



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA Y LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

TEMA:

LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE 1ERO BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO
PROVINCIA DE LOS RÍOS

AUTORES:

TAPIA PRIETO YANDRY MARLENE
VASQUEZ VERA BRUCE LUIS

TUTORA:

MSC. ACURIO ACURIO MÓNICA

AÑO 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



DEDICATORIAS

A Dios: Por darme la sabiduría para poder afrontar esta nueva etapa de mi vida la cual me va ayudar en mi formación como profesional en esta hermosa carrera.

A mi Familia: Por su amor, esfuerzo, consejos y su apoyo sin importar las veces que lloré y sufrí siempre estuvieron para mí y por eso esto va para ellos.

Bruce Luis Vásquez Vera

A Dios: Por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida, por darme la fortaleza, la fe y la esperanza para lograr todo lo que me propuse para salir adelante y cumplir con mis metas alcanzadas.

A mi familia: Que fueron quienes me apoyaron a pesar de las circunstancias y que siempre creyeron en mí, que me dieron toda su confianza y dijeron que lograría todo lo que me proponga y que siempre me dieron su apoyo en los momentos más difíciles.

A mis amigos: Que me motivaron a no rendirme y que me ayudaron a subir cada escalón de la mano con ellos.

A otras personas especiales: Que fueron mi motor de arranque y que siempre me brindaron su ayuda y su fe de tal manera que nunca dejaron que me rinda.

Yandry Marlene Tapia Prieto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme dado la sabiduría y la capacidad para llegar hasta estas instancias.

También le agradezco a mis padres, mis hermanas y a mi novia por siempre apoyarme y ser mi pilar para afrontar esta gran etapa de mi vida.

A los Docentes de esta hermosa carrera que me ayudaron siempre con sus consejos y con sus enseñanzas que siempre fueron las mejores.

A mi Tutora Ing. Mónica Acurio, Msc. por siempre estar para nosotros apoyándonos dándonos los mejores consejos y sobre todo tener la paciencia para lidiar con nosotros a lo largo de nuestra realización de proyecto.

Bruce Luis Vásquez Vera

Agradezco a mis Padres, a mis hermanos, mi sobrino y mi enamorado que confiaron en mí y que me brindaron su ayuda y su apoyo para que hoy cumpla con esta meta ya que sin ellos esto no hubiera sido posible.

También agradezco a los docentes que fueron quienes me formaron como profesional con sus enseñanzas y su cariño, en especial a mi tutora quien fue parte de este último paso para culminar con mi carrera Universitaria.

A mis amigos que nunca me dejaron sola y que siempre se hicieron presentes cuando necesitaba de su ayuda.

Yandry Marlene Tapia Prieto

ÍNDICE

DEDICATORIAS	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I DEL PROBLEMA	3
1.1 Idea o tema de investigación.....	3
1.2 Marco contextual	3
1.2.1 Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional	4
1.2.3 Contexto local	5
1.2.4 Contexto institucional	6
1.3 Situación problemática.....	6
1.4 Planteamiento del problema.....	7
1.4.1 Problema general	7
1.4.2 Subproblemas o derivados	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.6 Justificación	8
1.7 Objetivos de la investigación	10
1.7.1 Objetivo general.....	10

1.7.2	Objetivos específicos	10
CAPITULO II. – MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....		11
2.1	Marco teórico	11
2.1.1	Marco conceptual.....	11
2.1.2	Marco referencial sobre la problemática de investigación	35
2.1.2.1	Antecedentes investigativos.....	35
2.1.2.2	Categorías de análisis.....	37
2.1.3	Postura teórica.....	37
2.2	Hipótesis	38
2.2.1	Hipótesis general.....	38
2.2.2	Sub hipótesis o derivados.....	38
2.2.3	Variable.....	39
2.2.4	Operalización de las variables	40
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		42
3.1	Resultados obtenidos de la Investigación	42
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas	42
3.1.2	Análisis e interpretación de datos	43
3.2	Conclusiones específicas y general.....	65
3.2.1	Específicas	65
3.2.2	General.....	65

3.3 Recomendaciones específicas y general	65
3.3.1 Específicas	65
3.3.2 General	66
CAPITULO IV – PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	67
4.1 Propuesta de aplicación de resultados.....	67
4.1.1 Alternativa obtenida.....	67
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	67
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.....	68
4.1.3.1 Antecedentes	68
4.1.3.2 Justificación	69
4.2 Objetivos	69
4.2.1 General	69
4.2.2 Específicas	69
4.3 Estructura general de la propuesta	69
4.3.1 Título.....	69
4.3.2 Componentes.....	70
4.4 Resultados esperados de la alternativa.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	80

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Participación de los estudiantes	44
Tabla 2: Colaboración de los estudiantes.....	45
Tabla 3: Motivación de parte del docente.....	46
Tabla 4: Realización de ejercicios	47
Tabla 5: Participación en horas de clases	48
Tabla 6: Motivación mediante elogios o persuasión.....	49
Tabla 7: Motivación mediante castigos o premios	50
Tabla 8: Reacción de estudiantes positiva	51
Tabla 9: Motivación para contentar a estudiantes.....	52
Tabla 10: Motivación para recibir premio de los estudiantes	53
Tabla 11: Motivar para recibir reconocimiento social.....	54
Tabla 12: Motivar para participar de forma activa en clases	55
Tabla 13: Ejecución de actividades escolares con normalidad.....	56
Tabla 14: Motivación en clases.....	57
Tabla 15: Docentes motivan con elogios	58
Tabla 16: Docentes motivan con castigos.....	59
Tabla 17: Reacción ante la motivación	60
Tabla 18: Motivación y satisfacción	61
Tabla 19: Motivación con deseo de recibir premio	62
Tabla 20: Motivación para reconocimiento social.....	63
Tabla 21: Motivación para participar en clases	64

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: Participación de los estudiantes	44
Grafico 2: Colaboración de los estudiantes	45
Grafico 3: Motivación de parte del docente.....	46
Grafico 4: Realización de ejercicios	47
Grafico 5: Participación en horas de clases	48
Grafico 6: Motivación mediante elogios o persuasión	49
Grafico 7: Motivación mediante castigos o premios	50
Grafico 8: Reacción de estudiantes positiva	51
Grafico 9: Motivación para contentar a estudiantes	52
Grafico 10: Motivación para recibir premio de los estudiantes	53
Grafico 11 :Motivar para recibir reconocimiento social.....	54
Grafico 12: Motivar para participar de forma activa en clases	55
Grafico 13: Ejecución de actividades escolares con normalidad.....	56
Grafico 14: Motivación en clases	57
Grafico 15: Docentes motivan con elogios	58
Grafico 16: Docentes motivan con castigos.....	59
Grafico 17: Reacción ante la motivación.....	60
Grafico 18: Motivación y satisfacción	61
Grafico 19: Motivación con deseo de recibir premio	62
Grafico 20: Motivación para reconocimiento social.....	63
Grafico 21: Motivación para participar en clases	64



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



RESUMEN

El Trabajo de investigación como es La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación física de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos”, el conocimiento que se persigue en este estudio de caso es que tanto docentes como alumnos sean conscientes de la incidencia de las emociones motivacionales o negativas en el proceso de enseñanza de sus propias escuelas, y sean conscientes y conscientes de las posibles causas, consecuencias y posibles consecuencias. Lograr una educación verdaderamente integral y significativa. Las cuestiones que dieron origen a esta investigación se derivan del diagnóstico de la negatividad como estrategia para mediar efectivamente el proceso de enseñanza, y el desconocimiento persistente de los sujetos de investigación en toda la comunidad educativa.

El enfoque empleado en este caso de análisis abarca métodos tanto cuantitativos como cualitativos. En los métodos cualitativos, es la observación. Los métodos cuantitativos incluyen encuestas a profesores y estudiantes. Además, se utilizaron consultas bibliográficas para recopilar información relacionada con el tema. Los hallazgos muestran que la motivación existe en el proceso de enseñanza, es de fundamental importancia, y cuando nos referimos a la motivación escolar, debemos entenderla como la compulsión vital que tienen los estudiantes para realizar una serie de actividades.

Palabras Claves: Motivación, Enseñanza, Aprendizaje, Estrategia, Metodología.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ABSTRACT

The research work as is The motivation and its incidence in the teaching-learning process in physical education of 1st high school of the Educational Unit Francisco Huerta Rendón of the Babahoyo canton province of Los Ríos", the knowledge that is pursued in this case study is that both teachers and students are aware of the incidence of motivational or negative emotions in the teaching process of their own schools, and are aware and conscious of the possible causes, consequences and possible consequences. Achieving a truly comprehensive and meaningful education. The issues that gave rise to this research stem from the diagnosis of negativity as a strategy to effectively mediate the teaching process, and the persistent lack of awareness of the research subjects throughout the educational community.

The approach employed in this case analysis encompasses both quantitative and qualitative methods. In qualitative methods, it is observation. Quantitative methods include surveys of teachers and students. In addition, bibliographic consultations were used to gather information related to the topic. The findings show that motivation exists in the teaching process, it is of fundamental importance, and when we refer to school motivation, we must understand it as the vital compulsion that students have to perform a series of activities.

Key Words: Motivation, Teaching, Learning, Strategy, Methodology.

INTRODUCCIÓN

Entrar en la vida escolar, especialmente en la adolescencia, ya que veces, estar listo para estudiar y trabajar beneficia a casi todos los estudiantes. Si los modelos curriculares actuales pudieran anticipar razonablemente las situaciones extremadamente negativas a las que podrían conducir, habría cambios significativos y significativos en lo que hacen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje para evitar que su motivación disminuya.

Asimismo, muestra que el desarrollo de la motivación para aprender está determinado solo en pequeña medida por las características individuales del estudiante o la carrera académica previa del estudiante. Sin embargo, factores situacionales como la práctica en el aula y la calidad del entorno social en el que se imparte la instrucción, pueden afectar la propensión a aprender, la motivación laboral y el trabajo arduo de los estudiantes, cuando se identifican, incluso en la adolescencia.

El presente trabajo de investigación se basa en el desarrollo de la motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza, haciendo especial énfasis en el progreso de la motivación en el avance del mismo individuo en la etapa escolar. También me gustaría dar algunos consejos para llamar la atención de profesores y formadores para tratar de prevenir la pérdida de motivación y evitar la posibilidad de abandono cuando todavía hay tiempo, es decir, en las primeras etapas de la carrera del estudiante.

Un análisis de investigación reciente sobre la motivación en entornos escolares encontró que cuatro factores influyen en la motivación de los estudiantes en el aula: las actividades que los docentes quieren aprender, las calificaciones, las recompensas y los castigos que imponen ellos como docentes, especialmente por su tema y respeto hacia los estudiantes.

En los trabajos actuales sobre motivación docente, esto ha hecho que se preste especial atención alguna de estos elementos: las actividades de aprendizaje que se ofrecen a los

estudiantes en el aula. En las actividades educativas, los estudiantes son los héroes, su papel no es tomar información de la enseñanza como una actividad (por ejemplo, dar una presentación), sino usar el material aprendido para resolver problemas, temas o hacer las tareas del docente. Las actividades educativas incluyen asignaciones, lectura, escritura, proyectos de investigación, debates y presentaciones que los estudiantes realizan individualmente o en grupos. Nos preguntamos si los investigadores habían realizado alguna investigación sobre las condiciones en las que se deben realizar las actividades educativas para motivar a los estudiantes.

CAPITULO I DEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de investigación

La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación física de 1ro de bachillerato en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

1.2 Marco contextual

1.2.1 Contexto internacional

En Argentina, (Guerrero, 2019) ejecutó un estudio que se basa en la motivación para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 7 a 10 años de la escuela Domingo Faustino Sarmiento de Saira, Córdoba, en este estudio la metodología que utilizó fue la obtención de datos mediante encuesta aplicadas a docentes y estudiantes de la escuela antes mencionada. Lo cual se trató de un estudio de tipo descriptivo, que se formó grupo A y B. Los resultados demostrados fueron que el Grupo A confirmó que, si la motivación influía en el proceso de enseñanza, al incentivar determinadas acciones y mantener conductas firmes, se cumplían las metas planteadas por el grupo.

En España, según (Lopez, 2018) en el centro educativo San Patricio de Madrid se ejecutó un proyecto titulado como importancia de la motivación en la educación física y deporte lo cual en su investigación resalto como conclusión que se requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, además que se contribuye en los estudiantes el deseo de ejecutar actividades de carácter deportivas. Lo cual expresa que resulta imprescindible una adecuada orientación motivacional por parte de los docentes a los estudiantes por lo que esto incide muy

notablemente en el cumplimiento de los objetivos que son propuestos para la temática de la clase.

En México, en el Centro educativo rotario Benito Juárez, (Sierra, 2019) realizó una investigación en estudiantes de 12 a 16 años de edad, con el tema de Recomendaciones para motivar a los estudiantes en el deporte, lo cual empleó una encuesta a docentes para conocer cuáles eran las formas de motivar a los estudiantes a realizar actividades deportivas dentro de la institución educativa, en lo que obtuvo como resultado que presentaban en cada ciclo escolar un plan de orientaciones psicopedagógicas que permiten brindar atención a la motivación de logros en el deporte o educación física en los estudiantes.

Lo que concluye que se debe de garantizar la toma de conciencia de los estudiantes hacia una actividad deportiva a partir de comunicarles lo importante de las actividades que en ella se ejecutan. Que actúen en clases como un propio participante, ejecutando en la forma posible los ejercicios junto a los estudiantes. Es decir que el docente sea ejemplo hacia los estudiantes. Tener muy en cuenta que las clases, tratar de siempre se pueda introducir modificaciones muy novedosas en las maneras organizativas, el área donde se ejecutan, así como los procesos y medios de enseñanza que sean creativos.

1.2.2. Contexto nacional

En Quito, (Tipantuña, 2019) en su investigación titulada como valoración de los estudiantes en el área de educación física de décimo año de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito, Quito. Se aplicó a estudiantes de dicha institución lo cual tuvo como objetivo general analizar la valoración que proporciona los estudiantes en el área de educación física, lo que nos muestra como conclusión sobre la importancia, motivación, interés y actitud para la educación física lo cual determina una valoración global de las relaciones que se

encuentran, se señala que muestra que la asignatura de educación física es una de las que más le gusta puesto que ayuda a mejorar el estado de ánimo, con esto se cumple con el objetivo puesto que los estudiantes si valoran la asignatura.

En Guayaquil, (Quintero, 2017) en su investigación titulada como guía metodológica para la enseñanza de educación física en niños de 12 a 16 años de la Unidad educativa Fiscal Francisco de Orellana, Guayaquil. Este estudio que ayudó al proceso de aprendizaje de los estudiantes a sentirse más motivados para realizar los ejercicio, obtuvo como resultado la indagación de calidad de la práctica que tienen los estudiantes en la educación física lo cual expresa que en la guía metodológica existen puntos los cuales ayudan a motivar a todos los estudiantes, lo cual el docente emplea siempre encaminado a las necesidades de cada uno para ejecutarlas en conjunto, ya que esto es muy importante además de respetar sus edades, destrezas motoras y las habilidades de cada uno.

1.2.3 Contexto local

En el cantón Babahoyo, existen varias investigaciones realizadas desde el área de educación física, lo cual se han ejecutado en algunas de las instituciones educativas las cuales pertenecen al distrito de educación 12D01. Dialogando con (Alvarado, 2022) manifiesta que los estudiantes son multidimensionales y que durante el proceso de aprendizaje intervienen en conjunto varios factores que logran estar dentro de ellos mismos o fuera formando parte del entorno.

Expresa que es muy importante conocer el factor de la naturaleza biológica lo cual aquejan el aprendizaje como la nutrición, sexo, edad, funcionamiento del S.N.C. madurez y experiencia del mundo de las cosas, lo cual permite que incremente su capacidad de entender las relaciones entre las cosas. Lo cual permiten que sean más aptos para entender el mundo, lo

cual pueden tener más percepción e inteligencia. Cabe recalcar que los factores situacionales también son parte importante como la interacción entre estudiantes, cooperación, entorno escolar, competencia, cordialidad, características del docente y relación entre el estudiante y docente.

1.2.4 Contexto institucional

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos en una entrevista con (Tenelema, 2022) docente del área de educación física, expresa que los estudiantes demuestran desmotivación en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje lo que ha conllevado a que los docentes de esta asignatura se reúnan para establecer un plan el cual permita que los estudiantes por medio de las clases virtuales puedan realizar los ejercicios que comprenden a sus edades, priorizando la motivación para estos ya que se permite que tengan respuestas positivas en su bienestar físico y mental, recordando que estos ejercicios o ejecución de la asignatura permiten que los estudiantes puedan tener un desarrollo físico adecuado.

1.3 Situación problemática

Los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, que muestran desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto permite que los docentes piensen que es debido a las clases virtuales, puesto que han comparado y en presenciales si realizan con dinamismo las actividades que se deben de ejecutar y esto ha generado un clima escolar tenso y poco agradable para los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que hace que no se conecten a estas horas de clases y que los docentes no logren impartir sus clases adecuadamente.

En los primeros años de vida, comienza el desarrollo holístico de la persona, por lo que la motivación es necesaria en todas las etapas de la vida, los factores cognitivos son procesos que ocurren en las etapas anteriores a la aparición de una respuesta, como la percepción, la atención, la memoria, la transferencia y el pensamiento. Por último, pero no menos importante, los factores afectivos, como la personalidad, emoción y motivación animan a los estudiantes a esforzarse por alcanzar el éxito y les permiten lograr sus objetivos.

Estos factores les ayudaran a buscar la excelencia, a ser capaces de asumir sus funciones y a perseverar en la consecución de sus objetivos. Podemos ver la importancia de la educación física en el proceso de aprendizaje, y nuestra investigación se centra en los factores que influyen en el aprendizaje, por lo que buscamos una base que nos ayude a demostrar la importancia de la educación física en el aprendizaje.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo incide la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?

1.4.2 Subproblemas o derivados

- ¿Cuáles son los factores que motivan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física 1ro de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?

- ¿Qué relación existe entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física Iro de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?

1.5 Delimitación de la investigación

La investigación presente se encuentra delimitada en los aspectos siguientes:

- Campo:** Educación
- Área:** Educación Física
- Aspecto:** Bienestar físico de los estudiantes.
- Espacial:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”
- Temporal:** Será estudiado en el periodo de Diciembre–Marzo 2022
- Demográfica:** Estudiantes de primero bachillerato

1.6 Justificación

La presente investigación se centrará en estudiar la motivación estudiantil porque consideramos que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es el paso fundamental ya que con esto sugestionamos al estudiante no solo a entender sino también a desarrollar sus habilidades y destreza, permitiéndole al educando cumplir las acciones dentro de la clase.

La relación entre motivación y enseñanza son un complemento porque permite ahondar en temas que no se dominan donde el docente también es un elemento importante ya que si el estudiante no está motivado el docente debe estarlo, claro está que las motivaciones varían dependiendo de las características de los educando, por lo tanto el rendimiento en el

cumplimiento de las actividades se lograrán si el nivel de motivación es lo suficientemente alto para que le permita al estudiante disciplinarse dentro del área de la educación física.

Este proyecto se destina a la motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación física en primero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, porque es de gran jerarquía, porque se procura conocer la relación que existe entre la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje. Por este modo se investiga para resolver y hacer que se tome conciencia de factores que permitan la motivación de los estudiantes en la asignatura de educación física.

La motivación en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación física es muy importante que siempre está priorizando puesto que con la metodología de enseñanza como son las clases virtuales es muy significativo que se motive constantemente a los estudiantes de diversas formas para que esta problemática de desmotivación crezca dentro de la institución educativa. A esto se proporciona que los estudiantes pueden exponerse a varias influencias como no conectarse a clases y desconocer lo importante que es la educación física en su crecimiento.

Las causas pueden darse porque los padres de familias también creen que esto no es muy importante para su desarrollo físico que facilitan a no conectarse y permiten que los estudiantes se desmotiven al proceso de aprendizaje en educación física. Además, esto genera que haya irresponsabilidad y conducta inadecuada que afectan también a su desarrollo dentro de la institución educativa.

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 Objetivo general

Determinar cómo incide la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos

- Detallar la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.
- Identificar cuáles son los factores que motivan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.
- Conocer la conexión que existe entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

CAPITULO II. – MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 Marco teórico

2.1.1 Marco conceptual

Motivación

Según (Valderrama, 2020) expresa que la motivación en el entorno escolar es un estado de forma dinámica que se origina a partir de la percepción de un individuo y su contexto, que lo impulsa a adoptar una actividad en la que permite participar y perseverar en ella para conseguir sus objetivos.

Sin embargo, una cosa que parece ser cada vez más cierta es que la motivación es multidimensional y está estrechamente relacionada con otras áreas de la vida emocional y cognitiva de un individuo, como las emociones, las creencias personales, el autoconocimiento que operan o construyen. Sus identidades, pero también sus trayectorias y experiencias en la escuela.

Según (Castro, 2019) manifiesta que la motivación son todos los factores que determinan las acciones y el comportamiento de un individuo para lograr una meta o realizar una acción. Es la combinación de todas las causas conscientes o inconscientes, colectivas e individuales, lo que anima a los individuos a trabajar en grupo.

La motivación se puede expresar en forma de curiosidad o voluntad de aprender. Por otro lado, la motivación resulta ser "motivación dirigida por objetivos". Es un motor que necesita potencia, combustible y conversación. Nunca estamos 100% motivados y mantenerse motivado siempre requiere un esfuerzo adicional.

Según la psicología Marxista expresa que esta categoría, la motivación es un sistema complejo de procesos y mecanismos mentales que determinan la dirección dinámica de las

actividades humanas en relación con su entorno. Las características motivacionales se pueden atribuir a todo lo que motiva y guía las acciones de las personas en la sociedad.

Estudiar a una persona significa examinar su personalidad, por lo que la motivación es uno de sus aspectos básicos. El núcleo de personas que respaldan, incluidas sus necesidades y motivaciones. La motivación te permite profundizar en tus materias sin restricciones, destacando el papel del profesor como factor determinante en el desarrollo del interés cognitivo, en función de las características del educando.

El dominio de la motivación es un aspecto importante de la personalidad que no puede verse como un producto automático del desarrollo de la personalidad, sino como una adquisición compleja de la personalidad que solo puede realizarse a través de una educación adecuada o en respuesta a estímulos o condiciones muy específicas que la alienten, por lo tanto, la orientación del docente es necesaria para despertar la actividad afectiva de los estudiantes.

Está íntimamente relacionado con las actividades intelectuales y formativas que tienen lugar en el proceso de enseñanza. Los estudiantes pueden estar motivados para participar en actividades educativas tal como son; desarrollar visitas y actividades de interés para el laboratorio y otras actividades que el docente pueda ofrecer, el aprendizaje será efectivo y dejará los resultados de conocimientos, habilidades, experiencias y motivación que influirán positivamente en su comportamiento intelectual y otras actitudes de búsqueda de conocimiento.

Diferentes enfoques: biólogos, conductistas, humanistas, científicos cognitivos y marxistas han tratado de explicar la motivación desde diferentes puntos de vista, dados los factores importantes en cada caso, con la ayuda de Lev Vigo. una visión holística del comportamiento motivado como una herramienta para la expresión personal, las necesidades y la motivación.

Los escritos de los psicólogos marxistas afirman la necesidad de estudiar la motivación en la unidad del afecto y la cognición como rasgos distintos de la función reguladora,

determinada en relación con ella, el papel del nivel de motivación de cada sujeto en la regulación conductual. motivación. En este sentido, la psicología marxista moderna tiene varios problemas fundamentales que tratar, tales como:

- ¿Cómo se forma la relación entre percepción y emoción a nivel de regulación motora? ¿Qué derechos y características esenciales representa la jerarquía?
- ¿Cuál es la correlación entre conocimiento y emoción en esta categoría?
- ¿Cómo podemos estudiar estos procesos complejos?

Estas cuestiones son de gran valor no sólo para el trabajo de los psicólogos, sino también para los educadores interesados en aspectos fundamentales del aprendizaje y la motivación y el desarrollo educativo, la voluntad, las emociones y la personalidad de los educandos. Dada la alta responsabilidad de los docentes hacia sus educandos, la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes debe ser plenamente comprendida a través de un diagnóstico individual detallado y profundo, lo que requiere investigación. La motivación es un factor importante individual.

Especialmente en el campo de la enseñanza, la motivación para el aprendizaje es de especial importancia y debe ser fomentada y desarrollada por cada docente, lo que solo se puede lograr si el docente comprende primero las características individuales del educando. Esto presupone que el docente debe incidir profundamente en los rasgos de personalidad de cada niño o joven, lo cual es un requisito indispensable. Hoy, la misión de cada escuela ha provocado cambios significativos en todos los niveles de la educación. Ante ese hecho, esta enseñanza está experimentando una profunda revolución con el fin de realizar cambios que eliminen las distorsiones que este modelo educativo está mostrando en la actualidad.

Brindar energía al proceso de enseñanza de cada materia es tarea habitual de todo educador en ciencias en nuestro país. Para ello, primero se evalúan los componentes de la motivación, seguido de estudios teóricos y metodológicos de los componentes de la motivación. Por ejemplo, sirve como punto de partida para el diseño de actividades que correspondan a las condiciones psicológicas básicas del estudiante, y al mismo tiempo permite evaluar satisfactoriamente el proceso motivacional del sujeto de aprendizaje.

Así, aquellos que tienen como misión educar a las nuevas generaciones han desarrollado sistemas operativos para motivar a los estudiantes. Esta iniciativa ciertamente asegura la orientación de la actividad cognitiva, es decir, proporciona a los estudiantes un desarrollo intelectual basado en los hábitos adquiridos, las habilidades y la transformación de conocimientos en creencias, acordes con los conceptos científicos actuales del mundo.

Hay beneficios positivos al integrar la enseñanza y el aprendizaje entre la escuela y el mundo laboral. Es importante saber que la motivación es un elemento esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y sus experiencias están moldeadas por influencias externas. Una de las tareas básicas del aprendizaje es aprender, por supuesto, bajo la debida orientación de un profesor, que lo que se quiere aprender está debidamente definido.

La motivación equipa a los estudiantes con las habilidades y los hábitos necesarios para abordar con éxito una serie de tareas utilizando el conocimiento subyacente. En general, podemos definir la motivación en el ámbito escolar como un proceso mental que se fundamenta en el campo afectivo de la personalidad y permite una dirección dinámica de la acción hacia un fin específico, definido por necesidades y motivos de aprendizaje, defensa y mantenimiento. Su actitud hacia la ciencia.

Si está debidamente enfocada en un objetivo claro, las actividades educativas se volverán más independientes y lograrán resultados óptimos, de hecho, en nuestro país como ejemplo, ya que cualquier niño trabaja personas, se necesitan nuevas transformaciones para bien, por lo que

en esta importante área el futuro del trabajo soñado de Marty se construye día tras día y, por supuesto, con todos para el bien.

La motivación desde el punto psicológico

Por otro lado, según los psicólogos, la motivación no es un estado o fuerza mística, sino un proceso dinámico, una estructura permanente que destruye y construye. Los sociólogos resumen este concepto constructivo que el proceso de motivación es como un ciclo que consta de 6 pasos:

1. Acepto la meta,
2. Creo que tengo posibilidades de lograrla.
3. Sé lo que estoy consiguiendo.
4. Transmito una noble intención de actuar.
5. Recibo información útil (retroalimentación) sobre mi curso de acción,
6. Confirmo o modifico mi objetivo

Luego, no existe una única fuente oculta en el cerebro. Pero parece haber un elemento y una serie de fuerzas que nos impulsan: diferentes objetivos y valores, modelos a seguir, influencias, estrategias.

Motivación para un mejor aprendizaje

El término dinamismo se refiere al aspecto de un sujeto auto dinámica que es una realidad dinámica que lo distingue de un organismo inerte. Un organismo vivo es diferente de los organismos inexistentes porque puede moverse por sí mismo. Por lo tanto, la motivación

incluye factores que determinan la conducta del sujeto de cierta manera, tiene sus propias leyes de movimiento.

Tradicionalmente hemos combinado la motivación con el arte de despertar y gestionar el interés de los estudiantes por trabajar en la escuela. Intento dejar claros ambos conceptos, y con el mismo grado de realismo debe ser tan clara la actividad correspondiente al profesor como la actividad correspondiente al estudiante.

En vista de la visión moderna de la dinámica, encontramos que (Lamilla & Torres, 2017) clasificaron diferentes enfoques modernos de esta teoría en cinco categorías:

- T. de las necesidades: Se enfoca en lo que las personas necesitan para una vida plena, especialmente en lo que respecta a su trabajo. Los siguientes escenarios ilustran las teorías de la necesidad motivacional: Existen muchas teorías de la necesidad y las enumeraremos en el orden que consideremos conveniente para su comparación y comentario.
 - Jerarquía de Necesidades de Maslow: Esta es una teoría sobre la motivación en la que los individuos son motivados que se integra diferentes características de necesidades catalogadas en un orden jerárquico particular. Se expresan las siguientes necesidades:
 - Autorrealización
 - Secundarias
 - Estima
 - Sociales o asociativas
 - Seguridad
 - Básicas
 - Fisiológicas

- T. de los dos elementos de la motivación: Esta es una teoría desarrollada por Herzberg a fines de la década de 1950, y se cree que la satisfacción y la insatisfacción en el trabajo surgen de dos grupos diferentes de factores. Por una parte, tenemos factores de higiene o insatisfacción, y, por otro lado, factores de motivación o satisfacción.
- T. ERG: Esta es la creencia de la que habló Clayton Alderfer. Está conforme con Maslow en que la motivación de los empleados se puede dividir en los niveles necesarios. Cabe señalar que la teoría ERG suspende de la teoría de Maslow en dos aspectos: En el primer punto, Alderfer sostiene que las necesidades se pueden dividir en tres categorías:
 - Existencia (mencionada por Maslow)
 - Relaciones (relaciones interpersonales)
 - Desarrollo (creatividad individual)

En un lugar segundo, mencionó que cuando las principales necesidades fracasan, las menores necesidades tornarán, aunque estén satisfechas. En esto, no está de acuerdo con Maslow porque cree que, al satisfacer una necesidad, ella pierde su potencial para motivar el comportamiento. Además, argumenta que las personas están ascendiendo continuamente en la jerarquía de necesidades y, para Alderfer, las personas ocasionalmente suben y bajan en la pirámide de necesidades, de un entorno a otro.

- T. de las 3 necesidades: Las necesidades de desempeño de McClelland se relacionan con el grado en que las personas están motivadas para hacer las cosas. Las necesidades de aplicación son necesidades en las que las personas intentan mantenerse estrechamente conectadas con otras. Esto se relaciona en parte con la manera en que los individuos se enfrentan los éxitos y los fracasos. A veces, el

miedo al fracaso, combinado con el desgaste de la propia fuerza, puede ser un gran motivador.

Por el contrario, domina otros, el miedo al triunfo logra ser un componente motivador. Por lo que hemos leído, se podría expresar que las teorías antepuestas sugiere que, con el tiempo, se satisfarán algunas de las necesidades más trascendentales que los humanos pueden lograr. También enfatizan que las personas determinan su satisfacción al comparar conscientemente sus necesidades y circunstancias.

- T. de equidad: Un elemento fundamental de la motivación laboral es una evaluación justa y confiable de los premios recibidos. El término "derecho" se define como el salario y los ahorros en insumos laborales. Como esta teoría, los individuos están determinados cuando se sienten satisfechas con lo que obtienen por su esfuerzo. La gente juzga la honestidad de una recompensa comparándola con lo que otros han recibido.
- T. de la expectativa: En este contexto, Nadler y Lawler proponen cuatro supuestos sobre el comportamiento en las clasificaciones basados en el enfoque basado en expectativas:
 - El comportamiento está determinado por una composición de elementos proporcionados a los compendios ambientales y humanos individuales.
 - Los individuos toman disposiciones bien ejecutado sobre su comportamiento en la estructura.
 - Todo el mundo tiene diferentes necesidades, deseos y metas. Las personas eligen cualquier comportamiento con base en la expectativa de que el comportamiento conducirá al resultado deseado.

- Estos son los pilares del Modelo de Perspectiva, que tiene tres componentes:
 - Expectativas de Desempeño: Las personas esperan que sus acciones tengan ciertas consecuencias.
 - Expectativas de efectividad del desempeño: Las expectativas de las personas sobre cuán difícil será desempeñarse bien influyen en sus decisiones de comportamiento. Eligen el nivel de rendimiento que es más probable que produzca resultados valiosos.
- T. de reforzamiento: Fue realizado por el psicólogo B.F. Desollador. Esto explica que el comportamiento pasado de una persona provoca cambios en el comportamiento futuro a través de un proceso cíclico, que se puede expresar de la siguiente manera: En conjunto, se pueden extraer pistas teóricas: "El enfoque motivacional se fundamentó en la ley del efecto, pues que, un comportamiento con consecuencias positivas". tiende a repetirse, mientras que es poco probable que se repita el comportamiento con consecuencias negativas.
- T. de las metas: Es una teoría perfeccionada por Locke que mantiene que los individuos establecen metas para lograrlas. Para motivar a los empleados, estos deben tener las habilidades necesarias para lograr sus objetivos. Puntualizan 4 pasos en la entidad de metas:
 - Establecer un estándar alcanzable.
 - Evaluar si se puede cumplir con el estándar.
 - Evalúe si los criterios se alinean con sus metas personales.

Se aceptan las normas y por lo tanto se establecen objetivos y comportamientos dirigidos a objetivos.

Ciclo motivacional

Respectivamente a la dinámica, logramos expresar que posee varias etapas que constituyen parte del consecutivo ciclo: el ciclo anterior ilustra el ciclo completo, en el que se alcanza el equilibrio si todos están satisfechos. La complacencia laboral manifiesta la complacencia de las necesidades obtenidas o experimentadas en el trabajo. Si no se puede satisfacer la necesidad, el ciclo de incentivos se verá así:

- Conduce a la frustración humana.
- Ahora podemos hablar sobre el contenido de este concepto.

La frustración ocurre cuando una persona se acerca a una meta y encuentra obstáculos. La frustración puede conducir a una actividad positiva y constructiva o a formas de comportamiento no constructivo, como la agresión, el retraimiento y la resignación. El fracaso también puede impulsar la energía para la resolución de problemas, o puede ser la fuente de muchos avances tecnológicos, científicos y culturales a lo largo de la historia.

Esta frustración puede provocar ciertas reacciones en el individuo:

- Confusión conductual
- Depresión
- Reacciones emocionales
- Consecuencias y apatía.

Discrepancia entre satisfacción y motivación

La motivación se puede definir como el impulso y el esfuerzo para compensar una aspiración o fin. Por otro lado, la satisfacción relacionada con el gusto se experimenta después de que se apaga la sed. Se puede decir que la motivación precede al resultado porque significa

la voluntad de lograrlo, mientras que la satisfacción viene después del resultado porque es el resultado de la experiencia.

Enseñanza

(Moreira, 2018) expresa que la enseñanza es una técnica sintética y las medidas que se utilizan en el proceso educativo son puramente pedagógicas porque se preocupa por la relación profesor- estudiante y la adquisición por parte del estudiante de los conocimientos que le interesan. Al estilo de las técnicas que utilizan los profesores para impartir conocimientos.

La enseñanza se trata de la comunicación en el proceso de aprendizaje; si toda la comunicación intencional y el comportamiento de decisión están involucrados cuando una persona o grupo de personas interactúa como agente en el contexto de la transferencia de conocimiento.

Aprendizaje

Menciona (Paez, 2019) que el aprendizaje es la adquisición o modificación de representaciones del entorno para crear interacciones más o menos efectivas. El aprendizaje es “el cambio en el comportamiento de un organismo debido a la interacción con el medio ambiente y que resulta en un aumento en el número de organismos. El aprendizaje es un cambio de comportamiento evidente que se produce como resultado de una maduración física excesiva que enriquece el programa, pero que sin experimentar ni interactuar con el entorno, juega un papel importante.

(Chamorro, 2018) representa la hipótesis de Piaget de que el aprendizaje es visto como una asociación entre eventos estimuladores externos (disparadores) y las respuestas correspondientes del sujeto que conducen a cambios de comportamiento permanentes,

potencialmente permanentes, medibles y específicos, o permiten a las personas reconstruir nuevas estructuras mentales o modificar estructuras anteriores.

El aprendizaje puede ser un fenómeno espacio-temporal individual o colectivo (afecta a las poblaciones de aprendizaje, especialmente a las generaciones humanas, pero es parte de una cultura compartida. La distinción entre individuos y grupos también depende de la escala utilizada: los neurocientíficos argumentan, metafóricamente hablando, el aprendizaje individual en humanos o cualquier otro organismo es un aprendizaje colectivo logrado por un grupo de neuronas.

Es bien sabido que la motivación y la voluntad de aprender de los estudiantes juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje. La relación entre el aprendizaje y los factores afectivos, incluida la motivación, ha sido objeto de muchos estudios que han producido interesantes teorías sobre cómo funciona este proceso, basadas en esta relación. Según un estudio de Jensen (1995), un estudiante activo desarrolla una actitud positiva que le permite aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y desmotivado desarrolla un trastorno mental porque la fama interfiere en sus estudios. (Camacho, 2018)

No obstante, para algunos estudiantes, esta motivación no es autogenerada y en algunos casos depende de factores externos como los compañeros de clase, el contenido, los materiales, el tiempo e incluso la religión. ¿Qué significa la motivación en la enseñanza? ¿Quién es responsable de afirmar que las personas están motivadas en el proceso? ¿Qué significa para los docentes el hecho de que los estudiantes estén motivados y dispuestos a adquirir conocimientos? ¿Cuáles son las implicaciones de estas reflexiones sobre la importancia de la motivación para el aprendizaje?

En primer lugar, utilizamos la motivación presente como el principal factor que impulsa a las personas a actuar para llegar a algún lugar o tomar una posición en una nueva situación. Actualmente, esta expresión es concluyente en todas las actividades humanas, por lo que es

necesario incluirlo en el transcurso de instrucción. A partir de este aspecto, poseer un educando lleno de motivación representa, como docente, comprender la gestión, en que el proceso está centrado en el estudiante y no en el docente. Cuidar y comprender que es posible construir con ellos una relación de confianza y empatía.

Dado que nuestros profesores son uno de los factores determinantes en el aprendizaje de nuestros estudiantes, es imperativo que consideremos cuidadosamente nuestras propias motivaciones y su impacto en su práctica. Así como un estudiante motivado hará todo lo posible por aprender, un docente motivado hará todo lo posible para asegurarse de que el estudiante aprenda.

¿Cómo se puede desarrollar la motivación en la enseñanza aprendizaje?

Todo educador conoce los desafíos de motivar y mantener vivos a los estudiantes y la dificultad de encontrar estrategias efectivas para motivarlos. El trabajo actual es uno de estos enfoques desafiantes, que tiene como objetivo: Desarrollar un vinculado de encomiendas para apoyar la motivación en el transcurso de enseñanza.

Unidad didáctica

La educación de José Martí tiene como objetivo preparar a las personas para la existencia y favorecer a su progreso. La enseñanza en un sentido extenso va más distante de la tecnología integral, la educación vocacional y el discernimiento de las materias. Además del proceso de enseñanza, los valores personales forman parte integral.

Asume una estrecha relación con el conocimiento humano y sus ejecuciones, con las dificultades de la existencia y el vivir en la vida cotidiana, incluye también una relación con todos los problemas de la vida personal de los individuos, así como con su contexto y naturaleza

social, su mirada positiva en la edificación de una creación más completo y humano. La enseñanza debe promover la creación de toda una disciplina independiente y la participación en el buen desarrollo social.

Según (Campos, 2019) manifiesta que tradicionalmente, la psicología educativa ha visto la enseñanza y el aprendizaje como 2 entes apartados. Sin embargo, en el contexto de la educación, el proceso de instrucción y aprendizaje es inseparable, por lo que pocas personas piensan que la enseñanza es el objetivo básico de la educación y la instrucción es el medio básico para lograr ese objetivo.

¿Qué significa aprender para enseñar?

La instrucción significativa es la relación que existe entre los conocimientos previos de una persona y los nuevos conocimientos que resultan en cambios profundos o pequeños en el comportamiento. El concepto de enseñanza/aprendizaje significativo se puede definir como la transferencia de conocimientos facilitando la comprensión y la asimilación.

La educación es un factor social que transforma la percepción y la práctica. Por lo tanto, el concepto de enseñanza/aprendizaje ayudará a definir mejor lo que significa diseñar currículos basados en computadora con el fin de completar el currículo de acuerdo con el enfoque conductual al final de este trabajo. (Muñoz, 2020)

Enseñar/aprender es cómo los docentes imparten conocimientos y son entendidos por los estudiantes. Antes de que este conocimiento pueda ser transferido, debe ser rigurosamente pre-estructurado y organizado de acuerdo con el método científico.

Para ello, es necesario entender la pedagogía y la pedagogía. Estos conceptos forman la base de los recursos y técnicas utilizados para diseñar el curso. Entonces los conceptos de pedagogía y enseñanza.

Enseñar el proceso de aprendizaje

Según (Guerrero H. , 2018) expresa que algunos principios de enseñanza:

- Desarrollar la personalidad única de cada persona.
- Promover tu autonomía, tu libertad
- Promover la apertura de los estudiantes al mundo y su socialización.

El educando (debe aprender) no puede funcionar como observador, debe trabajar activamente, experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de los demás, aprender con los demás. De recibir información pasivamente a construir conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales se pueden adquirir de otras formas a través de la práctica; primero la práctica, luego la teoría.

Actualmente se opone a la racionalización del conocimiento a partir de hipótesis y al conocimiento estático ya la racionalización del conocimiento a partir del análisis crítico, la argumentación y la argumentación. Cuando el estudiante ve la relación entre el contenido y la practicidad y utilidad del aprendizaje, ya no le importan los créditos.

Es necesario presentar diferentes puntos de vista, no necesariamente una respuesta.

- Los estudiantes aprenden solos, no como el docente decide.
- El aprendizaje implica el desarrollo continuo de formas de pensar, sentir y comportarse.
- Los docentes no son necesariamente personas, omniscientes.
- Los docentes también pueden aprender con los estudiantes.
- Las personas pueden cambiar (Feuerstein).
- Se puede mejorar, y se pueden lograr los cambios estructurales necesarios a través de intervenciones centrales.

- La educación no cambiará, ni siquiera la tecnología, si no se modifican antes los procesos de enseñanza. (López, 2019)

Evento didáctico - comunicativo

El comportamiento de los docentes determina la efectividad de las actividades de los docentes para ayudar a los estudiantes a aprender más fácilmente. Su esencia es la comunicación. Lo que importa es la relación que los estudiantes construyen con el conocimiento, con el docente ayudando a hacer realidad esta relación feliz y fructífera. Las actividades docentes realizadas por los docentes están necesariamente relacionadas con el proceso de aprendizaje de los estudiantes bajo su dirección.

El objetivo de profesores y estudiantes siempre ha sido adquirir una cierta cantidad de conocimiento, y la clave del éxito es que los estudiantes sean capaces y estén dispuestos a realizar manipulaciones cognitivas que sean apropiadas para ellos y a interactuar adecuadamente con los recursos educativos apropiados dentro de sus posibilidades. Dentro de este marco, los docentes a menudo recomiendan y guían el uso de medios de instrucción tanto en entornos de instrucción presenciales como virtuales para informar y facilitar las interacciones de aprendizaje para los estudiantes.

Seleccionar el método más adecuado para cada situación educativa y diseñar buenas intervenciones educativas teniendo en cuenta todos los factores contextuales (contenidos a abordar, características del estudiante, antecedentes...) es siempre la clave para lograr el objetivo. Propósito El propósito educativo previsto. Estrategias para la instrucción de la enseñanza. Las estrategias de enseñanza son una serie de actividades de aprendizaje para los estudiantes y se determinan de acuerdo con las características de los estudiantes, los recursos disponibles y el contenido de aprendizaje.

Identifican el uso de medios y métodos específicos dentro de marcos organizacionales específicos y brindan a los estudiantes sistemas apropiados de información, motivación y orientación. Estas clases deben facilitar la comprensión de los conceptos, su clasificación y relaciones, la reflexión, los ejercicios en forma de razonamiento y la transmisión de conocimientos. Hay cuatro elementos básicos en el comportamiento docente, estudiante, contenido y contexto.

Los docentes planifican actividades específicas para sus estudiantes como parte de las estrategias de instrucción para lograr objetivos de aprendizaje específicos. Al final del proceso, evaluarás a los estudiantes para ver lo que han logrado. El papel de la didáctica en el proceso didáctico. En un entorno social que proporciona a los ciudadanos una variedad de información y herramientas de procesamiento, el rol del docente se centrará en brindar ayuda a los educandos a aprender, saber y querer aprender. En este sentido, les proporcionará: orientación, motivación y recursos didácticos específicos.

Estudiantes que pretendan realizar un determinado estudio bajo la tutela del profesor interactuando con los recursos formativos a su disposición. Metas educativas que docentes y estudiantes se proponen alcanzar y serán abordadas. Pueden ser de tres tipos:

- Herramientas básicas de aprendizaje: leer, escribir, hablar, operaciones informáticas básicas, resolución de problemas, recuperación de información y búsqueda "inteligente", habilidades metacognitivas y de aprendizaje, habilidades de trabajo individual y grupal.
- Contenidos didácticos básicos, conocimientos prácticos y teóricos, los que imparten la cultura contemporánea, necesarios para el pleno perfeccionamiento del contenido del individuo, para tener una vida y un trabajo dignos, participar en la existencia social y optimizar la característica de vida.

- Valores y actitudes: escucha y diálogo, esfuerzo solidario y persistente, reflexión y decisión responsable, participación y acción social, cooperación y solidaridad, autocrítica y autoestima, creatividad ante la incertidumbre, adaptabilidad al cambio y voluntad de aprender
- El entorno en el que se desarrolla la conducta docente. Según el contexto, habrá medios más o menos accesibles, habrá algunas limitaciones (tiempo y espacio), etc. El entorno tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden ayudar a los estudiantes a proporcionar información, tecnología y motivación para ayudarlos durante el proceso de aprendizaje, pero su eficacia depende en gran medida de cómo los instructores los utilicen en el aula. Las estrategias de instrucción de los docentes diseñados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes incluyen una variedad de actividades que toman en cuenta la interacción de los estudiantes con contenido específico.

Las estrategias pedagógicas corresponden a facilitar a los educandos: motivación, información y orientación para el aprendizaje, y deben seguir ciertos principios:

- Considerar las características de los aprendices: percepciones y estilos de aprendizaje.
- Tener en cuenta las motivaciones e intereses del estudiante.
- Encuentra comodidad en el salón de clases.
- Organización del aula: espacio, materiales, tiempo
- Si es necesario, proporcione la información necesaria: sitio web, consultor
- Utilice un enfoque positivo que aprenda haciendo.

- Considere el manejo correcto de errores como punto de partida para un nuevo aprendizaje.
- Dar a los estudiantes control sobre su aprendizaje.
- Considere actividades de aprendizaje cooperativo, pero recuerde que el aprendizaje es individual.
- Evaluación final del aprendizaje.

A partir de otra representación, estas interrupciones en la enseñanza y el aprendizaje se pueden dividir en tres categorías:

- Actores: Las personas de interés como (docentes, estudiantes) y cultura (incluido el continente y el contenido de estos procesos).
- Factores que construyen relaciones con los actores: clima de aula, materiales, métodos, sistemas de evaluación...
- Condición: aspectos relacionados con decisiones específicas sobre la individualización de cada situación de enseñanza/aprendizaje.

Conceptos didácticos (¿cómo enseñamos?)

Las actividades docentes realizadas por los docentes están necesariamente relacionadas con el transcurso de aprendizaje de los estudiantes bajo su dirección. El objetivo de los docentes y los estudiantes siempre es lograr metas educativas específicas, y la clave del éxito es que los estudiantes sean capaces y estén dispuestos a realizar manipulaciones cognitivas que sean apropiadas para ellos e interactuar adecuadamente con los recursos educativos dentro de sus posibilidades.

El objetivo principal del personal docente es permitir que los estudiantes hagan un progreso positivo en su desarrollo personal integral y que coincidan con sus habilidades y otras

circunstancias individuales, para lograr los resultados de aprendizaje esperados en el plan de estudios (proporcionado por el Centro de Diseño Curricular, PPC).

Para hacer esto, deben realizar muchas tareas: planificar los resultados del aprendizaje, coordinar los resultados del aprendizaje con otros miembros del centro de enseñanza, obtener materiales de aprendizaje, realizar actividades de enseñanza, practicar la enseñanza con los estudiantes, evaluar sus propios resultados de aprendizaje, contactar regularmente a sus familias. gestión de trámites administrativos.

En todas estas actividades, se denomina acto de instrucción y es la tarea objetiva representativa del profesorado una intervención educativa que consiste en proponer y controlar una serie de actividades educativas para que los estudiantes favorezcan su aprendizaje.

Ahora se cree que el papel del docente en la enseñanza del comportamiento es esencialmente proporcionar a los estudiantes diversos recursos y entornos de aprendizaje, motivándolos a trabajar duro (haciendo que las metas de aprendizaje sean significativas, enfatizando su utilidad...), guiándolos (en el proceso de aprendizaje para mostrar desarrollo. Los intermediarios involucrados y otros temas han generado diferentes puntos de vista.

Según (López, 2019) expresa que la educación ha evolucionado de la "pedagogía reproductiva" a la "pedagogía imaginativa", apoyándose más en la investigación, la búsqueda y el cuestionamiento que en la respuesta, de la enseñanza y el aprendizaje centrados en el docente al aprendizaje y aprendizaje centrados en el estudiante. Considere la importancia del proceso. En general, la visión principal de la enseñanza evolucionó junto con el desarrollo del concepto de aprendizaje, proporcionando un mecanismo para las mejores condiciones de enseñanza que se pueden identificar de la siguiente manera:

- Las clases magistrales. Antes de la llegada de la imprenta (siglo XV) y la difusión de los libros, solo unas pocas personas tenían acceso a la cultura, y los

profesores (en universidades o profesores) prácticamente brindaban información única a sus estudiantes (incluidas las universidades). y monasterios)), las conferencias son el método de enseñanza más común. La instrucción y el aprendizaje centrados en el docente están diseñados para recordar el conocimiento impartido por el docente de manera sistemática, ordenada y pedagógica.

- Clases básicas y libros de texto (en modo de enseñanza). Gradualmente, los libros se extendieron por toda la sociedad, se establecieron nuevas bibliotecas, la cultura se extendió a todos los ámbitos de la vida y los libros comenzaron a aparecer en las aulas. Sin embargo, los docentes siguen siendo el último depositario de la información que los estudiantes necesitan saber y, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas de enseñanza, todavía sienten la necesidad de registrar información recordada que algunas personas piensan de otra manera.

Los libros de texto complementan las excelentes explicaciones de los profesores y, en ocasiones, proporcionan ejercicios para reforzar el aprendizaje. Los docentes son docentes, y la enseñanza ahora se enfoca en lo que los estudiantes deben recordar y aplicar al responder preguntas y hacer ejercicios para ayudarlos a apegarse al contenido.

Escuela activa (el modelo de enseñanza activa de los estudiantes). A principios del siglo XX, con la "democratización del conocimiento" (educación básica para todos, fácil acceso y acceso a materiales impresos) que se está produciendo en el siglo pasado, Italia surge la idea de "escuela activa".

Que los estudiantes no deben recibir y memorizar pasivamente la información proporcionada por los docentes y los libros de texto; la instrucción debe proporcionar un

ambiente de aprendizaje rico en recursos educativos (información bien estructurada, actividades relevantes y significativas) en el que los estudiantes puedan diseñar proyectos y actividades que les permitan explorar el conocimiento, aplicarlo en situaciones de la vida real y desarrollar todas sus habilidades (experimentar). , explorar, crear, tomar la iniciativa).

La enseñanza se concentra en las acciones de los estudiantes, y los estudiantes deben ampliar y reorganizar continuamente su conocimiento para crear delantera a las dificultades que se presenten. Sin embargo, a pesar de varias reformas curriculares, a lo largo del siglo XX el concepto coexistió con modelos anteriores de aprendizaje basado en la memoria basados en las aulas convencionales y los libros de texto. Las instrucciones del docente, todas las cuales se complementan con ejercicios, a menudo con aplicaciones frecuentes y repetitivas.

Aprendizaje colaborativo abierto (modo de aprendizaje cooperativo). A finales del siglo XX, los grandes avances de la ciencia y la tecnología y la victoria de la globalización económica y cultural han formado una nueva sociedad, que es la "sociedad de la información". Dentro de este marco, con la exposición cada vez mayor de las personas a los medios de comunicación e Internet, diferentes proveedores de información y la capacidad de tener herramientas interfuncionales para llevar a cabo estos procesos, diferentes procesamientos de información (computadoras), un nuevo tipo de curso básico de educación cívica y un nuevo Se conformó el modelo de enseñanza: "Enseñanza Abierta".

(Tigrero, 2017) manifiesta que, en este nuevo modelo, que hereda los principios básicos de una escuela activa, el papel del docente ha cambiado, reduciendo su papel de mensajero: propone y contextualiza la materia, enfatizando los aspectos más importantes o confusos, enfatizando sus aplicaciones. y motivar a los estudiantes a aprender.

Los estudiantes tienen fácil acceso a cualquier tipo de información por derecho propio, por lo que los docentes pueden ser guías en su aprendizaje, proveedores y asesores de recursos

educativos, la educación más adecuada para cada situación, el organizador del ambiente de aprendizaje, el mentor, el asesor.

Los docentes se convierten en mediadores en el aprendizaje de los estudiantes, y sus características básicas son:

- Es un especialista en el dominio de contenidos, la planificación (pero siendo flexible).
- Establece objetivos: persistencia, hábitos de estudio, autoevaluación, metacognición, su objetivo principal es desarrollar las habilidades del mediador para lograr la plena autonomía.
- Regula el aprendizaje, apoya y evalúa el progreso, su trabajo primordial es constituir el argumento de desarrollo del sujeto. El trato personalizado y diferenciado (estilo percibido, ritmo de aprendizaje individual, conocimientos previos...) es un aspecto importante de la buena docencia y, a menudo, se logra a través de:
 - Adaptación de métodos: objetivos y contenidos, secuencia y ritmo de instrucción, métodos y recursos.
 - Adaptación organizativa: organización espacial, distribución de estudiantes, agrupación, asignación de tareas.
- Facilitar un aprendizaje relevante y transferible.
- Se anima a la gente a buscar cosas nuevas: curiosidad intelectual, originalidad.
- Pensamiento condensado.
- Mayor sentido de competencia: Autoimagen, interés en alcanzar nuevas metas.
- Aprender qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y por qué hacerlo ayuda a controlar los impulsos.

- Compartir prácticas de enseñanza con los educandos: debates reflexivos, desarrollo de la empatía en los grupos.

Para (Viñera, 2019) algunos conceptos escolares actuales:

- Instituto. Su objetivo es formar personas de todo el mundo, no solo una formación académica. Todos los estudiantes (independientemente de las diferencias individuales) asisten al mismo grado y siguen el mismo plan de estudios, aunque el plan de estudios variará según sus necesidades. Para abordar la diversidad, las escuelas deben ser: flexibles, participativas (involucradas en la toma de decisiones), con responsabilidades claramente asignadas y bien informadas interna y externamente.
- Escuelas inclusivas o escuelas para todos. Como lo prescriben las escuelas secundarias, promueve la cooperación para buscar el beneficio mutuo. Comparte conocimientos y experiencias laborales, se maximiza la aportación de todos y, en un ambiente colaborativo y culturalmente rico, el profesorado facilita el aprendizaje de todos los estudiantes. Todo el apoyo que necesitan los estudiantes estará en las aulas regulares, no en las clases especiales. Hay algo para todos. Este aprendizaje colaborativo y la enseñanza personalizada requiere cambios en la organización del aula: espacio, materiales, tiempo.
- Escuela intercultural. Buscar la comprensión de diferentes grupos de personas y autocriticar sus propias formas culturales para fortalecer su propia identidad cultural reconociendo esta diversidad social. Afirma el derecho a la diferencia y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

En Colombia, (Martinez, 2017) realizó un estudio basado en la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza, el cual utilizó el método de recolección de datos a través de una encuesta entre docentes y estudiantes de las escuelas mencionadas. Fue un estudio descriptivo que generó grupos de A y B. Como resultado, el grupo A confirmó que, si la motivación incide en el proceso de enseñanza, entonces las metas planteadas por el docente se lograrán motivando la realización de ciertas formas de acción y el mantenimiento de comportamiento sólido.

En España, según cuenta (Garcia, 2018), en un centro educativo de Barcelona, un proyecto llamado 'La Importancia de la Motivación en el Deporte' en su investigación destacó la conclusión de que la personalidad requiere de los teléfonos móviles para poder hacer esto, además, también contribuir a la preparación del estudiante para hacer ejercicio. Esto demuestra que los profesores orientan adecuadamente la motivación de aprendizaje de sus estudiantes y, por lo tanto, tienen una influencia muy importante en el logro de los objetivos establecidos en los temas de la lección.

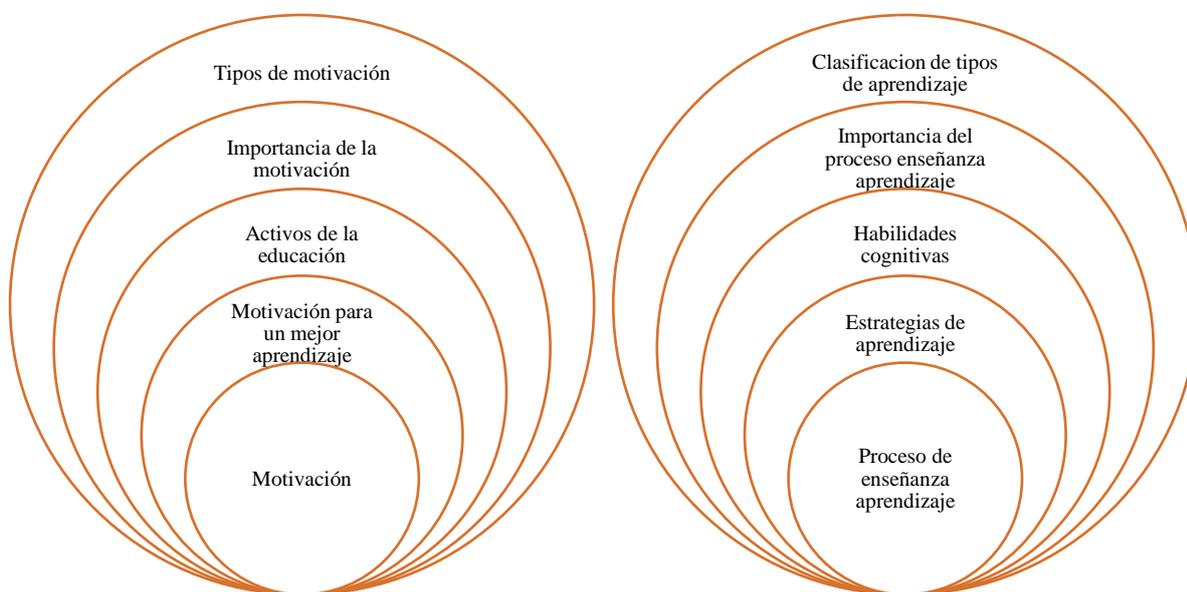
En México, (Perez, 2019) realizó una encuesta a estudiantes de 13 a 15 años sobre el tema "Consejos para incentivar a los estudiantes a practicar deportes" a través de una encuesta a docentes para conocer los métodos que pueden promover el aprendizaje de la participación de los estudiantes en la actividad física en las instituciones educativas. Como resultado, proponen un plan de orientación a la educación psicológica para cada ciclo escolar que se enfoca en motivar a los estudiantes para que tengan éxito en la educación física o física.

Se ha encontrado que es necesario asegurar que los estudiantes tengan una conciencia de la actividad física para no desviar la importancia de las actividades realizadas como parte de esta. Se comportan como los propios participantes, haciendo ejercicios con los estudiantes siempre que sea posible. Esto significa que los docentes son modelos a seguir para los adolescentes. Los cursos siempre son capaces de realizar modificaciones muy creativas en la organización, las áreas de práctica y los procesos y métodos de enseñanza innovadores.

En Cuenca (Morocho, 2017), entrevistó a estudiantes en su investigación denominada "Evaluación de estudiantes en Educación Física", cuyo objetivo general fue analizar los puntajes de los estudiantes en gimnasia, mostrándonos inferencias sobre cómo la importancia, las motivaciones, las preferencias y las actitudes determinan la evaluación general de se encuentran las relaciones, señalando que la educación física es una de sus materias favoritas. Lo que es más importante, ayuda a mejorar su estado mental, por lo que los objetivos se pueden lograr a medida que los estudiantes aprecian el tema.

En Ambato, (Chicaiza, 2017) en su investigación se titula " Instrucción de gimnasia para estudiantes 14 años". Este estudio ayuda a que los estudiantes estén más motivados para practicar en el proceso de aprendizaje, los resultados obtenidos del estudio de la calidad de la práctica de educación física de los estudiantes muestran que hay puntos en la orientación sobre métodos para ayudar a crear motivación para todos los estudiantes, docentes ofrecer siempre diferentes según las necesidades de cada estudiante para motivarlos a hacer lo mismo, porque esto es muy importante, además de respetar la edad, la motricidad y la capacidad de cada persona.

2.1.2.2 Categorías de análisis



Autores: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Fuente: Propia

2.1.3 Postura teórica

Teniendo en cuenta las diferentes opiniones de los autores encuestados, es recomendable adoptar un método de investigación más riguroso que compare las preferencias y los beneficios de relacionar a los estudiantes.

Según (Bernal, 2018), necesitamos realizar experimentos de aula con grupos pequeños: un grupo utiliza métodos de enseñanza activos basados en el orden motor y el otro grupo utiliza métodos tradicionales para obtener resultados más confiables. Solo después de este estudio más amplio podemos hacer recomendaciones y recomendaciones más detalladas, especialmente con respecto al impacto de la motivación en los resultados y operaciones escolares.

La realidad (Bustamante, 2020) muestra que, para tal fin, es necesario elegir y analizar el uso sistemático de formas de motivación docente en el proceso de enseñanza de los

estudiantes de bachillerato privado. Por esta razón, se sugiere un enfoque activo para aumentar la motivación de los estudiantes.

Finalmente (Carrillo, 2019) concluye que el aprendizaje práctico recogido en este marco teórico enfatiza que las comparaciones entre estudiantes tienen un impacto negativo en los esfuerzos por alcanzar el éxito académico y aumentan el riesgo de fracaso académico y la probabilidad de fracaso. Finalmente, las relaciones positivas entre docentes y estudiante reducen las actitudes negativas de los estudiantes. Estos análisis definen las prácticas docentes y de gestión de este tema de investigación sobre una base teórica sólida.

2.2 Hipótesis

2.2.1 Hipótesis general

Si motivamos de forma positiva se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

2.2.2 Sub hipótesis o derivados

- Si se identifica cuáles son los factores que motivan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física se podrá brindar en la propuesta una guía metodológica que permita mejorar la motivación en los estudiantes de 1ero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.
- Si se determina la relación que existe entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física se podrá intervenir de manera adecuada con la motivación mediante técnicas específicas en los estudiantes

1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón
Babahoyo Provincia de Los Ríos.

2.2.3 Variable

Variable independiente

- La motivación

Variable dependiente

- Enseñanza-aprendizaje en la educación física

2.2.4 Operalización de las variables

Hipótesis	Categoría	Indicador	Método	Técnica	Instrumento
General: Si motivamos de forma positiva se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.	Análisis	Actividades Motivación Enseñanza Aprendizaje	Hipotético - deductivo Investigación: de campo, descriptiva y explicativa	Entrevista a docentes Encuesta a estudiantes	Preguntas abiertas Preguntas estructuras
Específica 1: • Si se identifica cuáles son los factores que motivan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física se podrá brindar una guía metodológica para mejorar la motivación en los estudiantes de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa	Estudio	Actividades Motivación Enseñanza Aprendizaje Factores	Hipotético - deductivo Investigación: de campo, descriptiva y explicativa	Entrevista a docentes Encuesta a estudiantes	Preguntas abiertas Preguntas estructuras

Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.					
Especifica 2: Si se determina la relación que existe entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física se podrá intervenir de manera adecuada con la motivación mediante técnicas especiales en los estudiantes de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.	Estudio	Actividades Motivación Enseñanza Aprendizaje	Hipotético - deductivo Investigación: de campo, descriptiva y explicativa	Entrevista a docentes Encuesta a estudiantes	Preguntas abiertas Preguntas estructuras

Autores: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Fuente: Propia

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la Investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Población y muestra de investigación

Población

Para el desarrollo de la investigación está centrada en los estudiantes de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, lo cual permite que se ejecute el presente trabajo de investigación, ya que los estudiantes antes mencionados están conformados por 3 paralelos teniendo un total de 114 estudiantes, de los cuales la institución educativa cuenta con 5 docentes en educación física

Muestra

Sampieri (2010), indica que la muestra de proyectos de investigación realizados no es probabilística ni probabilística, que es el caso de un grupo reducido de personas, teniendo en cuenta la revisión no la posibilidad sino la especificidad de la investigación. Sujetos de investigación, composición de la muestra en la investigación es de 30 estudiantes y 5 docentes. Después de tener el total de personas, se procede a la aplicación de los instrumentos como ficha de observación y encuesta a los estudiantes y docentes lo cual permite que se pueda comprobar la hipótesis.

Verificación de la hipótesis general

Mediante los resultados demostrado el procedimiento de la recolección de la información aplicando la observación y encuesta a la muestra, es posible concluir la hipótesis

general que se sugirió: Si motivamos de forma positiva se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, es real.

A continuación, se demuestra las respuestas del total de los estudiantes en cada pregunta, como resultado que dentro del aulas de clases no existe motivación por parte de los docentes, puesto que los estudiantes no pueden demostrar su capacidad total durante la clase. Se muestra a continuación análisis e interpretación sobre los datos estadísticos que se obtuvieron en la investigación mediante la muestra y la confirmación de la hipótesis.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Admitirá conocer como incide la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos. Las preguntas más importantes dentro de los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, se detallarán con análisis y la interpretación de cada pregunta.

Ficha de observación aplicada a estudiantes y docente en horas de clases.

En este instrumento de la técnica de la observación constaba de 4 ítems los cuales se considerados más relevantes para que permitan comprobar la hipótesis general, el objetivo que tuvo este instrumento es: registrar la existencia de motivación de parte de los docentes hacia los estudiantes en clases.

1.Participacion de los estudiantes

Tabla 1: Participación de los estudiantes

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	4	13%
2. No	26	87%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 1: Participación de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 87% de los observados no participan en clases, mientras que el 13% si lo hacen.

Interpretación: Los estudiantes que, si participan en clases, son los que lo hacen por tener una mejor nota, mas no es porque reciben motivación de parte del docente.

2. Colaboración de los estudiantes

Tabla 2: Colaboración de los estudiantes

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	10	33%
2. No	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 2: Colaboración de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 33% de los estudiantes observados si colaboran con las actividades de clases, mientras que el 67% no lo realizan ya que no le encuentran nada interesante a las clases.

Interpretación: Nos permite conocer que el docente mientras imparte sus clases, en especial las de ejercicios no motiva los estudiantes para que colaboren y realicen todos los ejercicios correspondientes.

3. Motivación de parte del docente

Tabla 3: Motivación de parte del docente

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	2	7%
2. No	28	93%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 3: Motivación de parte del docente



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 93% de los estudiantes que fueron observados no reciben motivación por parte del docente y el 7% si puesto que cuidan de sus notas.

Interpretación: La mayor cantidad de estudiantes requieren de una motivación para lograr que realicen las actividades impartidas por el docente.

4. Realización de ejercicios

Tabla 4: Realización de ejercicios

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	2	7%
2. No	28	93%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 4: Realización de ejercicios



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 93% no realizan los ejercicios, mientras que el 7% si los realizan.

Interpretación: La mayor cantidad no los realizan puesto que no se sienten motivados o estimulados para hacer ejercicios correspondientes a la asignatura, conociendo que los docentes con otras tareas escritas mejoran la nota al final de clases.

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

1. ¿Cómo docente motiva a la participación a sus estudiantes en horas escolares?

Tabla 5: Participación en horas de clases

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	3	60%
2. No	1	20%
3. A veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 5: Participación en horas de clases



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 60% de los docentes encuestados expresan que, si motivan a los estudiantes en horas de clases, el 20% expresan que no y el otro 20% a veces.

Interpretación: Mediante los resultados que se obtienen en la encuesta se permite conocer que los docentes, tienen desconocimiento de la importancia de la motivación en las horas de clases hacia los estudiantes, puesto que es algo esencial que ellos deben de conocer y practicarlo.

2. ¿Considera Ud. que la motivación se fundamenta en elogios y persuasión?

Tabla 6: Motivación mediante elogios o persuasión

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	2	40%
2. No	0	0%
3. A veces	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 6: Motivación mediante elogios o persuasión



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 40% de los docentes encuestados expresan que si motivan a los estudiantes mediante elogios o persuasión y el 60% expresa que a veces motivan a los estudiantes con elogios o persuasión.

Interpretación: Pocos docentes permiten motivar de forma correcta a los estudiantes.

3. ¿Cree Ud. que la motivación se fundamenta a castigos o premios?

Tabla 7: Motivación mediante castigos o premios

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	2	40%
2. No	1	20%
3. A veces	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 7: Motivación mediante castigos o premios



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 40% de los docentes encuestados expresan que, si motivan a los estudiantes con castigos o premios, el 20% dice que no y el 40% dice que a veces.

Interpretación: Mediante estos resultados podemos decir que, los docentes no conocen de la importancia que es motivar de forma adecuada a los estudiantes y con esto no permite que ellos puedan confiar o tener una buena relación entre docente y estudiante.

4. ¿Piensa que la reacción de los estudiantes es positiva?

Tabla 8: Reacción de estudiantes positiva

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	2	40%
2. No	2	40%
3. A veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 8: Reacción de estudiantes positiva



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 40% expresa que, si reaccionan los estudiantes de forma positiva, el 40% dice que no y el 30% dice que a veces es de forma positiva.

Interpretación: Conocemos que los estudiantes no reaccionan de manera positiva debido a la motivación inadecuada.

5. ¿Cómo docente, aplica motivación reflexionando el deseo de contentamiento en los adolescentes?

Tabla 9: Motivación para contentar a estudiantes

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	2	40%
2. No	2	40%
3. A veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 9: Motivación para contentar a estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 40% de los encuestados revelan que, si motivan para contentar a los estudiantes, mientras que el 40% dice que no y por el 20% dice que a veces.

Interpretación: Mediante los resultados conocemos que pocas veces motivan permitiendo la satisfacción de los estudiantes.

6. ¿Usted siendo docente aplica motivación considerando que el deseo de recibir premios de los adolescentes?

Tabla 10: Motivación para recibir premio de los estudiantes

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	2	40%
2. No	2	40%
3. A veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Gráfico 10: Motivación para recibir premio de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 40% expresa que, si motiva a los estudiantes para recibir premio de ellos, el 40% dice que no y el 20% dice a veces.

Interpretación: Los docentes encuestados expresan que pocas veces aplican motivación considerando que los estudiantes le den premios.

7. ¿Usted siendo docente aplica motivación considerando que el deseo de recibir reconocimiento social de los adolescentes?

Tabla 11: Motivar para recibir reconocimiento social

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	4	80%
2. No	1	20%
3. A veces	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 11 :Motivar para recibir reconocimiento social



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 80% expresa que si motiva a los estudiantes para reconocimiento social mientras que el 20% dice que no.

Interpretación: Revela la información que los docentes motivan para sobresalir como docentes en su área, pero, lo están realizando de una forma incorrecta.

8. ¿Cómo docente, la motivación que ejecuta hace que los estudiantes logren participar de forma activa en clases?

Tabla 12: Motivar para participar de forma activa en clases

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	2	40%
2. No	2	40%
3. A veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 12: Motivar para participar de forma activa en clases



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 40% de los docentes encuestados revelan que, si motivan a los estudiantes para que participen en clases de forma activa, el 40% dice que no y el 20% dice que a veces.

Interpretación: La mayor parte de los docentes si motivan a los estudiantes para que participen de forma activa.

9. ¿Los adolescentes ejecutan sus actividades escolares con normalidad?

Tabla 13: Ejecución de actividades escolares con normalidad

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	3	60%
2. No	1	20%
3. A veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 13: Ejecución de actividades escolares con normalidad



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 60% de los docentes expresan que, si ejecutan actividades clases con normalidad, el 20% dicen que no y el 20% expresa que solo a veces.

Interpretación: De los resultados obtenidos conocemos que los estudiantes reciben clases con normalidad.

**Encuesta dirigida a los 30 estudiantes de decimo de la Unidad Educativa Francisco
Huerta Rendón**

1. ¿Crees que los docentes motivan tu participación en clases?

Tabla 14: Motivación en clases

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	6	20%
2. No	18	60%
3. A veces	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 14: Motivación en clases



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: De los estudiantes encuestados el 20% expresa que, si cree que los docentes motivan en su participación en clases, el 60% expresan que no y el 20% solo a veces.

Interpretación: El resultado que se puede interpretar es que los estudiantes no reciben de estimulación correcta en todas sus horas de clases.

2. ¿Consideras que el docente te motiva fundamentándose en elogios y persuasión?

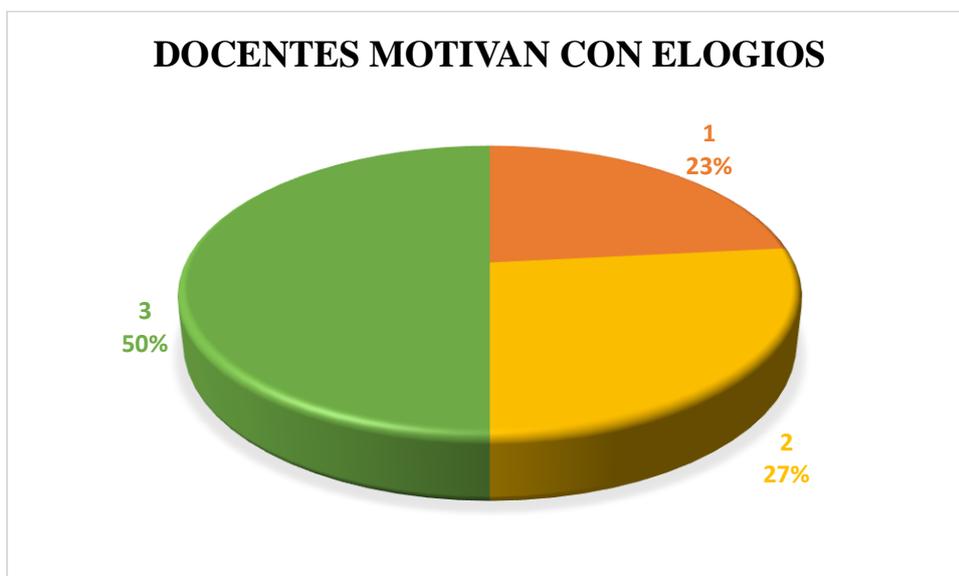
Tabla 15: Docentes motivan con elogios

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	7	23%
2. No	8	27%
3. A veces	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 15: Docentes motivan con elogios



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 23% de los encuestados expresan que, si consideran que el docente los motiva fundamentándose en los elogios y persuasión, el 27% dice que no y el 50% expresan que a veces.

Interpretación: Se muestra muy pocos estudiantes que consideran motivación por parte de los docentes, lo que refleja que los docentes no están realizando una motivación adecuada.

3. ¿El docente utiliza la motivación fundamentándose a castigos y premios?

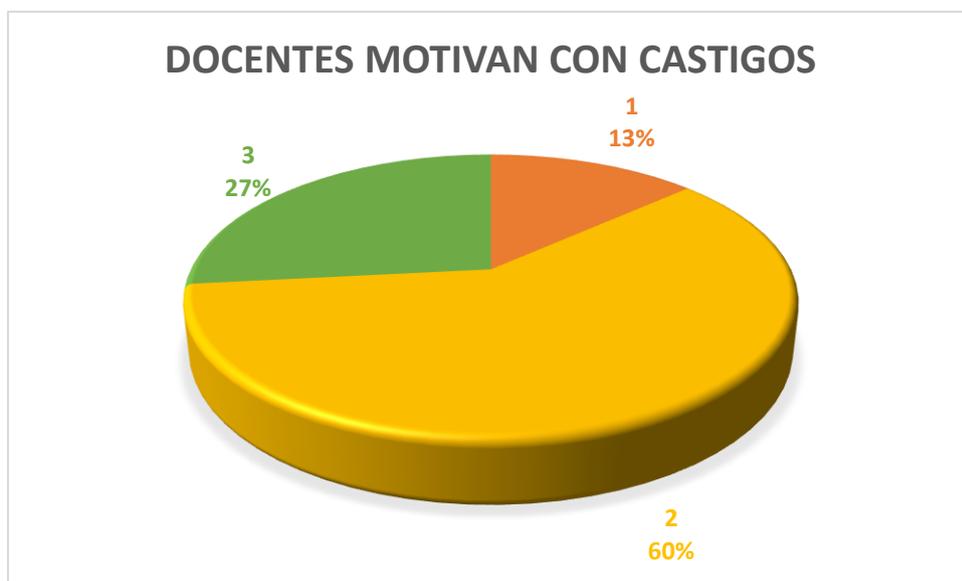
Tabla 16: Docentes motivan con castigos

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	4	13%
2. No	18	60%
3. A veces	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 16: Docentes motivan con castigos



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 13% expresa que, si utiliza el docente la motivación fundamentándose en castigos y premios, el 60% dice que no, y el 27% expresa que solo a veces.

Interpretación: En lo anteriormente mencionado se puede interpretar que los docentes no utilizan premios y castigos para motivar.

4. ¿Cómo estudiante tu reacción es positiva ante la motivación?

Tabla 17: Reacción ante la motivación

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	16	53%
2. No	5	17%
3. A veces	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 17: Reacción ante la motivación



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 53% de los encuestados expresan que se reacciona positivamente ante la motivación del docente, el 17% no y el 30% solo a veces.

Interpretación: Los estudiantes reflejan que si son motivados de manera adecuada su aporte es significativo para su aprendizaje.

5. ¿Crees que los docentes aplican motivación con el deseo de satisfacción en ti?

Tabla 18: Motivación y satisfacción

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	12	40%
2. No	12	40%
3. A veces	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 18: Motivación y satisfacción



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 40% de los encuestados dicen que, si aplican los docentes la motivación con el deseo de satisfacción en ellos, el 40% dicen que no y el 20% expresan que solo a veces.

Interpretación: Los estudiantes expresan que los docentes en su mayoría motivan para que ellos se sientan felices con las clases que les imparten.

6. ¿Consideras que los docentes aplican motivación utilizando el deseo de recibir algún premio por parte del estudiante?

Tabla 19: Motivación con deseo de recibir premio

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	4	13%
2. No	18	60%
3. A veces	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 19: Motivación con deseo de recibir premio



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 13% de los estudiantes reflejan que, si consideran que el docente aplica motivación utilizando el deseo de recibir premio por parte de los estudiantes, el 60% dice que no y el 27% solo a veces.

Interpretación: Expresan los encuestados que los docentes no motivan para recibir premios de parte de los estudiantes.

7. ¿Cómo estudiante consideras que los docentes aplican motivación creyendo que el deseo de recibir reconocimiento social de los estudiantes?

Tabla 20: Motivación para reconocimiento social

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	14	47%
2. No	0	0%
3. A veces	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 20: Motivación para reconocimiento social



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 47% expresan que, si consideran que los docentes aplican motivación creyendo que el deseo de recibir reconocimiento social de los estudiantes, el 53% solo a veces.

Interpretación: Expresan los encuestados que solo a veces los docentes aplican motivación para que los estudiantes se expresen bien de ellos.

8. ¿Los docentes te motivan a que participes activamente en las horas de clases?

Tabla 21: Motivación para participar en clases

Respuesta	Numero	Porcentaje
1. Si	0	0%
2. No	22	73%
3. A veces	8	27%
	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Grafico 21: Motivación para participar en clases



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Análisis: El 73% de los encuestados expresan que los docentes no motivan a que participen activamente en las horas de clases y el 27% expresa que solo a veces.

Interpretación: Pregunta clave para la comprobación de hipótesis general, lo cual revela que los docentes no motivan adecuadamente a los estudiantes durante las clases y esto evita que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea el adecuado lo cual esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2 Conclusiones específicas y general

3.2.1 Específicas

- Los docentes no motivan constantemente a los estudiantes para que participen en clases.
- La motivación a base de elogios, persuasión, premios o castigos, se realiza en muy pocas veces, lo que ocasiona en los estudiantes que no exista un interés por la asignatura.
- Los docentes en su parte de motivación es con el interés que los estudiantes se expresen bien de ellos en como imparten sus clases, por lo que en su mayoría es recibir premios o elogios de parte de los adolescentes.

3.2.2 General

- La motivación que ejecutan los docentes muy pocas veces hacia los estudiantes es para que participen activamente en las horas de clases, lo cual interfiere en su relación adecuada como docente y estudiante, además de su ambiente escolar para tener estudiantes que sean con rendimiento académico alto.

3.3 Recomendaciones específicas y general

3.3.1 Específicas

- Crear ambiente escolar agradable, para así conseguir una mejor participación voluntaria de los estudiantes y con motivación correctamente aplicada.

- Motivar a los estudiantes con dinámicas que permitan que los ejercicios correspondientes a sus edades sean creativos para conectar su participación y su colaboración.
- Los docentes que desarrollen mejor el proceso de enseñanza aprendizaje con tareas escolares que permitan la creatividad e interés de los estudiantes con un tiempo que sea correcto para ambos.

3.3.2 General

- Los docentes deberían de aplicar estrategias de motivación lo cual permite la participación total del salón de clases y que no se fundamente a factores negativos o externo, puesto que no permite la predisposición de los estudiantes sino una barrera en la cual no realicen con amor los ejercicios que aportan a su desarrollo físico.

CAPITULO IV – PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 Alternativa obtenida

La falta de motivación es el resultado de muchos estudiantes con falta de compromiso. Esto significa que quiere lidiar con el problema y negarse a participar en actividades compensatorias. Este estado puede moverse o ser estructurado y alentado a los estudiantes a mantener alejados del aprendizaje. Como resultado, algunas estrategias pedagógicas han cambiado. Haga un evento en esta llegada es menos simple si el estudiante tiene una impresión de compensación de que es mala o es difícil si no volverá a caer. Es importante asegurarse de que los estudiantes entiendan la actividad. Con la edad es más fácil comprender las actividades, En cualquier caso, debe estipularse por paso: por ejemplo, un problema matemático donde las diferentes preguntas traen nuestras resoluciones. Cada rompecabezas puede ser el botón básico del último resultado de acuerdo con el modelo farsa.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Así que parte del esquema. De hecho, es el estudiante relajado el que puede involucrarse en el estudio de lo desconocido. Lo que puede parecer trivial para algunos puede no ser siempre tan bueno para otros. Escribir explicaciones puede asustar a algunos estudiantes, lo que el maestro cree que los estudiantes rechazaron. Tal optimismo está prohibido bajo pena de perjurio por hacer que este trabajo sea parte de una tergiversación que un niño o joven no puede representar.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

El estudiante está motivado cuando se diseña una serie de actividades. Luego se colocará en un entorno educativo global y descubrirá cómo esta parte del conocimiento puede ser útil en la vida cotidiana. El pacto también es bienvenido porque es dinámico. Se puede construir en relación con otros grupos de estudiantes (o actividades) u otros temas estudiados (la historia y las relaciones naturales están constantemente en las escuelas secundarias). Muchos conocimientos de conocimiento a menudo se cruzarán, causando conocimiento en el que no se recomienda separarse de la institución educativa.

El grupo de docentes se reúne en el aula de clase cuando no tienen tiempo para este debate en la escuela. No permitiremos que se etiquete a un docente como la única forma, porque los estudiantes suelen ser también una fuente importante de información y ayuda. Por lo tanto, proponemos poner en marcha proyectos conjuntos, la enseñanza entre pares, enfatizará la responsabilidad e inspirará a otros estudiantes para el esfuerzo y las recompensas posteriores. Finalmente, también nos comprometemos a implementar un plan de reconocimiento o empoderamiento positivo.

Como resultado, los estudiantes sentirán que sus logros son recompensados y apreciados. No es una calificación fácil, necesitamos encontrar estrategias que los motiven y los hagan sentir reconocidos y valorados en cuanto a su trabajo y esfuerzo. Todas estas recomendaciones serán comunicadas al docente para que cambie en lo posible su estilo de aprendizaje en un esfuerzo por aumentar la motivación de sus alumnos y reducir las posibilidades de fracaso escolar.

4.1.3.2 Justificación

Como resultado de esta decisión, el estudiante obtiene la libertad en el aprendizaje. ¿Tendría que trabajar para su progreso y tomar decisiones que le ayuden a continuar el trabajo hasta el final? Para esto, se le debe permitir planear resolver el problema en la cara. Después de ese evento, puede entender fácilmente que continuará con los pasos para ir bien. Entonces te gustaría empezar de nuevo. Pero tenga cuidado, si un estudiante "libera" el comienzo del tiempo, puede regresar a su primera intención, estable, frente al estrés que duele. Es bueno esperar para ganarlo para superar sus dificultades durante la ayuda del docente cuando lo pido.

4.2 Objetivos

4.2.1 General

- Realizar talleres para fortalecer la motivación de los estudiantes mediante una guía de estrategias metodológicas que utilicen los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.2 Específicos

- Determinar los factores influyentes en la motivación.
- Seleccionar estrategias de motivación adecuadas para la problemática planteada.
- Diseñar una guía de estrategias motivacionales.

4.3 Estructura general de la propuesta

4.3.1 Titulo

Talleres de estrategias motivacionales dirigidas a docentes para utilizar en clases y crear un ambiente armónico.

4.3.2 Componentes

TALLER 1

CONSTRUIR METAS Y PREPARARLAS

En la primera sesión le diremos a los estudiantes que continuaremos mejorar de todos y que haremos muchas actividades diferentes que realicen estos dos meses de entretenimiento. Seguiremos pasando por la prueba socio-métrica a cada uno de ellos porque proporciona la capacidad de evaluar la capacidad de evaluar un corto tiempo y evaluar la validez con el estudiante y el contexto.

Objetivo	Desarrollo	Duración
Mejorar la comunicación entre el docente y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• El docente coloca encima de la mesa las fotografías de todos los estudiantes.• Los estudiantes miran y eligen con las que más de identifican.• Comentan en alta voz porque la eligieron y las cosas en común	Aproximadamente 1 hora.

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

TALLER 2

ASEGURAR LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE IMPORTANTE

Objetivo	Desarrollo	Duración
Describir las cualidades que se desconocen.	<ul style="list-style-type: none">• Para unirse a los grupos combinados, se recomienda que todos los miembros del grupo sepan que todos los miembros conocen al grupo que conoce al compañero.• En la votación, todos los estudiantes escriben el nombre de la gente. Y el lado bueno de la actitud positiva de la persona se coloca en la pared y los estudiantes agregaron otra mirada con este compañero con este compañero.• Finalmente, los estudiantes son importantes para todas las líneas y el mal de la pareja.	Aproximadamente 1 hora.

Objetivo	Desarrollo	Duración
Expresar la comunicación interpersonal y el conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deberán de escribir en la hoja que se le dará las cualidades y debilidades propias. 	Aproximadamente 1 hora.

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

TALLER 3

ORIGINAR EL LOGRO DE UN PRODUCTO FINAL

Objetivo	Desarrollo	Duración
Valorar el sentido del trabajo en equipo y la colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> Para el desarrollo de la actividad consiste en dividir en 4 grupos la clase y se les entregará hojas las cuales tendrán características de cada grupo. <ol style="list-style-type: none"> Grupo cerrado. Grupo veneno. Grupo montón. Grupo integrado. Los equipos realizaran una escena con las características 	Aproximadamente 1 hora.

	<p>del grupo que le ha correspondido.</p> <ul style="list-style-type: none">• El logro que se requiere es que los estudiantes tomen conciencia de la actitud que poseen algunas veces cuando pertenecen a un equipo.	
--	--	--

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA DOCENTES

La mayoría de los estudiantes a un tema bien estructurado impartido por un docente motivador que se interese en su aprendizaje. La instrucción real en el aula obedece de la capacidad del docente para conservar y desarrollar la motivación que lleva a los escolares al inicio del periodo lectivo. Cada rango de motivación que transfieren los educandos puede cambiar, para bien o para mal, por lo que sucede en el salón de clases.

La siguiente guía de estrategias motivacionales es dirigida para docentes, no solo de la institución educativa Francisco Huerta Rendón sino para todos aquellos docentes que deseen mejorar su ambiente escolar con estrategias que permitan la concentración y atención de los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividad #1

Nombre: Comenzar por conocer a todos.

Desarrollo de la actividad: La exposición inicial de todos los estudiantes no solo es indispensable para pretender entrar en contacto con ellos, asimismo para estar al tanto de sus puntos fuertes y débiles. Para el día 1 de clase, pedirles que hagan tarjetas con su nombre e interés en el tema y que lo presenten.

Dinámica para realizar con los estudiantes: Corriente eléctrica.

Los estudiantes se sientan en círculo, ligeramente separados y se toman de las manos. Se trata de pasar la corriente estrechando la mano del otro estudiante que está a tu lado. El profesor le pide a un alumno que abandone el círculo fuera del aula. Mientras tanto, los estudiantes que permanecen en el círculo deben resolver quién lidera la corriente. Ya resuelto esto, el estudiante que lidere la corriente habrá quien comience a

superarla. Además, cada vez que la corriente fluya cruzando de él, debería parpadear. El maestro le pide al estudiante que está afuera que ingrese y se siente en la sede del círculo. Tiene que adivinar quién lidera la corriente, tiene 3 intentos. Cuando se descubra al alumno que lidera la corriente, saldrá del aula y la dinámica comenzará de nuevo.

Tiempo: 1 hora.

Actividad #2

Nombre: Mostrar entusiasmo.

Desarrollo de la actividad: Si usted está aburrido o apático, los escolares asimismo lo estarán.

Tal entusiasmo deriva a menudo de la simpatía por el tema o del genuino placer de enseñar.

Mostrar cuando a un maestro le gusta enseñar, escribe el autor.

Dinámica para realizar con los estudiantes: Pasa la sonrisa

Los estudiantes se sientan en círculo. El docente elige a 1 de ellos sonríe. En una ocasión, un estudiante lloroso sonrió con un gesto y se lo entregó a un compañero de clase. El resto de tus compañeros deben ser apasionados, y casi nadie se ríe excepto el destinatario de la sonrisa. Si cualquiera sonríe, debes abandonar del círculo.

Tiempo: 1 hora.

Actividad #3

Nombre: Haga tiempo para cada estudiante.

Desarrollo de la actividad: Recuerde que cada estudiante tiene diferentes necesidades y habilidades. Intentamos individualizar la educación tanto como sea posible: conocer a cada estudiante, revisar regularmente su trabajo, apoyar su aprendizaje e informarlo individualmente sobre su progreso.

Dinámica para realizar con los estudiantes: Te quiero locamente

Los estudiantes se sientan en círculo. Los estudiantes seleccionados por el docente son principiantes. Le dice a la pareja de la derecha: ¿Me amas con locura? Y tu pareja debería responder que sí, te amo con locura, pero ¿no puedes reírte ahora? Entonces el primer estudiante trata de hacer reír al segundo estudiante. Esto permanece en un ciclo hasta que regresa el primer estudiante. Si alguien se ríe, te detienes.

Tiempo: 1 hora.

Actividad #4

Nombre: Destacar la importancia del tema.

Desarrollo de la actividad: Explique por qué el tema es significativo y cómo logra ser ventajoso en su existencia competitiva.

Dinámica para realizar con los estudiantes: ¿Quién soy?

El docente escribe los nombres de personajes famosos en el post-it. Los participantes se sentaron en círculo y la maestra, que no vio lo que había en el cartel, se lo colocó en la frente. Otros estudiantes pueden ver las actitudes de sus compañeros, pero no las de ellos. Ya que el estudiante comienza, debe hacer una pregunta a los demás colaboradores cuya contestación

exista sí o no. La curva atraviesa al estudiante hacia la derecha inclusive que cualquiera adivina su comportamiento. Luego puede continuar el juego con los estudiantes que no recomiendan su comportamiento o puede comenzar con nuevos personajes.

Tiempo: 1 hora.

Actividad #5

Nombre: Resort para el placer.

Desarrollo de la actividad: La intersección de clases con conceptos descriptivos o humorísticos crea un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Dinámica para realizar con los estudiantes: La zapatilla de la risa.

Los grupos se dividieron en dos. Los dos grupos se paran en una línea de encuentro. Las líneas deben estar a unos 2 metros de distancia. Un grupo debe ir a la cabeza y el otro grupo a la cola. El docente recoge las chanclas y las lanza al aire. Cuando el suelo (la cabeza) golpea el suelo, los estudiantes de una fila corresponden quedarse quietos y los estudiantes de la otra fila convienen reírse a carcajadas. Si aterrizas con una subida (cruce), sucede lo contrario. Estudiantes que se echan a reír cuando deben tener una enfermedad grave, repiten el dinamismo.

Tiempo: 1 hora.

4.4 Resultados esperados de la alternativa

El docente que aplique durante su clase una de estas estrategias con las dinámicas mencionadas, se espera que la relación con los estudiantes se modifique para que se cree un ambiente armónico, en el cual todos los estudiantes se sientan motivados y así los docentes comprobarán el momento adecuado para hacer este trabajo dependiendo de la temática que este impartiendo. Ayudar a la importancia de compartir todo lo propuesto con los docentes permitirá el buen trabajo hará que los estudiantes, y que a menudo se enfrentan donde los docentes hablan de los siguientes problemas: ¿Los estudiantes no están motivados? Y hacer frente a esta problemática, pero con estrategias que sean favorables y adecuadas para el grupo de estudiantes con el que trabaja. Otra pregunta como: ¿No lo pierden? Dar una continuidad para establecer una motivación constante en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, K. (2022). Entrevista sobre el area de educacion fisica y su importancia . Babahoyo, Ecuador .
- Bernal, H. (2018). Adolescencia y motivacion en clase . España: Editorial Escorial.
- Bustamante, B. (2020). Formas Sistematicas de la motivacion . Ecuador .
- Camacho, L. (2018). Motivacion en el aprendizaje. Revista Espol, 34.
- Campos, A. (2019). Unidad didáctica. Barcelona, España: Ediciones Rosa Sensat.
- Carrillo, J. (2019). Motivacion . Mexico : McGraw Hill.
- Castro, C. (2019). Motivacion . Mexico: Editorial McGraw Hill.
- Chamorro, U. (2018). Motivacion en la enseñanza cognitiva . Barcelona, España: Ediciones El Alcázar.
- Chicaiza, D. (2017). Instrucción de gimnasia para estudiantes de 14 años, Ambato. Ambato, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Garcia, E. (2018). Importancia de la educación física y la motivación al ejercicio en el Centro Educativo Barcelona, España. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Guerrero, H. (2018). Enseñar el proceso de aprendizaje. Consideraciones diversas .
- Guerrero, L. (2019). Motivación para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 7 a 10 años de la escuela Domingo Faustino Sarmiento de Saira, Córdoba. Córdoba, Argentina : Universidad Nacional de Córdoba.

Lamilla, E., & Torres, B. (2017). Motivación.

Lopez, A. (2018). Importancia de la motivación en la educación física y deporte en el centro educativo San Patricio de Madrid. Madrid, España: Universidad Autonoma de Madrid.

López, L. (2019). Enseñanza: Búsqueda y la pregunta-respuesta. Motivacion.

Martinez, W. (2017). Motivación para el plan de estudios para jóvenes de 12 a 15 años en el Centro de Educación de Columbia. Colombia : Universidad Nacional de Colombia .

Moreira, C. (2018). Enseñanza en las instituciones educativas secundarias . Revista Carette, 20.

Morocho, F. (2017). Evaluación de las materias de educación física de los estudiantes de segundo grado en la escuela secundaria de Cuenca. Cuenca : Universida de Cuenca.

Muñoz, J. (2020). ¿Qué significa aprender para enseñar? Revista Psicomotricidad, 45.

Paez, K. (2019). Teorias de Piaget. Mexico : Editorial McGraw Hill.

Perez, S. (2019). Consejos para motivar a jóvenes de 13 a 15 años a participar en deportes en un centro educativo en Monterrey, México. Monterrey, Mexico: Universidad de Monterrey.

Quintero, E. (2017). Guía metodología para la enseñanza de educación física en estudiantes de 12 a 16 años de la Unidad educativa Fiscal Francisco de Orellana, Guayaquil. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Sierra, M. (2019). Recomendaciones para motivar a los estudiantes en el deporte en estudiantes de 12 a 16 años de edad en el Centro educativo rotario Benito Juárez. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.

Tenelema, A. (2022). Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Babahoyo, Ecuador : Entrevista sobre: Motivación en los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje en educación física .

Tigrero, P. (2017). Principios básicos de una escuela activa. Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Tipantuña, D. (2019). Valoración de los estudiantes en el área de educación física de décimo año de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito, Quito. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Valderrama, A. (2020). Motivación y desarrollo mental en estudiantes. Mexico : Ediciones Hispanoamericana.

Viñera, N. (2019). Algunos conceptos escolares actuales. Ediciones Planeta.

ANEXOS

MATRIZ #1

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
<p>General: Si motivamos de forma positiva se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Variable independiente La motivación</p> <p>Variable dependiente Enseñanza-aprendizaje en la educación física</p>	<p>Actividades</p> <p>Motivación</p> <p>Enseñanza Aprendizaje</p>	<p>Hipotético - deductivo</p> <p>Investigación: de campo, descriptiva y explicativa</p>	<p>Entrevista a docentes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p>
<p>Específica 1: Si se identifica cuáles son los factores que motivan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física se podrá brindar una guía metodológica para mejorar la motivación en los estudiantes de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Variable independiente La motivación</p> <p>Variable dependiente Enseñanza-aprendizaje en la educación física</p>	<p>Actividades</p> <p>Motivación</p> <p>Enseñanza Aprendizaje Factores</p>	<p>Hipotético - deductivo</p> <p>Investigación: de campo, descriptiva y explicativa</p>	<p>Entrevista a docentes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p>

<p>Específica 2: Si se determina la relación que existe entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física se podrá intervenir de manera adecuada con la motivación mediante técnicas especiales en los estudiantes de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Variable independiente La motivación</p> <p>Variable dependiente Enseñanza- aprendizaje en la educación física</p>	<p>Actividades</p> <p>Motivación</p> <p>Enseñanza Aprendizaje</p>	<p>Hipotético - deductivo</p> <p>Investigación: de campo, descriptiva y explicativa</p>	<p>Entrevista a docentes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p>
--	---	---	---	--

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

MATRIZ #2

OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Hipótesis	Categoría	Indicador	Método	Técnica	Instrumento
General: Si motivamos de forma positiva se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.	Análisis	Actividades Motivación Enseñanza Aprendizaje	Hipotético - deductivo Investigación: de campo, descriptiva y explicativa	Entrevista a docentes Encuesta a estudiantes	Preguntas abiertas Preguntas estructuras
Específica 1: Si se identifica cuáles son los factores que motivan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física se podrá brindar una guía metodológica para mejorar la motivación en los estudiantes de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.	Estudio	Actividades Motivación Enseñanza Aprendizaje Factores	Hipotético - deductivo Investigación: de campo, descriptiva y explicativa	Entrevista a docentes Encuesta a estudiantes	Preguntas abiertas Preguntas estructuras

<p>Específica 2: Si se determina la relación que existe entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física se podrá intervenir de manera adecuada con la motivación mediante técnicas especiales en los estudiantes de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Estudio</p>	<p>Actividades Motivación Enseñanza Aprendizaje</p>	<p>Hipotético - deductivo Investigación: de campo, descriptiva y explicativa</p>	<p>Entrevista a docentes Encuesta a estudiantes</p>	<p>Preguntas abiertas Preguntas estructuras</p>
--	----------------	---	---	--	--

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

MATRIZ #3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo incide la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?	Determinar cómo incide la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.	Si motivamos de forma positiva se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.	La motivación	Enseñanza-aprendizaje en la educación física
Subproblemas o derivados	Objetivo específico	Subhipótesis o derivadas	Variables	Variables
¿Cuáles son los factores que motivan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física 1ro de bachillerato de la	Identificar cuáles son los factores que motivan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero	Si se identifica cuáles son los factores que motivan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física se	La motivación	Enseñanza-aprendizaje en la educación física

<p>Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?</p>	<p>bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.</p>	<p>podrá brindar una guía metodológica para mejorar la motivación en los estudiantes de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física 1ro de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?</p>	<p>Conocer la conexión que existe entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Si se determina la relación que existe entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física se podrá intervenir de manera adecuada con la motivación mediante técnicas especiales en los estudiantes de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco</p>	<p>La motivación</p>	<p>Enseñanza-aprendizaje en la educación física</p>

		Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.		
¿Cómo se detalla la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?	Detallar la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.		La motivación	Enseñanza-aprendizaje en la educación física

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

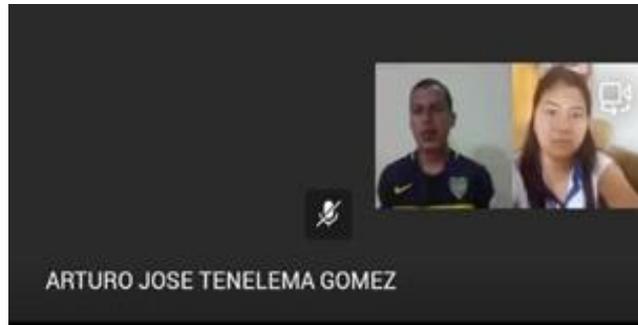
Anexo 1

Dialogo con docente de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, para el respectivo permiso de aplicación de observación y encuesta.



Anexo 2

ENCUESTAS ON LINE



Anexo 3

Ficha de observación

Objetivo: Registrar la existencia de motivación de parte de los docentes hacia los estudiantes en clases.

ASPECTOS	SI	NO
1. Participación de los estudiantes		
2. Colaboración de los estudiantes		
3. Motivación de parte del docente		
4. Realización de ejercicios		

Elaborado por: Bruce Luis Vásquez Vera y Yandry Marlene Tapia Prieto

Anexo 4

Encuesta para docentes

Nombre: _____

1. **¿Cómo docente motiva a la participación a sus estudiantes en horas escolares?**

Si	
No	
A veces	

2. **¿Considera Ud. que la motivación se fundamenta en elogios y persuasión?**

Si	
No	
A veces	

3. **¿Cree Ud. que la motivación se fundamenta a castigos o premios?**

Si	
No	
A veces	

4. **¿Piensa que la reacción de los estudiantes es positiva?**

Si	
No	
A veces	

5. **¿Cómo docente, aplica motivación reflexionando el deseo de contentamiento en los adolescentes?**

Si	
No	
A veces	

- 6. ¿Usted siendo docente aplica motivación considerando que el deseo de recibir premios de los adolescentes?**

Si	
No	
A veces	

- 7. ¿Usted siendo docente aplica motivación considerando que el deseo de recibir reconocimiento social de los adolescentes?**

Si	
No	
A veces	

- 8. ¿Cómo docente, la motivación que ejecuta hace que los estudiantes logren participar de forma activa en clases?**

Si	
No	
A veces	

- 9. ¿Los adolescentes ejecutan sus actividades escolares con normalidad?**

Si	
No	
A veces	

Gracias por sus respuestas....

Anexo 5

Encuesta para estudiantes

Nombre: _____

1. **¿Crees que los docentes motivan tu participación en clases?**

Si	
No	
A veces	

2. **¿Consideras que el docente te motiva fundamentándose en elogios y persuasión?**

Si	
No	
A veces	

3. **¿El docente utiliza la motivación fundamentándose a castigos y premios?**

Si	
No	
A veces	

4. **¿Cómo estudiante tu reacción es positiva ante la motivación?**

Si	
No	
A veces	

5. **¿Crees que los docentes aplican motivación con el deseo de satisfacción en ti?**

Si	
No	
A veces	

- 6. ¿Consideras que los docentes aplican motivación utilizando el deseo de recibir algún premio por parte del estudiante?**

Si	
No	
A veces	

- 7. ¿Cómo estudiante consideras que los docentes aplican motivación creyendo que el deseo de recibir reconocimiento social de los estudiantes?**

Si	
No	
A veces	

- 8. ¿Los docentes te motivan a que participes activamente en las horas de clases?**

Si	
No	
A veces	

Gracias por sus respuestas....