



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA**

Rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa

Adolfo María Astudillo.

**AUTORAS:**

García Altamirano Carmen Karina

Miranda Álvarez Cruz María

**DOCENTE GUIA:**

Msc. González Valarezo Miguel Ángel

**BABAHOYO – ECUADOR**

2022

## **DEDICATORIA**

Le dedico mi trabajo a Dios quien es el creador de todas las cosas del mundo, por brindarme vida y salud cada día por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante. Este proyecto de investigación va dedicado a mis padres, hermanos y abuelos por su apoyo incondicional, por demostrarme que el esfuerzo al final tendrá grandes frutos, por su paciencia y su comprensión. De manera especial a mi querida abuela mi segunda madre que está en cielo por guiarme en cada paso que doy por ser mi motor a seguir en cada meta que me proponga realizar en el arduo camino de la vida.

Dedico además mi trabajo a todas las personas que me han apoyado para lograr mi objetivo por lo que les estoy eternamente agradecida a mi familia, mi novio, a todos mis amigos y docentes por su apoyo incondicional.

**CARMEN KARINA GARCIA ALTAMIRANO**

Dedico este proyecto principalmente a Dios que es el motor de mi vida porque gracias a él que me da la fuerza necesaria para seguir adelante cada día, en si estoy muy agradecida por las bendiciones que él me brinda. Se lo dedico a mis padres Marina Alemania Álvarez Veliz, Ángel Rosendo Miranda Ponce, María Lourdes Miranda Álvarez son los que siempre han están pendiente de mí días y noches y gracias al apoyo incondicional que me brindan siempre no sé qué hubiese sido sin ellos, estoy muy agradecida con Dios por haberme enviado a unos padres maravillosos que nunca dejaron de creer en mí, ahora ya estoy culminando mi carrera universitaria gracias a ellos. Dedico este proyecto a las personas que me brindaron todo su apoyo y estuvieron pendiente que son mis amigos, familia, hermanos, y a los docentes, agradecida por todo.

**CRUZ MARIA MIRANDA ALVAREZ**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, le doy gracias infinitas a Dios, por la brindarme fortaleza, vida y salud a lo largo de mi trayectoria estudiantil. Agradezco a mi madre Lourdes Altamirano y a mi abuelo Nilo Altamirano por su apoyo económico, moral, sus consejos, su ayuda incondicional a lo largo de mi carrera universitaria porque sin ellos no lo hubiera logrado.

Agradezco a mis docentes de Educación inicial por todos sus conocimientos impartidos en las aulas de clases y por un ejemplo y guía a lo largo de mi carrera, por demostrarnos que con esfuerzo y perseverancia alcanzamos todo lo que nos proponemos en la vida.

Agradezco a mi tutor Msc. Miguel González por su paciencia y sus enseñanzas he podido culminar mi proyecto por lo que le agradezco enormemente su ayuda.

Y finalmente agradezco a nuestra alma mater la Universidad Técnica de Babahoyo por brindarme la oportunidad de formar parte de su plantel, adquiriendo grandes experiencias que llevare por siempre a lo largo de mi vida.

**CARMEN KARINA GARCIA ALTAMIRANO**

Agradezco primeramente a Dios por brindarme salud cada día y darme la fuerza para disfrutar cada momento con mi familia, amigos y culminar mis estudios.

Agradezco a mis padres Marina Alemania Álvarez Veliz, Ángel Rosendo Miranda Ponce, María Lourdes Miranda Álvarez que siempre me están brindando su apoyo para poder cumplir mi meta porque sin su ayuda no lo hubiera logrado.

Agradezco a mi tutor Msc. Miguel Ángel González ya que gracias a sus enseñanzas y paciencia he podido culminar mi proyecto estoy muy agradecida por su ayuda.

**CRUZ MARIA MIRANDA ALVAREZ**

## Índice general

### Índice

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
Índice de ilustraciones.....	7
Índice de tablas.....	7
Índice de gráficos.....	8
RESUMEN.....	9
INTRODUCCION.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.1. Idea o Tema de Investigación.....	13
1.2. Marco Contextual.....	13
1.2.1. Contexto Internacional.....	13
1.2.2. Contexto Nacional.....	13
1.2.3. Contexto Local.....	14
1.2.4. Contexto Institucional.....	14
1.3. Situación Problemática.....	14
1.4. Planteamiento del Problema.....	15
1.4.1. Problema General.....	15
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	15
1.5. Delimitación de la Investigación.....	16
1.6. Justificación.....	16
1.7. Objetivos de Investigación.....	17
1.7.1 Objetivo General.....	17
1.7.2. Objetivos Específicos.....	17
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....</b>	<b>19</b>

2.1. Marco Teórico.....	19
2.1.1. Marco Conceptual .....	19
2.1.2. Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación .....	34
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos .....	35
2.1.2.2. Categorías de Análisis .....	37
2.1.3. Postura Teórica.....	37
2.2. Hipótesis .....	39
2.2.1. Hipótesis General .....	39
2.2.2. Subhipótesis o Derivadas .....	39
2.2.3. Variables .....	39
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>40</b>
3.1. Metodología de la investigación .....	40
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	40
3.1.2. Análisis e interpretación de datos. ....	41
3.2. Modalidad de la investigación .....	51
3.2.1. Conclusiones específicas. ....	52
3.2.2. Conclusiones generales.....	52
3.3. Tipo de investigación.....	53
3.3.1. Recomendaciones específicas.....	53
3.3.2. Recomendaciones generales. ....	54
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	54
3.4.1. Métodos .....	54
3.4.2. Técnicas .....	54
3.4.3. Instrumentos.....	55
3.5. Población y muestra de la investigación. ....	55
3.5.1. Población .....	55

3.5.2. Muestra .....	55
3.6. Presupuesto.....	56
3.7. Cronograma del proyecto .....	58
<b>CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN .....</b>	<b>59</b>
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1.1. Alternativa obtenida.....	59
4.1.2. Alcance de la alternativa. ....	59
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa. ....	60
4.1.3.1. Antecedentes.....	60
4.1.3.2. Justificación .....	61
4.2. OBJETIVOS .....	62
4.2.1. General.....	62
4.2.2. Específicos .....	62
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	62
4.3.1. Título.....	83
4.3.2. Componentes. ....	85
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	86
<b>Bibliografía.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>90</b>

## Índice de ilustraciones

ILUSTRACION 1 .....	37
ILUSTRACION 2 .....	94
ILUSTRACION 3 .....	94
ILUSTRACION 4 .....	95
ILUSTRACION 5. ....	95
ILUSTRACION 6. ....	96
ILUSTRACION 7 .....	96
ILUSTRACION 8 .....	97

## Índice de tablas

TABLA 1 .....	41
TABLA 2 .....	42
TABLA 3 .....	43
TABLA 4 .....	44
TABLA 5 .....	45
TABLA 6 .....	46
TABLA 7 .....	47
TABLA 8 .....	48
TABLA 9 .....	49
TABLA 10 .....	50
TABLA 11 .....	55
TABLA 12 .....	56
TABLA 13 .....	57

TABLA 14.....	58
TABLA 15.....	90
TABLA 16.....	91
TABLA 17.....	92
TABLA 18.....	93

### **Índice de gráficos**

GRÁFICO 1.....	42
GRÁFICO 2.....	43
GRÁFICO 3 .....	44
GRÁFICO 4.....	45
GRÁFICO 5.....	46
GRÁFICO 6.....	47
GRÁFICO 7.....	48
GRÁFICO 8.....	49
GRÁFICO 9.....	50
GRÁFICO 10.....	51



## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se lleva a cabo el tema “Rondas Infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de educación inicial, de la unidad educativa Adolfo María Astudillo”, la cual es de vital importancia con la finalidad de brindar información necesaria para garantizar que se cumplan los objetivos en especial el general que es analizar la importancia de las rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as) de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, provincia de los Ríos. Asimismo, se llevó a cabo la realización de la investigación tipo descriptiva ya que mediante esta se indagó y se realizó un correcto análisis y síntesis de la información que se utilizó en el desarrollo del presente trabajo, también se obtuvo una muestra de estudio en la cual se empleó una encuesta donde se lograron grandes resultados en base a la obtención de conocimientos necesarios de los padres de familia y docentes de la presente unidad educativa anteriormente mencionada lo que nos permitió concluir en que la práctica de rondas infantiles sí ayuda a mejorar el desarrollo de las habilidades motrices.

**Palabras claves:** Rondas infantiles, estrategia, habilidades motrices.

## **ABSTRACT**

In the present research work, the theme "Children's Rounds as a strategy in the development of motor skills in children of initial education, of the Adolfo María Astudillo educational unit" is carried out, which is of vital importance with the purpose of provide the necessary information to guarantee that the objectives are met, especially the general one, which is to analyze the importance of children's rounds as a strategy in the development of motor skills in children of initial education of the Adolfo María Astudillo Educational Unit, province from the rivers. Likewise, the descriptive type of research was carried out since through this a correct analysis and synthesis of the information that was used in the development of this work was inquired and carried out, a study sample was also obtained in which A survey was used where great results were achieved based on obtaining the necessary knowledge from parents and teachers of the aforementioned educational unit, which allowed us to conclude that the practice of children's rounds does help improve the development of motor skills.

**Keywords:** Children's rounds, strategy, motor skills

## INTRODUCCIÓN

En educación inicial la práctica de rondas infantiles como metodología para desarrollar las habilidades motrices; y su uso cotidiano en las aulas tiene gran importancia porque se convierte en una herramienta de enseñanza-aprendizaje y se acertó al utilizar las rondas infantiles, que es una técnica que ayuda en la interacción de los infantes logrando de manera positiva un aprendizaje significativo y el desarrollo motriz.

Las rondas infantiles constituyen un gran recurso didáctico, una importante fuente para la adquisición del conocimiento, es un elemento de la expresión ritmo-plástica porque ayuda en la participación del infante de manera espontánea y perfecciona su formación académica, así mismo estimula el desarrollo social y motriz. Es una herramienta de vital importancia en la convivencia y desarrollo de las habilidades motrices.

En la ciudad de Babahoyo en el presente año se desarrolló este proyecto investigativo con la finalidad de dar a conocer acerca de la influencia que tiene la práctica de las rondas infantiles en el proceso de desarrollo de las habilidades motrices en los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, del cantón Babahoyo. Se considera importante debido a que es un tema novedoso en educación inicial, se trata de una técnica aplicada que ayuda a garantizar el aprendizaje en los niños.

En el capítulo I se lleva a cabo el desarrollo del problema de investigación planteado dando a conocer la idea o tema de investigación, el marco contextual que va de lo macro a lo micro de la investigación, el planteamiento del problema, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos de la investigación realizada.

En el capítulo II se desarrolló el marco teórico o referencial donde se sustentan las bases teóricas del trabajo investigativo, asimismo del marco referencial sobre la problemática de investigación como los antecedentes de la investigación, el desarrollo de las categorías de análisis, también se emplea la postura teórica e hipótesis de la investigación y finalmente la redacción de las variables independientes y dependientes.

En el capítulo III se da conocer la metodología en que se desarrolla la investigación el método utilizado para llevar a cabo la indagación, la modalidad de investigación que se realiza, los tipos de investigación que se utilizan, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información necesaria, también se desarrolla la población y la muestra de la investigación, donde se realizó una fórmula pertinente para identificar la muestra de estudio que se aplicara en la encuesta como el presupuesto y cronograma utilizado en el presente trabajo y finalmente la bibliografía de los diferentes autores citados de manera correcta.

En el capítulo IV se desarrolla la propuesta de investigación, en la cual se lleva a cabo la propuesta de la aplicación de los resultados, se elaboran los objetivos, se justifica la propuesta y se elabora la estructura general de la propuesta, finalmente, se elaboran los resultados obtenidos de la alternativa.

## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1. Idea o Tema de Investigación**

Rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as) de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.

### **1.2. Marco Contextual**

#### **1.2.1. Contexto Internacional**

A nivel internacional se conoce que existe una investigación de las autoras (Julcas Lopez & Chapoñan Suclupe, 2019) “Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Creciendo con amor” de Chiclayo - Perú 2019” en su trabajo manifiesta la importancia del tema que plantea y además la influencia que tiene en la enseñanza de los infantes.

#### **1.2.2. Contexto Nacional**

A nivel nacional, en Ecuador en la “Universidad de Guayaquil se realizó una investigación, a inicios del año 2019, Guía de rondas infantiles para desarrollar la expresión corporal, dirigido a los niños y niñas de 3 a 4 años. La guía de rondas infantiles establece actividades importantes para que el niño realice durante su nivel inicial” (Vinces Parra & Vinces Parra, 2019). De esta manera se conoce que en años posteriores si han existido investigaciones en Ecuador acerca de las rondas infantiles para la enseñanza en los infantes.

### **1.2.3. Contexto Local**

En la ciudad de Babahoyo, se conoce acerca de un trabajo realizado por Domínguez en el año 2019, en el que realiza un estudio de caso acerca de “Las rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje y su impacto en el aprendizaje de 4 años del nivel inicial en la escuela de educación básica Abdón Calderón Muñoz, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2019 – 2020”, en el que manifiesta la importancia que existe de las rondas infantiles en la educación de los niños, ya que permite que el niño desarrolle su identidad y autonomía, habilidades sociales, habilidades motrices y exprese sus emociones, sentimientos y por ende mantenga un desarrollo integral mejor” (Dominguez Franco, 2019).

### **1.2.4. Contexto Institucional.**

A nivel institucional, no se encontraron investigaciones referentes al tema rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes de educación inicial del subnivel 2 por lo que, en base a estos antecedentes, se realiza la investigación con el objetivo de brindar una guía de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo motriz en los infantes. Se considera de gran importancia este tema en la educación inicial, porque se trata de una técnica que ayuda en el aprendizaje de los infantes.

### **1.3. Situación Problemática.**

La educación inicial en la actualidad los niños entre 4 y 5 años de edad en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, ubicada en el Cantón Babahoyo, de acuerdo con la valoración diagnóstica realizada durante las prácticas se evidenció dificultades en las áreas o dimensiones motoras. En las habilidades motora gruesa se observó cómo hay dificultades para correr, saltar ya que ellos se tropiezan y se caen con frecuencia.

Además, en la habilidad motora fina, les falta coordinación óculo manual, al agarrar un lápiz o crayola y lanzar algún objeto, en pocas ocasiones se les dificulta y lo agarran de manera incorrecta, en ese caso les falta más práctica para que puedan desarrollar bien la motricidad fina.

En base a la intervención realizada, existen varias interrogantes, las cuales podemos llegar a descubrir y darles soluciones a partir de la información recopilada y conocimiento adquirido: ¿Qué tipo de situaciones de aprendizaje o actividades con rondas infantiles y habilidades motrices se pueden realizar para que los niños superen esas dificultades? y ¿Por qué son importante las rondas infantiles y habilidades motrices en la educación infantil?

Podemos notar que en educación inicial siempre va haber un poco de dificultad en los infantes, ya que no todos tienen la misma habilidad al realizar sus actividades, pero como futuras docentes debemos tener esa capacidad de observar que le falta para poder actuar y enseñarles con paciencia para que así obtenga un desarrollo adecuado.

## **1.4. Planteamiento del Problema**

### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera influyen las rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as) de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo?

### **1.4.2. Subproblemas o Derivados**

¿De qué manera inciden las rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as) de educación inicial?

¿Cómo influye el desarrollo de las habilidades motrices mediante las rondas infantiles en los niños(as) de educación inicial?

¿Cuál sería el beneficio si se aplica un diseño estratégico para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as) de educación inicial?

### **1.5. Delimitación de la Investigación**

- **Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social.
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano educación y docencia.
- **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.
- **Sub línea de investigación:** Procesos y autocontrol de aprendizajes.
- **Delimitación temporal:** diciembre 2021 – marzo 2022.
- **Delimitación Espacial:** Se realizará en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.
- **Delimitación demográfica:** Padres de familia, docentes y estudiantes de Inicial 2.

### **1.6. Justificación**

En el desarrollo de las habilidades motrices vinculado a las rondas infantiles, es un proceso en el cual se muestra un desarrollo importante en la enseñanza- aprendizaje de los niños(as), ayuda a que se relacione en un espacio amplio, tiempo determinado, además la importancia de las Rondas infantiles, ya que cuenta con un desarrollo del



lenguaje oral, al mismo tiempo va desarrollando las habilidades motrices con las actividades que se realice en la institución con los niños de 4 a 5 años de educación inicial.

La siguiente investigación es de gran interés para los docentes, ya que obtiene la utilización de rondas infantiles para el desarrollo de habilidades motrices, las cuales al ser realizadas con una buena práctica muy adecuada serán de buen beneficio para los niños(as). Es trascendente porque tiene todo lo que los niños(as) pueden llegar adquirir mediante la realización de varias actividades.

Esta investigación realizada tiene factibilidad en la ejecución, por ser las Rondas Infantiles logra la creatividad, imaginación sin ningún costo y pocos recursos materiales, los niños(as) van aprendiendo a desarrollar sus habilidades de una forma muy divertida e innovadora.

Finalmente, este proyecto que se está realizando será de gran impacto por que el tema es muy importante, en la cual las docentes podrán enseñar a los niños(as) de una manera más creativa, eso les ayudará obtener un mejor conocimiento a los estudiantes de educación inicial.

## **1.7. Objetivos de Investigación**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar la importancia de las rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as) de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, provincia de los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la variedad de rondas infantiles que ayuden a desarrollar las habilidades motrices en los niños de educación inicial.

- Analizar el empleo de las habilidades motrices como estrategia en las rondas infantiles de los niños de educación inicial.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de educación inicial.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. Marco Teórico**

#### **2.1.1. Marco Conceptual**

##### **Rondas**

La ronda es una actividad social donde se desarrolla la creatividad, imaginación y ayuda en la resolución de problemas (adaptación, coordinación, respeto hacia los demás, movimientos corporales). La ronda no es una actividad solitaria es social, el infante se expresa de la mejor manera cuando hay más niños de su edad a su alrededor. (Garces, 2017)

La ronda es una actividad recreativa donde los infantes se expresan de manera espontánea usando su imaginación y creatividad a través de movimientos corporales los infantes se expresan de mejor manera. Al realizar la ronda los niños aprenden a coordinar sus movimientos y espacio físico, expresan sus emociones y se relacionan con los demás.

##### **Rondas infantiles**

Las rondas infantiles es una actividad de comportamiento recreativo, donde los infantes deben seguir una secuencia, formados e interactuando con otros infantes. Son actividades sociales donde los participantes de forma individual o en grupo, logran un objetivo, apoyándose en las normas que reglamentan la ronda. (Bauzer, 2017)

Las rondas infantiles fomentan la recreación y tener un adecuado comportamiento en los niños y niñas, ya sea su participación individual o grupal, se sujeta a las reglas que en esta actividad hay.

Las rondas infantiles son utilizadas desde antes, de acuerdo a la cultura de cada pueblo, se aplica a todas las edades, ayuda en el desarrollo del lenguaje oral y físico de la expresión del ser humano, dando la oportunidad al infante de trabajar y expresarse a través de los movimientos logrando así transmitir un mensaje claro ya sea real o imaginario. Las rondas son una de las formas para fortalecer las habilidades sociales a través de las expresiones folclóricas infantiles. Además, para jugar es importante que estén en un grupo de niños que canten canciones, mientras giran de forma circular tomados de la mano. (Morel, 2017).

El uso de las rondas infantiles es de gran importancia en el infante porque son una herramienta o estrategia que ayuda a fortalecer las habilidades sociales con los demás, creando un ambiente de diversión e interrelación social, ayudara a los infantes desarrollar habilidades, destrezas y sobretodo que se sientan motivados para adquirir un aprendizaje significativo, de esta manera desarrollan las habilidades motrices a través de los movimientos y la coordinación.

### **Importancia de las rondas infantiles**

Las rondas infantiles nos ayudan recordando nuestras épocas de infancia cuando éramos niños y nos tomábamos de las manos formando una ronda en grupo, girábamos

mientras cantábamos con mucha alegría la canción, es decir, el juego ayuda a expresarnos a través de los movimientos. (Alvarez, 2018).

Tienen mucha importancia las rondas infantiles en el ámbito educativo porque nos recuerda nuestra infancia por ese motivo y razón se hace énfasis en las rondas para enseñarles a los infantes en la actualidad ya que los infantes de ahora están enfocados en la tecnología perdiendo a poco la cultura y los juegos tradicionales de antes como son las rondas.

Las rondas infantiles son una fuente de apoyo importante en la adquisición de conocimientos y desarrollo de movimientos mejorando la participación del infante y a su vez estimulando las habilidades motrices, “Si queremos una sociedad mejor, más justa, equitativa y solidaria el punto de partida será la enseñanza de juegos que contengan valores históricos”. (Schiller, 2017)

A través de las rondas infantiles se trata de rescatar los valores históricos, para una mejor enseñanza aprendizaje en los niños(as) se puedan desenvolver en una sociedad, justa, equitativa y solidaria con ellos mismos y con los demás. Las rondas infantiles constituyen un recurso educativo y lúdico muy importante y de mayor influencia formativa en el infante en el desarrollo de las habilidades motrices que ayudan en la labor del docente.

### **Clasificación de las rondas infantiles**

Existe una amplia clasificación de las rondas infantiles, pero entre las más comunes están:

- Ronda de persecución.

- Ronda de imitación.
- Ronda con movimiento y gesto.
- Ronda folclórica o tradicional.
- Ronda educativa.

**Ronda de persecución:** Este tipo de ronda se juega formando un círculo tomados de la mano, se elige un niño o niña para ubicarlo en el medio y el otro para ubicarlo fuera; el círculo gira conforme estén cantando la canción, hasta el momento en que se dé la orden para empezar la persecución por parte del niño o niña que estaba fuera al que se encuentra dentro, esto se da por la parte extrema del círculo; si el niño o niña que se encontraba dentro consigue completar una vuelta, la ronda se vuelve a repetir con los mismos integrantes caso contrario se cambiara los participantes. Las rondas de persecución tienen como beneficio fomentar la unión en el niño con los demás, ya que para realizar esta ronda deben todos agarrarse de las manos y formar una ronda entre ellos.

**Ronda de imitación:** Por lo general estas rondas se juegan con un número impar de participantes, se forma el círculo y se empieza cantando imitando los movimientos de acuerdo al ritmo de la canción, al finalizar la canción tiene que abrazar a los participantes en parejas, de esa forma debe quedar uno solo, el cual debe pasar al centro de la ronda para imitar los movimientos de la ronda en esta ocasión solo. Las rondas ayudan a fomentar a los niños de manera grupal, a respetar los turnos de los demás, a colaborar con el compañero que no sabe realizar los movimientos a través de la imitación que tiene gran importancia en la infancia.

**Ronda con movimientos y gestos:** Este tipo de rondas se realiza en parejas, a través del ritmo de la canción van imitando los movimientos gestuales y físicos de la canción, se caracterizan por tener una demostración libre y espontánea de la canción. Se cantan mediante rimas y realizando rondas con movimientos, son cantadas formando un círculo, de ahí nace su nombre propio “ronda”.

**Ronda folclórica o tradicional:** Por lo general este tipo de rondas se caracterizan por cantar canciones tradicionales que son transmitidas de generación en generación, esta ronda es similar a un juego y cuentan historias entre ellos, a través de ellas aprenden, juegan y cantan. Practicar estas rondas desarrolla la imaginación, aumenta su vocabulario ayudándoles a expresarse de manera clara y natural.

**Ronda educativa:** Este tipo de ronda está diseñada para ser utilizada como herramienta, método o estrategia didáctica para transmitir conocimiento por su organización y ejecución de manera libre a la necesidad del docente. Se utilizan en las instituciones educativas para fomentar la integración y participación mediante esta actividad con los niños.

### **Ámbitos donde se desarrolla la ronda infantil**

Los ámbitos en que ayuda a desarrollar la ronda infantil son los siguientes:

- Expresión corporal.
- Expresión musical.
- Expresión oral.
- Relación lógico matemático.
- Identidad y autonomía.

- Relaciones sociales.

### **Elementos de la ronda infantil**

Entre los elementos importantes de la ronda infantil se encuentran:

- El canto.
- El ritmo.
- El espacio.
- La pantomima.
- El recitado.
- El dialogo.

**Canto:** Debe ser melodioso al oído del infante y que puedan entonar todos los integrantes que participen en la ronda.

**Ritmo:** Tiene relación con la melodía de la canción y la realización de los movimientos a través de la ronda.

**Espacio:** Dependiendo el número de participantes que vayan a realizar la ronda se selecciona el espacio.

**Pantomima:** Hace referencia a la transmisión de mensajes claros entre los participantes de la ronda mediante gestos y señales.

**Recitado:** Debe existir una coherencia melodiosa mediante los coplas, textos corridos y exclamaciones repetidas sin entonación musical.

**Diálogo:** Esta basado entre preguntas y respuestas entre dos o más integrantes y un coro que responde o pregunta.



## **Las rondas infantiles como estrategia didáctica**

Las rondas infantiles es una estrategia o método didáctico mediante el cual los docentes, se ayudan en su labor diaria como educadores, para alcanzar su objetivo con facilidad, al respeto (Zapata , 2018) menciona lo siguiente: “Puesto que el niño es un ser totalmente dinámico, la actividad física y motriz y los movimientos son el camino mediante el cual la inteligencia y el conocimiento alcanzan la captación del niño y recreación del mundo ayuda a perfeccionar su voluntad.” (pág. 26)

En otras palabras, el autor hace referencia, a que el niño aprende mediante el juego y el movimiento, es decir, mejora la atención del niño y a través de la estrategia de las rondas infantiles ayuda a desarrollar el proceso de aprendizaje y las habilidades motrices.

## **Motricidad**

En el área de la motricidad, en general, hace referencia al control que se tiene sobre el propio cuerpo. El ser humano no solo está en condiciones de reproducir movimientos, sino que puede interpretar su intencionalidad de una manera muy creativa o espontánea, así los niños van desarrollando su motricidad.

“La motricidad es el dominio en el cual los seres humanos son capaces de desarrollar su propio cuerpo y darle movimiento. Es decir, algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la creatividad espontaneidad, la intuición, entre otras,

tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades” (Mendoza Moran, 2017, pág. 10).

Esta cita nos hace comprender como debemos ayudar a los niños y niñas, a desarrollar su motricidad mediante muchas actividades que se pueden realizar, para que el movimiento de su cuerpo tenga un mejor desarrollo y así no presente ninguna dificultad.

Esta se divide en dos áreas: por un lado, la motricidad gruesa, que abarca el progresivo control de nuestro cuerpo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, gatear, sentarse y ponerse de pie, caminar, correr, subir y bajar escaleras, saltar. Por otro lado, se encuentra la motricidad fina, que realizan el control manual: sujetar, apretar, alcanzar, tirar, empujar, coger.

El comienzo del proceso de la actividad motriz iniciado desde el primer año de vida hasta este grupo de edad, de los 5 a 6, se debe tomar en cuenta que los pequeños obtengan las vivencias y conocimientos elementales que los capaciten para la escuela y para la vida.

Lo anterior significa que la preparación y motivación del niño y niña no debe centrarse en los grupos finales del preescolar o sea en la etapa anterior a la vida escolar, sino desde los primeros años, pues las influencias educativas que se aplica en cada grupo

de edad por las que va pasando el pequeño, tanto en las instituciones infantiles como en el hogar, obtenga un buen desarrollo en todas las esferas: motriz, cognitiva y afectiva.

Las vivencias que el niño y niña obtenga ellos posibilitan la adquisición de conocimientos y habilidades que son básicos para los años que continúan. Además de los movimientos que poseen los pequeños en este grupo de edad no solo se basa en el aumento de la dificultad o confusión de las habilidades motrices logradas en la edad anterior (4 a 5 años), sino también en la atención de realizar actividades que pudieran estar más vinculadas al desarrollo de sus habilidades.

### **Habilidades motrices**

El término habilidades motrices se refiere a la parte de todo el movimiento del cuerpo. Esta es una serie de acciones voluntarias a través de diferentes unidades motoras (músculos). Cada uno de ellos van teniendo una movilidad muy definida que les ayudará a realizar sin ningún problema sus actividades que se presente tanto en sus estudios como en casa, es muy bueno que desde temprana edad ellos tengan sus habilidades bien desarrolladas.

Las habilidades motrices son cambios secuenciales a través del movimiento, para (Gallahue, Goodway, & Ozmun, 2019) nos dicen que los movimientos reflexivos no comprenden a una acción aprendida tal como son los movimientos rudimentarios, porque están basados genéticamente (la maduración) como el arrastrarse o gatear (pág. 14).

Las habilidades motrices son tangibles, antes que nada, la habilidad humana la forma de moverse en el mundo, la segunda es la forma en el mundo es decir todas las partes del cuerpo, no solo movimientos y gestos, así como creatividad e iniciativa, ya que eso es muy interesante que el infante realice con seguridad y no tengan ese miedo de enfrentarse más adelante al momento de tener una actividad.

Además, tenemos diferentes actividades:

- Los niños pasan por diferentes etapas.
- Cuando nacieron, sus acciones fueron involuntarias, así se convirtieron en movimiento ruidoso menos coordinado, y luego ya fueron capaces.
- Obtienen más control y mayor ejercicio.

Las habilidades motrices son la capacidad de las personas que debe tener suficiente coordinación y sincronización entre todas estructuras relacionadas con el movimiento (sistema nervioso y sensorial).

1. Desarrolle los músculos de su hijo.

2. Deje que el niño coordine movimientos.

Este factor es el primero que aparece en el desarrollo del niño, desde cuando comienzas a levantar la cabeza, siéntate o no, momento en que saltas, subir escaleras, etc. A través de las habilidades motrices totales, vamos logrando a desarrollar de manera coordinada para hacer esto, los músculos de los niños deben comprender las partes de su cuerpo, como: Sus manos, pies, ojos, cabeza, boca, nariz, etc. Con diferentes acciones como:

- Control en su esquema corporal (cabeza).
- Se sienta sin necesidad de ayuda.
- Se arrastra y gira solo.
- Gatea solo.
- Logra mantenerse en pie.
- Camina y salta.

### **Importancia de las habilidades motrices**

La importancia que tiene las habilidades motrices es por la manera en que los niños y niñas van desarrollando cada etapa de su vida realizando cada movimiento de su cuerpo, ya que eso les ayuda mucho, además al realizar sus actividades tanto en su escuela como en su hogar desde esa perspectiva ya van adquiriendo más conocimiento y a la vez van desarrollando de sus capacidades motrices.

Los niños deben practicar y dominar sus impulsos, sus deseos y voluntades desde que son muy pequeños. De este modo, aprenden a esforzarse para conseguir lo que tanto desean. Además, van viendo que con el esfuerzo se logran muchas cosas en su vida estudiantil y por eso ellos deben conocer sus fortalezas a través de una motivación positiva tanto de sus padres en casa como las docentes dentro del aula, siempre tienen que tener ese cariño y a la vez brindarle confianza para que los niños no se sientan con temor a no poder realizar sus actividades por muchos motivos.

## **Beneficios de las habilidades motrices**

- Sirve como una guía donde el niño puede expresarse y soltarse libremente descargando su impulsividad sin sentirse culpable. La descarga es vital para su equilibrio emocional.
- Iniciar la adquisición de la forma del cuerpo es decir de su esquema corporal, sensibilizando a los niños y logrando una percepción del propio cuerpo.
- Propiciar en el dominio que puede tener en su cuerpo, que se obtiene a través de la psicomotricidad.
- Ayuda a que el infante logre afirmar su lateralidad, control de su esquema corporal, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción de las personas y la discriminación de la calidad de los objetos, y estimula la exploración de los diferentes usos de los objetos.
- Establecer hábitos que ayuden al aprendizaje, mejorar la memoria, concentración y la creatividad de los niños.
- Introduzca conceptos espaciales de su propio cuerpo, como arriba y abajo, izquierda y derecha, adelante y atrás, rango cercano y otros.
- Fortalecer los conceptos básicos de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa de elementos ambientales.
- Integrarse con sus compañeros a nivel social y fomentar el trabajo en equipo.
- Al ayudar a enfrentar ciertos miedos, el niño no solo fortalece su cuerpo, sino que también mejora su personalidad, superando así algunos de los miedos que lo acompañaron antes.

## **Clasificación de las habilidades motrices**

Como ya hemos comentado las habilidades motrices pueden dividirse en dos grandes grupos: habilidades motoras finas y habilidades motoras gruesas. Vamos a describirlas por separado.

### **Habilidades motoras finas**

Utilizamos las habilidades motoras finas para realizar pequeños movimientos. Estos movimientos son tan necesarios para la mayoría de las personas que normalmente no pensamos en ellos, aun así, las habilidades motoras finas son complejas. Contienen esfuerzos coordinados del cerebro y los músculos, y se basan en las habilidades motoras gruesas que nos permiten realizar movimientos más grandes. Pero tienen un impacto directo en la capacidad de los niños para adquirir y mostrar lo que saben. Por ejemplo, para desarrollar todos sus conocimientos los niños necesitan habilidades motoras finas para marcar con un círculo una respuesta en una burbuja y un examen o escribir un ensayo o una respuesta.

Según (Hermanos Sainz, 2019) “La estimulación de las habilidades motoras fina en los niños del grado preescolar; se refiere a estimular, los músculos que intervienen en el desarrollo de las actividades motrices, son los cambios, los movimientos finos, que exigen exactitud” (pág. 224).

Tal como lo expresan los hermanos Saiz es necesario el acompañamiento y orientación adecuada, es decir, el desarrollo de las habilidades motrices finas en gran

medida de la estimulación y la ejercitación de los músculos que intervienen en los movimientos finos, aquellos que exhortan de un grado de madurez y exactitud.

Los niños necesitan utilizar las habilidades motoras finas para realizar muchas tareas relacionadas con la escuela. Estos incluyen:

- Sujetar un lápiz
- Dibujar y escribir bien
- Apilado de bloques y cordones
- Usar tijeras, reglas y otras herramientas necesarias.

Los niños también necesitan habilidades de motricidad fina para empezar con sus tareas diarias como vestirse y cepillarse los dientes. (Ver a un experto demostrar cómo ayuda a los niños con problemas de motricidad a aprender rutinas de autocuidado).

### **Habilidades motoras gruesas**

Usamos las habilidades motoras gruesas para realizar las cosas cotidianas que involucran a nuestros músculos grandes, desde hacer ejercicio hasta rastrillar las hojas. Muchas personas utilizan estas habilidades fácil y automáticamente ya que tienen un mejor desarrollo. Pero las habilidades motoras gruesas son más accesibles de lo que usted podría pensar.



Para (Eneso, 2016) las habilidades motoras gruesas es nuestro contenido para mover los músculos del cuerpo de una forma tan regularizada, manteniendo el equilibrio, la rapidez, agilidad, ganas y vivacidad necesaria en cada caso. Hace que los movimientos sean extensos que, con diferentes grupos musculares como el control de la cabeza, gatear, mantenerse de pie, caminar, jugar, girar sobre sí mismo, etc.

Estas habilidades obtienen lo que es la coordinación de los músculos y el sistema neurológico; además de cooperar en el equilibrio y la coordinación. También se obtiene la base de las habilidades motoras finas que nos ayudan a hacer pequeños movimientos. Las habilidades motoras gruesas se relacionan con otras habilidades. Estos incluyen:

- Balance
- Coordinación
- Conciencia del cuerpo

Todas estas habilidades van hacer de mucha importancia para los niños ya que va a participar con éxito en actividades en la escuela, en casa y en la comunidad. Imagínese cómo es la clase, el recreo o las citas de juego para un niño con destrezas motoras gruesas débiles. Estos desafíos pueden llegar a conmovir la autoestima y la vida social de un niño. Por eso es muy importante tener en cuenta que debemos aplicar cada uno de esas habilidades.

## **2.1.2. Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación**

### **Rondas**

La ronda forma parte un gran recurso didáctico, una fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo en la formación sino durante toda la vida del individuo. Es un elemento de la expresión ritmo-plástica que permite la participación del infante de manera espontánea y ayuda a mejorar su formación integral, también estimula las habilidades sociales. Es una estrategia importante en la convivencia y relaciones entre los infantes (Basauri Lecca & Chavez Salinas , 2019).

### **Rondas infantiles**

Según (Sandoya & Guzman , 2017) indican:

Las rondas infantiles son como historias que han ido pasando de generación en generación como una tradición cultural dependiendo de la región, es decir, se considera las rondas infantiles como una composición vocal mediante la cual se entonan las mismas melodías y la mayoría de las rondas infantiles son canciones que tiene como finalidad rescatar los valores tradicionales de una cultura o país. (pág. 10)

### **Motricidad**

Según (Viciano Garofalo, Cano Guirado, & Chacon Cuberos , 2017) mencionan: la motricidad mediante el cuerpo, ayuda en la expresión emocional del infante, pero así

mismo ayuda a mejorar el aprendizaje del desarrollo motriz y en la evolución de su personalidad, su autonomía y equilibrio emocional (pág. 3).

### **Habilidades motrices**

El currículo se orienta en el reconocimiento de la educación infantil sea integral y pueda desarrollar aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, los cuales deben relacionarse entre sí, siendo estos formados dentro de un contexto natural y cultural. Por lo tanto, las habilidades motrices se contemplan dentro del currículo establecido en el Ministerio de Educación, por lo que es importante que los docentes apliquen estas estrategias que ayuden a fomentar la motricidad en los infantes mediante distintas actividades diarias dentro del aula, con el objetivo de lograr mejoras en desarrollo motriz y en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2017).

#### **2.1.2.1. Antecedentes Investigativos**

En cuanto a la investigación de este trabajo investigativo se conoce que existen distintos estudios similares los cuales se citaran a continuación como antecedentes de estudio para respaldar este proyecto.

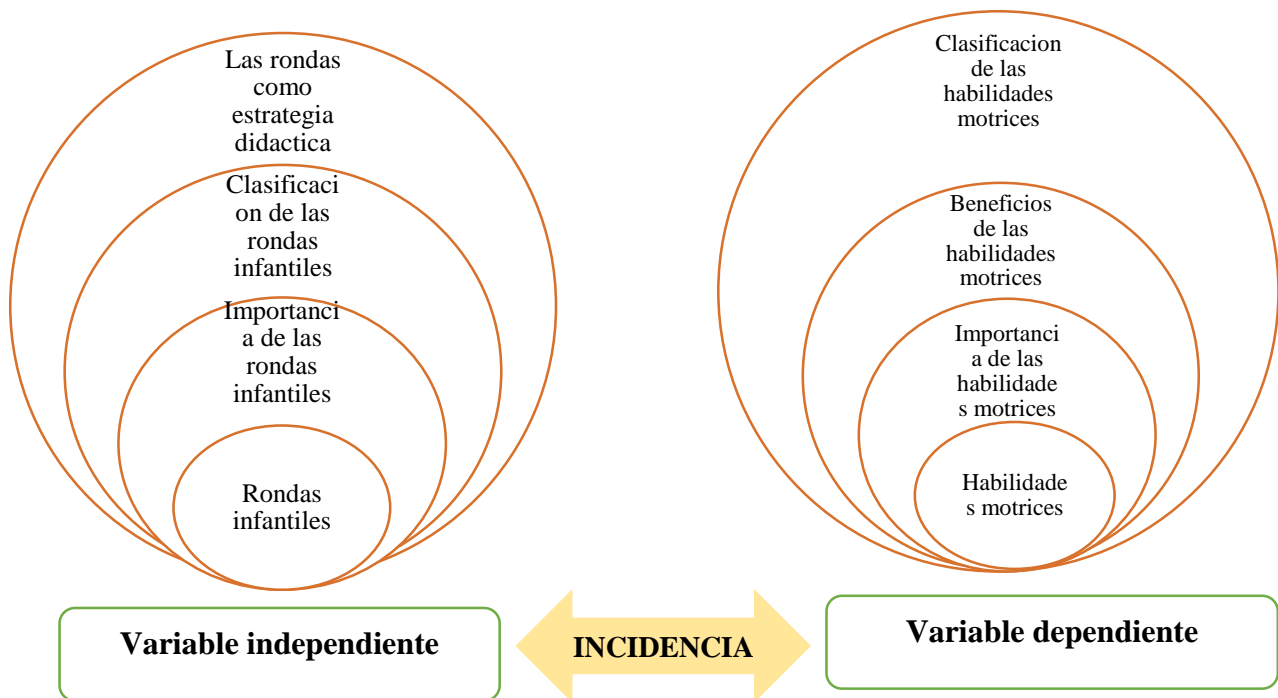
Según las autoras (Julcas Lopez & Chapoñan Suclupe, 2019) de la tesis con el tema “Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Creciendo con amor” de Chiclayo-Perú 2019” plantea que el uso de rondas infantiles son de gran beneficio y permite que los niños aprendan y se

desarrollen sus habilidades sociales ellas concluyen manifestando que después de realizar el análisis de los datos de la muestra existe una correlación entre las rondas infantiles y la socialización por lo que les permite determinar la importancia de las rondas en el desarrollo social de los infantes.

También, se conoce de la tesis de (Cajamarca Encalada, 2018) con el tema de investigación “El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico-motor en el centro de educación inicial “Clara Wither Ferretti” de la ciudad de Guayaquil, periodo 2017 – 2018. [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Magister en ciencias de la educación con mención en inclusión y atención a la diversidad]. ULVR”. Manifiesta que el uso de estrategias integrales de estimulación físico-motora permite que se fortalezca el desarrollo de las habilidades motrices en los niños que presentaron retraso motor.

Por último, según la investigación realizada se conoció acerca del tema de la autora “Rondas infantiles de persecución como estrategia en el desarrollo motriz grueso de los niños de educación inicial en la unidad educativa Combatientes de Tapi en el año 2021 y la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las rondas infantiles de persecución y el desarrollo motriz de los niños de educación inicial” (Quito Colcha, 2021). En la cual afirma que las aplicaciones de las rondas como estrategia para el desarrollo motriz en los infantes permiten la adquisición de nuevos conocimientos y un adecuado desenvolvimiento de las habilidades motrices.

### 2.1.2.2. Categorías de Análisis



ILUSTRACION 1 CATEGORIA DE ANALISIS

Elaborado por García Altamirano Carmen & Miranda Álvarez Cruz María.

### 2.1.3. Postura Teórica

En la investigación desarrollada se ha podido comprobar que existen distintas teorías por parte de autores que mantienen sus posturas teóricas en cuanto al tema de las rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices, por lo que citan las siguientes:

La ronda como estrategia lúdica son movimientos naturales o esenciales, este conjunto de movimientos son coordinados rítmicamente que a su vez impulsa a la ronda se enriquece con una serie de pasos relacionados entre sí, también adquieren un nuevo conocimiento mediante estas actividades, respetando turnos, ayudando al compañero que

no sabe realizar los movimientos, a través de la imitación que influye de manera significativa en los infantes. (Duchi, 2017).

En otras palabras, el autor hace referencia a la importancia de las rondas infantiles para el adecuado desarrollo de las habilidades motrices en la primera infancia, ya que mediante las rondas pueden expresar sus sentimientos o emociones, lo que ellos sienten y expresan de manera espontánea, de esa forma los infantes aprenden a seguir y respetar reglas establecidas mediante el juego.

Según la postura de Jean Piaget en (1936), el infante razona, aprende, crea y afronta sus problemas mediante el movimiento corporal, de ahí Arnaiz (1994) manifiesta que en esta etapa es un periodo de sucesiones irrepetibles, que a través del contexto educativo el desarrollo de las habilidades motrices deber ser aprovechada en edades tempranas, mediante “acciones pedagógicas y psicológicas que utiliza la acción corporal, con la finalidad de mejorar la conducta del niño, facilitando el desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad” según lo citado por (Barreto Andrade, 2017).

Se consideran de vital importancia el adecuado desarrollo de las habilidades motrices como estrategia de aprendizaje a través de los movimientos corporales, porque en la actualidad la educación inicial está influenciada por distintas metodologías de los docentes para que los infantes desarrollen sus habilidades motrices.

## **2.2. Hipótesis**

### **2.2.1. Hipótesis General**

La práctica de las rondas infantiles influye en el adecuado desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

### **2.2.2. Subhipótesis o Derivadas**

Si se actualiza la variedad de las rondas infantiles podrían ser aplicadas en la enseñanza de los niños de educación inicial.

La influencia de las rondas infantiles permitirá el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de educación inicial.

La aplicación de actividades lúdicas mediante la práctica de rondas infantiles, se lleva a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.

### **2.2.3. Variables**

#### **Variable independiente:**

Rondas infantiles.

#### **Variable dependiente:**

Desarrollo de las habilidades motrices.

## **CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Metodología de la investigación**

Se utilizaron en este trabajo los métodos empíricos ya que estos permitieron identificar las variables y características fundamentales del objeto de estudio para así adquirir información relevante mediante el uso de procedimientos prácticos con el objetivo de encontrar datos importantes en la investigación lo cual nos permitirá verificar y comprobar las bases teóricas del presente trabajo de investigación, dentro de los métodos empíricos que posee recursos importantes como son la observación, que permite recopilar información de manera directa acerca del objeto de estudio y esto se lleva a cabo mediante técnicas que ayudan en la recolección de datos como son las encuestas, cuestionarios y las entrevistas realizadas a los docentes. Además se realizará el análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron mediante las herramientas aplicadas anteriormente para dar a conocer lo que sucede en la muestra de estudio.

#### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

En la realización de este capítulo se recoge la información de las personas a quienes se les emplea la encuesta:

En primera instancia, se elaboraron las preguntas para la encuesta que se aplicó en la muestra de estudio, luego se realizó la recolección de información para realizar la tabulación de análisis de los datos estadísticos y luego identificar los elementos que se



relacionan a las rondas infantiles como estrategia de desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as).

En segunda instancia se relacionó la elaboración de la propuesta y la implementación de la misma mediante distintas actividades llevadas a cabo en la propuesta planteada.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones acerca de toda la investigación realizada y acerca de la situación problemática del tema elaborado.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Elaboración de tablas estadísticas que se aplicaron a los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.

#### 1. ¿Considera usted que las rondas infantiles favorecen al desarrollo del niño de forma global?

TABLA 1 PREGUNTA 1 DE LA ENCUESTA APLICADA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	78%
No	0	0%
Tal vez	6	22%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Garcia Altamirano Carmen.

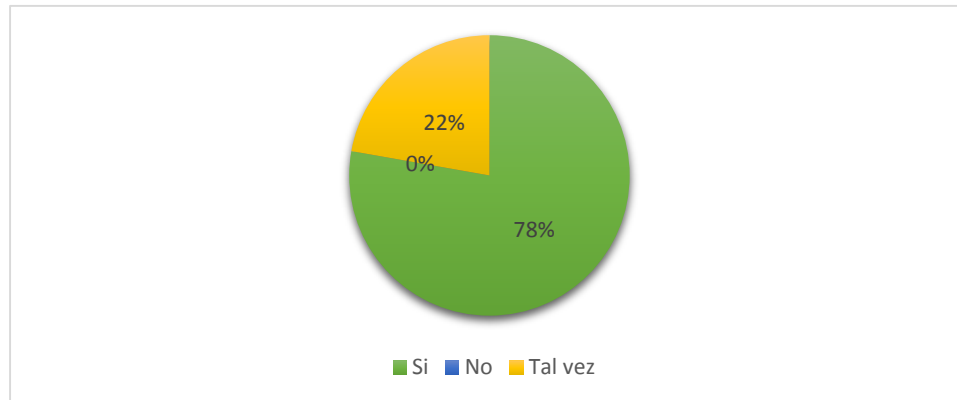


GRÁFICO 1 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 1 DE LA ENCUESTA APLICADA

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Garcia Altamirano Carmen.

### **Análisis e interpretación de datos**

Según el 78% de las personas encuestadas manifestaron que, si creen que las rondas infantiles favorecen al desarrollo del niño de forma global, pues a través de estas se puede estimular en el niño varias aéreas, mientras que el 22% restantes manifiestan que tal vez lo creen. De esta manera se puede determinar que la mayoría de las personas encuestadas si tienen conocimientos sobre sobre el uso de las rondas infantiles en el desarrollo del infante.

### **2. ¿Cree usted que el uso de los diferentes materiales para las rondas infantiles puede ayudar en proceso de aprendizaje del niño?**

TABLA 2 PREGUNTA 2 DE LA ENCUESTA APLICADA

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	22	81%
No	0	0%
Tal vez	5	19%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Garcia Altamirano Carmen.

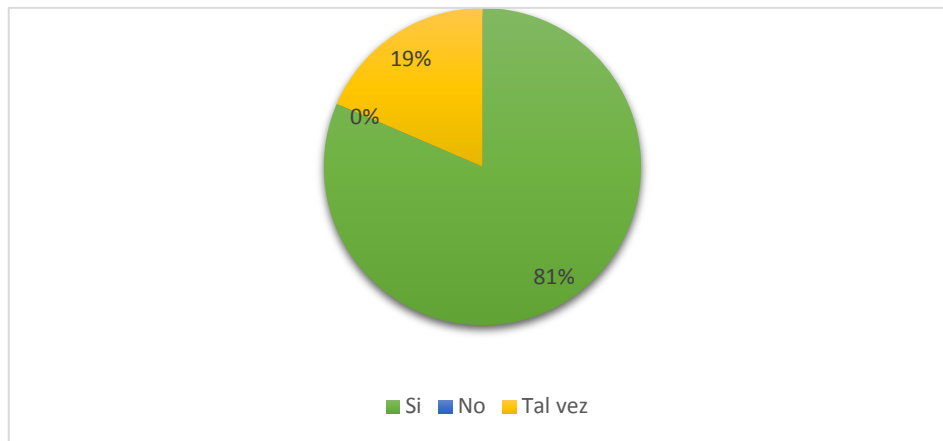


GRÁFICO 2 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 2 DE LA ENCUESTA APLICADA

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Garcia Altamirano Carmen.

### **Análisis e interpretación de datos**

Según los encuestados correspondientes al 81% manifiestan que si creen que los diferentes materiales usados en las rondas infantiles influyen en el aprendizaje del estudiante, mientras que el 19% indican que tal vez consideran que estos materiales influyen en la adquisición de conocimientos de los infantes por lo que debido al elevado porcentaje en cuanto a la creencia de los padres de familia y docentes se puede manifestar que los materiales usados en las rondas infantiles aplicada en los infantes influyen en su aprendizaje.

### **3. ¿Cree usted que las rondas infantiles en la Educación Inicial contribuyen específicamente al aprendizaje constructivista del niño?**

TABLA 3 PREGUNTA 3 DE LA ENCUESTA APLICADA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	70%
No	2	8%
Tal vez	6	22%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Garcia Altamirano Carmen.

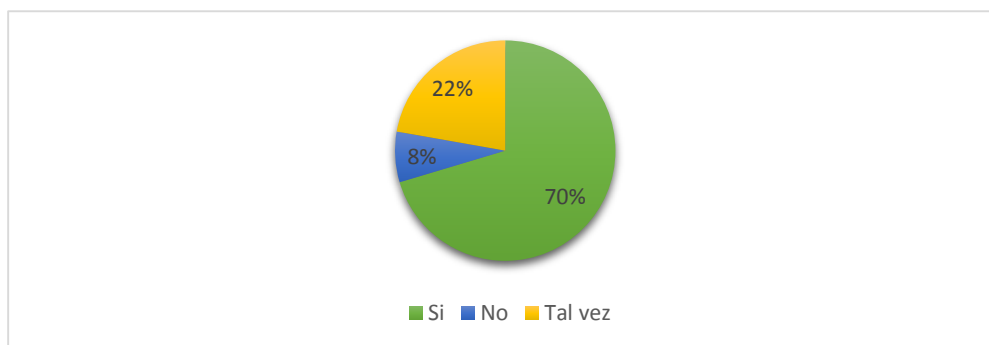


GRÁFICO 3 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 3 DE LA ENCUESTA APLICADA

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por García Altamirano Carmen.

#### **Análisis e interpretación de datos**

Según las personas encuestadas 70% correspondiente a la respuesta positiva en cuanto a la consideración de los docentes y padres de familia de las rondas infantiles que contribuye al aprendizaje constructivista, mientras que el 8% no creen que ayude en el aprendizaje y finalmente el 22% restante consideran que tal vez sea beneficioso el uso de las rondas infantiles según la investigadora se puede manifestar que efectivamente las rondas constituyen un recurso educativo importante porque ayuda en desarrollo de habilidades en los infantes.

#### **4. ¿Conoce usted que habilidades y destrezas el niño desarrolla mediante las rondas infantiles?**

TABLA 4 PREGUNTA 4 DE LA ENCUESTA APLICADA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	48%
No	11	41%
Tal vez	3	11%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Elaborado por Garcia Altamirano Carmen.

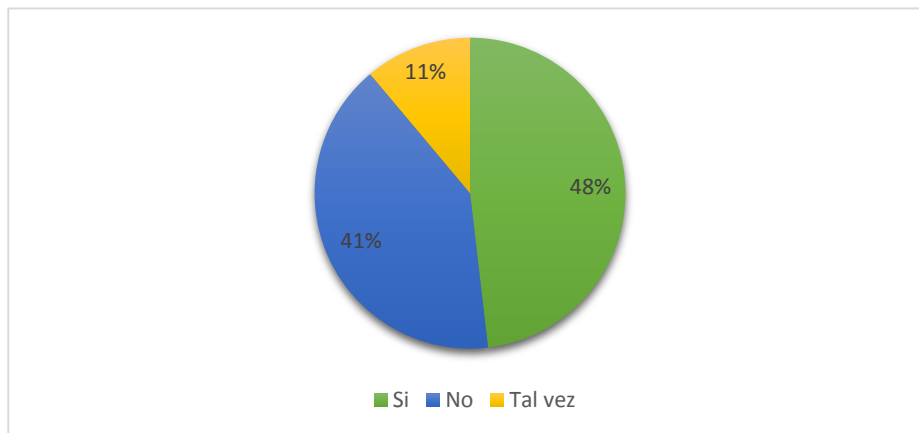


GRÁFICO 4 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 4 DE LA ENCUESTA APLICADA

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Garcia Altamirano Carmen.

### Análisis e interpretación de datos

En base a la encuesta realizada el 48% correspondiente a la respuesta positiva por parte de los padres de familia manifiestan que, si conocen las destrezas y habilidades del infante, mientras que el 41% no saben si los infantes tienen desarrollado sus habilidades y finalmente un 11% restante reconocen que tal vez los infantes mediante las rondas infantiles han desarrollo sus habilidades y destrezas.

### 5. ¿Considera usted que una enseñanza adecuada a través de actividades recreativas ayuda a desarrollar las habilidades motrices en los niños de educación inicial?

TABLA 5 PREGUNTA 5 DE LA ENCUESTA APLICADA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Garcia Altamirano Carmen

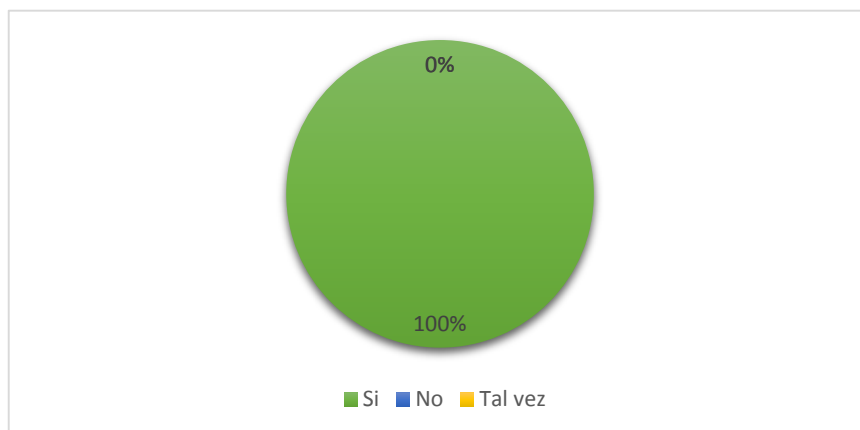


GRÁFICO 5 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 5 DE LA ENCUESTA APLICADA

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Garcia Altamirano Carmen.

### Análisis e interpretación de datos

En base a la investigación realizada según la aplicación de esta encuesta se manifiesta que el 100% de las personas a las cuales se les realizó la pregunta número 5 en la que se desea conocer como consideran una enseñanza adecuada a través de actividades recreativas influyen en el desarrollo las habilidades motrices en los niños de educación inicial indicaron que se considera importante este tipo de actividades en los infantes.

### 6. ¿Considera usted que es importante el desarrollo de las habilidades motrices en los niños?

TABLA 6 PREGUNTA 6 DE LA ENCUESTA APLICADA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	89%
No	0	0%
Tal vez	3	11%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.

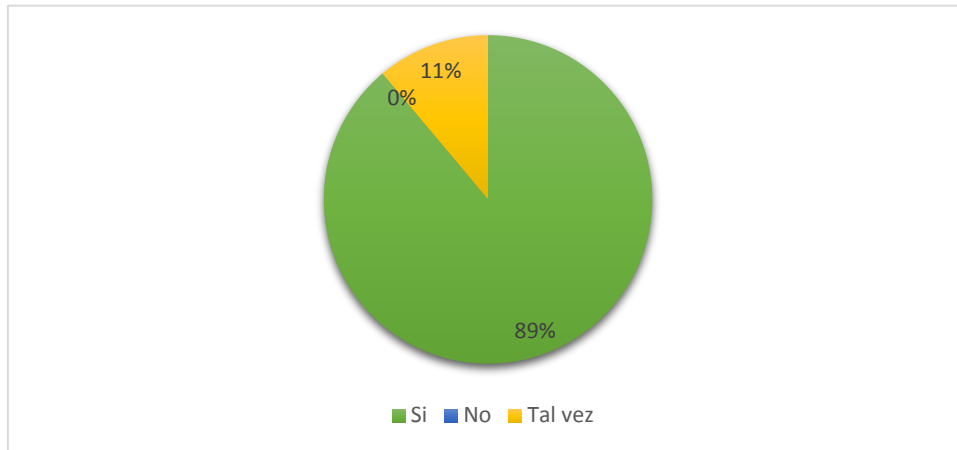


GRÁFICO 6 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 6 DE LA ENCUESTA APLICADA

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.

### Análisis e interpretación de datos

Según la investigadora 89% que corresponde a si en cuanto a los conocimientos de las personas a las cuales se les aplico la encuesta acerca de que, si es importante el desarrollo de las habilidades motrices en los niños, mientras que el 11% restante manifestó que tal vez ellos lo crean de esta manera por lo que nos da a conocer según toda la investigación realizada que la aplicación de estrategias del docente influye en el desarrollo de las habilidades motrices.

### 7. ¿Considera usted necesario que las habilidades motrices tienen un adecuado aprendizaje en los movimientos del cuerpo?

TABLA 7 PREGUNTA DE LA ENCUESTA APLICADA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.

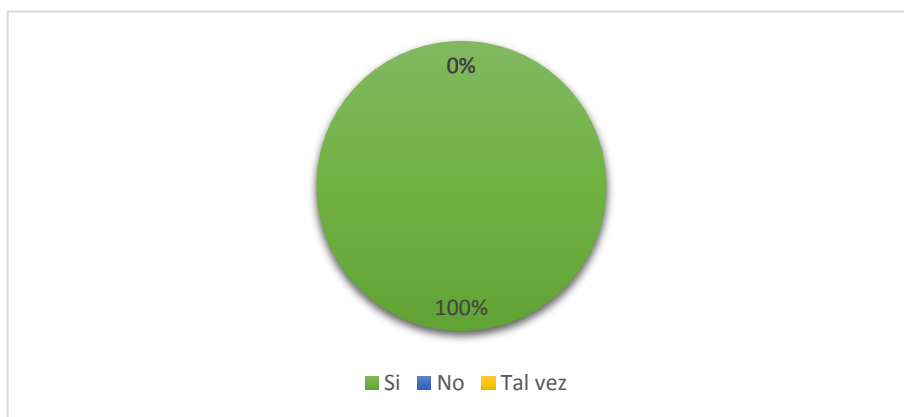


GRÁFICO 7 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 7 DE LA ENCUESTA APLICADA

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.

### Análisis e interpretación de datos

Se considera que el 100% de las personas las cuales se le aplico la encuesta manifiestan que ellos consideran necesario que las habilidades motrices tienen un adecuado aprendizaje en los movimientos del cuerpo.

### 8. ¿Cree usted que la práctica es muy necesaria para el desenvolvimiento del cuerpo en los niños?

TABLA 8 PREGUNTA 8 DE LA ENCUESTA APLICADA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	74%
No	0	0%
Tal vez	7	26%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.



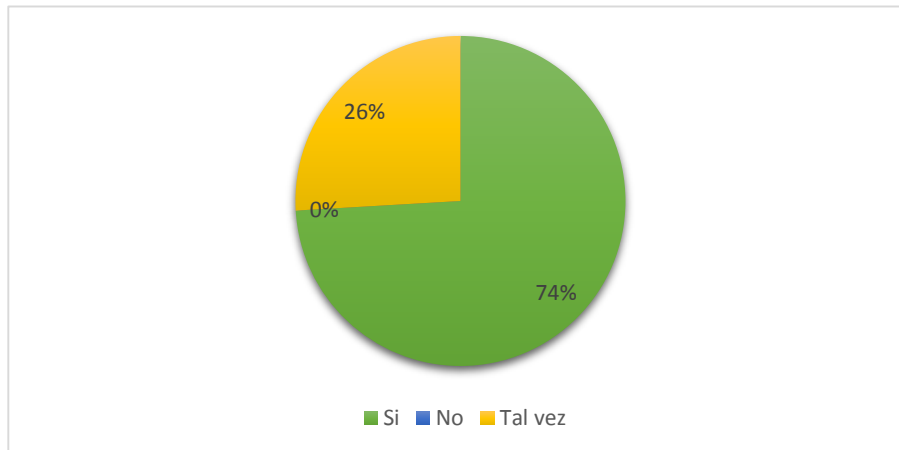


GRÁFICO 8 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 8 DE LA ENCUESTA APLICADA

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.

### Análisis e interpretación de datos

En cuanto a la pregunta número ocho de la encuesta el 74% de las personas manifestaron que la práctica es muy necesaria para el desenvolvimiento del cuerpo en los niños, mientras que el 26% manifiesta que tal vez es necesaria dándonos a conocer que la gran cantidad de personas a las cuales se le aplicó la encuesta consideran que la práctica es importante en el desenvolvimiento del cuerpo.

### 9. ¿Cree usted que sus niños tienen desarrollado sus habilidades motrices?

TABLA 9 PREGUNTA 9 DE LA ENCUESTA APLICADA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	56%
No	6	22%
Tal vez	6	22%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.

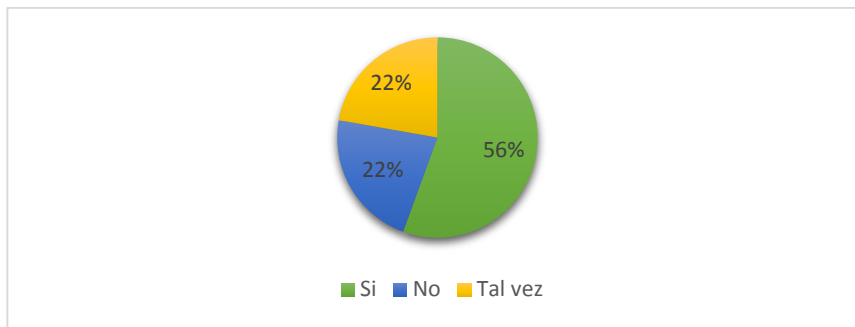


GRÁFICO 9 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 9 DE LA ENCUESTA APLICADA

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.

### Análisis e interpretación de datos

En la pregunta número nueve de la encuesta el 56% de las personas manifestaron que creen que sus niños tienen desarrollado las habilidades motrices, mientras que el 22% manifiesta que tal tienen desarrollado y finalmente el 22% restante indican que no tienen desarrollado las habilidades motrices dándonos a conocer que gran cantidad de las personas consideran importante este desarrollo por parte de los infantes para realizar movimientos.

### 10. ¿Apoyaría usted la implementación de actividades educativas orientada a estimular las habilidades motrices en los niños y niñas?

TABLA 10 PREGUNTA 10 DE LA ENCUESTA APLICADA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.

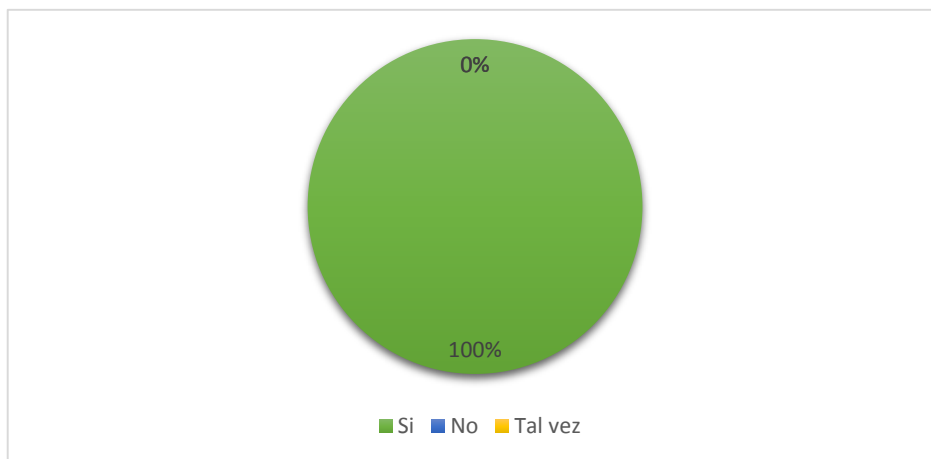


GRÁFICO 10 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 10 DE LA ENCUESTA APLICADA

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  
Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.

### **Análisis e interpretación de datos**

El total de 100% que corresponde a 27 personas a las cuales se le aplicó la encuesta se puede manifestar que ellos consideran que apoyarían en la implementación de actividades educativas orientada a estimular las habilidades motrices por lo que a los docentes se les hace hincapié a que utilicen guías de actividades recreativas para fomentar el desarrollo de las habilidades motrices en los infantes.

### **3.2. Modalidad de la investigación**

Se llevó a cabo la realización de esta investigación documental considerando que este trabajo, se basa en las rondas infantiles como estrategias de habilidades motrices, por lo investigado se visualizó que existen mucha información basada a la enseñanza y desarrollo de habilidades que ayuda a los niños y niñas a tener una capacidad más activa y un buen movimiento apropiado. Esta estrategia permite que los niños(as) de 4 a 5 años puedan desarrollar cada una de sus habilidades de su cuerpo y requiera una práctica que es lo importante, que en cada clase explicada el docente lo realice y así van aprendiendo

y adquiriendo mucho más conocimiento para que no tenga ninguna dificultad al momento de realizar sus actividades.

### **3.2.1. Conclusiones específicas.**

Las rondas infantiles utilizadas en el aula son de gran importancia como medio de interacción comunicativa, ya que puede permitirle a los niños y niñas avanzar en el proceso del desarrollo de las habilidades motrices, para que tenga un mejor aprendizaje en las actividades realizadas mediante lo aprendido en clases.

El desarrollo de las habilidades motrices ayuda a los niños a tener un mejor movimiento en su cuerpo, la cual va obteniendo mejor coordinación, esto le ayudará en el transcurso de los años, es preciso que experimenten desde temprana edad un desarrollo adecuado para su vida.

Mediante el uso de la guía de actividades lúdicas dirigida a los docentes de la institución educativa para que puedan realizar un sin número de actividades con los infantes, que les ayudara en el desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego.

### **3.2.2. Conclusiones generales.**

Se puede concluir que para obtener un adecuado desarrollo de las habilidades motrices se debe aplicar como estrategia de enseñanza la práctica de las rondas infantiles, en la Unidad educativa Adolfo María Astudillo donde se observó que las docentes no emplean las rondas con los niños(as) porque no cuentan con una guía de actividades lúdicas para un adecuado desarrollo de las habilidades motrices, para la realización de

actividades dentro de la institución y así puedan tener un desenvolvimiento adecuado a los niños(as) de educación inicial.

### **3.3. Tipo de investigación**

La investigación que se llevó a cabo en el presente trabajo, fue de tipo descriptivo debido a que se da a conocer los datos obtenidos de las personas a los cuales se les aplica la encuesta con el objetivo de adquirir información importante y necesaria, una de las ventajas de utilizar esta investigación es que permite la obtención de información de forma eficaz a través de la observación del problema que se presenta en un ambiente adecuado, brindando la oportunidad de que se obtengan datos cuantitativos y cualitativos para identificar y describir los resultados alcanzados mediante el uso de herramientas como son las encuestas.

#### **3.3.1. Recomendaciones específicas**

A nivel educativo los docentes deber emplear distintos métodos innovadores en cuanto a su enseñanza a través de las rondas infantiles ayuden en el aprendizaje de los infantes, por lo que se recomienda la implementación de guías de rondas infantiles para que se desarrollen las habilidades motrices en los infantes.

Realizar actividades lúdicas como: pintura escurridiza, jugando con las botellas, circuito con aros, túnel de ulas, entre otras mediante la cual los infantes desarrollen sus capacidades y habilidades motrices dentro del aula de clases y a su vez consigan establecer vínculos con sus compañeros de clases y puedan socializar de forma que logren el respeto entre ellos y respetar a los demás.

### **3.3.2. Recomendaciones generales.**

Se sugiere impulsar a los docentes en la utilización de actividades que ayuden a adquirir destrezas a través del juego logrando así un óptimo desarrollo motriz en los infantes.

Se debe implementar las rondas como parte de la enseñanza ya que mediante estas los infantes se sienten motivados a obtener conocimientos, además van desarrollando sus capacidades y habilidades, de esta forma demuestran sus sentimientos y emociones.

Se recomienda que los docentes utilicen las guías de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices que ayude a fomentar la adecuada adquisición de aprendizajes significativos de los niños de 4 a 5 años de educación inicial.

### **3.4. Métodos, técnicas e instrumentos.**

#### **3.4.1. Métodos**

Los métodos a utilizar en este trabajo de investigación son los métodos analítico y sintético debido a que se partirá desde lo macro a lo micro mediante la investigación, ya que a través de este trabajo se realizará el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las encuestas que se empleen.

#### **3.4.2. Técnicas**

Se empleará la encuesta como técnica para la recolección de datos ya que a través de estas permiten adquirir información importante de la situación problemática a investigar.

### 3.4.3. Instrumentos

El instrumento usado en este trabajo es el cuestionario que se realiza con la finalidad de adquirir información necesaria para conocer acerca del tema de investigación.

## 3.5. Población y muestra de la investigación.

### 3.5.1. Población

A continuación, se detalla la población a la que está dirigida esta investigación.

<b>Nomina</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
Director	1	1
Docentes	5	5
Representantes legales	81	81
Total		87

TABLA 11 POBLACION DE LA INVESTIGACION

Elaborado por Garcia Altamirano & Miranda Álvarez Cruz María.

### 3.5.2. Muestra

Esta muestra corresponde a los docentes y representantes legales de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo; a través de la muestra vamos a conocer las cifras relevantes para poder resolver la problemática, la muestra se analiza detenidamente, se

les otorgara preguntas que deberán ser contestadas con toda honestidad porque a través de esta muestra se llegara a la solución.

<b>Nomina</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
Director	1	1
Docentes	1	1
Representantes legales	27	27
Total		56

TABLA 12 MUESTRA DE LA INVESTIGACION

Elaborado por Garcia Altamirano & Miranda Álvarez Cruz María.

### 3.6. Presupuesto.

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se llevó a cabo el siguiente presupuesto:

Se posee el presupuesto de \$290.50, para la ejecución del presente proyecto, el que se desglosa de la siguiente manera.

<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Calculadora científica.	2	\$15,00	\$30,00
Pendrive.	2	\$8,00	\$16,00
Cambio de tinta continua a la impresora.	4	\$5,00	\$20,00
Resma de papel tamaño A4.	1	\$3.50	\$3.50
Lápices.	2	\$0,30	\$0,60



Borrador.	2	\$0,25	\$0,50
Cds.	2	\$1.25	\$2.50
Esferográficos.	4	\$0,35	\$1.40
<b>Total de servicios.</b>			\$74.50
<b>Servicios</b>	<b>Unidades</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Internet.	1	\$40,00	\$40,00
Copias.	100	\$0,03	\$30,00
Impresiones.	270	\$0,10	\$27,00
Anillados.	3	\$3,00	\$9,00
<b>Total.</b>			\$106
<b>Transporte y alimentación</b>	<b>Unidades</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Pago de bus.	100	\$0,35	\$35,00
Almuerzo.	30	\$2.50	\$75,00
<b>Total.</b>			\$110
<b>Suma total de los gastos generados.</b>			\$290.50

TABLA 13 PRESUPUESTO

Elaborado por Garcia Altamirano &amp; Miranda Álvarez Cruz María.

### 3.7. Cronograma del proyecto

Detallar el cronograma del proyecto.

Descripción de actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización del proceso de titulación.				X												
Asignación de tutor.					X											
Propuesta del tema del perfil.						X										
Elaboración del perfil.							X									
Subir los componentes del perfil.							X									
Corrección del perfil.								X								
Elaboración del proyecto de tesis.								X								
Subir los componentes del proyecto.								X								
Corrección del proyecto.									X							
Elaboración y subida del informe final.										X						
Corrección del informe.											X					
Aprobación del informe.												X				
Sustentación del informe.													X			

TABLA 14 CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Elaborado por Garcia Altamirano Carmen & Miranda Álvarez Cruz María.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Se concientiza a los infantes para adquirir conocimientos que se puedan utilizar en las diversas rondas que existen para desarrollar las actividades lúdicas para que exista una estrecha relación con sus compañeros mediante la utilización de distintos materiales que se usan en las actividades las cuales fortalecen y adquieren nuevas habilidades y destrezas mediante los juegos.

Además, se hace énfasis en las rondas infantiles que se utilizan en el aula de clases como en el hogar y a su vez son estrategias educativas que los docentes emplean con la finalidad de ayudar a los infantes a desarrollar su área motriz, movimientos, uso de la memoria y la atención, también ayuda en la convivencia y relaciones entre los infantes.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

Buscar una estrategia para potenciar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as) incluyendo las rondas infantiles para que de esta manera tengan la posibilidad de realizar actividades como son los juegos, dibujos, etc.

Además, se puede manifestar que el alcance de esta alternativa es ver que los niños desarrollen su creatividad en los procesos de enseñanza aprendizaje para que así obtengan un buen desarrollo de sus habilidades.

Que los niños(as) logren obtener un mejor beneficio para que se den cuenta que todo es posible si realizan con entusiasmos y optimismo sus capacidades a través de muchas actividades que se realizan sin tener el valor de un costo, solo se necesita habilidad y ganas para llegar alcanzar ese objetivo que es aprender.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

Las Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices permite que los niños(as) desarrollen de manera precisa y con entusiasmo de poder realizar estas actividades, que ayudará mucho en el transcurso de formación, ya que los infantes irán desarrollando su parte motriz y cognitivo, es decir el uso de la memoria, la percepción y atención. Sabemos que cada niño tiene una manera de aprender, pero las docentes tendrán una capacidad muy asertiva al impartir su clase dentro del aula, por ese motivo son más creativos al compartir su conocimiento.

Los niños a través del juego realizarán muchos movimientos en su cuerpo y es ahí donde van desarrollando sus habilidades y notarán un mejor resultado al momento de iniciar sus actividades. Además, para jugar es importante que todos estén en grupo, es decir los niños van cantando canciones, mientras giran de forma circular tomados de la mano, será muy divertido y al mismo tiempo compartirán con sus compañeros.

Estas rondas son una de las herramientas o estrategias que ayudan a fortalecer las habilidades sociales con los demás, es decir convivir dentro del aula con los compañeros y docentes creando un ambiente de diversión e interrelación social, eso ayudara a los infantes desarrollar habilidades, destrezas y de esa manera se sentirán más motivados para adquirir un mejor aprendizaje significativo y muy adecuado.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Se considera la importancia que tiene las rondas infantiles, en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años, favorece mucho por el motivo que cada una de estas antes mencionada, contiene un sin número de actividades para el desarrollo de sus habilidades, donde cada uno se sentirá con un entusiasmo de realizar y aprender sobre todo tener más conocimiento, ya que más adelante va poder tener ese deseo de hacerlo sin ningún problema y sin miedo.

Además, se debe tomar en cuenta que el aula es un medio donde se promueven una serie de actividades donde los protagonistas son los niños(as), de esta manera obtienen aprendizajes significativos y así de esa forma disfruten de experiencias que ayuden a potenciar sus habilidades, siempre debe haber creatividad y entusiasmo para enseñar y así ellos se sientan capaces de realizar sus actividades dentro del aula.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Implemento de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

### **4.2.2. Específicos**

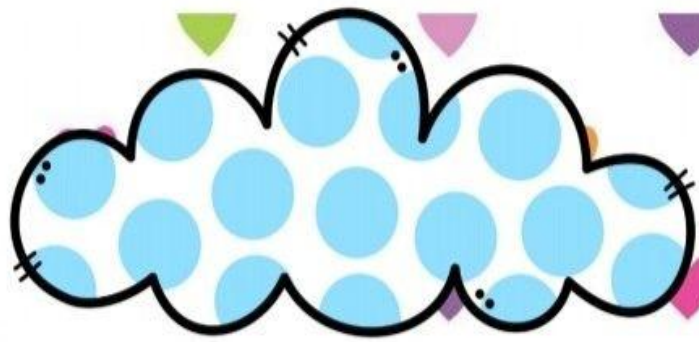
Promover el desarrollo de las habilidades motrices actividades en los ambientes de aprendizaje de los niños de educación inicial.

Emplear actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices por parte de los infantes de educación inicial.

Presentar una guía de actividades lúdicas para el uso de la misma por los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de 3 a 5 años.



**GUÍA DE ACTIVIDADES  
LÚDICAS PARA EL  
DESARROLLO DE LAS  
HABILIDADES  
MOTRICES EN LOS  
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**






## INTRODUCCION

La presente propuesta está orientada para asistir a una mejora de las habilidades motrices de los niños(as) mediante la realización de distintas actividades lúdicas niños(as), por lo cual se implementaron estrategias, técnicas, destrezas, habilidades y logros que facilitan la total construcción en el área motriz, convivencia y expresión artística, por lo cual es necesario que el cuerpo docente día a día se vaya autoevaluando y aprendiendo de diversa maneras de crear nuevas metodologías logrando así realizar sus clases de manera más participativas, dinámicas, entretenidas e informativas donde sea el párvulo el sujeto activo y participativo.

En la presente guía de actividades lúdicas nos permitirá conocer dos áreas de las habilidades motrices principales: fina y gruesa como elemento principal de la estimulación e intervención de cada infante de esa manera permitirá observar las destrezas y capacidades del niño(a).

Al examinar la distribución de los recursos pedagógicos para un adecuado desarrollo motriz dentro del ámbito escolar, se garantiza que los niños(as) obtendrán conocimientos enriquecedores que les ayudarán a desarrollar sus habilidades motrices en su totalidad.







## LOGROS

Gracias a la elaboración de esta pequeña guía es fomentar en gran medida la importancia de las habilidades motrices mediante actividades lúdicas esto hará que los niños de 3 a 5 años logren una mejor estimulación mediante las diferentes actividades correspondiente a cada área, permitiendo una buena coordinación y atención del infante, organizado y planificado bajo las medidas del proceso de planificación. Todo lo que vamos a lograr es que los niños tengan un mejor desarrollo motriz. Al orientarse a los niños, tienen un componente educacional al representar una forma divertida para la adquisición de un aprendizaje significativo.



## **ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.**

En la presente propuesta se han planteado un conjunto de actividades que ayuden a mejorar las habilidades motrices en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, utilizando las diferentes metodologías de enseñanzas para que así las educadoras apliquen en sus clases estas actividades y los estudiantes mejoren sus habilidades motrices mediante actividades lúdicas de una manera fácil y divertida.

Lo importante de esta propuesta es que el proceso de enseñanza que apliquen las docentes con sus alumnos, se adapte a las características individuales de cada niño o niña, fortaleciendo su rápido desarrollo de las habilidades motrices.



## Actividad #1

### Pintura escurridiza

**Área:** Motricidad fina.

**Objetivo:**

Incentiva la creatividad, mejorar la coordinación.

**Materiales:**

- Pitillos
- Temperas
- Hojas

**Desarrollo:**

preparar la actividad con una canción alusiva a los colores para generar un ambiente de relajación en los niños.

1. En un recipiente poner pintura
2. Indicar al niño como hacer uso del pitillo

**Como hacerlo:** Hacer manchas de pintura en una hoja, donde el niño con su pitillo ira soplando en diferentes direcciones para a ir formando diferentes formas.



## Actividad #2

### Jugando con las botellas

**Área:** Motricidad fina.

**Objetivo:**

Desarrollo de la coordinación viso-motriz.

**Materiales:**

- 2 botellas.
- Arena.

**Desarrollo:**

El niño deberá pasar la arena de una botella a otra.

Se entrega dos botellas al niño/a para que pase la arena de una botella a otra, evitando regar la arena.



### Actividad #3

#### Pasar objetos de un recipiente a otro

**Área:** Motricidad fina.

**Objetivo:**

Facilitar el desarrollo viso-motriz, al seleccionar objetos del mismo color o tamaño.

**Materiales:**

- Botones de colores.
- Caja de compartimiento.

**Desarrollo:**

Entregar a los niños el material, explicar los pasos a seguir.

Seleccionar los botones por colores y colocarlos dentro de cada compartimiento según el color establecido dentro de cada cuadrado.



## Actividad #4

### El rollo interminable

**Área:** Motricidad fina.

**Objetivo:**

Destrezas finas, coordinación vasomotora, relación y comunicación.

**Materiales:**

- 2 rollos de papel WC.
- Música.
- Sillas.

**Desarrollo:**

Se puede realizar tanto dentro como fuera del aula. Los alumnos se colocan en tantas filas como equipos haya en el aula. Al primero de cada fila se le entrega un rollo de papel que alza por encima de la cabeza. Se trata de ir tirando del rollo, de delante a atrás, con la participación de toda la fila, hasta que quede el cartoncito que se muestra como prueba. Gana la fila que termine antes. Se comienza a tirar cuando empieza la música.



## Actividad #5

### Diversión con pinzas

**Área:** Motricidad fina.

**Objetivo:**

A través de esta actividad los niños se concentran, se divierten, ejercitan sus manos y desarrollan la coordinación ojo-mano, una habilidad esencial para dibujar, escribir y comer.

**Materiales:**

- Unas pinzas livianas. (Quizás encuentres unas de madera entre tus utensilios de cocina).
- Pompones de diferentes colores.
- Un recipiente mediano de plástico para contener todos los pompones.
- 3 o 4 tazas pequeñas de aluminio o plástico (o de cualquier otro material que no se rompa). En que colocan de acuerdo al color.

**Desarrollo:** De manera progresiva uno a uno de los niños y niñas con las pinzas de madera van tomando los pompones de diferentes colores y de acuerdo a los colores los van depositando en pequeños vasos, de preferencia plástico.



## Actividad #6

### Formar pelotitas con papel arrugado

**Área:** Motricidad fina.

**Objetivo:**

Facilitar el movimiento de las articulaciones de las manos logrando el enlace neuronal.

**Materiales:**

- Papel.
- Cinta Scotch o maskin.

**Descripción:**

Este juego tiene por objeto arrugar trozos de papel e irlos agolpando en forma redondeada para formar pelotitas pequeñas que luego les servirá para jugar entre los niños.

**Desarrollo:**

Con el papel disponible luego de haber sido rasgado en dimensiones pequeñas se va arrugando con las manos dándole forma redondeada que se fija rodeando de cinta maskin o scotch de forma progresiva hasta que adquiera un regular tamaño que debe fijar la docente parvularia. Posteriormente jugarán con las pelotitas.





## Actividad #7

### Confección de collares

**Área:** Motricidad fina.

**Objetivo:**

Mejorar la coordinación ojo-mano.

**Materiales:**

- Pastas de diferentes colores.
- Un cordón para ensartar.

**Descripción:**

Jugar a identificar los colores, mejorar la coordinación ojo-mano realizando una tarea de precisión.

**Desarrollo del juego:**

Se pondrá a disposición de los niños un recipiente con cuentas de diferentes colores. Uno a uno los niños y/o niñas sacan cuentas una a una y la ensarta por el cordón y se va formando el collar. Al finalizar, se hacen unos nudos para cerrar el cordón y se colocan los collares.



## Actividad #8

### Palillos

**Área:** Motricidad fina.

**Objetivo:**

Mantener la calma y paciencia que puede tener la niña y niño y no alterarse.

**Materiales:**

- Palillos de colores
- Vaso con huecos

**Desarrollo:**

Introducir palillos en los agujeritos de un bote de especias es un magnífico ejercicio para promover el desarrollo de la motricidad fina. ¡Los botes de canela acostumbran a ser el tamaño perfecto para palillos!



## Actividad #9

### Enrosca y desenrosca

**Área:** Motricidad fina.

**Objetivo:**

Estimular el desarrollo motriz a través de los ejercicios con las manos.

**Materiales:**

- Mesa
- Silla
- Botella plástica
- Un dibujo de una tortuga

**Desarrollo:**

Para realizar la actividad enrosca y desenrosca se coloca una mesa en el centro con una silla para que el niño realice la actividad luego se le entrega la tortuga la cual contiene botellas plásticas con sus tapones las cuales el niño tendrá quitar y poner ejercitando así su mano, muñeca y dedos lo cual permite estimular la actividad motora fina



## Actividad #10

### Baile de telas

**Área:** Motricidad gruesa.

**Objetivo:**

Identificar colores, coordinación motriz en diferentes posturas.

**Materiales:**

- Pandereta.
- Tela de colores.
- Ulas

**Descripción:**

Con la ayuda de una pandereta se puede realizar movimientos lentos y rápidos los niños deben de estar atentos al sonido que realice la maestra con la pandereta. Cuando el sonido sea lento el niño debe de caminar y cuando el sonido sea rápido el niño debe de correr. Para ello cada niño debe de tener una tela de colores y debe hacer bailar la tela (cada niño tiene una tela de diferente color). En el suelo se van a encontrar ulas de diferentes colores. Mientras la maestra realiza los sonidos con la pandereta los niños deben de correr o caminar y una vez que la maestra haga silencio el niño debe de buscar el ula-ula de acuerdo al color de tela que tenga y colocarse adentro del ula-ula, hasta que la maestra vuelva a realizar el sonido con la pandereta y el niño pueda correr o caminar.



## Actividad #11

### Juego de sillas

**Área:** Motricidad gruesa.

**Objetivo:**

Coordinación motriz en diferentes posturas.

**Materiales:**

- Sillas.
- Césped.

**Descripción:**

Colocar una fila de sillas a diferente dirección (adelante-atrás) los niños deben de estar descalzos. Una vez que estén acomodadas las sillas los niños deben de pasar por arriba y por debajo de las sillas. El hecho de que estén descalzos les ayuda a tener mejor firmeza al momento de subir y bajar de la silla. Todos los niños deben de hacer fila para que les toque por turno su participación, mientras uno de los niños realiza la actividad sus compañeros le pueden hacer barras para darle ánimo.



## Actividad #12

### Anillos de colores

**Área:** Motricidad gruesa.

**Objetivo:**

Facilitar el movimiento y coordinación ojo-mano.

**Materiales:**

- Plastilina.
- Palo de pincho (sin punta).
- Cereal froot loops.

**Descripción:**

Con una bola de plastilina colocar un palo de pincho en el cual se debe de colocar tres anillos de diferentes colores (cereal froot loops) realizando una seriación, los niños deben de seguir la seriación, ejecutando la coordinación de los movimientos del brazo, al finalizar la seriación en el pincho los niños pueden comer el cereal.



## Actividad #13

### Pelotitas de colores

**Área:** Motricidad gruesa.

**Objetivo:**

Potenciar el apoyo sobre su cuerpo.

**Materiales:**

- Cartón.
- Tijeras o estilete.
- Cinta adhesiva.
- Pelotas plásticas de colores.

**Descripción:**

En un cartón realizar recortes de diferentes figuras geométricas, cada figura geométrica debe de tener diferente color, colocar la pared de figuras geométricas en un extremo del aula de clases o en el patio de juegos. Los niños deben de realizar una fila y tomar una pelota, dependiendo del color de la pelota deben de lanzar en la figura geométrica que pertenece a ese color. Una vez que lancen la pelota deben de ir a la parte final de la fila, para volver a repetir la actividad. A parte de lanzar las pelotas los niños reconocen color y figura.



## Actividad #14

### Circuito con aros

**Área:** Motricidad gruesa.

**Objetivo:**

Coordinación y equilibrio.

**Materiales:**

- Aros de plástico.
- Huellas de colores (cartulinas).

**Descripción:**

Colocar en el suelo aros y huellas de colores. Las huellas se ubican de formas distintas: unos adentro de los aros y otros afuera. El niño tiene que seguir la secuencia que indica los pies saltando de un aro a otro. El niño debe de estar concentrado, para seguir la secuencia de un aro a otro aro.





## Actividad #15

### Túnel de ulas

**Área:** Motricidad gruesa.

**Objetivo:**

Control del equilibrio al desplazarse.

**Materiales:**

- 10 ulas.
- Soga.

**Descripción:**

Con la ayuda de dos árboles colores un túnel de ulas de extremo a extremo. Las ulas deben de estar sujetadas a una cuerda. Los niños deben de cruzar una por una las ulas hasta llegar al otro extremo. Una vez que hayan cruzado todos los niños el camino de ulas, deben regresar de la misma manera coordinando pie izquierdo- pie derecho y brazos.



## Actividad #16

### Encestando los colores

**Área:** Motricidad gruesa.

**Objetivo:**

Concentración y coordinación.

**Materiales:**

- Pelotas de colores.
- Canastas de colores.
- Áreas verdes.

**Descripción:**

Se divide en dos grupos a los niños, se realiza una pequeña fila. Los niños deben estar sentados uno atrás de otro. La actividad consiste en que los niños deben pasar por encima de la cabeza una pelota, cuando la pelota llegue al final de la fila el niño debe de encestar en una canasta el color que pertenece la pelota con la canasta, cuando el niño realice dicha actividad debe de colocarse al inicio de la fila para continuar pasando la pelota. Esta actividad se puede realizar con los niños sentados, así como se mencionó anteriormente, también se puede realizar con los niños de pie para que pasen la pelota entre las piernas o por lado izquierdo o derecho de su cuerpo.



## Actividad #17

### Camino de animalitos

**Área:** Motricidad gruesa.

**Objetivo:**

Escuchar con atención las indicaciones y realizar de forma correcta los movimientos del cuerpo.

**Materiales:** áreas verdes.

**Descripción:**

Dividir a los niños en dos grupos realizando dos filas, la maestra les da indicaciones de lo que deben realizar hasta llegar a una línea meta. Por ejemplo, la maestra les dice: corran, salten como conejitos, gateen, repten, cabalguen como caballito, caminen como tortugas, etc. Depende de lo que la maestra desee indicar a los niños. Los niños deben de estar atentos para poder realizar dicha actividad y poder llegar al inicio para que le dé la posta a uno de sus compañeros.



## Actividad #18

### Carrera de obstáculos

**Área:** Motricidad gruesa.

**Objetivo:** Coordinación, atención y control de su cuerpo.

**Materiales:**

- Cinta adhesiva.
- Túnel de reptación.
- Piscina de pelotas.
- Canasta.

**Descripción:** Se debe colocar en un espacio físico una serie de obstáculos, en el cual el niño tiene que realizar uno por uno cada una de las actividades. El primer obstáculo consta de pisar sobre una línea curva coordinando pie izquierdo y derecho; el segundo obstáculo el niño tiene que cruzar gateando el túnel de reptación y finalmente el niño va a rodar hasta llegar a una piscina de pelotas donde tiene que lanzar tres pelotas a una canasta. Y dar la posta a sus otros compañeros. Esta actividad, se debe realizar uno por uno para que los niños animen a su compañero, mientras la maestra observa que el niño realice de forma correcta las actividades.



### **4.3.1. Título**

Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de 3 a 5 años de educación inicial.

### **4.3.2. Componentes.**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

4.1.1. Alternativa obtenida.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

4.1.3.2. Justificación

#### **4.2. OBJETIVOS**

4.2.1. General

4.2.2. Específicos

#### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

4.3.1. Título

4.3.2. Componentes.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

En cuanto a los resultados esperados de la alternativa se espera obtener lo siguiente:

Las guías de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices son indispensables para los niños(as) el cual deben ser utilizadas de manera frecuente en las clases con los docentes, y ver un buen resultado en el cual se sientan actos con lo obtenido.

Mediante la interacción de las actividades que realizan los niños obtienen un mejor desempeño basado a las habilidades motrices, que serán de suma importancia en ellos como estudiante de educación inicial.

Las rondas son cantos rítmicos que se acompañan de una danza, casi siempre de disposición circular, para que requieran un mejor desarrollo tanto en su vocalización como en su cuerpo. Cada actividad presentada dentro de la institución es muy acertada por el cual tendrán más conocimientos.

## Bibliografía

- Alvarez, M. (2018). *La importancia de las rondas y los juegos tradicionales en la primera infancia*. Medellín: Colombia.
- Barreto Andrade, J. (2017). *Desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 1 a 5 años de educación inicial*. Cuenca: Ecuador: [researchgate.net/profile/Wilson-Teodoro-Contreras-Calle/publication/320241466\\_Desarrollo\\_de\\_las\\_habilidades\\_motrices\\_basicas\\_en\\_ninos\\_de\\_1-5\\_anos\\_en\\_educacion\\_inicial/links/59d6f157a6fdcc52aca7da7d/Desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-ninos-d.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Wilson-Teodoro-Contreras-Calle/publication/320241466_Desarrollo_de_las_habilidades_motrices_basicas_en_ninos_de_1-5_anos_en_educacion_inicial/links/59d6f157a6fdcc52aca7da7d/Desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-ninos-d.pdf).
- Basauri Lecca, F., & Chavez Salinas, E. (2019). *Rondas infantiles para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años*. Trujillo: Peru.: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13274/BASAURI%20LECCA-CHAVEZ%20SALINAS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Bauzer, E. (2017). *Las rondas infantiles*. Colombia: Educación Preescolar recreación.
- Cajamarca Encalada, R. (2018). *El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor*. Guayaquil: Ecuador: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3293/1/TM-ULVR-0140.pdf>.
- Dominguez Franco, P. (2019). *Rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje y su impacto en el aprendizaje de los niños de 4 años*. Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6930/E-UTB-FCJSE-PARV-000089.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Duchi, J. (2017). *Guía Metodológica para educación Básica Rondas Infantiles Ecuatorianas*. En J. Duchi, *Guía metodológica para estudiantes de cuarto año de educación básica: rondas infantiles ecuatorianas*. Cuenca: Ecuador: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25628/1/Joselyn-Adriana-Beltr%c3%a1n-Freire%201805179411.pdf>.
- Eneso. (2016). *Desarrollar la motricidad gruesa*. <http://www.eneso.es/blog/desarrollar-la-motricidad-gruesa/>.

- Gallahue, D., Goodway, J., & Ozmun, J. (2019). *Understanding motor development: Infants, children adolescents, adults*. Jones & Learning. <https://bit.ly/3g3zJwh>.
- Garces, J. (2017). *Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices basicas*. Bello: Colombia. Universidad de San Buenaventura Colombia.: [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5598/3/Importancia\\_Rondas\\_Infantiles%20\\_Garces\\_2017.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5598/3/Importancia_Rondas_Infantiles%20_Garces_2017.pdf).
- Hermanos Sainz. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive Revista de Educación*, file:///D:/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloYLaEstimulacionDeLaMotricidadFinaEnLos-7050503.pdf.
- Julcas Lopez, P., & Chapoñan Suclupe, C. (2019). *Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la institucion educativa "creciendo con amor"*. Chiclayo: Peru: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39952/Chapo%c3%b1an\\_SCR-Julcas\\_LPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39952/Chapo%c3%b1an_SCR-Julcas_LPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Mendoza Moran. (2017). Desarrollo de la Motricidad en etapa infantil. . *Revista Espirales*, Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=16&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi1nOvYxtTdAhXGz1MKHWcEBbU4ChAWMAV6BAgFEAI&url=http%3A%2F%2Fwww.revistaespirales.com%2F>.
- MINEDUC. (2017). *Ministerio de Educación del Ecuador. Instructivo para la aplicacion de la evaluación infantil*. Milagro: Ecuador.: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5645/1/TERESA%20BRAVO-TESIS%20FIRMAS.pdf>.
- Morel, G. (2017). *Rondas y canciones infantiles para el desarrollo de las destrezas motrices*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Quito Colcha, M. (2021). *Rondas infantiles de persecucion como estrategia en el desarrollo motriz grueso de los niños de educacion inicial*. Riobamba: Ecuador.: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8161/2/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000023.pdf>.
- Sandoya , K., & Guzman , F. (2017). *Rondas y canciones infantiles para el desarrollo de destrezas motoras*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.



- Schiller. (2017). *Lo que el maestro debe enseñar. Importancia de las rondas infantiles.* Alemania.
- Viciano Garofalo, V., Cano Guirado, L., & Chacon Cuberos, R. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista digital de educación física. EMASF.*, [http://emasf.webcindario.com/Importancia\\_de\\_la\\_psicomotricidad\\_para\\_el\\_desarrollo\\_integral\\_en\\_Infantil.pdf](http://emasf.webcindario.com/Importancia_de_la_psicomotricidad_para_el_desarrollo_integral_en_Infantil.pdf).
- Vinces Parra, L., & Vinces Parra, M. (2019). *Rondas infantiles en la expresión corporal en niños de 3 a 4 años. Guía de rondas infantiles.* Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42452/1/BFILO-PD-EP1-10-241.pdf>.
- Zapata, O. (2018). *Juego y aprendizaje escolar. Las rondas infantiles como estrategia didáctica.* México: D.F: Pax México.

## ANEXOS

## MATRIZ #1

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
La práctica de las rondas infantiles mejorara el adecuado desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.	Rondas infantiles.  Desarrollo de habilidades motrices.	Metodología del docente.  Captación del infante.	Método analítico y sintético.	Se aplicará una encuesta como técnica de investigación.
Si se actualiza la variedad de las rondas infantiles podrán ser aplicadas en la enseñanza de los niños de educación inicial.	Variedad de rondas infantiles.  Enseñanza de los niños.	Desarrollo de capacidades.  Adquisición de conocimientos.	Método analítico y sintético.	Encuesta.
La aplicación de actividades lúdicas mediante la práctica de rondas infantiles se lleva a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.	Actividades lúdicas.  Proceso de enseñanza aprendizaje.	Planificación educativa.  Motivación educativa.	Método analítico y sintético.	Encuesta.

TABLA 15 MATRIZ DE HIPOTESIS

Elaborado por Garcia Altamirano Carmen.

## MATRIZ # 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Problema	Objetivo	hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿De qué manera influyen las rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as) de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo?	Analizar la importancia de las rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as) de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, provincia de los Ríos.	La práctica de las rondas infantiles mejorara el adecuado desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.  Si no existiera la práctica de las rondas infantiles, posiblemente se mejoraría el desarrollo de habilidades motrices de los niños de educación inicial.	V. I.  Rondas infantiles.	V. D.  Habilidades motrices.
<b>Subproblemas o derivados</b>	<b>objetivo específico</b>	<b>Subhipótesis o derivadas</b>	<b>variables</b>	<b>variables</b>
¿De qué manera inciden las rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as) de educación inicial?	Identificar la variedad de rondas infantiles que ayuden a desarrollar las habilidades motrices en los niños de educación inicial.	Si se actualiza la variedad de las rondas infantiles podrán ser aplicadas en la enseñanza de los niños de educación para su adecuado desarrollo de las habilidades motrices.	Variedad de rondas infantiles.	Enseñanza de los niños.
¿Cómo influye el desarrollo de las habilidades motrices mediante las rondas infantiles en los niños(as) de educación inicial?	Analizar el empleo de las habilidades motrices como estrategia en las rondas infantiles de los niños de educación inicial.	La influencia de las rondas infantiles permitirá el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de educación inicial.	Influencia de rondas infantiles.	Habilidades motrices.
¿Cuál sería el beneficio si se aplica un diseño estratégico para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as) de educación inicial?	Diseñar una guía de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de educación inicial.	La aplicación de actividades lúdicas mediante la práctica de rondas infantiles, se lleva a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.	Actividades lúdicas.	Proceso de enseñanza aprendizaje.

TABLA 16 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.

## MATRIZ # 3

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: Rondas infantiles.</b>					
<b>CONCEPTUALIZACION</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS BASICOS</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS</b>
Las rondas infantiles son un recurso didáctico muy importante usado por los docentes para fomentar la recreación, destrezas y habilidades en los infantes, mediante la participación individual o grupal siguiendo una serie de pasos para realizar la actividad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rondas infantiles.</li> <li>2. Enseñanza a los niños.</li> <li>3. Captación del conocimiento.</li> <li>4. Desarrollo de destrezas.</li> <li>5. Estrategias de enseñanza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Metodología del docente.</li> <li>2) Adquisición de conocimientos.</li> <li>3) Aprendizaje constructivista.</li> <li>4) Trabajo en equipo.</li> <li>5) Desarrollo de habilidades motrices.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera usted que las rondas infantiles favorecen al desarrollo del niño de forma global?</li> <li>2. ¿Cree usted que el uso de los diferentes materiales para las rondas infantiles puede ayudar en proceso de aprendizaje del niño?</li> <li>3. ¿Cree usted que las rondas infantiles en la Educación Inicial contribuyen específicamente al aprendizaje constructivista del niño?</li> <li>4. ¿Conoce usted que habilidades y destrezas el niño desarrolla mediante las rondas infantiles?</li> <li>5. ¿Considera usted que una enseñanza adecuada a través de actividades recreativas ayuda a desarrollar las habilidades motrices en los niños de educación inicial?</li> </ol>	Encuesta.	Bancos de preguntas.

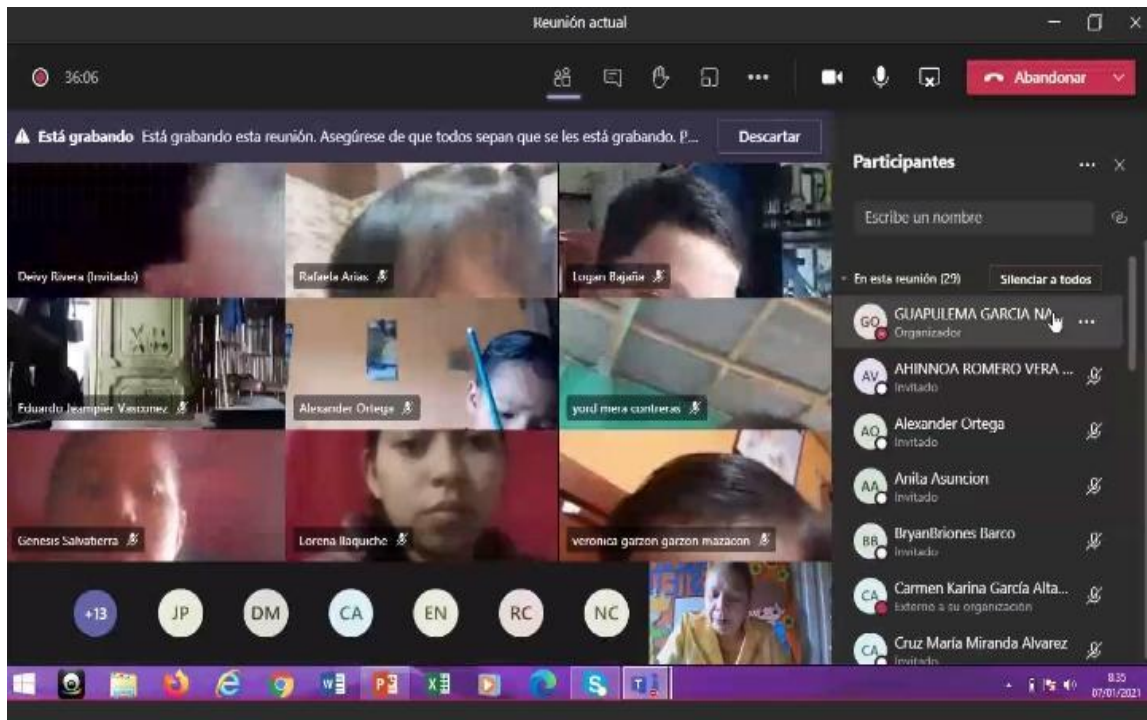
TABLA 17 VARIABLE INDEPENDIENTE

Elaborado por Garcia Altamirano Carmen.

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades motrices.</b>					
<b>CONCEPTUALIZACION</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS BASICOS</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS</b>
Las habilidades motrices son el conjunto de los movimientos del cuerpo a través de distintas unidades motoras (músculos), mediante los cuales le permite al infante desarrollar las habilidades motoras finas y gruesas a través de actividades lúdicas que beneficien este aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades motrices.</li> <li>2. Proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>3. Uso de métodos de enseñanza.</li> <li>4. Desarrollo de habilidades.</li> <li>5. Actividades lúdicas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Captación del infante.</li> <li>2) Aprendizaje del movimiento del cuerpo.</li> <li>3) Desarrollo del estudiantil.</li> <li>4) Trabajo en equipo.</li> <li>5) Planificación educativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera usted que es importante el desarrollo de las habilidades motrices en los niños?</li> <li>2. ¿Considera usted necesario que las habilidades motrices tienen un adecuado aprendizaje en los movimientos del cuerpo?</li> <li>3. ¿Cree usted que la práctica es muy necesaria para el desarrollo del cuerpo en los niños?</li> <li>4. ¿Cree usted que sus niños tienen desarrollado sus habilidades motrices?</li> <li>5. ¿Apoyaría usted la implementación de actividades educativas orientada a estimular las habilidades motrices en los niños y niñas?</li> </ol>	Encuesta.	Bancos de preguntas.

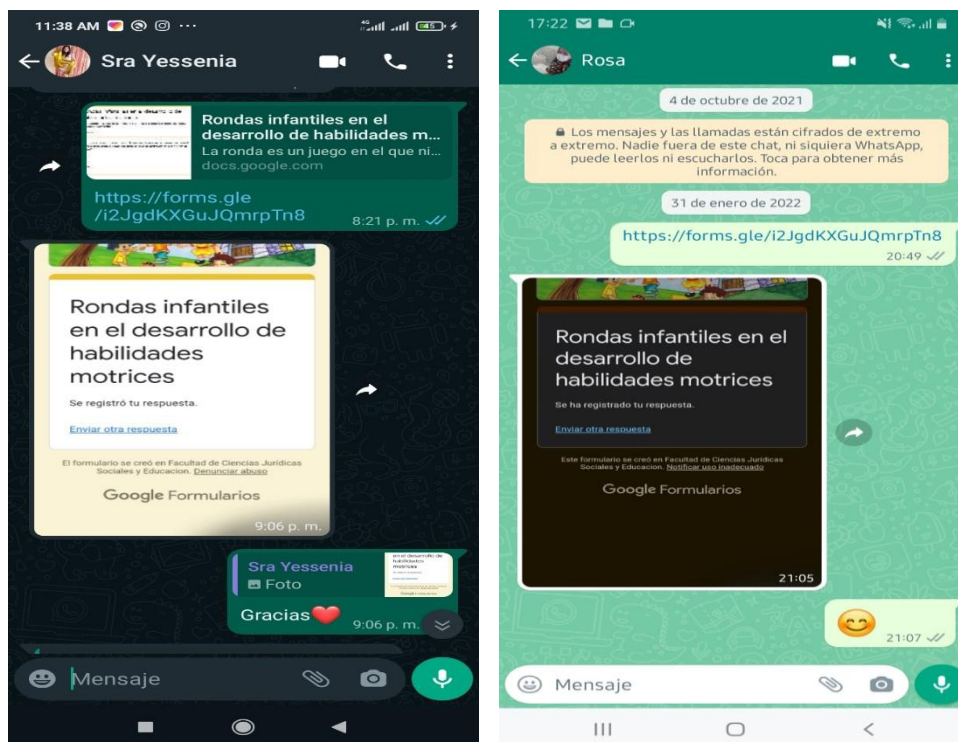
TABLA 18 VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María.



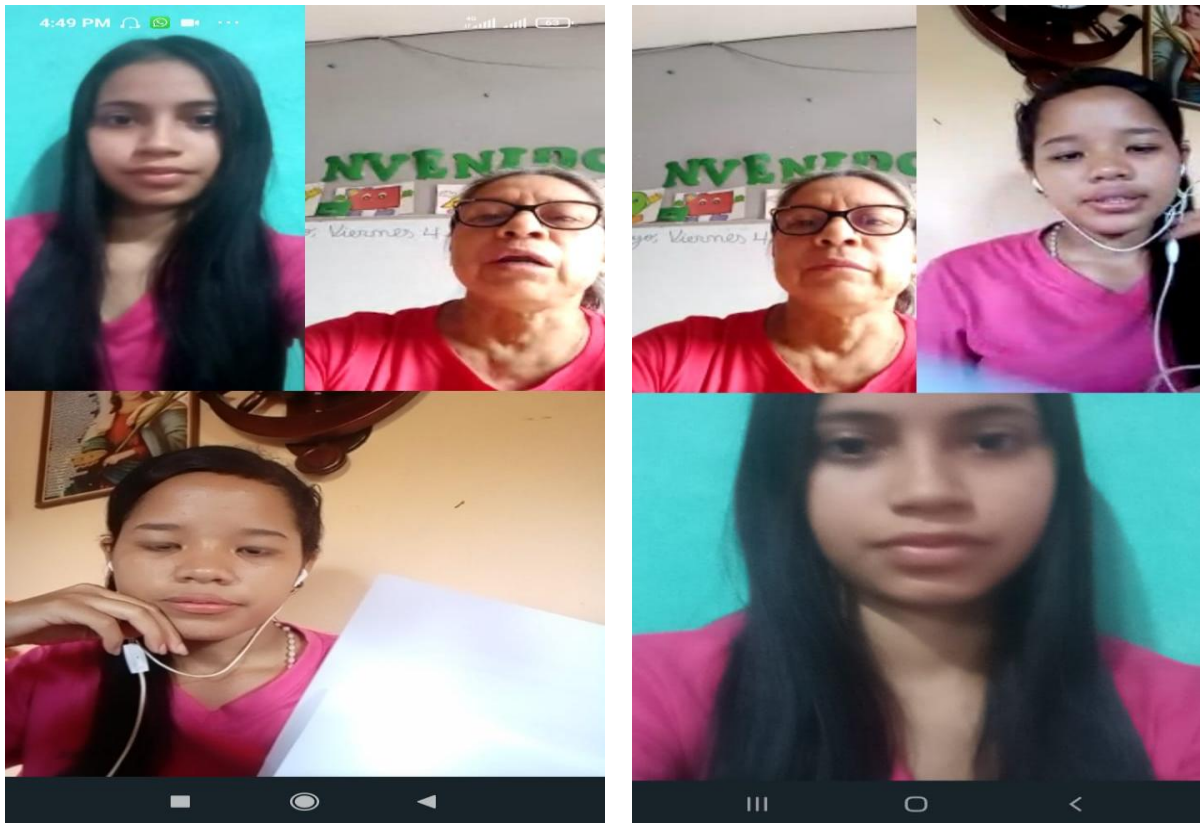
ILUSTRACION 2 Socialización con la docente y estudiantes de inicial 2

Elaborado por Garcia Altamirano Carmen & Miranda Álvarez Cruz María



ILUSTRACION 3 Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por Garcia Altamirano Carmen & Miranda Álvarez Cruz María



ILUSTRACION 4 Entrevista a la docente mediante video llamada de WhatsApp

Elaborado por Garcia Altamirano Carmen & Miranda Álvarez Cruz María



ILUSTRACION 5 Trabajando en el aula de clases antes de la pandemia.

Elaborado por Miranda Álvarez Cruz María



ILUSTRACION 6 Trabajando en el aula de clases antes de la pandemia.

Elaborado por Garcia Altamirano Carmen.



ILUSTRACION 7 Clases del paralelo "A" educación inicial antes de la pandemia

Elaborado por Garcia Altamirano Carmen & Miranda Álvarez Cruz María





ILUSTRACION 8 Ronda del gato y el ratón con los estudiantes de inicial 2

Elaborado por Garcia Altamirano Carmen & Miranda Álvarez Cruz María



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA

**Encuesta dirigida al docente y padres de familia del subnivel 2 de inicial del paralelo A de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.**

**Pregunta N°1** ¿Considera usted que las rondas infantiles favorecen al desarrollo del niño de forma global, pues a través de estas se puede estimular en el niño varias aéreas?

Si

No

Tal vez

**Pregunta N°2** ¿Cree usted que el uso de los diferentes materiales para las rondas infantiles puede ayudar en proceso de aprendizaje del niño?

Si

No

Tal vez

**Pregunta N°3** ¿Cree usted que las rondas infantiles en la Educación Inicial contribuyen específicamente al aprendizaje constructivista del niño?

Si

No

Tal vez

**Pregunta N°4** ¿Conoce usted que habilidades y destrezas el niño desarrolla mediante las rondas infantiles?

Si

No

Tal vez

**Pregunta N°5** ¿Considera usted que una enseñanza adecuada a través de actividades recreativas ayuda a desarrollar las habilidades motrices en los niños de educación inicial?

Si

No

Tal vez

**Pregunta N°6** ¿Considera usted que es importante el desarrollo de las habilidades motrices en los niños?

Si

No

Tal vez

**Pregunta N°7** ¿Considera necesario que las habilidades motrices tienen un adecuado aprendizaje en los movimientos del cuerpo?

Si

No

Tal vez

**Pregunta N°8** ¿Cree usted que la práctica es muy necesaria para el desenvolvimiento del cuerpo en los niños?

Si

No

Tal vez

**Pregunta N°9** ¿Cree usted que sus niños tienen desarrollado sus habilidades motrices?

Si

No

Tal vez

**Pregunta N°10** ¿Apoyaría usted la implementación de actividades educativas orientada a estimular las habilidades motrices en los niños y niñas?

Si

No

Tal vez