UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

Influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Ciudad Babahoyo, Provincia los ríos, periodo lectivo 2022.

AUTORES(AS)

Macías Ave Lilia María

Montenegro Holguín Estrella Damaris

TUTOR:

Msc. Robledo Gales Ronald Alain

BABAHOYO- ECUADOR

2022

DEDICATORIA

Dedicamos en primer lugar a Dios por ser nuestra fortaleza, por guiarnos por el camino correcto y no permitirnos desmayar en los momentos difíciles.

El presente proyecto de investigación va dedicado con amor y cariño a nuestros padres, ya que ellos son nuestra razón de lucha y de seguir adelante en nuestros estudios y en nuestra vida.

A nuestros familiares, por su apoyo incondicional en nuestras decisiones que hemos tomado a lo largo de la vida.

MACÍAS AVE LILIA MARÍA
MONTENEGRO HOLGUÍN ESTRELLA DAMARIS

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por habernos dado sabiduría, ganas de superación y sobretodo la oportunidad de terminar nuestros estudios.

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para la Universidad técnica de Babahoyo, Facultad de ciencia jurídicas, sociales y de la educación, a nuestros distinguidos maestros de educación inicial, en la cual cada uno de ellos han dejado huellas en nuestras vidas, experiencias inolvidables, por habernos impartido su sabiduría y conocimientos que quedaran grabados por el resto de nuestras vidas.

Y a todos nuestros familiares y amigos que siempre están con nosotros en los bueno y malos momentos, dándonos aliento y motivación para no desmayar.

MACÍAS AVE LILIA MARÍA
MONTENEGRO HOLGUÍN ESTRELLA DAMARIS

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito evaluar la influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo. Además, tienes como finalidad informar o motivar al docente y padres de familia a estimular la psicomotricidad, ya que permitirá desarrollar el nivel psicológico, físico y social del niño. La investigación realizada nació como una necesidad de conocer como las actividades motrices generan un efecto positivo de aprendizaje en las destrezas cognitivas de los niños/as. Se realizó una encuesta a los padres de familia y docente para obtener un conocimiento más complejo sobre el desempeño académico de los niños respecto a la psicomotricidad, llegando a la conclusión que existe la necesidad de aplicar actividades motrices para desarrollar correctamente las destrezas cognitivas de los niños.

Palabras claves: Psicomotricidad, Destrezas cognitivas, Nivel inicial.

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate the influence of psychomotricity on the cognitive skills of children from 3 to 5 years old at the initial level in the Francisco Huerta Rendon Educational Unit in the city of Babahoyo. In addition, its purpose is to inform or motivate teachers and parents to stimulate psychomotricity, since it will allow the development of the child's psychological, physical and social level. The research carried out was born as a need to know how motor activities generate a positive learning effect on the cognitive skills of children. A survey was carried out on parents and teachers to obtain a more complex knowledge about the academic performance of children regarding psychomotricity, concluding that there is a need to apply motor activities to correctly develop the cognitive skills of children.

Keywords: Psychomotricity, Cognitive skills, Beginning level

ÍNDICE GENERAL

PORTADA I
DEDICATORIA II
AGRADECIMIENTO III
RESUMEN IIV
ABSTRACT V
ÍNDICE DE TABLAS VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS IX
INTRODUCCIÓN 1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA 3
1.1. Idea o tema de investigación 3
1.2. MARCO CONTEXTUAL 3
1.2.1. Contexto Internacional 3
1.2.2. Contexto Nacional 4
1.2.3. Contexto Local 4
1.2.4. Contexto Institucional 4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 6
1.4.1. Problema General 6
1.4.2. Subproblemas o Derivados 7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 7
1.6. JUSTIFICACIÓN 8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 9
1.7.1. Objetivo General 9
1.7.2. Objetivos Específicos 9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL 10
2.1. MARCO TEÓRICO 10
2.1.1. Marco Conceptual 10
2.1.2. MARCO REFERENCIAL 11
2.1.2.1. Antecedentes investigativos 11

2.1.2.2. Categoría de Análisis 20
2.1.3. Postura teórica 21
2.2. HIPÓTESIS 22
2.2.1. Hipótesis General 22
2.2.2. Subhipótesis o Derivadas 23
2.2.3. Variables 23
CAPÍTULO III.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 24
3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 24
3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN 24
3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN 25
3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 26
3.4.1. Métodos 26
3.4.2. Técnicas 28
3.4.3. Instrumentos 28
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN 29
3.5.1. Población 29
3.5.2. Muestra 29
3.5.3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION 30
3.5.4. Pruebas estadísticas aplicadas 30
3.5.5. Análisis e interpretación de datos 31
3.6. CRONOGRAMA DEL PROYECTO 46
3.7. PRESUPUESTO 48
3.8. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES 49
3.8.5. Específicas 49
3.8.6. Generales 49
3.9. RECOMENDACIONES ESEPECÍFICAS Y GENERALES 49
3.9.1. Recomendaciones especificas 49
3.9.2 Recomendación general 50
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN 51
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS 51
4.1.1. Alternativa obtenida 51

4.1.2. Alcance de la alternativa 51
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa 52
4.1.3.1. Antecedentes 52
4.1.3.2. Justificación 54
4.2. Objetivos 56
4.2.1. General 56
4.2.2. Específicos 56
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA 56
4.3.1. Título 56
4.3.2. Componentes 57
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA 70
BIBLIOGRAFÍA 71
ANEXOS 75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población 29
Tabla 2. Distribución de la muestra 30
Tabla 3. Distribución de la muestra 31
Tabla 4. Resultados de la pregunta 1 (encuesta a docente) 31
Tabla 5. Resultados de la pregunta 2 (encuesta a docente) 33
Tabla 6. Resultados de la pregunta 3 (encuesta a docente) 34
Tabla 7. Resultados de la pregunta 4 (encuesta a docente) 35
Tabla 8. Resultados de la pregunta 5 (encuesta a docente) 37
Tabla 9. Resultados de la pregunta 1 (encuesta a padres) 38
Tabla 10. Resultados de la pregunta 2 (encuesta a padres) 40
Tabla 11. Resultados de la pregunta 3 (encuesta a padres) 41
Tabla 12. Resultados de la pregunta 4 (encuesta a padres) 43
Tabla 13. Resultados de la pregunta 5 (encuesta a padres) 44
Tabla 14. Cronograma de actividades del proyecto de investigación 46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución porcentual pregunta 1 de la encuesta (docente).....32
Gráfico 2. Distribución porcentual pregunta 2 de la encuesta (docente).....33
Gráfico 3. Distribución porcentual pregunta 3 de la encuesta (docente).....35
Gráfico 4. Distribución porcentual pregunta 4 de la encuesta (docente).....36
Gráfico 5. Distribución porcentual pregunta 5 de la encuesta (docente).....37
Gráfico 6. Distribución porcentual pregunta 1 de la encuesta (padres).....39
Gráfico 7. Distribución porcentual pregunta 2 de la encuesta (padres.....40
Gráfico 8. Distribución porcentual pregunta 3 de la encuesta (padres).....42
Gráfico 9. Distribución porcentual pregunta 4 de la encuesta (padres).....43
Gráfico 10. Distribución porcentual pregunta 5 de la encuesta (padres).....44

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos, periodo lectivo 2021- 2022.

La psicomotricidad resalta la importancia de que los niños puedan moverse libremente, ya que les ayuda a mejorar la atención, concentración y la creatividad, así como la posibilidad de relacionarse con otros niños y de afrontar sus miedos. En la actividad, diversas investigaciones indican que la actividad física en gran medida es beneficiosa para el desarrollo cognitivo de los niños.

Es por esto que el principal propósito de la investigación, es destacar, describir y evidenciar el papel que cumple la psicomotricidad como técnica en las destrezas cognitivas al ser aplicadas en los niños, la psicomotricidad consiste en un manejo adecuado de movimiento donde intervienen de gran manera su cuerpo y sus manos, es decir proporcionando una estimulación en la sicomotricidad fina o gruesa.

Los beneficiarios directos de este presente trabajo investigativo serán los niños del nivel inicial 2 "A", de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", así como también los docentes quienes podrán consultar la información de este proyecto, en conjunto con sus conocimientos lograrán ejecutar las actividades en sus aulas, además va a ir enriqueciendo su aprendizaje y rendimiento de sus educandos. Por otro lado, los beneficiarios indirectos serán los padres de familia que conforma la comunidad educativa.

Al realizar el presente proyecto se ejecutó en IV capítulos:

El Capítulo I: Se encuentra la idea de la investigación, el marco contextual que fundamenta las diferentes investigaciones realizadas en contextos como el internacional, nacional, local, e institucional, en los que se aborda la temática de trabajo investigativo. También se ejecutó la situación problemática y el planteamiento del estudio conformado por la formulación del problema general y sus derivados, objetivos y justificación de la investigación.

El Capítulo II: Constan de varias definiciones de autores y conceptos claves relacionados con la influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas, el marco referencial de investigación, además se da a conocer los antecedentes investigativos, la categoría de análisis, el desarrollo de la postura teórica referente al tema, la hipótesis de la investigación y subhipótesis.

El Capítulo III: Explica la metodología de la investigación, métodos y tipos de investigación, resultados de investigación, los resultados obtenidos, los mismos que sirvieron para verificar la hipótesis planteada y el análisis de cada una de las preguntas para su respectiva conclusión y recomendación.

El Capítulo IV: Se realizó la alternativa de la propuesta del proyecto detallando una guía metodológica.

CAPITULO I. - DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación

Influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos, periodo lectivo 2021- 2022.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Diversas investigaciones en el campo de la ciencia, en el ámbito internacional han determinado la importancia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas. Una de las más conocida es la Escuela Internacional de Psicomotricidad en Madrid, lleva años investigando del enfoque afectivo- cognitivo y la forma en que se relaciona e interactúan con el cuerpo, puesto que la mente de los niños detalla la información que recibe a través de sus acciones con el entorno, en el cual se relaciona de forma espontánea, imitativa, simbólica y cognitiva.

"La memoria es el registro de todas estas interacciones y el objetivo psicomotor principal es comprender las conexiones que se establecen entre la mente y el cuerpo" (Lapierre & Aucouturier, 2017).

1.2.2. Contexto Nacional

A nivel nacional se ha investigado el tema relacionado con la psicomotricidad y como este puede llegar a influencia a las destrezas cognitivas, tomando en consideración lo señalado por el Ministerio de Educación (2019) en su publicación de Currículo de los niveles de educación obligatoria, nos menciona que se debe proponer y crear oportunidades de aprendizaje para que los niños experimenten diferentes habilidades motrices, expresivas y creativas, a partir de su percepción de las posibilidades y dificultades de movimiento e interacción.

Es decir que es primordial que los niños estimulen sus habilidades motrices, puesto que mientras exploran su entorno, podrán ser capaces de desarrollar sus destrezas cognitivas, dando paso a la creatividad e imaginación, a medida que los niños y niñas exploren lis objetos a su alcance podrán lograr resultados eficaces de un aprendizaje significativo y valorativo.

1.2.3. Contexto Local

En la provincia de Los Ríos, las instituciones educativas aún tienen como tema de discusión las destrezas cognitivas en los niños, no definen una estrategia que ayude al infante a desarrollar su parte cognitiva, siendo las actividades al aire libre un factor principal para ayudar a desarrollar actividades físicas, sociales y emocionales en los niños.

1.2.4. Contexto Institucional

En la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, la labor del docente consiste en plasmar cómo influye la psicomotricidad en las destrezas cognitivas del niño, ya que de esta manera nos propicia oportunidades que permiten aplicar y consolidar los procesos

cognitivos en los niños, así como estimular, mejor y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La presente investigación surge a través de estudio preliminar que se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", mediante la entrevista realizada a la docente y padres de familia, por medio de la plataforma Google Meet, se llegó a determinar que no se han optado modificaciones para que los niños/as puedan mejorar las destrezas cognitivas, cabe recalcar que en la institución existe una enorme dificultad en los niños a fin que no pueden mantenerse concentrado en clase, prestar atención, procesar nueva información o seguir instrucciones que son impartidas por la docente.

De igual forma se ha evidenciado que existe una gran necesidad de diseñar y elaborar una guía de actividades que propicien el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños/as desde una temprana edad, ya que va despertar el interés, curiosidad a sí mismo y el entorno que lo rodea, de esta manera simultáneamente los niños/as trabajara sus habilidades cognitivas para que pueda desarrollar con excelencia su atención, lenguaje, memoria, entre otros.

Según Rebello Britto (2017) afirma que: "las deficiencias cognitivas, a su vez, dificultan seriamente el aprendizaje de competencia y, por lo tanto, el desarrollo integral del niño" (p. 12). Es decir que las mismas son un problema relevante, porque si los niños/as no desarrollan a tiempo sus destrezas cognitivas, lo llevara a tener dificultades en tareas de razonamiento, tanto dentro del aula, como en las actividades del entorno que lo rodea.

Por otra parte, en palabras de los autores como Lopez Beatriz (2018) se determina que las destrezas cognitivas son aquellos procesos mentales que se desarrollan desde la niñez y gracias a los cuales los niños/as se desenvuelven en el día a día, y a partir de ella se puede realizar todo tipo de tareas.

Esta cita hace referencia que las habilidades cognitivas son procesos que preparan a los niños/as en el transcurso de su crecimiento, puesto que las destrezas cognitivas son innatas, es decir se aprenden en el diario vivir. Por lo tanto, es necesario que se apliquen desde temprana edad actividades que sean favorables al desarrollo integral del niño, de esta manera todo lo aprendido se podrá mantener durante el resto de su vida.

Es por esto que de la mano con la pedagogía se busca mitigar estas barreras que dificulten el aprendizaje de los niño/as, como consecuencia por diferentes motivos ni logran aprender al mismo ritmo que los demás, no obstante presentar tanto al docente como a los padres de familia una guía de actividades que permitan a los infantes desarrollar las destrezas cognitivas desde una edad temprana.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera influye la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo, provincia Los ríos, periodo lectivo 2021- 2022?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

¿Identificar si los docentes desarrollan la adecuada implementación de los ejercicios de la psicomotricidad en los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial?

¿De qué manera se pueden poder en práctica las estrategias para el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial?

¿Ejercer alternativas de propuesta de solución para desarrollar la psicomotricidad de acuerdo a su influencia en las destrezas cognitivas en los 3 a 5 años en el nivel inicial?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación titulado influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se delimita de la siguiente manera.

Líneas de investigación UTB	Educación y Desarrollo Social
Líneas de investigación de la FCJSE	Talento Humano Educación y de Docencia
Líneas de investigación de la carrera	Motivación y Autorregulación en contextos Educativos
Sub líneas de investigación	Procesos y Autocontrol del Aprendizaje
Delimitación temporal	El trabajo se realizó desde el mes de Diciembre 2021 a Marzo 2022
Delimitación espacial	Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Delimitación demográfica	Se trabajará con la Docente, Estudiantes y Padres de familia del Nivel Inicial II "A"

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene relevancia que la psicomotricidad es el elemento esencial de integración del pensamiento y las emociones desarrollando las destrezas cognitivas, sobre todo en los niños/as de 3 a 5 años en el nivel inicial en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

En este sentido, el desarrollo de la presente investigación tiene su imponente interés social porque a través de resultados reales y contenido científico, se podrá diseñar propuestas en donde se le permitirá al niño interactuar y desarrollar de una mejor manera sus movimientos e impulsos emocionales, de esta manera una mejor adaptación al medio social, familiar y escolar, a la vez pretende desarrollar sus destrezas cognitivas para así permitirles enfrentarse a sus límites, miedos, deseos, a relacionarse con los demás, así mismo asumir roles.

Los beneficiarios de esta presente investigación se componen de dos aspectos, es decir, beneficiarios directos serán los niños del nivel inicial 2 "A", así como docentes de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", por ende, quienes serán beneficiarios indirectos son los padres de familia de los niños y la comunidad educativa en general.

Asimismo, es transcendental y factible de desarrollar porque ayuda a los docentes, directivos y padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" para que tomen conciencia sobre la influencia de la psicomotricidad y su importancia en las destrezas

cognitivas en los niños, que se verán altamente favorecidos, pues la calidad de sus conocimientos serán los adecuados para enfrentarse a retos de una sociedad moderna y altamente competitiva.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la Psicomotricidad para el desarrollo de las destrezas cognitivas de niños/as de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos, periodo lectivo 2021- 2022.

1.7.2. Objetivos Específicos

Identificar los ejercicios motores para mejorar el desarrollo del párvulo en la Unidad Francisco Huerta Rendón.

Analizar el desarrollo de las destrezas cognitivas mediante la psicomotricidad de los niños/as del nivel inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Diseñar una guía de psicomotricidad para el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños/as del nivel inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Psicomotricidad

Para Trejo (2002): “en la psicomotricidad, el cuerpo y el movimiento es la primera forma de conocimiento” (p.21). En primer lugar, los niños analizan su cuerpo y a través de sus acciones descubren otros objetos, el espacio y el tiempo. La psicomotricidad permite tomar conciencia de la relación que existe entre el movimiento y las funciones intelectuales”.

Es decir que el niño a temprana a edad comienza a tener un interés profundo por su cuerpo, que es lo que pueda llegar hacer y estos conocimientos los van a ir adquiriendo a medida que crecen , mediante las acciones que realizan en el diario vivir.

Destrezas cognitivas

La teoría del desarrollo cognitivo de (Piaget) sostiene que el origen del pensamiento significativo proviene en gran medida de los genes y esto también se logra a través de estímulos social, cultural, y gracias a la información que la persona opere individualmente.

Según Piaget muchas ocasiones el desarrollo cognitivo proviene de los genes de sus padres y también pueden ejecutarse a través de las estrategias que se fundamenta en el infante dentro o fuera del aula, en gran medida influye el entorno donde habitan y socializan, ya que depende de estos detalles el buen desarrollo de las habilidades cognitivas.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Realizando la investigación se analizaron los siguientes términos que se encontraron a través de consultas de diversas fuentes y se pudo observar que la psicomotricidad, se integra de dos compronentes; por lo que hace referencia al desarrollo integral de las personas.

Motriz: Hace referencia al movimiento.

Psíquico: Designa la actividad psíquica en dos componentes social afectivo y cognitivo.

El concepto de "Psicomotricidad" nace en una primera etapa como una estrategia que busca la normalización de conductas posturales inadecuadas de la persona, a través de ejercicios motores. En la segunda etapa se amplía este concepto, definiendo a la psicomotricidad como una relación movimiento pensamiento, utilizando este enfoque como un medio para mejorar el funcionamiento social y el comportamiento del sujeto, además de apoyar estructuras escolares básicas, como el esquema corporal, el lateral, nociones de espacio y tiempo.

La psicomotricidad se divide en dos ramas principales: es decir, que la psicomotricidad gruesa se ocupa de los grandes movimientos y la corrección de la postura, la psicomotricidad fina se basa en trabajar movimientos más elaborados.

Importancia de la psicomotricidad

Están vinculados a tres ejes principales de desarrollo:

Área motora

- ✓ Ayudar a los niños aprender imágenes corporales en 3D para que se familiaricen con su propio cuerpo.
- ✓ Fortalecer el dominio y control del cuerpo.
- ✓ Ayudarlos con el enfoque lateral, coordinar sus movimientos, el control de la postura, el equilibrio y el sentido de espacio.

Área cognitiva

- ✓ Desarrolla la apreciación de los objetos y la exploración del entorno.
- ✓ Ayuda a desarrollar la memoria, la concentración y creatividad.
- ✓ Mejora la orientación espacio-tiempo trabajando la memoria espacial, viso-espacial, reforzando conceptos básicos como adelante, atrás, arriba, abajo, lejos y cerca.

Área socio-afectiva

- ✓ Desarrolla la autoconfianza del niño y del grupo.
- ✓ Maneja la impulsividad y el exceso de energía del niño.
- ✓ Ayuda afrontar y superar temores, relacionados con inseguridades sociales y con la percepción del propio cuerpo.

Clasificación de la psicomotricidad

Según García Ardanaz (2016) la psicomotricidad se divide en dos grandes categorías: (Gruesa y Fina).

Psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa se define como el dominio o control del cuerpo y sus movimientos general. Por ejemplo, el equilibrio, el movimiento de las extremidades y la coordinación. Este control corporal puede ser de dos tipos:

Dominio corporal estático: Los niños desarrollaran la habilidad de integrar y comprender el contorno de su propio cuerpo. En otras palabras, su tonicidad, autocontrol, respiración y relajación.

Dominio corporal dinámico: Es la capacidad de controlar diferentes partes del cuerpo a través de la sincronización y el desplazamiento. Este tipo de dominio es útil para el autocontrol y la autoestima, ya que el niño puede tomar conciencia de su propio cuerpo y sentirse capaz de moverlo. Por lo tanto, se podrá trabajar; la coordinación general, el equilibrio, el ritmo y la coordinación viso- motriz.

Ejemplos de actividades para estimular la motricidad gruesa:

- ✓ Colocar aros en el suelo para que salten de uno a otro.
- ✓ Crear círculos en el suelo en el cual tiene que intentar atravesar.
- ✓ Subir y bajar en cojines grandes para que los niños ganen tono muscular y fortalecer sus piernas.
- ✓ Bailar y saltar de forma enérgica con diferentes ritmos.
- ✓ Se pueden realizar muchas actividades al aire libre, como jugar a la rayuela, organizar círculos con ruedas de automóviles o troncos, saltar la cuerda, subir y bajar escaleras.

Psicomotricidad fina

La psicomotricidad fina son movimientos realizados por diferentes partes del cuerpo. En este caso, las actividades realizadas requieren una mayor coordinación y precisión por parte del niño. Asimismo, se espera que tengan un nivel de madurez y aprendizaje previo que les permita realizar determinadas actividades. Estas actividades se centran en:

Coordinación viso-manual: El control de las manos y sus movimientos con respecto a lo que observa. En este caso, el control proviene del brazo, antebrazo, muñeca y mano. Le permite realizar otras actividades más complejas, como la escritura.

Fonética: Asociada a aquellos órganos relacionados con el aparato fono articulario que permitiré que se desarrolle el lenguaje.

- ✓ **Motricidad Gestual:** Las distintas partes que conforman la mano.
- ✓ **Motricidad Facial:** Se trata del control de los músculos faciales que facilitan el movimiento y posibilitan la expresión y comunicación.

Ejemplos de actividades para estimular la motricidad fina:

- ✓ Crear un frasco con agujeros en la tapa para que los niños introduzcan los bastoncillos.

- ✓ Colocar en una bandeja pompones de diferentes colores y tamaños que tendrá que coger con unas pinzas para moverlas a otro recipiente.

- ✓ En un recipiente con agua colocaremos tapas de colores para que el niño/a pueda atraparlas con una cuchara o un colador.
- ✓ Colocar pajitas de colores en un recipiente con aberturas.
- ✓ En una cubeta de arena marcar las huellas de las manos y los pies de los niños.
- ✓ Dibujar con los dedos sobre un fondo en blanco, en el cual el niño pueda plasmar su imaginación.

Destrezas cognitivas

Las destrezas cognitivas son un conjunto de actividades mentales destinadas a integrar la información recibida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos significativos, de modo que el estudiante no se limite al proceso de aprendizaje, sino que pueda construir el conocimiento a través de la experiencia para comprender y aprender algo nuevo.

En palabras de Mego & Saldaña (2021) las definen como destrezas y procesos de la mente útiles para desarrollar diferentes actividades que permitan al niño comprender la información para poder realizar las tareas por medio de los procesos de adquisición y de recuperación, por lo que pueden ser utilizadas para ser desarrolladas con cualquier contenido en el aula.

El desarrollo cognitivo comienza desde la infancia. Aunque el desarrollo de habilidades cognitivas depende en cierta medida de la composición genética de niño, depende en gran medida del aprendizaje de los niños en los primeros años de vida. Las

habilidades del pensamiento y aprendizaje de un niño se pueden mejorar a través de la práctica y la capacitación adecuada. Por ello, hoy en dia es importante desarrollar las destrezas cognitivas en la primera infancia.

Tipos de destrezas cognitivas

A grandes rasgos, existen dos tipos de capacidades cognitivas:

Habilidades cognitivas: Permiten el aumento del conocimiento, el manejo directo de la investigación recogida por los sentidos. Por lo general, incluyen las siguientes habilidades:

- ✓ Atención: La capacidad de capturar detalles y concentración.
- ✓ Comprensión: Es interpretar lo percibido, clasificar los hechos y demás.
- ✓ Elaboración: Forma su propio pensamiento en base a lo que observa, es decir, forma su respuesta.
- ✓ Recuperación: Recordar experiencias pasadas como base para futuras experiencias similares o parecidas.

Habilidades Meta-Cognitivas: Estos objetos no son realidades cognitivas, pero las personas son procesos cognitivos en sí mismas, por lo que se puede decir que pueden pensar sobre su forma de pensar. Estas habilidades permiten así el control, la interpretación y la difusión del conocimiento vivo, así como el desarrollo de un lenguaje útil y otros sistemas complejos de expresión de pensamientos.

Importancia del desarrollo de las destrezas cognitivas

La pregunta más frecuente de un niño en edad de 3 a 5 años, a menudo es «¿por qué?». Las mentes de los niños son como una esponja que absorbe toda información, a medida que el infante crece, su mente madura mucho más, ya que estará continuamente procesando nueva información, serán capaces de entender mejor las cosas que hacen, escuchan y ven.

Por lo tanto, es fundamental el desarrollo de las destrezas cognitivas en la primera infancia, porque de esta manera permitirá el éxito a futuro, puesto que los niños que se desenvuelven en las habilidades de desarrollo cognitivo suelen ser mejores lectores, a diferencia de alguien que no aconteció a temprana edad a ser estimulado en su desarrollo cognitivo.

Actividades que ayudan a desarrollar estas habilidades cognitivas.

Juego

Todo tipo de juegos son perfectos para desarrollar habilidades cognitivas. El juego es esencial para el desarrollo cognitivo. Promueve el desarrollo saludable del cerebro, además ayuda a los niños a desarrollar confianza, resolver problemas y cooperar con los demás.

- ✓ El juego libre (imaginación, sin reglas) estimula la función ejecutiva flexible al alentar a los niños a probar diferentes formas de hacer las cosas. Jugar con otros niños estimula el lenguaje y la cognición social.

- ✓ El juego estructurado (con reglas claras) promueve funciones ejecutivas como la planificación, la flexibilidad y el control inhibitorio en primer lugar, ya que implica el desarrollo de estrategias para resolver problemas y adaptarse a las capacidades del juego. Existen diferentes tipos de juegos estructurados: juegos tradicionales como los aviones, saltar la cuerda y el escondite, juegos de mesa como la lotería, juegos de memoria, los laberintos y los rompecabezas.

Beneficios de la psicomotricidad y su influencia en el desarrollo cognitivo

Según Mayer & Kieras (2017) manifiesta el efecto de la actividad física sobre las habilidades cognitiva. Como resultado, encuentran que hay beneficios significativos para las funciones cognitivas superiores. Entre sus hallazgos, encontraron que factores como la atención, el lenguaje, la memoria, la velocidad de procesamiento, la percepción y pensamiento de desarrollo eran los más fáciles.

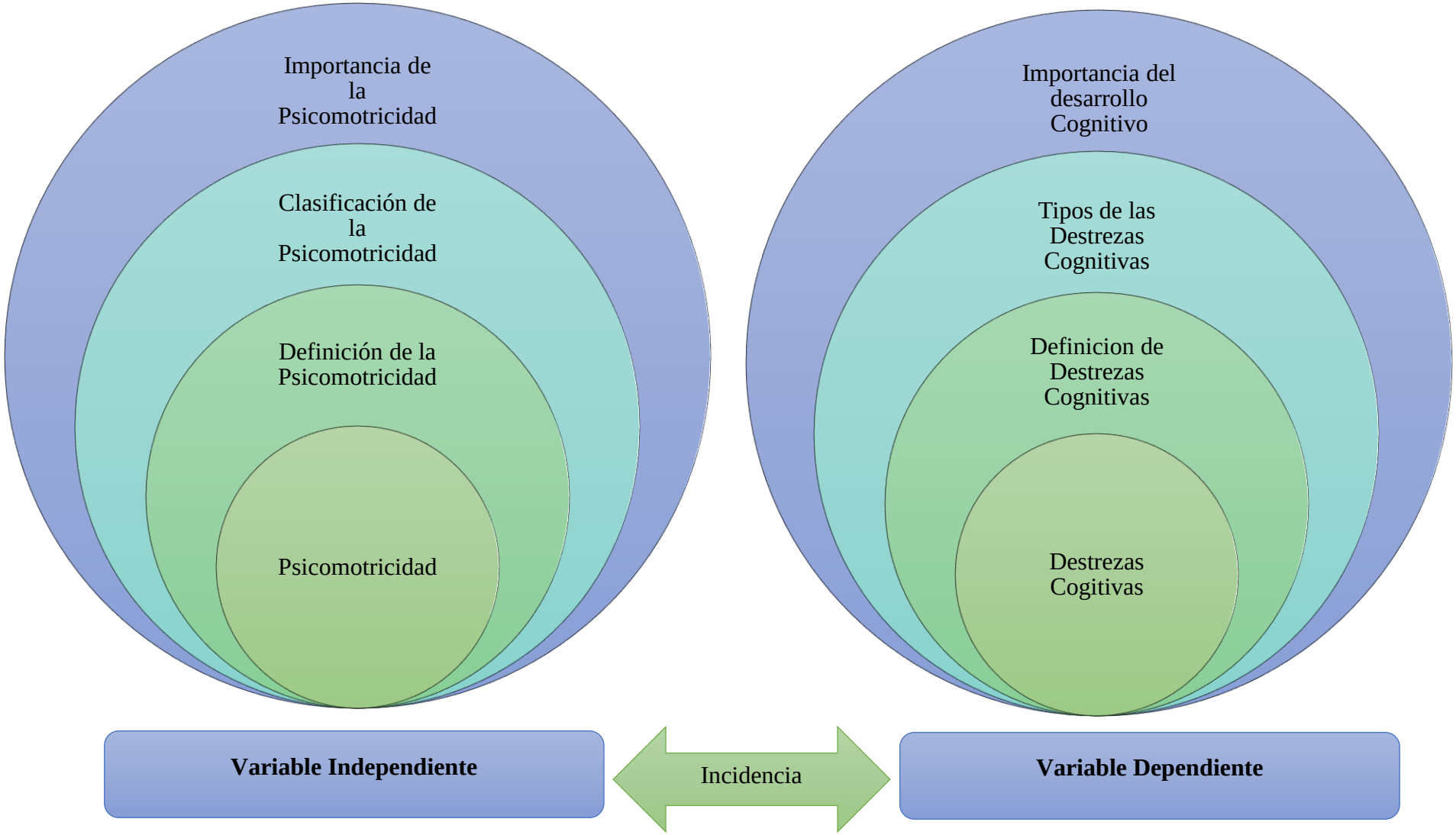
Esta cita hace referencia que realizar actividad física nos permitirá tener un mejor rendimiento en las destrezas cognitivas, ya que resultará eficaz para el desarrollo de la memoria del infante, mejorará el lenguaje, la atención y su desarrollo social con el entorno.

Otro estudio suyo Moratal (2017) menciona que los niños que hacían ejercicio tenían una mejor capacidad en sus habilidades cognitiva general, mejor capacidad de respuesta y una mejor atención para discriminar estímulos relevantes de los que no lo son. Por tanto, un buen desarrollo psicomotor puede ser un buen predictor sobre las habilidades para aprendizaje posteriores.

La cita nos indica que es esencial que el infante sea estimulado de manera física también, porque será una ayuda fundamental para el desarrollo de sus destrezas cognitivas, puesto que en ese entorno el niño será capaz de ser quien quiera ser, se sentirá libre de expresión y lograra interpretar sus emociones a través de su cuerpo, de manera que mejorara su atención dentro del aula.

Por otro lado, la investigación de Mas Jiménez (2019) muestra que el pensamiento, la creatividad y el conocimiento son procesos que también pueden considerarse físicos. Esto se debe a las interacciones simbólicas, físicas y cognitivas con el entorno. Por lo tanto, cuanto más se estimulen la motricidad fina y la motricidad gruesa, mayores serán los beneficios en las diferentes áreas de aprendizaje.

2.1.2.2. Categoría de Análisis



2.1.3. Postura teórica

La investigación del presente proyecto permitió adquirir conocimiento de diferentes teóricos, quienes mantienen una postura marcada sobre la temática de investigación.

Según (Jean Piaget), afirma que la inteligencia de los niños/as se desarrolla y construye a partir de la actividad motriz en los primeros años de su desarrollo y que la vivencia corporal les permite adquirir el conocimiento de su cuerpo, conoce y acepta sus posibilidades y limitaciones, al relacionarse con su entorno, por lo que la psicomotricidad es un medio que favorece el dominio del movimiento corporal.

Esta cita hace referencia que los niños muchas veces aprenden cuando realizan acciones repetitivas, una de ellas a través de la actividad física, el juego dentro o fuera del aula; todas estas actividades les permite dar respuestas a sus preguntas, así de esta manera los niño/as podrán conocer su cuerpo, aceptar sus fortalezas, sus debilidades, además sus límites hasta donde es capaz de llegar al momento de enfrentarse a las adversidades que se le pueden presentar.

Según (Vygotsky) las destrezas cognitivas están determinada por la cultura y la sociedad en la cual pertenece, que depende del ambiente y de la gente que lo rodea, pues e estos de quienes adquiere las actitudes, conocimientos valores e ideas. Considera el lenguaje como el sistema de símbolo más importante que apoya el aprendizaje.

Esta cita hace referencia que el niño desde el momento que hace es como una esponja que absorbe todo conocimiento y experiencias vividas dentro o fuera de su hogar, y que principalmente sus padres son los elegidos en guiar a sus hijos por un buen camino,

empezando por darles un mejor espacio en donde el niño pueda sentirse libre, feliz y confiado. También son los llamados a poner el ejemplo desde casa inculcándoles los valores y así pueda ser una persona con éxito, respetable, cabe recalcar que también necesitara la ayuda de un buen maestro que le ayude en el proceso de enseñanza.

Según estos autores nos explican que es importante la aplicación de la psicomotricidad porque de esta manera tendremos un alcance excelente para el desenvolvimiento en sus destrezas cognitivas, sin más que decir que a través de ella también podrá conocerse a sí mismo, tanto física y psíquica, hasta donde es capaz de llegar, es necesario que el docente sea ya la ayuda para que el niño pueda vivenciar experiencias dentro o fuera del aula.

Por lo tanto, en la actualidad hablar sobre la psicomotricidad y las destrezas cognitivas, resulta familiar; principalmente en los primeros años de escolaridad formal. Pero también es cierto que es motivo de discusiones y múltiples interpretaciones que varían de acuerdo al área ya que es una disciplina muy amplia.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General

La aplicación de actividades motoras mejorara las destrezas de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo.

2.2.2. Subhipótesis o Derivadas

Si la docente utiliza técnicas grafoplásticas mejorara la psicomotricidad fina de los niños.

Si los docentes aplican la psicomotricidad con estrategia podrán desarrollar el pensamiento lógico de los niños y sus destrezas cognitivas.

Si se elabora un manual de actividades para la psicomotricidad desarrollan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños/as.

2.2.3. Variables

Variable Independiente: La psicomotricidad.

Variable dependiente: Incidencia de las destrezas cognitivas.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizará métodos que permitan conocer y estudiar a profundidad la problemática existente en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón ubicada en la ciudad de Babahoyo, esta investigación contará con la participación de directivos, docente y padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa. En el cual el tema de investigación es para conocer la influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas en los niños de 3 a 5 años, además de ser el principal recurso para establecer la relación con el medio que los rodea.

De modo que es necesario que los niños tengan una buena aplicación de la psicomotricidad y su influencia en las destrezas cognitivas en sus primeros años de vida, y a su vez, permitirá la intervención directa sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social.

Por eso esta metodología tiene como finalidad que los niños mediante la psicomotricidad puedan desarrollar sus habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, así mismo logren desarrollar sus destrezas cognitivas y la capacidad de mejorar su nivel de atención, lenguaje, memoria, velocidad de pensamiento, percepción con mucha más facilidad.

3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Investigación Cualitativa

Según Hernández (2016) define la investigación cuantitativa considerando que conocimiento debe ser objetivo y que se genera a partir de un proceso deductivo en el qué a través de un cálculo numérico y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas.

Es decir que este método de investigación se centra en la recolección de datos, dentro de la población y muestra, además de la interpretación en los resultados de la investigación, para su posterior análisis en su intervención con el desarrollo de la psicomotricidad mediante las destrezas cognitivas y obtener los datos requeridos para la adecuada investigación.

Investigación Documental

Según Arias (2015) menciona que la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, critica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (pág.27).

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva correlacional

El tipo de investigación será descriptiva-correlacional de acuerdo a Pulido Polo (2015). De tal manera que, a raíz de antecedentes investigativos será posible describir de una manera mucho más específica las variables de estudio (psicomotricidad – destrezas cognitivas) con la finalidad de asociarlas al problema de investigación y por ende encontrar nuevas soluciones. Asimismo, de acuerdo a los distintos factores asociados a las variables

de estudios, al final se podrá comprender como influye la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los de los niños y niñas de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Ciudad Babahoyo (correlacional).

Investigación no experimental

Asimismo, el diseño de investigación será no experimental de acuerdo a Hernández Sampieri (2014). En esta investigación, las autoras no buscarán manipular las variables de estudios, sino limitarse a observar únicamente como se encuentran las destrezas cognitivas en los niños y niñas de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Ciudad Babahoyo. Mientras que, en función a la recogida de información, esta se dará en un momento único de tiempo por lo cual, la investigación presenta un corte trasversal, si se considera al tiempo como factor relevante en la investigación.

Investigación de Campo

Esta investigación será directamente de campo, donde se plasmará claramente la problemática en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", donde se va a recopilar toda la información directamente de los docentes y padres de familia, la información recopilada será para poder establecer que conocimientos poseen sobre la psicomotricidad y su importancia en las destrezas cognitivas.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionarán los siguientes métodos teóricos explicados a continuación:

Método analítico-sintético: se utilizará para fragmentar por partes la mayor cantidad de bases teóricas posibles enfocadas a las variables de estudio (psicomotricidad-destrezas cognitivas). De acuerdo con Pérez Vera et al. (2015) permite seleccionar las teorías mayormente relevantes para la investigación a través de la revisión bibliográfica pertinente.

Método histórico-lógico: se utilizará bajo la concepción de Quilla Añamuro, & Salgado Calla (2019); siendo este indispensable para realizar la recogida de información sobre las destrezas cognitivas y plantear una solución a base de la psicomotricidad, enfocándose en primer lugar en la revisión de antecedentes investigativos, ya que no existe dentro del Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" alguna propuesta que permita suplir las necesidades ligadas a las destrezas cognitivas. Además, este método teórico será importante para tener un alcance más cercano hacia la realidad en que se encuentran los individuos que formaran parte de la investigación (niños y niñas de 3 a 5 años).

Método deductivo: se utilizará para bajos las concepciones de Osorio González & Castro Ricalde, 2021) quien manifiesta que a través de este método será posible arribar a conclusiones específicas, es decir, partir de lo general a lo especifico y confirmando así, lo establecido en las teorías científicas.

De esta manera el método deductivo les permitirá a los docentes llevar a cabo la aplicación de la psicomotricidad, también es preciso recalcar que no todos los niños van a desarrollar de la misma manera, ya que es un proceso individual que dependerá de la propia experiencia y necesidades e interés del niño.

3.4.2. Técnicas

La observación

De acuerdo Schettini & Cortazzo (2017) manifiesta que la observación es la única técnica metodológica que posibilita aprender y entender un grupo, persona o comunidad, este permite observar el fenómeno a profundidad.

La encuesta

Dentro del trabajo investigativo se realizará encuestas con preguntas cerradas dirigidas a los padres de familia y docente tutora del paralelo “A” del nivel inivel II, con la finalidad de conocer cuál es su grado de conocimiento sobre la importancia de la psicomotricidad y su influencia en las destrezas cognitivas.

3.4.3. Instrumentos

En la investigación se utilizó cuestionarios como el principal instrumento de la recolección de datos en la que intervienen preguntas cerradas como objetivos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños que se relizaron a la docente y padres de familia que integran el nivel inicial.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Población

Dentro de la población de este trabajo investigativo en total son 52 involucrados, dividido por 1 directora, 2 docente y 50 representantes legales del paralelo "A" del nivel inicial II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, de la ciudad de Babahoyo.

Poblacion de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Tabla 1. Distribución de la población

GRUPOS HUMANOS EN ESTUDIO	CANTIDAD	TOTAL
DIRECTORA	1	0
DOCENTE	2	2
REPRESENTANTES LEGALES	50	50
TOTAL		52

Fuente: Elaboración propia

3.5.2. Muestra

La muestra de la presente investigación trabajará unicamente con el paralelo "A" del nivel inicial II, el cual esta conformado por 1 directora, 1 docente y 25 representante legales

de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Rios.

Muestra de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Tabla 2. Distribución de la muestra

GRUPOS HUMANOS EN ESTUDIO	CANTIDAD	TOTAL
DIRECTORA	1	1
DOCENTES	1	1
REPRESENTANTES LEGALES	25	25
TOTAL		27

Fuente: Elaboración propia

3.5.3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.5.4. Pruebas estadísticas aplicadas

La presente investigación está basada en el método cuantitativo, se procedió a la recolección y análisis de datos, con la finalidad de resolver los problemas de la investigación planteada. Se empleó el método deductivo ya que permitió demostrar que la psicomotricidad influye de manera significativa en las destrezas cognitivas de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, la misma que permitió analizar las variables obtener resultados generales.

Tabla 3. Distribución de la muestra

Grupo Humano En Estudio	Cantidad	Total
Directora	1	1
Docentes	1	1
Representantes Legales	25	25
Total		27

Fuente: Elaboración propia

La recolección de datos fue a través de una encuesta mediante el programa de Excel para la tabulación y realización de gráficos, dicha encuesta fue aplicada a la docente y padres de familia de la institución ya antes mencionada en donde se pudo determinar la falencia que existe en el desarrollo de la psicomotor de los niños.

3.5.5. Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a la docente del nivel inicial II "A" de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

1. **¿Conoce usted qué es la psicomotricidad?**

Tabla 4. Resultados de la pregunta 1 (encuesta a docente)

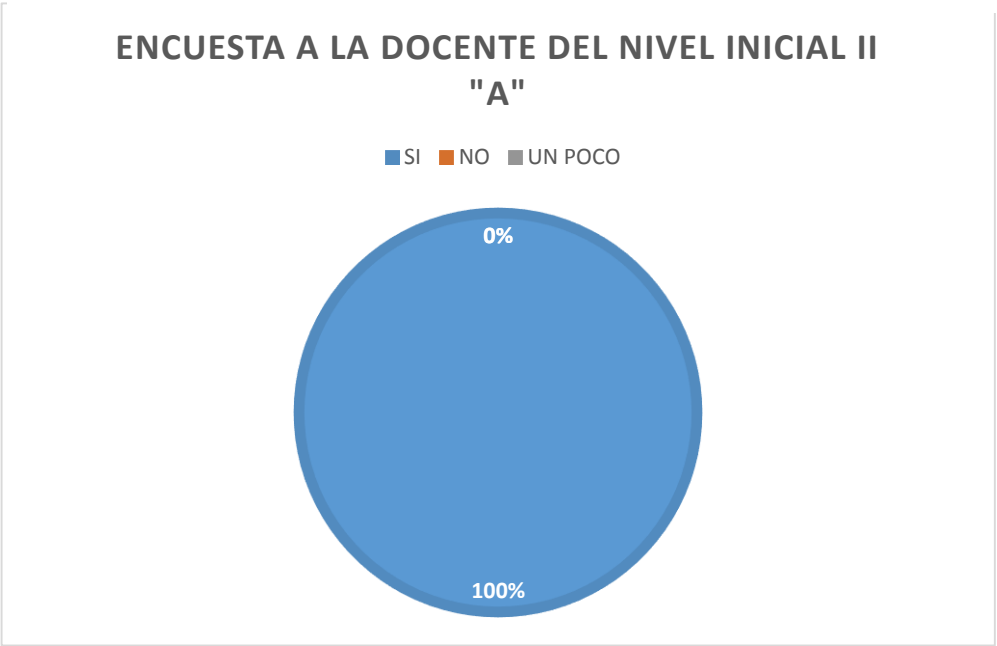
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%

No	0	0%
Un Poco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Gráfico 1. Distribución porcentual pregunta 1 de la encuesta (docente)



Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Análisis: En el grafico N.° 1 la docente manifiesta al 100% que si conoce acerca de la psicomotricidad.

Interpretación: La docente manifiesta que si aborda y maneja la psicomotricidad en el aula de clase.

2. **En la institución Unidad Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo, ¿Aplican la psicomotricdad apropiada para incentivar las destrezas cognitivas del niño?**

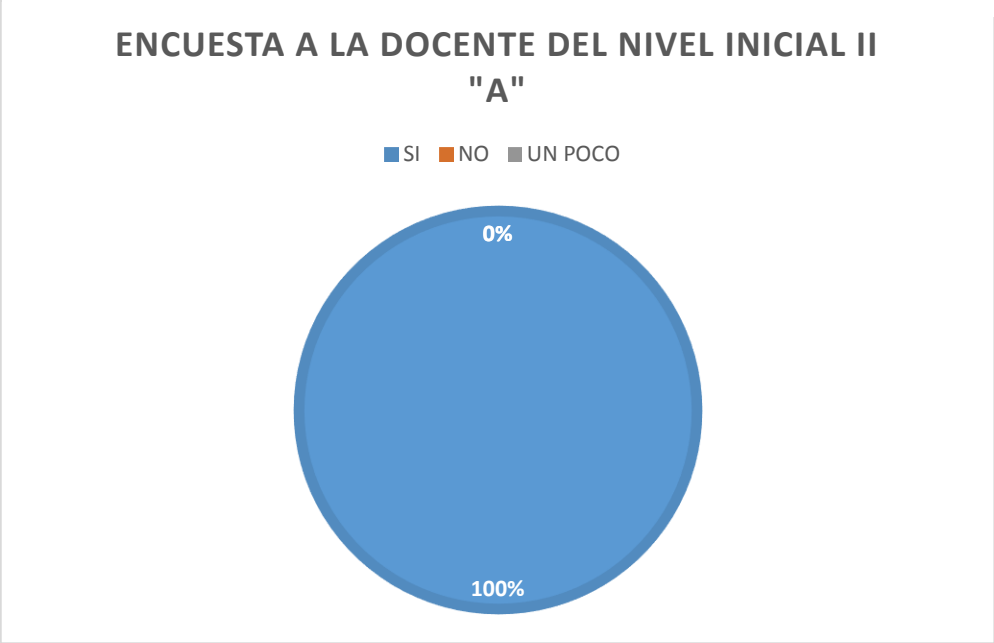
Tabla 5. Resultados de la pregunta 2 (encuesta *a docente*)

Alternativas	Frecuecia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Un Poco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macias*

Gráfico 2. Distribución porcentual pregunta 2 de la encuesta (docente*)*



Fuente: Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Análisis: En el grafico N.° 2 la docente manifiesta al 100% que si aplican la psicomotricidad para incentivar las destrezas cognitivas.

Interpretación: La docente indica que si aplican la psicomotricidad para incentivar las destrezas cognitivas de los niños en el aula de clase.

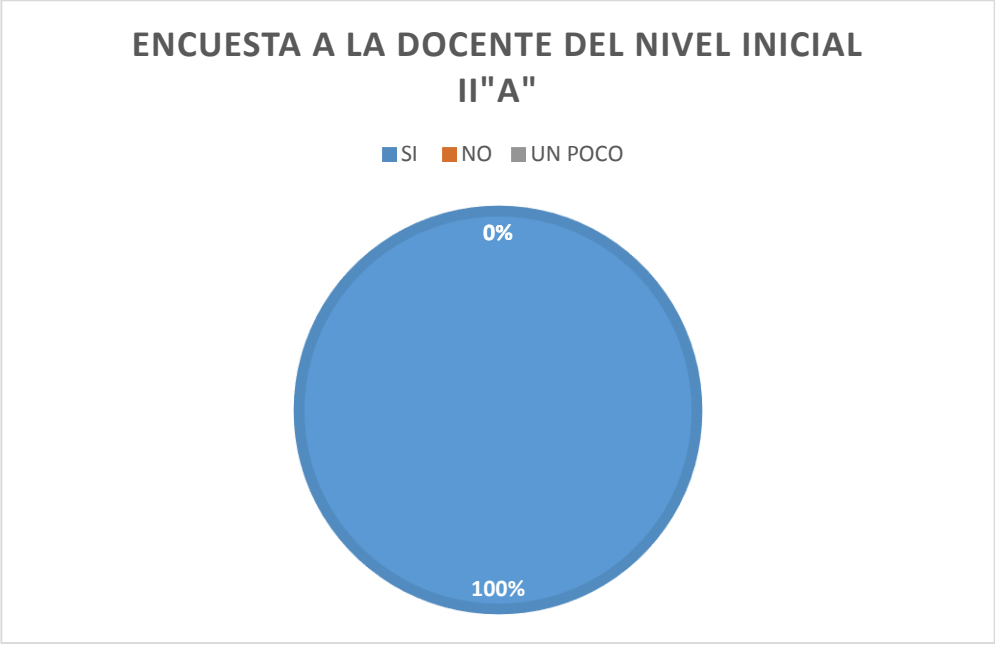
3. **¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de la psicomotricidad y las destrezas cognitivas del niño?**

Tabla 6. Resultados de la pregunta 3 (encuesta a docente)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Un Poco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*
Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Gráfico 3. Distribución porcentual pregunta 3 de la encuesta (docente)



Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*
Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Análisis: En el grafico N.° 3 la docente manifiesta al 100% que si contribuye al mejoramiento de la psicomotricidad y las destrezas cognitivas.

Interpretación: La docente manifiesta que si promueve el desempeño al mejoramiento de la psicomotricidad y las destrezas cognitivas de los niños en sus actividades realizadas en clases.

4. **¿Cree usted que los padres de familia también influyen en el proceso de implementación de la psicomotricidad y sus destrezas cognitivas?**

Tabla 7. Resultados de la pregunta 4 (encuesta a docente)

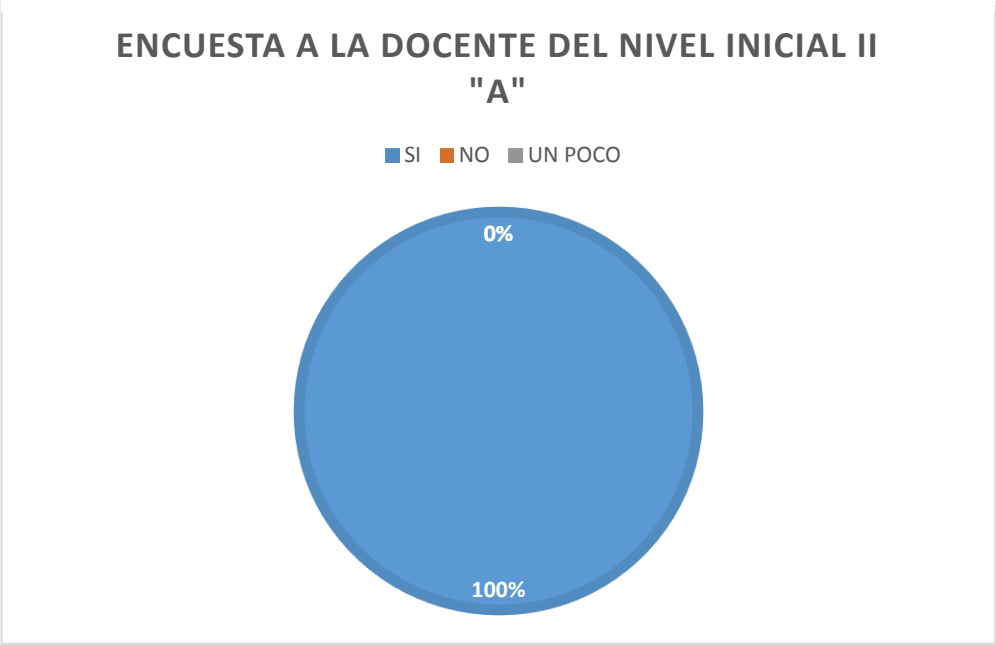
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje

Si	1	100%
No	0	0%
Un Poco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: *Docente de la Unidada Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Gráfico 4. Distribución porcentual pregunta 4 de la encuesta (docente)



Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Análisis: En el grafico N.° 4 la docente manifiesta al 100% que sí, los padres de familia influyen en el desarrollo de la psicomotricidad y destrezas cognitivas.

Interpretación: La docente indica que los padres de familia también influyen de manera significativa en el proceso de implementación de la psicomotricidad y destrezas cognitivas en sus hijos.

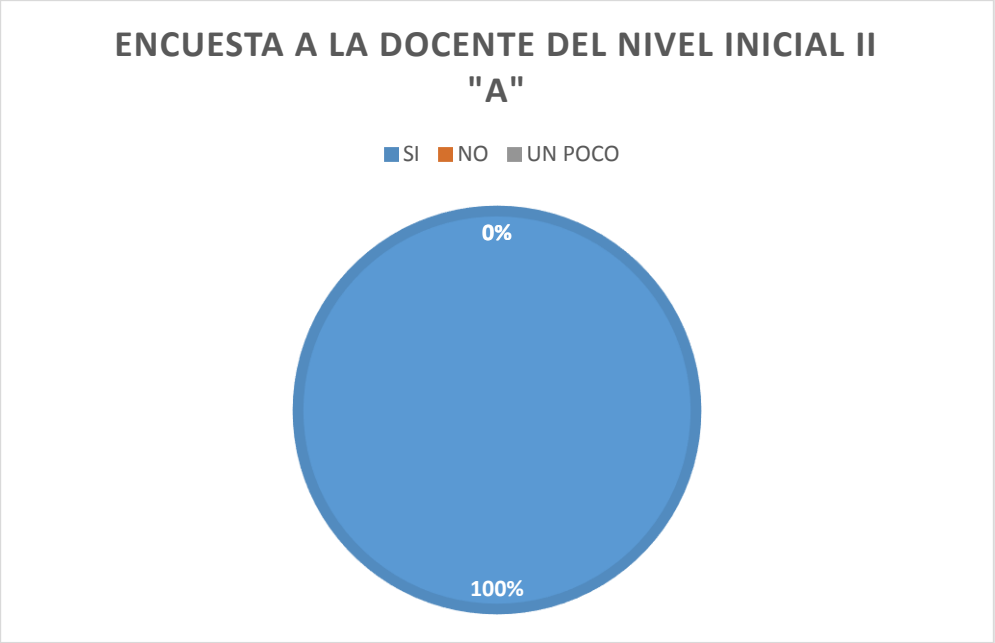
5. **¿Cree usted conveniente el uso de estrategias que contribuyan en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños?**

Tabla 8. Resultados de la pregunta 5 (encuesta a docente)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Un Poco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*
Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Gráfico 5. Distribución porcentual pregunta 5 de la encuesta (docente)



Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Análisis: En el grafico N.° 5 la docente manifiesta al 100% que sí aplican el uso de estrategias para desarrollar la psicomotricidad.

Interpretación: La docente nos manifiesta que si aplican el uso de estrategias que contribuyan en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños.

Encuesta dirigida a los padres de familia del nivel inicial II "A" De La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

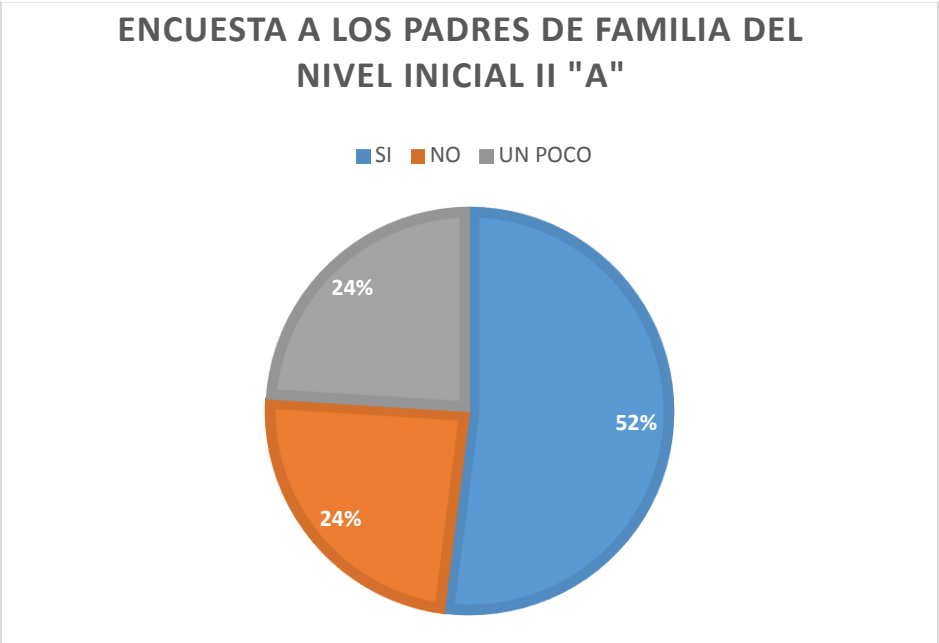
Tabla 9. Resultados de la pregunta 1 (encuesta a padres)

1. **¿Conoce usted a cerca de la psicomotricidad y su importancia?**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	13	52%
No	6	24%
Un Poco	6	24%
Total	25	100%

Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*
Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macía*

Gráfico 6. Distribución porcentual pregunta 1 de la encuesta (padres)



Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*
Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Análisis: En el grafico N.° 1 los padres de familia manifiesta que el 52% si conoce acerca de la psicomotricidad y su importancia, el 24% menciono que no y el otro 24% que un poco.

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que no tienen conocimiento de la psicomotricidad y la importancia de la misma, mientras que un pequeño porcentaje de padres sí.

2. **¿Está de acuerdo con el uso de actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad en los niños?**

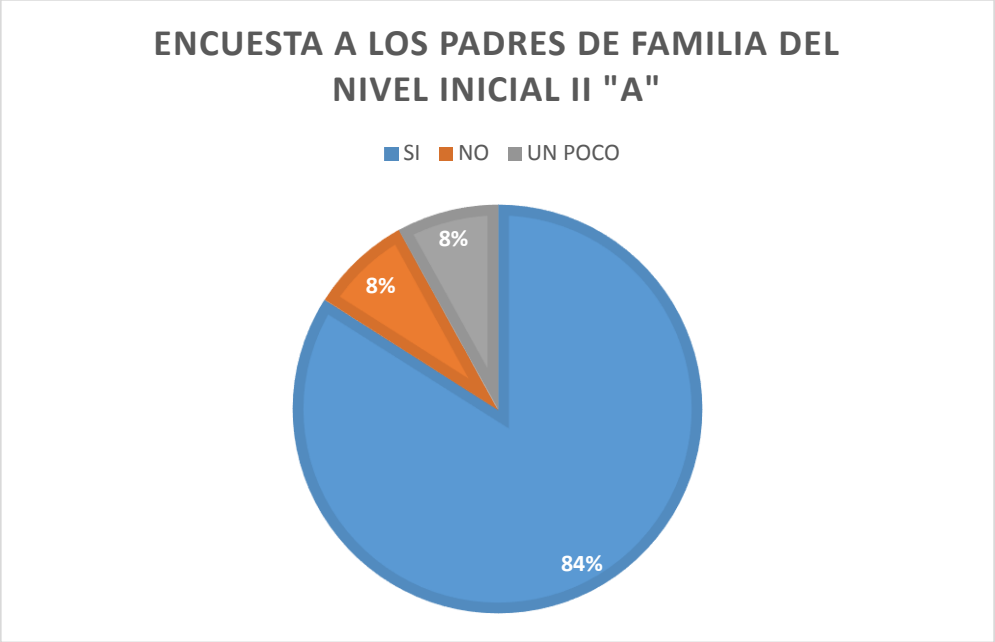
Tabla 10. Resultados de la pregunta 2 (encuesta a padres)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	21	84%
No	2	8%
Un Poco	2	8%
Total	25	100%

Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Gráfico 7. Distribución porcentual pregunta 2 de la encuesta (padres)



Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Análisis: En el grafico N.° 2 los padres de familia manifiesta que el 84% si está de acuerdo con el uso de actividades para desarrollar la psicomotricidad de los niños, el 8% menciono que no y el otro 8% que un poco.

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que no tienen conocimiento acerca de la psicomotricidad pero que si están de acuerdo con el uso de las mismas.

3. **¿Está de acuerdo que el juego al aire libre estimula el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños?**

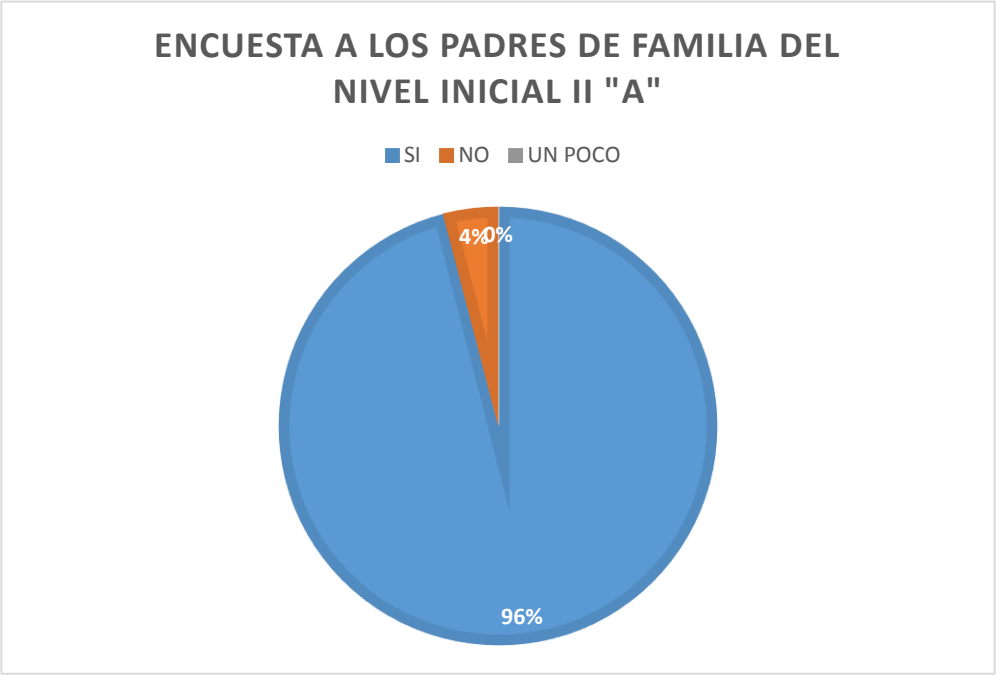
Tabla 11. Resultados de la pregunta 3 (encuesta a padres)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	24	96%
No	1	4%
Un Poco	0	0%
Total	25	100%

Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Gráfico 8. Distribución porcentual pregunta 3 de la encuesta (padres)



Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*
Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Análisis: En el grafico N.° 3 los padres de familia manifiesta que el 96% si está de acuerdo que el juego al aire libre estimula el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños, el 4% menciono que no.

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que si consideran que el juego al aire libre estimula el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños.

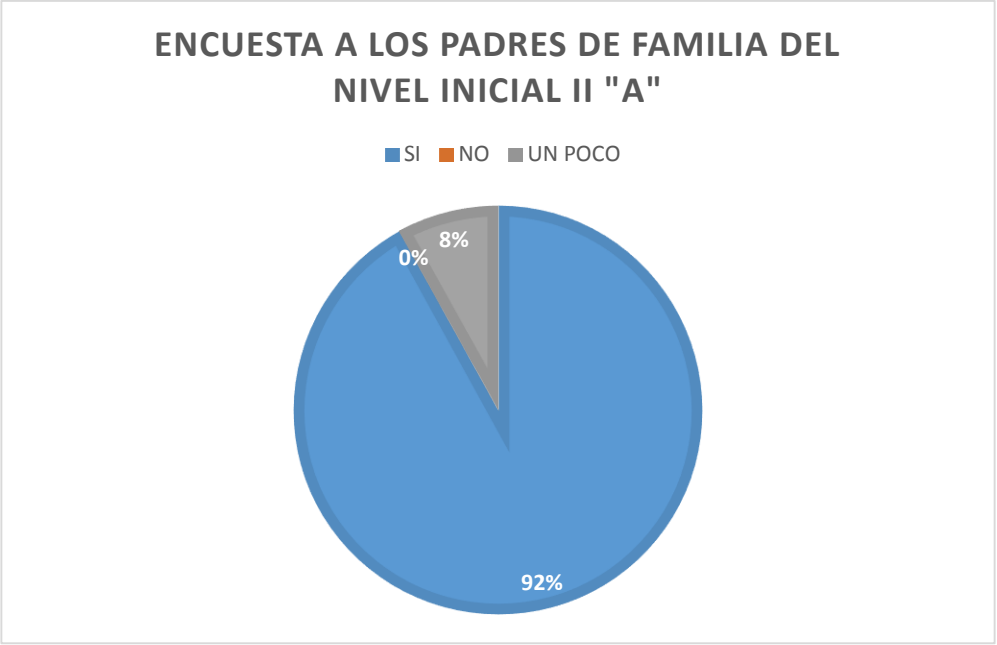
4. **¿Considera necesario el uso de una guía de actividades para desarrollar la psicomotricidad?**

Tabla 12. Resultados de la pregunta 4 (encuesta a padres)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	23	92%
No	0	0%
Un Poco	2	8%
Total	25	100%

Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*
Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Gráfico 9. Distribución porcentual pregunta 4 de la encuesta (padres)



Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*
Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Análisis: En el grafico N.° 4 los padres de familia manifiestan que el 92% si está de acuerdo con el uso de una guía de actividades para desarrollar la psicomotricidad, el 8% menciono que un poco.

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que si están de acuerdo con el uso de una guía de actividades para desarrollar la psicomotricidad de los niños.

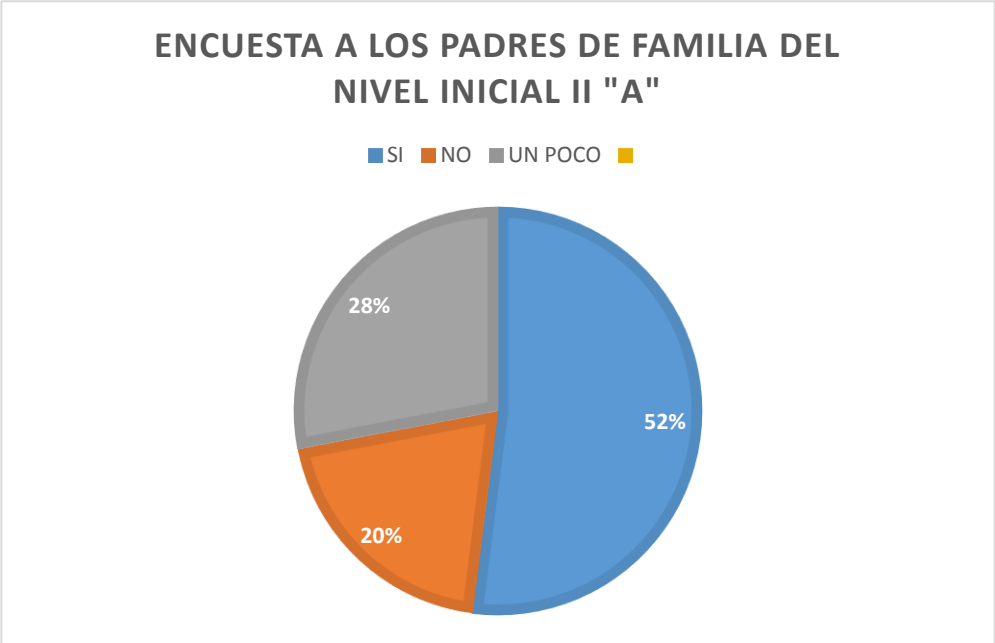
5. **¿Considera que un adecuado desarrollo de la psicomotricidad influye de manera significativa en las destrezas cognitivas?**

Tabla 13. Resultados de la pregunta 5 (encuesta a padres)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	13	52%
No	5	20%
Un Poco	7	28%
Total	25	100%

Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*
Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Gráfico 10. Distribución porcentual pregunta 5 de la encuesta (padres)



Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*
Elaboración: *Estrella Montenegro y Lilia Macías*

Análisis: En el grafico N.° 5 los padres de familia manifiestan que el 52% si considera que un adecuado desarrollo de la psicomotricidad influye de manera significativa en las destrezas cognitivas, el 20% menciono que no y el 28% que un poco.

Interpretación: Los padres de familia no obtenían la información clara acerca de la psicomotricidad y su influencia en las destrezas cognitivas.

3.6. Cronograma del proyecto

Cromograma de actividades del proyecto de investigación

Tabla 14. Cronograma de actividades del proyecto de investigación

Actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección del tema																
Aprobación del tema																
Asignación de tutor																
Elaboración del perfil																
Entrega del perfil de investigación																
Correcciones del perfil de investigación																

Elaboración del capítulo I																
Elaboración del capítulo II																
Elaboración del capítulo III																
Correcciones del proyecto de investigación																
Aprobación del proyecto de investigación																
Elaboración del capítulo IV la alternativa de la propuesta																
Entrega y corrección del informe final del proyecto de investigación																
Sustentación del proyecto de investigación																

Fuente: *Elaborado por Estrella Montenegro (2022)*

3.7. Presupuesto

Para poder realizar la investigación del proyecto se realizaron diversos gastos los cuales están detallados en el presupuesto a continuación:

Tabla 15. Presupuesto

Descripción	Unidad	Precio total
	Bienes	
Memoria USB	1	10,00
Esferográficos	2	0,80
Lápiz	2	0,70
Borrador	2	0,50
Papel A4	1	5,00
Tinta roja	1	11,25
Tinta celeste	1	11,25
Tinta amarilla	1	11,25
Tinta negra	1	11,25
Total de bienes:		62,00
	Servicios	
Internet	0	27,75
Copias	120	36,00
Anillados	3	9,00
Total de servicios:		72,75
Suma total:		134,75

Fuente: *Elaborado por Estrella Montenegro (2022)*

3.8. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.8.5. Específicas

Se concluye mencionando que a través de la investigación realizada se pudo determinar que la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de las destrezas cognitivas ha permitido conocer la relación que existe entre estas las dos variables estudiadas, lo antes mencionado permitió determinar que la psicomotricidad influye de manera significativa en el desarrollo de las destrezas cognitivas durante la enseñanza-aprendizaje en los niños/as del nivel inicial.

3.8.6. Generales

Mediante esta investigación se pudo llegar a la conclusión que es importante implementar estrategias como es la guía metodólogica, ya que a través de estas actividades se le facilitara el trabajo en clase a la docente a la hora de realizar una adecuada estimulación en el desarrollo de la psicomotricidad que influyen de una manera significativa en las destrezas cognitivas de los niños/as del nivel inicial 2 “A”.

3.9. RECOMENDACIONES ESEPECÍFICAS Y GENERALES

3.9.1. Recomendaciones especificas

- ✓ Se recomienda que la docente utilice diversos ejercicios motores que permitan el desarrollo de la psicomotricidad en los niños.
- ✓ Aplicar estrategias para el desarrollo de las destrezas cognitivas mediante el uso de las técnicas de psicomotricidad, donde el niño podrá desarrollar sus habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo.

- ✓ Utilizar guías metodológicas con actividades de psicomotricidad como técnica que permitan un adecuado trabajo en clase de la docente y así mismo que estas puedan ser aplicadas por los padres de familia.

3.9.2 Recomendación general

Es importante que se implementen estrategias como es la guía metodológica para la realización de actividades que facilitara un adecuado desarrollo integral del infante, tendrán un alcance excelente para el desenvolvimiento de sus destrezas cognitiva. Por lo antes mencionado la docente y los padres de familia deben tener a la mano una guía que contenga juegos específicos para el desarrollo de la psicomotricidad y las destrezas cognitivas.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Diseño de una guía metodológica de actividades de la psicomotricidad para el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños/as del nivel inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La propuesta alternativa tiene como seguimiento el desarrollo de una guía metodológica, con la finalidad de poder permitir al docente y padres de familia conocer y ejecutar las diversas actividades que intervienen con las destrezas cognitivas. La alternativa no solo se centra en el desarrollo de la psicomotricidad, sino que intervienen de gran forma en su desarrollo físico y psíquico al ser implementada. Los ejercicios planteados son actividades que permite al niño emplearlas, cada actividad consta con un objetivo y su destreza a desarrollar.

Al ser realizada de manera adecuada en conjunto docente- niño y padre de familia-niño permitirá un adecuado desarrollo de la psicomotricidad de los niños, que es lo que se busca y así ir mejorando sus habilidades en cada una de las actividades.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La presente propuesta inicia mediante la encuesta realizada a la docente del paralelo "A" del nivel inicial II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, al notar que los estudiantes tienen dificultad en el desarrollo de psicomotricidad y el desenvolvimiento de las destrezas cognitivas.

Como estudiantes previas a la obtención del título de la carrera de educación inicial sentimos la necesidad de investigar este tema ya que involucra a niños, maestros y padres en el proceso de aprendizaje. También nos permite poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los años de estudios de la carrera universitaria y compartirla con los docentes.

La psicomotricidad es un campo donde los niños tienen que coordinar sus movimientos, también procede a sostener un lápiz, aprender a escribir, leer y el funcionamiento general, es decir, que al moverse los niños se diviertan al hacerlo y no tenga ese miedo a equivocarse, sino más bien que sientan la necesidad de superar la dificultad que tengan; por lo que, la docente deberá motivar al infante para que se sienta respaldado y sacar de su mente la palabra no puedo; y, brindarle al niño confianza en sí mismo, realizar actividades necesarias para el desarrollo integral de los niños y resolver problemas de la vida diaria.

Las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten recibir, procesar e interpretar información. Esto significa que permiten que los sujetos jueguen un

papel activo en la interacción, la percepción y la comprensión de su entorno, ayudándoles a funcionar en el mundo que les rodea.

También les permitirán llevar a cabo cualquier tarea, por ello las utilizamos continuamente para aprender y recordar información, integrar historia personal e identidad, gestionando información sobre los momentos en los que nos encontramos y hacia dónde vamos.

La propuesta está orientada para asistir una mejora de las destrezas cognitivas por medio de la psicomotricidad, por lo cual se implementarán estrategias, técnicas que faciliten la total construcción en el ámbito y expresión del lenguaje, convivencia y expresión artística, por lo cual es necesario que el docente día a día se vaya autoevaluando y aprendiendo diversas maneras de crear nuevas metodologías logrando así realizar sus clases de manera más interactiva, dinámicas y entretenidas.

Lo importante de esta propuesta es que el proceso de enseñanza que apliquen las docentes con sus alumnos, se adapten a las características individuales de cada niño/a fortaleciendo su rápido desarrollo de destrezas cognitivas y de la psicomotricidad. Por otro lado, cabe mencionar que será posible fortalecer diferentes áreas, ya que el juego es una actividad completa.

4.1.3.2. Justificación

La presente propuesta se justifica con el propósito de ayudar en el desarrollo de la psicomotricidad y el desenvolvimiento de las destrezas cognitivas, por lo cual será un elemento importante en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" de la ciudad de Babahoyo. Es sorprendente, porque los ejercicios aparentemente son simples para los niños que no tienen ninguna dificultad, pero no es igual para los niños que por desfavorables motivos no han logrado desarrollar desde temprana edad sus habilidades en el área psicomotor, consecuencia que al botear una pelota puede ser dificultoso para al niño o niña que le falte estimular ciertas áreas de su cuerpo.

El desarrollo psicomotriz, es importante porque son movimientos que permiten a los niños y niñas desplazarse fácilmente en la vida diaria; por lo que he visto la necesidad de revisar las pautas que generalmente ocasionan problemas en el infante y así de esa manera proceder a realizar una guía dirigida a los maestros y padres de familia del nivel inicial 2 "A" de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón".

Los beneficiados directo son los niños y niñas del nivel inicial 2 "A" de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" desde su implementación es necesario llevar a cabo trabajarla todos los días y a medida que pasa el tiempo lograrán hacerlo sin dificultad, podrán los niños y niñas desarrollarse íntegramente; no está por demás, decir que también los docentes se sentirán conforme al obtener resultados positivo y eficaz, el mismo será satisfactorio al saber que durante su periodo de niñez y adolescencia no presentaran dificultad en su desarrollo cognitivo, y los beneficiarios indirectos serán los padres de familia de los infantes y la comunicativa educativa en general.

Es transcendental porque ayuda a los docentes, directivos y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón tomen conciencia sobre las diversas actividades de psicomotricidad que se pueden ejecutar en los niños, ya que tendrá un cambio positivo al desarrollo integral de cada niño o niña.

La propuesta puede realizarse de una manera factible ya que cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón; dado que la guía permitirá capturar con precisión la actividad física, por lo que ayudará a mejorar la capacidad cognitiva de los niños, por lo que, los mismos aprenderán a entenderse y respetarse a sí mismo, haciendo valer su esfuerzo y dedicación en cada actividad realizada. Dado que los docentes del establecimiento encuestados requieren un documento de respaldo, esto les ayudará a mejorar su trabajo diario, con esta guía les ayudará a crecer sus conocimientos en las habilidades motoras y destrezas cognitivas infantiles.

El impacto que tiene esta guía es brindar la oportunidad de obtener nuevos conocimientos y actividades que le ayudan al niño y niña en el desarrollo psicomotor proporcionándole todas las conveniencias para que den rienda suelta al impulso creador a través del desarrollo de habilidades y destrezas. De esta manera los niños y niñas serán útiles y competentes en cualquier medio que se desenvuelvan.

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Elaborar una guía de actividades que ayuden a mejorar la psicomotricidad y procesos cognitivos del infante, la misma que permita el desarrollo integral de los niños y niñas del paralelo “A” del nivel inicial II.

4.2.2. Específicos

- Elaborar actividades prácticas y creativas mediante la psicomotricidad.

- Definir actividades dinámicas para el desarrollo de las destrezas cognitivas, que también permitan capacitarlos en el uso del proceso psicomotor.

- Identificar las estrategias metodologícas que los docentes utilizan para desarrollar actividades psicomotrices a fín de obtener el desarrollo integral de los niños.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía metodológica de actividades de la psicomotricidad para el desarrollo de las destrezas cognitivas.

4.3.2. Componentes

GUIA DIDACTICA
PORTADA
DEFINICIONES
Actividad 1: Collage de macarrones **Objetivo:** Promover y desarrollar actitudes positivas, a través del juego lúdico para una relación interpersonal con el medio social que lo rodea.
Actividad 2: Arte con dedos y pintura **Objetivo:** Disfruta del arte de pintar con los dedos para un mejor desarrollo emocional, motriz y cognitivo.
Actividad 3: Trazos en el piso **Objetivo:** Permitirá desarrollar su sentido del equilibrio, coordinación motora y comprender cómo se realizan los trazos, el sentido, la continuidad, el inicio y final.
Actividad 4: Gano con el bolo **Objetivo:** Estimular la coordinación dinámica, viso motriz: los movimientos disociados de manipuleo y la precisión, la lateralización control muscular y la rapidez de los movimientos.
Actividad 5: El juego de las sillas **Objetivo:** Los niños podrán trabajar el ritmo y el control del movimiento.
Actividad 6: Cantar canciones **Objetivo:** Las canciones ayudan a que los niños trabajen la memoria, además estimula la memoria potenciando el buen uso del lenguaje.
Actividad 7: Escuchar ruidos **Objetivo:** Comprender cómo los sonidos se relacionan con un entorno cotidiano, aprenderán a asociar los sonidos con diferentes conceptos.
Actividad 8: La caja con números **Objetivo:** Practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneas.

Actividad 9: Cambiando la intensidad **Objetivo:** Desarrollar de la atención auditiva, la coordinación de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.
Actividad 10: Las palmadas **Objetivo:** Desarrollar la atención y contribuir a consolidar el concepto de cantidad y el razonamiento lógico matemático.

GUIA DE ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS

ACTIVIDAD# 1
COLLARES DE MACARRONES
Ámbito: Expresión Artística
Objetivo: Promover y desarrollar actitudes positivas, a través del juego lúdico para una relación interpersonal con el medio social que lo rodea.
Destrezas: Experimentar a tráves de la manipulación de materiales y mezcla de colores, la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.
Edad: 3 a 4 años
Materiales: ❖ Hilo o lana ❖ Macarrones ❖ Pintura
Desarrollo: 1. Con días de anticipación se les pedirá a los niños pintar los fideos de colores para realizar la actividad. 2. Ofréceles la cuerda cortada con un extremo ya anudado (haz varios nudos si es preciso para que no se salgan los macarrones que hayan metido), y un plato o vaso con los macarrones de diferentes tipos. 3. Puedes decirle al niño que cree un collar para algún familiar: es el regalo perfecto para el cumpleaños de la abuela o de mamá 4. Tendrás que ayudar al niño una vez que termine para anudar el otro extremo.   **Fuente:** https://images.app.goo.gl/TgvopdmjybJoMUSP7

ACTIVIDAD# 2
ARTE CON LOS DEDOS Y PINTURA
Ámbito: Expresión artítica
Objetivo: Disfruta del arte de pintar con los dedos para un mejor desarrollo emocional, motriz y cognitivo.
Destrezas: Expresar sus vivencias y experiencias a tráves del dibujo libre.
Edad: 3 a 4 años
Materiales: ❖ Pintura de diferentes colores ❖ Mandil ❖ Cartulinas A3
Desarrollo: 1. Iniciar la actividad cantando una canción para calentar los músculos de la mano "A mis manos" 2. La docente les entregara a los niños una cartulina A3 de color blanco y pinturas de varios colores (rojo, amarillo, azul) en recipientes pequeños para pintar con los dedos. 3. La docente deberá mencionar los colores que está utilizando y el resultado final de la mezcla de colores. 4. Finalmente, los niños deberán presentar su trabajo ante sus compañeritos y docente.   ***Fuente:*** *https://images.app.goo.gl/bLLq6H3K*

ACTIVIDAD# 3
TRAZOS EN EL PISO
Ámbitos: Expresión corporal y motricidad
Objetivo: Permitirá desarrollar su sentido del equilibrio, coordinación motora y comprender cómo se realizan los trazos, el sentido, la continuidad, el inicio y final.
Destrezas: Mantener el equilibro al caminar sobre líneas rectas, y curvas con altura (aprox. 5 cm) intentando mantener el control postural.
Edad: 3 a 4 años
Materiales: ❖ Cinta
Desarrollo: 1. La docente con cinta de enmascarar realiza trazos sencillos en el piso, líneas rectas y quebradas. 2. La docente indicara como deberán hacer la actividad. 3. Luego tu pequeño deberá seguir caminando sobre ellas y al terminar seguirá su otro compañero. Al finalizar todos los niños aplaudirán por terminar la actividad.   ***Fuente:*** *https://2.bp.blogspot.com/-DxSzDdjWCGw/WXUq2Z*

ACTIVIDAD #4
GANO CON EL BOLO
Ámbito: Expresión corporal y motricidad
Objetivo: Estimular la coordinación dinámica, viso motriz: los movimientos disociados de manipuleo y la precisión, la lateralización control muscular y la rapidez de los movimientos.
Destrezas: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetivos y pelotas, entre otros.
Edad: 3 a 4 años
Materiales: ❖ Pelota
Desarrollo: 1. Consiste en organizar dos equipos. 2. Ubicar de tres a cinco bolos al final de las líneas a cierta distancia, se colocará el niño con una pelota en las manos que correrá en la línea del equipo contrario al llegar al final. 3. Hará rodar la pelota hacia los bolos, tratando de tumbarlos. 4. Después de concluido el juego se le pedirá que aplaudan por el trabajo bien realizado por todos, se felicitarán y estimularán la autoestima.   ***Fuente:*** *https://images.app.goo.gl/bLLq6H3K*

ACTIVIDAD # 5
EL JUEGO DE LAS SILLAS
Ámbito: Expresión corporal y motricidad
Objetivo: Los niños podrán trabajar el ritmo y el control del movimiento.
Destrezas: Mantener control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, en cunclillas, de cúbito dorsal y cúbito ventral).
Edad: 3 a 4 años
Materiales: ❖ Sillas
Desarrollo: 1. Se colocan las sillas en forma de círculo y los jugadores se colocan fuera de él. Una persona controla la música y decide cuándo empieza a sonar y cuando pararla. 2. Los niños y niñas tienen que dar vueltas alrededor del círculo al ritmo de la música. Cuando la encargada de la música la detiene, estos/as tienen que sentarse en una silla que vean libre y quien se quede sin silla se eliminaría. 3. Luego se quita una silla del círculo y se repite el juego. Cuando sólo quede una silla y dos jugadores, el que consiga sentarse ganará la partida.   ***Fuente:*** *https://images.app.goo.gl/TU1MsSfYcjYAVMFS9*

ACTIVIDAD #6
CANTAR CANCIONES
Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje
Objetivo: Las canciones ayudan a que los niños trabajen la memoria, además estimula la memoria potenciando el buen uso del lenguaje.
Destrezas: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.
Edad: 3 a 4 años
Materiales: ❖ Una TV ❖ Reproductor de CD ❖ Un CD de canciones infantiles
Dessarrollo: 1. Reproducir canciones y música que les gusta a ellos. 2. Forma un circulo 3. Anima a los niños/niñas a aplaudir y cantar con vos alta.   ***Fuente:*** *https://images.app.goo.gl/bLLq6H3K*

ACTIVIDAD #7
ESCUCHAR RUIDOS
Ámbito: Comprensión y extresión del lenguaje
Objetivo: Comprender cómo los sonidos se relacionan con un entorno cotidiano, aprenderán a asociar los sonidos con diferentes conceptos.
Destrezas: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.
Edad: 3 a 4 años
Materiales: ❖ Papel ❖ Grabadora ❖ Pelota ❖ Vendas
Desarrollo: 1. Vendar los ojos de los niños. Quédate detrás de ellos y haz un sonido con uno de los objetos. Por ejemplo: Arrugar o rasgar el papel, abre la grapadora o presiónala, lanza, rebota o golpetea la pelota Cada vez pregunta, ¿Qué escuchan?, ¿Qué creen que hice para producir ese sonido? 2. Muéstrale los objetos a los niños cuando los han adivinado. Asegúrate de que los niños explican sus respuestas. ¿Qué les hace pensar que el sonido viene de (la grapadora) y no de (la pelota, la hoja de papel)? 1. Juega una segunda ronda, esta vez haciendo sonidos diferentes con los objetos.   ***Fuente:*** *https://images.app.goo.gl/C5xGr37RBtu*

ACTIVIDAD #8
LA CAJA CON NÚMEROS
Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas
Objetivo: Practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneas.
Destrezas: Comprender la relación de númer- cantidad hasta el 10.
Edad: 4 a 5 años
Materiales: ❖ Una caja tipo cubo, con números en sus seis lados, con algún objeto sonoro en el interior.
Desarrollo: 1. Se prepara con anterioridad una caja con 6 lados iguales donde estarán dibujados los números. 2. El facilitador indicará al grupo de los niños que deberán lanzar el dado, el número que le salga el participante deberá buscarlo en la caja de reglones. 3. El niño realice correctamente la actividad le dará al compañero que tenga a su lado y repetirá la misma actividad.   ***Fuente:*** *https://www.youtube.com/watch?v=xzujuhltyl0*

ACTIVIDAD #9
CAMBIANDO LA INTENSIDAD
Ámbito: Expresión artística
Objetivo: Desarrollar de la atención auditiva, la coordinación de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.
Destrezas: Ejecutar patrones de hasta dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.
Edad: 3 a 4 años
Materiales: ❖ Tambor o pandereta
Desarrollo: 1. La educadora toca el instrumento, primeramente, suave, después más fuerte, y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido. 2. Los alumnos realizan movimientos al compás de la música: cuando el sonido es suave van caminando despacio, en la medida que aumente la intensidad del sonido, los niños van aumentando la velocidad. 3. El que se equivoque debe situarse al final de la hilera, los más atentos serán los que queden delante.   ***Fuente:*** *https://images.app.goo.gl/mGVH8ChzhsR*

ACTIVIDAD #10
LAS PALMADAS
Ámbitos: Relaciones lógico- matemáticas
Ojetivos: Desarrollar la atención y contribuir a consolidar el concepto de cantidad y el razonamiento lógico matemático.
Destrezas: Comprender la relación de número- cantidad hasta el 5.
Edad: 3 a 4 años
Materiales: ❖ Ninguno
Desarrollo: 1. Los niños se sientan formando un círculo, un poquito separados nos de otros. El facilitador les explica que él va a contar hasta cinco (5) y cuando pronuncie la cifra "cinco" todos deben dar una palmada. 2. Al pronunciar los otros números no es necesario dar la palmada, sino simplemente se aproximan las palmas de las manos. El facilitador dirige el juego normalmente 2 ó 3 veces, después comienza a equivocarse al decir "tres" o cualquier otro número en lugar del cinco. 3. El que se equivoca debe sentarse adelante y continúa jugando dentro del círculo hasta que no se equivoque y pueda sentarse en el círculo nuevamente.   ***Fuente:*** *https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/hs*

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La finalidad de la alternativa de la propuesta es dar a conocer la guía metodológia a los docente y padres de familia, se busca promover el uso de estas actividades y se espera un adecuado desarrollo de la psicomotricidad en los niños con la intención de conseguir un adecuado desarrollo integral.

BIBLIOGRAFÍA

Arias. (2015). ¿Qué es la investigación documental según varios autores? *Opción*. https://investigacioncientifica.org/investigacion-documental-segun-autores/

Bravo. (2014). *NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS* [1 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/543/1/TESIS CHIPANA FLORES - ORDOÑEZ SALCEDO.pdf

Cervera Mego, & Arévalo Saldaña. (2021). LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS ORAL Y COMPRENSIVA. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, *17*(1990–8644). http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf

Esteban, E. (2021). La psicomotricidad infantil. *Guiainfantil.Com*. https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm

García Ardanaz, T. (2016). LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Innovación y Experiencias Educativas*, *1988–6047*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf

Hernández, F. y B. (2016). Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. *Enfoques de Investigaciones*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta Edic).*

Jean Piaget. (n.d.). *MPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA].

http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1498/T.A.CONISLLA HUAMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lapierre & Aucouturier. (2017). PSICOMOTRICIDAD. In *Escuela Internacional de Psicomotricidad*. https://www.psicomotricidad.com/la-psicomotricidad/que-es-la-psicomotricidad/

Lopez Beatriz. (2018). Desarrollo de las habilidades cognitivas en la infancia. *Cognifit Salud, Cerebro y Neurociencia*. https://blog.cognifit.com/es/desarrollar-habilidades-cognitivas-ninos/

Mas, J. y R. (2019). Psicomotricidad: desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia. *Neuropsicología, Neurociencias y Educación.* https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la-infancia/

Mayer, & Kieras. (2017). Psicomotricidad: desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia. *Neuro- Class*. https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la-infancia/

Mendienta, Mendieta, V. (2017). *Psicomotricidad Infantil* (Centro de). http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad Infantil.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA. *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Moratal. (2017). Desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia. *Neuropsicología, Neurociencias y Educación*. https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la-infancia/

Navarro. (2000). *Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25584/1/Elizabeth Mercedes Morales Pilatuña 0503789778.pdf

Osorio González, R., & Castro Ricalde, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *Nova Rua, Vol. 13*, 65–84. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4

Pérez Vera, M. G., Ocampo Botello, F., & Sánchez Pérez, K. R. (2015). Aplicación de la metodología de la investigación para identificar las emociones. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 1–27.

Piaget. (n.d.). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA* [Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=7D477A7A96145EEC9236FBA0BCC0820A?sequence=1

Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción, Vol. 31*, 1137–1156.

Quilla Añamuro, L. S., & Salgado Calla, K. E. (2019). Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial. *Bitstream*. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2283/Tesis 04 - 02 - 19.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rebello Britto, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Reed. (2007). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado*

de Educación Primaria [Universidad Internacional de La Rioja]. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE MELERO%2C JUDITH.pdf?sequence=1

Schettini, P., & Cortazzo, I. (2017). Técnicas y Estrategias en la investigación cualitativa. *Libros de Catedra*. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo__.-Cortazzo CATEDRA .pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Trejo. (2002). *PSICOMOTRICIDAD*. http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/519/1/T-UTC-0437.pdf

Vygotsky. (n.d.). *Desarrollo Cognitivo: Piaget y Vygotsky*. Centro de Capacitación, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional S.C. https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky

Zavala. (2013). *NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS* [UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/543/1/TESIS CHIPANA FLORES - ORDOÑEZ SALCEDO.pdf

ANEXOS

Matriz #1

Hipótesis	Variable	Indicadores	Métodos	Técnicas
Una hipótesis es un enunciado no verificado, que se intenta confirmar o refutar. Si es confirmada, la hipótesis se denomina enunciado verificado. La hipótesis es una conjetura que requiere una contrastación con la experiencia.	Una variable de investigación o variable de estudio, es un término que se utiliza para referirse a cualquier tipo de relación de causa y efecto.	Los indicadores son datos cuantitativos, producto de las variables establecidas por el investigador.	Los métodos son considerados maneras o formas de llegar a comprobar los indicadores, ya que a través de ellos se analizan las variables y verificar las hipótesis.	Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento.
Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con hechos.	Las variables pueden ser cualitativas o atributos y cuantitativas o numérica.	Se suele obtener los indicadores haciéndose la pregunta sobre la variable, ¿Qué me está indicando?	Generalmente los métodos que se pueden aplicar en una investigación son: inductivos, deductivos, analítico, heurístico, etc.	Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo.
Las hipótesis se pueden variar, entre ellas pueden ser nulas, alternativas o estadísticas.	Dentro de una investigación debe existir dos variables, una variable independiente o de causa y efecto. Y una variable dependiente.			

MATRÍZ #2

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable independiente	Variables dependiente
¿De qué manera influye la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2021 – 2022?	Determinar la influencia de la psicomotricidad para el desarrollo de las destrezas cognitivas de niños(as) de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos, periodo lectivo 2021 – 2022.	La aplicación de actividades motores mejorara las destrezas cognitivas de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", de la Ciudad de Babahoyo.	Psicomotricidad	Influencia de las destrezas cognitivas.
Subproblemas o Derivados	**Objetivos Especificos**	**Subhipótesis o Derivados**	**Variables**	**Variables**
¿Identificar si los docentes desarrollan la adecuada implementación de los ejercicios de la psicomotricidad en los niños de 3 a 5 años en el nivel?	Identificar los ejercicios motores para mejorar el desarrollo del párvulo en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos, periodo lectivo 2021 – 2022.	Si la docente utiliza técnicas grafoplásticas mejorara la psicomotricidad fina en los niños.	Definición de la psicomotricidad	Definicion de las Destrezas Cognitivas
¿De qué manera se pueden poner en práctica las estrategias para el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños de 3 a 5 años en el nivel de inicial?	Analizar el desarrollo de las destrezas cognitivas mediante la psicomotricidad de los niños(as) de educación inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.	Si los docentes aplican la psicomotricidad como estrategia podrán desarrollar el pensamiento lógico de los niños y sus destrezas cognitivas.	Clasificación de la psicomotricidad	Tipos de Destrezas Cognitivas
¿Ejercer alternativas de propuesta de solución para desarrollar la psicomotricidad de acuerdo a su influencia en las destrezas cognitivas en los niños de 3 a 5 años en el nivel de inicial?	Diseñar una guía de psicomotricidad para el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños(as) de educación inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, provincia Los Ríos, periodo lectivo 2021 -2022.	Si se elabora un manual de actividades para la psicomotricidad desarrollan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños(as).	Importancia de la psicomotricidad	Importancia del desarrollo Cognitivo

MATRÍZ # 3

ALTERNATIVA PARA LA OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES								
MATRÍZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES								
Hipótesis	**Conceptualización**	**Conceptualización**	**Categorías**	**Indicadores**	**Métodos**	**Técnicas**	**Instrumentos**	**Escala**
La aplicación de actividades motores mejorara las destrezas cognitivas de los niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial.	v.i Destrezas cognitivas	v.d Psicomotricidad	Educativo	Reconocer	Método analítico-sintético:. Histórico-lógico: Deductivo	Encuesta Observación	Cuestionarios	Likert
Hipótesis	**Variables**	**Variables**	**Categorías**	**Indicdores**	**Métodos**	**Técnicas**	**Instrumentos**	**Escala**
Si la docente utiliza técnicas grafoplásticas mejorara la psicomotricidad fina en los niños.	Influencias de las destrezas	Psicomotricidad	Educativo	Reconocer	Método analítico-sintético:. Histórico-lógico: Deductivo	Encuesta Observación	Cuestionarios	Likert
Si los docentes aplican la psicomotricidad como estrategia podrán desarrollar el pensamiento lógico de los niños y sus destrezas cognitivas.								
Si se elabora un manual de actividades para la psicomotricidad desarrollan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños(as).								

ANEXOS 1

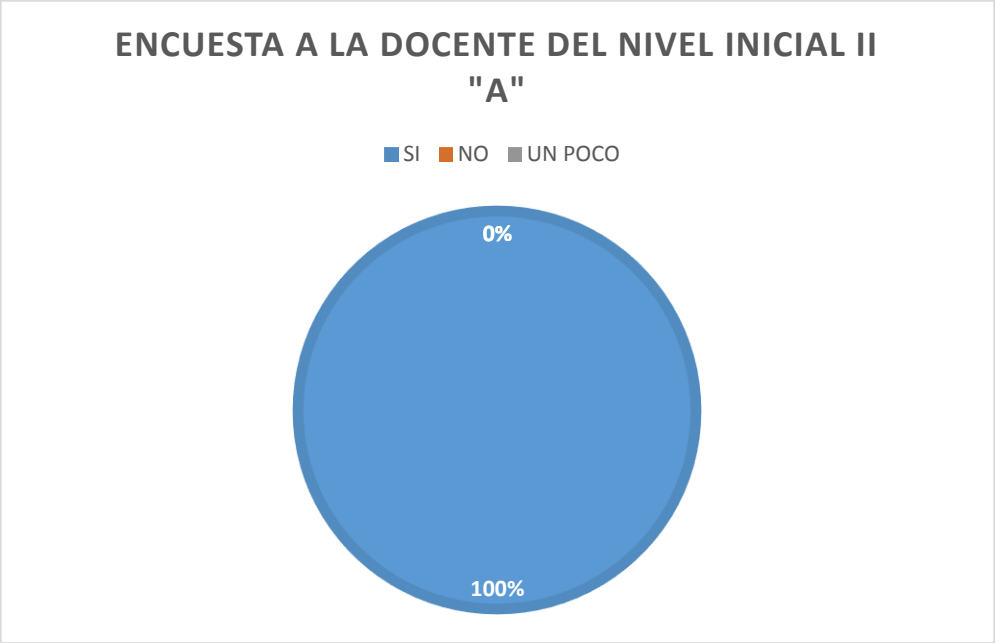
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTAS A LA DOCENTE

6. ¿Cree usted que la psicomotricidad trae consigo beneficios a los niños en sus destrezas cognitivas?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Un Poco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*



Fuentes: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macias*

Análisis: En el gráfico N.° 6 la docente manifiesta al 100% que la psicomotricidad si trae consigo beneficios a los niños en sus destrezas cognitivas.

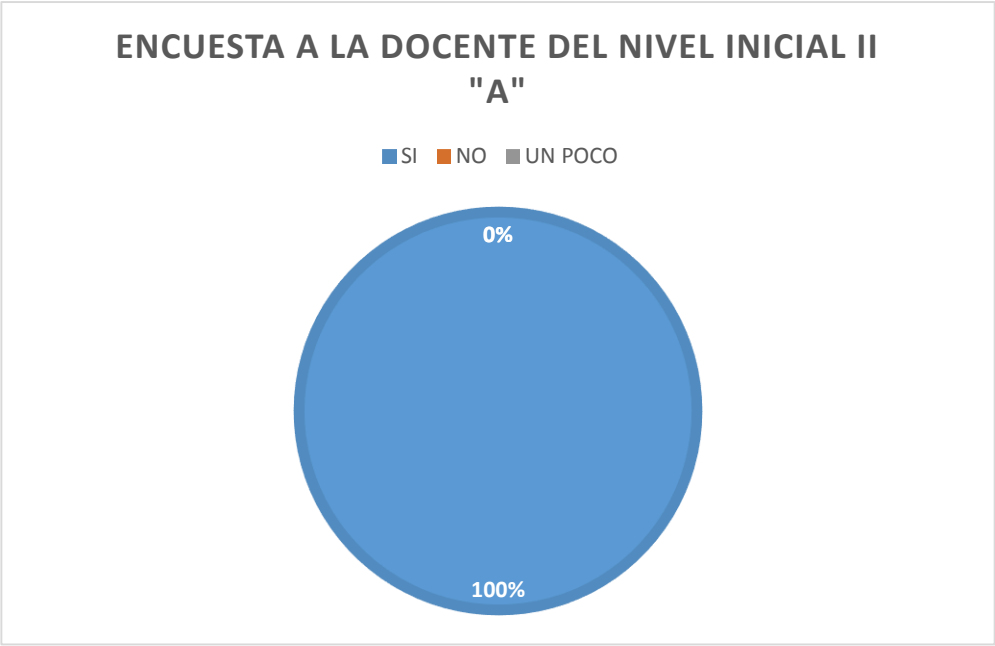
Interpretación: La docente indico que la psicomotricidad ayuda a los niños a desarrollar sus destrezas cognitivas.

7. ¿Considera que el adecuado desarrollo de la psicomotricidad aporta a sus posteriores aprendizajes?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Un Poco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*



Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*

Análisis: En el gráfico N.° 7 la docente indica al 100% que la psicomotricidad aporta posteriores aprendizajes.

Interpretación: La docente manifiesta que sí se maneja un adecuado desarrollo en la psicomotricidad que aporte posteriores aprendizajes a los niños.

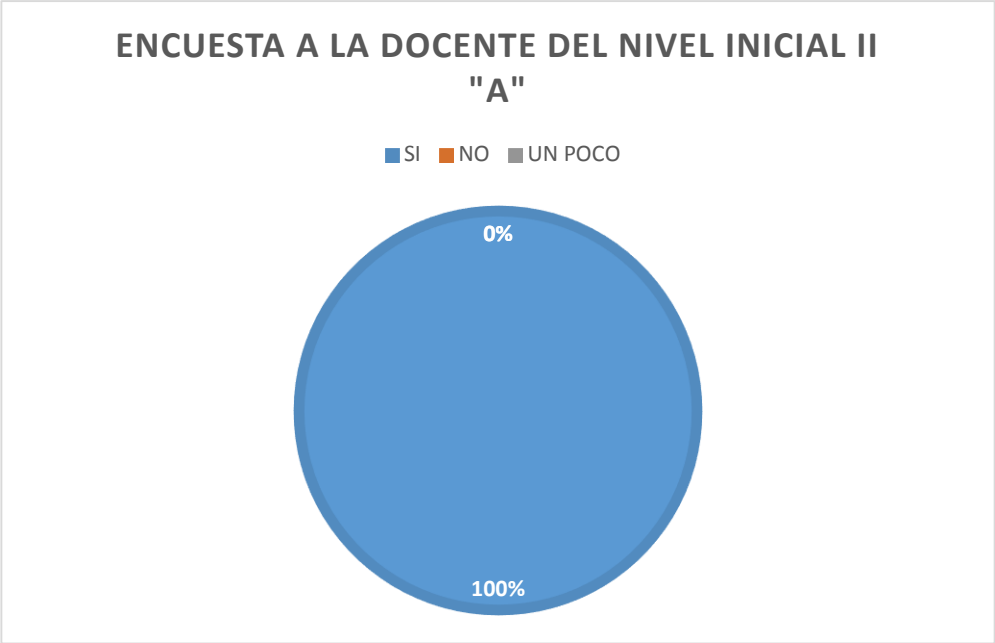
8. ¿Usted realiza actividades que implican hacer uso de la psicomotricidad?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Un Poco	0	0%

Total	1	100%

Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*



Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*

Análisis: En el gráfico N.° 8 la docente indica al 100% que si realiza actividades que implican hacer uso de la psicomotricidad.

Interpretación: La docente manifiesta que si aplica actividades que impliquen desarrollar psicomotricidad en los niños.

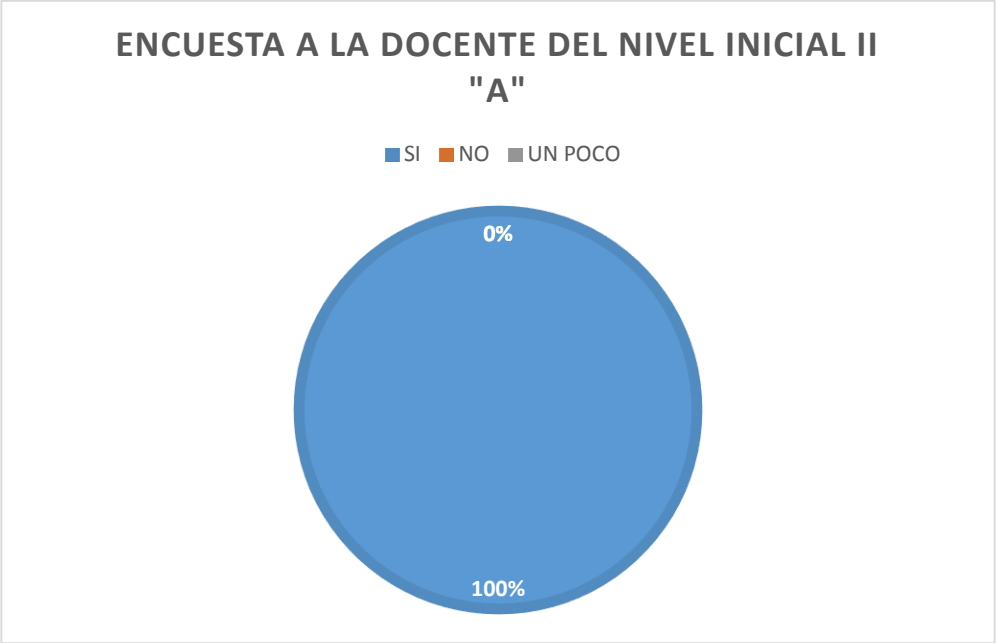
9. ¿Considera el uso de la psicomotricidad como un aporte al desarrollo de habilidades y destrezas?

Alternativa	Frecuencias	Porcentajes

Si	1	100%
No	0	0%
Un Poco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*



Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*

Análisis: En el gráfico N.° 9 la docente indico al 100% que el uso de la psicomotricidad aporta en el desarrollo de las habilidades y destrezas.

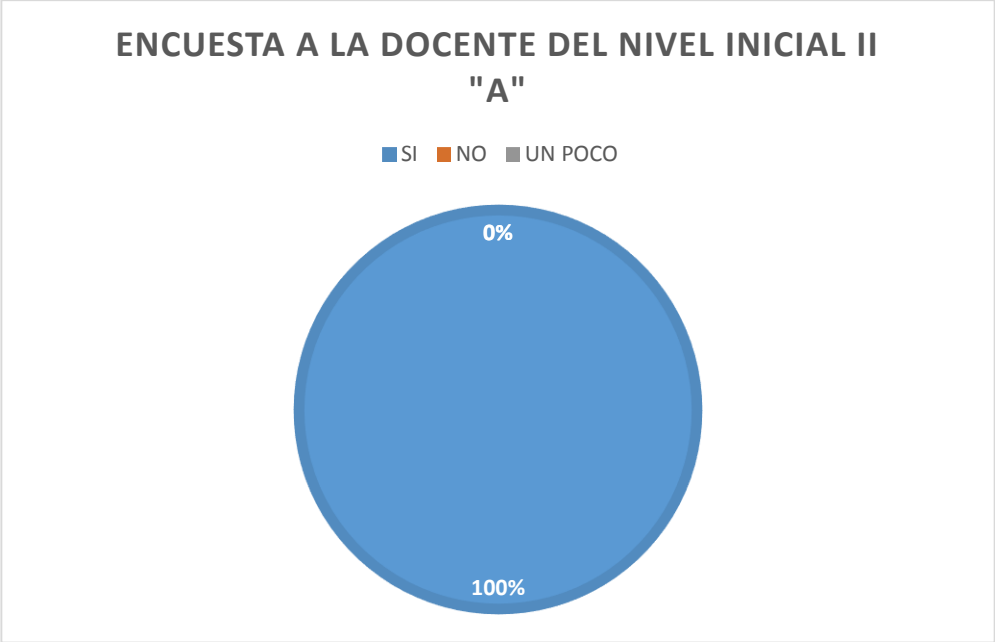
Interpretación: La docente manifiesta que si considera que la psicomotricidad desarrolla las habilidades y destrezas de los niños.

10. ¿Consideraría esencial el uso de una guía metodológicas con actividades para desarrollar las habilidades cognitivas?

Alternativas	Frencuencias	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Un Poco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*



Fuente: *Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*

Análisis: En el gráfico N.° 10 la docente manifiesta al 100% que esencial el uso de una guía metodológicas con actividades para desarrollar las habilidades cognitivas

Interpretación: La docente indica que si considera esencial el uso de una guía metodológicas con actividades para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños.

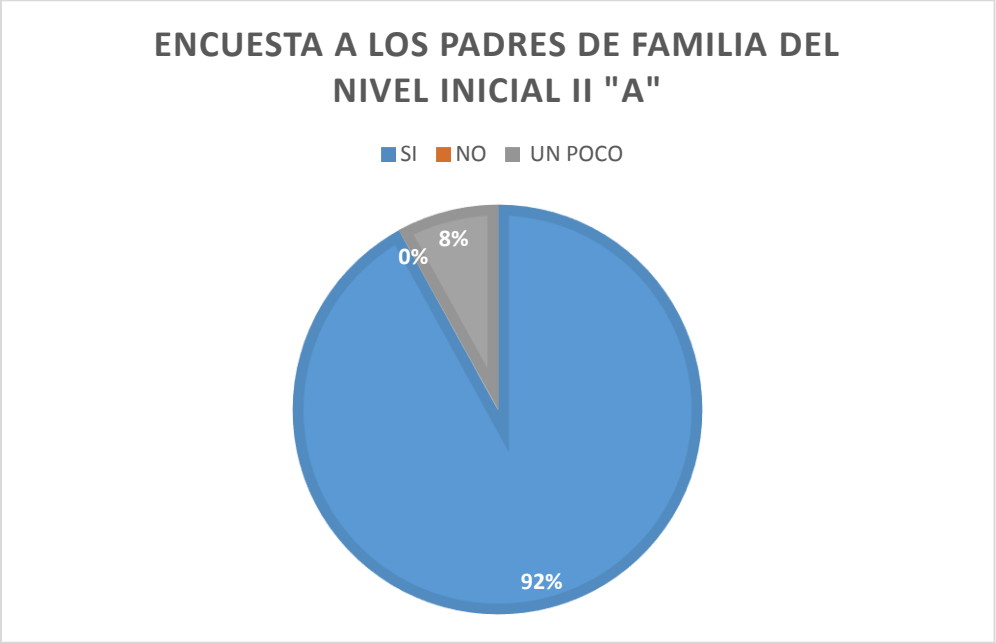
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTAS PADRES DE FAMILIA

6. ¿Durante el juego el niño es capaz de expresarse de forma libre con sus demás compañeros?

Alternativas	***Frecuencias***	***Porcentaje***
Si	23	92%
No	0	0%
Un Poco	2	8%
Total	25	100%

Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*



Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*

Análisis: En el gráfico N.° 6 los padres de familia indicaron que el 92% si está de acuerdo que el juego ayuda al niño a expresarse de forma libre con sus compañeros y el otro 8% que un poco.

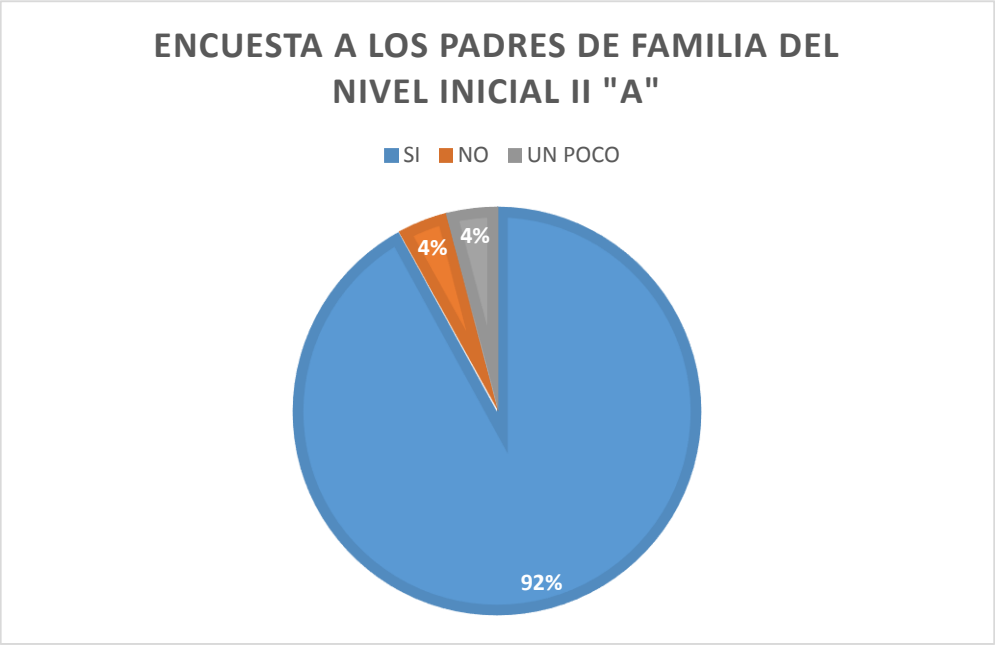
Interpretación: Los padres de familia manifiestan que si están de acuerdo que durante el juego los niños/as pueden expresarse de forma libre con sus demás compañeros.

7. ¿Usted cree que el niño está recibiendo una adecuada implementación de estrategias que le permitan estimular la psicomotricidad?

Altecedentes	Frecuencias	Porcentajes
Si	23	94%
No	1	4%
Un Poco	1	4%
Total	25	100%

Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*



Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*

Análisis: En el gráfico N.° 7 los padres de familia manifiesta que el 92% considera que, si están implementando estrategias para estimular la psicomotricidad de los niños, el 4% manifestó que no y el otro 4% que un poco.

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que si consideran que los niños/as están recibiendo una adecuada implementación de estrategias para estimular la psicomotricidad.

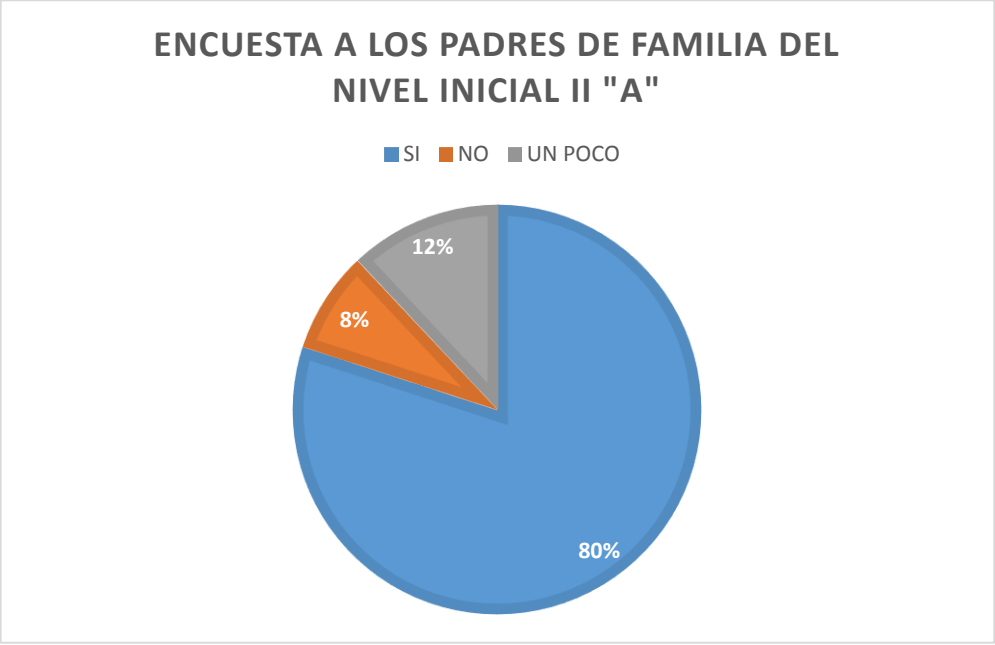
8. ¿Dentro del hogar usted realiza actividades que ayuden a promover el desarrollo motriz y psíquico de su niño?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	20	80%

No	2	12%
Un Poco	3	8%
Total	25	100%

Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*



Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*

Análisis: En el gráfico N.° 8 los padres de familia indicaron que el 80% si realiza actividades que ayuden a promover el desarrollo motriz y psíquico de sus niños, el 8% menciono que no y el otro 12% que un poco.

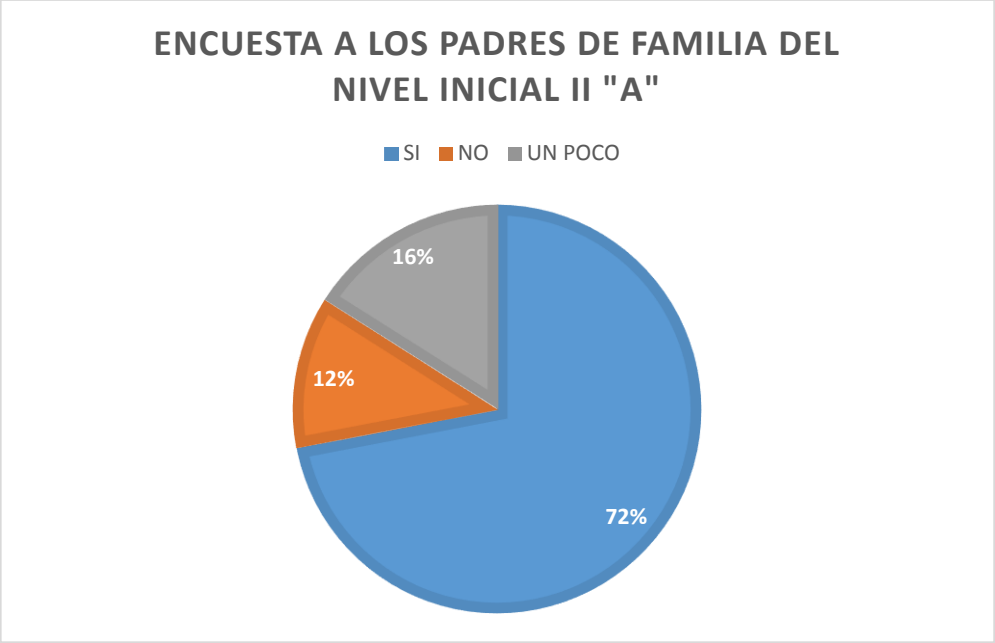
Interpretación: Los padres de familia manifiestan que no realizan actividades en el hogar, pero que estan de acuerdo con promover el desarrollo motriz y psíquico de los niños.

9. ¿Sabía usted que, con una excelente aplicación de la psicomotricidad, su hijo puede llegar a realizar trabajos con mayor facilidad?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	18	72%
No	3	12%
Un Poco	4	16%
Total	25	100%

Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*



Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*

Análisis: En el gráfico N.° 9 los padres de familia manifiestan que el 72% si considera que la psicomotricidad ayuda a los niños a realizar trabajos con mayor facilidad, el 12% menciono que no y el otro 16% que un poco.

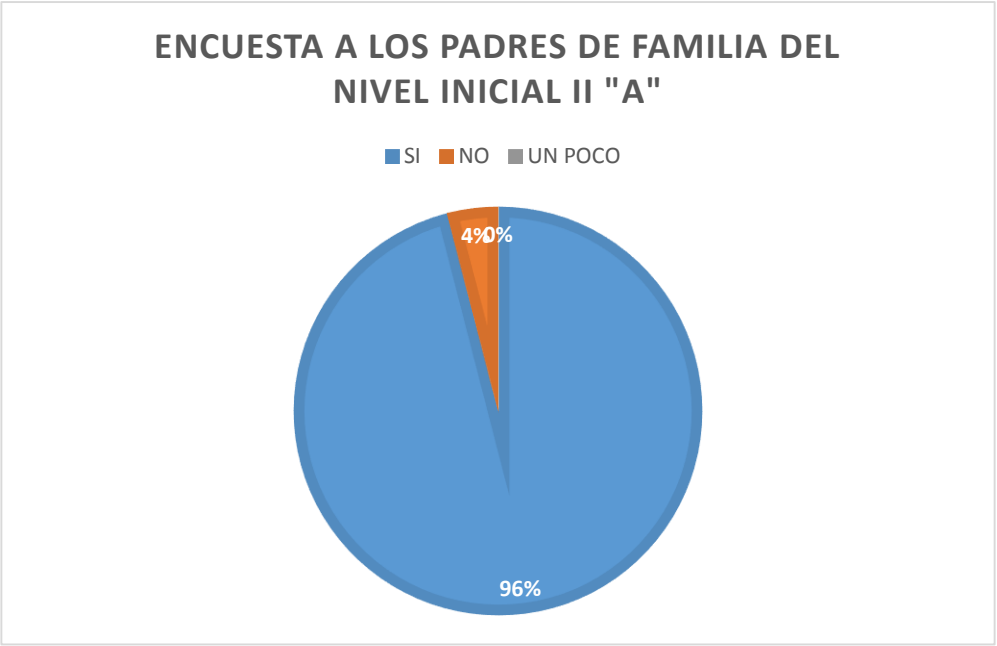
Interpretación: Los padres de familia manifiestan no conocen sobre el tema, pero si consideran que la aplicación de la psicomotricidad, los puede ayudar a realizar sus trabajos con mayor facilidad.

10. ¿Antes de realizarle la encuesta había recibido capacitaciones para la estimulación del desarrollo psicomotriz de su hijo/a?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	24	96%
No	1	4%
Un Poco	0	0%
Total	25	100%

Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*



Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Elaboración: *Estrella Montenegro, Lilia Macías*

Análisis: en el gráfico N.° 10 los padres de familia manifiestan que el 96% si había recibido capacitaciones para estimular el desarrollo psicomotriz de su hijo/a, el 4% menciono que no.

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que si recibieron capacitaciones para estimular el desarrollo psicomotriz de los niños.

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL NIVEL II DEL PARALELO "A" DE LA UNIDAD FRANCISCO HUERTA RENDÓN

1. **¿Conoce usted que es la psicomotricidad?**

   SI ☐

   NO ☐

   POCO ☐

2. **En la institución Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo, ¿aplican la psicomotricidad apropiada para incentivar las destrezas cognitivas del niño?**

   SI ☐

   NO ☐

   POCO ☐

3. **¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de la psicomotricidad y las destrezas cognitivas del niño?**

   SI ☐

   NO ☐

   POCO ☐

4. **¿Cree usted que los padres de familia también influyen en el proceso de implementación de la psicomotricidad y sus destrezas cognitivas?**

   SI ☐

   NO ☐

   POCO ☐

5. **¿Cree usted conveniente el uso de estrategias que contribuyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños?**

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

6. **¿Cree usted que la psicomotricidad trae consigo beneficios a los niños en sus destrezas cognitivas?**

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

7. **¿Considera que el adecuado desarrollo de la psicomotricidad aporta a sus posteriores aprendizajes?**

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

8. **¿Usted realiza actividades que implican hacer uso de la psicomotricidad?**

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

9. **¿Considera el uso de la psicomotricidad como un aporte al desarrollo de habilidades y destrezas?**

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

10. ¿Consideraría esencial el uso de una guía metodológicas con actividades para desarrollar las habilidades cognitivas?

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CURSO DEL NIVEL INICIAL II PARALELO A DE LA UNIDAD FRANCISCO HUERTA RENDÓN

1. **¿Conoce usted a cerca de la psicomotricidad y su importancia?**

   SI ☐

   NO ☐

   POCO ☐

2. **¿Está de acuerdo con el uso de actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad en los niños?**

   SI ☐

   NO ☐

   POCO ☐

3. ¿**Está de acuerdo que el juego al aire libre estimula el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños?**

   SI ☐

   NO ☐

   POCO ☐

4. **¿Considera necesario el uso de una guía de actividades para desarrollar la psicomotricidad?**

   SI ☐

   NO ☐

   POCO ☐

5. **¿Considera que un adecuado desarrollo de la psicomotricidad influye de manera significativa en las destrezas cognitivas?**

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

6. **¿Durante el juego el niño es capaz de expresarse de forma libre con sus demás compañeros?**

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

7. **¿Usted cree que el niño está recibiendo una adecuada implementación de estrategias que le permitan estimular la psicomotricidad?**

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

8. **¿Dentro del hogar usted realiza actividades que ayuden a promover el desarrollo motriz y psíquico de su niño?**

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

9. **¿Sabía usted que, con una excelente aplicación de la psicomotricidad, su hijo puede llegar a realizar trabajos con mayor facilidad?**

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

10. ¿Antes de realizarle la encuesta había recibido capacitaciones para la estimulación del desarrollo psicomotriz de su hijo/a?

SI ☐

NO ☐

POCO ☐

ANEXO 3

FOTOS DE EVIDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Figura 1. Tutoría de proyecto de investigación a cargo del Msc.Ronald Robledo Galeas.

Figura 2. Corrección del proyecto de investigación a cargo del Msc.Ronald Robledo Galeas.

Figura 3. Actividad de rondas infantiles para desarrollar la psicomotricidad.

Figura 4. Impartiendo nuestros conocimientos con los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Figura 5. Rasgar papeles con los dedos para desarrollar fuerza en las manos, utilizándolos como pinza y la capacidad de inhibición motriz voluntaria.

Figura 6. Cortar figuras para que los niños fortalezcan sus habilidades de motricidad fina.