UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

Incidencia del material de reciclaje en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo.

AUTORA:

Lavayen Bejarano Ruby Stefania

DOCENTE GUÍA:

Msc Procel Ayala Mario Renan

BABAHOYO - ECUADOR

2022

DEDICATORIA

A mis padres que me dieron la vida además de su apoyo constante, a mi esposo que ha estado dándome animo en esta etapa estudiantil. A mis maestros que han sido guía en este camino, a todos ellos les dedico este proyecto.

Ruby Stefania Lavayen Bejarano

AGRADECIMIENTO

Gracias a las personas que hicieron posible poder culminar este proyecto de grado. Mis padres por apoyarme en cada decisión de mi vida, mi esposo por ser el apoyo más grande durante mi educación universitaria ya que sin el no hubiera logrado esta meta. A mi tutor Msc. Mario Renan Procel Ayala que fue el apoyo en el desarrollo de este trabajo.

Ruby Stefania Lavayen Bejarano

ÍNDICE

DEDICATORIA 2

AGRADECIMIENTO.....3

ÍNDICE DE TABLAS 7

ÍNDICE DE GRÁFICOS 8

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....8

ÍNDICE DE IMÁGENES 9

RESUMEN.....10

ABSTRACT.....11

INTRODUCCIÓN 12

CAPITULO I.....13

1.1. Idea o tema de la investigación 13

1.2. Marco Contextual.....13

1.2.1. Contexto Internacional 13

1.2.2. Contexto Nacional.....14

1.2.3. Contexto Local 14

1.2.4. Contexto Institucional 15

1.3. Situación problemática.....15

1.4. Planteamiento del Problema 16

1.4.1. Problema General.....16

1.4.2. Subproblemas o derivados 16

1.5. Delimitación de la investigación.....17

1.6. Justificación 17

1.7. Objetivos de la investigación 18

1.7.1. Objetivo General 18

1.7.2. Objetivos Específicos 18

CAPITULO II 20

2.1. Marco teórico. 20

2.1.1. Marco Conceptual 20

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación 26

2.1.3. Postura teórica 28

2.2. Hipótesis 29

2.2.1. Hipótesis general 29

2.2.2. Sub Hipótesis o derivados 29

2.2.3. Variable 29

CAPITULO III 30

3.1. Metodología de la investigación 30

3.2. Modalidad de la investigación 30

3.3. Tipos de investigación 31

3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos 32

3.4.1. Métodos 32

3.4.2. Técnicas 32

3.4.3. Instrumentos 32

3.5. Población y muestra de investigación 32

3.5.1. Población 33

3.5.2. Muestra 33

3.5.3 Análisis e interpretación de datos 34

3.6. Presupuesto 42

3.7. Cronograma del proyecto 43

3.8. Conclusiones específicas y generales 44

3.8.1. Especificas 44

3.8.2. General 44

3.9. Recomendaciones específicas y generales 44

3.9.1. Especificas 44

3.9.2. General 45

CAPITULO IV 46

4.1. Propuesta de aplicación de resultados 46

4.1.1. Alternativa obtenida 46

4.1.2. Alcance de la alternativa 46

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa ‘ 46

4.1.3.1. Antecedentes 46

4.1.3.2. Justificación 47

4.2. Objetivos 47

4.2.1. General 47

4.2.2. Específicos 47

4.3. Estructura General de la Propuesta 48

4.3.1. Titulo 48

4.3.2. Componentes 48

La propuesta está compuesta por: objetivo, importancia, actividad, materiales reciclados a utilizar, procedimiento, refuerzo en casa. 48

4.4. Resultados esperados de la alternativa 48

BIBLIOGRAFÍA 66

ANEXOS 69

Anexo 1. Encuesta dirigida a los 4 docentes de educación inicial 69

Anexo2. Captur de las encuestas 70

.....70

Anexo3. Fotos de reunión con alumnos y docente 74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: 1. ¿En la escuela existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje? 34

Tabla 2: 2. ¿Enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje? 35

Tabla 3: 3. ¿Cuál es la importancia del uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje? 36

Tabla 4: 4. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre materiales reciclaje en recursos didácticos? 38

Tabla 5: 5. ¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales reciclados? 39

Tabla 6: 6. ¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes? 40

Tabla 7: Población Total 33

Tabla 8: Presupuesto 42

Tabla 9: Cronograma.....43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:1. ¿En la escuela existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje? 34

Gráfico 2: 2. ¿Enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje? 35

Gráfico 3: 3. ¿Cuál es la importancia del uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje? 37

Gráfico 4: 4. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre materiales reciclaje en recursos didácticos?.....38

Gráfico 5: 5. ¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales reciclados?.....39

Gráfico 6: 6. ¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes 41

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Categoría de análisis 28

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Gallina de cartón y cubeta.....58

Imagen 2: animales de granja.....60

Imagen 3: Animales de granja.....61

Imagen 4: Oveja de algodón 62

Imagen 5: Duro y Suave.....63

Imagen 6: Mesa de cartón 64

Imagen 7:Foto, Encuesta1.....70

Imagen 8:Foto, Encuesta2.....71

Imagen 9: Foto, Encuesta 3.....72

Imagen 10: Foto, Encuesta4.....73

Imagen 11: Foto1 Alumnos.....74

Imagen 12: Foto2 Alumnos.....74

Imagen 13: Foto Docentes 75

RESUMEN

Incidencia del material de reciclaje en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo.

Cada generación de seres humanos tiene la responsabilidad de mantener un planeta limpio y seguro, dentro de las escuelas iniciar con este paso significa motivar a valorar el medio ambiente por lo que el uso de herramientas didácticas con materiales reciclados impulsará al desarrollo de los valores ambientales. El uso de estas herramientas aumenta la capacidad de retención de lo aprendido en horas de clases y a su vez impartiendo en sus hogares los valores sobre el cuidado del planeta usando productos reciclados, considerando que el planeta cada día se deteriora perforando la capa de ozono y aumentado el efecto invernadero la cual es la causa de los extremos calores o cambio climáticos catastróficos que extinguirá la vida de los seres humanos.

La situación económica que vive nuestro país ha generado que la tasa de desempleo aumente, lo cual no les permite a los padres poder comprar lo necesario para que sus niños puedan aprender desde sus hogares. Los niños pequeños su aprendizaje se basan en la estimulación de los sentidos y la imaginación que son fortalecidos mediante los materiales que tienen en su entorno. La problemática general es ¿Cómo incide en el aprendizaje el uso de materiales reciclado en los recursos didácticos de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” ?, aplicando técnicas de recolección como lo es la encuesta hacia los maestros para encontrar hallazgos que aporten solución a la problemática general principal.

Palabras claves: material de reciclaje, recurso didáctico, aprendizaje de los niños de educación inicial.

ABSTRACT

Incidence of recycling material in the development of the learning capacity of children in initial education of the Francisco Huerta Rendon Educational Unit in the city of Babahoyo.

Environmental awareness is based on recycling products that can be reused for teaching children beginning in addition to teaching what products can be reused for fun. Increasing the retention capacity of what is learned in class hours and at the same time teaching in their homes the values about caring for the planet using recycled products, considering that the planet deteriorates every day by perforating the ozone layer and increasing the greenhouse effect which it is the cause of extreme heat or extreme climate change that will extinguish the lives of human beings.

The economic situation in our country has caused the unemployment rate to increase, which does not allow parents to buy what is necessary for their children to learn from their homes. Young children's learning is based on the stimulation of the senses and the imagination that are strengthened by the materials they have in their environment. The general problem is: How does the use of recycled materials affect learning in the didactic resources of the children of initial education of the Educational Unit "Francisco Huerta Rendon"?, applying collection techniques such as the survey towards the teachers to find Findings that provide a solution to the main general problem.

Keywords: recycling material, didactic resource, learning of children in initial education.

INTRODUCCIÓN

El ser humano es como una computadora si se la programa para ejercer ciertas tareas específicas lo hace a la perfección sin embargo cada periodo de tiempo se les instala nuevas versiones para ir mejorando las existentes, entonces si desde pequeños se inculcan valores ecológicos es de esperar que de que en la etapa de adulto tengan mayores posibilidades que aumente su conciencia acerca del cuidado del planeta, ya que existen muchos métodos de prevención para alargar la vida en el planeta tierra la cual esta responsabilizado por los mismo seres humanos.

En la unidad educativa "Francisco Huerta Rendon" se ha presentado quejas por parte de los padres de familia por la falta de recursos económicos no pueden adquirir los materiales didácticos comerciales que solicitan los docentes para el aprendizaje de los niños. La situación económica que vive nuestro país ha generado que la tasa de desempleo aumente, lo cual no les permite a los padres poder comprar lo necesario para que sus niños puedan aprender desde sus hogares.

Los niños pequeños su aprendizaje se basan en la estimulación de los sentidos y la imaginación que son fortalecidos mediante los materiales que tienen en su entorno. Los docentes son parte fundamental de la formación académica de cada niño en proceso de crecimiento intelectual, si dentro de este periodo el docente guía no muestra suficiente interés en que el alumno adquiera los conocimientos suficientes para enfrentar la vida, crecerán con carencias que afectaran a esa generación por lo que la responsabilidad recae en ellos de inculcar acerca del reciclaje, concientizando el uso de cada material que es empleado para la enseñanzas y captación de conocimientos que le servirán a largo plazo de su vida.

CAPITULO I

1.1. Idea o tema de la investigación

Incidencia del material de reciclaje en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo.

1.2. Marco Contextual

1.2.1. Contexto Internacional

Actualmente el reciclaje es una de las alternativas que ha tenido mayor acogida a nivel mundial para reducir la contaminación ambiental y frenar el cambio climático. Según reportes de ONU Hábitat, más de 200 ciudades han aumentado sus tasas de reciclaje de 40% a 80% a través de tácticas como la integración de recicladores. Dicha acción supone el ahorro de dos millones de árboles por año, e impacta de manera directa a nueve millones de personas. (LR LA REPÚBLICA, 2022)

Los materiales de reciclaje se han convertido en un medio importante en todas las áreas laborales, así también como en el ámbito educativo para inculcar en los alumnos el afán de aprovechar los objetos que se han utilizado para otras funciones. Los recursos didácticos poseen un conjunto de características concretas que permiten realizar actividades que manifiesten la conducta que son objeto de aprendizaje, ofreciendo al niño un cumulo de sensaciones auditivas, visuales y táctiles que facilitaran su aprendizaje en la etapa infantil.

1.2.2. Contexto Nacional

El Ministerio de Educación en Ecuador se ha implementado el Programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos", con el objetivo de sensibilizar e involucrar a la comunidad educativa en el cuidado y protección del medio ambiente. Por lo cual la creación de materiales didácticos mediante el reciclaje serán herramientas que permitirá a los maestros tener la oportunidad de graduar su material, además de ayudar a los alumnos que tengan carencias económicas para adquirirlos. Los altos costos de materiales didácticos comerciales ha generado que varios alumnos no cuenten con su respectivo material dentro de las aulas de clases para el respectivo aprendizaje en las distintas áreas motoras, por lo cual los alumnos junto a los docentes y padres de familia podrán elaborar las herramientas para que el niño aprenda a seguir instrucciones básico como saber escuchar, mejorar el auto control y a su vez desarrollar funciones básicas como la atención, memoria, análisis, síntesis, etc. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2018)

1.2.3. Contexto Local

El cierre de las instituciones educativas provocado por la pandemia de COVID-19 ha relevado el rol de los recursos didácticos de apoyo en el aprendizaje de los niños en sus hogares, por lo cual se ha visto la necesidad de fomentar la creación de estos materiales usando el método de reciclar productos que se utilizan en las casas. Brindando una solución prometedora para de esta manera todos los niños puedan acceder, crear conocimientos y así también disminuir la contaminación ambiental.

Babahoyo es una de las ciudades que se encuentra en crisis económica debido al incremento de desempleo, por lo cual los padres de familia no tienen los recursos económicos para solventar los gastos educativos en sus niños para enfrentar esta adversidad los maestros se han visto en la necesidad de fomentar la elaboración de materiales didácticos con recursos que estén al alcance de los alumnos.

1.2.4. Contexto Institucional

En la unidad educativa "Francisco Huerta Rendon" se ha presentado quejas por parte de los padres de familia por la falta de recursos económicos no pueden adquirir los materiales didácticos comerciales que solicitan los docentes para el aprendizaje de los niños. La situación económica que vive nuestro país ha generado que la tasa de desempleo aumente, lo cual no les permite a los padres poder comprar lo necesario para que sus niños puedan aprender desde sus hogares. Los niños pequeños su aprendizaje se basa en la estimulación de los sentidos y la imaginación que son fortalecido mediante los materiales que tienen en su entorno.

1.3. Situación problemática

Analizar la incidencia del material de reciclaje en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los niños de inicial de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendon". Los padres de familia de esta institución han observado que sus niños tienen un bajo rendimiento académico, al no poder realizar todas las tareas encomendadas diariamente por los docentes debido a la falta de los materiales didácticos además se encuentran impacientes por la falta de interés por parte de los docentes en el aprendizaje de sus alumnos.

Los docentes son parte fundamental de la formación académica de cada niño en proceso de crecimiento intelectual, si dentro de este periodo el docente guía no muestra suficiente interés en que el alumno adquiera los conocimientos suficientes para enfrentar la vida, crecerán con carencias que afectaran a esa generación por lo que la responsabilidad recae en ellos de inculcar acerca del reciclaje, concientizando el uso de cada material que es empleado para la enseñanzas y captación de conocimientos que le servirán a largo plazo de su vida.

Los niños de inicial de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendon" carecen por tales razones de valores ambientales que pueden cambiar de manera relativa al mundo, el cambio empieza de poco a poco nada puede modificarse de un solo golpe o cambiar formas de pensar de la noche a la mañana, si bien los decentes tienen esfuerzos para implementar la importancia de los materiales reciclados, existen situaciones externas que logran detener este flujo de enseñanza.

1.4. Planteamiento del Problema

1.4.1. Problema General

¿Cómo incide en el aprendizaje el uso de materiales reciclado en los recursos didácticos de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendon"?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Qué materiales reciclado se utilizan para la elaboración de recursos didácticos?

¿Cuál es la importancia de los recursos didácticos en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"?

¿Cuáles son los recursos didácticos que ayudan en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años?

1.5.Delimitación de la investigación

- **Líneas de la investigación UTB:** Educación y Desarrollo Social
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano, educación y docencia
- **Líneas de investigación de la carrera:** Gestión educativa
- **Delimitación temporal:**
- **Delimitación espacial:** esta investigación se realizó en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón".
- **Delimitación demográfica:** Directivos, docentes y estudiantes de la institución.

1.6.Justificación

El ser humano es como una computadora si se la programa para ejercer ciertas tareas específicas lo hace a la perfección cada tiempo se les instala nuevas versiones para ir mejorando las existentes, entonces si desde pequeños se inculcan valores ecológicos es de esperar que de que en la etapa de adultez aumente su conciencia acerca del cuidado del planeta, ya que existen muchos métodos de prevención para alargar la vida en el planeta tierra la cual esta responsabilizado por los mismo seres humanos.

Los materiales didácticos de aprendizaje son una herramienta para desarrollar las habilidades de creatividad e intelectualidad, si se combinan con valores ecológicos se obtendrá un impacto positivo sobre las mentes del infante en el proceso de aprendizaje, al realizar búsquedas y confección de material de reciclaje aumentara el desarrollo de la motricidad fina en el periodo de crecimiento, el aprendizaje con diferentes actividades de reciclaje permite que las clases sean

divertidas y entretenidas logrando la atención total en lo que se está explicando dentro del aula.

La conciencia ambiental es basada en reciclar productos que se puede reutilizar para la enseñanza de los niños iniciales además de enseñar de cuáles son los productos que pueden reutilizar para su diversión. Aumentando la capacidad de retención de lo aprendido en horas de clases y a su vez impartiendo en sus hogares los valores sobre el cuidado del planeta usando productos reciclados, considerando que el planeta cada día se deteriora perforando la capa de ozono y aumentado el efecto invernadero la cual es la causa de los extremos calores o cambio climáticos extremos que extinguirá la vida de los seres humanos.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo General

Proponer una guía de actividades que incluya materiales de reciclaje como recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Analizar que recursos didácticos utilizan para enseñar a los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.
- Seleccionar materiales de reciclaje para elaborar recursos didácticos para enseñar a los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.

- Elaborar una guía de actividades donde se usen materiales de reciclaje para mejorar el aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.

CAPITULO II

2.1. Marco teórico.

2.1.1. Marco Conceptual

¿Qué es el reciclaje?

No es otro que el proceso de convertir desechos en productos en materia que se puede utilizar para la elaboración de objetos, también se puede decir que es la obtención de materia mediante los desechos para darle un nuevo estilo de vida.

Los beneficios que se pueden tener mediante el reciclaje son:

- Que dan una segunda oportunidad de uso.
- Contribuye a reducir el nivel de consumo
- Disminución de materias primas
- Una disminución de contaminación
- Ayuda a la reducción de efecto invernadero
- Aumenta la imaginación
- Promueve la cultura ecológica
- Apertura de empleo (MINISTERIO DEL AMBIENTE, 2018)

Materiales reciclados

Los materiales reciclados permiten ser reutilizados para poder realizar otro, ya que estos tienen como objetivo principal ser reutilizados, pero no todo es material de reciclado solo la metería de otro que ya se usó y que no se descompone.

El vidrio es un material reciclado que puede ser utilizado para fabricar otro objeto, mientras que no se reutilice es considerado como un material reciclado, las prendas de ropa que se elaboran con fibras de plástico provienen de lo que fue una botella, una hoja de papel

está el valorado con un material reciclado, estas pueden descomponerse para convertirse en cartón.

Dentro de los productos de consumo masivo en la parte posterior indica que están hechos con materiales reciclados, pero esto no indica que fue reciclado la diferencia entre reciclable y reciclado parece simple, pero lleva otro contexto. (Greenpeace, 2019)

Tipos de materiales reciclables

Existe una gran variedad de materiales que se puede reciclar para el uso de las demás personas estos son

- Plástico, como son las botellas elaboradas de plástico como son las de mineral, gaseosas, juegos naturales o cualquier en base de esta materia.
- Envases metálicos
- Aluminio.
- Papel periódico, revistas, cartón, materiales con esta base de elaboración.
- Pilas o baterías.
- Aparatos electrónicos.
- Textiles. (Logos, 2018)

Razones de porque enseñar a los niños reciclar

Las nuevas generaciones tienen que aprenderá concientizar sobre el cuidado del planeta, a partir de los tres años ya tienen una conciencia clara sobre los materiales que se pueden reutilizar y reciclar, a través de juegos es fácil inculcar que ellos inicien su tarea de reciclaje lo que a lo largo de su vida se convertirá en un habito, por esta razón la motivación debe de iniciar desdelos hogares.

La generación actual serán los responsables del planeta en el futuro, por lo que es de prioridad que entiendan en sus cabecitas que el reciclado contribuye al entorno que nos rodea lo que provocara que las calles estén más limpias si se depositan los desperdicios usados,

además que eso evitara que los peces pierdan sus hogares, que las playas sean un área limpia de desecho que puedan causar daños irreversibles.

El reciclaje en casa permitirá que los niños creen valores de responsabilidad, orden, y conciencia para el medio ambiente.

¿Qué son los recursos didácticos?

Los recursos didácticos educativos son denominado como las herramientas para la enseñanza educativa, además de los diferentes materiales de apoyo que facilitan el proceso de aprendizaje, los materiales pueden ser físicos como digitales, la importancia de los materiales didácticos es que pueden estimulan los órganos sensoriales lo que facilitan la captación de la información impartida por el dicente guía, estos pueden ser:

- Un manual
- Libros de consulta
- Biblioteca de aula
- Un cuaderno de apoyo
- Hoja de impreso
- Revistas
- Anuarios
- Proyectores de video
- Películas de aprendizaje
- Laptops
- Parlantes
- Audios

Entre otros que facilitan el aprendizaje dentro del aula (Murillo, 2018)

Destrezas a desarrollar utilizando recursos didácticos

Dentro del mundo educativo surgen una variedad de destrezas que aportan un extra al momento del proceso de información, existe un rol en el cual menciona que los recursos didácticos ayudan a generar destrezas.

Destrezas que se pueden desarrollar

Motivación: se considera como el pilar para todas las actividades escolares ordenadas por el docente para iniciar actividades.

Pensamiento cognitivo: Un fortalecimiento mental para ejecutar el razonamiento de los educados.

Desarrollo de habilidades y capacidades: Cuando se imparte las clases el docente guía debe de dar a conocer la importancia de la aplicación de recursos didácticos para la capacidad de desarrollar habilidades.

Los estados de ánimos: mediante la impartición de las clases el alumno puede enfrentar emociones positivas como negativas, pero al desarrollar empatía ayuda a inclinarse a su creatividad.

El aprendizaje escolar puede dividirse por etapas los cuales surgen mediante las habilidades que se van adjuntando en el aula, el refuerzo pedagógico es factible cuando se están acompañando con recursos didácticos. (UNA, 2018)

Valores ambientales

Los valores ambientales son el proceso de aprendizaje de la conciencia con lo que se respecta al planeta tierra además de agregar que es la protección acerca de los entornos naturales que componen el ecosistema, en la actualidad la educación ambiental se tiene como enfoque en las diferentes herramientas que relaciona el entorno que nos rodea, toda acción llena aun daño colateral es decir cada actividad de reciclaje puede llevar a un cambio extremo en el planeta o la preservación de especies para aprovechar al máximo cada recurso

que se tiene en la mano, estos valores están estrechamente relacionado con el amor al ambiente, la conciencia ambiental, la conservación ambiental, sensibilidad ambiental, convivencia ambiental, respeto ambiental, responsabilidad ambiental.

Amor al ambiente: ayuda a proteger y conservar el ambiente, es decir demostrar amor y respeto el planeta, ya que toda forma de vida tiene que ser amada y son valiosos en sus diferentes funciones.

La conciencia ambiental: ayuda a tener respeto por lo que lo rodea, iniciando en marcha acciones positivas para mejorar la calidad de vida que lo rodea además de impulsar muchas organizaciones a unirse a diferentes movimientos de conservación ambiental.

La conservación ambiental: permite cuidar y preservar lo que es el estado y cuidado del medio ambiente, garantizando de manera eficiente una conservación de especies en peligros de extinción, además de la utilización de producto de doble qué la parte de atrás sabe venir la marca en las cuales mencionan que pueden ser reutilizados.

Sensibilidad ambiental: Es el valor de la compasión dando como resultado un cuidado delicado con el entorno conservando limpio y estable el medio ambiente, aumentando la empatía hacia la misma, exciten un porcentaje de personas que no se sienten identificados con esta causa por lo que esto origina un inicio de cuidado masivo. Convivencia ambiental: Es el acto de convivir en armonía con las diferentes especies este sea animal o vegetal, dentro del planeta hay un sin número de seres los cuales nos permite convivir en un mismo espacio por esto permite respetar y coexistir entre sí para ayudar a conservar entre sí.

Respeto ambiental: influye en respetar la vida de los seres seas estos grandes o pequeños, es considerar el entorno para poderlo respetar ya que existe una barrera en la explotación y el uso del necesario para la vida.

Responsabilidad ambiental: responder sobre los actos hacia la madre naturaleza tanto estos sean propios o ajenos es interesar los valores que se tienen de estos hacia el ecosistema para cuidar de este de manera eficiente. (Ecoplaneta, 2022).

Motricidad infantil

Dentro del ser humano existen sistemas que permiten el dominio de cada uno de los movimientos del cuerpo, los cuales tiene que ver con solo hacer ejercicio si no con coordinar estos de manera voluntaria, este forma parte de la educación infantil ya que aporta múltiples beneficios los cuales pueden ser secundarios como primarios que hacen que more las reacciones del cuerpo. (MADERAS Y RECREO, 2021)

Beneficios de la motricidad

- Los beneficios son el equilibrio y coordinación al realizar ejercicios otorgando una agilidad de manera fluida y precisión al realizar acciones movimientos.
- La percepción espacio tiempo también tiene que ver, ya que impulsa la orientación del lugar donde se encuentra.
- Desarrollo habilidades físicas como la velocidad y fuerza al emplear alguna acción que implique fuerza física. (MADERAS Y RECREO, 2021)

Tipos de motricidad

La motricidad se puede clasificar según el área que se desea trabajar estas son:

- Motricidad gruesa
- Motricidad fina

La motricidad gruesa: es la que se encarga trabajar el área del cuerpo como las acciones de correr, saltar actividades que involucren todo el cuerpo, ya que permite desarrollar equilibrio y coordinación al momento de usar las partes del cuerpo.

Motricidad fina: Son todas las actividades que se deben de usar las manos e imaginación, ambas van de las manos existen trabajos que se deben de usar ambas. (MADERAS Y RECREO, 2021)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes de investigación.

Como bien es de saber que la etapa de aprendizaje del ser humano inicia entre los 3 a 4 años ya que esta etapa es una franja poblacional la absorción de información es almacenada y puesta en práctica para el resto de su formación académica. El proceso humanizado que fortalece el ejercicio del cerebro ayuda a la inteligencia del niño, los que reciben educación inicial presenta un grado mayor en el desarrollo autónomo, ya que la eficiencia que se usa para los recursos didácticos abre una brecha para que los infantes desarrollen capacidades superiores para el resto de su vida, entonces el objetivo concientizar que el uso de los recursos didácticos también son primordiales para que los procesos didácticos sean fáciles a nivel básico.

Para la presentación de esta investigación se recurrió a fuentes documentales de relevantes informaciones además de un proceso de evaluación con respecto las capacidades que adquieren los niños con materiales didácticos reciclados ya que en este periodo los infantes tienen la capacidad de absorber de manera rápida toda la información receptada en las aulas de clases. (Utreras Mora & Romero Vera, 2018)

La presente investigación lleva el título: Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los Estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Pablo De Guarainag, año lectivo 2017-2018.

El punto principal para el desarrollo y relevancia de esta investigación es la ausencia de los recursos didácticos elaborados con materiales reciclados para el desarrollo y comprensión académica de los estudiantes, esta investigación tiene como objetivo principal

proponer materiales reciclables como recursos para enseñar Ciencias Naturales a los niños de quinto año de educación general, además de la preservación del entorno natural y social a partir de cada uno de los conocimientos y además de la toma de conciéncienla sobre el medioambiente, para las futuras generaciones puedan salvar la vida en el planeta. (Lima Machuca & Coyago Sucuzhañay, 2018)

Los recursos didácticos dentro de las escuelas es fundamental para iniciar un cambio de perspectiva enseñar a los pequeños desde los hogares la manipulación de materiales de doble vida abre paso a la creatividad, la colaboración de mejorar el medio ambiente es de todos, las corrientes educativas tienen un efecto positiva en la destreza de la motricidad fina, lo que provoca que los dicentes los cuales están encargados de la enseñanza brinde a sus estudiantes un sinfín de opciones para iniciar el proceso de aprendizaje, las habilidades didácticas pueden verse reflejada según la preparación que obtenga el profesor además de las técnicas para estructurar las clases.

Este documento fue realizado por el (Brunel Navarrete, 2012), planeta una alternativa acerca de la elaboración de materiales dicóticos para el desarrollo de las habilidades de los niños de 3 a 4 años de edad de la escuela Teodoro Alvarado ubicado en la ciudad de Guayaquil, con el objetivo de aumentar las capacidades motoras y los valores ambientales.

2.1.2.2. Categoría de análisis

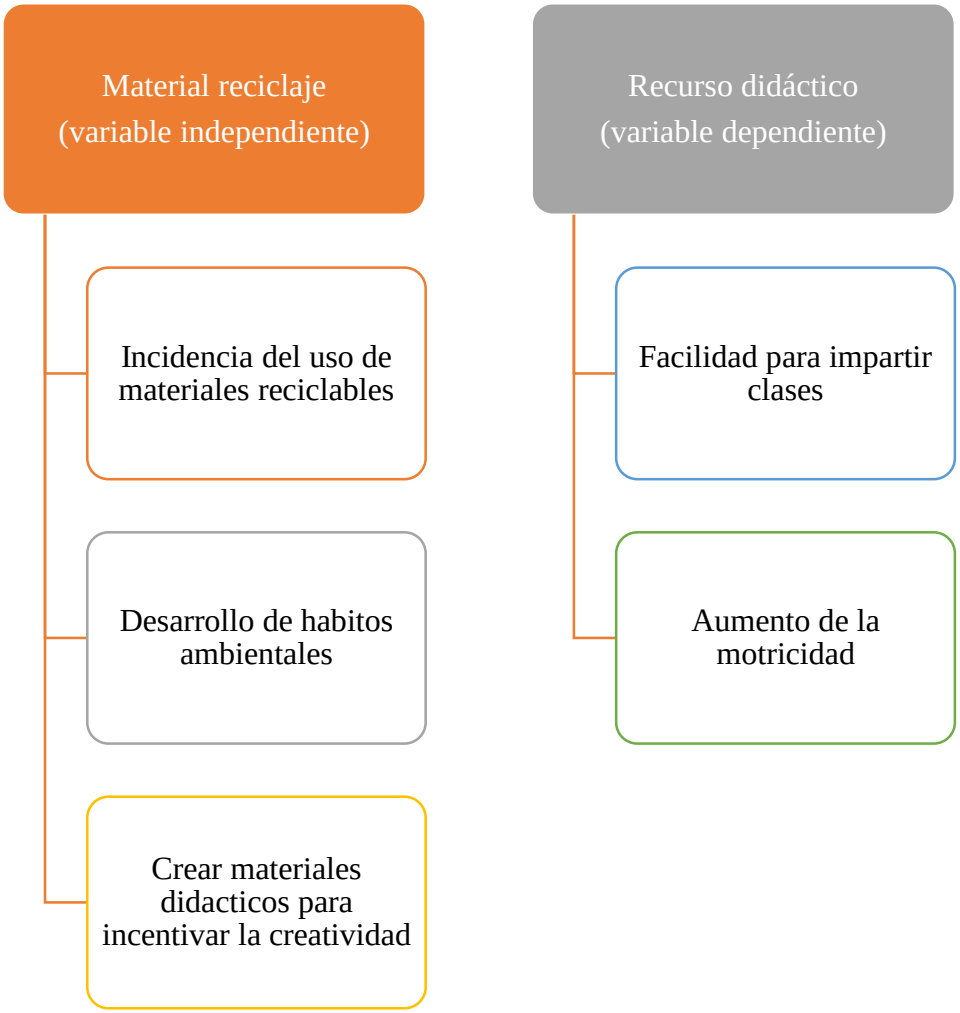


Ilustración 1: Categoría de análisis
Elaboración propia

2.1.3. Postura teórica

Según el autor (Cayago Sucuzhaña, 2015)**,** se enfoca que dentro del aula de clases tiene una función fundamental las herramientas didácticas ya que son estas las que despiertan la curiosidad del infante, el aprendizaje con ayuda pedagógica permite un desarrollo eficaz de las diferentes motricidades que se encuentran en plena formación, si esto se lo relaciona con el medio ambiente, mantiene un estrecha valoración acerca de los diferentes recursos que podemos encontrar en el entorno por lo que esta expresa que, las instituciones deben de tener como prioridad la implementación de estos materiales además de fomentar el cambio en el medio ambiente.

Los elementos enfocados en el área psicológicos en los cuales emplea una función los docentes periten influenciar de manera positiva los recursos de aprendizaje aumentando la imaginación y las diferentes funciones de la motricidad en el que está en pleno desarrollo es la etapa inicial.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

El material de reciclaje como recurso didáctico inciden de manera significativa en el aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo.

2.2.2. Sub Hipótesis o derivados

- ¿Cuáles son los recursos didácticos adecuados para mejorar el aprendizaje en los niños preescolares?
- ¿Qué incide en el uso de material reciclado en los recursos didácticos?

2.2.3. Variable

Variable independiente: Recursos didácticos

Variable dependente: Aprendizaje de los niños de 3 a 4 años

CAPITULO III

3.1. Metodología de la investigación

La presente investigación es de interés para determinar la importancia de los recursos didácticos elaborados con material reciclado que son utilizados para el aprendizaje de los niños de inicial. Este trabajo está apoyado en una investigación bibliográfica así también cuantitativa y de tipo descriptiva, mixta.

3.2. Modalidad de la investigación

Método de investigación Cuantitativa

Consiste en la recolección y estudio de datos numéricos, este método nos permite identificar tendencias y promedios, hacer predicciones además de verificar relaciones y obtener resultados de poblaciones. (Perez, 2019)

Este método de investigación nos permitió recolectar los datos pertinentes para la extracción de información de resultados estadísticos de las encuestas realizadas a los docentes.

Método de investigación Descriptiva

Recopila datos cuantificables los cuales se podrán analizar con fines estadísticos de una determinada población, orienta al investigador durante la búsqueda de respuestas tales como: que, cuando, quien, donde sin importar el por qué. (Gross, 2019)

Mediante este método se describirá lo que piensan los docentes de los recursos didácticos realizados de material reciclado y tener una perspectiva de su opinión.

Método de investigación Bibliográfica

La información bibliográfica permite obtener conocimientos necesarios para llevar a cabo una investigación amplia sobre un tema determinado, mediante recursos como libros, revistas, periódicos, página web. (Artega, 2020)

Con la ayuda de este método se pudo recopilar información necesaria de los diferentes autores y ampliar conocimientos con relación a los recursos didácticos.

3.3. Tipos de investigación

Investigación descriptiva: se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el "qué", en lugar del "por qué" del sujeto de investigación. (Peña, 2018)

Mediante este tipo de investigación se aplicará una encuesta a los docentes y directivos de la Escuela acerca de la utilización de material reciclaje como recurso didáctico en el aprendizaje de los niños.

Investigación mixta: también llamada investigación múltiple o integrativa es un tipo de investigación donde se utiliza una metodología que busca integrar los métodos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio. Muchos estudiosos piensan que la investigación mixta es una manera de potenciar las bondades y funcionalidades que cada método por separado conlleva. (Ayala, 2018)

Por medio de la utilización de este tipo de investigación se podrá recolectar datos cualitativos y cuantitativos para la obtención de resultados con el menor margen de error sobre el impacto que tiene el material reciclado en el aprendizaje de los niños de inicial.

3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos

3.4.1. Métodos

Los métodos utilizados para la recolección de información de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon fue la encuesta a los docentes de educación inicial de la institución

3.4.2. Técnicas

Encuesta

La encuesta es una técnica que se lleva a cabo con la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, además proporcionan información sobre actitudes, opiniones y a la vez comportamientos de las personas encuestadas. (León, 2019)

La técnica de recolección utilizada es el cuestionario aplicado a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendon", para obtener información específica para analizar el uso de los recursos didácticos en las aulas de la institución educativa.

3.4.3. Instrumentos

El instrumento que se aplicó para la recolección de información de la incidencia del material de reciclaje en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los niños de educación inicial es un cuestionario de preguntas.

- **Cuestionario:** es un conjunto de preguntas formuladas por escrito en la cual no requiere de la presencia del investigador.

3.5. Población y muestra de investigación

La población ayudara en recabar información precisa para la solución de la problemática planteada dentro de la investigación.

3.5.1. Población

La población con el cual se trabajó en este proyecto fue los cuatro docentes parvularios de la institución.

Tabla 1: Población Total

Involucrados	Población	%
Docentes	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Elaboración propia

3.5.2. Muestra

La muestra que se tomara para recolectar la información de la unidad educativa es toda la población debido a que no excede al máximo establecido.

Por lo cual se realizará la encuesta a los cuatro docentes de educación inicial de la institución con preguntas relacionadas con la importancia de los recursos didácticos y el material de reciclaje los cuales ayudaran a confirmar o negar la hipótesis planteada dentro de la investigación.

3.5.3 Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a los 4 docentes de educación inicial

1. ¿En la escuela existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje?

Tabla 2: 1. ¿En la escuela existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje?

1. ¿En la escuela existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje?		
Si	**1**	25%
No	**3**	75%
No lo sé	**0**	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Gráfico 1:1. ¿En la escuela existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje?

Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Análisis: El 75% de los encuestados respondieron que no existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje, mientras que el 25% no tiene recursos didácticos de reciclaje y un 0% no lo sé.

Interpretación: Se puede observar que el mayor porcentaje de los encuestados no tienen recursos didáctico elaborados con material reciclado en sus aulas de clases para impartir las enseñanzas diarias.

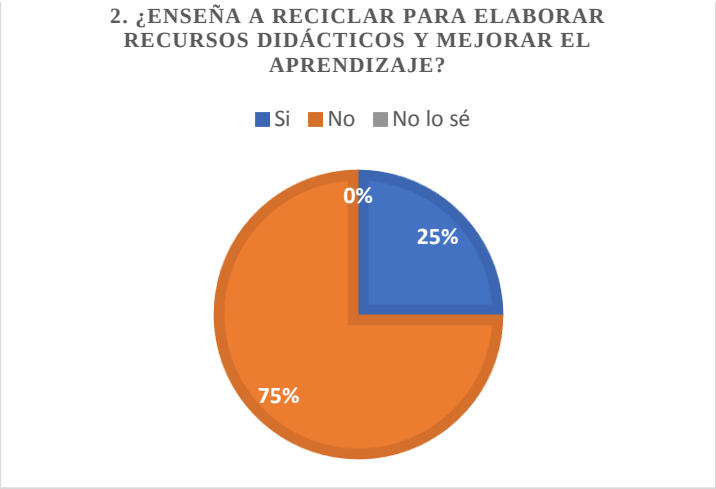
2. ¿Enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje?

Tabla 3: 2. ¿Enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje?

2. ¿Enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje?		
Si	**1**	25%
No	**3**	75%
No lo sé	**0**	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Gráfico 2: 2. ¿Enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje?



Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Análisis: El 25% de los docentes enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos, en tanto el 75% no enseña a reciclar para elaborar dichos recursos y el 0% no lo hace.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que el gran porcentaje de los docentes no enseñan a elaborar recursos didácticos para ayudar en el aprendizaje de los niños.

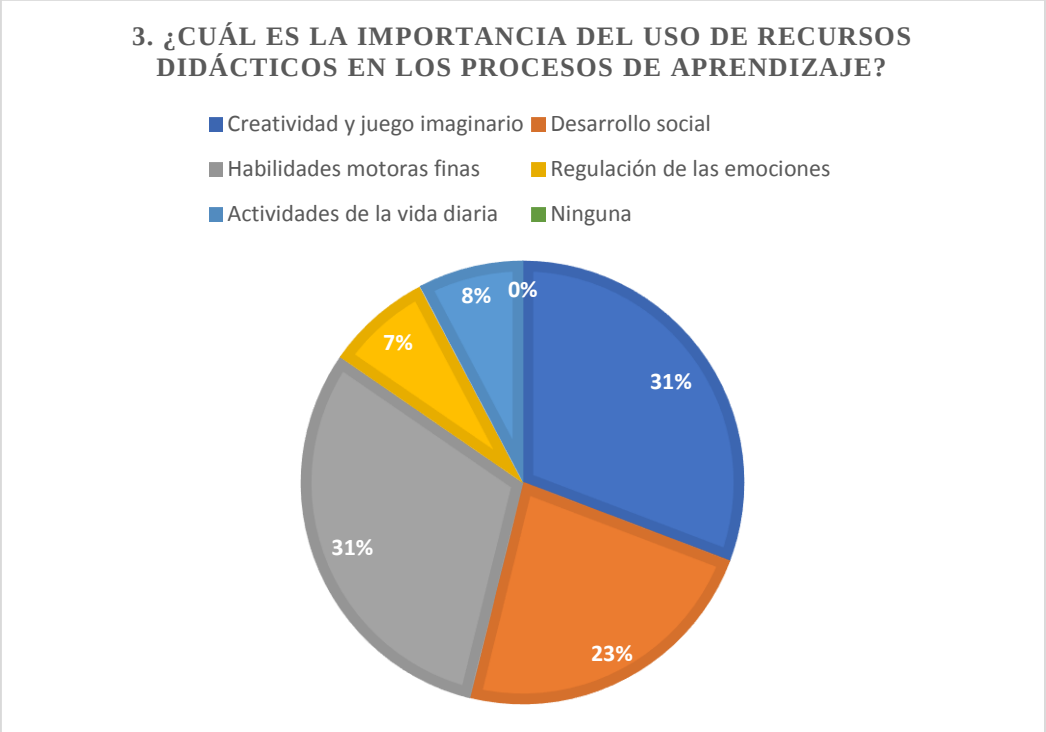
3. ¿Cuál es la importancia del uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje?

Tabla 4: 3. ¿Cuál es la importancia del uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje?

3. ¿Cuál es la importancia del uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje?		
Creatividad y juego imaginario	**4**	36%
Desarrollo social	**3**	27%
Habilidades motoras finas	**4**	36%
Regulación de las emociones	**1**	9%
Actividades de la vida diaria	**1**	9%
Ninguna	**0**	0%
Total	11	100%

Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Gráfico 3: 3. ¿Cuál es la importancia del uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje?



Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Análisis: El 31% dice que los recursos didácticos ayudan en la Creatividad y juego imaginario, el 23% Desarrollo Social, 31% Habilidades motoras finas, 7% Regulaciones de las emociones, 8% Actividades de la vida diaria y el 0% ninguna de las opciones.

Interpretación: Se puede observar que los materiales didácticos ayudan a la creatividad y juego imaginarios así también al desarrollo social, habilidades motoras finas y ayuda a regulación de emociones y actividades de la vida diaria. Es de suma importancia que sean utilizados en el momento de la enseñanza de los niños.

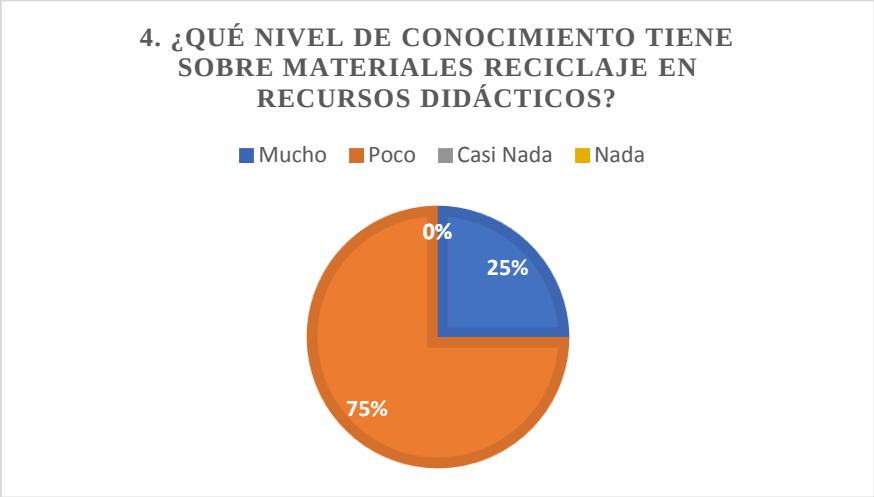
4. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre materiales reciclaje en recursos didácticos?

Tabla 5: 4. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre materiales reciclaje en recursos didácticos?

4. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre materiales reciclaje en recursos didácticos?		
Mucho	**1**	25%
Poco	**3**	75%
Casi Nada	**0**	0%
Nada	**0**	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Gráfico 4: 4. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre materiales reciclaje en recursos didácticos?



Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Análisis: El 25% de los docentes tienen conocimiento sobre materiales reciclaje como recursos didácticos, mientras que el 75% poco conocimiento de estos materiales y 0% Casi nada, nada.

Interpretación: Nos indica que los docentes no tienen conocimiento en la elaboración de recursos didácticos con material reciclado por lo que deberían adquirirlos.

5. ¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales reciclados?

Tabla 6: 5. ¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales reciclados?

5. ¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales reciclados?		
Si	**2**	50%
No	**2**	50%
No lo se	**0**	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Gráfico 5: 5. ¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales reciclados?

Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Análisis: El resultado de la encuesta el 50% de los docentes han elaborado recursos didácticos con material reciclados, mientras que el 50% no ha elaborado estos recursos y el 0% No lo sabe.

Interpretación: Se puede notar que existe una igualdad en haber cómo no haber elaborado recursos didácticos con materiales reciclado en alguna ocasión.

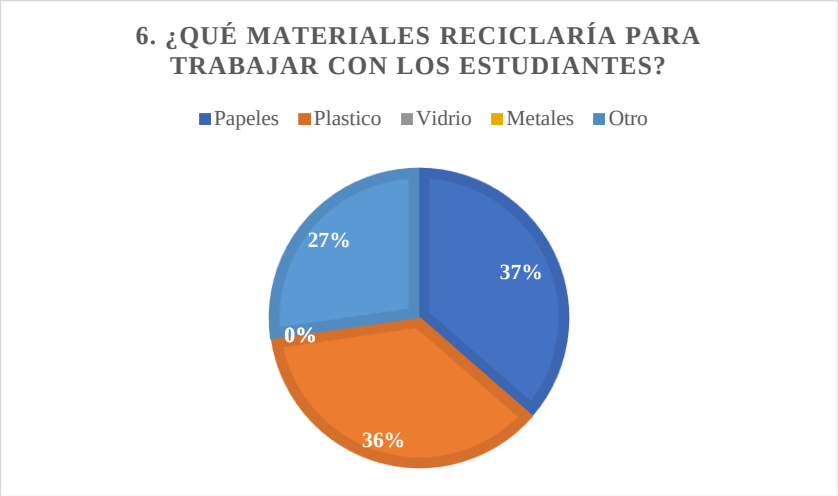
6. ¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes?

Tabla 7: 6. ¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes?

6. ¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes?		
Papeles	**4**	50%
Plástico	**4**	50%
Vidrio	**0**	0%
Metales	**0**	0%
Otro	**3**	38%
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Gráfico 6: 6. ¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Huerta Rendón
Elaboración propia

Análisis: El 37%de los docentes reciclaría papeles para trabajar con los estudiantes, mientras que el 36% plásticos, el 0% Vidrio, 0% Metales y un 27% dijo que Otro.

Interpretación: Demuestra que los maestros utilizarían materiales como plásticos, papeles y otros para desarrollar los materiales didácticos, eligiendo materia prima que no sea dañino para los estudiantes.

3.6. Presupuesto

El presupuesto del presente proyecto es de $49,35, que se detalla a continuación:

Tabla 8: Presupuesto

Material	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Hojas	125	0,03	$3,75
Bolígrafos	4	0,40	$1,60
Internet	-	-	$35
Impresiones	60	0,15	$9
TOTAL			$49,35

Elaboración propia

3.7. Cronograma del proyecto

Tabla 9: Cronograma

ACTIVIDADES	Enero				Febrero			
	Semana1	Semana2	Semana3	Semana4	Semana1	Semana2	Semana3	Semana4
Elaboración y aprobación del tema								
Elaboración de la introducción y planteamiento del problema								
Desarrollo de la justificación								
Diseño de hipótesis y objetivos								
Desarrollo del marco teórico								
Culminación del marco teórico								
Elaboración de la metodología de la investigación								
Diseño de los instrumentos de investigación								
Revisión bibliográfica								
Establecimiento de anexos								
Sustentación del proyecto 25/02/2022								

Elaboración propia

3.8. Conclusiones específicas y generales

3.8.1. Especificas

- Hay una falencia en conocimientos para la elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje, por lo cual no hay dichos recursos en las aulas de clases para el aprendizaje de los niños.
- En las aulas los docentes no tienen recursos didácticos de reciclaje, por ende, no animan a los padres de familia a que elaboren estos materiales para que sus niños trabajen en casa para mejorar su aprendizaje diario.
- Los recursos didácticos ayudan a los niños a la motricidad fina además de la creatividad e imaginación de los niños por lo que es necesario que posean dichos recursos en su vida diaria.

3.8.2. General

Concluyo que existe falta de conocimiento de la elaboración de recursos didácticos con material reciclado así también falta de interés de los docentes en que los niños que no tienen recursos didácticos comerciales puedan adquirirlos de manera convenientes mediante el reciclaje que actualmente es un método muy común para tener recursos con materiales que tenemos en casa.

3.9. Recomendaciones específicas y generales

3.9.1. Especificas

- Se debería hacer talleres sobre la elaboración de recursos didácticos con material reciclado, tanto para los docentes como los padres de familia para ayudar en el aprendizaje de los niños de inicial de la institución.
- Recomiendo que los maestros enseñen a los niños a elaborar sus propios materiales didácticos, para que todos puedan trabajar en las actividades diarias de aprendizaje.

- Determinar cuáles son los recursos didácticos de mayor ayuda en el aprendizaje de los niños, para que sean elaborados por los padres de familia en sus hogares.

3.9.2. General

Recomiendo fomentar elaboración de recursos didácticos con material reciclado se debe elaborar una guía de estos, para promover y a su vez acompañar en el aprendizaje de los niños de inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon.

CAPITULO IV

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

Se propone actividades manejando material didáctico elaborado con recursos reciclables para apoyar el desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La presente propuesta es planteada de acuerdo al estudio realizado en la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón", teniendo como resultado la sociabilización de una guía de actividades utilizando material didáctico elaborado con recursos reciclables que será de apoyo en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 4 años, a su vez será de soporte para los docentes para que puedan impartir este conocimiento a los padres de familia permitiéndoles elaborar dichos materiales en sus hogares a bajo costos para que sus niños realicen las actividades diarias sin ningún inconveniente. Los recursos didácticos son ayudas pedagógicas que benefician el desarrollo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa '

4.1.3.1. Antecedentes

La presente investigación lleva el título: Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los Estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Pablo De Guarainag, año lectivo 2017-2018, esta investigación tiene como objetivo principal proponer materiales reciclables como recursos para enseñar Ciencias Naturales a los niños de quinto año de educación general, además de la preservación del entorno natural y social a partir de cada uno de los conocimientos. (Lima Machuca & Coyago Sucuzhañay, 2018)

Este documento fue realizado por el (Brunel Navarrete, 2012), planeta una alternativa acerca de la elaboración de materiales dicóticos para el desarrollo de las habilidades de los niños de 3 a 4 años de edad de la escuela Teodoro Alvarado ubicado en la ciudad de Guayaquil, con el objetivo de aumentar las capacidades motoras y los valores ambientales.

4.1.3.2. Justificación

Según Piaget, Vigotsky y Montessori (2018) , ellos creen que el aprendizaje de los niños es más significativo y duradero cuando se enseña a través de actividades de juegos, donde los niños tienen la oportunidad de explorar el entorno que les rodea mediante la interacción con él.

Los niños aprenden mediante experiencias propias en los refuerzos en los hogares con la ayuda de sus padres, ya que descubren, aprenden y experimentan las diferentes nociones que se desean enseñar con los recursos didácticos elaborados con material reciclado.

Mediante las nociones y aprendizajes los niños desarrollan el cognitivismo lo cual permitirá a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos de acuerdo con la etapa evolutiva que serán la base de la enseñanza posterior en la vida.

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Elaborar una guía de actividades utilizando material didáctico elaborado con recursos reciclables para apoyar en el aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo

4.2.2. Específicos

- Promover la cultura ambiental a los niños de educación inicial.
- Incentivar a reciclaje desde el hogar involucrando a los padres de familia.

- Aumentar el uso de materiales didácticos con recursos reciclables dentro de la ciudad de Babahoyo.

4.3. Estructura General de la Propuesta

4.3.1. Titulo

Guía de actividades manejando material didáctico elaborado con recursos reciclables para apoyar el desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

4.3.2. Componentes

La propuesta está compuesta por: objetivo, importancia, actividad, materiales reciclados a utilizar, procedimiento, refuerzo en casa.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

¿Qué es reciclaje?

El planeta está pasando por un proceso de descomposición a causa de la contaminación, por lo que se tomaron medidas preventivas para poder alargar la vida de los que los habitamos, el reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que se usó en la vida cotidiana como lo que es el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc.

El aumento de los residuos durante las últimas décadas está ocasionando la destrucción de la capa de ozono el reciclaje es una manera fácil de combatir la contaminación.

El reciclaje percute tanto para el bienestar del planeta como el económico ya que se pueden utilizar la materia para la composición de nuevos objetos.

Materiales que se puede reciclar

El reciclaje se puede denominar como un proceso fisicoquímico con el que una materia ya utilizada se somete a uno periodo de vida el cual da paso a un nuevo producto.

El objetivo del reciclaje sin duda es la reducción de desechos, de esta manera la producción de basura disminuiría en el mundo, conservando ríos, lagos tierras fértiles entre más beneficios.

En general los materiales que se pueden reutilizar o reciclar para realizar materiales didácticos son:

- Materiales de plásticos
- Embaces metálicos.
- Aluminio en todas sus formas
- Papel periódico, de revista, cartones o folletos.
- Pilas o baterías.
- Textiles.

Como ayuda el material didáctico a los alumnos

Para el docente es primordial utilizar materiales didácticos ya que por medio de estos tienen la facilidad de enseñar a los alumnos dentro del aula, dentro del mundo educativo permite una estimulación completa para poder acceder a una adquisición de habilidades a sus estudiantes.

Este reúne medios y recursos que pueden facilitar de manera eficiente el aprendizaje, se debe de tener en cuenta que los materiales didácticos deben de contar con los elementos que impulsen a la comprensión del alumno, por lo general un libro no siempre es un material didáctico, siempre es necesario ayudarnos con materiales extras.

Materiales didácticos con materiales reciclados

El proceso de innovación dentro del aula es esencial ya que despierta las mentes creativas del infante en desarrollo, si se inicia la faceta de materiales didácticos con materiales reciclables impulsara a concientizar sobre los desperdicios y el planeta.

La innovación educativa es habitual ya que ayuda a incorporar recursos nuevos para la enseñanza mejorando la manera que se imparte los conocimientos, la tecnología no siempre es la solución para la educación siempre se debe de tener presente que el empeño y la educación personalizada agrega un plus al aprendizaje.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL AULA

TALLER °1

Nombre: Colores

Objetivo: Identificar los colores

Importancia

Tiene como beneficio la identificación de las características físicas de los objetos y el color que lo caracteriza además de agudizar su percepción visual, y la motricidad es desarrollada mediante la movilización de direcciones.

Actividad

Realizar la recolección de las diferentes pelotas de colores en un ceso del mismo color, para esta actividad se podrá distribuir en los diferentes colores. Se colocará tres cestos que tendrán concordancia con las pelotas es decir pelota amarilla, cesto amarillo así sucesivamente según la cantidad de cestos son los colores de las pelotas.

Materiales reciclados:

- 4 pelotas de desodorantes o 4 pedazos de cartón
- 15 cucharas desechables o palitos de helados.
- Pintura de agua o acuarela.

Colores: rojo, amarillo, verde, azul o celeste.

Imagen 1: herramientas

Fuente especificada no válida.

Procedimiento

Para iniciar el taller se necesita los platos o los pedacitos de cartón pintados o que ya tengan colores diferente ejemplo rojo, amarillo, rosado etc. Por lo consiguiente pintar las cucharas en concordancia al color del cartón, este material ayuda a la incorporación de los padres de familia ya que pedirán que coloquen las cucharas o palitos en el pedacito de cartón del mismo color.

Refuerzo

Materiales

- 1 cubeta de huevos

- Pinturas acrílicas o de agua

Imagen 2: cubeta de huevo
Autor: ***Fuente especificada no válida.***

Procedimiento

Recortar la cubeta de huevos y pintarla según los colores que tenga a la mano, pintar cada uno de los cuadritos de la cubeta alternando colores, los padres de familia tendrán la responsabilidad de reforzar los colores aprendidos en el aula.

TALLER N°2

Nombre: Formas

Objetivo

Clasificar objetos por la forma.

Importancia

El taller a realizar permite que el niño pueda desarrollar la capacidad de distinguir formas como es el círculo, cuadrado, triangulo, estrella, fijando con atención la forma que la compone.

Dentro del aula

Se realiza el taller entregando a los alumnos fichas geométricas las cuales deben de ser clasificadas según su forma, en la lámina que contengan las formas podrán pegar as formas según su forma. Estas se lo realizaran de manera que participen todos los alumnos.

Materiales

- Cartones
- Tijeras
- Pintura de agua o acrílica
- Goma
- Estilete o cúter

Imagen 3: figuras geométricas
Autor: ***Fuente especificada no válida.***

Procedimiento

En la lámina de cartón dibujar las figuras geométricas según sus preferencias estas pueden ser triangulo, cuadrado, circulo, una lámina más grande se dibujarán las mismas formas de maneras que puedan encajar las anteriores como un rompecabezas, las figuras recortadas con la tijera pintarlas de diferentes colores y la lámina de muestra para encajar del color de la figura que corresponda.

Refuerzo para el hogar

Materiales

- Cartón
- Tijeras

Imagen 4: refuerzo en casa
Autor: ***Fuente especificada no válida.***

Procedimiento

Dentro del hogar los padres recortaran en una lámina de cartón figuras geométricas ejemplo, circulo, cuadrado, triangulo, estrella, dentro de su lugar de realizar las actividades de casa les entregaran las figuras es decir 3 de forma de triángulo, 3 de circulo, 3 de cuadrado y tendrán que clasificarlos los niños según la forma.

TALLER N°3

Nombre: números

Objetivo

Aprender el orden de los números del 1 al 5

Importancia

Permite el desarrollo de las actividades cognoscitivas además de agudizar la memoria.

Actividad en el aula

Dibujar figuras o imágenes de animales los cuales contendrán los números del 1 al 5 como, por ejemplo: la figura de un perrito tendrá el número 1, la de gato número 2, el pollito número 3, la vaca número 4 y pato 5.

Materiales

- Tubos de papel
- Fomix de colores o cartulina decorativa.
- Silicón frío o calientes.

Imagen 5: animalitos de tubo
Autor: ***Fuente especificada no válida.***

Procedimiento:

Con tubos de papel sea de cocina o higiénico, serán el cuerpo del animalito y el fomix seta el cuerpo se decorará a gusto y dependiendo el dibujo, la cabeza estarán hechas del fomix y en el centro contendrá el numero para ordenar en clases esto permitirá agudizar los sentidos y memorizar los números.

Refuerzo en el hogar

Materiales

- Láminas de cartón
- Tubos de papel
- Pintura de agua o acrílica
- Silicón fría o caliente.

Imagen 6: casitas de tubo de papel
Autor: ***Fuente especificada no válida.***

Procedimiento

Recortar láminas de cartón para armar 5 casitas o la figura que más se les haga fácil de realizar, cada casita estará pintada de manera diferente y en medio de ellas contendrá el numero 1 la siguiente el número dos así sucesivamente hasta llegar al 5 y el infante tendrá que ponerlas en orden con la ayuda de los padres o tutor.

TALLER N°4

Nombre: Mucho o poco

Objetivo

Poder identificar las cantidades de poco y mucho.

Importancia

Desarrollo la noción de las cantidades que tienen en la mano que permitirá que puedan adquirir la conciencia acerca de las cantidades.

Actividad en el aula

Se realizan agrupaciones de niños dentro del aula en donde frente a ellos se podrá una mesa donde estarán ubicados legos, cubos sean de madera o cartón, donde se dará aviso para que escojan los cubos que le llamo la atención y proseguimos a verificar quien tiene muchos, pocos o nada para armar una torre.

Materiales

- Cartón o caja de cereal.
- tijeras
- Mesa.
- Cinta.
- Pintura o crayones
- Fomix.

Imagen 7: Cubos de carton
*Autor:**Fuente especificada no válida.***

Procedimiento:

Se realiza la medición del tamaño de cubo a recortar, con las tijeras se trazan los cortes y con cinta se procede a pegar los extremos, dependiendo del material obtenido se pegan figuras, se colorea o solo se deja al natural para la implementación de la clase a impartir.

Refuerzo en el hogar

Materiales

- cartón
- cubeta de huevos
- tijeras.
- Temperas o crayones.
- Fomix
- Goma o pegamento en barra

Imagen 1: Gallina de cartón y cubeta
*Autor:**Fuente especificada no válida.***

Procedimiento:

Dentro del cartón obtenido recordar huevitos en forma de pollito con sus respetivos colores que le llamen la atención a los niños, luego con la cubeta de huevo de lo recorta por secciones dando la forma de un nido, la gallina de le dará forma con un fomix o una imagen de mama gallina se la pegara en el nido con los huevos en forma de pollitos, los padres tendrán que reforzar pidiendo que pongan los pollitos en el nido y le preguntaran si es poco o mucho.

TALLER N°5

Nombre: Animalitos de granja

Objetivo

Conocer los productos que nos otorgan los animales de granja para nuestro bienestar o salud.

Importancia

Ayudará a que el niño tengo conocimientos acerca de los productos que ofrecen los animales de granja y cuan beneficiosos son para todos.

Actividad en el aula

Cuando se inicia la clase se pregunta si conocen los animales granja entonces después de eso, se lee un cuento donde se narran cada uno de ellos y que es lo que nos ofrece ejemplo la vaca nos da leche, queso, yogurt, la gallina huevos, el perrito de Juanito cuida su casa, el gato de doña pancha casa ratones etc.

Materiales

- Cartón o caja de cereal.
- tijeras
- Marcadores
- Cinta.

- Pintura o crayones

Imagen 2: animales de granja.
Autor: ***Fuente especificada no válida.***

Procedimiento

Después de la lectura del cuento se presentará imágenes hechas de cratón según el animal de la narrativa la vaca con sus productos, la oveja con lana, la gallina con huevos y así en una lámina más grande de cartón de cereal se va separando conforme va explicando el profesor.

Refuerzo en el hogar

Materiales

- Platos de cartón
- Marcadores.
- Pintura o crayones.
- Tijeras
- Fomix

Imagen 3: Animales de granja
Autor: ***Fuente especificada no válida.***

Procedimiento

Con platos desechables se empezará a dar forma de animales de granja según lo aprendido en la clase, se recortará el fomix o se dibujará las formas para recordar que ofrece cada animalito que vive en ella.

TALLER N°6

Nombre: Duro o suave

Objetivo

Aprender a reconocer los estados de las cosas sea esta duro o suave.

Importancia

Permitirá conocer los estados físicos de los objetos por medio del tacto sean estos de densidad dura o suaves.

Actividad en el aula

Los niños dentro del aula empezaran a decorar en un pedacito de cartón u hoja dependiendo del material que tengan a disposición una figura de una objeto o animal que

tenga texturas diferentes ejemplo oveja será decorada con lana, algodón será la textura suave y una tortura que tendrá el caparazón decorado de lentejas, piedritas o arena.

Imagen 4: Oveja de algodón
Autor: ***Fuente especificada no válida.***

Materiales

- Cartón o caja de cereal.
- Plastilina o arena
- Marcadores
- Goma en liquida o en barra.
- Marcador

Refuerzo en el hogar

Materiales

- Cartón o cartón de cereal
- Marcadores.
- Lana o algodón.
- Arena, lentejuelas, piedras de colores materiales duro
- Goma liquida o en barra

Imagen 5: Duro y Suave
Autor: ***Fuente especificada no válida.***

Procedimiento

Los padres en casa se encargarán de realizar una actividad similar en este caso con accesorios de hogar ejemplo la almohada es suave se le coloca algodón, lana o material delicado para que diferencie la textura y un dibujo de un cuaderno cubierto de lentejuelas, piedra o arenas que diferencia que es duro.

TALLER N°7

Nombre: Arriba y abajo

Objetivo

Poder conocer la posición de arriba y abajo.

Importancia

Tener conocimientos acerca de la posición de las cosas.

Actividad en el aula

Se realizará un cuadro en cartón donde se dibujará una mesa donde se colocará piedras de colores, bolitas de algodón, lentejas y se explicará por medio de una canción las posiciones de arriba y abajo.

Materiales

- Cartón o caja de cereal.
- Marcador
- piedras de colores, bolitas de algodón, lentejas
- Goma en liquida o en barra.

Procedimiento

Dentro del aula a los niños se los pondrá en círculo y en el piso una imagen de un objeto como una mesa y en ella se pondrá piedritas de colores en posición de arriba según la música didáctica que integren a la enseñanza.

Imagen 6: Mesa de cartón
*Autor:**Fuente especificada no válida.***

Refuerzo en el hogar

Materiales

- Cartón o cartón de cereal
- Marcadores.
- Lana o algodón.
- Arena, lentejuelas, piedras de colores materiales duro
- Goma liquida o en barra

Procedimiento

Dentro del hogar el tutor o padres se encargarán de recordar la música enseñada en el aula de clase y pondrá en práctica con una hoja de papel dibujando casa la cual será decorada según los materiales de reciclaje y coloran algodón arriba y abajo para el repaso de la clase.

BIBLIOGRAFÍA

Artega, G. (2020). Obtenido de https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/

Ayala, A. M. (2018). Obtenido de https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/

Brunel Navarrete, G. (05 de 01 de 2012). Obtenido de http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/751/1/T-ULVR-0757.pdf

Cayago Sucuzhaña, I. V. (05 de 04 de 2015). Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf

Ecoplaneta. (02 de 01 de 2022). *Ecoplaneta*. Obtenido de https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-son-los-valores-ambientales/

g. (s.f.). Obtenido de http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/751/1/T-ULVR-0757.pdf

Greenpeace. (16 de 06 de 2019). Obtenido de https://www.greenpeace.org/mexico/blog/2698/reciclable-no-es-igual-a-reciclado-sabes-la-diferencia/#:~:text=Un%20objeto%20cuyo%20material%20permite,us%C3%B3%2C%20es%20un%20producto%20reciclado.&text=Otro%20ejemplo%3A%20una%20hoja%20de%20papel%20est%C3%A1%

Gross, M. (2019). Obtenido de https://www.lifeder.com/metodo-descriptivo/

León, J. (2019). Obtenido de https://www.qualtrics.com/es-la/gestion-de-la-experiencia/investigacion/que-es-una-encuesta/

Lima Machuca, L., & Coyago Sucuzhañay, I. (2018). Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf

Logos. (2018). Obtenido de https://logosinternationalschool.es/materiales-reciclables-la-importancia-de-ensenar-a-reciclar/

LR LA REPÚBLICA. (2022). Obtenido de https://www.larepublica.co/responsabilidad-social/seis-paises-alrededor-del-mundo-reciclan-mas-de-50-de-su-basura-durante-el-ano-2813051

MADERAS Y RECREO. (02 de 05 de 2021). *La Importancia de la Motricidad Infantil y Adulta.* Obtenido de https://maderasyrecreo.es/importancia-motricidad/

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2018). *Guía Didáctica de Material Pedagógico Basado en Reciclaje y Reutilización.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf

MINISTERIO DEL AMBIENTE. (24 de 05 de 2018). Obtenido de http://www.ambientejujuy.gob.ar/2018/05/24/el-reciclaje-como-parte-de-la-educacion-ambiental/

Murillo, G. V. (06 de 14 de 2018). *EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA.* Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Peña, A. (2018). Obtenido de https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/

Perez, R. (2019). Obtenido de https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/

Rubio, B. T. (2018). *CREANDO AMBIENTES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE.* Colima: Universidad de Colima .

UNA. (2018). Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/1941/194154995007/html/

Utreras Mora, T. D., & Romero Vera, C. (2018). *UNEMI.* Obtenido de http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4276/2.-%20IMPORTANCIA%20Y%20UTILIDAD%20DEL%20MATERIAL%20RECICLABLE%20COMO%20RECURSO%20DID%c3%81CTICO%20EN%20EL%20P

EA%20DE%20LA%20EDUCACI%c3%93N%20INICIAL..p.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los 4 docentes de educación inicial

1. **¿En la escuela existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje?**

Si		No		No lo se	

2. **¿Enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje?**

Si		No		No lo se	

3. **¿Cuál es la importancia del uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje?**

Creatividad y juego imaginario		Desarrollo social		Habilidades motoras finas	
Regulación de las emociones		Actividades de la vida diaria		Ninguna	

4. **¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre materiales reciclaje en recursos didácticos?**

Mucho		Poco		Casi nada		Nada	

5. **¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales reciclados?**

Si		No		No lo se	

6. **¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes?**

Papeles		Plástico		Vidrio	
Metales		Otros			

Anexo2. Captur de las encuestas

ENCUESTA

Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

1. **¿En la escuela existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje?**

Si	X	No		No lo se	

2. **¿Enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje?**

Si	X	No		No lo se	

3. **¿Cuál es la importancia del uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje? Opción múltiple**

Creatividad y juego imaginario	X	Desarrollo social	X	Habilidades motoras finas	X
Regulación de las emociones	X	Actividades de la vida diaria		Ninguna	

4. **¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre materiales reciclaje en recursos didácticos?**

Mucho	X	Poco		Casi nada		Nada	

5. **¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales reciclados?**

Si	X	No		No lo se	

6. **¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes? Opción múltiple**

Papeles	x	Plástico	x	Vidrio	
Metales		Otros	x		

Imagen 7:Foto, Encuesta1

ENCUESTA

Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

1. **¿En la escuela existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje?**

Si		No	x	No lo se	

2. **¿Enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje?**

Si		No	x	No lo se	

3. **¿Cuál es la importancia del uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje? Opción múltiple**

Creatividad y juego imaginario	x	Desarrollo social	x	Habilidades motoras finas	x
Regulación de las emociones		Actividades de la vida diaria		Ninguna	

4. **¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre materiales reciclaje en recursos didácticos?**

Mucho		Poco	x	Casi nada		Nada	

5. **¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales reciclados?**

Si		No	x	No lo se	

6. **¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes? Opción múltiple**

Papeles	x	Plástico	x	Vidrio	
Metales		Otros			

Imagen 8:Foto, Encuesta2

ENCUESTA

Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

1. **¿En la escuela existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje?**

Si		No	x	No lo se	

2. **¿Enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje?**

Si		No	x	No lo se	

3. **¿Cuál es la importancia del uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje? Opción múltiple**

Creatividad y juego imaginario	x	Desarrollo social	x	Habilidades motoras finas	x
Regulación de las emociones		Actividades de la vida diaria		Ninguna	

4. **¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre materiales reciclaje en recursos didácticos?**

Mucho		Poco	x	Casi nada		Nada	

5. **¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales reciclados?**

Si	x	No		No lo se	

6. **¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes? Opción múltiple**

Papeles	x	Plástico	x	Vidrio	
Metales		Otros	x		

Imagen 9: Foto, Encuesta 3

ENCUESTA

Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

1. **¿En la escuela existen recursos didácticos elaborados con material reciclaje?**

Si		No	x	No lo se	

2. **¿Enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje?**

Si		No	x	No lo se	

3. **¿Cuál es la importancia del uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje? Opción múltiple**

Creatividad y juego imaginario	x	Desarrollo social	x	Habilidades motoras finas	x
Regulación de las emociones		Actividades de la vida diaria	x	Ninguna	

4. **¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre materiales reciclaje en recursos didácticos?**

Mucho		Poco	x	Casi nada		Nada	

5. **¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales reciclados?**

Si		No	x	No lo se	

6. **¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes? Opción múltiple**

Papeles	x	Plástico	x	Vidrio	
Metales		Otros	x		

Imagen 10: Foto, Encuesta4

Anexo3. Fotos de reunión con alumnos y docente

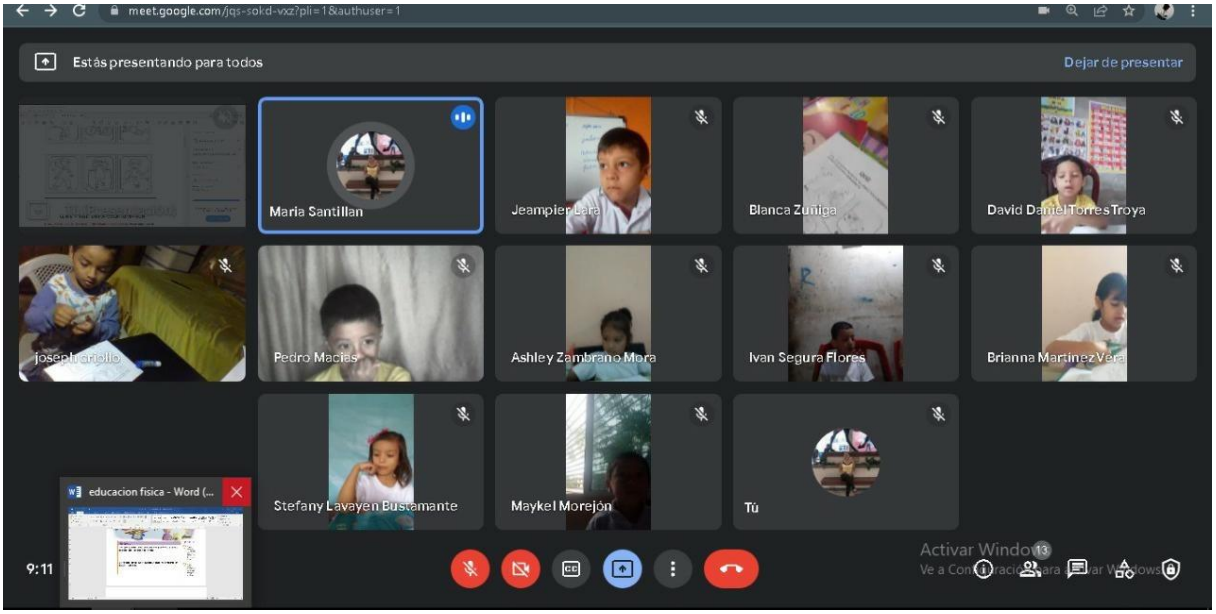


Imagen 11: Foto1 Alumnos

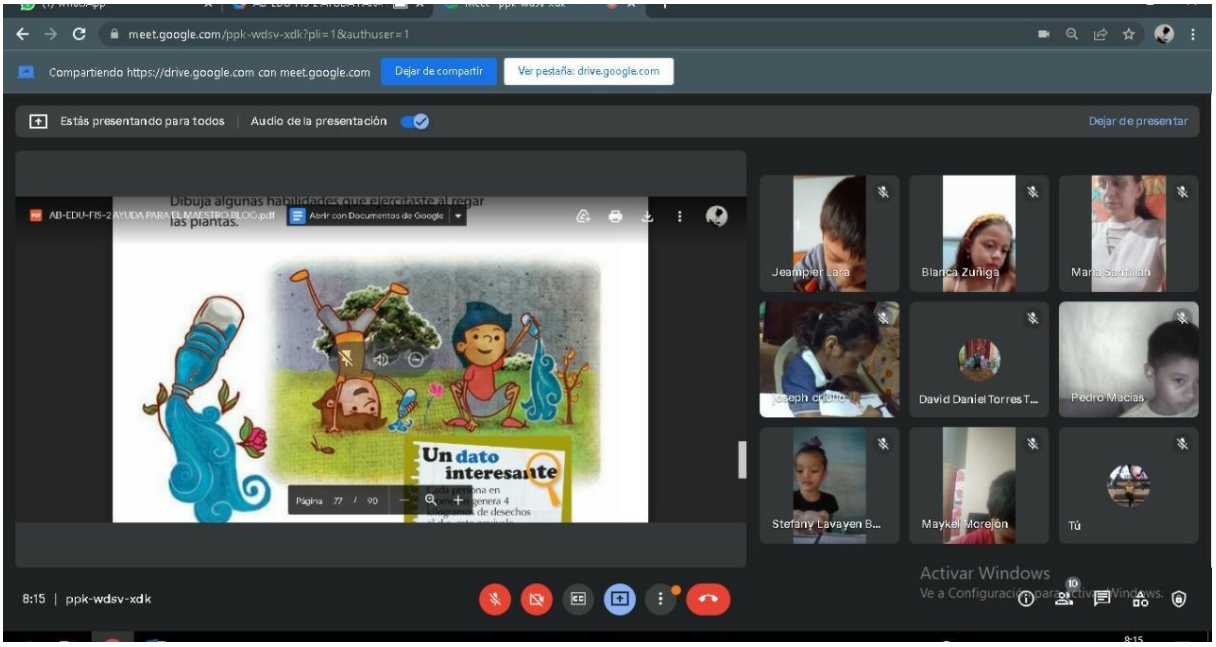


Imagen 12: Foto2 Alumnos

Imagen 13: Foto Docentes