



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FRANCISCO HUERTA RENDÓN EN LA CIUDAD DE BABAHOYO**

**AUTORAS:**

DELGADO CRUZ NOHELY SUSANA

MURILLO CARRIEL STEFANIA AMARILIS

**TUTOR:**

Msc. JORDÁN YÉPEZ ANGELA ELIZABETH

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por brindarnos la oportunidad de vivir y guiarnos para demostrar nuestras capacidades, habilidades e intelecto, porque con fe hacia él estamos cumpliendo uno de nuestros muchos objetivos.

A nuestros padres, quienes son pilares fundamentales en nuestras vidas y siempre nos muestran su amor y apoyo incondicional en cada decisión que tomemos.

A nuestros amigos, por haber compartido momentos de alegría y tristeza el cual con su apoyo incondicional sirvieron para fortalecernos como personas.

Nohely Susana Delgado Cruz

Stefania Amarilis Murillo Carriel

## **AGRADECIMIENTO**

Es un gran honor para nosotras dar las gracias sinceramente a:

La Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación por ser el establecimiento donde adquirimos por parte de los másteres nuestros saberes, cuyos conocimientos son esenciales para volvernos Licenciadas en Educación Inicial.

Infinitamente a nuestra tutora la Máster Ángela Jordán Yépez, quien con su guía, conocimientos y experiencias logramos realizar el presente trabajo de investigación.

Nohely Susana Delgado Cruz

Stefania Amarilis Murillo Carriel

## RESUMEN

Los niños y niñas con una lateralidad definida obtienen mejor desenvolvimiento en sus habilidades de lecto-escritura. En la lateralidad se menciona que las personas suelen tener inclinación por una parte de su cuerpo, es decir, no manipulan las manos únicamente, también las extremidades junto con los órganos sensoriales. Tanto el hemisferio derecho e izquierdo son los responsables del dominio motriz invertido. Además, dentro de la lateralidad se encuentran los diestros, zurdos, ambidiestros, es posible que existan personas con predominio lateral cruzado y su lateralización no es igual. Los procesos de lecto-escritura, brindan al niño o niña la habilidad de poder leer y escribir pero este proceso no tuviera lugar, ni se diera con facilidad sino consta de un buen desarrollo de lateralidad. Dicho en otras palabras, es fundamental ya que será el promotor de relaciones sociales, que comprenda y emita opiniones, abarcará en todo momento el desarrollo intelectual del niño. Se menciona la importancia, los niveles y los métodos que son utilizados en educación inicial para la lecto-escritura. Existen métodos dentro de su enseñanza que la aplicación de los mismos puede ocasionar que haya una desventaja ya que no se da de manera adecuada y ocasiona en el niño el desinterés de aprender. Es por ello que se tomó en cuenta una población de muestra de 38 estudiantes donde se determinó que la lateralidad si influye significativamente en los procesos de lecto-escritura de los niños y niñas de primer nivel de Inicial perteneciente a la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

### **Palabras claves**

Lateralidad, proceso de lecto-escritura, niños, desarrollo intelectual.

## ABSTRACT

Boys and girls with defined laterality obtain better development in their reading-writing skills. In laterality it is mentioned that people tend to have an inclination for a part of their body, that is, they do not only manipulate their hands but also their extremities together with their sensory organs. Both the right and left hemispheres are responsible for the inverted motor domain. In addition, within laterality there are right-handed, left-handed, ambidextrous, it is possible that there are people with crossed lateral predominance and their lateralization is not the same. The reading-writing processes provide the child with the ability to read and write, but this process does not take place, nor does it occur easily, if it does not consist of a good development of laterality. In other words, it is essential since it will be the promoter of social relations, who understands and issues opinions, will cover the child's intellectual development at all times. The importance, the levels, and the methods that are used in initial education for reading and writing are mentioned. There are methods within their teaching that their application can cause a disadvantage since it is not given properly and causes the child to lose interest in learning. That is why a sample population of 38 students was taken into account, where it was determined that laterality does significantly influence the literacy processes of children in the first level of Initial belonging to the Francisco Huerta Rendon Educational Unit.

### **Keywords**

Laterality, reading-writing process, children's, intellectual development.

## INDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Idea o Tema de Investigación .....	4
1.2 Marco Contextual.....	4
1.2.1 Contexto Internacional.....	4
1.2.2 Contexto Nacional .....	4
1.2.3 Contexto Local.....	6
1.2.4 Contexto Institucional.....	6
1.3 Situación Problemática. ....	7
1.4 Planteamiento del Problema .....	9
1.4.1 Problema General.....	9
1.4.2 Subproblemas o Derivados .....	9
1.5 Delimitación de la Investigación .....	10
1.6 Justificación .....	11
1.7 Objetivos de Investigación.....	13

1.7.1	Objetivo General.....	13
1.7.2	Objetivos Específicos.....	13
	<b>CAPÍTULO II MARCO TEORICO O REFERENCIAL .....</b>	<b>14</b>
2.1	Marco Teórico.....	14
2.1.1	Marco Conceptual.....	14
	Lateralidad .....	14
	Procesos de lecto-escritura.....	22
2.1.2	Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación.....	30
	2.1.2.1 Antecedentes Investigativos.....	30
	2.1.2.2 Categorías de Análisis .....	34
2.1.3	Postura Teórica .....	35
2.2	Hipótesis .....	37
	2.1.1 Hipótesis General.....	37
	2.1.2 Subhipótesis o Derivadas .....	37
2.1.3	Variables .....	37
	<b>CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
3.1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.2	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	39
3.4	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. ....	40

3.4.1	Métodos.....	40
3.4.2	Técnicas.....	40
3.4.3	Instrumentos.....	40
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN .....	41
3.5.1	Población.....	41
3.5.2	Muestra .....	41
3.5.3	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
3.5.4	Pruebas estadísticas aplicadas .....	42
3.5.5	Análisis e interpretación de datos.....	43
3.6	CRONOGRAMA.....	53
3.7	PRESUPUESTO.....	54
3.8	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	55
3.8.1	Específicas .....	55
3.8.2	General .....	55
3.9	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	56
3.9.1	Específicas .....	56
3.9.2	General.....	56
	CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN .....	57
4.1	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	57
4.3.1	Alternativa obtenida .....	57



4.3.2	Alcance de la alternativa.....	57
4.3.3	Aspectos básicos de la alternativa.....	58
4.1.3. 1	Antecedentes .....	58
4.1.3. 2	Justificación.....	59
4.2	OBJETIVOS .....	60
4.2.1	General.....	60
4.2.2	Específicos .....	60
4.3	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	60
4.3.1	Título.....	60
4.3.2	Componentes.....	61
4.4	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	83
	ANEXOS .....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra .....	42
Tabla 2 Herramientas tecnológicas .....	43
Tabla 3 Jornada-Hora.....	44
Tabla 4 Dificultades de lateralidad .....	45
Tabla 5 Desarrollo integral .....	46
Tabla 6 Lateralidad afecta el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.....	47
Tabla 7 Implementación de actividades.....	48
Tabla 8 Comunicación docente a padres .....	49
Tabla 9 Estimulación por parte del docente.....	50
Tabla 10 Distinción de nociones laterales .....	51
Tabla 11 Predominio derecho .....	52
Tabla 12 Cronograma .....	53
Tabla 13 Presupuesto .....	54
Tabla 14 Actividades de la propuesta .....	61
Tabla 15 Dominancia no definida dificulta el aprendizaje lector .....	92
Tabla 16 Beneficios del proceso de la lecto-escritura .....	93
Tabla 17 Importancia de la lecto-escritura.....	94
Tabla 20 Importancia de leer y escribir .....	97
Tabla 21 Beneficios de las actividades del docente.....	98

Tabla 22 Interacción del niño .....	99
Tabla 23 Comprensión de los niños.....	100
Tabla 24 Identificación de sonidos del entorno .....	101
MATRIZ # 1 .....	110
MATRIZ # 2 .....	111
MATRIZ #3 .....	112

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Herramientas tecnológicas.....	43
Gráfico 2 Jornada-Hora.....	44
Gráfico 3 Dificultades de lateralidad .....	45
Gráfico 4 Desarrollo integral .....	46
Gráfico 5 Lateralidad afecta el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura .....	47
Gráfico 6 Implementación de actividades.....	48
Gráfico 7 Comunicación docente a padres .....	49
Gráfico 8 Estimulación por parte del docente.....	50
Gráfico 9 Distinción de nociones laterales .....	51
Gráfico 10 Predominio derecho .....	52
Gráfico 11 Dominancia no definida dificulta el aprendizaje lector .....	92
Gráfico 12 Beneficios del proceso de la lecto-escritura .....	93
Gráfico 13 Importancia de la lecto-escritura .....	94
Gráfico 14 Refuerza la concentración y la reflexión .....	95
Gráfico 15 Favorece el desarrollo de lateralidad .....	96
Gráfico 16 Importancia de leer y escribir .....	97
Gráfico 17 Beneficios de las actividades del docente.....	98
Gráfico 18 Interacción del niño .....	99
Gráfico 19 Comprensión de los niños .....	100

Gráfico 20 Identificación de sonidos del entorno .....	101
--	-----

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Portada.....	62
Figura 2 Clasificación de guantes.....	64
Figura 3 Medios de transporte.....	65
Figura 4 Selección de los medios de transporte.....	66
Figura 5 Canción de las manos.....	67
Figura 6 El cuerpo humano.....	68
Figura 7 Ubicar las partes de las nociones.....	69
Figura 8 El Futbolista.....	70
Figura 9 Objetos y su correspondencia.....	71
Figura 10 Cambiamos de sentido.....	72
Figura 11 Objetos ocultos.....	73
Figura 12 El espejo.....	74
Figura 13 Aprendamos juntos.....	75
Figura 14 Demos en el blanco.....	76
Figura 15 Mis cartas.....	78
Figura 16 Mis cartas.....	78
Figura 17 Encesto con mis pies.....	79
Figura 18 Ruleta.....	80
Figura 19 Ruleta.....	81

Figura 20;Enrollando ando! ..... 82

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación acerca del tema, lateralidad en el proceso de la lecto-escritura en los niños y niñas de primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo, tuvo como objetivo conocer la incidencia de las dos variables de estudio, ya que la lateralidad es la dominancia que se tiene de un lado del cuerpo sobre el otro, de modo que esta interviene en el proceso de la lectoescritura convirtiéndose en una problemática para los niños y niñas del nivel inicial. Un posible problema son las estrategias que suelen implementar los docentes, no son entendibles siendo razón que no se presente un buen desarrollo de lateralidad.

Este estudio se lo realizó en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón al encuestar a varios docentes dieron a conocer la preferencia lateral en los estudiantes y los elementos que inciden en algunos de ellos quienes aún no presentan una lateralidad bien definida, debido al modo en que se imparten las clases que no son de manera presencial, así mismo las capacitaciones no son regulares y la ejecución de técnicas son poco concisas. Esto también repercute en los padres de familia ya que no cuentan con la experiencia de poder guiar a sus hijos en las tareas que el docente le envía, por lo que los aprendizajes son poco eficaces.

Además, la investigación dio lugar a partir del análisis de información para así evidenciar la incidencia de lateralidad en los procesos de lecto-escritura de los niños y niñas, según su estudio fue descriptivo y explicativo, con una relevancia asociada a las variables, se usaron los métodos inductivo y deductivo se lo empleó para encaminar la relación que tienen cada una de las variables y sus consecuencias, estableciendo la relación entre lateralidad y escritura en el aprendizaje de los niños. Dando lugar a la implementación de técnicas que fueron la encuesta, entrevista y observación.



El proyecto de investigación se presenta en cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

En el Capítulo I del proyecto de investigación contiene lo siguiente, el marco contextual que se lo plantea en contexto internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema y los sub problemas con preguntas necesarias para la elaboración de esta investigación, delimitación de la investigación, justificación y objetivos tanto generales como específicos dando a conocer la lateralidad en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas.

En esta parte del Capítulo II se elabora el marco teórico o referencial en donde se describen a las dos variables con sus pertinentes antecedentes de estudio abarcado a nivel internacional y nacional con aportes de investigaciones relacionadas al tema de estudio, así mismo, se desarrolla la categoría de análisis a través del tema, donde se derivaron los subtemas de cada variable independiente, dependiente, la postura teórica y también la hipótesis de trabajo.

En el Capítulo III, en esta sección de los resultados de la investigación, se detallan los siguientes subtemas como las pruebas estadísticas aplicadas a los involucrados, así como el análisis de interpretación de datos que se obtuvieron a través de las encuestas tanto a docentes como padres, por lo consiguiente se elaboró un cronograma en el cual se especifican las semanas en las que se elaboró el proyecto, se plasmó un detallado presupuesto, luego se redactaron las conclusiones y recomendaciones específicas y la general de los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo IV, en este contenido se desarrolló la propuesta teórica de aplicación de resultados, donde se especifica la alternativa obtenida y su alcance, del mismo modo sus

aspectos básicos como son los antecedentes, justificación, objetivo general y específicos, su estructura general, el título la propuesta derivando sus componentes, finalmente se describe los resultados esperados del mismo, adjuntando así las respectivas referencias bibliográficas de las fuentes consultas y los anexos.

## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1 Idea o Tema de Investigación**

Lateralidad y su incidencia en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo.

### **1.2 Marco Contextual**

#### **1.2.1 Contexto Internacional**

En cuanto a los estudios que se llevaron a cabo en las investigaciones, la mayor parte de la población tienen dominio del hemisferio izquierdo del cerebro, también se menciona a nivel internacional que la lateralidad refleja de modo relevante en el aprendizaje de los niños y niñas, sin un buen dominio motor no solo afecta el desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura sino también impide el desenvolvimiento intelectual en relación a todas sus funciones. Teniendo en cuenta que algunos estudios científicos, indican que el buen desarrollo de la lateralidad favorecerá las habilidades intelectuales y motoras de los niños y niñas, dando paso a la creación de actividades de estimulación que ayuden en este proceso.

Específicamente en el país de Perú tras las investigaciones realizadas por (Aguilar Tiznado , 2017) menciona que luego de aplicar el test de Harris como instrumento investigativo, pudo observar que algunos de los niños participantes, con edad de cuatro años del nivel inicial de educación, no han definido su lateralidad completamente, por lo que gracias a la información obtenida se logró comprobar la persistencia de que se continué reforzando las actividades que ayudan al desarrollo de la lateralidad en el nivel escolar.

#### **1.2.2 Contexto Nacional**

En el Ecuador, tras varios estudios realizados en el ámbito de educación inicial de diferentes instituciones educativas se presentaron problemas con la lateralidad, siendo este un elemento importante en proceso de la lecto-escritura de los niños. Se han vistos en algunos casos que los niños y niñas de preescolar tienden a confundir su lado derecho con el izquierdo, presentando consigo graves problemas como no desarrollar sus propios movimientos y esto se debe a que no se les han ofrecido estímulos adecuado que son de suma importancia para su aprendizaje.

Teniendo en cuenta que en la ciudad de Machala por el trabajo investigativo realizado por (Morocho Guillen, 2017) se especificó la relación que existe entre lateralidad y la orientación en el comienzo de la lecto-escritura en los estudiantes, en él se dedujo que para iniciar el proceso de lecto-escritura los niños y niñas deben tener definida su lateralidad a fin de prevenir dificultades de aprendizaje en lo posterior, para lo cual se plantearon una serie de actividades lúdicas a fin de fortalecer en los infantes sus nociones de lateralidad.

El primer inconveniente que tienen los infantes al asistir a la escuela son las bancas porque no cuentan con pupitres para aquellos que son zurdos, otra dificultad que se les presenta son los cuadernos, él educando tiene que adoptar una postura incómoda y no adecuada. Los niños y niñas zurdos poseen diferente direccionalidad y rotación respecto al diestro, es por ello que en su escritura tienen doble trabajo porque va de izquierda a derecha, siendo la colocación natural del zurdo de derecha a izquierda.

La Constitución de la República del Ecuador, 2008 en su art.343, establece claramente que el Ministerio de Educación ejecuta y adapta las políticas educativas, ya que el Estado se preocupa por el mejoramiento de la educación en todos los niveles, dando como preferencia a la educación inicial y la educación general básica, ya que los niños en estas edades se espera

que desarrollen al máximo sus capacidades, habilidades y destrezas para convertirse en futuros ciudadanos que sean autosuficientes, independientes y puedan solucionar de manera eficaz los problemas cotidianos y escolares.

### **1.2.3 Contexto Local**

En la provincia de Los Ríos, existen escasos datos con respecto a la lateralidad en el proceso de lecto-escritura de los niños, en las instituciones que trabajan los docentes estos desconocen que para el desarrollo de lateralidad, se deben utilizar estrategias didácticas en las que se pueda fomentar la lecto-escritura. Se debe tener en cuenta que si los estudiantes no tienen bien establecida la lateralidad tendrán dificultades, produciendo inconvenientes que lleven al bajo rendimiento académico, es por esta razón que la asistencia de los infantes en el nivel inicial es esencial para el buen desarrollo de los primeros aprendizajes requeridos.

Los maestros en los planteles educativos de primero inicial específicamente en el cantón Babahoyo tienen desconocimiento en el manejo de estrategias debido a que cuando realizan sus planificaciones, estas pasan desapercibido o al momento de impartir su clase por seguir el ritmo de la malla curricular no se percatan de que no todos los niños han desarrollado la actividad o la ejecutaron con dificultad. También, si las clases son de manera virtual por la situación del Covid-19, las estrategias que se implementan no son correspondidas al alumnado debido a que no prestan atención y no son participes con toda el aula.

### **1.2.4 Contexto Institucional.**

De tal manera los problemas se evidenciaron durante las prácticas pre-profesionales en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón ubicada en la ciudad de Babahoyo en la avenida Clemente Baquerizo calle Juan X Marcos, cuenta con 2.068 estudiantes matriculados de estos

38 asisten al primero inicial, en el plantel trabajan 67 docentes de los cuales 2 laboran en estos subnivel, el docente observó que los niños y niñas tienen problemas para diferenciar las nociones de lateralidad, tales como: derecho, izquierdo, arriba, abajo, detrás y adelante debido a que las estrategias que él implementa no son suficientes ni entendibles por sus alumnos, es por ello que no presentan un buen desarrollo y dominio de lateralidad, por lo tanto, no podrán continuar adecuadamente el proceso de lecto-escritura y esto traerá dificultades en las áreas motor-cognitivo, afectivo y social que influyen en su ámbito educativo.

Dicho lo anterior, se puede plantear la siguiente interrogante ¿Cómo afecta la lateralidad en el desarrollo intelectual y emocional?, cabe mencionar que no todas las personas tienen el mismo dominio lateral y al no tener una estructura establecida, es decir derecha o izquierda se puede dar afectaciones al procesamiento de información lo cual conlleva a la dificultad de aprender a analizar y comprender, hablar-escribir, resolver problemas matemáticos, razonar de manera lógica y de concentración, entre otros. En efecto, tiende a repercutir en el rendimiento e integración escolar, puesto que provoca en los niños problemas de inseguridad, poca sociabilidad y deserción escolar, y esta trasciende a la adultez produciendo problemas personales, laborales y en el hogar.

### **1.3 Situación Problemática.**

Según (BBC 2014 citado por Cerezo Botto, 2018) Tras las investigaciones realizadas a nivel mundial el 85% de la población tiene dominancia en el lado derecho de su cuerpo y el 15% restante utilizan el lado izquierdo de su cuerpo. También, en diferentes países, la lateralidad muestra que el aprendizaje de los niños del nivel inicial, que no cuentan con un buen dominio motriz no solo afectará su desarrollo de la lecto-escritura sino que le dificultará su desarrollo intelectual.

En el ámbito de educación inicial de diferentes instituciones educativas de Ecuador, el proceso de la lecto-escritura, se lo considera como factor importante ya que surge como problema para el infante debido a que si no puede aprender a hablar y comprender lo que lee en su totalidad, presentara dificultades para comunicar lo que piensa y expresar lo que siente ( Herrera Paladines & Zalar Sarango , 2018). Se debe agrega que a través de la lateralidad, se han vistos en algunos casos que los niños y niñas de preescolar tienden a confundir su lado derecho con el izquierdo, presentando consigo graves problemas como no desarrollar sus propios movimientos y esto se debe a que no se les han ofrecido estímulos adecuado que son de suma importancia para su aprendizaje.

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, hay algunos alumnos que no pueden distinguir conceptos laterales, porque los métodos aplicados o impartidos por la profesora no suelen ser comprendidos por los alumnos, es por eso que no tienen definida bien su lateralidad de una manera que no corresponde totalmente con la lecto-escritura y conduce a problemas en sus habilidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales que afectan a su educación.

El deficiente desarrollo de la lateralidad es una de las causas más notorias en el aprendizaje de los niños y niñas de primero inicial, pero existe muchas otras, así como la poca importancia en la aplicación de los métodos de enseñanza, otra causa son los métodos o técnicas que se aplican no son lo suficientemente creativos o asertivos, el desinterés y estrés de los niños por querer aprender, pueden ocasionar la confusión en la adquisición de dominancia lateral. Otro factor predominante que ha impedido el desarrollo de las nociones de lateralidad es la presencia del COVID 19 que ha generado cambios en los procesos de enseñanza, puesto que la forma virtual en que se imparten las clase en el paralelo A y B son de cuatro veces a la semana y durante una hora y media en cada sesión por medio de plataformas virtuales Teams y

WhatsApp, dificultan el aprendizaje debido a que no todos los alumnos cuentan con conexión a internet o presentan fallos en la red que utilizan.

#### **1.4 Planteamiento del Problema**

##### **1.4.1 Problema General**

¿De qué manera incide la lateralidad en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo?

##### **1.4.2 Subproblemas o Derivados**

¿Cuáles son los métodos que deben utilizar los docentes en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de primero inicial?

¿Cómo dificultan las deficiencias del desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero inicial?

¿Qué actividades estimulan las nociones de lateralidad que beneficien el desarrollo de la lecto-escritura a los niños de primero inicial?



### **1.5 Delimitación de la Investigación**

**Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social

**Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano educación y docencia

**Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos

**Sub línea de investigación:** Trastorno de aprendizaje

**Delimitación temporal:** Diciembre 2021 – Marzo 2022

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Delimitación demográfica:** Docentes y estudiantes del subnivel Inicial 1

## **1.6 Justificación**

El principal propósito del proyecto de investigación es analizar y dar a conocer sobre la lateralidad y como este incide en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero Inicial. Se considera muy importante la ejecución de este proyecto porque a través de las estrategias que implemente el docente, ayude al adecuado desarrollo de la lateralidad de los estudiantes en los cuales generen mayor comprensión de conceptos espaciales y un mejor aprendizaje en su lecto-escritura.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de primero inicial, porque en ellos se aplicarán las estrategias que faciliten su desarrollo corporal adecuado, además, son quienes se favorecerán al aprender de manera divertida con actividades que el docente les brinde, al docente también le será una ayuda, puesto que, a través del conocimiento y aplicación de estrategias, se garantizarán resultados que propicien el aprendizaje futuro de la lectura y escritura en los infantes.

Es trascendente porque a través del análisis de lateralidad se permitirá que existan mejoras en los procesos de lecto-escritura los cuales ayudaran a los niños a lograr un mejor desarrollo en su coordinación motriz-sensorial y entender lo que les rodea ya que contribuye beneficiosamente en su aprendizaje. De tal manera se espera que el niño tenga una lateralidad bien definida, puesto que es esencial para su correcto aprendizaje de la lecto-escritura.

Es factible el trabajo de investigación debido a que se contará con la suficiente información bibliográfica que se obtendrán de fuentes virtuales y documentos físicos confiables, de los cuales se extraerán los antecedentes y bases teóricas alrededor del tema, de igual manera se contará con los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos que

proporcione el proceso investigativo, será muy valiosa la ayuda de los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo y de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón así como también la participación de los estudiantes y madres de familia, porque sin ellos la investigación no sería factible de realizarla.

Se espera tener un impacto esencial en el establecimiento para que tengan una lateralidad bien definida, que facilite el dominio del esquema corporal en la orientación espacial en los estudiantes de primero inicial, que aporten en el desarrollo de las destrezas necesarias para el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en los infantes. Además, que las sugerencias y recomendaciones que resulten del estudio y análisis de la investigación sean implementadas por las instituciones educativas para obtener un mejoramiento en el inicio del proceso de la lectura y escritura.

## **1.7 Objetivos de Investigación**

### **1.7.1 Objetivo General**

Analizar la incidencia de la lateralidad en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Investigar los métodos que utilizan los docentes en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de primero inicial.
- Identificar la dificultad que tiene la enseñanza de las nociones de lateralidad en el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero inicial.
- Determinar las actividades que estimulen las nociones de lateralidad y beneficien el desarrollo de la lecto-escritura a los niños de primero inicial.

## **CAPÍTULO II MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

### **2.1 Marco Teórico**

#### **2.1.1 Marco Conceptual**

##### **Lateralidad**

Lateralidad consiste en dominar tan solo un lado del cuerpo sobre el otro, teniendo en cuenta que no solo es manipular la mano, sino que del mismo modo va para las extremidades inferiores y los órganos sensoriales. Sin embargo, esta interviene en el desarrollo de la lectoescritura, los problemas matemáticos y finalmente en su enseñanza académica (Josué, 2003, citado por Medina Cherez, 2017).

La lateralidad es presentada como una prevalencia motriz, la cual admite al infante a ejecutar diferentes actividades de forma más agradable y esto conlleva a la elección de solo querer usar una parte sobre la otra (Boulch, 1981, citado en Rodríguez Sánchez & Cuitiva Cancino, 2020).

Existe una gran diferencia entre lateralidad y lateralización, de modo que, Lateralidad es el proceso mediante el cual el infante se inclina más sobre una de las dos parte de su cuerpo, y la lateralización puede entenderse como la dominancia que se tiene de forma independiente de un hemisferio cerebral sobre el otro (Arias Mamani, 2017).

Después de haber estudiado los conceptos expuestos según el criterio de varios autores como investigadoras se considera que lateralidad, es la que tiene que ver en la inclinación que tienen las personas en querer utilizar solo una parte de su cuerpo, esto no solo implica que usen las manos y extremidades, también sucede lo mismo con los ojos y el oído. En otras palabras, es como la capacidad de situarse en lo espacial y temporal, por lo que es necesario comprender

el cuerpo, reconocer la relación entre la posición y otros objetos, lugares o personas. Esta comprensión representa la causa de la lateralidad, ya que con los años se provee que no sea muy evidente o notable en la realización de actividades.

### **Importancia de la lateralidad**

Lateralidad es muy importante en el proceso intelectual del niño; teniendo una notable formación lateral, se puede conocer, ejecutar y entender los códigos alfabéticos y los numéricos, siendo estos el pilar fundamental para el infante ya que le permite obtener la comprensión que necesita en la vida diaria (Moreno, 2018).

Tener una lateralidad bien definida permite que los niños puedan poseer la capacidad de saber dónde está su lado derecho e izquierdo, además el contar con un mejor desempeño en la orientación espacial permitiendo al infante un mayor dominio de su esquema corporal, una mejor integración de la información a sus respuestas motoras coordinadas y sean apropiadas (Saldarriaga Tamayo, 2017).

En efecto ambos autores de las citas antes mencionadas indica cuán importante es la lateralidad en el proceso de aprendizaje de un niño o niña debido a que la mayor parte de las actividades cotidianas que él realiza intervienen partes del cuerpo lo que conlleva a que se dé un predominio izquierdo o derecho, es por ello que el infante debe aprender a reconocer y diferenciar las nociones para poder efectuar dichas funciones e integrarse a la sociedad.

### **Desarrollo de las etapas pre-laterales**

López Alcaraz, J. M. (2010, como se citó en Prado Rosales et al., 2017) señala que, la lateralidad es un proceso neuro-sensorio-motor, donde éste determina que las etapas pre-laterales comprenden desde los 0 a 4 años de edad y en ella se desarrolla lo siguiente:

- Lograr que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales tengan equilibrio por lo que, si no se da podría surgir una distinción temprana de la lateralidad.
- Conseguir una buena organización espontánea contralateral y una función sensorial tridimensional que corresponde a lo visual, auditivo y táctil.
- Maximizar la activación del cuerpo calloso, conectando los hemisferios cerebrales.

Estos tres puntos deben ser alcanzados dentro de primeros 4 años de vida del infante. Es por ello que, por causa la distinción temprana o prematura de la lateralidad, existen casos en que los niños presentan una lateralidad contrariada o cruzada. Por lo tanto, es importante realizar estímulos en ambos hemisferios por igual para activar las vías neuronales simétricamente para una función equitativa y global.

### **Etapas Pre-laterales**

De acuerdo a Panza (2012) citado en Flores Mendoza (2020) la lateralidad corporal permite que secuenciar las referencias espaciales, donde se oriente al propio cuerpo en el espacio y a los objetos relativos al propio cuerpo. Así, facilita el proceso de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal, refiriéndose a las etapas pre-laterales, que se clasifican de la siguiente manera:

- **Mono lateralización:** Las funciones de las dos partes del cuerpo en ella se produce una separación funcional, debido a la actividad motora refleja. Esta etapa se da a partir del nacimiento hasta los primeros 6 meses de vida. Este paso está marcado con el reflejo tónico del cuello. No está relacionado un lado y otro

lado del cuerpo, pero la experiencia es la misma. Cuanto mayor sea el número de experiencias, mayor será la integración de la mono lateralización.

- **Deslateralización:** Ambos hemisferios de cuerpo son simétricos y funcionan al mismo tiempo, pero no existe relación alguna entre ellos. Esta etapa comprende desde los 6 meses hasta su primer año, el niño trabaja en la línea media del cuerpo, pero no la atraviesa, llegando así al tejido nervioso de segundo orden que conecta ambos hemicuerpos.
- **Contra lateralización:** Se reduce la actividad asimétrica voluntaria pero no utilizada. Durante esta etapa aprenden la coordinación motora, el control de su cuerpo y mantener el equilibrio de la postura. Abarca a partir del primer año hasta llegar a los 6 años de edad. Existe simetría funcional, con exactamente el mismo control entre ambos hemicuerpos. En este punto, se crean las preferencias de los miembros del cuerpo, pero todavía no se puede hablar de que haya un dominio.
- **Unilateralización:** Esta etapa corresponde al proceso final donde se da elección hemisférica. En este punto, ya podemos decir que a partir de lateralización un hemicuerpo tiene la opción de dirigir la acción y el otro la apoya.

### **Fases de lateralidad**

Según Caballero (2017, como se citó en Alcaraz Fernández, 2019) para distintos autores el desarrollo de la lateralidad se dan por las siguientes fases:



- **Fase de indiferenciación:** Se da a partir de los 0 a 2 años, es aquí donde se manifiesta la presencia de dos miembros, como son las manos, que le ofrecen una interacción óptima con el medio que les rodea.
- **Fase de alternancia:** Abarca en la edad de 2 a 4 años, en esta las dos manos son las que se utilizan pero se da de manera confusa, en algunos casos llegando a la edad de 4 años los niños solo manipulan una con más frecuencia.
- **Fase de automatización:** Corresponde a la edad de 4 a 7 años, acá se fortalece la lateralidad y la prioridad, por un lado.

Es necesario recalcar que durante la primera etapa el niño no cuenta con ninguna distinción lateral, aunque teniendo los cuatro años existe un periodo alternante, es aquí donde se deben evaluar sus capacidades a través de actividades porque de esa manera él obtendrá su lateralidad bien definida cuando ya tenga los cuatro o siete años. Finalmente, estos niños ya son capaces de comprender y diferenciar su derecha de la izquierda, logrando fortalecer la postura lateral a través del desarrollo del pensamiento y las experiencias motoras y sensoriales.

### **Tipos de lateralidad**

En la clasificación de la lateralidad según (Lema Caisaguano & Páez Bustillos , 2017) esta se basa en la utilización de describir a las partes físicas que suele usar más la persona y puede ser en momentos frecuentes de su día a día. Los tipos más conocidos de lateralidad son:

- La lateralidad diestra y zurda, si un niño es diestro en él va predominar su hemisferio cerebral izquierdo, en donde habitualmente el esquema corporal derecho es el de uso preferencial, por otra parte el niño que es zurdo su

hemisferio cerebral dominante es el derecho esto permite que quiera utilizar el esquema corporal derecho para llevar a cabo sus actividades diarias.

Además existe el diestro derecho y el zurdo falso, el niño suele tener impulsos extraños a su voluntad y en él se ve la necesidad de querer utilizar otro esquema corporal al de su preferencia. Por ejemplo en el caso de accidentes ya sean golpes, fisuras o amputaciones, es aquí donde el niño va a adaptarse y tener la necesidad de inclinarse a utilizar otro esquema corporal ya sea este derecho o izquierdo.

- Ambidiestros, las personas en este tipo de lateralidad son capaces de poder utilizar los dos lados de su cuerpo, dominan tanto el esquema corporal izquierdo como el derecho y suelen tener dificultades relacionadas con el uso del espacio ya sea al escribir.
- Lateralidad cruzada, la suelen presentar personas que en algunos aspectos usan el esquema corporal derecho y para otros aspectos manejan el esquema corporal izquierdo, dicho de otra forma, no usan un solo esquema corporal pero si suelen tener preferencias en cada uno de sus esquemas ya sean en el visual, manual, pedal y auditivo.

Se debe agregar que estos tipos de lateralidad como los ambidiestros y cruzada suelen relacionarse porque en ambas utilizan tanto el lado izquierdo como el derecho, aunque se logran diferenciar por lo que el ambidiestro denota dificultades en la noción tiempo espacio por ejemplo al momento de que se escribe. Mientras que la lateralidad cruzada se les dificulta el uso del eje corporal mas no sus esquemas sensoriales.

### **Direccionalidad**

Espinoza, (2015) citado por Sánchez Sánchez (2020) menciona que la direccionalidad es la capacidad y la cualidad que tienen las personas en poder encaminar o moverse para una dirección ya sea esta derecha o izquierda en el espacio, es por ello que se debe lograr reconocer el concepto que corresponde de lateralidad, puesto que este tema hace mención al conocimiento de distinguir la derecha y la izquierda. Sin embargo, la direccionalidad es aquella aptitud desarrollada durante la infancia en la cual los niños identifican los lados derecho e izquierdo de cosas distintas de las de su propio cuerpo, aun así, la direccionalidad permite al infante ser capaz de localizar objetos en el medio en el que se está desarrollando.

### **Factores de lateralidad**

Pellicer (2000) citado por Vélez Moreno (2019) en la lateralidad existen diferentes factores y en él se plantean cinco factores muy importantes:

- La herencia genética, este es el elemento principal ya que es el responsable del dominio lateral, es aquí donde la herencia genética del niño ya viene incluida con las diferentes características que lo identifican y esta se presentará en el desarrollo, al mismo tiempo la forma en que se desarrollará dependerá de este factor.
- La plasticidad, este factor determina la lateralidad del infante, por lo que el niño ya nace con una herencia genética definida, la lateralidad requerirá de los elementos corporales y los estímulos sensoriales, puesto que son los encargados de la lateralidad.
- Factor prenatal, en este la posición que tiene el feto en el vientre materno es muy significativo, debido a que uno de los dos lados tendrá un mejor aporte sanguíneo el cual proporcionará un notable desarrollo lateral.

- La influencia ambiental y cultural, aquí se decide el predominio lateral, este factor ha sido descartado por las opiniones pasadas, ya que se cree un factor que predomina pero que no determina la lateralidad.
- La elección del predominio lateral diferente, esta puede ser posible si existe una lesión cerebral, forzando al cerebro a querer realizar una función que no ha sido establecida, siendo este el factor que rechaza la posibilidad genética.

### **Hemisferios cerebrales**

OCDE (2009) citado por Quiñonez Revolorio (2019) quien establece que el cerebro está dividido en dos partes importantes: los hemisferios izquierdo y derecho, donde cada mitad del cerebro desempeña un cargo determinado, pero una característica interesante es que el hemisferio derecho no tiene dominio a la parte del cuerpo, mucho menos el hemisferio izquierdo que es la parte zurda, es decir, que son lo contrario, donde el derecho tiene dominio a la parte izquierda y el izquierdo a la parte derecha de la mayoría de las actividades; en si es un entrecruzamiento.

### **Hemisferios derecho e izquierdo**

La lateralidad tiene como desarrollo en el ámbito corporal la parte de especialización de los 2 hemisferios que se encuentran en el cerebro del infante (Soriano, 2021).

De acuerdo a Broca (1865) citado en Reyes Cruz (2018) establecen que el hemisferio derecho del infante es considerado como el hemisferio cerebral menor o no dominante en su totalidad, donde el pensamiento concreto o de imaginación es el que manda y el hemisferio izquierdo es donde se establece y se promueve el pensamiento lógico y abstracto. También Piaget manifiesta que las nociones de la parte derecha e izquierda no son más que nombres que

se les dan a sus días a dichas extremidades y no se las puede relacionar como instrumentos espaciales.

### **Procesos de lecto-escritura**

Dialogar y atender cuando alguien habla, pertenecen a las destrezas de la expresión oral por otro lado, el leer y escribir corresponde a la expresión escrita. La implementación de las dos destrezas se fortalece una con la otra para que sea efectiva. En otras palabras, ambas habilidades o destrezas tanto oral y escrito no debe desenvolverse independientemente una de la otra ya que no se conseguiría el entendimiento y comprensión dentro de la comunicación. Cabe subrayar que la lectura y la escritura son métodos que se va alcanzando mediante un procedimiento que da inicio desde que el niño da comienzo a sus primeros pasos, este se halla al cuidado y atención de los padres en todo momento, así hasta obtener el dominio de la lecto-escritura que le dedica la educación formal (Moína Pauzhi, 2020).

Es así que la lectoescritura se la conoce como el ingenio y agilidad que los niños y niñas tienen, aquellas que son estimuladas en su etapa escolar debido que en educación inicial, lo primordial que se le enseña a los niños es que conozcan cada letra o grafema por separado en conjunto, en primer lugar se encuentran las vocales para luego seguir con las consonantes, este requisito ayuda al niño o niña a reconocerlas y le permite a que se estimulé el leer porque presenta capacidad para crear fonemas, palabras, oraciones y frases y de esa manera dé comienzo a leer y escribir.

Es imprescindible mencionar que escribir y leer son complementos indispensables en el aprendizaje del niño ya que el reconocimiento de las letras le permitirá efectuar lecturas y escrituras, y para que este proceso se torne con facilidad el cuerpo requiere de cierto conocimiento mental y físico, es decir, que precisará saber de ilustraciones y grafemas y de esta

manera con su propia recopilación de las misma, pueda ejecutar la pre-escritura y con la práctica constante logre conseguir la lectura.

### **¿Qué es la lectura?**

Es leer para dar entendimiento de la información que contiene un texto, es decir donde se va a descifrar el contenido de dicho texto, conforme sea por la lengua tradicional, caracteres o alguna representación no lingüístico (Martinez, 2021).

Conviene subrayar que leer implica la participación y concentración entre lo que se lee para encontrarle sentido a lo que se encuentra escrito, es decir, que es una práctica para el pensamiento. También, la realización de una lectura se puede dar mediante la intervención de relaciones sociales para que se dé la afectividad. Dicho de otra manera, leer no solo es un proceso de interpretación de palabras sino que se comprende y se le otorga un sentido a dicho mensaje.

### **¿Qué es escritura?**

A la escritura se la especifica como una técnica que los seres humanos utilizamos para comunicarnos entre sí, por medio de escrituras detalladas del dialecto verbal, es decir, de símbolos que se encuentra plasmados en un apoyo de cualquier tipo de manera física (Etece, 2020).

En otras palabras, el escribir no solo consiste en que el infante replique una letra, palabra o frase, es más bien que mientras el infante va escribiendo alcance la coordinación en las áreas del cuerpo y las áreas cognitivas, a su vez plasme las ideas y opiniones. Además de que beneficia al autoconocimiento ya que estimula la memoria, y le facilita la productividad y organización de ideas del pensamiento.

## **Importancia de la lectoescritura**

Acerca de lecto-escritura se la comprende como una de las capacidades y habilidades que poseen las personas donde se alcanza una buena lectura y escritura, enfocándose como un importante método de desarrollo mediante el cual garantiza el aprendizaje óptimo y en el que los niños y niñas son los principales objetivos así como los maestros deben esforzarse y tener un interés máximo y sobre todo con los niños de inicial. (Sánchez Cobo , 2019)

La lecto-escritura es importante debido a que implica el alcance de otros aprendizajes que son primordiales en la vida, esencialmente ayudan a entablar comunicaciones ilimitadas, poder recibir y emitir opiniones, relacionarse con otras personas que son de diferentes culturas, entre otras. Definitivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura es sustancial en el infante debido a que el lenguaje es la base primordial para el desenvolvimiento del niño y niña en el entorno que le rodea y formalizar afectivamente con la sociedad.

## **Beneficios que aporta la lectoescritura**

Las habilidades de leer y escribir son imprescindibles en las personas, leer contribuye a la formación, desarrollo y atribución de información que facilita el avance de los propios conocimientos, por lo que es considerado que aprender a leer y a escribir son muy importantes para así fomentar el gusto a leer y que no presente problemas en su desarrollo personal en donde intervienen sus capacidades de pensar y aprender. Es por ello que se distinguen los múltiples beneficios que aporta la lecto-escritura en los infantes, como:

- Brinda el apoyo necesario para guiar el proceso de aprendizaje del infante a través de instrumentos que servirán en su orientación.

- Permite al infante mientras lee, el desarrollo de su léxico y su capacidad de pronunciar las palabras. Del mismo modo adquiere la habilidad de escucha, entender y comprender lo leído.
- Refuerza la concentración y la reflexión a través de la lectura y la escritura.
- Incrementa la habilidad de imaginación debido a que cuando se lee, la misma se organiza y reestructura en la mente para así recrear las escenas de lo que se está leyendo o inventar una nueva. (Megia, 2018)

### **Niveles de la lectoescritura**

De tal manera que los niveles de lecto-escritura están basados en las diferentes fases por las que transitan los niños y niñas en el transcurso del proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Por lo general las distintas etapas por las que pasan los infantes al aprender a escribir son cuatro, de las cuales se denominan concreto, pre-silábica, silábica y alfabética. Por otro lado, durante el proceso de aprendizaje lector trae consigo tres fases como son: la pre-silábica, la silábica y la alfabética. (Rodríguez Puerta, 2021).

Cabe señalar que estos niveles de lecto-escritura residen en comprender el porqué de su utilización ya que así los docentes reconocerán y detectarán las complicaciones que presente el infante en el desarrollo intelectual de modo que si existe algún tipo de retardo en el aprendizaje de los factores que componen la lectura y escritura. (Rodríguez Puerta, 2021).

A continuación, se detallan los siguientes:

### **Niveles o etapas de escritura**



- **Nivel o etapa concreto** (escritura inferenciada), da comienzo al momento en que el infante garabatea espontáneamente en una superficie sin tener algún tipo de significado, dando lugar a la imitación de sus familiares.
- **Nivel o etapa pre-silábica** (escritura diferenciada), es en este momento en el que el infante puede escribir ciertas letras pero no comprende ni la relación entre ellas ni el significado de las mismas.
- **Nivel o etapa silábica**, en esta el infante ya relaciona las letras escritas con el sonido propio que las representa formando silabas sencillas pero aun presentan dificultad y tienden a confundirse.
- **Nivel o etapa alfabética**, el infante con un sonido distintivo descubre la letra que corresponde al sonido ya expuesto, esto indica que el niño ya sabe leer o escribir (Ruiz, 2021)

### **Etapas de lectura**

- **Etapa pre-silábica**, el infante no domina la lectura pero si le da significado e interpretación a las palabras a través de la imaginación.
- **Etapa silábica**, el infante comprende las diferentes amplitudes que tiene las palabras sin conocer su significado pero se esfuerza en leer e interpretar las silabas sin adivinar.
- **Etapa alfabética**, el infante es capaz de leer a su propio ritmo reconociendo las palabras con sus significado y como estas suenan al pronunciarlas. (Ruiz, 2021)

### **Métodos para enseñar la lecto-escritura**

Se han dado uso de distintos métodos de lectoescritura en el sistema educativo, de los cuales se detallan los siguientes:

- **Método Alfabético:** cada una de las palabras se deben combinar para así con los sonidos se construya las vocales y consonantes es decir que interviene la memoria a llegar a la comprensión.
- **Método Fonético:** el elemento imperceptible del aprendizaje es el fonema es decir los sonidos de mmm. A través de pictogramas se aprenden las vocales y consonantes que ayudan a separar por letra.
- **Método Silábico:** esta parte se da por la construcción de las vocales que sean combinadas con consonantes siendo así el elemento mínimo de aprendizaje como la sílaba.
- **Método Global:** en concreto en este método se comienza desde la palabra con todo la intención de lo que significa interviniendo de la frase y le conceda su propio significado detallado y concreto. En otras palabras pretende descubrir las sílabas, los sonidos de las letras y sus combinaciones por un estudio meticuloso.
- **Método Palabra Generadora:** da comienzo con la vocablo que ayudara en la obtención del aprendizaje, de tal manera se relaciona una ilustración al vocablo para así luego dividir las sílabas, separando letras e interpretando sonidos. (Olivia Garcia, 2017)

### **Actividades lúdicas**

De acuerdo a Gervilla (2006) citado en Romero & Torrejano (2019) asegura que la actividad lúdica proporciona al infante la facilidad de la atención activa, su capacidad de

concentración y la memorización requerimientos necesarios para un buen aprendizaje en su escolar. Asimismo, el juego permite al niño desarrollar su inteligencia práctica y habilidad manipulativa siendo este un medio de enseñanza más entendible y divertida. (Romero Melo & Torrejano Palomares, 2019)

De modo que el juego representa una gran importancia, por ende la actividad lúdica en el proceso de aprendizaje es una forma productiva para el desarrollo del pensamiento creativo en los niños como hábil para la maestra, conservando el vínculo que se requiere para enseñar y aprender (Posligua Espinoza, Chenche García, & Vallejo-Vivas, 2017).

En otras palabras el implemento de las actividades lúdicas dentro del sistema educativo no solo ayudara a los niños sino también al docente ya que mejorará en la práctica de su profesión. Puesto que con el uso de las mismas no solo se adquiere un aprendizaje significativo sino que también brinda diversión, liberación de estrés, mucho más si se las realizan al aire libre ya que el niño tiende a aumentar sus expresiones en todos los sentidos ya que se va a relacionar con su entorno.

### **Importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje**

La actividad lúdica es ideada como una manera natural en el que a los niños se los incorpora, aprende y entiende la función del entorno en el que se desenvuelve. De tal manera, lúdica esencialmente es parte del proceso de socialización, partiendo así con los principios que norman la educación tales como la integración, la participación los cuales comprende el proceso de las dimensiones del conocimiento, social-afectiva, comunicación, física, estética, actuación y psíquica. (Candela Borja & Benavides Bailón, 2020).

En otras palabras, son favorables las actividades lúdicas porque incrementan el desarrollo de las capacidades auditivas, visuales y táctiles. Asimismo promueven las nociones de espacio-tiempo es decir, que el niño ejecuta movimientos coordinados y organizados llevando el sentido de ritmo en cada acción que efectúa. También el infante va tomando conciencia, agilidad lo que le garantiza una soltura en el medio que se desarrolla.

### **Tipos de actividades lúdicas**

#### **El juego**

Por medio del juego se aprenden las pautas que favorecen en la forma de actuar con la sociedad a través del cual se generan experiencias que el niño va construyendo como los valores y las actitudes, estimula en el niño la curiosidad. En efecto, todo lo que se vive y se aprende es mediante el juego ya que tiene como finalidad ejecutar actividades de forma agradable (Mendoza Ponce, Tijerino Mendoza, & Espinoza Martínez, 2018).

Además el juego como acción tanto recreativa como participativa es importante en los niños, puesto que por su medio se expone y regulariza sus sentimientos y emociones, intereses e imaginación, de manera espontánea y divertida que permite que de esa manera obtengan el sentido de responsabilidad, íntimamente con otras personas con las que se rodea debido a que le dará acceso a la formación y desarrollo de habilidades y destrezas.

#### **Importancia del juego en el aprendizaje**

Por esta razón, el que un niño aprenda mientras juega constituye una de las maneras más sustancial debido a que ellos adquieren información esencial que le proporcionará el desarrollo de competencias que le serán de base para sus futuros conocimientos (Unicef, 2018).

Dicho de otro modo, el juego comprende la capacidad en el que los niños toman decisiones, el cómo adopta los roles dentro del juego, que tengan control y se adueñen de sus experiencias para que les permita a su vez reconocer y poseer la confianza en lo que son capaces de realizar dando así de gran provecho la utilización de este método de enseñanza es decir el uso de actividades lúdicas para validar el mayor potencial de aprendizaje de los niños.

## **2.1.2 Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación**

### **2.1.2.1 Antecedentes Investigativos**

Por lo que se refiere a los antecedentes de investigación, se ha tenido en cuenta la utilización de tesis, proyectos de investigación, monografías para el respectivo análisis de este proyecto donde se ha abordado cada una de las variables, considerando favorable la información siendo esta fundamental en este estudio, el cual planteara sobre lateralidad y su incidencia en los procesos de lecto-escritura.

(Cerezo Botto, 2018) En su proyecto de investigación denominado Lateralidad y su incidencia en el desarrollo de la pre-escritura de los estudiantes de la escuela de educación básica “5 de Junio”, parroquia Isla De Bejucal, cantón Baba, provincia Los Ríos, tenía como objetivo Analizar la incidencia de la lateralidad en el desarrollo de la pre-escritura en los estudiantes. El tipo de investigación que utilizó fue descriptiva y explicativa, así mismo realizaron una ficha de observación para verificar el desarrollo de la lateralidad y el proceso de pre-escritura de los alumnos de primer año de básica. Los datos que se evidenciaron en la prueba de las hipótesis demostró la existencia de una relación entre el nivel de la lateralidad y el desarrollo de la pre-escritura. El estudio concluyó que para ayudar a los niños, los docentes deben regirse en una planificación de actividades para afianzar la definición lateral en los estudiantes. Finalmente

desarrolló una guía didáctica con estrategias para desarrollar la lateralidad encaminada a brindar la atención de niños/as, que aporte al proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso de la pre-escritura.

(Morales Castillo, 2016) En su estudio de informe final del proyecto de investigación Lateralidad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje a estudiantes de la escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos, pretendió analizar la lateralidad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje a estudiantes, la investigación fue realizada mediante un estudio de campo con la implementación de técnicas como la encuesta a padres de familia y docentes teniendo como resultado un porcentaje de estudiantes que no cuentan con una lateralidad bien definida. Además, se propuso una guía de actividades que facilite al docente y al niño obtener mejores resultados en sus conocimientos por medio de la ejecución de dichas actividades lúdicas.

De las últimas investigaciones citadas se puede notar que tiene relación con la variable independiente que es lateralidad, se da cuando el uso constante que el niño tiene de un lado del cuerpo en la realización de la mayoría de sus actividades como la pre-escritura y la pre-lectura son instrumentos elementales en el desarrollo de todo niño y niña debido a que el transcurso del tiempo ellos van adquiriendo conocimientos y experiencias, de tal manera que se la investigación tiene como objetivo; aplicar una guía didáctica con actividades y ejercicios que logren ayudar, y alcanzar destrezas no solo en las diferentes escuelas, sino también en sus hogares, los niños se los debe capacitar y guiarlos para una correcta comunicación, que el educando se dé cuenta que es necesario aprender este método. Es por ello que el deficiente dominio de la lateralidad le genera problemas en el ámbito educativo y social como la pre-escritura, orientación y coordinación de sus movimientos, inseguridad e inestabilidad en sus alteraciones cerebrales. La necesidad que los

niños dominen correctamente el cuerpo humano siendo estas el oído, el ojo, la mano y el pie, razón que son piezas fundamentales para el adecuado desarrollo de la lateralidad.

Existen niños y niñas que no reconocen o no definen su lateralidad; por lo cual el aprendizaje que se da es muy deficiente, porque no logran coincidir o encajar ciertos movimientos, esto llevó a realizar encuestas a padres de familia y docentes para tener una idea clara sobre el conocimiento que ellos tienen sobre la lateralidad. De modo que existen estudiantes que no reconocen su lateralidad, debido a que sus padres desconocen del tema y el docente no se preocupa en ayudar a los niños a que definan su lateralidad, teniendo en cuenta que los estudiantes presentan problemas en su aprendizaje, se torna más lento y no captan la información que se le trasmite, de allí parte la necesidad de contar con una guía o herramientas de actividades que permita la identificación y aplicación de la lateralidad.

(Pascual Llorens , 2020) en su tesis-trabajo final de grado de educación infantil con la temática El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil, el objetivo del estudio hacer una investigación desde una perspectiva teórica, partiendo de una revisión bibliografía de diferentes estudios realizados sobre el tema antes mencionado. El tipo de investigación fue desconocida dentro del trabajo. Al cual concluyó que a través de métodos no existe una enseñanza específica para el proceso lecto-escritor, donde alentar a los estudiantes de mejor manera ellos van a aprender a leer y escribir basándose en la experiencia para estimular el descubrimiento significativo.

(Hernández Ortega & Rovira Collado , 2018) En su libro titulado Enseñanza de la Lectoescritura en Educación Infantil y desarrollo de la competencia profesional del alumnado para maestro, expone que la profesión de docente incluye toda habilidad que cualquier futuro docente debe desenvolver para ofrecer de manera correcta para las enseñanzas a la etapa escolar que se le

designe y a su vez tenga la capacidad de poder identificar los aprendizajes de su alumnado para que no presenten inconvenientes en la adquisición de conocimientos. Además, de que la constitución vigente y muchos aspectos teóricos actuales plantean que el inicio del aprendizaje de la lecto-escritura debe darse desde la primaria siendo este la mayor consideración por parte de las familias ya que es primordial que el alumnado de Ed. Infantil aprenda a leer, más por el uso de recursos digitales, que le permiten un trabajo adecuado en la determinación de la lectoescritura. Dentro de esta investigación ambos conceptos están relacionados a los proceso de enseñanza de la lectoescritura a través de distintas prácticas escolares realizadas por sus alumnos para trabajar la Lecto-escritura en Educación Infantil. En los resultados de las prácticas señalaron que la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura no es más que una parte de la evolución con gran importancia para toda la comunidad escolar, debido a que el desarrollo de la misma facilitará una aptitud lectora-escritora adecuada, como también permitir al alumnado para cuando siga la profesión de ser docente mejore su capacidad profesional.

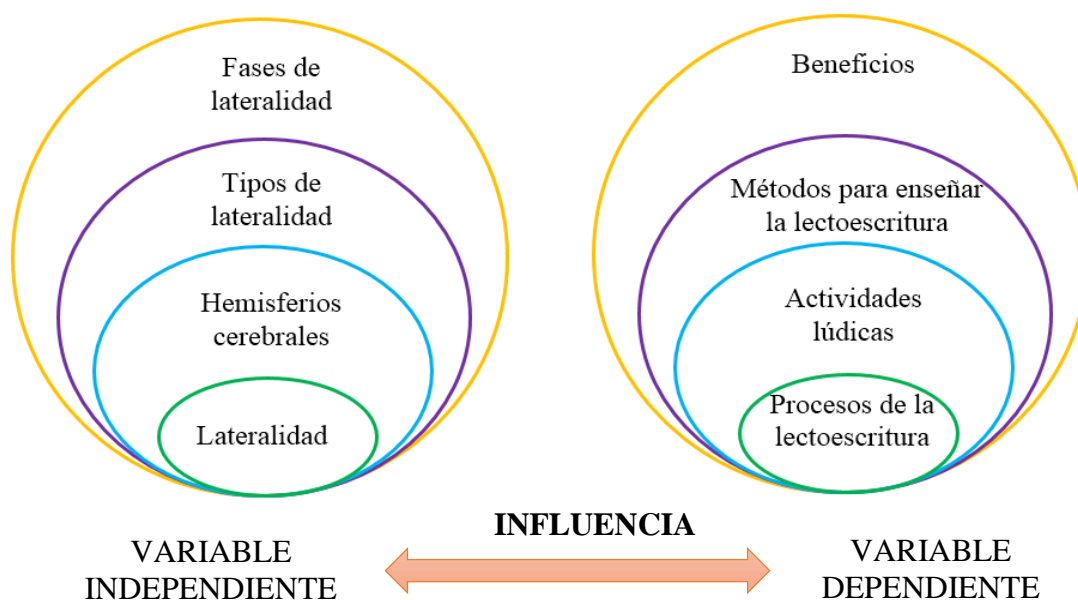
De las investigaciones que se efectuaron se denota una relación sobre la variable dependiente es el caso de los procesos de la lecto-escritura, los métodos que se implementa para la adquisición de ambas habilidades no son completamente el factor más influyente en el aprendizaje de los niños ya que, este proceso debe darse naturalmente con el surgimiento de hábitos y deseos de aprender. En otras palabras, algunos de estos métodos utilizados por las maestras causan el desinterés y crea ambientes tenso que desmotivan al niño y niña a querer leer y escribir debido a que la implementación de los mismo son dirigidos únicamente a que sea aprenda a leer y a escribir, no le permite que el infante sea participe de su propio aprendizaje basado en sus experiencias y conocimiento, es decir que genere en el la búsqueda por descubrir, de analizar, de comprender, relacionarse y así obtenga un aprendizaje de gran importancia y valor. También



los maestros de educación inicial deben enfocarse principalmente en que el niño y niña goce de su aprendizaje ante las actividades propuestas que ayudan en su estimulación y desarrollo personal.

Es por ello que los procesos de lecto-escritura varían en la implementación de algunas instituciones, lo que conlleva a la preocupación de algunos padres de familia debido a que consideran de suma importancia que sus hijos aprendan a leer y a escribir. La inserción de la tecnología ha llevado a que se efectúe en plataformas digitales los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Dicho de otra manera, ha desarrollado la aplicación de métodos y técnicas para alcanzar dicho objetivo. Por lo que, la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura son de gran interés ya que si este proceso se da correctamente y lograr obtener el desarrollo de la misma proporcionará un hábito lector y escritor adecuado que para los niños y niñas junto con los maestros mejoren profesionalmente.

### 2.1.2.2 Categorías de Análisis



### 2.1.3 Postura Teórica

Esta investigación se ejecuta bajo la postura de Le Boulch (1998) quien sustenta que lateralidad es el predominio motriz de los márgenes derecho e izquierdo del cuerpo, es decir, preferencia involuntaria en utilizar partes de los órganos que se encuentran situados ya sea de los lados derecho o izquierdo. De acuerdo con su postura, el niño por medio de ejecución de actividades corporales manipula de manera espontánea áreas de su anatomía, allí hace hincapié a los órganos que intervienen en el dominio de la lateralidad que conllevan a que sea más creativo y que pueda afrontar sus problemas.

Además, el método de las hermanas Agazzi (1926) se rige en que los niños aprendan de manera espontánea, es decir, que se respete la libertad del niño a través del trabajo ejecutado por cuenta propia. En otras palabras, dichas capacidades son expuestas por medio de actividades para que el estudiante maneje y conozca cuál es su propia inclinación lateral en su diario vivir, concibiendo un medio donde se efectúe la responsabilidad, colaborando en la independencia, confianza y autoestima; destacando el punto esencial en el que se basa la libertad por lo que contribuye en el desarrollo del infante, optimizando y potenciando el pensamiento intelectual, su psicomotricidad a través de distintos ejercicios realizados en la residencia, generando en él la sencillez, la invención y el hábito personal facilitando su dominio motriz, así como una mejora en la relación entre los niños y la maestra para que sea lucrativo y contribuya al aprendizaje de la lectura y escritura.

Para (Ferrucho Sanchez, 2014) considera que la lateralidad es de suma importancia para la adquisición de los procesos lecto-escritores, ya que se puede modificar y facilitar el mejoramiento del espacio de la percepción mediante ejercicios específicos y lograr la integración de diferentes procesos secuenciales y complejos.

Es por ello que, los niños que tienen una lateralidad bien definida consiguen obtener un buen proceso en su lecto-escritura, es decir si el infante logra una determinada lateralidad esta les permiten tener la capacidad de entender y conocer dónde está la derecha e izquierda, algo sumamente importante dentro de la iniciación a la lecto-escritura, porque si no se llega a tener en cuenta el tema de la lecto-escritura causarían daños, permitiendo así al infante un retraso en su aprendizaje.

Según (Gutiérrez Márquez & Nazareno Ortiz, 2016) Indica que la habilidad de leer y escribir es un componente principal del éxito conector, social y emocional de los infantes. Es decir, que estas habilidades de lecto-escritura mejoran mucho al conocimiento e intelecto de la persona.

Como lo menciona anteriormente Gutiérrez y Nazareno, los procesos de lecto-escritura son esencial en el ámbito educativo de los niños porque es allí donde podrán expresarse mediante la interacción entre sus compañeros. Teniendo en cuenta que el intelecto de toda persona es poder comprender lo que sucede a su alrededor por lo que desde temprana edad se enseña a leer y escribir para que las experiencias que adquieren tomen un gran significado en su vida diaria debido a los beneficios que le brindan los procesos de lectura y escritura.

## **2.2 Hipótesis**

### **2.1.1 Hipótesis General**

Si se analiza la incidencia de las nociones de lateralidad, mejorará significativamente el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo.

### **2.1.2 Subhipótesis o Derivadas**

- Al investigar los métodos que utilizan los docentes se definirá una perspectiva clara sobre la lateralidad.
- Si se identifica la dificultad que tiene la enseñanza de las nociones de lateralidad, contribuirá en el futuro aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero inicial.
- Si se elabora una guía de actividades que estimulen las nociones de lateralidad, beneficiará al desarrollo de la lecto-escritura a los niños de primero inicial.

### **2.1.3 Variables**

**Variable independiente:** Lateralidad

**Variable Dependiente:** proceso de la lectoescritura

## **CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

La metodología permite realizar de manera apropiada una situación que se presenta en la vida cotidiana, mismo estudio necesita de la aplicación de varios métodos y técnicas que permitan obtener la información más precisa que ayude a reflejar la realidad de la problemática que ha sido encontrada y al mismo tiempo se pueda proporcionar las posibles soluciones, en este caso, lateralidad y su incidencia en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo, se emplean los métodos inductivo y deductivo, lo cuales sirvieron para identificar y determinar los referentes de las variables. Estos métodos se los aplicó para que se conozca cómo se dieron los procesos de elaboración de la investigación con la ayuda de técnicas como la encuesta, que facilitó la obtención de información sobre si la institución planteada en el estudio presentó gran incidencia de las nociones de lateralidad.

### **3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**Cualitativa:** se basó en la recopilación de información fundamentada en algunos autores, que nos facilita con más profundidad conocer cada detalle para una investigación de calidez.

**Cuantitativa:** se estableció a través de encuestas la recopilación de datos que podrán ser estadísticamente analizados para de esta manera llegar a posibles conclusiones y resoluciones.

### 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Exploratoria:** Se utilizan para adaptarse con fenómenos desconocidos, adquiere información sobre la probabilidad de efectuar una investigación más completa (Nicomedes Teodoro , 2018). En síntesis, la investigación es de tipo exploratoria por lo que en ella se buscaran las teorías necesarias sobre lateralidad y los procesos de lecto-escritura que serán soporte y respaldo para el estudio y análisis en el transcurso de la investigación.

**Explicativa:** Se centra en el máximo de los saberes de los cuales ya existe evidencia sobre algo que desconoce o no se sabe nada es decir menciona cada detalle llevando a profundidad sobre un acontecimiento o fenómeno. ( Rus Arias, 2020). Este este tipo de investigación, servirá para dar explicación más amplia referente al tema de lateralidad y los procesos de lecto-escritura, es decir, permitirá un abordaje en sus conceptos, importancia, elementos, características, métodos o técnicas de ambas partes así como determinar los posibles factores que influyen tanto en lateralidad como en los procesos de lectoescritura.

**Descriptiva:** Se encarga de puntualizar los detalles de la población, situación o fenómeno en torno al cual se centraliza su exposición (Mejia Jervis, 2020). Este tipo de investigación brindara un enfoque más centrado y claro para lograr realizar el respectivo informe sobre el objeto de estudio, en este caso es la lateralidad y cómo esta influye en los procesos de lecto-escritura de los niños y niñas del primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo.

### 3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

#### 3.4.1 Métodos.

**Método inductivo:** Con este método se determinarán los hechos particulares que son aprobados como válidos, permitiendo la obtención de una conclusión general, con la aplicación de este método se determina identificar de manera más precisa el nivel del conocimiento sobre lateralidad, considerando la importancia que tiene dentro del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas, tomando en cuenta la observación para poder determinar la efectividad de una relación entre ambas variables.

**Método deductivo:** Este método se rige por lo universal en primera instancia para así llegar a lo específico, es por ello que mediante a este método se logrará deducir la importancia de la metodología usada en el proceso de la lecto-escritura, asimismo pensar en conclusiones, recomendaciones y ver las causas y efectos del tema investigado.

#### 3.4.2 Técnicas.

**Encuesta:** la técnica que se aplicó en el presente trabajo investigativo es la encuesta dirigida a los dos docentes de primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, mediante el cual se pretende conocer cuál es el nivel de importancia que se le da al dominio de la lateralidad en los niños, y si los métodos o técnicas que implementa ayudan el desarrollo de la misma.

#### 3.4.3 Instrumentos

**Cuestionario de preguntas:** El instrumento de uso en este proyecto investigativo son los cuestionarios de preguntas objetivas conformadas de 10 items, dirigidas a docentes de primero inicial.

### 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.5.1 Población

<b>Involucrados</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
Docentes	2	3%
Padres de familia	38	49%
Niños	38	49%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

#### 3.5.2 Muestra

La muestra implicada en la investigación es de Primer nivel de inicial paralelos A y B con un total de 38 estudiantes, por lo que no se aplicará la formula debido a que la población no excede de más de 100 individuos, porque el rango de estudio está dirigido a un número limitado.



### 3.5.3 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.5.4 Pruebas estadísticas aplicadas

En el informe final de este proyecto de investigación, tuvo el propósito de conocer la incidencia de la lateralidad en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se desarrolló bajo la metodología cualitativa y cuantitativa, además que permitió determinar las hipótesis de la investigación y así mismo la realización de la propuesta diseñada. Para la recopilación de información inmediata, fue necesaria la aplicación de encuestas dirigida a docentes y padres de familia del primero inicial de la institución, donde se comprueba lo que los educadores saben acerca de cuán beneficiosa es la aplicación de actividades lúdicas, donde se desarrolle la lateralidad. La población tiene un total de 78 involucrados y la muestra utilizada en este estudio pertenece al primero inicial paralelo A y B que consta de 2 docentes, 38 padres de familia y 38 estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

**Tabla 1 Población y Muestra**

<b>INVOLUCRADOS POBLACIÓN</b>		<b>%</b>
Docentes	2	3%
Padres de familia	38	49%
Estudiantes	38	49%
Total	78	100%

Fuente: (los datos fueron proporcionados en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón) Elaborado por: Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

Para el procesamiento de esta recolección de datos se utiliza Microsoft Excel entrelazado con Word, donde se realizó la tabulación estadística con sus respectivas tablas y gráficos resaltando la alternativa, frecuencia y porcentajes de cada dato recolectado.

### 3.5.5 Análisis e interpretación de datos.

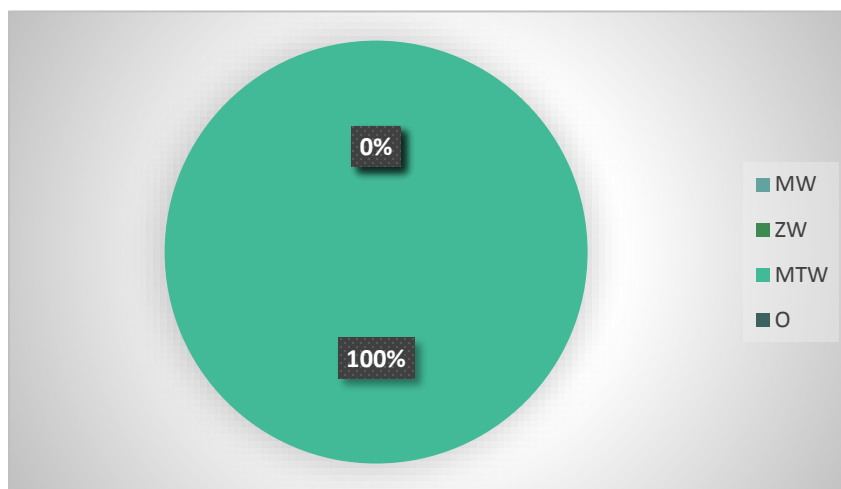
**Encuesta dirigida a docentes del primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.**

**Pregunta N°1** ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para impartir sus clases?

**Tabla 2 Herramientas tecnológicas**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MW	0	0%
ZW	0	0%
MTW	2	100%
O	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1 Herramientas tecnológicas**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

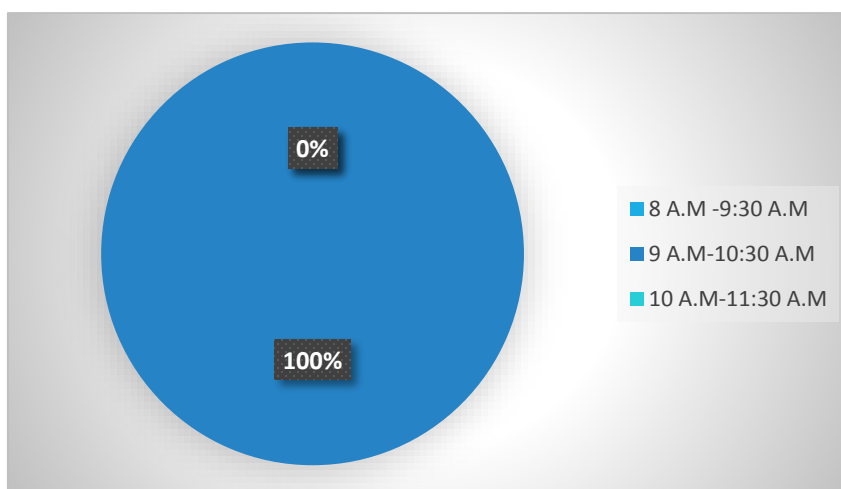
**Análisis e interpretación de datos:** En base a la investigación realizada según la aplicación de esta encuesta, se manifiesta que el 100% de las docentes a cuales se le realizó la pregunta 1 en la que se desea conocer qué herramientas tecnológicas utiliza para impartir sus clases, indicaron que utilizan la plataforma digital Microsoft Teams y la aplicación WhatsApp para sus clases online.

**Pregunta N°2** Indique la Jornada-Hora en la que usted interactúa con sus alumnos

**Tabla 3 Jornada-Hora**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
8 A.M -9:30 A.M	0	0%
9 A.M-10:30 A.M	2	100%
10 A.M-11:30 A.M	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 2 Jornada-Hora**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

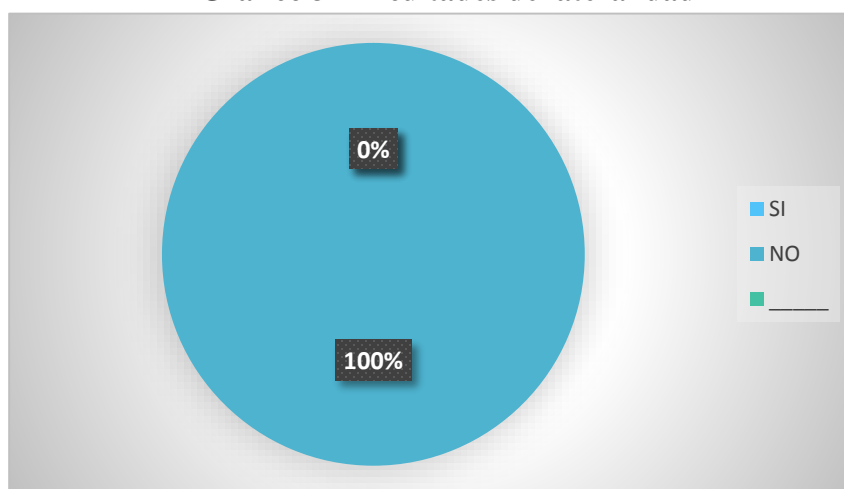
**Análisis e interpretación de datos:** Según los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los 2 docentes de primero inicial de los paralelos A y B que corresponden al 100%, indicaron que la jornada que laboran y la hora en la que ellas interactúan con sus alumnos es matutina, que empieza desde las 9 a.m. hasta las 10:30 a.m., cumpliendo así la hora establecida de su clase.

**Pregunta N°3** ¿Usted conoce si algunos de sus estudiantes presenta dificultades de lateralidad, si la respuesta es SI especifique el número que lo presenta?

**Tabla 4 Dificultades de lateralidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
_____	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3 Dificultades de lateralidad**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

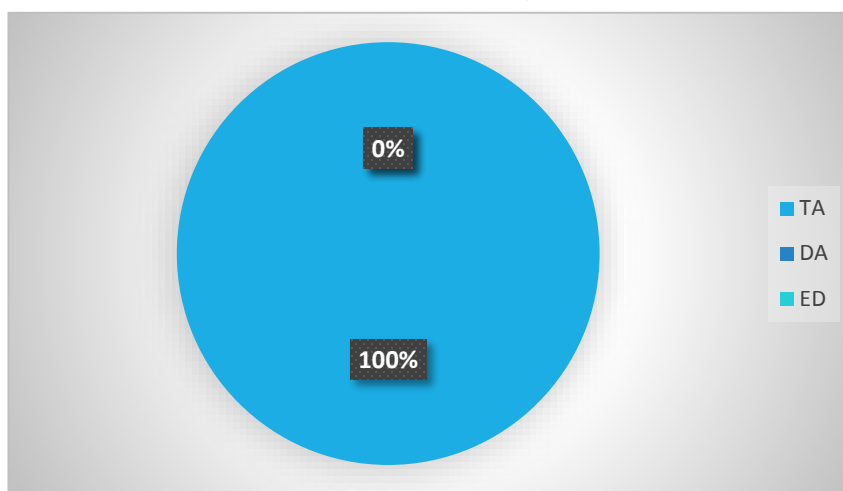
**Análisis e interpretación de datos:** En base la encuesta realizada a las 2 docentes que corresponde al 100% sobre si ellas conocen sí algunos de sus estudiantes presentan dificultades de lateralidad, y en caso de tenerlos, debían de colocar el número de cuantos niños presentaban dicho problema, pero las encuestadas respondieron que desconocen si sus estudiantes muestran problemas en su dominancia lateral.

**Pregunta N°4** ¿Es consciente de que la lateralidad es fundamental en el desarrollo integral del niño y niña?

**Tabla 5 Desarrollo integral**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TA	2	100%
DE	0	0%
ED	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Gráfico 4 Desarrollo integral**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

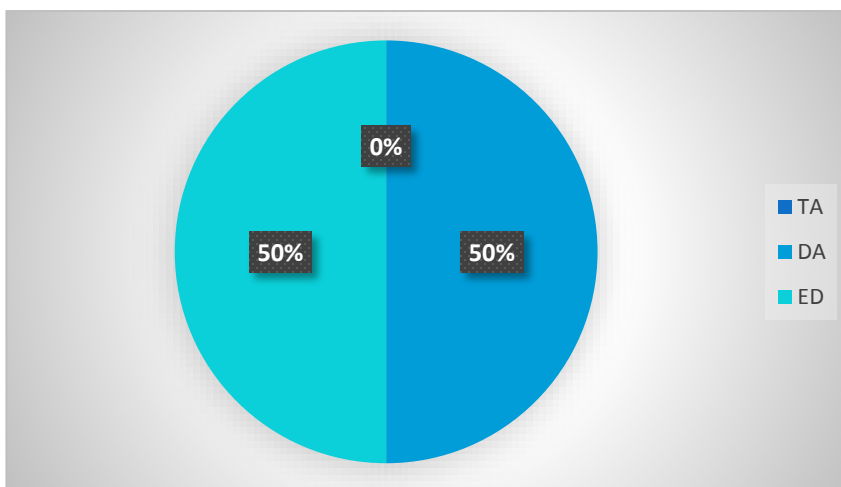
**Análisis e interpretación de datos:** Según los resultados obtenidos de la encuesta sobre si es consciente de que la lateralidad es fundamental en el desarrollo integral del niño y niña, el 100% de las encuestadas que corresponde a las 2 docentes, contestaron que están totalmente de acuerdo con dicha información. La lateralidad debe estar bien establecida para que de esa manera los estudiantes puedan obtener un óptimo desarrollo integral en su vida diaria y escolar.

**Pregunta N°5** ¿Considera que la lateralidad afecta en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas?

**Tabla 6** Lateralidad afecta el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TA	0	0%
DA	1	50%
ED	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 5** Lateralidad afecta el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

**Análisis e interpretación de datos:** En base a los resultados obtenidos referente a si considera que la lateralidad afecta en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas, el 50% contestaron que están en desacuerdo y el 50% restante están de acuerdo con lo dicho. Lateralidad si no está bien definida puede afectar en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes.

## Encuesta dirigida a los padres de familia del primero inicial de la Unidad Educativa

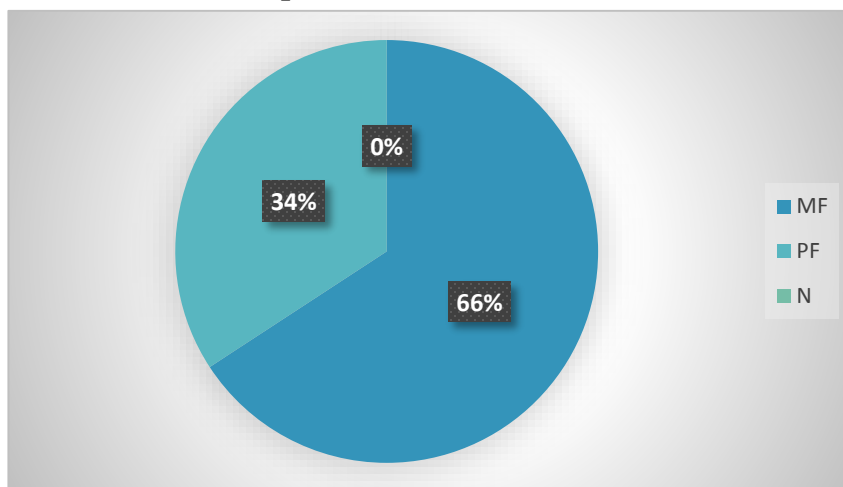
**Francisco Huerta Rendón.**

**Pregunta N°1**¿Con que frecuencia el docente implementa actividades para que los niños obtengan un buen dominio lateral?

**Tabla 7 Implementación de actividades**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MF	25	66%
PF	13	34%
N	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 6 Implementación de actividades**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

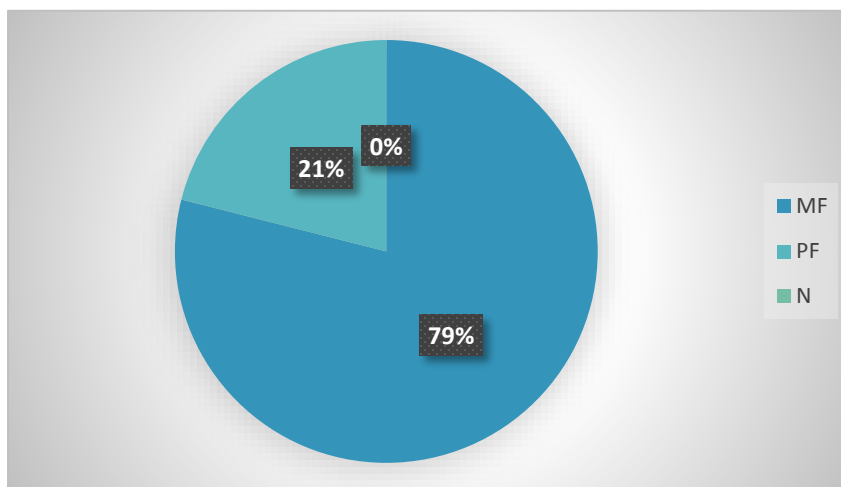
**Análisis e interpretación de datos:** Conformen con los datos obtenidos en la encuesta que se realizó a los padres de familia sobre con qué frecuencia el docente implementa actividades para que los niños obtengan un buen dominio lateral, el 66% respondieron que es muy frecuente y el 34% manifestaron que es poco frecuente lo manifestado lo que significa que el mayor porcentaje si indica que el docente realiza actividades a sus estudiantes para que logren una lateralidad bien definida.

**Pregunta N°2** ¿Él docente le informa sí el niño o niña realiza las actividades que le ayudan a conocer su lado derecho del izquierdo?

**Tabla 8 Comunicación docente a padres**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MF	30	79%
PF	8	21%
N	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 7 Comunicación docente a padres**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

**Análisis e interpretación de datos:** De acuerdo con los datos obtenidos de los 38 padres de familia encuestados el 79% consideran muy frecuente que el docente le informa sí el niño o niña realiza las actividades que le ayudan a conocer su lado derecho del izquierdo, el 21% indicaron que poco frecuente es dicha información.

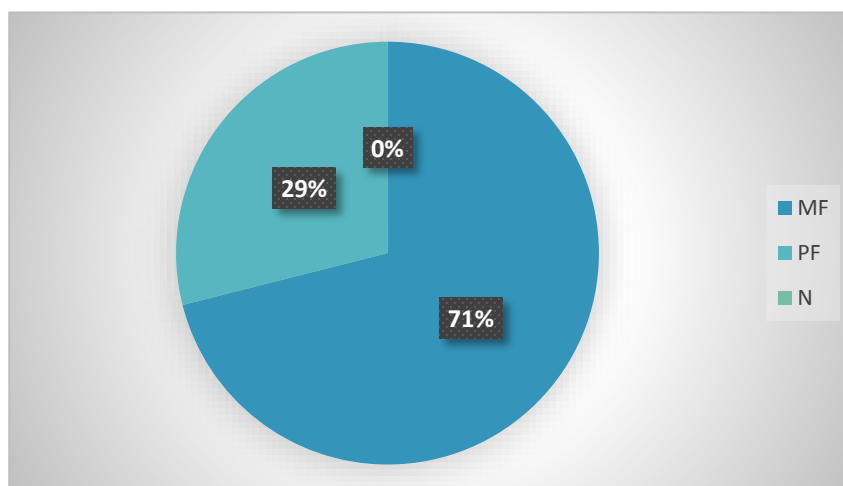


**Pregunta N°3** ¿Conoce si el docente de su hijo estimula a que trabaje con las dos manos?

**Tabla 9 Estimulación por parte del docente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MF	27	71%
PF	11	29%
N	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 8 Estimulación por parte del docente**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

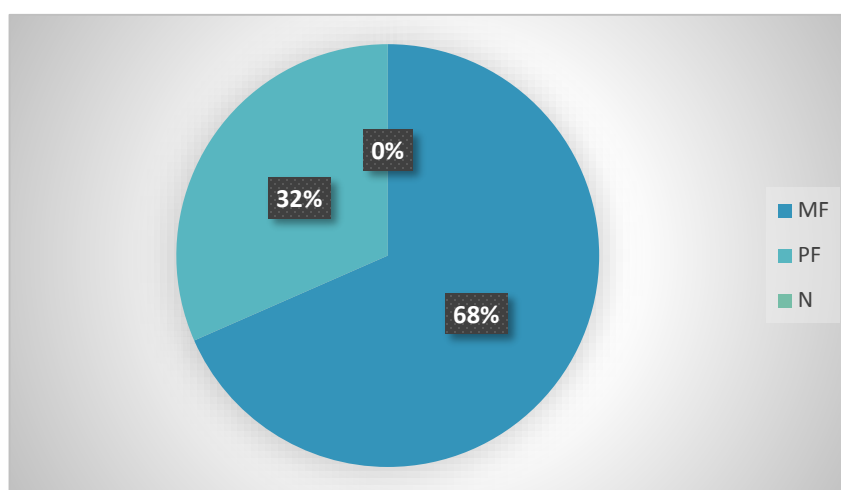
**Análisis e interpretación de datos:** Conforme con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia el 71% consideran muy frecuente que el docente sí estimula a su hijo para que trabaje con sus manos y el 29% establecieron que es poca la frecuencia que conocen sobre la estimulación que el docente realiza para que sus estudiantes logren trabajar con ambas manos.

**Pregunta N°4** ¿En el hogar, su hijo logra distinguir su derecha, izquierda, arriba y abajo?

**Tabla 10 Distinción de nociones laterales**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MF	26	68%
PF	12	32%
N	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 9 Distinción de nociones laterales**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

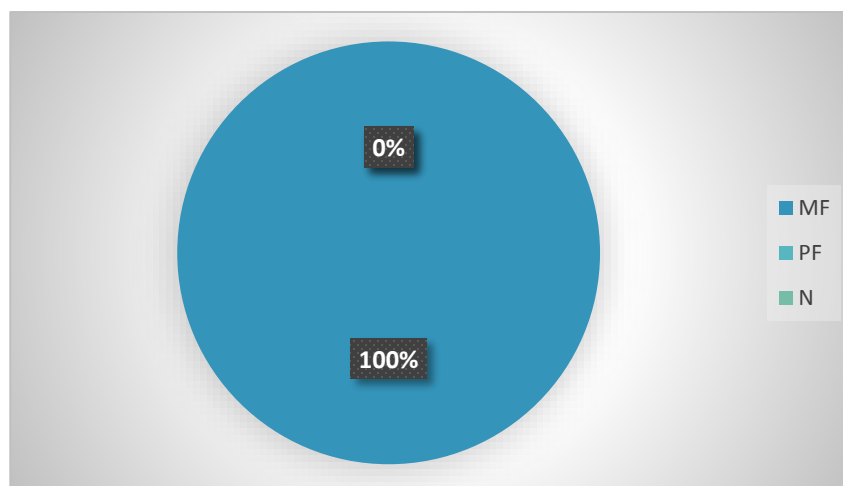
**Análisis e interpretación de datos:** De acuerdo con los datos obtenidos el 68% de los padres de familia encuestados, indican muy frecuente que sus hijos en el hogar, logran distinguir su derecha de la izquierda, de igual modo las nociones arriba, abajo y el 32% restante señalan que es poco frecuente que sus hijos diferencien sus nociones laterales estando en su hogar.

**Pregunta N°5** ¿Cuándo su hijo, realiza hábitos cotidianos, predomina su mano derecha?

**Tabla 11 Predominio derecho**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
MF	38	100%
PF	0	0%
N	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 10 Predominio derecho**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

**Análisis e interpretación de datos:** Conforme a los datos obtenidos de los 38 padres de familia encuestados que corresponden al 100% ellos consideran que la mano que predominan sus hijos al realizar hábitos cotidianos es la derecha por lo que pretenden indicar que sus hijos no utilizan la mano izquierda para efectuar actividades de su día a día.

### 3.6 CRONOGRAMA

**Tabla 12 Cronograma**

ACTIVIDADES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Asignación del tutor					X											
Propuesta del tema del perfil						X										
Elaboración del perfil							X									
Subir los componentes del perfil							X									
Corrección del perfil								X								
Elaboración del proyecto de tesis								X								
Subir los componentes del proyecto									X							
Corrección del proyecto										X						
Elaboración y subida del informe final											X	X				
Corrección del informe													X			
Aprobación del informe														X		
Sustentación del informe																X

**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

### 3.7 PRESUPUESTO

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se posee con el siguiente presupuesto \$110 que se detalla a continuación:

**Tabla 13 Presupuesto**

<b>Ítems</b>	<b>Valor</b>
Internet	\$30
Recursos Bibliográficos	\$20
Renta de equipos tecnológicos	\$40
Material de escritorio	\$20
<b>Total</b>	<b>\$110</b>

**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

## **3.8 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.8.1 Específicas**

- Los docentes indican que con la aplicación de técnicas o métodos de enseñanza para que el niño manipule un lado de su cuerpo, beneficia en la adquisición de un aprendizaje ventajoso para la lectura y la escritura.
- Los docentes implementan plataformas digitales tales como Microsoft Teams y WhatsApp para impartir sus clases online en donde desconocen si los alumnos presentan dificultad al realizar actividades, consideran que la falta de dominancia lateral no afecta en el proceso de lecto-escritura
- Los padres de familia señalan que sus hijos presentan problemas en la diferenciación de las nociones tiempo-espacio debido a que ellos al realizar sus actividades cotidianas se les tornan difícil

### **3.8.2 General**

Luego de realizar el proyecto de investigación, se pudo concluir de manera general, que uno de los problemas que presentan los niños dentro del aula, es que el docente desconoce cuáles son los que no tienen un buen dominio lateral debido a la modalidad virtual en la que se encuentran, por lo que se torna difícil para ellas como maestras poder realizar una observación más detenida de dicha dificultad es decir, poder ver quién de los alumnos de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, si realiza las actividades con forme las vaya explicando estos obtendrán una lateralidad bien definida permitiendo un aprendizaje de lectura y escritura.

### **3.9 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.9.1 Específicas**

- Es fundamental que los docentes en sus diferentes maneras de impartir sus clases expliquen y profundicen cada técnica o método que vayan aplicar.
- Es importante que el docente se centre en el desenvolvimiento de los estudiantes en el aspecto de su dominancia lateral con la orientación de una guía de actividades lúdicas.
- En efecto los padres de familia con sus hijos realicen con más frecuencias actividades que refuercen las nociones para que logren la manipulación de su propio cuerpo.

#### **3.9.2 General.**

Los docentes deben ser conscientes de lo fundamental que es el estimular la lateralidad en los estudiantes, y se debe enfatizar que una existente falta de dominio en el cuerpo va ocasionar que no haya orientación y confusión de sus lados izquierdo o derecho, la deficiente vocalización, interpretación y conocimiento del significado de las palabras entre los dos hemisferios que ayudan en el procesamiento de información que pueden generar confusión de lo que siente o percibe es decir, sobre cómo se envía la información al cerebro. De modo que, como solución a la investigación planteada, se propone una guía de actividades considerando a la lateralidad como la base para desarrollar la capacidad de lecto-escritura de los niños y niñas de primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón las cuales son efectivas y crean un aprendizaje dentro del aula.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.3.1 Alternativa obtenida**

Por lo consiguiente el análisis de la investigación llevó al desarrollo de una guía de actividades lúdicas para estimular las partes del cuerpo que le ayuden a la dominancia lateral, para así beneficiar de manera eficaz los procesos de enseñanza-aprendizaje significativamente de la lectura y escritura, es decir, permitiéndole al niño y niña de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón un buen avance integral con la sociedad.

Hay que mencionar, además que las actividades que se desarrollan para la lateralidad son juegos que se pueden realizar ya sea en la institución educativa como en el hogar, por lo que estas técnicas o métodos brindan al docente una enseñanza más práctica y concisa de tal manera que el estudiante obtenga mayor entendimiento, concentración y memorización a través de la diversión.

#### **4.3.2 Alcance de la alternativa**

El alcance de este estudio tiene como propósito incorporar una guía de actividades lúdicas dirigida para estimular las partes del cuerpo que le ayuden a alcanzar una dominancia lateral determinada a los niños y niñas de primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, la guía está basada en conseguir que los docentes implementen dichos juegos en su enseñanza para que los alumnos puedan fortalecerse de manera emocional, social y físico.

También, la guía permite a los docentes una orientación donde le va a proveer contenidos que le garanticen una mejor planificación para la elaboración de su respectiva clase, dado que mejorará su forma de enseñar, proporcionando a los estudiantes un ambiente relajado,



de confianza e interactivo siendo dinámico ya que, a su vez alimentar la creatividad e imaginación.

### **4.3.3 Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1 Antecedentes**

Mediante el estudio realizado de la problemática que presentan los niños y niñas de primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, durante la modalidad virtual los estudiantes presentaron falta de dominancia lateral, ellos al momento de realizar las actividades dictadas por el docente, el entendimiento e interés es nulo, una de las razones es por la plataforma digital que suele fallar, asimismo otros alumnos no cuentan con el internet y lo que la maestra enseña no está siendo captado ni genera un aprendizaje que sea de calidad, desconocen de que actividades pueden ser implementadas en el aula virtual y en el hogar que el docente pueda usar para mejorar su enseñanza y sea comprendida de manera divertida.

Sin embargo, el manejo y ejecución de estos juegos, algunos requieren de algún material que ayuden a que sea dinámica y refuerce en este caso la identificación de las nociones tiempo-espacio pero pocas maestras acuden a agregarle materiales a las actividades lúdicas, puesto que algunas actividades no lo requieren o ellas no se percatan si el infante ha entendido como debe ejecutar o iniciar el juego, no obstante el transcurso que toman las clases se vuelven poco llamativas, es necesario que las docentes usen estrategias donde se integren aquellas actividades expuestas que permitan a los infantes compartir la información que han aprendido.

Según (Caballero, 2018) menciona que un correcto desenvolvimiento de la lateralidad es esencial para que se dé un adecuado aprendizaje de la lectura y escritura, la obtención del movimiento corporal y la ordenación de las nociones espaciales derecha e izquierda. Esta

consideración teórica, expresa que para la obtención lecto-escritor es conveniente que los niños predominen su lado derecho del izquierdo diferencie la orientación espacial como arriba o abajo.

#### **4.1.3. 2 Justificación**

La presente propuesta alternativa es importante porque tiene como finalidad que el docente a través de esta guía de actividades, logré que los estudiantes posean conocimiento valorado sobre lateralidad para que se perfeccioné el dominio de los hemisferios derecho o izquierdo, para eso se incluyen ejercicios o juegos que beneficien a los niños y niñas en su desarrollo lateral, de forma que se aseguren los procesos de la lecto-escritura en aquellos niños que presentan de tal dificultad, es considerable que los niños a estas edades tiendan a centrarse que mano manipulan.

El leer y escribir representan una base fundamental en el aprendizaje, ya que la comprensión de este proceso no es fácil, es decir, es un requisito esencial para conocer otras ramas del aprendizaje como las matemáticas, el lenguaje, las ciencias naturales y sociales, entre otros. Sin esta adquisición de habilidades no podrán determinar sus siguientes estudios académicos. Mientras tanto hay que comenzar a que el niño determine su lateralidad ya sea su derecha e izquierdo, por tanto se valora cada uno de los métodos aplicados en dichos procesos de lecto-escritura.

Posee un impacto positivo, claro y preciso puesto que posibilitará el dominio lateral con la realización de estas actividades, a su vez el infante se oriente en el medio que le rodea y así reconozca y diferencie los conceptos espaciales. Además este estudio, busca disponer al docente con una guía didáctica que cuente con ejercicios o juegos que contribuyan a sus recursos de

enseñanza para que se eviten y se progresen los problemas que conllevan la disminución en el desarrollo de la lecto-escritura.

## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 General**

Desarrollar una guía de actividades lúdicas que faciliten estimular las nociones de lateralidad en los niños y niñas de primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

### **4.2.2 Específicos**

- Determinar los diversos juegos que ayudarán en la dominancia lateral de los niños y niñas de primero inicial.
- Identificar las actividades lúdicas que benefician en el predominio de lateralidad a los niños y niñas de primero inicial para su proceso lecto-escritor.
- Proporcionar a docentes y padres de familia con juegos expuestos en la guía para que los implementen dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

## **4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1 Título**

Guía de actividades lúdicas para estimular las nociones de lateralidad que benefician el alcance de la lecto-escritura en los niños y niñas de primero inicial.

### 4.3.2 Componentes.

Las actividades lúdicas se las puede desarrollar tanto de la forma virtual como presencial, aquellas contarán con un tiempo específico, deberán ser realizadas con la participación del docente o padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

**Tabla 14 Actividades de la propuesta**

<b>N° de talleres</b>	<b>Nombre del taller</b>	<b>Horas de Duración</b>
Actividad #1	Clasificación de guantes	15min o 20min
Actividad #2	Medios de transporte	5min o 10min
Actividad #3	Canción de las manos	5min
Actividad #4	El cuerpo humano	5min o 10min
Actividad #5	El Futbolista	15min o 20min
Actividad #6	Objetos y su correspondencia	5min o 10min
Actividad #7	Cambiamos de sentido	10min o 15min
Actividad #8	Objetos ocultos	5min o 10min
Actividad #9	El espejo	15min o 20min
Actividad #10	Aprendamos juntos	5min o 10min
Actividad #11	Demos en el blanco	15min o 20min
Actividad #12	Mis cartas	5min o 10min
Actividad #13	Encesto con mis pies	15min o 20min
Actividad #14	Ruleta	5min o 10min
Actividad #15	¡Enrollando ando!	15min o 20min

2022

# GUÍA DE Actividades lúdicas



15  
Juegos

que todo niño puede  
realizar en esta edad  
temporada

Autoras:  
Delgado Cruz Nohely  
Murillo Carriel Stefania

Figura 1 Portada

## INTRODUCCIÓN

Esta guía se la realiza con el fin de favorecer la enseñanza y el aprendizaje para que se dé un buen desarrollo de lateralidad en los niños y niñas del subnivel inicial 1, la propuesta contiene 15 diversos juegos que se pueden realizar de modo presencial como virtual, en cada uno de ellos se detallan el objetivo a alcanzar, los materiales que se requieren para su ejecución, es por eso que se considera importante debido a que proporciona en el niño una vivencia más óptima para su desarrollo, es decir, que brinde, asegure y fortalezca constantemente su propio esquema corporal ejercitando la lateralidad libremente en distintos momentos que se den mientras juegan.

Tiene como objetivo brindar al docente el apoyo necesario, para que genere un buen estímulo en la dominancia lateral debido a que si un infante no presenta una preferencia, ya sea del lado izquierdo o derecho puede presentar inconvenientes en el desempeño y adquisición de los procesos de lecto-escritura. Cabe mencionar que la lateralidad, es el uso más constante que opta una persona por una de las dos partes de su cuerpo llegando a indicar si este es derecho, surdo, entre otros. También, que si ésta no es definida traerá consigo consecuencias en el niño tales como lentitud para aprender hablar, escribir, analizar y buscar la lógica de problemas matemáticos.



## DESARROLLO

### ACTIVIDAD # 1

#### Clasificación de guantes

##### Objetivo:

Reconocer la diferencia entre derecha e izquierda, además de trabajar la direccionalidad.

##### Materiales:

- Hoja
- Papel de colores
- Foami
- Molde de una figura

##### Descripción:

- El niño con la ayuda del padre de familia a través del molde de cualquier figura, estos van a crear ya sean guantes o incluso usar sus propias manos utilizando el papel de colores o Foami.
- Luego, se procede a dibujar una línea en una hoja, explicando al niño que lado de la línea deben ubicar los guantes o las manos ya sean derecho e izquierda. Además, puede ubicar las manos como guía para ejecutar esta actividad.



**Figura 2 Clasificación de  
guantes**

## ACTIVIDAD # 2

### Medios de transporte

**Objetivo:** Identificar la direccionalidad de los medios de transporte de tal manera el niño estimule su lateralidad.

#### Materiales:

- Internet
- Computador, celular, entre otros.

#### Descripción:

- Esta actividad consiste en que el niño con orientación del docente o sus padres tendrá acceso a un computador, tablet o teléfono inteligente, mediante la indicación el estudiante podrá jugar y aprender.

Clic en el enlace.

<https://www.cokitos.com/juego-de-lateralidad/play/>

El juego le indica en la parte inferior que lado debe seleccionar

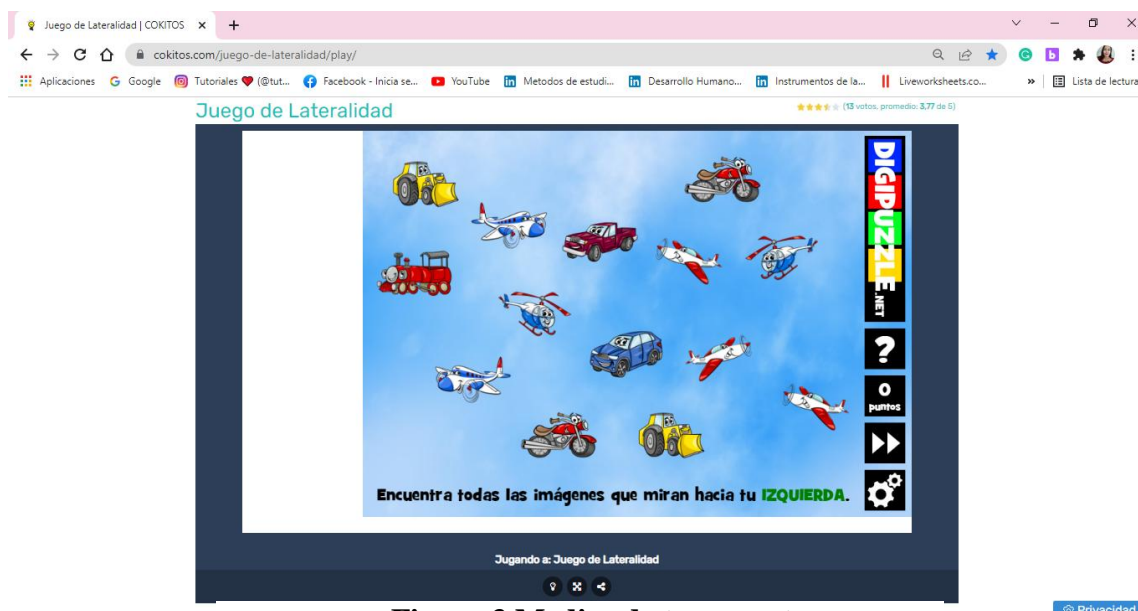
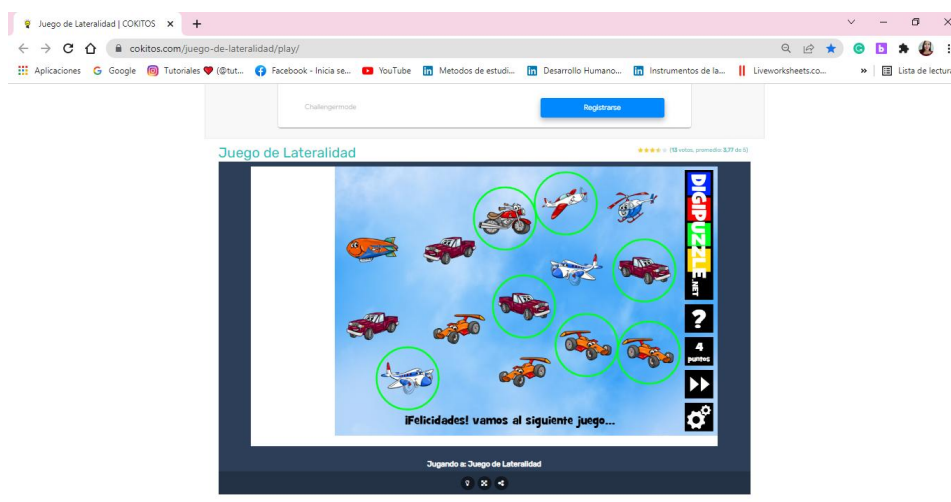


Figura 3 Medios de transporte



Una vez seleccionado los medios de transporte, este le indicara la puntuación que ha obtenido.



**Figura 4 Selección de los medios de transporte**

### ACTIVIDAD # 3

#### Canción de las manos

##### Objetivos:

Incrementar la agilidad en las extremidades del cuerpo a través de los sonidos de la canción.

##### Materiales:

- Maracas, panderetas o algún objeto que produzca un sonido musical.

##### Desarrollo:

- La docente en el aula indicará a los estudiantes que antes de empezar la canción deben relajar el cuerpo ya sea mediante ejercicios de respiración, para luego obtener una mejor entonación.
- Los niños inician la canción acompañados de movimientos que generen el sonido de las maracas, panderetas u objetos.



Figura 5 Canción de las manos

## ACTIVIDAD # 4

### El cuerpo humano

#### Objetivo:

Corresponder las nociones arriba, abajo, detrás, adelante, derecha e izquierda para practicar la lateralidad.

#### Materiales:

- Internet
- Computador, celular, entre otros.

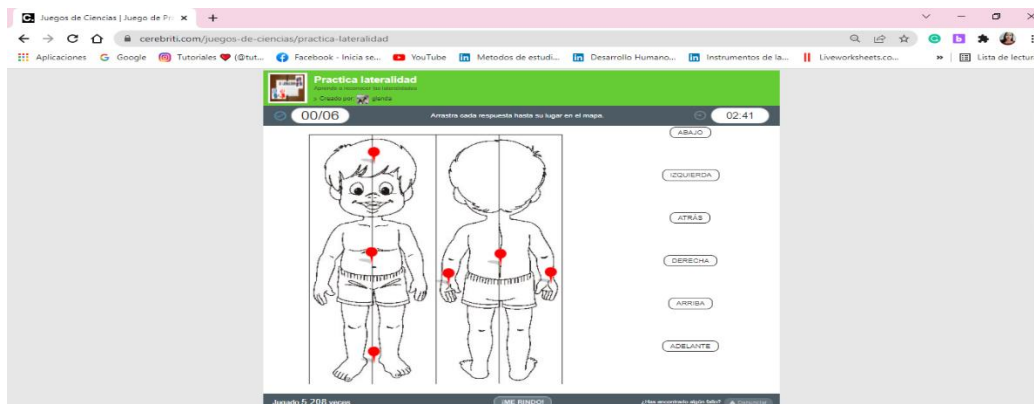
#### Descripción:

- En este juego se ilustra un niño de cuerpo completo el cual consiste en seleccionar las nociones de espacio – tiempo.
- Este juego online le permitirá los niños identificar las partes de su cuerpo, puede contar con la participación del docente o padres como jugar.

#### Clic en el enlace.

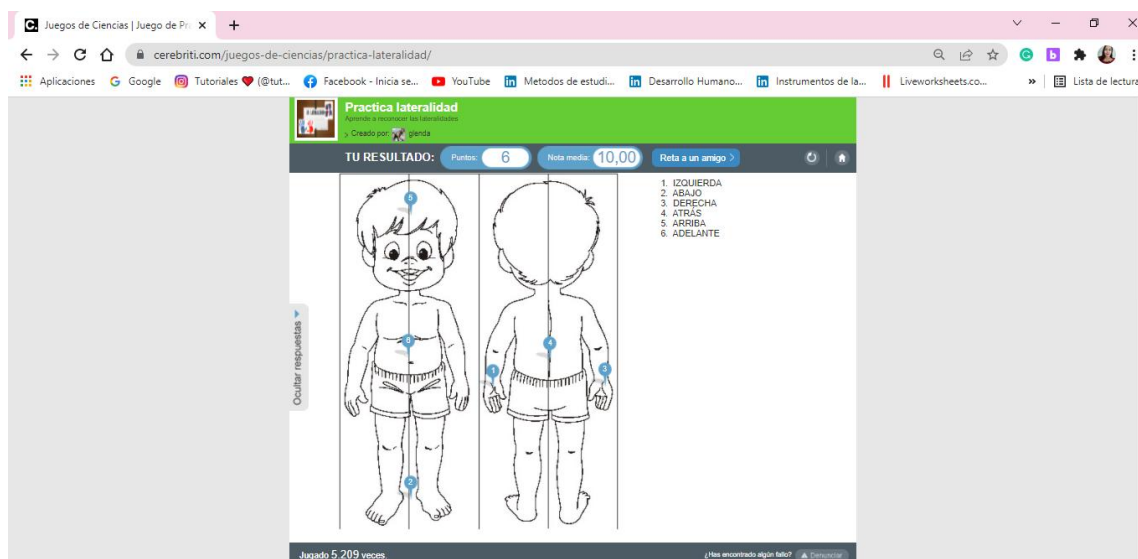
<https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/practica-lateralidad>

Los niños en este juego deben arrastrar sin soltar el mouse las palabras que encuentra a su derecha.



**Figura 6 El cuerpo humano**

El juego tiene una duración de 3 minutos. Al culminarlo, este arrojará una calificación de cuantos aciertos obtuvo.



**Figura 7 Ubicar las partes de las nociones**

## ACTIVIDAD # 5

### El Futbolista

#### Objetivo:

Desarrollar la coordinación óculo-pédica y así mismo su lateralidad.

#### Materiales:

- Balones de fútbol

#### Descripción:

- Consiste en dividir en dos grupos a los estudiantes y armar parejas para jugar un mini partido de fútbol.
- A la mitad de los estudiantes se les entrega un balón y los otros no reciben porque serán a quienes se les enseñe, luego se alternará.
- Para iniciar el partido se debe anunciar lo siguiente: El nombre del estudiante, lo invitamos a jugar un partido de fútbol pero no sabe como ¿le enseñamos?
- El docente indicara como deben patear el balón para que los demás lo realicen.



Figura 8 El Futbolista

## ACTIVIDAD # 6

### Objetos y su correspondencia

#### Objetivo:

Buscar que el niño explore sobre sus direcciones espaciales a través del juego virtual.

#### Materiales:

- Internet
- Computador, celular, entre otros.

#### Descripción:

- En este juego virtual, los niños junto con su docente o madre de familia deben observar dichas actividades.
- Luego de observar procederán a seleccionar y unir lo que corresponde.

Clic en el enlace.

<https://es.liveworksheets.com/jx1823063ej>

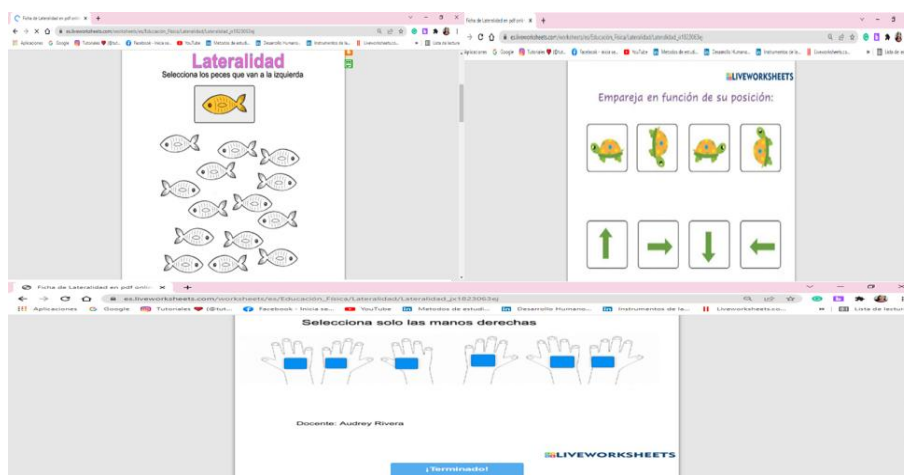


Figura 9 Objetos y su correspondencia

## ACTIVIDAD # 7

### Cambiamos de sentido

#### Objetivo:

Reconocer la dirección del movimiento, que puede variar de izquierda a derecha y de derecha a izquierda.

#### Materiales:

- Globos

#### Descripción:

- Los niños se ubicaran en círculo y buscaran en compañía del docente dos globos, en el cual uno de ellos será el gato (globo color amarillo) y el otro será el ratón (globo color plomo).
- Los globos pasarán de mano en mano de los niños de manera el que seleccionaron como el gato tiene que agarrar al otro globo en este caso el ratón. Primero irán los dos niños con el globo ambos cambiaran de dirección y así sucesivamente sea izquierda o derecha, cuando el gato agarre al ratón, dará paso al cambio de pareja.



Figura 10 Cambiamos de sentido

## ACTIVIDAD # 8

### Objetos ocultos

#### Objetivo:

Desarrollar la atención y concentración del niño para que tenga conocimiento sobre las nociones.

#### Materiales:

- Internet
- Computador, celular, entre otros.

#### Descripción:

- Este juego virtual permite que el infante desarrolle su curiosidad y con la ayuda del docente o padre de familia quienes les dará las pautas de lo que le indica la actividad y este la ejecute.

#### Clic en el enlace.

<https://www.tinytap.com/activities/g24df/play/lateralidad>

Al momento de iniciar, en el juego se reproduce un audio que dará las indicaciones de los objetos a buscar.

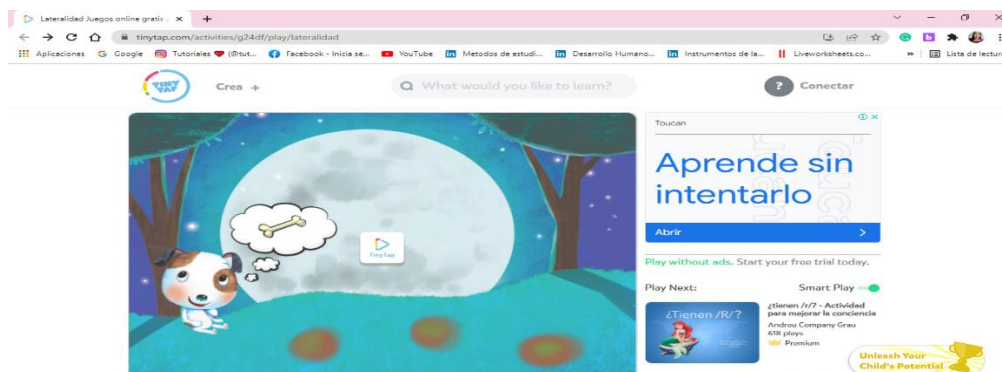


Figura 11 Objetos ocultos



## ACTIVIDAD # 9

### El espejo

#### Objetivo:

Identificar y reforzar el proceso de lateralización por medio del juego.

#### Materiales:

- Ninguno

#### Descripción:

- Los niños en el aula se colocaran en parejas frente del uno al otro, estáticamente, imitando los movimientos que realice el compañero a esto se le llama modo espejo, se deberá alternar pasando un tiempo determinado.
- Esta actividad también se la puede efectuar la manera de caminar de su compañero.



Figura 12 El espejo

## ACTIVIDAD # 10

### Aprendamos juntos

#### Objetivo:

Comprender las nociones temporales y por tal motivo perfeccione su lateralidad.

#### Materiales:

- Internet
- Computador, celular, entre otros.

#### Descripción:

- **En** este juego el niño debe seleccionar cual objeto, animal o figura geométrica se encuentra en dicha indicación, además aprenderá a reconocer los colores, con la ayuda de la maestra o sus padres quienes observaran su progreso y aciertos.

#### Clic en el enlace.

<https://www.tinytap.com/activities/gmct/play/arriba-abajo-izquierda-derecha>

Comenzando el juego, este le dice que escoja la ubicación correcta de las figuras.

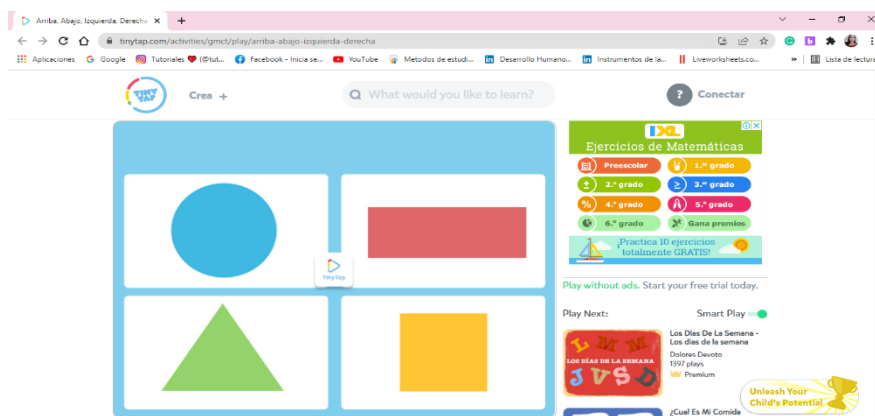


Figura 13 Aprendamos juntos

## ACTIVIDAD # 11

### Demos en el blanco

#### Objetivo:

Desarrollar la coordinación visomanual a través de la técnica el lanzado.

#### Materiales:

- Pelotas pequeñas y Tubos de papel higiénico
- Lugar espaciado

#### Descripción:

- Colocar los tubos de papel higiénico en una esquina del lugar y encima puede colocar algunas pelotas, estas pueden ser divididas por colores.
- Dividir a los estudiantes por dos grupos para que cada uno represente un color.
- Quien derribe más, es el ganador de juego.

Puede solicitar a sus estudiantes que le faciliten dicho material de su hogar, puede ser variado como osos de peluche, figuras o juguetes que sirvan para derrumbar.



**Figura 14** Demos en el blanco

## ACTIVIDAD # 12

### Mis cartas

**Objetivo:**

Estimular sus emociones y a su vez el esquema corporal.

**Materiales:**

- Internet
- Computador, celular, entre otros.

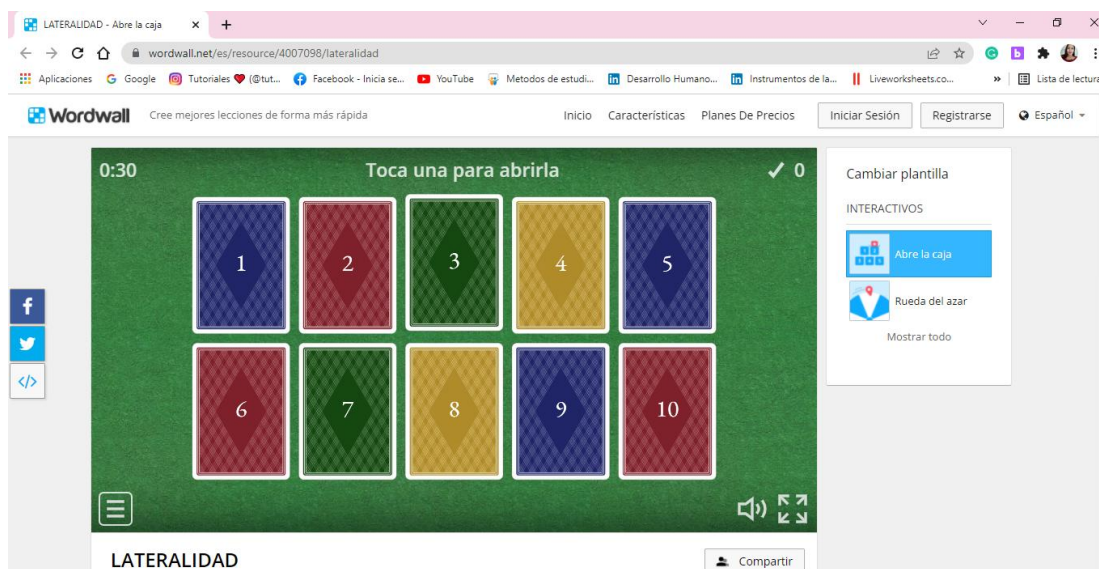
**Descripción:**

- Este juego de azar permite realizar diferentes actividades que corresponden a la lateralidad.
- El niño, debe ejecutar cada una de las cartas, es decir el docente debe dar el mando de a qué tiempo puede hacerlo y de qué modo.
- No debe tomarse mucho tiempo en realizar cada actividad.

**Clic en el enlace**

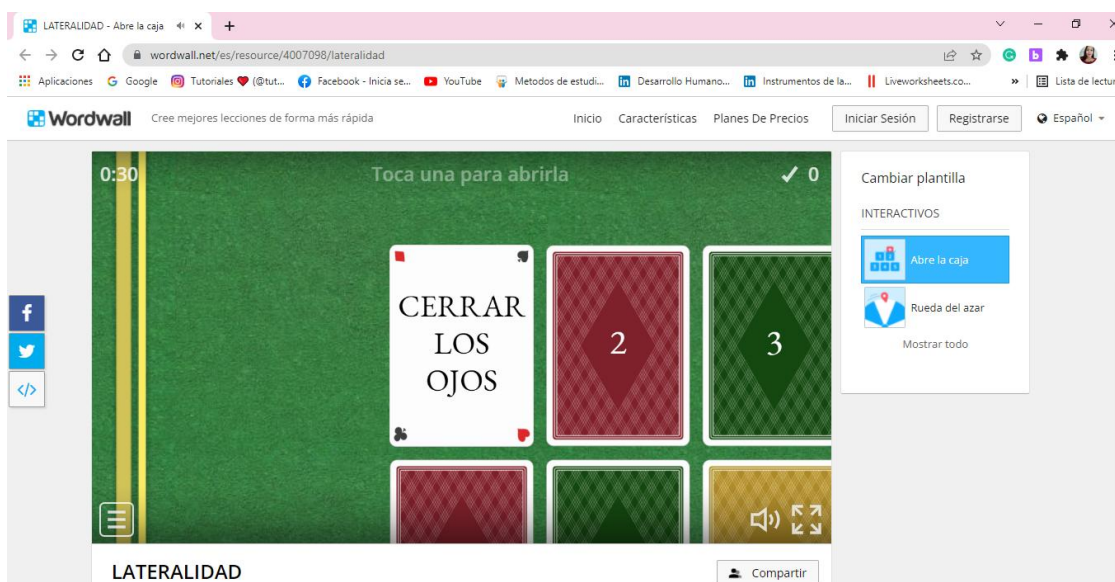
<https://wordwall.net/es/resource/4007098/lateralidad>

El docente mientras imparte sus clases junto con los alumnos darán clic siguiendo el orden de las cartas en el juego.



**Figura 15 Mis cartas**

Este le indicará que es lo que deben hacer.



**Figura 16 Mis cartas**

## ACTIVIDAD # 13

### Encesto con mis pies

#### Objetivo:

Utilizar la parte inferior del cuerpo logrando movimientos coordinados.

#### Materiales:

- Cubetas
- Pelotas
- Vasos, sillas y piola

#### Descripción:

- La docente divide en pareja a los niños en donde debe ir una niña y un niño. Procederá a amarrar el baso en el pie ya sea derecho o izquierdo.
- Debe colocar las dos sillas con su respectiva cubeta, lejos de los alumnos ya que ellos deberán sentarse.
- En una de las cubetas irán las pelotas, el estudiante donde tiene el vaso debe introducirlo en la cubeta llena de pelotas para luego ir ubicarla en la que se encuentra vacía.



Figura 17 Encesto con mis pies

## ACTIVIDAD # 14

### Ruleta

#### Objetivo:

Incentivar en el niño a que explore su lateralidad con la participación colectiva.

#### Materiales:

- Internet
- Computador, celular, entre otros.

#### Descripción:

- Este interactivo juego virtual, tiene como finalidad que el niño logre ejecutar todas las actividades expuestas, indicada por su docente o padre de familia.

#### Clic en el enlace

<https://wordwall.net/es/resource/3597800/lateralidad>

Se debe darle clic en la casilla donde dice “Gírala”



**Figura 18 Ruleta**

Luego este le indicara que actividad debe hacer, para después seleccionar “eliminar” y seguir girando hasta que las culminen todas.



**Figura 19 Ruleta**



## ACTIVIDAD #15

### ¡Enrollando ando!

#### Objetivo:

Buscar que se dé la manipulación de las manos tanto derecha o izquierda y a su vez desarrolle motricidad fina.

#### Materiales:

- Rollo de hilo, lana o piola
- Caja de cartón
- Objetos de su preferencia

#### Descripción:

- Atar en un lado del cartón el hilo, lana o piola (no cortar)
- El niño desenrollará el hilo quedando en una distancia de 1m, el cual será su partida de inicio.
- Luego, se sentará a enrollar, quien lo haga más rápido ganará.



Figura 20; Enrollando ando!

#### **4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

En consideración a los resultados de la alternativa presentada anteriormente se espera lo siguiente:

En efecto, la guía favorece el aprendizaje, si la misma contiene actividades lúdicas donde se refuerza y fortalecen los conocimientos adquiridos a modo que sean notables tanto para estudiante como para el docente ya que será relevante su participación en los procesos de la enseñanza y los progresos de aprendizaje de los niños y niñas.

Puesto que es importante que los docentes tengan una visión, enfocada, clara y concisa de lo que espera que sus estudiantes consigan dentro de su etapa escolar, es por ello que con la utilización de esta propuesta alternativa sirva para que los niños y niñas del primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, sean capaces de poseer una lateralidad definida logrando así el reconocimiento y diferenciación de la misma para cuando empiecen a leer y escribir no tengan ningún inconveniente.

## Bibliografía

- Herrera Paladines, D., & Zalar Sarango, M. (11 de Septiembre de 2018). *BFILO-PD-EP1-10-224.pdf*. Obtenido de repositorio.ug.edu.ec:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35548/1/BFILO-PD-EP1-10-224.pdf>
- Rus Arias, E. (09 de diciembre de 2020). *Economipedia*. Obtenido de economipedia.com:  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-explicativa.html>
- Aguilar Tiznado, A. M. (2017). *PSICOMOTRICIDAD\_DOMINANCIA\_AGUILAR\_TIZNADO\_ARACELLY\_MABEL.pdf*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/>:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2392/PSICOMOTRICIDAD\\_DOMINANCIA\\_AGUILAR\\_TIZNADO\\_ARACELLY\\_MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2392/PSICOMOTRICIDAD_DOMINANCIA_AGUILAR_TIZNADO_ARACELLY_MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alcaraz Fernández, M. (20 de Noviembre de 2019). *UVaDOC*. Obtenido de UVaDOC:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39314/TFG-G3880.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, G., & Paredes, C. (2016). La Motivación y el Proceso Aprendizaje-Enseñanza de Niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Thusmo, Distrito de Yarinacocha,. ( *Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa. Obtenido de <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/96/1/APAZA%20CHANINI%20GIANINA%20Y%20PAREDES%20MENDOZA%20CINDY.pdf>

Arias Mamani, L. M. (11 de Diciembre de 2017). *Luz\_Marina\_Arias\_Mamani.pdf*. Obtenido de

Repositorio Institucional UNA Puno:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9547/Luz\\_Marina\\_Arias\\_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9547/Luz_Marina_Arias_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Caballero, P. (24 de Enero de 2018). *Centro de Terapia Infantil Creare*. Obtenido de

centroterapiainfantilcreare.com: <https://www.centroterapiainfantilcreare.com/single-post/2018/01/24/la-importancia-de-la-lateralidad-en-nuestros-hijos#:~:text=El%20adecuado%20desarrollo%20de%20la,las%20referencias%20espaciales%20derecha%20Dizquierda.>

Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica superior. *Rehuso*, 78-86.

Cerezo Botto, M. B. (21 de Febrero de 2018). *DSPACE de la Universidad Técnica de Babahoyo*.

Obtenido de DSPACE de la Universidad Técnica de Babahoyo:  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5571/P-UTB-FCJSE-PARV-SECED-000129.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Etece, E. e. (11 de noviembre de 2020). *Enciclopedia Concepto*. Obtenido de Concepto.de:

<https://concepto.de/escritura/>

Ferrucho Sanchez, C. (2014). *ferrucho\_sanchez.pdf*. Obtenido de reunir.unir.net:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2391/ferrucho%20sanchez.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Flores Mendoza, G. C. (26 de Agosto de 2020). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48964/1/BPARV-PEP-20P002.pdf>

Guevara, J. (2018). *Motivación Escolar y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Nivel Primaria de la I. E Virgen de Fátima- Ventanilla, 2018. ( Tesis de postgrado)*. Universidad César Vallejo, Ventanilla. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara\\_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutiérrez Márquez, L. D., & Nazareno Ortíz, J. J. (19 de Diciembre de 2016). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de [repositorio.ug.edu.ec: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23585/1/BFILO-PD-EP1-10-107.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23585/1/BFILO-PD-EP1-10-107.pdf)

Hernández Ortega, P., & Rovira Collado , J. (2018). *rua-respositorio institucional de la universidad de Alicante* . Obtenido de [rua.ua.es: http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/86993](http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/86993)

Lema Caisaguano , N. A., & Páez Bustillos , G. A. (20 de Agosto de 2017). *Repositorio UTC - Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de [Repositorio UTC - Universidad Técnica de Cotopaxi: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3884/1/T-UTC-0468.pdf](http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3884/1/T-UTC-0468.pdf)

Martinez, A. (19 de agosto de 2021). *ConceptoDefinicion* . Obtenido de [conceptodefinicion.de: https://conceptodefinicion.de/lectura/](https://conceptodefinicion.de/lectura/)

Medina Cherez, F. F. (1 de Agosto de 2017). *TESIS SRA. FERNANDA MEDINA .pdf*. Obtenido de [Repositorio Universidad Técnica de Ambato:](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/123456789/1/Fernanda_Medina.pdf)

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26003/1/TESIS%20SRA.%20FERNANDA%20MEDINA%20.pdf>

Megia, L. (10 de diciembre de 2018). *Colegio Villalkor*. Obtenido de [dpd@villalkor.com](mailto:dpd@villalkor.com):  
<https://villalkor.com/beneficios-de-la-lectoescritura/>

Mejia Jervis, T. (27 de agosto de 2020). *Lifeder*. Obtenido de [lifeder.com](http://lifeder.com):  
<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>.

Mendoza Ponce, E. M., Tijerino Mendoza, M. d., & Espinoza Martínez, M. d. (Enero de 2018).  
*SIIDCA repositorio centroamericano*. Obtenido de [repositorio.unan.edu.ni](http://repositorio.unan.edu.ni):  
<http://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf>

Moína Pazuzhi, P. J. (4 de Diciembre de 2020). *Moína Pazuzhi-Tesis.pdf*. Obtenido de [repositorio.puce.edu.ec](http://repositorio.puce.edu.ec):  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18408/Mo%c3%adna%20Pazuzhi-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales Castillo, J. A. (23 de Mayo de 2016). *DSpace de la Universidad Técnica de Babahoyo*.  
Obtenido de DSpace de la Universidad Técnica de Babahoyo:  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3941/P-UTB-FCJSE-PARV-000125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, M. G. (9 de Agosto de 2018). *Towi*. Obtenido de [Towi](http://towi.com.mx): <http://towi.com.mx/lateralidad-desarrolla/>

Morocho Guillen, M. S. (25 de agosto de 2017). *Scan24.pdf*. Obtenido de [repositorio.utmachala.edu.ec](http://repositorio.utmachala.edu.ec):

[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11396/1/E-7028\\_MOROCHO%20GUILLEN%20MARIA%20SUSANA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11396/1/E-7028_MOROCHO%20GUILLEN%20MARIA%20SUSANA.pdf)

Nicomedes Teodoro , E. N. (2018). *250080756.pdf*. Obtenido de core.ac.uk:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Olivia Garcia, J. (20 de febrero de 2017). *Aika*. Obtenido de aikaeducacion.com:  
<http://www.aikaeducacion.com/consejos/metodos-aprendizaje-la-lectura-existen/>

Pascual Llorens , S. (14 de julio de 2020). *Repositori Universitat Jaume I*. Obtenido de repositori.uji.es: [http://repositori.uji.es: http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/191909](http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/191909)

Posligua Espinoza, J., Chenche García, W., & Vallejo-Vivas, B. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general. *Dominio de las ciencias, Ciencias pedagogicas, Articulo cientifico* , 1020-1052.

Prado Rosales, J. J., Gonzalez Escalante, Y., & Prado Lemus, E. (14 de Octubre de 2017). *Dialnet.unirioja.es*. Obtenido de UN ENFOQUE TEÓRICO PRÁCTICO CONTEMPORÁNEO DE LA LATERALIDAD EN EDADES TEMPRANAS Y ESCOLARES: <file:///C:/Users/eriCk/Downloads/Dialnet-UnEnfoqueTeoricoPracticoContemporaneoDeLaLateralid-6>

Quiñonez Revolorio, F. (Octubre de 2019). *Repositorio Institucional USAC*. Obtenido de Repositorio Institucional USAC:  
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/12979/1/Tesis%20Flor%20de%20Mar%C3%ADa%20Qui%C3%B1onez%20Revolorio.pdf>

Reyes Cruz, E. M. (23 de Octubre de 2018). *Universidad Santo Tomás*. Obtenido de Universidad Santo Tomás:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13810/2018edilsareyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez Puerta, A. (30 de abril de 2021). *Niveles de lectoescritura: concepto, etapas y características*. Obtenido de Lidefer.com: <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>

Rodríguez Sánchez, D. M., & Cuitiva Cancino, E. (15 de Febrero de 2020). *2020\_lateralidad\_proceso\_escritura.pdf*. Obtenido de Repositorio Institucional UCC: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16833/1/2020\\_lateralidad\\_proceso\\_escritura.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16833/1/2020_lateralidad_proceso_escritura.pdf)

Romero Melo, Y. E., & Torrejano Palomares, N. (15 de Enero de 2019). *Repositorio Institucional UCC*. Obtenido de Repositorio Institucional UCC: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6475/1/2019\\_titeres\\_estrategia\\_ludica.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6475/1/2019_titeres_estrategia_ludica.pdf)

Ruiz, S. (02 de diciembre de 2021). *eres mama*. Obtenido de Grupo MContigo S.L.: <https://eresmama.com/niveles-de-lectoescritura/>

Saldarriaga Tamayo, P. A. (11 de Enero de 2017). *SALDARRIAGA TAMAYO, PAULA ANDREA.pdf*. Obtenido de Re-Unir Repositorio Digital: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%2C%20PAULA%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Salvatierra, J., & Reyna, M. (2018). La Motivación en el Aprendizaje Significativo Modelo de Estrategias Motivacionales. ( *Tesis de pregrado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30810/1/BFILO-PMP-18P05.pdf>

Sánchez Cobo , A. (2019). *Universidad de Valladolid Repositorio Documental (UVADOC)* . Obtenido de [uvadoc.uva.es](http://uvadoc.uva.es): <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41505>

Sánchez Sánchez, M. (8 de Diciembre de 2020). *tesis\_Marielena Sánchez\_La direccionalidad y la lateralidad durante el aprendizaje de la escritura de las*. Obtenido de Repositorio.puce.edu.ec: [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18589/tesis\\_Marielena%20S%C3%A1nchez\\_La%20direccionalidad%20y%20la%20lateralidad%20durante%20el%20aprendizaje%20de%20la%20escritura%20de%20las%20graf%C3%ADas..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18589/tesis_Marielena%20S%C3%A1nchez_La%20direccionalidad%20y%20la%20lateralidad%20durante%20el%20aprendizaje%20de%20la%20escritura%20de%20las%20graf%C3%ADas..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soriano, F. J. (15 de Marzo de 2021). *Nemares Cognitive*. Obtenido de Nemares Cognitive: <https://nemares.com/desarrollo-lateralidad/>

Unicef. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Naciones Unidas: Publicado por Unicef sección de educación, división de programas .

Vélez Moreno, T. E. (30 de Julio de 2019). *Repositorio Digital PUCESE* . Obtenido de Repositorio Digital PUCESE : <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1942/1/V%c3%89LEZ%20MORENO%20%20THAL%c3%8dA%20ELIZABETH.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1

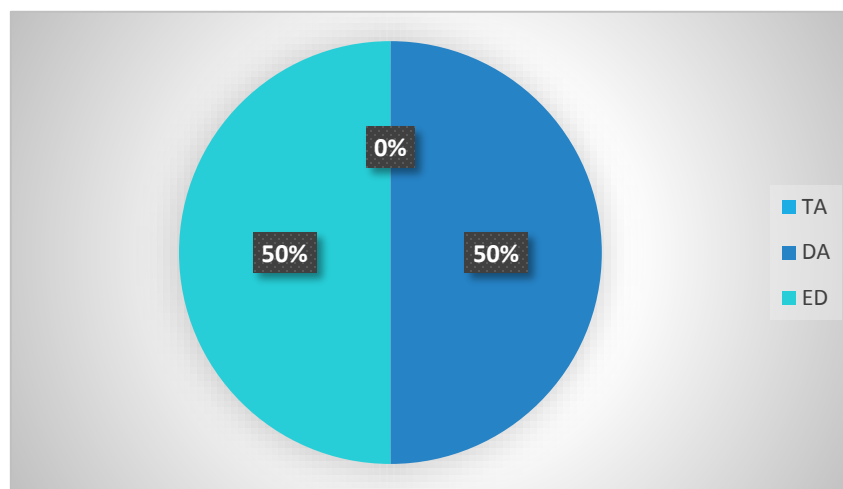
### Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta

**Pregunta N°6** ¿Una dominancia lateral no definida dificulta el aprendizaje lector en sus estudiantes?

**Tabla 15 Dominancia no definida dificulta el aprendizaje lector**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TA	0	0%
DA	1	50%
ED	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 11 Dominancia no definida dificulta el aprendizaje lector**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

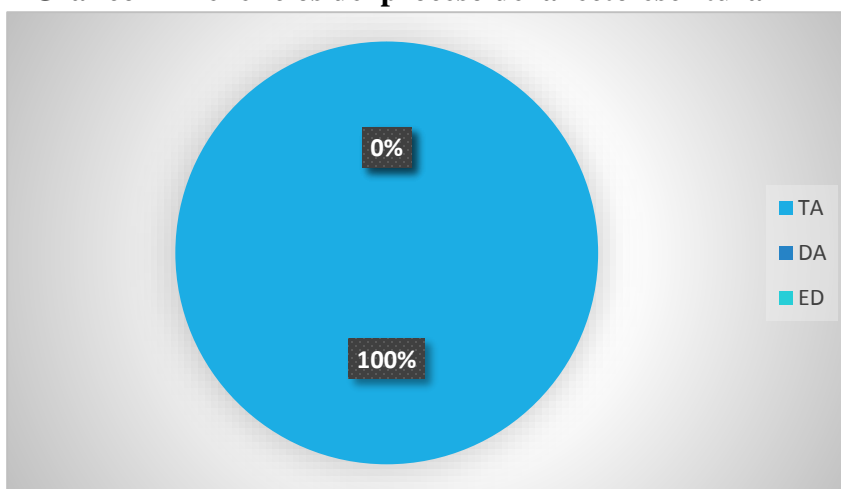
**Análisis e interpretación de datos:** Según con los resultados obtenidos de las 2 docentes encuestadas el 50% respondió que están de acuerdo que al no tener bien definida la lateralidad esta traerá consigo dificultades en el aprendizaje de la lectura de sus estudiantes y el 50% restante contestaron que están en desacuerdo en que dicha falta de dominancia no inciden en los procesos de aprendizaje lector.

**Pregunta N°7** ¿Está de acuerdo que al utilizar métodos o técnicas para el desarrollo de la lateralidad, beneficiarán a los niños en su proceso de lecto-escritura?

**Tabla 16 Beneficios del proceso de la lecto-escritura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TA	2	100%
DA	0	0%
ED	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Gráfico 12 Beneficios del proceso de la lecto-escritura**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

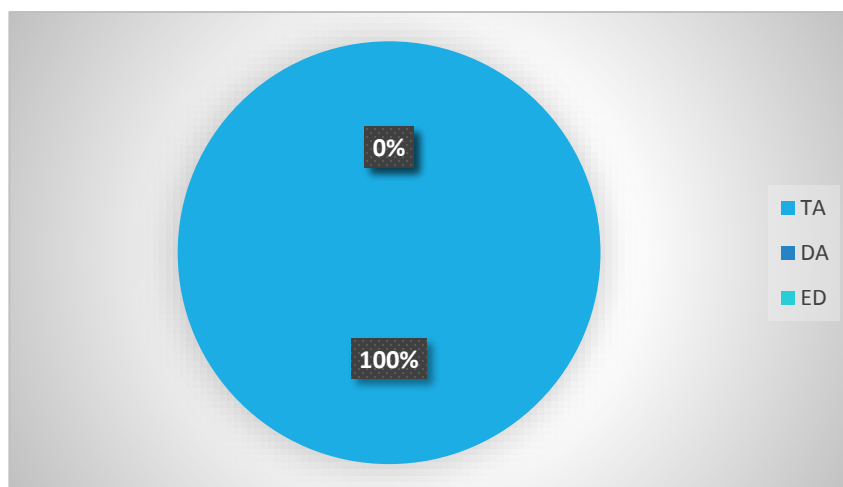
**Análisis e interpretación de datos:** En base a los resultados obtenidos, sobre si está de acuerdo que al utilizar métodos o técnicas para el desarrollo de la lateralidad, beneficiarán a los niños en su proceso de lecto-escritura el 100% están totalmente de acuerdo. Para el desarrollo de la lateralidad se deben utilizar métodos y técnicas porque a través de ellas se beneficiará el proceso de lecto-escritura en los estudiantes.

**Pregunta N°8** ¿La lecto-escritura es importante porque en ella se implican los alcances de los aprendizajes que son primordiales en la vida de los estudiantes?

**Tabla 17 Importancia de la lecto-escritura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TA	2	100%
DA	0	0%
ED	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Gráfico 13 Importancia de la lecto-escritura**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

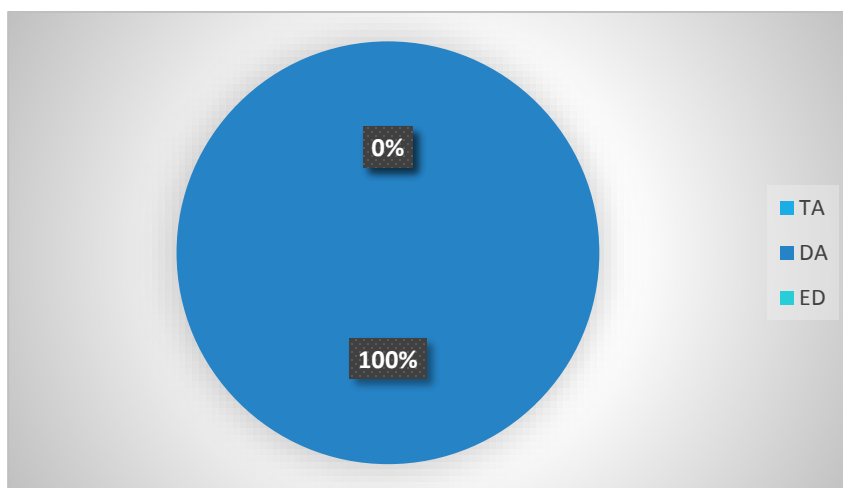
**Análisis e interpretación de datos:** Según con los resultados obtenidos referente a si la lecto-escritura es importante porque en ella se implican los alcances de los aprendizajes que son primordiales en la vida de los estudiantes, el 100% de las encuestadas están totalmente de acuerdo con lo expuesto. La lecto-escritura es de gran importancia en los niños y niñas ya que contribuye a que ellos expresen con mayor precisión lo que piensan y sienten.

**Pregunta N°9** ¿Realiza lecturas para reforzar la concentración y la reflexión en sus estudiantes?

**Tabla 18 Refuerza la concentración y la reflexión**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
TA	0	0%
DA	2	100%
ED	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 14 Refuerza la concentración y la reflexión**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

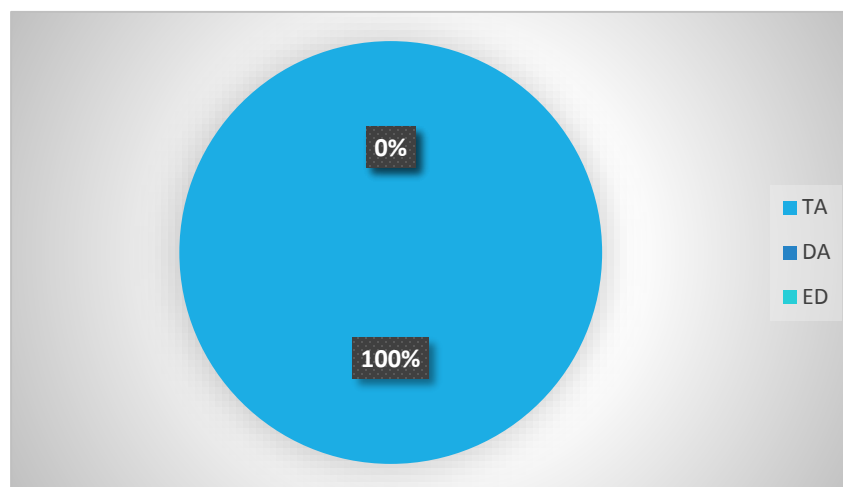
**Análisis e interpretación de datos:** En base a la encuesta realizada a las 2 docentes que corresponden al 100% ellas están de acuerdo que se deben realizar lecturas para reforzar la concentración y la reflexión en sus estudiantes por lo que se debe tomar en cuenta que el fomentar la lectura en los niños ayudará a fomentar su lenguaje permitiendo el desarrollo de concentración, imaginación y memoria para que ellos logren expresarse y relacionarse con las personas de su entorno.

**Pregunta N°10** ¿Cree que realizar actividades lúdicas favorece en los niños al buen desarrollo de la lateralidad?

**Tabla 19 Favorece el desarrollo de lateralidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TA	2	100%
DA	0	0%
ED	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Gráfico 15 Favorece el desarrollo de lateralidad**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

**Análisis e interpretación de datos:** Según a la encuesta realizada sobre si cree que realizar actividades lúdicas favorece en los niños al buen desarrollo de la lateralidad, el 100% de las encuestadas están totalmente de acuerdo con dicha información establecida, por lo que, las actividades lúdicas permiten al niño su avance intelectual y también a la exploración de sus capacidades creativas, motoras y perceptibles, facilitando la oportunidad de poder expresar lo que ellos sienten y piensan que contribuye a su desarrollo.

## Anexos 2

### Encuesta dirigida a los padres de familia del primero inicial de la Unidad Educativa

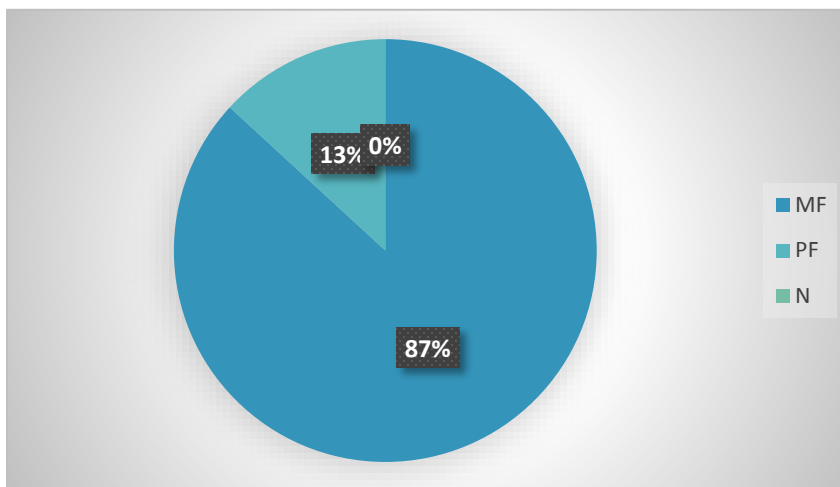
Francisco Huerta Rendón

**Pregunta N°6** ¿Considera importante que el niño aprenda a leer y escribir?

**Tabla 20** Importancia de leer y escribir

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MF	33	87%
PF	5	13%
N	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 16** Importancia de leer y escribir



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

**Análisis e interpretación de datos:** De acuerdo con los datos obtenidos el 87% de los encuestados respondieron que es muy frecuente que se considera de suma importancia que los niños aprendan a leer y escribir y el 13% consideraron la opción de poco frecuente porque para ellos los niños del nivel inicial no pueden realizar la lecto-escritura.

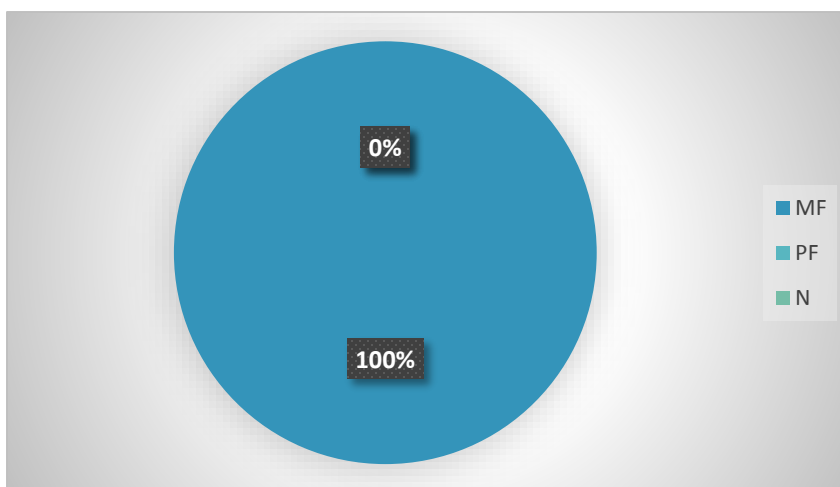


**Pregunta N°7** ¿Considera que las actividades que imparte el docente en sus clases benefician a su hijo?

**Tabla 21 Beneficios de las actividades del docente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MF	38	100%
PF	0	0%
N	0	0%
<b>TOTAL</b>	38	100%

**Gráfico 17 Beneficios de las actividades del docente**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

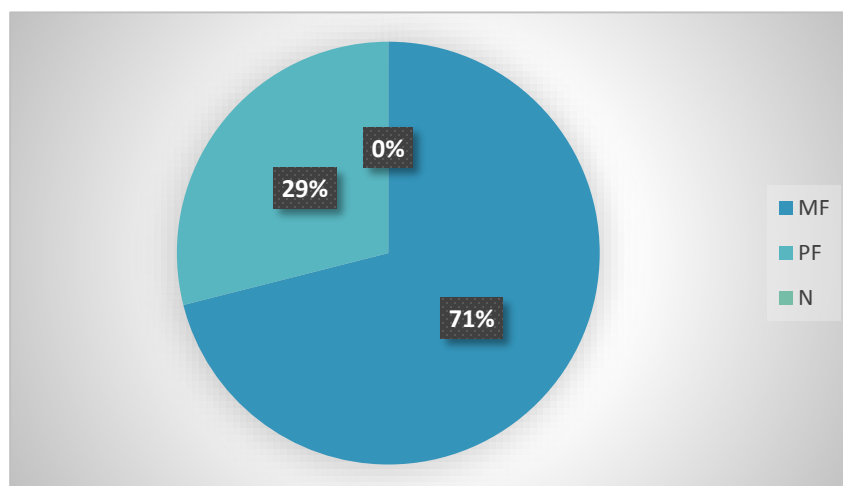
**Análisis e interpretación de datos:** Conforme a la información obtenida de la encuesta realizada a los 38 padres de familia que corresponde a los 100% encuestados, todos consideran muy frecuente que las actividades que imparte el docente en sus clases son beneficiosas para sus hijos, porque de esa manera ellos podrán contar con una lateralidad bien definida que ayude después en su proceso de la lecto-escritura.

**Pregunta N°8** ¿Cuán a menudo su hijo canta durante las clases con su maestra?

**Tabla 22 Interacción del niño**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
MF	27	71%
PF	11	29%
N	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 18 Interacción del niño**



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

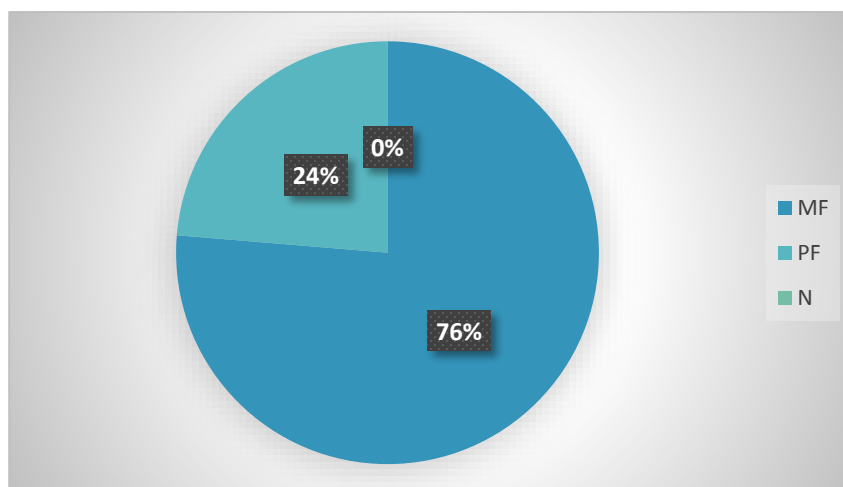
**Análisis e interpretación de datos:** De acuerdo con los datos obtenidos de los 38 padres de familia encuestados el 71% indican muy frecuente que su hijo en sus horas de clases realiza las respectivas canciones que el docente le imparte y el 29% respondieron que poco es la frecuencia en la que su hijo canta cuando está en el aula virtual.

**Pregunta N°9** ¿Con que frecuencia su hijo comprende lo que el docente le indica en dicha actividad?

**Tabla 23** Comprensión de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MF	29	76%
PF	9	24%
N	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 19** Comprensión de los niños



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

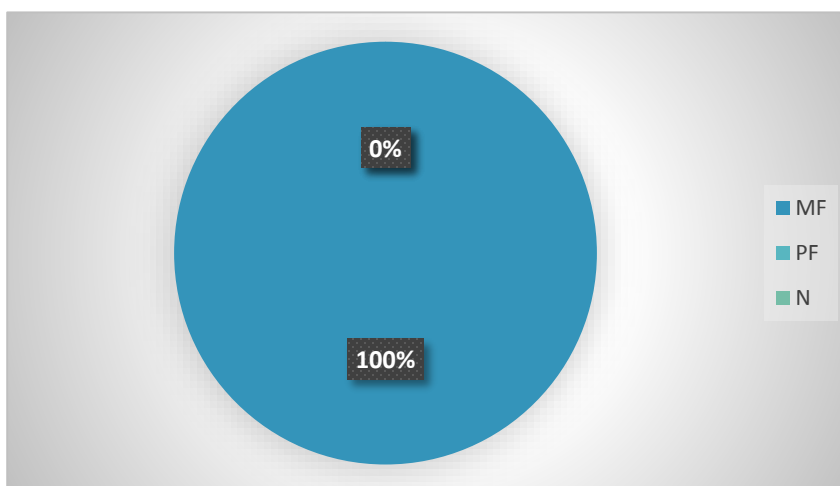
**Análisis e interpretación de datos:** Conforme con los datos obtenidos los 38 padres de familia encuestados solo el 76% establecen muy frecuente que su hijo comprende lo que el docente le indica en dicha actividad ejecutada en la hora de clase y el 24% respondió poco frecuente a la información dicha ya que sus hijos no entienden lo que el docente muestra en las tareas que deben realizar durante su clases.

**Pregunta N°10** ¿Su hijo identifica los sonidos de su entorno?

**Tabla 24** Identificación de sonidos del entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MF	38	100%
PF	0	0%
N	0	0%
<b>TOTAL</b>	38	100%

**Gráfico 20** Identificación de sonidos del entorno



**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

**Análisis e interpretación de datos:** De acuerdo con los datos obtenidos de los 38 padres de familia que corresponde al 100% de los encuestados, ellos consideran que sus hijos identifican los sonidos de su entorno, lo que significa que no tendrán problemas para comprender lo que el docente les vaya indicar cuando estén en las clases.

## Anexos 3

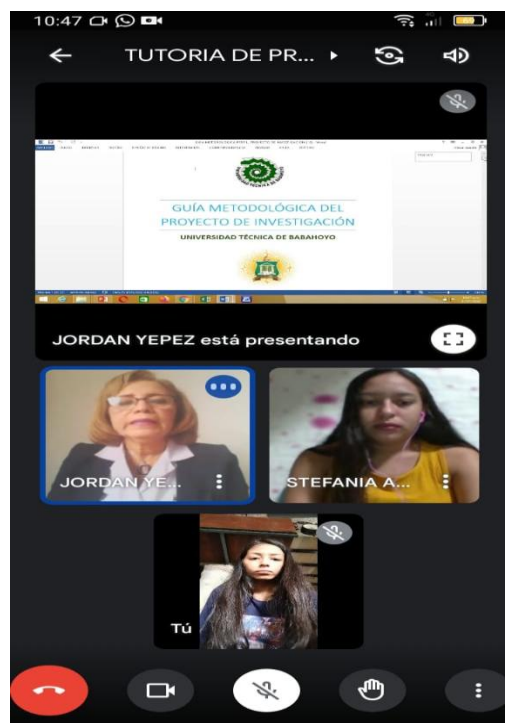


Imagen 1 Tutoría por parte del Docente asignado en el proceso de titulación, Día 31 de Enero del 2022

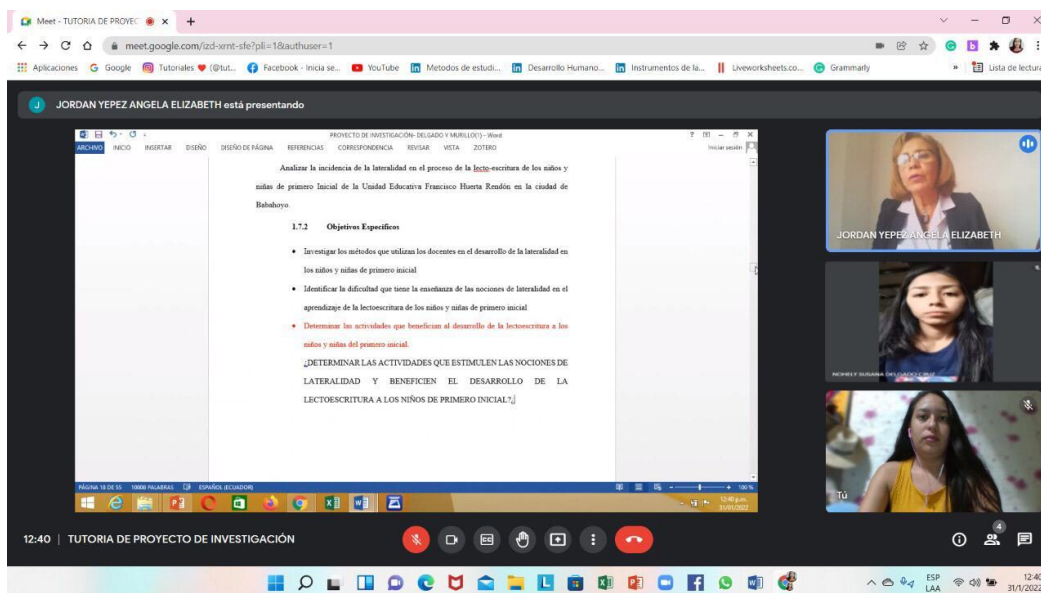


Imagen 2 Corrección del proyecto de investigación, Día 31 de Enero del 2022

Susana Delgado Cruz está presentando

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - Word

ESpañol (España)

1.2. Marco Contextual

1.2.1. Contexto Internacional

Tras las investigaciones realizadas, la mayor parte de la población tienen dominio del hemisferio izquierdo del cerebro, también se menciona a nivel internacional que la lateralidad refleja significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas, sin un buen dominio motor no solo afecta el desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura sino también impide el desenvolvimiento intelectual en relación a todas sus funciones. Es por

qaz-jfpt-brg

Imagen 3 Elaboración del proyecto de investigación, Día Jueves 3 de Febrero del 2022

lea'. The Zoom interface shows 'Susana Delgado Cruz está presentando' at the top, and two video thumbnails on the right, one of which is labeled 'Susana Delgado Cruz'. The bottom of the screen shows the Zoom control bar."/>

Susana Delgado Cruz está presentando

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - Word

ESpañol (España)

2.1.1. Marco Conceptual

Lateralidad

Lateralidad consiste en dominar tan solo un lado del cuerpo sobre el otro, teniendo en cuenta que no solo es manipular la mano, sino que del mismo modo va para las extremidades inferiores y los órganos sensoriales. Sin embargo, esta interviene en el desarrollo de la lectoescritura, los problemas matemáticos y finalmente en su enseñanza académica (Jossé, 2003 citado por Medina Chérrez, 2017). [lea](#)

qaz-jfpt-brg

Imagen 4 Desarrollo del Capítulo II, Día Viernes 4 de Febrero del 2022

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN, BABAHOYO- LOS RÍOS

TENGA UN CORDIAL SALUDO DE PARTE DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO PERTENECIENTE A LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL. AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA COLABORACIÓN DE LA SIGUIENTE ENCUESTA:

smurillo145@fcjse.utb.edu.ec (no compartidos)  
Cambiar de cuenta

\*Obligatorio

1. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para impartir sus clases? \*

Meet - WhatsApp

Zoom-WhatsApp

Microsoft Teams -WhatsApp

Otro: \_\_\_\_\_

2. Indique la Jornada-Hora en la que usted interactúa con sus alumnos \*

M (8 a.m - 9:30 a.m)

M (9 a.m - 10:30 a.m)

M (10 a.m - 11:30 a.m)

Otro: \_\_\_\_\_

Imagen 5 Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN, BABAHOYO- LOS RÍOS

TENGA UN CORDIAL SALUDO DE PARTE DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO PERTENECIENTE A LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL. AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA COLABORACIÓN DE LA SIGUIENTE ENCUESTA:

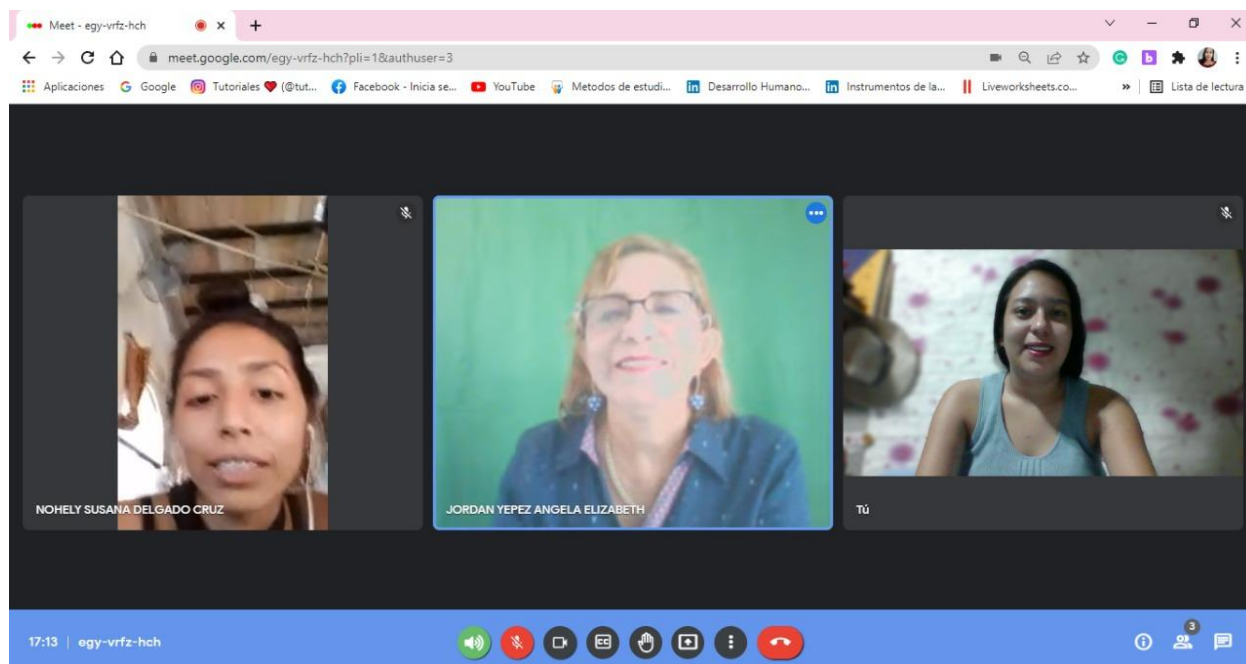
¿Con que frecuencia el docente implementa actividades para que los niños obtengan un buen \* dominio lateral?

Muy frecuentemente

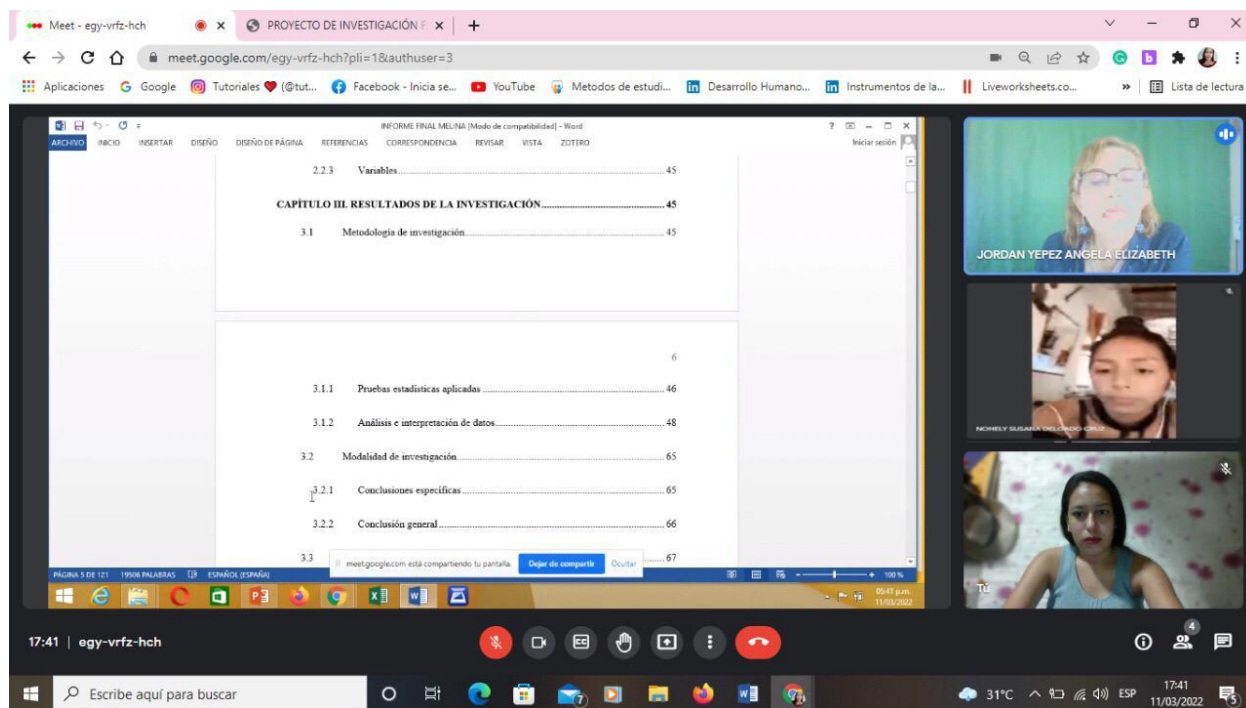
Poco frecuente

Nunca

Imagen 6 Encuesta dirigida a padres de familia



*Imagen 7 Inicio de revision por parte de la tutora.*



*Imagen 8 revisión del informe final de tutora y estudiantes*





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACION INICIAL

#### ENCUESTA A DOCENTES

1. **¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para impartir sus clases?**
  - Meet – WhatsApp
  - Zoom-WhatsApp
  - Microsoft Teams –WhatsApp
  - otro
2. **Indique la Jornada-Hora en la que usted interactúa con sus alumnos**
  - M (8 a.m-9:30 a.m)
  - M (9 a.m-10:30 a.m)
  - M (10 a.m-11:30 a.m)
  - otro
3. **Usted conoce si algunos de sus estudiantes presenta dificultades de lateralidad, si la respuesta es SI especifique el número que lo presenta.**
  - Si
  - No
  - \_\_\_\_\_
4. **¿Es consciente de que la lateralidad es fundamental en el desarrollo integral del niño y niña?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
5. **¿Considera que la lateralidad afecta en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
6. **¿Los tipos de lateralidad dificultan el aprendizaje de la lecto-escritura en sus estudiantes?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
7. **¿Está de acuerdo que al utilizar métodos o técnicas para el desarrollo de la lateralidad, beneficiarán a los niños en su proceso de lecto-escritura?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
8. **¿La lecto-escritura es importante porque en ella se implican los alcances de los aprendizajes que son primordiales en la vida de los estudiantes?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo

- En desacuerdo**
- 9. ¿Realiza lecturas para reforzar la concentración y la reflexión en sus estudiantes?**
- Totalmente de acuerdo**
  - De acuerdo**
  - En desacuerdo**
- 10. ¿Cree que realizar actividades lúdicas favorece en los niños al buen desarrollo de la lateralidad?**
- Totalmente de acuerdo**
  - De acuerdo**
  - En desacuerdo**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



1. **¿Con que frecuencia el docente implementa actividades para que los niños obtengan un buen dominio lateral?**
  - Muy frecuentemente
  - Poco frecuente
  - Nunca
2. **¿Él docente le informa sí el niño o niña realiza las actividades que le ayudan a conocer su lado derecho del izquierdo?**
  - Muy frecuentemente
  - Poco frecuente
  - Nunca
3. **¿Conoce si el docente de su hijo estimula a que trabaje con las dos manos?**
  - Muy frecuentemente
  - Poco frecuente
  - Nunca
4. **¿En el hogar, su hijo logra distinguir su derecha, izquierda, arriba y abajo?**
  - Muy frecuentemente
  - Poco frecuente
  - Nunca
5. **¿Cuándo su hijo, realiza hábitos cotidianos, predomina su mano derecha?**
  - Muy frecuentemente
  - Poco frecuente
  - Nunca
6. **¿Considera importante que el niño aprenda a leer y escribir?**
  - Muy frecuentemente
  - Poco frecuente
  - Nunca
7. **¿Considera que las actividades que imparte el docente en sus clases benefician a su hijo?**
  - Muy frecuentemente
  - Poco frecuente
  - Nunca
8. **¿Cuán a menudo su hijo canta durante las clases con su maestra?**
  - Muy frecuentemente
  - Poco frecuente
  - Nunca
9. **¿Con que frecuencia su hijo comprende lo que el docente le indica en dicha actividad?**
  - Muy frecuentemente
  - Poco frecuente
  - Nunca

**10. ¿Su hijo identifica los sonidos de su entorno?**

- Muy frecuentemente**
- Poco frecuente**
- Nunca**

**MATRIZ # 1**

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>				
<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>
<i>Si se analiza la incidencia de las nociones de lateralidad, mejorará significativamente el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo.</i>	nociones de lateralidad	Desarrollo del esquema corporal	Inductivo	Encuesta
	proceso de la lecto-escritura	Método de enseñanza-aprendizaje		
<i>Al investigar los métodos que utilizan los docentes se definirá una perspectiva clara sobre la lateralidad.</i>	métodos que utilizan los docentes	Metodología del docente	Deductivo	Encuesta
	perspectiva clara sobre la lateralidad	Adquisición de conocimientos		
<i>Si se elabora una guía de actividades que estimulen las nociones de lateralidad, beneficiara al desarrollo de la lecto-escritura a los niños de primero inicial.</i>	guía de actividades	Planificación educativa	Método inductivo y deductivo	Encuesta
	desarrollo de la lecto-escritura	Motivación educativa		

**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

**MATRIZ # 2**

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>				
<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>hipótesis</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>
¿De qué manera incide la lateralidad en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo?	Analizar la incidencia de la lateralidad en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo.	Si se analiza la incidencia de las nociones de lateralidad, mejorará significativamente el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo.	v. i. Lateralidad	v.d. Proceso de lecto-escritura
		Si no existen problemas en la enseñanza de las nociones de lateralidad posiblemente se mejoraría el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes.		
<b>Subproblemas derivados</b>	<b>objetivo específico</b>	<b>Subhipótesis o derivadas</b>	<b>variables</b>	<b>variables</b>
¿Cuáles son los métodos que utilizan los docentes en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de primero inicial?	Investigar los métodos que utilizan los docentes en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de primero inicia.	Al investigar los métodos que utilizan los docentes se definirá una perspectiva clara sobre la lateralidad.	Tipos de lateralidad	Beneficios que aporta la lectoescritura
¿De qué manera dificultad la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de primero inicial?	Identificar la dificultad que tiene la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de pre-escolar.	Si se identifica la dificultad que tiene la enseñanza de las nociones de lateralidad, contribuirá en el futuro aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de primero inicial	Fase de lateralidad	Métodos para enseñar la lectoescritura
¿Qué actividades benefician en el desarrollo de la lectura y escritura a los niños y niñas del primero inicial?	Determinar las actividades que benefician al desarrollo de la lectura y escritura a los niños y niñas del nivel inicial.	Si se elabora una guía de actividades que estimulen las nociones de lateralidad, beneficiara al desarrollo de la lecto-escritura a los niños de primero inicial.	Hemisferios cerebrales	Actividades lúdicas

**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

**MATRIZ #3**

**Elaborado por:** Delgado Cruz Nohely & Murillo Carriel Stefania

<b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES</b>									
<b>Hipótesis</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Métodos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Ítems/ preguntas</b>	<b>escala</b>
Si se analiza la incidencia de las nociones de lateralidad, mejorará significativamente el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo.	<b>V. I. Noción de lateralidad</b> Lateralidad consiste en dominar tan solo un lado del cuerpo sobre el otro, teniendo en cuenta que no solo es manipular la mano, sino que del mismo modo va para las extremidades inferiores y los órganos sensoriales. Sin embargo, esta interviene en el desarrollo de la lectoescritura, los problemas matemáticos y finalmente en su enseñanza académica (Josué, 2003 citado por Medina Cherez, 2017).	<b>V. D. Proceso de la lecto-escritura</b> Dialogar y atender cuando alguien habla, pertenecen a las destrezas de la expresión oral por otro lado, el leer y escribir corresponde a la expresión escrita. La implementación de las dos destrezas se fortalece una con la otra para que sea efectiva. En otras palabras, ambas habilidades o destrezas tanto oral y escrito no debe desenvolverse independientemente una de la otra ya que no se conseguiría el entendimiento y comprensión dentro de la comunicación (Moína Pazuzhi, 2020).	Educativo	Desarrollo del esquema corporal  Método de enseñanza-aprendizaje	Método Inductivo Método Deductivo	Encuesta	Cuestionario	Usted conoce si algunos de sus estudiantes presentan dificultades de lateralidad, si la respuesta es SI especifique el número que lo presenta. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ___ ¿Considera que la lateralidad afecta en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas? <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo	Likert
<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variables</b>	<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Métodos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Ítems/preguntas</b>		<b>escala</b>

Al investigar los métodos que utilizan los docentes se definirá una perspectiva clara sobre la lateralidad.	métodos que utilizan los docentes	perspectiva clara sobre la lateralidad	Educativo	Metodología del docente  Adquisición de conocimientos	Método Inductivo Método Deductivo	Encuesta	cuestionario	métodos que utilizan los docentes	Likert
Si se identifica la dificultad que tiene la enseñanza de las nociones de lateralidad, contribuirá en el futuro aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de primero inicial.	Enseñanza de las nociones	Aprendizaje de la lectoescritura	Educativo	Técnicas usadas por el docente  Aprendizaje significativo	Método Inductivo Método Deductivo	Encuesta	cuestionario		Likert
Si se elabora una guía de actividades de actividades que estimulen las nociones de lateralidad, beneficiara al desarrollo de la lecto-escritura a los niños de primero inicial.	guía de actividades	desarrollo de la lecto-escritura	Educativo	Planificación educativa  Motivación educativa	Método Inductivo Método Deductivo	Encuesta	cuestionario		Likert