UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, DEL CANTÓN BABAHOYO.

AUTORAS:

ROMERO BARCO MIRIAM YULEIXY

SOLÓRZANO RODRÍGUEZ MAYERSY JAMILETH

DOCENTE GUIA:

MSC. GUEVARA ALBÁN GLADYS

BABAHOYO – ECUADOR

2022

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de titulación a nuestros padres Elisa, Víctor, Elisa y Kleber, porque han sido nuestra motivación latente durante nuestro proceso educativo y nos brindaron el mejor ejemplo de dedicación y amor que hemos tenido.

Miriam Yuleixy Romero Barco

Mayersy Jamileth Solórzano Rodríguez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos agradecerle a Dios por habernos brindado la sabiduría necesaria para culminar esta etapa muy importante en nuestras vidas.

A nuestros padres y demás familiares por creer en nosotras y apoyarnos en cada paso que damos.

A nuestra tutora la Msc. Gladys Guevara por su acompañamiento y guía en este proyecto de titulación.

A todos los docentes que formaron parte de esta etapa universitaria, gracias por todos los conocimientos que nos confiaron y que sin duda alguna nos ayudarán a convertirnos en profesionales de calidad.

A nuestras compañeras de clase que en el transcurso del tiempo de estudio se convirtieron en grandes amigas y futuras colegas.

Miriam Yuleixy Romero Barco

Mayersy Jamileth Solórzano Rodríguez

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA 2
AGRADECIMIENTO 3
ÍNDICE DE FIGURAS 6
ÍNDICE DE GRÁFICOS 7
ÍNDICE DE TABLAS 8
RESUMEN 9
ABSTRACT 10
INTRODUCCIÓN 11
CAPITULO I 13
1.1. Idea o tema de investigación 13
1.2. Marco Contextual 13
1.2.1. Contexto internacional 13
1.2.2. Contexto nacional 15
1.2.3. Contexto local 15
1.2.4. Contexto institucional 16
1.3. Situación problemática 17
1.4. Planteamiento del problema 19
1.4.1. Problema general 19
1.4.2. Subproblemas o derivados 19
1.5. Delimitación de la investigación 20
1.6. Justificación 20
1.7. Objetivos de investigación 22
1.7.1. Objetivo general 22
1.7.2. Objetivos específicos 22
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL 23
2.1. Marco teórico 23
2.1.1. Marco conceptual 23
2.1.2. Marco Referencial Sobre la Problemática de la Investigación 31
2.1.3. Postura teórica 35
2.2. Hipótesis 35
2.2.1. Hipótesis general 35
2.2.2. Subhipótesis o derivados 36
2.2.3. Variables 36
CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN 37

3.1. Metodología de la investigación 37
3.2. Modalidad de la Investigación 37
3.3. Tipos de investigación 37
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos 38
3.4.1. Métodos 38
3.4.2. Técnicas 38
3.4.3 Instrumentos 38
3.5. Población y muestra de la investigación 39
3.5.1. Población 39
3.5.2. Muestra 39
3.5.3. Resultados obtenidos de la investigación 39
3.5.4. Pruebas estadísticas aplicadas 39
3.5.5. Análisis e interpretación de datos 40
3.6. CRONOGRAMA 47
3.7. PRESUPUESTO 48
3.8. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES 49
3.8.1. Específicas 49
3.8.2. Generales 50
3.9. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES 50
3.9.2. Especificas 50
3.5.2. General 50
CAPITULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN 51
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS 51
4.1.1. Alternativa obtenida 51
4.1.2. Alcance de la alternativa 52
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa 52
4.2. OBJETIVOS 54
4.2.1. General 54
4.2.2. Especifico 54
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA 54
4.3.1 Titulo 54
4.3.2. Componentes 54
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA 55
Referencias 68
ANEXOS 76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Etapas del entorno de aprendizaje..... 28

Figura 2 Productos del aprendizaje 29

Figura 3 Nueve Teorías de Aprendizaje más Influyentes 25

Figura 4 Nota. Adaptada/ (Skinner, 2018) 26

Figura 5 Variables elaboración propia 34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Qué plataforma de videoconferencia está utilizando el/la docente para impartir sus clases virtuales? 41

Gráfico 2 ¿El estudiante cuenta con los siguientes recursos virtuales para sus procesos de enseñanza? 42

Gráfico 3 ¿Cuántas horas al día dedica la niña/o a actividades virtuales? 44

Gráfico 4 ¿Cuenta con los recursos de internet fijo para las clases online? 45

Gráfico 5 ¿Sabe usted el manejo de las plataformas virtuales? 46

Gráfico 6 ¿Qué utilizan los padres de familia para que comunicarse con los profesores? 77

Gráfico 7 ¿Las autoridades de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo les brindaron alguna capacitación a los para poder adaptarse al entorno de aprendizaje virtual? 79

Gráfico 8 ¿Cree que el entorno virtual es igual al entorno de aprendizaje presencial?. 80

Gráfico 9 La niña o niño cuenta con un computador o tablet de uso exclusivo 81

Gráfico 10 ¿Cómo es el comportamiento de la niña/o durante estos meses de pandemia en sus clases virtuales? 82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Qué plataforma de videoconferencia está utilizando el/la docente para impartir sus clases virtuales? 40

Tabla 2 ¿El estudiante cuenta con los siguientes recursos para recibir sus clases virtuales? 42

Tabla 3 ¿Cuántas horas al día dedica la niña/o a actividades de aprendizaje virtual? 43

Tabla 4 ¿Cuenta con los recursos de internet fijo para las clases online? 44

Tabla 5 ¿Sabe usted el manejo de las plataformas virtuales? 45

Tabla 6 Cronograma 47

Tabla 7 Presupuesto 49

Tabla 8 Actividades de la Propuesta 55

Tabla 9 ¿Qué utilizan los padres de familia para comunicarse con los profesores? 77

Tabla 10 ¿Las autoridades de la unidad educativa Adolfo María Astudillo les brindaron alguna capacitación para poder adaptarse al entorno de aprendizaje virtual? 78

Tabla 11 ¿Cree usted que el entorno virtual es igual al entorno de aprendizaje presencial? 79

Tabla 12 ¿Cómo es el uso del dispositivo electrónico para recibir sus clases? 80

Tabla 13 ¿Cómo es el comportamiento de la niña/o durante estos meses de pandemia en sus clases virtuales? 82

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo el estudio de “los entornos virtuales y su incidencia en el aprendizaje significativo”, basada en sus clases de manera virtual, se pretende mejorar los conocimientos para los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo, que ayudara a los estudiantes a mejorar sus conocimientos.

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó un enfoque metodológico de manera descriptiva y exploratoria, la cual tuvo como propósito realizar una encuesta desarrollada en Google Meet, por medio de ella se obtuvo como resultado la observación y necesidad de analizar el tema y sus inconvenientes, la novedad de la metodología utilizada en este trabajo radica en la importancia que tiene el entorno de aprendizaje y de las clases de manera virtual, el seguimiento de este proyecto nos permitió visualizar la importancia de la alta gama de herramientas que nos brinda el internet con todo lo antes mencionado se llegó a las conclusiones y recomendaciones se procedió a poner en practica la propuesta planteada en la presente investigación por medio de una guía de actividades que se realizó para mejorar el proceso de conocimientos online la plataforma se llama “**Liveworksheets**” y la aplicación **“Kahoot”** que está disponible en la App store.

Palabras claves: entornos de aprendizaje, clases virtuales, aprendizaje significativo, internet.

ABSTRACT

The objective of this research work is to study VIRTUAL ENVIRONMENTS AND ITS IMPACT ON MEANINGFUL LEARNING, based on its classes in a virtual way, it is intended to improve the knowledge for the students of the Adolfo Maria Astudillo Educational Unit of the Babahoyo Canton, which It will help students improve their knowledge.

For the development of this research, a methodological approach was applied in a descriptive and exploratory manner, which had the purpose of carrying out a survey developed in Google Meet, through which the observation and need to analyze the subject and its drawbacks was obtained as a result. , the novelty of the methodology used in this work lies in the importance of the learning environment and virtual classes, the monitoring of this project allowed us to visualize the importance of the high range of tools that the internet offers us with Conclusions and recommendations were reached for all of the aforementioned. The proposal put forward in this investigation was put into practice through a guide of activities that was carried out to improve the online knowledge process. The platform is called "Liveworksheets" and the “Kahoot” app that is available on the App store.

Keywords: learning environments, virtual classes, meaningful learning, and internet.

INTRODUCCIÓN

Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje pueden causar diferentes tipos de impacto en los estudiantes de educación inicial, dependiendo de los componentes como los hábitos de disciplina y trabajo, las didácticas virtuales de aprendizaje y enseñanza, estas circunstancias dificultan la visualización de los efectos en el aprendizaje y sus resultados en el desarrollo de los estudiantes de educación inicial.

La educación virtual facilita el manejo de los contenidos de las clases que se requiere tratar por medio de la tecnología, proporcionando mejores herramientas de aprendizaje para los estudiantes de educación inicial.

En la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo se debe diseñar un escenario educativo que ayude a los estudiantes a interactuar en el entorno de aprendizaje virtual.

La educación inicial es de suma importancia, aún más con el aumento de la población que genera la necesidad de innovar el desarrollo de las actividades y características del entorno de aprendizaje para que los estudiantes alcancen mejores estándares educativos.

Ante la necesidad de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo, la población estudiantil del nivel inicial es considerada la más vulnerable por el cambio del sistema educativo presencial a virtual ocasionado por la pandemia covid-19, es por esta razón que el gobierno implementó la plataforma Microsoft Teams para ofrecer las clases virtuales, pero este cambio trajo consecuencias como limitaciones de conectividad por factores socioeconómicos de los estudiantes, la falta de conocimiento en el uso de la tecnología.

El capítulo I describe la presentación y descripción del tema a tratar, Entorno Virtual de Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

En el Capítulo II se muestra una descripción bibliográfica de los temas principales como lo es el marco teórico, la hipótesis, que ayudaran a tratar más a fondo el tema de investigación.

El Capítulo III se presenta la metodología de la investigación, el método y técnicas utilizadas, la cual se realizó una encuesta a los representantes legales de la unidad educativa, y finalmente se realizó unas recomendaciones específicas y generales.

En el Capítulo IV se realiza la elaboración de la propuesta teórica del tema Entorno Virtual de Aprendizaje Significativo, también se describe su estructura, y sus resultados.

CAPITULO I

1.1. Idea o tema de investigación

LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, DEL CANTÓN BABAHOYO.

1.2. Marco Contextual

1.2.1. Contexto internacional

La educación inicial en países como Chile y Colombia**,** está enfocada en preparar a personal docente capaz y crítico, con la visión de formar estudiantes capaces de comprender principios fundamentales, y construir sus aprendizajes significativos de manera positiva. Toda esta acción es guiada y supervisada por los ministerios de educación de cada país, mediante entidades gubernamentales como "Atención a la primera infancia (Colombia) y la asociación de los Derechos humanos (Chile).

En la alejada comunidad de Conaviri, del distrito de Mañazo, a una hora y media de la ciudad de Puno, ribereña al lago Titicaca, la señal de telecomunicaciones solo se capta en la cima de un cerro cercano. El diario El Comercio define que, en este remoto lugar del altiplano peruano, a 4 000 metros sobre el nivel del mar, la plataforma Aprendo en casa diseñada por el Ministerio de Educación peruano debido a la suspensión de clases presenciales por la pandemia del covid-19, bien podría llamarse aprendo en el cerro. (COMERCIO, 2020)

La educación en línea en países como Cuba, no es una opción con eficacia positiva, debido a los altos costos de conexión a internet, por esta razón ante el aislamiento social establecido por la pandemia covid-19 el curso escolar continuó con clases

televisivas, en este país las clases por medio de televisión se las graba porque no da tiempo de realizar los ejercicios mientras se transmite el programa. En las plataformas digitales desarrolladas por el Ministerio de Educación de Cuba también se encuentran recursos educativos como software y diccionarios. (News, 2020)

En Buenos Aires a través del programa educacional “tele clases”, cinco de cada diez estudiantes de educación inicial no tienen clases todos los días, ya que el 59% de los estudiantes deben compartir con otras personas del hogar el televisor para acceder a las clases virtuales, por la situación socio económica baja de los padres de familia. (Consultores, 2021)

En México desde el 20 de abril del 2020, los docentes convirtieron sus hogares en espacio de trabajos, desde donde imparten las clases virtuales a sus estudiantes por medio de plataformas de videos conferencias tales como ZOOM, Google Meet, Microsoft Teams, entre otras. Varios especialistas de Latinoamérica han cuestionado y advertido que la desigualdad que existe en México pone en desventaja a los infantes que no cuentan con internet o herramientas tecnológicas, lo cual podría provocar deserción escolar. (Financiero, 2020)

En Educación inicial el currículum integral se origina justamente por las necesidades del país de crear y potencializar espacios que permitan integrar y socializar la actividad educativa, articulando la pertinencia cultural, raíces e historia de niños y niñas, quienes deberían ser considerados tanto en su dimensión individual como social, valorando su ser como persona, con un desarrollo y educación sustentado en bases psicológicas y filosóficas, entre otras, sin dejar de considerar los principios pedagógicos, necesarios para crear espacios dialógicos entre el educador, niño y su cultura. (Manhey, 2016).

En los países ya antes mencionados se puede visualizar que la economía de cada uno de ellos ha imposibilitado que todos los estudiantes accedan de manera óptima a recibir sus clases virtuales, ya que no tienen acceso a dispositivos electrónicos u internet dificultando su aprendizaje significativo.

1.2.2. Contexto nacional

En el Ecuador la educación inicial se ha impulsado de manera importante, actualmente es obligatorio que los niños asistan a una educación inicial 1 a partir de los 3 años de edad, y a partir de los 4 años a educación inicial 2, para de esta manera estimular su desenvolvimiento y desarrollar competencias de mejora, que les permita ingresar a la Educación Básica con mayores oportunidades de estudio.

En la actualidad el Ministerio de Educación ejecuta el mejoramiento continuo de los estudiantes de educación inicial por medio de programas como, “Aprende en casa”, “Presente profe”, que corresponde a la mejora de desarrollo para los estudiantes de educación inicial.

1.2.3. Contexto local

En la Provincia de los Ríos, especialmente en la ciudad de Babahoyo se trata de cumplir con una de las primordiales políticas que dio impulso a la educación inicial y está enfocada en mantener y adecuar el mismo entorno de aprendizaje tal como se daba en clases presenciales.

La política Nº 1 del Plan Decenal de Educación es Universalizar la educación inicial de 0 a 5 años, antes de este plan educativo se tenía la idea proyectada de que el ciclo inicial no tenía mayor importancia en la educación

de los párvulos, pero actualmente con la nueva modalidad virtual los procesos de entorno de aprendizaje significativo se han desarrollado nuevas estrategias, procesos educativos atractivos con la finalidad de acoplarse a la nueva era virtual. (Rupérez, 2014)

1.2.4. Contexto institucional

La Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, desde 1955 ha brindado su servicio en el área de educación Inicial, a los niños de 3 a 5 años de edad de la ciudad de Babahoyo, el problema que radica actualmente en esta institución abarca el desinterés y la desmotivación que existe entre los representantes legales y sus hijos. Ya que se enfrentan a una serie de cambios debido a la pandemia Covid-19, que afecta a los estudiantes en su entorno de aprendizaje significativo, en el desarrollo de sus destrezas y desenvolvimiento social, por su parte también afecta a los padres de familia que en su mayoría tienen trabajos con horarios laborables que sobrepasan las 12 horas, y no están en la capacidad de brindarle a sus hijos la atención y motivación que necesitan en esta importante etapa de sus vidas.

En la ciudad de Babahoyo las familias de bajos ingresos económicos, solo poseían un dispositivo electrónico con varios integrantes que reciben sus clases en el mismo horario, los padres de familia tomaron la decisión de que si estudiaba el hijo menor, el mayor perdía sus clases online; no solo se enfrentaron a un cambio de entorno de aprendizaje significativo, sino también a una serie de inconvenientes como, si trabaja en la mañana no tenía con quien dejar al cuidado a lo más pequeños mientras que en las clases presenciales sus hijos se encontraban rodeados de compañeros y docentes pero con la nueva modalidad online el estudiante tiene que recibir sus clases por medio del celular

en su casa. Algunos representantes de los estudiantes son madres solteras, por lo que presentan complicaciones con el horario de trabajo y las clases sincrónicas de sus hijos.

Por último, Los dispositivos móviles de algunos padres de familia no contaban con un modelo de actualización capaz de descargar aplicaciones pesadas y avanzadas ya que lo utilizaban solo para llamadas y mensajes, pero con la nueva modalidad tuvieron que actualizarse y acoplarse al uso de nuevas tecnologías.

La Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, permitió a los docentes que sus clases sean por aplicaciones normalmente usadas en la actualidad como WhatsApp para que el acceso a internet sea más fácil, al momento de realizar sus actividades en clases online.

1.3. Situación problemática

En muchos países del mundo como resultado de la pandemia Covid-19 surgió el cambio de modalidad educativa, y las clases presenciales con horarios fijos se convirtieron en clases virtuales con horarios flexibles. Esta alteración trajo como consecuencia que los niños de educación inicial bajarán su rendimiento académico por diversos factores, por ejemplo, el desconocimiento de las herramientas virtuales educativas, el sedentarismo educacional, entre otras.

Las circunstancias sociales han permitido el surgimiento de la cultura de la sociedad virtual, actualmente la tecnología nos permite compartir información y conocimientos, un entorno virtual es un nuevo espacio de interacción social que plantea diferentes demandas a los estudiantes, proporcionando nuevas herramientas de aprendizaje, estos métodos son utilizados para mejorar el proceso de enseñanza y complementar la educación.

A partir del 31 de diciembre del 2019 se establecieron normas, restricciones, en espacios públicos y en unidades educativas de modo que la educación sea más flexible y personalizada, a raíz de la pandemia se crearon espacios de entornos virtuales y plataformas, permitiendo a los estudiantes accesibilidad a foros, guías didácticas y a otras actividades virtuales, mejorando el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

En Ecuador los entornos virtuales y el aprendizaje de educación inicial, permiten una buena comunicación mediante recursos de educación virtual, el docente actúa como mediador y deja de lado al modelo tradicional, la aplicación de los entornos virtuales es un gran cambio de paradigma tradicional que obliga a los estudiantes de educación inicial a la adaptación del aprendizaje por medio de tecnologías en comunicación y aprendizaje.

En la ciudad de Babahoyo se han abierto varios centros de educación inicial, uno de ellos es la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, la misma que al igual que otras instituciones educativas han enfrentado el reto de acoplarse a esta nueva modalidad por completo, para docentes, estudiantes y padres de familia, no ha sido fácil afrontar los principales problemas que esto ocasionó. Por ejemplo: los estudiantes no están acostumbrados a estar frente a un computador por mucho tiempo, una desventaja muy común es que se distraen fácilmente y se pueden generar enfermedades como miopía, astigmatismo, y alteraciones en la visión del color. Uno de cada 5 estudiantes no cuenta con la tecnología necesaria para recibir sus clases online, por esto el rol de mamá y papá es de suma importancia, razón por la que se vieron en la obligación de adaptarse a las nuevas metodologías de enseñanza, convirtiéndose en sus nuevos docentes, facilitándoles materiales didácticos complementarios, y participando activamente en el aprendizaje real y significativo de sus hijos. La Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo ha escogido como medio de aprendizaje la plataforma de video conferencia

“Zoom”, en la que los docentes ofrecen su catedra de lunes a viernes, 45 minutos diarios, mientras que sus tareas, actividades, foros, videos, son enviados y calificados por medio de la aplicación de WhatsApp.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué forma influyen los entornos virtuales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de Educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cuáles son las teorías que sustentan los entornos virtuales de aprendizaje de los niños de educación inicial?

¿Qué incide en la dificultad para alcanzar el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial?

¿Cuáles son las actividades más eficaces (dinámicas) para incentivar la adquisición de los aprendizajes significativos en los entornos virtuales?

1.5. Delimitación de la investigación

- **Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano educación y docencia.
- **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.
- **Sub línea de investigación:** Procesos y autocontrol de aprendizajes**.**
- **Delimitación temporal:** Noviembre 2021 – Marzo 2022
- **Delimitación espacial:** Para efectos de esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo provincia los Ríos.
- **Delimitación demográfica:** Está conformada por la directora, docentes y representantes legales.

1.6. Justificación

La presente investigación se justifica de carácter teórico porque permitirá proporcionar a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, de modo más detallado, como es el impacto de los entornos virtuales y su incidencia en el aprendizaje al momento de recibir sus clases y actividades online por medio de plataformas que permitirá a los estudiantes fortalecer el desarrollo, integral, infantil, en los ámbitos de aprendizaje a nivel de educación inicial.

También se demostrará de manera práctica, porque se dará a conocer de este modo cómo es el impacto de los entornos virtuales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, para así poder mejorar los conocimientos de los estudiantes educación inicial, por medio de plataformas educativas favoreciendo los conocimientos y procesos de aprendizaje.

Se pretende resaltar la importancia del entorno de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, ejecutando procesos de enseñanzas de aprendizaje por medio de clases online que permita aumentar el desarrollo del entorno de aprendizaje y sus conocimientos en el proceso de enseñanza y educación, la importancia que tiene diferenciar los conocimientos en la enseñanza virtual, debido a la pandemia covid-19 los cambios del proceso educativo limitan la presencialidad del docente y el estudiante, formando conocimiento mediante una educación virtual.

Esta investigación contribuye de manera directa con el docente y el estudiante de la escuela de educación de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, que concientizara la importancia del adecuado uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza virtual y su entorno de aprendizaje significativo, que promueva su desarrollo de destrezas y creatividad durante sus clases online.

Y por último se evidenciará de forma social porque se brindará un mayor conocimiento educativo con herramientas informáticas a los estudiantes y padres de familia mejorando las circunstancias o inconvenientes que tienen los estudiantes de educación inicial al momento de recibir sus clases en su espacio de aprendizaje, de esta manera se facilita la interacción didáctica entre el estudiante y docente de modo que proporcione las labores propias que dice el docente.

1.7. Objetivos de investigación

1.7.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de los entornos virtuales en el aprendizaje significativo de los niños de Educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar la incidencia de los entornos virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.
- Analizar las principales causas que afecten los entornos virtuales en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.
- Diseñar una guía de actividades dinámicas de aprendizaje online que permitan reforzar los conocimientos adquiridos en las clases virtuales de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

Los entornos virtuales

Los entornos virtuales de aprendizaje permiten aprender sin coincidir en el espacio ni el tiempo, y asumen las funciones de contexto de aprendizaje. El lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentidos a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas. (Fahara, 2015)

(Cedeño & Murillo, 2019) Mencionan que los entornos de aprendizaje virtuales poseen una estructura que puede acoplarse de acuerdo a las necesidades de la unidad educativa y sus estudiantes, de manera que los niños puedan obtener la autonomía necesaria en los temas que se tratan en la clase.

Los entornos virtuales de aprendizaje buscan alcanzar la enseñanza-aprendizaje ecuánime, razón por la que los docentes transformaron el método de enseñar usando la tecnología como su mejor aliado para fomentar el interés de sus estudiantes en las clases virtuales. (Valencia & Gértrudix Barrio, 2020)

Espacios educativos

El espacio educativo virtual se crea en internet para presionar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre los usuarios. (Romero, 2020)

Un espacio educativo virtual dentro del contexto de la enseñanza ocasiona el fortalecimiento y el perfeccionamiento de las capacidades básicas sociales y cognoscitivas en los niños de educación inicial.

Tipos de entornos virtuales

Los tipos de los entornos virtuales pueden ser: Los entornos virtuales abiertos cual se enfoca en el internet que se refiere a los diseños abiertos, podemos encontrar toda la información y todos los contenidos educativos, también tenemos el entorno restringido que se enfoca en plataformas como learrning, intranet, extranet, que da énfasis en los espacios de educación virtual. (Martínez, 2015)

Elementos de los entornos virtuales

Alarcón en el 2018 menciona que los elementos del entorno de aprendizaje se clasifican en dos aspectos el primer aspecto comprende en el intercambio fluido de datos en tiempo real, y el segundo aspecto abarca la retransmisión de datos bajo demanda, accesibilidad de plataforma y herramientas de ludificación. (Alarcón, 2018)

Aprendizaje significativo

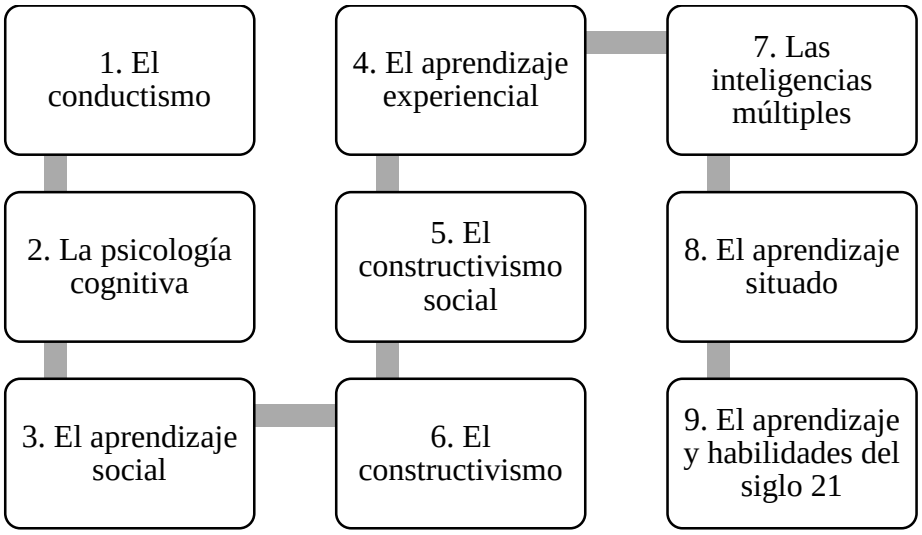
El aprendizaje significativo está relacionado directamente con los estilos de aprendizaje y su incidencia con el proceso de enseñanza desde el punto de vista argumentativo se revisa la trascendencia y asimilación de la información del aprendizaje significativo exigencias que se refieren a desarrollar la memoria a largo plazo. (Cobos, 2018).

Según (Ballester, 2016) el aprendizaje significativo se va desarrollando a largo plazo, es un procedimiento mediante el cual el cerebro recepta información, modifica esos conocimientos y adquiere nuevos, es decir, es el proceso mediante el cual el aprendizaje tiene como finalidad construir un equilibro entre el conocimiento y la estructura cognitiva del ser humano a través del cual recibe nueva información obtenida, que puede ser modificada.

En otras palabras, el aprendizaje significativo es un medio principal del conocimiento porque a través de los distintos conceptos, ideas, proposiciones se adquieren, se aprenden, se establecen relaciones con los conceptos, es decir, la información que recibe esta adecuadamente anclada a la estructura cognitiva del individuo

El aprendizaje significativo también se define como un proceso que reúne las experiencias e influencias personales y ambientales para adquirir, conocimientos, valores, actitudes, comportamientos y visiones del mundo. Para El estudio científico del aprendizaje inició con rigor en los albores del siglo 20; y entre los principales y teorías del aprendizaje incluyen:

Figura 1 *Nueve Teorías de Aprendizaje más Influyentes*



Nota. Adaptada/ *(Skinner, 2018)*

Importancia del aprendizaje significativo

La importancia de los entornos virtuales reside en la creación de herramientas adaptables a procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta la flexibilidad, facilidad de uso y utilización de recursos multimedia, con esto se busca fomentar el uso de la tecnología como elemento clave del proceso de enseñanza, ofreciendo una herramienta que mejore la interactividad entre el estudiante y docente. (Carrillo, 2015)

Tipos de aprendizaje significativo

Los tipos de aprendizaje significativos son: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones. (Caicedo, 2018)

- **Aprendizaje de representaciones**

Este aprendizaje se basa en el inicio del aprendizaje, es el encargado de designar conocimientos, información o alguna insignia relacionada al contexto objetivo enfocada en la realidad de los conceptos.

- **Aprendizaje de conceptos**

El aprendizaje de conceptos se relaciona directamente con la idea y significado especifico, y se asocia a los estilos de vida de cada persona.

- **Aprendizaje de preposiciones**

Este aprendizaje nace de la analogía que existe dentro de la lógica de percepciones, esta abarca uno de los métodos más valiosos en el aprendizaje significativo, mediante los procesos de evaluación, operaciones matemáticas complejas y el uso de la filosofía avanzada.

Evaluación del aprendizaje significativo

La técnica de la evaluación es una estrategia que favorece la adquisición de aprendizajes significativos mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje, los mismos que se manifiestan en un entorno donde interactúan estudiantes y docentes, el entorno de aprendizaje se define como entornos donde las nuevas tecnologías interactúan como mediadores para alcanzar el correcto desarrollo del aprendizaje. (Roll, 2017)

El entorno de aprendizaje se puede dar por medio de:

- La rutina de las Tics
- Instruirse en comunidad
- Ministerio de Educación

El estudiante reflexiona por medio de:

- Compromiso
- Autonomía

- Comunicación

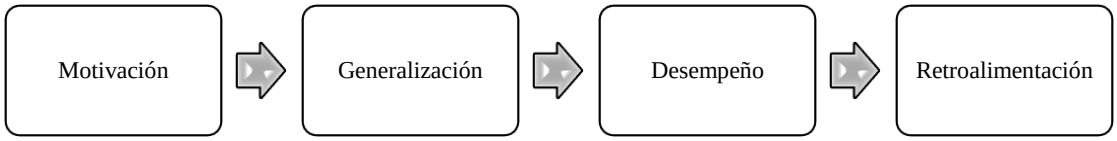
Teniendo como objetivo el entorno de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, alcanzando un proceso de enseñanza en el que se obtienen beneficios y mejora continua en su aumento de actividades relacionándose con un nuevo entorno lleno de conocimientos.

La evaluación del aprendizaje significativo presenta muchos obstáculos entre ellos se destaca reunir las evidencias que prueben que los estudiantes hayan alcanzado el aprendizaje deseado en un periodo establecido. Aquí es donde aparece la necesidad de realizar evaluaciones progresivas en base a los temas de clases planificados cuya finalidad es monitorear el progreso y correcto desempeño académico de los estudiantes. Es decir, la evaluación del aprendizaje es de suma importancia en el ámbito educativo porque a través de estas evaluaciones el personal docente decreta el nivel de conocimiento que poseen sus estudiantes.

La teoría de Gangné sobre el aprendizaje

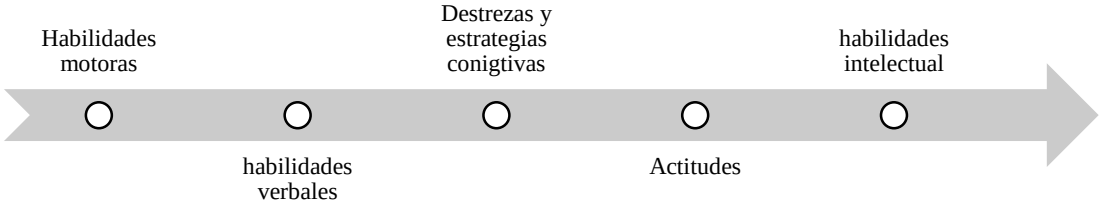
Considera que este ocurre en un individuo como el resultado de la relación entre el mismo y su entorno, y para que esto ocurra debe existir motivación en el estudiante para obtener un aprendizaje significativo. (Gangné, 2017)

Figura 2 *Etapas del entorno de aprendizaje*



Nota. Adaptada/ La Teoría de Gangné, 2017.

Figura 3 *Productos del aprendizaje*



Nota. Adaptada/ La Teoría de Gangné, 2017.

La integración en las tecnologías y su entorno virtual

En aprendizaje significativo para los estudiantes de educación inicial, han desarrollado una serie de cambios, en el proceso de enseñanzas y aprendizaje, pero también estas herramientas han facilitado los progresos de la educación inicial.

Las caracterizaciones de los entornos virtuales

Como espacio para la enseñanza de aprendizaje implica reconocer su enorme complejidad, asociada a la alta gama de tecnologías, utilizando los recursos como computadoras, redes, sistemas de interconexión, correos electrónicos, WhatsApp y otras aplicaciones similares a las ya antes mencionadas (Bustos, 2017).

Un trastorno de aprendizaje es un procedimiento

De información que impide que una persona aprenda una habilidad y la utilice eficazmente, afectando a los niños de educación generando bajo rendimiento académico

y causando trastornos de aprendizajes tales como, dificultad al seguir instrucciones y expresa resistencia a sentarse frente a un computador. (Clinic, 2018)

Las dificultades de aprendizaje

Se refieren a un grupo de trastornos, que frecuentemente suelen confundirse entre sí, las razones fundamentales de tal confusión son la falta de una definición clara, las dificultades en el aprendizaje educativo y social. (Pérez J. F., 2018)

Los problemas de aprendizaje

Pueden manifestarse de diversas maneras y afectan el mantenimiento global del niño en un retardo general del proceso del aprendizaje. (Valdivieso, 1991)

Para poder subsistir en un mundo globalizado

Los países más desarrollados han implementado el enfoque de competencias como una estrategia y hacer frente a los embates del mercado en el trabajo, esté enfoque fomenta la creación de sistemas de información y capacitación profesional con el propósito mejorar el desarrollo, el Instituto Educativo Latinoamericano de la Comunicación Educativa ha desarrollado el modo didáctico incluyendo el aprendizaje significativo enfocando a un programa novedoso de enfoque de formación. (Coiro, 2006)

Los recursos educativos virtuales

Actualmente se cuenta con recursos educativos y dispositivos electrónicos que favorecen la creación de entornos virtuales de aprendizaje las cuales son computadores, teléfonos móviles, cualquier producto electrónico que permita acceder a plataformas virtuales educativas. (Sofware, 2018)

Características de los entornos virtuales

Las características que se deben tener en los entornos virtuales de aprendizaje son ofrecer flexibilidad de horarios, espacio de participación, se puede estudiar donde quiera claro esta si tiene internet, espacios de participación (Avantel, 2020).

Aprendizaje autónomo virtual

Ayuda al estudiante a que sea protagonista de su propio proceso de formación, capaz de cumplir metas cognitivas y personales, teniendo como objetivo automotivación, amistad y afectividad. (Pérez J. H., 2019)

Plataforma virtual de aprendizaje

Es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre os practicantes en este tipo de procesos, el software proporciona la logística necesaria para llevar a cabo la información. (Rodríguez, 2018)

Según el autor define que los elementos de los entornos virtuales son: (Perdomo, 2016)

- Exploración
- Experiencia
- Compromiso
- Flexibilidad
- Actualidad

2.1.2. Marco Referencial Sobre la Problemática de la Investigación

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

En la tesis Ynga (2021) "Aprendizaje significativo a través de los entornos virtuales en niños de 5 años de instituciones públicas", El estado de la pandemia Covid-19 a nivel global nos obligó a migrar a una educación mediana por tecnología, la

estrategia pedagógica, aprendizaje significativo y tecnología en el ámbito educativo, para adaptarlos al aislamiento social que impone la educación inicial a través de los entornos virtuales y los dispositivos tecnológicos con acceso a internet.

En la tesis Garcés (2018) “Ambientes virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria”, Afrontar el aprendizaje por parte de los estudiantes, cada día se hace más complejo por las múltiples intermitentes, tanto en el espacio educativo, como en el contexto social, la complejidad en el ámbito escolar se debe a varios factores uno de ellos es la motivación de los estudiantes el área cognitiva, técnicas y métodos.

En la tesis Trujillo (2012)“El aprendizaje significativo y su incidencia en la educación inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años de Fundesa santa cruz parroquia Pishilata del cantón Ambato durante el período noviembre 2009 – marzo 2010”, La falta de aprendizaje significativo y su incidencia en la Educación Inicial de los niños no permitirá que se desarrollen adecuadamente ocasionando retraso especial en el área de aprendizaje de 0 a 5 años de edad.

En la tesis Vera, (2016), ‘’Material didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje a estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo en el año 2016’’, se aplicó actividades de enseñanzas de aprendizaje a los estudiantes, mediante las clases presenciales asociando lecturas asociadas a dictados, las exposiciones lo que conserva el escolar en un periodo de indiferencia no consintiendo que tenga visión de comprensión del tema sobre el cual se da la clase y por ende no va a tener un aprovechamiento académico excelente. (Vera, 2016)

Para Bajaña, (2017) en su tesis ‘’Material didáctico en el desarrollo cognitivo de la lectoescritura en los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, en el área de educación inicial en el año 2017’’. Manifestó que se detectó claramente que en la institución no consta con los materiales didácticos necesarios para fomentar el desarrollo cognitivo de la lectoescritura en los estudiantes. (Bajaña, 2017)

2.1.2.2 Categorías de análisis

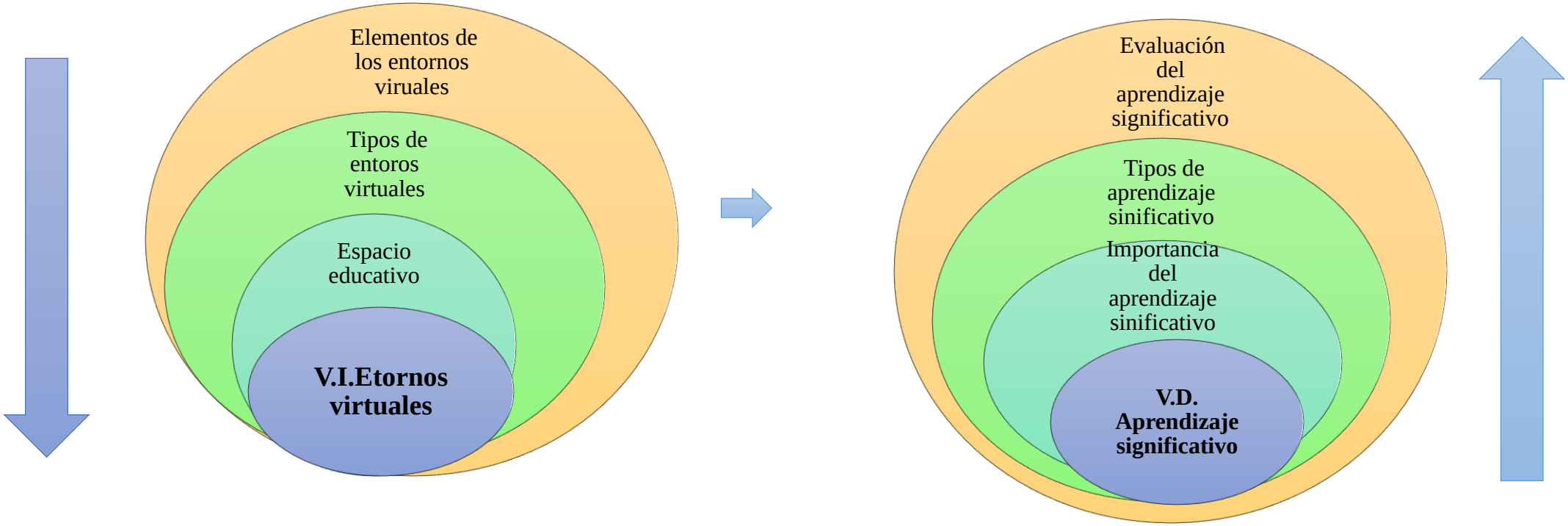


Figura 4 Variables elaboración propia

2.1.3. Postura teórica

El entorno de aprendizaje virtual también conocida como (Learrning Management System) se trata de una aplicación informática desarrollada con la finalidad de servir como entorno de trabajo en la enseñanza virtual, tal como seria en el aula presencial. (Villa, 2017)

El aprendizaje significativo es un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona. Organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. (Palacios, 2018)

La importancia de los entornos virtuales en la educación, es que se pueden aplicar muchos campos, entre ellos la educación en ellas se puede visualizar capacidades, características, teniendo siempre presente en acceder la educación. (Valencia, 2018)

El papel del docente es facilitar y promover el tipo de aprendizaje significativo el docente deberá implantar las actividades que despierten el interés la curiosidad del alumno a través de un clínico armónico innovador, dando ideas el estudiante se sienta en la capacidad de opinar e interactuar ideas, siendo guiado en su proceso cognitivo. (Qué es el Aprendizaje Significativo, 2018)

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

La implementación de entornos virtuales mejorará el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, del Cantón Babahoyo.

2.2.2. Subhipótesis o derivados

- Al identificar la incidencia de los entornos virtuales en los niños se podrá mejorar el aprendizaje significativo.
- Al analizar los diferentes factores que intervienen en el entorno virtual de los estudiantes se perfeccionara su rendimiento académico.
- Al elaborar una guía de actividades para la evaluación de los entornos virtuales se mejorará los procesos de enseñanza- aprendizaje virtuales de los niños de educación inicial.

2.2.3. Variables

Variable independiente: Entornos virtuales

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología de la investigación

Los aspectos metodológicos que orientan estos procesos de la investigación aplicada, buscan la generación e incorporación de nuevos conocimientos con la mejora del aprendizaje en la educación inicial, y así poder renovar el sector educativo. El tipo de investigación es descriptiva y exploratoria, la misma que aprueba la conceptualización y descripción del objeto de estudio teniendo como propósito primordial la resolución de problemas.

3.2. Modalidad de la Investigación

Cualitativa: Mediante la información que se recopiló vamos a ver los diferentes aspectos que se están desarrollando en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de educación inicial.

Cuantitativa: A través de la encuesta vamos a poder saber las dificultades que han tenido los niños y que opinan los padres sobre los entornos virtuales.

3.3. Tipos de investigación

Exploratoria: La investigación exploratoria se fija en un tema que no ha sido estudiado antes, o bien permite conocer aspectos nuevos de conocimientos ya existentes, este tipo de investigación es esencial para poder realizar un estudio previo con menos costos. (Arias, 2019)

Descriptiva: Este tipo de investigación se trata sobre la creación de preguntas y análisis de las mismas sobre el tema ‘’Entornos virtuales y su incidencia en el aprendizaje

significativo de los niños de educación inicial’’, hechas a los padres de familia con la finalidad de saber lo que opinan sobre esta nueva modalidad de enseñanza.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos

3.4.1. Métodos

Método inductivo: Mediante este método se logra obtener resultados concretos a través de hechos específicos.

Utilizar este método en el estudio científico es de gran importancia, porque consiste en la recopilación de información acerca de sucesos existentes y analizarlos para poder establecer suposiciones.

Método deductivo: Este método se trata sobre el razonamiento, el cual llega a deducciones racionales y certificadas, mediante un grupo de premisas.

No crea conocimientos nuevos puesto que solo los compara con los que ya tenía previamente.

3.4.2. Técnicas

Encuesta: La técnica a utilizar es la encuesta que está dirigida a los padres de familia de los estudiantes de educación inicial para poder analizar los inconvenientes en el impacto de aprendizaje de los estudiantes, esto será efectuado por vía WhatsApp.

La encuesta es un conjunto de preguntas respecto a uno o dos variables a medir estas pueden ser descriptiva o explicitas. (Roldan, 2018)

3.4.3 Instrumentos

Cuestionarios de preguntas: El instrumento que se utilizo fue el cuestionario formado por 10 preguntas en la que se utilizó la escala de Likert, el mismo que fue realizado a los padres de familia.

Los cuestionarios son más utilizados para la recolección de datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a uno o dos variables a medir. (Sampieri, 2012)

3.5. Población y muestra de la investigación

3.5.1. Población

Involucrados	Población	%
Padres de familia	82	100%
Total	82	100%

Fuente: Elaboración Propia

3.5.2. Muestra

Con la finalidad de facilitar la complejidad de la presente investigación y conforme al entorno definido en este estudio, se tomará como población 82 representantes legales de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, la muestra corresponde como población objeto de estudio a los inscritos la unidad.

Para calcular el tamaño de la muestra no se aplicó la fórmula porque la muestra es menor de 100.

3.5.3. Resultados obtenidos de la investigación

3.5.4. Pruebas estadísticas aplicadas

Se realizó el levantamiento de datos por medio de una encuesta online, desarrollada en la plataforma Web de Google Form, basado en la encuesta para los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo, las preguntas se basaron en el tema de “entorno virtuales y su incidencia en el aprendizaje significativo”, con preguntas simples y de opción múltiples

destinadas a complementar con una buena información, que permitirá conocer el entorno de aprendizaje educativo de cada niño.

En la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo en educación inicial consta de varios paralelos que son Inicial 1 A con 25 estudiantes, Inicial 1 B con 27 estudiantes, e Inicial 2 A consta de 30 estudiantes.

3.5.5. Análisis e interpretación de datos

Por medio de la encuesta se evaluó el entorno de aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

La encuesta fue dirigida a los representantes legales, con el fin de recolectar información sobre el tema del entorno aprendizaje significativo.

1. **¿Qué plataforma de videoconferencia está utilizando el/la docente para impartir sus clases virtuales?**

   Tabla 1. ¿Qué plataforma de videoconferencia está utilizando el/la docente para impartir sus clases virtuales?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Zoom	51,2	51%
MicrosoftTeams	20,5	20%
Google Meet	29,3	29%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia

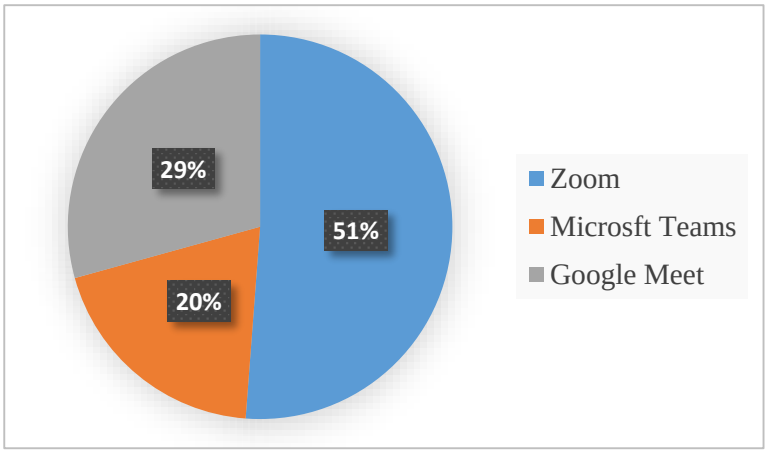


Gráfico 1. Pregunta 1. ¿Qué plataforma de videoconferencia está utilizando el/la docente para impartir sus clases virtuales.

Análisis

En las encuestas que se realizaron a los padres de familia de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo se obtuvieron los siguientes resultados de la pregunta 1: ¿Qué plataforma de videoconferencia está utilizando el/la docente para impartir sus clases virtuales?, el 51% dijo que utilizan la plataforma de Zoom, el 29% dijo que utiliza la plataforma de Microsoft Teams y por último el 20% dijo que utilizaba Google Meet para recibir sus clases virtuales.

Interpretación

Los padres de familia manifiestan que el proceso de enseñanza aprendizaje virtual no es igual al aprendizaje presencial, por lo cual la mayoría desea el retorno a la educación presencial, hay una gran minoría que desea seguir de manera virtual ya que se acostumbraron a los entornos virtuales con los que están trabajando actualmente, además, les facilita sus actividades diarias y a su economía.

2. **¿El estudiante cuenta con los siguientes recursos para recibir sus clases virtuales?**

Tabla 2 ¿El estudiante cuenta con los siguientes recursos para recibir sus clases virtuales?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Computador, cámaras impresora, internet, celular	15	15%
Escritorio donde estudiar y hacer tareas	20	20%
Espacio propio o habitación donde estudiar y hacer tareas	35	35%
Útiles escolares (cuadernos, lápices, etc.)	30	30%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia

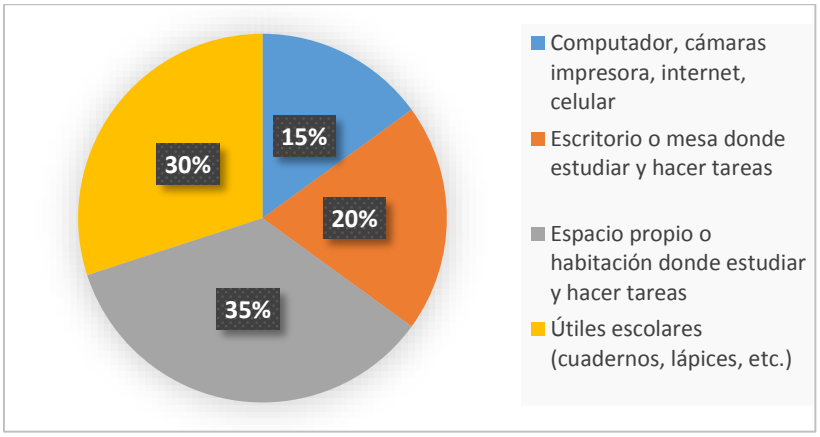


Gráfico 2. Pregunta 2. ¿El estudiante cuenta con los siguientes recursos para recibir sus clases virtuales?

Análisis

En la pregunta ¿El estudiante cuenta con los siguientes recursos virtuales para sus procesos de enseñanza? se obtuvieron los siguientes resultados, el 35% cuenta con

computador, cámaras, impresoras, internet, celular, el 30% consta con escritorio donde estudiar y hacer sus tareas, el 20% consta con espacio propio o habitación donde estudiar y hacer tareas escritorio o mesa donde estudiar y hacer tareas, 15% cuenta con Útiles escolares (cuadernos, lápices, etc.)

Interpretación

Como se puede visualizar en los resultados del grafico no todos los estudiantes cuentan con los materiales necesarios para recibir sus clases virtuales, con el pasar del tiempo los representantes legales, tuvieron la necesidad de hacer un esfuerzo por brindarles un espacio del hogar para que los estudiantes de educación inicial puedan desarrollar mejores habilidades a la hora de sus clases de entorno de aprendizaje virtual. Razón por la que los docentes han innovado la manera de impartir sus clases llegando a todos sus estudiantes por diversos medios, por ejemplo, las clases quedan grabadas y se las envía a los padres de familia para que revisen los temas tratados y no se atrasen en los temas antes vistos.

3. ¿Cuántas horas al día dedica la niña/o a actividades de aprendizaje virtual?

Tabla 3 ¿Cuántas horas al día dedica la niña/o a actividades de aprendizaje virtual?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
3 horas diarias	42,5	42%
2 horas diarias	47,5	48%
40 minutos diarios	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia

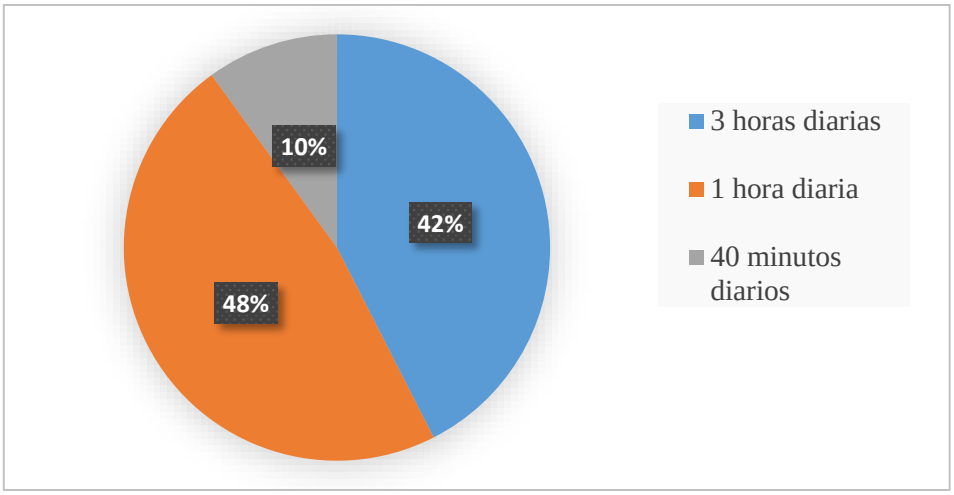


Gráfico 3. Pregunta 3. ¿Cuántas horas al día dedica la niña/o a actividades virtuales?

Análisis

De la encuesta realizada a los padres de familia se evidencia que el los niños de educación inicial dedican dos horas diarias que equivalen al 48%, el 42% dedican tres horas diarias, y el 10% solo dedican cuarenta minutos diarios.

Interpretación

Los representantes legales afirman en esta pregunta que el tiempo adecuado de las clases virtuales para los niños de educación inicial es de 1 hora y piensan que no es recomendable exceder ese límite de tiempo, puesto que los niños tienden a aburrirse y a estresarse con facilidad.

4. ¿Cuenta con los recursos de internet fijo para las clases online?

Tabla 4 ¿Cuenta con los recursos de internet fijo para las clases online?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	31,7	32%

No	68,3	68%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia

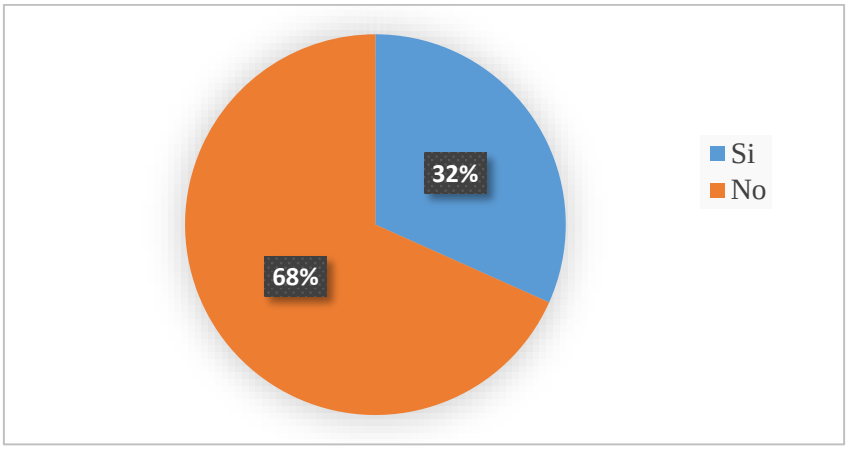


Gráfico 4. Pregunta 4. ¿Cuenta con los recursos de internet fijo para las clases online?

Análisis

Los resultados de esta encuesta reflejan que el 68% de los niños de educación inicial no cuenta con internet fijo razón por la cual se les dificulta recibir sus clases virtuales mientras que el 32% de los estudiantes si cuentan con internet fijo obteniendo así un adecuado desarrollo de sus niños.

Interpretación

Aunque la mayoría de padres de familia no cuentan con el servicio de internet fijo en sus hogares, realizan esfuerzos para que sus hijos no pierdan sus horas de clases virtuales, los más notables son: comprar tarjetas de saldo con internet o enviar a sus hijos a la casa de sus vecinos o familiares cercanos, arriesgando su integridad física.

5. ¿Sabe usted el manejo de las plataformas virtuales?

Tabla 5 ¿Sabe usted el manejo de las plataformas virtuales?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	73,4	70%

No	26,8	30%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia

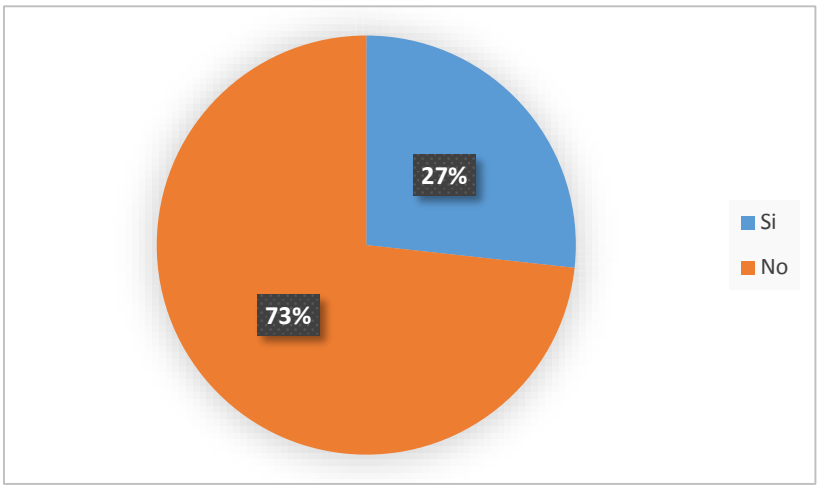


Gráfico 5. Pregunta 5. ¿Sabe usted el manejo de las plataformas virtuales?

Análisis

Como se puede visualizar tenemos que el 73% de los padres de familia no conoce el manejo de las plataformas virtuales, mientras que el 27% de los padres de familia si domina estas plataformas adecuadamente.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia no conocen el manejo adecuado de estas plataformas virtuales, por diversos motivos, los más comunes son: no han recibido charlas o talleres por parte de la institución educativa o porque no se encuentran familiarizados con la tecnología, por esto, se han visto en la obligación de aprender lo básico de forma empírica.

3.6. CRONOGRAMA

Tabla 6 Cronograma

Actividades	**Diciembre**					**Enero**					**Febrero**					**Marzo**				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Socialización de los alineamientos del perfil del proyecto	X																			
Asignación del docente- tutor		X																		
Formación de la propuesta de investigación			X																	
Elaboración del perfil de investigación			x	x	x	x														
Envió de perfil de investigación						X														
Observaciones del perfil de investigación							X													
Corrección del perfil de investigación								X												
Desarrollo del capítulo I del proyecto de investigación									X											
Desarrollo del capítulo II del proyecto de investigación										X										

Desarrollo del capítulo III del proyecto de investigación	x	
Envió del capítulo I, II, III del proyecto de investigación	X	
Observaciones del capítulo I, II, III del proyecto de investigación	X	
Correcciones del capítulo I, II, III del proyecto de investigación	X	
Redacción de introducción	X	
Envió del proyecto final	X	
Observaciones del proyecto final	X	
Correcciones del proyecto final	X	
Aprobación del proyecto	X	
Elaboración de presentación		X
Sustentación		x

3.7. PRESUPUESTO

Para la elaboración de este proyecto de investigación se utilizó el siguiente presupuesto:

Tabla 7 Presupuesto

Ítems	Valor
Internet	$25
Cyber	$20
Recursos bibliográficos	$15
Pasaje	$25
Total	$85

3.8. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.8.1. Específicas

Se pudo constatar que anteriormente no se había realizado una encuesta de tesis con las variables propuestas, las cuales son entornos virtuales y aprendizaje significativo, esta unidad educativa tiene muchas expectativas positivas sobre la mejora de conocimientos por medio de las clases online en sus estudiantes de educación inicial, que respecta al beneficio de los más pequeños.

3.8.2. Generales

Los entornos virtuales de aprendizaje significativo en los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo", se recalcó que existe la necesidad de que los niños reciban sus clases virtuales de una manera adecuada logrando un promedio alto de aprendizaje, unos de los elementos de suma importancia que se puede aplicar son las actividades de dinámicas en casa para los estudiantes de educación inicial, ya que la mayoría de los representantes, no constan con internet fijo en casa.

3.9. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.9.2. Especificas

Actualmente los entornos virtuales de aprendizaje se vienen consolidando como una oportunidad no solo en los países sub desarrollados sino también a nivel mundial, a causa de la pandemia Covid 19, podríamos decir que la modalidad virtual facilita la comunicación de manera integrada orientada a mejorar los entornos de aprendizaje. Su objetivo es brindar una mejor enseñanza que incluya comunicación entre docente y estudiante, alcanzando así un rendimiento óptimo para los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

3.5.2. General

El enorme cambio que nos dejó el 2020 a causa de la pandemia Covid 19, produjo un problema en los sistemas de educación inicial en todo el mundo, actualmente en el país el retorno a clases presenciales voluntario con un aforo limitado se llevó a cabo gracias a la decisión que tomaron algunos padres de familia a través de una reunión virtual que realizaron los docentes de la unidad educativa, en donde se planteó el retorno a clases

de manera voluntaria, es decir, los padres de familia deciden si enviar a sus hijos a las aulas, misma pregunta que tuvo una acogida favorable para algunos padres de familia y para otros no. Los padres que no estuvieron de acuerdo en enviar a sus hijos a clases presenciales siguen recibiendo sus clases de manera virtual, acoplándose y mejorando la experiencia que se produce en el entorno de aprendizaje virtual.

CAPITULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

En el presente proyecto de investigación se da a conocer uno de los inconvenientes encontrados dentro del entorno de aprendizaje significativo de los niños de educación inicial en el momento en el que reciben sus clases virtuales, los cuales son: el déficit de

internet fijo, la escasez de conocimiento al acceder a plataformas virtuales y manejar el dispositivo electrónico, esto conlleva a los representantes legales a estar preocupados por los inconvenientes antes ya mencionados, mostrando el interés sobre las actividades que se pueden realizar en casa, no solo por medio del internet sino también por medio de los folletos educativos que brinda la unidad educativa. Es así como se expone la solución a este problema, implementar la búsqueda de estrategias de conectividad y vinculación, con el objetivo de asegurar que el centro educativo mantenga el contacto con sus estudiantes y representantes legales, logrando reducir las brechas de aprendizaje significativo generadas por la pandemia Covid 19.

Se recomienda que el "Mineduc" continué monitoreando durante este año la situación de cada establecimiento y en especial el de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, con el objetivo de generar confianza, sobre la importancia del retorno a clases presenciales.

4.1.2. Alcance de la alternativa

En el alcance de la alternativa se busca promover y mejorar el entorno virtual de aprendizaje significativo a través de implementar una estrategia de conectividad y vinculación, para evitar a tiempo la deserción escolar en la educación inicial, fortaleciendo el apoyo a los padres de como es el aprendizaje significativo en casa con el objetivo de capacitarlos y orientarlos en el acompañamiento de los estudios en el hogar.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Mediante una investigación exhaustiva en varias tesis se observó que para manejar los entornos virtuales sé desarrollo material didáctico virtual y dar capacitaciones con el

objetivo de mejorar el entorno virtual de aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

En este proyecto de investigación propone el desarrollo de una guía de guía de actividades dinámicas en aprendizaje en línea que permita reforzar los conocimientos adquiridos en las clases virtuales de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, las actividades que se proponen en esta guía se las llevará de manera virtual para que los niños en conjunto con sus padres tengan mayor familiaridad e interacción con el entorno virtual que se lleva en la unidad educativa.

4.1.3.2. Justificación

Después de analizar los resultados de esta investigación, por medio de los procedimientos y técnicas aplicadas, entre ellas la encuesta realizada a los padres de familia donde se pudo identificar que los más afectados son los niños de educación inicial, ya que la calidad y forma de educación virtual es muy deficiente, por lo que se debería implementar una serie de actividades para los más pequeños como canciones y juegos que proveeremos por medio de la aplicación de “YouTube” y “Kahoot” además se evaluará el aprendizaje adquirido a través de la plataforma virtual “Liveworksheets” con la finalidad de mejorar la retroalimentación y su calidad de estudio.

Con esta guía de actividades se busca aportar a los niños de educación inicial de manera efectiva y significativa el valor que tiene el aprendizaje de manera online que es de suma importancia como la presencial.

Esta propuesta se muestra viable ya que contamos con el aporte de las autoridades, docentes y padres de familia para la ejecución de la guía propuesta.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Elaborar una guía de actividades dinámicas de aprendizaje online que permitan reforzar los conocimientos adquiridos en las clases virtuales de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

4.2.2. Especifico

- Promover el aprendizaje virtual que refuerce las actividades de aprendizaje significativo.
- Diseñar actividades dinámicas que establezcan un entorno de aprendizaje virtual significativo y eficaz.
- Integrar actividades virtuales para captar su atención.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Titulo

Guía de actividades dinámicas para fomentar el aprendizaje significativo en línea de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

4.3.2. Componentes

La Guía virtual estará compuesta por actividades que se puedan realizar en celulares, computadoras y tablet, por medio de la plataforma "**Liveworksheets**" y la

aplicación **“Kahoot”** que está disponible en la App store, y está dirigida a la población de educación inicial.

Tabla 8 Actividades de la Propuesta

Actividad	**Titulo de la actividad**
Actividad Nº 1	Une con lineas los objetos que empiezen con la vocal Ii
Actividad Nº 2	Encierra en un circulo los objetos que empiezen por la vocal Aa
Actividad Nº 3	Cuente y marque con una X el numero que corresponda
Actividad Nº 4	Cuente los objetos en los cuadros y marque la respuesta correcta
Actividad Nº 5	Seleccionar las imágenes dentro del cuadrito que corresponda según la inicial de los objetos
Actividad Nº 6	Selecciona la vocal con que empieza cada imagen
Actividad Nº 7	Escoja el color correcto según indique cada imagen
Actividad Nº 8	Selecciona cuantos objetos hay según indique la imagen
Actividad Nº 9	Seleccione la imagen correcta según su forma
Actividad Nº 10º	Escoja el animal correcto según su sonido

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

A raiz de la pandemia mundial Covid-19, se realizó un cambio para beneficio y binestar de los estudiantes, el cual se viene practicando ya dos años como lo es la educacion virtual, en este trabajo se presenta una propuesta de Guía de herramientas dinámicas para fomentar el aprendizaje significativo de manera virtual en los niños de la

Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, con el objetivo de que los niños puedan mejorar sus habilidades cognitivas, motrices y visuales.

Guía de actividades para fomentar el aprendizaje significativo en línea de los estudiantes

Actividad Nº 1

Nombre de la actividad: Une con líneas los objetos que empiecen con la vocal Ii

Objetivo: Identificar y diferenciar las vocales

Área de desarrollo:

- Cognitivo
- Visual
- Motriz

Link de los videos para reforzar los aprendizajes:

https://www.youtube.com/watch?v=hftPszwe1KM

https://es.liveworksheets.com/yb1233294kt

Ilustración 1 Fuente Propia

Actividad Nº 2

Nombre de la actividad: Encierra en un círculo los objetos que empiecen con la vocal Aa.

Objetivo: Identificar y relacionar objetos que empiecen con la vocal a

Área de desarrollo:

- Cognitivo
- Visual
- Motriz

Link de los videos para reforzar los aprendizajes:

https://www.youtube.com/watch?v=ay0ifG6AAW0

https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgoI

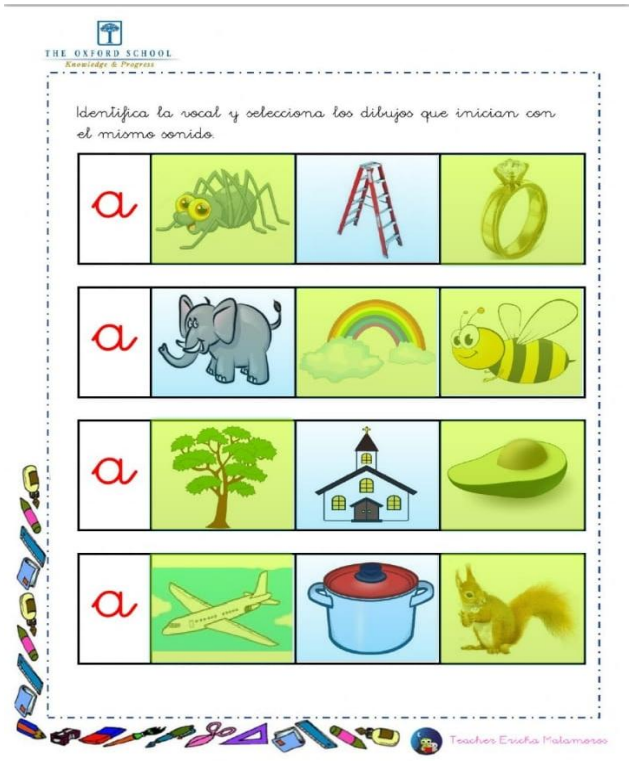


Ilustración 2 Fuente Propia

Actividad Nº 3

Nombre de la actividad: Cuente y marque con una X el número que corresponda.

Objetivo: Relacionar la cantidad de objetos con los números

Área de desarrollo:

- Cognitivo
- Visual
- Motriz

Link de los videos para reforzar los aprendizajes:

https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y

https://es.liveworksheets.com/yr1859586jb

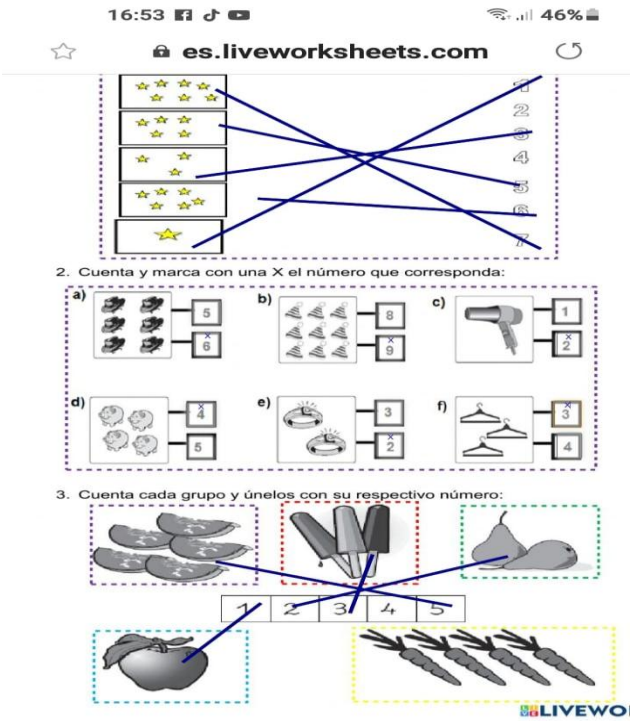


Ilustración 3 Fuente Propia

Actividad Nº 4

Nombre de la actividad: Cuente los objetos en los cuadros y marque la respuesta correcta.

Objetivo: Relacionar la cantidad de objetos con los números

Área de desarrollo:

- Cognitivo
- Visual
- Motriz

Link de los videos y plataforma para reforzar los aprendizajes:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Contar/Conteo_de_objetos_qv294049da

https://www.youtube.com/watch?v=5XtADH0EooU

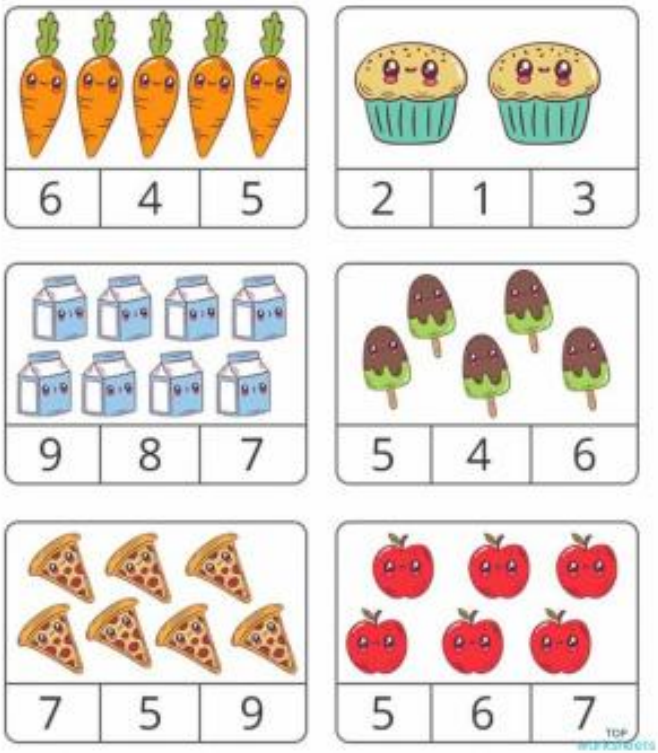


Ilustración 4 Fuente Propia

Actividad Nº 5

Nombre de la actividad: Seleccionar las imágenes dentro del cuadrito que corresponda según la inicial de los objetos

Objetivo: Agregar las imágenes al recuadro de la vocal por la que comienza su nombre.

Área de desarrollo:

- Cognitivo
- Visual
- Motriz

Link de los videos y plataforma para reforzar los aprendizajes:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Infantil/Las_vocales/Las_vocales_jh574302dg

https://www.youtube.com/watch?v=sDBGBXyJaJg

Ilustración 5 Fuente Propia

Actividad Nº 6

Título de la actividad: Seleccionar la vocal con que empieza cada imagen.

Objetivo: Identificar las vocales

Área de desarrollo:

- Cognitivo
- Visual
- Motriz

Link para ingresar a la aplicación Kahoot:

https://create.kahoot.it/share/las-vocales/c1ecad31-271c-4a06-8358-59bbc9b65ea5

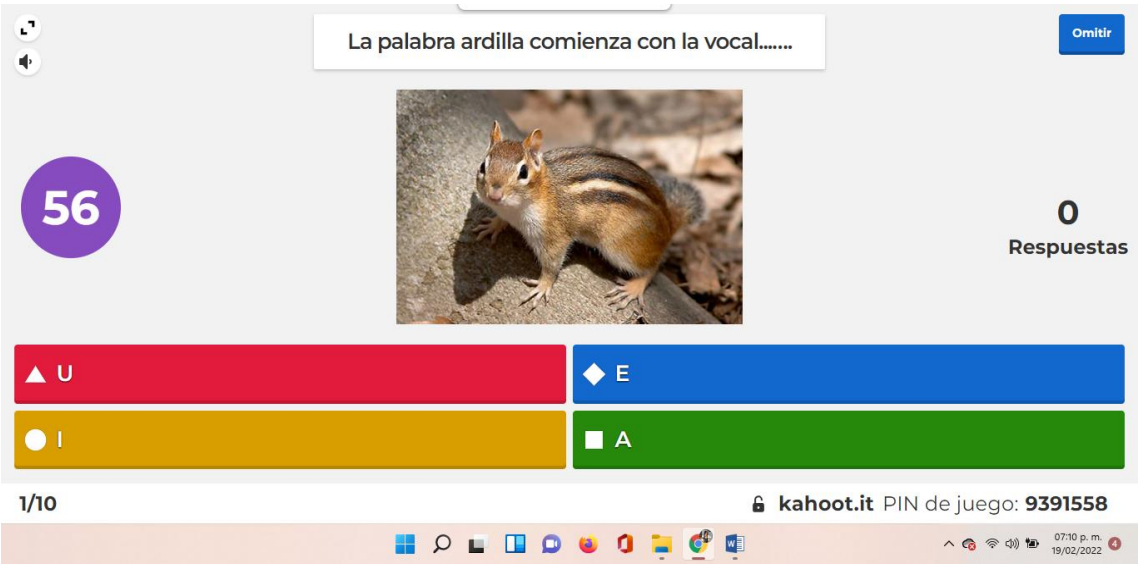


Ilustración 6 Fuente Propia

Actividad Nº 7

Título de la actividad: Escoja el color correcto según indique cada imagen.

Objetivo: Reconocer los colores.

Área del desarrollo:

- Cognitivo
- Visual
- Motriz

Link para ingresar a la aplicación de Kahoot:

https://create.kahoot.it/share/escoja-el-color-correcto-segun-cada-imagen/35df83e6-5281-4654-a083-d7ac47cbceb4

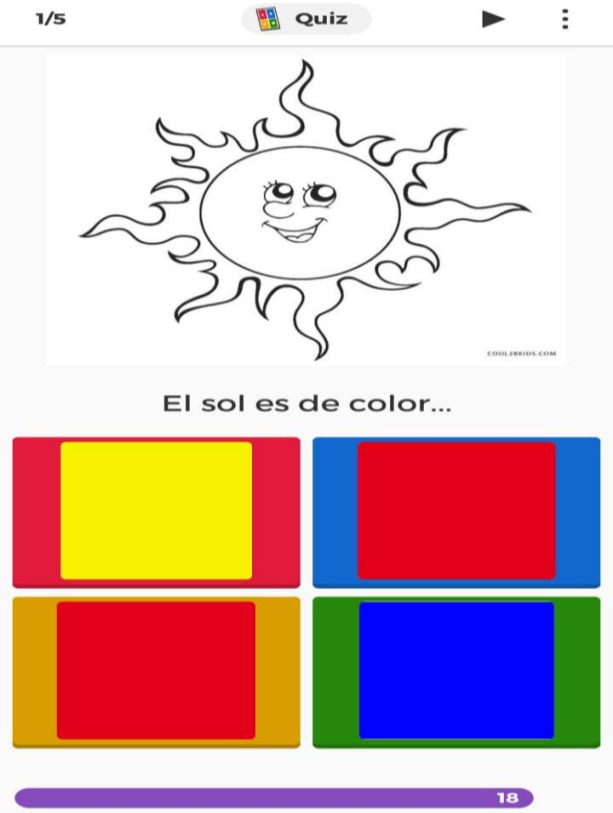


Ilustración 7 Fuente Propia

Actividad Nº 8

Título de la actividad: Seleccione cuantos objetos hay según indique la imagen.

Objetivo: Reconocer los números.

Área del desarrollo:

- Cognitivo
- Visual
- Motriz

Link para ingresar a la aplicación de Kahoot:

https://create.kahoot.it/share/seleccione-cuantos-objetos-hay-segun-indique-la-imagen/ce45b742-c126-42ef-b668-e805a57fb627

Ilustración 8 Fuente Propia

Actividad Nº 9

Título de la actividad: Seleccione la imagen correcta según su forma.

Objetivo: Identificar las figuras geométricas.

Área del desarrollo:

- Cognitiva
- Visual
- Motriz

Link para ingresar a la aplicación de Kahoot:

https://create.kahoot.it/share/seleccione-la-imagen-correcta-segun-su-forma/8acc463e-ff91-47ab-a7b4-0d66932e88a5

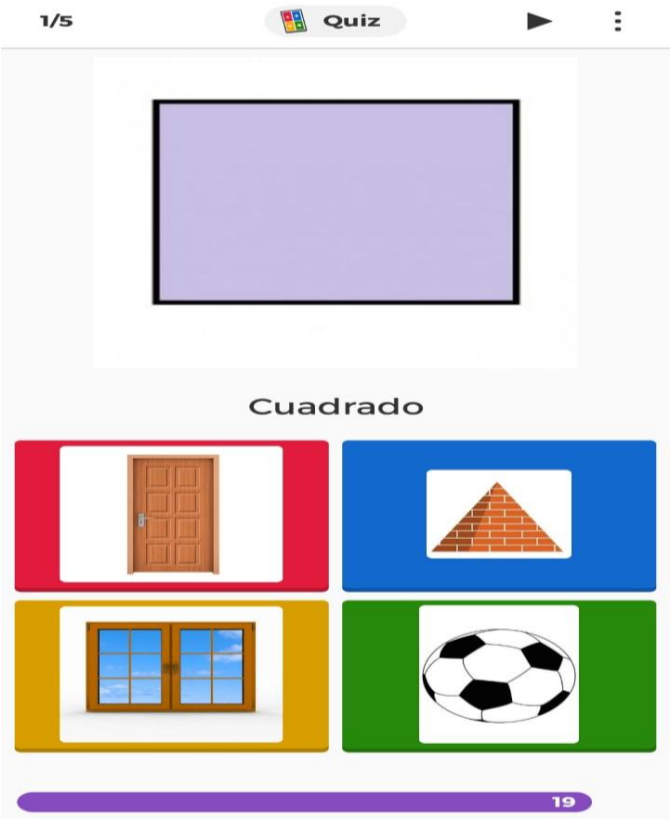


Ilustración 9 Fuente Propia

Actividad Nº 10

Título de la actividad: Escoja el animal correcto según su sonido.

Objetivo: Reconocer el sonido de los animales domésticos.

Área de desarrollo:

- Cognitiva
- Visual
- Motriz

Link para ingresar a la aplicación de Kahoot:

https://create.kahoot.it/share/escoja-el-animal-correcto-segun-su-sonido/e16e1e9e-075c-42aa-b224-c804f51547f6

Ilustración 10 Fuente Propia

Referencias

Alarcón, M. (2018). Entorno Virtual de Aprendizaje: Elementos Indispensables. Obtenido de https://blog.comparasoftware.com/entorno-virtual-de-aprendizaje/

Arias, E. R. (2019). Investigación exploratoria. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html

Avantel. (2020). Características que debe tener un entorno virtual de aprendizaje. Obtenido de https://www.avantel.co/blog/educacion/caracteristicas-que-debe-tener-un-entorno-virtual-de-aprendizaje/

Bajaña, O. (2017). Material didáctico en el desarrollo cognitivo de la lectoescritura en los estudiantes del primer años de educación básica, de la unidad educativa "Adolfo maría Astudillo", del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos. Obtenido de https://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/oai:utb:49000-3174/Description#tabnav

Business, E. (15 de octubre de 2021). Mejora el análisis de las alternativas. Obtenido de https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/importancia-del-analisis-de-datos-en-la-toma-de-decisiones

Bustos, A. S. (2017). LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO ESPACIOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/140/14012513009.pdf

Caicedo, J. (2018). El aprendizaje significativo (Elaboración de Materiales de Aprendizaje). Obtenido de

https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje)

Calero, M. (2017). Tipo y Modalidad de la Investigación. Obtenido de http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/tipo-y-modalidad-de-la-investigacion.html

Carrillo, R. A. (2015). AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/4312

Clinic, M. (19 de mayo de 2018). Trastornos del aprendizaje: infórmate sobre los signos y cómo ayudar. Obtenido de https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105

Cobos, L. F. (21 de diciembre de 2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Obtenido de file:///C:/Users/win10/AppData/Local/Temp/wgtandazo,+EL+APRENDIZAJE.pdf

Coiro, I. S. (04 de agosto de 2006). El enfoque de competencias en la virtualidad educativa. Obtenido de http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1235

COMERCIO, E. (29 de julio de 2020). Estudiantes en los Andes de Perú suben a un cerro para recibir clases virtuales, ante la pandemia. Obtenido de https://www.elcomercio.com/actualidad/estudiantes-andes-peru-clases-virtuales.html

Consultores, P. (28 de mayo de 2021). Impacto y consecuencias de las clases virtuales en las familias del Gran Buenos Aires. Obtenido de

https://poliarquia.com/es/impacto-y-consecuencias-de-las-clases-virtuales-en-las-familias-del-gran-buenos-aires/

Fahara, G. C. (06 de agosto de 2015). Entorno de aprendizaje. Obtenido de González Capetillo y Flores Fahara (citado en Munévar, 2015) definen que un ambiente de aprendizaje es: “El lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas” (pág.100). Así mi

Financiero, E. (23 de abril de 2020). Cómo ha sido la educación virtual en el país de Mexico. Obtenido de https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/como-ha-sido-la-educacion-virtual-en-el-pais-esta-es-la-experiencia-de-maestros/

Fuentes, M. d. (06 de octubre de 2012). Modalidades de aprendizaje virtual. Obtenido de https://www.urp.edu.pe/pdf/id/30838/n/modalidades-aprendizaje-virtual-mcfh.pdf

Gangné, R. (2017). La Teoria de Aprendizaje de Robert Gangné. Obtenido de https://prezi.com/eojkgxk0phhu/teorias-sobre-entornos-virtuales-de-cesar-coll-y-procesamie/

Garcés, L. M. (18 de noviembre de 2018). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5742/574262076009/html/#fn1

Group, W. B. (7 de mayo de 2020). Banco Mundial. Obtenido de Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas: https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses

Luis, P. (09 de junio de 2017). Dfiniciones de investigacion cuantitativa. Obtenido de https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-cuantitativa-por-varios-autores

Mahamud, K. (2018). P R O P U E S T A M E T O D O L Ó G I C A M U L T I M O D A L E.

Manhey, M. (12 de agosto de 2016). Universidad de Chile. Obtenido de Importancia en los educadores de parvulo: https://www.uchile.cl/noticias/116189/la-importancia-de-los-educadores-de-parvulos-en-la-actualidad

Martínez, N. L. (15 de septiembre de 2015). mbientes virtuales de aprendizaje y sus entornos con diseños abiertos y restringidos. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje1/1_aa_Martinez_Nadia_Ruiz_Edith_Galindo_Rosa_Ambientes_virtuales_de_aprendizaje_y_sus_entornos_con_disenos_abiertos_y_restringidos_para_la_construccion_del_conocimiento_diferencias_y_similitudes.pdf

Morgar, L. (2011). Libros Entrevistas. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf

Mundial, B. (07 de mayo de 2020). Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas. Obtenido de https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses

News, D. (27 de octubre de 2020). Cómo ha funcionado la educación virtual en Cuba. Obtenido de https://digitalpolicylaw.com/como-ha-funcionado-la-educacion-virtual-en-cuba/

Palacios, J. (2018). Una aproximación a la idea de aprendizaje significativo. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo

Peña, S. (16 de noviembre de 2017). Importancia de los datos en las. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/326425169.pdf

Perdomo, Y. (2016). Elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje en líne. Obtenido de http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/215/230

Pérez, J. F. (18 de febrero de 2018). Dificultades en el Aprendizaje : Unificación de Criterios Diagnosticos. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Pérez, J. H. (2019). PRENDIZAJE AUTÓNOMO: EJE ARTICULADOR DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL . Obtenido de file:///C:/Users/win10/AppData/Local/Temp/yacevedoc,+261-1241-1-CE.pdf

Qué es el Aprendizaje Significativo. (20 de marzo de 2018). Obtenido de https://www.universia.net/co/actualidad/vida-universitaria/que-aprendizaje-significativo-1130648.html

QuestionPro. (22 de enero de 2019). ¿Qué es el análisis de datos? Obtenido de https://www.questionpro.com/es/analisis-de-datos.html

Rivas, J. (2018). Investigación cuantitativa. Obtenido de https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experciencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/

Rodríguez, K. (2018). Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400004

Roldan, L. (miércoles de octubre de 2018). Metodología de la investigación. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/diaz_m_ea/capitulo3.pdf

Roll, C. (19 de mayo de 2017). Teorías sobre entornos virtuales de César Coll y procesamie. Obtenido de https://prezi.com/eojkgxk0phhu/teorias-sobre-entornos-virtuales-de-cesar-coll-y-procesamie/

Romero, D. (2020). Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación. Obtenido de https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/

Rupérez, F. L. (20 de abril de 2014). La participación de las familias en la educación escolar. Obtenido de http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf

Sampieri, H. (23 de junio de 2012). Investigalacia . Obtenido de La encuesta y el cuestionario : https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/

Sánchez, A. B. (15 de marzo de 2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009

Skinner, B. F. (1 de septiembre de 2018). 9 Teorías de Aprendizaje más Influyentes. Obtenido de https://www.redem.org/9-teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/

Sofware, C. (enero de 2018). Entorno Virtual de Aprendizaje: Elementos Indispensables. Obtenido de https://blog.comparasoftware.com/entorno-virtual-de-aprendizaje/

TREJO, R. H. (12 de octubre de 2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo_162.pdf

TRUJILLO SÁNCHEZ, N. I. (2012). El aprendizaje significativo y su incidencia en la educación inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años de fundesa santa cruz parroquia pishilata del cantón Ambato . Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/777

Valdivieso, S. L. (1991). Problemas de aprendizaje . Obtenido de https://sites.google.com/site/problemasdeaprendizaje93/autores-que-hablan-sobre-problemas-de-aprendizaje

Valencia, A. M. (31 de mayo de 2018). La importancia de los entornos virtuales en la educación. Obtenido de https://alponiente.com/la-importancia-de-los-entornos-virtuales-en-la-educacion/

Vera, L. M. (2016). Material didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a Estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Maria Astudillo del Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos. . Obtenido de http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2929

Vigotski. (23 de febrero de 2018). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski. Obtenido de Psicología de la educación: https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/

Villa, M. (2017). Qué significa entorno virtual de aprendizaje? Obtenido de https://www.euroinnova.ec/blog/entorno-virtual-de-aprendizaje

Ynga, G. (2021). Aprendizaje significativo a través de los entornos virtuales en niños de 5 años de instituciones públicas. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/68355

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Adolfo Maria Astudillo

6. **¿Qué utilizan los padres de familia para comunicarse con los profesores?**

Tabla 9 *¿Qué utilizan los padres de familia para comunicarse con los profesores?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Se comunica a través de correo electrónico con sus profesores	12,1	12%
Se comunican por medio de sms-llamadas	22	22%
Por medio de la aplicación WhatsApp	65,9	66%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia

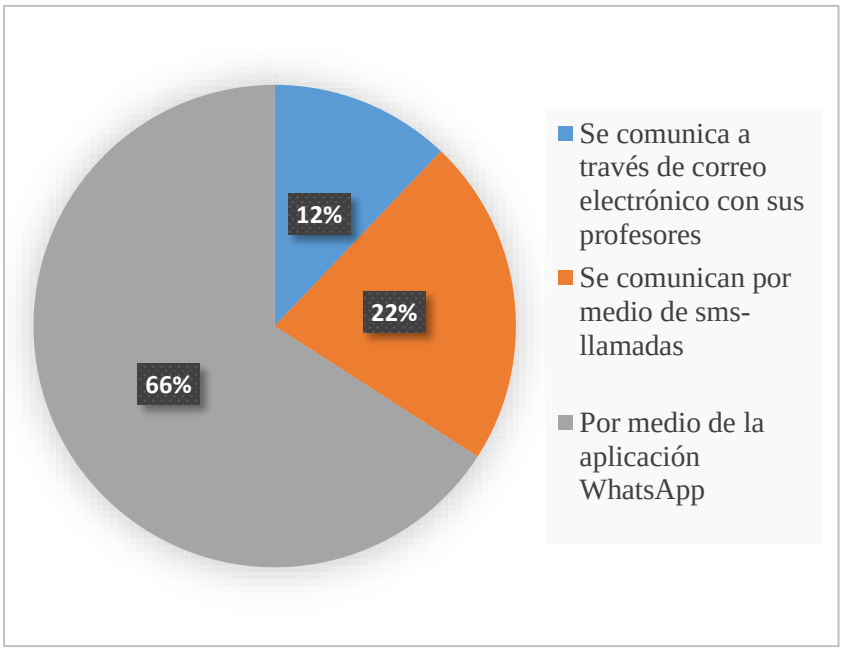


Gráfico 6 ¿Qué utilizan los padres de familia para que comunicarse con los profesores?

Análisis

Los resultados reflejan que el 66% de padres de familia se comunican con los docentes de sus hijos por medio de la aplicación WhatsApp, el 22% de padres se comunican por medio de SMS-llamadas, y el 12% que es la minoría de padres se comunican con los docentes a través del correo electrónico.

Interpretación

La mayoría de padres de familia se comunican con los docentes de sus hijos por medio de la aplicación de WhatsApp, ya que lo ven como un medio accesible en su economía.

7. **¿Las autoridades de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo les brindaron alguna capacitación para poder adaptarse al entorno de aprendizaje virtual?**

Tabla 10 ¿Las autoridades de la unidad educativa Adolfo María Astudillo les brindaron alguna capacitación para poder adaptarse al entorno de aprendizaje virtual?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	29%
No	71	71%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia

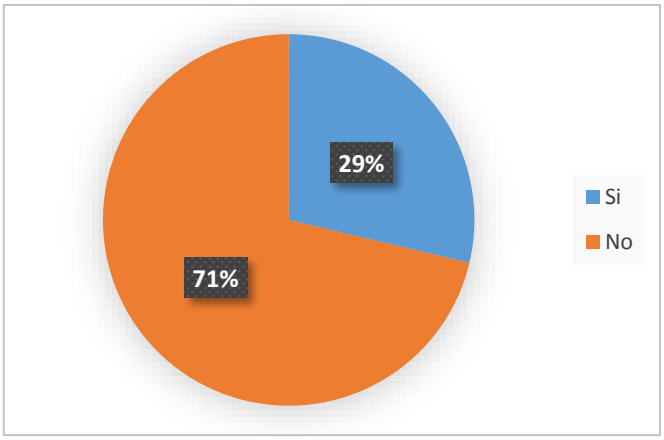


Gráfico 7 *¿Las autoridades de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo les brindaron alguna capacitación a los para poder adaptarse al entorno de aprendizaje virtual?*

Análisis

Evidenciamos que el 71% de padres de familia dice no haber recibido ningún taller informativo o capacitación de esta nueva modalidad virtual por parte de la unidad educativa, y el 29% se capacitaron por cuenta propia.

Interpretación

La unidad educativa al enfrentarse a este cambio de modalidad presencial a virtual no estuvo preparada para realizar capacitaciones enfocadas en el tema de entornos de aprendizajes virtual significativo, es por esto que la mayoría de padres de familia no recibieron ninguna capacitación, mientras que el resto de los representantes legales tuvieron que buscar otros medios de capacitación para adaptarse a la modalidad virtual.

8. **¿Cree usted que el entorno virtual es igual al entorno de aprendizaje presencial?**

Tabla 11 *¿Cree usted que el entorno virtual es igual al entorno de aprendizaje presencial?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	7,5	7%
No	82,5	83%
Tal vez	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia

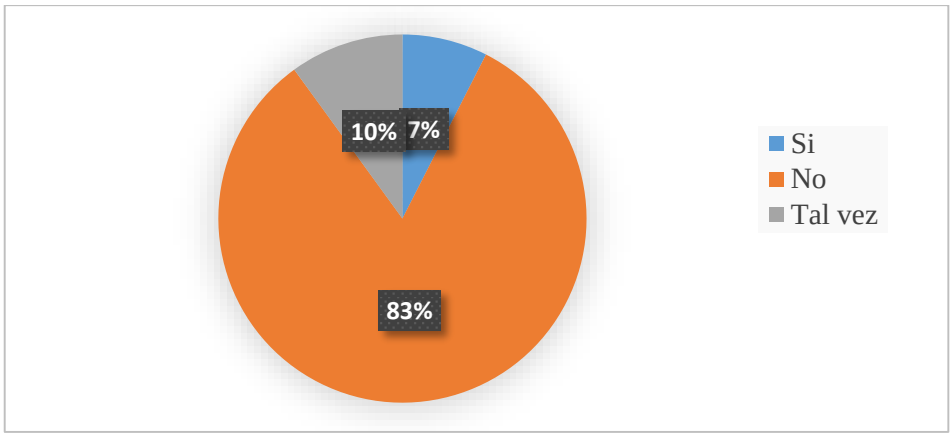


Gráfico 8 ¿Cree que el entorno virtual es igual al entorno de aprendizaje presencial?

Análisis

Los representantes legales señalaron lo siguiente que el 83% dice que no es igual el entorno de aprendizaje presencial al virtual, el 10% dice que quizás y por último el 7% dice que sí.

Interpretación

Los representantes legales afirman que el entorno virtual de aprendizaje no es igual al presencial, ya que en el entorno presencial se podían desenvolver en distintos ámbitos educativos, creando una convivencia amena entre sus compañeros y docentes, favoreciendo su desarrollo sociocultural y afectivo, al contrario de lo que sucede en el entorno virtual, ya que no es capaz de desarrollar estas habilidades sociales.

9. ¿Cómo es el uso del dispositivo electrónico para recibir sus clases?

Tabla 12 *¿Cómo es el uso del dispositivo electrónico para recibir sus clases?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Un computador o tablet de uso exclusivo para la niña o niño	22	26%
Un computador o tablet compartido por toda la familia	41,5	48%

La niña/o no cuenta con computador o tablet	22	26%
Total	85,5	100%

Fuente: Elaboración propia

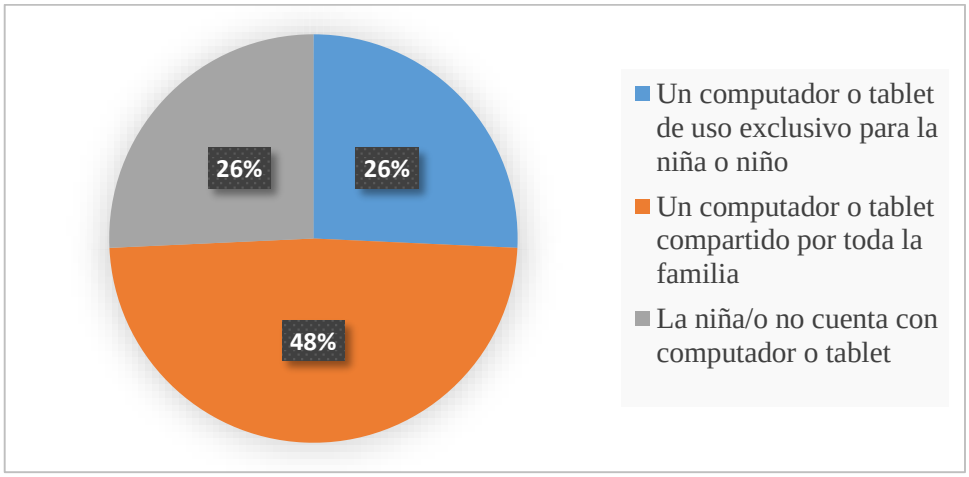


Gráfico 9 La niña o niño cuenta con un computador o tablet de uso exclusivo

Análisis

Los resultados que arrojó esta pregunta fue el siguiente: el 48% de los estudiantes de educación inicial comparten su computador o tablet con toda la familia, el 26% tiene un uso exclusivo de un computador o tablet para sus clases, y el 26% no cuenta con un computador o tablet para recibir sus clases online.

Interpretación

Los representantes legales comentaron que para poder tener un mejor entorno de aprendizaje tuvieron que compartir el tiempo de uso de sus dispositivos móviles a sus hijos para que todos puedan recibir sus clases y realizar sus tareas.

10. ¿Cómo es el comportamiento de la niña/o durante estos meses de pandemia en sus clases virtuales?

Tabla 13 *¿Cómo es el comportamiento de la niña/o durante estos meses de pandemia en sus clases virtuales?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Le cuesta concentrarse	25,1	24%
Se aburre con facilidad	12,3	12%
No quiere hacer las tareas	10,1	9%
su rendimiento es optimo	15	14%
se desenvuelve bien	27,5	26%
No recuerda lo que aprende	15,5	15%
Total	105,5	100%

Fuente: Elaboración propia

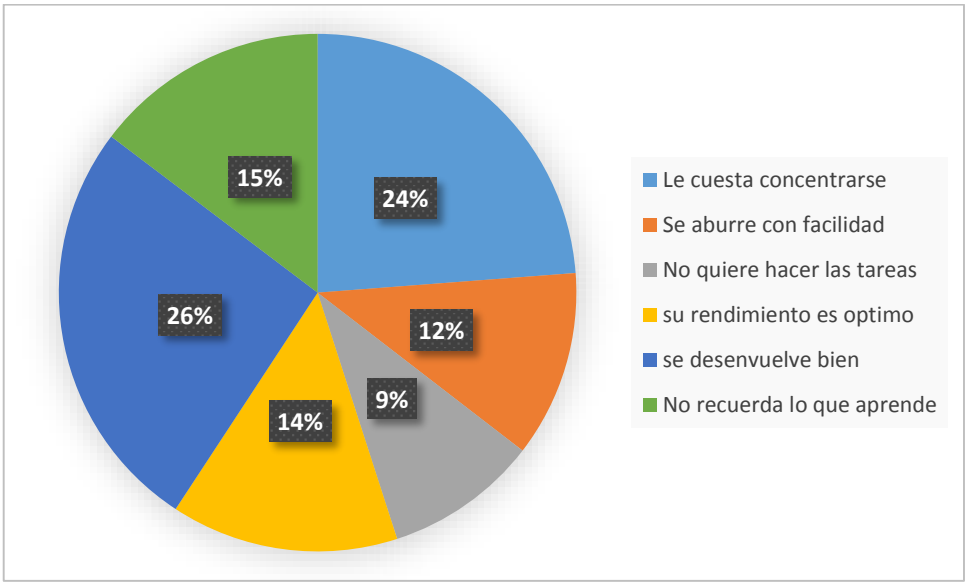


Gráfico 10 ¿Cómo es el comportamiento de la niña/o durante estos meses de pandemia en sus clases virtuales?

Análisis

Los representantes legales manifestaron que el 26% de estudiantes de educación inicial se desenvuelven bien en la modalidad virtual, el 24% de estudiantes presentan problemas para concentrarse, el 15% de los niños no es capaz de recordar lo que aprende en sus clases, el 14% de padres de familia afirma que el aprendizaje de sus hijos es óptimo, el 12% de los niños se aburre con facilidad y se distrae muy rápido, y el 9% de los niños no quiere realizar sus tareas.

Interpretación

Los padres de familia de la mayoría de los estudiantes observaron que sus hijos manifestaron un cambio de actitud y presentaron un alto grado de desinterés por las clases virtuales y se negaban a cumplir con las actividades que eran enviadas como trabajos autónomos, asimismo hay padres que expresaron su agrado por la actitud que tomaron sus hijos al asumir con responsabilidad el ingreso puntual a las clases virtuales y la oportuna entrega de tareas, elogiando y alentando este comportamiento coherente y responsable.

Anexo 2

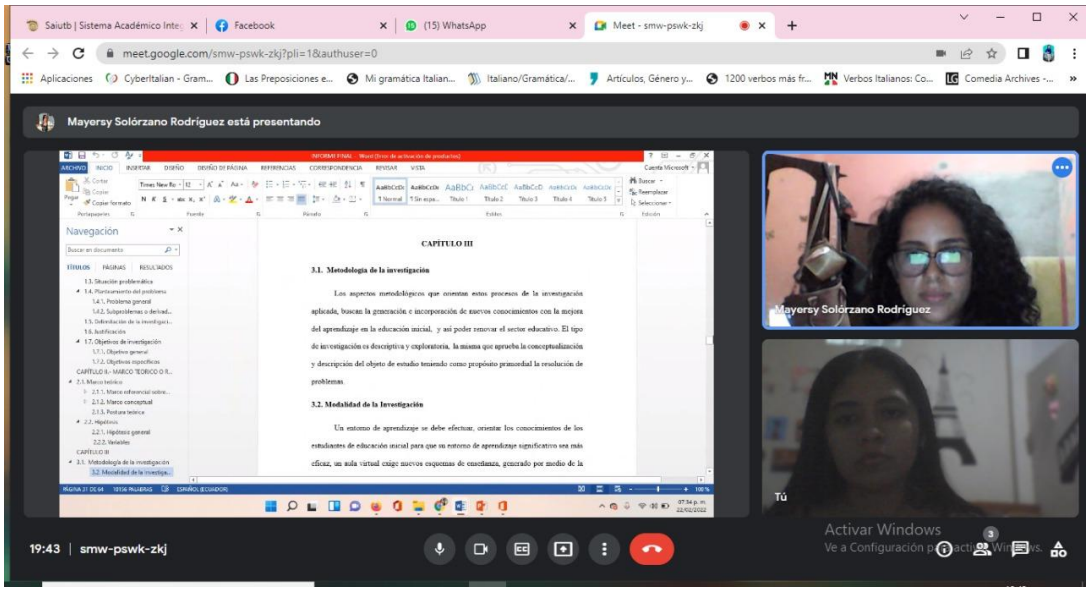


Foto 1 Elaboración del trabajo de titulación, 5 de enero del 2022

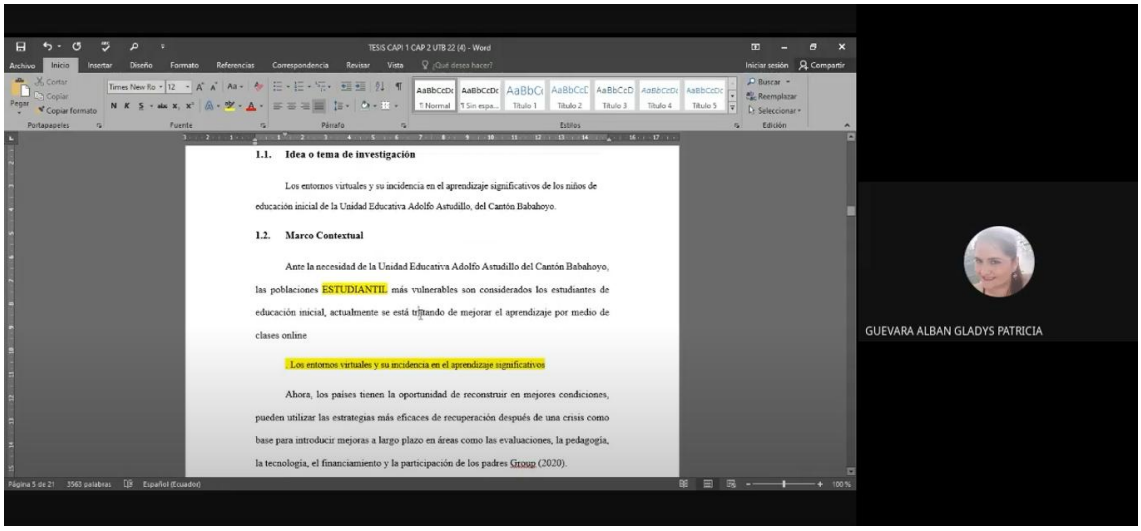


Foto 2 Correcciones del proyecto de investigación, 10 de enero del 2022

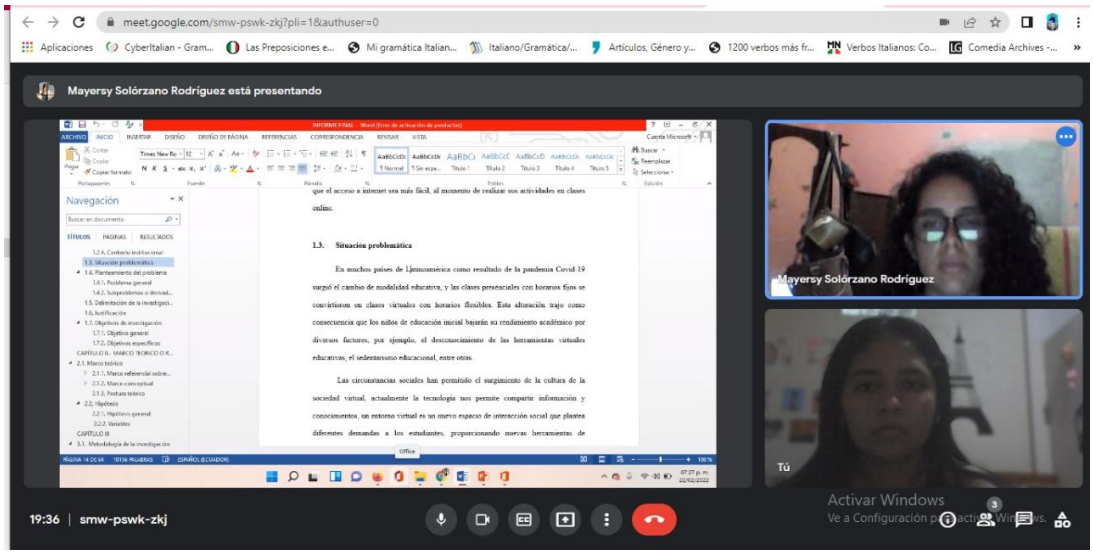


Foto 3 Reunión para la elaboración de la situación problemática del proyecto, 12 de febrero del 2022

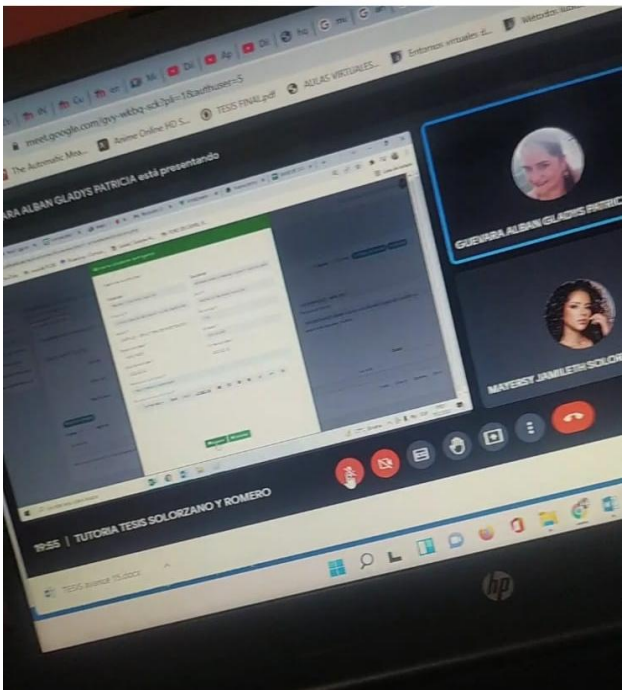


Foto 4 Habilitación de la actividades del proyecto, 19 de febrero del 2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTAS DE PADRES DE FAMILIA

1. **¿Qué plataforma de videoconferencia está utilizando el/ la docente para impartir sus clases virtuales?**

- ◯ Zoom
- ◯ Microsoft Teams
- ◯ Google Meet

2. **¿El estudiante cuenta con los siguientes recursos para recibir sus clases virtuales?**

- ◯ Computador, cámaras, impresoras, internet, celular
- ◯ Escritorio donde estudiar y hacer tareas
- ◯ Espacio propio o habitación donde estudiar y hacer tareas
- ◯ Útiles escolares (cuadernos, lápices, etc.)

3. **¿Cuántas horas al día dedica la niña/o a actividades de aprendizaje virtual?**

- ◯ 3 horas diarias
- ◯ 2 horas diarias
- ◯ 40 minutos diarios

4. **¿Cuenta con los recursos de internet fijo para las clases online?**

- ◯ Si
- ◯ No

5. **¿Sabe usted el manejo de las plataformas virtuales?**

- ◯ Si
- ◯ No

6. **¿Qué utilizan los padres de familia para comunicarse con los profesores?**

- ◯ Se comunica a través de correo electrónico con sus profesores
- ◯ Se comunican por medio de sms- llamadas
- ◯ Por medio de la aplicación de WhatsApp

7. **¿las autoridades de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo les brindaron alguna capacitación para poder adaptarse al entorno de aprendizaje virtual?**

- ◯ Si
- ◯ No

8. **¿Cree usted que le entorno virtual es igual al entorno de aprendizaje presencial?**

- ◯ Si
- ◯ No
- ◯ Tal vez

9. ¿Cómo es el uso del dispositivo electrónico para recibir sus clases?

- ◯ Un computador o Tablet de uso exclusivo para la niña o niño
- ◯ Un computador o Tablet compartido por toda la familia
- ◯ La niña/o no cuenta con computador o Tablet

10. ¿Cómo es el comportamiento de la niña/o durante estos meses de pandemia en sus clases virtuales?

- ◯ Le cuesta concentrarse
- ◯ Se aburre con facilidad
- ◯ No quiere hacer las tareas
- ◯ Su rendimiento es optimo
- ◯ Se desenvuelve bien
- ◯ No recuerda lo que aprende

Link de la encuesta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4IoQQvsmfScF0b-OP_5a_A81jqtcOEj0GblbEhyZsbTx0-A/viewform

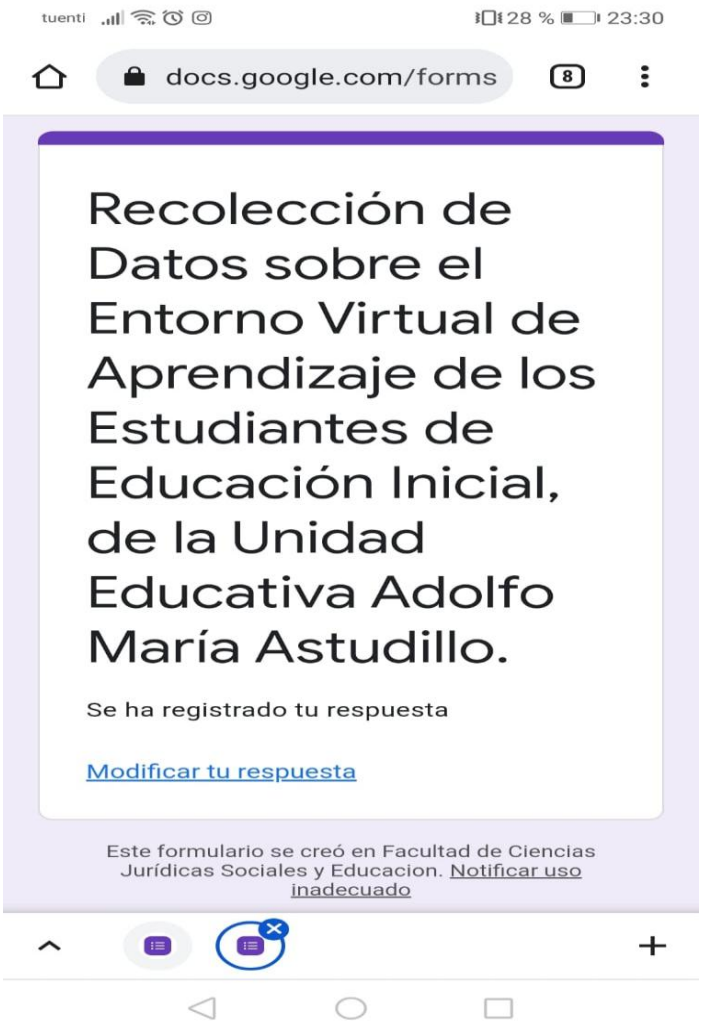


Foto 5 Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Adolfo Maria Astudillo, 12 de febrero del 2022

Matriz #1

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Hipótesis	**Variables**	**Indicadores**	**Métodos**	**Técnicas**
La implementación de entornos virtuales mejorara el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo Maria Astudillo, del Cantón Bababahoyo.	Entornos virtuales Aprendizaje significativo	Clases virtuales Construir un nuevo aprendizaje	inductivo	Encuesta
Al identificar la incidencia de los entornos virtuales en los niños se podrá mejorar el aprendizaje significativo,	Incidencia de los entornos virtuales	Importancia de los entornos virtuales	Deductivo	Encuesta
Al evaluar una guía de actividades para la evaluación de los entornos virtuales se mejorara los procesos de enseñanza- aprendizaje virtuales de los niños de educación inicial.	Guía de actividades	Transmitir conocimientos	Inductivo y deductivo	Encuesta

Matriz #2

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Problema	**Objetivo**	**Hipótesis**	**Variable independiente**	**Variable dependiente**
¿De qué forma influyen los entornos virtuales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de Educación?	Analizar la incidencia de los entornos virtuales en el aprendizaje significativo de los niños de la Unidad Educativa Adolfo Maria Astudillo del cantón Babahoyo.	La implementación de los entornos virtuales mejorara el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo Maria Astudillo, del Cantón Babahoyo.	Entornos virtuales	Aprendizaje significativo
Subproblemas o derivados	**Objetivo especifico**	**Subhipótesis o derivados**	**Variables**	**Variables**
¿Cuáles son las teorías que sustentan los entornos virtuales de aprendizaje de los niños de educación inicial?	Identificar la incidencia de los entornos virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial de la Unidad Educativa Adolfo Maria Astudillo.	Al identificar la incidencia de los entornos virtuales en los niños se podrá mejorar el aprendizaje significativo.	Espacios educativos	Importancia del aprendizaje significativo
¿Qué incide en la dificultad para alcanzar el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial?	Analizar las principales causas que afecten los entornos virtuales en los estudiantes de la educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo Maria Astudillo.	Al analizar los diferentes factores que intervienen en el entorno virtual de los estudiantes perfeccionara su rendimiento académico.	Tipos de entornos virtuales	Tipos de aprendizaje significativo
¿Cuáles son las actividades más eficaces (dinámicas) para incentivar la adquisición de los aprendizajes en los entornos virtuales?	Diseñar una propuesta para la evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar la participación de los niños de educación inicial.	Al elaborar una guía de actividades para la evaluación de los entornos virtuales se mejorará los procesos de enseñanza- aprendizaje virtuales de los niños de educación inicial.	Elementos de los entornos virtuales	Evaluación del aprendizaje significativo

Matriz #3

MATRIZ DE OPERACIÓN DE VARIABLES									
Hipótesis	**Conceptualización**	**Conceptualización**	**Categorías**	**Indicadores**	**Métodos**	**Técnicas**	**Instrumentos**	**Ítems/preguntas**	**Escala**
La implementación de entornos virtuales mejorará el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo Maria Astudillo.	**V.I Entornos virtuales** Fahara en el 2015, define que los entornos virtuales de aprendizaje permiten aprender sin coincidir en el espacio ni el tiempo, y asumen las funciones de contexto de aprendizaje. El lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentidos a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas. (Fahara, 2015)	**V.D. Aprendizaje significativo** El aprendizaje significativo está relacionado directamente con los estilos de aprendizaje y su incidencia con el proceso de enseñanza desde el punto de vista argumentativo re revisa la trascendencia y asimilación se revisa la trascendencia y asimilación de la información del aprendizaje significativo exigencias que se refieren a desarrollar la memoria a largo plazo. (Cobos, 2018)	Educativo	Entornos virtuales Aprendizaje significativo	Método inductivo Método deductivo	Encuesta	Cuestionario	¿Cuántas horas al día dedica la niña/o a actividades de aprendizaje virtual? ◯ 3 horas diarias ◯ 2 horas diarias ◯ 40 minutos diarios ¿Cuenta con los recursos de internet fijo para las clases online? ◯ Si ◯ No	Likert
Hipótesis específicos	**Variables**	**Variables**	**Categorías**	**Indicadores**	**Métodos**	**Técnicas**	**Instrumentos**		**Escala**
Al identificar la incidencia de los entornos virtuales en los niños se podrá mejorar el	Incidencia de los entornos virtuales	Aprendizaje significativo	Educativo	Importancia de los entornos virtuales	Método inductivo Método deductivo	Encuesta	Cuestionario		Likert

aprendizaje significativo.									
Al analizar los diferentes factores que intervienen en el entorno virtual de los estudiantes se perfeccionara su rendimiento académico.	Factores que intervienen en el entorno virtual	Rendimiento académico	Educativo	Factores que interviene en los entornos virtuales	Método inductivo Método deductivo	Encuesta	Cuestionario		Likert
Al elaborar una guía de actividades para la evaluación de los entornos virtuales se mejorará los procesos de enseñanza-aprendizaje virtuales de los niños de educación inicial.	Guía de actividades	Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje	Educativo	Transmitir conocimientos	Método inductivo Método deductivo	Encuesta	Cuestionario		Likert