



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS DE  
3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO,  
CANTÓN BABAHOYO.

**AUTORA:**

ILAQUICHE TIPAN MARIA LORENA

**DOCENTE GUIA:**

MSC. PARREÑO SANCHEZ JOHANA DEL CARMEN

**BABAHOYO – ECUADOR**

2022

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto y cada uno de los logros obtenidos a mis familiares, específicamente a mi madre por cada esfuerzo que me ha brindado, por demostrarme que nada es imposible, pues no hay obstáculos o barreras que no se puedan superar con trabajo duro y dedicación aun anteponiendo mi formación como profesional antes que su salud, siendo un ejemplo de superación y que vela por la práctica de valores éticos y morales en cada actividad que se desarrolla, enfatizando que la humildad y sencillez engrandece al ser humano y es la base del éxito.

*Lorena Ilaquiche Tipán*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme gozar de salud y me ha dado la fortaleza necesaria para afrontar las dificultades, carencias y tiempos no tan buenos, cuando estuve a punto de dar mi brazo a torcer durante el proceso de aprendizaje donde las malas noches y la saturación de actividades académicas y personal, parecían interminables, siempre me envió a la persona correcta para incentivar me a perseverar, puesto que lo que más nos cuesta es lo que mayor satisfacción genera para nuestras vidas.

A mi madre que hizo verdaderos esfuerzos por abastecer el hogar de dinero para los viáticos y adquisición de materiales e insumos para el desarrollo de mis clases, porque su amor inmensurable fue el pilar de vida y mayor impulso para no defraudarla y alcanzar ser una profesional en el área de educación inicial.

A mi hermano Cristian Ilaquiche, que en su memoria trabajó duro para lograr mi licenciatura y sé que desde cielo celebra mis triunfos

A mi padre, hermanas, hermanos y mi esposo que sin su amor, paciencia y ayuda no habría alcanzado el desarrollo de las actividades dentro de los tiempos establecidos, que aun durante la pandemia se preocupó por proveer de dispositivos tecnológicos y servicio de internet para conectarme a las clases.

A todos aquellos docentes de nivel, en especial a mi tutora de proyecto de investigación que con sus conocimientos, experiencias y ejemplos afirmaron en mí el compromiso de trabajar por y para la comunidad a través del direccionamiento para alcanzar la formación de niños y niñas en sus primeros años de vida.

*Lorena Ilaquiche Tipán*

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
INDICE .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1.    Idea o Tema de Investigación .....	3
1.2.    Marco Contextual .....	3
1.2.1. Contexto Internacional .....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local .....	6
1.2.4. Contexto Institucional. ....	7
1.3.    Situación Problemática .....	8
1.4.    Planteamiento del Problema .....	8
1.4.1. Problema General.....	8
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	8
1.5.    Delimitación de la Investigación .....	9
1.4.    Justificación .....	9
1.7.    Objetivos de Investigación .....	11
1.7.1. Objetivo General .....	11
1.7.2. Objetivos Específicos .....	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	12
2.1. Marco Teórico.....	12
2.1.1. Marco Conceptual.....	12
2.1.2. Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación .....	24
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	24
2.1.2.2. Categorías de Análisis.....	25

2.1.2.3. Postura Teórica .....	25
2.2. Hipótesis .....	26
2.2.1. Hipótesis General.....	26
2.2.2. Subhipótesis o Derivadas .....	26
2.2.3. Variables .....	26
<b>CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>27</b>
3.4. Resultados obtenidos de la investigación .....	27
3.6.1. Prueba estadística .....	27
3.6.2. Análisis e interpretación de los datos .....	32
3.5. Presupuesto .....	33
3.7. Cronograma del proyecto .....	35
3.8. Conclusiones específicas y generales .....	36
3.8.1. Específicas.....	36
3.8.2. Generales.....	36
3.9. Recomendaciones específicas y generales .....	37
3.9.1. Específicas.....	37
3.9.2. Generales.....	37
<b>Capitulo IV. Propuesta teórica de Aplicación.....</b>	<b>40</b>
4.1. Propuesta de aplicación de resultados .....	40
4.1.1. Alternativa obtenida .....	40
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	40
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	41
4.2. Objetivos.....	44
4.2.1. Objetivo General .....	44
4.2.2. Objetivo específico.....	44
4.3. Estructura general de la propuesta.....	44
4.3.1. Título .....	44
4.3.2. Componentes .....	45
4.3.3. Resultados esperados de la alternativa .....	46
<b>Bibliografía .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>65</b>

## ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación (niños) .....	65
Anexo 2 Ficha de observación (docentes) .....	67
Anexo 3 Cuestionario de encuesta.....	69
Anexo 4 Tabulación de las respuestas de la encuesta .....	72
Anexo 5 Matriz de consistencia .....	77

## GRÁFICOS

Gráfico 1 aplicación de estrategias por docentes para el desarrollo de inteligencia emocional. 27	
Gráfico 2 grado de satisfacción por la aplicación de estrategias didácticas .....	28
Gráfico 3 utilización de técnicas y métodos para el desarrollo de la inteligencia emocional ....	29
Gráfico 4 frecuencia de aplicación de los métodos y técnicas .....	30
Gráfico 5 calificación de la importancia de la inteligencia emocional.....	31
Gráfico 6 Existencia de docentes capacitados .....	72
Gráfico 7 Dificultad del infante para mostrar sus emociones .....	73
Gráfico 8 Conocimiento sobre inteligencia emocional .....	74
Gráfico 9 Afectación de la pandemia en la inteligencia emocional de los niños .....	75
Gráfico 10 conocimiento sobre el grado de inteligencia emocional que posee el infante.....	76

## TABLAS

Tabla 1 Población .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 2 aplicación de estrategias por docentes para el desarrollo de inteligencia emocional ....	27
Tabla 3 grado de satisfacción por la aplicación de estrategias didácticas .....	28
Tabla 4 utilización de técnicas y métodos para el desarrollo de la inteligencia emocional .....	29
Tabla 5 frecuencia de aplicación de los métodos y técnicas .....	30
Tabla 6 calificación de la importancia de la inteligencia emocional.....	31
Tabla 12 Presupuesto.....	33
Tabla 13 Cronograma de trabajo .....	35
Tabla 1 Matriz de componentes de la propuesta .....	45

Tabla 2 Existencia de docentes capacitados .....	72
Tabla 3 Dificultad del infante para mostrar sus emociones.....	73
Tabla 4 Conocimiento sobre inteligencia emocional .....	74
Tabla 5 Afectación de la pandemia en la inteligencia emocional de los niños .....	75
Tabla 10 conocimiento sobre el grado de inteligencia emocional que posee el infante.....	76

## RESUMEN

Este estudio se desarrolló con el objetivo de analizar las estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en la participación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo, se lograron abordar con ayuda de la metodología a través de la modalidad de investigación científica, que comprende la utilización de la investigación aplicada, descriptiva y exploratoria, los métodos de investigación: inductivo, descriptivo y analítico que recopila información con ayuda de las técnicas observación y encuesta a través de sus respectivos instrumentos ficha de observación y cuestionario de encuesta aplicada a los docentes y niños del nivel educativo inicial 1 y 2 con la colaboración de sus padres, que permitió determinar la existencia de problemas donde se evidencia que los docentes no consideran estrategias didácticas variadas para el desarrollo cognitivo emocional, adicional a esto se pudo detectar que los niños de 3 a 5 años presentan una conducta y actitud negativa, que afecta a la adquisición de conocimiento, por lo tanto, se diseñó la propuesta “Guía práctica de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional” donde se genera información y lineamientos específicos con respecto a las estrategias, materiales y actividades que se pueden utilizar en este nivel de escolaridad como: diario de las emociones, jurado de las emociones, rincón de la tranquilidad, sonido de las emociones, representando las emociones, laberinto de las emociones, anuario, juguemos a los dados, entrevista a mi primer empleo y monopolio de las emociones.

*Palabras claves: inteligencia, emociones, estrategias, actividades, habilidades*



## ABSTRACT

*This study will be developed with the objective of analyzing the didactic strategies to develop emotional intelligence in the participation of children from 3 to 5 years of the Adolfo María Astudillo Educational Unit, Babahoyo canton, they were managed with the help of the methodology through the scientific research modality, which includes the use of applied, descriptive and exploratory research, the research methods: inductive, descriptive and analytical that collects information with the help of observation and survey techniques through their respective instruments observation sheet and survey questionnaire applied to teachers and children of initial educational level 1 and 2 with the collaboration of their parents, which proved to determine the existence of problems where it is evident that teachers do not consider varied didactic strategies for emotional cognitive development, in addition to this it was possible to detect that children from 3 to 5 years old So na negative behavior and attitude, which affects the acquisition of knowledge, therefore, the proposal "Practical guide of didactic strategies for the development of emotional intelligence" was thought where information and specific guidelines are generated regarding the strategies, materials and activities that can be used at this level of schooling such as: emotions diary, emotions jury, corner of tranquility, sound of emotions, representing emotions, labyrinth of emotions, yearbook, let's play the given, interview my first job and monopoly of emotions.*

**Keywords:** *intelligence, emotions, strategies, activities, skills*

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto se realiza debido a la detección de problemas identificados en las prácticas pre profesionales realizadas en el inicial de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, de la ciudad de Babahoyo, se observó que los docentes no consideran estrategias didácticas variadas que permitan al infante un desarrollo cognitivo emocional, se pudo detectar que los niños de 3 a 5 años presentan una conducta y actitud negativa, que afecta a la adquisición de conocimiento, si se tiene en cuenta que en los primeros años de vida se adquiere la mayor parte de las actitudes, destrezas y capacidades que les permitirá hacer frente a las condiciones del ambiente y situaciones futuras.

En consecuencia, se realiza para recopilar información a partir del criterio de varios autores y especialista en el área de psicopedagogía, con respecto a la importancia de diseñar estrategias didácticas, acorde a la edad de los infantes para desarrollar la inteligencia emocional, así como, realizar una valoración de la situación actual en relación a la identificación de todas aquellas actividades que se utilizan en las aulas de clases al considerar la nueva normalidad.

Esta disertación se desarrolla mediante la aplicación de la metodología en la modalidad de investigación científicas, que comprende la utilización de la investigación aplicada, descriptiva y exploratoria, así la contribución de los métodos de investigación: inductivo, descriptivo y analítico que recopila información con ayuda de las técnicas observación y encuesta a través de sus respectivos instrumentos ficha de observación y cuestionario de encuesta aplicada por parte de a la autora a los docentes y niños del nivel educativo inicial 1 y 2 con la colaboración de sus padres para obtener información clara y veraz con respecto al tema planteado.

En el capítulo uno, se encuentra un diagnóstica de la situación actual, que se enfoca en analizar el contexto internacional, nacional, local e institucional en referencia a la implementación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en menores de 3- 5 años, además, especifica el problema existente en la unidad educativa Adolfo María Astudillo, se resalta la importancia de abordar la idea elegida, beneficiarios y factibilidad de la investigación que se realiza previa identificación de objetivos general y específico que direccionan el estudio.

En el capítulo dos, se aborda el sustento teórico a partir del criterio de diversos autores que evidencian la importancia de la investigación y se muestra antecedentes obtenidos del repositorio de la universidad Técnica, carrera de educación inicial para conocer aspectos que han sido abordados con anterioridad, que permitan establecer un postura propia que conceptualice las variables de estudio, adicionalmente, se identifica hipótesis general y específicas que sean aceptadas o rechazadas al finalizar el proyecto.

En el capítulo tres, se detalla la metodología de investigación necesaria para el desarrollo compuesta por la identificación de la modalidad, tipos, métodos, técnicas e instrumentos aplicados a un número específico de personas que es obtenido mediante el cálculo de la muestra considerando la población finita de 186 docentes y niños, los resultados son analizados e interpretados para generar conclusiones específicas y generales, así como, las recomendaciones pertinentes.

## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1.Idea o Tema de Investigación**

Estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en la participación de los niños de 3 a 5 años de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo.

### **1.2.Marco Contextual**

#### **1.2.1. Contexto Internacional**

En el continente Europeo, existen responsables del sistema educativo en cada país, que deben establecer lineamientos y estándares de calidad, además de, las facilidades para la adquisición de material, equipos y docentes especializados, en innovación educativa con la finalidad de implementar una educación que fomente la inteligencia emocional de manera coherente y secuencial, para que se realicen las orientaciones y puesta en práctica de programas curriculares, que se enfoquen en contenidos y habilidades necesarias, dependiendo cada etapa educativa. (Pérez & Filella, 2019).

En consecuencia en este lado del mundo, se utilizan los medios audiovisuales, como las imágenes y videos para descubrir las emociones, los educadores proponen actividades y generan situaciones de conflicto dónde los estudiantes deben resolver a través del trabajo en equipo, excursiones y actividades dónde se puede interactuar con la naturaleza y demostrar su estado de ánimo, se programa obras de teatro para que los niños expresen a través del arte sus emociones. (Lozano & Vélez, s.f)

La situación que se vive en la actualidad entorno al covid-19 ha generado, un cambio a nivel económico, sanitario y más aún para el ámbito educativo en España, puesto que, más del 50% de los estudiantes prefieren recibir sus clases desde sus domicilios, por temor al contagio, sin embargo, no todos los representantes poseen los conocimientos necesarios en educación emocional, que permite a los menores dar las herramientas para desarrollarse en un entorno

relativamente cambiante, que genera un cierto desequilibrio para adaptarse a la nueva realidad y se ve afectado en el rendimiento académico. (Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada, 2021).

Por otro lado, las estrategias que se aplican en un modelo educativo similar al Ecuador como es Colombia, se basan en mostrar videos referentes a los Estados emocionales, crear vínculos de empatía seguridad y confianza a través de sucesos agradables e importantes de su vida cotidiana, reconocer sus emociones a partir de las retahílas y fortalecer el desarrollo del reconocimiento a través de utilización de material elaborado a base de reciclaje. (Rodríguez, 2015).

### **1.2.2. Contexto Nacional**

La inteligencia emocional va de la mano con las actividades que desarrollan para alcanzar dicho logro, sin embargo, los procesos de aprendizaje se ven obstruido en tiempos de pandemia y ha generado emociones como: miedo, ansiedad y depresión, no solamente en niños, sino, también en docentes y padres de familia, esto se da debido a, los trastornos emocionales, la educación virtual, la pandemia los procesos de aprendizaje que se encuentran vinculados al sistema educativo y ameritan una pronta revisión, puesto que, un estudio realizado en la provincia de Loja, evidencia que los representantes o tutores, carecen de control sobre sus emociones, que inciden en el desarrollo de las actividades cotidianas, en relación al ámbito académico, por tanto, el proceso de aprendizaje no fluye de forma dinámica. (Granda & Granda, 2021).

Las estrategias que se utilizan a nivel nacional para la salud emocional en la educación inicial comprenden: anclar imágenes mentales, practicar pensamiento positivo, crear una cultura de aula con frases positivas, análisis y toma de decisiones con respecto a una situación, mensajes

de aula, frases motivacionales que anticipan al éxito, actividades de autorregulación y exposición de trabajos a los niños. (Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica , 2019).

Uno de los factores que ha desencadenado la importancia de fomentar una inteligencia emocional comprende la pandemia por covid-19, puesto que, sea considerado como una enfermedad física que tiene consecuencias severas y genera desestabilidad es mentales y emocionales de los individuos y parte desde la cuarentena que provocó el aislamiento en la ciudad de Guayaquil siendo una de las zonas más golpeadas del país, malas noticias, distorsión de los mensajes a través de los canales de comunicación electrónicos, situaciones de carga emocional negativa como la muerte y el duelo, por lo tanto, es necesario reforzar y educar emocionalmente a infantes para contar con habilidades y competencias futuras para afrontar las perturbaciones que se desarrollan en la vida actual. (Moreira, 2021).

Mientras que, las estrategias que se puede utilizar para la contención emocional en tiempos de pandemia en términos educativos comprende identificación de los estados de ánimos mediante la descripción y nombre a las emociones, establecer rutinas y hábitos de estudio, vincular a los integrantes de la familia en el desarrollo de actividades escolares, responder interrogante con respecto a sus sentimientos y emociones después de desarrolla las. Actividades escolares. (Mineduc, 2020).

Una de las tácticas que se utiliza en educación ecuatoriana corresponde involucrar el juego para que el niño aprenda a vivir y actuar ante el mundo a través de las representaciones de la vida real y proyectar conflictos desagradables que deben resolver para controlar sus emociones y sentimientos. (Unicef Ecuador, 2019).

La instituciones educativas a nivel nacional mantienen una deficiencia en la atención de las necesidades que surgen de los estudiantes e inciden en la evolución de la educación y se debe

a la forma de transmitir los conocimientos y la carencia de programas que incluyan profesionales como el departamento DECE, que desde una perspectiva psicológica, contribuyan al correcto establecimiento de procesos y estrategias de enseñanza – aprendizaje, dependiendo la edad de los niños y la asignatura que conlleve a la expresión de las emociones. (Valverde, Almeida, Sumba, & Jiménez, 2020).

### **1.2.3. Contexto Local**

De acuerdo a una investigación realizada en la ciudad de Babahoyo, se pudo detectar que en las instituciones educativas, existen problemas relacionados a la educación emocional, puesto que, la mayor parte de estudiantes presenta problemas sociales desde su niñez, donde se pueden destacar: la ausencia de los padres en casa, despreocupación, desinterés, desplazamiento de las responsabilidades de otros miembros de la familia, desconocimiento del cuidado y aprendizaje durante la infancia, que contribuye significativamente a generar desestabilidad emocional en los menores que inciden en el rendimiento académico. (Lazo, 2020).

El 90% de los estudiantes que corresponden a la zona 5 en la ciudad de Babahoyo aún se mantiene en las clases virtuales y han generado una dinámica diferente, para el proceso evolutivo en educación, puesto que, los niños se han familiarizado con los nuevos avances tecnológicos y el manejo de las herramientas informáticas para el desarrollo de actividades, en diferentes ámbitos de la vida, los mismos que, han fomentado en niños problemas de aislamientos, comunicación, problemas para trabajar en grupo e incide en las relaciones personales, por lo tanto, es necesario realizar una actuación inmediata, por parte de, los organismos pertinentes para dar solución a las consecuencias de una pandemia. (Mosquera, 2020).

#### **1.2.4. Contexto Institucional.**

Para efecto de esta investigación se considera la unidad educativa Adolfo María Astudillo, que cuenta con jornada matutina y vespertina, aproximadamente 74 docentes y 1884 estudiantes, distribuidos en los niveles de educación inicial, educación básica y bachillerato; se encuentra ubicada en la avenida 25 de junio (bypass) y Jaime Roldós, en la parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, es una institución con más de seis décadas formando a niños y jóvenes, sin embargo, a través de las prácticas pre profesionales sí ha podido observar la existencia de problemas que inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional de los menores de 3 a 5 años, que se encuentran específicamente en primer y segundo año de educación inicial.

Este segmento representa el 4% de los estudiantes a nivel general en el plantel educativo, sin embargo, en la actualidad existen dos modalidades; presenciales, que se desarrollan en las aulas de clase y virtuales a través de las herramientas digitales, puesto que, gran parte de los padres de familia tiene temor al contagio por covid-19 y prefiere que los niños en estas edades reciben sus clases desde sus domicilios.

No obstante, para los niveles de primer y segundo inicial, no acuden de manera presencial debido a que los menores de 3-5 años aun no son parte del cronograma de vacunación del Ministerio de Salud, por lo tanto, es evidente los problemas emocionales que parten desde los padres de familias, mientras que, durante las clases virtuales se puede detectar que existen infantes con temor a expresar sus emociones, que se aíslan o cohíben ante la aparición de un número de personas frente al dispositivo móvil y las estrategias utilizadas por los docentes se pueden catalogar como ideas poco innovadoras, dónde se desarrolla de manera permanente actividades que se enfocan a la adquisición de conocimientos en áreas numéricas o de lenguaje.



### **1.3.Situación Problemática**

Durante las prácticas pre profesionales realizadas en el inicial de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, de la ciudad de Babahoyo, se observó que los docentes no consideran estrategias didácticas variadas que permitan al infante un desarrollo cognitivo emocional, se pudo detectar que los niños de 3 a 5 años presentan una conducta y actitud negativa, que afecta a la adquisición de conocimiento, si se tiene en cuenta que en los primeros años de vida se adquiere la mayor parte de las actitudes, destrezas y capacidades que les permitirá hacer frente a las condiciones del ambiente y situaciones futuras.

Cuando el docente encargado del aula debería tomar las estrategias didácticas ya que no se está surgiendo el resultado deseado por el pedagógico se supone un problema educativo, debido a las faltas de aquellas estrategias dentro del centro educativo, es por esto que la formación del infante son objeto de estudio debido a la insolvencia que constan y se manifiestan.

### **1.4. Planteamiento del Problema**

#### **1.4.1. Problema General**

¿Cómo las estrategias didácticas desarrollan la inteligencia emocional en la participación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo?

#### **1.4.2. Subproblemas o Derivados**

¿Cuáles son las conceptualizaciones que sustentan la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional?

¿Cómo se desarrollan las estrategias didácticas en la actualidad para desarrollo de la inteligencia emocional?

¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas que permiten el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años?

## **1.5.Delimitación de la Investigación**

**Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social

**Líneas de investigación de la FCJSE: Talento Humano**

**Líneas de investigación de la carrera:** relación familia-escuela-comunidad

**Sub línea de investigación:** Estrategias y alianzas, familia, escuela y

Comunidad en el proceso educativo

**Delimitación temporal:** Periodo diciembre 2021- abril 2022

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

**Delimitación demográfica:** Provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo, Ciudad de Babahoyo, avenida 25 de junio (By pass) y calle Jaime Roldós.

## **1.4.Justificación**

El presente proyecto es importante porque permitirá recopilar información a partir del criterio de varios autores y especialista en el área de psicopedagogía, con respecto a la importancia de diseñar estrategias didácticas, acorde a la edad de los infantes para desarrollar la inteligencia emocional, así como, realizar una valoración de la situación actual en relación a la identificación de todas aquellas actividades que se utilizan en las aulas de clases al considerar la nueva normalidad.

Los beneficiarios directos de este estudio corresponden a los niños de 3-5 años que se educan en el primer y segundo inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, puesto que, desarrollarán actividades diferentes y dinámicas que estimule de la inteligencia emocional, seguido de, los docentes porque a través de la descripción de las falencias existentes, se realiza un diagnóstico claro para la mejorar continua de las actividades; los padres de familia tendrán las

garantías que los menores aprenderán a expresar sus emociones sin dificultad, las autoridades generarán indicadores y resultados del aprendizaje satisfactorio que aseguran la calidad de la educación y la comunidad en general, en vista que, la inteligencia emocional forma parte de la estabilidad mental y física necesaria para una sana convivencia.

La disertación es factible debido que, la unidad educativa donde se desarrolla la investigación cuenta con los espacios necesarios y la predisposición de los docentes para generar información, que les permiten a un corto plazo, dar las correcciones e implementar estrategias innovadoras y adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los educandos, por otro lado, se busca diseñar técnicas y métodos que se adapten a los recursos existente y tiempo disponible con la finalidad que todas las partes involucradas sean incluidas en este proceso, que indudablemente mejorará la adquisición de conocimiento en los infantes.

La investigación sobre las estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en la participación de los niños de 3 a 5 años, es la base para generar conocimientos que aporte a formar futuras generaciones capaces de liderar, relacionarse y comunicarse con otros individuos, confiar en sí mismo, presentar patrones de motivación, facilidad para trabajar en equipo y realizar negocios, además de, la práctica periódica de los valores éticos y morales. Por otra parte, se concibe información oportuna que alimente el currículo de educación inicial vigente para el territorio ecuatoriano.

## **1.7. Objetivos de Investigación**

### **1.7.1. Objetivo General**

Analizar las estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en la participación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar a partir del criterio de diversos autores la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Determinar las estrategias didácticas que se utilizan en la actualidad para desarrollo de la inteligencia emocional.
- Proponer estrategias didácticas que permita desarrollar la inteligencia emocional para niños 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. Marco Teórico**

#### **2.1.1. Marco Conceptual**

##### **Estrategias**

Son acciones que se realizan para alcanzar algún fin y ayuda a orientar al ser humano a alcanzar objetivos planteados, deben ser estructurados de forma lógica y secuencial a través de un plan de acción. (Pizarro, 2018).

##### **Estrategias didácticas**

Es la manera organizada dónde se realiza la planificación previa de las etapas y el establecimiento de los objetivos que se deberán cumplir durante el transcurso del tiempo y los docentes responsables deben construirla de acuerdo a la necesidad y edad del estudiante, asignatura y plan de estudio. (Dirección de Currículum y Evaluación, 2017).

Mientras que, desde la perspectiva de Sánchez *et al.* (2020) estrategias didácticas son las actividades que utilizan los docentes y estudiantes para la adquisición de conocimientos e incluye métodos, técnicas, actividades y recursos que permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje previsto.

Las estrategias didácticas son acciones que se planifican por un profesional educación y tiene la finalidad que los estudiantes adquieran conocimientos a través de procedimientos basados en la organización formalización y orientación de metas establecidas, por lo tanto, requiere de una formación y perfeccionamiento continuo que va de la mano de las técnicas y recursos necesarios para su aplicación. (Cedeño & Ochoa, 2019).

## **Importancia de aplicar estrategias didácticas**

Los catedráticos que utilizan estrategias didácticas para el desarrollo de programas educativos transforman las actividades en un concepto significativo y presentan la información a quienes la necesitan según las necesidades e intereses con la finalidad de intercambiar y construir. (Orellana G. C., 2017).

## **Ventajas de las estrategias didácticas**

Ventaja de las estrategias didáctica en la educación inicial según el criterio de (Violante & Soto (2010):

- Explica y propone las maneras de enseñar como propuesta de educación basada en la calidad.
- Propone una manera específica para que los niños en edad temprana conozcan las formas de enseñar y seleccionar contenido organizar los espacios distribuir el tiempo entre otros recursos didácticos que conlleve a la planificación de actividades
- Colabora en el proceso de fabricación de contenidos para identificar las características propias.
- Permite determinar las formas particulares para que los niños generen un aprendizaje basada en la cultura y la autonomía.
- Otorga los elementos para evaluar el aprendizaje de los niños y mejorar la propuesta de enseñanza.
- Se cuenta con conocimientos para desarrollar tareas de gran dificultad.

## **Componentes de una estrategia didáctica**

Los componentes básicos de una estrategia didáctica según Gutiérrez (2018)son:

- Nombre del autor
- Contexto o escenario
- Duración o tiempo
- Objetivos o competencias
- Fundamento teórico
- Contenido de diferentes tipos y basados en las competencias a desarrollar
- Secuencia didáctica
- Recursos y medios
- Evaluación

## **Tipos de estrategias didácticas**

A partir del criterio de Herrera (2019) existen dos tipos de estrategias didácticas, estas son: de aprendizaje y enseñanza.

- **De aprendizaje.** - Son acciones que se desarrollan para adquirir conocimiento con ayuda de los recursos y herramientas pertinentes y éstas pueden ser para indagar antecedentes, para fomentar la comprensión y para el desarrollo de actividades grupales. (Orellana B. H., 2018).
- **De enseñanza.** - En este tipo de estrategias se desarrollan actividades que se dirigen a estudiantes y se adaptan a las características de los individuos recursos y contenido basado en un plan de estudio, además, usa los medios y los métodos de forma organizada y concreta para generar información motivación y orientación.

(Gutiérrez T. M., Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar y su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender", 2018).

Por otro lado, de acuerdo a lo que indica Flores, y otros (2017) las estrategias didácticas se generalizan de la siguiente forma: tiras cómicas o historietas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, ilustraciones, inferencias, juego de roles, júntate, piensa y comparte, línea de tiempo, lluvia de ideas, mapas mentales, organizadores gráficos, sillas filosóficas, barrida de texto, ensayo, panel de discusión, red semántica, recompensas, blog, debate, entrevista y oratoria.

### **Factores para establecer estrategias didácticas**

Los factores que influyen para determinar una estrategia didáctica desde el punto de vista de Fortea (2019):

- Resultados del aprendizaje, también denominado los objetivos.
- Característica del estudiante, es decir, consideración de los conocimientos previos capacidades motivación y estilo para aprender.
- Características del profesor estilo del docente personalidad, creencias, etcétera.
- Características de la materia, asignatura a enseñar y nivel.
- Condiciones físicas y materiales, número de estudiantes, recursos existentes, tiempo y espacio.

### **Estructura de las estrategias didácticas**

Las estructuras didácticas secuencias que debe seguir para su aplicación, desde la perspectiva de González (2020) inicio, desarrollo, cierre de actividad, evaluación y retroalimentación de las actividades realizadas.



### **Pasos para crear una estrategia didáctica**

Los pasos para diseñar una estrategia didáctica, según (Gutiérrez, Gómez, & Gutiérrez, 2018):

Paso 1 realiza un bosquejo sobre los elementos teóricos conceptuales y prácticos

Paso 2 Identifica la metodología.

Paso 3 realizar una interpretación de los hallazgos en la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.

Paso 4 realizar una evaluación que evidencie los resultados.

Paso 5 genera un diagnóstico a partir de las conclusiones.

### **Recomendaciones en torno a las estrategias didácticas**

Las recomendaciones que se debe seguir para que las estrategias alcances el resultado previsto, según (Tolentino, 2020):

- Las instituciones deben ejecutar talleres para formar líderes
- Generar programas o sesiones de aprendizaje para desarrollar y potenciar las habilidades interpersonales e intrapersonales
- Incentivar al aprendizaje a través de estrategias y técnicas basadas para el uso de conocimiento cognitivo emocional
- Generar reportes sobre las funciones o talleres para difundirlos en la comunidad educativa

### **Inteligencia:**

Refiere a la capacidad, representadas por un coeficiente intelectual superior y permite obtener una puntuación elevada, y en la actualidad, no es considerada como un indicador de éxito o de desempeño personal, puesto que, se ve afectada por factores sociales, emocionales y afectivos. (Valenzuela & Portillo, 2018).

### **Emociones**

Es un proceso interno del cuerpo que produce un estado dinámico y se activa a través de los sistemas efectores, viscerales, endocrinos y musculares, y producen emociones básicas que permiten el desarrollo personal como el miedo, alegría, tristeza, ternura, erotismo, entre otros. (Jiménez, 2018).

Las emociones son cambios fisiológicos, cognitivos y motores que se originan a partir del consciente o inconsciente, como resultado de un estímulo ante un ambiente determinado y contacto con los individuos, en algún momento de la vida desempeña un papel fundamental para la supervivencia, preservación de la especie, relaciones humanas y comunicación. (Blanco, 2019).

### **Origen de las emociones**

Las emociones se originan a partir del sistema lípido, que se encuentra en el centro del cerebro y es capaz de controlar, generar un estado de excitación y enviar mensajes a la corteza, a su vez, la mayoría de los pensamientos y aprendizaje se dan través de este proceso. (Castillo, 2017).

El sistema límbico es el conector entre el pensamiento y el sentimiento y esa que a qué contribuye a la toma de decisiones y generar pensamientos claros, adicionalmente, los pensamientos positivos generan una sensación de satisfacción y mejora en el aprendizaje, mientras que, las sensaciones con impacto negativo suelen ser prolongadas y paraliza en la capacidad de adquirir conocimiento. (Granados, 2019).

### **Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional está directamente vinculada a las emociones puesto que son una forma de expresar la manera de pensar y determina el potencial del aprendizaje a través del autocontrol y empatía puesto que son los factores principales para liderar un equipo y establecer relaciones humanas. (Soriano & Díaz, 2019).

### **Importancia de la inteligencia emocional**

Desde la perspectiva de Arrabal, (2018) la inteligencia emocional es importante puesto que el 95% de las decisiones son tomadas debido a la influencia de las emociones, por ejemplo, conlleva a iniciar o finalizar relaciones de amistad, sentimental, inicia la guerra, perdonar, entre otros.

A partir de lo planteado por Horna (2021) la inteligencia emocional, es necesaria porque se genera en la etapa del desarrollo y tiene consecuencias positivas, que ayudan a generar un mayor bienestar y a mejorar la calidad de vida de los individuos, permite afrontar las diversas situaciones en la sociedad, así como, la interacción en un grupo de personas.

## **Identificación del nivel de inteligencia emocional**

Determinar el nivel de inteligencia emocional, no es una tarea fácil, puesto que, es una habilidad subjetiva y en la actualidad no existe una prueba exacta que determina de forma numérica la inteligencia a nivel emocional, sin embargo, existen cuestionarios que permiten reflexionar y utilizar indicadores con el fin de determinar los hábitos, habilidades y actitudes que permiten el desarrollo de las emociones en un individuo. (García, 2020).

## **Dimensiones de la inteligencia Emocional**

Las dimensiones de la inteligencia emocional se integran a través de dos áreas generales, según manifiesta Soler *et al.* (2016):

- Inteligencia intrapersonal, refiere a la capacidad que posee un individuo para entender y determinar sus emociones.
- La inteligencia interpersonal, es aquella en donde las personas conciben las emociones de otras y actúan en relación a ellas.

## **Modelos de inteligencia emocional**

Los modelos de inteligencia emocional, según Faltas (2017) son:

1. Comportamiento y desempeño, son direccionados por las competencias emocionales y los factores sociales que inciden en el rendimiento de los individuos.
2. Competencias transversales, son aquellas que se desarrollan con la finalidad de entender las emociones que dirección en el comportamiento humano.

3. Habilidades emocionales, se basa en la percepción y comprensión de la información obtenida de las emociones que guían las decisiones.

### **Características de la inteligencia emocional**

Las características de una persona que posee inteligencia emocional, según Jiménez (2018):

- Capacidad escuchar
- Empatía
- Capacidad de comunicarse
- Se adapta a cualquier espacio y tiempo
- Es creativo ante las adversidades
- Tiene la capacidad de autocontrol
- Confía en sí mismo
- Presenta patrones de automotivación
- Y desarrollar relaciones interpersonales y a nivel grupal
- Es cooperativo y colaborador
- Facilidad de trabajo en equipo
- Capacidad para negociar
- Es proactivo
- Presenta rasgos relacionados a liderazgo

Desde la perspectiva Figueroa & Funes de (2018) la inteligencia emocional genera cambios en un individuo que se caracteriza por expresar sus emociones con facilidad, capacidad

para comunicar sus sentimientos, desarrollo de conocimientos, práctica de los valores morales, facilidad para resolver problemas, actitudes de liderazgo y sentimientos espirituales.

### **Habilidades de la inteligencia emocional**

Las habilidades que se desarrollan debido a la inteligencia emocional se dividen en cuatro grupos de acuerdo a lo que establecen Bariso (2018):

1. Conciencia de sí mismo, direcciona los pensamientos y las acciones a través de la identificación y comprensión de las emociones.
2. Autorregulación, direcciona a las emociones hacia el cumplimiento de objetivos o actividades.
3. Conciencia y sensibilidad social, permite la práctica de valores como la empatía y ayuda a comprender la influencia de los sentimientos en el comportamiento humano
4. Capacidad para regular las relaciones, ayuda a generar el máximo provecho de las relaciones interpersonales.

### **Causas que fomentan una deficiencia emocional**

Comúnmente los niños y jóvenes en edad de aprendizaje presentan emociones negativas, que suelen ser resultados de problemas familiares de excepciones personales, qué deben ser tratadas a través de actividades innovadoras, que generen un interés por aprender y les permitan olvidar la frustración para obtener un aprendizaje duradero. (Benavidez & Flores, 2019).

### **Consecuencia de la carencia de la inteligencia emocional**

De acuerdo a lo que indica la inteligencia emocional tiene una estrecha relación con el rendimiento académico puesto que una persona que tiene una alta inteligencia emocional posee un buen rendimiento, caso contrario, aquellos que tienen un bajo rendimiento se debe a una inteligencia emocional baja. (Ortiz & Núñez, 2020).

Un niño que presenta problemas emocionales y se encuentra en etapa escolar suele enfrentarse a diversas situaciones y al no contar con habilidades, para resolver conflictos tiende a generar inestabilidad emocional y afectar el rendimiento académico cambios en el comportamiento y actitudes desafiantes con las personas que se encuentran en su entorno. (Nieto & Guamán, 2019).

### **El aprendizaje y las emociones**

Las emociones en el ámbito académico, son uno de los temas de mayor importancia en la actualidad, puesto que, a través de las emociones se genera un clima escolar que permite la enseñanza de los valores y el contenido previsto en las diversas asignaturas, que dé como resultado un aprendizaje significativo, con ayuda de la interacción, entre el docente y los estudiantes, cabe recalcar que, está se desarrolla a través de los movimientos corporales y las expresiones faciales. (Sandoval, 2018).

Uno de los factores que se consideran para realizar una educación emocional, parte desde el conocimiento de las creencias de cada individuo, es decir, los docentes que busquen realizar estímulos a los estudiantes para su efecto deben conocer a su núcleo familiar, creencias y prácticas diarias. (Pintado, 2018).

En los primeros años de escolaridad el desarrollo emocional tiene un rol principal puesto que constituye la base esencial para el desarrollo de la vida humana y el progreso en las

diferentes situaciones que se presenten, puesto que, es donde se construye la personalidad, inicia la relación con adultos y establecer relaciones de igualdad con personas de su misma edad.

(Buceta, 2019).

### **Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional.**

El juego es una de las actividades principales que se consideran dentro de las estrategias didácticas pues generan una construcción del conocimiento en niños de edades tempranas, mientras que, la lúdica es una forma dinámica de desarrollar actitudes para captar la atención de los infantes que aprenden de una manera divertida. (Niño, Ramírez, & Rangel, 2021).

### **Resultados al aplicar estrategias didácticas en la inteligencia emocional**

Con la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional, se obtienen los siguientes resultados, de acuerdo a lo indicado por Aguaded & Valencia (2017):

- Expresa las emociones a través de dibujos.
- Distingue entre las diversas emociones.
- Entiende información relativa a las emociones.
- Desarrolla destrezas basadas en los Estados emocionales.
- Ejecuta actividades creativas.
- Adquiere conocimientos a través del razonamiento y atención.
- Trabaja en equipo con actitud positiva y práctica los valores éticos y Morales para con los demás integrantes.
- Valora las opiniones y mensajes de los compañeros.



## **2.1.2. Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación**

### **2.1.2.1. Antecedentes Investigativos**

Esta investigación se desarrolla con la ayuda de indecentes investigativos principalmente obtenidos de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo:

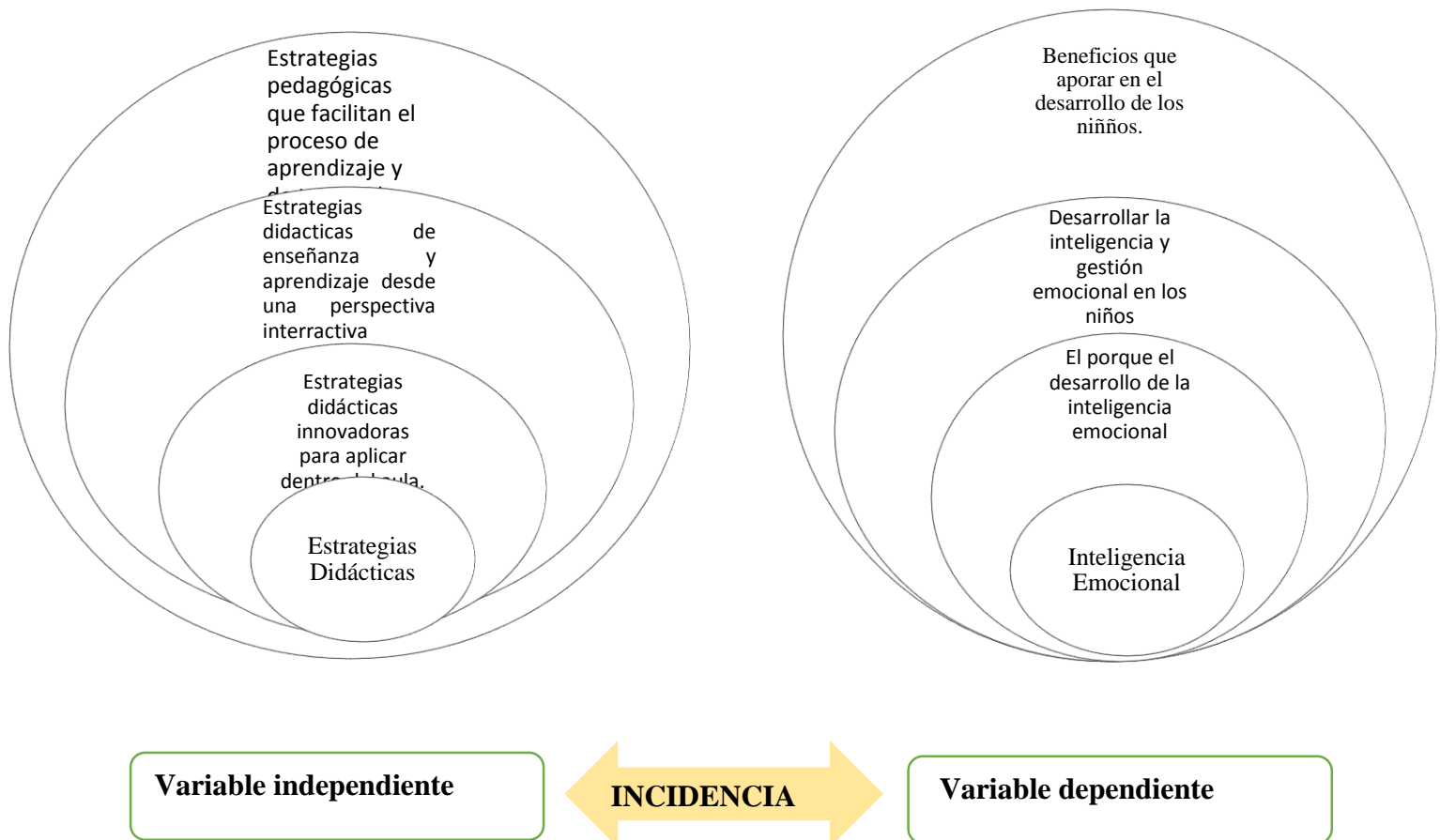
Según el proyecto de investigación propuesto por Soriano (2021) la aplicación de estrategias contribuye a que los menores absorban conocimiento de manera rápida, a través del juego y emplean la metodología adecuadas, que permita desarrollar sus capacidades y se logre el objetivo de enseñanza-aprendizaje previsto, de modo que, este proceso es considerado como un modelo innovador en la educación inicial, que garantiza la formación académica de niños menores a 5 años de edad.

En consecuencia, la trabajo elaborado desde la perspectiva de Garrido (2021) la aplicación de los métodos didácticos de enseñanza - aprendizaje se realizan en base al objetivo primordial, que concibe contribuir al proceso educación de niños y jóvenes, más aún para aquellos que se encuentran en educación inicial, puesto que, es el nivel dónde se desarrolla las primeras destrezas y habilidades, que le darán el infante las herramientas necesarias para sobrellevar su vida escolar, por tanto, los docentes deben conseguir estrategias efectivas que alcancen la motivación necesaria para su desarrollo.

Mientras que, de acuerdo al estudio investigativo planteado por Morán (2021) el desarrollo de las habilidades y destrezas se realiza a través de rincones de arte creativo que permita a los menores manipular materiales didácticos adecuar el espacio donde se desarrolla y ejecutar estrategias didácticas que permitan expresar los pensamientos e ideas mediante diversas actividades que se desarrollan de acuerdo a su grado de escolaridad.

### 2.1.2.2. Categorías de Análisis

Para Amparo Jiménez las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes (González A. J., 2016)”.



### 2.1.2.3. Postura Teórica

Después de realizar la investigación bibliográfica y lograra despejar diversos temas relacionados a las variables, acojo la postura de Cedeño y Ochoa (2019) al manifestar que las estrategias didácticas, son acciones dinámicas y divertidas que se realiza por un profesional con especialidad en educación y permiten a los receptores de la información, adquirir los

conocimientos a través de las técnicas e instrumentos necesarios y van relacionados con los programas educativos establecidos por la máxima entidad de educación

Por otro lado, desde el punto de vista de Buceta (2019) la educación inicial es una parte fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional, puesto que, en sus primeros años los infantes aprenden a relacionarse, trabajar en equipo y solucionar los problemas a través de las emociones, las mismas que construyen la personalidad, habilidades y destrezas para la vida futura. Mientras que añade Ortiz y Núñez (2020) la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico. De modo, que para impulsar esta capacidad intelectual se deben ejecutar actividades periódicas y variables que estimulen en los niños expresar a través de las emociones.

## **2.2. Hipótesis**

### **2.2.1. Hipótesis General**

La aplicación de estrategias didácticas, permiten el desarrollo de la inteligencia emocional en la participación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo.

### **2.2.2. Su hipótesis o Derivadas**

- La fundamentación del criterio de diversos autores sobre la importancia de las estrategias didácticas que conseguirá el desarrollo de la inteligencia emocional.
- La determinación de las estrategias didácticas que se utilizan en la actualidad contribuirá desarrollo de la inteligencia emocional.
- La aplicación de estrategias didácticas permitirá desarrollar la inteligencia emocional en niños 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

### **2.2.3. Variables**

**Variable independiente:** Estrategias Didácticas

**Variable dependiente:** Inteligencia Emocional

## CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.4. Resultados obtenidos de la investigación

#### 3.6.1. Prueba estadística

Los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta son:

**INTERROGANTE 5: ¿Cree usted que los docentes aplican las estrategias didácticas necesarias para el desarrollo de la inteligencia emocional?**

Tabla 1 aplicación de estrategias por docentes para el desarrollo de inteligencia emocional

Pregunta	Alternativa	Porcentaje
A veces	30	24%
Siempre	15	12%
Nunca	81	64%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a niños y maestros

Gráfico 1 aplicación de estrategias por docentes para el desarrollo de inteligencia emocional



Fuente datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a niños y maestros

#### **Análisis e interpretación de datos:**

El 64% de las personas que respondieron a la encuesta, manifiesta que, los docentes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, nunca aplican estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional, el 24% sostiene que, a veces se ejecutan acciones direccionadas al

fin planteado y el 12% indica está se realizan de manera rigurosa. Los docentes de la Unidad educativas Adolfo María Astudillo no aplican las estrategias didácticas necesarias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 – 5 años que corresponden a la inicial 1 y 2.

**INTERROGANTE 6: ¿Qué tan satisfechos encuentra de las estrategias didácticas que utiliza el/la docente?**

Tabla 2 grado de satisfacción por la aplicación de estrategias didácticas

Pregunta	Alternativa	Porcentaje
Muy Satisfecho	25	20%
Satisfecho	20	16%
Moderadamente satisfecho	20	16%
Poco satisfecho	40	32%
Nada satisfecho	21	17%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

Gráfico 2 grado de satisfacción por la aplicación de estrategias didácticas



Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

**Análisis e interpretación de datos:**

Al consultar con respecto al grado de satisfacción que originan la aplicación de estrategias didácticas en niños de 3 a 5 años, el 32% sostiene que, se encuentran poco satisfecho,

el 17% nada satisfecho, el 16% indica mostrarse moderadamente satisfecho, el 20% muy satisfecho y el 16% satisfecho, es decir, el grado de satisfacción que muestran los encuestados exteriorizan que, presentan bajos grados de satisfacción en relación a las actividades que se desarrollan para el estímulo de las emociones.

**Interpretación:**

Los padres de familia en su mayoría no se encuentran satisfecho con respecto a las estrategias que se aplican en estos niveles de educación en la institución.

**INTERROGANTE 7: ¿Considera que los estudiantes utilizan los métodos y las técnicas necesarias para el desarrollo de la inteligencia emocional durante las clases?**

Tabla 3 utilización de técnicas y métodos para el desarrollo de la inteligencia emocional

Pregunta	Alternativa	Porcentaje
A veces	30	24%
Siempre	15	12%
Nunca	81	64%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

Gráfico 3 utilización de técnicas y métodos para el desarrollo de la inteligencia emocional



Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

### **Análisis e interpretación de datos:**

Al consultar sobre la perspectiva que se tiene en cuanto a la utilización de los métodos y técnicas necesarios para el desarrollo de inteligencia emocional, los encuestados sostienen que el 64% de los docentes nunca utilizan este tipo de herramientas, el 24% indican que los maestros a veces consideran los recursos necesarios y el 12% responden que, siempre se maneja los elementos necesarios para estimular la inteligencia emocional durante las horas de clase. Los docentes que corresponden a estos niveles de inicial, no utilizan los métodos y técnicas necesarias para el desarrollo de la inteligencia emocional durante sus clases.

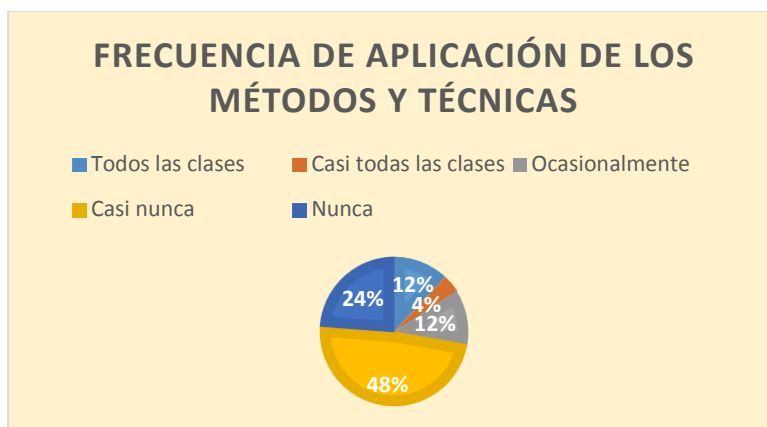
### **INTERROGANTE 8: ¿Qué tan frecuente los docentes aplican los métodos y las técnicas necesarias para el desarrollo de la inteligencia emocional durante las clases?**

Tabla 4 frecuencia de aplicación de los métodos y técnicas

<b>Pregunta</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos las clases	15	12%
Casi todas las clases	5	4%
Ocasionalmente	15	12%
Casi nunca	61	48%
Nunca	30	24%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a niños y maestros

Gráfico 4 frecuencia de aplicación de los métodos y técnicas



Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

#### **Análisis e interpretación de datos:**

En relación a la interrogante anterior, se consulto acerca de la frecuencia del uso de métodos y técnicas necesarias para el desarrollo de sus actividades que estimulan la inteligencia emocional, donde el 48% mencionaron que casi nunca se lo realiza, el 24% nunca, el 12% establece que todas las clases, el 12% lo realizan de manera ocasional y el 4% casi todas las clases se utilizan los elementos pertinentes. Las respuestas obtenidas evidencian que, los docentes aplican de forma poco frecuente los métodos y técnicas para el desarrollo de la inteligencia emocional durante sus clases.

#### **INTERROGANTE 10: ¿Califique Ud. que tan importante es desarrollar la inteligencia emocional en niños de 3- 5 años?**

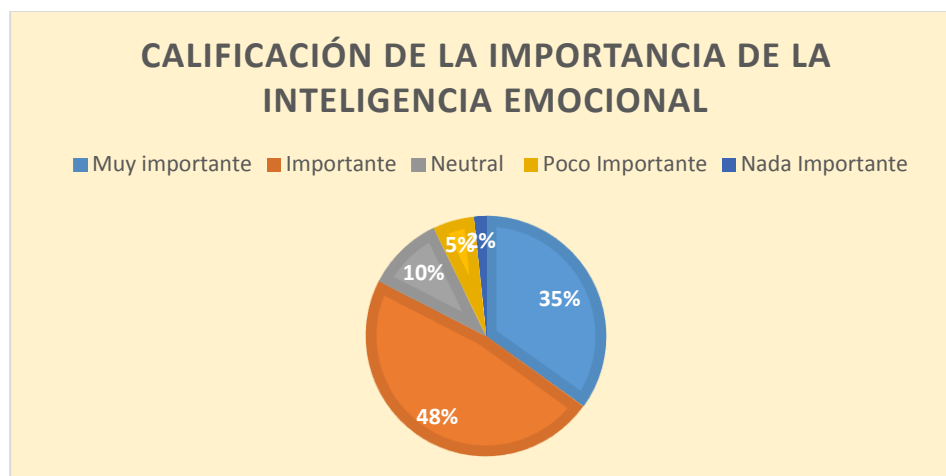
Tabla 5 calificación de la importancia de la inteligencia emocional

Pregunta	Alternativa	Porcentaje
Muy importante	44	35%
Importante	60	48%
Neutral	13	10%
Poco Importante	7	6%
Nada Importante	2	2%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

Gráfico 5 calificación de la importancia de la inteligencia emocional





Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

#### **Análisis e interpretación de datos:**

Al solicitar la calificación sobre la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los menores que se encuentren en el primer y segundo inicial el 48% lo cataloga como importante, el 35% muy importante, el 10% prefiere no generar comentarios, el 6% indica es un tema poco importante y el 2% considera que no es importante para la edad que presentan los niños. Desde el punto de vista de los encuestados la inteligencia emocional es un proceso importante que se construye en los primeros niveles de educación.

#### **3.6.2 Análisis e interpretación de los datos**

Los resultados obtenidos después de la aplicación del cuestionario de encuesta 126 personas, que corresponden a la muestra obtenida de docentes y niños de primero y segundo inicial, en edad de 3 a 5 años, está se realizó con la colaboración de sus padres, lo cual ha permitido determinar que los docentes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, en los niveles iniciales cuentan con varios años en el magisterio, por lo tanto, presenta un conocimiento que más de la mitad de ellos no actualizan constantemente.

Por lo tanto, las actividades que se realizan para estimular la inteligencia de los menores no se ejecutan con frecuencia ni se aplica los métodos y materiales necesarios, que permitan que los estudiantes aprendan de manera interactiva y dinámica, y tiene como consecuencia que a los menores de 3 a 5 años les cueste demostrar sus emociones y encaminarla hacia el desarrollo de actividades.

Mientras que, a través del instrumento ficha de observación se pudo recopilar información a partir del observado en las clases, en primer lugar, el desarrollo de los niños al realizar las actividades propuestas por los maestros, que ha generado un diagnóstico que refiere dificultad para reconocer y expresar sus emociones problemas de control que generan acciones impulsivas, dificultad para comprender los lineamientos establecidos por el maestro para el desarrollo de actividades,

En cuanto al observado en relación a las estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional en inicial 1 y 2, se pudo detectar que no todos los maestros aplican las mismas estrategias cada uno intenta alinearse el currículo establecido por el Ministerio de educación, sin embargo, generan estrategias propias para el desarrollo de sus clases, además, se pudo descubrir que el 80% de los maestros desarrollar tareas dónde los niños le realicen de forma individual, sin embargo, la participación de los niños durante el proceso de aprendizaje es voluntaria más no se tiene un estímulo para aquellos menores que tienen una personalidad introvertida y evitan generar opiniones.

### **3.5. Presupuesto**

Este proyecto se ejecuta mediante el siguiente presupuesto:

Tabla 6 Presupuesto

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
1	Computadora	0,00	0,00
1	Impresora	0,00	0,00
1	Internet	25,00	25,00
1	Resma de Hojas A4	3,50	3,50
2	Esferográficos	0,50	1,00
2	Lápiz	0,60	1,20
1	Borrador	0,40	0,40
<b>Total</b>		<b>30,00</b>	<b>31,10</b>

Fuente datos obtenidos en el proceso de investigación

### 3.7. Cronograma del proyecto

Tabla 7 Cronograma de trabajo

n°	Actividades	DICIEMBRE					ENERO				FEBRERO				MARZO					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Socialización de los lineamientos del perfil del proyecto	x																		
2	Asignación de docente - tutor		x																	
3	Formulación de la propuesta de investigación			x																
4	Elaboración de perfil de investigación			x	X	x	x													
5	Envío de perfil de investigación						x													
6	Observaciones del perfil de investigación							x												
7	Corrección del perfil de investigación								x											
8	Desarrollo del Capítulo I del Proyecto de investigación								x											
9	Desarrollo del Capítulo II del Proyecto de investigación									x										
10	Desarrollo del Capítulo III del Proyecto de investigación										x									
11	Envío del capítulo I,III, III del proyecto de investigación											x								
12	Observaciones del capítulo I,III, III del proyecto de investigación												x							
13	Correcciones del capítulo I,III, III del proyecto de investigación												x							
17	Redacción de Introducción													x						
20	Envío del proyecto Final														x					
21	Observaciones del Proyecto Final															x				
22	Correcciones del proyecto Final																x			
23	Aprobación del Proyecto																	x		
24	Elaboración de Presentación																		x	
25	Sustentación																			x

### **3.8. Conclusiones específicas y generales**

#### **3.8.1. Específicas**

- Las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional, son importante puesto que son acciones que se desarrollan con la finalidad de generar capacidades y habilidades en un individuo a edades tempranas, que, de como resultado la ejecución de las actividades de forma creativa, adquirir conocimiento en torno al razonamiento, trabajar en equipo con actitud positiva, valorar las opiniones y mensajes de los compañeros, distinguir y expresar emociones a través del arte, con la finalidad que en el futuro los menores tengan la capacidad de hacerle frente a los distintas situaciones que surgen en el diario vivir.
- Las estrategias utilizadas por los docentes de primer y segundo inicial son limitadas y corresponden al desarrollo de juegos como: base del aprendizaje, motivación continua los estudiantes para el desarrollo de actividades y estímulo de la parte socio afectiva
- Para dar solución a la problemática planteada con respecto a las estrategias didácticas que permiten el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, se elaborará un manual, donde se generen los lineamientos, instrucciones, materiales, contenido y estrategias variadas e innovadoras.

#### **3.8.2. Generales**

Los docentes de la Unidad educativa Adolfo María Astudillo, desarrollan estrategias didácticas limitadas y poco variadas para el desarrollo cognitivo emocional, se pudo detectar que los niños de 3 a 5 años presentan una conducta y actitud negativa, que afecta a la adquisición de conocimiento, si se tiene en cuenta que en los primeros años de vida se adquiere la mayor parte

de las actitudes, destrezas y capacidades que les permitirá hacer frente a las condiciones del ambiente y situaciones futuras.

### **3.9. Recomendaciones específicas y generales**

#### **3.9.1. Específicas**

- A la carrera de educación inicial de la UTB, estimular a los estudiantes a realizar proyectos de investigación donde se realice el control y actualización constante de las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional, considerando las distintas modalidades de educación.
- A los docentes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, específicamente para el primer y segundo grado educación inicial, se sugiere realizar investigación, autoeducación o capacitarse con organismos particulares con respecto a las estrategias modernas para el desarrollo de la inteligencia emocional, dependiendo el grado de escolaridad y utilizando los recursos tecnológicos existentes.
- A las autoridades y responsables del control psicopedagógico de los niños de 3 a 5 años de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, respetar sugerencias y diagnóstico por parte de los pasantes en especialidad de educación inicial, así como, persona externa con respecto a estrategias que permitan mejorar las actividades docentes y generar una educación completa.

#### **3.9.2. Generales**

Se sugiere realizar un diagnóstico mensualidad para evaluar el impacto de las estrategias didácticas que se utilizan en la participación de los niños de 3 a 5 años, para el desarrollo de la inteligencia emocional es la unidad educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, con la finalidad de adaptar tácticas modernas que contribuyen al desarrollo de las actividades,

además de, involucrar a toda la comunidad educativa para obtener resultados de aprendizajes satisfactorios.





## Capítulo IV. Propuesta teórica de Aplicación

### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Durante el desarrollo de este proyecto de investigación, se pudo detectar problemas que surgen durante la jornada de clases que se efectúa por docentes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, específicamente en el inicial 1 y 2, que corresponde a la falta de planificación de estrategias y actividades que con su implementación permitan el estímulo de la inteligencia. Por otro lado, se encuentra relacionado a las prácticas obsoletas por parte de los maestros al aplicar técnicas motivacionales para todos los niños de la misma forma, sin embargo, se tiene en cuenta que no todos los seres humanos tienen las mismas habilidades y capacidades, de modo, que se debe utilizar o considerar diversas alternativas, que permitan a los estudiantes generar la seguridad para el desarrollo de las diversas actividades planteadas. Mientras que, en cuanto a los padres de familia que funcionan como un eslabón en la cadena de la educación, presentan desconocimiento con respecto a las técnicas, estrategias y actividades que, se pueden desarrollar desde el hogar para generar una inteligencia emocional que admita hacerles frente a las diferentes situaciones en que se encontrará el menor a lo largo de su vida.

En consecuencia, el infante se encuentra en una situación de incertidumbre ante las actividades que se les dificulta desarrollar, por tanto, esta propuesta se basa en la planificación de estrategias y actividades diversas que permitirán a los docentes, padres de familia y aquellos que se vinculan a la educación de los niños generar la información necesaria para lograr obtener una adecuada inteligencia emocional.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

El alcance de esta propuesta busca generar información sobre nuevas actividades y estrategias que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional, a través de una planificación

donde se consideren los lineamientos necesarios para dar solución a la problemática detectada, puesto que, está tendrá repercusiones en el futuro, si en los primeros años de formación académica del infante no se considera a las emociones como un factor motivacional para el desarrollo de las actividades cotidianas, no solamente en el ámbito educativo sino también en las distintas áreas de la vida, especialmente cuando se quiera incursionar en el campo laboral, dónde es necesario que las personas presenten habilidades y características propias del líderes capaces de manejar sus emociones y direccionar sus esfuerzos hacia el éxito profesional con consecuencias en el cumplimiento de los objetivos empresariales.

Es necesario resaltar que, en la actualidad, se cuenta con un sin número de fuentes de información que permiten elegir alternativas viables que conlleven a la educación emocional. Por otra parte, la utilización de dispositivos móviles, equipo de computación, audio y video entre otros, que consienten a los docentes ejecutar las actividades de forma dinámica, novedosa y que capté la atención del menor, de modo que, con la información recopilada en esta propuesta, se realizará una socialización para dar a conocer a las autoridades, docentes y padres de familia los procedimientos, materiales y otras especificaciones para ejecutar actividades en las aulas de clase e incluso desde el hogar para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### *4.1.3.1. Antecedentes*

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recopilación de información, cuestionario de encuesta aplicado a los docentes y niños de primero y segundo inicial, en edad de 3 a 5 años, está se realizó con la colaboración de sus padres, lo cual permitió determinar que los docentes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, en los niveles

iniciales cuentan con varios años en el magisterio, sin embargo, más de la mitad de ellos no actualizan constantemente. Por lo tanto, las actividades que se realizan para estimular la inteligencia de los menores no se ejecutan con frecuencia ni se aplica los métodos y materiales necesarios, que permitan a los estudiantes aprendan de manera interactiva y dinámica, y tiene como consecuencia que a los menores les cueste demostrar sus emociones y encaminarla hacia el desarrollo de actividades.

Mientras que, se observó en las clases, que el desarrollo de los niños al realizar las actividades propuestas por los maestros, presentan dificultad para reconocer y expresar sus emociones, de modo que, tienen problemas de control que generan acciones impulsivas, dificultad para comprender los lineamientos establecidos por el maestro

Sumado a esto, las estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional, intenta alinearse el currículo establecido por el Ministerio de educación, no obstante, aplican estrategias propias para el desarrollo de sus clases y generan proceso de aprendizaje voluntario más no se tiene un estímulo para aquellos menores que tienen una personalidad introvertida, evitan generar opiniones o se aíslan ante la premisa de no tener la capacidad para el desarrolla de las tareas.

#### *4.1.3.2. Justificación*

En lo posterior al análisis de los resultados obtenidos de la investigación realizada aplicando la metodología que refiere a los métodos, tipo, modalidad, técnicas e instrumentos que recopilan información, se ha evidenciado que existe problemas en el desarrollo cotidiano de las clases, en el inicial 1 y 2 correspondiente a la unidad educativa Adolfo María Astudillo, de modo que, es necesario que se realice una propuesta que genere información sobre estrategias,

actividades y recursos necesarios que sean considerados como novedosas y les permita a los niños adquirir las habilidades, capacidades e información necesaria que conlleve hacia el desarrollo de la inteligencia emocional para la superación de sus dificultades en el proceso de las actividades escolares.

Con la aplicación de la propuesta se beneficiará a los niños de 3-5 años que se educan en el primer y segundo inicial de esta institución, porque desarrollarán actividades diferentes y dinámicas que estimule de la inteligencia emocional; los docentes tendrán lineamientos, actividades, recursos, alternativas en casos especiales y demás especificación para aplicar novedosas y dinámicas estrategias en el desarrollo cotidiano de sus clases, de la misma forma, los padres de familia tendrán las garantías que los menores aprenderán a expresar sus emociones sin dificultad adicional a eso se involucrarán en el proceso de enseñanza-aprendizajes de los menores mediante la práctica de las actividades en casa.

Esta planificación se desarrolla considerando la situación económica que se viven en la actualidad, donde no todos los padres o docentes tiene la capacidad económica para invertir en adquirir materiales para elaborar implemento que coadyuven la ejecución de las actividades, por tanto, se tendrá en cuenta las modernas prácticas y recursos basados en el reciclaje; además de, solicitar a las autoridades y padres de familia los permisos correspondientes para desarrollar actividades al aire libre, es decir, dentro de la misma unidad educativa pero considerando los espacios verdes para que los niños estimulen su inteligencia emocional a través de los elementos de la naturaleza y se logre una mayor responsabilidad a temprana edad con el entorno.

Por último, esta propuesta se basa en el establecimiento de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en la participación de los niños de 3 a 5 años, que contribuyan a generar conocimientos que aporte a formar futuras generaciones capaces de

liderar, relacionarse y comunicarse con otros individuos, confiar en sí mismo, presentar patrones de motivación, facilidad para trabajar en equipo y realizar negocios, además de, la práctica periódica de los valores éticos y morales. Por otra parte, se conciba información oportuna que alimente el currículo de educación inicial vigente para el territorio ecuatoriano.

## **4.2.Objetivos**

### **4.2.1. Objetivo General**

Estructurar Guía de estrategias didácticas que permita establecer los lineamientos actividades, recursos, alternativas en casos especiales y demás especificaciones para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de inicial 1 y 2 de la unidad educativa Adolfo María Astudillo

### **4.2.2. Objetivo específico**

- Determinar estrategias y actividades novedosas que faciliten el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años
- Establecer alternativas para el tratamiento de casos especiales en la ejecución de actividades escolares.
- Generar a los docentes y padres de familia información sobre la forma de realizar las actividades en las aulas y hogar para fortalecer la inteligencia emocional.

## **4.3.Estructura general de la propuesta**

### **4.3.1. Título**

Guía práctica de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3-5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo.

### 4.3.2. Componentes

La guía práctica de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años de la unidad educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, se encuentra conformado por una portada, breve introducción, y cada una de las actividades a través de la estructuración de matrices que comprenden: nombre de la actividad, objetivo con su aplicación, recursos a utilizar y las indicaciones, adicional a ello, se adjunta una evidencia que ejemplifican la estrategia utilizada, además se considera indicadores para verificar el impacto de la propuesta de la siguiente forma:

Tabla 8 Matriz de componentes de la propuesta

<b>Criterio</b>	<b>Detalle</b>	<b>Indicador</b>	<b>Verificación</b>
<b>Objetivo</b>	Estructurar Guía de estrategias didácticas que permita establecer los lineamientos actividades, recursos, alternativas en casos especiales y demás especificaciones para el desarrollo de la inteligencia emocional	Al menos el 95% de los niños desarrollen inteligencia emocional	Ejecutar las actividades de acuerdo a las especificaciones de la guía
<b>Propósito:</b>	Concientizar a los padres sobre modernas y dinámicas actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional	Al menos el 80% de los docentes apliquen las actividades	Aprender en las aulas de clases y practicar en el hogar
		Al menos el 80% de padres refuercen las actividades en el hogar	
<b>Actividades a desarrollar:</b>	El diario de las emociones	Generar un aumento del 80% en el coeficiente emocional de los niños	Realizar la entrega de la propuesta a la Unidad educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo
	El jurado de las emociones		
	El rincón de la tranquilidad		
	El sonido de las emociones		

Representando las emociones		
El laberinto de las emociones		
El anuario		
Juguemos a lo dados		
La entrevista a mi primer empleo		
El monopolio de las emociones		

### **4.3.3. Resultados esperados de la alternativa**

La alternativa planteada con su aplicación espera alcanzar resultados que conlleven a mejorar el coeficiente emocional de los niños de 3 a 5 años que se encuentran en primer y segundo inicial de la unidad educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, a través de la realización de las actividades por parte de los docentes y la práctica continua en los hogares bajo la supervisión de los padres de familia o tutores, considerando que, para que el esquema educativo tenga un impacto positivo en los estudiantes se debe involucrar a todas aquellas personas que comúnmente se vinculan a su entorno.

Por otra parte, se pretende alcanzar resultados que perduren en el tiempo y espacio, es decir, que con la práctica continúa de tareas que estimulen la inteligencia emocional se adquiera las capacidades y habilidades para enfrentar cualquier tipo de situación a lo largo de la vida, más aún cuando el individuo se encuentra en la etapa adulta donde busca incursionar en el ámbito laboral y debe poseer ciertas características emocionales que permitan alcanzar los objetivos empresariales y profesionales que se plantee.



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:  
GUÍA PARA EL DESARROLLO  
DE LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3-5  
AÑOS**

*Primer y Segundo nivel de educación inicial*

**DESCRIPCIÓN BREVE**

ESTE DOCUMENTO CONTIENE INFORMACIÓN SOBRE LINEAMIENTOS ACTIVIDADES, RECURSOS Y DEMÁS ESPECIFICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS.

*Lorena Ilaquiche Tipán*



## INTRODUCCIÓN

Esta guía se desarrolla con la finalidad de generar información y lineamientos específicos con respecto a las estrategias, materiales y actividades que se pueden utilizar para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años que se encuentran en el primer y segundo inicial; teniendo en cuenta que, la inteligencia emocional permite a las personas desarrollar habilidades de reconocimiento, regulación y comprensión de las emociones; además, ayuda a conectar y establecer relaciones sanas con otras personas, a través de la práctica de valores éticos y morales, que permitan una comunicación efectiva para resolver los problemas existentes y expresar de forma abierta los sentimientos; sin embargo, no todas las personas tenemos el mismo coeficiente emocional, por lo tanto, es necesario desarrollarlo a lo largo de la vida, preferiblemente en edad inicial donde se absorbe la mayor cantidad de información a través de las actividades realizadas de forma cotidiana.

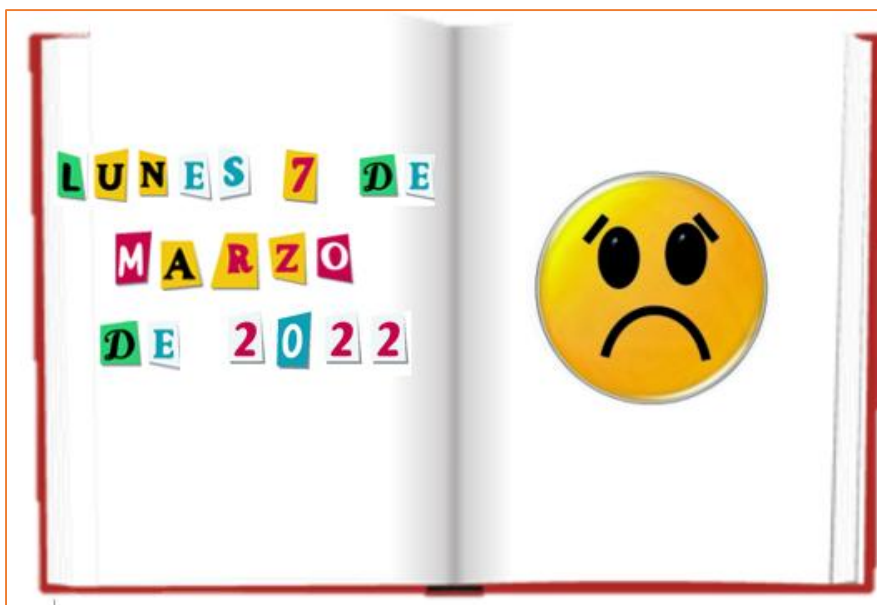
Por tanto, este documento genera información pertinente para docentes y padres de familia que busquen generar actividades didácticas en las aulas de clase o desde los hogares, para estimular o desarrollar la inteligencia emocional en los menores que tenga como consecuencia una mejor capacidad para dar soluciones a las diferentes situaciones que acontecen durante su vida académica y cotidiana; por otra parte, regular su comportamiento dependiendo el entorno en el que se desarrolla.

## DESARROLLO

### Actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional

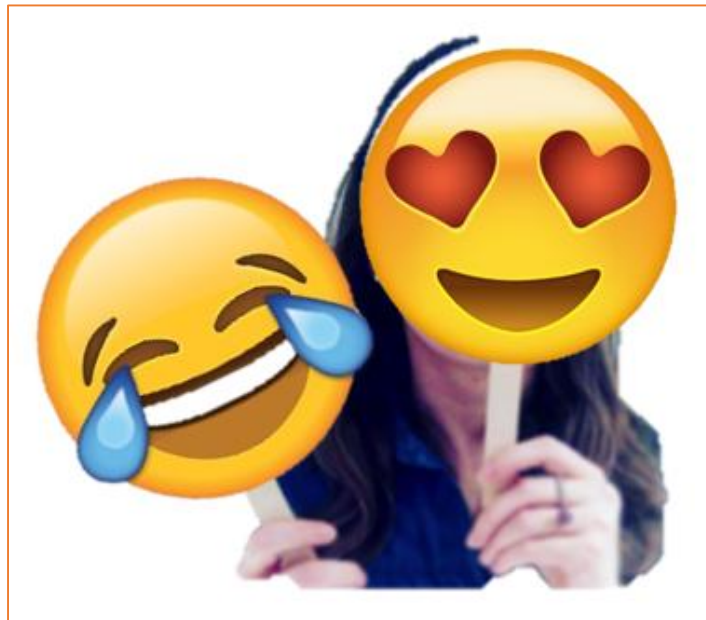
#### Actividad 1: El diario de las emociones

ACTIVIDAD N°1	
<b>Nombre de la actividad</b>	Diario de las emociones
<b>Objetivo</b>	Aprender a reconocer sus emociones a través de las expresiones artísticas
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas reciclajes (un lado en blanco)</li><li>• Lápiz</li><li>• Lápiz de colores</li><li>• Figuras recortadas de revistas o periódicos</li><li>• Goma</li></ul>
<b>Indicaciones:</b>	Consiste en demostrar sus estados de ánimo mediante la utilización de emojis o emoticones donde el menor exprese sus sentimientos a través del dibujo (este puede ser dibujado por el mismo niño o pegar figuras) y la para ir a familiarizándose con las figuras geométricas



## Actividad 2: El jurado de las emociones

ACTIVIDAD N°2	
<b>Nombre de la actividad</b>	El jurado de las emociones
<b>Objetivo</b>	Trabajar en equipo y tomar las decisiones en conjunto
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Paletas</li><li>• Cartulinas cortadas en forma redonda o cuadrada</li><li>• figuras o dibujos de emojis</li><li>• Tijera</li><li>• Goma</li></ul>
<b>Indicaciones:</b>	Esta actividad se desarrolla en grupo de 5 personas donde el docente o padre de familia debe interpretar un personaje que muestre varias emociones, para que lo posterior el menor levante una paleta a modo de calificación cuál emoción que representa la escena los niños Irán acumulando los aciertos y el grupo que mayor número de ciertos tenga será el ganador.



### Actividad 3: El rincón de la tranquilidad

ACTIVIDAD N°3	
<b>Nombre de la actividad</b>	El rincón de la tranquilidad
<b>Objetivo</b>	Generar una rutina para mejorar el comportamiento agresivo o emociones negativas
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecuación del espacio:</li><li>• silla, sofá o cojines</li><li>• figuras de la naturaleza</li><li>• decoración que inspire a la calma o simule los elementos de la naturaleza (ramas de árboles, aromas frutales, música instrumental)</li><li>• hojas reciclaje (un lado en blanco)</li><li>• lápices de colores o crayolas</li><li>• lápiz</li></ul>
<b>Indicaciones:</b>	El docente o padre de familia se encargará de ubicar un lugar en el aula de clase u hogar donde se adecue con imágenes impresas o elaboradas con material reciclable, sonido, luces bajas, material para escribir o dibujar dónde se ubique una silla o sofá donde el menor que presente un comportamiento agresivo o enojo pueda observar a su alrededor, escuchar los sonidos de la naturaleza o música, así no dibujar referente a los siente o piensa y calmar sus estado de ánimo antes de integrarse al grupo



### Actividad 4: El sonido de las emociones

ACTIVIDAD N°4	
<b>Nombre de la actividad</b>	El sonido de las emociones
<b>Objetivo</b>	Relacionar los sonidos del entorno con las emociones
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de melodía instrumentales o sonidos de la naturaleza</li> <li>• Grabadora o dispositivo móvil</li> </ul>
<b>Indicaciones:</b>	El docente o padre de familia deberá buscar sonidos de la naturaleza o instrumentales que debe hacer escuchar atentamente a los menores, los mismos que le producirán una sensación o emoción que deberán expresar de forma verbal.



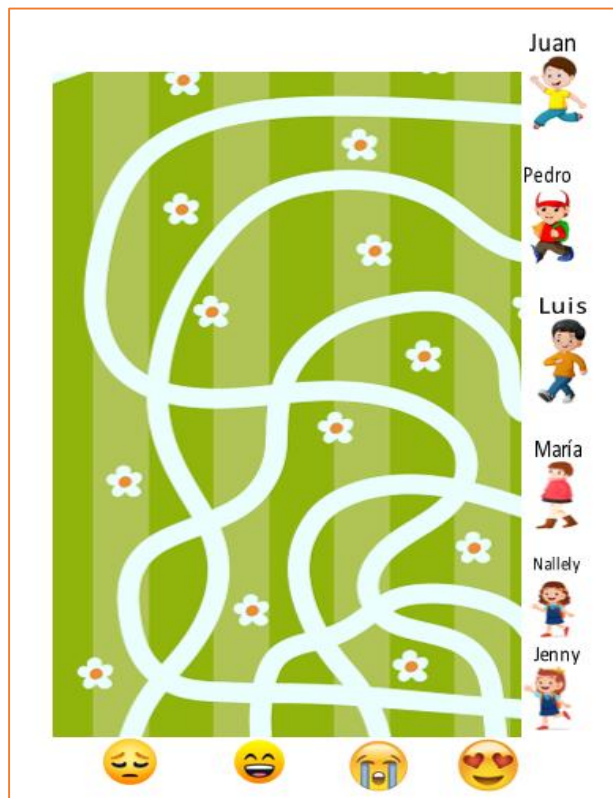
### Actividad 5: Representando las emociones

ACTIVIDAD N°5	
<b>Nombre de la actividad</b>	Representando las emociones
<b>Objetivo</b>	Solucionar conflicto a partir de la identificación de las emociones
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los que el docente o padre de familia considere necesarios para el desarrollo de la obra teatral.</li></ul>
<b>Indicaciones:</b>	El docente o maestro realizará una obra teatral con respecto a una escena que permita practicar la resolución de conflictos es decir generará una situación donde los niños deben identificar las emociones de acuerdo a su tipo (negativas o positivas) y qué sensaciones provoca, además, deben expresar cómo pueden superar este conflicto.



### Actividad 6: El laberinto de las emociones

ACTIVIDAD N°6	
<b>Nombre de la actividad</b>	El laberinto de las emociones
<b>Objetivo</b>	Buscar la solución adecuada ante la propuesta de diversas alternativas
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulina o papel Bond</li><li>• Regla</li><li>• Marcadores</li><li>• Figuras de emojis o emoticones</li><li>• Tijera</li><li>• Goma</li><li>• Cinta Adhesiva</li></ul>
<b>Indicaciones:</b>	Se mostrará en la pizarra o a través de una cartulina un laberinto donde se establecerán diferentes caminos y en cada uno de ellos se establecerá una emoción distinta, la maestra o padre de familia deberá proporcionar al estudiante directrices de qué camino se debe seguir para llegar a la emoción que se manifieste con ayuda de un marcador para trazar la ruta.



### Actividad 7: El anuario

## ACTIVIDAD N°7

<b>Nombre de la actividad</b>	El anuario
<b>Objetivo</b>	Relacionar los estados de ánimo con las imágenes del entorno
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo móvil o cámara fotográfica</li> <li>• Cartulina o papel Bond</li> <li>• Impresión de las fotografías</li> <li>• Tijera</li> <li>• Goma</li> <li>• Cinta Adhesiva</li> <li>• Marcadores de colores</li> </ul>
<b>Indicaciones:</b>	El docente o padre familia deberá solicitar a cada uno de los niños representar una emoción diferente, utilizando su rostro, manos e incluso el cuerpo entero; y se debe contar con algún dispositivo móvil para retratar el momento a través de la fotografía y en lo posterior el docente o padre de familia realizará un paleógrafo donde plasme cada una de las fotos tomadas durante ese procedimiento con el respectivo nombre del menor en la parte superior y en la parte inferior la emoción que representa este ser ubicado en un lugar estratégico del aula u hogar y cuándo el menor en el desarrollo de alguna actividad didáctica muestre alguna sensación que sea difícil de expresa, podrá acercarse hasta el anuario o mural e identificar la emoción con el nombre de sus compañeros para qué su docente o padre puede estar al tanto de lo que siente y busque una alternativa para canalizar la emoción hacia el desarrollo de las tareas

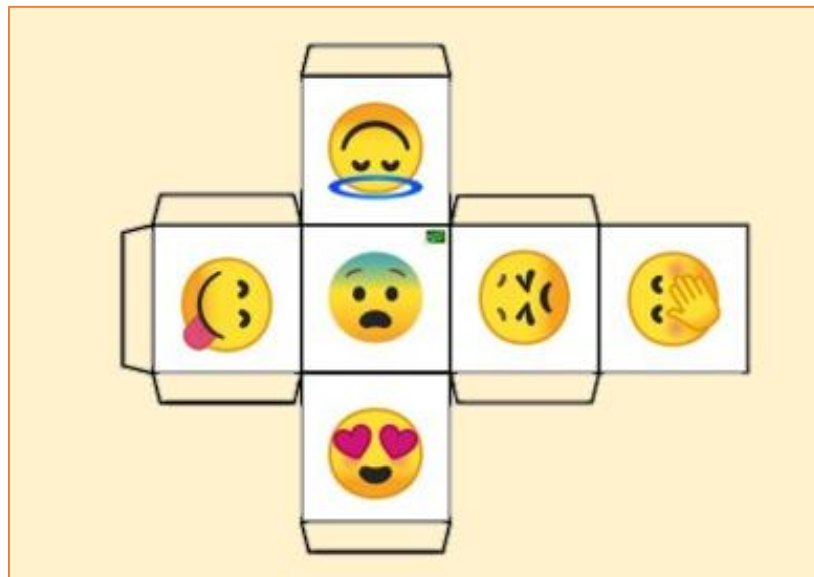


### Actividad 8: Juguemos a lo dados

## ACTIVIDAD N°8



<b>Nombre de la actividad</b>	Juguemos a lo dados
<b>Objetivo</b>	Representar las emociones en las diferentes actividades que se desarrollan en la vida cotidiana.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina o cartón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Figuras de emojis o emoticones</li> <li>• Tijera</li> <li>• Goma</li> </ul>
<b>Indicaciones:</b>	<p>El docente o padre de familia debe diseñar dos dados (50 cm cada lado):</p> <p>Dado 1: en cada lado colocará una figura o dibujo que represente una emoción a modo de emojis o emoticón.</p> <p>Dado 2: Colocará de forma escrita alguna actividad (bailar, cantar, saltar, aplaudir, etc.)</p> <p>Los niños irán pasando uno a uno al frente de la clase y arrojaran los dados (ambos a la vez o uno por uno) y deberá representar la actividad y las emoción al mismo tiempo (ejemplo: Bailar - enojado)</p>



### Actividad 9: La entrevista a mi primer empleo

ACTIVIDAD N°9	
<b>Nombre de la actividad</b>	La entrevista a mi primer empleo
<b>Objetivo</b>	Conocer que cada persona tiene actitudes, características y habilidades diferentes que los hace único y especial.
<b>Recursos:</b>	Elementos para la escena: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mandil</li><li>• Anteojos</li><li>• Cuaderno.</li><li>• Lápiz</li><li>• Sillas</li><li>• Mesas</li></ul> Para la cartilla: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulina (20 cm x 20cm)</li><li>• Marcador o esferográfico</li></ul>
<b>Indicaciones:</b>	El docente o padre de familia debe de adecuar el espacio, ubicando mesa y sillas para que simule una entrevista de trabajo, donde el docente o padre de familia funcionará como un entrevistador (use anteojos, mandil o algún elemento que capte la atención del menor y simule un gran ejecutivo de una empresa) y el menor funcionará como el entrevistado. El niño tomará asiento y el docente o padre de familia procederá a realizar preguntas que deberán haber sido elaborada previamente a través de una cartilla estás pueden ser: ¿qué haces bien? ¿Cómo eres? ¿Qué te gusta hacer? ¿Qué te gusta de tus compañeros?, entre otras, y al finalizar la entrevista el docente o padre familia deberá generar como respuesta "CONTRATADO PARA EL PUESTO DE ..." Con la finalidad de que los niños vayan identificando que cada persona tiene actitudes, características y habilidades diferentes que ayudan en los diversos ámbitos de la vida



### Actividad 10: El monopolio de las emociones

ACTIVIDAD N°10	
<b>Nombre de la actividad</b>	El monopolio de las emociones
<b>Objetivo</b>	Descubrir las emociones a través del juego
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulina o cartón (Formato A3)</li><li>• Marcadores</li><li>• Figuras o dibujo de emojis o emoticones</li><li>• Tijera</li><li>• Goma</li><li>• Dados</li><li>• Fichas o pequeñas cartulinas donde se encuentren el nombre de cada menor</li></ul>
<b>Indicaciones:</b>	Esta actividad se desarrolla en grupos de cinco y la maestra deberá diseñar previamente el monopolio donde en cada una de las bases se encuentre una emoción diferente y con ayuda de un dado que será arrojado por los estudiantes, le permitirá ir avanzando hasta abordar cada una de las emociones, a medida que vaya avanzando el juego los niños se irán familiarizando e incentivando por cubrir cada una de las emociones para lograr finalizar el juego con éxito.



## RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Considerar material de reciclaje para elaborar el material de apoyo para el desarrollo de las actividades como: periódicos, revistas, hojas impresas de un solo lado que no se usen.
- Trabajar de la mano docentes y padres de familias o tutores para tener un impacto considerable en la inteligencia emocional del menor, es decir, el maestro desde el aula y los padres reforzando en casa bajo la premisa “la practica hace al maestro”.
- Considerar a todos los niños de clase y participar de la misma forma y tiempo.
- Motivar al menor en caso de tener dificultad para realizar la actividad con expresiones como “si puede, tienes la capacidad” y alentar a la clase a estimular a sus compañeros a través de expresiones de apoyo.
- Implementar las estrategias aumentando el grado de dificultad a medida que esta sea dominada por los estudiantes.
- Desarrollar las actividades por lo menos dos veces por semana.

### **RECUERDE**

**EL 80% DEL ÉXITO QUE ALCANZAN LAS PERSONAS EN EDAD ADULTA SE DEBE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL QUE SE DESARROLLA DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.**

## Bibliografía

- Aguaded, G. M., & Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo Mayer y Salovey. *Tendencias pedagógicas*(30), 175-190.
- Arrabal, M. E. (2018). *Inteligencia Emocional*. España: Elearning.
- Bariso, J. (2018). *Inteligencia emocional para la vida cotidiana: Una guía para el mundo real*. Málaga: Sirio S.A.
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Estud. de Psicología*, 14(1), 25-53.
- Blanco, C. A. (2019). *La emoción y sus componentes*. Alcalá: Universidad de Alcalá.
- Buceta, M. (2019). Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil. *Trabaj de fin de grado en educación infantil*. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Castillo, H. M. (2017). ¿Semiótica en el estudio de la comunicación? *Iberoamericana especializada en comunicación*, 21(99), 34-44.
- Cedeño, M. A., & Ochoa, M. M. (2019). Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa bilingüe espíritu Santo "FES" durante el período lectivo 2018-2019. *Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en psicopedagogía*. Universidad laica Vicente rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
- Dirección de Currículum y Evaluación. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago: Inacap.
- Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica . (2019). *La salud emocional en la educación inicial*. Quito: Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica .
- Faltas, I. (04 de Marzo de 2017). *Tres modelos de inteligencia emocional*. Obtenido de Research Gate: file:///C:/Users/Computols/Downloads/TresModelosdeInteligenciaEmocional..pdf
- Figueroa, K., & Funes, M. C. (2018). Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Tesis en licenciatura en psicopedagogía*. Pontificia universidad católica Argentina, Buenos Aires.
- Flores, F. J., Ávila, Á. J., Rojas, J. ., Sáez, G. F., Acosta, T. R., & Díaz, L. C. (2017). *Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción: Universidad de Concepción.

- Fortea, B. M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. España: Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I.
- García, A. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-22.
- Garrido, M. F. (2021). Motivación como estrategia didáctica en el aprendizaje significativo en los niños del subnivel 1 de la unidad educativa Juan Celio Secaira. *Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- González, A. J. (Enero - Marzo de 2016). *EDUCATE CON CIENCIA*. Obtenido de Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza: <http://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>
- González, L. M. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.
- Granados, A. I. (2019). Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa nuestro maravilloso mundo de ancón. *Escuela de posgrado, Universidad César Vallejo*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación, Lima.
- Granda, G., & Granda, C. J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Orientación y Sociedad*, 21(1), 1-23.
- Gutiérrez, D., Gómez, C., & Gutiérrez, R. (2018). *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva*. Aguas Calientes: Escuela Normal De Santa Ana Zicatecoyan.
- Gutiérrez, T. M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar y su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*(31), 83-96.
- Gutiérrez, T. M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar: su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*, 83-96.
- Herrera, T. L. (2019). Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del

- Ecuador. *Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Horna, F. (2021). *Inteligencia emocional: una revisión teórica y sistemática. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel.
- Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada. (2021). *Estudio nacional sobre la educación emocional en colegios en España*. España: Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada.
- Jiménez, J. (02 de Febrero de 2018). *Inteligencia emocional*. Obtenido de Curso de Actualización de pediatría: [https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf)
- Lazo, C. (2020). *Ausencia parental y su influencia en el ajuste social en niños de 5 a 10 años en la ciudad de Babahoyo. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de psicólogo clínico*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Lozano, M. J., & Vélez, O. E. (s.f). *La educación de emociones básicas en niños y niñas de dos años*. Murcia: Universidad de murcia.
- Mineduc. (29 de Mayo de 2020). *Aprendizaje socioemocional*. Obtenido de Mineduc: <https://www.mineduc.cl/apoyo-socioemocional-en-tiempos-de-pandemia/>
- Morán, T. M. (2021). *Rincón de arte como estrategia didáctica en el desarrollo de la creatividad de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”*. *Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Moreira, L. V. (2021). *Educación emocional en tiempos de pandemia. Una propuesta didáctica para estimular la inteligencia emocional a través del desarrollo de habilidades de comunicación con estudiantes de 8 a 10 años en la modalidad virtual o semipresencial*. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación*. Universidad católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil.
- Mosquera, H. (2020). *Influencia de la tecnología moderna en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 7 años en la ciudad de babahoyo*. *Investigación E Innovación*, 5(8), 1-8.
- Nieto, A. A., & Guamán, Z. J. (2019). *Universidad estatal de Milagro. Trabajo de titulación de grado previo a la obtención del título de psicóloga*. *Incidencia de la inteligencia*

- emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa Julio Pimentel cargo de la ciudad de milagro 2019, Milagro.
- Niño, V. M., Ramírez, B. C., & Rangel, H. L. (2021). Fortalecimiento inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 6 años mediante estrategias pedagógicas que involucran el juego en la ciudad bucaramanga. *Proyecto de investigación para la obtención del título de licenciatura en educación infantil*. Universidad Santo Tomás, Bucaramanga.
- Orellana, B. H. (2018). Estrategia de enseñanza aprendizaje utilizada por los docentes de dos institutos oficiales educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. *Tesis de grado para obtener Licenciatura en Pedagogía*. Universidad Rafael Landívar, Zacapa.
- Orellana, G. C. (2017). Las estrategias didácticas y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *e-ciencias de la información*, 7(1), 134-154.
- Ortiz, M. M., & Núñez, N. A. (2020). Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Retos de la ciencia*, 57-68.
- Pérez, E., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44.
- Pintado, L. M. (2018). La educación emocional en edades iniciales. *Estudio de caso previo a la obtención del título de educación inicial*. Universidad del azuay, Cuenca.
- Pizarro, C. M. (2018). Estrategia activa y participativas para fortalecer las prácticas de convivencia escolar de los estudiantes de básica superior de la escuela educación general básica Cornelio Crespo Toral. *Trabajo de titulación previo el título de obtención de licenciados en ciencias de la educación*. Universidad politécnica salesiana, Cuenca.
- Rodríguez, M. L. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de prejardín del jardín Infante de la UPTC. *Proyecto de investigación*. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Tunja.
- Sánchez, M. M., Aguilar, V. M., Martínez, D. J., & Sánchez, R. J. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología (antes del covid-19)*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Sandoval, J. (2018). El aprendizaje y las emociones. *Proyecto de investigación de la carrera de licenciatura en educación*. Universidad siglo 21, Córdoba.



- Soler, J. L., Aparicio, L., Díaz, Ó., Escolano, E., & Rodríguez, A. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar II*. Zaragoza: Universidad San Jorge.
- Soriano, C. M. (2021). Estrategias didácticas en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial, de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón. *Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Soriano, M. A., & Díaz, C. M. (2019). La inteligencia emocional como factor importante en el liderazgo. *Ciencia Administrativa*(9), 87-92.
- Tolentino, Q. H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación de liderazgo desde la educación básica. *educación*, 44(2), 1-14.
- Unicef Ecuador. (2019). *Una guía para promover la empatía y la inclusión*. Quito: Santillana.
- Valenzuela, S. d., & Portillo, P. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Educare*, 22(3), 228-242.
- Valverde, P., Almeida, M., Sumba, B., & Jiménez, V. M. (2020). Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales en niños con TDAH. *Investigación en Ciencias de la Educación*., 4(15), 234 - 245.
- Violante, R., & Soto, C. (2010). *Didáctica de la educación inicial*. Buenos Aires: Instituto nacional de formación docente.

## Anexos

### Anexo 1 Ficha de observación (niños)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### Ficha de observación

<b>Nombre de la Institución</b>	Segundo – tercer inicial de la UEAMA
<b>Nombre del observador</b>	Lorena Ilaquiche
<b>Puesto o cargo</b>	Egresado de la carrera de educación Inicial

#### INSTRUCCIONES:

Observar la ejecución de las actividades marcando con una (X) el cumplimiento de acuerdo a la escala establecida.

#### OBJETIVO:

Determinar los aspectos que integran la inteligencia emocional en los infantes de 3-5 años que corresponden a inicial 1 y 2.

N°	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	TAL VEZ	OBSERVACIONES
1	Reconoce y entiende las emociones			x	70% de los niños presenta dificultad para reconocer y expresar sus emociones
2	Identifica los estados de ánimo			x	40% de los niños no identifica los estados de ánimo con facilidad.
3	Capacidad para controlar los impulsos			x	80% de los niños tiene problemas de control y actúan de acuerdo a sus impulsos.
4	Habilidad para dirigir los estados de ánimo hacia el alcance de las metas			x	15% no desarrolla sus actividades debido a los estados de ánimo negativos.

5	Entiende y exterioriza las emociones con los demás			x	El 35% de los niños no comprende con facilidad las emociones de sus compañeros.
6	Comprende las actividades a desarrollar			x	El 5% de los niños tiene problemas para comprender a las actividades a desarrollar.
7	Trabajo en equipo			x	10% no les gusta trabajar en equipo.
8	Reconoce las emociones y sentimientos ajenos			x	El 35% no reconoce las emociones y sentimientos de sus compañeros.
9	Comunicación de forma asertiva			x	El 25% presenta dificultad para expresarse con claridad.
10	Genera opiniones basada en sus emociones			x	El 30% prefiere no participar con sus opiniones en clases



Anexo 2 Ficha de observación (docentes)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### Ficha de observación

<b>Nombre de la Institución</b>	Segundo – tercer inicial de la UEAMA
<b>Nombre del observador</b>	Lorena Ilaquiche
<b>Puesto o cargo</b>	Egresado de la carrera de educación Inicial

#### INSTRUCCIONES:

Observar la ejecución de las actividades marcando con una (X) el cumplimiento de acuerdo a la escala establecida.

#### OBJETIVO:

Determinar las estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional en el inicial 1 y 2.

N°	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	TAL VEZ	OBSERVACIONES
1	Interacción con los niños	x			6/6 maestros interactúan de forma frecuente a través de clases participativas.
2	Busca opciones para resolver problemas	x			6/6 maestros Establece acertijos o situación para que los estudiantes resuelvan los problemas.
3	Genera actividades de autodescubrimiento de sus emociones			x	4/6 maestros generan actividades contantes de autodescubrimiento de sus emociones.
4	Realiza grupos de trabajo para la resolución actividades			x	4/6 maestros no desarrollan actividades en equipo con menor frecuencia puesto que se basan en el desarrollo individual de los niños
5	Estructura rutina específica para la práctica de las emociones		x		6/6 maestros no tienen una rutina específica para la práctica de emociones, prefieren desarrollar actividades variadas.
6	Genera ejemplos reales en relación al núcleo familiar para descubrir sus emociones	x			6/6 maestros generan ejemplos reales en relación al núcleo familiar para descubrir sus emociones
7	Establece horarios para el desarrollo de rutinas diarias			x	6/6 maestros tienen un horario establecido, sin embargo, 4/6 no cumplen los horarios debido a que

					las actividades requieren de mayor tiempo.
8	Existe un equilibrio entre las actividades con mucho gasto de energía y los periodos de descanso			x	Los niños deben apegarse al horario establecido por MINEDUC, 2 descanso de 30 minutos c/u (receso), y las horas de clases 4 horas de clases
9	Estimula los niños para el desarrollo de actividades de forma autónoma	X			6/6 maestras se enfoca a el desarrollo de las actividades por ellos mismos.
10	Utiliza sanciones cuando se es necesario para generar patrones de conducta apropiada		X		6/6 maestros lo realizan para dar correctivos a las conductas erróneas.
11	Da oportunidad a que todos participen de manera equitativa			x	A pesar que 6/6 docentes prefieren que los niños participen todos por igual, existen niños cohibidos que prefieren no participar y 4/6 prefieren no obligarlos a participar.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ENCUESTADOS:** niños y docentes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo.

**OBJETIVO:** Determinar el grado de conocimiento sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocionales debido a las estrategias didácticas.

**Preguntas:**

1. **¿Cree usted que los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo están capacitados para el desarrollo de las clases de primer y segundo inicial?**

- ( ) Si  
( ) No  
( ) Tal vez

2. **¿Le cuesta al menor de 3- 5 años que Ud. representa mostrar sus emociones?**

- ( ) Casi siempre  
( ) Siempre  
( ) En ocasiones  
( ) Casi Nunca

3. **¿Conoce usted sobre la inteligencia emocional?**

- ( ) Muy probable  
( ) Probable  
( ) Neutro  
( ) Poco Probable  
( ) Nada Probable

**4. ¿Cree Ud. que la pandemia a afectado la inteligencia emocional de los menores de 3-5 años?**

- Muy probable
- Probable
- Neutro
- Poco Probable
- Nada Probable

**5. ¿Cree usted que los docentes aplican las estrategias didácticas necesarias para el desarrollo de la inteligencia emocional?**

- A veces
- Siempre
- Nunca

**6. ¿Qué tan satisfechos encuentra de las estrategias didácticas que utiliza el/la docente?**

- Muy Satisfecho
- Satisfecho
- Moderadamente satisfecho
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho

**7. ¿Considera que los estudiantes utilizan los métodos y las técnicas necesarias para el desarrollo de la inteligencia emocional durante las clases?**

- A veces
- Siempre
- Nunca

**8. ¿Qué tan frecuente los docentes aplican los métodos y las técnicas necesarias para el desarrollo de la inteligencia emocional durante las clases?**

- Todos las clases
- Casi todas las clases
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

**9. ¿Conoce usted qué grado de inteligencia emocional se encuentra el menor de 3-5 años que está bajo su representación?**

- Si
- No
- Tal vez

**10. ¿Califique Ud. que tan importante es desarrollar la inteligencia emocional en niños de 3- 5 años?**

- Muy importante
- Importante
- Neutral
- Poco Importante
- Nada Importante



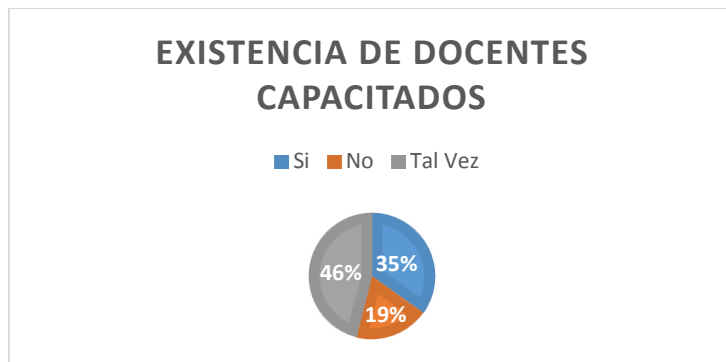
**INTERROGANTE 1: ¿Cree usted que los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo están capacitados para el desarrollo de las clases de primer y segundo inicial?**

Tabla 9 Existencia de docentes capacitados

Pregunta	Alternativa	Porcentaje
Si	44	35%
No	24	19%
Tal Vez	58	46%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestro

Gráfico 6 Existencia de docentes capacitados



Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

**Análisis:**

Al haber aplicado la encuesta un 46% de las personas, no están seguros que la unidad Adolfo María Astudillo los docentes de primer y segundo inicial, se encuentren correctamente capacitado, el 35% manifiesta que, cuentan con los conocimientos necesarios, mientras que, el 19% establece que, no se encuentran actos para desarrollar actividades educativas con este segmento de estudiantes.

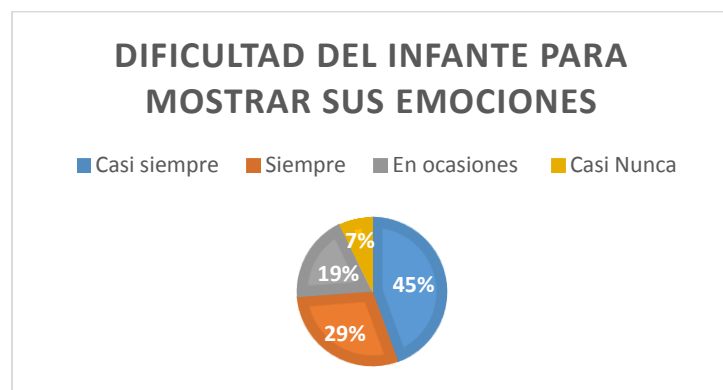
## INTERROGANTE 2: ¿Le cuesta al menor de 3- 5 años que Ud. representa mostrar sus emociones?

Tabla 10 Dificultad del infante para mostrar sus emociones

Pregunta	Alternativa	Porcentaje
Casi siempre	56	44%
Siempre	37	29%
En ocasiones	24	19%
Casi Nunca	9	7%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>93%</b>

Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

Gráfico 7 Dificultad del infante para mostrar sus emociones



Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

### Análisis:

A partir del criterio de las personas que colaboraron en la encuesta el 45% de ellos manifiesta que, casi siempre a los infantes les cuesta mostrar sus emociones, el 29% sostiene que siempre suele suceder, el 19% indica que, en ocasiones para los niños es un proceso dificultoso y el 7% menciona casi nunca.

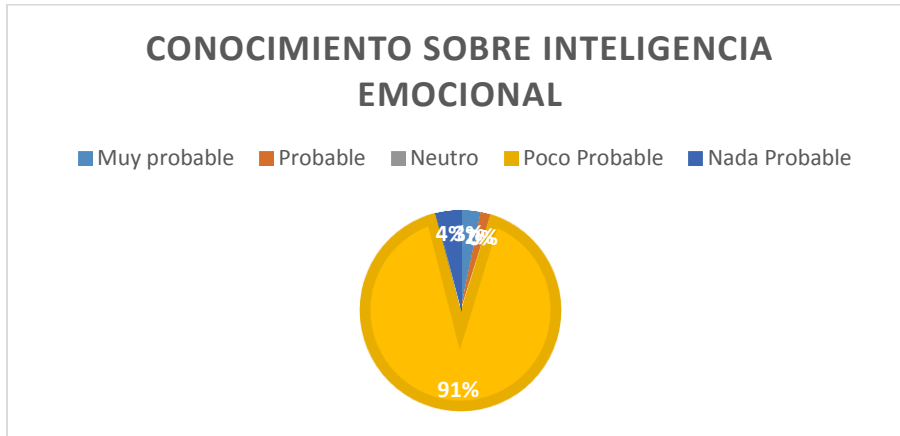
### INTERROGANTE 3: ¿Conoce usted sobre la inteligencia emocional?

Tabla 11 Conocimiento sobre inteligencia emocional

Pregunta	Alternativa	Porcentaje
Muy probable	4	3%
Probable	2	2%
Neutro	0	0%
Poco Probable	115	91%
Nada Probable	5	4%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

Gráfico 8 Conocimiento sobre inteligencia emocional



Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

#### Análisis:

Al consultar sobre el conocimiento que tiene acerca de la inteligencia emocional, el 91% indica es poco probable y el 4% nada probable, es decir, no conoce a ciencia cierta sobre el tema tratado, el 4% indica poder conceptualizar el término y el 2% sostiene que existe una probabilidad que alguna vez haya escuchado la definición de inteligencia emocional.

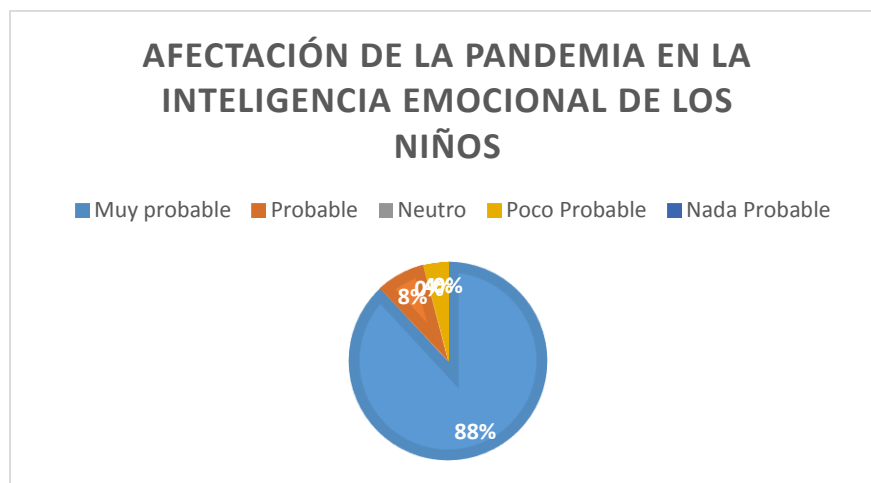
**INTERROGANTE 4: ¿Cree Ud. que la pandemia a afectado la inteligencia emocional de los menores de 3-5 años?**

Tabla 12 Afectación de la pandemia en la inteligencia emocional de los niños

Pregunta	Alternativa	Porcentaje
Muy probable	111	88%
Probable	10	8%
Neutro	0	0%
Poco Probable	5	4%
Nada Probable	0	0%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

Gráfico 9 Afectación de la pandemia en la inteligencia emocional de los niños



Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

**Análisis:**

El 88% de las personas encuestadas manifiestan que, existe una alta probabilidad que la pandemia haya afectado a la inteligencia emocional de los menores de 3 a 5 años, el 8% indica que, es probable que ese sea un factor dentro de ese problema, mientras que, el 4% sostiene es poco probable, debido que existen otros factores que han afectado a la inteligencia emocional de los infantes.

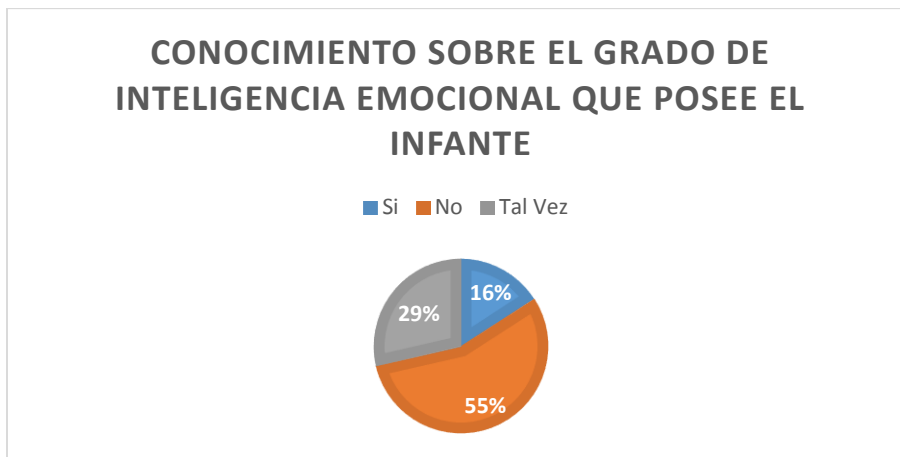
**INTERROGANTE 9: ¿Conoce usted qué grado de inteligencia emocional se encuentra el menor de 3-5 años que está bajo su representación?**

Tabla 13 conocimiento sobre el grado de inteligencia emocional que posee el infante

Pregunta	Alternativa	Porcentaje
Si	20	16%
No	70	56%
Tal Vez	36	29%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

Gráfico 10 conocimiento sobre el grado de inteligencia emocional que posee el infante



Fuente datos obtenidos de la aplicación de la cuenta a niños y maestros

**Análisis:**

Al consultar sobre el grado de inteligencia emocional se encuentran los niños de 3 a 5 años de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, el 55% mencionan desconocer, el 29% indican no lo podrían determinar a ciencia cierta y el 16% exteriorizan si pueden determinar en qué nivel de inteligencia emocional se encuentran los infantes.

Anexo 5 Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>hipótesis</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>
¿Cómo las estrategias didácticas desarrollan la inteligencia emocional en la participación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo?	Analizar las estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en la participación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo.	La aplicación de estrategias didácticas, permiten el desarrollo de la inteligencia emocional en la participación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo.	Estrategias didácticas	Inteligencia Emocional
		La falta de aplicación de estrategias didácticas afecta al desarrollo de la inteligencia emocional en la participación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo.		
<b>Sub problemas o derivados</b>	<b>objetivo específico</b>	<b>Su hipótesis o derivadas</b>	<b>variables</b>	<b>variables</b>
¿Cuáles son las conceptualizaciones que sustentan la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional?	Fundamentar a partir del criterio de diversos autores la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional.	La fundamentación del criterio de diversos autores sobre la importancia de las estrategias didácticas que conseguirá el desarrollo de la inteligencia emocional.	Conceptualización de las estrategias didácticas	Importancia de las inteligencia Emocional

¿Cómo se desarrollan las estrategias didácticas en la actualidad para desarrollo de la inteligencia emocional?	Determinar las estrategias didácticas que se utilizan en la actualidad para desarrollo de la inteligencia emocional.	La determinación de las estrategias didácticas que se utilizan en la actualidad contribuirá desarrollo de la inteligencia emocional.	Desarrollo de las estrategias didácticas	Contribución a la inteligencia Emocional
¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas que permiten el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años?	Proponer estrategias didácticas que permita desarrollar la inteligencia emocional para niños 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.	La aplicación de estrategias didácticas permitirá desarrollar la inteligencia emocional en niños 3 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo	Aplicación de estrategias didácticas	Desarrollo de la inteligencia Emocional