



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO
EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA ONLINE EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “ROBERTO RODRÍGUEZ BODERO” PROVINCIA DEL
GUAYAS, CANTÓN JUJAN, PERIODO 2021-2022

AUTORES:

PÉREZ NAVARRO ÁNGELO OMAR

SALAZAR CONTRERAS CARLOS JULIO

DOCENTE TUTOR:

LCDO. VIVERO QUINTERO CÉSAR EFRÉN, MGS.

BABAHOYO - ECUADOR

2022

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	ii
INDICE DE TABLAS.....	v
INDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA.....	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Marco internacional.....	3
1.2.2. Marco nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4 Contexto institucional.....	7
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.4.1 Problema general.....	9
1.4.2 Sub problemas o derivados.....	9
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1 Objetivo general.....	11

1.7.2 Objetivos específicos.....	11
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12
2.1 MARCO TEÓRICO	12
2.1.1 Marco conceptual	12
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	36
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.	36
2.1.2.2. Categoría de Análisis.	38
2.1.3 Postura Teórica.....	39
2.2.1. Hipótesis General.....	41
2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.....	41
2.2.3 Variables	41
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1 Resultados obtenidos de la investigación.....	41
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	41
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	42
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	55
3.2.1. Específicas.	55
3.2.2 General.....	55
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	55
3.3.1 Especificas	55
3.3.2 General.....	56
CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	56

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1.1 Alternativa obtenida.....	56
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	56
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	57
4.1.3.1 Antecedentes.....	57
4.1.3.1 Justificación.....	59
4.2. OBJETIVOS.....	60
4.2.1. Objetivo general.....	60
4.2.1. Objetivos específicos.....	60
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	60
4.3.1. Título.....	60
4.3.2. Componentes.....	60
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Uso adecuado de metodologías.....	49
Tabla 2. Importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje on – line.....	50
Tabla 3. Motivan sus estrategias metodológicas.....	51
Tabla 4. Interés por las clases de Educación Física.....	52
Tabla 5. Cumplimiento de actividades en la clase de Educación Física.....	53
Tabla 6. Educación on–line en el aprendizaje de la Educación Física.....	54
Tabla 7. Tics para las clases de Educación Física.....	55
Tabla 8. Capacitación sobre el uso de las Tics en el aprendizaje de Educación Física..	56
Tabla 9. Docente innovador.....	57
Tabla 10. Estrategias metodológicas y Tics para el aprendizaje de Educación Física...	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso adecuado de metodologías.....	49
Figura 2. Importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje on – line.....	50
Figura 3. Motivan sus estrategias metodológicas.....	51
Figura 4. Interés por las clases de Educación Física.....	52
Figura 5. Cumplimiento de actividades en la clase de Educación Física.....	53
Figura 6. Educación on – line en el aprendizaje de la Educación Física.....	54
Figura 7. Tics para las clases de Educación Física.....	55
Figura 8. Capacitación sobre el uso de las Tics en el aprendizaje de Educación Física.....	56
Figura 9. Docente innovador.....	57
Figura 10. Estrategias metodológicas y Tics para el aprendizaje de Educación Física.....	58

RESUMEN

La presente investigación sobre Estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”, provincia del Guayas, cantón Jujan, período 2021 – 2022, tiene la finalidad de mejorar el aprendizaje de Educación Física. El estudio está realizado está estructurado por diferentes capítulos que van desde el planteamiento del problema hasta la relación que existe con la solución que se plantea en el mismo. El proyecto se sustenta en bases teóricas que son el soporte sobre la cual se basa la investigación. Se aplicaron métodos de investigación acordes que junto a los instrumentos de recolección de datos se obtuvieron resultados claros y precisos y que a su vez sirvieron para plantear como propuesta tentativa de solución consiste en el desarrollo de una Guía de estrategias Tics, que ayudará al docente al docente a mejorar su trabajo de aula y con ello que el rendimiento escolar en el área de Educación sea más eficiente.

Palabras Claves

Estrategias metodológicas

Enseñanza on – line de Educación Física

Guía de estrategias Tics

SUMMARY

This research on methodological strategies for teaching physical education online in children from 9 to 11 years of age at the "Roberto Rodríguez Boderó" basic education school, Guayas province, Jujan canton, period 2021 - 2022, has the purpose of improving learning Physical Education. The study is carried out is structured by different chapters that go from the approach of the problem to the relationship that exists with the solution that arises in it. The project is based on theoretical bases that are the support on which the research is based. Consistent research methods were applied that, together with the data collection instruments, clear and precise results were obtained and which in turn served to propose as a tentative solution proposal consists of the development of an ICT Strategy Guide, which will help the teacher to teacher to improve their classroom work and thereby make school performance in the area of Education more efficient.

Keywords

Methodological strategies

Online teaching of Physical Education

ICT strategies guide

INTRODUCCIÓN

En la actualidad ante la pandemia por covid19, la educación tuvo que someterse a cambios en donde la educación on-line es la alternativa aplicada para que el proceso de enseñanza aprendiza de sus estudiantes no se detenga, demandando competencias que tengan mayor profundidad y dominio de las TICs, aunado a la necesidad de aplicar estrategias novedosas enfocadas en mantener la motivación y el interés en los alumnos, invitándolos a ser protagonistas de su aprendizaje. Las clases virtuales son la principal vía para garantizar continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, provocando que el estudio de la Educación Física sea un reto para docentes y estudiantes. Resulta necesario, el dominio de Las Tecnologías de Información y comunicación y la conexión de internet.

Considerando que el área de educación es fundamental dentro de la malla curricular pues ayuda a fortalecer habilidades corporales y ante la pandemia también para que el estudiante no haga de su proceso educativo un aprendizaje monótono y sedentario pues esto repercute incluso en la salud de los niños. Sin olvidarse que la tarea de los y las docentes es construir estrategias para hacer que este documento curricular, trascienda el papel y se sitúe con sentido y significado en cada clase de Educación Física Escolar, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, sus historias y experiencias, por lo tanto, existe la necesidad de realizar el presente proyecto de tal forma que le ayude al docente a mejorar su práctica pedagógica ahora en estos tiempos de pandemia y de educación online.

En la escuela de educación básica Roberto Rodríguez, ante la pandemia por el covid se determina problemas en cuanto al desarrollo de destrezas en el área de Educación Física por tal razón, el presente estudio hace en primer lugar un diagnóstico de que estrategias metodologías tic están usando los docentes en la enseñanza de educación física

a estudiantes de 9 a 11 años, identificando los principales problemas y luego presentar una propuesta alternativa de los beneficios de incorporar las Tics para mejorar la calidad de enseñanza en esta área de conocimiento.

El proyecto de investigación que se desarrolla comprende cuatro capítulos que abordan los siguientes aspectos:

Capítulo I: Comprende la parte descriptiva de lo que se investiga; incluye este capítulo el tema investigativo, marco contextual internacional, nacional y local junto con los objetivos generales y específicos que respaldan la propuesta y la justificación del porque se ha llevado a cabo su ejecución.

Capítulo II: Considerando sus variables de investigación, el presente capítulo contiene los diferentes conceptos bibliográficos con relación al tema investigativo con autores y fechas de publicación; siendo este el soporte teórico de la investigación.

Capítulo III: Comprende a los resultados obtenidos en la investigación, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendación del trabajo de investigación.

Capítulo IV: Contiene la propuesta del proyecto dando solución a la problemática planteada mediante talleres estratégicos que ayuden con los objetivos planteados.

CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”, provincia del Guayas, cantón Jujan, período 2021 – 2022.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Marco internacional

A nivel internacional se tienen los aportes de los siguientes autores:

Juanes (2021), en su artículo de revista sobre: “Educación Física en tiempos de Covid -19, valoraciones a partir de la utilización de las Tics, Cuba 2021”, El propósito de este trabajo es sistematizar un conjunto de elementos científicos relacionados con las actividades deportivas en la era Covid-19, con enfoque en el uso de ambientes en línea y tecnologías. Se pretende analizar las principales posiciones del autor con el fin de obtener estándares sobre el potencial de la educación física virtual para enfrentar el impacto de la enfermedad. Junto a este proceso por etapas se sumarán un conjunto de sugerencias para mejorar el trabajo de los docentes de educación física a través de entornos virtuales y tecnologías.

Un estudio realizado por Garcia et al. (2018) en su estudio sobre “Barreras y motivaciones para la participación en una comunidad de práctica virtual de docentes de Educación Física: el caso de «(Re)Produce Madrid”, identifica las motivaciones y las barreras que señalan los participantes en la práctica virtual de docentes de Educación Física, para iniciar su participación y mantenerla en el tiempo.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, utilizando instrumentos de recogida de datos propios del estudio de casos, tales como la entrevista a los participantes en diferentes niveles de socialización profesional, el análisis de los textos producidos en la plataforma y los diarios personales de varios participantes. Los datos refieren a una

gran diversidad de motivaciones para la participación, entre las que destacan la posibilidad de transferencia de los conocimientos al aula en el caso de los profesores de Educación Física.

Por otro lado, Hall (2020) en su estudio “Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19, México 2020” realiza una revisión teórica donde aborda la educación física virtual establecida en México a partir del confinamiento social por COVID-19, basada en el problema, ya existente en México, de sedentarismo y obesidad infantil en niños de educación primaria, en quienes, derivado del confinamiento social, se estima un aumento de masa corporal, lo que conlleva mayores riesgos de salud. Al analizar la bibliografía reciente, que relaciona al COVID-19 con la educación física y la actividad física, se identifica la oportunidad del profesorado de educación física, de conducir esquemas virtuales en los contenidos del programa educativo para, de esta manera, coadyuvar en la disminución del sedentarismo en estudiantes de primaria, teniendo como prioridad la alfabetización física.

1.2.2. Marco nacional.

En el contexto nacional en artículo presentado por Poso (2020), el objetivo de la investigación es realizar una sistematización sobre un grupo de publicaciones científicas referidas a la actividad física, el deporte y la Educación Física en tiempos de COVID, enfocadas en el entorno virtual y el empleo de las TICs. Con este estudio, se pretende realizar un análisis sobre las principales posiciones de los autores en función de obtener un criterio sobre las potencialidades de la Educación Física virtual para enfrentar los embates de la COVID-19.

Unido a esta periodización se añadirá un grupo de recomendaciones metodológicas dirigidas a perfeccionar el trabajo del docente de Educación Física con el empleo de las Tics en estos momentos excepcionales que atraviesa la humanidad.

Sanchez & Avila (2020) en su artículo “El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia” tiene el objetivo de determinar los recursos digitales y estilos de enseñanza en la Educación Física ante la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, la investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo por medio del método analítico e inductivo, la muestra corresponde a los docentes del área de Educación Física del distrito 03D01 de la Provincia del Cañar que abarca tres Cantones (Azogues, Biblián y Déleg), para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. A partir de los datos obtenidos se pudo conocer los estilos de enseñanza y recursos digitales aplicados en las clases virtuales de Educación Física, dando como resultado que los docentes no aprovechan todo el potencial que ofrecen los recursos digitales, cuya propuesta es utilizar los estilos de enseñanza de forma homogénea partiendo del estilo cognitivo como eje primario y un cuadro de aplicaciones digitales formulado de manera sistémica y progresiva para cubrir los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje en línea.

1.2.3. Contexto local.

De acuerdo a investigaciones en los distintos repositorios, se evidencia que el tema no ha sido abordado en la localidad sin embargo si se tiene por parte de los autores con respecto al tema y que nuestra guía en la importancia de incluir a las Tics como estrategia didáctica para la enseñanza de Educación online.

Por su parte García (2020) indica que la realidad virtual en el campo de la Educación Física, independientemente de cómo se aplique ya sea con dispositivos más o menos avanzados, supone unos contenidos de mayor calidad, unos métodos de enseñanza más avanzados, una mejora en la creatividad y el aspecto cognitivo del alumnado, un mayor compromiso por parte de los docentes en la enseñanza-aprendizaje de esta materia y una mayor conjugación del aspecto teórico de la Educación Física con el práctico, en este tiempo de campo virtual es ayudar a los estudiantes a motivar a que ellos realicen las

actividades físicas y tratar de que ellos sigan con los ejercicios, también ayudarles a animarse ya que en esta época es difícil distraerse y enfocarse ya que el estrés puede llegar a nuestros estudiantes.

Para Franco (2021) existe un nuevo concepto basado en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento más innovador y actual referido al aprendizaje con la tecnología. Pero la introducción del campo virtual en el área de educación física es muy reciente y su incorporación es un reto para los docentes al suponer una innovación pedagógica que puede mejorar los procesos de adherencia a la actividad física.

La investigación se desarrolla en la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”, ubicada en el recinto Mata de Caña, cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas. La institución pertenece a la zona rural y sus habitantes se dedican en su mayoría a la agricultura y al comercio de los productos que ellos mismos cultivan.

Es un sector pobre de escasos recursos económicos, la gente es trabajadora y colaboradora. Ahora bien, por ser un sector pobre, el estudio virtual ha sido bastante complicado para ello, sin embargo, han realizado esfuerzo y ya en su mayoría poseen de conexión on-line y lo hacen a través de sus celulares, son muy pocos los padres que tienen computador en casa.

Los docentes por su parte son colaboradores, pero tienen una debilidad y es el desconocimiento de herramientas Tics que le ayuden a su práctica docente en el área de Educación Física.

1.2.4 Contexto institucional.

Reseña histórica.

La escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”, fue creada el 12 de junio de 1985, con un solo docente, Con el pasar del tiempo la escuela tiene el incremento de maestros, además de la colaboración de la Municipalidad con el envío de maestras, así mismo se aumenta la infraestructura con la colaboración de los padres de familia, en el año 2000 el FISE construye una aula, en el 2008 tenemos la participación del DINSE que en convenio con la Municipalidad construyeron dos nuevas aulas, baterías higiénicas, camineras y parte del cerramiento.

En los últimos años hemos se ha participado en diferentes actos cívicos como: Ferias de Ciencias en el Plantel y en el Cantón, Desfiles en el cantón Alfredo Baquerizo Moreno y en el cantón Simón Bolívar, en diferentes Campeonatos Deportivos inter-escolares donde tenemos algunas medallas y trofeos en diferentes disciplinas Deportivas, inter-cantoniales y provincial así mismo en Festivales Folklóricos et.. Durante estos años se ha entregado algunos grupos de estudiantes para que sigan la instrucción básica superior y bachillerato en otros planteles educativo ya que la institución tiene únicamente hasta el séptimo grado del nivel de básica media.

En la actualidad el plantel cuenta con el apoyo del MSP a través del Sub-centro del recinto La Libertad, a la cual pertenece la comunidad. Así también el gobierno colabora con los estudiantes con los textos escolares, uniformes y desayuno escolar. En la institución se aplican Planes y Programas dispuestos por el MINEDUC y las Ley de Educación con su respectivo reglamento y los lineamientos establecidos por la Autoridad Educativa Nacional a través del Distrito de Educación 09D11.

La escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”, durante sus treinta y siete años de funcionamiento institucional ha estado comprometida con el avance y desarrollo de sus estudiantes inculcando la práctica de valores, de esta manera se está contribuyendo eficazmente en la convivencia escolar como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La escuela de educación básica Roberto Rodríguez Bodero, forma parte del grupo de planteles educativos que debido a la pandemia por el Covid-19 tuvo que hacer uso de la enseñanza online como medida para no detener el proceso educativo ante el confinamiento y el precautelar la vida de la comunidad.

Muchos retos aparecieron, desde cómo llegar a todos los hogares a través de una pantalla y luego como desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes. En todas las áreas de estudios se han incorporado medios y estrategias para llegar con el conocimiento; sin embargo., el área de Educación Física fue un poco más compleja. Primero porque el plantel no tiene un docente de educación física, luego no todos los hogares tenían internet y finalmente los docentes no conocen de recursos que pueden utilizarse desde casa en el aprendizaje de educación física.

Ante lo expuesto, la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Bodero”, presenta dificultad en la enseñanza de educación física esto como consecuencia de las limitaciones que existe con la modalidad virtual que hoy en día se lleva. Ante la situación se propone un estudio que atienda la problemática.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿De qué manera incide el uso de estrategias metodológicas Tics para mejorar la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”, año 2021 - 2022?

1.4.2 Sub problemas o derivados.

1. ¿Qué estrategias utiliza el docente para para la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años?
2. ¿Permite la educación online fortalecer habilidades y destrezas en el área de educación física?
3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas didácticas Tics que ayudan la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La delimitación de la investigación se determinará a partir de los aspectos: espacial, temporal, demográficos entre otros:

Delimitación Espacial: El Proyecto de Investigación se realizará con los estudiantes de 9 a 11 años de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Área: Educación online

Campo: Estrategias metodológicas.

Delimitación Temporal. El desarrollo investigativo se lleva a cabo en el periodo 2021-2022.

Delimitación Demográfica. La investigación se aplicará a estudiantes de 9 a 11 años de Educación Básica y al personal docente que laboran en la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno – Provincia de las Guayas.

Líneas de investigación

Línea de Investigación de la Universidad. - Educación y Desarrollo Social.

Línea de investigación de La Facultad. - Talento Humano Educación y Docencia.

Líneas de investigación de la Carrera: Actividad física, salud, deporte y recreación.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El presente estudio permite explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes de la escuela de educación básica Roberto Rodríguez Boderó para la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años y de qué manera estos benefician o no al desarrollo de habilidades y destrezas de sus estudiantes. En el mencionado plantel educativo se identifica que el área de educación física ha tenido limitantes principalmente porque sus alumnos han debido recibir sus clases en casa y en estos en muchos casos viven en espacios pequeños y no tienen los recursos físicos para realizar sus ejercicios y deportes.

Es importante la investigación Estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años, pues la misma surge de la necesidad de mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes, misma que no están siendo desarrolladas de forma adecuada ante las limitaciones existentes a causa de recibir las clases dentro de casa.

Se considera relevante puesto que se incorpora como alternativa presentar estrategias que usen recursos del medio al alcance de los estudiantes en casa; con el propósito de mejorar sus capacidades prácticas corporales. Es útil porque se ayuda a mejorar la práctica pedagógica del docente y por el ende un aprendizaje más interactivo y práctico con sus estudiantes.

1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general.

Proponer el uso de estrategias metodológicas Tics para mejorar la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”, año 2021 – 2022.

1.7.2 Objetivos específicos.

1. Diagnosticar las estrategias que utiliza el docente para para la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años.
2. Conocer los beneficios de la educación online para fortalecer habilidades y destrezas en el área de educación física.
3. Describir las estrategias metodológicas didácticas Tics que ayudan la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos. Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación. (Arguello Urbina & Sequeira Guzmán., 2016).

Ante lo expuesto por el autor las estrategias son los medios que usa el docente para que sus estudiantes alcancen los aprendizajes y los interiorice significativamente, ante esto se puede argumentar entonces que las estrategias incluyen un proceso de selección, control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto.

Características de las estrategias metodológicas

Dentro de la revisión de la importancia de las estrategias metodológicas, es imprescindible destacar sus elementos y características de su planificación para un mayor entendimiento de su enfoque educacional, tanto en la educación inicial y la educación superior.

- Basado en objetivos, la mayoría de los cursos suelen cometer un error en la planeación de sus objetivos, por lo general, suelen enfocarse en metas de largo alcance y el alumno puede verse perdido en el trayecto. Las estrategias metodológicas intentan estratificar el plan de estudios con objetivos concretos y cercanos en el tiempo, con el fin de incentivar al estudiante en cada fase superada.
- Retroalimentación, el papel del estudiante en la educación ha sido el de un ente pasivo; mientras el profesor dicta y dirige las clases, el alumno se concentra en asimilar el contenido. Por el contrario, estas técnicas educativas fomentan la participación, basado en la creencia de que cada persona aprende de manera diferente. De esta manera, se incentiva el pensamiento crítico y un rol más independiente.
- Distintas maneras de enseñar, una de las aportaciones más interesantes de las estrategias didácticas es el entendimiento del proceso educativo basado en la edad, nivel cognoscitivo e intereses. De esta manera, el proceso engloba distintas miradas en la educación, y presta ayuda y herramientas necesarias para la formación académica.

Importancia del uso de las estrategias metodológicas

La importancia de las estrategias metodológicas es que convierten al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, por este motivo, de su aplicación se obtienen grandes resultados en cualquier contexto educativo y orientaciones básicas. De esta manera, se involucra al alumno en un proceso denominado aprender a aprender; donde, a través de la coordinación, la comunicación y aplicación de actividades, se dirigen los recursos cognoscitivos para mejorar la adquisición de conocimiento.

Las estrategias metodológicas tienen su centro al alumno como eje principal de la planificación, el maestro es quien atiende las destrezas y habilidades encauzadas a un objetivo, de esta forma, debido a la estrecha colaboración y, a las distintas situaciones

de aprendizaje más amenas, hacen que el estudiante se vuelva más consciente de lo que interioriza.

Al mismo tiempo, el concepto de aprender a aprender no se limita a la dimensión intelectual, sino que busca dotar al estudiantado de recursos y guías de acción para enfrentarse al material escolar y, de esta forma, crecer en su individualidad. Esto aporta herramientas, por ejemplo, para mejorar la comprensión lectora, adquisición del lenguaje y las destrezas en matemáticas.

Finalmente, la importancia de las estrategias reside en aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia, etc.

Tipos de estrategias metodológicas.

Son diversas las estrategias que han demostrado, en investigaciones, su efectividad al ser empleadas como apoyo tanto en textos académicos como en la dinámica de enseñanza ocurrida en clase. Según los procesos cognitivos que elicitán para promover aprendizajes, éstas se pueden organizar de la siguiente manera (Díaz & Hernández, 1999).

1. Estrategias para activar o crear conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos. La activación del conocimiento previo cumple una doble función, por un lado, permite conocer lo que saben sus alumnos y, por otro, permite utilizar dicho conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Así mismo, el esclarecer las intenciones educativas u objetivos desarrolla las expectativas adecuadas sobre el curso, así como da sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso. Este grupo de estrategias se recomienda utilizarlas al inicio de la clase y entre ellas destacan: las pre interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo: lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, entre otros.

2. Estrategias para orientar la atención de los alumnos. Sirven para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante un discurso o texto. Se deben emplear de manera continua durante el desarrollo de la clase, instruyendo a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Entre estas se pueden incluir: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explorar la estructura del discurso y el uso de ilustraciones.

3. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender. Proporciona una organización adecuada de los datos del material (conexiones internas) que se ha de aprender al representarla en forma gráfica o escrita, mejorando su significatividad lógica y por ende, el aprendizaje significativo. Este grupo de estrategias se pueden emplear en los distintos momentos de la enseñanza. Destacan: las representaciones viso espaciales, como los mapas o redes semánticas, y las representaciones lingüísticas, como los resúmenes o cuadros sinópticos.

4. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, a lo que se le conoce con el nombre de conexiones externas. Este proceso de integración asegura una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda usarlas antes o durante la instrucción.

Unas últimas consideraciones respecto a las estrategias de enseñanza es que pueden utilizarse individual o simultáneamente según considere necesario el profesor. Asimismo, su empleo dependerá del contenido de la clase o material a aprender, de las tareas que deberán realizar, de las actividades didácticas efectuadas y de las características de los alumnos.

Es de suma importancia que los docentes rompan con la tradicional y comprobada ineficacia de la forma de enseñanza que, desde una perspectiva conductual, se maneja hasta la actualidad y que conozcan y empleen las mencionadas estrategias de enseñanza

que, concebidas desde el modelo cognitivo, facilitan la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de la capacidad de los estudiantes.

Las tecnologías de la información y comunicación (TICS): definición

“Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”. (Cáceres, 2015).

Las TICS, son elementos ya naturales en la vida cotidiana, especialmente en edades tempranas. es necesario demostrar que los videojuegos, lejos de ser entendidos únicamente de una manera lúdica, pueden utilizarse como cualquier herramienta didáctica para enseñar todo tipo de conceptos y materias educativas.

Habilidades digitales

Es el conjunto de acciones de capacitación para enseñar y aprender componente pedagógico de asesora permiten en el aula telemática de gestión, operación necesaria para los docentes que infraestructura la tecnología e implementan el modelo de habilidades digitales.

Modelos tecnológicos

Son las acciones de coordinación, planeación necesaria para lograr que sean los modelos de dirección del proyecto, los estudios y las escuelas se organicen a fin de equipar tecnológicamente las ampliaciones para lograr el aprendizaje de conectividad de escuela y estudiantes.

Con la nueva tecnología se desea lograr integrar herramientas, servicios y capacitaciones a las aulas de escuelas de educación a efecto promover tanto el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de habilidades digitales en docentes y estudiantes

Se requiere por parte del estudiante, hoy día, que maneje los nuevos medios que abren otras posibilidades de comunicación como son las computadoras, el uso de Internet como recurso de aprendizaje, el uso de multimedia. Así mismo y a la par, es necesario que el estudiante despliegue su propia capacidad de generación de comunicaciones multimedia para hacer presentaciones de sus ideas, de su proyecto de investigación.

Es una necesidad inaudible él aprender a usar los recursos tecnológicos disponibles con actividades que apoyen la instrucción en sí misma. Para evitar las adversas consecuencias de la tan mencionada Brecha digital, las sociedades deben acelerar los métodos y estrategias que originen el efectivo y eficiente uso y aplicación de las nuevas tecnologías, de la información y la informática.

Lo más importante es que el estudiante sea consciente de su proceso de formación, y en esa medida, que él sepa tomar sus propias decisiones, estamos hablando de un aprendizaje donde el estudiante debe conocer sus propios estilos y sus propios modos de aprender, entendiéndolos mejor, podrá potenciarlos. Puede aprender lo que quiera, pero necesita más tiempo para hacerlo, busca la aplicabilidad de sus conocimientos.

Funciones de las TICS en la educación

La educación sin duda alguna es el elemento central en los procesos de desarrollo; en este sentido las reformas educativas están apuntando a responder a las exigencias de los educandos en cuanto a los avances tecnológicos sin embargo la educación enfrenta grandes desafíos frente a la globalización. Siendo las nuevas tecnologías una estrategia para hacer las clases más dinámicas, participativas y constructoras de conocimientos, también se deben crear estrategias para aquellos sitios en donde los educandos aun no cuentan con estos avances tecnológicos es ahí donde se deben implantar las políticas o estrategias para que la igualdad en la educación sea posible. (Avila, 2012)

El impacto que en la actualidad ha generado las TIC toman vital importancia, se evidencia cómo las nuevas tecnologías proporcionan habilidades, más allá del simple manejo, pues son una serie de procesos que obligan al estudiante a su correcta apropiación, aspectos que todos debemos tener pendiente para optimizar el tiempo y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender muchas cosas que ahora se hacen de otra forma o que simplemente ya no sirven. Las instituciones deben acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. (Cabero Almenara, 2007)

Las TIC han resultado ser una herramienta que facilita a la comunidad educativa la realización de variados trabajos como la administración, la elaboración de materiales didácticos o como instrumento didáctico, entre otras, por lo que su integración permite la mejora de la gestión de los centros y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ante lo expuesto es importante que en los planteles educativos se usen los recursos TICS desde los primeros grados de estudio; como una herramienta más de enseñanza dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Así también se aconseja que estos medios estén en los hogares, pero siempre con la supervisión y guía de los padres ya que el niño o joven tendrá acceso a mucha información y necesitan de la guía de sus progenitores o de alguien adulto que lo controle.

Estrategias metodológicas Tics

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes (Arguello Urbina & Sequeira Guzmán, Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje, 2015, pág. 2)

Las TIC son herramientas modernas que mejoran las prácticas educativas tradicionales y propician el cambio y la transformación del currículo. (Valera Alfonso, 2019)

De acuerdo a lo mencionado por los autores las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje y a través de recursos tics hacen que este proceso sea innovador, dinámico y motiven el aprendizaje de los estudiantes.

Ventajas del uso de estrategias metodológicas Tics, en el proceso de enseñanza

Las TIC ofrecen al campo educativo una diversidad de herramientas que al ser utilizadas de manera adecuada y bien dirigidas pueden ayudar a obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Los recursos didácticos diseñados con ayuda de las TIC, son reutilizables y distribuibles, pueden ser compartidos con otros docentes e Instituciones Educativas a través de dispositivos de almacenamiento y de la Internet.

Es interesante ver como muchos docentes en el mundo crean redes en la Internet para compartir experiencias y recursos educativos, mostrando con esto que las TIC superan las barreas de tiempo y espacio, a la vez que ha permitido el surgimiento de un nuevo paradigma educativo, al que se le conoce como Conectivismo, que se basa en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación como recursos para la enseñanza y el aprendizaje. (Hernández, 2016)

La incorporación de las TIC en la enseñanza, requiere de condiciones que le permitan al docente poder llevar a cabo una buena labor si desea trabajar con recursos didácticos basados en TIC. El docente debe mostrar una actitud de cambio y aprender a utilizar las TIC y la institución educativa debe contar con herramientas tecnológicas y espacios adecuados para su utilización. La clase no debe perder el horizonte planteado, que va dirigido hacia el aprendizaje del estudiante, dejando claro que el objetivo de la clase no es la utilización del recurso, sino el aprendizaje que se pueda obtener con éste. (Hernández, 2016).

El docente actual y quien está en proceso de formación como tal, debe apropiarse del manejo y uso de las TIC, de tal manera que pueda y descubrir las posibilidades que ofrecen dichas herramientas en el aula. El gran problema que se puede evidenciar en la actualidad, a parte de la falta de recursos tecnológicos en la escuela, es el temor al cambio, dejar las prácticas tradicionalistas para entrar en el mundo digital representa un gran trauma en muchos docentes, por lo que el mayor reto de quienes emprenden proyectos para transformar la práctica pedagógica, mediante la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es lograr un cambio de actitud en los docentes. (Hernández, 2016).

Educación on-line: características

Se entiende por educación en línea a aquella en la que los docentes y estudiantes participan en un entorno digital a través de las nuevas tecnologías y de las redes de computadoras, haciendo uso intensivo de las facilidades que proporciona Internet y las tecnologías digitales.

Entendemos por educación en línea al proceso de aprendizaje entre profesores y alumnos en un entorno totalmente digital en donde la tecnología y las técnicas de aprendizaje conforman el modelo educativo, para lograr así un ambiente altamente interactivo, a cualquier hora y desde cualquier lugar en el que te encuentres.

Este tipo de educación hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial.

Algunas de las características de los modelos de educación en línea son:

Modelo interactivo. Aquel que permite al alumno adoptar un papel o rol activo en relación a sus tareas o trabajos, interactuando así con el contenido, sus profesores y compañeros de estudio.

Accesible. No importa el lugar, la zona ni el horario en el que te encuentres, podrás estudiar en cualquier lugar con acceso a Internet.

Síncrona y asíncrona. Lo cual permite que los estudiantes puedan participar en tareas o actividades al mismo tiempo que los demás independientemente del lugar en que se encuentren.

Recursos en línea. Permite el acceso a cualquier cantidad y variedad de material y recursos sin la necesidad de tenerlos físicamente, además de disponer de ellos en cualquier momento que lo requieras.

Enseñanza de educación física online

La Educación Física constituye el proceso pedagógico que se realizan en las escuelas, encaminado el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo. (Echeverría León, 2002)

Con el confinamiento por covid-19, ha generado cambios en los estilos de enseñanza de la Educación Física de una modalidad presencial a una modalidad online o virtual, ante esta circunstancia los docentes se ven en la necesidad de utilizar los recursos tecnológicos para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a todos los niveles de educación.

Fundamentación de la Educación Física

La Educación Física ha sido practicada desde tiempos antiguos, aunque anteriormente se practicaba como medio para adquirir fuerza y destreza en la práctica de alguna actividad. Con el pasar del tiempo ha ido adquiriendo mayor importancia, estableciéndose como un medio de instrucción y adiestramiento en diversas áreas personales y grupales.

La Educación Física, a través de los años se ha desarrollado con dos modelos educativos claros como son el conductismo y el tradicionalismo. El primero lo planteó John Watson (1930), donde se observa el comportamiento del estudiante obtenido como resultado de un estímulo y una respuesta, refuerzo o aprendizaje; en que el docente explicaba y demostraba los ejercicios que posteriormente deberían realizar los estudiantes; estos ejercicios tenían una visión deportivista de rendimiento y medición desmedida de las capacidades motrices, dirigido al perfeccionamiento del desempeño y la condición física realizando repeticiones y reproducciones exactas del gesto técnico o ejercicio enseñado.

El Tradicionalismo es un modelo educativo que enseña a los estudiantes a realizar trabajos rutinarios, monótonos y mecánicos; con actitudes de sumisión, obediencia y cumplimiento de acciones y reglas preestablecidas; la disciplina se imponía sobre todas las cosas, aquí el docente aplicaba formación militar. (Contreras, 1994).

En ambos modelos los docentes mantenían el perfil de máxima autoridad, quien tenía el conocimiento total y la potestad de decisión de qué, cómo y cuándo enseñar, convirtiéndose prácticamente en un transmisor del conocimiento, explicando y demostrando el ejercicio o gesto técnico para que sea replicado exactamente o mejor.

El estudiante era un elemento pasivo de este proceso de enseñanza aprendizaje, en el que debía reproducir lo que ha explicado y demostrado el docente. En este sentido el estudiante pasaba a ser un receptor que aprendía oyendo, observando y repitiendo; y, un reproductor de los saberes transmitidos en la clase, que no podía opinar ni crear.

Sin embargo, hoy en día esta disciplina es mucho más que eso, la Educación Física en la actualidad es una práctica recreativa y de gran valor agregado que aporta de manera positiva a lo largo de la formación del estudiante. Otro aspecto importante y necesario de mencionar es aquel que hace referencia al desarrollo de prácticas reales recreativas, convirtiéndose así en más que un entrenamiento físico escolar para únicamente expandir la habilidad, sino que engloba un avance continuo en el desarrollo de habilidades motrices placenteras, agradable y ajustado avance del cuerpo, este método de instrucción nació en Europa a mediados del siglo XIX y sirvió como método de instrucción física desde la juventud hasta la edad adulta (Domínguez Montes & Torrebadella-Flix, 2018).

El Currículo Nacional de Educación Física es constructivista y no solo desarrolla la parte motriz del estudiante, sino también lo social, emocional y cognitivo; esto es porque el ser humano tiene una concepción integral, porque se relaciona socialmente (padres, hermanos, compañeros, amigos, etc.); percibe y expresa sus pensamiento y

sentimientos oral, escrito y corporalmente; y, realiza procesos meta cognitivos en todas las acciones de su vida.

Por lo tanto, la Educación Física se deben desarrollar procesos activos, en que los estudiantes tomen como detonante del aprendizaje sus propias capacidades y los conocimientos previos ya sea por experiencia o adquiridos; y, con el trabajo cooperativo con sus compañeros podrán construir, adaptar, modificar y enriquecer sus capacidades y conocimientos de forma completamente autónoma.

Importancia del Estudio de Educación Física

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. (Perlaza Concha, 2014).

Son varias las cualidades físicas que se ponen a prueba en diferentes circunstancias de nuestra vida, bien sea en el hogar, la escuela, el trabajo o lugares que visitemos, permitiéndonos así superar los obstáculos que se presenten en cualquier momento e inclusive en momentos de catástrofes, donde nuestra capacidad física se ve comprometida para prestar la ayuda necesaria a los demás o salvar nuestras vidas.

Por lo tanto, la importancia de la Educación Física radica en todos los beneficios que a los niños y adultos les ayuda a su desarrollo, puesto que la presente área de estudio promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y

deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

Enfoques de la Educación Física según el currículo nacional.

Manteniendo el objetivo propuesto por el Ministerio de Educación (2016) es “que el estudiante alcance su máximo desarrollo de sus capacidades” (pág. 13), con la misión de “incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir” (pág. 41).

En el currículo de Educación Física tiene varios enfoques como la construcción de la corporeidad, el lúdico y el inclusivo, que se adaptan a las necesidades de los estudiantes con un principio de heterogeneidad, para que todos tengan las mismas posibilidades de participación activa en un entorno de aprendizaje ideal.

- a. Enfoque de Construcción de la Corporeidad, se basa en el desarrollo del estudiante como un ser único, con diferencias en lo cognitivo, emocional, social y motriz, configurando su complejidad en el que, su cuerpo es una herramienta de apropiación del conocimiento; es por eso que los ejercicios repetitivos y la enseñanza exclusiva deportiva son reemplazados con la práctica creativa, formativa e integral; desarrollando la conciencia socio crítica hacia la valoración de la salud, alimentación sana y adecuada a la práctica, bienestar personal, social y natural, permitiendo tener una Educación Física para la vida. Además, la construcción de la corporeidad fortalece la autoconfianza y permite contextualizar todas las destrezas con criterio de desempeño de los bloques curriculares.

- b. Enfoque Lúdico en Educación Física, se basa en que todas las actividades se desarrollan de forma amena y placentera, en un ambiente recreacional que promueve el aprendizaje significativo de todas las destrezas con criterio de desempeño; en la cual los estudiantes tienen la posibilidad de explorar, investigar, descubrir, crear, organizar y conocer su entorno mediante la participación lúdica de las actividades planificadas por el docente.

- c. Enfoque Inclusivo en Educación Física, responde a las diferentes capacidades y características, condiciones físicas, a los ritmos, tiempos, estilos de aprendizaje y al contexto en que se desenvuelven los estudiantes; estas diferencias son enriquecedoras para su participación cooperativa, que se enlaza con experiencias previas permitiéndoles construir su propio aprendizaje. Es por eso que las planificaciones deben ser diseñadas para que todos puedan tener una participación activa, motivadora, cooperativa, de experimentación; y, de construcción social, emocional, motriz y cognitiva.

Al tener estos enfoques el currículo, debe adaptar varias metodologías activas de enseñanza aprendizaje, como: aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en el pensamiento, inteligencias múltiples, clase inversa, entre otras. En el proceso enseñanza aprendizaje de Educación Física el docente debe ser activador y mediador, permitiendo que los estudiantes se estimulen en el descubrimiento y construcción del conocimiento autónomo.

Metodologías aplicadas en el área de Educación Física de acuerdo al Currículo Nacional

El Currículo Nacional de Educación Física al ser constructivista y estar orientado con los Enfoques: inclusivo, lúdico y de construcción de la corporeidad, brinda la oportunidad de aplicar en el aula diferentes estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza,

permitiendo que el estudiante pueda establecer una relación con el medio en su autoaprendizaje y la responsabilidad compartida.

Existen muchos conceptos sobre estrategias metodológicas, pero se podrían definir como los pasos o el camino que se debe seguir para llegar al cumplimiento de un objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje. Todas las estrategias metodológicas deben ser contextualizadas a las características y necesidades de los estudiantes, al entorno en que se desenvuelven, a los objetivos del docente, a los contenidos de la asignatura, a los recursos existentes, etc.

En otras palabras, no hay estrategias universales ni específicas, cada docente será el responsable de seleccionar y adaptar las estrategias metodológicas más adecuadas, teniendo en cuenta las particularidades de cada estudiante y su contexto, que apunten a la construcción de una población más activa y saludable.

Todas las metodologías deberán ser activas y motivadoras para los estudiantes, orientándose a sus intereses y al trabajo cooperativo, en la que se desarrollen todos los enfoques del área, para que los aprendizajes construidos por ellos se contextualicen y se integren en la vida diaria y en su entorno.

Las metodologías activas permiten construir y compartir los aprendizajes de los estudiantes por medio del cooperativismo, de diferentes inteligencias, por proyectos, por resolución de problemas, etc.

Habilidades y destrezas en el área de educación física

Las habilidades y destrezas en la Educación Física son las siguientes:

a. Habilidades motrices:

- Coordinación óculo manual, aquella en donde se relacionan el sentido de la vista y las manos.
- Coordinación segmentaria, en donde se relacionan la vista y la locomoción.
- Control postural y equilibrio, permite alinear el cuerpo con el centro de

masa.

b. Capacidades físicas: aquellas que determinan la condición física de las personas, involucran el movimiento y son susceptibles de medición y mejora por medio del entrenamiento diario. Las cuales son:

- Velocidad
- Fuerza
- Resistencia
- Flexibilidad

Uso de los tics en la enseñanza on-line de educación física.

El uso de las TIC en el sistema educativo constituye herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un aspecto clave de productividad por ello cada vez es más necesario educar en TIC, desde las primeras etapas de vida escolar.

Relacionando a la asignatura de Educación Física y el uso de TIC resulta imprescindible hacer hincapié en la principal ventaja de su uso combinado y es que, con él, la transmisión de información entre docente-estudiante y viceversa es rápida y directa, requiere no solo la participación activa del docente sino promueve la proactividad en el estudiante.

Con el uso de TIC, es mucho más fácil la organización de contenidos a desarrollar en cada clase, además, mediante el uso de recursos multimedia el estudiante puede visualizar una clase que no estuvo clara o a la que no pudo acceder y repetirla. En las clases impartidas de manera virtual los estudiantes pueden compartir sin temor las experiencias relacionadas a una determinada actividad física sin que haya espacio para burlas o comentarios mal intencionados, aportando a la construcción de relaciones equilibradas entre docentes-estudiantes.

La asignatura de Educación Física y la combinación con el uso de TIC permiten al docente evaluar comportamientos que se presentan en la práctica diaria de actividad física, permitirá evaluar y resolver problemas relacionados al dominio de patrones motores básicos. Al estudiante permitirá valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración, disfrute de su fuerza y posibilidad motriz, promoviendo además la organización de actividades y tiempo libre, en función de sus posibilidades y la naturaleza de una actividad asignada por el docente.

Sin duda la ventaja más importante de la Educación Física es conocer, identificar y valorar las diferentes formas de actividad física y como desarrollarlas, así como la identificación de puntos fuertes y críticos en el entorno escogido para su desarrollo.

Ventajas del uso de las Tics en la Educación Física

Las Tecnologías de la Información y Comunicación pueden incorporarse al ámbito educativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; para ello es conveniente conocer su funcionamiento, ventajas y aportaciones.

El uso de las TIC en la asignatura de Educación Física, así como en otras materias, cuenta con numerosas ventajas que la convierten en una buena herramienta de enseñanza-aprendizaje gracias a que:

- Aportan más información sobre los temas de interés de la asignatura con el uso de internet.
- Se adaptan a la metodología y a las características del alumnado.
- Favorecen el aprendizaje tanto grupal como autónomo.
- Ofrecen nuevas formas de aprender y enseñar que resultan llamativas y motivadoras para los niños.
- Brindan herramientas de gestión de aula y organización para el profesorado.
- Presentan aplicaciones digitales que aportan nuevos conocimientos.
- Crean nuevas formas de comunicación entre alumnos y profesores

Rol del docente en la enseñanza de educación física on-line.

Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico. (Educaweb, 2022)

Entre las principales actitudes que debe el docente de educación física se tienen las siguientes:

- Actitud responsable y de respeto
- Aptitudes para gestionar el tiempo.
- Aptitudes para la comunicación verbal y escrita.
- Aptitudes para la enseñanza.
- Aptitudes para la escucha.
- Aptitudes para la planificación.
- Buena forma física.
- Estimular y motivar a los demás.
- Capaz de imponer disciplina.
- Conocimientos de anatomía humana.
- En forma físicamente.
- Habilidad para resolver problemas.
- Habilidades informáticas.
- Interés por el deporte.
- Organizado.
- Tolerante.

La familia y su aporte en la enseñanza de educación física on-line

Megias Sayago (2010) cita a Ainscow et al. (2001) quien expresa: “La inclusión escolar conlleva la participación de todos los miembros de la escuela, incluidos padres y profesores y fomenta las relaciones escuela- sociedad como camino hacia la sociedad inclusiva” (pág. 45)

Desde este modelo inclusivo podemos señalar algunas de las ventajas que surgen de esta colaboración entre la familia y escuela:

- El intercambio de información entre la familia y escuela permite detectar e identificar ajustadamente las necesidades educativas especiales de los alumnos/as, establecer sus posibilidades reales y situar los objetivos educativos en el nivel de desarrollo potencial del alumno. Los padres se beneficiarán del asesoramiento psicopedagógico de los profesionales que atienden a su hijo, lo que favorecerá la implicación directa de los padres en el programa formativo.
- Este intercambio de información aumenta la probabilidad establecer una continuidad en la intervención educativa, al evitar la ruptura entre el binomio familia-escuela.
- La dinámica de intervención familiar en el programa educativo del niño con necesidades educativas especiales reforzará y estrechará los lazos afectivos entre los distintos miembros del núcleo familiar.
- La colaboración familiar directa en el programa educativo, permite a los padres observar la manera en que el profesor se relaciona con su hijo, tanto en situaciones cotidianas como conflictivas Mostrándoles nuevas y eficaces formas de comunicación, mejorando la calidad de las interacciones establecidas en el hogar y contribuyendo a aumentar la calidad del tiempo invertido en la comunicación familiar.

- La colaboración ente padres y profesores se hace imprescindible por las siguientes razones garantiza la coherencia de actuación formativa, asegura la continuidad del programa educativo, facilitando la complementariedad entre familia-escuela y estimula los lazos afectivos entre los miembros de la unidad familiar.

En la actualidad ante al cierre de escuelas, oficinas y negocios a raíz de la contingencia por el nuevo coronavirus (COVID-19), muchos padres de familia, docentes y alumnos se encuentran tratando de adaptarse a la nueva “rutina” y los retos que implica aprender en línea. Ante esta situación, es muy importante que los padres y maestros se mantengan en constante comunicación y encuentren la mejor manera de que sus hijos continúen aprendiendo desde casa, en los grados inferiores los padres han tomado el rol de educadores y los maestros deben seguir presentes y mantenerse conectados tanto como sea posible. (Paulette, 2020, pág. 3)

Esta colaboración es importante porque la educación se da, antes que nada, en el seno de la familia y los padres no pueden estar ajenos al objetivo que les une con la escuela: la educación de sus hijos/as. Los hechos que ocurren en las escuelas son importantes objetos de comunicación para el colectivo social y especialmente para el colectivo familiar directamente implicado. A su vez, los niños/as sienten y perciben favorablemente la participación de los padres en la escuela y estos les aportan seguridad, incentivos y modelos para la propia socialización, además de la participación de los padres en el centro transforma tanto la experiencia familiar como la escolar.

Actividades a desarrollarse con las Tics para la enseñanza de Educación Física on – line

En la actualidad, las escuelas, no han sido ajenas a estos avances que brindan la tecnología y en especial la Internet; ellas han incidido significativamente en todos los niveles del mundo educativo , y con la pandemia y el confinamiento por el covid 19 ya es común ver cómo cada día la incorporación de las herramientas tecnológicas se hizo indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo muchos fueron los inconvenientes presentados en esta nueva modalidad, mismos que iban desde el no uso de estas tecnologías por los docentes como también la falta de recurso tic en los hogares.

Lo más común y que se utilizó en la mayor parte de los hogares para acceder a la educación on-line eran los teléfonos inteligentes Smartphone y la conexión de internet a través de datos móviles o redes wifi.

Con las Tics (Tecnologías de la información y comunicación) se pueden realizar diversas actividades como son:

- Actividades de investigación de nuevos conceptos, en la que se trate temas de la asignatura mediante códigos QR y trabajo físico a través de pruebas y obstáculos en el recorrido.
- Análisis de deportes y actividades físicas mediante grabaciones y el uso del ordenador para modificar los vídeos y observar características de los deportes.
- Descubrir el cuerpo humano a través de la realidad aumentada, pudiendo observar los músculos y huesos desde todos los ángulos.
- Comprobar los conceptos aprendidos a través de aplicaciones lúdicas.
- Trabajar la orientación espacial y la resolución de problemas con el uso de GPS o brújula.
- Fomentar el deporte mediante la utilización de un blog de aula y grabaciones de

vídeo proponiendo retos físicos semanales a los compañeros u otros cursos del centro.

Aplicaciones TIC, usadas para la enseñanza de Educación Física

- Coach's Eye: esta aplicación permite grabar al atleta, o en este caso al estudiante, para realizar una revisión y un análisis de los movimientos que se hacen dependiendo del deporte.

Las ventajas de esta app son variadas y una de ellas hace referencia al mejoramiento del desempeño en dicha actividad gracias al feedback inmediato que se recibe. Mejora la técnica, el concepto y la ejecución del deportista, lo que le asegura a usted que el alumno no solo haga bien, sino que también aprenda.

Funciona muy bien para trabajar en equipo y distribuir los roles de entrenador y atleta. Algunos ejemplos de para los que sería práctica esta app son la técnica de baseball, volleyball, basketball, fútbol y atletismo. Descárguela en Android.

- Stretching routine: es indispensable estirar los músculos primero para dejar el sedentarismo, segundo para ser más flexibles y tercero para preparar el cuerpo al movimiento.

Es necesaria una buena rutina de estiramiento antes y después de cualquier actividad física, así que para esta clase resulta muy útil tener una app que ya tiene programada varias rutinas de estiramientos acordes con la actividad que se haya realizado.

Esta app tiene una rutina dirigida a cada tipo de deporte, ya sea futbol, basquetbol, atletismo o danza y gimnasia. Incluso, usted puede realizar su propia rutina y enviarla a sus alumnos para hacerla en colaboración desde sus dispositivos Android.

- BodBot Personal Trainer: Workout & Fitness Coach: esta aplicación cumple con

la función de un entrenador personalizado que programa, explica y ejemplifica las sesiones de entrenamiento según la persona destine sus prioridades.

Es una guía paso a paso que procura enseñar desde el conocimiento anatómico hasta la correcta ejecución del ejercicio. Lo puede trabajar en sus clases con rutinas de trabajo muscular, cardiovascular o de estiramiento.

Usted puede construir con su alumno un plan de entrenamiento corto que pueda realizar en sus clases y que esté de acuerdo con sus propias necesidades; incluso, puede ser una estrategia para implementar solo en una parte de la clase, ya sea como calentamiento o cierre intensivo de acondicionamiento.

- Exercises for kids to do at home: Hay ocasiones en que es difícil que los/as alumnos/as hagan ejercicio en sus casas, por eso esta app hará que el ejercicio sea interesante y disfruten la experiencia.

Esta aplicación propone 15 ejercicios para tus estudiantes. Entre las herramientas que ofrece destacan: registro de entrenamiento, creación de alarmas –para los días y horas en los que se realiza la actividad–, niveles adaptados –principiante, intermedio y avanzado–, ilustraciones con descripciones detalladas y un apartado en el que se recopila el perfil de salud del usuario con datos, altura, peso y edad.

Como docente puede hacer un seguimiento del entrenamiento para los/as niños/as en el calendario. Se encuentra gratis en PlayStore.

- Team Shake: Este juego proporciona una manera tecnológica y ambientalmente amigable para elegir los equipos para juegos de mesa, eventos deportivos, torneos, proyectos escolares o grupos.

La última versión trae muchas nuevas características incluyendo el equilibrio de los equipos basados en la habilidad o género, la importación de

usuarios desde un archivo, y el intercambio de equipos a través de Facebook, Twitter, correo electrónico y más.

En lugar de un sombrero y trozos de papel, el usuario introduce los nombres de sus amigos en su teléfono o tableta y le da una sacudida. La pantalla mostrará un conjunto aleatorio de equipos con códigos de colores, estos equipos se pueden utilizar inmediatamente para el juego o compartir a través de Facebook o correo electrónico.

La elección rápida y sencilla de los equipos al azar elimina la lucha sobre quién estará en cada equipo. El uso innovador de la función de agitar ofrece a los usuarios la sensación de sacudir un sombrero, virtualmente. Esta aplicación es una excelente opción para armar equipos en las clases de Educación Física o en otras materias y puedes encontrarla en Android por \$600 pesos chilenos.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos.

Un estudio de Gonzales (2017) con el título “Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la teoría de la autodeterminación, España 2017”, es explicar la didáctica de la educación física desde una perspectiva motivacional, tratando de ayudar al profesorado a promover la práctica autónoma de actividad física entre el alumnado. Para ello, en un primer apartado se exponen los conceptos establecidos por la teoría de la autodeterminación, mostrando la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) de los estudiantes, para lograr formas de motivación más auto determinadas y consecuencias más positivas, como el aprendizaje o la adherencia a la práctica. En un segundo apartado se proporcionan estrategias motivacionales concretas, con ejemplos claros, para que el docente de educación física pueda satisfacer cada una de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos.

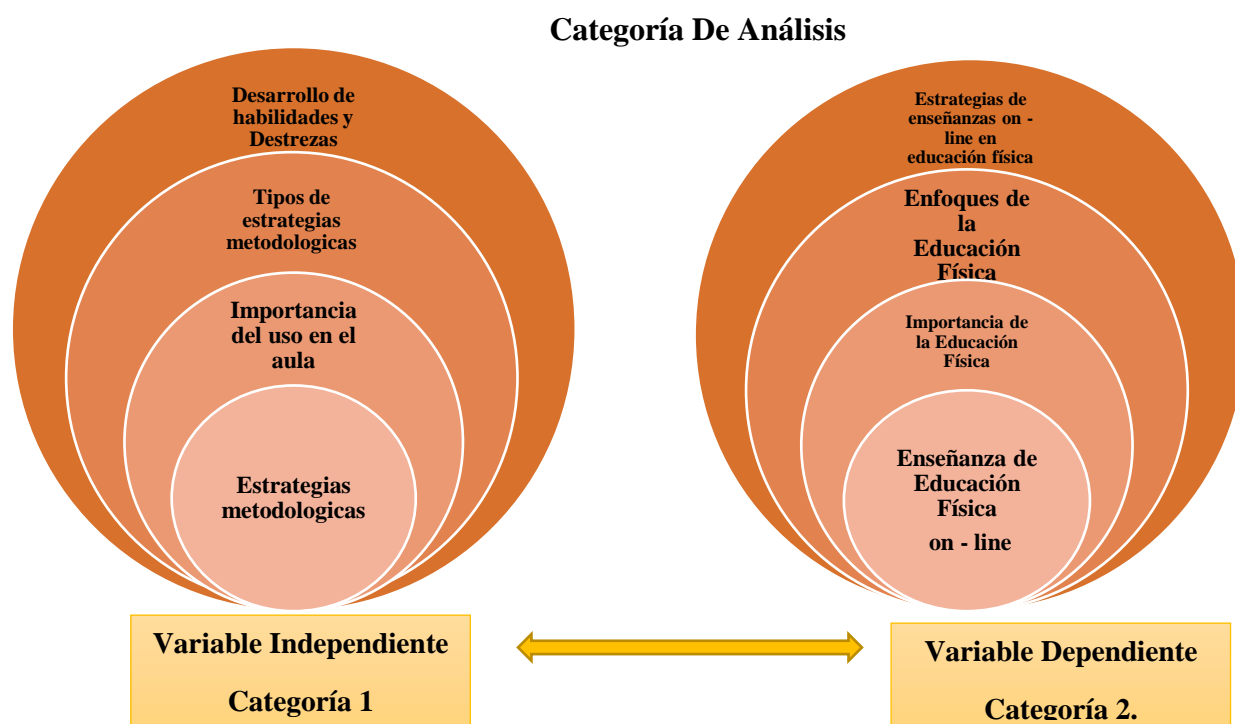
Las autoras Romero & Katabusch (2017), en su artículo sobre “Implementación de entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo de la práctica docente en Educación Física, Buenos Aires – Argentina 2017”, expone las características principales del proyecto de implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (Aulas Virtuales) en el desarrollo de la práctica docente en Educación Física en todas sus etapas, basado en el trabajo interdisciplinario (tecnológico/educativo) y en etapa de diseño. El mismo se originó, fundamentalmente, en la necesidad concreta de propiciar en el espacio de práctica docente la posibilidad de un seguimiento eficaz y pormenorizado de cada una de las etapas que se desarrollan durante el proceso de aprendizaje de cada alumno y su posterior trabajo en la práctica concreta.

Por su parte Barreto (2020), a través de su proyecto “La gamificación on-line y off-line, Bogotá 2020” como herramienta pedagógica para trabajar la materia de educación física desde casa a través de la adaptación de estos tres juegos de mesa a juegos digitales, la creación de estas actividades lúdicas implicó un proceso de autoaprendizaje en el cual se hace uso de varios recursos digitales para sus clases de educación física en el aislamiento.

En el contexto local, Alonzo et al. (2020), en su publicación sobre “Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física, un reto en tiempos de confinamiento, Manabí 2020” propone una serie de estrategias didácticas para favorecer la efectividad de la educación física en tiempos de confinamiento. Utiliza un enfoque de tipo investigación-acción, que combina procedimientos metodológicos cualitativos y cuantitativos. Participan en la investigación 18 docentes de Educación Física. Se aplicó una entrevista para evaluar su estado de opinión sobre las clases de Educación Física en las condiciones de emergencia sanitaria.

Los resultados evidencian que los docentes muestran incertidumbres en cuanto a cómo garantizar efectividad en el proceso docente educativo en esta especialidad. Se proponen diferentes estrategias didácticas coherentes con el contexto educativo actual que permiten mejorar la eficacia de la Educación Física en el entorno escolar.

2.1.2.2. Categoría de Análisis.



En la investigación de este proyecto investigativo se abordarán las siguientes categorías de análisis.

Categoría de análisis 1:

- **Estrategias metodológicas**

Ayudan al desarrollo de aprendizajes, son procesos, técnicas y recursos usados por el docente para que el estudiante adquiera conocimientos.

- **Importancia del uso en el aula.**

Permiten el desarrollo de aprendizaje.

- **Tipos de estrategias metodológicas.**

Motivadoras.

Para la construcción de conocimientos.

Para la retroalimentación de conocimientos

Para la evaluación de conocimientos.

- **Desarrollo de habilidades y destrezas.**

Propician aprendizajes e interiorizan el conocimiento en los estudiantes.

Categoría de análisis 2:

- **Enseñanza de Educación Física online.**

Conocimiento y desarrollo de destrezas en educación física sin prespecialidad, a partir de la modalidad virtual y el uso de medios tecnológicos.

- **Estrategias de enseñanzas online en educación física**

Técnicas y recursos tecnológicos utilizados en la enseñanza de Educación Física.

- **Importancia de la Educación Física.**

Desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

- **Estrategias de enseñanzas online en educación física**

Usos de medios tecnológicos para el aprendizaje de la educación física.

2.1.3 Postura Teórica

La investigación se desarrolla en la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”, ubicada en el recinto Mata de Caña, cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas. La institución pertenece a la zona rural y sus habitantes se dedican en su mayoría a la agricultura y al comercio de los productos que ellos mismos cultivan.

El presente estudio permite explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes de la escuela de educación básica Roberto Rodríguez Boderó para la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años y de qué manera estos benefician o no al desarrollo de habilidades y destrezas de sus estudiantes.

En el plantel educativo se identifica que el área de educación física ha tenido limitantes principalmente porque sus alumnos han debido recibir sus clases en casa y en estos en muchos casos viven en espacios pequeños y no tienen los recursos físicos para realizar sus ejercicios y deportes. De ahí la importancia de realizar la presente investigación para detectar estos problemas y ayudar al docente a mejorar su práctica pedagógica.

La educación online, son la principal vía para garantizar continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, provocando que el estudio de la Educación Física sea un reto para docentes y estudiantes. Resulta necesario, el dominio de Las Tecnologías de Información y comunicación y la conexión de internet.

La tarea de los y las docentes es construir estrategias para hacer que este documento curricular, trascienda el papel y se sitúe con sentido y significado en cada clase de Educación Física, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, sus historias y experiencias, por lo tanto, existe la necesidad de realizar el presente proyecto de tal forma que le ayude al docente a mejorar su práctica pedagógica ahora en estos tiempos de pandemia y de educación online.

Se ha identificado que en la Escuela de Educación Básica Roberto Rodríguez Bodero que sus docentes necesitan incluir dentro de sus estrategias metodológicas el uso de las Tics y así mejorar la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años.

El estudio se basa en la teoría constructivista y no solo desarrolla la parte motriz del estudiante, sino también lo social, emocional y cognitivo; esto es porque el ser humano tiene una concepción integral, porque se relaciona socialmente (padres, hermanos, compañeros, amigos, etc.); percibe y expresa sus pensamiento y sentimientos oral, escrito y corporalmente; y, realiza procesos meta cognitivos en todas las acciones de su vida.

2.2.1. Hipótesis General

El uso de estrategias metodológicas Tics mejoran la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”, año 2021 – 2022.

2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas

1. Conocer las estrategias que utiliza el docente en la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años; permitirán determinar las habilidad y destrezas que deben mejorar los estudiantes.
2. Incentivar en los docentes el uso de estrategias metodológicas didácticas Tics en la educación online para fortalecer habilidades y destrezas en el área de educación física
3. Proporcionar a los docentes estrategias metodológicas didácticas Tics que ayuden en la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años.

2.2.3 Variables

Variable Independiente

- Estrategias metodológicas TICs

Variable Dependiente

- Enseñanza de educación física on-line

CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

El presente punto de la investigación permitió la descripción de las cualidades del problema suscitado con datos de tipo científico y numérico, haciendo uso de herramientas del área de la Estadística.

Para el efecto en la obtención de información se recurrió la aplicación de encuestas aplicadas a docentes y entrevistas realizada; quienes nos manifestaron como llevan su trabajo metodológicos y limitaciones en cuanto a la enseñanza de Educación Física.

La población que es objeto de estudio en el presente proyecto de investigación es de 80 estudiantes, 6 Docentes, y la Directora de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”.

Áreas de evaluación: En cuanto a las áreas que fueron evaluadas a través de los instrumentos de investigación se tiene: metodologías de enseñanza, uso de las tics, motivación por aprendizaje y recursos innovadores. Los cuestionarios aplicados fueron con preguntas cerradas y haciendo uso de la escala de Liker:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Con la finalidad de lograr alcanzar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación y así responder a las interrogantes de esta investigación, se aplica una modalidad de campo permite que permitió conocer la realidad en que se encuentran el plantel educativo en cuanto a las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Bodero”; así mismo es de tipo Descriptivo, porque se describen las causas y consecuencias sobre el problema, el proceso consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Finalmente es bibliográfica pues la misma se la realizó al recopilar la información del

tema en las diferentes fuentes investigativas como son los libros, revistas, periódicos, internet para poder tener amplio conocimiento, esto permitirá que se haga un análisis profundo de los resultados obtenidos.

Se recurrió a técnicas y métodos para la recolección de información, lo que permitió observar más de cerca la realidad del contexto que vive la institución educativa. Para lo cual se empleó un cuestionario de preguntas cerradas que tiene relación con el tema aplicado a docentes y una entrevista realizada a la autoridad del plantel educativo.

Encuesta realizada en los docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”

1. ¿Considera que las metodologías que usted usa son adecuadas para el desarrollo de aprendizajes en sus estudiantes de 9 a 11 años?

Tabla 1.

Uso adecuado de metodologías

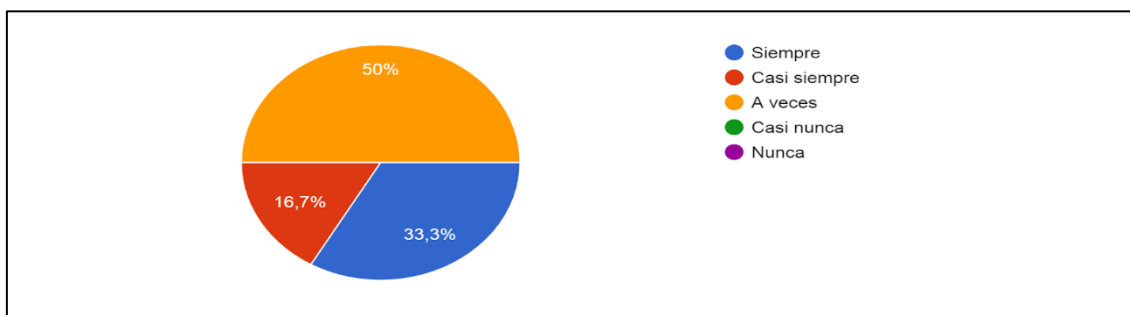
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,3%
Casi Siempre	1	16,7%
A veces	3	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”

Elaborado por: Los autores.

Figura 1.

Uso adecuado de metodologías.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”
Elaborado por: Los autores.

Análisis. – De acuerdo a la encuesta el 33,3% de los docentes indican que siempre sus metodologías usadas son adecuadas para el desarrollo de aprendizajes en sus estudiantes de 9 a 11 años, el 16% Casi siempre, El 50% A veces; mientras que nadie responde Casi nunca y nunca.

Interpretación. – Ante los resultados de la encuesta se observó una opinión compartida en cuanto al uso de metodologías, lo cual muestra que los docentes no están ejerciendo adecuadamente los procesos de enseñanza.

2. ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas es importante para el desarrollo de aprendizajes on – line en niños de 9 a 11 años?

Tabla 2.

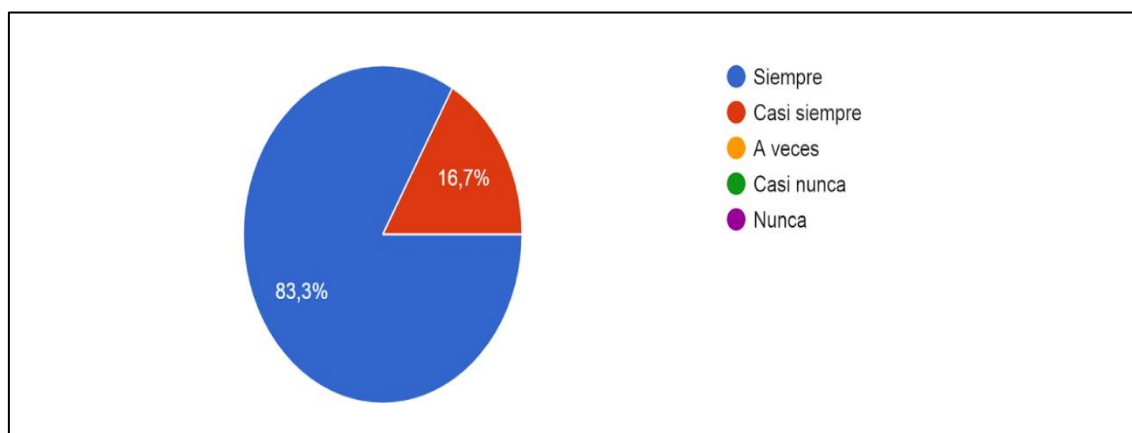
Importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje on – line.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83,3%
Casi Siempre	1	16,7%
A veces	0	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”
Elaborado por: Los autores.

Figura 2.

Importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje on – line.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”
Elaborado por: Los autores.

Análisis. – De acuerdo a la encuesta, en la pregunta si consideran que la aplicación de estrategias metodológicas es importante para el desarrollo de aprendizajes on – line en niños de 9 a 11 años, los docentes responden el 83,3% siempre, el 16,7% Casi siempre; mientras que nadie responde: A veces, Casi nunca y nunca.

Interpretación. – Ante las respuestas se puede observar que todos los docentes consideran muy importante el uso de estrategias metodológicas en el aprendizaje de sus estudiantes.

3. ¿Las estrategias metodológicas que usted aplica motiva a sus estudiantes?

Tabla 3.

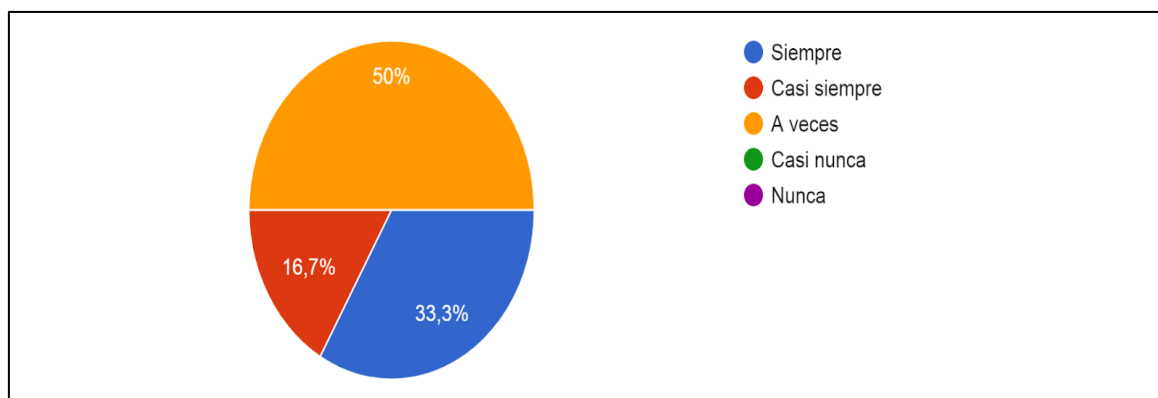
Motivan sus estrategias metodológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,3%
Casi Siempre	1	16,7%
A veces	3	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”
Elaborado por: Los autores.

Figura 3.

Motivan sus estrategias metodológicas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”
Elaborado por: Los autores.

Análisis. – De acuerdo a la encuesta los docentes responden: el 33,3% Siempre las estrategias metodológicas que aplican motivan a sus estudiantes, el 16% Casi siempre, El 50% A veces; mientras que nadie responde Casi nunca y nunca.

Interpretación. – Se observó en las respuestas de los docentes que existe una opinión compartida en cuanto a sí las metodologías aplicadas son motivadoras, lo cual muestra que los docentes están conscientes de que deben innovar sus procesos de enseñanza.

4. ¿Los estudiantes muestran interés por las clases de Educación Física?

Tabla 4.

Interés por las clases de Educación Física.

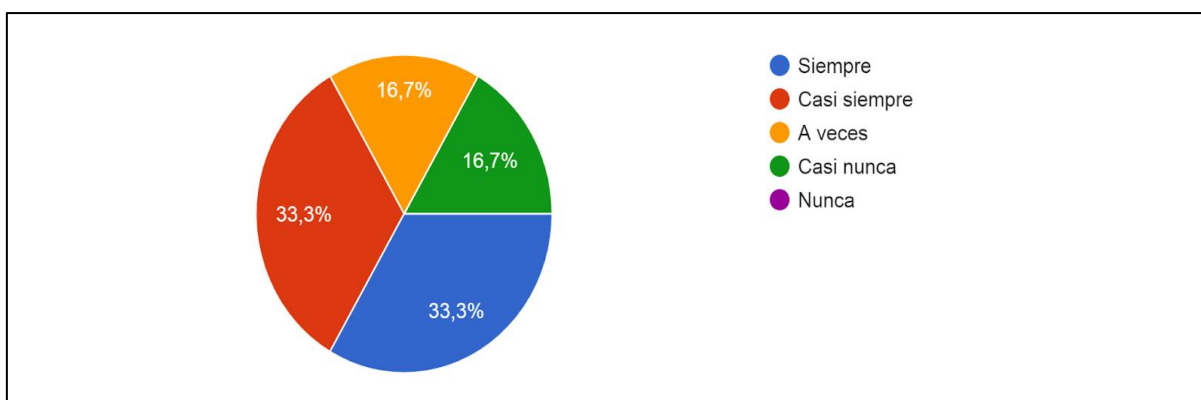
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,3%
Casi Siempre	2	33,3%
A veces	1	16,7%
Casi nunca	1	16,7%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”

Elaborado por: Los autores.

Figura 4.

Interés por las clases de Educación Física.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”

Elaborado por: Los autores.

Análisis. – Los docentes responden el 33,3% que siempre los estudiantes muestran interés por las clases de Educación Física, el 33,3% Casi siempre, El 16,7% A veces, el 16,7% Casi nunca; mientras que nadie nunca.

Interpretación. –Las respuestas muestran que los estudiantes sienten gusto por el área de Educación Física y que lo que falta es mejorar o innovar las estrategias que el docente usa.

5. ¿Cumplen sus estudiantes con las actividades dispuestas en la clase de Educación Física?

Tabla 5.

Cumplimiento de actividades en la clase de Educación Física.

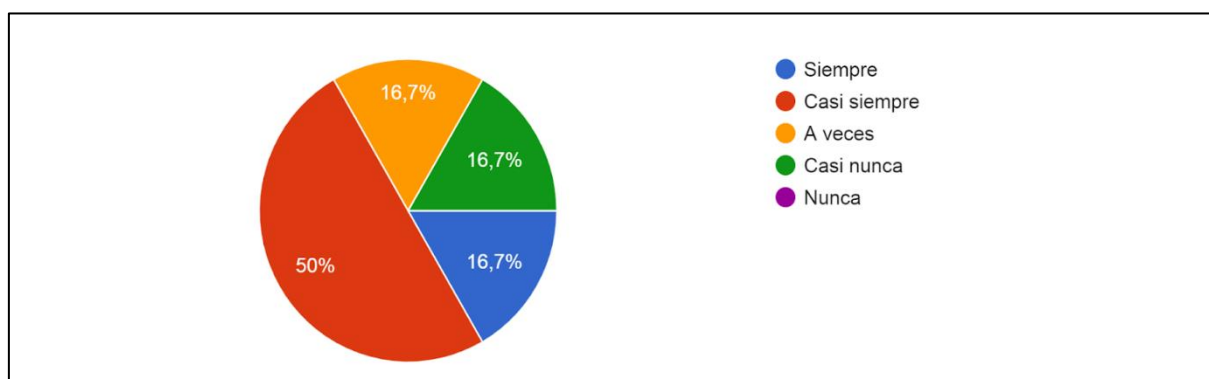
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16,7%
Casi Siempre	3	50%
A veces	1	16,7%
Casi nunca	1	16,7%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Los autores.

Figura 5.

Cumplimiento de actividades en la clase de Educación Física.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Los autores.

Análisis. – Ante la pregunta: ¿Cumplen sus estudiantes con las actividades dispuestas en la clase de Educación Física? Los docentes responden: el 16,7% Siempre, el 50% Casi siempre, El 16,7% A veces, el 16,7% Casi nunca; mientras que nadie responde nunca.

Interpretación. – Las respuestas demuestran que los docentes afirman que sus estudiantes si cumplen con las tareas asignadas y existe esa predisposición ante el aprendizaje de la Educación Física.

6. ¿La educación on – line es oportuna para el desarrollo de aprendizajes en el Area de Educación Física de los niños de 9 a 11 años?

Tabla 6.

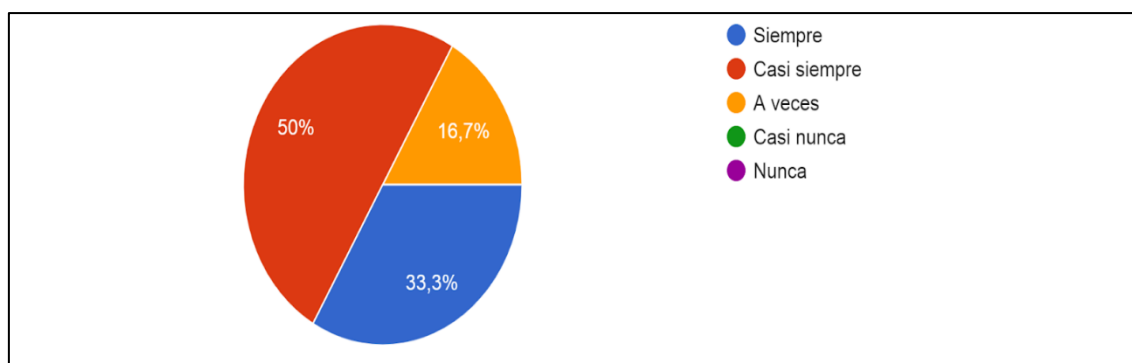
Educación on – line en el aprendizaje de la Educación Física.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,3%
Casi Siempre	3	50%
A veces	1	16,7%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”
Elaborado por: Los autores.

Figura 6.

Educación on – line en el aprendizaje de la Educación Física.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”
Elaborado por: Los autores.

Análisis. – Las personas encuestadas con respecto a si la educación on – line es oportuna para el desarrollo de aprendizajes en el Area de Educación Física en sus estudiantes de 9 a 11 años, responden: Siempre el 33,3%, Casi siempre 50% y A veces 16,7%; mientras que nadie responde Casi nunca y nunca.

Interpretación. – Los docentes con sus respuestas están de acuerdo y apoyan la educación on-line de la Educación Física.

7. ¿Usa usted Tics para las clases de Educación Física?

Tabla 7.

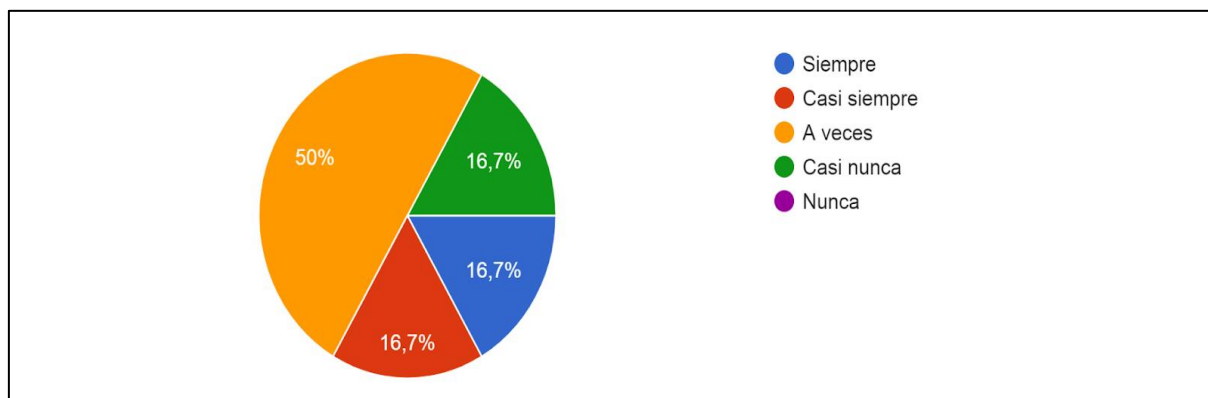
Tics para las clases de Educación Física.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16,7%
Casi Siempre	1	16,7%
A veces	3	50%
Casi nunca	1	16,7%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”
Elaborado por: Los autores.

Figura 7.

Tics para las clases de Educación Física.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”
Elaborado por: Los autores.

Análisis. – Ante la pregunta sobre el uso de las Tics para la clase de Educación Física, los docentes responden: Siempre el 16,7%, Casi siempre el 16,7, A veces el 50% m Casi nunca el 16,7%; mientras que nadie responde Nunca.

Interpretación. – Los resultados evidencias el poco uso de recursos tics que el docente hace para sus clases de Educación Física.

8. ¿Se capacita usted en el uso de las Tics para fortalecer el aprendizaje de la Educación Física en niños de 9 a 11 años?

Tabla 8.

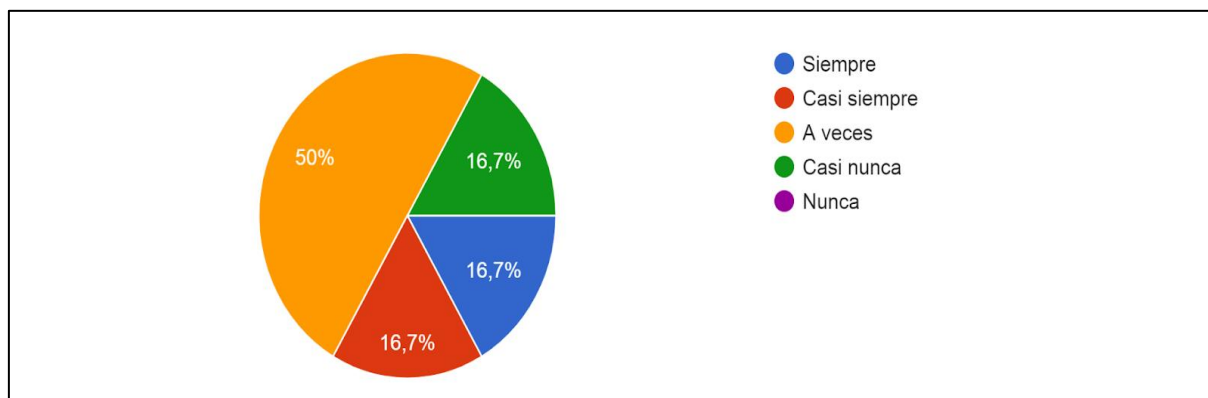
Capacitación sobre el uso de las Tics en el aprendizaje de Educación Física.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16,7%
Casi Siempre	1	16,7%
A veces	3	50%
Casi nunca	1	16,7%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”
Elaborado por: Los autores.

Figura 8.

Capacitación sobre el uso de las Tics en el aprendizaje de Educación Física.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”
Elaborado por: Los autores.

Análisis. – En respuesta a la pregunta si se capacita usted en el uso de las Tics para fortalecer el aprendizaje de la Educación Física en niños de 9 a 11 años. Los

docentes responden: Siempre el 16,7%, Casi siempre el 16,7, A veces el 50%m Casi nunca el 16,7%; mientras que nadie responde Nunca.

Interpretación. – Se puede observar que los docentes no se han capacitado y desconocen de los beneficios que existen al innovar sus clases de Educación Física con el uso de recursos Tics.

9. ¿Se considera innovador (a) en el uso de aplicaciones informáticas para la enseñanza on – line de Educación Física?

Tabla 9.

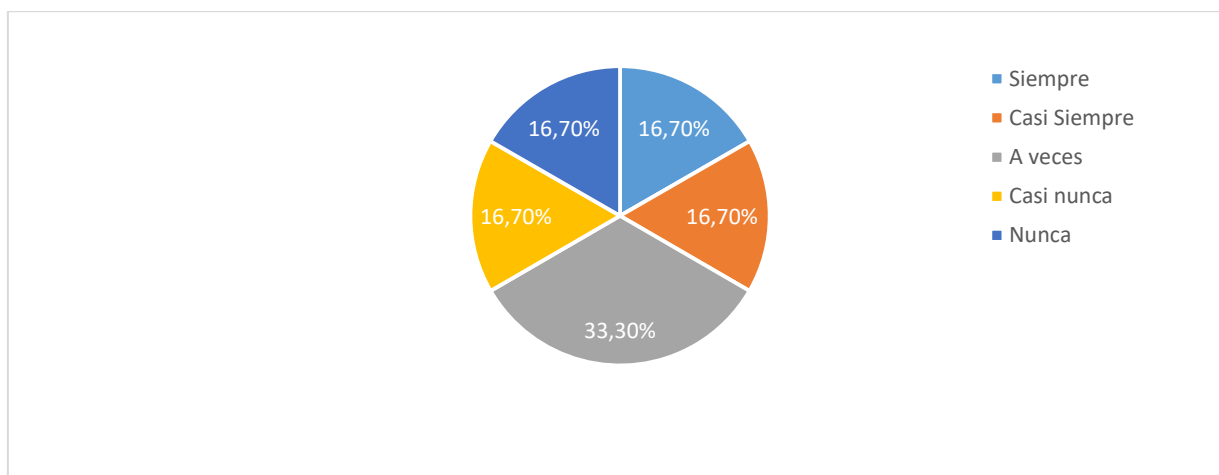
Docente innovador.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16,7%
Casi Siempre	1	16,7%
A veces	2	33,3%
Casi nunca	1	16,7%
Nunca	1	16,7%
Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”
Elaborado por: Los autores.

Figura 9.

Docente innovador



Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”
Elaborado por: Los autores.

Análisis. – Con respecto a la pregunta ¿Considera que las metodologías que usted usa son adecuadas para el desarrollo de aprendizajes en sus estudiantes? Los docentes

responden: El 16,7% Siempre, el 16,7% Casi siempre, El 33,3% A veces, el 16,7% Casi nunca y finalmente el 16,7% Nunca.

Interpretación. –Se puede observar los docentes no son innovadores por que no se encuentran capacitados en el uso de aplicaciones informáticas para el aprendizaje de Educación Física.

10. ¿Considera usted que las Tics como recurso de las estrategias metodológicas ayudarán a mejorar el aprendizaje de Educación Física en los niños de 9 a 11 años?

Tabla 10.

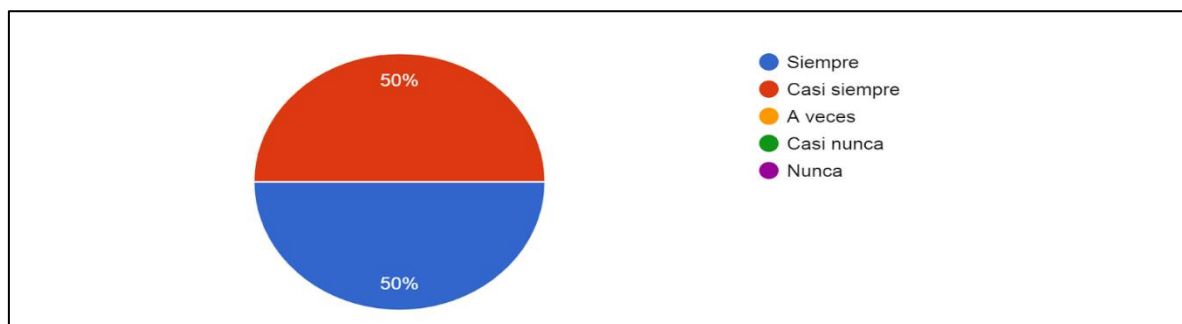
Estrategias metodológicas y Tics para el aprendizaje de Educación Física.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
Casi Siempre	3	50%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”
Elaborado por: Los autores.

Figura 10.

Estrategias metodológicas y Tics para el aprendizaje de Educación Física.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”
Elaborado por: Los autores.

Análisis. – Los docentes con respecto a si consideran usted que las Tics como recurso de las estrategias metodológicas ayudarán a mejorar el aprendizaje de Educación Física en los niños de 9 a 11 años, responden: el 50% Siempre, y el 50% Casi siempre. Nadie responde a veces, casi nunca y nunca.

Interpretación. – Se evidencia con estas respuestas que los docentes están de acuerdo en usar las Tics como recursos dentro de las estrategias de aprendizaje de Educación Física de sus estudiantes; considerándose entonces, viable el desarrollo de la presente investigación, puesto que atenderá a una necesidad existente en el plantel educativo.

Entrevista dirigida a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”.

1. Como considera usted actualmente el logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Física.

Actualmente de medio a bajo el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en vista de que se encuentran en casa y el docente se ha puesto limitantes en cuanto a recursos que motiven al estudiante el cumplimiento de las actividades físicas.

2. Considera que la educación on – line es oportuna para el desarrollo de aprendizajes en el Area de Educación Física.

Utilizada adecuadamente sí, la tecnología por ser medio moderno que atrae a los estudiantes considero que en el área de educación física puede causar un impacto positivo y de motivación al estudiante.

3. Considera que los docentes de Educación Física en la enseñanza on – line, usan metodologías adecuadas para el desarrollo de aprendizajes en sus estudiantes.

Muy poco, considero deben innovar con recursos y metodologías activas; existe y soy consciente que ante la pandemia y la conexión no constante a las clases virtuales los alumnos no han desarrollado correctamente los aprendizajes.

4. Se encuentra ud capacitado en el uso de las Tics para fortalecer el aprendizaje de la Educación Física.

Muy poco conozco de Tics para fortalecer el aprendizaje de la Educación Física.

5. Sus docentes usan Tics para las clases de Educación Física.

De acuerdo a las planificaciones de sus proyectos he observado que usan el teléfono y a través de whatsapp instrucciones a través de láminas de Power point para la realización de actividades y algunos videos de ejercicios en el área de Educación física.

6. Los docentes del plantel se encuentran capacitados en el uso de las Tics para fortalecer el aprendizaje de la Educación Física.

No de lo que conozco tienen muy pocas capacitaciones y además que ellos son maestros de aulas que manejan todas las áreas de estudios.

7. Considera que sus docentes son innovadores en el uso de aplicaciones informáticas para la enseñanza on – line de Educación Física.

A veces.

8. Considera que las Tics como recurso de las estrategias metodológicas ayudarán a mejorar el aprendizaje de Educación Física.

Considero que, si puesto que a los estudiantes les gusta lo moderno, lo actual, el descubrir cosas nuevas mucho más en lo concerniente al manejo de tics.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Específicas.

Los docentes no han hecho uso de estrategias metodológicas innovadoras Tics esto por el desconocimiento de la aplicación de recursos tecnológicos.

Se concluye también que la educación online especialmente en esta época de pandemia ha ayudado medianamente a fortalecer habilidades y destrezas en el área de educación física.

Finalmente, al incluir estrategias metodológicas didácticas Tics mejoraran el desarrollo de habilidades en el área de Educación Física online en niños de 9 a 11 años.

3.2.2 General

En la investigación efectuada en la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”, se evidencia que los docentes no están usando estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza on – line de Educación Física de los niños de 9 a 11 años; esto como consecuencia de la falta de conocimientos sobre recursos Tics y programas informáticos.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1 Especificas

Se recomienda a los docentes de la escuela “Roberto Rodríguez Boderó”, cambiar las estrategias metodológicas de enseñanza que se están llevando en la actualidad pues ocasionan el desinterés y desmotiva el aprendizaje de los niños de 9 a 11 años en el área de Educación Física.

Se sugiere que la escuela apoye a los docentes y se planifiquen capacitaciones sobre el uso de recursos tics para la enseñanza y desarrollo de las actividades en el área de Educación Física.

Se propone a la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”, la implementación de metodologías activas haciendo uso de modernos e innovadores medio tecnológicos que despierten el interés y motiven al estudiante el aprendizaje de Educación Física; de tal forma que así mejoren sus habilidad y destrezas deportivas.

3.2.2 General

Se recomienda a los docentes incorporar el uso de estrategias metodológicas Tics para mejorar la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

Al plantear la propuesta se espera alcanzar los objetivos propuestos que son el mejorar el aprendizaje on – line de Educación Física en los niños de 9 a 11 años.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La Educación Física es el proceso pedagógico encaminado a contribuir a la formación multilateral y armónica de la personalidad, que mediante sus medios fundamentales: el juego, la gimnasia, el deporte y las actividades en la naturaleza, propician el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas, y que potencian el proceso de iniciación deportiva, desde las edades tempranas en la escuela, y se irradia a la comunidad. (Olimpia, 2013, pág. 10)

La aplicación de estrategias metodológicas favorecerá el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física, e incrementará la orientación y motivación de los niños hacia la práctica deportiva y el nivel de preparación de los profesores y entrenadores del territorio.

La propuesta tiene su alcance alternativo puesto que será una herramienta para el trabajo docente, quien tendrá a su alcance actividades que podrá incluir en su práctica docente y con ello alcanzar aprendizajes óptimos con sus estudiantes.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

El autor Mirete (2015), expresa que las estrategias son aquellos métodos que se suelen implementar usualmente para obtener resultados positivos de un fin determinado, los resultados que se obtengan dependerán en gran medida de si los métodos elegidos fueron o no los más pertinentes para lograr la meta fijada. La denominación de estrategias metodológicas se generalizó en los años 90 del siglo pasado en la reforma educativa con base en el constructivismo, juzgándose que era un concepto menos rígido que el de método, que podría permitir una dirección del aprendizaje más flexible y adecuada.

La Educación Física es el proceso pedagógico encaminado a contribuir a la formación multilateral y armónica de la personalidad, que mediante sus medios fundamentales: el juego, la gimnasia, el deporte y las actividades en la naturaleza, propician el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas, y que potencian el proceso de iniciación deportiva, desde las edades tempranas en la escuela, y se irradia a la comunidad. (Olimpia, 2013, pág. 11)

En la actualidad la Educación Física se basa en el constructivismo, el cual establece que, el estudiante es el centro de enseñanza – aprendizaje, teniendo como objetivo que los estudiantes alcancen los conocimientos, habilidades y la confianza de participar y disfrutar de una actividad física saludable (Agama-Sarabia & Crespo-Knopfler, 2016).

Con la aparición del currículo de Educación 2016 en Ecuador, la educación física es interpretada como fundamento social y cultural, en todos los niveles del sistema educativo, esto implica la selección, organización y distribución del conocimiento, para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, en relación al plan político educativo del país. El currículo dota de pasos detallados y a la vez es flexible para que los docentes puedan tomar decisiones y seleccionar diversas estrategias o actividades de interacción, que pone en juego las relaciones docente-alumno-conocimiento, donde la tarea de los docentes es indagar, seleccionar o construir estrategias para hacer que este documento curricular, trascienda del papel a cada clase de Educación Física, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, el contexto, historias y experiencias, siendo una herramienta que genere aprendizajes significativos (Mineduc, 2016).

Con la llegada de la pandemia los procesos educativos tuvieron que cambiar por la seguridad de las familias; ya que la educación no debía detenerse, para ello se implementó el plan de estudios en casa a través de la modalidad on – line o virtual.

La Educación Física virtual debe tener como objetivo no solo potenciar las capacidades físicas sino fortalecer el pensamiento, la forma de proceder y operar en tiempo post COVID-19 que visto desde sus características tiene que depender de la habilidad en que seamos más capaces de resolver nuestros problemas con la inteligencia, acotando a este pensamiento. (Infante, 2020)

Sin embargo, muchas limitaciones surgieron con la educación virtual, entre ellas la falta de recursos y de capacitación informática de los docentes; quienes no usaban recursos innovadores por el simple hecho de su desconocimiento. Por tal razón este proyecto de investigación surge de la necesidad que entregar al docente herramientas pedagógicas que le ayuden a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la Educación Física on – line.

4.1.3.1 Justificación

En el plantel educativo se identificó que el área de educación física ha tenido limitantes principalmente porque los docentes no utilizaban adecuadas metodologías de enseñanza que motiven el aprendizaje de los alumnos.

En la cátedra de Educación Física su principal objetivo de las clases es la promoción de la práctica de actividad física en el alumnado, el docente como guía e instructor debe incluir en trabajo de clase estrategias metodológicas innovadoras que motiven el interés del estudiante por el área de estudio. Por ello, el desarrollo de la presente investigación sobre Estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años, pues la misma surge de la necesidad de mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes, misma que no están siendo desarrolladas de forma adecuada ante las limitaciones existentes a causa de recibir las clases dentro de casa.

Para el efecto se plantea la presente propuesta que consiste en una guía con estrategias metodológicas Tics para para la enseñanza de la educación física online en niños de 9 a 11 años. La propuesta es útil porque se ayuda a mejorar la práctica pedagógica del docente y por el ende un aprendizaje más interactivo y práctico con sus estudiantes.

El desarrollo de la presente propuesta es importante porque favorecerá a mejorar el aprendizaje on – line de Educación Física de los estudiantes; con las estrategias que se incluyen en el documento se pretende lograr que los alumnos se interesen por el área de estudios y estén motivados para ejecutar las practicas físicas y deportivas. Así también es importante pues se considera que el documento ayudará al docente a mejorar su práctica pedagógica y el conocimiento de nuevas e innovadoras estrategias de enseñanza.

Finalmente, la propuesta es factible pues se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa del plantel. Por un lado, el directivo ha colaborado con los permisos necesarios

para la implementación de la propuesta, los docentes por su parte han facilitado la información y predisposición ante la implementación de cada estrategia.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo general

Desarrollar una Guía de estrategias metodológicas Tics para la enseñanza de la Educación Física online en niños de 9 a 11 años de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

4.2.1. Objetivos específicos

1. Motivar a los estudiantes su interés por el desarrollo de actividades en el área de Educación Física.
2. Mejorar las habilidades físicas y deportivas de los estudiantes, a través del uso de las Tics.
3. Promover a los docentes al mejoramiento profesional, mediante la inclusión estrategias metodológicas en su trabajo de aula.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Desarrollo de una Guía de estrategias metodológicas Tics para la enseñanza de la Educación Física online en niños de 9 a 11 años de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”.

4.3.2. Componentes

La propuesta “Guía de estrategias metodológicas Tics para la enseñanza de la Educación Física online en niños de 9 a 11 años de la Escuela de Educación Básica Roberto Rodríguez Boderó”. Es un documento didáctico que lo compone tres estrategias fundamentales para fortalecer el aprendizaje de educación física.

Con el desarrollo de presente guía consta de estrategias metodológicas Tics, mismas que se convertirán en una herramienta didáctica; de tal forma, que el docente tenga a su alcance herramientas innovadoras, motivadoras que faciliten y despierten el interés del estudiante por el nuevo conocimiento, con la finalidad de que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos en la cátedra de Educación Física y mejoren sus habilidades físicas y deportivas.

La propuesta consta de dos unidades:

Unidad 1. Conceptualizaciones.

Unidad 2. Organización de la clase

Unidad 3, Tics para el trabajo colaborativo

Unidad 4. Juegos.

UNIDAD UNO

CONCEPTUALIZACIONES

Tics en la Educación Física

Las tecnologías de la información y comunicación nos ofrecen instantaneidad, interactividad, diversión, diversidad, innovación, es decir, las TIC reúnen todos los ingredientes necesarios que debe tener un recurso didáctico óptimo. Impartir un contenido concreto utilizando y trabajando con distintos recursos como ordenadores, programas informáticos, pizarras digitales, aplicaciones, distintas proyecciones, etc. Ayudan a captar la atención del discente creando un clima de mejor concentración y por lo tanto, una mejora sustancial en el aprendizaje. (Díaz Bares, 2016, pág. 15)

Funciones principales como estrategia en la enseñanza de la Educación Física

- Facilitar un aprendizaje autónomo y activo de ciertos contenidos. En determinados contenidos de expresión corporal, realizar una coreografía, realizar un número para el circo, ejercicios de determinadas habilidades, etc. Son los propios niños los que a través del iPad encuentran una fuente de aprendizaje. Ellos

pueden consultar en internet (google, YouTube, etc.) diferentes números que le sean inspiradores o tutoriales en los que se les indique cómo hacer qué tipo de habilidades como por ejemplo malabares.

- Evaluación formativa. La evaluación debe estar al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y no ser una forma exclusiva de etiquetar a un niño con una nota numérica. En este sentido, utilizo el iPad para influir en el proceso educativo. Así, en determinadas situaciones, una foto, o vídeo, es una gran herramienta de evaluación para ver cómo va el proceso de aprendizaje.
- Transmitir mensajes de manera más significativa. A través de vídeos, presentaciones, y otros formatos similares, podemos presentar nuevos contenidos, nuevos deportes alternativos, conceptos de cierta dificultad, etc. de un modo más atractivo y entendible para los niños. Este uso de las TIC nos ayuda a generar un plus de motivación en los niños hacia la práctica de algo nuevo que vayamos a abordar.
- Facilitador de reflexiones. Hay un dicho que dice más vale una imagen que mil palabras. Es cierto. Al menos a la hora de reflexionar con niños. Este uso es fácil, se trata de utilizar la cámara para grabar o hacer alguna foto y posteriormente presentársela a los niños. Es un uso similar al de la evaluación formativa pero el fin es totalmente distinto. En otras ocasiones esta falta de pase es intencionada, o al menos, las ganas de ganar del grupo, hace que se deje a alguien al margen del juego. La grabación de un vídeo, o una foto representativa de una situación, nos va a proporcionar un material significativo de una gran valía, a través del cual, realizar reflexiones que desemboquen en el realce de valores positivos a nivel educativo. En este caso las TIC nos están facilitando el trabajo en valores.
- Pizarra donde apoyar algunas explicaciones. Debido a la movilidad que tenemos los maestros de educación física, y la falta de espacios donde poder realizar

explicaciones, el iPad, me proporciona ese elemento móvil e ideal donde poder explicar, de un modo gráfico, algo rápidamente a un grupo de niños.

Beneficios

- El docente no va a necesitar en ningún momento papel. Todo lo que me llega lo organizo digitalmente. Si me llega la información vía correo electrónico directamente lo meto en su carpeta correspondiente. Si me llega vía papel físico (justificantes médicos, información del propio Centro, etc.), lo escaneo y a su carpeta.
- Fuente de aprendizaje y visión de nuevas experiencias.
- Compartir sus propias experiencias. Al compartir las experiencias que lleve a cabo en su labor docente, hace que reflexione sobre lo realizado de una manera más concienzuda, lo que redunda en una detección de aquellos aspectos educativos a mejorar o a seguir potenciando.
- Dar a conocer a la comunidad educativa la labor docente y las intenciones educativas del área de educación física con cada unidad didáctica. De esta forma divulgar el valor y los valores de esta asignatura, que, por diferente, a veces, es tan incomprendida.

Ventajas.

- Aportan más información sobre los temas de interés de la asignatura con el uso de internet.
- Se adaptan a la metodología y a las características del alumnado.
- Favorecen el aprendizaje tanto grupal como autónomo.
- Ofrecen nuevas formas de aprender y enseñar que resultan llamativas y motivadoras para los niños.
- Brindan herramientas de gestión de aula y organización para el profesorado.

- Presentan aplicaciones digitales que aportan nuevos conocimientos.
- Crean nuevas formas de comunicación entre alumnos y profesores.

UNIDAD DOS

ESTRATEGIA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Aula invertida (Flipped Classroom).

En este sentido, Vidal-Ledo, et al. (2016) describen la clase invertida como una estrategia que cambia el modelo tradicional o instrucción directa a un aprendizaje centrado en el estudiante, donde primero el estudiante investiga el tema, la estrategia más empleada habitualmente es el uso de vídeos educativos y el espacio de aprendizaje colectivo, transformando la clase en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía a los estudiantes a medida que él aplica los conceptos y participa creativamente en el tema, con los conocimientos que ya adquirieron en el proceso anterior.

En la misma línea Campos-Gutiérrez, et al. (2021), indican que el aula invertida es una estrategia que combina la instrucción directa con el aprendizaje constructivista, el alumnado trabaja en casa los contenidos teóricos a través de vídeos y otros medios multimedia e interactivos, mientras que las clases se destinan a resolver las dudas, debatir sobre los contenidos más complejos o trabajar en problemas y proyectos, con esta estrategia el profesor se libera del tiempo de explicaciones teóricas, lo que le permite centrarse en atender las necesidades individuales y dar respuesta a la diversidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, propiciando las competencias de aprender a aprender involucrando a la familia y a la sociedad en general.

MI LEYENDA. APP GAMIFICADA PARA ORGANIZAR TU ACTIVIDAD DEPORTIVA Y TORNEOS

Mi Leyenda. App para organizar torneos con esta herramienta de gestión y organización de ligas, partidos, invitar a tus contactos, organiza dónde y cuándo jugar, conoce las probabilidades de victoria y los reconocimientos que puedes conseguir, registra y reconoce tu evolución deportiva.

- App para Android
- App para iOS

Los jugadores podrán recibir toda la información en tiempo real en su móvil.



Almacena todos tus resultados, conociendo las estadísticas de cada deporte y la clasificación con respecto a tus amigos.

Comparte cada partido en tus redes sociales preferidas, por email o WhatsApp directamente. El partido no acaba en la pista.

Pronósticos

Conoce las probabilidades que tienes tú o tu equipo de ganar el partido. Su algoritmo inteligente considera el historial de todos los jugadores para ofrecerte el pronóstico más acertado.

Cuanto más partidos juegues y cuantos más oponentes diferentes retes mejor será la estimación que mi Leyenda haga sobre el resultado.

Organización de Partidos

La interfaz te permite en un solo paso invitar a jugadores tanto para tu equipo como para el equipo contrario. Ahorra tiempo y aprovecha la sencillez de mi Leyenda para convocar y retar a otros usuarios.

En Mi Leyenda podrá convocar a mas asistentes y los primeros en aceptar serán los que jueguen.

Medallas

Consigue medallas por su práctica deportiva. Conseguirás desbloquear nuevas medallas conforme vayas avanzando y jugando más partidos. No te limites a jugar a un solo deporte, cuantos más diferentes practiques más medallas podrás conseguir.

Redes Sociales

Comparte sus logros y resultados con todos tus contactos en Facebook y Twitter. Conecta tus cuentas y podrás informar de la organización de nuevos partidos, de cómo has quedado en tu último partido de pádel o tenis o de la próxima pachanga de fútbol.

Estadísticas

Conoce su historial deportivo, tus mayores logros y tus mejores marcas personales. Cuál es la clasificación que tienes en cada momento, el deporte más practicado y conoce quién de todos tus amigos es el mejor.

Normalmente en los grupos de amigos hay algunos que pueden jugar más que otros por trabajo o estudios y disputar una liga con un número fijo de partidos es una tarea complicada. Gracias a su clasificación todos los partidos cuentan, aquellos que más jueguen podrán tener mayor número de puntos, pero sólo aquellos que más ganen tendrán más probabilidades de victoria.

CONTACTOS

Busca amigos tanto en la agenda del teléfono, tu cuenta de email, Facebook o Twitter y agrégalos a tu lista de contactos de mi Leyenda. Tenlos a un solo clic cuando crees tus partidos.

Puede consultar además sus resultados de mi Leyenda, sus estadísticas e historial deportivo. Descubre cuántas veces juega por semana, las medallas que ha conseguido o cuántos amigos tenéis en común.

UNIDAD TRES

APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza – aprendizaje donde los estudiantes aprenden unos de otros, es la combinación del aprendizaje social y académico, siendo una nueva forma de enseñar y promover los aprendizajes interpersonales, la capacidad de interacción, esto produce ganancias significativas en el aprendizaje como: la capacidad de aplicar y comprender el contenido, habilidades de comunicación y relaciones entre pares, mayor participación, compromiso y una mejora en la salud psicológica es decir ayuda a aumentar la motivación, la autoestima o la autoconfianza, consiguiendo grandes logros tanto en las actividades físicas, cognitivas y socio afectivas (Casey & Goodyear, 2015).

Para el aprendizaje colaborativo los recursos Tics que pueden usarse son:

- **Foros:** se trata de herramientas que te permitirán proponer un tema de debate concreto, para que los alumnos puedan compartir información relevante, discutir y opinar sobre el tema tratado, siempre de un modo libre e informal.
- **Microblogs:** podría decirse que es una combinación entre los blogs y la mensajería instantánea, para publicación de mensajes cortos. Éstos miniblogs son herramienta de comunicación interna participativa, en la que los usuarios dejan de ser meros receptores de la información, para ser partícipes de la misma. Ofrece

entre otras ventajas, reenvío, feedback en tiempo real y la no recepción de correos no deseados o virus, pues el intercambio queda restringido a los usuarios de la plataforma. Algunas plataformas son: Twitter; Jaikú o Tumblr.

- **Redes sociales:** Las Redes Sociales son espacios virtuales donde docentes y alumnos puede interactuar con la ventaja on line de bidireccionalidad e inmediatez. Entre las más conocidas tenemos Facebook y Google+; pero existen otras específicamente educativa y de habla hispana es RedAlumno.
- **Yesweplay. Organiza tus actividades deportivas en grupo**

Yesweplay es la forma más fácil y rápida de organizar tus actividades deportivas con amigos o conociendo gente nueva de forma fácil.



Juega, Tenis, y organiza tus salidas de Running o Bici y monta tus excursiones de Senderismo o Trail Running, entre otros.

La puedes hacer privada para que sólo la vean tus amigos.

Yesweplay, una app disponible para Android y iPhone para organizar a un grupo de gente para realizar un deporte en equipo. Yesweplay se presenta como la forma más rápida y sencilla de gestionar actividades deportivas e invitar a nuestros contactos.

Imaginemos que queremos organizar un evento deportivo, pero nos faltan personas para completar la convocatoria, ya sea para un partido de pádel, de fútbol o de tenis, ya sea para hacer running o par una salida en bicicleta. La aplicación se encarga de localizar candidatos próximos al lugar del evento y filtra los resultados en función de criterios como el nivel, la edad o el sexo.

UNIDAD CUATRO

ESTRATEGIA DE GAMIFICACIÓN

La palabra gamificación viene del inglés “game” que significa juego por lo tanto el juego está involucrado en este concepto de manera muy significativa, como una definición se puede decir que gamificación es el uso de mecánicas, componentes y dinámicas propias de los juegos (Valda Sánchez & Artega Rivero, 2015).

Los juegos dentro de la Educación Física son muy útiles y motivacionales en la enseñanza aprendizaje y en el ámbito de las tics y con la ayuda del internet se tienen muchas opciones de aplicaciones que favorecen el aprendizaje.

MUNZEE. GEOCAHING CON CÓDIGOS QR



Munzee, es un juego en el que con la ayuda de nuestro dispositivo móvil, debemos buscar y capturar por la ciudad los llamados "munzee" que contienen un código QR registrado. La persona que captura el código munzee, "capturar el tesoro", obtiene puntos. También recibe puntos la persona que lo escondió.

El nombre de Munzee proviene de la palabra alemana “Münze”, que significa moneda.

La idea original era utilizar fichas o monedas para el juego.

Los Munzees suelen estar escondidos dentro de cubos, botes de carretes de fotos, en tarjetas plastificadas o a la vista pegados en cualquier sitio.

También se puede jugar con etiquetas NFC.

Para jugar a Munzee solo es necesario un dispositivo móvil con GPS y wifi.

La captura y puesta de munzees se puede hacer de forma offline y una vez lleguemos a una zona con wifi podemos subir los datos y que se integren en la base de datos de Munzee.

Debes utilizar tu móvil para escanear el Código QR.

Es sencillo de utilizar

Habilitar el GPS de tu móvil para validar tu posición

Escanear el Código QR

La APP tiene un navegador con mapa para indicarte donde está el munzee

El registro en Munzee es gratuito, permitiendo al usuario buscar y capturar munzees.

La aplicación tiene 4 botones básicos:

- Capture: para escanear los Códigos QR
- Deploy para poner nuestros munzees, la APP a la vez que nos hace escanear la etiqueta, toma las coordenadas.
- Hunt: con acceso a internet nos permite ver los munzees que tenemos cercanos, visualizarlos a través de Google Maps y cómo utilizar el navegador de este mapa.
- Rankings: nos permite ver el ranking.

Disponible

- Para Android
- Para iOS
- Para WindowsPhone

La app de Munzee actúa como un lector de códigos QR que reconoce el munzee y contacta con el servidor para confirmar la caza.

Si consigues un munzee tu marcador de puntos se incrementará.

MÓVILES, PORTÁTILES Y ACTIVIDAD FÍSICA

La bicicleta es una de las tecnologías más ubicuas e indispensables que se haya desarrollado. Es eficiente, elegante, respetuosa con el medio ambiente, divertida, sana, barata y fácil de mantener. Es un medio a escala humana de viajes que aumenta nuestro

alcance y velocidad de diez veces, pero sólo usamos su tecnología principal para el transporte a pesar de que es adecuado para realizar una multitud de tareas.

Aquí vemos dos proyectos que utilizan tu actividad para producir energía para cargar nuestros dispositivos móviles y, de camino, mantenernos en forma, luchando contra el sedentarismo.



1. Pedal Power, como alternativa al sedentarismo que provoca un excesivo uso de las tecnologías. Se encuentra en KitckStarter para encontrar financiación. Presenta dos modelos, uno fijo y otro portátil. Sus creadores, Andy Wekin y Steve Blood, llevan cinco años trabajando en este proyecto en su tiempo libre, y han desarrollado dos modelos distintos con la misma idea.

1. Big Rig, es una máquina multifunción formada por un asiento, unos pedales y una mesa de trabajo, en la que se pueden desarrollar todo tipo de tareas y equipado con dos tomas para enchufes de clavija (según sus planos de momento solo para el modelo anglosajón), dos puertos USB y una toma tipo mechero del coche.

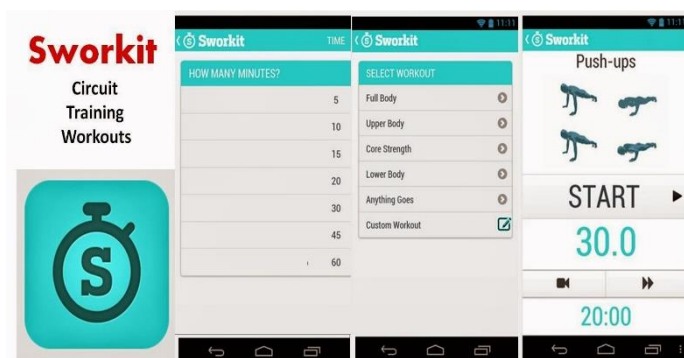
2. Pedal Genny, una versión portable.

2. Pedal Power Phone Charger, para cargar tu móvil mientras montas en bicicleta.

APP SWORKIT. ENTRENADOR PERSONAL EN TU SMARTPHONE

Sworkit proporciona al azar un circuito de ejercicios de entrenamiento para mantener la motivación para hacer ejercicio y mantenerse en forma *sin necesidad de pesas o equipo adicional*.

Elige una zona corporal (parte superior, parte inferior,...), cuánto tiempo quieres trabajarla ¡y comienza el entrenamiento! Esta aplicación se encuentra en inglés pero las guías, las fotos y los vídeos además de la información multimedia publicada en su página web <http://sworkit.com/> te ayudarán a entender los ejercicios y ejecutarlos de manera correcta.



'ACTIVILANDIA', UN PARQUE TEMÁTICO VIRTUAL CONTRA LA OBESIDAD INFANTIL



Activilandia trata de promover una alimentación equilibrada y la práctica de ejercicio físico en niños de entre 6 y 12 años es el objetivo de "Activilandia", un parque temático virtual con el que el Ministerio de Sanidad pretende luchar contra la obesidad y el sobrepeso, que afectan al 45 por ciento de los pequeños españoles.

Activilandia combina contenidos lúdicos y educativos en formatos audiovisuales (juegos, vídeos, música, descargas, animaciones 2D y 3D y hasta un concurso), para transmitir que con pequeños cambios en el estilo de vida, se pueden conseguir grandes beneficios en salud.

No es un contenedor de videojuegos, ni un pasa tiempos digitales convencional, sino una herramienta divulgativa que aprovecha el potencial de las nuevas tecnologías para estructurar contenidos dirigidos a que los más pequeños aprendan que comer sano y hacer ejercicio es divertido y que debe ser algo habitual.

Aporta contenido informativo para padres y madres y educadores, de tal forma que pretende ser un recurso didáctico para su aplicación en el aula y en los hogares.

La campaña se va a extender a aproximadamente 14.000 colegios de primaria públicos, privados y concertados de todo el país, y también se quiere lanzar en países de habla hispana.

Los personajes de la popular serie de televisión Lazy Town están presentes en la plataforma. Así, Sportacus protagoniza el área de deporte; Stephanie, el de música y baile, y el cocinero Pablo Fantástico, el de la alimentación.

La Máquina de Latir, la Escuela de cocina de Pablo Fantástico, el Coreoke de Stephanie, el Desafío Volcánico, Los 7 Picos y Mi Cómic de Aventuras son algunos de los juegos interactivos con los que los niños aprenderán que hay que consumir más frutas y verduras y menos cantidad de alimentos con grasas y azúcares añadidos, así como que hay que beber agua para hidratarse.

Correr, saltar, montar en bicicleta, ir andando al colegio, pasar menos tiempo frente al ordenador y la televisión, o practicar deporte en familia, en el colegio o con los amigos son algunas de las actividades que se promueven para luchar contra el sobrepeso y la obesidad.

La aplicación tiene un límite máximo de 45 minutos y pasado ese tiempo se bloquea. De esta forma, se intenta evitar un consumo excesivo.

Atracciones

- Imaginatorium
- Emoción al Límite
- La máquina de latir
- Fuerza y poder
- Misión familias
- Diverdeportes
- Los requetebuenos
- Escenario Activilandia
- Torre centenaria

Actividades

- Cine de acción
- Concurso Activilandia
- Parque de juegos al aire libre
- Laboratorio

4.4. Resultados esperados de la alternativa

La guía “Guía de estrategias metodológicas Tics para la enseñanza de la Educación Física online en niños de 9 a 11 años”, es un documento que servirá de apoyo al trabajo pedagógico docente, y le ayudará a fortalecer el aprendizaje de educación física. Las estrategias se han seleccionado de acuerdo a la edad, el propósito es facilitar el aprendizaje y a su vez que el niño se divierta mientras aprende. El uso de la guía ayudará a incentivar el interés de los estudiantes en el área de estudio, permitiendo así que los estudiantes mejoren su rendimiento en el área de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Arguello Urbina, B., & Sequeira Guzmán, M. (2015). Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje. Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Valera Alfonso, O. (2019). Estrategia metodológica para la integración de las TIC como medio de enseñanza en la didáctica universitaria. 3(2). Habana, Cuba. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/208/223>
- Acosta, L. (2011). *La Recreacion: Una estrategia para el aprendizaje*. Santa Fe de Bogota, Colombia: Editorial Kinesis.
- Alfonzo, A., Enriquez, L., & Alcívar, L. (2020). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN RETO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO*. Manabí. Obtenido de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260/2059>
- Apolinario, Liliana. (2016). *“LOS VALORES HUMANOS PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 201*. SANTA ELENA: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
- Arguello Urbina, B., & Sequeira Guzmán., M. (2016). Nicaragua: Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

- Barreto, L. (2020). 'La gamificación on-line y off-line'. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/educacion-fisica-virtual-asi-lo-hace-un-profe-de-bogota>
- Bores Garcia, D., Gonzales Calvo, G., & García Monge, A. (2018). Barreras y motivaciones para la participación en una comunidad de práctica virtual de docentes de Educación Física: el caso de «(Re)Produce». *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/DianY/Downloads/Dialnet-BarrerasYMotivacionesParaLaParticipacionEnUnaComun-6777254.pdf>
- Cabero Almenara, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid.
- Cáceres, J. (2015). *Influencia de las tic´s de software libre en el desempeño académico en los estudiantes de bachillerato técnico de los colegios Dr. José Ochoa León y Aurelio Prieto Muelas de los colegios de la zona 7, Cantón Pasaje, Parroquia Bolívar Periodo 2014 – 201*. Guayaquil: UESG.
- Calvachi, M. E. (2012). *Los mándalos infantiles como técnica educativa para el Desarrollo de la Creatividad en los niños y niñas del jardín de Infantes casa de la cultura Ecuatoriana de Quito*. Quito: Sendas Educativas.
- Del Sol Fabregat, L. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *Scielo*, 252. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n4/edu21417.pdf>
- Díaz Bares, A. (2016). Las TIC en Educación una propuesta metodológica. Obtenido de https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/4264/1/TFG_DazBaresAntonioJavier.pdf
- Díaz San Juan, L. (2011). *La observación científica*. México.
- Díaz, & Hernández. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

- Echeverría León, J. (2002). Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física. Cuba. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd50/claseef.htm#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20constituye%20el,motrices%2C%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20sus>
- Educaweb. (2022, Febrero 10). *Educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/#:~:text=Los%20profesores%20de%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20trabajan%20en%20centros%20educativos%2C%20institutos,que%20mejore%20su%20rendimiento%20f%C3%ADsico>.
- Franco, F. (2021). *Introducción a las Tics*. Milagro.
- Gagné & Glaser, R. (2003). *Foundations in learning research, en Instructional technology foundations*. Florida: Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.
- García, J. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Podium*.
- González, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la teoría de. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 44 - 62. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14277/Estrategias.pdf?sequence=2>
- Guzmán, J. (2019). Técnicas de investigación de campo: Unidades de apoyo para el aprendizaje.
- Hall, J. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *21(2)*. México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5256/525663390004/html/>

- Hernández, S. (2016, octubre 14). *issuu.com - Las Tics y su importancia en el proceso formativo*. Obtenido de https://issuu.com/lucafer/docs/redireccionamiento_de_los_mass_media
- Hilgard, E. (2000). *Teoría del Aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Infante, F. (2020). Plan de acción para deportistas en tiempos de COVID -11. 25. Chiles. Obtenido de <https://www.rugbychile.cl/wp-content/uploads/2020/03/Plan-de-accio%CC%81n-para-deportistas-en-tiempos-de-COVID-19.pdf.pdf> [Links]
- Juanes, B. (2021). EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE COVID-19. VALORACIONES A PARTIR DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC. *Revista Conrado*, 17(79). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-32.pdf>
- Megias Sayago, D. (2010). *La importancia de la familia en la Educación Física*. España.
- Mirete, M. (2015). El fracaso escolar y los enfoques de aprendizaje: medidas para la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 183, 196.
- Muñoz Gonzáles, V. (2018). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado. *Revista Complutense de Educación*(ISSNe: 1988-2793), 479-491. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Granero-Gallegos/publication/331651749_Relacion_entre_la_satisfaccion_con_las_clases_de_Educacion_Fisica_su_importancia_y_utilidad_y_la_intencion_de_practica_del_alumnado_de_Educacion_Secundaria_Obligatoria_Rev
- Nietoto, N. (2020). Una propuesta de Educación Física 2.0: El paso a paso y los primeros resultados con alumnos. Barcelona - España. Obtenido de

- <https://www.slideshare.net/nurianietoto/presentacin-tuitactiu-al-fiep-2012-barcelona>
- Olimpia. (2013). *Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*, X(33), 10.
Obtenido de <file:///C:/Users/DianY/Downloads/Dialnet-EstrategiaMetodologicaParaPotenciarElProcesoDeInic-6210851.pdf>
- Paulette, D. (2020). *Sitio Web - Tecnológico Moterrey*. Obtenido de Padres de familia, docentes y alumnos deben “desaprender” en esta época.:
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-online-retos-escuela-en-casa>
- Perlaza Concha, F. (2014). *Breve análisis de la Educación Física en el Ecuador y el mundo*. Ecuador. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd196/la-educacion-fisica-en-el-ecuador.htm>
- Poso, R. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. (R. Podium, Ed.) *Scielo*, 15. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300705
- Romero , C., & Kabusch,, A. (2017). *Implementación de entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo de la práctica docente en Educación Física*. Buenos Aires. Obtenido de
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10293/ev.10293.pdf
- Salinas Ibañez, J. (2021). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de. Obtenido de
<file:///C:/Users/DianY/Downloads/estartegias%20metod.pdf>
- Salinaz Ibañez, J. (2019). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Revista Pensamiento Educativo*,.
- Sanchez, E., & Avila , C. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo Conocimiento*.

- Sandin, C. (2010). *Los Rincones En El Aula De Educación*. Bogota: Revi Digital.
- Tapia Soza, E. (2019). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: FUNDAMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2016/1553/niveles.htm>
- Torres Soltero, M. (2017). Inclusión de las Tics en el área de Educación Física. Madrid, España. Obtenido de <file:///C:/Users/DianY/Downloads/Dialnet-InclusionDeLasTICEnElAreaDeEducacionFisica3ErCiclo-6159636.pdf>
- Valda Sánchez, F., & Artega Rivero, C. (2015). Diseño de una estrategia de gamificación en una plataforma virtual de educación. *Revista de difusión cultural y científica de la Universidad de La Salle*, 65. Obtenido de <file:///C:/Users/DianY/Downloads/Dialnet-EstrategiasInnovadorasParaElProcesoDeEnsenanzaApre-7941182.pdf>
- Victoria Gonzales, C. (2020). Herramientas TIC para la gamificación en educación física. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(7), 67 - 83. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1453/745>

ANEXOS

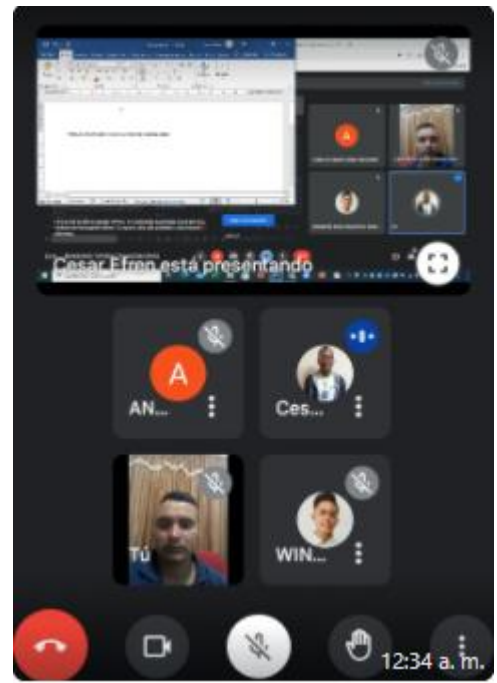
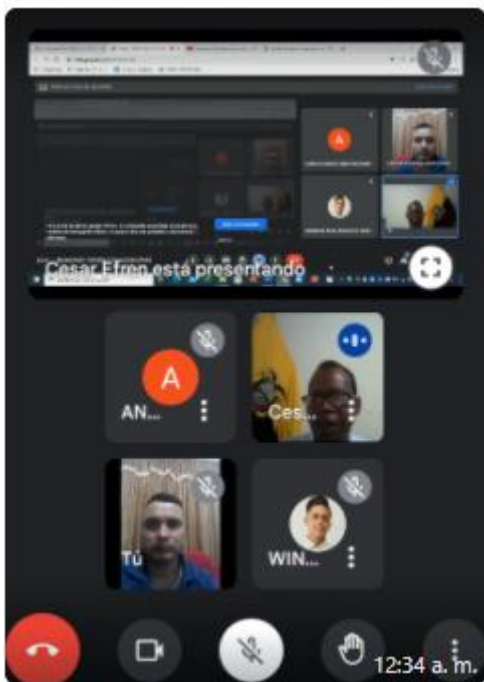
ENTREVISTA A DIRECTIVO

1. Como considera usted actualmente el logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Física.
2. Considera que la educación on – line es oportuna para el desarrollo de aprendizajes en el Area de Educación Física.
3. Considera que los docentes de Educación Física en la enseñanza on – line, usan metodologías adecuadas para el desarrollo de aprendizajes en sus estudiantes.
4. Se encuentra ud capacitado en el uso de las Tics para fortalecer el aprendizaje de la Educación Física.
5. Sus docentes usan Tics para las clases de Educación Física.
6. Los docentes del plantel se encuentras capacitados en el uso de las Tics para fortalecer el aprendizaje de la Educación Física.
7. Considera que sus docentes son innovadores en el uso de aplicaciones informáticas para la enseñanza on – line de Educación Física.
8. Considera que las Tics como recurso de las estrategias metodológicas ayudarán a mejorar el aprendizaje de Educación Física.

Encuestas a docentes

Preguntas	Si	No	siempre	Casi Siempre
1. Considera que las metodologías que usted usa son adecuadas para el desarrollo de aprendizajes en sus estudiantes.				
2. Considera que la aplicación de estrategias metodológicas es importante para el desarrollo de aprendizajes on – line.				
3. Las estrategias metodológicas que usted aplica motiva a sus estudiantes.				
4. Piensa usted que actualmente con la enseñanza on – line se logran aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Física.				
5. Cumplen sus estudiantes con las actividades dispuestas en la clase de Educación Física.				
6. La educación on – line es oportuna para el desarrollo de aprendizajes en el Area de Educación Física				
7. Usa usted Tics para las clases de Educación Física.				
8. Se encuentra usted capacitado en el uso de las Tics para fortalecer el aprendizaje de la Educación Física.				
9. Se considera innovadora en el uso de aplicaciones informáticas para la enseñanza on – line de Educación Física.				
10. Considera usted que las Tics como recurso de las estrategias metodológicas ayudarán a mejorar el aprendizaje de Educación Física.				

Fotografías de tutorías y trabajo de tesis.



Fotografías de la escuela “Roberto Rodríguez Bodero”.

