



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**USO MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES
COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO**

AUTOR:

ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

DOCENTE GUIA:

MSC.PROCEL AYALA MARIO RENAN

BABAHOYO - ECUADOR

2022

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico a mis padres ya que ellos han sido la base fundamental para lograr llegar a donde estoy actualmente, le dedico, además, este trabajo a mi esposo que me ha ayudado en lo que mas ha podido y al final, pero no menos importante a mi hija que es la fuerza que me levanta cada día para poder superarme ya que gracias a ella y su amor he decidido seguir y culminar mi etapa académica. Quiero dedicarle este trabajo a quienes siempre me han apoyado y me han guiado por el camino del bien por lo que les estaré eternamente agradecida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera primordial a Dios por brindarme la oportunidad de vivir en plenitud, además, agradezco inmensamente a mis padres, mi esposo, demás familiares y amigos que han estado conmigo para brindarme su ayuda cuando he necesitado, también quiero agradecer al docente MSC. Procel Ayala Mario Renan por haber sido mi guía durante la elaboración de este trabajo investigativo, finalmente agradezco a los catedráticos que me han guiado para cumplir mis objetivos.

Índice General

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Autorización de la autoría intelectual.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado del tutor.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado del lector	¡Error! Marcador no definido.
Resultado del trabajo de graduación.....	¡Error! Marcador no definido.
Informe final del Sistema de Urkund	¡Error! Marcador no definido.
Índice General	iii
Índice de tablas	vi
Índice de ilustraciones	vii
Índice de Gráficos	vii
Resumen	ix
Introducción.....	1
CAPITULO I. – DEL PROBLEMA	2
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. MARCO CONCEPTUAL	2
1.2.1 Contexto internacional	2
1.2.2 Contexto Nacional	2
1.2.3. Contexto Local	3
1.2.4. Contexto Institucional	3
1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA	3
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.4.1 Problema general	4

1.4.2 Subproblemas o derivados.....	4
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.7.1 Objetivo General	6
1.7.2 Objetivos específicos.....	6
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	7
2.1. Marco teórico	7
Enseñanza.....	7
Aprendizaje	8
Métodos de enseñanza.....	9
Materiales Didácticos	9
Uso del material didácticos	11
Capacidades cognitivas	12
Desarrollo De Capacidades Cognitivas.....	13
Proceso Cognitivo	14
Capacidades Cognitivas De Los Niños De 4 A 5 Años	15
Uso De Materiales Didácticos Y El Desarrollo Cognitivo.....	16
Métodos De Enseñanza	16
Proceso De Enseñanza Aprendizaje	17
Adquisición De Conocimientos.....	18
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	20
2.1.2.2. Categorías de análisis	20
2.1.3. Postura teórica	21
2.2. Hipótesis.....	22

2.2.1. Hipótesis general	22
2.2.2. Sub hipótesis o derivados	22
2.2.3. Variables.....	23
CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	24
3.1. Metodología de investigación	24
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	24
3.2. Modalidad de investigación.....	24
3.3. Tipo de investigación	25
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	25
3.4.1. Métodos	25
3.4.2. Técnicas.....	25
3.4.3. Instrumentos	26
3.5. Población y muestra de investigación	26
3.5.1. Población.....	26
3.5.2 Muestra de estudio.....	27
3.5.3 Resultados obtenidos de la investigación	28
3.5.4 pruebas estadísticas aplicadas.....	28
3.5.5 Analisis e interpretación de datos.....	28
3.6. Presupuesto.....	39
3.7. Cronograma del proyecto	40
3.8 Conclusiones específicas y generales	40
3.8.1. Conclusiones específicas.....	40
3.8.1. Conclusiones generales	41
3.9 Recomendaciones específicas y generales	41
3.9.1. Recomendaciones específicas	41

3.9.2. Recomendaciones generales.....	42
CAPITULO IV. – PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	43
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	43
4.1.1 alternativa obtenida	43
4.1.2. Alcance de la alternativa	43
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	44
4.1.3.1. Antecedentes	44
4.1.3.2. Justificación.....	44
4.2. Objetivos	45
4.2.1 Objetivo general	45
4.2.2. Objetivos específicos.....	45
4.3. Estructura general de la propuesta.....	45
4.3.1. Titulo	57
4.3.2. componentes	57
4.4. Resultados de la alternativa.....	57
BIBLIOGRAFÍAS.....	59
ANEXOS.....	64

Índice de tablas

Tabla 1 Población de la investigación.....	26
Tabla 2 Importancia del uso de materiales didácticos.....	29
Tabla 3 Herramientas de enseñanza	30
Tabla 4 Enseñanza adecuada para motivar al infante.....	31
Tabla 5 Desarrollo Psicomotriz.....	32
Tabla 6 Estrategias académicas	33
Tabla 7Desarrollo de capacidades cognitivas.....	34

Tabla 8 Proceso mentales para la toma de decisiones.....	35
Tabla 9 Importancia del lenguaje, atención y memoria	36
Tabla 10 Realización de actividades recreativas	37
Tabla 11 Importancia de la cantidad de procesar información.....	38
Tabla 12 Gastos generados en la tesis	39
Tabla 13 Cronograma de las actividades realizadas en la tesis	40
Tabla 14 MATRIZ DE LA HIPÓTESIS	64
Tabla 15 MATRIZ DE CONSISTENCIA	65
Tabla 16 VARIABLE INDEPENDIENTE	67
Tabla 17 Variable dependiente.....	68

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Categoría de análisis.....	21
Ilustración 2 Población de la investigación	27
Ilustración 3 Muestra de estudio	28
Ilustración 4 desarrollo de actividades recreativas con los infantes.....	69
Ilustración 5 Uso de material didáctico para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los infantes	69
Ilustración 6 Desarrollo de la capacidad cognitiva de los infantes mediante la dinámica del juego	69

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Datos estadísticos de la pregunta 1 de la encuesta.....	29
Gráfico 2 Datos estadísticos de la pregunta 2 de la encuesta	30
Gráfico 3 Datos estadísticos de la pregunta 3 de la encuesta	31
Gráfico 4 datos estadísticos de la pregunta 4 de la encuesta.....	32
Gráfico 5 Datos estadísticos de la pregunta 5	33
Gráfico 6 Datos estadísticos de la pregunta 6	34

Gráfico 7 Datos estadísticos de la pregunta 7	35
Gráfico 8 Datos estadísticos de la pregunta 8	36
Gráfico 9 Datos estadísticos de la pregunta 9	37
Gráfico 10 Datos estadísticos de la pregunta 10 de la encuesta.	38

Resumen

El presente trabajo titulado “Uso materiales didácticos para desarrollar las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon Del Cantón Babahoyo” es muy importante debido a que esta se basa de manera directa en los infantes de 4 a 5 años de la antes mencionada unidad educativa. En este trabajo se posee el objetivo de analizar la influencia del uso de materiales didácticos para que se garantice el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo, además se manifiesta que en esta tesis se realizó la aplicación de una encuesta en la cual el 100% manifiesta que consideran importante el uso de materiales didácticos ya que forman parte de los recursos para la enseñanza que se le brinda a los infantes.

Por los datos antes mencionados se posee una población de 62 personas las cuales el 97% son los representantes legales de los infantes mientras que el 3% de ellos son los docentes de la unidad educativa, es por ello que se conoce que el 98% de ellos considera que si poseen conocimiento acerca de lo importante que es el uso de materiales didácticos para el desarrollo cognitivo de los infantes de 4 a 5 años.

Finalmente se concluye manifestando que es muy importante el tema en cuestión y por ende se debe poseer conocimientos acerca del uso de materiales didácticos.

Palabras claves: Uso de material didáctico, educación inicial, desarrollo cognitivo, niños de 4 a 5 años.

Introducción

El uso de materiales didácticos en educación permite que los estudiantes adquieran conocimientos en cuanto a lo que se les enseña por lo que el docente busca diversas metodologías para que se de el proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de las capacidades cognitivas es aquel que se lleva a cabo en el ser humano mediante los procesos cognoscitivos por los que atraviesa cuando se encuentra en la etapa de aprender por lo que esta consigo permite que se desarrollen habilidades y destrezas, por otro lado, se genera mediante la imitación que se genera por parte del infante de alguien que observa.

En el capítulo I, se lleva a cabo la idea de investigación que parte de algo que se desea conocer seguido de los objetivos que se desean alcanzar, luego de la situación problemática que existe en donde se plantea el problema y finalmente se realiza la justificación de la investigación.

En el capítulo II, en este se desarrolla la parte más importante del trabajo realizado por lo que en este se desarrolla el marco teorico en donde se sustenta mediante fundamentos teóricos este trabajo, seguido de las posturas teóricas y finalmente de las variables de la investigación como lo son las variables dependiente e independiente.

En el capítulo III, se lleva a cabo la metodología de la investigación en donde se habla de los métodos, técnicas e instrumentos a utilizar para realizar esta tesis, además se realiza la población de estudio y la muestra de la misma para implementar preguntas objetivas en donde se obtengan resultados los cuales pueden favorecer a la investigación y finalmente se realizan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el capítulo IV, se lleva a cabo la realización de la propuesta de la investigación de manera que en esta se habla acerca de su posible alcance, de las actividades a desarrollar, sus componentes, sus objetivos y justificación del mismo culminando con los resultados del mismo de manera que son importantes para la investigación realizada

CAPITULO I. – DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Uso de materiales didácticos para desarrollar las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.

1.2. MARCO CONCEPTUAL

1.2.1 Contexto internacional

En el contexto internacional existen diversas investigaciones las cuales según el autor (Lucas, 2015) con el tema “La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil”. permiten que se conozca que los niños podrán asimilar más eficientemente los aprendizajes por lo que se a través del uso de sus sentidos podrán adquirir conocimientos y a su vez se permitirá que desarrollen sus capacidades cognitivas.

1.2.2 Contexto Nacional

En la actualidad en Ecuador existe mucha información en cuanto al tema planteado por lo que se conoce que según la autora (Cristina et al., 2014) con el tema “EL material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de los centros infantiles del buen vivir del sector de Conocoto”. En el que se indica que para que exista una óptima enseñanza se deben de realizar actividades en las cuales se utilicen los materiales didácticos para que se desarrollen las capacidades cognitivas de los infantes.

1.2.3. Contexto Local

Tal es el caso que a nivel provincial existen muchas investigaciones referentes a el tema planteado, es por ello que se conoce que según (Kashijint, 2018), con el tema de “elaboración de material didáctico para la enseñanza – aprendizaje de la lecto escritura”, indica lo importante que es la elaboración y por ende la utilización de materiales didácticos los cuales sirven como herramientas de enseñanza para garantizar el aprendizaje de los niños y es por ello que es importante para este trabajo realizado, y finalmente se debe manifestar que en la actualidad en la ciudad de Babahoyo, existen investigaciones realizadas similar al trabajo realizado y es por ello que a nivel micro se conoce que existe una investigación en la que según la autora (ESPINOZA ALMEIDA, 2020) con el tema “La presente investigación titulada Material didáctica y su impacto psicomotriz en niños de 4 a 5 años en la escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis”. En este trabajo investigativo se pudo conocer que existen diversas metodologías para poder llevar a cabo el desarrollo de actividades para el desarrollo de los infantes.

1.2.4. Contexto Institucional

Es por ello que se lleva a cabo el desarrollo del presente trabajo investigativo debido a que al no existir el uso de materiales didácticos para que los infantes de 4 a 5 años de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón no puedan tener un adecuado desarrollo cognitivo y es por ello que se lleva a cabo la presente investigación.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El uso de materiales didácticos para la enseñanza permite el desarrollo cognitivo de los infantes por lo que es indispensable que para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje se lo aplique. La adquisición de conocimientos depende del empeño que el docente ejerza en la utilización de herramientas que le permitan llegar a captar la atención de los infantes.

El uso de materiales didácticos en las primeras etapas de aprendizaje de los infantes permite que lleven a cabo el desarrollo de sus capacidades por lo que su estimulación debe ser continua para que los niños posean un bienestar mental y social adecuado. Todas las actividades que se realicen logran que los infantes sean capaces de desarrollar su mente por lo que a medida que se estimulan crecen sus capacidades y así también sus habilidades.

En la actualidad en los infantes de 4 a 5 años de educación inicial existe una elevada influencia por parte del uso de materiales didácticos para que se garantice el desarrollo cognitivo por lo que existe problemas cuando no se utilizan las mismas y es por ello que se manifiesta que existen dificultades en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

En cuanto a esta problemática se lleva a cabo el desarrollo de la presente tesis por lo que a continuación se detallan datos importantes en cuanto al tema planteado.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿De qué manera influye el uso de materiales didácticos en el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿Cómo influyen los métodos de enseñanza en el proceso cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo?

¿De qué manera inciden las actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo?

¿Cuál es la incidencia del proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de conocimientos en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se elabora bajo las líneas de investigación de la universidad técnica de Babahoyo de educación y desarrollo social, correspondiente a las líneas de investigación de la facultad de ciencias jurídicas y educación en el área de talento humano, la misma que va de la mano de la línea de investigación de la carrera de educación acerca de la relación familia, escuela y comunidad, en la Sublínea de las estrategias y alianzas, familia escuela y comunidad en el proceso educativo en la cual se lleva a cabo en el año 2022 en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón en la cual se basa en la demografía de los niños, representantes legales y docentes de la institución antes mencionada.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Se manifiesta que la presente investigación es de vital importancia ya que permite conocer cuan necesario es el uso de materiales didácticos en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los infantes y es por ello que permite que se garantice el proceso de enseñanza – aprendizaje y a su vez se permite beneficiar la adquisición de conocimientos por parte de los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, además, se investiga con el fin de que se implementen metodologías que permitan el desarrollo adecuado de los infantes y por ende su aprendizaje.

Se manifiesta que este trabajo es factible debido a que existen suficientes recursos los cuales permiten que se cumplan los objetivos que se han planteado y por ende se podrán llevar a cabo las actividades que se plantean en esta tesis tomando en consideración todos los recursos y herramientas que se poseen para el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, este trabajo posee gran impacto en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa antes mencionada por lo que se considera que el impacto será positivo para beneficiar a quienes forman parte de la presente investigación.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Analizar la influencia del uso de materiales didácticos para que se garantice el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.

1.7.2 Objetivos específicos

Investigar la influencia de los métodos de enseñanza para que se garantice el proceso cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo

Determinar la incidencia de las actividades lúdicas para que se garantice el desarrollo cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.

Analizar la incidencia del proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar la adquisición de conocimientos en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

De acuerdo a la situación actual de querer enseñar se han desempeñado un sin número de actividades las cuales forman parte de las metodologías que los docentes han utilizado para que se garantice el aprendizaje de los infantes por lo que este permite la adquisición de conocimientos y su desarrollo cognitivo es por ello que se lleva a cabo la realización de indagaciones en las cuales se conoce lo siguiente:

Enseñanza

La enseñanza es aquel acto que desarrolla una persona con el fin de dar a conocer los conocimientos que posee a una persona que los desconoce o a su vez posee poco saber acerca de un tema en específico y por ello se denomina enseñanza.

“La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas”(Pérez Porto & Ana, 2021).

En la actualidad al docente se lo considera como aquel que permite o facilita el conocimiento porque actúa como una conexión existente entre este y el estudiante mediante los procesos educativos.

El proceso de enseñanza se lleva a cabo a través de varios medios por lo que se basa de manera directa en la percepción de manera que se desarrollan a través de la escritura y el habla. Esto quiere decir que en el caso de los infantes de educación inicial de 4 a 5 años ellos comienzan aprender de lo que el docente les expone y por ende el docente debe aplicar sus conocimientos incluyendo la creatividad para captar la atención del infante.

Actualmente se posee gran cantidad de actualizaciones en cuanto a la enseñanza por lo que la manera de enseñar es mucho mejor ya que se cuenta primordialmente con la tecnología la cual es de gran aporte en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de los infantes, por lo que mediante el uso de la computadora, televisor e inclusive los teléfonos se les puede dar a conocer diversas actividades de las cuales los infantes pueden aprender.

Aprendizaje

“Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender”(Pérez Porto & Gardey, 2021).

Como se menciona anteriormente por el autor se puede manifestar que el aprendizaje es una de las etapas más importantes ya que en este se desarrollan diversos comportamientos en los cuales se va generando conocimiento un ejemplo de ello es en los infantes de educación inicial los cuales de manera constante imitan las acciones de los padres y de las personas en su entorno de manera que van adquiriendo conocimientos y a su vez mientras más repiten esas acciones van desarrollando sus habilidades, su pensamiento y demás destrezas que desconocen pero con el tiempo podrán dominar.

Los infantes desde sus primeras etapas de vida desarrollan gran capacidad de su cerebro por lo que en sus primeros años de vida van a adquirir mucho conocimiento lo cual lo obtienen mediante la observación, la imitación, y obviamente lo que se les enseñe por lo que retienen información que les sirve para seguir avanzando en su etapa de crecimiento.

Se utiliza la pedagogía con el fin de que los infantes poco a poco vayan descubriendo aquello que desconocían y que mejor manera de realizarlo si es llevándolo a cabo de la mano de una guía la cual lo motive para que desee aprender.

“Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en

otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender”(Editorial Etecé, 2022).

Existen diversos tipos de aprendizaje por lo que en cada uno de ellos se adquiere conocimiento y por ende se conoce que existen teorías como la conductista en la que se realizan estímulos para que se genere el conocimiento por lo que al existir un estímulo negativo este poseerá influencia de manera negativa en la conducta, pero si el estímulo es positivo se la reforzara.

En el caso de la teoría cognitiva en esta hay similitudes con la conductista, pero esta se centra un poco más en que la persona aprender de manera más activa ya que se desarrollan los procesos cognitivos y se torna más fácil ya que su guía es el mundo que lo rodea.

Métodos de enseñanza

“Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso”(Rosell Puig & Paneque Ramos, 2009).

Todas las acciones que desarrollan los docentes son con el objetivo de que los alumnos aprendan y de esta manera puedan aplicarlos en su vida diaria. En la actualidad existe gran cantidad de métodos para que los niños aprendan por lo que en este caso es mediante el uso de una herramienta como lo es el material didáctico ya que este posee gran impacto en la actualidad ya que si permite que los estudiantes aprendan y a su vez logren desarrollar sus capacidades.

Materiales Didácticos

Los materiales didácticos son aquellas herramientas que se utilizan para poder enseñar y que el infante capte lo que se le enseña.

“los materiales didácticos o también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos”(Primerdi SA, 2016)

En la actualidad son de suma importancia los recursos didácticos ya que estos se han vuelto mejores y a la vez han evolucionado de manera significativa pero beneficiosa para los niños a la hora de adquirir conocimientos. Muchas personas los consideran como menos importantes, pero la realidad es que al impartir las clases son necesarios y esto es fundamental en las clases y más aún si está dirigido a los niños de 4 a 5 años los cuales son cautivados por aquellos instrumentos que les causen asombro o interés lo cual es indispensable para que el estudiante aprenda es por eso que actualmente permiten que los docentes pueden usar cualquiera de los materiales didácticos los cuales son efectivos para la enseñanza.

Según el autor al final citado indica que “En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Creo que, desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y creo que así lo seguirá siendo, ya que pienso constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla. Pero no creamos que ella no ha sufrido evolución alguna, ya que en muchos centros ya no se utilizan aquellos sobres las que pintas o escribes con tizas sino aquellas pizarras en las que se utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales”(Molina, 2020).

Se debe tomar en cuenta que aquellos materiales didácticos que se poseen pueden ser usados de manera diversa y es que existen muchos, por ende, se pueden utilizar de manera variada intentando así que los niños no se desanimen a querer aprender. En la actualidad existe diversidad de medios audiovisuales las cuales son herramientas que se utilizan de manera frecuente para enseñar.

Para poder lograr que los estudiantes aprendan los docentes deben encontrarse constantemente en capacitaciones las cuales les permitan desarrollar mejor sus clases de manera que estas contribuyan al desarrollo de las capacidades cognitivas de los infantes, los materiales didácticos que se utilicen deben ser dirigidos a que los infantes desarrollen su creatividad, las habilidades y destrezas y sobre todo el desarrollo cognitivo.

Se considera que los materiales que se utilizan para la enseñanza de los infantes son aquellos que se pueden crear en el momento o que posean una utilización en la que se pueda elaborar con sus propias manos por lo que en la educación de las edades de 4 a 5 años la manera mas efectiva de que el niño aprenda es mediante la manipulación de los objetos, figuras o formas que se les estén brindado. Por lo que en vista que los niños poseen ese instinto de conocer lo nuevo van a desear aprender o utilizar dichos materiales por lo que permitirá que desarrollen sus destrezas.

Finalmente el autor corporativo (Editorial Etecé, 2021) manifiesta que “Los recursos didácticos, materiales didácticos o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores”.

Uso del material didácticos

“La idea de que los alumnos participen activamente en la elaboración del material didáctico no es algo caprichoso y arbitrario, sino que, contrariamente, responde a una auténtica necesidad. Concretamente la necesidad que nace de la visión por la que optamos acerca del proceso aprendizaje, la cual descansa sobre un modelo en el cual cada alumno ha de construir personalmente sus propios significados, asesorado evidentemente por el profesor y los materiales de enseñanza-aprendizaje”(Fernández et al., 2018).

El uso de los materiales didácticos a su vez poseen funciones muy importantes en cuanto a la enseñanza debido a que en esta pueden otorgar orientación especialmente en aquellos temas en los que no se poseen conocimientos de manera que se buscan otras vías para la adquisición de conocimientos, además pueden simular eventos o sucesos de manera que se

basen en el entorno real para poder conocer que ocurre y como se debería de actuar, también la motivación al aprendizaje en el que se interviene con el fin de despertar los intereses para los infantes a obtener conocimientos, finalmente se debe de hacer la evaluación correspondiente en la que se identifica como se encuentran en el desempeño académico y cuanto han aprendido o a su vez si necesitan refuerzos de enseñanza.

“El material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños/as en esta edad, pues la mejor manera de aprender es mediante el juego y la diversión a través del uso de material concreto, así se logra que los pequeños se involucren de manera interactiva a la hora de aprender; considerándose una etapa fundamental y determinante para el resto de los años venideros. Estas experiencias del niño/a con distintos estímulos permiten que avance su desarrollo, por ello el uso de material didáctico se hace cada vez más necesario para la enseñanza de los niños/as, favorece su observación y sus habilidades para la toma de decisiones. Los niños/as alcanzan un nivel de creatividad sorprendente dado que motiva mentes más sanas, democráticas, cambia la forma de ver y asumir la vida, formándose así la disciplina y responsabilidad hacia el autoaprendizaje”(Esteves et al., 2018).

Los niños necesitan actividades en las que puedan desarrollar todas sus capacidades y así adquirir conocimientos por lo que una de las maneras mas efectivas para realizarlo es mediante el juego ya que este permite que se diviertan mientras aprenden. Por lo que los métodos mas utilizados para la enseñanza en educación inicial son los juegos de manera que usan materiales de creación propia o comprados con los cuales puedan desenvolverse de manera adecuada.

Capacidades cognitivas

“Las capacidades cognitivas son un grupo de procesos mentales relacionados con el procesamiento de la información que nos permiten interactuar y relacionarnos de forma adaptativa en nuestra vida diaria. Disponemos de diversas capacidades como la memoria, la atención, el lenguaje que nos facultan la capacidad de responder ante estímulos. Sobre estas capacidades se puede intervenir potenciándolas y mejorándolas”(Salamanca, 2021).

A través de diversos estímulos es que logra desarrollar las capacidades cognitivas por lo que con el pasar del tiempo se va avanzando a tal punto que el ser humano puede adaptarse, adquirir conocimientos y garantizar el aprendizaje.

Las capacidades cognitivas son aquellas aptitudes, etapas, actitudes y destrezas en las que nuestra mente permite que se pueda analizar, comprender, percibir y todas aquellas acciones que necesitan el razonamiento de las personas de manera que se pueda adaptar al entorno.

Desarrollo De Capacidades Cognitivas

Para lograr el desarrollo las capacidades cognitivas son sin duda alguna mediante la actividad del juego ya que los niños de edad temprana de 4 a 5 años se relacionan de manera directa con su entorno y esto quiere decir mediante el uso de sus sentidos como lo son el tacto y la vista por lo que se los estimula mediante el juego para desarrollar su mente y esto hace que se comience a mejorar las diversas habilidades del infante.

“Proceso en el que un niño adquiere capacidades cognitivas

Reconocimiento: El niño aún no tiene almacenada ninguna capacidad cognitiva.

- Desarrollo: A través de la experiencia y el aprendizaje, el cerebro empieza a asimilar y desarrollar esta habilidad.
- Capacidad adquirida: Después de los estímulos y el aprendizaje, el niño al fin adquiere o interioriza la capacidad, es allí donde los padres pueden elegir seguir desarrollando en su hijo dicha capacidad a través de diferentes estímulos”(Multiparque.org, 2020).

Se les denomina habilidades cognitivas a aquellos procesos a nivel mental en los cuales se desarrollan diariamente y que gracias a ellas realizamos las actividades de la vida diaria.

Pero se deben de desarrollar o mejorar las habilidades cognitivas por lo que se debe de realizar este proceso desde que se nace hasta que se envejece. Existen muchos tipos de capacidades cognitivas como es la percepción que se desarrolla a través de los sentidos por lo que mediante de los estímulos se puede estar más conscientes. Por toda esta información es que se puede reconocer a las experiencias vividas mediante los sentidos.

“**Atención.** - Recibimos tanta información continuamente que sería imposible hacerle caso a toda a la vez, además de que requeriría un gasto de energía gigantesco. Frente a varios estímulos (externos o internos, de la misma o diferente clase), la atención nos permite concentrarnos en uno y descartar los demás (**discriminación**). Así, nos vamos focalizando en los diferentes estímulos conforme vamos procesando otros. La atención favorece llevar a cabo otros procedimientos como la observación, anticipación, interpretación e inferencia”(López, 2018).

También en esto podemos integrar lo que es la memoria, el razonamiento, el lenguaje y la dimensión espaciotemporal y las directrices personales por lo que se puede manifestar además que “Desde que nacen, los niños van adquiriendo sus habilidades cognitivas según atraviesan las distintas etapas de desarrollo. Gracias a ellas, van avanzando en su **conocimiento sobre los objetos**, sus **propiedades** y **cómo pueden interactuar** con ellos. Como hemos visto, esto incluye la exploración, manipulación, transformación, así como la agrupación, la seriación (por ejemplo, colocar de mayor a menor), la medición, el conteo, la representación a través de símbolos, la localización, la interpretación de la hora y de los calendarios, la anticipación de sucesos, etc”(López, 2018).

Según Jean Piaget “A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento”(Rioja, 2021).

Proceso Cognitivo

“Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones correspondientes. Su influencia en la conducta los convierte en fundamentales para la adaptación al medio social y la supervivencia”(Santander, 2020).

Las funciones cognitivas como ya hablamos anteriormente en este trabajo se incluye los aspectos básicos por lo que estos se desarrollan de forma natural desde las actividades en el hogar hasta lo educativo, social, etc. La psicología cognitiva ha podido identificar la influencia en los procesos de adquisición de conocimientos.

Capacidades Cognitivas De Los Niños De 4 A 5 Años

Los infantes de 4 a 5 años se encuentran en una etapa en la que están desarrollando todas sus etapas por lo que de manera que avanza en su etapa de crecimiento también su intelecto aumenta debido a lo que aprende de su entorno tanto familiar como social y de lo académico por lo que, aunque existe una disminución de su lenguaje no se detienen y desarrollan sus capacidades psicomotrices.

“Las etapas del desarrollo suelen clasificarse en cinco áreas principales: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial y motor”(Pope, 2019).

Cuando se habla de la etapa del desarrollo físico se centra en que el infante comienza su etapa de aumento de peso, el índice de masa corporal aumenta de manera que se encuentra, además, creciendo por lo que se calcula cuanto mide en estatura.

Otra de las capacidades cognitivas del infante son el razonamiento y el pensar ya que a esta edad ya pueden retener ciertos datos importantes como lo son los nombres de sus padres, su propio nombre, conocen de colores, formas, pueden doblar su ropa y hacer actividades recreativas mediante el uso de materiales didácticos que se poseen.

Seguido de ello se encuentra el desarrollo socioafectivo en el que ya conocen acerca de lo que es tener una amistad y por ende identificar quien es un amigo, comprenden la gravedad que genera el lastimarse con algún objeto, son mas sensibles, ya pueden realizar actividades de la vida diaria como elegir su ropa y vestirse, jugar con sus amigos o familia, por lo que en esta etapa se vuelven un poco más independientes.

Además, el desarrollo del lenguaje ya que comienzan a pronunciar aquellas palabras que al inicio de haberlas aprendido no se lograba reconocer, pero con la practica y a su vez el desarrollo mental de los infantes va desarrollando sin inconvenientes por lo que se les hace más fácil comunicarse con los demás.

El desarrollo psicomotor es aquel en donde el infante desarrolla tanto su motricidad como su mente por lo que ya pueden mantener el equilibrio al levantarse, pueden manejar una bicicleta, jugar a la pelota y otras actividades que son importantes en esta etapa de la vida.

Uso De Materiales Didácticos Y El Desarrollo Cognitivo.

“En el desarrollo cognitivo de los niños juega un papel muy importante la utilización de material didáctico específico que permita al maestro desarrollar las habilidades y destrezas de los niños de 4 años de edad”(Piedra Rodríguez, 2013).

Al existir una relación entre el uso de materiales didáctico y el desarrollo cognitivo se puede manifestar que la adquisición de información por parte de los infantes será muy importante y a la vez podrá desarrollar sus habilidades, además, al usar herramientas pedagógicas como lo son el material didáctico se incentiva al estudiante a querer aprender debido a que gracias a ello se da un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

“El desarrollo Cognitivo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente, esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad”(Guamán Arpi & Lozano Rojas, 2015).

Cuando ocurre el desarrollo cognitivo se permite la adquisición de los extensos conocimientos en cuanto al tema planteado, de debe manifestar que esto permite obtener información relevante al tema de investigación elaborado.

Métodos De Enseñanza

Los métodos de enseñanza son aquellas formas en las que el docente se basa para enseñar por lo que esta permite que se logre el aprendizaje de los niños, por lo que también implica que se manejen herramientas, técnicas e instrumentos los cuales sirven para garantizar que se enseñe.

El método de enseñanza según el autor (Hernández, 2019) “Puede definirse como el conjunto de decisiones acerca de los procedimientos a seguir y los recursos a emplear en las diferentes fases de un plan de acción, y que secuenciados lógicamente permiten alcanzar los objetivos planteados”.

Existen diversos métodos los cuales son importantes y se pueden utilizar en la enseñanza de los niños de 4 a 5 años como lo son: el aula invertida que sirve como motivación para que los estudiantes a quiere aprender de manera que se usa medios audiovisuales como lo son videos y también medios visuales como los cuentos o historias de un libro.

Otro de los tipos puede ser la gamificación o el juego trabajo que este permite que los infantes adquieran conocimientos mediante la dinámica del juego por lo que deben realizar actividades acordes a su capacidad de entendimiento y a su vez permitirles que desarrollen habilidades, destrezas y fomenten los valores de manera eficiente.

El aprendizaje colaborativo en que se centra el trabajo en equipo para que de esta manera se desenvuelvan de manera integral promocionando así el trabajo en grupo aportando con ideas, preguntas y demás dudas que se presenten. Finalmente se da a conocer acerca del siguiente método por lo que se define así:

“MÉTODO MONTESSORI. - Se fundamenta en permitir que los niños exploren, satisfagan su innata curiosidad y darles libertad para que descubran el mundo a partir de sus propias experiencias, respetando sus ritmos de aprendizaje. En las aulas se recomienda mezclar niños y niñas de distintas edades, permitir que elijan el tipo de trabajo que desean realizar y los materiales a utilizar, el papel del docente se centra en ser observador y orientador”(Hernández, 2019)

Proceso De Enseñanza Aprendizaje

“De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente. En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son: El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador. El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica. Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas”(E-learning, 2017).

El proceso de enseñanza aprendizaje es una etapa en la que el docente guía para poder lograr el aprendizaje del infante por lo que la enseñanza es más bien observada como el resultado obtenido de la interacción existente entre el alumno y el docente.

“Presentar a la enseñanza como uno de los términos del binomio “enseñanza-aprendizaje” podría ser, más bien, una advertencia sobre el fin último de las acciones de enseñanza, sobre la responsabilidad social de los profesores de utilizar todos los medios disponibles, y sobre la necesidad de considerar las características de los destinatarios y no sólo los rasgos propios del cuerpo de conocimiento a transmitir”(Clavijo Clavijo, 2020).

Adquisición De Conocimientos

“El proceso de adquisición del conocimiento es el modelo por el cual el ser humano aprende y desarrolla su inteligencia. Un proceso de construcción del conocimiento necesario para desarrollarnos como personas y adquirir herramientas que nos permitan hacer frente a los desafíos de nuestra sociedad”(Aso Poza, 2019).

El adquirir conocimiento es poder captar la información que se le entregue de manera que se puede hacer un análisis de lo mas importante y poder conservarlo en la memoria con el fin de poder usar esa información en un futuro donde se lo necesite.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Material. – Según (ASALE & RAE, 2018) “Documentación que sirve de base para un trabajo intelectual. Conjunto de máquinas, herramientas u objetos de cualquier clase, necesario para el desempeño de un servicio o el ejercicio de una profesión”.

Didáctico. – “La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didacticós), que designa aquello que es ‘perteneiente o relativo a la enseñanza’”(Significados.com, 2020).

Material didáctico. –“El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”(Pérez Porto, 2021).

Desarrollo

“La palabra desarrollo es visto como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado. Al hablar de desarrollo podemos referirnos a diferentes aspectos: al desarrollo humano, desarrollo económico, o desarrollo sostenible. Por lo que se analizará cada uno de ellos a fin de poder entender de qué tratan”(Rodríguez Pecino, 2020).

Cognitivo

“La palabra “cognitivo” proviene del vocablo latino noscere, “conocer”, de modo que se aplica a todo aquello relativo al conocimiento. O sea, a la facultad propia de la especie humana de aplicar su raciocinio a la comprensión de la naturaleza que lo rodea, pudiendo establecer relaciones, obtener conclusiones, predecir eventos y proyectar teorías”(Franco Junior, 2021).

Desarrollo cognitivo

“Desarrollo cognitivo son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente. Por tanto, se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes. La teoría de desarrollo de Piaget describe 4 etapas o fases, y asume que los procesos cognitivos van organizándose de forma progresiva, de tal forma que no es posible adquirir las habilidades propias de una etapa sin haber pasado por la etapa previa”(Torres, 2020).

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Se puede manifestar que en la investigación realizada se conoce que existen diversos trabajos los cuales poseen gran aporte en cuanto a esta investigación por lo que se debe conocer lo importante que son para la presente tesis, es por este motivo que se cita la autora (Cáceres Miño, 2019) que en su trabajo investigativo acerca del uso de materiales didácticos indica que “Las herramientas digitales en la actualidad deben formar parte del ambiente educativo, no disponer de ellas en los procesos de enseñanza se estaría incurriendo a un aprendizaje poco o nada coherente y significativo; sin embargo, existen establecimientos educativos que no hacen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en la educación por que los docentes no disponen de las competencias digitales necesarias que les permitan diseñar actividades para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes”.

La autora (Perez Sialer, 2019) en su tesis titulada “Elaboración de materiales educativos para el desarrollo de las capacidades de comprensión lectura en niños de 5 años de la I.E.I N° 679 Puquio Cano” manifiesta lo indispensable que es la elaboración de las herramientas educativas para que los niños generen conocimientos por lo que los resultados en su trabajo fueron positivos en cuanto a que si utilizaron las metodologías que se necesitan para que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, en el presente trabajo investigativo se conoce según la autora (Lizano, 2021) que “Su trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y desarrollo psicomotor fino en niños de tres años de edad en la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar” y obtuvo como resultados que si existe una relación entre ambas variables por lo que pudo determinar la importancia de los mismos en el desarrollo de los infantes.

2.1.2.2. Categorías de análisis

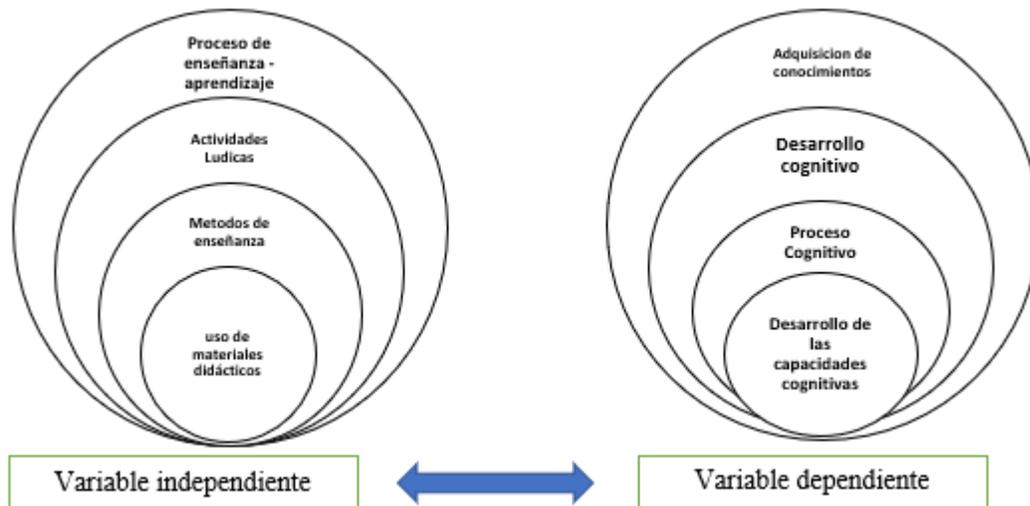


Ilustración 1 Categoría de análisis

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

2.1.3. Postura teórica

En cuanto a la investigación planteada se manifiesta que el primer postulado toma como base en su fundamento a una herramienta didáctica como fuente para el desarrollo de las capacidades de los infantes por lo que utiliza los medios audiovisuales informáticos para la enseñanza por lo que se considera que si toman en cuenta lo importante que es utilizar los materiales didácticos para la enseñanza es por ello que manifiesta que “La participación del estudiante, así como el empleo de la Web y los softwares como recurso didáctico, pueden propiciar situaciones idóneas de aprendizaje, siempre y cuando esté enmarcado dentro de un contexto educativo estructurado, en el que haya un facilitador, preferiblemente otros compañeros en quienes apoyarse, contenidos y actividades adaptadas al currículum escolar”(Tivisay M et al., 2012).

Otro de los autores es sin duda Piaget en el que manifiesta que el desarrollo cognitivo es muy importante en el desarrollo de las actividades de los seres humanos por lo que se manifiesta que “En un contexto histórico en el que se daba por sentado que los niños y niñas no eran más que "proyectos de adulto" o versiones imperfectas de ser humano, Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas

de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí. Es decir, que la manera de pensar de los niños y niñas no se caracteriza tanto por la ausencia de habilidades mentales típicas de los adultos, como por la presencia de formas de pensar que siguen otras dinámicas muy diferentes, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren”(Triglia, 2019).

Finalmente la postura que posee el siguiente autor se basa en que la manera más beneficiosa en que los niños pueden aprender es mediante el juego como actividad recreativa para el desarrollo de sus capacidades por lo que es indispensable para poder adquirir conocimientos y es que manifiesta que “Los educandos en esta etapa de su vida aprenden por medio del juego, que desarrolla múltiples procesos cognoscitivos, sociales, por ello la pedagogía debe ser activa, que permita al docente ser un facilitador y constructor del aprendizaje. Utilizar materiales didácticos favorece los procesos cognitivos, psicomotores y psicoafectivos, por tanto debe considerarse el ritmo de aprendizaje de los estudiantes”(Franco & Solis, 2013).

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Si no existe influencia del uso de materiales didácticos no se desarrollarían las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.

2.2.2. Sub hipótesis o derivados

Si se permite la influencia de los métodos de enseñanza se garantice el proceso cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo

Si se da la incidencia la incidencia de las actividades lúdicas se garantiza el desarrollo cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.

Si existe un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje se puede garantizar la adquisición de conocimientos en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.

2.2.3. Variables

2.2.3.1 Variable dependiente:

Desarrollo de capacidades cognitivas

2.2.3.2 Variable Independiente:

Uso de materiales didácticos

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología de investigación

En la investigación se utilizará un enfoque cualitativo mediante un método inductivo puesto que se interpretará los datos obtenidos de una realidad se enfoca en la descripción de las cualidades del determinado problema para ello se tuvo que utilizar los derivados del enfoque cualitativo.

Técnica: Dentro de la investigación se encuentran diversas técnicas que permiten la elaboración del proyecto entre las que se utilizó tenemos la observación como principal técnica de recolección de datos.

Instrumentos: En la investigación se utilizó la entrevista como principal instrumento en la recolección de los datos de la investigación.

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas

En cuanto a la elaboración de la presente investigación se manifiesta que se llevará a cabo la realización de pruebas estadísticas en las cuales después de haber aplicado las encuestas se podrá manejar los datos de manera cuantitativa por lo que se desarrolla a continuación el análisis de interpretación de datos de la información obtenida del banco de preguntas aplicado.

3.2. Modalidad de investigación

La presente tesis consta de la modalidad de investigación documental debido a que gracias a la diversa información que se encuentra en los repositorios de la universidad, de google académico y además de los libros de google books los cuales son de gran aporte porque de esta manera se puede conocer de la situación del tema de investigación tanto a nivel local como internacional de manera que se puede hacer el sustento teorico mediante esta información.

3.3. Tipo de investigación

En el proyecto se utilizará una investigación descriptiva y documental:

- Investigación descriptiva: Es la que se encarga, como su nombre lo indica, describir un fenómeno observado, con la ayuda de entrevista al poder obtener información que permita corroborar el problema en cuestión de estudio.
- Investigación documental: Este tipo de investigación se realiza apoyándose en fuentes y documentos, o cualquier tipo de documentos, como libros, fuentes bibliográficas, ensayo o artículos entre otros.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos

3.4.1. Métodos

En el desarrollo de este tipo de trabajos investigativos se ha podido identificar que los métodos utilizados son aquellos que aplicaremos en esta tesis por lo que se puede decir que se utilizaran los métodos de análisis y síntesis.

En esta tesis se maneja el método analítico ya que mediante este se va a desarticular del todo como es el uso de los materiales didácticos y el desglose del tema de manera que se conocen los beneficios y a la vez su influencia en el desarrollo de las capacidades cognitivas por lo que mediante este trabajo se realiza su captación y finalmente la absorción.

También se usa el análisis sintético en este se desea comprender la situación del presente problema por lo que se parte de toda la información para luego mediante el uso del análisis se sintetice y finalmente se obtenga la información mas relevante en cuanto al tema que se ha planteado.

3.4.2. Técnicas

“Como técnica se define la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado. También se conoce como técnica la destreza

o habilidad particular de una persona para valerse de estos procedimientos o recursos”(Perez León, 2018).

Las técnicas permiten que se obtengan datos los cuales permiten que se conozca a cerca de algún tema que se desconoce, por lo que puede determinar lo importante que es para la presente tesis elaborada.

3.4.3. Instrumentos

Los instrumentos son aquello que según (Franco Peñafiel, 2019)“Objeto fabricado, simple o formado por una combinación de piezas, que sirve para realizar un trabajo o actividad, especialmente el que se usa con las manos para realizar operaciones manuales técnicas o delicadas, o el que sirve para medir, controlar o registrar algo”

El uso de los mismos permite que se lleve a acabo el desarrollo de este trabajo ya que uno de los instrumentos para este trabajo es el banco de preguntas los cuales son importantes para aplicarlos mediante la encuesta a la muestra de estudio de la investigación.

3.5. Población y muestra de investigación

Se elabora de manera organizada mediante tablas y la fórmula para poder determinar la muestra de estudio de la población que se posee.

3.5.1. Población

La población a la cual se eligió para realizar el presente trabajo investigativo son los siguientes:

- Docentes educación inicial de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendon
- Representantes legales de los infantes de 4 a 5 años de educación inicial

Tabla 1 Población de la investigación

Datos	Población	Porcentaje
Docentes educación inicial de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón	2	3%

Representantes legales de los infantes de 4 a 5 años de educación inicial	60	97%
Total	62	100%

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

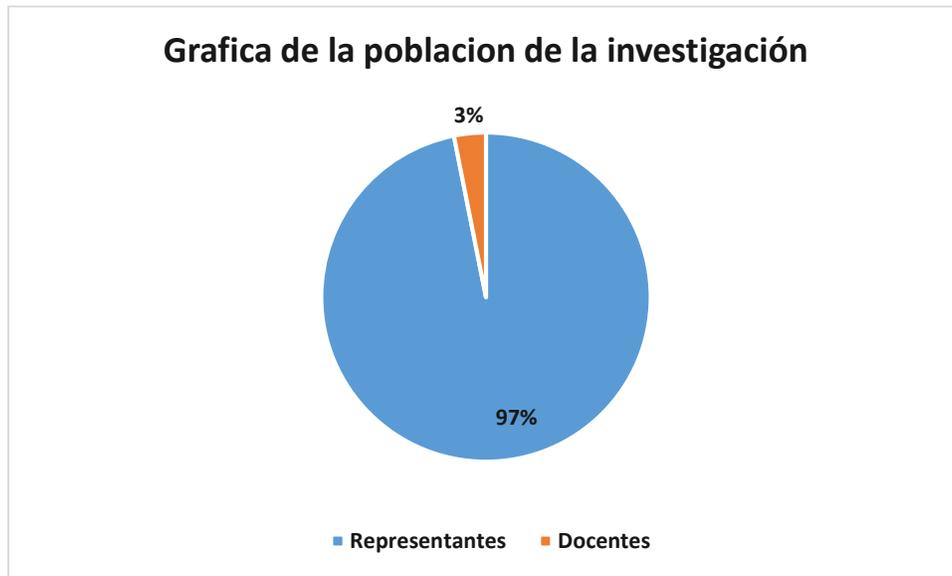


Ilustración 2 Población de la investigación

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

3.5.2 Muestra de estudio

La muestra de estudio que se posee es de 47 personas las cuales son los padres de familia y los docentes de los niños de 4 a 5 años.

n=	$62*(1,96)^2*0,5*0,5$							
	$(0,05)^2*(62-1)+(1,96)^2*0,5*0,5$							
n	62	1,96	1,96	0,5	0,5			
	0,07	0,07	62	1	1,96	1,96	0,5	0,5
n	62	3,8416	0,25					
	0,0049	61	3,8416	0,25				
n	62	0,9604						
	0,2989	0,9604						
n=		59,5						
		1,26						
n=		47						

Ilustración 3 Muestra de estudio

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

3.5.3 Resultados obtenidos de la investigación

3.5.4 pruebas estadísticas aplicadas

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se aplicaron las metodologías para las cuales se lleva a cabo la elaboración del instrumento como son las preguntas del cuestionario para la aplicación de la encuesta de manera que se realizó la aplicación de pruebas estadísticas de las cuales se realizará el adecuado proceso de recolección de datos mediante la encuesta aplicada para finalmente Analizar la influencia que posee el uso de materiales didácticos en para que se garantice el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon. Es por ello que a continuación se desarrollan las tabulaciones y graficas de los porcentajes de datos obtenidos para llevar a cabo el análisis e interpretación de datos.

3.5.5 Análisis e interpretación de datos

En este trabajo elaborado se desarrolla el análisis e interpretación de datos de las preguntas que se aplicaron a las 47 personas que son la muestra de estudio del presente trabajo y es por ello que se lleva a cabo la siguiente actividad acorde a lo antes mencionado. En este se hará la

tabulación de los datos de manera organizada y a su vez la gráfica de los porcentajes que se obtuvieron en la encuesta.

1.- ¿Considera usted importante el uso de materiales didácticos ya que forman parte de los recursos para la enseñanza que se le brinda a los infantes?

Tabla 2 Importancia del uso de materiales didácticos

Datos	Indicador	Porcentaje
Si	46	98%
No	1	2%
Total	47	100%

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

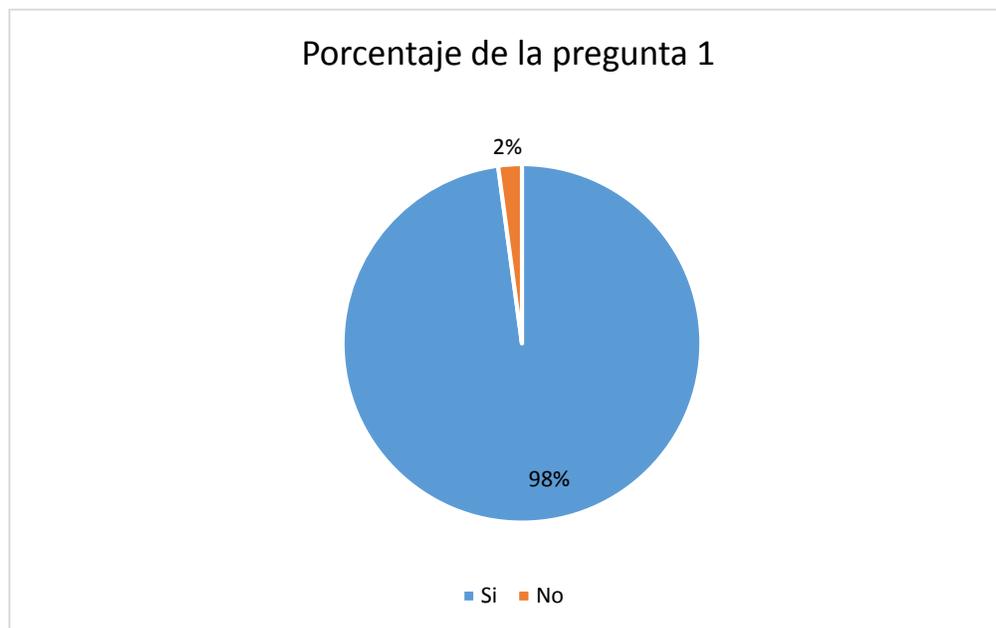


Gráfico 1 Datos estadísticos de la pregunta 1 de la encuesta.

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Análisis e interpretación de datos

En la realización de las actividades desarrolladas se pudo identificar según los encuestados que el 98% de estos que el uso de materiales didácticos ya estos forman parte de los recursos para la adecuada enseñanza que brindan a los infantes mientras que el 2% restante no lo considera

importante. De manera que esto evidencia lo importante que es la utilización de los materiales didácticos en la enseñanza de los infantes.

2.- ¿Cree usted que las herramientas de enseñanza permiten la existencia de una mejora educativa?

Tabla 3 Herramientas de enseñanza

Datos	Indicador	Porcentaje
Si	45	96%
No	2	4%
Total	47	100%

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

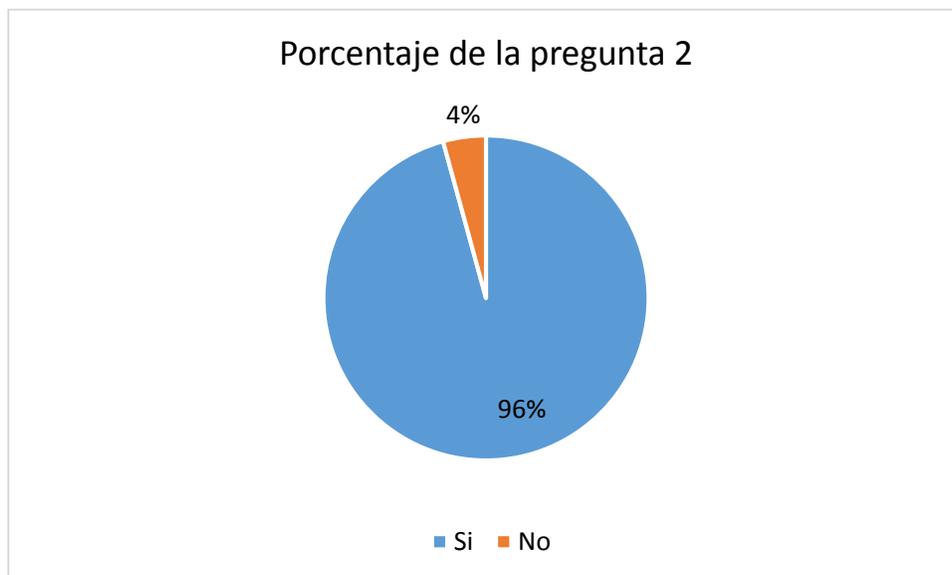


Gráfico 2 Datos estadísticos de la pregunta 2 de la encuesta

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número 2 de la encuesta aplicada el 96% de las personas han indicado que creen que las herramientas de enseñanza sí permiten la existencia de una mejora a nivel educativo Mientras que el 4% restante no lo consideran de esta

manera, permitiendo que se conozca lo importante que es el uso de herramientas o instrumentos que permitan un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje para los infantes.

3.- ¿Considera usted que una enseñanza adecuada permite la motivación de aprender de los niños?

Tabla 4 Enseñanza adecuada para motivar al infante

Datos	Indicador	Porcentaje
Si	47	100%
No	0	0%
Total	47	100%

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

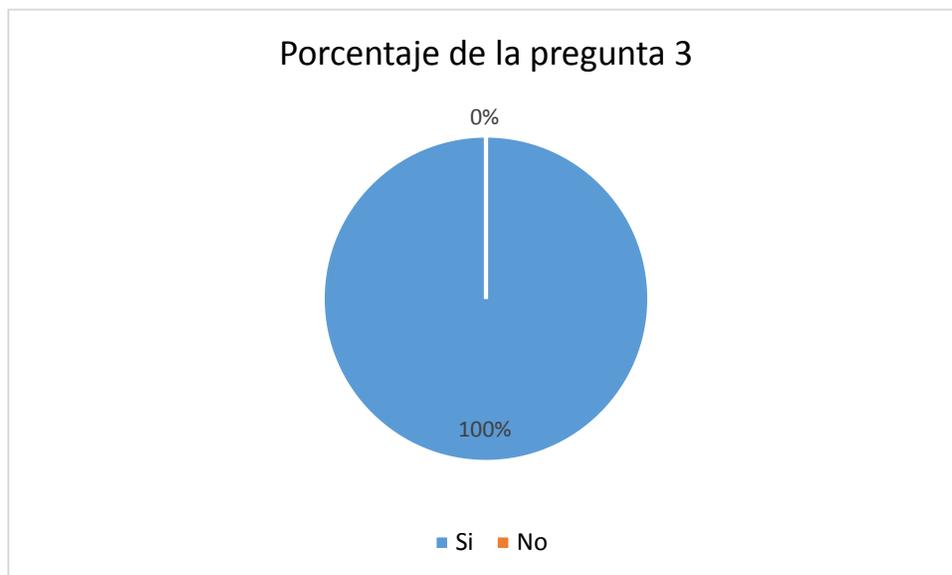


Gráfico 3 Datos estadísticos de la pregunta 3 de la encuesta

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Análisis e interpretación de datos

Según los encuestados que son 47 que corresponden al 100% de las personas a las cuales se les aplico la encuesta han indicado que consideran que al existir una enseñanza adecuada se permite

motivar a los infantes a querer aprender de manera que esto beneficia a su desarrollo cognitivo e intelectual.

4.- ¿Conoce usted acerca que el desarrollo psicomotriz garantiza una expresión y control psicomotriz adecuado?

Tabla 5 Desarrollo Psicomotriz

Datos	Indicador	Porcentaje
Si	25	53%
No	22	47%
Total	47	100%

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA



Gráfico 4 datos estadísticos de la pregunta 4 de la encuesta

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Análisis e interpretación de datos

En la elaboración de este trabajo investigativo se identifica acerca de que el 53% de las personas sí poseen conocimientos acerca de que el desarrollo psicomotriz logra garantizar una expresión y control psicomotriz adecuado de manera que beneficie a los niños de 4 a 5 años de

la unidad educativa Francisco Huerta Rendón mientras que el 47% manifiesta que No necesariamente es así.

5.- ¿Cree usted que las estrategias académicas garantizan un aprendizaje adecuado?

Tabla 6 Estrategias académicas

Datos	Indicador	Porcentaje
Si	40	85%
No	7	15%
Total	47	100%

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

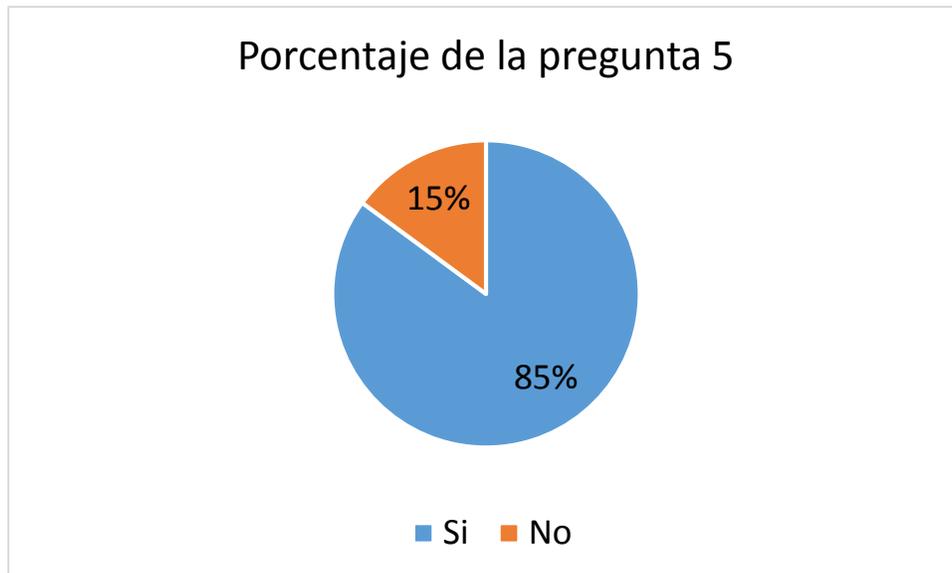


Gráfico 5 Datos estadísticos de la pregunta 5

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Análisis e interpretación de datos

En este trabajo se conoce que el 85% de las personas creen que las estrategias académicas permiten y garantizan un aprendizaje adecuado. Mientras que el 15% restante indica que no creen que esto suceda de esta manera, lo que nos da a conocer que las personas en su mayoría si consideran que las estrategias académicas son beneficiosas para el aprendizaje de los infantes.

6.- ¿Sabía usted que el desarrollo de capacidades cognitivas permite que exista un crecimiento cognoscitivo en los infantes?

Tabla 7 Desarrollo de capacidades cognitivas

Datos	Indicador	Porcentaje
Si	47	100%
No	0	0%
Total	47	100%

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

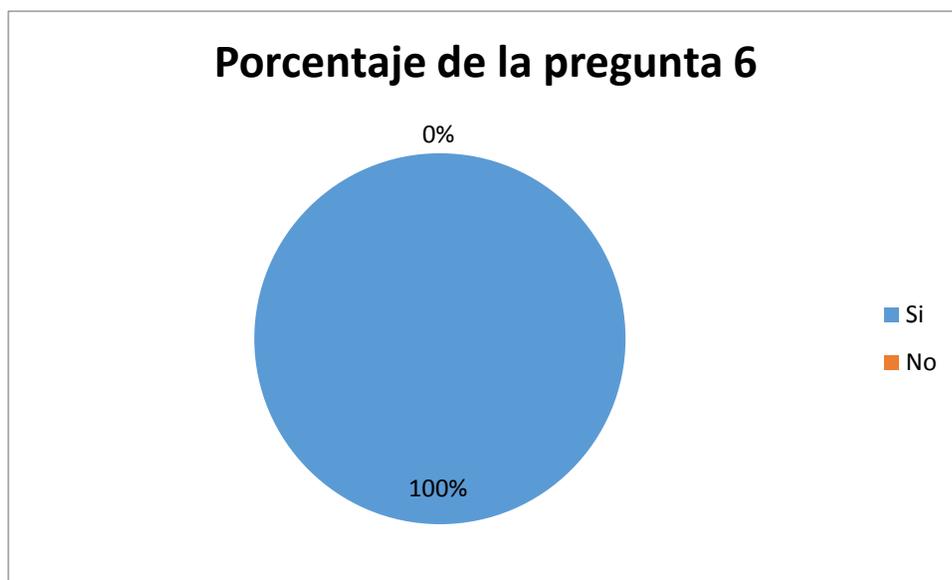


Gráfico 6 Datos estadísticos de la pregunta 6

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Análisis e interpretación de datos

Se considera de Vital importancia que los infantes desarrollan sus capacidades cognitivas de manera que el 100% de las personas a las cuales se les aplico la encuesta si saben que esto se desarrolla de la manera antes mencionada de manera que permite la existencia de crecimiento cognoscitivo en los infantes de 4 a 5 años.

7.- ¿Cree usted que los procesos mentales permiten que se realice la toma de decisiones?

Tabla 8 Proceso mentales para la toma de decisiones

Datos	Indicador	Porcentaje
Si	45	96%
No	2	4%
Total	47	100%

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA



Gráfico 7 Datos estadísticos de la pregunta 7

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Análisis e interpretación de datos

El 96% de las personas a las cuales se les aplicó la encuesta indican que ellos creen que los procesos mentales permiten que se lleva a cabo una adecuada toma de decisiones en un tema específico. Mientras que el 4% restante indican que no es de esta manera. De esta forma podemos identificar lo importante que es el desarrollo psicológico de los infantes de manera que mediante la aplicación de metodologías como es el uso de materiales didácticos pueden realizar procesos mentales los cuales benefician a su entendimiento.

8.- ¿Considera usted importante la atención, el lenguaje y la memoria para el desarrollo de la capacidad intelectual de los infantes?

Tabla 9 Importancia del lenguaje, atención y memoria

Datos	Indicador	Porcentaje
Si	47	100%
No	0	0%
Total	47	100%

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

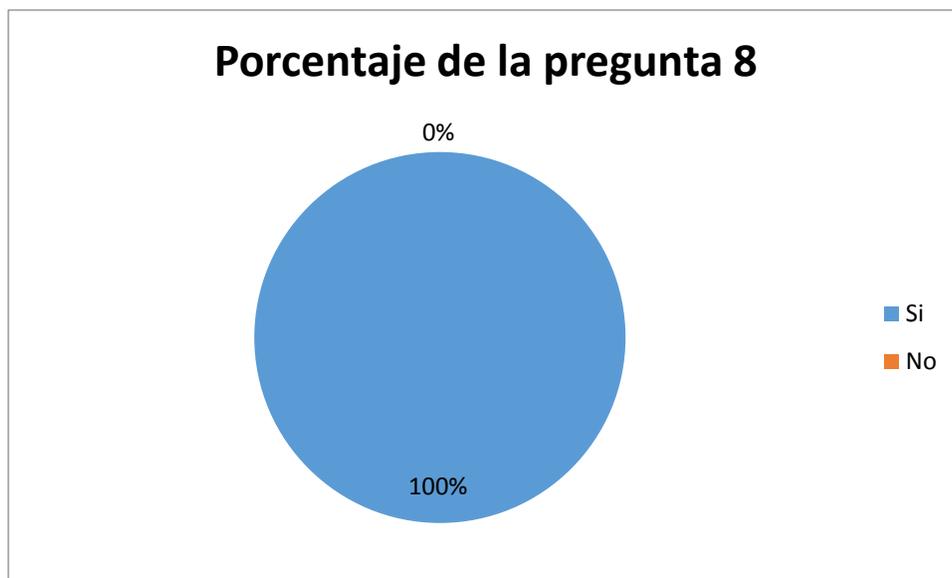


Gráfico 8 Datos estadísticos de la pregunta 8

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Análisis e interpretación de datos

Lo más importante para la pregunta realizada es que el 100% de las personas consideran que es importante la atención el lenguaje la memoria para que se desarrollen las capacidades intelectuales de los niños de manera que gracias a estos ellos van a ir yendo conocimientos a lo largo de su proceso académico beneficiando así su intelecto y adquiriendo mayores conocimientos.

9.- ¿Sabía usted que la realización de actividades recreativas permite el desenvolvimiento académico adecuado?

Tabla 10 Realización de actividades recreativas

Datos	Indicador	Porcentaje
Si	47	100%
No	0	0%
Total	47	100%

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

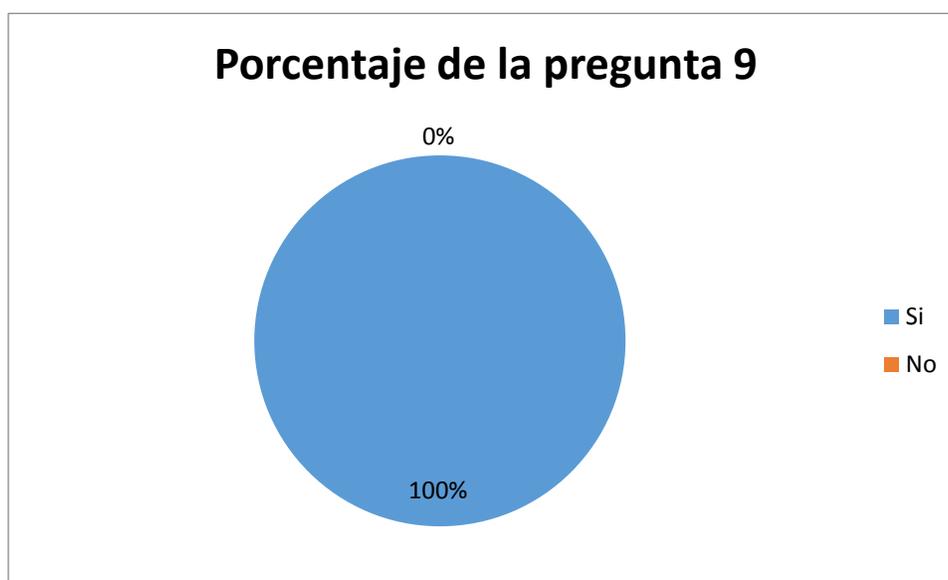


Gráfico 9 Datos estadísticos de la pregunta 9

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Análisis e interpretación de datos

Según las personas encuestadas manifestaron el 100% de ellas que sí sabían que la realización de actividades recreativas permite el desenvolvimiento académico de los infantes de manera que se logra un adecuado proceso enseñanza aprendizaje haciendo eficiente y la enseñanza brindada por el docente y a su vez los conocimientos adquiridos por el Infante de manera que su desarrollo en el aula de clase será más beneficioso.

10.- ¿Considera usted que es importante la capacidad de procesar información en la adaptación y recepción de datos por parte de los niños?

Tabla 11 Importancia de la cantidad de procesar información

Datos	Indicador	Porcentaje
Si	46	98%
No	1	2%
Total	47	100%

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

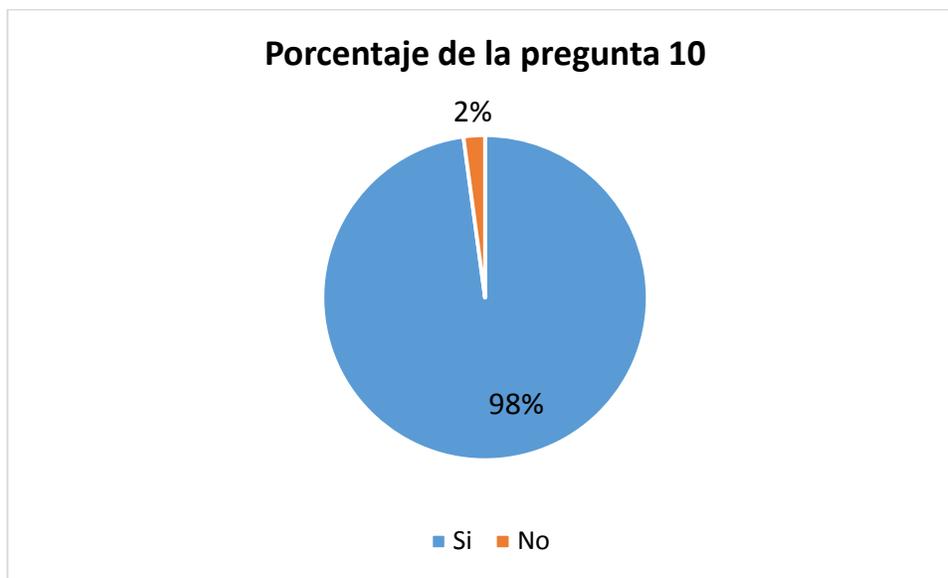


Gráfico 10 Datos estadísticos de la pregunta 10 de la encuesta.

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Análisis e interpretación de datos

La última pregunta de la encuesta el 98% de las personas manifestaron que sí consideran que es importante la capacidad de procesar información en la adaptación y recepción de datos por parte de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, mientras que el 2% restante no lo consideran de esta manera. Esto permite identificar cómo los encuestados considera lo importante que es poder identificar analizar y retener la información que el docente les brinda a los estudiantes para beneficio de su conocimiento.

3.6. Presupuesto

En la elaboración de esta tesis se posee la cantidad de 700\$ de los cuales se han utilizado dependiendo la necesidad y es por ello que se realizó lo siguiente para evidenciar el gasto.

Tabla 12 Gastos generados en la tesis

Descripción	Unidades	Precio por unidad	Precio Total
Laptop	1	400	400
Tinta de impresora	2	5,00	10
Resma de hojas de impresión	2	3,00	6
Pendrive	1	16,00	16
Calculadora	1	14,50	14,5
Esferos	3	0,75	2,25
Lápiz	2	0,50	1
Borrador	2	0.25	0,5
Sacapuntas	1	0,25	0,25
Cd	2	1.75	3,5
Subtotal			\$ 454,00
	Unidades	Precio por unidad	Precio Total
Otros Gastos			
Pago de transporte publico	30	0,35	10,50
Pago del servicio a internet	1	50,40	50,40
Pago de anillado de los documentos	3	2,00	6,00
Pago de alimentación	30	2,50	75,00
Subtotal			141,90
Total			\$ 595,90

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

3.7. Cronograma del proyecto

Se detalla el itinerario de trabajo para esta tesis.

Tabla 13 Cronograma de las actividades realizadas en la tesis

Indicador de actividades	Enero				Febrero				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Semanas de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Decreto de tutor de tesis	X	x							
Perfil del proyecto			x	x	X				
Elaboración del capítulo I					X				
Desarrollo del capítulo II					X	x			
Desarrollo del capítulo III						X			
Correcciones correspondientes a la tesis							X		
Entrega del trabajo culminado							X		
Revisión del trabajo							X		

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

3.8 Conclusiones específicas y generales

3.8.1. Conclusiones específicas

Se concluye manifestando que al llevarse a cabo un adecuado método de enseñanza se logra de manera eficaz el proceso cognitivo se garantizara en los niños de 4 a 5 años y es por este motivo que se considera importante las metodologías a emplear para beneficiar la adquisición de

conocimientos por parte de los infantes ya que al existir una adecuada enseñanza se podrá comprender lo que el docente le explica al infante.

El uso de actividades lúdicas en la enseñanza de los infantes de las edades de 4 a 5 años hace que estos puedan desarrollar sus capacidades cognitivas, de manera que logren cumplir con sus responsabilidades como estudiantes. No cabe duda que al incentivar a los niños a aprender podrán ir adquiriendo conocimientos que les servirán en los niveles superiores de educación.

El adecuado proceso de enseñanza aprendizaje ha permitido que los niños adquieran conocimientos debido a que si se da de manera eficaz y eficiente es muy probable que desarrollen los niños su intelecto, por lo que esto ha permitido durante mucho tiempo que la relación de docente y estudiante para que el profesor de cátedra de los saberes que posee con el fin de que el infante aprenda.

3.8.1. Conclusiones generales

El uso de materiales didácticos para la enseñanza en los infantes permite que se lleve a cabo un sin número de actividades con el fin de que se cumplan las metas que posee el docente en cuanto al desarrollo de las capacidades cognitivas de los infantes de 4 a 5 años, se debe manifestar además, que al utilizar los materiales didácticos se está incentivando a los niños a querer adquirir conocimientos debido a que en esta etapa de infancia los niños poseen la capacidad para absorber todas aquellas enseñanzas que se les brinda por lo que esto se logra con el apoyo del docente y de los padres de familia de manera que el beneficiado para adquirir conocimientos es sin duda alguna el niño.

3.9 Recomendaciones específicas y generales

3.9.1. Recomendaciones específicas

Se recomienda a los infantes seguir adquiriendo conocimientos ya que estos permiten logren sus metas, además de ello la adquisición de conocimientos se genera a través de los métodos de enseñanza que apliquen los docentes por ello los maestros deben actualizar su metodología de trabajo para incentivar aún más a los infantes a querer aprender.

Se recomienda la aplicación de actividades lúdicas como el juego para que de esta manera los niños puedan adquirir conocimientos de manera recreativa y disfrutando la actividad como un

juego de manera que este logre captar la atención del niño y pueda desarrollar su capacidad psicomotriz.

Se debe aplicar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los aspectos de la enseñanza a nivel educativo con los infantes ya que este permite que los infantes de 4 a 5 años adquieran conocimientos y a corto, mediano o largo plazo los utilicen para poder seguir aprendiendo y comprendiendo lo que el docente les enseña.

3.9.2. Recomendaciones generales

Se recomienda implementar en las actividades en las clases el uso de materiales didácticos con el fin de que los niños se motiven a querer aprender ya que, gracias a ello, los niños en la primera infancia comienzan a adquirir conocimientos desarrollando además sus capacidades cognitivas que hacen que la evolución integral del infante sea el adecuado.

Se recomienda actualizarse de manera constante de acuerdo a las metodologías dirigidas a la enseñanza que se pueden utilizar durante las clases.

CAPITULO IV. – PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 alternativa obtenida

Se debe motivar a los infantes a querer aprender de manera que la forma más efectiva en esas edades de 4 a 5 años es mediante el juego ya que gracias a su uso se puede entablar una conexión con el infante de manera que estos puedan usar los materiales didácticos que se encuentren en el aula de clases los cuales pueden ser obtenidos por medio de la compra o a su vez pueden ser creados de manera manual junto con los niños.

Se debe enfatizar en que los métodos más adecuados para que los infantes aprendan es que sin duda alguna ellos creen sus propios materiales didácticos, obviamente con la respectiva ayuda de ser el caso para elaborar sus propios instrumentos de aprendizaje. Finalmente haciéndoles conciencia acerca de que realizar con sus materiales didácticos en caso de ya no utilizarlos como es el reciclaje de los mismos de forma que se cuide del bienestar del infante sino también haciéndoles comprender porque se realiza una actividad en específico.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Se espera alcanzar grandes resultados con este trabajo de investigación debido a que gracias a la utilización de los materiales didácticos los infantes van desarrollando su capacidad cognitiva de manera que lo primordial que realizan los infantes en su diario vivir es el juego ya que se sienten motivados todo el tiempo a realizar una actividad que les genera asombro y a su vez interés para que de esa manera puedan cumplir con el aprendizaje requerido por parte del docente.

Se debe, además, motivar a los infantes a querer cumplir con los objetivos que se planteen ya que de esta manera se logra que puedan aprender mientras juegan. Se debe manifestar que este trabajo investigativo posee gran alcance ya que se basa en la mejora por parte de los infantes para querer conocer y comprender las actividades que desarrolla el docente con el fin de que puedan desenvolverse de manera adecuada en el entorno educativo.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Las guías metodológicas son aquellas que se utilizan con el fin de que los niños logren obtener conocimiento en base a lo que el docente les enseña de manera recreativa, recordando que al ser infantes de edades de 4 a 5 años el método de enseñanza mas eficaz sin duda alguna es el juego por tal motivo se considera importante.

Se debe buscar la manera en la que los niños puedan desempeñar actividades sin inconvenientes, además, que se lleve a cabo el uso de una guía metodológica para que los infantes desarrollen sus capacidades durante las clases que se brindan. La enseñanza del estudiante es sin duda una de las acciones que debe llevar a cabo el docente por lo que debe estar capacitado para poder brindar sus saberes a los infantes de manera entendible y adecuada por lo que podrá lograr que el infante comprenda lo que le está enseñando y que a su vez esté interesado en querer aprender por lo que para que el niño desarrolle sus capacidades cognitivas se deben implementar estrategias recreativas para que de esta manera puedan llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la forma más adecuada posible.

Se posee conocimientos acerca de que en la actualidad el uso de diversas metodologías para la enseñanza ha permitido que los infantes desarrollen sus capacidades, es por ello que al usar instrumentos para dar la cátedra se está generando primordialmente el interés del infante por lo que se va a llevar a cabo de manera que desee desenvolverse en la clase, haciendo así que su interés por aprender sea mayor.

4.1.3.2. Justificación

Se posee conocimiento en cuanto a lo importante que es para los niños de la edad de 4 a 5 años el querer jugar todo el tiempo, de manera que la estrategia que se desarrolla en este trabajo es la implementación de una guía metodológica que se basa en el desarrollo de actividades recreativas con el fin de que el niño aprenda y es por este motivo que es considerado como importante para que el niño o niña mediante el uso de los materiales didácticos pueda desarrollar sus capacidades cognitivas y todo esto lo realiza mediante la

aplicación de los procesos de enseñanza aprendizaje en las clases y es que al existir estos se puede garantizar la adquisición de conocimientos por parte de los niños.

Las guías metodológicas son herramientas que usan los docentes para poder enseñar a los niños porque ellos son la base fundamental para la enseñanza ya que si el infante no desea aprender se lo debe motivar, por tales motivos se los considera de mucha importancia. Por estas razones antes mencionadas se llevará a cabo la aplicación del mismo en los niños de 4 a 5 años.

4.2. Objetivos

4.2.1 Objetivo general

Implementación de guía metodológica mediante la dinámica del juego mediante el uso de materiales didácticos para el desarrollo cognitivo de los infantes de 4 a 5 años de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón

4.2.2. Objetivos específicos

- Promover la capacidad de adquirir conocimientos por parte de los niños de 4 a 5 años.
- Aplicar la dinámica del juego para motivar a los infantes a querer aprender mientras se divierte en las clases.
- Presentar la guía metodológica para ser utilizadas en la enseñanza de los niños de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

4.3. Estructura general de la propuesta

Guía metodológica por medio de la dinámica del juego mediante el uso de materiales didácticos

Metodología 1. – “Corre, corre y ubica el objeto”

Objetivo:

Desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa del infante.

Identificar la coordinación del infante.

Materiales:

1. Dos muñecos elaborados de lana (elaborado manualmente o comprado)
2. Mesa
3. Cinta

Desarrollo

1. Se manifiestan las indicaciones
2. Primero se pega la cinta en el inicio dónde va a comenzar la carrera junto con otro compañero.
3. Luego de ello se ubica la mesa en el lugar en donde culmine la carrera.
4. Se entrega un muñeco a cada uno de los infantes para que lo ubique Al momento de culminar la carrera en la mesa y
5. Finalmente, el primero que llegue y ubique muñeco como corresponde es el ganador

Metodología 2. – “Patito tócalo”

Objetivo:

- Conocer las capacidades cognitivas que posee el estudiante
- Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad del infante de 4 a 5 años.

Materiales:

1) Trabajo corporal no requiere materiales

Desarrollo

1. - Para el desarrollo de esta actividad se lleva a cabo un movimiento que se conoce cómo posición del pato en la cual el niño toma la posesión de un pato
2. Luego se establece que los demás niños deben estar en misma posición de manera que cuando se comienza el juego ellos no dejaron tocarse de un niño en específico y este los toca se quedan congelados y nadie lo puede descongelar
3. Hasta que finalmente el patito principal toque al último y de esta manera se acaba el juego
4. Gana el que lo haya realizado en el menor tiempo posible

Metodología 3. – “Cuento de la vaquita o el Osito”

Objetivo:

- Elaboración manual de los materiales didácticos a utilizar
- Desarrollo cognitivo de los infantes
- Evaluar las capacidades de los infantes

Materiales:

1. **Cartulinas de varios colores**
2. **Goma**
3. **Tijeras**
4. **Piola o cinta**
5. **Palito de chuzo sin punta**

Desarrollo

Esta actividad se lleva a cabo con el fin de que los niños puedan realizar actividades recreativas para su adecuada enseñanza es por ello que primero se va a trabajar en las máscaras de la vaquita y el osito con el uso de las cartulinas de varios colores se va hacer el molde de la vaquita y el osito luego de ello se las recortan luego con La goma se pega las partes que sean de la vaquita y el osito de manera opcional el que desee puede usar la cinta para amarrarla en el rostro y en el caso de las niñas que utilicen palitos de chuzo pueden pegarlo en la parte media de la máscara con el fin de que se las puedan utilizar mediante esto se desarrollará un cuento el cual los niños deben ir cambiando la máscara de acuerdo a Cómo se desarrolla el cuento finalmente serán preguntas acerca del tema y el que conteste la mayoría de las preguntas bien ganará

Metodología 4. – “El títere Manolete”

Objetivo:

- Identificar el desarrollo de las destrezas de los infantes
- Evaluar la capacidad de comprensión de los niños

Materiales:

1. Títere previamente elaborado en casa
2. Teatro con cartulina negra y cortinas

Desarrollo

1. Se llevará a cabo la creación de un títere mediante el uso de materiales reciclables los cuales se poseen en la casa también
2. Se hará un teatro con fomi negro y unas cortinas en la parte anterior para que de ahí los infantes vayan desarrollando la actividad de manera que exista el
3. Desarrollo un diálogo para el Títere Manolete
4. luego de ello se desarrollarán las preguntas de acuerdo al tema y
5. se conocerá cuánto han aprendido los infantes

Metodología 5. – “Ranitas en el estanque”

Objetivo:

- Desarrollo de las capacidades psicomotrices y su desarrollo cognitivo para identificar los números

Materiales:

1. Caja de cartón
2. Ranitas con los números del 1 al 9
3. Imán
4. Palito con piolita e imán que simula ser caña de pescar

Desarrollo

En esta actividad se va a llevar a cabo de manera

1. primera la ubicación del cartón que simula ser un estanque de las ranitas
2. segundo se colocarán las ranitas con los números correspondientes en la caja
3. Amarrar la piola con imán en el palito que va a cargar el infante
4. Luego se le dará la indicación por parte del docente acerca de cuál ranita va a elegir dependiendo del número y
5. Finalmente se evaluará al Infante

Metodología 6. – “Figuras con la plastilina casera”

Objetivo:

- Evaluar el desarrollo intelectual y psicomotriz del infante, demostrando su proceso cognitivo en la práctica de esta actividad.

Materiales:

1. Plastilina casera previamente elaborada con los padres.
2. Uso de las manos por parte de los niños

Desarrollo

1. El docente indica y demuestra la primera figura desarrollar qué es una oruga
2. Luego de ellos les indica hacer bolitas
3. Luego hacer cuadrados y
4. Finalmente hacer triángulos y el niño que haya culminado primero es el ganador.

Metodología 7. – “completa las partecitas de los objetos”

Objetivo:

Evaluar la capacidad de reconocimiento del infante y el uso adecuado de sus miembros superiores.

Materiales:

1. Hoja impresa con los objetos tamaño A4
2. Borrador y lápiz
3. Lápices de colores si desea pintar

Desarrollo

1. La docente entrega las hojas a cada uno de los estudiantes
2. Después de indica qué deben utilizar el lápiz y borrador en caso de que se equivocan
3. También usar lápices de colores para colorear si es necesario
4. Luego de ello indica qué objeto se debe completar y que le falta para que los niños realicen la actividad
5. Finalmente se valorar su desempeño

Metodología 8. – “Identifico el animalito y lo pinto de colores”

Objetivo:

- Evaluar la capacidad de reconocimiento de los infantes mediante el uso de materiales didácticos.

Materiales:

1. Hoja con impresiones de animalitos
2. Cartuchera con lápices de colores

Desarrollo

1. Este se lleva a cabo la entrega por parte de la docente de la hoja con las impresiones de los animalitos
2. Luego se les dará las indicaciones para que vayan desarrollando las actividades en las que se identifica el animal y
3. Solo pinta de acuerdo al color que indique la docente
4. Finalmente se evalúa la participación del Infante durante la clase

Metodología 9. – “Canción de las vocales”

Objetivo:

Desarrollo de las capacidades cognitivas mediante la identificación de las vocales

Materiales:

1. Canción de las vocales
2. Uso de los miembros superiores

Desarrollo

En esta se lleva a cabo la realización de una canción de las vocales

1. Se les da indicaciones a los infantes tercero los niños aplauden cantando la música e identificando las vocales
2. Luego la docente les preguntará qué decía la canción y
3. Finalmente se evaluará su capacidad de retención de información

Metodología 10. – “Adentro y afuera”

Objetivo:

- Identificar las acciones que desempeñan al momento de ubicar un objeto.
- Desarrollar su capacidad intelectual al coordinar los movimientos

Materiales:

1. Lápices de colores o crayones
2. Bandeja o cartón para realizar la acción



Desarrollo

Esta actividad se va a llevar a cabo de la siguiente manera:

1. Se entregará a los infantes lápices o crayones para que los tengan en su pupitre
2. Además, una bandeja o cartón para realizar la acción
3. Luego se le indicará al niño que ponga los lápices de colores dentro de la bandeja
4. Después se le indicará que los crayones los ponga fuera de la bandeja y
5. Finalmente se evaluará si el niño adquirió los conocimientos acerca de las nociones adentro y afuera

4.3.1. Título

Guía metodológica por medio de la dinámica del juego mediante el uso de materiales didácticos

4.3.2. Componentes

Los componentes utilizados en este trabajo investigativo son todos aquellos que se ha desarrollado en el capítulo cuatro de este trabajo investigativo como lo son:

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 alternativa obtenida

4.1.2. Alcance de la alternativa

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

4.1.3.2. Justificación

4.2. Objetivos

4.2.1 Objetivo general

4.2.2. Objetivos específicos

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

4.3.2. Componentes

4.4. Resultados de la alternativa

4.4. Resultados de la alternativa

Se obtuvo como resultado que la adecuada implementación de guías metodológicas si permiten la adquisición de conocimientos por parte de los infantes de manera que estos puede

desarrollar sus capacidades cognitivas con normalidad siempre y cuando se apliquen este tipo de actividades para motivar al infante a querer aprender.

Además, se debe tomar en cuenta que para la existencia de una adecuada enseñanza y proceso de aprendizaje se deben aplicar métodos que permitan el desarrollo intelectual de los infantes por tal motivo se aplica el uso de materiales didácticos con el fin de que estos logren incentivar el interés de los infantes a adquirir conocimientos ya que de esta manera pueden desenvolverse en un entorno adecuado, se debe considerar además que la manera más eficaz para llamar la atención de los infantes es mediante el juego ya que en la educación inicial los niños solo desean recrear su mente mediante el juego lo que les permite que desarrollen aún más sus capacidades, por tanto se debe garantizar el aprendizaje de los mismos y todo se puede realizar mediante la aplicación de las estrategias como es el juego.

La eficacia del aprendizaje de los niños y su desarrollo intelectual se basa en las herramientas que se utilicen en su enseñanza por lo que se creó esta guía metodológica para que los docentes puedan utilizarla con el fin que puedan enseñar de manera dinámica a los infantes.

BIBLIOGRAFÍAS

- ASALE, R.-, & RAE. (2018). *Material | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/material>
- Aso Poza, U. (2019, julio 17). *Proceso de Adquisición del Conocimiento: ¿cómo aprendemos?* <https://psicologiaymente.com/desarrollo/proceso-adquisicion-conococimiento>
- Cáceres Miño, I. A. (2019). *El uso de las TIC y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años en el Centro de Educación Inicial Los Andes durante el período lectivo 2018-2019*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3424>
- Clavijo Clavijo, G. (2020, octubre 16). *Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje— Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje>
- Cristina, M. J. N., Lorena, O. B. S., Garcés, A., & Baldeón, D. X. (2014). *EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL SECTOR DE CONOCOTO. PROPUESTA ALTERNATIVA*. 157.
- Editorial Etecé. (2021, julio 16). Recursos Didácticos—Cuáles son, funciones, tipos y ejemplos. *Concepto*. <https://concepto.de/recursos-didacticos/>
- Editorial Etecé. (2022, febrero 8). Aprendizaje—Concepto, definición, tipos, teorías. *Concepto*. <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Elearning. (2017, septiembre 28). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? *Comunidad eLearning Masters | edX*. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

- ESPINOZA ALMEIDA, G. C. (2020). *MATERIAL DIDÁCTICO Y SU IMPACTO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA SIMON BOLIVAR ASPIAZU BRUNIS DEL CANTON BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO LECTIVO 2019-2020*. 19.
- Esteves, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Fernández, O. D. A., Balbuena, L. M., Caballero, L. C., & López, R. M. (2018). *USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA NOMENCLATURA QUÍMICA DEL CARBONO*. 10.
- Franco, F. L. F., & Solis, M. M. S. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*, 6(10), 25-34.
- Franco Junior, P. (2021). Cognitivo—Qué es, aprendizaje, proceso y actividades cognitivas. *Concepto*. <https://concepto.de/cognitivo/>
- Franco Peñafiel, L. (2019). *Instrumento—EcuRed*. <https://www.ecured.cu/Instrumento>
- Guamán Arpi, D., & Lozano Rojas, M. (2015). *Incidencia del material didáctico en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela fiscal “Carlos Luis Plaza Dañín”*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/21885>
- Hernández, J. A. G. (2019, diciembre 29). *8 métodos de enseñanza que todo profesor debería conocer*. <https://docentesaldia.com/2019/12/29/8-metodos-de-ensenanza-que-todo-profesor-deberia-conocer/>

- Kashijint, M. R., & Antuash. (2018). *Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura, para tercer año de Educación Básica del CECIB, Padre Alfredo Germani del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, período 2011-2012*. 61.
- Lizano, M. M. (2021). *RELACIÓN ENTRE EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y DESARROLLO PSICOMOTOR FINO EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PÉREZ DE CUÉLLAR*. 69.
- López, B. (2018, noviembre 8). *Desarrollo de las habilidades cognitivas: ¿Cómo estimular a los niños?* Blog CogniFit. <https://blog.cognifit.com/es/desarrollar-habilidades-cognitivas-ninos/>
- Lucas, F. M. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil*. 31(2), 19.
- Molina, S. (2020, marzo 20). *Importancia del material didactico*. <http://umgquetzaltenago.blogspot.com/2016/04/importancia-del-material-didactico-los.html>
- Multiparque.org. (2020, febrero 13). *La importancia de desarrollar capacidades cognitivas en los niños—Multiparque—Diversión para todos—Parque de diversiones Bogotá*. <https://www.multiparque.com/blog/item/14-la-importancia-de-desarrollar-capacidades-cognitivas-en-los-ninos>
- Perez Leon, L. M. (2018). *Significado de Técnica*. Significados. <https://www.significados.com/tecnica/>
- Pérez Porto, J. (2021). *Definición de material didáctico—Qué es, Significado y Concepto*. <https://definicion.de/material-didactico/>
- Pérez Porto, J., & Ana, G. (2021). *Definición de enseñanza—Qué es, Significado y Concepto*. <https://definicion.de/ensenanza/>

- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *Definición de aprendizaje—Qué es, Significado y Concepto*.
<https://definicion.de/aprendizaje/>
- Perez Sialer, L. E. (2019). Elaboración de materiales educativos para el desarrollo de las capacidades de comprensión lectura en niños de 5 años de la I.E.I N° 679 Puquio Cano. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2826>
- Piedra Rodríguez, M. (2013). *EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA DE NIÑO/AS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A AUXILIARES DE CUIDADO DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR «NIÑOS FLORECIENDO» UBICADO EN LA PARROQUIA ATAHUALPA* 2013.
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/1286>
- Pope, J. (2019). *Etapas del desarrollo para niños de 4 años | Cigna*. <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-4-aos-ue5315>
- Primerdi SA. (2016, enero 8). *Que es y para que sirve el Material Didactico*. Primerdi Material didactico Madera Foamy Plastico. <http://www.primerdi.com/2016/01/08/para-que-sirve-el-material-didactico/>
- Rioja. (2021, junio 9). *Desarrollo cognoscitivo o cognitivo: Las 4 etapas según Piaget*. UNIR México. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>
- Rodriguez Pecino. (2020). *¿Qué es Desarrollo? » Su Definición y Significado [2022]. Concepto de - Definición de*. <https://conceptodefinicion.de/desarrollo/>

Rosell Puig, W., & Paneque Ramos, E. R. (2009). CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y SU APLICACION EN CADA ETAPA DEL APRENDIZAJE. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0-0.

Salamanca, J. E. L. M. en N. por la U. de. (2021, marzo 2). Las capacidades cognitivas: Qué son, tipos, funcionamiento y estimulación. *Blog NeuronUP*. <https://blog.neuronup.com/que-son-las-capacidades-cognitivas/>

Santander. (2020, noviembre 17). *Procesos cognitivos: ¿Cómo pueden ayudarte en tu éxito profesional?* <https://www.becas-santander.com/es/blog/procesos-cognitivos.html>

Significados.com. (2020). *Significado de Didáctica*. Significados. <https://www.significados.com/didactica/>

Tivisay M, Guerrero Z, Hazel C, & Flores, H. (2012, agosto 29). *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos*. Educrea. <https://educra.cl/teorias-del-aprendizaje-y-la-instruccion-en-el-diseno-de-materiales-didacticos-informaticos/>

Torres, D. (2020). *Desarrollo cognitivo*. Significados. <https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/>

Triglia, A. (2019). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2942>

ANEXOS

MATRIZ # 1

Tabla 14 MATRIZ DE LA HIPÓTESIS

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Si no existe influencia del uso de materiales didácticos no se desarrollarían las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.	Uso de materiales didácticos Desarrollo de capacidades cognitivas	Herramientas de enseñanza Desarrollo del pensamiento	Método de análisis y síntesis	Se aplicará la encuesta como técnica de recolección de datos
Si se permite la influencia de los métodos de enseñanza se garantice el proceso cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo	Métodos de enseñanza Proceso cognitivo	Enseñanza adecuada Desarrollo intelectual	Método de análisis y síntesis	Encuesta.
Si se da la incidencia la incidencia de las actividades lúdicas se garantiza el desarrollo cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.	Actividades lúdicas Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicomotriz Capacidad de aprendizaje	Método de análisis y síntesis	Encuesta.
Si existe un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje se puede garantizar la adquisición de conocimientos en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.	Proceso de enseñanza aprendizaje Adquisición de conocimientos	Estrategias académicas Captación de información	Método de análisis y síntesis	Encuesta.

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

MATRIZ # 2

Tabla 15 MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Problema	Objetivo	hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿De qué manera influye el uso de materiales didácticos en el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo?	Analizar la influencia del uso de materiales didácticos para que se garantice el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.	El uso de materiales didácticos posee influencia en el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo. Si no existe influencia del uso de materiales didácticos no se desarrollarían las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.	V.I Uso de materiales didácticos	V.D. Desarrollo de capacidades cognitivas
Subproblemas o derivados	Objetivos específicos	Su hipótesis o derivadas	Variables	Variables
¿Cómo influyen los métodos de enseñanza en el proceso cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo?	Investigar la influencia de los métodos de enseñanza para que se garantice el proceso cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo	Si se permite la influencia de los métodos de enseñanza se garantiza el proceso cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo	Métodos de enseñanza	Proceso cognitivo
¿De qué manera inciden las actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo?	Determinar la incidencia de las actividades lúdicas para que se garantice el desarrollo cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo	Si se da la incidencia la incidencia de las actividades lúdicas se garantiza el desarrollo cognitivo en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo	Actividades lúdicas	Desarrollo cognitivo

	Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.	Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.		
¿Cuál es la incidencia del proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de conocimientos en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo?	Analizar la incidencia del proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar la adquisición de conocimientos en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.	Si existe un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje se puede garantizar la adquisición de conocimientos en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo.	Proceso de enseñanza aprendizaje	Adquisición de conocimientos

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

MATRIZ # 3

Tabla 16 VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE: Uso de materiales didácticos					
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Son aquellas herramientas o instrumentos los cuales son utilizados de manera dinámica para poder enseñar y de esta manera los infantes adquieran conocimientos. El uso de los mismos permite un mejor desempeño académico de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de materiales didácticos 2. Herramientas de enseñanza 3. Enseñanza adecuada 4. Desarrollo psicomotriz 5. Estrategias académicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recursos para la enseñanza 2) Mejora educativa 3) Motivación de aprender 4) Expresión y control psicomotriz adecuado 5) Aprendizaje adecuado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted importante el uso de materiales didácticos ya que forman parte de los recursos para la enseñanza que se le brinda a los infantes? 2. ¿Cree usted que las herramientas de enseñanza permiten la existencia de una mejora educativa? 3. ¿Considera usted que una enseñanza adecuada permite la motivación de aprender de los niños? 	Aplicación de encuesta	Banco de preguntas

			<p>4. ¿Conoce usted acerca que el desarrollo psicomotriz garantiza una expresión y control psicomotriz adecuado?</p> <p>5. ¿Cree usted que las estrategias académicas garantizan un aprendizaje adecuado?</p>		
--	--	--	---	--	--

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Tabla 17 Variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de capacidades cognitivas					
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Se denomina desarrollo de capacidades cognitivas a todas las actividades que desarrollan las personas para reforzar sus conocimientos y a su vez al aprendizaje adquirido de los mismos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de las capacidades cognitivas 2. Procesos mentales 3. Atención, lenguaje y memoria 4. Realización de actividades recreativas 5. Capacidad de procesar información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Crecimiento cognoscitivo 2) Toma de decisiones 3) Capacidad intelectual 4) Desarrollo académico adecuado 5) Adaptación y recepción de los datos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sabía usted que el desarrollo de capacidades cognitivas permite que exista un crecimiento cognoscitivo en los infantes? 2. ¿Cree usted que los procesos mentales permiten que se realice la toma de decisiones? 3. ¿Considera usted importante la atención, el lenguaje y la memoria para el desarrollo de la capacidad intelectual de los infantes? 4. ¿Sabía usted que la realización de actividades recreativas permite el desarrollo académico adecuado? 5. ¿Considera usted que es importante la capacidad de procesar información en la adaptación y recepción de datos por parte de los niños? 	Aplicación de encuesta	Banco de preguntas

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA



Ilustración 4 desarrollo de actividades recreativas con los infantes.

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA



Ilustración 5 Uso de material didáctico para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los infantes

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA

Ilustración 6 Desarrollo de la capacidad cognitiva de los infantes mediante la dinámica del juego

Elaborado por ESPINOZA CHUNGA JAMILEX ALEXANDRA