



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Adaptaciones curriculares del área de matemáticas en niños con necesidades especiales no asociadas a la discapacidad de primer año de educación básica de la escuela “Despertar” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos

AUTORA:

Laje Terán Geomayra Estefanía

Tutora:

Lcda. Gisella Blaschke Guillén, Mgs.

BABAHOYO – ECUADOR

2022

ÍNDICE

TÍTULO.....	3
INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVOS	5
GENERAL.....	5
ESPECIFICOS.....	¡Error! Marcador no definido.
SUSTENTACIÓN TEÓRICA.....	6
Adaptaciones curriculares	6
Tipos de adaptaciones curriculares	7
Características de las adaptaciones curriculares.	9
METODOLOGÍA.....	16
Enfoque de investigación	16
Tipos de investigación.....	17
Bibliográfica – Documental.....	17
Nivel de Investigación.....	17
Métodos de la Investigación.....	17
SOLUCIONES PLANTEADAS	21
CONCLUSIÓN	22
Bibliografía.....	23
ANEXOS.....	

TÍTULO

Adaptaciones curriculares del área de matemáticas en niños con necesidades especiales no asociadas a la discapacidad de primer año de educación básica de la escuela “Despertar” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

INTRODUCCIÓN

Se considera persona con capacidades especiales a todo ser humano que presente temporal o parcialmente una limitación, pérdida o disminución de sus capacidades físicas, intelectuales o sensoriales para realizar sus actividades conaturales.

Considerando que las personas con capacidades especiales son aquellas que necesitan o requieren de un proceso de aprendizaje diferente para desarrollar sus habilidades y capacidades; ya que dichas personas resultan vulnerables, necesitan apoyo constante en su proceso para tener así la posibilidad de encontrar caminos para crecer y realizarse.

Existen diferentes tipos de capacidades especiales, unas son detectables desde temprana edad y otras son detectadas durante el proceso educativo.

Al referirse a niños/as con capacidades especiales se enfoca a cualquier niño que pueda necesitar ayuda debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje; estos niños que tienen necesidades especiales diferentes en algunos casos requieren de terapia, medicinas, ayuda extra en su institución educativa cosas que otros niños no suelen necesitar o necesitan de vez en cuando.

Para un niño con capacidades especiales la vida suele presentarle más retos, puede ser más difícil realizar actividades normales, como aprender a leer, sumar, o si la persona tiene una discapacidad física, se le dificulte moverse dentro de la escuela, casa, o por el centro comercial.

Las capacidades especiales pueden ser de origen orgánico y en muchos casos se desconoce el origen de dicha discapacidad; el entorno puede influenciar mucho en la mejora de los problemas que van surgiendo y en la evolución de las personas con capacidades especiales, previniendo así la aparición de otros problemas o trastornos. De ahí la importancia de la formación a padres y educadores.

A través de las consultas con los profesionales y de materiales de apoyo, tanto informativo como formativo, los padres y los docentes van adquiriendo los conocimientos esenciales para el manejo de las diferentes capacidades especiales conocidas y así favorecer al correcto desarrollo y adquisición de aprendizajes.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta investigativa tiene como objetivo principal implementar las adaptaciones curriculares existentes para mejorar el rendimiento y la adquisición de conocimientos en los niños y niñas con capacidades educativas especiales de primer año de educación básica, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo en esta población.

Uno de los objetivos de la universalización de la educación general básica, es la inclusión de los niños y niñas con capacidades educativas especiales estando entre ellos el autismo, asegurándoles así una educación inclusiva de calidad y calidez.

De esta forma el desarrollo de la presente investigación fue significativa al hacer partícipe a los niños de primer año de educación básica de la escuela “Despertar” de la ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos.

El tema planteado es pertinente porque se ajusta a la realidad, considerando que los docentes en la práctica pedagógica no concretan el uso adecuado de las adaptaciones curriculares, por esta razón este estudio responde a las exigencias de las nuevas corrientes pedagógicas educativas y a la búsqueda de una educación de calidad.

Es novedosa esta investigación porque permitirá al docente hacer más fácil el proceso de aprendizaje, los estudiantes sentirán la necesidad de descubrir, explorar e incluso ser partícipes de la adquisición de conocimientos de manera autónoma, consiguiendo así un aprendizaje significativo.

El trabajo planteado tiene la necesidad de investigar las diversas adaptaciones curriculares y de esta manera procurar que los docentes sientan la necesidad de elaborar modernos métodos de enseñanza, el proceso investigativo está basado en lineamientos del

método científico, para la obtención de nuevos recursos para obtener un aprendizaje significativo en niños con necesidades educativas especiales.

OBJETIVOS

GENERAL

Evaluar las necesidades educativas especiales de los niños y las niñas con capacidades especiales no asociadas a la discapacidad de primer año de educación general básica de la escuela Despertar.

ESPECÍFICOS

Detectar el número de estudiantes con capacidades especiales no asociadas a la discapacidad.

Comprobar a través del informe de un especialista donde especifique el grado de capacidad especial no asociada a la discapacidad.

Identificar las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la observación directa.

Analizar las diferentes adaptaciones curriculares que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje en los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Proponer la implementación de adaptaciones curriculares novedosas a los docentes para aplicarlas con los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

SUSTENTACIÓN TEÓRICA

Adaptaciones curriculares

Desde la perspectiva del currículo como praxis, se entiende que el currículo es construido en la interacción de los sujetos, con el conocimiento, en un contexto dado. Es decir, el currículo es una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas, el currículo se refiere a las experiencias de las personas consiguientes a la existencia del currículo. En consecuencia, y, de acuerdo al decir de Paulo Freire (1972b), "Toda práctica educativa supone un concepto del hombre y del mundo"; las prácticas educativas y el currículo es un conjunto de ellas, no existen aparte de ciertas creencias sobre las personas y sobre la forma en que interactúan y deben hacerlo en el mundo (Rubilar, 2018).

En la que el diseño curricular supone “una propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que la escuela en colaboración con su entorno deben ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa”(Casanova, 2017, p. 11).

Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (B. A. A. P. Navarro-Aburto & Burgos-Videla, 2016, p. 2).

Dentro del proceso de planificación educativa esto constituiría un primer nivel de adecuación curricular .el que por lo general forma parte de la práctica habitual del docente como lo son también las decisiones metodológicas que cotidianamente los profesores toman para responder a las diferencias individuales de los niños, como por ejemplo: enseñar un contenido a través de una estrategia distinta, plantear actividades complementarias, ofrecer materiales diversos, adecuar la exigencia en función de las posibilidades del alumno, dar más tiempo para la ejecución de una tarea, ilustrar un contenido con ejemplos de la propia vivencia del alumno para facilitar su comprensión, reforzar los logros de manera más consistente o brindarle a determinados alumnos más

atención individual (Duk et al., 2005, p. 1).

Las adaptaciones curriculares según el nivel de concreción, el primer nivel de concreción o macro currículo, se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno. Se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013), que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel. El segundo nivel de concreción o meso currículo, se orienta con base en la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, se aterriza en el segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA). En este nivel de adaptación se ejecuta las modificaciones en los currículos base del Ministerio de Educación en función a las áreas y suba áreas que se desarrollan en la institución educativa destacando las destrezas con criterio de desempeño de cada unidad relacionado con los criterios e indicadores de evaluación. El tercer nivel de concreción o micro currículo, hace referencia a las adaptaciones se desprende del mesocurriculum y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes, se encuentra ligado a la planificación de aula, misma que permite desarrollar de desarrollar, evaluar y mejorar la participación del estudiante en función a su NEE, es importante resaltar que la metodología que utilizada y el proceso de evaluación correcto brinda una mejor accesibilidad a mejoras académicas y adaptativas (Posada Silva et al., 2015, p. 727).

Tipos de adaptaciones curriculares

De acceso: Las que facilitan el acceso al currículo, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículo.

Curriculares propiamente dichas: Modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular, tomando como base el Diseño Curricular provincial y los aprendizajes para la acreditación que en estos se especifican. Las modificaciones que involucren cambios de las expectativas de logros podrían implicar modalidades distintas de acreditación y consecuentemente de certificación de los aprendizajes.

De contexto: actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad. Adaptaciones de acceso.

Pueden ser de dos tipos según su amplitud:

Adaptaciones curriculares no significativas: Modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos de un aula o ciclo, para responder a las diferencias individuales, pero que no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del currículum oficial.

Adaptaciones curriculares significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación y que implican la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del currículum oficial: objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación (Paniagua, 2005, p. 5).

Registro y constancia de la Adaptación Curricular:

Estas adaptaciones se incorporarán a los documentos del proceso de evaluación de la siguiente forma:

Educación Infantil: El Documento Individual de Adaptación Curricular se incluye en su expediente personal, consignándose esta circunstancia en el apartado Observaciones del resumen de escolaridad, junto con el dictamen de escolarización del alumno.

Educación Primaria: El Documento Individual de Adaptación Curricular, el informe de evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización si lo hubiese se adjuntan al expediente académico del alumno dónde se indicarán. También se consigna en las notas de evaluación, en el informe individualizado de evaluación, en el Libro de Escolaridad de la Enseñanza Básica y en las actas de evaluación de final de ciclo (Orden de 12 de noviembre de 1992 sobre evaluación en Educación Primaria).

Educación Secundaria Obligatoria: El Documento Individual de Adaptación Curricular se adjunta al expediente académico del alumno, indicando la circunstancia de dicha adaptación en el apartado Datos médicos y psicopedagógicos relevantes, junto al informe de evaluación psicopedagógica y al dictamen de escolarización si lo hay. En las actas de evaluación se indica un asterisco la calificación del área o áreas objeto de esas adaptaciones. En el Libro de Escolaridad de la Enseñanza Básica, se procede como en las actas de evaluación y se incluye una diligencia en la página del Libro destinada a observaciones.

Bachillerato y Formación Profesional: Se procede como en la Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, constarán en la relación certificada de alumnos/as que se presentan a las pruebas de acceso a la Universidad. Si bien en el nivel de Bachillerato, es de destacar la posibilidad de exenciones en determinadas materias que se acordarán por la Dirección General de Renovación Pedagógica (o el órgano correspondiente de la Comunidad

Autónoma) y que se registrarán en el expediente académico del alumno/a (“EX” en la casilla destinada a la calificación de la materia). Por lo demás, el procedimiento de indicación es similar al de la Adaptación Curricular que hemos indicado. A efectos de la nota media, no se computan las materias exentas (Murias et al., n.d., p. 98).

Características de las adaptaciones curriculares.

La elaboración de programaciones individuales no es algo novedoso en la educación, ya que, bajo diferentes denominaciones, ha sido una práctica habitual en el ámbito de la educación especial. Lo novedoso de las adaptaciones curriculares es la concepción y enfoque que subyace a dicho proceso. Por este motivo, puede resultar de gran utilidad caracterizar previamente los Programas de Desarrollo Individual para identificar cuáles son los cambios que las adaptaciones curriculares suponen frente a dichos programas.

Como característica general se podría decir que los Programas de Desarrollo Individual tienen una concepción más psicológica o evolutiva que curricular. Estos programas parten de una evaluación centrada básicamente en obtener información acerca de las dificultades o alteraciones en las diferentes áreas de desarrollo (cognitivo, social, emocional, motriz, etc.), sin considerar prácticamente la influencia del contexto escolar en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Este punto de partida condiciona las propuestas de estos programas que se caracterizan por los siguientes aspectos:

El punto de referencia para la toma de decisiones es el desarrollo psicológico y no el currículum escolar. Estos programas establecen objetivos de desarrollo y suelen realizarse a partir de currículum paralelos que tienen un enfoque más rehabilitador que educativo.

Se centran en compensar las dificultades de los alumnos, pero no se preocupan de las modificaciones que han de introducirse en la respuesta educativa para facilitar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Son elaborados por especialistas y no están vinculados con las programaciones del grupo clase (Guijarro, 2017, p. 11).

El rol del personal docente

La investigación científica pone de manifiesto que el rol docente es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cviko, McKenney, & Voogt, 2014; Isoda, 2010; Paredes, 2014; Thinwiangthong & Inprasitha, 2014). Es así como el MINEDUC (2008) publica el "Marco para la buena enseñanza", documento que presenta estructuralmente cuatro dominios (preparación para la enseñanza, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todo el estudiantado y responsabilidades profesionales) de desempeño docente, a los cuales se asocian criterios de desempeño. Este documento busca responder a políticas de calidad de los aprendizajes estudiantiles. Comienza a utilizarse el año 2002 de forma piloto en establecimientos educacionales de dependencia municipal, en el año 2003 se inicia su uso en forma transversal por docentes de distintas dependencias.

Así, el marco para la buena enseñanza supone roles para el personal docente o profesionales de la educación. Indica que el tipo de profesional que se desempeña en las aulas es:

Educadoras y educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes. Para lograr la buena enseñanza, el personal docente se involucra como persona en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con su alumnado, que hace insustituible la tarea docente.

Educadora y educadores comprometidos con sus responsabilidades docentes. Se asume que el personal docente, como ser integral, posee obligaciones dentro del aula y fuera de esta, en la escuela y la comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor o profesora con sus estudiantes (B. A. Navarro-Aburto et al., 2016, p. 324).

Proceso de adaptación curricular

Evaluación pedagógica

La evaluación estudiantil 1 “es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.” (Utreras Clerque, 2018, pp. 14–15).

La evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica o también conocida como el diagnóstico psicopedagógico es una herramienta que se utiliza para el reconocimiento de barreras o limitaciones que pueda presentar en su desempeño en el proceso enseñanza – aprendizaje. Esta evaluación es llevada a cabo por profesionales competentes que se encuentren laborando en el área de orientación de la Unidad educativa, en donde se recoge una información holística del estudiante por medio de entrevista con los padres, entrevista con el niño/a, conocer sobre su desarrollo evolutivo y evaluación en el desempeño cognitivo, socio afectivo, instrumental, mediante la aplicación de pruebas e instrumentos estandarizados; todo esto con el fin de conocer la condición actual del niño/a o adolescente y saber que decisiones tomar para facilitar su proceso enseñanza – aprendizaje (Utreras Clerque, 2018, pp. 14–15).

Necesidades Educativas Especiales

Cuando se habla de necesidades educativas especiales (NEE), se refiere a una serie de factores, intrínsecos y/o extrínsecos que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y que requieren herramientas humanas o materiales para facilitar su progreso.

Como educadores debemos realizar las evaluaciones pertinentes desde todas las dimensiones del estudiante, tanto a nivel de desarrollo evolutivo como estudios acerca de su contexto familiar, social y familiar, lo que permite tener una panorámica de cómo brindar los apoyos necesarios acordes a sus características individuales (Educación Diferencial, 2022).

Dificultades de los niños con Necesidades Educativas Especiales

- Cuando un niño, joven o adulto tiene Necesidades Educativas Especiales (NEE) mostrará dificultades en:
 - Dificultades de aprendizaje, en la adquisición de habilidades básicas en un entorno normalizado, en la escuela u otras instituciones educativas.
 - Dificultades de salud, sociales, emociones o mentales.
 - Dificultades de aprendizaje específicos (lectura, escritura, comprensión de la información, etc.)

- Necesidades sensoriales o físicas (discapacidad auditiva, discapacidad visual, dificultades físicas que puedan afectar la normalidad en el desarrollo)
- Problemas de comunicación para expresarse o entender lo que otros dicen condiciones médicas o de salud (Nicuesa, 2022).

Especificaciones para la evaluación de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y, por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza- aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización.

A continuación, las causas específicas que originan este tipo de necesidades educativas:

- Causas socio-económicas y ambientes culturales
- Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos
- Ambiente cultural y o familiar sin estímulos
- Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia
Desplazamiento o abandono
- Carencia o desalojo de vivienda
- Las causas educativas
- Métodos inadecuados de enseñanza
- Escuela selectiva y excluyente
- Relación inadecuada entre docente y estudiante

Causas de origen individual

- Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia
- Problemas emocionales y conductuales
- Falta de motivación y baja autoestima
- Ritmos y estilos de aprendizaje
- Causas de origen familiar
- Conflictos familiares
- Sobreprotección o abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico o sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia
- Migración
- Ausencia de uno de los padres
- Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres (Ministerio de Educación, 2012, p. 19).

La familia es el principal recurso para apoyar las necesidades que se presentan en estos casos.

Dificultades del aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son las limitaciones que presenta un estudiante a lo largo de su trayectoria académica y pueden manifestarse de diferente manera, no necesariamente obedecen a manifestaciones de trastornos severos emocionales u originados por ambientes inadecuados, pero si requieren de apoyos, estrategias, metodologías para acceder a los conocimientos del currículo (Ministerio de Educación, 2012, p. 21).

Cabe mencionar que no todas las necesidades educativas especiales están asociadas a la discapacidad. Además de las dificultades motoras, el Autismo y el Déficit de Atención e Hiperactividad, los problemas comunes que requieren de atención de la comunidad educativa son:

Dislexia: (confusión o alteración del orden de letras, sílabas o palabras)

Apoyos

Nunca calificar las faltas ortográficas

Realizar pruebas orales en aquellas materias en el que el estudiante presenta dificultades para rendir por escrito.

En las pruebas escritas utilizar ítems de respuesta corta, complementada, emparejada o de verdadero o falso (pruebas objetivas).

Verificar si el estudiante ha comprendido los ítems de las pruebas.

Eximir al estudiante del dictado como forma para evaluar ortografía, es más no evaluar ortografía.

Disortografía: (dificultad para aplicar las normas ortográficas).

Apoyos

Nunca calificar las faltas ortográficas

Es preferible evaluar con pruebas orales o de tipo objetivo (collage, dibujos, descripción oral de láminas que le permitan crear una historia)

Si se desea evaluar la ortografía es mejor realizar una práctica anticipada de las palabras que con mayor frecuencia se equivoca así: puntea la palabra, escribe derivados de la palabra, define la palabra, pinta el error cometido, dibuja algo referente a la palabra y hace una frase con ella.

Discalculia: (dificultad para entender y trabajar con números)

Apoyos:

Realizar evaluaciones diferenciadas con instrucciones segmentadas y con cuadrículas para ubicar mejor el valor posicional de las cifras.

Dejar que usen material concreto (Bloques lógicos o regletas de Cuisenaire), Tabla Pitagórica o calculadora.

Disgrafía: (dificultad para escribir, asociada con el trastorno de lenguaje)

Apoyos:

Se puede tomar los mismos apoyos que se especifica para la Dislexia

Trastorno de déficit de atención con hiperactividad: Es un cuadro sintomático de base neurológica que puede generar problemas de conducta, entre los cuales se detectan problemas de atención, impulsividad, variaciones en los estados de ánimo, desorganización, incapacidad para completar tareas y poca tolerancia al estrés. Tales síntomas permanecen por lo menos seis meses, y persisten hasta la edad adulta.

Apoyos:

Verificar si el estudiante ha comprendido la indicación del examen

Estructurar el ambiente a través de rutinas bien definidas y reglas claras.

Aplicar estrategias de modificación de conducta principalmente si se está manejando algún programa.

Trastorno negativista desafiante: Se caracteriza por el enfado fácil y enfada a los adultos con los que convive, es frecuente que la situación relacional tenga muchas dificultades.

Apoyos:

Se puede considerar los mismos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
Detener la evaluación si siente mucha ansiedad, tranquilizarlo y continuar con ella

Evaluarlo de manera individual si fuese necesario

Tener en el pupitre solo lo necesario para la evaluación

Dotación superior o superdotación: Los estudiantes con dotación superior muestran altas capacidades cognitivas, creativas y artísticas. Los intereses que evidencian no corresponden a los intereses de otros estudiantes de la misma edad (Mineduc, 2013, pp. 37–40).

Según sus características las necesidades pueden ser:

Permanentes (durante toda la vida y son intelectuales, sensoriales, físicas o motoras; algunas se refieren a retos múltiples como la superdotación, trastornos del aprendizaje, trastornos generalizados del desarrollo, etc.)

Transitorias (en algún momento de la escolaridad como consecuencia de factores externos, cambio de institución educativa, estructura familiar, dificultad social, ausentismo, entre otros) (Miño, 2022).

Estrategias didácticas

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos (Rovira, 2022).

¿Qué beneficios aporta?

La utilización de las estrategias didácticas en el día a día del aula, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz. En un primer momento, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del alumno, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje.

De esta manera, los alumnos adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias, las cuales podrá aplicar también a otras áreas similares, generando en él sentimientos de autosuficiencia y utilidad (Rovira, 2022).

Este concepto es muy importante para la didáctica, pues en la selección de los problemas a proponer a un grupo de estudiantes hay que tener en cuenta no solo la naturaleza de la tarea, sino también los conocimientos que las personas requieren para su solución. Polya (1945) citado en (Sepulveda, Medina, & Sepulveda, 2008): establece que la resolución de problemas es una característica esencial que distingue a la naturaleza humana y cataloga al hombre como "el animal que resuelve problemas". A la vez que distingue las 4 fases de esta estrategia: "comprender el problema, diseñar un plan; ejecutar el plan y examinar la solución obtenida". A si mismo distingue los dos tipos de problemas "Rutinarios y No rutinarios", considerando que de esta manera será más fácil el proceso de aprendizaje y enseñanza para el docente y estudiante (Toapanta Quinatoa & Zhingre Sánchez, 2020).

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

En este trabajo se intenta precisar las implicaciones filosóficas, metodológicas que están presentes en el contexto de los paradigmas cuantitativo y cualitativo de investigación socio-educativa.

Tipos de investigación

De campo

La investigación de campo se enfocó en el estudio a realizarse con la observación directa de los hechos dentro del lugar donde se origina el problema mismo que se efectuara con los estudiantes, padres de familia y docente de la Escuela Particular “Despertar”.

Bibliográfica – Documental

Se utilizó la investigación bibliográfica – documental para argumentar la parte teórica dentro del trabajo de investigación. Misma que se realizó la investigación en libros, folletos, textos, revistas, páginas de internet, entre otras.

Nivel de Investigación

Descriptiva

La investigación descriptiva permitió en gran parte llegar a determinar cuál es la situación actual de una población. Se pudo realizar una descripción clara de la información observada que permitió determinar la problemática realizar la fundamentación científica técnica que existen en la Escuela Particular “Despertar”.

Métodos de la Investigación

Método Inductivo:

La presente investigación se llevó a cabo con el método inductivo, este método se utilizó en la investigación de campo para la observación directa de los hechos y formulación de conclusiones.

Método deductivo

El método deductivo se empleó en la investigación bibliográfica para desarrollar las teorías en tema y subtemas.

RESULTADOS OBTENIDOS

Para la obtención de resultados se realizó una encuesta y una entrevista, la primera estuvo dirigida a los docentes de la escuela de educación básica Despertar, ubicada en la ciudadela San José del cantón Quevedo provincia de Los Ríos con la finalidad de conocer que estrategias utiliza para trabajar con niños con capacidades especiales no asociadas a la discapacidad. De la misma manera se aplicó una entrevista a la Directora de la escuela para determinar que materiales y de qué manera la institución capacita a su personal para trabajar con los casos de niños con capacidades especiales no asociadas a la discapacidad. Cabe recalcar que la muestra va dirigida a 18 docentes y 1 directivo.

Las unidades de análisis para la obtención de resultados han sido establecidas mediante probabilidades estadísticas a conveniencia del investigador. La fuente informativa para definir la muestra fue obtenida en la escuela de educación básica Despertar.

La obtención de información se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela de educación básica Despertar, la cual fue procesada mediante Excel, en este sentido fue necesaria la movilización hasta las instalaciones de la escuela de educación básica Despertar; cabe recalcar que fue voluntaria la participación de los encuestados.

La investigación realizada, permitió determinar si el personal docente tiene conocimientos previos acerca de las capacidades especiales no asociadas a la discapacidad, además de conocer qué tipo de estrategias utiliza para trabajar con niños con capacidades especiales no asociadas a la discapacidad.

Dando como resultado de la investigación que la mayoría de los docentes conoce acerca de las capacidades especiales no asociadas a la discapacidad, además nos permitió conocer que con información adecuada y capacitaciones constantes es posible brindar una educación de calidad a niños con capacidades especiales no asociadas a la discapacidad. A continuación, se muestran los resultados:

Tabla 1

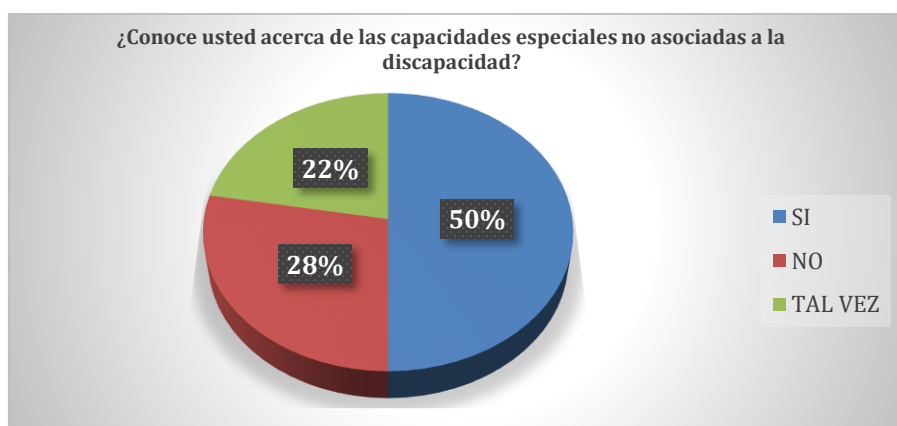
Conoce usted acerca de las capacidades especiales no asociadas a la discapacidad

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	50%
NO	5	28%
TAL VEZ	4	22%
TOTAL	18	100%

Nota: La tabla representa el porcentaje de las respuestas del personal docente con respecto al conocimiento de las capacidades especiales no asociadas a la discapacidad. Tomado del cuestionario de encuesta.

Gráfico 1

Conoce usted acerca de las capacidades especiales no asociadas a la discapacidad



Nota: El grafico representa el porcentaje de las respuestas del personal docente con respecto al conocimiento de las capacidades especiales no asociadas a la discapacidad. Tomado del cuestionario de encuesta.

Mediante la encuesta, se pudo determinar que el 50% de los docentes tiene conocimiento acerca de las NEE, así mismo indica el otro 28% no conoce acerca de las NEE, el 22% indica que hay padres de familia que prefieren que sus hijos sean educados en casa, así como el 17% indica que su conocimiento acerca de las NEE es disperso. Esto indica que es necesario brindar más información acerca de las NEE para la obtención de mejores resultados educativos.

De igual manera se indagó acerca de las barreras educativas que existen para la completa integración de niños con NEE, en lo cual se evidenció que la mayoría de docentes pese a tener conocimientos previos acerca de las NEE necesitan ser capacitados en cómo trabajar con niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y así lograr la tan anhelada inclusión, por lo cual se citan los siguientes resultados.

Tabla 2

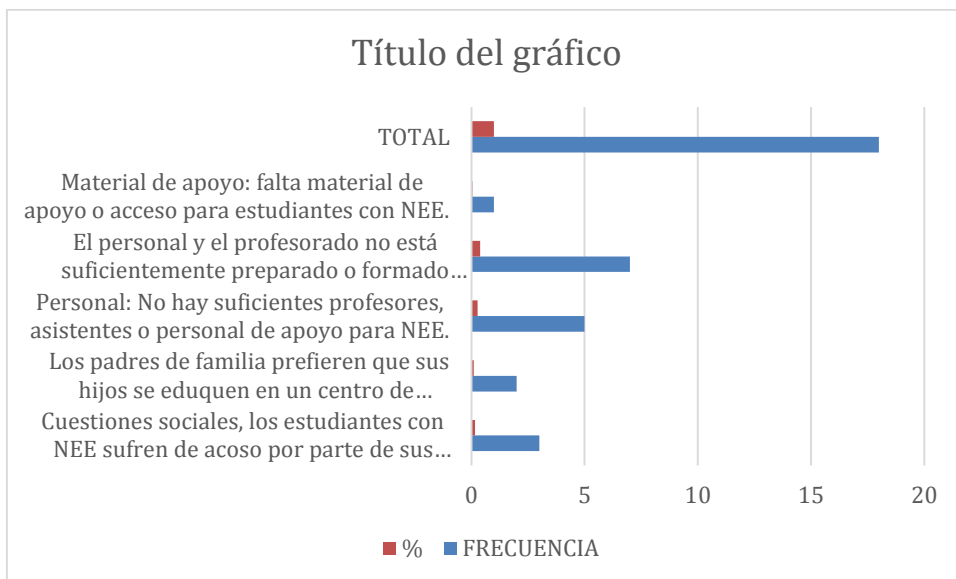
Barreras para la inclusión educativa a niños con NEE

Orden	OPCION DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
a.	Cuestiones sociales, los estudiantes con NEE sufren de acoso por parte de sus compañeros.	3	17%
b.	Los padres de familia prefieren que sus hijos se eduquen en un centro de educación especial.	2	11%
c.	Personal: No hay suficientes profesores, asistentes o personal de apoyo para NEE.	5	28%
d.	El personal y el profesorado no están suficientemente preparado o formado para incluir estudiantes con NEE en sus clases.	7	39%
e.	Material de apoyo: falta material de apoyo o acceso para estudiantes con NEE.	1	6%
	TOTAL	18	100%

Nota: La tabla representa el porcentaje de las respuestas del personal docente respecto a las barreras en la inclusión educativa a niños con NEE. Tomado del cuestionario de encuesta.

Gráfico 2

Barreras para la inclusión educativa a niños con NEE.



Nota: el gráfico representa el porcentaje de las respuestas de los docentes con respecto a las barreras en la inclusión educativa a niños con NEE.

Mediante la encuesta se pudo evidenciar que 39% del profesorado indica que no está suficientemente capacitado o formado para trabajar con niños con NEE, así como también el 28% indica que hace falta personal de apoyo, de igual manera el 17% establece que muchos niños con NEE sufren de acoso por parte de sus compañeros el 11% indica que hay padres de familia que prefieren enviar a sus hijos a centros educativos especializados y el 6% recalca que hace falta material de apoyo para niños con NEE. Evidenciando así que a pesar de tener conocimientos previos de las NEE es necesario seguir capacitando y preparando al personal para optimizar el aprendizaje de los niños.

Mientras que, la pregunta de mayor aportación a esta investigación en la entrevista aplicada a la Directora de la Escuela Despertar es la que está direccionada a si está brindando las capacitaciones necesarias a su personal docente para tratar con niños con NE, según la percepción de la entrevistada, se estableció que hasta cierta medida se contrata personal para capacitar al personal en las diferentes áreas, pero aún así considera que para tratar con niños con NEE la capacitación debe ser constante debido a la evolución de los diferentes casos de NEE.

SOLUCIONES PLANTEADAS

En función a las situaciones detectadas durante este proceso investigativo, se plantearon las siguientes soluciones: el primer hallazgo se basa en el conocimiento de las NEE, donde

se determinó que la mayoría de los docentes si tiene previo conocimiento, pero se considera que es necesario instruir y dar a conocer las diferentes NEE existentes a todo el personal docente para así lograr eficiencia dentro del proceso educativo.

De igual manera se identificó dentro de este proceso educativo que las posibles causas determinantes que afectan el trabajo de los docentes es la falta de información, actualización, de materiales de apoyo, de capacitaciones constantes que le permitan al docente lograr el objetivo de incluir a los niños con NEE y así brindarles un aprendizaje significativo a sus estudiantes, también es necesario incluir charlas a los estudiantes para concientizar acerca de las NEE de sus compañeros y obtener mejores resultados.

En la última situación planteada se estableció de acuerdo a los resultados de la entrevista a la directora de la escuela de educación básica Despertar, donde se consulto acerca del apoyo que brinda la institución a su personal docente. Identificándose así lo siguiente: la carencia de capacitaciones no permite obtener una inclusión adecuada. Por lo tanto, se plantea como solución a dicha situación brindar más capacitaciones acerca de cómo trabajar y manejar a niños con NEE, así como también brindar el necesario material de apoyo para brindar un aprendizaje significativo, entre otras.

CONCLUSIÓN

El personal docente muestra interés en trabajar en inclusión de niños con NEE, pero no cuenta con las herramientas necesarias para lograrlo, por cual razón existen inconvenientes relacionados con el desarrollo eficiente de la obtención de resultados significativos.

Es necesario incluir las herramientas necesarias al docente para aumentar el rendimiento de los niños con NEE.

Es importante siempre trabajar en conjunto, la escuela, la familia, el docente para constituir en el desarrollo del niño y afianzar la inclusión educativa que tanto deseamos.

Bibliografía

- Casanova, M. A. (2017). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 10, 6–20. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art1.pdf>
- Duk, C., Duk, C., Hernández, A. M., Hernández, A. M., Sius, P., & Sius, P. (2005). *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: Una estrategia de individualización de la enseñanza*. Educaciòn Diferencial. (2022). *Necesidades Educativas Especiales (NEE) - Educación Diferencial*. Edudiferencial. <https://edudiferencial.cl/necesidades-educativas-especiales/>
- Guijarro, R. B. (2017). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. RIE. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58413464/ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1647735804&Signature=f1B-CYrs13-qNLT9RAzaH6ArIMAzJpM9DBiw1NR7TiMmY4uEB94JkgFRBI21ZVkkEbTFqqyB-GpWpdBOBKnyDEDV2n4JtOG-RqVJ0OZBGda8gb2Lsw5s0Gv1cQQ65Bk26CCOsIj1tj7KxXxwJRz2hwWMxB5RA~VzII5jOE~JmT4ce40-unyFh-WGKkpTh0WYKAcySD6ngCGcIRqxsBGaut4nW-9khMu4XEMJWmEkZoptVb6NJBGBH8b5-GxfZwvMIYBKus7Ng5VCghaydYAgJGmOG-t75JVwPxycWlcQ4j~DIbGJm6ZkHfkcbGQYJ0pM51p0HGbz5mGsJ51C2GbC6g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Mineduc, Mi. de E. (2013). Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación. *Ministerio de Educación*, 16–19.
- Ministerio de Educación. (2012). Instructivo: matrícula automática a otra institución educativa fiscal instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales subsecretaría de educación especializada e inclusiva. *Educarecuador*, 1–31.
- Miño, D. (2022). *No todas las necesidades educativas especiales están asociadas a la discapacidad – Smart Class*. Smart Class. <https://smartclass.ec/no-todas-las-necesidades-educativas-especiales-estan-asociadas-a-la-discapacidad/>
- Murias, T. F., Carmen, M., & Lorenzo, R. (n.d.). *IV El diseño y desarrollo del currículum: las adaptaciones curriculares*.
- Navarro-Aburto, B. A. A. P., & Burgos-Videla, C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Educare*, 20(Enero), 1–18. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>
- Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., Burgos-Videla, C. G., Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla,

C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 322–339. <https://doi.org/10.15359/REE.20-1.15>

Nicuesa, M. (2022). *Qué son las Necesidades Educativas Especiales | Formación y Estudios*. Formación y Estudios. <https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>

Paniagua, C. (2005). Las Adaptaciones curriculares: concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Revista Argentina de Psicopedagogía*, 59, 1. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057954>

Posada Silva, W. Y., Marín Giraldo, Y., & Gómez Chica, S. M. (2015). La diversidad funcional y las adaptaciones curriculares. *Revista de Investigaciones · UCM*, 15(2), 192. <https://doi.org/10.22383/ri.v15i2.55>

Rovira, I. (2022). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Rubilar, C. (2018). 3 Resumen gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes Educativas*, 13–25.

Toapanta Quinatoa, E. P., & Zhingre Sánchez, M. M. (2020). Estrategias colaborativas en el aprendizaje de la matemática. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, 1, 125. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>

Utreras Clerque, K. (2018). “Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en educación básica de la unidad educativa rumipamba, PERIODO 2018 - 2019.” *Universidad Tecnica Del Norte*.