

# UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE



# INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

### TEMA:

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO
DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 10MO AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "GALO PLAZA LASSO" DEL CANTÓN ECHEANDÍA,
PROVINCIA BOLÍVAR EN EL RETORNO PRESENCIAL POST COVID-19.

#### **AUTORES:**

MARIDUEÑA CAMPOS MARIUXI ÁNGELA NÚÑEZ IBARRA LIGIA JOCONDA

**TUTOR:** 

LCDA. NURIAN RONDA RODRÍGUEZ, MSC.

**BABAHOYO - ECUADOR** 

2022



# UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE



### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, por su valioso apoyo ofrecido durante toda mi vida, y han sido pilares fundamentales en este proceso de formación estudiantil. Por su cariño y constancia, por infundir me permanentemente ánimo para seguir adelante y alcanzar las metas que me propongo.

#### A ellos con mucho cariño

### Ligia

Este proyecto de investigación está dedicado a Dios, por haberme dado la vida, acompañarme a lo largo de mi carrera, por ser la luz en mi camino y por darme la sabiduría, fortaleza para alcanzar mis objetivos.

A mi madre, hermanos, familia, novio y demás allegados por sus consejos, confianza, apoyo y amor. Gracias por ayudarme a cumplir unos de mis sueños como persona y estudiante sin ustedes mi proceso de titulación no hubiera sido más factible.

#### Mariuxi



# UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE



#### AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por concederme todas sus gracias y bendiciones, por guiarme siempre y haberme acompañado especialmente durante todo este proceso formativo; a mis padres por el apoyo incondicional brindado durante todo este tiempo ya que sin ellos no hubiera sido posible cumplir con un objetivo más en mi vida; a la Universidad Técnica de Babahoyo, a mis docentes, compañeros, amigos y a todas las personas que de una u otra manera han aportado en mi formación académica con conocimientos y consejos para alcanzar mis sueños; agradezco también a la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso que nos abrió sus puertas para poder realizar nuestro proyecto de investigación, ya que sin el apoyo de todos no hubiera sido posible llegar hasta aquí.

Ligia Nuñez Ibarra



# UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE



#### **AGRADECIMIENTO**

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo y grato agradecimiento a quienes estuvieron a mi lado, orando, para lograr y hacer posible este sueño de terminar mi carrera universitaria aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración apoyo y fortaleza.

Dios tu amor y amabilidad por su protección en todo mi camino por enviar a millares de ángeles a pelear las buenas batallas, vencer obstáculos y gigantes. Cada vez que pensaba que mis batallas las estaba perdiendo me aferraba a tu palabra. "el señor irá delante de ti, el estará contigo, no te dejará ni te desampara, no temas ni te acobardes" (DEUTERONOMIO 31:8).

Mi madre la Sra. Angela Elizabeth Campos Franco por el gran amor y la devoción que tiene por cada uno de sus hijos, por el apoyo incondicional que todos los días nos brindas, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, gracias por ser la mujer que me dio la vida y me enseñó a vivirla no hay palabras exactas para agradecerte madre mía.

Hermanos, familia y demás seres allegados por brindarme su apoyo incondicional durante todo el trayecto de mi carrera y más aún en la realización de mi proyecto de titulación. En especial a mi hermana la Psic. Yuri Mariela Muñoz Campos, por su presencia día tras día, cariño y apoyo que me impulsan a salir adelante.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme echo parte de ella y abrir las puertas para poder estudiar mi carrera así también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante. En especial a la Msc. Nurian

Ronda por ser mi tutora del proyecto de titulación a quien hago llegar mis sinceros agradecimientos.

De la misma manera a la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolivia por abrir las puertas donde fue posible realizar todos los datos requeridos para llevar a cabo el proyecto.

Por último, pero no el menos importante quiero agradecerle a mi novio Stephen García Apupalo por la ayuda brindada que ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo, siempre fuiste mi motivación el que me decía que lo lograría perfectamente, mi amor me ayudaste hasta donde te era posible, incluso más que eso.

Mariuxi Maridueña Campos

# ÍNDICE GENERAL

PORTAD	A		
DEDICATORIA2			
AGRADECIMIENTO			
AGRADECIMIENTO4			
ÍNDICE GENERAL 6			
ÍNDICE DE TABLAS8			
ÍNDICE DE GRÁFICOS8			
ÍNDICE DE FIGURAS9			
RESUMEN			
ABSTRACT			
INTRODUCCIÓN12			
CAPÍTUL	.O I	14	
DEL PRO	BLEMA	14	
1.1. IDI	EA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	14	
1.2. MA	ARCO CONTEXTUAL	14	
1.2.1.	Contexto Internacional	14	
1.2.2.	Contexto Nacional	16	
1.2.3.	Contexto Local	17	
1.2.4.	Contexto Institucional	17	
1.3. SIT	TUACIÓN PROBLÉMICA	19	
	ANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.4.1.	Problema general	20	
1.4.2.	Subproblemas o derivados	20	
	LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN		
1.6. JU	STIFICACIÓN	21	
1.7. OB	JETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	22	
1.7.1.	Objetivo General	22	
1.7.2.	Objetivos Específicos	22	
CAPÍTULO II24			
MARCO	TEÓRICO O REFERENCIAL	24	
2.1. N	MARCO TEÓRICO	24	

2.1.1. Marco Conceptual	24
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLE INVESTIGACIÓN	
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos	40
2.1.2.2. Categorías De Análisis	
2.1.3. Postura Teórica	
2.2. HIPÓTESIS	45
2.2.1. Hipótesis General	45
2.2.2. Subhipótesis o Derivados	45
2.3. Variables	46
2.4. Operacionalización de Variables	47
CAPÍTULO III	
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	49
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGAC	CIÓN 49
3.1.1. Análisis estadístico	49
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	50
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	66
3.2.1. Conclusiones Específicas	66
3.2.2. Conclusiones Generales	67
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERA	LES 68
3.3.1. Recomendaciones Específicas	68
3.3.2. Recomendaciones Generales	69
CAPÍTULO IV	70
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	70
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTAD	OS 70
4.1.1. Alternativa obtenida	70
4.1.2. Alcance de la alternativa	71
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	71
4.2. OBJETIVOS	
4.2.1. General	73
4.2.2. Específicos	73
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUEST	`A 74
4.3.1. Título	74
4.3.2. Componentes	74
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERN	ATIVA 91

ANEXOS	9
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla N° 1 Operacionalización de variables	
Tabla N° 3 Análisis e interpretación; entrevista a Directivo y docentes	0
Tabla N° 5 Pregunta 2 ¿Le gusta la clase de educación física?	6
Tabla N° 7 Pregunta 4: ¿Emplea el docente algún tipo de materiales y recursos para hacer educación física?	
Tabla N° 8 Pregunta 5: ¿Se emplea algún tipo de juegos en las clases de Educación física?	
Tabla N° 9 Pregunta 6 ¿Qué tipo de actividades se trabajan más en educación física? 60 Tabla N° 10 Pregunta 7:¿Según usted cómo cree que son las clases de educación físicas?	0
Tabla N° 11 Pregunta 8: ¿Cómo prefieres recibir las clases de educación física después de la pandemia?	•
Tabla N° 12 Pregunta 9: ¿De qué forma prefiere realizar actividades de educación física?	
Tabla N° 13 Pregunta 10 ¿Cree que cuando regresen a clases presenciales es necesario aplicar nuevas estrategias metodológicas de trabajo en la clase de educación física? 64 Tabla N° 14 Descripción de la propuesta	4
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
Gráfico N° 1 Estrategias metodológicas en la educación física	
Gráfico N° 2 pregunta 1 ¿Le gusta hacer ejercicio físico?	
Gráfico N° 3: Pregunta 2 ¿Le gusta la clase de educación física?	7
Gráfico N° 5 Pregunta 4: ¿Emplea el docente algún tipo de materiales y recursos para hacer educación física?	
Gráfico N° 6 Pregunta 5: ¿Se emplea algún tipo de juegos en las clases de Educación física?	
Gráfico Nº 7 Pregunta 6 ¿Qué tipo de actividades se trabajan más en educación física?  6 Cráfico Nº 8 Progranta 7 y Soción y stad cómo como com los classos do advección.	
Gráfico N° 8 Pregunta 7:¿Según usted cómo cree que son las clases de educación físicas?	5

Gráfico N° 10 Pregunta 9: ¿De qué forma prefiere realizar actividades de educación física?		
ÍNDICE DE FIGURAS		
Figura N° 1 Movimientos coordinados		
Figura N° 2 Coordinación visomotora		
Figura N° 3 Juego de equilibrio en parejas		
Figura N° 4 coordinación visomotora		
Figura N° 5 Atrapa el balón		
Figura N° 6 Balón mano		
Figura N° 7 Tiempo, espacio, y ritmo		
Figura N° 8 autoconfianza		
Figura N° 9 Resiliencia		
Figura N° 9 Juego de relajación		

**RESUMEN** 

Esta investigación tiene como objetivo Diseñar una estrategia metodológica para

el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo

Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post

COVID-19. Se empleó métodos teóricos y empíricos. Una metodología cualitativa y

cuantitativa, de tipo transversal y de carácter descriptiva. Se empleó los métodos

deductivo-inductivo, descriptivo. Las técnicas fueron la entrevista y la encuesta. Se tomó

para las entrevistas de manera intencional a 3 docentes de educación física, 1 directivo de

la institución y 46 estudiantes. La información obtenida permitió comprender el

fenómeno estudiado y delinear las estrategias metodológicas enfocadas principalmente

en ejercicios que desarrollen la coordinación, el movimiento, a la vez que potencia el

juego como forma de motivar a los estudiantes a olvidarse de los problemas dejados por

la pandemia y a pensar en ellos mismos.

Palabras claves: Estrategias metodológicas; educación física, post pandemia.

10

#### **ABSTRACT**

The objective of this research is to design a methodological strategy for the development of the physical education class of the 10 th year of the "Galo Plaza Lasso" Educational Unit of The Echeandía canton Bolívar province in the face-to-face return post COVID 19. Theoretical and empirical methods were used. A qualitative and quantitative methodology, cross-sectional and descriptive in nature. Deductive-inductive, descriptive methods were the interview and the survey. Intentionally, 3 physical education teachers, 1 director of institution and 46 students were taken for interviews. The information obtained allowed us to understand the phenomenon studied and outline the methodological strategies focused mainly on excesses that develop coordination movement, while enhancing the game as a way to motivate student to forget about the problems left by the pandemic and to think in themselves

# INTRODUCCIÓN

La investigación se realiza en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso del cantón Echeandía, en el área de educación física. Esto se realiza considerando la situación actual de pandemia que ha ocasionado distintos problemas en todos los aspectos, incluso en la educación. En las sociedades se puede evidenciar como ha afectado en áreas representativas de cada persona, sin considerar su edad y en todos los ámbitos como en lo social, comercial y educativo.

En el ámbito educativo, que es el que abarca la presente investigación, repercutió de manera directa, así como en la salud; esto por cuanto fue preciso el cierre de todas las instituciones educativas y la suspensión de la educación que era presencial. El cierre escolar entre marzo y junio del año 2020; afectó a gran cantidad de niños, niñas y adolescentes del nivel básico y bachillerato; también sin duda a una buena cantidad de estudiantes universitarios; no se quedó de lado la educación no formal que también debió cerrar sus puertas a los estudiantes. Es decir, quedó paralizada la enseñanza presencial y se optó por una enseñanza virtual.

La nueva modalidad educativa, en la que prima la educación virtual, fue necesaria y sobre todo obligatoria por las políticas gubernamentales; a fin de evitar la proliferación de la pandemia. A este cambio, todos tuvieron que adaptarse forzosamente; aceptando y optando a las nuevas condiciones de enseñanza a distancia. Esta transición obligada, exigió a los docentes a trabajar los contenidos esenciales de manera online, a los padres y madres, en algunos casos se convirtieron en sustitutos de los docentes y el hogar se transformó en una escuela. Aspectos que, sin duda afectaron también emocionalmente al estudiantado, pues muchos a lo mejor no tenían las condiciones suficientes para esta forma de educarse. El objetivo de esta investigación fue diseñar una estrategia

metodológica para el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19.

# **CAPÍTULO I**

#### **DEL PROBLEMA**

# 1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de la clase de educación física de 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19.

#### 1.2. MARCO CONTEXTUAL

### 1.2.1. Contexto Internacional

Para una mayor comprensión del área de Educación Física en la vida del ser humano y sobre todo dentro del campo educativo, es necesario remontarse a los inicios de la humanidad, tiempo en el que el hombre a través del movimiento necesario para sus actividades diarias ya practicaba el ejercicio físico; esto principalmente con el fin de prepararse para su supervivencia; para poder defenderse de los peligros que asechaban y constituían un peligro latente que atentaba contra su integridad física, y la de sus familias.

Desde la antigüedad, en la Antigua Grecia, el ejercicio físico ya se vinculaba con la protección de la salud, con actividades lúdicas corporales, que tenían como objetivo principal lo higiénico y educativo (Luarte, Pacheco, & Daolio). De manera general la educación física era importante, porque para los griegos, el cuerpo tenía mucho valor y la gimnasia la cual era dosificada, era un medio para mantenerse saludable, asegurando el funcionamiento correcto del cuerpo, además de que se consideraba fuente importante para que puedan desarrollarse los valores morales, así como, las intelectuales (Universidad Politécnica de Madrid, 2020).

La Educación Física en la antigua civilización China, estuvo asociada a los entrenamientos militares; así como, en lo político y económico (China Antigua, 2017). En la edad antigua se consideraba la educación física algo positivo para la salud, aún se conserva esa creencia en muchas culturas. Es así que en los países africanos es importante y fundamental, se la relaciona con los procesos de sobrevivencia; además, principalmente las tribus tienen sus propios juegos tradicionales, sumado a los deportes como parte de sus ceremonias (López, 2019).

En Europa la importancia dada a la educación física, también ha sido evidente, es así que España a partir de los años 78 y principios de los 80 se popularizan varios deportes, y actividades como las caminatas, como un acto para mejorar las condiciones físicas dejando un poco de lado, el enfoque saludable, este fue ya incluido como algo importante centrado en los ejercicios físicos a principios del 90 y finales de los 80 (Luarte, Pacheco, & Daolio).

En América Latina la educación física, es importante, porque se considera que el ejercicio regular es uno de los aspectos que contribuye a mejorar los estilos de vida que son sedentarios y afectan la salud pública, siendo un aporte al aspecto físico y emocional, principalmente en estos momentos en que deben quedarse en casa, debido a la pandemia (Banco de Desarrollo de América Latina, 2017). Para (Reyes, 2019) la educación física incide y tiene un impacto en temas de agenda pública, también contribuye en la transformación social, cultural, así como, económica y política de la Región Andina.

#### 1.2.2. Contexto Nacional

El Ministerio de Educación del Ecuador dentro de sus competencias estableció que la cultura física es parte importante del desarrollo de sus competencias y desarrollo de sus capacidades para crear y trabajar, como parte de lo establecido también en la Constitución (Instituto Nacional de evaluación educativa, 2017).

La educación física en el Ecuador aparece como una asignatura cuando se crearon los colegios normales entre el año 1901 al 1905, en donde se integraba la gimnasia para preparar a los profesores de educación física (Morales, 2015). En Ecuador se ha dado importancia a la educación física contemplada principalmente en ley que fue promulgada en el 2005, así se puede contemplar en la Ley del Deporte Educación Física y Recreación y en su artículo 3 habla de la práctica del deporte de educación física y recreación, en el cual indica que "la práctica del deporte, educación física y la recreación debe ser libre y voluntaria, constituye un derecho fundamental para la formación integral de las personas, serán protegidas por todos las funciones del Estado" (Ley del deporte, educación física y recreación, 2005).

En el 2020 la Secretaría del Deporte presenta el Plan de Reactivación del Deporte que tiene como objetivo, establecer los lineamientos para reactivar el sector, las actividades físicas en espacios libres; así como el deporte de alto rendimiento durante la emergencia por coronavirus, reduciendo los riesgos; todo esto para mejorar la salud de la sociedad (Plan Nacional de reactivación, 2020).

La importancia de la educación física también se ve reflejada en la educación en el Ecuador y se contempla también en algunos artículos en la normativa que regula los permisos e incentivos para deportistas que se encuentran estudiando (Acuerdo Nro MINEDUC-MINEDUC- 2018 0052-A, 2018).

#### 1.2.3. Contexto Local

El Ministerio de Educación mediante las disposiciones emitidas incluyó a educación física en las instituciones educativas; es así que, en todas las instituciones se imparte esta asignatura, para lo cual cuentan con docentes especializados en el área en la mayoría de ellas. En las instituciones ubicadas en la zona rural, en las que son unidocentes o bidocentes, se encarga el mismo docente de grado en impartir la asignatura de educación física. Sin embargo, a causa de la pandemia provocada por el Covid 19 obligó a cerrar todos los centros educativos en el mundo, así como en la localidad echeandiense, con el fin de evitar la propagación del virus y los contagios masivos, y de esta manera precautelar la salud e integridad de los estudiantes y docentes.

A pesar de ello, las actividades de enseñanza aprendizaje sobre todo de la asignatura de educación física no se ha detenido en el ámbito educativo, los docentes han buscado la manera de transmitir el conocimiento al estudiantado a través de diversas metodologías empleando los medios y plataformas digitales a fin de no afectar el aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.2.4. Contexto Institucional

La Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" está ubicada en el cantón Echeandía provincia Bolívar y cuenta con la modalidad presencial de jornada matutina y nivel educativo de EGB y Bachillerato, se ubica en vía a Ventanas y actualmente tiene 805 estudiantes. En el nivel de básica superior tiene 300 estudiantes, los cuales provienen tanto de la zona urbana como rural. En el décimo año de básica existen 2 paralelos, Con 46 estudiantes en total, cuenta con 3 profesores de educación física que dictan un total de 5 horas semanales de clase por cada paralelo (Nuñez, 2022)

La institución educativa cuenta con instalaciones deportivas suficientes para realizar las actividades de educación física, entre las que constan; una cancha de fútbol, 2 canchas de básquet, 1 piscina olímpica, espacios suficientes, colchonetas, implementos y equipos deportivos y acondicionados en los que los estudiantes pueden realizar el desarrollo de las actividades de educación física, en las condiciones normales, cuando las clases son presenciales; además de ello, ésta unidad educativa siempre ha dado prioridad a la educación física, porque es consciente de la importancia de esta asignatura que ayuda al desarrollo de habilidades corporales, fortalece relaciones interpersonales, enseña valores y proporciona un desarrollo integral general en la vida del estudiante, mejorando y aumentando la condición física y mental del mismo, ya que en la actualidad la sociedad en general se ha visto afectada por la obesidad, el sedentarismo entre otros problemas.

Sin embargo, cabe mencionar que debido a la pandemia causada por el COVID19, se ha visto obligada a emplear las clases virtuales como nueva modalidad obligatoria para el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que los estudiantes sigan adquiriendo conocimientos en las clases de Educación Física, haciendo que los docentes vean la manera de llegar a los alumnos, desarrollando actividades con metodologías adaptadas a este proceso en línea, con actividades sencillas realizadas en casa sin contar con el espacio adecuado para realizarlas, pero, han habido la participación de miembros de la familia.

El proceso educativo en modalidad virtual no ha sido fácil para los docentes, estudiantes y padres de familia; todos tuvieron que adaptarse a los cambios tecnológicos debido a la falta de capacidad para utilizar las aplicaciones tecnológicas como plataformas y aulas virtuales, e incluso a la carencia de las mismas o no tener internet para enlazarse a los aplicativos empleados.

Se espera que una vez que se retorne a clases presenciales los estudiantes de esta unidad educativa vuelvan a gozar de los privilegios que brinda esta asignatura, mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que contribuyan con el aprendizaje del alumno, permitiéndole ser el propio constructor de su conocimiento.

# 1.3. SITUACIÓN PROBLÉMICA

En los momentos actuales, debido a la pandemia se está atravesando por una situación grave, se considera que es una emergencia de salud pública que afecta al mundo entero, en todos los aspectos, sin que la educación se quede atrás. Entre los sectores más afectados está en sector de la salud, económico, social y educativo.

En la educación al no poder retornar a clases presenciales; los niños, niñas y adolescentes, se han visto obligados a cambiar la modalidad de trabajo en sus hogares empleando como principal herramienta el internet, al cual se conectan sea desde un computador o desde sus celulares, lo que para muchos se ha convertido en un verdadero drama; al no tener las condiciones necesarias para que las clases recibidas sean efectivas. Se ha convertido en un verdadero problema también para los docentes, que, en primer lugar, han debido aprender a manejar nuevos programas, para poderse comunicar con sus estudiantes, a crear de manera empírica estrategias que les ayuden no solo a superar las diversas problemáticas de no estar frente a sus estudiantes; sino que también, a implementar estrategias didácticas para facilitar sus clases.

Cuando los estudiantes retornen a sus clases presenciales es preciso aplicar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza, que les permita adaptarse a su nueva realidad.

Actualmente, para la enseñanza del área de educación física ha sido incluso mayor la problemática; por cuanto los estudiantes carecen de espacio suficiente donde puedan realizar sus actividades físicas en sus hogares, por ello han debido adaptarse a emplear objetos del entorno donde viven y acondicionar los ejercicios y actividades físicas al

espacio que tienen; esto ha implicado también estrés para estudiantes y docentes; porque

al ser una situación inesperada no estaban preparados, para realizar educación física de

manera virtual, por tanto desconocían que tipo de metodología debía emplearse para

realizar educación física de manera virtual.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo una estrategia metodológica influye en el desarrollo de la clase de

educación física de 10mo año de la unidad educativa "¿Galo Plaza Lasso" del cantón

Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan las estrategias metodológicas para

el desarrollo de una clase de educación física?

¿Qué estrategia metodológica es más adecuada en el desarrollo de la clase de

educación física de 10mo año de la Unidad Educativa "¿Galo Plaza Lasso" del cantón

Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19?

¿Cuál es el impacto de las estrategias metodológica en el desarrollo de la clase de

educación física de 10mo año de la Unidad Educativa "¿Galo Plaza Lasso" del cantón

Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de investigación de la UTB; Educación y Desarrollo social

Línea de investigación de la FCJSE: Talento Humano, Educación y Docencia

Línea de investigación de la carrera: Pedagogía de la educación física, Recreación

20

**Delimitación temporal:** Año 2021

**Delimitación demográfica:** Docentes y estudiantes de la unidad educativa Galo

Plaza Lasso, cantón Echeandía provincia de Bolívar. Ecuador.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es importante y se desarrolló considerando que la Unidad

Educativa "Galo Plaza Lasso" es una institución que oferta educación a una gran cantidad

de estudiantes, que viven tanto en la zona urbana como rural, y que con la presencia de

la pandemia del COVID-19 ha tenido que limitarse a las clases virtuales; pero que

también al igual que todas las instituciones educativas debe ya retornar a las clases

presenciales; pero, que es preciso considerar que, tras un largo tiempo de aislamiento y

clases virtuales; se precisa impartir las clases de educación física empleando nuevas

estrategias metodológicas que permitan recuperar el tiempo perdido; y desarrollar en el

estudiante sus capacidades y habilidades físicas.

Es una investigación necesaria porque en la institución educativa, también los

estudiantes se vieron afectados por la pandemia, perdiendo a familiares, amigos, vecinos

y seres queridos en general; sumado al aislamiento, han incidido en su condición

emocional; que también en estos momentos se debe considerar en el desarrollo de las

clases de educación física en el retorno presencial post COVID-19. Con este trabajo, se

contribuirá al desarrollo motriz, social, emocional y cognitivo, propiciando que también

se fomente la construcción de su conocimiento y autonomía en los adolescentes; con ello

lograr que puedan enfrentarse a los problemas no solo de la pandemia, sino de la vida y

los cambios constantes.

21

Es un trabajo con un tema actual, porque luego de estar casi un período lectivo sin clases presenciales, es preciso retomar en los estudiantes nuevamente su atención e interés por hacer educación física, con las nuevas estrategias metodológicas, se pretende mejorar la participación; para que sea activa, cooperativa, que la clase les motive que les permita logra la construcción social y emocional, sobre todo que puedan integrarse y compartir con sus compañeros de aula y docente, una clase que estimule la adquisición no solo de nuevos aprendizaje; sino también, de una nueva actitud frente a la asignatura de educación física.

Es una investigación que beneficiará a los estudiantes en primer lugar; porque les ofrecerá un espacio donde puedan compartir con los demás al mismo tiempo que desarrollan sus actividades físicas; beneficiará a los padres de familia y a los miembros de sus familias a nivel general, porque la educación física, ayuda a mejorar la actitud frente a sí mismo y a su entorno; a la institución educativa que contará con una nueva metodología de trabajo en esta asignatura, que se pueda aplicar en beneficio de su estudiantado.

# 1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. Objetivo General

Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19.

### 1.7.2. Objetivos Específicos

 Identificar las características de las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza de educación física, mediante revisión bibliográfica para sustentar la investigación.

- Investigar las estrategias metodológicas aplicadas actualmente en tiempos de pandemia por los docentes del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar que utilizan para enseñar educación física en el retorno presencial post COVID-19.
- Realizar una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19.

# **CAPÍTULO II**

# MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

### 2.1. MARCO TEÓRICO

## 2.1.1. Marco Conceptual

Para desarrollar la presente investigación es necesario sentar las bases teóricas científicas que fundamentan los distintos conceptos y componentes que estructuran cada variable, ofreciéndonos de esta manera una mirada objetiva hacia el objeto de estudio.

### Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas "Constituyen la forma de llevar a la práctica los principios metodológicos" (Compuseduración, 2000). Permiten identificar principios y criterios, empleando no sólo los métodos, técnicas y procedimientos que concretan una secuencia ordenada y planificada a la vez que construyen el conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje (Euroinnova Business School, 2022).

Las estrategias son aquellas que delinean el progreso de actividades ya planificadas y órgano que siguen una secuencia sistemática, esta estructura también contiene elementos que se relacionan con la pedagogía, la habilidad y mejora de procesos aleatorios de aprendizaje que afectan, integrando el desarrollo de la inteligencia e interfiriendo plenamente en la eficacia.

El aprendizaje y las actividades involucradas, por lo general forman estrategias metodológicas, se estructuran directamente con el docente de acuerdo con los objetivos trazados por él y sobre quienes pretende incidir durante escolarización, importante de cara al desarrollo de las competencias de sus alumnos (Ante, 2014). Lo cual no solo podrá ser

implementado en el área educativa en varias materias, sino que también se lo puede aplicar en las áreas sociales que se pudieron ver afectadas en los alumnos.

Estas estrategias ya se encuentran estructuradas y se deben adaptar a las necesidades del grupo con el cual se quiera aplicar y las condiciones en que éste se encuentre, es decir, se puede hacer una personalización específica que se ajuste a lo que buscamos trabajar o lo que queramos tratar. Dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recurso de lo que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. El proceso educativo requiere de innovación, y esto implica un cambio en las metodologías (Díaz-Barriga, 2012).

Existen varias estrategias y entre ellas pueden complementarse para obtener mejores resultados, como se puede observar en el gráfico N° 1, son diversas y se pueden aplicar todas o las que se necesita, según un estudio del sector específico con el cual se trabaje. Lo importante es saber implementarlos y utilizarlos manejando la información y sus aplicaciones se deben realizar enfocadas en la hora de clase tratando de abarcar todas las necesidades de la clase, pero hay que tomar en cuenta que no se realizarán a la primera aplicación, puesto que los jóvenes necesitan establecer su nueva realidad antes de poder

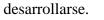




Gráfico Nº 1 Estrategias metodológicas en la educación física

Fuente: (efdeportes, 2010)

Importante también considerar que las estrategias deben ser implementadas por el docente, enfocadas a alcanzar un aprendizaje significativo, que también guarda relación con lo que se debe desarrollar en educación física.

(Gutierrez-Delgado, Gutierrez, Gutierrez-Rios, & Gutierrez-Ríos, 2018), indican que el proceso debe ser, innovador y activo, destacando la importancia de las rondas infantiles, con una enseñanza lúdica. En cuanto al método mencionan el proceso que debe ser estructurado tomando en cuenta la experiencia. Algo muy importante que concuerda con todo lo que menciona; además, en lo que se indica por parte de la forma de trabajo del docente por los organismos nacionales que rigen la educación.

Y en las estrategias destaca la necesidad de (Gutierrez-Delgado, Gutierrez, Gutierrez-Ríos, & Gutierrez-Ríos, 2018, pág. 39) "visión, innovación, iniciativa, experiencia, disposición, creatividad, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales" pág. 39

# Estrategias de Aprendizaje

Se refiere al procedimiento y un instrumento que los estudiantes adquieren y emplean de manera intencional como recurso para aprender significativamente. Son flexibles. Las estrategias de aprendizaje, facilitan el aprendizaje, permiten adquirir el conocimiento, son necesarias para lograr un aprendizaje significativo (Ramos, Ríos, & Garibotto, 2019, p. 37). Las estrategias son empleadas por el docente para poder orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, alcanzar el objetivo que se han planteado.

# Metodología

Se define como: un conjunto de criterios y decisiones que son organizados de manera global, también se incluye en el concepto a la acción didáctica en el aula, el papel que representan los estudiantes y también los docentes, se toma los medios y recursos, así como los tipos de actividades, la organización del tiempo y por su puesto del espacio (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE, 2022).

La (RAE, 2022) define como "ciencia del método", también se refiere a ella como una técnica empleada en la investigación.

# Importancia de las Estrategias Metodológicas en la Educación

La metodología es un aspecto inherente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es una parte necesaria en la educación y se constituye en elemento del currículo; a través de ella se concreta el trabajo en el aula con los estudiantes, es la que permite emplear un procedimiento ordenado y coherente para el desarrollo de la clase. Son importantes porque las estrategias permiten determinar que principios, y criterios emplea el docente, incluye también el procedimiento que el docente debe cumplir en este proceso (Arboleda & David, 2016). Partiendo del que es un conjunto de criterios, se diría que involucra la forma de pensar y las ideas del docente en este caso, así como su decisión de qué es lo que formará parte del proceso de una clase; por ello en los distintos tipos de planificaciones que elaboran los docentes; la metodología está incluida como elemento importante, se apoya y complementa con el uso de recursos y materiales que le permiten al docente desarrollar su clase.

## Influencia de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje

Las estrategias metodológicas influye en el aprendizaje de los estudiantes, por cuanto éste requiere de procesos para adquirir el conocimiento, en el cual interviene la experiencia, sustentándose en los aspectos mencionados en las teorías que en su momento expuso Ausubel, las cuales explicaba que el estudiante aprendía debido a la relación existente el triángulo, estudiante, contenido y el profesor; dando como resultado el aprendizaje significativo (Vilela, s.f.), otros autores consideran a más de ese triángulo también la intervención del proceso didáctico, y el contexto (Gutierrez, 2018, pág. 87). Esto hace que sea importante el que los docentes se realicen a si mismo preguntas que les ayuden a mejorar los ambientes de aprendizaje como; qué estrategia metodológica sería la más idónea para el desarrollo de sus clases y cómo se debe elaborar dicha estrategia; las mismas que no solo deben enfocarse al desarrollo de contenidos, sino también de las habilidades estudiantiles y capacidades, en alcanzar las destrezas con criterio de desempeño sobre la cual se realiza la planificación, considerando lo que indica el currículo principalmente, flexible y déjalo libertad para que considere las necesidades y características del entorno, a fin de que se integren de manera idónea en la práctica educativa.

### Educación Física

Para entender mejor lo que es la educación física es importante mencionar lo que indica la Organización Mundial de la Salud sobre la actividad física, menciona que es todo movimiento corporal que realiza los músculos esqueléticos, que conllevan el consumo de energía; incluye, además, aquí aquellas realizadas en el tiempo de ocio para movilizarse de un lugar a otro. Indica como actividades físicas; caminar montar en

bicicleta realizar deportes actividades recreativas y los juegos. Y la cataloga como muy buena para la salud (Organización Mundial de la Salud, 2020).

La Educación Física, dentro del sistema educativo asume la misión de: "Incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) además; en la Ley del Deporte (2015) se menciona que la educación física contempla a las que sean realizadas en los planteles educativos, dirigida a que se forme de manera integral al ser humano, promoviendo sus capacidades físicas entre otros aspectos. Se contempla en todos los niveles educativos. Para (Yugcha, 2015) la educación física tiene muchos aspectos; pero, se refiere más bien a la disciplina en la que se emplea todo el cuerpo, y mediante la pedagogía se promueve la formación integral del individuo.

La educación física, es una práctica que promueve de manera el movimiento creativo y con intención, se manifiesta con el cuerpo y también se integra lo afectivo y cognitivo, así como la movilización del cuerpo. En otro aspecto se destaca también la convivencia, la amistad y principalmente el disfrute (Instituto Nacional de Educación Física Dominicano, 2022). Importante es mencionar que la educación física como asignatura aporta también en los estudiantes un momento de recreación, que permite relajarse al salir de las aulas y encontrarse en un ambiente más grade y espacioso. En donde tiene la libertad de movimiento, lo que no puede hacer durante el desarrollo académico de otras asignaturas.

El área deportiva se reconoce como parte de un proceso educativo que, a través del desarrollo físico, busca que el alumno maneje y adquiera hábitos en términos de salud;

es decir, en términos de bienestar, trasciende también la esfera psicológica de la persona, procurando que su desarrollo se integre bajo los parámetros axiomáticos del respeto en la sociedad. La importancia del desarrollo deportivo se basa en que el único beneficiario es el individuo que logra disfrutar de los beneficios que ofrece este ejercicio, además de disfrutar de un cuerpo sano, un desarrollo integral y saludable en todos los aspectos. Uno también alcanza la disciplina, que es útil para todos los aspectos de la vida (Terreros & Ortega, 2008)

Es importante mencionar que la ejecución de la educación física, está relacionada con varios factores que son fundamentales para generar el interés en los adolescentes principalmente; destacándose entre ellos; la familia, los compañeros, y no cabe duda que los docentes (Martìnez, Romero, & Delgado, 2010), autores que en su investigación además determinan que la efectividad de la ejecución de educación física relacionada con logros en la salud, está centrada en la necesidad de profesores preparados en la ejecución de hábitos saludables; lo que sería muy lógico. Si el profesor conoce sobre aspectos de salud y los relaciona con su área de trabajo en educación física; se obtendría mejores resultados, es decir cada movimiento con un objetivo saludable, como propone la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2020).

La disciplina es supervisada por un profesional formado en el curso superior de educación física con conocimientos de ciencias biológicas de la salud y del cuerpo humano. La educación física es una materia obligatoria en las escuelas primarias y secundarias. El Ministerio de Educación lo exige y lo promueve la aplicación del currículo como material para trabajar con los estudiantes durante el año escolar (Lema, 2018).

Los bloques que se encuentran contemplados en el currículo de educación física son básicamente 3: el primero que corresponde a las prácticas lúdicas, el segundo a los juegos y el jugar y por último a las prácticas gimnásticas corporales expresivo-comunicativa, está también el bloque de prácticas deportivas, el de construcción de identidad corporal, y por último el sexto bloque corresponde a las relaciones entre prácticas corporales y salud (Ministerio de Educación, 2016)

La educación física también se refiere a un conjunto de actividades recreativas que le permiten al individuo relacionarse con su entorno y de esta manera a conocer su entorno social, la disciplina de la educación física no solo en la salud del individuo le permite alcanzar el bienestar, pero también trae muchas ventajas, como por ejemplo (Rodriguez, 2019).

La Educación Física combate el sedentarismo, que está asociado a una mala salud (Organización Mundial de la Salud, 2020) fomenta la vida activa, aprende a aprovechar el tiempo libre, como una medida terapéutica (Herrera-Villegas & Florez-Villamizar, 2020), mejora la autoestima, estimula el trabajo en equipo, aumenta la creatividad, aumenta la confianza y la estabilidad emocional, tienen incidencia en la reducción de la ansiedad, las fobias entre otros aspectos (Polomino, 2018). Además, enseña a inculcar algunos de los valores más importantes en la vida diaria de los seres humanos como son la tolerancia, el respeto, la comprensión y la responsabilidad. La educación física es importante ya que ayuda a lograr un cuerpo, mente y espíritu saludables, son palabras comunes que siempre se escuchan cuando se habla de las actividades físicas.

La (Organización Mundial de la Salud, 2020) es una de los organismos que permanentemente se encuentra difundiendo aspectos y características importantes relacionadas con las actividades físicas, con el ejercicio del deporte; afirma, que cada

movimiento cuenta, y que independientemente de la edad y capacidad las personas pueden ser físicamente activas. Llama la atención, el escaso movimiento que realiza uno de cada 4 adultos y más alarmante aún que cuatro de cada cinco adolescentes no hacen actividades físicas; por ello defiende que cada movimiento cuenta, y sobre todo que es indispensable para mantener la salud. La actividad física regular es importante y una forma de prevenir enfermedades y reducir los síntomas que generan la depresión y la ansiedad, mejorar desarrollo cognitivo, la memoria y la salud cerebral.

(Luarte, Pacheco, & Daolio) Citan a varios autores cómo Ramírez 1993, Rodríguez López 2003, sobre todo a Roousseau, quienes destacaron el valor de la educación física durante la infancia; sobre todo señalando que los movimientos forman parte de la primera escuela y está relacionado con el aprendizaje; así también otorgan importancia como parte de la cultura. Esto indica que la educación física, juega un papel relevante con el aprendizaje y como es potenciado y trabajado gran parte del tiempo de la vida de los niños, niñas y adolescentes, en las instituciones educativas, aspecto que no puede tomarse a la ligera por los docentes.

(UNESCO, 2015), define la educación física como una experiencia de aprendizaje, indicando que es progresiva e inclusiva y que ésta forma parte del currículo de educación infantil. Actividades que se consideran deben ser enfocadas a que los estudiantes, desarrollen sus habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa. (pg. 9)

Este concepto emitido por la UNESCO, ha sido adaptado del que menciona la Asociation for Physical Education; pero es claro y se puede comprender muy bien todas las implicaciones de la Educación Física en el Contexto Educativo principalmente.

Considera además que el movimiento deportivo es uno de los valores del deporte que se une a otros como el respeto, la honradez, importantes no solo para la práctica de Educación Física, sino para la vida misma, para asegurar una convivencia armónica en la sociedad.

Es importante considerar que en estos últimos años en el currículo educación se ecuatoriano se ha incrementado incluso las horas clase de educación que anteriormente era de 2 horas semanales a 5, como medidas de mejorar las condiciones de salud principalmente; esto en relación a los informes que entrega el Ministerio de Salud, que fue uno de los elementos considerados para realizar los cambios.

La intención de la implementación de la educación física para evitar el sobrepeso y la obesidad en los niños edad escolar principalmente; por ello se cambia incluso el número de horas clase, que puede observarse en el acuerdo Ministerial del 2016, en los años de escolaridad de desde el primero a 10° año de educación general básica, con 5 horas semanales, incrementando 3 horas a la semana. Se pretende con ello que se mejore la salud de los estudiantes (Acuerdo Nro MINEDC-ME-2016-0020-A, 2016). Este número de horas ya fue establecido en el año 2014, mediante acuerdo 0041-14, 5 para este cambio el tercer objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir 2013 2017, en el que proponía "mejorar la calidad de vida de la población así como fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y uso del tiempo libre en actividades Física, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población" (Acuerdo Ministerial 0041-14, 2014).

En el Programa aprendiendo el movimiento aparece desde incremento de las 3 horas semanales de educación física, que se sumaron a las 2 que antes se daba; es decir un total de 5 horas en cada grado. Debido a los informes del Ministerio de Salud sobre el

sobrepeso infantil principalmente, aunque para (Van, Obrador, & Blásquez, 2021) estiman que no necesariamente todos estos cambios pueden ser bien aprovechados pues no se ha logrado una verdadera motivación al estudiante. Es importante mencionar que, como en todas las demás asignaturas el rol que juega el docente es elemental, para que los estudiantes puedan aprovechar el tiempo de manera eficaz; y con ello se logre los objetivos planteados cuando se realizó el incremento de horas clase; incluso, se relaciona la educación física como elemento importante que ayuda a mejorar la competencia social y ciudadana (Nuria Monzonis, 2015).

La aplicación de una nueva estrategia en el área de educación física requiere necesariamente que el docente tenga el conocimiento en primera instancia, y además tener la voluntad suficiente para aplicar los nuevos cambios en sus clases. Es conocido el docente debe planificar sus clases, y para ello debe ya seleccionar la metodología de trabajo, los recursos, los materiales, las actividades que más se adapten al currículo y al grupo de Trabajo. Los y las docentes, en su accionar han de construir las estrategias que para que se aplique el currículo, para que su contenido sea ejecutado, dando el significado a cada clase (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019); es necesario considerar a los estudiantes, valorar sus características individuales, reconocer sus historias y principalmente sus experiencias, consideradas importantes no solo por el mismo Ministerio de Educación; sino que, son aspectos que son parte importante en la vida de los estudiantes; con ello el docente debe tomar los elementos necesarios para desarrollar sus actividades en la educación física, a fin de concretar lo que propone los objetivos educativos, y los demás aspectos que contempla el currículo.

# Currículo de Educación Física

El currículo se sustenta en aspectos legales sumamente importantes; parte de la Constitución que contiene artículos que mencionan lineamientos relacionados con la educación entre los que consta en artículo 343 en el que se indica que:

"El Sistema Nacional de educación tendrá como finalidad del desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, y lingüística del país y el respeto al derecho de las comunidades pueblos y nacionalidades" (Constitución, 2008).

La misión de la Educación Física es la siguiente:

"Incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

# Tipos de estrategias didácticas

Presenta dos tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza; las primeras son las emplean los estudiantes para reconocer, las que le permiten aprender y posteriormente aplicar esta información o aquel contenido que ha recibido. Las de enseñanza en cambio sirven como agente de enseñanza para concretar el aprendizaje significativo (Flores, y otros, 2017).

# Estrategias para educación física

Las estrategias, al estar relacionadas con los métodos empleados para alcanzar los resultados (Campos, Campo, Coba, & Acevedo, 2020). Las metodologías activas deben ser parte de las estrategias de enseñanza, y es una decisión de cada docente la forma en que realiza su clase; considerando las particularidades de los estudiantes y su entorno. Otras formas de trabajo son las metodologías de aprendizaje cooperativo (Subsecretaria de fundamentos educativos, 2018).

### Enseñanza de educación física en primaria

La educación física es un área sumamente importante en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes; por cuanto al manipular objetos, se integran con sí mismos y pueden adquirir conocimientos; emplea la exploración del ambiente. Algo que destaca (Campo, Coba, & Acevedo, 2020) es que el niño con la práctica de educación física conoce su entorno y se ubica en él, aprende a relacionar su espacio con los objetos; y sobre todo a conocerse a sí mismo. Reconoce lo que puede hacer con su cuerpo.

La enseñanza de la educación física en la escuela primaria se ha podido observar muchas veces que para la mayoría de los niños, niñas y adolescentes es una distracción. Los niños y niñas liberan sus energías; sobre todo cuando se emplean juegos, incluso cuando se aprovecha para el desarrollo de los juegos tradicionales.

#### **Actividades moderadas**

La actividad moderada es aquella que va incrementando el ritmo respiratorio, cuando se realiza la actividad entre ellas consta; andar rápidamente, montar bicicleta (Gobierno Español, 2022).

### Actividad vigorosa

En este tipo de actividad el ritmo respiratorio y cardiaco es mayor; se considera aquí actividades como, la carrera, juegos de persecución, los movimientos realizados en el movimiento de aeróbicos, mover pesos (Gobierno Español, 2022).

### Didáctica de la educación física

Presenta una secuencia motivacional de autodeterminación para la clases de educación física, en la que muestra en su gráfica que el profesorado es el inicio de donde parte la clase, y quien debe impulsar la satisfacción de las necesidades Psicológicas Básicas que se presentan en el aula de educación física, seguido de ello se encuentra la motivación que deben recibir los estudiantes dirigida hacia la educación física, todo esto al final trae varias consecuencias entre las que se encuentran, el aprendizaje, el disfrute de las actividades físicas que se realizan fuera del aula de clase entre otras; (González, 2017) destaca además, la importancia de que los profesores deben estar bien preparados para que puedan generar en los estudiantes la competencia, así como la relación en el desarrollo de la clase.

La capacitación docente, es importante y necesaria en todo momento; esto porque, así como cambia todo en la sociedad, se van renovando y reinventando las estrategias de trabajo en el aula. Luego de haber transcurrido un período escolar en pandemia con una modalidad diferente de trabajo, es necesario que el conocimiento docente también se actualice y que seleccione nuevas estrategias metodológicas para trabajar con los estudiantes; ya no solo enfocado en el movimiento del cuerpo; sino también con un objetivo específico que contribuya a mejorar las condiciones de salud y a integrar más a los estudiantes, mejorar sus condiciones emocionales; con ello también hacer honor a un dicho popular, que siempre se ha escuchado de los mayores, en mente sana, cuerpo sano.

Este cambio necesariamente como en todas las demás asignaturas, desde las perspectivas de las autoras, debe tener implícito un conocimiento por parte de los docentes en el aspecto científicos en primera instancia, porque todo lo que se realiza requiere de pasos, procedimientos, de una investigación, sobre lo que se va a trabajar. Además de ello; tener el suficiente conocimiento, sobre el uso de los insumos técnicos y tecnológicos, a fin de aprovechar todos los medios a su alcance para desarrollar las actividades de educación física, sin dejar de lado el conocimiento del movimiento como parte indispensable para mantener la salud de sus educandos; es decir la salud.

La actualización de conocimientos es importante, e incluso el mismo Ministerio de Educación cuenta con programas que son de carácter gratuito, para la permanente capacitación, pero además es preciso especializarse (Castro, Guzmán, & García, 2020), lo que aplica para todos los docentes no solo para quienes imparten la cátedra de educación física. Esto hace referencia principalmente a que en las instituciones educativas no siempre se imparten las clases de educación física por los docentes que se han formado académicamente en esta rama. Es decir, no son profesionales titulados; pero por diferentes razones tienen que ejercer como docentes sea de manera exclusiva en el área o con otras asignaturas; lo que, si ocurre, esto porque para ser docente anteriormente no se exigía que tenga un título de la especialidad a la que aplica.

# Contribución del Área de Educación Física al Perfil de Salida del Bachillerato Ecuatoriano

Entre los aspectos del área de educación física es importante mencionar que aporta para el perfil de salida de los estudiantes en el bachillerato; se encuentra que cuando se gradúen puedan ser capaces de construir su propia identidad cultural, motriz, social, para que sean autónomos y puedan posteriormente desenvolverse (Ministerio de Educación

del Ecuador, 2019) así también incentivar a los estudiantes para que opten por alguna de las prácticas corporales.

### El COVID 19 y la educación

El Covid 19, trajo consigo muchos problemas, en todos los aspectos y en la educación. (Vives, 2020) menciona que la pandemia ha obligado a que las instituciones educativas deban adaptarse a las clases online, pero no todos los estudiantes han podido acoplarse y seguir con este tipo de educación en iguales condiciones. Aspecto que ha hecho muy notoria la brecha educativa; principalmente por la carencia de recursos, refiriéndose principalmente al internet.

# La educación post Covid 19

Se indica que en el ámbito educativo luego de la pandemia debe fomentar la práctica de las actividades físicas y deportivas, esto con el fin de contrarrestar los efectos dejados por el sedentarismo producto de la pandemia (Gestión de Riesgos, 2021). Además, muestra un estimativo de 2 horas sin actividad promedio que pasan los niños, niñas y adolescentes que están en edades de 5 a 17 años. Esto no ayuda a que se mejore las condiciones físicas de los estudiantes que se encuentran en estas edades.

Aunque en las ciudades ha afectado en menor o mayor grado la pandemia; existe una realidad, y es que en todos los lados el sedentarismo se incrementó debido a las medidas de restricción, aislamiento; que fueron necesarias, no se realizó durante un largo tiempo actividades físicas por las personas en todos los rangos de edad.

Se propone por parte de la Naciones Unidas (2020) repensar la educación, luego de la pandemia. Esto es que se requiere un cambio en todos los aspectos educativos a fin de avanzar. Hay muchos otros aspectos que se deben considerar luego de la pandemia,

como la como el desarrollo de estrategias para ver a quienes están con mayor riesgo de abandono, las condiciones de las escuelas en lo relativo a la sanidad, mencionan, capacitación docente, y sobre todo nos enfocaremos en la disminución de las dificultades para continuar educándose, en la que se hace hincapié en la importancia a la familia (Morduchowich & Rieble, 2021).

# 2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

# 2.1.2.1.Antecedentes Investigativos

Se ha realizado algunas investigaciones de como las estrategias metodológicas mejoran y potencian el ambiente de estudio en diversas materias escolares, no solo creando un ambiente cómodo para los niños, sino que también, integrándolos como grupo y facilitando una dirección por parte de los maestros más amena y con mayor respeto y comprensión. Sobre las estrategias metodológicas en educación física ya existen varias investigaciones como:

En su trabajo de investigación que presenta (Caice, 2021) "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID 19 COMO APORTE AL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES LIC CÉSAR ARTURO SOTOMAYOR, CANTÓN VINCES LOS RÍOS"; planteando como objetivo, diseñar una estrategia didáctica para la educación física en tiempos de pandemia por Covid 19 como aporte al desarrollo educativo. En la metodología, se sustentó en métodos teóricos y empíricos, mixta, de corte transversal. El resultado obtenido indica que las estrategias didácticas en el área de educación física, son importantes para la enseñanza aprendizaje, que aseguren la eficacia en su aplicación para mejorar en los estudiantes el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo en tiempos de pandemia.

En su investigación (Fernández, 2020) "APUNTES METODOLÓGICOS PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA POST COVID 19", indica que el desarrollo tanto de la decisión, como de la elección en el aula hace que el estudiante se empodere, que se sienta valorado; por eso sugiere, que se aproveche esta situación crítica de la pandemia del COVID 19, para replantear clases en el área de educación física promoviendo en los estudiantes la toma de decisiones; con ello incidiendo en la autonomía y la autorregulación de su propio aprendizaje.

La investigación realizada por Nelson Ante (2014), en su trabajo "LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DE LA CULTURA FÍSICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ, DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO CACIQUE TUMBALÁ", indica como objetivo determinar la aplicación de estrategias metodológicas en la práctica de cultura física que inciden en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, para ello empleó cómo técnica de recolección de datos la encuesta, y determinó el desinterés estudiantil en el juego, así como descoordinación en la ejecución de los movimientos.

Presenta Javier Fernández (2020) "APUNTES METODOLÓGICOS PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA POST COVID 19" describe la autorregulación en el aprendizaje, destacando los principios tomados de Oscar Casado 2018, y los adaptó a su contexto. Resalta además la toma de deciciones como camino para la autonomía y la Autorregulación dando importancia a este camino; porque la decisión, indica permite que los estudiantes se empoderen al sentir que sus opiniones cuentan.

El tema presentado por el Gobierno Español, "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA MÁS ACTIVA" expone los niveles más recomendados para la actividad física en los niño,s niñas y adolescentes; a fin de que contribuyan a su

salud, acogiéndose a las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud; establece las indicaciones para la actividad física considerando la edad y en función de ella; el tiempo. La condición de la actividad es decir, leve o moderada.; relacionando también con la organización y aspectos motivacionales, así como actitudinales.

David Gonzales (2017) "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MOTIVACIONALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN", estableció como objetivo explicar la didáctica de la educación física desde una perspectiva motivacional. Las estrategias motivacioles presentadas se enfocan al docente de educación física y en las necesidades psicológicas de los alumnos, dando importancia a lo educativo y a lo recreativo.

La investigación de Lema Ángel (2018), "LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE DOLORES CACUANGO", empleó como técnica para el levantamiento de datos las encuestas, realizadas a 60 estudiantes; en ellas determinó que no eran lo suficientemente eficiente, afectando de manera directa las capacidades de los estudiando. Recomienda que se realicen las capacitaciones a los docentes; debido a que, no son profesores netamente del área; sino los responsables de cada grado, que se ven en la necesidad de cumplir con estas horas clase.

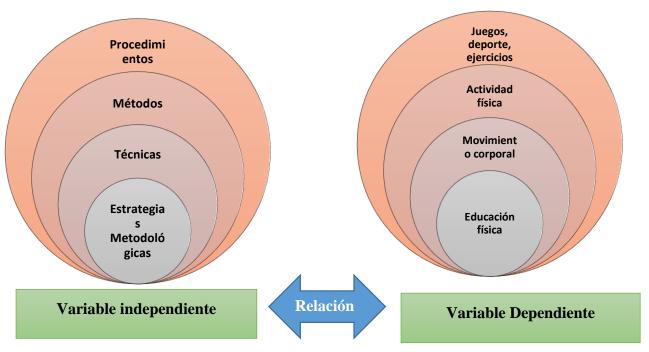
Pablo del Val et al (2021), realizan un trabajo denominado "EDUCACIÓN FÍSICA EN ECUADOR" que fue publicado en la Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte; realizaron un análisis de la percepción de los estudiantes sobre la educación física y cuál es la importancia que le dan valorándolo de acuerdo a la edad de los mismos en cuanto a la metodología fue de carácter transversal, estudio

comparativo. El cuestionario empleado pues el de actitud hacia la educación física de Moreno Rodríguez, y se aplicó además la escala de importancia y utilidad, 190 alumnos conformaron la muestra. Las edades de los estudiantes pueden 9 y 12 años y se valoró en 5 instituciones educativas de Quito. Concluyó que la educación física para los estudiantes es bastante importante y está sobre otras asignaturas y que es fácil para los estudiantes.

"DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA HACIA UN ENFOQUE DE LA CULTURA FÍSICA EN EL ECUADOR", Es el trabajo de investigación publicado por Luis Morales (2015) da importancia al aprendizaje cognitivo se basa también en los procesos mentales y actitudes nada como los 3 ejes principales para alcanzar un desarrollo integral y armónico. Concluye mencionando que la cultura física debe hacer énfasis en el trabajo de orientar desde los 3 ámbitos, y fomentar la visión educativa más no la competitiva.

En la investigación de "LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ELEMENTO DE MEJORA DE COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA" de Nuria Monzonis (2015) el tipo investigación acción, buscó la mejora de la competencia social y ciudadana del alumnado para la prevención y resolución pacífica los conflictos, aprovechando el área de educación física. Su objetivo priorizar la educación física paren aprendizaje social. Expone finalmente como resultado 3 ejes principales que fueron las causas y resoluciones de los conflictos que se presentan en educación física, las conductas prosociales presentes en los alumnos durante la educación física y por último el desarrollo del programa; así como los beneficios de conectarse y la relacionarse con las sesiones de educación física y de tutoría.

### 2.1.2.2. Categorías De Análisis



### 2.1.3. Postura Teórica

Esta investigación "Diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de la clase de educación física de 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19", toma como base algunas teorías y afirmaciones las mismas que se explican a continuación:

La (Organización Mundial de la Salud, 2020), afirma que cada movimiento cuenta, y que independientemente de la edad y capacidad las personas pueden ser físicamente activas; por ello defiende que cada movimiento cuenta, y sobre todo que es indispensable para mantener la salud. La actividad física regulada es importante y una forma de prevenir enfermedades y reducir los síntomas que generan la depresión y la ansiedad, mejora el desarrollo cognitivo, la memoria y la salud cerebral.

Se toma como base también lo mencionado por el organismo rector de la educación en el Ecuador que sostiene que la Educación Física, dentro del sistema

educativo asume la misión de: "Incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Otro aspecto a considerar es lo mencionado por Instituto Nacional de Educación Física (2022), es que la educación física, es una práctica que promueve de manera eficiente el movimiento creativo y con intención, se manifiesta con el cuerpo y también se integra lo afectivo y cognitivo; así como la movilización del cuerpo. En otro aspecto se destaca también la convivencia, la amistad y principalmente el disfrute.

Por último, Gestión de Riesgos (2021) retoma lo establecido por la OMS, con respecto a la actividad física y propone que los niños y adolescentes deberían completar por lo menos 60 minutos realizando actividad física diariamente; sea esta aeróbica moderada a vigorosa durante la semana y para fortalecer los músculos y huesos, deberían incorporarse actividades de intensidad vigorosa por lo menos 3 días a la semana.

### 2.2. HIPÓTESIS

### 2.2.1. Hipótesis General

La estrategia metodológica influye en el desarrollo de la clase de educación física de 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, Provincia Bolívar en el retorno presencial post Covid-19.

### 2.2.2. Subhipótesis o Derivados

 Con la identificación de las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza de educación física mediante revisión bibliográfica para sustentar la investigación, se contará con información que asegure una buena propuesta. Con el diagnóstico de las estrategias metodológicas aplicadas actualmente en

tiempos de pandemia por los docentes del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo

Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar se conocerá cómo afectó el

desarrollo de la clase educación física.

La guía de una estrategia metodológica servirá de orientación para el desarrollo

de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza

Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post

COVID-19.

### 2.3. Variables

Variable independiente: Estrategia metodológica

Variables Dependiente: Educación física

46

# 2.4.Operacionalización de Variables

Tabla  $N^{\circ}~1$  Operacionalización de variables

Variable independiente: Estrategia metodológica				
DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA /INSTRUMENTO
			¿Cree que es igual facilitar las clases de educación física de manera presencial, que de manera virtual?	Entrevista
Las estrategias metodológicas "Constituyen la forma de		Cases virtuales	¿Según su opinión los estudiantes se sentían bien al recibir clases virtuales de educación física durante la pandemia?	Entrevista
llevar a la práctica los principios metodológicos"	Métodos		¿Le gusta la clase de educación física?	Encuesta
(Compuseduración, 2000) son métodos, técnicas y procedimientos que		Clases presenciales	¿Cómo prefieres recibir clases de educación física después de la pandemia?	Encuesta
concretan una secuencia ordenada y planificada a la vez que construyen el			¿Cree que cuando regresen a clases presenciales es necesario aplicar nuevas estrategias metodológicas de trabajo en la clase de educación física?	Encuesta
conocimiento en el proceso			though on the clase de eddedción fisica.	Encuesta
de enseñanza aprendizaje (Euroinnova Business School, 2022)	Técnicas	Individuales Grupales	¿Cómo prefiere realizar actividades de educación física?	Encuesta
	Procedimientos	Empleo de recursos	¿Emplea el docente algún tipo de materiales y recursos en la clase de educación física?	Encuesta

Variable independiente: Educación física

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA /INSTRUMENTO
	Actividades físicas	Juegos	¿Cree usted que les agrada a los estudiantes el juego cuando realizan educación física?	Entrevista
La educación física	Tisious		¿Se emplea algún tipo de juegos en las clases de Educación física?	Encuesta
"Comprende las actividades realizadas en las instituciones educativas en el nivel pre básico, básico, bachillerato y		Deporte y Ejercicio	¿Considera que los estudiantes se sienten mejor haciendo depo y ejercicios físicos en las instalaciones del plantel educativo? ¿Le gusta hacer ejercicio físico?	rte Entrevista Encuesta
superiorpara la estimulación desarrollo psicomotrizestimulando las			¿Considera que las clases de educación física con ejercicios so del agrado de los estudiantes? ¿Cree que es importante valorar en el estudiante al momento de	Encuesta Entrevieta
actividades físicas, psicológicas, éticas e			hacer educación física la actitud y también su esfuerzo?	Encuesta
intelectualespara conseguir una mejor calidad de vida (Ley Del Deporte Educación Física Y Recreación,		Actividades variadas	¿Qué tipo de actividades se trabajan más en educación física?  Rondas  Bailes  Juegos	Encuesta
Modificado 2015, pág. 17)		Nivel de dificultad	Gimnasia ¿Según usted cómo cree que son las clases de educación físicas Fáciles Difíciles	s? Encuesta

# **CAPÍTULO III**

# RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

# 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1.1. Análisis estadístico

La investigación fue realizada con la finalidad de establecer cómo una estrategia metodológica influye el desarrollo de la clase de educación física de 10mo año de la unidad educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19. Se empleó un tipo de investigación, con un enfoque cualitativo, porque recopila datos mediante técnicas cualitativas, empleando como técnica la entrevista, levantamiento de información y análisis de contenido.

También es de carácter cualitativo, porque está inserta dentro de las ciencias humanas. Es de tipo cuantitativa, porque levanta la información aplicando la técnica de la encuesta, empleando como instrumento un cuestionario de 10 preguntas y presenta las tablas estadísticas y análisis respectivo. Se sustenta en una modalidad de investigación descriptiva, porque describe los resultados de las entrevistas y encuestas, así como información relevante sobre el tema y el problema que fueron planteados, describe una propuesta concreta para el problema.

## Población y muestra

Tabla N° 2 Población y muestra

Muestra	Cantidad
Directivo	1
Docentes de educación física	3
Estudiantes	46
Total	50

Elaborado por: Núñez y Maridueña 2022

# 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Tabla  $N^{\circ}~3$  Análisis e interpretación; entrevista a Directivo y docentes

Análisis e interpretación	
Preguntas	Respuestas e interpretación
1. ¿Considera que las clases de educación física son del agrado de los estudiantes?	Análisis: Los docentes mencionan que la educación siempre será del agrado de los estudiantes; sobre todo cuando es presencial. Uno de ellos opina que las rutinas y ejercicios, así como las actividades lúdicas, juegos, que son buenos para el esparcimiento. Se ayuda en el aspecto mental del estudiante. La Rectora opina que se relajan, distraen y divierten, a más de aprender
	Interpretación: Los docentes están conscientes que para la mayoría de estudiantes la clase de educación física, es bastante amena y disfrutan, reconocen que hay muchos estudiantes a quienes no les gusta hacer educación física y esto dificulta su integración en el proceso de desarrollo de una clase. Que son muchos los aspectos positivos que se desarrollan con la educación física, sobre todo cuando se tienen la predisposición por parte del estudiante.
2. ¿Según su opinión los estudiantes se sentían bien al recibir clases virtuales de educación física durante la pandemia?	Análisis: Los docentes indican que no, porque la asignatura es mejor realizarla en las canchas deportivas, respuesta en la que coincide La Rectora del Plantel, porque en las instituciones se cuenta con los espacios apropiados indica.

**Interpretación**: La coincidencia de la necesidad de un espacio físico amplio para realizar los ejercicios y las actividades de educación física, indica que las clases virtuales fueron en su momento, difíciles no sólo para los estudiantes, sino también para los docentes.

3. ¿Cree que es importante valorar en el estudiante al momento de hacer educación física la actitud y también su esfuerzo?

Análisis: La educación física es inclusiva y por eso se valora la actitud del estudiante y también su esfuerzo, que el estudiante se expresa con el ejercicio, así como su motivación. Se toma en cuenta además los estándares de aprendizaje y los indicadores manifiestan.

Interpretación: Coinciden en que todo lo que se realiza debe ser valorado también por el esfuerzo que el estudiante realiza; así en la ejecución de la actividad puesto muchos no tendrán agilidad para el manejo de su cuerpo; pero tendrán, la buena voluntad que también hay que valorarla.

4. ¿Cree que es igual facilitar las clases de educación física de manera presencial, que de manera virtual?

Análisis: Manifiesta que la educación virtual no es muy buena en el área de educación física. También porque no se relacionan con los compañeros de manera directa. Es muy diferente. Se ha realizado todo lo posible para que no sean afectados con la modalidad virtual que no reemplaza al trabajo presencial, porque no se logra el éxito de la clase, sobre todo porque no todos cuentan con los recursos.

**Interpretación**: Sí de por sí ya las clases presenciales presentan alguna dificultad; mucho más

las clases virtuales en donde no se tienen las condiciones tanto los docentes como para los estudiantes, esto representó una dificultad. Análisis: Los docentes y directivo consideran que 5. ¿Considera que los sí; que los estudiantes se sienten mejor haciendo este estudiantes se sienten tipo de actividades en espacios abiertos y con las mejor haciendo medidas de bioseguridad se puede hacer. El entorno educación física en las facilita el desarrollo de las destrezas. instalaciones del plantel educativo? **Interpretación**: La educación física, generalmente se desarrolla de manera teórica y práctica; pero la mayor cantidad de tiempo se lo hace de manera práctica y esto implica movimiento por eso se requiere un espacio apropiado para hacerlo. Análisis: Consideran que sí es importante que el 6. ¿Cree que es docente participe y que eso es parte de la vocación importante que usted del docente. Los docentes deben ser los guías del participe como estudiante. La Rectora indica, que el docente a más docente en las de guiar es quien motiva al estudiante. actividades de la clase? Interpretación: Cuando se desarrolla una actividad física es importante que el docente también demuestre y se integre en la actividad; esto para dar confianza a los estudiantes e indicar que las actividades pueden ser ejecutadas con facilidad. Análisis: Manifiesta que todos los estudiantes son 7. ¿Todos los diferentes y actúan de diferente manera; pero la estudiantes se mayoría si se divierten en las clases de educación divierten en sus clases física. Sobre todo, comparten y aprenden. de educación física?

Interpretación: Como en todos los aspectos de la vida y en todas las otras asignaturas educación física, no es la excepción. Siempre habrá estudiantes a quienes no les guste hacer esta actividad, lo que implica ejecutar estrategias de motivación para que cambie por lo menos su actitud frente a ella.

8. ¿De qué forma motivaría usted a los estudiantes cuando regresen a clases presenciales?

Análisis: Indican que al estar nuevamente en las canchas ya se sentirán motivados y si permanentemente se toman seriamente las medidas y protocolos de seguridad se puede hacer bien. La educación física es emocional, porque incluye juegos y actividades lúdicas. Haciéndoles comprender que la educación física es importante para la salud.

**Interpretación**: Las aseveraciones de los docentes dejan ver que es necesario volver a las aulas; pero, siempre tomando las medidas de bioseguridad para que los estudiantes estén protegidos, pero a su vez puedan desarrollar las actividades con normalidad.

9. ¿Cree que es importante innovar y que se aplique una nueva estrategia metodológica en el área de educación física al regresar a clases presenciales?

Análisis: Indican que ciertamente que el Ministerio de Educación y Cultura debe generar nuevas formas y estrategias en las que educación física sea de disfrute y recreación para los estudiantes y evitar los contagios. Es importante para una buena clase. La innovación trae cambios que pueden ayudar a mejorar. La innovación es productiva y las instituciones con trayectoria constantemente están innovando.

**Interpretación**: Existe un criterio unificado de los docentes que es necesario tomar nuevas estrategias

para retomar las clases presenciales, porque ya se habían adaptado una nueva modalidad y se hace necesario buscar nuevas alternativas que permitan implementar nuevos cambios, para mejorar el trabajo en el área de educación física.

10. ¿Está usted dispuesto a aplicar una nueva estrategia metodológica en el área de educación física al regresar a clases presenciales?

Análisis: Ya se está aplicando, pensando en el estudiante y en cómo realizar las clases sin temores, precautelando la salud integral. Pero siempre es bueno recibir sugerencias y nuevas ideas para ser implementadas. Todos los docentes están conscientes de retomar e innovar aplicando nuevas estrategias metodológicas para superar los efectos severos dejados por la pandemia.

**Interpretación:** los docentes están conscientes que es necesario innovar y cambiar y para ellos tienen toda la buena voluntad de recibir las ideas y sugerencias de otras personas.

### Encuesta Realizada a los Estudiantes de la Institución

Tabla N° 4 pregunta 1 ¿Le gusta hacer ejercicio físico?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	25	54%	
A veces	16	35%	
Nunca	5	11%	
Total	46	100%	

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

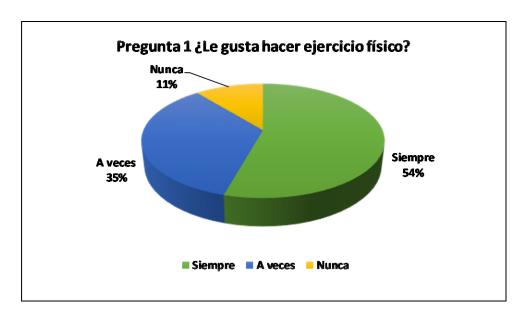


Gráfico N° 2 pregunta 1 ¿Le gusta hacer ejercicio físico?

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

**Análisis:** A la mayoría de estudiantes; es decir el 54% le gusta hacer ejercicio, mientras que al 35% indica que a veces, y sólo un 11% indica que nunca

**Interpretación:** Frente a las respuestas obtenidas, es evidente que gran parte de los estudiantes si tienen apego a realizar ejercicios físicos; sumados los que hacen a veces ejercicio, se tiene un número elevado que se inclina por una opción positiva; por cuanto el ejercicio físico es parte importante; debería ser un hábito permanente sobre todo en los adolescentes que se encuentran en un proceso de crecimiento.

Tabla N° 5 Pregunta 2 ¿Le gusta la clase de educación física?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	30	65%	
A veces	14	31%	
Nunca	2	4%	
Total	46	100%	

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

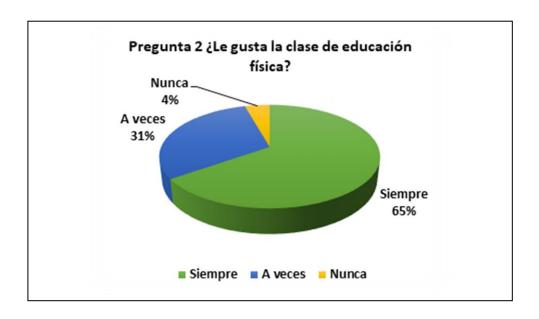


Gráfico N° 3: Pregunta 2 ¿Le gusta la clase de educación física?

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

**Análisis:** Un 65% que supera a la mitad de los estudiantes, indica que siempre le gustan las clases de educación física; un 31% a veces indica que a veces, y un mínimo porcentaje de 4% nunca.

Interpretación: Las respuestas obtenidas guardan relación con el gusto por el ejercicio físico; pues es alto el porcentaje de quienes si les gusta la asignatura de educación física. Siendo esto a un aspecto positivo que debe ser aprovechado por el docente de educación física para fortalecer todos los aspectos importantes que mejoran la

salud; como la postura, el equilibrio, el movimiento en general del cuerpo. Pero se debe trabajar más con quienes no les gusta esta asignatura.

Tabla N° 6 Pregunta 3: ¿Cómo se desarrolla la clase de Educación Física?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Teórica	8	17%
Práctica	11	24%
Teórica y práctica	27	59%
Total	46	100%

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

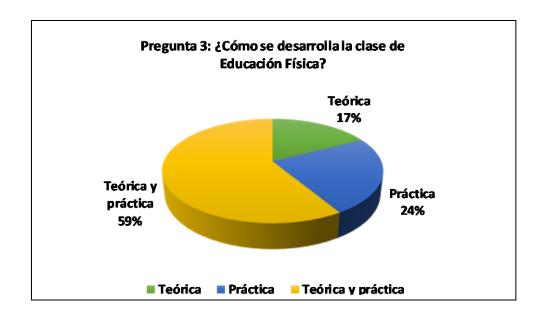


Gráfico Nº 4 Pregunta 3: ¿Cómo se desarrolla la clase de Educación Física?

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

**Análisis:** Un poco más de la mitad qué es el 59% indica que teórica y práctica se desarrollan las clases de educación física, El 24% indica que son prácticas y un 17% teórica.

**Interpretación:** En cuanto a esta opción no existen un consenso de cómo los estudiantes perciben las clases de educación física; pues no se apega, a un criterio unánime que indique si son teóricas, prácticas o teóricas y prácticas; permite analizar que

no todos los estudiantes ven las clases de educación física de la misma manera. Esta diferencia de criterios podría deberse a que, en determinadas actividades deportivas principalmente, se debe explicar las reglas del juego, antes de ser ejecutado. Sería importante realizar una investigación más profunda que indique cuál es la percepción de los estudiantes de una clase teórica, y de una clase práctica.

Tabla N° 7 Pregunta 4: ¿Emplea el docente algún tipo de materiales y recursos para hacer educación física?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	30%
A veces	29	63%
Nunca	3	7%
Total	46	100%

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

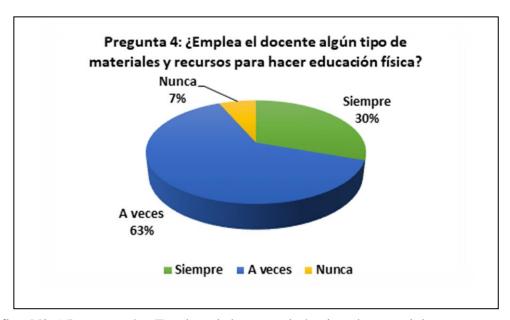


Gráfico N° 5 Pregunta 4: ¿Emplea el docente algún tipo de materiales y recursos para hacer educación física?

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

**Análisis:** Las respuestas están centradas en un 63% en la opción de a veces, con 30% siempre y un mínimo porcentaje de 7% en la opción de nunca.

Interpretación: ante la pregunta de si ¿Emplea el docente algún tipo de materiales y recursos para hacer educación física?, los docentes de formación física en esta institución a veces emplean materiales y recursos para poder trabajar con los estudiantes lo que permite también desarrollar una mejor clase; aspecto que debe trabajarse e incrementar más el uso de recursos y materiales enfocados al trabajo con los estudiantes; porque esto también ayuda al desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes; así como, a generar interés en la clase.

Tabla  $N^{\circ}$  8 Pregunta 5: ¿Se emplea algún tipo de juegos en las clases de Educación física?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	17	37%	
A veces	28	61%	
Nunca	1	2%	
Total	46	100%	

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

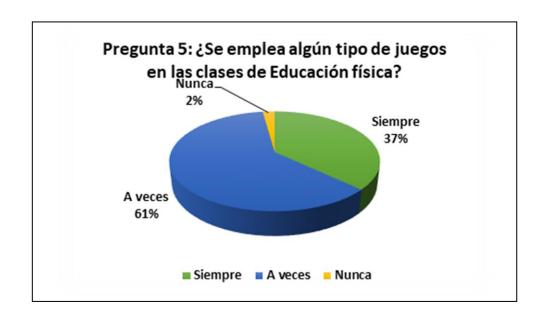


Gráfico N° 6 Pregunta 5: ¿Se emplea algún tipo de juegos en las clases de Educación física?

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

**Análisis:** Las respuestas se enmarcan en un 37% que indica siempre; seguido de la opción de a veces como 61% que es mayoritaria y la opción de nunca con 2%.

Interpretación: Los juegos en las clases de educación física son importantes, porque permiten en primer lugar predisponer a los estudiantes para el trabajo y poder desarrollar a sus habilidades corporales, el movimiento de todas las partes de su cuerpo; incluso de su pensamiento porque en los juegos se debe analizar la lógica y determinar cuál es la mejor estrategia para su ejecución.

Tabla N° 9 Pregunta 6 ¿Qué tipo de actividades se trabajan más en educación física?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	
Bailes y rondas	6	13%	
Juegos	25	54%	
Ejercicios	15	33%	
Total	46		

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).



Gráfico N° 7 Pregunta 6 ¿Qué tipo de actividades se trabajan más en educación física?

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

**Análisis:** El 54% es decir, un poco más de la mitad indican que los juegos, le sigue el 33% con ejercicios y el 13% indica que baile sin ronda

**Interpretación:** Los juegos son importantes sobre todo con los adolescentes, pero, también es necesario relacionar en las clases de educación física con los ejercicios dirigidos a potenciar las distintas partes del cuerpo, en ellas, además, incluir el desarrollo de algunos aspectos como los valores, la disciplina especialmente. Por eso es importante la combinación de éstos 2 aspectos y un tercero no menos importante el movimiento relacionado con la salud.

Tabla  $N^{\circ}$  10 Pregunta 7: ¿Según usted cómo cree que son las clases de educación físicas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	
Fáciles	35	76%	
Difíciles	11	24%	
Total	46	100%	

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

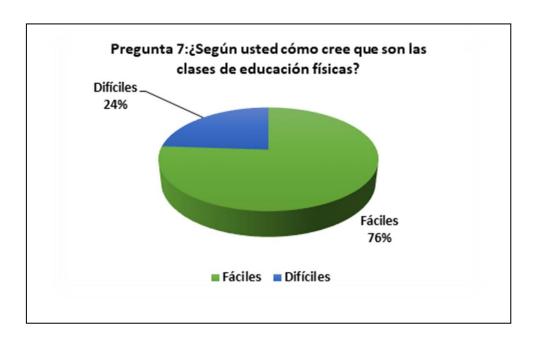


Gráfico Nº 8 Pregunta 7: ¿Según usted cómo cree que son las clases de educación físicas?

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

**Análisis:** El 76% de los estudiantes encuestados indican que son fáciles frente a un 24% que son difíciles

Interpretación: La relación de las respuestas presentadas se encuentra dentro de un margen bastante aceptable; por cuanto, existieron respuestas en preguntas anteriores que indicaban de algunos estudiantes que no les gustaba el ejercicio físico y tampoco la asignatura de educación física. Es necesario trabajar con este grupo de estudiantes que considera que son difíciles para cambiar su percepción y actitud frente al trabajo que se realiza en las clases de educación física.

Tabla N° 11 Pregunta 8: ¿Cómo prefieres recibir las clases de educación física después de la pandemia?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Virtual	2	4%
Presencial	44	86%
Total	46	

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

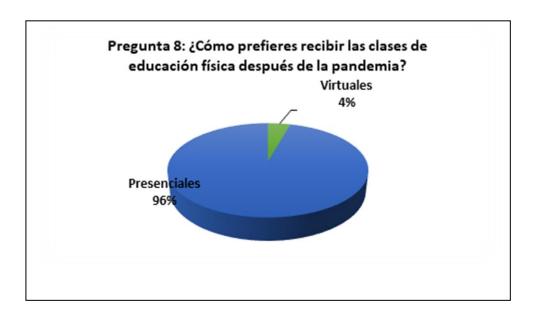


Gráfico N° 9 Pregunta 8: ¿Cómo prefieres recibir las clases de educación física después de la pandemia?

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

**Análisis:** El 96% presenta respuestas en la opción de presencial frente a un 4% de clases virtuales.

Interpretación: Se explica o se entiende la posición de los estudiantes que casi en su totalidad indican que preferirían estar en clases presenciales; puesto que muchas de ellos no tenían las condiciones adecuadas para realizar los ejercicios físicos; como es el espacio que se tiene en las instituciones educativas principalmente, y tampoco podían relacionarse con los compañeros.

Tabla  $N^{\circ}$  12 Pregunta 9: ¿De qué forma prefiere realizar actividades de educación física?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	
Individual	15	33%	
Grupal	31	67%	
Total	46	100%	

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

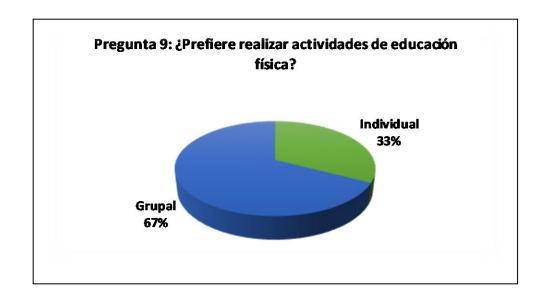


Gráfico N° 10 Pregunta 9: ¿De qué forma prefiere realizar actividades de educación física?

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

**Análisis:** 67% indicó de manera grupal, frente a un 33% que prefiere hacerlo de manera individual.

Interpretación: Generalmente cuando se trata de adolescentes, el trabajo grupal es más divertido para ellos porque se relaciona con los compañeros y a ello se debe que la respuesta mayoritaria sea en esta opción; pero sí, es importante mencionar que existe algunos estudiantes que también son un número significativo, pues representan la cuarta parte del grupo de décimo que prefieren hacerlo de manera individual; es necesario también considerar su opinión y buscar cuál es la causa por la que no quieren realizar trabajos en grupo.

Tabla N° 13 Pregunta 10 ¿Cree que cuando regresen a clases presenciales es necesario aplicar nuevas estrategias metodológicas de trabajo en la clase de educación física?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	
Si	34	74%	
No	1	24%	
Tal vez	11	2%	
Total	46	100%	

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

Fuente: Estudiantes del 10mo año de la unidad educativa "GALO PLAZA LASSO".

**Análisis:** Las respuestas positivas indican el 74%, frente a un 24% que opina que no y un número muy inferior que es el 2% que tal vez.

**Interpretación:** Cómo se puede observar de manera mayoritaria los estudiantes indican que si es necesario buscar estrategias metodológicas para el regreso a clases presenciales; lo que justifica la realización de esta propuesta, por cuanto los

estudiantes sienten que se deben acoplar nuevamente a una modalidad de clases presenciales.

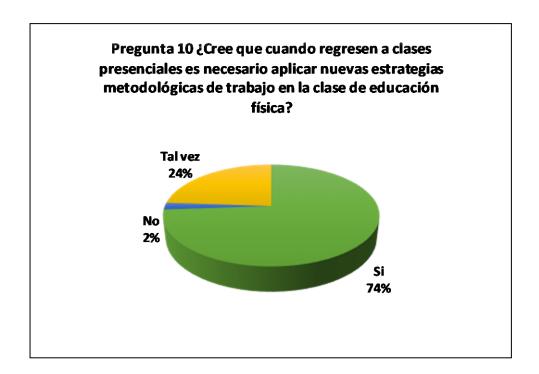


Gráfico N° 11 Pregunta 10 ¿Cree que cuando regresen a clases presenciales es necesario aplicar nuevas estrategias metodológicas de trabajo en la clase de educación física?

Elaborado: Núñez y Maridueña (2022).

# 3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

## 3.2.1. Conclusiones Específicas

- Se identificó que las estrategias metodológicas muestran el desarrollo de las actividades, su secuencia, combinando la pedagogía con la habilidad, se estructura y modifican acorde a las necesidades del grupo con el que se trabaja. En suma, se constituye en todos los recursos empleados por los docentes con el fin de alcanzar sus propósitos. Y se conforma con materiales deportivo, equipos, actividades e incluso el espacio físico unido a los estilos y técnicas de trabajo para el desarrollo de una clase.
  - El diagnóstico indica que, durante el tiempo de pandemia, se propiciaron las clases virtuales por los docentes del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar, empleando el WhatsApp para comunicarse con sus estudiantes. También se entregaron hojas de actividades para que la desarrollen en sus hogares; no se realizaba ejercicios de forma permanente, ni juegos, sin embargo, hubo actividades que los estudiantes debían realizar solos o con la participación de sus familiares enviados a través de videos. La información obtenida de los estudiantes sobre las clases de educación física, su sentir durante la pandemia del COVID 19, con las clases virtuales, y su preferencia en actividades de educación física, permitieron realizar las estrategias más adecuadas.

De las entrevistas se desprendió que desde la perspectiva del directivo y los docentes del área de educación física, es una asignatura que debe incluir actividades lúdicas, juegos, que son importantes las clases presenciales, porque las virtuales no facilitan el trabajo en esta asignatura; que la actitud de los estudiantes, y su esfuerzo también son valorados; que es una asignatura donde es

importante el relacionamiento entre estudiantes y docentes, lo que no se dio durante el tiempo de pandemias; que se combina la teoría con la práctica. Que el docente demuestra con su ejemplo las actividades para dar confianza al estudiante, y que se debe retomar las clases presenciales considerando las medidas de bioseguridad y aplicando nuevas estrategias que retomen el interés de los estudiantes y los ayude a adaptarse a una nueva modalidad de trabajo.

De las encuestas, se desprende que, si bien a un poco más de la mitad de los estudiantes si les gusta hacer ejercicio un buen número no, y en igual proporción les gusta y no les gusta por eso la asignatura de educación física. No todos los estudiantes ven las clases de educación física de la misma manera en cuanto a si son teóricas o prácticas; podría deberse a que, en determinadas actividades deportivas principalmente, se debe explicar las reglas del juego. En el uso se materiales y recursos a veces se emplean al igual que los juegos y ejercicios; que se perciben con fáciles por la gran mayoría, pero hay una tercera parte que opina diferente. Y los estudiantes esperan que se normalicen y vuelvan las clases presenciales.

• La necesidad de la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19, fue considerada tanto por estudiantes como por docentes, para poder acoplarse a una nueva realidad, y propiciar un mayor interés en los estudiantes.

### **3.2.2.** Conclusiones Generales

El diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia

Bolívar en el retorno presencial post COVID-19, es un aspecto imprescindible, porque luego de una pandemia los estudiantes están acostumbrados a otra modalidad de trabajo. En Educación física principalmente; por cuando no empleaban un espacio amplio y suficientemente cómodo como lo son en las instituciones educativas. También porque la forma de trabajo no ha sido la más apropiada.

### 3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

### 3.3.1. Recomendaciones Específicas

- Los docentes deben emplear estrategias metodológicas que potencien el desarrollo de las actividades, su secuencia, combinando la pedagogía con la habilidad, se estructura, considerando además las necesidades de los estudiantes y de los grupos conformados.
- Docentes y estudiantes deben propiciar una nueva forma de trabajo dejando de lado las clases virtuales y asumiendo las clases presenciales en el 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, realizando las clases de educación física, aprovechando las capacidades de los estudiantes; pero considerando que más de un período escolar no han realizado de manera normal educación física. Es preciso que los docentes continúen incluyendo actividades lúdicas, juegos, que son importantes en las clases presenciales, para motivar a los estudiantes, propiciar el relacionamiento entre estudiantes y docentes, fortaleciendo más el aspecto práctico que implica más el movimiento, el ejercicio, antes que los contenidos, porque luego de la pandemia es una necesidad para mantener la salud de los estudiante y mejorar sus condiciones emocionales, considerando las medidas de bioseguridad y

aplicando nuevas estrategias que retomen el interés de los estudiantes y los ayude a adaptarse a una nueva modalidad de trabajo.

Aprovechar el interés de los estudiantes que si les gusta hacer ejercicio para motivar a quienes indican que no les gusta la asignatura de educación física. Optar más por las actividades prácticas; con el empleo de materiales y recursos a veces para ejecutar los juegos y ejercicios; sobre todo que motive a los estudiantes que consideran que son difíciles.

Los docentes deben considerar la opinión de los estudiantes y su sentir con el retorno y para poder acoplarse a una nueva realidad, y propiciar un mayor interés en los estudiantes es preciso que se empleen nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía.

#### 3.3.2. Recomendaciones Generales

Realizar las clases de educación física empleando las estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19, es un aspecto imprescindible, porque luego de una pandemia los estudiantes están acostumbrados a otra modalidad de trabajo. En Educación física principalmente; por cuando no empleaban un espacio amplio y suficientemente cómodo como lo son en las instituciones educativas. También porque la forma de trabajo no ha sido la más apropiada.

# CAPÍTULO IV

### PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

## 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1.1. Alternativa obtenida

Tomando en cuenta los resultados de la investigación, se hace preciso ofrecer soluciones prácticas al problema planteado; mediante la construcción de una guía estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19.

La propuesta pretende ofrecer una alternativa, para mejorar aspectos que la enseñanza tradicional ya no permite realizar; para lograr un adecuado y completo proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se hace necesario complementarlo con el uso de nuevas metodologías y técnicas que la modernidad trae consigo y son útiles para ser aplicadas en una enseñanza pos COVID 19; sin dejar de lado el enfoque constructivista sobre el que se sustenta la educación ecuatoriana para promover aspectos como:

- El aprendizaje debe ser significativo en el estudiante
- El conocimiento debe ser duradero y convertirse en la base de un nuevo conocimiento.
- Aprovechar la experiencia de los estudiantes en la generación del conocimiento
- Propiciar la colaboración y cooperación
- Aprovecha las metodologías activas

### 4.1.2. Alcance de la alternativa

Esta propuesta describe estrategias metodológicas aplicadas a la clase de educación física para el 10 año considerando que los estudiantes han debido pasar por una etapa de aislamiento obligatorio, y recibir clases de manera virtual, para que los docentes puedan trabajar cumpliendo tanto los objetivos; considerando además que la cantidad de horas clase fueron incrementadas a fin de mejorar la salud de los estudiantes, para que el sobrepeso que es ya un problema social sea tratado desde la escuela con la aplicación del movimiento corporal como una estrategia práctica.

Con las estrategias se pretende ofrecer apoyo al docente de educación física de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso, de manera específica en el trabajo con los estudiantes del 10mo año a fin de mejorar la clase de educación física considerando el periodo de COVID 19 que los estudiantes han tenido que pasar; es decir se enfoca a la una etapa post COVID 19. Para esto se considera lo establecido en los bloques curriculares que se encuentran vigentes, los cuales el docente debe considerar en su planificación para la ejecución de sus clases.

### 4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

#### 4.1.3.1.Antecedentes

Una vez determinada la problemática en el 10mo de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso, y obtenida la información de las entrevistas aplicadas a los docentes y analizado los datos se estableció que era necesario aplicar nuevas estrategias metodológicas para las clases de los estudiantes considerando que han vivido varios meses de una pandemia por el COVID 19, que les obligó a adaptarse a una situación diferente con respecto a sus clases que pasaron de presenciales a virtuales.

Considerando que en el año 2014 el Ministerio de Educación del Ecuador, dentro del currículo implementó el aumento de 2 a 5 horas de clase de educación física semanales; lo que fue ratificado en el currículo aprobado en el 2016, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) esto enfocado a que se vaya evitando el sobrepeso en los estudiantes. Además, la (Organización Mundial de la Salud, 2020), afirmó que cada movimiento cuenta, y que independientemente de la edad y capacidad las personas pueden ser físicamente activas; por ello defiende que cada movimiento cuenta, y sobre todo que es indispensable para mantener la salud.

Analizando además que la educación física aporta para el perfil de salida de los estudiantes en el bachillerato en la construcción de su propia identidad cultural, motriz, social, para que sean autónomos y puedan posteriormente desenvolverse (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). Y tomando como referencia además que en el año 2020 se implementa la modalidad de clases virtuales, que cambiaron por completo las estrategias metodológicas de los docentes, y que con la disminución de los efectos nocivos de la pandemia se procederá a retomar las clases presenciales, lo que inducirá a que los docentes retomen nuevamente clases presenciales.

### 4.1.3.2. Justificación

El aparecimiento de la pandemia, provocada por el virus del SARS-Cov 2, provocó el aparecimiento de la pandemia del COVID-19, que obligó a tomar acciones drásticas con respecto a la educación a fin de resguardar la salud de los estudiantes y sus familias provocando que se deba emplear también una nueva modalidad en la educación como es la educación virtual. Al bajar ya el peligro para la salud de los estudiantes, se dará inicio nuevamente a la educación presencial, y por ello los docentes debe emplear estrategias que les permitan no solo concretar el currículo de educación física, sino también motivar el interés y participación estudiantil; aspectos que se fortalecerán con esta propuesta.

Esta propuesta se hace necesario porque la nueva realidad en salud en salud, también hace que se retome la educación presencial nuevamente; esta nueva modalidad debe considerar que los estudiantes ya no tienen el mismo interés que antes, y al principio deben nuevamente adaptarse a estar presentes y compartir con sus compañeros y docentes. Por tanto, se presenta la propuesta con estrategias metodológicas, para apoyar a los docentes a trabajar en clase enfocados en lo que promueve el enfoque constructivista que toma en cuenta la educación ecuatoriana.

Es una propuesta que se enfoca en una problemática actual que no solo afecta a los estudiantes del 10 año de esta institución; sino a todo el estudiantado y en todas las asignaturas; y con ella se impulsará a que se desarrolle una clase que permita fortalecer las habilidades y capacidades estudiantiles, así como la construcción de su propio conocimiento; es decir su autonomía, lo que es parte importante dentro de lo que plantea las distintas reformas curriculares.

#### 4.2.OBJETIVOS

#### **4.2.1.** General

Diseñar una guía de estrategia metodológica para el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19.

#### 4.2.2. Específicos

- Identificar los contenidos curriculares que serán trabajados en la estrategia metodológica para la clase de educación física.
- Seleccionar las actividades que potenciaran el desarrollo del movimiento saludable en una clase de educación física.

 Desarrollar las estrategias metodológicas para ser aplicadas en 10 clases de educación física post COVID 19.

#### 4.3.ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

#### 4.3.1. Título

Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase de Educación Física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19.

#### 4.3.2. Componentes

Tabla  $N^{\circ}~14$  Descripción de la propuesta

Actividades	Objetivo	Estrategia	Medios Recursos Equipos
Socialización de la guía	Preparar a los docentes para que puedan trabajar con la guía Comprometer para que realicen las estrategias metodológicas planteadas	Charla Entrega de la guía	Computador Portátil Diapositivas Guía impresa
Explicación del contenido de la guía	Describir las estrategias para la organización creativa de los grupos de trabajo	Organización de grupos	Computador Portátil Diapositivas Guía impresa
	Explicar la relación de la planificación curricular y las actividades	Revisión del contenido de currículo de educación física y las estrategias planteadas	Computador Portátil Diapositivas Guía impresa
	Descripción de las estrategias metodológicas diseñadas	Revisión en la guía	Computador Portátil Diapositivas Guía impresa

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias sociales, Jurídicas y de la investigación



#### CARRERA DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL 10MO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GALO PLAZA LASSO" DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL RETORNO PRESENCIAL POST COVID-19

### RELACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA CON LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Se toman las destrezas básicas imprescindibles que proponen la existencia de un relacionamiento entre las prácticas corporales y la salud, que corresponden al bloque 6: esto porque la pandemia ha dejado secuelas en las personas en todos los aspectos; y se considera que es propicio en este omento ser trabajado.

#### Objetivo general de área

OG.EF.1. "Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (Corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida" (Ministerio de Educación, 2016)

#### Destreza con criterio de desempeño

EF.4.1.1. "Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales populares modificados, masivos, expresivos, con elementos en el medio natural, entre otros) reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

#### Criterio de evaluación

CEEF41. Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos en el medio natural, entre otros. Mejorando sus posibilidades y las de sus pares de alcanzar los objetivos, a partir del reconocimiento de lógicas, características básicas orígenes demandas (motoras intelectuales, sociales) influencia de etiquetas sociales, conocimientos corporales necesarios y posibles riesgos, construyendo individual y colectivamente estrategias materiales y espacios seguros de juego.

#### Indicador de evaluación

**I.EF.4.1.1.** Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales

que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de

resolución de tácticas y estrategias colectivas (JI. S. 4)

ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN EL JUEGO

Se emplea estrategias basadas en el juego, por ser este una actividad que se realiza

desde que la persona tiene sus primeros meses de vida, y puede ser utilizado durante toda

la vida. A la vez que promueve la actividad física, puede ser realizado de manera natural,

creando un espacio de relacionamiento entre compañeros, propiciando la motivación y el

interés en el estudiante. Permite expresar de manera natural las emociones.

Los juegos se basan en algunos ya existentes con modificaciones para darle una

mejor utilidad en el campo educativo en el área de educación física, cumplir con el

objetivo y con las destrezas a desarrollar.

**ACTIVIDAD 1** 

Nombre de la actividad: Movimientos coordinados

**Objetivos Específicos:** 

Desarrollar movimientos coordinados, mediante el empleo de

materiales reciclados para fortalecer la motricidad corporal.

Reconocer juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos,

expresivos, con elementos en el medio natural.

Desarrollar sus aspectos motores, intelectuales, sociales, construyendo

individual y colectivamente estrategias materiales y espacios seguros

de juego.

Tiempo:

35 minutos

- 1. Calentamiento
- 2. Conformación de grupos, empleando la canción soy una serpiente (5 minutos)
- 3. Este juego consiste en retomar la historia y vivencia de los juegos infantiles de hace mucho tiempo atrás; adaptándolo empleando una cuerda, realizando a la cual se amarrará una botella en la parte posterior. Se lo hace con relevos para propiciar el trabajo activo, cooperativo. Objeto al que se le llama Pata Pata.
- 4. Se ubicarán los relevos cada 7 u 8 metros, en los que se intercambian con los compañeros para llegar a la meta
- 5. Cada estudiante con su pata pata, procederá a realizar el ejercicio que consiste en ubicarse la cuerda en el 1 pie, hacer girar la cuerda con la botella y saltar con otro pie la cuerda mientras la cuerda con la botella gira.
- Este juego puede ser intercalado cogiendo con la mano agachada dando la vuelta un compañero y el otro saltando.

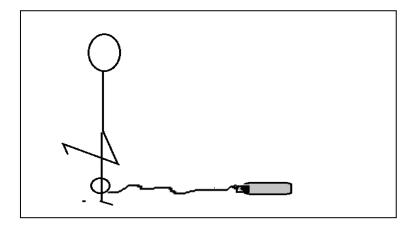


Figura N° 1 Movimientos coordinados

1 metro de cuerda o piola

1 botella con piedras, semillas o un poco de agua

Espacio: Amplio patio de la institución

Resultados: Estudiantes realizan con fluidez movimientos demostrando coordinación

entre su cuerpo y el movimiento de los objetos que le ayudan en el juego. Se fortalecen

las emociones positivas de distracción y alegría.

**ACTIVIDAD 2** 

Nombre de la Actividad: Coordinación visomotora

Objetivos Específico: Desarrollar las destrezas motoras y la coordinación, mediante la

adaptación del cuerpo con movimientos de acuerdo a la situación

del momento.

Ejecutar un juego divertido, con el fortalecimiento de brazos y

piernas, generando diversión, mediante el empleo de la

creatividad y el movimiento corporal.

**Tiempo:** 45 minutos

Desarrollo

1. Calentamiento (8 minutos)

2. Conformación de grupos, empleando la dinámica el piso es lava (5 minutos).

3. Se conformará los grupos de trabajo, mediante el empleo de una estrategia.

4. Los estudiantes se colocarán de espaldas colocando sus manos y piernas en el suelo

con su cuerpo levantado.

5. Con un globo inflado, se procede a pasarlo de estudiante en estudiante, quienes con

uno de sus pies deben pasarlo al compañero, sin que se caiga.



Figura N° 2 Coordinación visomotora

Espacio Amplio (patio de la institución)

Materiales y equipos: Globos

#### Resultados

Estudiantes han fortalecido de manera divertida la fuerza de sus brazos y piernas, mejorado la coordinación visual y establecido un relacionamiento con sus compañeros de grupo, olvidándose de los aspectos negativos dejados por la pandemia

#### **ACTIVIDAD 3**

Nombre de la Actividad: Juego de equilibrio en parejas

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad mediante el juego en parejas, empleando las su cuerpo y agilidad para desarrollas movimientos corporales seguros y la toma de decisiones oportunas.

- 1. Calentamiento (8 minutos)
- 2. Conformación de grupos, empleando la dinámica el piso es lava (5 minutos).
- 3. Se ubican los estudiantes uno frente a lado del otro estirando su cuerpo
- 4. Apoyar su cuerpo en la punta de los pies y sostenido con una mano

 La otra mano sujetarla a la mano del compañero y levantar su cuerpo, manteniendo el equilibrio.

Variante

- 1. Se ubican los estudiantes a lado del otro, pero de frente en posición
- 2. Sostener una mano del compañero
- 3. Arrodillarse con una sola pierna y la otra estirada.
- 4. Al pito del docente cambiar de posición y realizar el ejercicio con la otra pierna y mano

**Recursos:** Estudiantes

**Resultado:** Desarrollo de la coordinación, integración entre compañeros. Fortalece sus extremidades superiores e inferiores. Aprende a aceptar los aciertos y a corregir los errores de sus decisiones.

Espacio: Amplio (patio de la institución)



Figura N° 3 Juego de equilibrio en parejas

#### **ACTIVIDAD 4**

Nombre de la Actividad: coordinación visomotora

Objetivo: Desarrollar la motricidad, mediante el movimiento de todo el cuerpo

para afianzar la agudeza visual y habilidad de sus extremidades superiores, así

como de todo su cuerpo.

Desarrollo

Calentamiento (8 minutos)

Conformación de grupos, empleando la dinámica el piso es lava (5

minutos).

Los estudiantes se ubican en 2 grupos; la mitad de ellos se juntan en el

centro

La otra mitad de estudiantes se ubican en los contornos separados a una

distancia de 1 metro a metro y medio más o menos y separados de quienes

se encuentran en el centro por una distancia de 2 metros más o menos:

El juego inicia desde adentro hacia afuera cada estudiante del centro tendrá

u globo en una mano y en la otra su bate de papel periódico, con el cual

lanzará el globo hacia afuera, donde sus compañeros deben batearlo

nuevamente hacia adentro.

Recursos

Rollos de papel periódico realizado como un bate

Globos de colores

Resultado

Estudiantes satisfechos con la dinámica del juego, con sensaciones creativas y

recreativas con la participación autónoma que incidió en un resultado grupal.

**Espacio:** Amplio (patio de la institución)

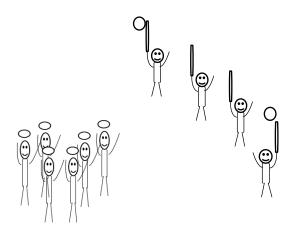


Figura N° 4 coordinación visomotora

#### **ACTIVIDAD 5**

Nombre de la Actividad: Atrapa el balón

**Objetivo:** Promover los valores como la perseverancia y la constancia mediante el estiramiento de su cuerpo para alcanzar el objetivo de manera individual, para colaborar con el equipo.

- Calentamiento (8 minutos)
- Conformación de grupos, empleando la dinámica el piso es lava (5 minutos).
- Se conforma grupos de 6 a 10 estudiantes como máximo
- Se ubica formando un círculo con las piernas abiertas topando el pie del compañero. Suficientemente abiertos, fara formar un círculo lo más grande posible.
- Uno de los estudiantes impulsará el balón en cualquier dirección, con la mano y el que esté más cerca hará lo mismo impulsando el balón hacia el otro compañero.
- No se puede separar el pie del compañero.

#### Resultados

Los estudiantes realizan movimientos corporales, respetando las reglas y creando un ambiente ameno y divertido. Se fortalece el equilibrio y la coordinación corporal y viso motriz, el trabajo individual y grupal.

#### Recursos

1 globo grande

**Espacio:** Amplio (patio de la institución)



Figura N° 5 Atrapa el balón

#### **ESTRATEGIA 6**

Nombre de la Actividad: fútbol mano

**Objetivo:** Promover el movimiento del cuerpo haciendo énfasis en las articulaciones hombro, codo, muñeca de ambos brazos, piernas, para alcanzar el objetivo.

- Calentamiento (8 minutos)
- Conformación de grupos, empleando la dinámica el piso es lava (5 minutos).
- Se conforma grupos 2 grupos de trabajo
- Se ubica cada grupo en su espacio separados unos de otros.

Un estudiante lanzará los balones hacia arriba

Cada integrante de su grupo debe atraparlos y levarlos hacia su meta

Solo se puede tener un balón a la vez

No se puede correr con el balón debe ser pasado constantemente

Se debe pasar al compañero que esté más adelante y correr

Nadie debe quedarse quieto.

Resultados

Los estudiantes realizan movimientos corporales, respetando las reglas y creando

un ambiente ameno y divertido. Se fortalece el equilibrio y la coordinación

corporal y viso motriz con la confusión generada con dos balones en la cancha

que deben llevar a la meta los estudiantes desarrollan el trabajo individual y

grupal.

Recursos

1 globo grande

**Espacio:** Amplio (patio de la institución

Variante. El fútbol es un deporte tradicional con muchos aficionados, se realiza

pateando la pelota, se cambia en este caso para ser llevado con la mano y se le

incrementa una pelota más para hacerlo más dinámico y movido, desarrollando

en el estudiante el interés por el ejercicio.



Figura N° 6 Balón mano

Actividad 7

Nombre de la actividad: Tiempo, espacio, y ritmo

**Objetivo:** Trabajar extremidades superiores e inferiores, a la vez que fortalece el

movimiento de cintura y cadera.

**Desarrollo** 

Calentamiento (8 minutos)

Conformación de grupos, empleando la dinámica el piso es lava (5

minutos).

Se conformará 2 grupos de trabajo

Cada grupo diseñará su propia coreografía

Cada estudiante debe tener una pelota y emplearla en todo momento

durante toda la coreografía.

Con las piernas separadas y colocados formando un triángulo para que

puedan observarse entre sí, los estudiantes al ritmo de la música

seleccionada harán pasar la pelota de manera alternada de izquierda a

derecha entre sus piernas. Lo mismo por sus brazos, de manera armónica

y ordenada. Cada grupo tendrá su propio guía

Cada que toque el pito el docente cambiarán de movimiento, para lo cual

se pondrán de acuerdo primero en el grupo de trabajo los movimientos.

Recursos

1 balón por estudiante

Grabadora

Flash con música

Resultados

Estudiantes han trabajado su coordinación considerando el tiempo el espacio y el ritmo, al combinar la pelota, el movimiento y la música.

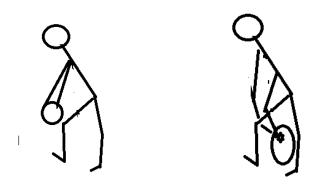


Figura N° 7 Tiempo, espacio, y ritmo

#### **Actividad 8**

Nombre de la actividad: Autoconfianza

**Objetivo:** Trabajar la motivación, concentración y autoconfianza de los estudiantes para fortalecer su estado de ánimo luego de los efectos de la pandemia

- Calentamiento
- Trabajo individual
- Cada estudiante debe tener una pelota y emplearla en todo momento durante la actividad.
- De pie los estudiantes procederán a realizar las cascaritas primero con la pierna izquierda, luego con la pierna derecha en el mismo sitio.
- Al sonido del pito se realizarán los cambios de pierna
- La siguiente actividad se ejecuta con la misma cascarita, pero alternando las piernas, primero con el pie y luego con la rodilla.

- Continúa el ejercicio realizándolos con las manos primero con la una mano y luego con la otra.
- Lo mismo se repite con los hombros

1 pelota por estudiante

#### Resultados

Estudiantes han trabajado su autoconfianza y concentración, motivándose a cumplir con el objetivo de no dejar caer la pelota.

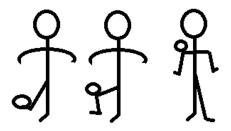


Figura N° 8 autoconfianza

#### Actividad 9

Nombre de la actividad: Resiliencia

**Objetivo:** Mejorar su interés y estado de ánimo con el afrontamiento de las huellas dejadas por la pandemia empleando la actividad física

- Calentamiento
- Ejercicios de respiración
- Trabajo en parejas
- Los estudiantes se ubicarán en línea recta frente con sus respectivas parejas, cada pareja se convertirá en un espejo

- Cada estudiante realizará un movimiento que será imitado al mismo tiempo por su compañero que será el espejo.
- Cada movimiento será realizado con fuerza y se acompañará del grito de fuerza Kihap.
- Luego se cambia de posición y el otro compañero será el espejo y se realizará nuevamente el mismo proceso.

Estudiantes

#### Resultados

Estudiantes han trabajado su parte emocional mediante el movimiento fuerte de su cuerpo y el grito que les permite liberar su energía y relajarse.



#### **Actividad 10**

Nombre de la actividad: Juego de relajación

**Objetivo:** Mejorar su interés y estado de ánimo con el afrontamiento de las huellas dejadas por la pandemia empleando la actividad física

- Calentamiento
- Ejercicios de respiración
- Trabajo grupal
- Los estudiantes se ubicarán formando un círculo

- Cada estudiante tendrá en su mano un metro de cuerda para realizar el juego
- El estudiante tomará en cada mano la punta de la cuerda
- Al pito de y orden de 2 buscarán a un compañero en el que entrelazarán la cuerda.
- Al pito de 4 buscarán a 2 compañeros más para formar el grupo y entrelazarán la cuerda.
- Al pito de 6 buscarán a 2 compañeros más para formar el grupo y entrelazarán la cuerda.
- Al pito de 8 buscarán a 2 compañeros más para formar el grupo y entrelazarán la cuerda.
- Los estudiantes deberán darse el modo para poder ubicarse de manera que estén la cantidad de compañeros solicitada sin soltar sus cuerdas
- Cuando estén 8 compañeros con el movimiento de las cuerdas formarán cada grupo deberá formar 4 figuras. Una por una

#### Estudiantes

#### Resultados

Estudiantes han trabajado su parte emocional mediante el movimiento de sus manos y cuerpo, fortaleciendo su creatividad para crear figuras.

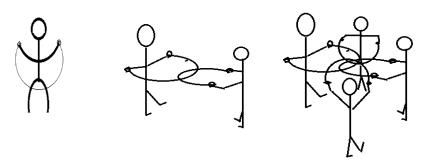


Figura N° 10 Juego de relajación

#### 4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

El proceso de enseñanza aprendizaje del área de educación física cambió durante la pandemia; y una vez que retornen los estudiantes a clases presenciales con las estrategias metodológicas planteadas se fortalecerá en primer lugar el interés por la asignatura, integrando el trabajo físico, con el fortalecimiento de valores, impulsando a la demostración de sus emociones; que seguramente al igual que el resto de las personas han sufrido cambios en pandemia.

Se espera fortalecer las habilidades sociales junto con las destrezas físicas, por cuanto por pandemia debieron estar aislados y van a retomar el trabajo con sus compañeros. Las estrategias propuestas fomentan un relacionamiento espontáneo, divertido, haciendo que se sientan más seguros consigo mismo y junto a los demás.

Con la metodología propuesta se trabaja principalmente juegos, por ser los espacios más propicios para el movimiento, con este mejorar la salud, incluir los valores, y el relacionamiento con los demás. Y un aspecto importante que es la resiliencia, por cuanto muchos habrán perdido seres queridos que les ha dejado huellas emocionales muy fuertes.

#### **REFERENCIAS**

- Acuerdo Ministerial 0041-14. (2014). Establecimiento de la malla curricular para el nivel de educación general básica con su respectiva carga horaria. Quito: Ministerio de Educación.
- Acuerdo Nro MINEDC-ME-2016-0020-A. (2016). Currículo de educación general básica para los niveles de preparatoria elemental media y superior y el currículo de nivel de bachillerato general unificado con sus respectivas cargas horarias.

  Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Acuerdo-Ministerial-Nro.-MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf
- Acuerdo Nro MINEDUC-MINEDUC- 2018 0052-A. (2018). Normativa que regula los permisos e incentivos para los estudiantes deportistas que forman parte del Sistema Nacional de educación. Quito: Ministerio de Educación.
- Ángel, S. (2013). Incidencia de los conocimientos metodológicos en el desarrollo de las capacidades físicas. Milagro: UNEMI. Obtenido de http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1659/1/Incidencia%20de% 20los%20conocimientos%20metodol%C3%B3gicos%20en%20el%20desarrollo %20de%20las%20capacidades%20f%C3%ADsicas.pdf
- Ante, N. (2014). Las estrategias metodologicas de la cultura fisica para el desarrollo psicomotriz. Ambato: UTA. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7348/1/M-FCHE-1070.pdf
- Arboleda , B. (2020). *PERTINENCIA DE LA MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN*. Riobamba: UNACH. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7689/1/8.- TESIS%20Brando%20Ernesto%20Arboleda%20Jim%C3%A9nez%20-CUL-FIS.pdf
- Arboleda, C., & David, P. (2016). Guìa de estrategias metodològicas para el àrea de matemàticas en el subnivel medio de Educación General Bàsica de las institucioens educativas "16 de abril" y "Luis Cordero" de la ciudad de Azogues. *Tesis.* UNAE, Azogues.
- Banco de Desarrollo de América Latina. (2017). *El Deporte, gran aliado del desarollo en Amèrica Latina*. Obtenido de https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2017/03/el-deporte-gran-aliado-del-desarrollo-de-america-latina/
- BBC. (2021). Cuáles son las vacunas chinas que se aplican en América Latina y qué dicen los resultados de la vacunación sobre su eficacia. Bogotá: BBC. Obtenido de https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-56907600
- Caice, L. (2021). Estratégicas didácticas para la educación física en tiempos de pandemia por Covid 19 como aporte en el desarrollo educativo de los estudiantes

- de la escuela de educación básica lic. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Caicedo, J. (2021). Diseño y planificación de una batería de ejercicios técnicos para mejorar el rendimiento del estilo Crol de los deportistas de la categoría de entre 8 10 años de la selección de Pichincha de Triatlón. Latacunga: ESPE.
- Campo, A. C., Coba, J., & Acevedo, Ä. (2020). Estrategia para la enseñanza de la eduación fsicia en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica de FAREM-Esteli*.
- Campos, A., Campo, E., Coba, J., & Acevedo, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación fisica en bùsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 9(33).
- Carafoli , E. (2021). History of the COVID-19 pandemic: Origin, explosion, worldwide spreading.
- Carthaus, A. (2020). *Parametros de contagió*. Buenos Aires: Biochemical and Biophysical Research Communications. Obtenido de https://www.dw.com/es/coronavirus-el-factor-r-y-los-cuatro-parámetros-decontagio/a-53212796
- Castro, J., Guzmán, A., & García, G. (2020). Las Competencias profesionales que requieren los docentes generlistas que imparten educación física. *Revista Cognosis*.
- China Antigua. (2017). *Juegos y Deporte en la antigua China*. Obtenido de China Antigua: https://chinaantigua.com/juegos-deportes/
- Compuseduración, E. p. (2000). Estrategias metodológicas en la programación didáctica. Obtenido de https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/?cn-reloaded=1
- Constitución . (2008). Artículo 343. Quito: Gobierno Nacional.
- Díaz-Barriga, F. (2012). Reforma curricular y cambio sistemático pero necesaria para la innovación. *Revista Iberoamericanade Educación Superior*, *3*(7), 24-40.
- Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE. (2022). *Metodología*. Obtenido de http://www.waece.org/diccionario/index.php
- efdeportes. (2010). *Recursos y materiales*. Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm
- Euroinnova Business School. (2022). *Conoces la diferencia entre técnica y estrategias ejemplos*. Obtenido de https://www.euroinnova.edu.es/blog/diferencia-entretecnica-y-estrategia-ejemplos#estrategias-metodoloacutegicas

- Fernández, J. (2020). Apuntes metodológicos para una educación física post COVID 19. *Revista digital de Educación Física*(66), 1-9. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7584426
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáenz, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). Estrategias Didácticas par ael aprendizaje significativo en contextos universitarios. Concepción Chile: Universidad de Concepción.
- Gestión de Riesgos. (2021). Lineamientos generales para la recreación de las actividades físicas en pandemia y post pandemia para la población. Quito: Gobierno del Ecuador.
- Gobierno Español. (2022). Estrategias metodológicas para una educación física más activa. Obtenido de https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategi a/docs/UDA\_EXPLICACION.pdf
- González, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 8, 44-62.
- Guachamin, B., & Mateo , N. (2021). Análisis de un programa de defensa personal y su incidencia en el rendimiento físico en jóvenes de 14 años en la Escuela Fiscal Mixta "Carlos Aguilar" (CECA), Año lectivo 2020-2021. Latacunga: ESPE. Obtenido de http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/24822/T-ESPE-044526.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar, su relación con el desarrollo emocional "aprender a aprender". Valladolid- España: Universidad de Valladolid- España.
- Gutierrez-Delgado, J., Gutierrez, C., Gutierrez-Rios, J., & Gutierrez-Ríos. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*(45), 38-39. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\_desarrollo/anteriores/45/45\_Delgado.pdf
- Herrera-Villegas, E., & Florez-Villamizar, J. (2020). Factores motivacionales para la práctica de actividad física en adolescentes revisión bibliográfica. *Lecturas: Educación Fisica y DEportes*, 25(269), 139-151.
- Instituto Nacional de Educación Física Dominicano. (2022). *Educación Física*. Obtenido de Gobierno de la República Dominicana: https://inefi.gob.do/educacionfisica#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20es%20aquella,i ntegral%20de%20cada%20ser%20humano.&text=Los%20medios%20utilizados%20son%20el,educativo%2C%20la%20recreaci%C3%B3n%2C%20etc.
- Instituto Nacional de evaluación educativa. (2017). *La educación en Ecuador logros alcanzados y nuevos de desafíos*. Quito: Instituto Nacional de evaluación educativa. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-

- $content/uploads/downloads/2019/02/CIE\_Resultados Educativos 18\_20190109.pdf$
- Lema, Á. (2018). Las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Dolores Cacuango. Ambato: UTA. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27834/1/C.C.%20171758052 -4%20%c3%81ngel%20Edison%20Lema%20Ulcuango.pdf
- Ley Del Deporte Educación Física Y Recreación. (Modificado 2015). *Registro oficial suplemento 2 55*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Ley del deporte, educación física y recreación. (2005). *Artículo 3*. Quito: Ministerio del Deporte.
- López, R. (2019). Educación Física de calidad ¿De dónde surge este planteamiento. Revista Caribeña de Investigaciín Educativa, 22-45.
- Luarte, C., Pacheco, A. G., & Daolio, J. (s.f.). Antecedente históricos de la actividad física para la salud. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 17(1), 67-76.
- Martìnez, A., Romero, C., & Delgado, M. (2010). Factores que inciden en la promoción de la actividad físico deportiva en la escuela desde una perspectiva del profesorado. *Cuadernos de Psicologia del Deporte*, 10(2), 57-75.
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Física*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/4-EF.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de EGB y BGU Educación Física*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo de los niveles de educación obligatoria (Segunda Edición ed.). Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud de la Nación. (2020). *Hoja informativa sobre la vacuna Sputnik V contra el SARS CoV2*. Mexico D.F.: MSP. Obtenido de https://covid19-evidence.paho.org/handle/20.500.12663/2500
- Morales, L. (2015). Desde la educación física hacia un enfoque de la cultura física en el Ecuador. *Tesis*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Morduchowich, A. V., & Rieble, S. (2021). *Despuès del COVID 19, ¿Què? La educación de Amèrica Latina y el Caribe hacia el futuro*. Obtenido de https://blogs.iadb.org/educacion/es/despues-del-covid-19-que-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-hacia-el-futuro/#:~:text=Para% 20disminuir% 20el% 20abandono% 20escolar, monetarias% 20condicionadas% 20y% 20becas)% 3B
- Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: la educación durante la COVID 19 y después de ella*. Obtenido de Naciones Unidas: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\_brief\_-\_education\_during\_covid-19\_and\_beyond\_spanish.pdf

- Naciones Unidas. (2020). *La pérdida de un millón de vidas por COVID-19 es "escalofriante."* . Nueva York: Naciones Unidas. Obtenido de https://news.un.org/es/story/2020/09/1481462
- Nuñez, W. (22 de febrero de 2022). Secretario de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso. (L. Nuñez:, Entrevistador)
- Nuria Monzonis. (2015). *La Educación Física como elemento de mejora de Competencia social* y *Ciudadana*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/370837/NMM\_1de2.pdf?sequence=
- OMS. (2020). *Vacunas contra la COVID-19*. Cuenca: OMS. Obtenido de https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/covid-19-vaccines
- Organización Mundial de la Salud. (2020). ¿Qué es la actividad física? Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity#:~:text=La%20actividad%20f%C3%ADsica%20contribuye%20a,de%2 0razonamiento%2C%20aprendizaje%20y%20juicio.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Actividad Física*. Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Cada movimiento cuenta para mejorar la salud dice la OMS*. Obtenido de https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says-who
- Ortiz, M. (2013). LA CULTURA FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MARÍA DE NAZARET DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA". Ambato: UTA. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5931/1/TESIS%20ORTIZ%2 0MARCO.pdf
- Plan Nacional de reactivación. (2020). *Reactivación del deporte*. Quito: Secretaría del deporte del Ecuador.
- Polomino, D. (2018). Factores que influyen en la práctica de la actividad física en estudiantes del VII siclo de la institución educativa secundaria industrial N° 32 de la ciudad de Puno. *Tesis*. Universidad Nacional del Aaltiplano, Puno, Perù.
- Pozo, & Pozo, A. (2021). La coordinación motora en la enseñanza del lanzamiento de tiro libre en el baloncesto en escolares. Ambato: UTA. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33453/1/EST.%20POZO%20 P%C3%89REZ%20JENNIFER%20ALEXANDRA%20TESIS%20FINAL%20 PDF.pdf
- RAE. (2022). Metodología. Obtenido de https://dle.rae.es/metodolog%C3%ADa

- Ramos, N., Ríos, C., & Garibotto, V. (2019). Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas una mirada al contexto internacional. *Tesis*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Reyes, A. (2019). Percepción de los profesionales de la educación física, actividad física deporte y recreación sobre el impacto en estos campos en América Latina. *Fundación Dialnet*, 28-55.
- Rodriguez, P. (2019). *Análisis de la Educación Física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno*. Murcia: Bistream. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10784/PedreroGuzman.pdf?sequenc e=1
- Subsecretaria de fundamentos educativos. (2018). *Guia de estrategias metodològicas* para educación fisica en EGB y BGU. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf
- Terreros, J., & Ortega, F. (2008). *Plan integral para la actividad física y el deporte*. Buenos Aires: Munideporte.
- UNESCO. (2015). Educación Física: guía para los responsables políticos. UNESCO.
- Universidad Politécnica de Madrid. (2020). *Actividad Física y Salud en la Antigua Grecia*. Obtenido de Cultura Física y Tradiciones Religiosas Orientales: https://blogs.upm.es/culturafisicaoriental/2020/02/13/actividad-fisica-y-salud-en-la-antigua-grecia/
- Valdivia , N. (2021). *Programa de enseñanza-aprendizaje de las técnicas*. Milagro: UNEMI. Obtenido de http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5448/VALDI VIA%20QUINTERO%20RODRIGO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowe d=y
- Van, M.-P. d., Obrador, E. S., & Blásquez, D. (2021). Educación Física en Ecuador: análisis de la percepción de alumnos. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte, 15*(4), 180-183.
- Varela, E. (2014). Estrategias metodológico para la enseñanza-aprendizaje del deporte de natación. Cuenca: UPS. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6868/1/UPS-CT003535.pdf
- Vergara, G. (2021). Influencia de los medios de comunicación en la modalidad virtual en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de comunicación social extensión Quevedo, año 2021. Quevedo: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. Obtenido de http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11024/E-UTB-FCJSE-CSOCIAL-000576.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilela, D. (s.f.). *Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje*. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos108/estrategias-metodologicas-y-su-influencia-aprendizaje/estrategias-metodologicas-y-su-influencia-aprendizaje#google\_vignette

- Vives, J. (2020). Las consecuencias del coronavirus en la educación. Obtenido de La Vanguardia: https://www.lavanguardia.com/comer/materia-prima/20220119/7994576/aceite-latas-atun-reutilizar.html
- Yugcha, C. (2015). La educación física eso es influencia en la calidad de vida de los niños del quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto de la parroquia Guaytacama cantón Latacunga año lectivo 2013-2014. Latacunga: UTC. Obtenido de http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2254/1/T-UTC-3587.pdf

# ANEXOS

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO







Bahahoyo, 14 de febrero del 2022

Sr (a):

Leda, Jaqueline Andrade Chàvez Rectora de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" En su despocho.

De mis consideraciones:

Yo, MARIUXI ANGELA MARIDUEÑA CAMPOS con C.1 1207911130 y LIGIA JOCONDA NUÑEZ IBARRA con C.1 0202025144, nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más cordial, autorice la realización de nuestro Proyecto de Investigación en su prestigiosa Institución Educativa, en el sentido de brindar todas las facilidades del pluntel que usted representa en relación al terna; DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 10MO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GALO PLAZA LASSO" DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL RETORNO PRESENCIAL POST COVID-19, el mismo que cuenta con la tutoría de la Leda. NURIAN RONDA RODRÍGUEZ MSC con C.1 1757857840, Docente de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en el Periodo Lectivo Noviembre 2021-Abril 2022.

Por la atención brindada a la presente, reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente.

Mariuxi Angela Maridueña Campos

Initia: Mainten

C.I: 1207911130

Ligia Joconda Núñez Ibarra

C.I: 0202025144

Lida. Nurian Ronda Rodriguez M.S.C

C.I: 1757857840



### FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE MODALIDAD PRESENCIAL

Evidencias fotográficas de las entrevistas a los docentes y directora de la Unidad Educativa "Galo Plazo Lasso" del Cantón Echeandía











#### UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

# FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE MODALIDAD PRESENCIAL

Evidencias fotográficas de las entrevistas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Galo Plazo Lasso" del Cantón Echeandía











### FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta dirigida a los Docentes del 10mo año de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso año 2021-2022

#### **ENTREVISTA**

- 1. ¿Considera que las clases de educación física son del agrado de los estudiantes?
- 2. ¿Según su opinión los estudiantes se sentían bien al recibir clases virtuales de educación física durante la pandemia?
- 3. ¿Cree que es importante valorar en el estudiante al momento de hacer educación física la actitud y también su esfuerzo?
- 4. ¿Cree que es igual facilitar las clases de educación física de manera presencial, que de manera virtual?
- 5. ¿Considera que los estudiantes se sienten mejor haciendo educación física en las instalaciones del plantel educativo?
- 6. ¿Cree que es importante que usted participe como docente en las actividades de la clase?
- 7. ¿Todos los estudiantes se divierten en sus clases de educación física?
- 8. ¿De qué forma motivaría usted a los estudiantes cuando regresen a clases presenciales?
- 9. ¿Cree que es importante innovar y que se aplique una nueva estrategia metodológica en el área de educación física al regresar a clases presenciales?
- 10. ¿Está usted dispuesto a aplicar una nueva estrategia metodológica en el área de educación física al regresar a clases presenciales?





# FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta dirigida a los estudiantes del 10mo año de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso año 2021-2022

#### **ENCUESTA**

1.	¿Le g	usta hacer ejercicio físico?	
		Siempre	
		A veces	
		Nunca	
2.	¿Le g	usta la clase de educación física?	
		Siempre	
		A veces	
		Nunca	
3.	¿Cóm	o se desarrolla la clase de Educación Física?	
		Teórica	
		Práctica	
		Teoría y práctica	
4.	¿Emp	lea usted algún tipo de materiales u objetos para hacer educación	
	física	~ <u>-</u>	
		Siempre	
		A veces	
		Nunca	
<b>5.</b>	¿Se er	nplea algún tipo de juegos en las clases de Educación física?	
		Siempre	
		A veces	
		Nunca	
6.	¿Qué	tipo de actividades realiza en la clase de Educación Física?	
		Rondas	
		Bailes	
		Juegos	
		Gimnasia	
7.	¿Segú	n usted cómo cree que son las clases de educación físicas?	
		Fáciles	
		Difíciles	
8.	¿Cómo era recibir clases de educación física durante la pandemia?		
		Igual que en clases presenciales	
		Differente que en clases presenciales	
		Diferente que en clases presenciales Porqué	
		Porqué	

9. ¿Prefi	ere realizar actividades de educación física?
	Individual
	Grupal
•	que cuando regresen a clases presenciales es necesario aplicar s estrategias metodológicas de trabajo en la clase de educación
	Si
	No
	Tal vez



#### UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

# FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE MODALIDAD PRESENCIAL

Evidencias fotográficas de la práctica del diseño de la estrategia metodológica con los estudiantes de la Unidad Educativa "Galo Plazo Lasso" del Cantón Echeandía







MATRIZ DE INVESTIGACIÓN				
TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENT E
Diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de la clase de educación física de 10mo año de la unidad educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía,	¿Cómo una estrategia metodológica influye en el desarrollo de la clase de educación física de 10mo año de la unidad educativa "¿Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19?	Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19.	La estrategia metodológica influye en el desarrollo de la clase de educación física de 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, Provincia Bolívar en el retorno presencial post Covid-19.	Estrategia metodológica
provincia Bolívar en el retorno	SUB PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES	VARIABLE DEPENDIENTE
presencial post Covid-19,	<ul> <li>¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan las estrategias metodológicas para el desarrollo de una clase de educación física?</li> <li>¿Qué estrategia metodológica es más adecuada en el desarrollo de la clase de educación física de 10mo año de la Unidad Educativa "¿Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia</li> </ul>	<ul> <li>Identificar las         características de las         estrategias metodológicas         aplicadas en la enseñanza         de educación física,         mediante revisión         bibliográfica para         sustentar la investigación.</li> <li>Investigar las estrategias         metodológicas aplicadas         actualmente en tiempos de         pandemia por los docentes</li> </ul>	Con la identificación de las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza de educación física mediante revisión bibliográfica para sustentar la investigación, se contará con información que asegure una buena propuesta.	Educación física

- Bolívar en el retorno presencial post COVID-19?
- ¿Cuál es el impacto de las estrategias metodológica en el desarrollo de la clase de educación física de 10mo año de la Unidad Educativa "¿Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19?
- del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar que utilizan para enseñar educación física en el retorno presencial post COVID-19.
- Realizar una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19.
- Con el diagnóstico de las estrategias metodológicas aplicadas actualmente en tiempos de pandemia por los docentes del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar se conocerá cómo afectó el desarrollo de la clase educación física.
- La guía de una estrategia metodológica servirá de orientación para el desarrollo de la clase de educación física del 10mo año de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19.