillo & Polanco, 2018).

Los objetivos de la educación deben ser marcados como una acción indispensable en lo que se quiere lograr con los estudiantes, lo cual va determinado por la necesidad que presenta, y esto es una acción que debe realizar el educador para que exista una meta trazada en la enseñanza, y a su vez se pueda ir valorando o evaluando el aprendizaje de los estudiantes lo que le permitirá tener elementos para la toma de decisiones, por lo que es importante que se considere a la evaluación como un medio y no como un fin, por lo que si es necesario hacer una retroalimentación de los contenidos para que los estudiantes puedan volver a estudiar lo enseñado debe realizárselo para que existan mejores niveles de aprendizaje en el contexto de la educación básica (Bravo & Cáceres, 2017).

En el proceso educativo es importante que se realice un seguimiento del docente para valorar las acciones que se ejecutan para la comprensión, por lo que se requiere una estimación del proceso de enseñanza, con el fin de que se tenga un mejor nivel de trabajo lo cual garantiza la calidad educativa para que se desarrollen los conocimientos, habilidades y destrezas.

La evaluación según (Ministerio de Educación de Perú, 2017) “es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada niño y niña, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza” (p. 36). El proceso de enseñanza y aprendizaje se considera como un proceso en donde el niño o niña adquiere información que les permite construir conocimientos, mediante la evaluación se la oportunidad de realizar acciones que favorecen para la toma de decisiones con relación al aprendizaje de los estudiantes para hacer retroalimentación en caso de existir deficiencias.

La enseñanza

La enseñanza según (Quintanilla & López, 2015) “produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas

etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador” (p. 39). Es importante señalar que el proceso de enseñanza es dinámico cuando el docente tiene la vocación de enseñar, por lo que tiene como base fundamental la utilización de las herramientas necesarias para que el estudiante pueda aprender, por lo que aplica diferentes alternativas considerando que los grados de madurez y asimilación de los niños son diferenciados, en unos se dan más acelerados y en otros más lentos.

La labor del docente debe medírsele por la efectividad que tiene en el cumplimiento de los objetivos propuestos en los programas de estudio, por lo que se tiene que considerar varios elementos que deben ser incorporados a la discusión al momento de evaluar al docente como parte de la enseñanza, y un aspecto importante señalar es la cantidad de estudiantes que tiene a su cargo, los materiales didácticos y tecnológicos con los que cuenta, el sueldo que percibe por su trabajo, la carga horaria laboral que tiene a diario, suelen ser aspectos que tienen influencia directa en desempeño docente que pueden afectar el proceso de enseñanza (Chimbaina, 2018).

Es fundamental que se aplique estrategias para la enseñanza, desde el enfoque educativo del aprendizaje significativo dejó de utilizarse la transmisión de conocimientos como elemento único de la enseñanza, para proceder a la interacción de los niños en la construcción de sus conocimientos a partir de las bases cognitivas que poseen sobre un tema determinado, teniendo la motivación suficiente en los estudiantes para que puedan cumplir con las actividades curriculares que les llevarán a un aprendizaje de acuerdo con las necesidades (Muzo, 2018).

En la educación inicial para que exista un mejor desempeño en la práctica docente, lo que favorece para la aplicación de los procedimientos que se requieren para un buen nivel de rendimiento profesional, por lo que se debe considerar una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades curriculares que generan aprendizajes para los estudiantes por medio del uso de herramientas pedagógicas para el provecho de los estudiantes.

Para que exista un buen nivel de enseñanza es necesario que el docente aplique la didáctica, puesto que requiere de herramientas esenciales para que el individuo pueda asimilar con mayor facilidad una información, de manera particular al entenderse como

tales al profesor y al estudiante, puesto que se tiene un proceso direccionado que es más directo que puede garantizar mejores resultados, y el cumplimiento de los objetivos educacionales propuestos (Sijo, Iglesias, Hernández, & Hidalgo, 2017).

El aprendizaje

Para (Castillo & Polanco, 2018) “el aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales” (p. 12). El ser humano es dotado de inteligencia que le permita desarrollarse en un entorno de constante aprendizaje, responde a los estímulos que le presenta el entorno social y natural, lo cual le despierta el interés por conocer lo desconocido, para lo cual observa e interioriza los elementos encontrados construyendo nuevos conocimientos.

El aprendizaje dentro del contexto educativo para el procedimiento escolar inicial es importante que se aplique los diferentes elementos en el proceso de enseñanza, debiendo utilizarse las diferentes estrategias de aprendizaje, que promueven la participación activa de los niños, puesto que al utilizarse estas herramientas los docentes realizan actividades lúdicas que promueven la motivación de los niños para que activen en el proceso educativo.

En el nivel de Educación Inicial para un adecuado aprendizaje el (Ministerio de Educación de Perú, 2017) expresa que “la organización de los espacios educativos, el uso adecuado y pertinente de los materiales y recursos educativos, así como el rol docente brindan entornos e interacciones que permiten tener un clima favorable para el aprendizaje” (p. 58). Los niños en su edad escolar tienen que contar con ciertos espacios adecuados para que puedan aprender y desarrollar habilidades que conlleven a que exista un cambio en las perspectivas del proceso educativo debiendo contarse con una planificación adecuada para la enseñanza.

Para que exista un mejor nivel de aprendizaje en los niños y niñas de la educación inicial es necesario el juego, por lo que (Weretilneck, 2019) expresa que “la invención y el descubrimiento surgen del interjuego entre las estrategias de resolución y las “teorías

implícitas” que el niño o la niña construye para comprender las regularidades de los hechos que percibe” (p. 29). El aprendizaje dentro de la educación inicial debido a la complejidad, supone mayores esfuerzos que establecen actividades que permiten la incorporación de saberes y conocimientos dentro del contexto de la educación, por lo que es necesario que se utilicen las actividades lúdicas.

Para el desarrollo del currículo y del presente trabajo se ha considerado que los aportes de Vygotsky son fundamentales para la educación inicial, puesto que los aprendizajes son considerados como proceso y producto, es decir, que se realiza secuencialmente en donde se establece la enseñanza, comprendiendo que el ser humano es un sujeto que interactúa con otros, y que ese intercambio se constituye en la interacción social que permite llegar a la zona de desarrollo próximo, como lo planteó Vygotsky, con lo que obtiene mejores niveles de aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje se consideran aquellos espacios en los que los niños y niñas se desenvuelven de forma relevante para el desarrollo de aprendizajes significativos según la teoría de David Ausubel, que se contrapone con el desarrollo de aprendizajes de forma tradicional que se aplican de forma memorística o repetitiva, puesto que el niño o niña reorganiza los esquemas cognitivos que permitirán la transferencia de conocimientos en donde los individuos construyen sus conocimientos, al tener una vinculación entre el conocimiento previo y el aprendizaje nuevo que se constituye en la estructura mental del individuo, quedando registrado en su memoria de largo plazo (Carranza, 2017).

Técnicas Aplicadas a la recolección de la información

Modalidad de Investigación.

En el presente estudio de caso es necesario que se considere una metodología cuantitativa que conlleva al desarrollo de las actividades primarias para la recolección de información, debiendo utilizarse para realizar la encuesta sobre el currículo de educación inicial 2 y el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite el análisis de los resultados de los docentes y directiva con relación a la educación inicial.

Tipo de Investigación.

La presente investigación se la ejecuta considerando la investigación exploratoria que implica el desarrollo de los estudios previos que se pueda obtener información primaria para el análisis del currículo educativo de educación inicial que se desarrolla en la Escuela Carlos Coello Icaza. Otro tipo de investigación que se utiliza es la investigación documental para la revisión de las teorías educativas de aprendizaje de diferentes autores, así como de los currículos educativos.

Método de Investigación.

Se ha planteado el uso del método deductivo para que se logre el análisis de la información que se obtenga durante el proceso de investigación, por lo que se realiza un estudio del currículo educativo para la educación inicial 2, en donde se puede considerar los diferentes enfoques que le dan los docentes al currículo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de que se establezca la incidencia o el aporte que le proporciona al desarrollo de los niños.

Técnicas utilizadas en la Investigación

Se considera necesario el uso de las técnicas de la investigación científica para la obtención de información primaria en donde se aplicará la encuesta a 23 docentes y al directivo de la Escuela Carlos Coello Icaza.

La encuesta es un diálogo que se realiza con las personas involucradas en una problemática, con el uso de 8 preguntas cerradas que conllevan a que se obtenga respuestas que permiten comprender de mejor manera y con mayor claridad el problema que se estudia.

El instrumento que se utiliza es el cuestionario, que es un formulario que contiene preguntas abiertas que realiza la autora para que el directivo y los docentes puedan dar sus respuestas.

Resultados Obtenidos

Pregunta N° 1.- ¿El currículo educativo de educación inicial permite a los docentes enseñar con calidad a los niños y niñas?

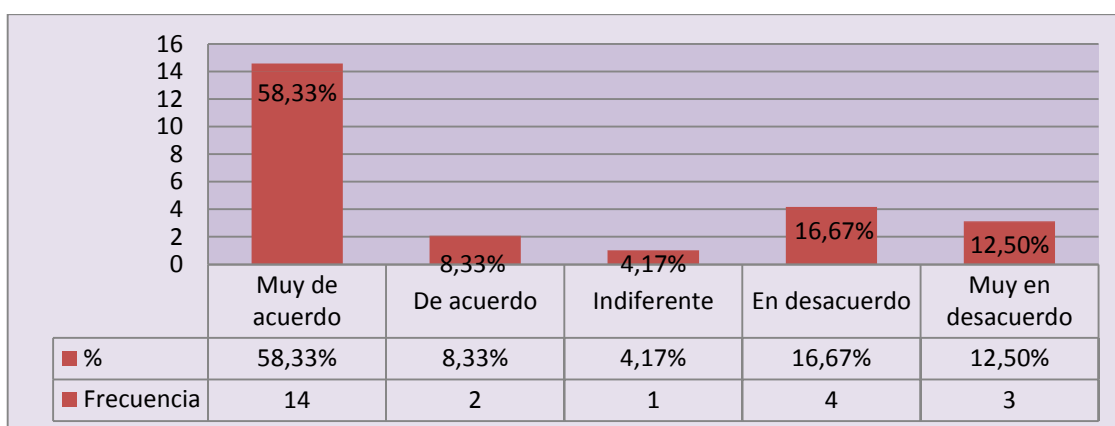
CUADRO N.- 1

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	14	58.33
4	De acuerdo	2	8.33
3	indiferente	1	4.17
2	En desacuerdo	4	16.67
1	Muy en desacuerdo	3	12.50
	TOTAL	24	100.00%

Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

GRÁFICO N.- 1



Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

ANÁLISIS

Los docentes y directivo de la institución educativa en un 58.33% han considerado que están muy de acuerdo que el currículo educativo de educación inicial permite a los docentes enseñar con calidad a los niños y niñas, el 16.67% expresó que está en desacuerdo, el 12.50% dijo que está muy en desacuerdo, el 8.33% manifestó que está de acuerdo y el 4.17% señaló que está indiferente. Estos resultados permiten notar que la mayoría de los docentes expresa su criterio que el currículo educativo es bueno y que les permite cumplir con la labor de la enseñanza a los niños de educación inicial, por lo que es adecuado seguir utilizando el currículo.

Pregunta N° 4.- ¿Considera usted que las actividades lúdicas favorecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

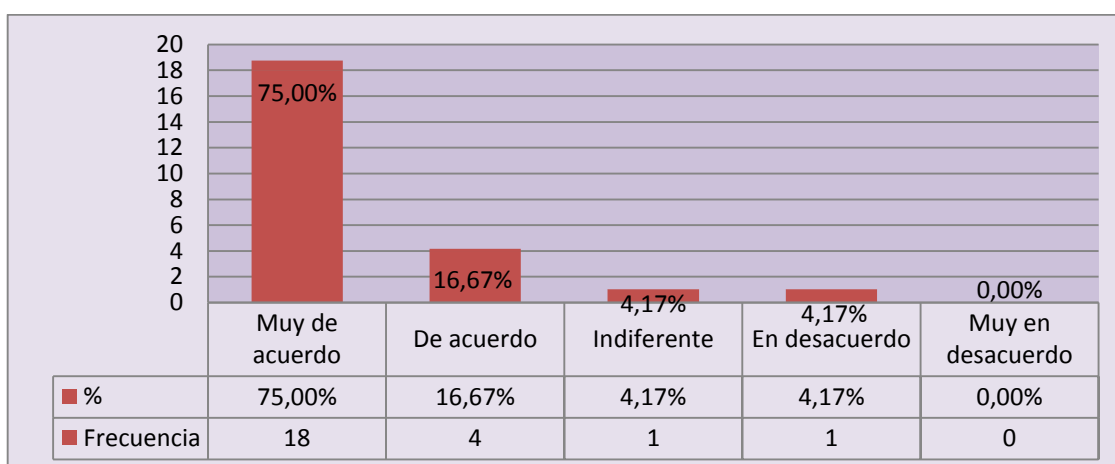
CUADRO N.- 2

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	18	75.00
4	De acuerdo	4	16.67
3	indiferente	1	4.17
2	En desacuerdo	1	4.17
1	Muy en desacuerdo	0	0.00
	TOTAL	24	100.00%

Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

GRÁFICO N.- 2



Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

ANÁLISIS

Los docentes y directivo de la institución educativa en un 75.00% han considerado que están muy de acuerdo que las actividades lúdicas favorecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 16.67% expresó que está de acuerdo, el 4.17% dijo que está en desacuerdo, y el 4.17% señaló que está indiferente. Estos resultados permiten notar que la mayoría de los docentes expresan su criterio que las actividades lúdicas favorecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial lo cual implica que la educación debe aplicar acciones para las clases.

Pregunta N° 8.- ¿Se realiza una evaluación a los docentes sobre el cumplimiento de lo establecido en el currículo de educación inicial?

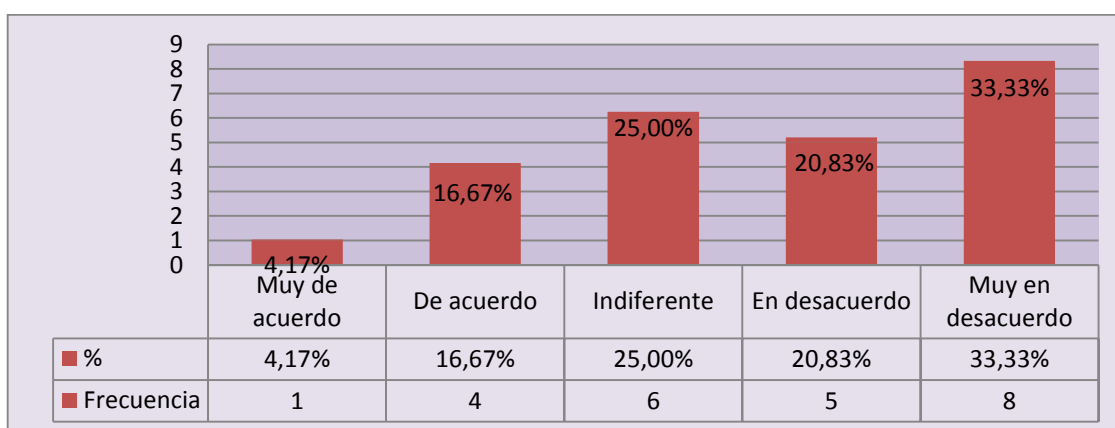
CUADRO N.- 3

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	1	4.17
4	De acuerdo	4	16.67
3	indiferente	6	25.00
2	En desacuerdo	5	20.83
1	Muy en desacuerdo	8	33.33
	TOTAL	24	100.00%

Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

GRÁFICO N.- 3



Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

ANÁLISIS

Los docentes y directivo de la institución educativa en un 33.33% han considerado que están muy en desacuerdo que se realiza una evaluación a los docentes sobre el cumplimiento de lo establecido en el currículo de educación inicial, el 25.00% expresó que está indiferente, el 20.83% dijo que está en desacuerdo, el 16.67% manifestó que está de acuerdo y el 4.17% señaló que está muy de acuerdo. Estos resultados permiten notar que la mayoría de los docentes expresa su criterio que poco se realiza la evaluación a los docentes sobre el cumplimiento de lo que se establece en el currículo de educación inicial, lo cual implica que no se pueda valorar actividad docente.

Soluciones planteadas

En el caso de la primera pregunta planteada en la encuesta, sobre la cual los docentes y directivo han respondido que consideran que el currículo educativo sí permite a los docentes la enseñanza de calidad a los niños y niñas, lo que hay que considerar es que los docentes requieren de materiales y de la infraestructura adecuada para que se logre un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo fundamental que se siga aplicando el currículo educativo en la educación inicial.

En la cuarta pregunta se planteó a los docentes y directivo de la institución educativa que las actividades lúdicas son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial por lo que es necesario que los docentes utilicen las actividades lúdicas que se requieren para que los niños puedan participar activamente en las clases, lo que constituye en una motivación de los estudiantes durante el proceso educativo.

En la octava pregunta de la encuesta se les consulta a los docentes y directivos sobre el proceso de evaluación a los docentes con lo relacionado al cumplimiento de lo establecido en el currículo de educación inicial, por lo que no se puede determinar con mayor certeza el impacto que tiene el currículo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial, siendo fundamental que se pueda realizar procesos evaluativos para medir el desempeño laboral de los docentes.

CONCLUSIONES

Luego de realizar el estudio del currículo educativo para el nivel de educación inicial 2 se puede señalar que existen elementos muy importantes que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario que se lo siga ejecutando, teniendo un cumplimiento muy riguroso para que los resultados del proceso educativo sean los mejores, con lo que se podría mejorar el nivel cognitivo y motriz de los niños y niñas que asisten a la Escuela Carlos Coello Icaza.

De los resultados encontrados se tiene que los docentes tienen la percepción que el currículo es bueno, que favorece a la enseñanza que la ejercen ellos, mediante este proceso educativo que implica el uso de diferentes herramientas y actividades lúdicas para que los niños puedan participar activamente en la clase, por lo que se tiene mejores resultados en las actividades educativas, lo cual se logra con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas.

En el proceso educativo se debe considerar la necesidad de las evaluaciones a los docentes para que exista una valoración adecuada sobre el desempeño escolar con lo relacionado al currículo de educación inicial, debiendo tenerse un procedimiento claro y específico para que se logre mejorar los procedimientos evaluativos para medir el desempeño laboral de los docentes.

RECOMENDACIONES

A los directivos de la Escuela de Educación Básica Carlos Coello Icaza que se verifique que los docentes apliquen las diferentes herramientas de la pedagogía para que se tenga un proceso de enseñanza acorde con lo establecido por la autoridad nacional de educación, siguiendo lo planteado por los autores de las teorías de aprendizaje, por lo que es fundamental que se cuente con la infraestructura y herramientas necesarias para que los niños y niñas puedan tener un mejor nivel de aprendizaje.

A los docentes que se establezcan procedimientos para el proceso de enseñanza que implique el uso de las herramientas y actividades lúdicas y pedagógicas, considerando la edad y el grado de desarrollo que tienen los niños para que se logre el mejoramiento de los procesos de planificación, conllevando a un procedimiento que debe ser el adecuado para que se utilice los planes de clases en el contexto del estudio, logrando con ello que se tenga un proceso educativo que cuente con el desarrollo de actividades lúdicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.
- Bravo, G., & Cáceres, M. (2017). El proceso de enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación, Vol 2, Núm 1*, 16-23.
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo, vol 8, Num 15*, 19-31.
- Castillo, S., & Polanco, L. (2018). *Enseña a estudiar... aprende a aprender. Didáctica del estudio*. Madrid: Editorial Pearson Educación.
- Chimbaina, M. (2018). *Incidencia de la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Fonseca, J., & Gamboa, M. (2018). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Revista Boletín Virtual. Vol 6, Núm 3*, 83-112.
- Gualavisi, A. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Revista de Análisis Estadístico. Vol 14, núm 2*, 7-46.
- Ministerio de Educación de Perú. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Muzo, S. (2018). *Modelos pedagógicos en el subnivel dos de educación inicial en la Unidad Educativa Particular Marista*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Perilla, J. (2019). *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.
- Quintanilla, M., & López, M. (2015). *Estrategias metodológicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, III ciclo de Extraedad, en la Disciplina de Lengua y Literatura en el Colegio Público Mercedes Campos de Martínez*. Managua: Universidad Nacional de Autónoma Nicaragua.

- Sijo, B., Iglesias, N., Hernández, M., & Hidalgo, C. (2017). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Revista Humanidades Médicas, Vol 10, Núm 2*, 21-32.
- Torres, J. (2017). *Las razones del curriculum integrado en la globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Tercera edición*. Madrid: Ediciones Morata.
- Weretilneck, A. (2019). *Diseño curricular para la educación inicial*. Río negro: Ediciones Río Negro.
- Zabalza, M. (2018). *Calidad en la educación infantil. Segunda Edición*. Madrid: Editorial Narcea.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de encuestas a los docentes y directivos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

OBJETIVO: Determinar criterios de los docentes sobre el currículo de educación inicial 2 y los aportes al proceso de enseñanza y aprendizaje.

INSTRUCCIÓN: Marque con una “X” en la casilla correspondiente con las siguientes opciones:

1.- Muy en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Indiferente 4.- De acuerdo 5.- Muy de acuerdo

No.	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Muy de acuerdo 5	De acuerdo 4	Indiferente 3	En desacuerdo 2	Muy en desacuerdo 1
1	¿El currículo educativo de educación inicial permite a los docentes enseñar con calidad a los niños y niñas?					
2	¿La institución educativa provee los materiales pedagógicos necesarios para que se realice su labor de enseñanza considerando el currículo educativo?					
3	¿La infraestructura física de la institución educativa permite el cumplimiento de las actividades que se sugieren en el currículo?					
4	¿Considera usted que las actividades lúdicas favorecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje?					
5	¿Se realiza una valoración de las habilidades y destrezas que obtienen los niños según los contenidos del currículo educativo?					
6	¿Usted ha recibido capacitaciones con relación al currículo de educación inicial?					
7	¿Usted aplica diferentes estrategias de enseñanza considerando las necesidades educativas especiales de los niños?					
8	¿Se realiza una evaluación a los docentes sobre el cumplimiento de lo establecido en el currículo de educación inicial?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Pregunta N° 1.- ¿El currículo educativo de educación inicial permite a los docentes enseñar con calidad a los niños y niñas?

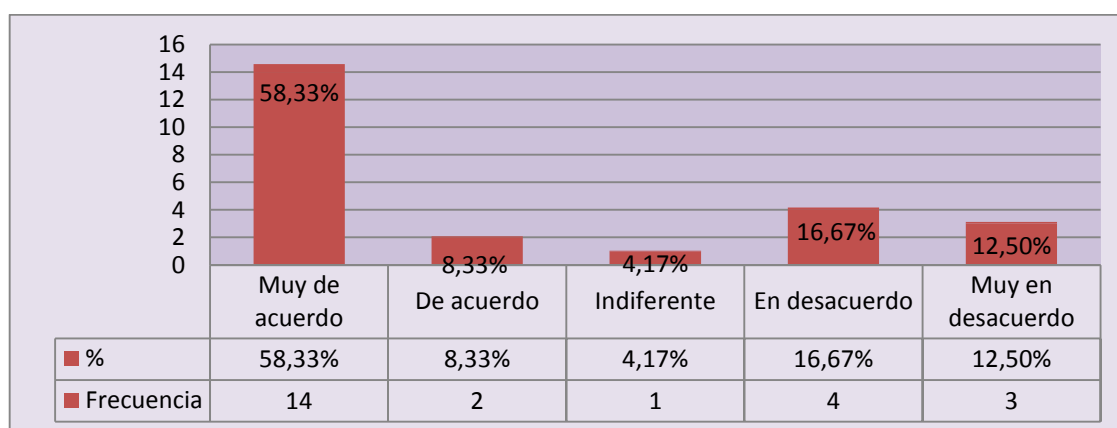
CUADRO N.- 4

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	14	58.33
4	De acuerdo	2	8.33
3	indiferente	1	4.17
2	En desacuerdo	4	16.67
1	Muy en desacuerdo	3	12.50
	TOTAL	24	100.00%

Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

GRÁFICO N.- 4



Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

ANÁLISIS

Los docentes y directivo de la institución educativa en un 58.33% han considerado que están muy de acuerdo que el currículo educativo de educación inicial permite a los docentes enseñar con calidad a los niños y niñas, el 16.67% expresó que está en desacuerdo, el 12.50% dijo que está muy en desacuerdo, el 8.33% manifestó que está de acuerdo y el 4.17% señaló que está indiferente. Estos resultados permiten notar que la mayoría de los docentes expresa su criterio que el currículo educativo es bueno y que les permite cumplir con la labor de la enseñanza a los niños de educación inicial, por lo que es adecuado seguirlo utilizando.

Pregunta N° 2.- ¿La institución educativa provee los materiales pedagógicos para que se realice su labor de enseñanza considerando el currículo educativo?

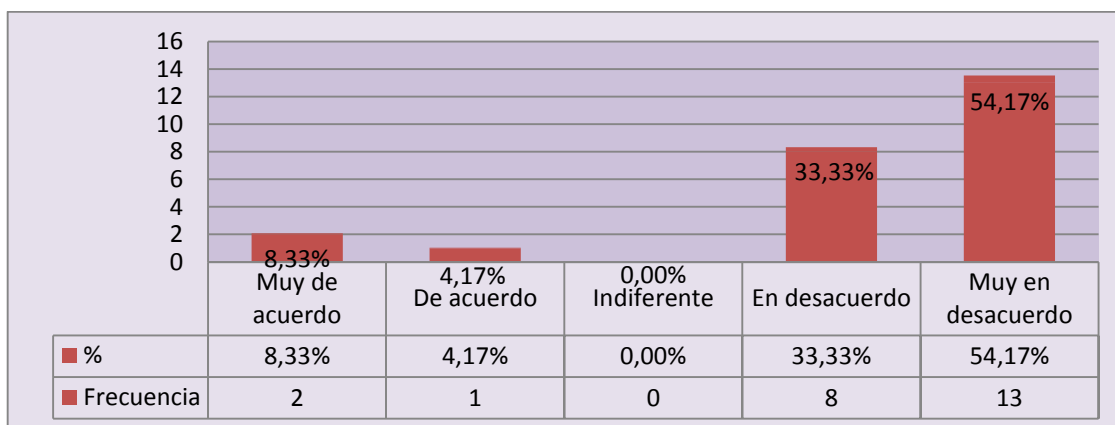
CUADRO N.- 5

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	2	8.33
4	De acuerdo	1	4.17
3	indiferente	0	0.00
2	En desacuerdo	8	33.33
1	Muy en desacuerdo	13	54.17
	TOTAL	24	100.00%

Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

GRÁFICO N.- 5



Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

ANÁLISIS

Los docentes y directivo de la institución educativa en un 54.17% han considerado que están muy en desacuerdo que la institución educativa les provea los materiales pedagógicos para que se realice su labor de enseñanza considerando el currículo educativo, el 33.33% expresó que está en desacuerdo, el 8.33% dijo que está muy de acuerdo, el 4.17% manifestó que está de acuerdo. Estos resultados permiten notar que la mayoría de los docentes expresa que en la institución educativa no se les provee los materiales pedagógicos que se necesitan para el proceso educativo de la educación inicial.

Pregunta N° 3.- ¿La infraestructura física de la institución educativa permite el cumplimiento de las actividades que se sugieren en el currículo?

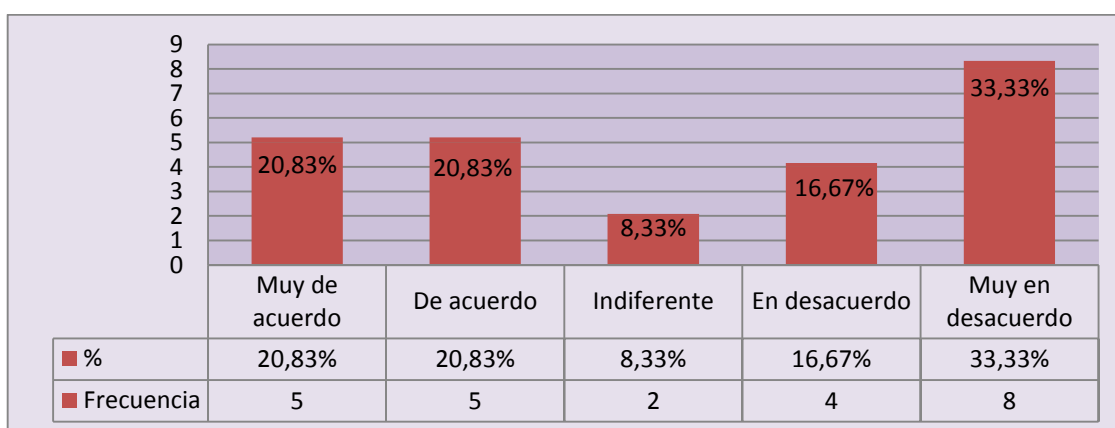
CUADRO N.- 6

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	5	20.83
4	De acuerdo	5	20.83
3	indiferente	2	8.33
2	En desacuerdo	4	16.67
1	Muy en desacuerdo	8	33.33
	TOTAL	24	100.00%

Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

GRÁFICO N.- 6



Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

ANÁLISIS

Los docentes y directivo de la institución educativa en un 33.33% han considerado que están muy en desacuerdo que la infraestructura física de la institución educativa permite el cumplimiento de las actividades que se sugieren en el currículo, el 20.83% expresó que está muy de acuerdo, el 20.83% dijo que está de acuerdo, el 16.67% manifestó que está en desacuerdo y el 8.33% señaló que está indiferente. Estos resultados permiten notar que la mayoría de los docentes señala que no se cuenta con una infraestructura física adecuada para el cumplimiento de las actividades que se sugieren en el currículo.

Pregunta N° 4.- ¿Considera usted que las actividades lúdicas favorecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

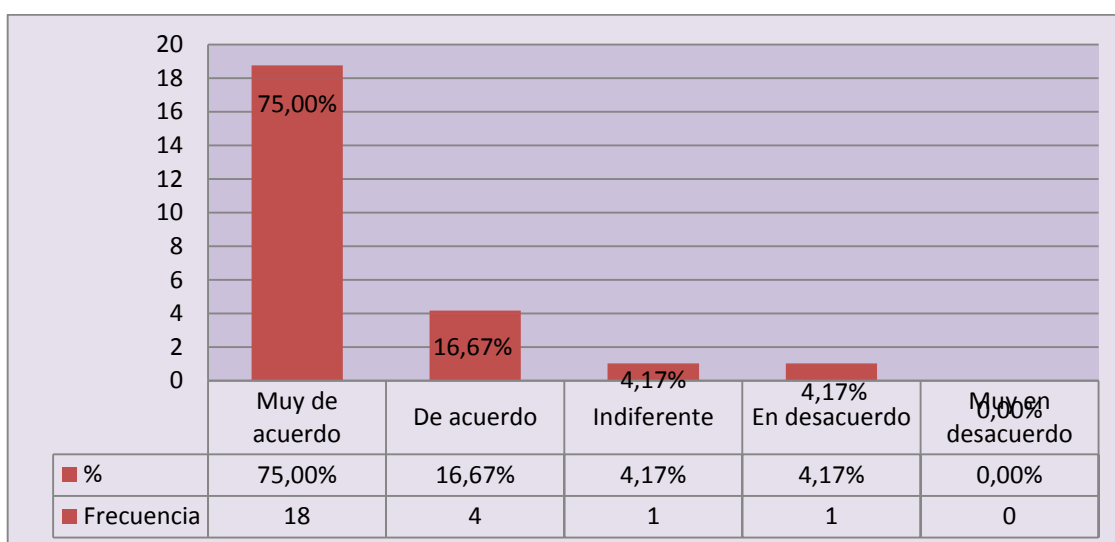
CUADRO N.- 7

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	18	75.00
4	De acuerdo	4	16.67
3	indiferente	1	4.17
2	En desacuerdo	1	4.17
1	Muy en desacuerdo	0	0.00
	TOTAL	24	100.00%

Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

GRÁFICO N.- 7



Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

ANÁLISIS

Los docentes y directivo de la institución educativa en un 75.00% han considerado que están muy de acuerdo que las actividades lúdicas favorecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 16.67% expresó que está de acuerdo, el 4.17% dijo que está en desacuerdo, y el 4.17% señaló que está indiferente. Estos resultados permiten notar que la mayoría de los docentes expresan su criterio que las actividades lúdicas favorecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial.

Pregunta N° 5.- ¿Se realiza una valoración de las habilidades y destrezas que obtienen los niños según los contenidos del currículo educativo?

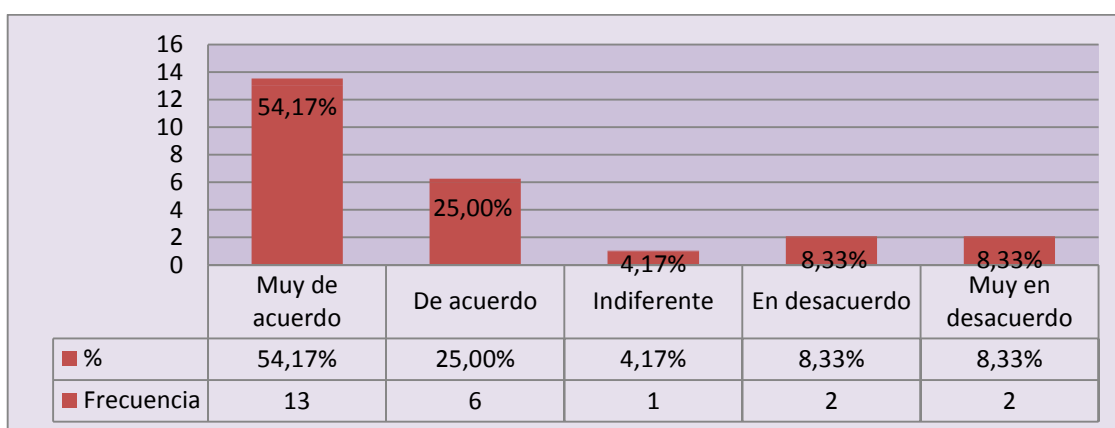
CUADRO N.- 8

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	13	54.17
4	De acuerdo	6	25.00
3	indiferente	1	4.17
2	En desacuerdo	2	8.33
1	Muy en desacuerdo	2	8.33
	TOTAL	24	100.00%

Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

GRÁFICO N.- 8



Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

ANÁLISIS

Los docentes y directivo de la institución educativa en un 54.17% han considerado que están muy de acuerdo que se realiza una valoración de las habilidades y destrezas que obtienen los niños según los contenidos del currículo educativo, el 25.00% expresó que está de acuerdo, el 8.33% dijo que está muy en desacuerdo, el 8.33% manifestó que está en desacuerdo y el 4.17% señaló que está indiferente. Estos resultados permiten notar que la mayoría de los docentes expresan su criterio que se realiza una valoración de las habilidades y destrezas que tienen los niños según los contenidos del currículo educativo.

Pregunta N° 6.- ¿Usted ha recibido capacitaciones con relación al currículo de educación inicial?

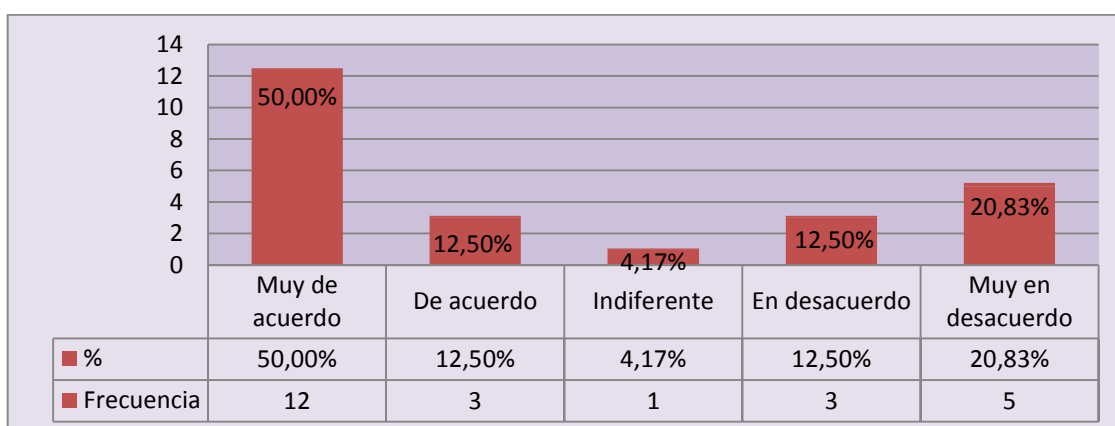
CUADRO N.- 9

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	12	50.00
4	De acuerdo	3	12.50
3	indiferente	1	4.17
2	En desacuerdo	3	12.50
1	Muy en desacuerdo	5	20.83
	TOTAL	24	100.00%

Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

GRÁFICO N.- 9



Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

ANÁLISIS

Los docentes y directivo de la institución educativa en un 50.00% han considerado que están muy de acuerdo que ha recibido capacitaciones con relación al currículo de educación inicial, el 20.83% expresó que está muy en desacuerdo, el 12.50% dijo que está muy en desacuerdo, el 12.50% manifestó que está de acuerdo y el 4.17% señaló que está indiferente. Estos resultados permiten notar que la mayoría de los docentes expresan su criterio que sí han recibido capacitaciones con relación al currículo de educación inicial, lo que les permite estar mejor preparados para las clases.

Pregunta N° 7.- ¿Usted aplica diferentes estrategias de enseñanza considerando las necesidades educativas especiales de los niños?

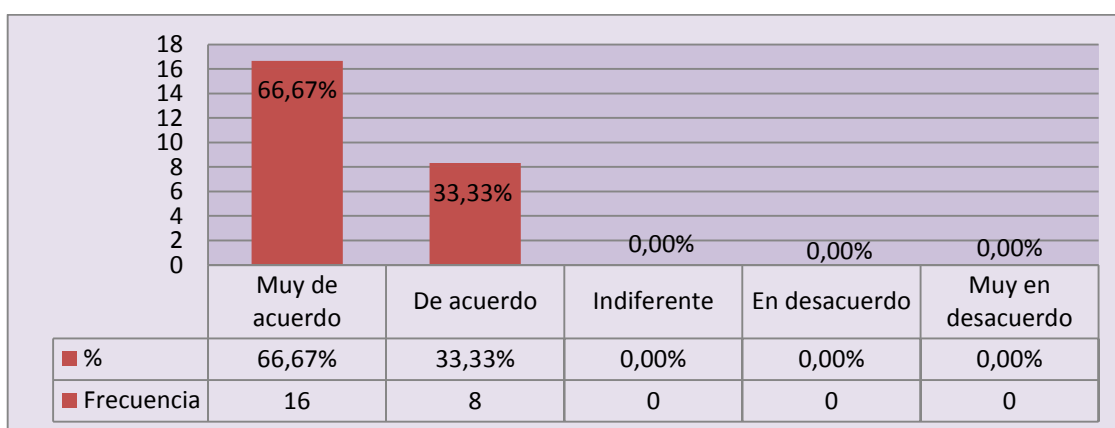
CUADRO N.- 10

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	16	66.67
4	De acuerdo	4	33.33
3	indiferente	0	0.00
2	En desacuerdo	0	0.00
1	Muy en desacuerdo	0	0.00
	TOTAL	24	100.00%

Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

GRÁFICO N.- 10



Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

ANÁLISIS

Los docentes y directivo de la institución educativa en un 66.67% han considerado que están muy de acuerdo que aplica las diferentes estrategias de enseñanza considerando las necesidades educativas especiales de los niños, el 33.33% expresó que está de acuerdo. Estos resultados permiten notar que la mayoría de los docentes expresa su criterio que se aplican las diferentes estrategias de enseñanza tomando en cuenta que los niños que presentan necesidades educativas especiales deben tener actividades lúdicas de acuerdo al grado de desarrollo.

Pregunta N° 8.- ¿Se realiza una evaluación a los docentes sobre el cumplimiento de lo establecido en el currículo de educación inicial?

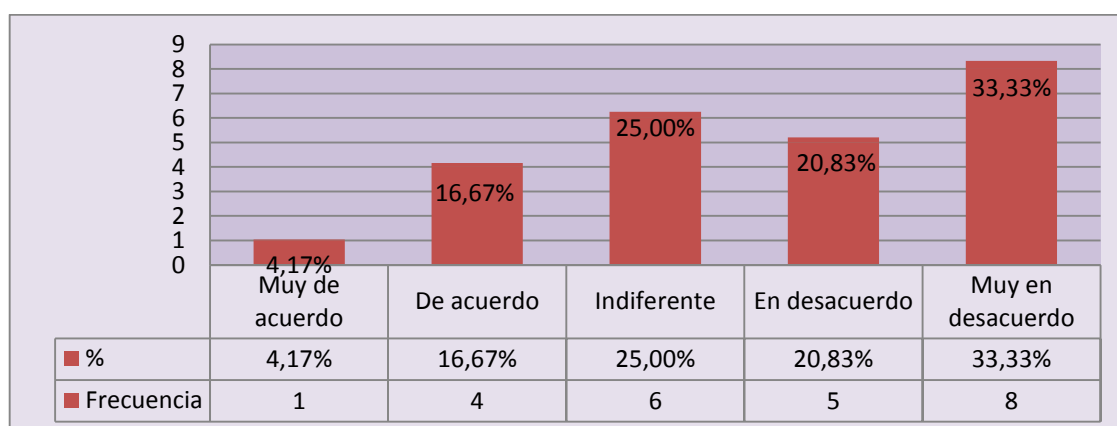
CUADRO N.- 11

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	1	4.17
4	De acuerdo	4	16.67
3	indiferente	6	25.00
2	En desacuerdo	5	20.83
1	Muy en desacuerdo	8	33.33
	TOTAL	24	100.00%

Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

GRÁFICO N.- 11



Fuente: Resultados de encuesta a docentes y directivo

Elaborado: Bethania Paredes

ANÁLISIS

Los docentes y directivo de la institución educativa en un 33.33% han considerado que están muy en desacuerdo que se realiza una evaluación a los docentes sobre el cumplimiento de lo establecido en el currículo de educación inicial, el 25.00% expresó que está indiferente, el 20.83% dijo que está en desacuerdo, el 16.67% manifestó que está de acuerdo y el 4.17% señaló que está muy de acuerdo. Estos resultados permiten notar que la mayoría de los docentes expresa su criterio que poco se realiza la evaluación a los docentes sobre el cumplimiento de lo que se establece en el currículo de educación inicial, lo cual implica que no se pueda valorar actividad docente.