



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUAYAQUIL" DEL
CANTÓN VINCES.**

AUTOR:

MORAN MOLINA DENIA LUCIA

DOCENTE GUIA:

MSC. TOBAR VERA SANDRA LIDIA

BABAHOYO - ECUADOR

2022



DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia, a mi hijo y a mi esposo. Ellos son la fuerza que me mantiene sana y fuerte a pesar de las adversidades. A mi mami que siempre me ha acompañado en todas mis decisiones y en todos mis proyectos. También dedico esta investigación a mis docentes, quienes en todo momento me han guiado, me han dado su apoyo y me han dado su cariño. A mis queridos amigos que han estado siempre presentes en las buenas y en las malas. También dedico primordialmente esta investigación a Dios.

Denia Lucia Moran Molina



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia y por darme apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad. Gracias a mis a mi mami por ser la principal impulsadora de mis sueños y por las expectativas, consejos, valores y principios que me inculcaron. Gracias a los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo por compartir sus conocimientos, en especial a mis docentes vocacionales quienes me guiaron de la manera más respetuosa y amable a lo largo de mi carrera universitaria.

Denia Lucia Moran Molina



RESUMEN

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que los docentes realizan, de manera planificada, para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. Las estrategias didácticas es una de esas metodologías ya que son técnicas que se pueden aplicar en las enseñanzas laboriosas, como es el caso del desarrollo del lenguaje. El desarrollo del lenguaje tiene como objetivo principal ayudar a desenvolver y potenciar el habla y el lenguaje, a través de técnicas, métodos, destrezas y recursos didácticos.

Por ende esta investigación tiene como propósito principal analizar cómo las estrategias didácticas promueven el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años, de la Unidad Educativa "Guayaquil" del cantón Vinces.

La investigación que se empleó en este proyecto investigativo es documental – explicativo – bibliográfico porque tiene como objetivo primordial analizar y explicar sistemáticamente. Este análisis tiene un aporte de diferentes autores que a través de libros web y páginas o sitios electrónicos favorecen a dignificar esta investigación.

Palabras claves: Estrategias didácticas - desarrollo del lenguaje - niños



ABSTRACT

Teaching strategies are a set of actions that teachers perform, in a planned manner, to achieve specific learning objectives. Didactic strategies is one of those methodologies since they are techniques that can be applied in laborious teachings, as is the case of language development. The main objective of language development is to help develop and enhance speech and language, through techniques, methods, skills and teaching resources.

Therefore, the main purpose of this research is to analyze how didactic strategies promote the development of the language of 5-year-old children from the "Guayaquil" Educational Unit of the Vinces canton.

The research used in this research project is documentary - explanatory - bibliographic because its primary objective is to systematically analyze and explain. This analysis has a contribution from different authors who, through web books and pages or electronic sites, favor to dignify this research.

Keywords: Didactic strategies - language development - children

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de Figuras.....	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Idea o Tema de Investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. Situación Problemática.....	4
1.4. Planteamiento del Problema.....	5
1.4.1. Problema general.....	5
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	5
1.5. Delimitación de la Investigación.....	5
1.6. Justificación.....	6

1.7. Objetivos de Investigación.....	7
1.7.1 Objetivo General.....	7
1.7.2 Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	8
2.1. Marco Teórico.....	8
2.1.1. Marco conceptual.....	8
2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.....	31
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	31
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	32
2.1.3. Postura teórica.....	32
2.2. Hipótesis	33
2.2.1. Hipótesis general.....	33
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	33
2.2.3. Variables	34
Variable independiente	34
Variable dependiente	34
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1. Metodología de Investigación.....	35
3.2. Modalidad de Investigación.....	35
3.3. Tipo de Investigación.....	35
3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	35

3.4.1. Métodos.....	35
3.4.2. Técnicas	36
3.4.3. Instrumentos.....	36
3.5. Población y Muestra de Investigación	36
3.5.1. Población.....	36
3.5.2. Muestra	37
3.5.3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.5.4 Pruebas estadísticas aplicadas	37
3. 5.5. Análisis e interpretación de datos	38
3.6. Presupuesto	49
3.7. Cronograma del Proyecto	50
3.8. Conclusiones Específicas y Generales.....	51
3.8.1. Conclusiones Específicas.....	51
3.8.2. Conclusión General.....	51
3.9 Recomendaciones Específicas y Generales	52
3.9.1. Recomendaciones Específicas	52
3.9.2 Recomendación General	52
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	53
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1.1. Alternativa obtenida.....	53
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	54

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	54
4.1.3.1. Antecedentes	54
4.1.3.2. Justificación	55
4.2. OBJETIVOS	56
4.2.1. General.....	56
4.2.2. Específicos	56
4.3.1. Título.....	57
4.3.2. Componentes.....	57
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	58
GU	59
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	81
MATRIZ # 1	81
MATRIZ # 2	1
MATRIZ # 3	3

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	37
Tabla 2 Muestra	38
Tabla 3 Datos de la pregunta 1 (tabla 1)	39
Tabla 4 Datos de la pregunta 2 (tabla 2)	40
Tabla 5 Datos de la pregunta 3 (tabla 3)	41
Tabla 6 Datos de la pregunta 4 (tabla 4)	42
Tabla 7 Datos de la pregunta 5 (tabla 5)	43
Tabla 8 Datos de la pregunta 1(tabla 1)	44
Tabla 9 Datos de la pregunta 2 (tabla 2)	45
Tabla 10 Datos de la pregunta 3 (tabla 3)	46
Tabla 11 Datos de la pregunta 4 (tabla 4)	47
Tabla 12 Datos de la pregunta 5 (tabla 5)	48
Tabla 13 presupuesto	49
Tabla 14 cronograma	50
Tabla 15 Plan de componentes	57
Tabla 16	9
Tabla 17	10
Tabla 18	11
Tabla 19	12
Tabla 20	13
<i>Tabla 21</i>	14
Tabla 22	15
Tabla 23	16
Tabla 24	17

Tabla 25	18
Tabla 26	19
Tabla 27	20
Tabla 28	21
Tabla 29	22
Tabla 30	23
Tabla 31	24
Tabla 32	25
Tabla 33	26
Tabla 34	27
Tabla 35	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	39
Gráfico 2	40
Gráfico 3	41
Gráfico 4	42
Gráfico 5	43
Gráfico 6 (1).....	44
Gráfico 7 (2).....	45
Gráfico 8 (3).....	46
Gráfico 9 (4).....	47
Gráfico 10 (5).....	48
Gráfico 11	9
Gráfico 12	10
Gráfico 13	11
Gráfico 14	12
Gráfico 15	13
Gráfico 16	14
Gráfico 17	15
Gráfico 18	16
Gráfico 19	17
Gráfico 20	18
Gráfico 21	19
Gráfico 22	20
Gráfico 23	21
Gráfico 24	22

Gráfico 25	23
Gráfico 26	24
Gráfico 27	25
Gráfico 28	26
Gráfico 29	27
Gráfico 30	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 Estrategias didácticas	62
Figuras 2 Estrategia.....	63
Figuras 3 Desarrollo del lenguaje (comprensión).....	64
Figuras 4 Desarrollo del lenguaje	65
Figuras 5 Estrategias de instrucción	66
Figuras 6 Estrategias de evaluación.....	67
Figuras 7 Evaluación didáctica	67
Figuras 8 Recursos.....	68
Figuras 9 Estimulo visual.....	69
Figuras 10 Estrategias de estímulo auditivo	70
Figuras 11 Estrategias de estímulo kinésico	71
Figuras 12 Estrategias de estímulo olfativo	72
Figuras 13 Estrategias de estímulo táctil	73
Figuras 14 Estrategias de comunicación cognitiva.....	74
Figuras 15 Estrategias de comunicación expresiva	75
Figuras 16 Estrategias de comunicación interactiva.....	76
Figuras 17 Estrategias de comunicación negociadora	77
Figuras 18 Estrategias de comunicación emocional	78

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto investigativo tiene como propósito principal analizar cómo las estrategias didácticas promueven el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años, de la Unidad Educativa “Guayaquil” del cantón Vinces.

El desarrollo del lenguaje tiene como objetivo principal ayudar a desenvolver y potenciar el habla y el lenguaje, a través de técnicas, métodos, destrezas y recursos didácticos. El habla, el lenguaje y la comunicación son áreas críticas de desarrollo para los niños ya que desempeñan un papel vital a lo largo de sus vidas, ayudándolos a entender lo que está pasando a su alrededor, comunicar sus necesidades y sentimientos básicos, mantener conversaciones, pensar y aprender a desenvolver relaciones, resolver problemas y más.

Las estrategias didácticas se refieren al conjunto de acciones que los docentes realizan, de manera planificada, para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. Más concretamente, las estrategias de enseñanza implican el desarrollo, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas características principales son que constituye un programa organizado y formalizado y que está orientado al logro de objetivos específicos y previamente establecidos.

En la actualidad, muchos docentes se preocupan por utilizar metodologías novedosas que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los niños suelen desconectarse rápidamente de la tarea. Y las estrategias didácticas es una de esas metodologías ya que son técnicas que se pueden aplicar en las enseñanzas laboriosas, como es el caso del desarrollo del lenguaje. Y para lograrlo, se establece un objetivo prioritario y genérico, por ejemplo, obtener firmeza en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años.

Este proyecto de investigación pretende brindar a los niños de 5 años la oportunidad de desarrollar integralmente su lenguaje a través de estrategias instruccionales, a través de actividades, métodos, técnicas y recursos didácticos que contribuyan al desarrollo del lenguaje.

El presente proyecto investigativo registrará tres capítulos, en lo cual, el primer capítulo establece la pregunta que originalmente se refería a la idea o tema de investigación, el marco contextual para los diferentes contextos (internacional, nacional, local e institucional), la situación problemática, que conduce a un planteamiento general y derivado del problema, seguido de la delimitación de la investigación, la justificación y finalmente los objetivos generales y específicos de la investigación.

El segundo capítulo de esta investigación se basa en el marco teórico comenzando con el marco conceptual, el marco de referencia de la pregunta de investigación, los antecedentes de la investigación, la categoría de análisis, el punto de vista teórico, las hipótesis generales y las derivaciones, finalizando este capítulo con las variables, dependientes e independientes.

En el tercer capítulo de este proyecto de investigación, se compone por la metodología, y sobre todo por los resultados de la investigación con sus derivados, los cuales son las pruebas estadísticas, el análisis e interpretación de datos, además el cronograma, el presupuesto, finalizando con las conclusiones y recomendaciones, tanto general, como, específicas.

El cuarto capítulo está determinado por la propuesta teórica de aplicación, resaltando la alternativa obtenida y el alcance de la alternativa. Seguido de eso están los aspectos básicos de la alternativa que se basan en los antecedentes y la justificación, los objetivos tanto general como específicos. Además la estructura general de la propuesta con su respectivo título, componentes y sobre todo resaltando los resultados esperados de la alternativa. Finalizando con la bibliografía y anexo.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o Tema de Investigación

Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Guayaquil” del cantón Vinces.

1.2. Marco Contextual

1.2.1. Contexto Internacional

A nivel internacional, las estrategias didácticas son técnicas que se pueden aplicar en las enseñanzas laboriosas, como es el caso del desarrollo del lenguaje. Diferentes indagaciones internacionales indican que para lograrlo, se establece un objetivo prioritario y genérico, por ejemplo, obtener la escala adecuada en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años. Estas estrategias surgen como una alternativa a la formación tradicional, es decir, la convierte en una formación didáctica, son algo nuevo en el aula diaria de enseñanza, en la mayoría de los casos obligatorios (infantil, primaria y secundaria). (Lifepersona, 2021)

1.2.2. Contexto Nacional

A nivel nacional se ha logrado identificar que diferentes autores del Ecuador afirman que el habla, el lenguaje y la comunicación son áreas críticas de desarrollo para los niños ya que desempeñan un papel vital a lo largo de sus vidas, ayudándolos a entender lo que está pasando a su alrededor, comunicar sus necesidades y sentimientos básicos, mantener conversaciones, pensar y aprender a desarrollar relaciones, resolver problemas y más. (Rosalyn, 2021)

1.2.3. Contexto Local

En la provincia de Los Ríos, las instituciones educativas aún tienen como tema de discusión las estrategias didácticas en el infante, no definen una estrategia que ayude al infante a estimular su desarrollo del lenguaje en niños de cinco años, siendo las estrategias didácticas

un medio principal para el lenguaje a través de las actividad, métodos o recursos didácticos que el docente implementa para fomentar su lenguaje.

1.2.4. Contexto Institucional

A nivel institucional se evidencio en la Unidad Educativa "Guayaquil" localizada en la provincia de los Ríos, del cantón Vinces en el subnivel inicial, que no se ha realizado ninguna investigación relacionadas a las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años, es por ello, que se quiere conocer de qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años.

1.3. Situación Problemática

Las estrategias didácticas son técnicas que se pueden aplicar en las enseñanzas laboriosas, como es el caso del desarrollo del lenguaje. A nivel internacional diferentes indagaciones indican que para lograrlo, se establece un objetivo prioritario y genérico, por ejemplo, obtener la escala adecuada en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años. Estas estrategias surgen como una alternativa a la formación tradicional, es decir, la convierte en una formación didáctica, son algo nuevo en el aula diaria de enseñanza, en la mayoría de los casos obligatorios (infantil, primaria y secundaria).

El desarrollo del lenguaje es muy significativo, puesto que, tiene como objetivo principal ayudar a desarrollar y potenciar el habla y el lenguaje, a través de técnicas, métodos, destrezas y recursos didácticos. A nivel nacional se ha logrado identificar que diferentes autores afirman que el habla, el lenguaje y la comunicación son áreas críticas de desarrollo para los niños ya que desempeñan un papel vital a lo largo de sus vidas, ayudándolos a entender lo que está pasando a su alrededor, comunicar sus necesidades y sentimientos básicos, mantener conversaciones, pensar y aprender a desarrollar relaciones, resolver problemas y más. También

apoyan muchos otros aspectos del desarrollo, incluyendo el desarrollo cognitivo, social y de alfabetización.

A nivel institucional se evidencio en la Unidad Educativa "Guayaquil" localizada en la provincia de los Ríos, del cantón Vices en el subnivel dos de inicial, que no se han realizado investigaciones relacionadas un notoria deficiencia en las estrategias didácticas para un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños, es por ello, que se quiere conocer de qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años.

1.4. Planteamiento del Problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Unidad Educativa "Guayaquil" del cantón Vices?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que los docentes deben de emplear para promover el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial?
- ¿Cómo el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años se beneficia mediante las estrategias didácticas?
- ¿Cuál es la metodología que permite desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años a través de estrategias didácticas?

1.5. Delimitación de la Investigación

El presente proyecto investigativo; Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Unidad Educativa "Guayaquil" está delimitado de la siguiente forma:

- **Línea de investigación U.T.B;** Educación y desarrollo social.
- **Línea de investigación FCJSE;** Talento humano

- **Sublínea de investigación;** Estrategias y alianzas, familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.
- **Delimitación espacial;** Unidad Educativa “Guayaquil”
- **Delimitación temporal;** El vigente proyecto se realizará durante el periodo lectivo 2021-2022. La investigación se va a realizar desde diciembre 2021 hasta febrero del 2022.
- **Delimitación demográfica;** Dicha investigación se realizara en Unidad educativa “Guayaquil” se encuentra ubicada en el cantón Vinces, con los estudiantes y padres de familia del subnivel dos en el paralelo B.

1.6. Justificación

El presente proyecto de investigación tiene como primordial propósito analizar como las estrategias didácticas contribuyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años, de la Unidad Educativa “Guayaquil” del cantón Vinces. El impacto de este proyecto investigativo es significativo ya que su designio es brindar la oportunidad de desplegar un adecuado desenvolvimiento del lenguaje en los niños de 5 años, a través de estrategias didácticas mediante actividades, métodos, técnicas y recursos didácticos que ayuden en el desarrollo del lenguaje.

Realizar este proyecto investigativo es de gran importancia ya que dará a conocer como las diferentes estrategias didácticas contribuyen en el progreso del lenguaje ya que el proceso del lenguaje es muy significativo, puesto que, tiene como objetivo principal ayudar a ampliar y potenciar el habla y el lenguaje.

Los beneficiarios de este presente proyecto investigativo se componen en dos aspectos, es decir, beneficiarios directos e indirectos. Los beneficiarios directos serán los niños de 5 años en la etapa de educación inicial y los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil y los beneficiarios indirectos serán los padres de familia de los infantes y la comunidad educativa en general.

Esta investigación es de tipo transcendental porque ayuda a los docentes, directivos y padres de familia de la Unidad Educativa Guayaquil tomen conciencia sobre la importancia que tienen las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años para obtener un óptimo proceso y desenvolvimiento en la comunicación, habla y el lenguaje de los infantes. Además, es factible de aplicar porque ayudará al perfeccionamiento del lenguaje, puesto que, los resultados se van a obtener mediante las estrategias didácticas, conjuntamente con los recursos didácticos que cuenta la institución por lo cual será favorable para los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Guayaquil.

1.7. Objetivos de Investigación

1.7.1 Objetivo General

Analizar como las estrategias didácticas contribuyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Guayaquil” del cantón Vinces.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Determinar cuáles son las estrategias didácticas que los docentes deben de emplear para promover el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial.
- Identificar cómo el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años se beneficia mediante las estrategias didácticas.
- Valorar cual es la metodología que permita desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años a través de estrategias didácticas.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Marco conceptual

Estrategias didácticas

El concepto de estrategias didácticas se refiere al conjunto de acciones que los docentes realizan, de manera planificada, para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. Más específicamente, las estrategias de enseñanza implican el desarrollo, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas características principales son que constituye un programa organizado y formalizado y que está orientado al logro de objetivos específicos y previamente establecidos. (Psychology, 2021)

Como se mencionó anteriormente, para que estos procedimientos se apliquen día a día en el entorno académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello, debe elegir y perfeccionar las técnicas que considere más adecuadas y eficaces a la hora de lograr un proceso eficaz de enseñanza-aprendizaje. Para ello, además de planificar los procedimientos, el profesor también tendrá que realizar un trabajo de reflexión en el que habrá que tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y luego tomar decisiones sobre las técnicas y actividades a las que puede recurrir para alcanzar los objetivos establecidos.

Las estrategias didácticas son una clase de técnicas que los docentes utilizan para enseñar a los estudiantes. Los conceptos son las ideas o definiciones que se enseñan a través de las estrategias didácticas. Algunas de las estrategias didácticas más comunes son la exposición, la discusión, el ejercicio, la demostración y el role-playing. Cada una de estas estrategias tiene su propio conjunto de conceptos asociados. Por ejemplo, la exposición puede incluir conceptos como el tiempo, el espacio, la materia y la energía, mientras que la discusión

puede incluir conceptos como el punto de vista, el razonamiento y la objeción. Los docentes pueden utilizar estrategias didácticas diferentes en función de los conceptos que quieran enseñar. (Psychology, 2021)

Por las estrategias didácticas el docente no sólo debe ejecutar una planificación de las actividades a realizar, sino que también debe realizar una evaluación de las mismas para su mejora y apropiación de este modelo de enseñanza-aprendizaje, lo que puede realizar mediante una autoevaluación. El docente debe conocer bien el ambiente físico y las condiciones de los niños, para que estas condiciones favorezcan los aprendizajes y por ende el desarrollo del lenguaje de los niños. Los niños que participan deben comprender claramente el propósito y el objetivo de la actividad, por lo tanto el pedagógico debe realizar una presentación del mismo para que estos lo conozcan, así como también las actividades y juegos que se realizarán.

El magistral debe planificar la actividad con la mayor anticipación posible, para que los niños tengan tiempo de prepararse para dicha actividad, y para que el docente pueda disponer de tiempo para evaluar esta actividad. Se trata de una metodología estratégica donde el didáctico es el que realiza las actividades de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el docente debe trabajar junto a los niños y no a su lado, poniendo los juegos o actividades a su alcance y siendo parte de la actividad dependiendo de la estrategia.

El pedagógico debe tener en cuenta que se trata de estrategias didácticas que trabaja con niños de 4 a 5 años, por lo tanto deben realizarse actividades sencillas, que tengan una vinculación directa con los aprendizajes que se quieren desarrollar, y que los niños puedan aprender de manera rápida. El docente debe dar la importancia a que los niños tengan un ambiente seguro, amigable, cómodo, donde puedan participar activamente en las actividades, y donde sean respetados y se sientan a gusto. (VillarroeI, 2018)

Las estrategias didácticas pueden clasificarse en dos grandes grupos: estrategias de instrucción y estrategias de evaluación.

Estrategias de instrucción:

Las estrategias de instrucción son aquellas que el docente utiliza para orientar y guiar al alumno en el proceso de aprendizaje. Entre estas estrategias se pueden mencionar la explicación, la demostración, la modelación, la retroalimentación, la tutoría y el acompañamiento.

Estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación son aquellas que el docente utiliza para medir el progreso del alumno en el aprendizaje. Entre estas estrategias se pueden mencionar la observación, la entrevista, la prueba, el portafolio y el examen.

El uso de estrategias didácticas

El uso de estrategias didácticas en el día a día del aula, tiene numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo. En un principio, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del docente como al niño, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el docente y el grupo de alumnos trabajan juntos en la construcción del aprendizaje. La implicación de ambos grupos en un proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las estrategias didácticas más utilizadas en la actualidad, y es que ambos implicados se sienten más motivados cuando sienten que son ellos quienes deciden las tareas que realizan y las estrategias que utilizan para conseguir un mejor rendimiento. Además, el uso de estrategias didácticas, como la utilización de juegos, dinámicas o trabajos en grupo, promueve una mayor implicación de los alumnos y una mejor comprensión de los contenidos a trabajar. (Psychology, 2021)

Contrariamente a lo que pudiera parecer, las estrategias didácticas no sólo favorecen una mejor comprensión del contenido, sino una mayor motivación y un mayor interés por mejorar los aprendizajes, lo que favorece una mayor implicación en el día a día del aula. En definitiva, el uso de estrategias didácticas en el día a día del aula tiene numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo. En un principio, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del docente como del niño, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el docente y el grupo de alumnos trabajan juntos en la construcción del aprendizaje.

Los recursos utilizados en las estrategias didácticas

Los recursos didácticos son los materiales, equipos y programas utilizados en la enseñanza y en el aprendizaje de un componente. Se habla de recursos didácticos porque son utilizados para la enseñanza y no para la investigación. El inglés utiliza el término "educational materials" para referirse a los recursos didácticos.

Con el fin de facilitar la utilización de recursos didácticos, se pueden utilizar las siguientes categorías:

- Contenido
- Aplicación
- Utilidad
- Disponibilidad
- Impacto

Los recursos didácticos tienen una gran importancia en el aula, ya que ayudan a que el estudiante pueda aprender con mayor facilidad. Si bien es cierto que los recursos didácticos no son lo único que ayuda al estudiante para aprender, sino que son la ayuda de las estrategias

didácticas, los conocimientos del docente y las capacidades del alumno, sí que se puede decir que los recursos didácticos ayudan al alumno a aprender.

Desarrollo del lenguaje

El habla, el lenguaje y la comunicación son áreas clave del desarrollo infantil. Desempeñan un papel vital en nuestras vidas, ayudándonos a comprender lo que sucede a nuestro alrededor, comunicar nuestras necesidades y sentimientos básicos, conversar, pensar y aprender, desarrollar relaciones, resolver problemas y más. También apoyan muchos otros aspectos del desarrollo, incluido el desarrollo cognitivo, social y de alfabetización. (High Speed Training, 2021)

Por cada persona que habla existen innumerables millones de comunicaciones que son invisibles, es decir, que no se materializan en una comunicación verbal, pues no las expresamos. A veces, la comunicación es muy complicada, porque no sabemos cómo expresar una idea, sólo conocemos la idea y no tenemos la capacidad para verbalizarla. Otras veces, no tenemos la habilidad para expresar una idea en el momento o el lugar oportuno. Otras veces, no sabemos cómo expresar la emoción por la que estamos pasando, y otras veces, la comunicación es muy sencilla, muy sobreentendida.

Cuando hablamos de lenguaje, nos referimos a la capacidad que tenemos los seres humanos para expresar ideas con una palabra, un gesto, una imagen, un sonido o cualquier cosa que nos sirva para comunicarnos con los demás.

Desde el punto de vista de la psicología, existen tres niveles de lenguaje: el lenguaje natural, el lenguaje simbólico y el lenguaje formal. El lenguaje natural es el que usamos en nuestra vida cotidiana, el que usamos para expresar nuestras ideas, para interactuar con los demás, para interactuar con el entorno. El lenguaje simbólico es aquel que tiene una representación verbal y gráfica, como las letras, las palabras, las letras del alfabeto, los signos

del lenguaje de señas, los símbolos, las fotos, las imágenes, los dibujos, los números, las líneas, los colores, los números, la música, los fragmentos de música, etc. El lenguaje formal es aquel que tiene una representación gráfica, como los símbolos matemáticos, las tablas de números, las tablas de medición, las tablas de medición de temperatura, de peso, de colores, de sonidos, etc. El lenguaje es muy transcendental en la vida de los individuos. Es el medio de comunicación que se utiliza para comunicarnos con los demás y para expresar nuestras ideas. (High Speed Training, 2021)

En el desarrollo del lenguaje existen dos tipos de comprensión, las cuales son las siguientes;

La comprensión del lenguaje oral

La capacidad del lenguaje oral se refiere a la capacidad de un niño de entender lo que se le dice y de utilizar el lenguaje a la hora de comunicarse. El lenguaje oral es la expresión oral o hablada del pensamiento. El lenguaje oral es la forma en la que comunicamos nuestras ideas, sentimientos y pensamientos con los demás. (High Speed Training, 2021)

La capacidad del lenguaje escrito.

La capacidad del lenguaje escrito se refiere a la capacidad de un niño de entender lo que se lee y utilizar el lenguaje escrito o escrita a la hora de comunicarse. El lenguaje escrito es la expresión escrita del pensamiento. El lenguaje escrito es la manera en la que comunicamos nuestras ideas, sentimientos y pensamientos con los demás a través de una publicación escrita. (High Speed Training, 2021)

El lenguaje y la comprensión del lenguaje son importantes porque permiten a los niños:

1. Comunicarse con sus compañeros.
2. Describir sus experiencias a sus padres, maestros y profesores.
3. Participar en la conversación con otros niños y adultos.

4. Expresar sus sentimientos y emociones y
5. Describir y comunicar sus dudas y preguntas.

Cambios en el desarrollo del lenguaje (oral y escrito)

El habla y la expresión oral están sujetos a cambios importantes a lo largo de la infancia:

- Durante la primera infancia el niño tiene un lenguaje rico en comprensión. Puede utilizar frases cortas. Su lenguaje oral es muy limitado. No tiene un gran vocabulario. Es muy repetitivo, y utiliza muchos gestos, sonidos y palabras para comunicarse.
- En cambio durante la segunda infancia, el niño tiene un lenguaje rico en expresión. Puede utilizar frases largas. Su lenguaje oral es limitado. Tiene un vocabulario limitado. Le cuesta utilizar las palabras adecuadas. Es muy repetitivo y utiliza muchos gestos, sonidos y palabras para comunicarse.
- Después de la segunda infancia, el niño tiene un lenguaje rico en expresión. Puede utilizar frases largas, su lenguaje oral es limitado, tiene un vocabulario limitado, le cuesta utilizar las palabras adecuadas. Además es muy repetitivo y utiliza muchos gestos, sonidos y palabras para comunicarse.

El lenguaje escrito es más conservador que el lenguaje oral. El lenguaje escrito se mantiene más o menos constante a lo largo de la vida. Una persona con una habilidad básica de expresión oral y escrita no necesita recurrir a estrategias de aprendizaje diferentes de las que necesita una persona con una habilidad básica de expresión oral y escrita. Esto significa que tanto una persona con una habilidad básica de expresión oral y escrita como otra con una habilidad básica de expresión oral y escrita pueden aprender a leer y escribir de la misma manera. (High Speed Training, 2021)

Para que los niños alcancen una habilidad básica de expresión oral y escrita, las estrategias de educación del lenguaje deberán consistir en una combinación de actividades que fortalezcan sus habilidades básicas en el uso oral y escrito del lenguaje. Estas estrategias podrían incluir una combinación de actividades que ayuden a los niños a:

1. Usar el lenguaje oral para comunicarse con sus compañeros y adultos.
2. Utilizar el lenguaje para describir sus experiencias a sus padres, maestros y profesores.
3. Aplicar el lenguaje para participar en la conversación con otros niños y adultos.
4. Emplear el lenguaje para expresar sus ideas y sentimiento

El lenguaje oral está estrechamente relacionado con los procesos de comunicación que se dan en la interacción entre personas, sean niños o adultos. El desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso largo y complejo, aunque se presenta como un fenómeno que se mantiene en una constante actividad. El lenguaje se diferencia de otras habilidades por su carácter social, por su carácter verbal que le permite generar una comunicación con los demás. (High Speed Training, 2021)

En este proceso, la familia juega un papel central, porque es el contexto de primer contacto de los niños con el sistema sociocultural, porque es donde se inicia la comunicación, porque el lenguaje se aprende en situaciones de interacción y porque la función más importante de la madre es la de enseñar a hablar a su hijo. Para el desarrollo del lenguaje, el infante deberá contar con un ambiente adecuado y suficiente, lo que supone que los padres deben tener una competencia lingüística (dominio del lenguaje y de las estructuras del mismo), un dominio de las técnicas de socialización con sus hijos, dominio de la competencia parental (capacidad de ser padres) y una visión social del desarrollo del niño.

Cuando los padres son capaces de transmitir a sus hijos su infinita ternura, su amor gratificante, su aceptación incondicional, su sentido de responsabilidad y de seguridad, sus valores y conocimientos, al mismo tiempo que contribuyen a su desarrollo, los hijos aprenden a comunicarse y adquieren y desarrollan habilidades lingüísticas.

El lenguaje se aprende en interacción con los padres, con los compañeros, con la familia y con las personas a las que se encuentran en el entorno. Desde los primeros meses de vida, el niño está en contacto con el entorno, con las personas que le rodean y con quienes interacciona. El niño es un ser humano que nace con una gran capacidad de aprendizaje, con una capacidad de asimilar información, de adaptarse a su medio, de construir su propia experiencia y de desarrollar sus habilidades. El infante posee un alto grado de inteligencia, de curiosidad y de habilidades de adaptación a su medio. Si el niño es expuesto a un ambiente adecuado, con el apoyo y la atención que necesita, con una estimulación que le ayude a desarrollar sus capacidades, estará en condiciones de desarrollar su personalidad, de desarrollar su capacidad de aprender y de desarrollar su capacidad lingüística. (UNESCO, 2020)

Componentes del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje comprende cuatro componentes primordiales:

- Fonética y fonología

En este componente de fonética y fonología se aprende a articular sonidos de voz, así como deducir las reglas sobre las sucesiones de sonido que se originan en el lenguaje.

- Semántica

En la semántica se asimila vocabulario y entiende cómo las concepciones se correlacionan con las palabras - por ejemplo, «papá» significa ¿cualquier hombre? o alguien en particular.

- Sintaxis y morfología

La sintaxis y morfología se basan en las reglas para organizar palabras en frases (por ejemplo, un verbo regularmente viene segundo, en lugar de último), y cómo cambiar cosas como tenso, voz, o número - por ejemplo, el plural de «oveja» es ¿«ovejas»?

- Pragmática

La pragmática se basa en aprender reglas sociales para usar el lenguaje, incluyendo adaptar su lenguaje a quien está hablando, tomarlo por turnos para hablar y permanecer en el tema. Esto también incluye el aprendizaje de la comunicación no verbal – incluyendo expresiones faciales, gestos y tono de voz – y cómo esto interactúa con las palabras que estamos diciendo.

Etapas del desarrollo del lenguaje

La etapa del desarrollo del lenguaje en un niño se refiere a la edad en la que el niño comienza a utilizar palabras para comunicarse. La mayoría de los niños comienzan a hablar aproximadamente entre los 18 y los 24 meses de edad. Sin embargo, cada niño es diferente y puede comenzar a hablar en una edad diferente.

Desde el nacimiento, el niño está en contacto con el lenguaje. Comienza a adquirirlo a través de la interacción con las personas que lo rodean, especialmente sus padres. Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando gradualmente su capacidad para comunicarse. Aprende a hablar, a entender el lenguaje y a usarlo para comunicarse. El proceso de adquisición del lenguaje es gradual y continuo. No hay un momento en el que el niño deje de aprender a hablar y comienza a usar el lenguaje de forma fluida. El desarrollo del lenguaje es un proceso individual. Cada niño avanza a su propio ritmo en la adquisición del lenguaje.

A continuación, se presentan algunas etapas del desarrollo del lenguaje en niños infantes.

Etapas preverbal

En esta etapa, el niño comienza a establecer contacto con el lenguaje. Aprende a reconocer las palabras y a entender el significado de las mismas. Aprende a comunicarse a través de gestos y señales. Comienza a formar frases sencillas, aunque aún no puede hablar.

Etapas del lenguaje gestual

En esta etapa, el niño continúa aprendiendo a comunicarse a través de gestos y señales. Aprende a utilizar palabras para expresar sus pensamientos y sentimientos. Comienza a comprender y utilizar frases más complejas. Aún no puede hablar, pero es capaz de comunicarse con las personas que lo rodean.

Etapas del lenguaje verbal

En esta etapa, el niño comienza a hablar. Aprende a formular oraciones completas y a comunicarse con las personas que lo rodean.

Comienza a comprender y utilizar el lenguaje de forma fluida. Aprende a expresarse con claridad y a comunicar sus pensamientos y sentimientos. Durante esta etapa, los niños aprenden a comunicarse mediante el uso de palabras. A medida que van creciendo, comienzan a utilizar frases más largas y a entender el significado de las palabras. También comienzan a aprender a utilizar el lenguaje para comunicarse con otros. Los niños que comienzan a hablar a una edad temprana tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela y de tener una buena comunicación en la vida adulta. (Fisher, 2021)

La etapa del desarrollo del lenguaje se caracteriza por el inicio de la adquisición de las habilidades lingüísticas. Los niños comienzan a usar palabras para comunicarse, aunque aún

no están totalmente capacitados para expresarse de manera clara y precisa. Durante esta etapa, los niños aprenden a hablar, a comprender el significado de las palabras y a comunicarse con otros. También comienzan a distinguir entre el lenguaje oral y el escrito. El desarrollo del lenguaje es un proceso gradual y continuo. Cada niño avanza a su propio ritmo, por lo que no existen pautas establecidas que sirvan como guía general. Sin embargo, hay algunos aspectos que son importantes para facilitar el aprendizaje de las habilidades lingüísticas.

A continuación, se presentan algunos consejos para ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje:

Expresarse con fluidez: Es importante que los niños hablen con fluidez, para que puedan comunicarse de manera clara y precisa, para esto, es necesario que practiquen frecuentemente. Utilizar palabras sencillas. Es recomendable que los niños utilicen palabras sencillas, para que puedan comprender el significado de las mismas. Aprender el significado de las palabras. Es significativo que los niños aprendan el significado de las palabras, para que puedan comunicarse de manera efectiva.

Hacer preguntas: Una buena forma de que los niños aprendan el significado de las palabras es haciéndoles preguntas. Pregúnteles qué significan las palabras que no comprenden, y ayúdeles a encontrar la respuesta.

Iniciar el aprendizaje de la escritura: Es importante que los niños comiencen a aprender la escritura, para que puedan comunicarse de forma escrita.

Leer libros didácticos: La lectura de libros es una excelente forma de fomentar el aprendizaje del lenguaje. Los niños aprenden a comprender el significado de las palabras, a identificar las diferentes estructuras gramaticales y a desarrollar una buena ortografía.

Hablar con otros niños: Los niños aprenden a hablar mejor cuando están en contacto con otros niños. Por esto, es importante que participen en actividades en grupo, como clases de música, baile o teatro.

A continuación se menciona las etapas del desarrollo del lenguaje según sus edades;

Hasta 3 meses.

Escucha y atención

- ❖ Sobresaltado por ruidos fuertes.
- ❖ Se dirige hacia un sonido familiar.

Comprensión

- ❖ Reconoce la voz de los padres.
- ❖ A menudo calmada por una voz familiar, por ejemplo, sonidos de voz de la mamá.

Sonidos y conversaciones

- ❖ Con frecuencia llora especialmente cuando es incómodo.
- ❖ Hace sonidos vocales, por ejemplo, Gurggling.

Habilidades sociales

- ❖ Mira las caras y copia el movimiento facial, por ejemplo, ¡fuera de la lengua!
- ❖ Hace contacto visual durante períodos bastante largos. (Fisher, 2021)

3-6 meses.

Escucha y atención

- ❖ Observa a la cara cuando alguien habla.

Comprensión

- ❖ Muestra emoción ante el sonido de las voces que se acercan.

Sonidos y conversaciones

- ❖ Hace ruidos vocales para llamar la atención.
- ❖ Hace sonidos cuando se habla.
- ❖ Ríe durante la reproducción por ejemplo, sonreír, callar, reír.

Habilidades sociales

- ❖ Mira las caras y copia el movimiento facial, por ejemplo, ¡fuera de la lengua!
- ❖ Hace contacto visual durante períodos bastante largos. (Manczak, 2020)

6 - 12 meses.

Escucha y Atención

- ❖ Localiza fuentes de voz con precisión.
- ❖ Se enfoca en diferentes sonidos, por ejemplo, timbre, reloj.

Comprensión

- ❖ Comprende palabras de uso frecuente como 'todo se ha ido', 'no'.
- ❖ Se detiene y mira cuando escucha su propio nombre.
- ❖ Comprende instrucciones simples cuando se apoya en gestos y contexto.
(Manczak, 2020)

Sonidos de voz y conversación

- ❖ Utiliza los sonidos del habla (balbuceo) para comunicarse con los adultos; dice suena como 'ba-ba, no-no, go-go.
- ❖ Deja de balbucear cuando escucha la voz familiar de un adulto.

- ❖ Usa gestos como agitar y señalar para ayudar a comunicarse.

Habilidades sociales

- ❖ Disfruta de las rimas y canciones de acción.
- ❖ Intenta copiar el habla y los movimientos de los labios de un adulto.
- ❖ Toma 'turnos' en la conversación (usando balbuceos). (Manczak, 2020)

12 - 15 meses.

Escucha y Atención

- ❖ Atiende a la música y al canto cuando le llama la atención.
- ❖ Disfruta del sonido - haciendo juguetes/objetos por un tiempo determinado.

Comprensión

- ❖ Entiende palabras sueltas en contexto específico, como por ejemplo, taza, leche, papá.
- ❖ Entiende más palabra de las que puede decir generalmente.
- ❖ Entiende instrucciones simples, por ejemplo, 'besa a mamá', 'para'. (Manczak, 2020)

Sonidos de voz y conversación

- ❖ Dice alrededor de 10 palabras sueltas, aunque es posible que no sean claras.
- ❖ Alcanza o señala algo que quiere mientras emite sonidos del habla.

Habilidades sociales

- ❖ Le gusta estar con adultos conocidos cuando está en confianza.
- ❖ Le gusta ver adultos por períodos cortos de tiempo. (Manczak, 2020)

15 - 18 meses.

Escucha y Atención

- ❖ Escucha y responde a información/instrucciones sencillas, por ejemplo, 'Ben, ponte los zapatos', 'Mohammed, dáselo a papá'.

Comprensión

- ❖ Comprende una amplia gama de palabras sueltas y algunas frases de dos palabras, por ejemplo, 'dame', 'calza'.
- ❖ Reconoce y señala objetos/imágenes en libros si se le pide con precisión.
- ❖ Da nombres a objetos familiares a los adultos, por ejemplo, abrigo, manzana. (Manczak, 2020)

Sonidos de voz y conversación

- ❖ Todavía balbucea pero usa al menos 20 palabras sueltas correctamente, aunque puede no ser claro.
- ❖ Copia gestos y palabras de adultos que le gustan.
- ❖ Balbuceo constante y palabras sueltas utilizadas durante el juego.
- ❖ Usa la entonación, el tono y el volumen cambiante cuando 'habla'.

Habilidades sociales

- ❖ Juego de simulación simple, pero juega solo.
- ❖ Aunque al volverse independiente le gusta estar cerca de un adulto familiar.
(Manczak, 2020)

18 meses - 2 años.

Escucha y Atención

- ❖ Se encamina en una actividad de su propia elección, pero le resulta difícil ser dirigido por un adulto.
- ❖ El uso del nombre del niño comienza a ayudarlo a prestar atención a lo que dice un adulto, por ejemplo, 'Sarah, come sándwiches'.

Comprensión

- ❖ La comprensión de palabras sueltas se desarrolla rápidamente durante esta etapa: se conocen entre 200 y 500 palabras.
- ❖ Entiende instrucciones más simples, 'Consigue tus ladrillos'.

Sonidos de voz y conversación

- ❖ Utiliza hasta 50 palabras.
- ❖ Empieza a juntar dos o tres palabras.
- ❖ Hace preguntas con frecuencia, por ejemplo, los nombres de personas/objetos.
- ❖ Usa los sonidos del habla p,b,m,w

Habilidades sociales

- ❖ Juego de 'simulación' que se desarrolla con juguetes, por ejemplo, alimentar a una muñeca.
- ❖ Se frustra cuando no puede hacerse entender a sí mismo.
- ❖ Sigue el lenguaje corporal de los adultos, por ejemplo, señalar, hacer gestos.
(Manczak, 2020)

2 - 3 años.

Escucha y Atención

- ❖ Comienza a escuchar hablar con interés, pero se entretiene fácilmente.

- ❖ Escucha las conversaciones dirigidas a él/ella, pero le resulta difícil si no se le proporcionan indicaciones, por ejemplo, uso del nombre, detenerse y escuchar.

Comprensión

- ❖ Desarrollar la comprensión de conceptos simples, incluidos En/sobre/debajo, grande/pequeño.
- ❖ Entiende frases como 'pon el peluche en la caja'.
- ❖ Entiende preguntas simples de "quién", "qué" y "dónde", pero no por qué.
- ❖ Entiende una historia simple cuando se apoya con imágenes.

Sonidos de voz y conversación

- ❖ Usa 300 palabras incluyendo lenguaje descriptivo.
- ❖ Vincula cuatro o cinco palabras juntas.
- ❖ Usa pronombres (yo, él, ella) plurales y preposiciones (en, sobre, debajo).
- ❖ Tiene problemas con los sonidos del habla: l / r / w / y , f / th, s / sh / ch / dz / j.

Habilidades sociales

- ❖ Mantiene una conversación pero salta de un tema a otro.
- ❖ Interesado en el juego de otros y se unirá.
- ❖ Expresa emociones hacia adultos y compañeros usando palabras, no solo acciones. (Manczak, 2020)

3- 4 años.

Escucha y Atención

- ❖ Disfruta escuchando historias.
- ❖ Todavía le resulta difícil prestar atención a más de una cosa a la vez, tiene que cambiar la atención entre el hablante y la tarea.

Comprensión

- ❖ Comprende preguntas o instrucciones con dos partes, por ejemplo, 'busca tu jersey' y 'quédate junto a la puerta'.
- ❖ Entiende las preguntas de 'por qué'.
- ❖ Consciente del tiempo en relación con el pasado, el presente y el futuro, por ejemplo, hoy hace sol y ayer llovió.

Sonidos de voz y conversación

- ❖ Usa oraciones de cuatro a seis palabras.
- ❖ Usa tiempo futuro y pasado (ed).
- ❖ Puede seguir teniendo problemas con palabras irregulares, 'corrió' por 'corrió', 'nadó' por 'nadó'.
- ❖ Capaz de recordar y disfruta contando historias largas/cantando canciones.
- ❖ Tiene problemas para decir r, j, ch y sh.

Habilidades sociales

- ❖ Entiende tomar turnos y compartir con adultos/compañeros.

4 - 5 años.

Escucha y Atención

- ❖ La atención ahora es más flexible: el niño puede comprender las instrucciones habladas relacionadas con una tarea sin detener la actividad para mirar al hablante.

Comprensión

- ❖ Capaz de seguir una historia simple sin imágenes.

- ❖ Comprende instrucciones que contienen palabras de secuencia; 'primero...después...último'
- ❖ Comprender adjetivos: suave, duro, suave, etc.
- ❖ Consciente del humor más complejo, se ríe de los chistes.

Sonidos del habla

- ❖ Usa oraciones bien formadas, por ejemplo, "Jugué con Ben en el almuerzo y la hora de hablar", pero aún puede haber algunos errores gramaticales.
- ❖ Se entiende fácilmente con solo unas pocas inmadureces en los sonidos, por ejemplo, 'th', 'r' y 3 consonantes.
- ❖ Pregunta con frecuencia el significado de palabras desconocidas.

Habilidades sociales

- ❖ Elige a sus propios amigos y generalmente coopera con sus compañeros.
- ❖ Capaz de planificar la construcción y actividades de juego imaginario.

Importancia del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es sin duda una parte crítica del desarrollo general de cualquier niño. Apoya la capacidad del niño para comunicarse, expresar y entender sentimientos. También apoya la capacidad de pensamiento y les ayuda a desarrollar y mantener relaciones.

El desarrollo del lenguaje es un proceso continuo, se puede parecer a una escalera, con pasos graduales entre los que se encuentra una etapa. Sin embargo, el desarrollo del lenguaje puede diferir de ese patrón en niños con discapacidad. En algunos niños el desarrollo del lenguaje puede ser más irregular y con saltos, y en otros puede diferir significativamente de lo normal.

La investigación demuestra que el desarrollo del lenguaje puede ser afectado por factores tales como:

- ✚ El nivel de desarrollo del lenguaje que tuvo el niño al nacer.
- ✚ La atención que recibe el niño.
- ✚ La cantidad de palabras que escucha y utiliza.
- ✚ Si el niño está expuesto a un idioma extranjero.
- ✚ El entorno.
- ✚ La forma de criar al niño.
- ✚ El estilo de comunicación que utilizan sus padres.
- ✚ El nivel de experiencia del lenguaje de los padres.
- ✚ El lenguaje de los padres.
- ✚ Las influencias sociales.
- ✚ El tipo de discapacidad o desarrollo del niño.
- ✚ La edad.
- ✚ Los problemas sociales del infante.
- ✚ El nivel de madurez del niño.
- ✚ El nivel de motivación del infante.
- ✚ La salud del niño.
- ✚ Los recursos de apoyo.
- ✚ La experiencia de haber estado en una institución.
- ✚ La pérdida de un familiar.
- ✚ La muerte de un ser querido.

El desarrollo del lenguaje en los niños se ve influenciado por muchos factores. E incluso puede estar afectado por el lenguaje de los padres. Se ha observado que los niños que aprenden un segundo idioma antes de los tres años pueden mostrar un desarrollo del lenguaje más lento.

La forma en que los padres comunican con sus hijos es muy importante. Los padres pueden ayudar a su hijo a desarrollar el lenguaje si utilizan un lenguaje claro, conciso y directo. Esto ayuda al niño a comprender más fácilmente lo que le están diciendo.

Las personas con discapacidad intelectual tienen un desarrollo del lenguaje que difiere de lo normal. Algunas personas con discapacidad intelectual tienen un desarrollo normal del lenguaje, mientras que otras tienen un desarrollo del lenguaje más lento de lo normal. Es importante recordar que la inteligencia no se ve afectada por la discapacidad intelectual. Las personas con discapacidad intelectual pueden tener una inteligencia normal, alta o muy alta y poseer un lenguaje normal, lento, u otras dificultades.

El desarrollo del lenguaje sienta las bases para las habilidades de lectura y escritura en los niños a medida que entran y progresan a través de la escuela. El lenguaje es necesario para todos los aspectos de su educación en el aula a medida que se conectan con compañeros y maestros, y a lo largo de sus existencias a medida que progresan hasta la edad adulta. Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades lingüísticas es de importancia absoluta para el progreso de cada niño en una vida posterior, tanto como seres sociales como en la búsqueda de una educación. (Lifepersona, 2021)

Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Unidad Educativa ‘‘Guayaquil’’.

El presente trabajo investigativo se enmarca dentro de la temática del desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años, a los cuales se les pretende evaluar y promover su desarrollo a través de estrategias didácticas. El lenguaje es el conjunto de elementos y procesos necesarios para que los seres humanos puedan intercambiar mensajes que tienen un significado para los que los reciben. Además de esta definición, se le otorga una función instrumental a los lenguajes humanos, en este caso el lenguaje oral, ya que es el que se utiliza para comunicarse

con los demás. En los niños el desarrollo del lenguaje es un proceso gradual, desde el nacimiento hasta los cinco años, en el que se pueden observar diferencias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. En este trabajo se examinan las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje, y se abordan las estrategias didácticas que los maestros pueden emplear para que los niños desarrollen sus habilidades lingüísticas y sean capaces de comunicarse con los demás. (Fisher, 2021)

El lenguaje es una actividad humana que se desarrolla a lo largo del desarrollo de la persona, y al igual que otras actividades relacionadas con el desarrollo humano, existen diferentes etapas que permiten al niño adquirir las habilidades necesarias para ser capaz de comunicarse con los demás. El desarrollo del lenguaje se produce de forma gradual, y ya desde el nacimiento se pueden observar habilidades lingüísticas que van evolucionando hasta los cinco años. A partir de entonces, se pueden establecer etapas que permiten conocer cómo se desarrolla el lenguaje en los niños, y cómo los maestros pueden ayudarles para que tengan las habilidades necesarias para comunicarse. (Fisher, 2021)

En el transcurso de la vida, y en particular en la infancia, el desarrollo del lenguaje es una de las actividades más importantes que se realiza, ya que es mediante este lenguaje que los seres humanos pueden comunicarse con los demás, e intercambiar mensajes que poseen un significado para ellos. En los niños, el desarrollo del lenguaje es una actividad gradual, de modo que en cada una de las etapas que se pueden establecer, es posible observar diferencias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Por esta razón, es necesario conocer las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, y así poder intervenir en el momento oportuno, para que los niños sean capaces de desarrollar sus habilidades lingüísticas, y sean capaces de comunicarse con los demás.

2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

La exploración de búsqueda del presente proyecto investigativo sobre "Las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Unidad Educativa "Guayaquil" del cantón Vinces", se realizó basándose en documentos, artículos, libros, tanto físicos como digitales, que contribuyeron a la recolección de información general y específica con su respectiva fecha actualizada. Detallando estudios realizados a nivel nacional e internacional.

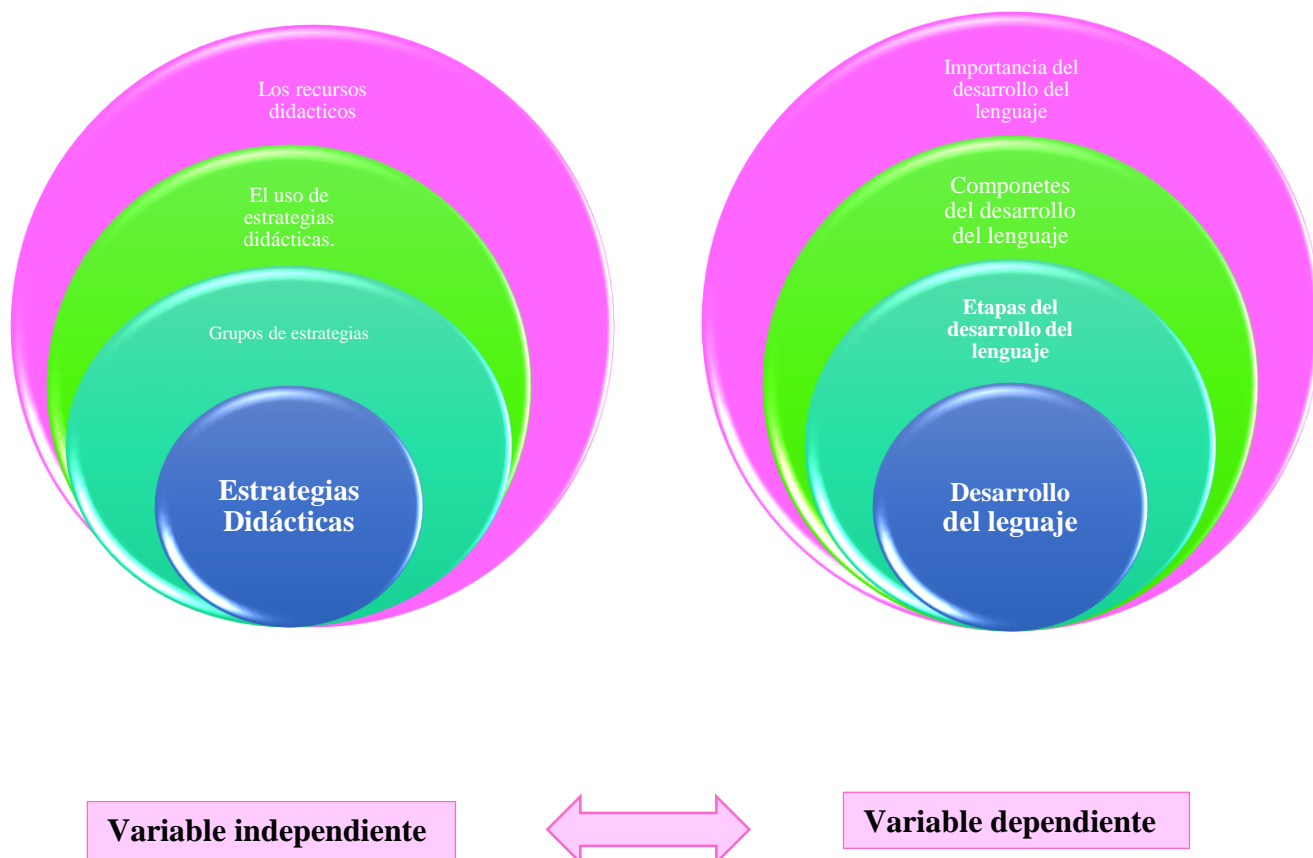
Caziñales en su artículo titulado; "Estrategias didácticas para activar el desarrollo" alude que el proceso de enseñanza - aprendizaje se utiliza la comunicación como estrategia para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por ende especifica que la comunicación tiene un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a que la comunicación entre el educador y los estudiantes es una de las estrategias que se utiliza en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es necesario que exista comunicación en el aula para que el proceso de aplicación de los aprendizajes, sea efectivo, ya que es la base de una buena enseñanza. (Cañizales, 2018)

Palacios Arteaga, en su artículo "El desarrollo del lenguaje como instrumento de conocimiento" dice que el lenguaje es un instrumento de conocimiento; de él se derivan los conocimientos, éste está relacionado con el pensamiento y la comunicación, y como resultado se produce la evolución y la historia. Además menciona que el lenguaje es un instrumento de conocimiento porque sirve para expresar, describir y relacionar los hechos y las ideas, y es un instrumento de comunicación porque sirve para comunicarse con los demás. Pero al mismo tiempo, el lenguaje es un medio de comprensión y de comunicación, y un instrumento de evolución y de historia.

Concluye mencionando que el lenguaje se habla de algo que está dentro de nosotros, no se deriva de las palabras o las letras, sino que es producto de la interacción de las personas

con la realidad que lo rodea, es decir, el lenguaje es un instrumento de conocimiento porque permite expresarse, y comunicarse con otras personas, en este sentido es un instrumento de comunicación, de evolución. (Arteaga, 2019)

2.1.2.2. Categorías de análisis



2.1.3. Postura teórica

Según (Carrasco, 2020) menciona que las estrategias didácticas son las que inciden en la enseñanza-aprendizaje, es decir, todas aquellas estrategias que se usan en el enseñar y aprender, que se reflejan en la interacción directa del maestro con los estudiantes y en la configuración de los contenidos de la enseñanza. El docente debe ser consciente de que el niño debe ser atendido en su propia inteligencia, memoria, imaginación y en su sentido del ritmo.

También menciona que se debe de saber que los niños cuando están en el proceso de aprender, tienen dificultades en la atención, la concentración, la memoria, la imaginación y el ritmo, entonces, es que el maestro debe apoyar al niño en estos procesos, y la guía didáctica es un apoyo importante para el desarrollo del niño, pues en ella se ponen en valor sus habilidades, recursos y habilidades, así como las capacidades del maestro para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

Según (Rivera, 2019) menciona que el desarrollo del lenguaje a través de las estrategias didácticas es fundamental porque éstos son los medios con los que se describe el mundo y se comunica. Por lo que recalca que es importante que el profesor desarrolle un buen sistema de evaluación didáctica para poder llevar a cabo propuestas didácticas. La evaluación, para Rivera, es un proceso sistemático y reflexivo que representa un conjunto de procesos, actividades y acciones con el fin de evaluar una situación, una situación de aprendizaje, una situación de trabajo y la propia actividad del profesor para con sus alumnos.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

La aplicación de las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Unidad Educativa "Guayaquil" del cantón Vinces.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- Si se determina cuáles son las estrategias didácticas que los docentes deben de emplear para promover el desarrollo del lenguaje, los niños del nivel inicial se desenvolverían adecuadamente en el lenguaje.
- Si se identifica cómo el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años se beneficia mediante las estrategias didácticas, el docente tendría información específica para posteriormente aplicarla dentro del aula.

- Si se elabora una guía metodológica que permite desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años a través de estrategias didácticas, se fortalecerá las habilidades del lenguaje del niño.

2.2.3. Variables

Variable independiente

 Estrategias didácticas

Variable dependiente

 Desarrollo del lenguaje

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología de Investigación

La siguiente investigación está dirigida a los métodos mixtos, que es la combinación sistemática de métodos cuantitativos y cualitativos en un solo análisis, y se relaciona con los métodos inductivos por lo que intenta construir diferentes esquemas para abordar las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años.

3.2. Modalidad de Investigación

El diseño del proyecto será cualitativo y cuantitativo ya que brindará datos sobre el tema mediante el uso de técnicas de investigación, a partir de datos estadísticos y analíticos recolectados mediante encuestas y estudios descriptivos, técnicas bibliográficas y de campo, sobre métodos inductivos.

3.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación de este proyecto investigativo es documental – explicativo – bibliográfico porque tiene como objetivo primordial analizar como las estrategias didácticas contribuyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años. Este análisis tiene un aporte de diferentes autores que a través de libros web y páginas o sitios electrónicos favorecen a dignificar esta investigación.

3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos

3.4.1. Métodos

En este proyecto investigativo se utilizó el método descriptivo e interpretativo

Método descriptivo: Este método se utiliza porque es uno de los métodos cualitativos utilizados en la investigación para evaluar ciertas características de una población o situación en particular. En este estudio descriptivo, el objetivo es describir el comportamiento o estado de dos variables.

Método de interpretación: Este método se utiliza porque se utiliza para tratar de determinar las causas y consecuencias de un determinado fenómeno a través de datos estadísticos. Además, busca no sólo las razones de las cosas, sino también cómo llegaron las cosas al estado en cuestión.

3.4.2. Técnicas

La técnica empleada en esta indagación está encaminada al método inductivo, conjuntamente asociada al método descriptivo e interpretativo donde se fundamentan con enunciados singulares de la encuesta, además abarcando las estadísticas para obtener los datos necesarios para la investigación.

3.4.3. Instrumentos

Se utilizan métodos descriptivos e interpretativos, incluyendo análisis, interpretación de datos de fuentes secundarias como libros, revistas, páginas web, diarios, etc., así como datos recolectados a través de encuestas realizadas, por lo que las herramientas utilizadas son fichas de datos y cuestionarios.

3.5. Población y Muestra de Investigación

3.5.1. Población.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa "Guayaquil" localizada en el cantón Vinces de la provincia de Los Ríos, en el subnivel inicial, la cual está conformada por 90 estudiantes, 85 padres de familia y 5 docentes en educación inicial. Se tomará en cuenta una muestra, concerniente al 2 subnivel de inicial paralelo B que está constituido de 30 estudiantes, 30 padres de familia y un docente, para la realización de este proyecto investigativo.

Tabla 1 Población y muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%
Estudiantes de la Unidad Educativa "Guayaquil"	30	30
Padres de familia	30	30
Docentes de la Unidad Educativa "Guayaquil"	1	1
Total	61	61%

Fuente: Los datos estuvieron proporcionados por la Unidad Educativa "Guayaquil"

Para el procesamiento de esta recaudación de datos se usa microsoft Excel entrelazado con Word donde se hizo la tabulación estadística con sus respectivas tablas y gráficos destacando la elección, la frecuencia y porcentaje de cada dato recolectado.

3.5.2. Muestra

La población empleada en esta indagación es inferior a 65, por lo que, se considerara como una muestra de manera directa, sin necesidad de la implementación de la fórmula establecida.

3.5.3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.4 Pruebas estadísticas aplicadas

Para evaluar si el cambio que observamos es real, es decir, si es mayor que el que puede haber tenido como causa una "simulación" de los datos, se utiliza este test estadístico. El test aplicado en este proyecto de investigación, utiliza independencia de muestra, es decir, estima la probabilidad de dos muestras de igual dimensión que pertenezcan a distintas población.

Se tomará en cuenta la muestra, concerniente al 2 subnivel de inicial paralelo B que está constituido de 30 padres de familia y un docente, el procedimiento se realizara en respuesta a una encuesta con escala nominal dicotómica, para comprender la realidad existente en el contexto de la investigación. Para el procesamiento de la recolección de datos mediante la encuesta con escala nominal dicotómica se usa microsoft Excel entrelazado con Word donde se realizara la tabulación estadística con sus respectivas tablas y gráficos destacando la elección, la frecuencia y porcentaje de cada dato recolectado.

Tabla 2 Muestra

DIMENSIÓN	POBLACIÓN	%
Padres de familia	30	30
Docente de la Unidad Educativa "Guayaquil"	1	1
Total	31	31%

Fuente: Los datos estuvieron proporcionados por la Unidad Educativa "Guayaquil"

3. 5.5. Análisis e interpretación de datos

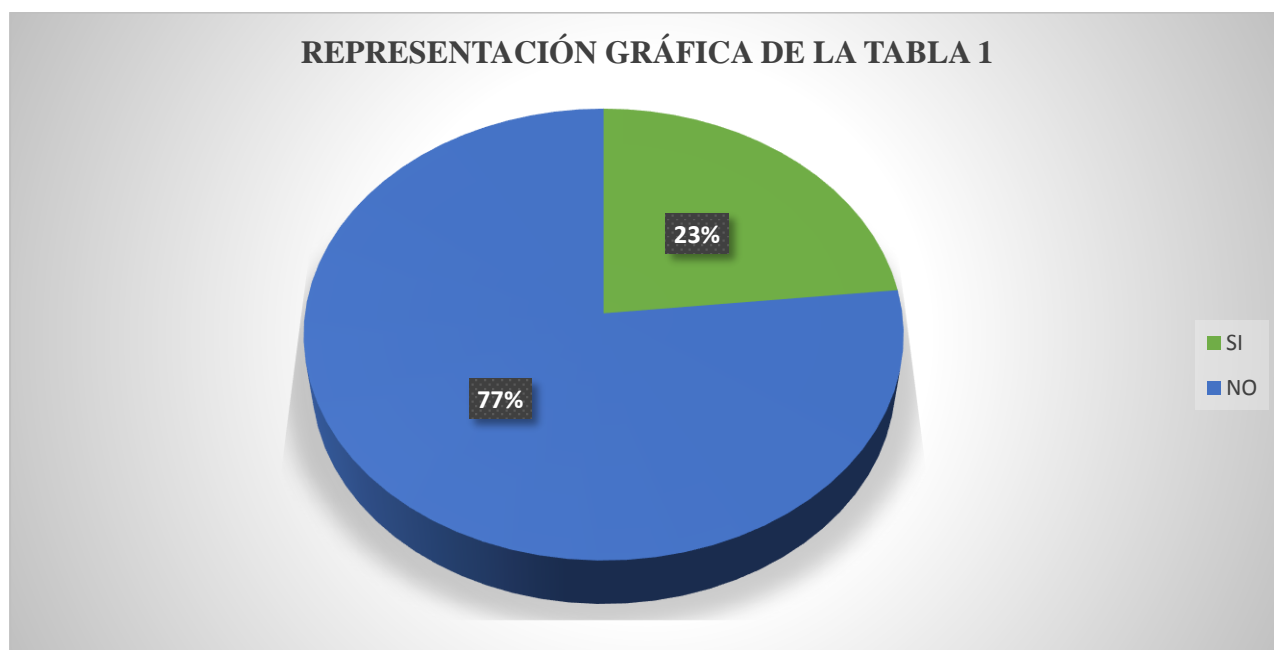
Tabulaciones de la encuesta dirigida a los padres de familia del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa "Guayaquil" con su respectivo análisis e interpretación.

Pregunta N°1: ¿Usted conoce que son las estrategias didácticas?

Tabla 3 Datos de la pregunta 1 (tabla 1)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	7	23%
No	23	77%
TOTAL	30	100%

Gráfico 1



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

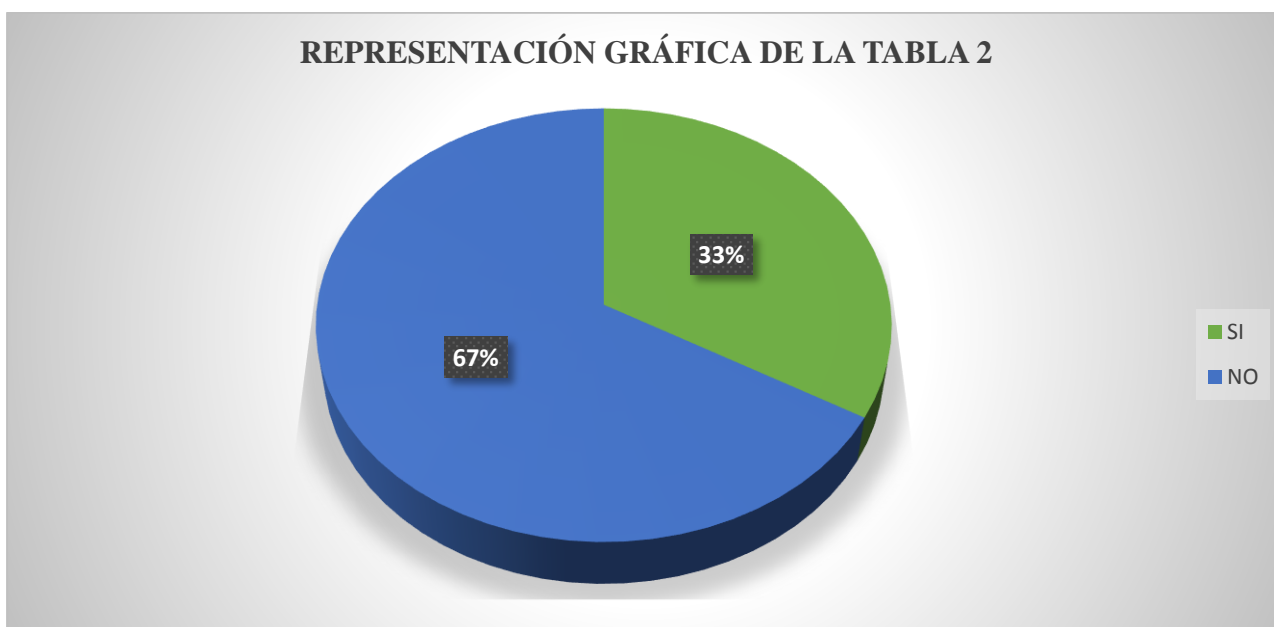
De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa "Guayaquil" del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 7 que representa el 23% si conoce que son las estrategias didácticas y 23 que concierne al 77% no conoce que son las estrategias didácticas.

Pregunta N°2: ¿Usted desarrolla el lenguaje del niño en casa?

Tabla 4 Datos de la pregunta 2 (tabla 2)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Gráfico 2



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa "Guayaquil" del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 10 que representa el 33% si desarrolla el lenguaje del niño en casa y 20 que concierne al 67% no desarrolla el lenguaje del niño en casa.

Pregunta N°3: ¿Conoce usted cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños?

Tabla 5 Datos de la pregunta 3 (tabla 3)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	5	17%
No	25	83%
TOTAL	30	100%

Gráfico 3



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

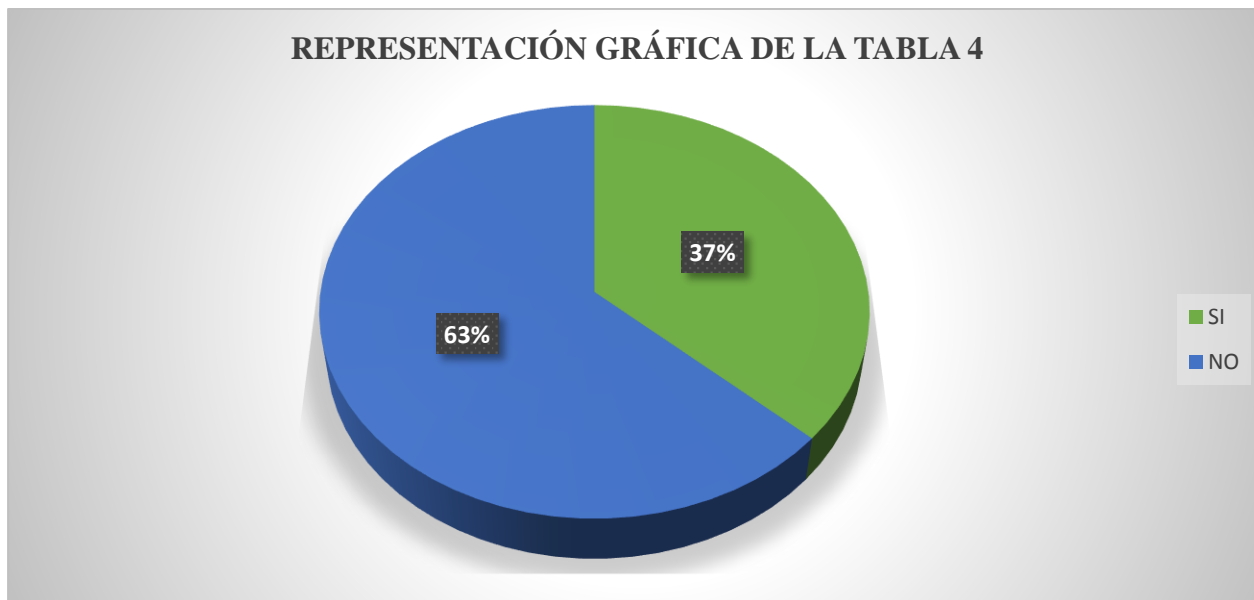
De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa “Guayaquil” del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 5 que representa el 17% si conoce cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños y 25 que concierne al 83% no conoce cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños.

Pregunta N°4: ¿Considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes?

Tabla 6 Datos de la pregunta 4 (tabla 4)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	11	37%
No	19	63%
TOTAL	30	100%

Gráfico 4



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

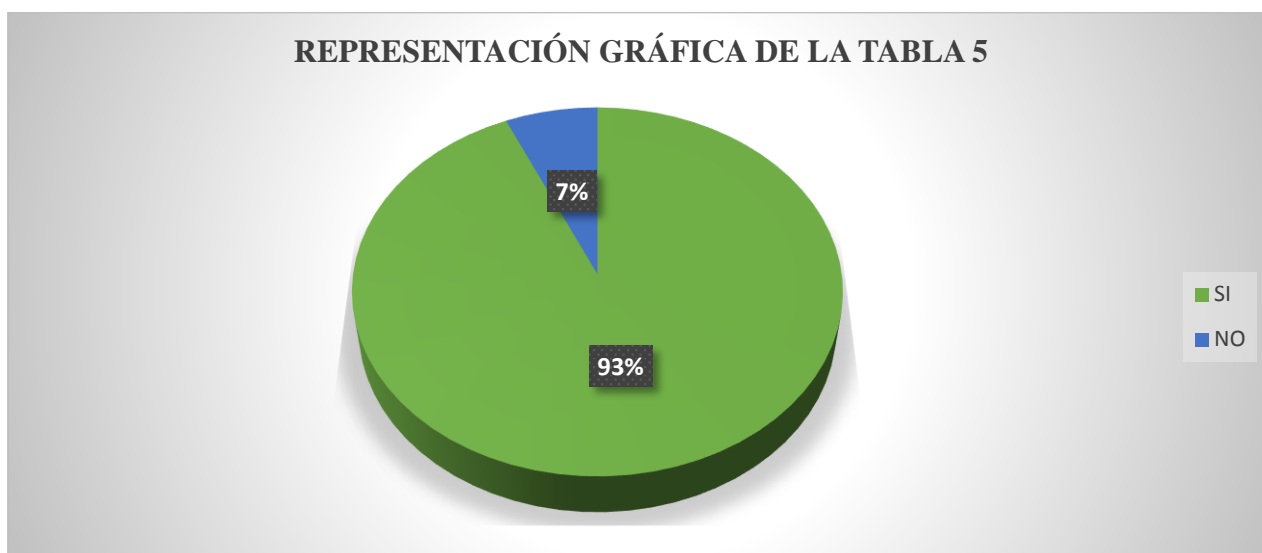
De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa “Guayaquil” del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 11 que representa 37% si considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes y 19 que concierne al 63% no considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes.

Pregunta N°5: ¿Estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas?

Tabla 7 Datos de la pregunta 5 (tabla 5)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	28	93%
No	2	7%
TOTAL	30	100%

Gráfico 5



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa “Guayaquil” del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 28 que representa el 93% si estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas y 2 que concierne al 7% no estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas.

Tabulaciones de la encuesta dirigida al docente del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa "Guayaquil" con su respectivo análisis e interpretación.

Pregunta N°1: ¿Usted conoce que son las estrategias didácticas?

Tabla 8 Datos de la pregunta 1 (tabla 1)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

Gráfico 6 (1)



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

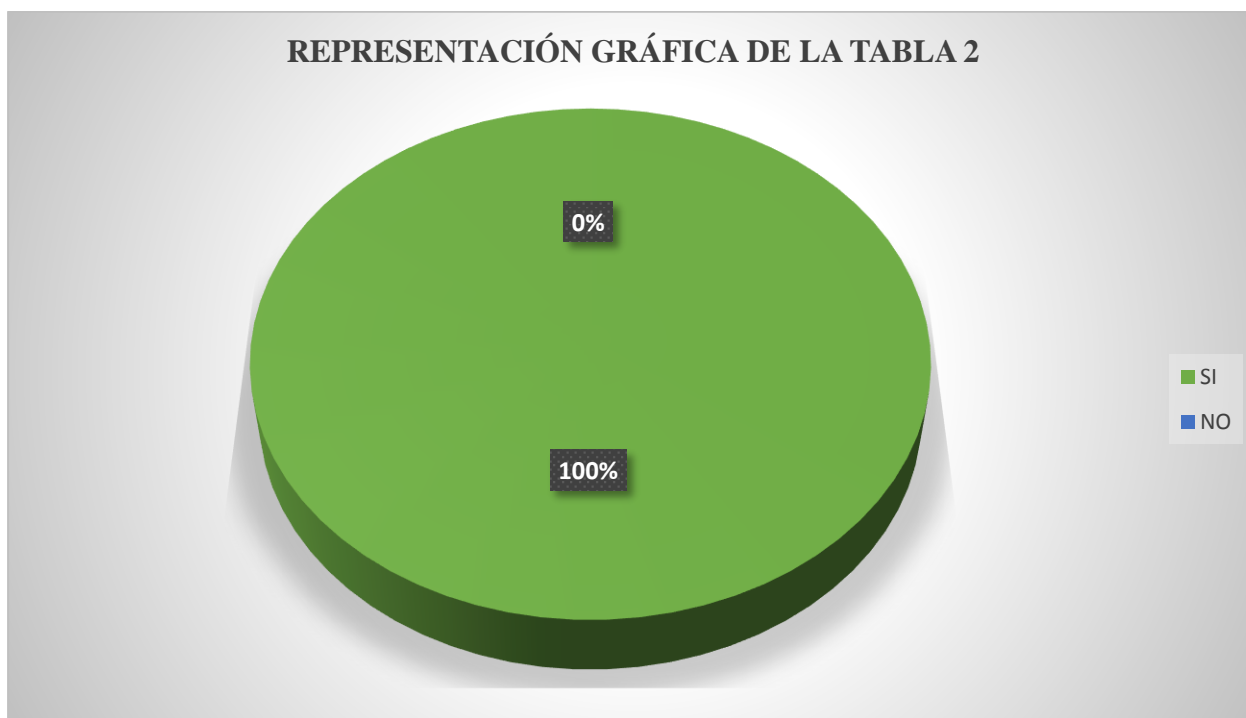
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa "Guayaquil" siendo el elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que Si conoce que son las estrategias didácticas.

Pregunta N°2: ¿Usted desarrolla el lenguaje de los niños en el aula?

Tabla 9 Datos de la pregunta 2 (tabla 2)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

Gráfico 7 (2)



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

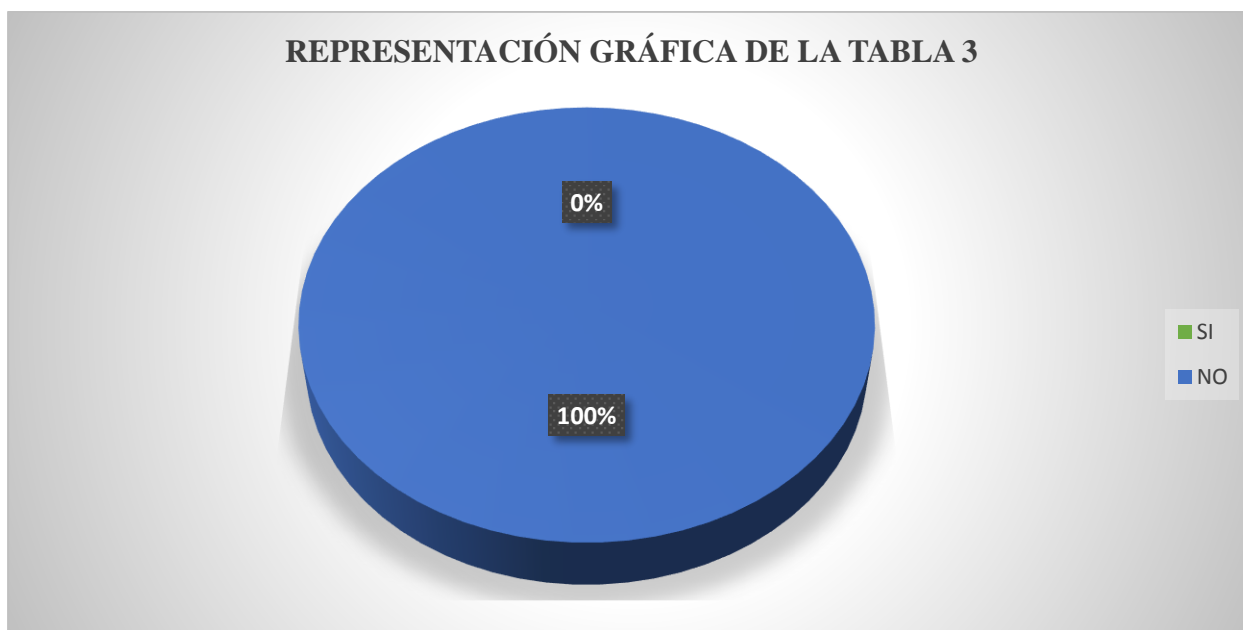
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que Si desarrolla el lenguaje de los niños en el aula.

Pregunta N°3: ¿Conoce usted cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños?

Tabla 10 Datos de la pregunta 3 (tabla 3)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	0%
No	1	100%
TOTAL	1	100%

Gráfico 8 (3)



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

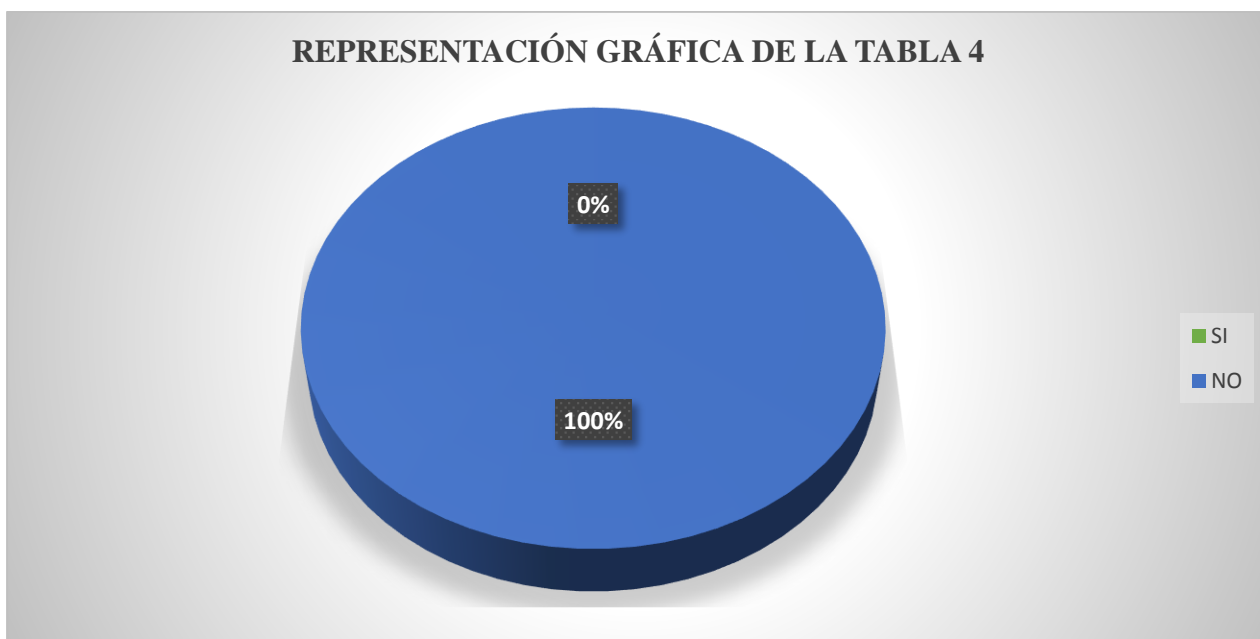
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa "Guayaquil" siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que no conoce cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños.

Pregunta N°4: ¿Considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes?

Tabla 11 Datos de la pregunta 4 (tabla 4)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	0%
No	1	100%
TOTAL	1	100%

Gráfico 9 (4)



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

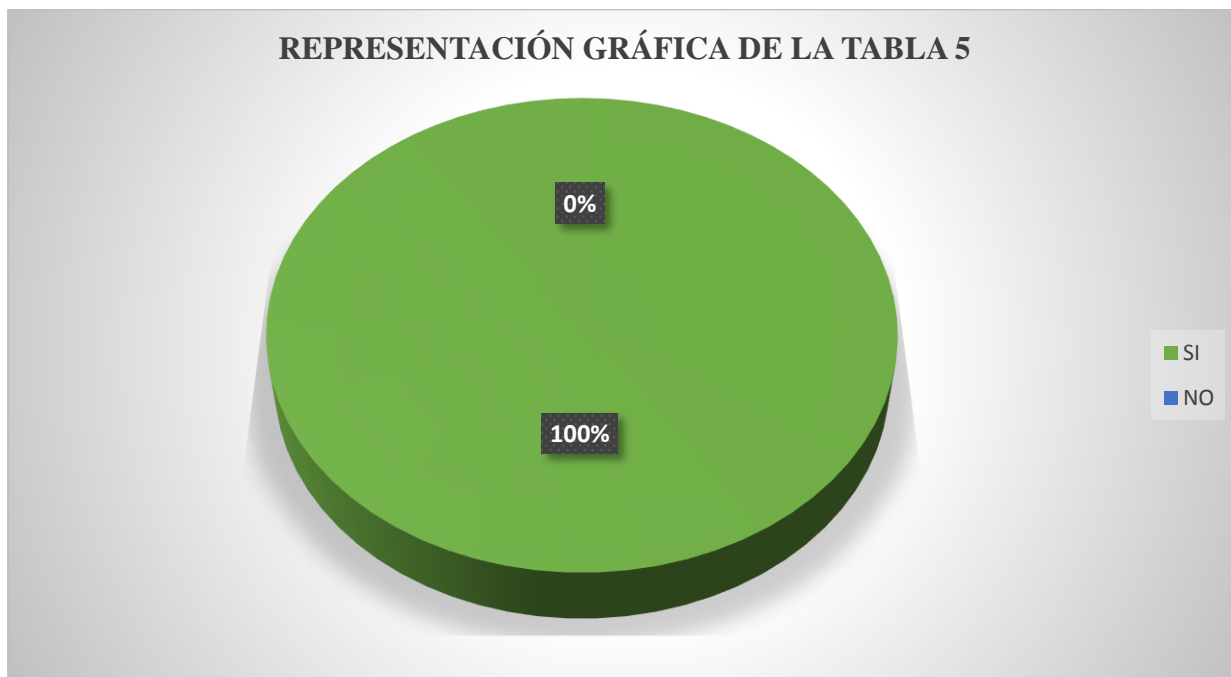
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que no considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes.

Pregunta N°5: ¿Estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas?

Tabla 12 Datos de la pregunta 5 (tabla 5)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

Gráfico 10 (5)



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que sí estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas.

3.6. Presupuesto

Tabla 13 presupuesto

PRESUPUESTO			
Detalles	Cantidad	Valor unitario	Valor total del valor unitario
Libreta de bosquejos	2	6 \$	12 \$
Lápiz y borrador	4	2 \$	8\$
Internet	1	32\$	32 \$
Equipo electrónico	2	55 \$	110 \$
Valor total	162 \$		

3.8. Conclusiones Específicas y Generales

3.8.1. Conclusiones Específicas

Se concluye mencionando que mediante este proyecto investigativo se determinó cuales era las estrategias didácticas que los docentes deben de emplear para promover el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial, las cuales se especifican mediante dos grupos de estrategias; las de instrucción y de evaluación

Además se evidenció que el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años se beneficia mediante las estrategias didácticas, ya que al aplicarla el docente, implican un desarrollo de enseñanza didáctico a los niños mediante un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas características principales son la construcción de programa organizado y formalizado, orientando al logro de objetivos específicos y previamente establecidos para el adecuado desarrollo del lenguaje.

Las estrategias didácticas no sólo favorecen una mejor comprensión del contenido, sino una mayor motivación y un mayor interés por mejorar los aprendizajes, lo que favorece una mayor implicación en el día a día del aula.

3.8.2. Conclusión General

En definitiva, el uso de estrategias didácticas si contribuyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años ya que en el día a día tiene numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo. En un principio, favorecen una mayor implicación, tanto del docente como del niño, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el docente y el grupo de alumnos trabajan juntos en la construcción del aprendizaje.

3.9 Recomendaciones Específicas y Generales

3.9.1. Recomendaciones Específicas

Se recomienda establecer un clima comunicativo en el aula mediante las estrategias didácticas por lo que es necesario que el maestro conozca bien los niveles de desarrollo que tienen los niños y a partir de ahí diseñar una serie de actividades que les permitan avanzar en esa dirección. Los niños deben sentir que pueden hablar con el maestro y el maestro debe demostrarles que está dispuesto a escucharlos.

Además se recomienda que tanto docentes como padres de familia se informen acerca de las estrategias didácticas ya que las estrategias didácticas no sólo favorecen una mejor comprensión del contenido, sino una mayor motivación y un mayor interés por mejorar los aprendizajes, lo que favorece una mayor implicación en el día a día del aula.

3.9.2 Recomendación General

Se recomienda que los docentes y padres de familia apliquen en el día a día estrategias didácticas porque contribuyen beneficiosamente al desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta que en esta etapa es fundamental que los niños tengan conciencia que a través del lenguaje pueden comunicarse con sus padres, maestros y otros miembros de la comunidad, contribuyen en el desarrollo del lenguaje a los niños.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

A través del progreso de esta investigación por medio de la descripción, e interpretación de la información extraída se observó que los infantes, presentan una situación de desarrollo lingüístico descaracterizante, es decir, se evidencio una notoria deficiencia en las estrategias didácticas para un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años. En el dominio de lenguaje hablado, los niños presentan problemas en la automatización de los desarrollos lingüísticos que acompañan a la producción de palabras y frases, es decir, la programación, organización y control de la oración, presentando un nivel funcional bajo en el desarrollo del lenguaje debido a que no se utilizan adecuadamente las estrategias didácticas, e incluso no están al tanto de los distintos recursos y estrategias propias del lenguaje para la representación del desarrollo del lenguaje y presentan un nivel funcional bajo en la utilización de los recursos y estrategias propias como la respuesta condicionada, la asociación libre de palabras, la interpretación de la información, etc.

Puesto que la investigación permitió conocer las estrategias didácticas que pueden ayudar al niño a desarrollar su lenguaje a lo largo de toda su vida, y como se pudo establecer la importancia que tiene la morfología de las estrategias didácticas en el aprendizaje del desarrollo del lenguaje, además de comprobar que un niño de 5 años, no sabe leer o escribir, sino que está en proceso, y para ello, hemos de saber cuál es el grado del desarrollo del niño, cuando puede estar en condiciones de entregarle los textos, se elaborara una guía metodológica que permita desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años a través de estrategias didácticas.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de esta alternativa tiene como objetivo principal diseñar una guía metodológica donde se identifique las estrategias didácticas que se pueden aplicar en el aula con niños de 5 años para el desarrollo del lenguaje.

Para desarrollar esta guía metodológica se realizó una investigación en donde se determinó una serie de trabajos que se realizaron en diferentes aspectos y en diferentes creaciones, con los alumnos de educación preescolar, donde se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: A) Objetivos – Seguimiento: El objetivo de la guía metodológica es el desarrollo del lenguaje oral a través de estrategias didácticas donde se promueva la participación y el interés del niño en el aprendizaje. El seguimiento de esta guía se realizara a un grupo de niños de la misma edad donde se determine un nivel similar en el desarrollo en el lenguaje oral. B) Seguimiento de los niños: El seguimiento de los niños se ejecutara a través del alcance de sus progresos en el lenguaje oral. La trascendencia se realiza a través de una combinación de evaluación que se realiza en una fecha determinada y a lo largo del proceso de aplicación de la guía metodológica. C) Documentación: Se documentará por medio de la guía metodológica el proceso que se llevará a cabo en los niños.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En el progreso de esta investigación ejecutada en la Unidad Educativa “Guayaquil” del cantón Vinces se realizaron encuestas tanto a padres de familia como a docentes del subnivel inicial del paralelo B, donde se evidencio una notoria deficiencia en las estrategias didácticas para un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años. Por ende se especifica la elaboración de una guía metodológica que permita desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años a través de estrategias didácticas, ya que la comunicación tiene un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a que la comunicación entre el

educador y los estudiantes es una de las estrategias que se utiliza en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es necesario que exista comunicación en el aula para que el proceso de aplicación de los aprendizajes, sea efectivo, ya que es la base de una buena enseñanza. Además se alude que el lenguaje es un instrumento de conocimiento porque sirve para expresar, describir y relacionar los hechos y las ideas, y es un instrumento de comunicación porque sirve para comunicarse con los demás. Pero al mismo tiempo, el lenguaje es un medio de comprensión y de información, y un instrumento de evolución y de historia. Concluye mencionando que el lenguaje se habla de algo que está dentro de nosotros, no se deriva de las palabras o las letras, sino que es producto de la interacción de las personas con la realidad que lo rodea, es decir, el lenguaje es un instrumento de conocimiento porque permite expresarse, y comunicarse con otras personas, en este sentido es un instrumento de comunicación, de evolución.

4.1.3.2. Justificación

El presente trabajo tiene como propósito general, analizar la estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa "Guayaquil" del cantón Vinces, y como consecuencia esperada es la elaboración de una guía metodológica acerca de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en este grupo etario. Dicho trabajo es una propuesta de trabajo a la docencia que se desarrolla en el año escolar en la Unidad Educativa "Guayaquil", lo que justifica la importancia del estudio, tanto desde la perspectiva de la investigación educativa como de la docencia. Se sustenta en que en la actualidad, se está afirmando que el aprendizaje del lenguaje, se debe realizar en forma simultánea, para que el niño pueda hacer una comprensión lectora y una producción escrita, con una mayor rapidez y facilidad a medida de que va creciendo. En el aprendizaje del desarrollo del lenguaje se plantea que el progreso morfológico es muy importante; porque a través de la lengua, el niño puede realizar una comprensión lectora, y una producción escrita. Porque entre los 5 años, el niño puede estar en condiciones de entregarle los textos didácticos, y porque si no se hace, se está

poniendo en riesgo el cumplimiento de las diferentes funciones del desarrollo del lenguaje. Las estrategias didácticas son las faenas fundamentales, para el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Además, porque el acceso a la literatura, es una oportunidad irremplazable de aprendizaje y de desarrollo personal.

Esta investigación contribuirá al conocimiento de la realidad educativa de la Unidad Educativa "Guayaquil" del cantón Vinces, es una propuesta de trabajo al docente sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, por lo que su contribución es muy importante para el fortalecimiento del sistema educativo nacional.

La realización de este trabajo se vio facilitada por: El contexto de la investigación se realiza en la Unidad Educativa "Guayaquil" del cantón Vinces, en contexto geográfico, social y económico, sus características demográficas, políticas e institucionales, así como la situación del sistema educativo nacional, de la región y del cantón Vinces.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Diseñar una guía metodológica donde se identifique las estrategias didácticas que se pueden aplicar en el aula con niños de 5 años para el desarrollo del lenguaje.

4.2.2. Específicos

- Puntualizar el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.
- Proporcionar a los educadores herramientas para facilitar el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.
- Describir las estrategias didácticas para construir un ambiente de aprendizaje en el salón de clases de manera que se estimule el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía metodológica donde se identifica las estrategias didácticas que se pueden aplicar en el aula con niños de 5 años para el desarrollo del lenguaje Unidad Educativa “Guayaquil”

4.3.2. Componentes.

Los componentes de esta iniciativa que es la guía metodológica para mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en chicos, va a estar compuesta de la siguiente forma; la portada, la parte introductoria, la parte teórica, especificando los conceptos claves, y finalmente las ocupaciones. Es por esto que se menciona este proyecto de elementos.

Tabla 15 Plan de componentes

Plan de componentes		
Enunciado	Indicadores	Medios de verificación
<p><u>Fin</u></p> <p>Diseñar una guía metodológica para el desarrollo del lenguaje por medio de estrategias didácticas.</p>	<p>Adquirir el 90% de aplicación de las estrategias didácticas contribuye al desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Construir un ambiente de aprendizaje en el salón de clases de manera que se estimule el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.</p>
<p><u>Propósito</u></p> <p>Informar tanto a papás de familias como maestro por medio de esta guía metodológica.</p>	<p>Promover el desarrollo del lenguaje, los niños del nivel inicial se desenvolverían adecuadamente en el lenguaje.</p>	<p>Acentuar las estrategias didácticas para facilitar el desarrollo del lenguaje en niños</p>

<u>Actividades</u>		
1. Socializar iniciativa. 2. Situar en circulación la guía. 3. Hacer las ocupaciones con los alumnos. 4. Comprobar y examinar los resultados.	Mejorar un 99.9% el beneficio de las estrategias didácticas	Ofrecer a los instructores y docentes una guía metodológica acerca de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La alternativa didáctica propuesta, alude que el lenguaje es un instrumento de conocimiento porque sirve para expresar, describir y relacionar los hechos y las ideas, y es un instrumento de comunicación porque sirve para comunicarse con los demás. Pero al mismo tiempo, el lenguaje es un medio de comprensión y de información, y un instrumento de evolución y de historia. Está estructurada en cinco grupos de estrategias que se identifican en cinco etapas de desarrollo.

En la etapa 1, se está fomentando el lenguaje, a través de la interacción con el medio, la comunicación del niño con su entorno y su comunicación con los demás. En la etapa 2, se está avivando el enunciado a través de la interacción con el medio, el intercambio, y su capacidad para discriminar los nombres de los objetos. En la etapa 3, se está promoviendo el lenguaje por medio de la información del niño con su alrededor y su capacidad recordatoria. En la etapa 4, se está impulsando la expresión comunicación del niño por medio de diferentes actividades. En la etapa 5, se incluye el desarrollo específico de acuerdo a la edad.

Se hace necesario una formación integral del docente en la escuela, que le permita implementar las estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo del lenguaje en niños de 5 años. Es por ello que como resultados esperados de la alternativa, se espera que los niños logren un desarrollo integral del lenguaje y de la oratoria. Y sobre todo que se conozca que la formación de los docentes es necesaria en el desarrollo de la alternativa educativa, puesto que

al contar con una formación integral, se contribuye a que los niños logren un desarrollo integral del lenguaje y de la oratoria.

GUÍA

METODOLÓGICA

Acerca de las
estrategias didácticas
para el desarrollo del
lenguaje en niños de 5
años.

INTRODUCCIÓN


El desarrollo del lenguaje es una de las tareas más complejas de la psicología y de la pedagogía. El lenguaje es una parte importante del psiquismo humano, por lo que se puede afirmar que el desarrollo del lenguaje es influenciado por el medio social, el ambiente familiar y todas las actividades mediante estrategias didácticas que en él se desarrollan.

El énfasis, en la actualidad, se centra en el desarrollo del lenguaje en la edad escolar, porque es ahí donde el niño se encuentra en contacto con los demás, en donde aprende a comunicarse, a relacionarse, a diferenciar lo que es bueno de lo que no lo es, a expresar sus deseos, a identificar sus sentimientos, a distanciarse de la realidad y a dar una valoración de la misma. La idea principal es que el desarrollo del lenguaje va a depender del ambiente y del medio social en el que se encuentre el niño a lo largo de su vida.

La afectación se tiene que hacer en la educación de los niños, ya que la forma en que sus padres, maestros, familiares y amigos les hablen afectará en gran medida en el desarrollo del lenguaje. En la actualidad hay una gran variedad de estrategias didácticas que se pueden aplicar en la educación preescolar, una de ellas es la retroalimentación, que consiste en la retroalimentación de los estímulos ejecutados por los niños con palabras clave.

Otra estrategia es la repetición, que consiste en la repetición de la palabra clave que identifique el estímulo ejecutado por el niño, la emulación, que consiste en la imitación de la acción del niño para que éste la repita, el comentario, que consiste en la realización de comentarios sobre la acción ejecutada por los niños, la resolución, que consiste en dar a los niños la oportunidad de resolver el problema planteado, y la fijación, que consiste en tomar fotografías de las acciones ejecutadas por los niños.






El objetivo del estudio es identificar las estrategias didácticas que se pueden aplicar en el aula con niños de 5 años para el desarrollo del lenguaje. Se sustenta en que en la actualidad, se está afirmando que el aprendizaje del lenguaje, se debe realizar en forma simultánea, para que el niño pueda hacer una comprensión lectora y una producción escrita, con una mayor rapidez y facilidad a medida de que va creciendo.

En el aprendizaje del desarrollo del lenguaje se plantea que el progreso morfológico es muy importante; porque a través de la lengua, el niño puede realizar una comprensión lectora, y una producción escrita. Porque entre los 5 años, el niño puede estar en condiciones de entregarle los textos didácticos, y porque si no se hace, se está poniendo en riesgo el cumplimiento de las diferentes funciones del desarrollo del lenguaje.

Las estrategias didácticas son las faenas fundamentales, para el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Además, porque el acceso a la literatura, es una oportunidad irremplazable de aprendizaje y de desarrollo personal.



Figuras 1 Estrategias didácticas



Fuente: (Barrera, 2019)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS.

➤ **¿Qué son las estrategias didácticas?**

Las estrategias didácticas se refieren al conjunto de acciones que los docentes realizan, de manera planificada, para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. Más específicamente, las estrategias implican el desarrollo, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas características principales son que constituye un programa organizado y formalizado y que está orientado al logro de objetivos específicos y previamente establecidos. Las estrategias didácticas son una clase de técnicas que los docentes utilizan para enseñar a los estudiantes. Los conceptos son las ideas o definiciones que se enseñan a través de las estrategias didácticas.

Algunas de las estrategias didácticas más comunes son la exposición, la discusión, el ejercicio, la demostración y el role-playing. Cada una de estas estrategias tiene su propio conjunto de conceptos asociados. Los docentes pueden utilizar estrategias didácticas

diferentes en función de los conceptos que quieran enseñar. Por las estrategias didácticas el docente no sólo debe ejecutar una planificación de las actividades a realizar, sino que también debe realizar una evaluación de las mismas para su mejora y apropiación de este modelo de enseñanza-aprendizaje, lo que puede realizar mediante una autoevaluación.

Figuras 2 Estrategia



Fuente: (Jolusafe, 2019)

➤ **¿Qué es el desarrollo del lenguaje?**

En el desarrollo del lenguaje existen dos tipos de comprensión, las cuales son las siguientes;

✚ ***La comprensión del lenguaje oral***

La capacidad del lenguaje oral se refiere a la capacidad de un niño de entender lo que se le dice y de utilizar el lenguaje a la hora de comunicarse. El lenguaje oral es la expresión oral o hablada del pensamiento. El lenguaje oral es la forma en la que comunicamos nuestras ideas, sentimientos y pensamientos con los demás. (High Speed Training, 2021)

Figuras 3 Desarrollo del lenguaje (compresión)



Fuente: (High Speed Training, 2021)

La capacidad del lenguaje escrito.

La capacidad del lenguaje escrito se refiere a la capacidad de un niño de entender lo que se lee y utilizar el lenguaje escrito o escrita a la hora de comunicarse. El lenguaje escrito es la expresión escrita del pensamiento. El lenguaje escrito es la manera en la que comunicamos nuestras ideas, sentimientos y pensamientos con los demás a través de una publicación escrita. (High Speed Training, 2021)

El lenguaje y la comprensión del lenguaje son importantes porque permiten a los niños:

- Comunicarse con sus compañeros.

- Describir sus experiencias a sus padres, maestros y profesores.
- Participar en la conversación con otros niños y adultos.
- Expresar sus sentimientos y emociones y
- Describir y comunicar sus dudas y preguntas

Figuras 4 Desarrollo del lenguaje



Fuente: (High Speed Training, 2021)

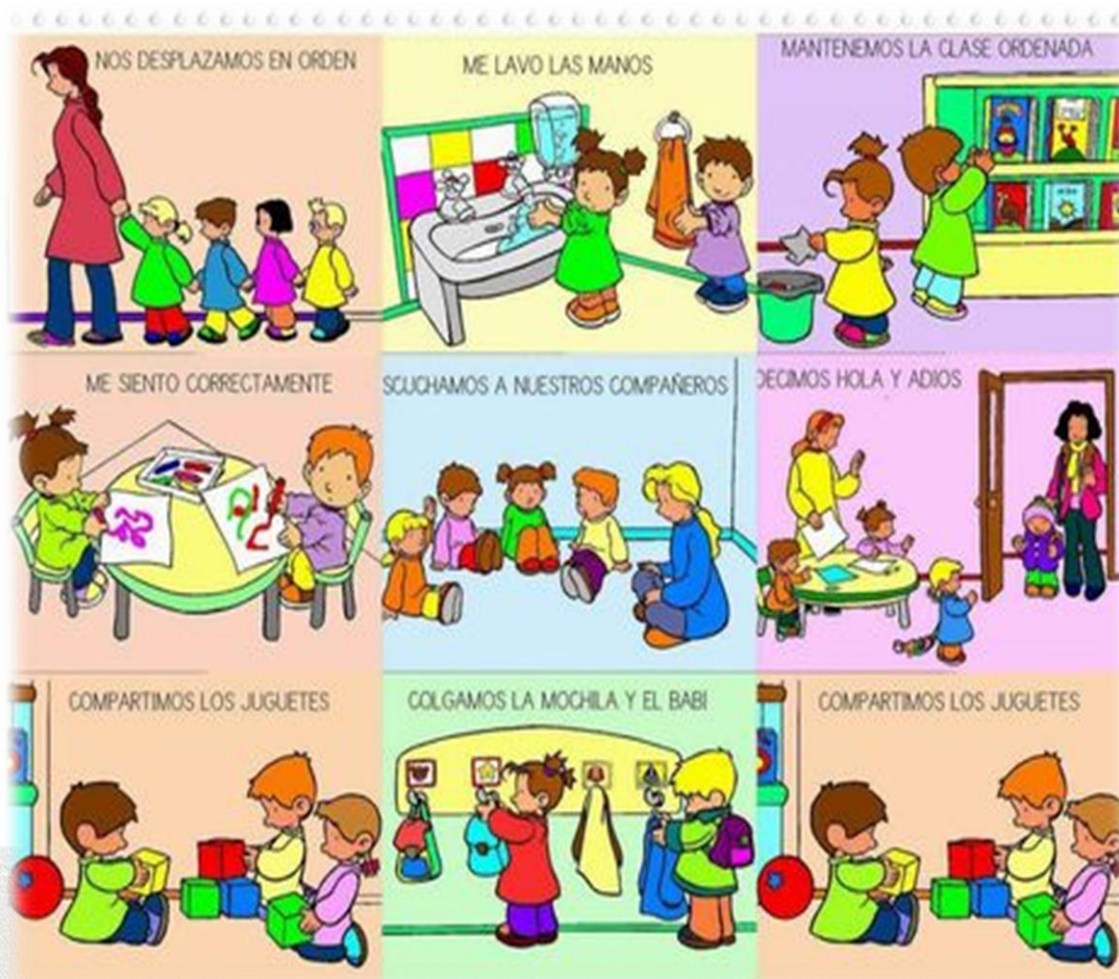
➤ **Clasificación de las estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas pueden clasificarse en dos grandes grupos: estrategias de instrucción y estrategias de evaluación.

➤ *Estrategias de instrucción:*

Las estrategias de instrucción son aquellas que el docente utiliza para orientar y guiar al alumno en el proceso de aprendizaje. Entre estas estrategias se pueden mencionar la explicación, la demostración, la modelación, la retroalimentación, la tutoría y el acompañamiento.

Figuras 5 Estrategias de instrucción



Fuente: (Dresner, 2019)

➤ *Estrategias de evaluación:*

Las estrategias de evaluación son aquellas que el docente utiliza para medir el progreso del alumno en el aprendizaje. Entre estas estrategias se pueden mencionar la observación, la entrevista, la prueba, el portafolio y el examen.

Figuras 6 Estrategias de evaluación



Fuente: (Pinterest, 2021)

Figuras 7 Evaluación didáctica



Fuente: (Pinterest, 2021)

➤ **Los recursos utilizados en las estrategias didácticas**

Los recursos didácticos son los materiales, equipos y programas utilizados en la enseñanza y en el aprendizaje de un componente. Se habla de recursos didácticos porque son utilizados para la enseñanza y no para la investigación.

Con el fin de facilitar la utilización de recursos didácticos, se pueden utilizar las siguientes categorías:

- ✚ Contenido
- ✚ Aplicación
- ✚ Utilidad
- ✚ Disponibilidad
- ✚ Impacto

Los recursos didácticos tienen una gran importancia en el aula, ya que ayudan a que el estudiante pueda aprender con mayor facilidad. Si bien es cierto que los recursos didácticos no son lo único que ayuda al estudiante para aprender, sino que son la ayuda de las estrategias didácticas, los conocimientos del docente y las capacidades del alumno, sí que se puede decir que los recursos didácticos ayudan al alumno a aprender.

Figuras 8 Recursos



Fuente: (Pinterest, 2021)

Esta guía metodológica es un instrumento que se debe realizar en un grupo de niños de la misma edad donde se determine un nivel similar en el desarrollo en el lenguaje oral. Las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje que se utilizarán para la aplicación de esta guía metodológica son:

ESTRATEGIAS DE ESTÍMULOS:

1. Estimulo visual

El estímulo visual en los niños es muy importante, por eso es necesario que durante el desarrollo de sus habilidades visuales se les exponga a una variedad de objetos, colores, formas y movimientos.

Algunas estrategias que pueden utilizarse para estimular la visión en los niños son:

- Mostrarles objetos de diferentes colores y formas.
- Colocar objetos en lugares que les llamen la atención.
- Hacer que vean objetos en movimiento.
- Mostrarles imágenes en libros, carteles y otros medios.

Figuras 9 Estimulo visual



Fuente: (Fundacion Nano, 2020)

2. Estrategias de estímulo auditivo

El estímulo auditivo es muy importante para el desarrollo de las habilidades mentales en los niños, por eso es necesario que durante el mismo se les exponga a una variedad de sonidos.

Algunas estrategias que pueden utilizarse para estimular la audición en los niños son:

- Escuchar música.
- Escuchar cuentos.
- Escuchar sonidos de la naturaleza.
- Escuchar el ruido de la ciudad.
- Hablar con ellos.

Figuras 10 Estrategias de estímulo auditivo



Fuente: (Pinterest, 2021)

3. Estrategias de estímulo kinésico

El estímulo kinésico es muy utilizado en niños con retraso en el desarrollo, ya que a través de movimientos se pueden lograr mejoras en su motricidad, estimulando su cerebro a realizar funciones que de otra forma no podrían.

Una manera de estimular a un niño utilizando el movimiento es a través de la danza, ya que esta ayuda a mejorar la coordinación, la flexibilidad y la fuerza. Además, la danza es una excelente forma de expresión y comunicación, lo que puede ayudar a los niños con retraso en el desarrollo a comunicarse mejor.

Otro ejemplo de estímulo kinésico es el juego con pelotas, el cual ayuda a mejorar la coordinación y la fuerza. Además, es una actividad divertida que puede mantener a los niños activos.

Figuras 11 Estrategias de estímulo kinésico



Fuente: (Dresner, 2019)

4. Estrategias de estímulo olfativo

Las estrategias de estímulo olfativo son muy efectivas para estimular a los niños. Se pueden utilizar diferentes olores para despertar la curiosidad y la atención de los niños.

Por ejemplo, se pueden utilizar aromas como el de la vainilla, el jazmín o la lavanda. Estos olores tienen el poder de estimular el cerebro y de mejorar el estado de ánimo.

Figuras 12 Estrategias de estímulo olfativo



Fuente: (Jolusafe, 2019)

5. Estrategias de estímulo táctil

El estímulo táctil es muy importante para el desarrollo de las habilidades mentales en los niños, por eso es necesario que durante el mismo se les exponga a una variedad de texturas.

Algunas estrategias que pueden utilizarse para estimular el tacto en los niños son:

- Tener objetos de diferentes texturas.
- Tocar cosas de diferentes tamaños.
- Tocar cosas de diferentes formas.
- Tocar cosas de diferentes materiales.
- Sentir texturas con las manos.
- Sentir texturas con el rostro.
- Sentir texturas con los pies.

Figuras 13 Estrategias de estímulo táctil



Fuente: (Barrera, 2019)

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN:

1) Estrategias de comunicación cognitiva

Figuras 14 Estrategias de comunicación cognitiva



Fuente: (Pinterest, 2021)

2) Estrategias de comunicación expresiva

Figuras 15 Estrategias de comunicación expresiva



Fuente: (ACR BIO, 2020)

3) Estrategias de comunicación interactiva

Figuras 16 Estrategias de comunicación interactiva



Fuente: (Pinterest, 2021)

4) Estrategias de comunicación negociadora

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A LOS NIÑOS A RESOLVER CONFLICTOS?



Haz de ejemplo.

Favorece la comunicación en el niño o niña.

Simula situaciones en casa.

Utilizar los conflictos que surjan en el hogar.

Da diferentes opciones.

PRACTICA ESTOS 7 PASOS PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS CON LOS NIÑOS

Expresa como te sientes.

Identifica el conflicto.

Lleva a cabo la solución escogida y una vez hecho, valora lo ocurrido.

Elige entre todos la opción que parece mejor

Piensa y razona con ellos

Crea con ellos una lluvia de ideas.

Expresa las necesidades de ambas partes



Fuente: (Pinterest, 2021)

5) Estrategias de comunicación emocional

Figuras 18 Estrategias de comunicación emocional



Fuente: (Jolusafe, 2019)

BIBLIOGRAFÍA

- ACRBIO. (29 de 09 de 2020). *Imagenes Educativas* . Obtenido de Imagenes Educativas :
<https://www.imageneseducativas.com/5-formas-de-estimular-es-lenguaje-expresivo/>
- Arteaga, P. (2019). El desarrollo del lenguaje como instrumento de conocimiento. *S.cielo*, 45.
- Barrera, P. (05 de 01 de 2019). *Uniminuto*. Obtenido de Uniminuto:
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1770>
- Cañizales, J. Y. (09 de 2018). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO. *S.cielo*, 19(2), 15. Recuperado el 30 de 01 de 2022
- Carrasco. (2020). Las estrategias didácticas . *S.cielo*, 53.
- Dresner, M. (22 de 04 de 2019). *kINEDU*. Recuperado el 04 de 03 de 2022, de kINEDU:
<https://blog-es.kinedu.com/ayuda-a-tu-pequeno-a-practicar-seguir-instrucciones/>
- Fisher, M. (15 de 07 de 2021). Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje. *Tameside*, 1, 40.
 Recuperado el 28 de 01 de 2022, de
<https://www.tameside.gov.uk/ChildrenSocialCare/Stages-of-Speech-and-Language-Development>
- Fundacion Nano. (09 de 09 de 2020). *Fundacion Nano*. Obtenido de Fundacion Nano:
<http://fundacionnano.org.ar/index.php/estimulacion-visual/>
- High Speed Training. (2021). Desarrollo del lenguaje en los primeros años. *High Speed Training*, 2(1), 35. Recuperado el 17 de 01 de 2022, de
<https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/supporting-language-development-in-the-early-years/>
- Jolusafe. (10 de 30 de 2019). *On School*. Obtenido de On School: <https://www.on-school.com/blog/las-estrategias-en-la-educacion/>

Lifepersona. (12 de 06 de 2021). *lifepersona*. Recuperado el 11 de 01 de 2022, de lifepersona:

<https://www.lifepersona.com/what-are-didactic-strategies>

Manczak, D. W. (09 de 09 de 2020). *Premier Care*. Obtenido de Premier Care:

https://www.premiercarepeds.com/yourhealth/healthtopics/CRS/CRS/pa_devtwoyr_spg.htm

Pinterest. (09 de 09 de 2021). *Pinterest*. Obtenido de Pinterest:

<https://www.pinterest.com/portillovilca/carpetas-caratulas/>

Psychology. (09 de 06 de 2021). *VirtualPsychCentre*. Recuperado el 15 de 01 de 2022, de

VirtualPsychCentre: <https://virtualpsychcentre.com/didactic-strategies-definition-characteristics-and-application/>

Rivera, E. (2019). Desarrollo del lenguaje. *S.cielo*, 66.

Rosalyn, E. (28 de 03 de 2021). *High Speed Training*. (H. S. Training, Editor) Recuperado el

11 de 01 de 2022, de High Speed Training:
<https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/supporting-language-development-in-the-early-years/>

UNESCO. (25 de 09 de 2020). El desarrollo del niño en la primera infancia. *unesdoc*, 1, 73.

[doi:pf0000116350_spa](https://doi.org/10.18454/unesdoc/00000116350)

VillarroeI, P. (09 de 2018). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en

Educación Inicial. *Journal.espe*, 6(3). Recuperado el 30 de 01 de 2022, de

<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1955>

ANEXOS

MATRIZ # 1

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Hipótesis es una disposición enunciada para objetar tentativamente a un problema. Puede redactarse de manera afirmativa o condicional	Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse.	Los indicadores son características propias de las variables de causas y efectos	Los métodos son considerados maneras o formas de llegar a comprobar los indicadores, ya que a través de ellos se analizan las variables y por ende las hipótesis.	Las técnicas definen la manera como se aplica el método para la investigación.
Las hipótesis no precisamente son verídicas, pueden o no serlo, es decir, puede ser falsa, pueden o no comprobarse con hechos.	Las variables pueden ser cualitativas o atributos y cuantitativas o numérica.	Se suele obtener los indicadores haciéndose la pregunta sobre la variable, ¿Qué me indica?	Generalmente los métodos son: inductivos, deductivos, analítico, heurístico, etc.	Las técnicas se aplican de acuerdo a los propósitos que pretendes alcanzar.
Las hipótesis pueden ser nulas, alternativas o estadísticas	Las variables son independientes o de causa y efecto. Hay algunas que son de tipo intervinientes.			Las técnicas son: la encuesta, la entrevista, la observación de campo, etc.

MATRIZ # 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Unidad Educativa "Guayaquil" del cantón Vinces?	Analizar como las estrategias didácticas contribuyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Unidad Educativa "Guayaquil" del cantón Vinces.	La aplicación de las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Unidad Educativa "Guayaquil" del cantón Vinces.	Estrategias didácticas	Desarrollo del lenguaje
Subproblemas o Derivados	Objetivo Especifico	Subhipótesis o Derivadas	Variables	Variables
¿Cuáles son las estrategias didácticas que los docentes deben de emplear para promover el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial?	Determinar cuáles son las estrategias didácticas que los docentes deben de emplear para promover el	Si se determina cuáles son las estrategias didácticas que los docentes deben de emplear para promover el desarrollo del lenguaje, los niños	Estrategias didácticas	Desarrollo del lenguaje

	desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial.	del nivel inicial se desenvolverían adecuadamente en el lenguaje.		
¿Cómo el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años se beneficia mediante las estrategias didácticas?	Identificar cómo el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años se beneficia mediante las estrategias didácticas.	Si se identifica cómo el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años se beneficia mediante las estrategias didácticas, el docente tendría información específica para posteriormente aplicarla dentro del aula.	Desarrollo del lenguaje	Beneficio de las estrategias didácticas
¿Cuál es la metodología que permite desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años a través de estrategias didácticas?	Valorar cual es la metodología que permita desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años a través de estrategias didácticas.	Si se elabora una guía metodológica que permite desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años a través de estrategias didácticas, se fortalecerá las habilidades del lenguaje del niño.	La metodología	Desarrollo del lenguaje

MATRIZ # 3

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Conceptualización	Categoría	Dimensiones	Indicadores	Método	Técnica	Instrumento	Escala
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Se refiere al conjunto de acciones que los docentes realizan, de manera planificada, para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje.	Pedagógico	Grupos de estrategias	.- Instrucción .-Evaluación	Mixto (Cuantitativo y cualitativo)	Encuesta Observación	Cuestionarios de preguntas cerradas	Nominal dicotómica
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Es sin duda una parte crítica del desarrollo general de cualquier niño. Apoya la capacidad del niño para comunicarse,	Educativo	Componentes	.- Fonética y fonología .- Semántica .-Sintaxis y morfología .-Pragmática	Mixto (Cuantitativo y cualitativo)	Encuesta Observación	Cuestionarios de preguntas cerradas	Nominal dicotómica

	expresar y entender sentimiento	Educativo y Medico	Etapas	.-Escucha y Atención .- Comprensión .-Sonidos de voz y conversación .-Habilidades sociales	Mixto (Cuantitativo y cualitativo)	Encuesta Observación	Cuestionarios de preguntas cerradas	Nominal dicotómica
--	---------------------------------	--------------------	--------	---	------------------------------------	----------------------	-------------------------------------	--------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL



**Encuesta dirigida al docente del subnivel dos de Inicial del paralelo B de la
Unidad Educativa "Guayaquil"**

Pregunta N°1: ¿Usted conoce que son las estrategias didácticas?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°2: ¿Usted desarrolla el lenguaje de los niños en el aula?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°3: ¿Conoce usted cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°4: ¿Considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°5: ¿Estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°6: ¿Usted aplica las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje de los niños dentro del aula?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°7: ¿Considera que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°8: ¿Cree usted que para desarrollar el lenguaje de los niños es importante utilizar estrategias didácticas?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°9: ¿Para usted es fácil aplicar las estrategias didácticas en el salón de clases?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°10: ¿Usted considera que afecte al niño no aplicar estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje?

SI		NO	
----	--	----	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta dirigida a los padres de familia del subnivel dos de Inicial del paralelo

B de la Unidad Educativa "Guayaquil"

Pregunta N°1: ¿Usted conoce que son las estrategias didácticas?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°2: ¿Usted desarrolla el lenguaje del niño en casa?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°3: ¿Conoce usted cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°4: ¿Considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°5: ¿Estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°6: ¿Usted aplica las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje de los niños en casa?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°7: ¿Considera que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°8: ¿Cree usted que para desarrollar el lenguaje de los niños es importante utilizar estrategias didácticas?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°9: ¿Para usted es fácil aplicar las estrategias didácticas en casa?

SI		NO	
----	--	----	--

Pregunta N°10: ¿Usted considera que afecte al niño no aplicar estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje?

SI		NO	
----	--	----	--

Análisis e interpretación de la Encuesta dirigida al docente del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil”

Pregunta N°1: ¿Usted conoce que son las estrategias didácticas?

Tabla 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

Gráfico 11



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

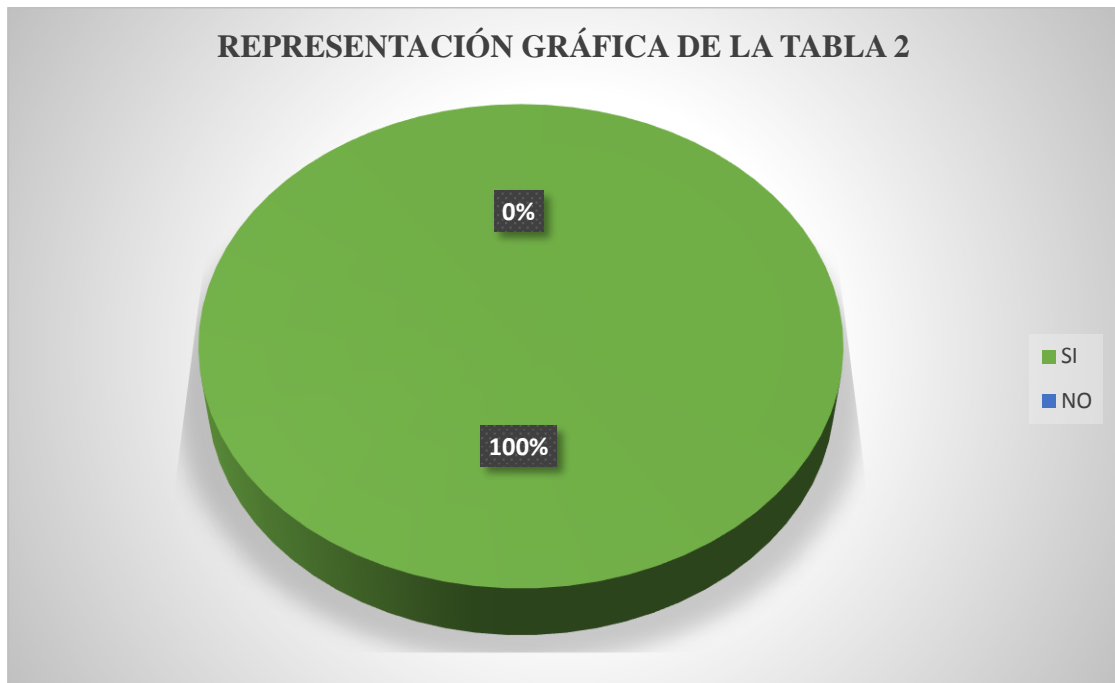
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que Si conoce que son las estrategias didácticas.

Pregunta N°2: ¿Usted desarrolla el lenguaje de los niños en el aula?

Tabla 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

Gráfico 12



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

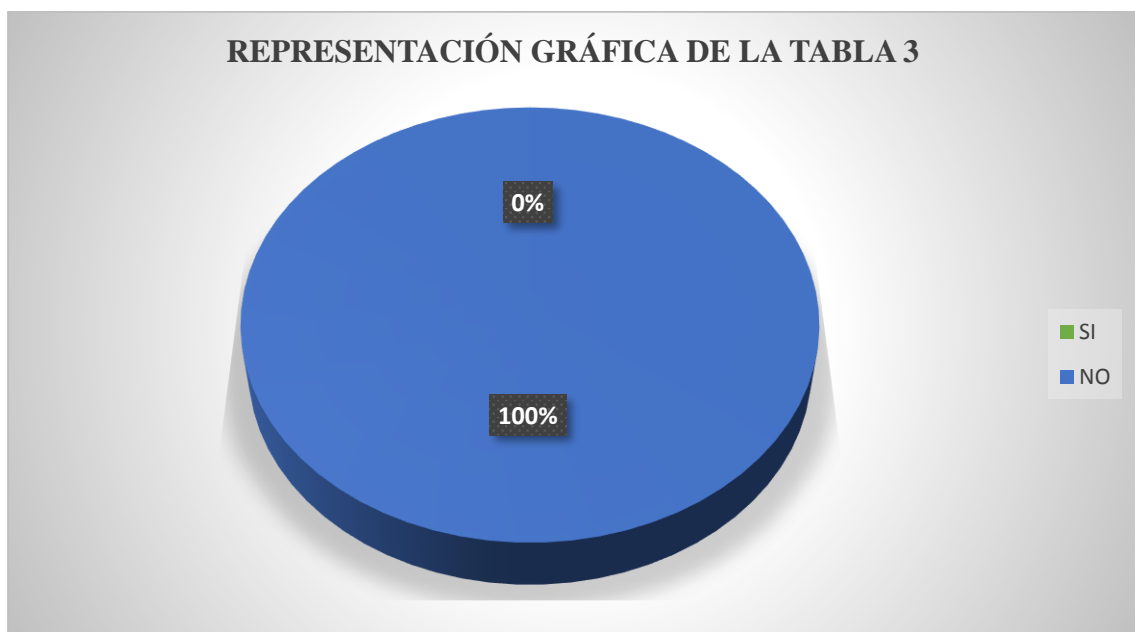
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa "Guayaquil" siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que Si desarrolla el lenguaje de los niños en el aula.

Pregunta N°3: ¿Conoce usted cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños?

Tabla 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	0%
No	1	100%
TOTAL	1	100%

Gráfico 13



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

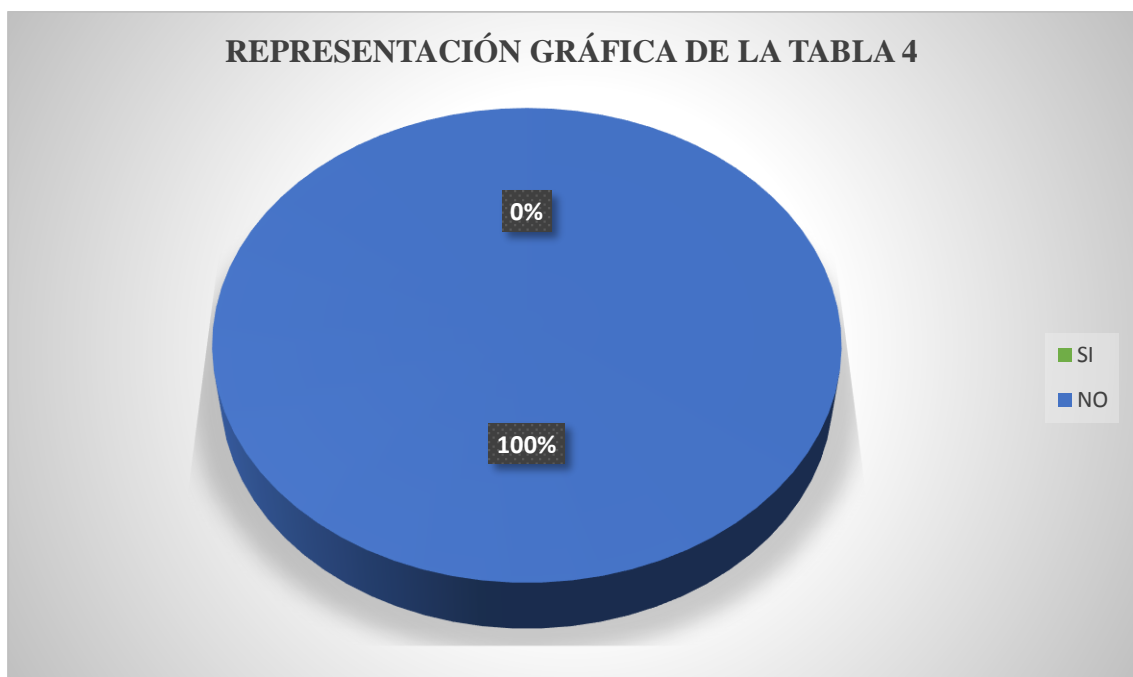
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que no conoce cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños.

Pregunta N°4: ¿Considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes?

Tabla 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	0%
No	1	100%
TOTAL	1	100%

Gráfico 14



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

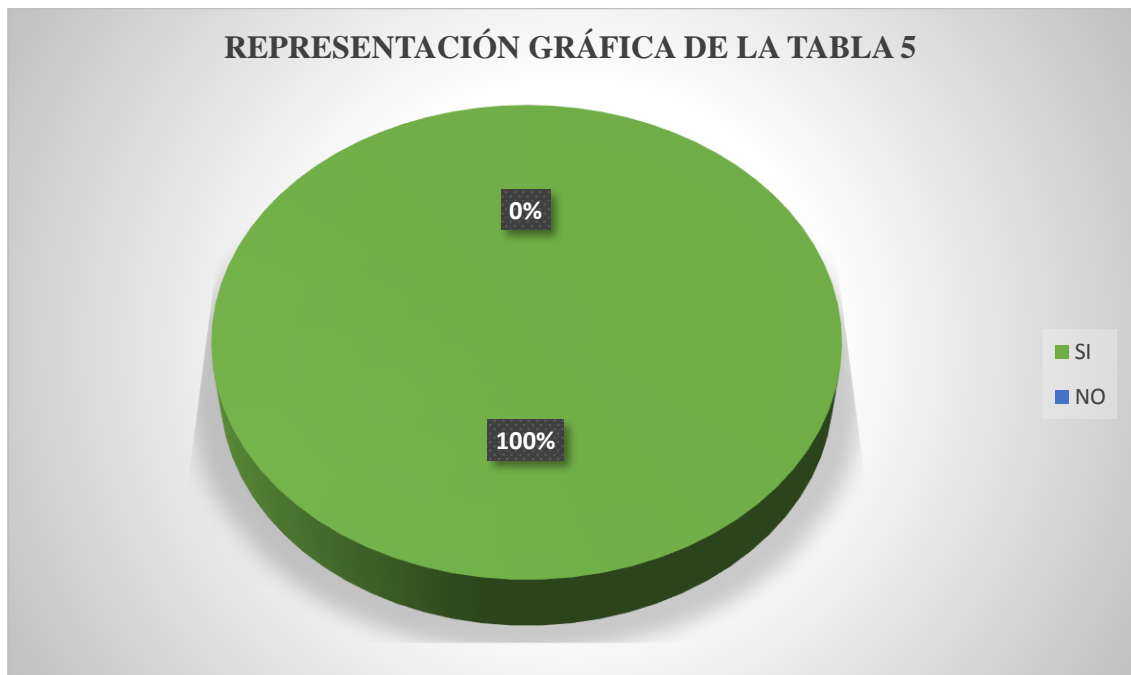
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que no considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes.

Pregunta N°5: ¿Estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas?

Tabla 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

Gráfico 15



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

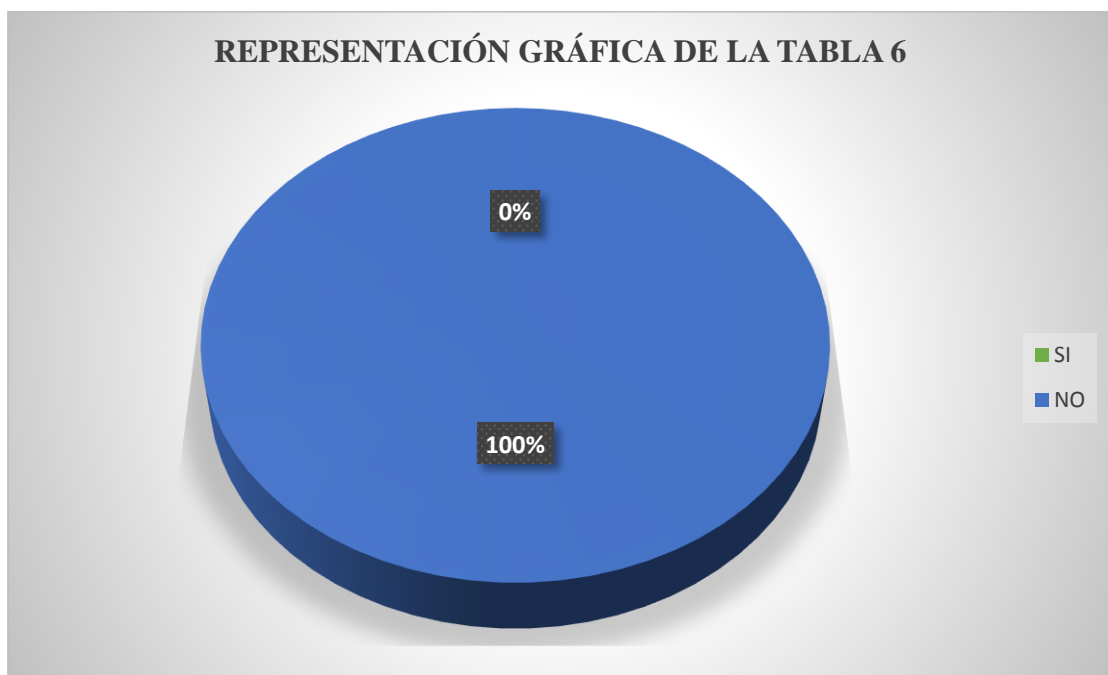
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que sí estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas.

Pregunta N°6: ¿Usted aplica las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje de los niños dentro del aula?

Tabla 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	0%
No	1	100%
TOTAL	1	100%

Gráfico 16



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

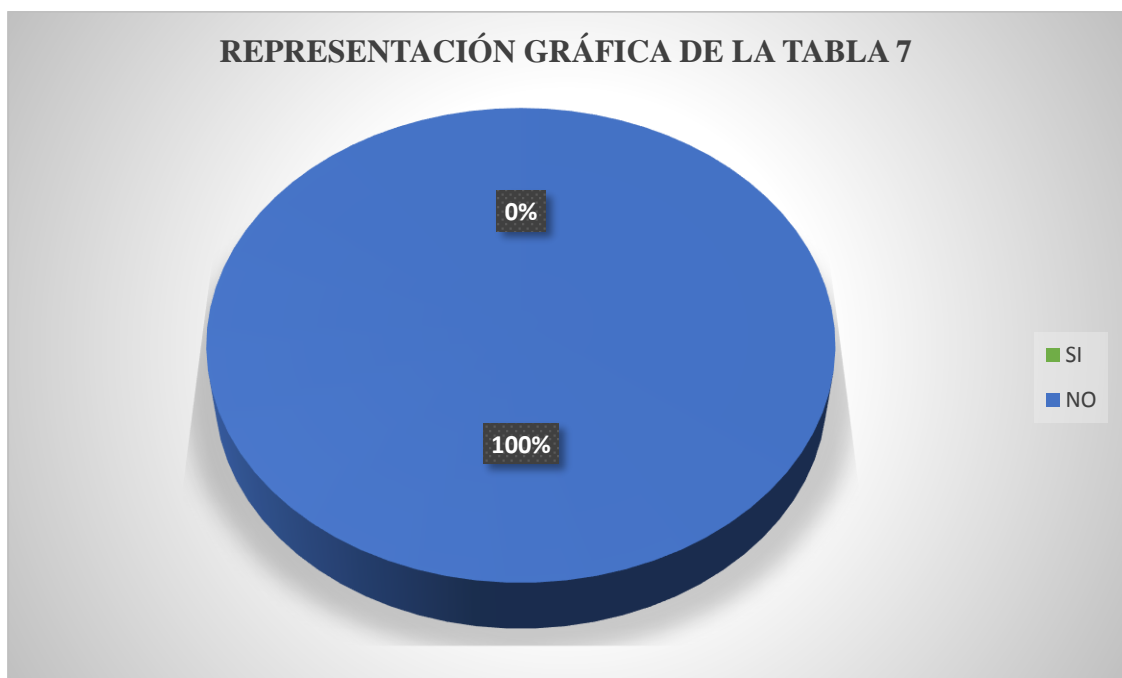
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que no aplica las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje de los niños dentro del aula

Pregunta N°7: ¿Considera que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños?

Tabla 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	0%
No	1	100%
TOTAL	1	100%

Gráfico 17



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

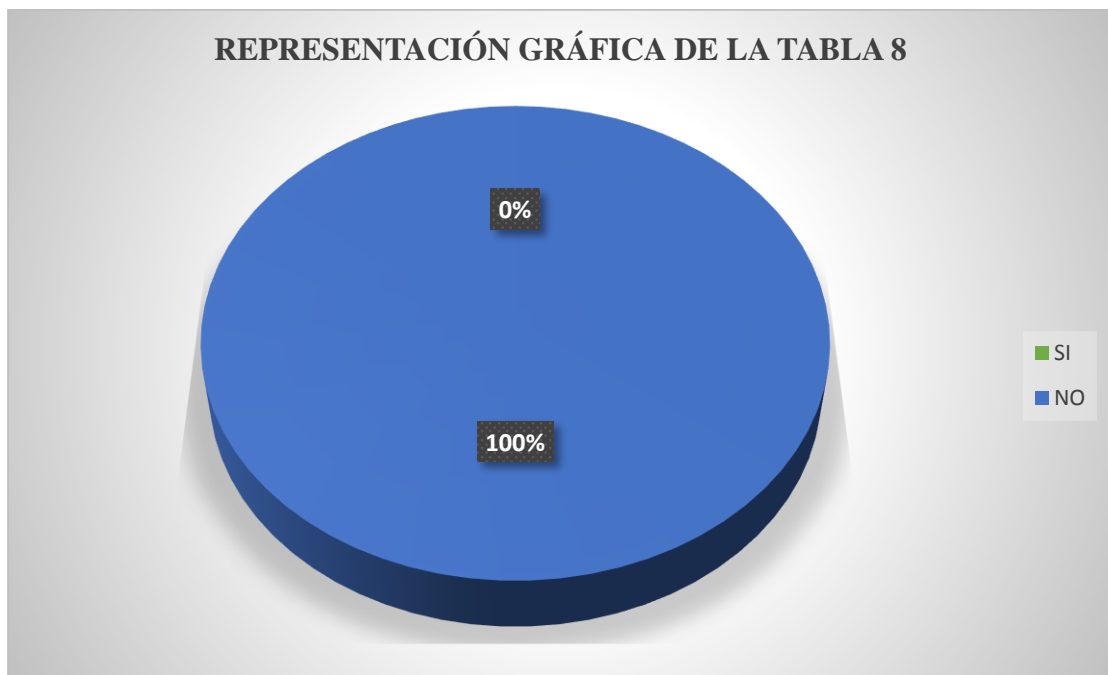
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que no considera que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Pregunta N°8: ¿Cree usted que para desarrollar el lenguaje de los niños es importante utilizar estrategias didácticas?

Tabla 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	0%
No	1	100%
TOTAL	1	100%

Gráfico 18



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

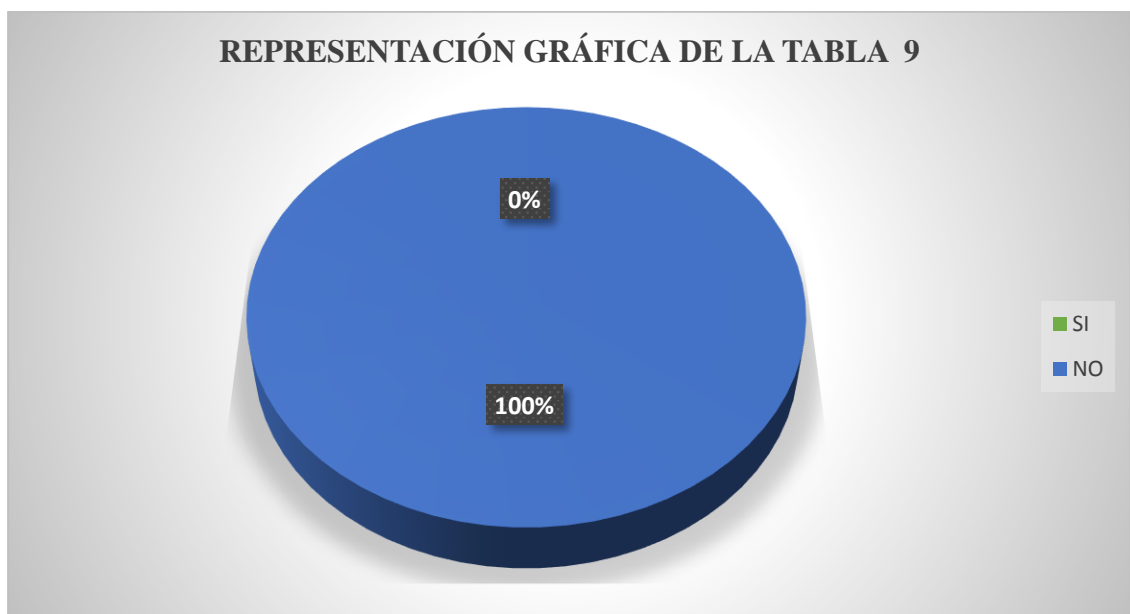
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que no cree que para desarrollar el lenguaje de los niños es importante utilizar estrategias didácticas.

Pregunta N°9: ¿Para usted es fácil aplicar las estrategias didácticas en el salón de clases?

Tabla 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	100%
No	1	0%
TOTAL	1	100%

Gráfico 19



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

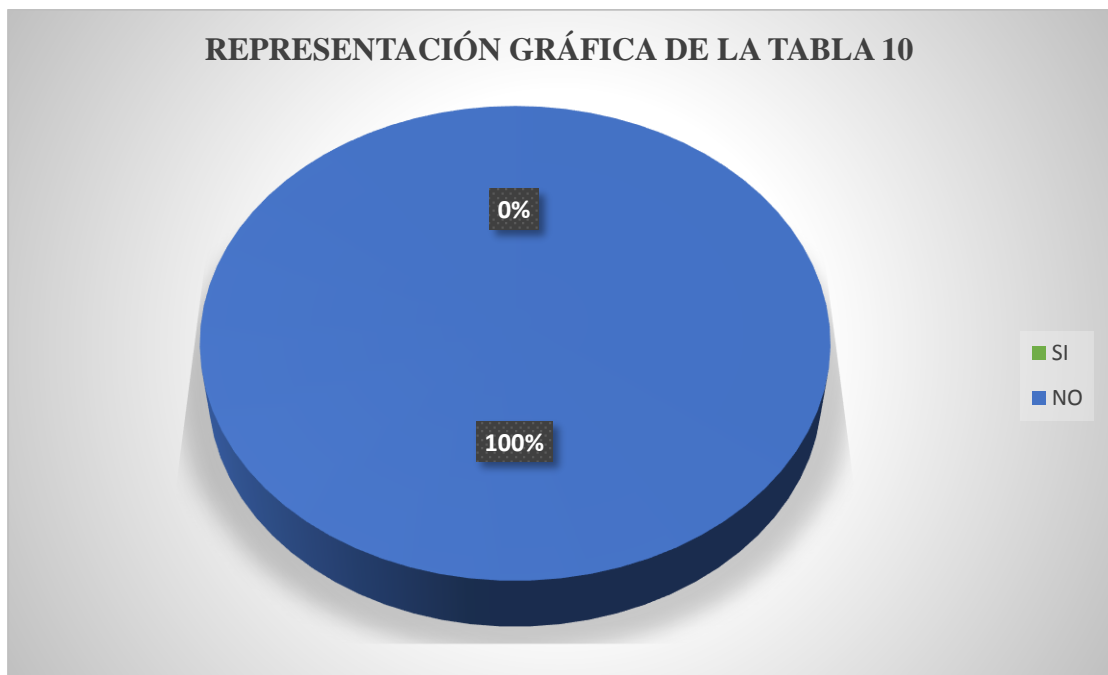
El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que no es fácil aplicar las estrategias didácticas en el salón de clases.

Pregunta N°10: ¿Usted considera que afecte al niño no aplicar estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje?

Tabla 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	0%
No	1	100%
TOTAL	1	100%

Gráfico 20



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

El docente encargado del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa “Guayaquil” siendo el único elegido como muestra correspondiente al 100% respondió que no considera que afecte al niño no aplicar estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje

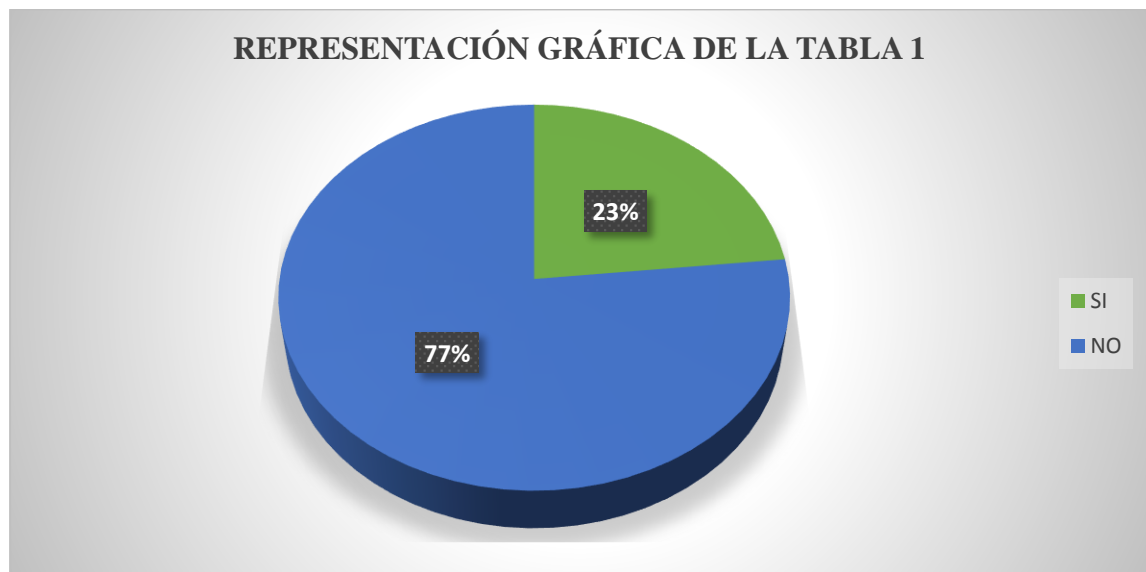
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los padres de familia del subnivel dos de inicial del paralelo B de la Unidad Educativa "Guayaquil"

Pregunta N°1: ¿Usted conoce que son las estrategias didácticas?

Tabla 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	7	23%
No	23	77%
TOTAL	30	100%

Gráfico 21



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

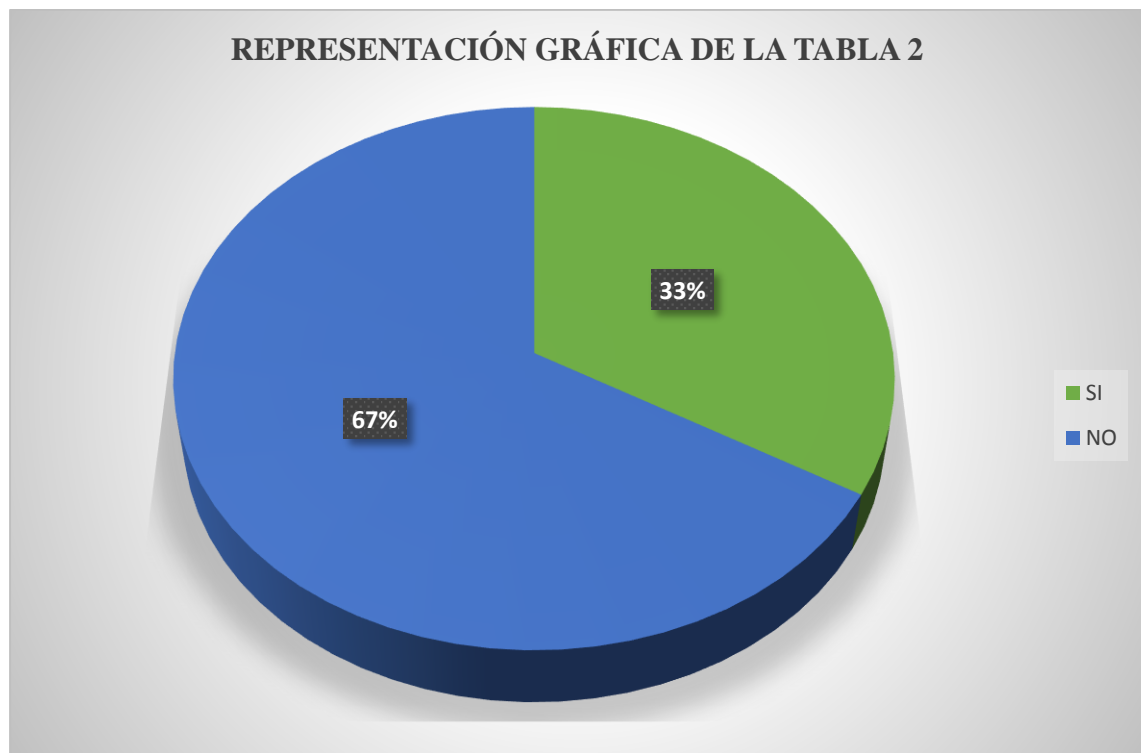
De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa "Guayaquil" del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 7 que representa el 23% si conoce que son las estrategias didácticas y 23 que concierne al 77% no conoce que son las estrategias didácticas.

Pregunta N°2: ¿Usted desarrolla el lenguaje del niño en casa?

Tabla 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Gráfico 22



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa “Guayaquil” del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 10 que representa el 33% si desarrolla el lenguaje del niño en casa y 20 que concierne al 67% no desarrolla el lenguaje del niño en casa.

Pregunta N°3: ¿Conoce usted cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños?

Tabla 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	5	17%
No	25	83%
TOTAL	30	100%

Gráfico 23



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

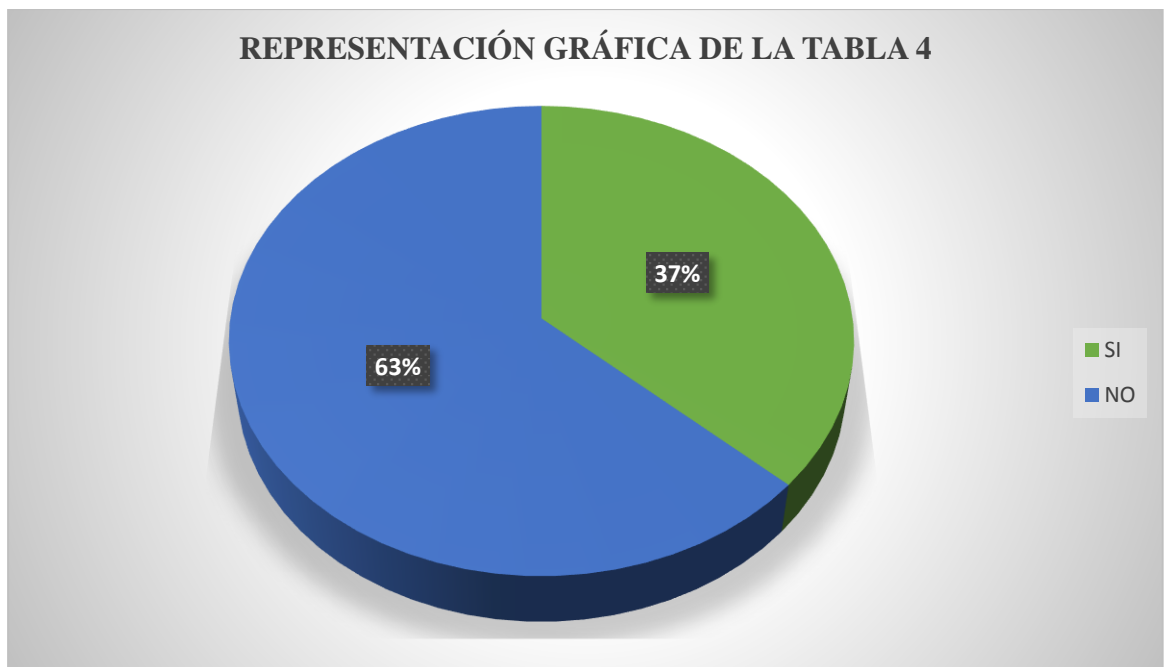
De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa “Guayaquil” del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 5 que representa el 17% si conoce cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños y 25 que concierne al 83% no conoce cuales son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños.

Pregunta N°4: ¿Considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes?

Tabla 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	11	37%
No	19	63%
TOTAL	30	100%

Gráfico 24



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)}

Análisis e interpretación:

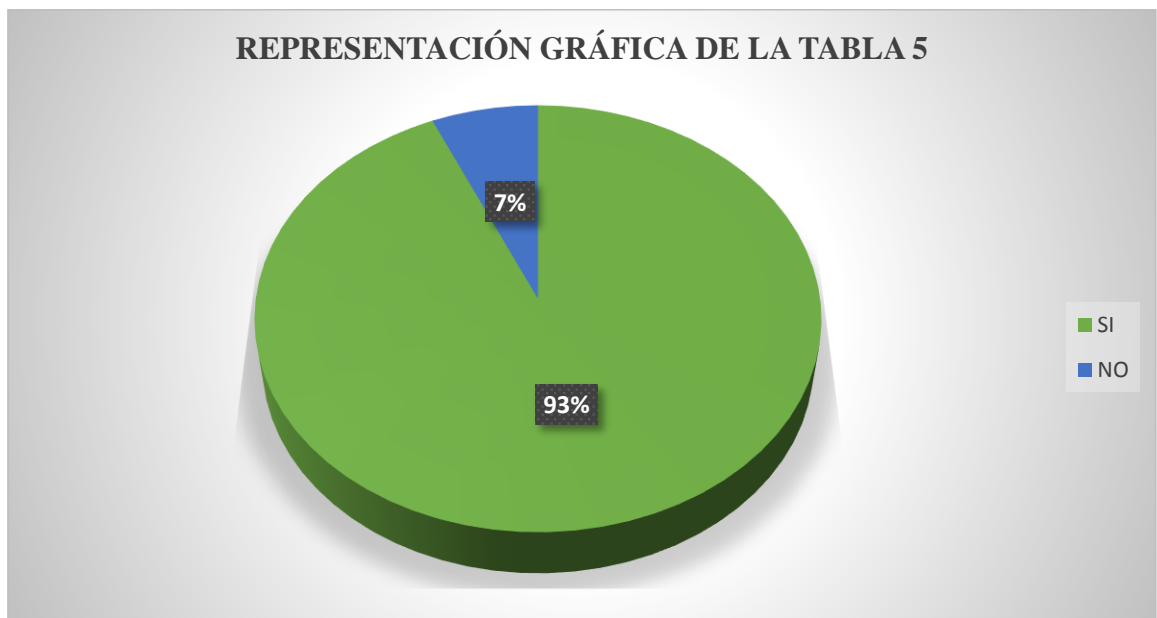
De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa “Guayaquil” del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 11 que representa 37% si considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes y 19 que concierne al 63% no considera que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los infantes.

Pregunta N°5: ¿Estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas?

Tabla 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	28	93%
No	2	7%
TOTAL	30	100%

Gráfico 25



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

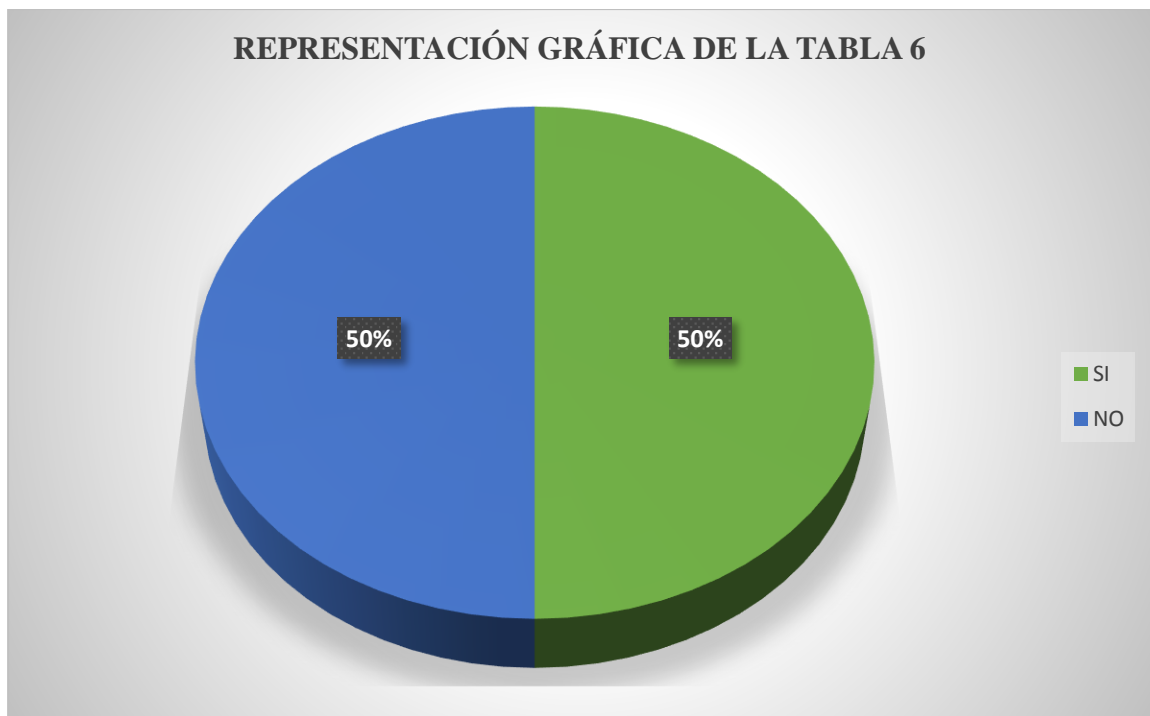
De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa “Guayaquil” del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 28 que representa el 93% si estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas y 2 que concierne al 7% no estaría de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica que permita conocer el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias didácticas.

Pregunta N°6: ¿Usted aplica las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje de los niños en casa?

Tabla 31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	15	50%
No	15	50%
TOTAL	30	100%

Gráfico 26



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

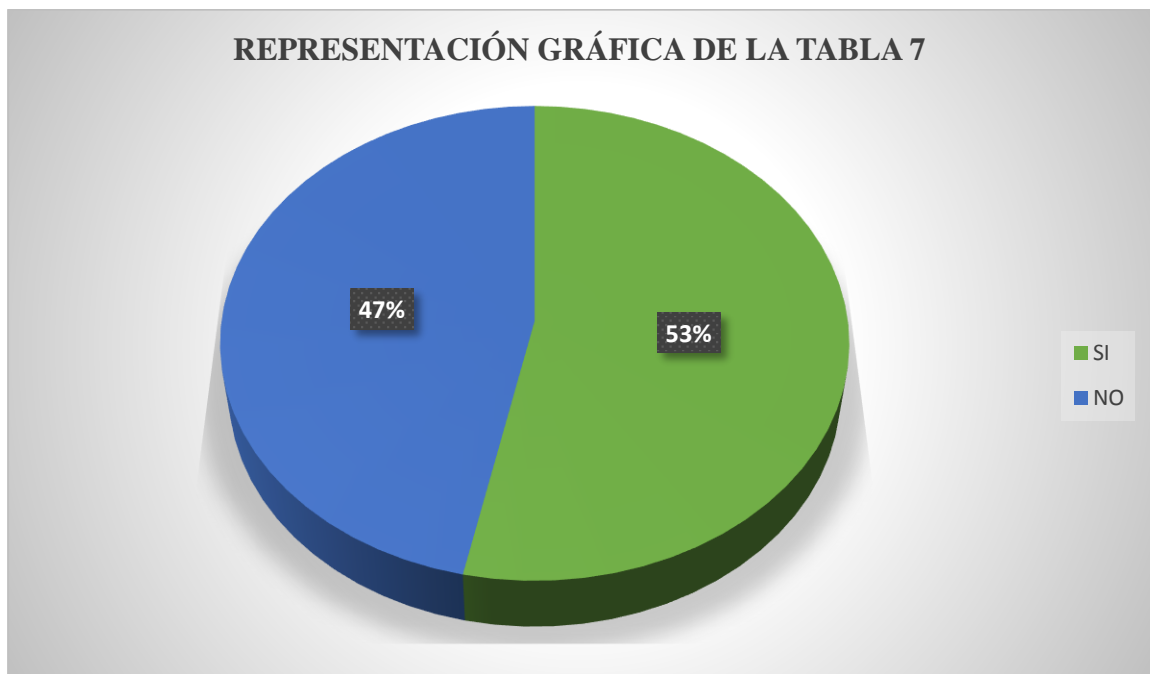
De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa “Guayaquil” del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 15 que representa el 50% si aplica las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje de los niños en casa y 15 que concierne al 50% no aplica las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje de los niños en casa.

Pregunta N°7: ¿Considera que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños?

Tabla 32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	16	53%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

Gráfico 27



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

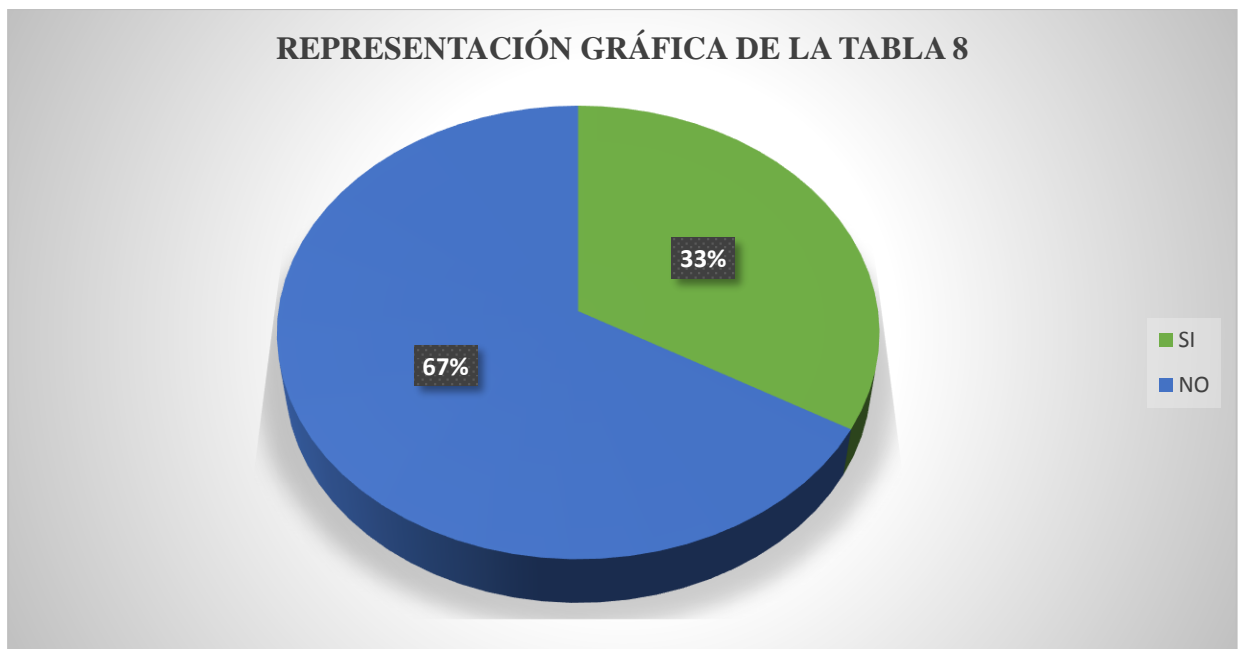
De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa “Guayaquil” del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 16 que representa el 53% si considera que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños y 14 que concierne al 47% no considera que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Pregunta N°8: ¿Cree usted que para desarrollar el lenguaje de los niños es importante utilizar estrategias didácticas?

Tabla 33

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Gráfico 28



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

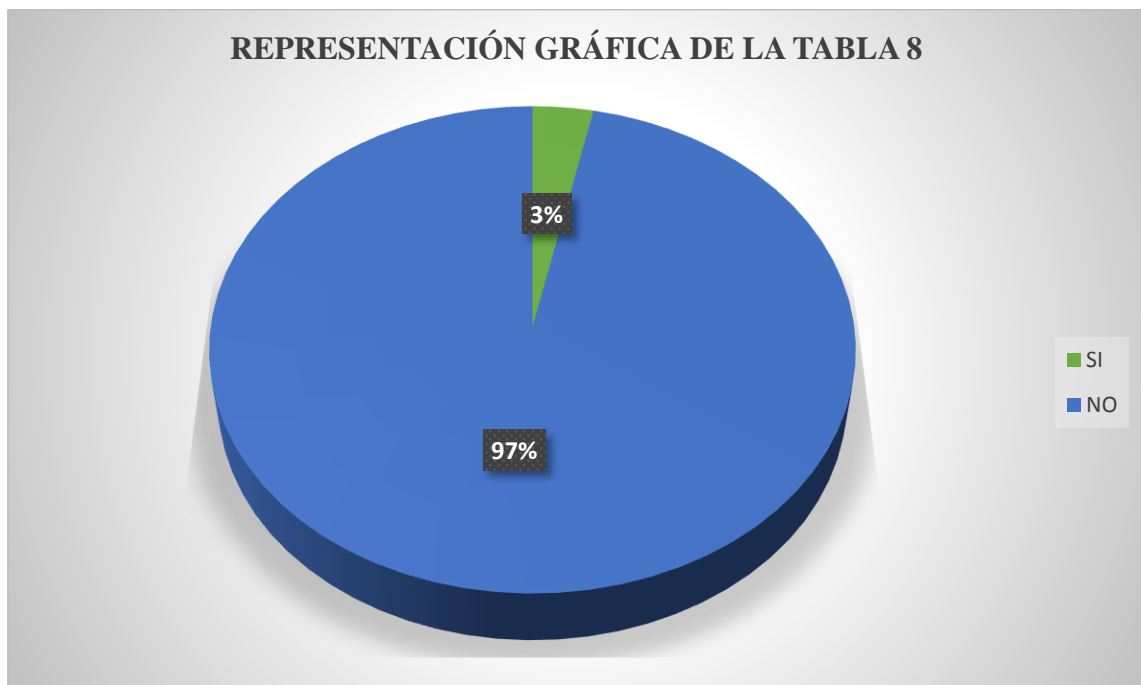
De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa “Guayaquil” del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 10 que representa el 33% si cree que para desarrollar el lenguaje de los niños es importante utilizar estrategias didácticas y 20 que concierne al 67% no cree que para desarrollar el lenguaje de los niños es importante utilizar estrategias didácticas.

Pregunta N°9: ¿Para usted es fácil aplicar las estrategias didácticas en casa?

Tabla 34

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	1	3%
No	29	97%
TOTAL	30	100%

Gráfico 29



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

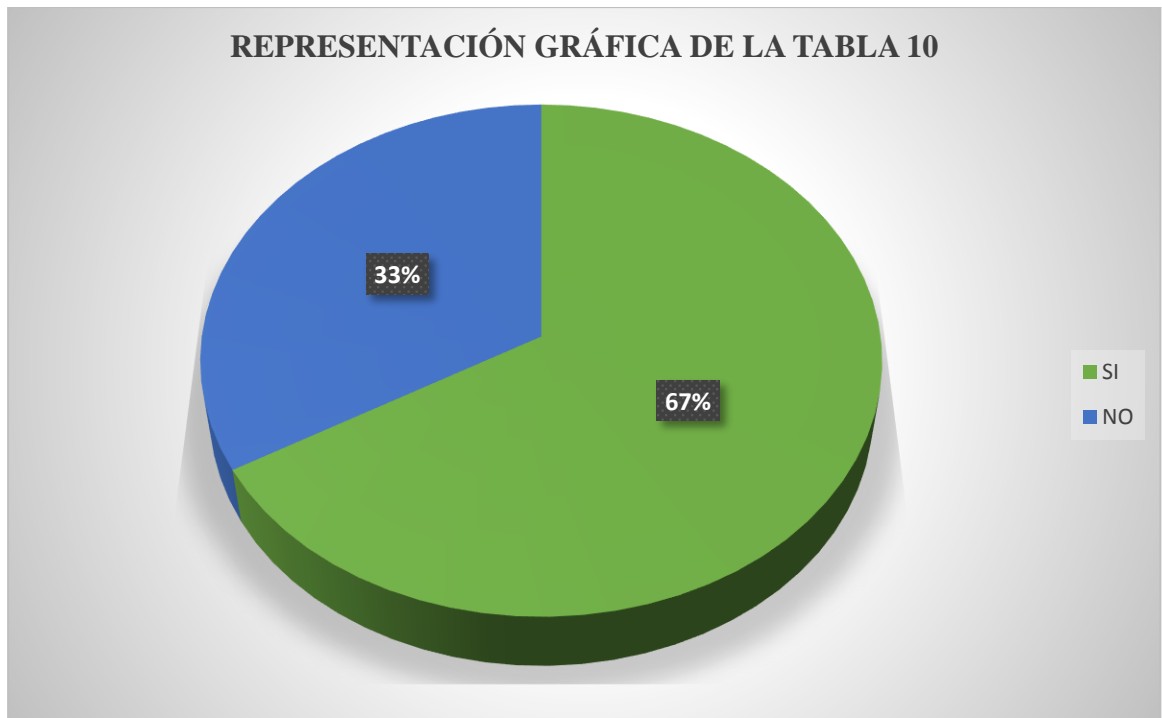
De la totalidad de 30 padres de familia encuestados de la Unidad Educativa "Guayaquil" del subnivel dos de inicial del paralelo B correspondiente al 100%, el 1 que representa el 3% cree que si es fácil aplicar las estrategias didácticas en casa y 29 que concierne al 97% no cree que es fácil aplicar las estrategias didácticas en casa.

Pregunta N°10: ¿Usted considera que afecta al niño no aplicar estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje?

Tabla 35

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

Gráfico 30



Elaborado por: (Moran Denia, 2022)

Análisis e interpretación:

De la totalidad de 30 padres de familia correspondiente al 100%, el 20 que representa el 67% considera que afecta al niño no aplicar estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje y 10 que concierne al 33% no considera que afecta al niño no aplicar estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje.

