



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA Y LICENCIADO EN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS

EN FUTBOL DE LA CATEGORÍA SUB 13 DE LA ACADEMIA DE FUTBOL

HURACÁN, CANTÓN DAULE, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2021.

AUTORES:

Fuentes San Lucas Juan Mauricio

Gaibor Caicedo Eduardo Rodolfo

DOCENTE:

DR. Font Jesús

AÑO

2022

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
1.CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1. Problema general.....	8
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	9
1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6.JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.7.1 Objetivo general.....	12
1.7.2 Objetivos específicos.....	12
2.CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	13
2.1.MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1. Marco conceptual.....	13
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	33
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	33
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	35
2.1.3. Postura teórica.....	36

2.2.HIPÓTESIS.....	36
2.2.1. Hipótesis general.....	36
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	37
2.2.3. Variables.	37
3.CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	38
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	38
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.	40
Test de la Escalera (Coordinación Óculo- Pédica).	40
Test de Equilibrio Flamenco (Eurofit).....	42
Test de Slalom.....	44
Test Técnico de Fútbol.....	46
Test Dominio Individual.	48
Test Potencia de Remate.	50
3.2.CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	52
3.2.1. Específicas.	52
3.2.2. General.....	52
3.3.RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	53
3.3.1. Específicas.	53
3.3.2. General.....	53
4.CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.	54
4.1.PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1.1. Alternativa obtenida.....	54
4.1.2. Alcance de la alternativa.	55
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	55
4.1.3.1. Antecedentes.	55
4.1.3.2. Justificación	56
4.2.OBJETIVOS.	58
4.2.1. General.....	58
4.2.2. Específicos.	58
4.3.ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	58
4.3.1. Título.....	58

4.3.2. Componentes.....	59
4.4.RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	74
BIBLIOGRAFÍA.	75
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1.- Resultados del Test de la escalera	40
Tabla 2.- Resultados estadísticos del Test de la escalera	41
Tabla 3.- Resultados del Test de equilibrio flamenco.....	42
Tabla 4.- Resultados estadísticos del Test de equilibrio flamenco	43
Tabla 5.- Resultados del Test de Slalom.....	44
Tabla 6.- Resultados estadísticos del Test de Slalom	45
Tabla 7.- Resultados del Test de Técnico de Fútbol.....	46
Tabla 8.- Resultados estadísticos del Test Técnico de Fútbol.	47
Tabla 9.- Resultados del Test de Dominio individual.....	48
Tabla 10.- Resultados estadísticos del Test Dominio Individual.....	49
Tabla 11.- Resultados del Test de potencia de remate.....	50
Tabla 12.- Resultados estadísticos del Test de potencia de remate.	51

Índice de gráficos

Grafico 1.- Representación de resultados estadísticos del Test de la escalera.....	41
Grafico 2.- Representación de resultados estadísticos del Test de equilibrio flamenco	43
Grafico 3.- Representación de resultados estadísticos del Test de Slalom	45
Grafico 4.- Representación de resultados estadísticos del Test Técnico de Fútbol.	47
Grafico 5.- Representación de resultados estadísticos del Test Dominio Individual.....	49
Grafico 6.- Representación de resultados estadísticos del Test de potencia de remate.	51

Resumen

Las metodologías inadecuadas utilizadas para aprender y desarrollar habilidades de coordinación por parte de los instructores del nivel de formación, no son beneficiosas porque crean situaciones y problemas fundamentalmente globales que no corresponden a las características específicas del desarrollo de la coordinación motora y ninguna desviación la exacerba hasta el infame déficit a nivel de ajuste, que no cumple con las expectativas de las partes interesadas. En la presente investigación se tendrá en cuenta y de forma específica las diversas conceptualizaciones donde se resalte la preeminencia del desarrollo de habilidades de coordinación en el aprendizaje de las bases tácticas y técnicas del fútbol, siendo conocedores de la necesidad de investigar los orígenes de este fenómeno y su influencia hacia el rendimiento técnico táctico en la etapa formativa, aspecto que le da cabida al desarrollo de este proceso de investigación, permitiendo así conocer los conflictos que se han presentado en la categoría formativa que es objeto de este estudio. El desarrollo de este proceso investigativo, lleva como novedad tanto para la parte teórica y metodológica de la fase de entrenamiento y característicamente para la preparación técnica táctica; puesto que, provee a los profesionales del área de cultura física y del deporte un instrumento enfocado en mejorar los fundamentos técnicos tácticos como una condición indefectible para el avance y progreso de las partes técnicas del fútbol, favoreciendo de esta forma a una adecuada distribución de cargas y que estas estén afines a la edad y que se acomode a la formación de los futbolistas.

Palabras claves: capacidades coordinativas, fundamentos técnicos tácticos, desarrollo, deportista, fútbol.

Abstract

The inadequate methodologies used to learn and develop coordination skills by instructors at the training level, are not beneficial because they create situations and problems fundamentally global that do not correspond to the specific characteristics of the development of motor coordination and no deviation exacerbates it to the infamous deficit at the level of adjustment, which does not meet the expectations of stakeholders. The present research will take into account and in a specific way the diverse conceptualizations where the preeminence of the development of coordination skills in the learning of the tactical and technical bases of soccer is highlighted, being aware of the need to investigate the origins of this phenomenon and its influence towards the technical-tactical performance in the formative stage, an aspect that gives room for the development of this research process, thus allowing to know the conflicts that have been presented in the formative category that is the object of this study. The development of this research process is a novelty for both the theoretical and methodological part of the training phase and characteristically for the technical-tactical preparation, since it provides professionals in the area of physical culture and sports with an instrument focused on improving the technical-tactical fundamentals as an unailing condition for the advancement and progress of the technical parts of soccer, thus favoring an adequate distribution of loads and that these are related to the age and that they accommodate the training of the soccer players.

Key words: coordination abilities, tactical technical fundamentals, development, athlete, soccer.

INTRODUCCIÓN.

La escuela de fútbol Huracán del cantón Daule actualmente cuenta con instructores, monitores y más elemento humano que en su mayoría excluyen la relevancia y progreso de las capacidades coordinativas, y sumado a la aplicación de metodologías improcedentes. Esta impericia se demuestra en el proceso de aplicación de test de evaluación técnica; ya que, resulta condicionado el componente didáctico deportivo manejado, lo cual limita su progreso, manifestando un insuficiente avance de los aspectos técnicos coordinativos al instante de su actuación práctica.

Las metodologías inadecuadas utilizadas para aprender y desarrollar habilidades de coordinación por parte de los instructores del nivel de formación, no son beneficiosas porque crean situaciones y problemas fundamentalmente globales que no corresponden a las características específicas del desarrollo de la coordinación motora y ninguna desviación la exagera hasta el infame déficit a nivel de ajuste, que no cumple con las expectativas de las partes interesadas.

Hay un ambiente deportivo desagradable y abuso de material didáctico, y estas situaciones educativas doctrinales deben ser dinámicas según la edad del deportista en orden cronológico. Cuanto mayor sea la dinámica de comportamiento de un participante, mayores serán las exigencias sensibles y coordinadas en el inicio del deporte para el correcto desarrollo de la base técnica. Esto se traduce en desánimo y, en general, retraso en el aprendizaje de habilidades colaborativas, lo que reduce la adquisición de fundamentos tácticos y técnicos en estas fases que son críticas para los atletas posteriores.

La corta preparación de habilidades colaborativas y las múltiples actividades comunes que ocurren cuando el aprendizaje está asociado a fundamentos tácticos y técnicos, son falencias en el desarrollo sensorio motor bajo la influencia del exterior y del interior que controlan el comportamiento humano. El logro de metas en un ambiente deportivo está estrechamente ligado a su percepción y la precisión de cada una de sus experiencias previas.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categoría sub 13 de la academia de futbol Huracán, cantón Daule, provincia del Guayas, año 2021.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

El fútbol concebido y conocido en la actualidad, no siempre se ha jugado siguiendo un sistema táctico bajo determinadas estrategias que lo rigen en la ahora. Desde sus inicios al estado actual, ha existido una evolución táctica motivada por la búsqueda de la victoria e influenciada por la inclusión de nuevas reglas que han beneficiado la calidad de los juegos detonándolo de un componente cognitivo.

Al igual que el fútbol, las bases tecnológicas de diversas disciplinas deportivas han ido evolucionando a medida que ha pasado el tiempo, demostrando mayores valores de referencia, en aspectos concernientes con el desarrollo de las habilidades coordinativas y destacando las mejoras en los gestos técnicos, cada vez más competitivos.

El fútbol de nivel internacional ha cambiado el concepto de rendimiento deportivo con el auge de la ola de comercialización. Las demandas de las organizaciones deportivas

que capacitan a los clubes para lograr proyectos que mejoren la formación y el desarrollo de los atletas en las ligas menores los ha motivado a hacer mucho. Especialmente para medidas relacionadas con la investigación en ciencias del deporte. Este es también el caso del modelo europeo, que ha revolucionado el modelo de enseñanza de la coordinación futbolística y su estructura societaria desde la incorporación del club a los mercados de capitales.

1.2.2. Contexto Nacional.

En la actualidad en el Ecuador cada vez las personas se interesan más por este deporte, por el hecho de que sobre ella recae mucha relevancia en los medios de comunicación, por otra parte, los resultados que se obtienen en las diversas selecciones nacionales de fútbol ecuatoriano entre las cuales se pudo evidenciar las siguientes: Participación en tres Copas del Mundo patrocinadas por la FIFA. Esto nos permitió observar la evolución en la práctica de este deporte. Lo mismo que provoca una mejor preparación de la base técnica, sobre todo a la hora de desarrollar capacidades de coordinación.

Sin embargo, para alcanzar un nivel de competencia suficiente, en Ecuador el entrenamiento del fútbol, principalmente en las primeras etapas deportivas, tiene que cambiar su método de enseñanza y abandonar el método tradicional para su aplicación, que tuvo que pasar por todo el período, especialmente en la etapa de formación, donde la nueva generación de deportistas están entrenando lo suficientemente duro para convertirse en relevos para reemplazar a los deportistas que han cumplido su ciclo, haciéndolo como principio básico de reposición, y de superación y desempeño, como búsqueda, de conocimiento científico profesional.

Por tanto, el método de desarrollo en la ejecución coordinativa no es solo una invención metodológica pensada para otras categorías, sino también una práctica que evoca la motivación por la superación del fútbol, la motricidad y el entrenamiento de habilidades como una tarea básica, estar basado en lograr el rendimiento técnico óptimo que es el objetivo de todos los deportes.

1.2.3. Contexto Local.

Las escuelas de fútbol que pertenecen a Cantón Daule, no hacen uso de estos principios básicos del liderazgo, los entrenadores y los grupos técnicos, desconociendo cual es su participación o el interés en este tema, por lo consiguiente generan que el entrenamiento de fútbol sea basado en un aprendizaje no factible para desarrollar la coordinación y el desarrollo motor de los jugadores. Además, teniendo en cuenta que no hay interés en la capacitación de las funciones de los proyectos para mejorar la base técnica táctica.

Las prácticas diarias que se realizan en el entrenamiento de fútbol no forman parte de la formación del futbolista. Por la cual está comprendida en los adolescente de la categoría Sub-13 de la Escuela de Fútbol Huracán con sede en Daule, Guayas. Arrojando como resultado que exista una sobre explotación de recargo de actividades sub planificadas y subdesarrolladas a lo largo de las jornadas semanales de entrenamiento. Dentro de las profesiones, el fútbol se manifiesta como un posible oficio de la vida del ser humano, pero definitivamente se les demanda de cualidades como la voluntad, el deseo de aprender, la vocación y amor por el deporte y respeto.

Este fenómeno o problema técnico se ejecutó porque este estudio se realizó considerando principalmente diversas interpretaciones que tienen como relevancia el desarrollo de cada una de las habilidades y destrezas coordinativas para el correcto logro del aprendizaje, arrojando como necesidad de aprender cuales son las causas del bajo desempeño, siendo esto principalmente la causa que originó el problema. La base de este estudio es comprender las dificultades que enfrentan los atletas en sus categorías.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El fútbol desde sus inicios no se lo practicó acatando sistemas técnicos táctico regidos por específicas estrategias que rigen el desarrollo de este deporte en la actualidad. Desde su inicio hasta la evolución actual, se ha dado una transformación técnica táctica, con la finalidad de buscar mejor rendimiento y victorias con la influencia de la introducción de normas y criterios que brindan beneficios a la mejora en la calidad del juego y permitiendo que este llegue a ser considerado un mecanismo cognitivo.

Así como el futbol ha evolucionado los fundamentos técnicos tácticos en los diferentes deportes, han tenido evoluciones con el paso del tiempo dando a notar un aumento en el valor referencial del trabajo en el desarrollo de las tareas relacionadas con el progreso de capacidades coordinativas, concibiendo énfasis en perfeccionar el desarrollo técnico táctico con idoneidad.

El fútbol en el ámbito internacional ha venido reformando la conceptualización del rendimiento competitivo, esto va de la mano con el incremento de mercantilización que acarrea este deporte; debido a, los requerimientos de las asociaciones deportivas o clubes por adquirir proyectos para la mejora formativa y progreso de los jugadores en sus divisiones inferiores,

esto da motivación a efectuar un gran número de gestiones en específico afines con procesos investigativos que ahonden tópicos del deporte.

Con este pequeño, precedente se especifica que el esquema europeo es el que ha generado más cambios demostrativos hacia los esquemas de enseñanza en lo que refiere a las capacidades coordinativas en el fútbol y en las organizaciones societarias partiendo de la anexión de clubes a este mercado (Gil Muñoz & Arteaga Riascos, 2020).

En el Ecuador, también se ha visto ciertas evoluciones en esta materia, lo cual ha permitido poner una mayor atención al fútbol, y esta denotación va desde una mayor cobertura en el ámbito periodístico y llegando a demostrar buenos resultados con las delegaciones de fútbol; permitiendo así, el corroborar la transformación y evolución de las prácticas deportivas del fútbol; mismas que han desencadenado que los deportistas en los clubes tengan mejoras sustanciales en su preparación de fundamentos técnicos tácticos, de forma específica en el desarrollo y progreso de las capacidades coordinativas.

No obstante, para lograr niveles competitivos adecuados ha tenido que transcurrir mucho tiempo en el ámbito deportivo del país; para que, el desarrollo del entrenamiento del fútbol, sobre todo en las fases de iniciación deportiva surjan cambios en la manera de enseñanza, dejando de lado las metodologías tradicionales y se hagan uso de métodos con bases científicas enfocados en las fases de formación, etapas donde los infantes adolescentes, se preparan para ser el reemplazo de deportistas cuando ya cumplen su ciclo; esto se da, con base a los principios básicos de cambio y en búsqueda del progreso y alcance de resultados beneficiosos (Carrillo Silva & Quintanilla Ayala, 2021).

Por lo tal, es primordial expresar que las metodologías utilizadas en el desarrollo de las capacidades coordinativas, no deben solamente basarse en las iniciativas sistemáticas delineadas para diferentes categorías; sino más bien, se tiene que examinar el desarrollo de las jornadas de práctica que ocasionen motivación para lograr superación en el fútbol, forjar aprendizaje motor y entrenamiento de las capacidades como trabajos primordiales enfocados en la obtención de fundamentos y rendimientos técnicos tácticos óptimos como finalidad del desarrollo del futbol.

En la presente investigación se tendrá en cuenta y de forma específica las diversas conceptualizaciones donde se resalte la preeminencia del desarrollo de habilidades de coordinación en el aprendizaje de las bases tácticas y técnicas del fútbol, siendo conocedores de la necesidad de investigar los orígenes de este fenómeno y su influencia hacia el rendimiento técnico táctico en la etapa formativa, aspecto que le da cabida al desarrollo de este proceso de investigación, permitiendo así conocer las conflictos que se han presentado en la categoría formativa que es objeto de este estudio.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

- ¿Cuál es la incidencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categoría sub 13 de la academia de futbol Huracán, cantón Daule, provincia del Guayas, año 2021?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Analizar los métodos que se utilizan para el desarrollo de las capacidades coordinativas en la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule?
- ¿Determinar cuál es la importancia dada al desarrollo coordinativa de los fundamentos técnicos tácticos en fútbol en la academia de fútbol Huracán del cantón Daule?
- ¿Elaborar una alternativa de solución para mejorar del desarrollo de las capacidades coordinativas y su incidencia en los fundamentos técnicos tácticos en la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Área:	Psicomotriz
Aspectos:	Capacidades coordinativas, fundamentos técnicos tácticos
Unidad de observación:	Categoría sub 13, Academia de Fútbol Huracán
Delimitación espacial:	Cantón Daule, provincia del Guayas
Delimitación temporal:	Diciembre 2021 – Abril 2022

1.6. JUSTIFICACIÓN.

A través del paso del tiempo el fútbol, instructores, monitores y personas relacionadas con los aspectos relacionados con la preparación deportiva, han puesto su curiosidad hacia el

desarrollo y buscar perfeccionamiento y mejoría de las capacidades condicionales. No obstante, de cara a escenarios que se vuelven más competitivos, muchos entendidos en las ciencias del deporte han ampliado sus horizontes hacia diferentes capacidades intrínsecamente afines al sistema nervioso central. Estos talentos más reconocidos como capacidades coordinativas admiten que el deportista realice acciones con mayor exactitud, eficacia y eficiencia.

Teniendo presente la importancia que actualmente recubre a la temática del desarrollo de las capacidades coordinativas a nivel del fútbol en el Ecuador y en el cantón Daule, se realiza el planteamiento de este proceso investigativo, acogiendo como fundamento principal que el fútbol, posee una aceptación grande entre niños y adolescentes de esta localidad; lo cual, lo torna más competitivo, teniendo su base en los torneos barriales, entre clubes, escolares o colegiales, mismos torneos en donde se han demostrados resultados positivos en niveles de competiciones.

A su vez, se considera la relevancia en la utilización de metodologías enfocadas al desarrollo de aspectos coordinativos en el fútbol, sacando provecho de las fases perceptivas del proceso de entrenamiento en las secciones infantiles y pre adolescencia sería los niveles más convenientes para conseguir un rendimiento deportivo adecuado y un progreso de los elementos técnicos tácticos, consiguiendo un paralelismo instructivo y competidor apropiado en los futbolistas.

El desarrollo de este proceso investigativo, lleva como novedad tanto para la parte teórica y metodológica de la fase de entrenamiento y característicamente para la preparación técnica táctica; puesto que, provee a los profesionales del área de cultura física y del deporte un instrumento enfocado en mejorar los fundamentos técnicos tácticos como una condición

indefectible para el avance y progreso de las partes técnicas del fútbol, favoreciendo de esta forma a una adecuada distribución de cargas y que estas estén afines a la edad y que se acomode a la formación de los futbolistas.

Se debe considerar que el proceso preparativo de un instructor en el contexto deportivo, no debe solamente encaminarse hacia ser director técnico, sino también a funcionar como líder, motivador y guía de los niños o adolescentes; por lo tal, la importancia se funda en el provecho que brindara para los formadores, entrenadores, y personal relacionado con el desarrollo del entrenamiento deportivo en el fútbol, y en la utilización de la coordinación y su ingeniosidad en generar mejorías de los fundamentos técnicos tácticos.

El interés de ejecutar esta indagación se da para promover una positiva masificación del fútbol en esta localidad con la finalidad de buscar y potenciar talentos deportivos que representen al club objeto de este estudio y al cantón, dándoles la posibilidad de ser baluartes del fútbol. El impacto que brindara esta investigación, será provisto como un instrumento practico que lleven a efectuar planificaciones, organización, componer e inspeccionar de forma más técnica táctica, las capacidades coordinativas de los deportistas con propósito a obtener efectos más positivos en el progreso de la técnica.

Los beneficios directos de este trabajo investigativo serán los deportistas de la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán, cantón Daule, con el debido apoyo de las partes involucradas en el mismo. Permitiendo, así que este proceso tenga factibilidad, contando con los medios imperiosos para dar su desarrollo.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

- Determinar la incidencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en fútbol de la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán, cantón Daule, provincia del Guayas, año 2021.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Analizar los métodos que se utilizan para el desarrollo de las capacidades coordinativas en la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.
- Establecer la importancia dada a los fundamentos técnicos tácticos en fútbol en la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.
- Proponer una alternativa de solución para la mejora del desarrollo de las capacidades coordinativas y su aplicación en los fundamentos técnicos tácticos en la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Este estudio concibe que una filosofía ideada para un deporte es apoyada por diferentes teorías y los diferentes métodos deportivos; En particular, en esta indagación se considera a los principios pedagógicos, como la esencia de la base filosófica, los mismos que sitúan al individuo como actor primordial del aprendizaje, en diversas disposiciones de metodologías, con preeminencia de las sendas constructivistas y cognitivistas.

La filosofía deportiva asume que en el proceso de formación de un ser humano se concibe como un objetivo prioritario de aumentar la conciencia humana e iniciar al sujeto para la correcta captación del conocimiento, debe hacer eventos deportivos, centrarse en la preparación para las personas que actúan sobre el principio de los valores humanos que permita que interactúe con respecto al respeto, la responsabilidad, la integridad y la solidaridad (Condoy Yaguana, 2018).

Esta previsión filosófica en parte tiene sustento teórico de la visión de las reflexiones importantes, la cual se basa, básicamente, en el incremento del protagonismo de las personas en el proceso deportivo, en interpretación y solución de problemas, a través de la participación activa en la evolución social.

El deporte moderno está actualmente lleno de los llamados prototipos que se expresan en diferentes medidas y cantidades. La misión de esta investigación es el enfoque de todo el concepto de nuestros términos, incluidos los deportes, así como en la base social, porque la civilización está formada o construye el índice incorrecto para explicar la tesis sobre este tema, como por la consecución de logros, así como en el significado de la preparación semántica, que es un representante que combina ciertos criterios para permitirle una intervención entre entrenadores y atletas como una forma de conveniencia social (Arboleda Flores, 2017).

El estudio intentará implementar que los procedimientos deportivos de la provincia busquen que la salud física puede mejorar no solamente en procesos de cognición conseguido por los deportistas, sino asimismo en el inicio de su ilustración teórica-práctica del fútbol, que se aplica en la escuela de fútbol “Huracán” del Cantón Daule, como un producto necesario, a través del cual mejoren sus habilidades, oportunidades, habilidades y emociones.

Capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas son la consecuencia de una selecta y sistémica comprensión, de la ordenación nerviosa con los movimientos del cuerpo, tratando de suministrar contextos autónomos de desarrollo regularizado y sistémico.

Según Hernández Corvo (2018), la coordinación es el resultado de una combinación de pruebas biológicas y control muscular, gracias a las cuales las actividades musculares están integradas o relacionadas, van al logro del comportamiento del espacio,

desde los movimientos o acciones simples que eliminan el voltaje innecesario y garantizan las consecuencias más apropiadas para la estética o la expresión de cadena más relevantes y compatibles del movimiento.

La coordinación puede entenderse como un control nervioso de las contracciones musculares en la realización de comportamientos individuales por un período de movimiento controlado e implementado. La coordinación del movimiento se determina por eliminar un eje de operación adicional del cuerpo activo, determinado con la organización de comandabilidad del aparato motor, refiriéndose al marco de comandos que se estructura de forma organizada en la ejecución de los movimientos (Rodríguez-Bazurto & Aguilar-Morocho, 2021).

Sin embargo, el movimiento integral requiere el dominio para coordinar las uniones armónicas y económicas de los músculos, los nervios y las emociones para convertir acciones cinéticas precisas y equilibradas o motricidades voluntarias. Y responder rápidamente, así como adaptarse a situaciones. Por lo tanto, se considera que los componentes de la capacidad muscular se adaptarán con precisión a la voluntad y el pensamiento, en relación con el perfil determinado por la inteligencia motriz, a los requerimientos de movimientos o gestos deportivos específicos.

Originándose un efecto común entre el sistema nervioso central y los músculos esqueléticos dentro de los límites de este movimiento, que es la dirección de la cadena de movimiento, creando una guía o encadenamiento gestual (Angulo Porozo, 2022).

Según (Angulo Porozo, 2022), la capacidad de coordinar y de condicionar si se juntan tiene pueden ser un conjunto de posibilidades proporcionado por el movimiento que tiene un sujeto, está determinado por el proceso de control de movimiento, transformando la realización de ciertos movimientos y actividades como eficientes dónde son capaz de combinar conceptos con la disponibilidad genética o adquirida del bagaje de entrenamiento que las entidades tuvieron en algún momento de su existencia.

Las capacidades de coordinación son básicamente componentes de la coordinación motora y pueden equipararse con lo que algunos autores denominan habilidades motoras perceptuales. Es difícil sistematizar las diversas posibilidades de coordinación. Existen diferentes clasificaciones en la literatura según autores, por el cuál, sólo así podemos distinguir las habilidades básicas o especiales, las habilidades complejas o específicas, la capacidad de observar más o menos de los deportes. Por lo tanto, muchos puntos de vista diferentes a menudo causan confusión (Rodriguez Coello, 2019).

El concepto de coordinación se definió como ejemplo a un deportista, donde esté realizaba movimientos organizados y dirigidos siendo capaces de poder lograr una buena postura técnica, no solo la capacidad física sirve para realizar cualquier tipo de movimientos constantes, con o sin carga y estar correctamente estructurados.

Tipos de capacidades coordinativas

La importancia de la coordinación comienza a cobrar importancia a medida que el panorama de la competencia internacional se vuelve cada vez más exigente, el desarrollo de las habilidades de acondicionamiento (fuerza, velocidad y resiliencia) no es suficiente

y requiere que los atletas muestren más cualidades para ciertos movimientos, la perfección de los gestos, principalmente relacionados con el sistema nervioso (Rodríguez-Bazurto & Aguilar-Morocho, 2021).

Esto motiva a los científicos deportistas que experimenten otras capacidades conocidas hoy como una capacidad combinada que permite a los jugadores realizar movimientos con precisión, economía y eficiencia. Su significado cada día aumenta hasta la importancia de otorgar obligaciones básicas en el hombre, por eso existe la oportunidad de coordinar tres características principales:

- Es un factor de coordinación una vida común
- Es un factor que las condiciones de entrenamiento del motor.
- Como factor que condiciones para los altos indicadores deportivos.

Por lo tanto, el hecho de que la coordinación del poder sea ciertamente un factor muy importante de la planificación del entrenamiento deportivo, como en algunos deportes, y también considera articulaciones, porque no son un peso corrugado en la complejidad de las actividades, desempeñan el papel final en las finales (Cazorla-Lozada & Sotomayor-Mosquera, 2022).

Según diferentes autores de teorías y métodos de entrenamiento deportivo, diez instalaciones de coordinación diferentes, y en otros casos, puede encontrar once si está considerando la relajación en la clasificación de esto:

Capacidad Coordinativa de Diferenciación, significa la capacidad de lograr ajustes muy precisos, después de las únicas etapas y cambios en los segmentos del cuerpo que le permiten ver exactamente y guardar la cámara.

Esta habilidad es más fácil de asignar sombras, agua, nieve, etc. en el sentido de una región. Esto incluye la capacidad de afinar una variedad de músculos y determinar la precisión de múltiples movimientos. Todos estos pueden desarrollarse plenamente en muchos deportes infantiles con los escenarios adecuados, porque en la adolescencia no se puede entrenar con los mismos resultados (Barquín Zambrano & Chiriboga Allauca, 2017).

En resumen, la segregación es la capacidad de lograr una coordinación muy precisa de las fases del tráfico y los movimientos locales individuales, encarnada en la precisión y economía del tráfico.

- **Capacidad Coordinativa de Acoplamiento**, se entiende como la capacidad de coordinar completamente los segmentos del cráneo con referencia directa al movimiento total del cuerpo hasta lograr el objetivo del movimiento y/o el movimiento del segmento o del propio cuerpo. Como cabeza, torso, etc. En los deportistas, la presencia de una mala segmentación siempre es notoria cuando, por ejemplo, la parte superior del cuerpo es incapaz de coordinarse con la parte inferior del cuerpo a alta velocidad. Por lo tanto, debe entenderse que la retroalimentación es la capacidad de coordinar los movimientos de las partes del cuerpo juntas e involucrar cada movimiento para lograr un objetivo motor específico (Rodríguez Coello, 2019).

- ***Capacidad Coordinativa de Orientación***, entendida por Orientación como la capacidad de identificar y cambiar en el espacio y el tiempo, la posición y el movimiento del cuerpo en relación con un determinado campo de actividad o con objetos en movimiento. La orientación se puede dividir en orientación espacial. y el momento de la orientación, pueden existir por separado, que es el caso más común, aunque a veces están vinculados (Rodríguez Coello, 2019).

La importancia de esta habilidad en el fútbol se explica como la capacidad de establecer el movimiento y posición del cuerpo en tiempo y espacio en relación con campos de acción específicos y/u objetos en movimiento.

- ***Equilibrio***, el equilibrio se refiere a la capacidad de mantener todo el cuerpo en equilibrio y mantener o restablecer el equilibrio durante o después de una actividad física intensa (Rodríguez Coello, 2019).
- ***Capacidad Coordinativa de Cambio***, la capacidad de cambiar te permite adaptar el plan a situaciones nuevas o de una manera completamente diferente, dependiendo de si la situación se percibe o se espera en el momento real. La capacidad de cambio es más importante, especialmente en el juego de equipo, y se desarrolla debido a sus requisitos, la necesidad de adaptarse constantemente a los oponentes, trabajar con compañeros de equipo, malabares con pelotas y juegos (Rodríguez Coello, 2019).

Es la capacidad de adaptación de un sujeto ante nuevas condiciones que surgen durante la actividad física, que surgen durante la actividad física, con muchas perturbaciones del medio ambiente.

- ***Capacidad Coordinativa de Ritmo***, se entiende como comprender el ritmo externo, tratando de reproducirlo desde el punto de vista del movimiento, y la capacidad de autoejercicio de la actividad motriz, el ritmo interno existente en la imaginación del individuo. La capacidad de comprender el importante papel que juega el sentido del ritmo o los sentidos rítmicos en todos los deportes (Rodríguez Coello, 2019).

En el caso del fútbol, es la habilidad de un jugador para crear un ritmo externo o interno a través de la repetición frecuente o periódica de movimientos/estructuras.

Aspectos generales y metodológicos de las capacidades coordinativas

Hay muchos factores que pueden influir en la iniciación del entrenamiento motor de un niño, ya sea solos o en combinación con otros factores contextuales o temáticos y la lógica interna del objeto motor iniciador. Todos escuchamos de vez en cuando de administradores escolares y deportivos, maestros/entrenadores y padres que las condiciones ambientales no son adecuados para crear aprendizaje; conscientes de que como factores también forman parte de este contexto y que, por su capacidad de decisión para aportar soluciones y procesos adaptativos, son más importantes que otros ya que pueden o no ayudar a alcanzar el nivel mínimo de aprendizaje deportivo y académico para niños (Angulo Porozo, 2022).

Fundamentos técnicos tácticos

Son las acciones técnicas que en primer lugar se instruyen y posterior se trabaja en desarrollarlas. Estas tienen que ser entrenadas por las reglas del juego. Está claro que hay un continuo entre las diferentes bases creadas (Koropanovski et al., 2011). La excelente formación de nuestros jugadores permitirá un desarrollo eficaz tanto individual como colectivo en ataque con un alto grado de eficacia.

Nociones generales de los fundamentos técnicos tácticos

- La técnica consiste en que cada jugador debe tener el control completo del balón con todas las partes del cuerpo compatibles.
- Tomar el control total del balón mediante el uso preciso de las bases técnicas del juego.
- La técnica en movimiento es cómo un atleta realiza ciertas acciones en un juego de manera eficiente y económica (energía), idealmente interactuando con el vehículo, motor de juego (pelota), con compañeros y oponentes para lograr algunos o todos los objetivos sin violar el Reglamento.

Depende principalmente de la función anatómica, factores neurológicos y metabólicos. La técnica se define como “procesos rutinarios para resolver tareas motrices según la situación. Esto incluye las migraciones modales típicas y cómo cambian según la situación (Vásquez Guachisaca, 2015).

- Los jugadores deben ser capaces de utilizar el balón con precisión y rapidez en contextos de jugadas dificultosas.
- El rendimiento de equipos mundiales basados en buenas habilidades técnicas integrales.
- La formación técnica debe iniciar en la infancia e irse mejorando en el desarrollo de su juventud y adultez.
- La enseñanza metódica de los componentes técnicos es fundamental

Entrenamiento técnico táctico

Particularidades de la niñez que intervienen en la instrucción de habilidades técnicas (Vásquez Guachisaca, 2015).

- Morfología (sistema nervioso central, altura y peso)
- Fisiología (sistema Nervioso: Analizador de Movimiento)
- Movimiento (fuerza muscular, velocidad y potencia)
- Psicología (enfoque en nuevos desafíos, ideas)

Edades sensibles para entrenar la técnica de fútbol.

Los niños de entre 6 y 12 años tienen una propensión innata al autodesarrollo. Es importante estar en contacto con la pelota y jugar algunas horas a la semana: más de 10 horas a la semana entre la práctica regular y la asistemática (Vásquez Guachisaca, 2015).

Factores que influyen en el aprendizaje de la técnica.

Talento atlético heredado (coordinación - estado - psicología - antropometría) - movimiento y técnica general - experiencia deportiva - nivel psicológico (temperamento - personalidad) - grado de inteligencia específica (habilidades de pensamiento de información) - métodos de coordinación de habilidades de alta calidad en la investigación de la enseñanza del fútbol (Vásquez Guachisaca, 2015).

Los niños que pueden aprender fútbol muestran un control del balón relativamente fácil durante el juego, así como su capacidad para responder a estímulos, readaptación o emergencia, y un grado de orientación corporal en el tiempo y el espacio influyen en la influencia de la ingeniería sinérgica en el desarrollo.

La combinación de muchas habilidades motoras utilizadas para desarrollar la coordinación les dará a los sistemas nervioso y muscular de su bebé una rica herencia motora. Están interconectados y llevan una estructura cinética. Aprende técnicas motrices. El aprendizaje técnico debe estructurarse junto con una formación condicionada y coordinada (Vásquez Guachisaca, 2015).

Las acciones técnicas del futbol

La conducción: Conducción es un movimiento técnico realizado por un jugador para controlar y manejar el balón mientras rueda por el campo de juego. Mención: como un movimiento para hacer que la pelota domine mientras se mueve, a través de una serie

de toques para llevar la pelota a la dirección y velocidad deseadas según lo requiera el juego o la mentalidad del jugador (Mondragón et al., 2019).

El pase: El entrenamiento de fútbol debe hacerse por etapas y luego por un entrenador o directivo capaz de dirigir a los niños pequeños, habilidades que se pueden desarrollar con el tiempo. Cuando eres niño lo más importante es jugar, en un espacio pequeño aprendes a pasar y golpear la pelota aprendes jugando, de adulto tienes que mejorar tu habilidad para jugar contra la pared o con el campo. Equipo hasta llegar al par de hits para medir la distancia (Mondragón et al., 2019).

El pase es una actividad técnica que permite pasar el balón al toque para crear una relación entre dos o más miembros del equipo y así es el inicio de un juego común que nos permite alcanzar el objetivo deseado en el menor tiempo posible. . Anotó. Por distancia: conducción corta, conducción larga, conducción media, según altitud, conducción baja, conducción media, conducción alta.

Según la zona de contacto: el segmento externo del pie, la zona interna del pie, la almohadilla, la punta y el talón.

El dominio o control del balón, el control preciso de la pelota le brinda un mejor rendimiento en diferentes situaciones de partidos de fútbol. Tenemos que controlar y controlar el balón con diferentes partes del cuerpo que dictan las reglas del fútbol. Estos movimientos están diseñados para apoyar los movimientos de un compañero de equipo mientras evitan que un oponente intente atrapar la pelota. Por lo tanto, no hay duda de que

la precisión y la velocidad del juego dependen de la eficiencia de la dirección y del contacto directo que proporciona una buena dirección (Mondragón et al., 2019).

Habilidad es la capacidad de un jugador para controlar el balón con más de dos puntos de contacto, ya sea por tierra o por aire, y por tanto cualquier acción en una posición estática o dinámica que le permita al jugador quedarse con el balón para derrotar a uno o más oponentes y facilitar las acciones y movimientos de los compañeros de equipo.

El remate, los conceptos básicos de las habilidades individuales, incluyendo golpear la pelota para dirigirla a la meta del oponente, para encontrar la meta. Tu objetivo es marcar. Es un intento de resumir la situación ofensiva de todo el equipo, y la efectividad del tiro depende de la precisión, potencia, velocidad y forma de ejecución (Mondragón et al., 2019).

Se trata de toda acción técnica cuyo único fin es lograr el objetivo, de hecho, idealmente, acabar con una proposición ofensiva. Intención, poder, sorpresa intencionada y ubicación son las cuatro características básicas que debe tener cualquier remate. Según la zona de impacto: empeine, interior, exterior, puntera, talón

Remate con la cabeza, los conceptos básicos de la técnica, incluido el cabeceo, el pase, la recepción, la defensa o la puntuación. Se ha mencionado que nunca tienes que dejar de mirar la pelota para golpearla con la cabeza, lo que significa que usas la frente para golpear el tiro o crear espacio, no cualquier otra parte de la cabeza. La técnica hace todo con el menor esfuerzo posible, así que adelante. El trabajo de cabeza se hace paso a paso, tiro recto, tiro al centro o tiro oblicuo, todos efectivos (Mondragón et al., 2019).

El dribling, es un regate ofensivo o defensivo para engañar a un oponente. Es una técnica personal que nos permite esquivar, arrollar o esquivar a nuestro oponente manteniendo el balón. Su elemento más importante es el mal funcionamiento. Buscar habilidades básicas individuales a través del control del balón en el juego; esquivar, esquivar o esquivar a un oponente para alcanzar la meta de un oponente o, en algunos casos, para mantener la posesión de la pelota (Mondragón et al., 2019).

- Finta
- Amague
- Gambeta corta
- Gambeta larga

Las acciones tácticas del futbol

Fundamentos Tácticos Defensivos

Retardación, Se caracteriza por prevenir y evitar el desarrollo sistemático de ataques enemigos en el mismo lugar donde se pierde la posesión. La acción la realiza el jugador más cercano al área (Gonzales Poma, 2019). Los tipos de repliegue se mencionan los siguientes:

- Repliegue: Un movimiento rápido para recuperar la posesión defensiva y favorable después de perder el balón.
- Temporización: La acción que realiza el jugador más cercano al adversario en posesión del balón para retrasar al máximo el avance del equipo

adversario con el fin de llegar a la posición defensiva del compañero tras perder la posesión.

Equilibrio, a medida que el oponente se acerca a la portería del equipo, el defensor necesita usar una cobertura ajustada y el defensor necesita equilibrarse con el atacante. De esta forma, aceptamos que el equipo contrario busque ganar apoyo numérico durante la fase de ataque, lo que le permite ganar ventaja en el ataque. El lado defensivo debe hacer movimientos individuales y colectivos para equilibrar la defensiva (Gonzales Poma, 2019). Entre ellos están:

- Marcaje: Acción que realiza un jugador del equipo defensor, en función del desarrollo del balón y del área de la cancha, y de la distancia y orientación del jugador marcado.
- Coberturas: colocarse de manera que si su compañero de equipo pierde ante su oponente, pueda ayudar a su compañero de equipo lo antes posible.
- Permutas: movimiento que realiza el jugador después de estar abrumado para ponerse en el lugar del compañero que realizó la cobertura lo antes posible.
- Relevos: cuando un jugador ataca, uno de sus compañeros toma el lugar, y se produce el ataque de un oponente, el jugador atacante es una acción mutua que le quita la funcionalidad al jugador hasta el final del juego.
- Vigilancia: lejos del balón y de la zona de ataque, presenta acciones de marcaje menos rigurosas contra los adversarios que descubren que el equipo es dueño del balón.

Recuperación, el momento en que el proceso de ataque y los rivales se ralentizan. El siguiente paso es tratar de recuperar el balón a través de los siguientes principios, pero manteniendo el equilibrio de las tareas de defensa (Gonzales Poma, 2019).

- **Doblaje**: una acción defensiva inteligente y deliberada en la que dos jugadores aplican sincrónicamente una marca fuerte al poseedor de la pelota para deshacerse de la pelota.
- **Anticipación**: prever ante los movimientos del jugador atacante, los movimientos del jugador defensor impedirán que se reciba el balón.
- **Intercepción**: el acto de interrumpir la trayectoria de una pelota para evitar que alcance el objetivo
- **Carga**: acción que realiza un defensor empujando su hombro contra su hombro para robar el balón.
- **Entradas**: acción sincrónica y decisiva del defensor contra el adversario en posesión del balón, con el objetivo de quitarle el balón por defensa o posesión completa del balón, que puede realizarse de lado o de frente.

Fundamentos tácticos Ofensivos

Control, se centran en el desarrollo y dominio de las acciones de ataque realizadas por el equipo, que no son solo para los jugadores que participan activamente en las acciones de ataque, sino también para los jugadores que no participan directamente en los ataques (Gonzales Poma, 2019). Una transición entre defensa y ataque que controla la dinámica de la acción de ataque y se mencionan los siguientes:

- Control del partido: acciones que toman los entrenadores para tratar siempre de distinguir a un equipo de sus oponentes antes, durante y después del juego.
- Conservación del balón: depender principalmente de la agilidad constante de todos los miembros del grupo para lograr la preservación de la pelota.
- Cambio de orientación: representa todas las retransmisiones largas o cortas realizadas con el balón, se puede cambiar la orientación u orientación de forma inteligente.
- Control del juego: acciones realizadas por todos los jugadores del equipo para evitar perder fácilmente la propiedad y para establecer, mantener y cambiar el ritmo del juego.
- Vigilancia: incluso si el balón es propiedad de un compañero de equipo del defensor, no es muy estricto marcar al oponente lejos del balón.

Movilidad, cuanto más cerca está el equipo de la línea defensiva del contrario, más cerca está la cobertura que realiza el rival y el jugador se convierte en el rival, lo que es la base para confundir la acción defensiva del rival (Gonzales Poma, 2019). Los principales tipos de movilidad son:

- Demarcaciones: una acción que esquiva o elimina el marcador de un oponente cuando un jugador del mismo equipo tiene la pelota.
- Apoyos: acto de acercarse o alejarse del poseedor de la pelota. Estos pueden ser de lado, diagonales, profundos o hacia adelante.

- Cambios de ritmo: comportamientos individuales caracterizados por varios movimientos relacionados con la velocidad.
- Cambio de dirección: giro individual donde la pelota cambia de dirección.

Penetración, toda aquella acción que genere dinámicas agresivas en orientación a la portería. Su finalidad es conseguir una ventaja en el área rival. Sus gestiones se determinan por su velocidad y maniobrabilidad (Gonzales Poma, 2019).

- Paredes: forma parte del envío y devolución puntual del balón entre dos o más jugadores del equipo. Es un juego de acción de alta velocidad en el que el jugador que recibe la pelota debe devolver la pelota en un solo contacto. Los beneficios de esa aplicación incluyen la superación de oponentes. Puede alcanzar rápidamente la situación objetivo moviéndose por la habitación con la pelota.
- Espacios libres: zona de la cancha que se abandonó porque el jugador con balón y el adversario fueron eliminados.
- Desdoblamiento: serie de movimientos que te permiten mantener una ocupación razonable del campo, cubrir a tus compañeros y evitar ataques rivales y ataques contra ataques en tu posición.
- Progresión: acción individual o colectiva que te permite robar o enviar el balón hacia la meta de tu oponente.

Improvisación, su propósito es que los jugadores se adapten a la situación del juego, positiva o negativa. Este proceso de adaptación tiene como base principal la consecución de la inteligencia y la memoria táctica o de juego de cada jugador. Del

mismo modo, su conocimiento y experiencia es el aspecto más importante para poder elegir la respuesta correcta a cualquier dificultad que pueda surgir durante el juego (Gonzales Poma, 2019). Los tipos de improvisación son:

- Ataques: acción de un jugador que intenta llegar con el balón a la portería contraria después de que el juego ha comenzado o se ha recuperado el balón.
- Ritmo de juego: una acción o dinamismo colectivo caracterizado por alternar la lentitud o la velocidad para obtener ventaja sobre los rivales.

Controlar el balón

- Controlar: tener el control del balón representa transformarse en un maestro. Los chequeos procesados para fútbol son chequeos para acelerar el juego y son principalmente chequeos orientados al movimiento (Gonzales Poma, 2019).
- Toque: repetido regularmente, desarrolla la destreza, la coordinación y el equilibrio de los jóvenes futbolistas. El toque es un elemento que favorece la adquisición más rápida del resto de gestos técnicos (Gonzales Poma, 2019).

Conducir el balón

- Conducir sin obstáculos: medio para un mayor desarrollo personal en espacios abiertos. Por lo tanto, conducir la pelota siempre significa ser

dueño, lo que requiere un buen control del equilibrio y apoyo. Al aprender a levantar la cabeza y golpear la pelota, puede recopilar información correctamente y realizar las tareas requeridas en el contexto del juego (Gonzales Poma, 2019).

- Conducción (Conducción): medio de progreso personal entre oponentes (Gonzales Poma, 2019). La evasión permite al jugador en posesión de la pelota eliminar a uno o más oponentes con los siguientes propósitos:
 - Actuar y asumir riesgos individuales.
 - Prepararse para la acción conjunta.
 - Ahorre tiempo y ponerse en contacto con el apoyo de pares.
 - Engañar a los oponentes (concepto de finta)

Golpear el balón

- Pasar: ceder un balón a un compañero (Gonzales Poma, 2019). Es un elemento clave de los juegos grupales. Permitir que al equipo:
 - Conservar el esférico
 - Prepararse para un ataque
 - Juego inverso
 - Pelea
 - Para marcar un gol o pase final
 - Un centro parece un pase final porque se puede pensar en él como una compostura de tiros, ya sea un pase corto o un pase largo.

- Disparo: acción de dirigir el esférico en dirección a la portería, que es una ejecución lógica, la culminación de los ataques, es el fin del fútbol. Necesita cualidades técnicas (buen golpe de pelota, trayectoria precisa), cualidades físicas (fuerza, acoplamiento, equilibrio) y cualidades mentales (decisión, coraje, confianza en uno mismo) (Gonzales Poma, 2019).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

En el trabajo de (Arboleda Flores, 2017), se menciona que es importante analizar los factores responsables de los problemas actuales identificados por la Unidad Educativa Atahualpa. La falta de actualizaciones y programas de capacitación se debe a que los formadores de docentes no están interesados en integrar nuevas estrategias. El proceso de los estudiantes en los equipos de fútbol es inadecuado, por lo que están expuestos a algunos procesos educativos innovadores, lo que lleva a la educación tradicional de ejercicios y estrategias casi trascendentales. Excepto por los elementos y variables que hacen de Rondo un elemento útil en el diseño de entrenamientos.

Esto se debe a que los estudiantes son indiferentes a participar en la práctica de fútbol y muestran una falta de fundamentos tácticos, ya que actualmente practican repetidamente y utilizan pocas estrategias nuevas importantes. Además, la mala práctica de los conceptos básicos tácticos por parte de los estudiantes crea una falta de habilidades y destrezas, lo que limita su estatus futbolístico tanto individualmente como

en equipo y la falta de planes de formación es notoria por el bajo rendimiento de los deportistas en los campeonatos interuniversitarios y el incumplimiento de las metas planteadas al inicio de esta actividad.

La autora (Condoy Yaguana, 2018) indica que se haya que la mayoría de los niños que juegan fútbol hoy en día tienen algunas restricciones, que incluyen el desarrollo de fundamentos técnicos y motricidad básica en la práctica deportiva. Por lo tanto, al implementar propuestas didácticas y sistemáticas para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol, conducción, aceptación, paso y tiro, complementar la motricidad básica de carrera, salto y lanzamiento, se consideran los elementos básicos de la motricidad del niño como el trabajo para el ejercicio de la disciplina futbolística contribuye. Por ello, es importante que la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso preserve el trabajo de diversos tipos de ejercicios que desarrollan las habilidades de los niños y niñas de baja educación básica.

Así también menciona que para estudiar los fundamentos técnicos y motrices se identifican algunas áreas comunes con impactos positivos o negativos. En este estudio se determinan las áreas sociales que benefician a los niños y sus familias que están absortos en el proyecto, se mejora la capacidad de relacionarse con sus compañeros en el ámbito educativo, se mejoran las habilidades en el ámbito deportivo, y su personalidad, victorias y asumiendo derrotas que sirven como experiencia de vida.

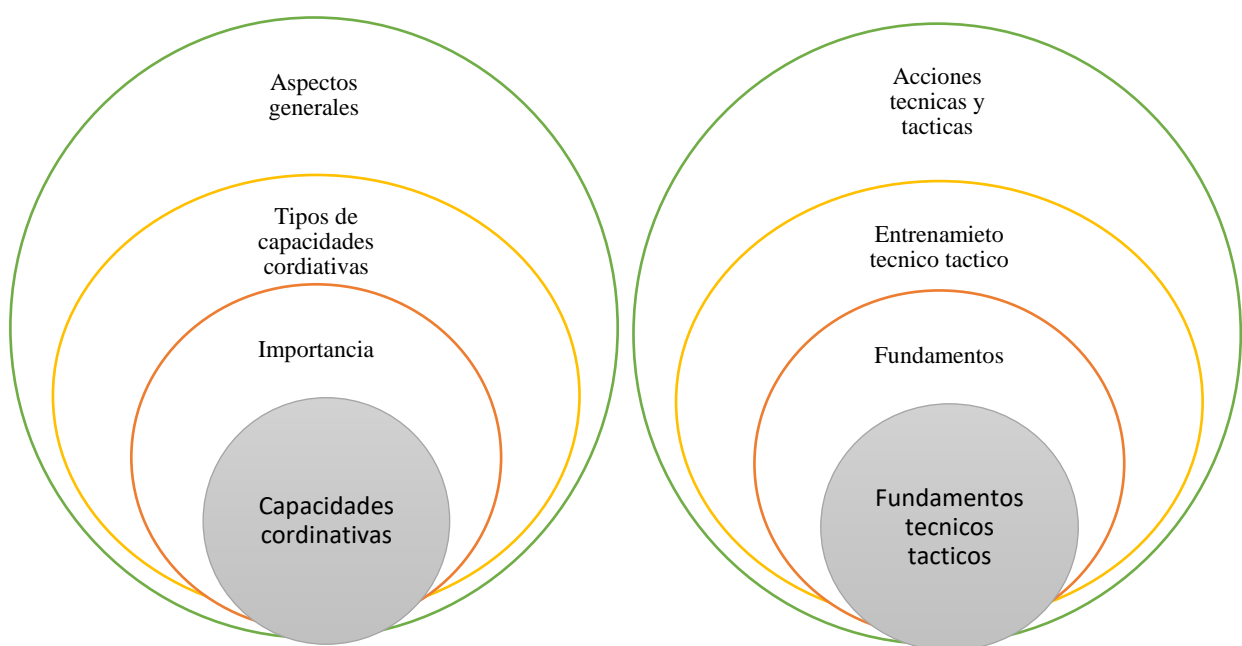
(Zamora Torres, 2018) hace referencia al analizar las desventajas que existen en el desarrollo y mejora de los conceptos básicos del fútbol. Los programas de fútbol detectan la falta de operadores para el desarrollo de ajustes. Hemos desarrollado

habilidades y habilidades de ejercicio debido a ejercicios básicos y específicos para la integración de bases operativas, deportes.

El principal fundamento del estudio es el desarrollo del rendimiento atlético de los atletas para integrar habilidades deportivas superiores. Dada la reciente integración del programa Más Fútbol, necesitamos una guía de ejercicios para desarrollar la coordinación para cada categoría de iniciación y formación deportiva.

La importancia de la investigación es garantizar el proceso de respuesta a la norma operativa del jugador, y se facilitan la enseñanza de un medio efectivo para alcanzar los objetivos de mediano y largo plazo en la Isla Trinitaria. El sector circundante también ha tenido espacios de práctica deportiva con estrategias innovadoras.

2.1.2.2. Categorías de análisis.



2.1.3. Postura teórica.

El trabajo de (Leandro Gamarra, 2018), permite determinar que hay una necesidad urgente de actualizar nuestros conocimientos sobre los fundamentos tácticos y técnicos del fútbol. Sin soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de los atletas Sub-13 y mejoras tácticas y tecnológicas, seguirá conduciendo a bajos niveles de competencia y escape. El surgimiento de problemas sociales como jóvenes y niños provenientes de deportistas, indiferentes al fútbol, vicios, dedicándose al ocio, o envueltos en problemas sociales como alcoholismo, mafiosos, y deserción escolar.

Si no se resuelve el problema, la base técnico – táctica del fútbol está subdesarrollada y por lo tanto los cantones y estados no serán explotados ni desarrollados al nivel de la iniciativa deportiva del Centro Educativo, haciendo así atletas competitivos o de exportación. Mantener una forma desfasada de profundizar el problema de la iniciación del fútbol deportivo en escuelas deportivas y clubes de equipos escolares y universitarios, o equipos de fútbol varios.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

- Si se determina la incidencia de las capacidades coordinativas, en la práctica del fútbol, entonces se mejorará el desarrollo de los fundamentos técnicos tácticos en fútbol de la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán, cantón Daule, provincia del Guayas, año 2021.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

- Si se analiza los métodos que se utilizan, se desarrollaran mejor de las capacidades coordinativas en la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.
- Si se establece la importancia dada a los fundamentos técnicos tácticos en fútbol, se mejorará el desarrollo de los mismos en la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.
- Si se propone una alternativa de solución, se mejorará el desarrollo de las capacidades coordinativas y su aplicación en los fundamentos técnicos tácticos en la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.

2.2.3. Variables.

- **Variable independiente:** capacidades coordinativas
- **Variable dependiente:** fundamentos técnicos tácticos

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

- Fo = Frecuencia observada.
- Fe = Frecuencia esperada.
- Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.
- $(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.
- $(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo

Si se determina la incidencia de las capacidades coordinativas, en la práctica del fútbol, entonces se mejorará el desarrollo de los fundamentos técnicos tácticos en fútbol

de la categoría sub 13 de la academia de futbol Huracán, cantón Daule, provincia del Guayas, año 2021.

Hipótesis nula

Si no se determina la incidencia de las capacidades coordinativas, en la práctica del futbol, entonces no se mejorará el desarrollo de los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categoría sub 13 de la academia de futbol Huracán, cantón Daule, provincia del Guayas, año 2021.

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7.8147.

$$\begin{array}{rcl} X^2 \text{ calculada} & & X^2 \text{ teórica} \\ 8,72 & \geq & 7,8147 \end{array}$$

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Test de la Escalera (Coordinación Óculo- Pédica).

Propósito: Estimar la coordinación óculo pédica con el pie.

Material: Escalera (ladder) de 15 bandas y 8 metros de largo, con una distancia entre bandas de 45 cm. Cronómetro, silbato

Descripción del test: El sujeto se coloca justo detrás de la 1ª banda sin tocarla y al sonido del silbato el deportista deberá salir a máxima velocidad hacia el extremo opuesto. Tendrá que realizar un apoyo en cada abertura de las bandas sin tocarlas.

Tabla 1.- Resultados del Test de la escalera

JUGADOR	EDAD	TIEMPOS OBTENIDOS
Jofre Castro	13	6,44
Leonardo Alvarado	13	5,18
Gastón Peñafiel	13	5,75
Nixon Peñafiel	13	5,28
José Peñafiel	13	Bajo nivel
Antoni Choez	13	3,85
Jeremy Menéndez	13	6,37
Ronny Chipre	13	4,59
Gabriel Peñafiel	13	5,56
Yamileth Castro	13	6,47
Yaneli Rivera	13	4,75
Jennifer Merchán	13	5,37
Tairon Martínez	13	4,66
Matías Choez	13	4,59
Félix Gómez	13	5,10
Daniel Arévalo	13	Bajo nivel
Víctor Solorsano	13	Bajo nivel
Leiner Mosquera	13	Bajo nivel
Daniel Vergara	13	Bajo nivel
Jamper Cobos	13	Balo nivel

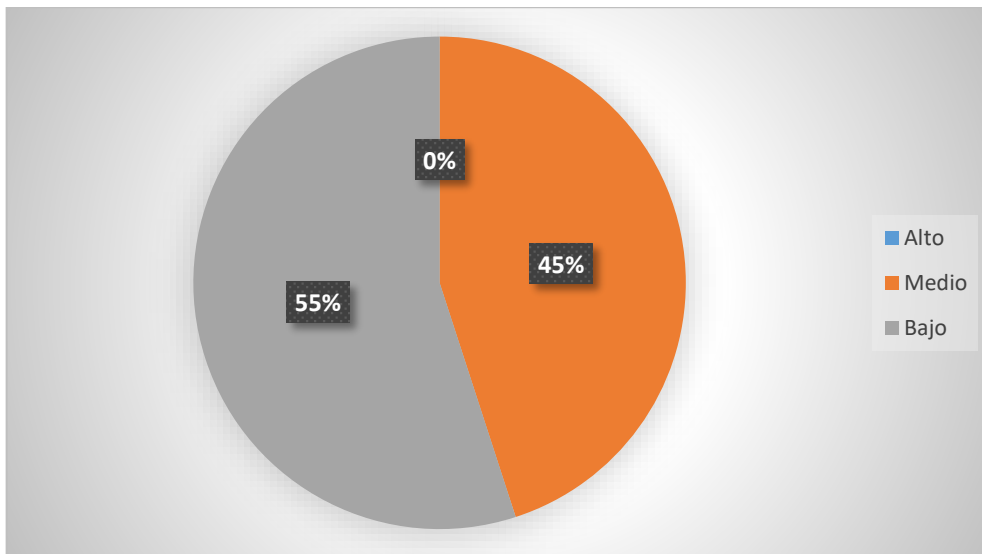
Elaboración propia

Tabla 2.- Resultados estadísticos del Test de la escalera

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	9	45%
Bajo	11	55%

Elaboración propia

Grafico 1.- Representación de resultados estadísticos del Test de la escalera



Elaboración propia

Análisis

Por medio de la aplicación de este test se pudo determinar que hay existencia de bajos niveles en lo que refiere a coordinación evaluada con este instrumento; así también, se pudo determinar que hay un rango promedial entre 4 a 5 puntos entre los puntos evaluados en la coordinación óculo pédica en los deportistas de la Sub 13 de la Academia de futbol Huracán del cantón Daule.

Test de Equilibrio Flamenco (Eurofit)

Objetivo: Escandir el equilibrio estático del deportista

Material: Tabla de 4 cm de ancho por 2 cm de alto y de largo 30 cm, cronómetro, silbato,

Descripción: El jugador se colocará en posición firme, con uno de los pies en el suelo y el otro apoyado sobre una tabla de 4 cm. de ancho. A la indicación del entrenador, el deportista tendrá una de su pierna elevada sobre la tabla, agarrando la pierna que queda libre con la mano, y mantener el equilibrio durante el tiempo establecido.

Tabla 3.- Resultados del Test de equilibrio flamenco

JUGADOR	EDAD	CAÍDAS EN 30 SG
Jofre Castro	13	0 caídas completo
Leonardo Alvarado	13	1 caída
Gastón Peñafiel	13	3 caídas
Nixon Peñafiel	13	1 caída
José Peñafiel	13	0 caída completo
Antoni Choez	13	1 caída
Jeremy Menéndez	13	2 caídas
Ronny Chipre	13	3 caídas
Gabriel Peñafiel	13	5 caídas
Yamileth Castro	13	1 caída
Yaneli Rivera	13	3 caídas
Jennifer Merchán	13	5 caídas
Tairon Martínez	13	5 caídas
Matías Choez	13	4 caídas
Félix Gómez	13	10 caídas
Daniel Arévalo	13	14 caídas
Víctor Solorsano	13	15 caídas
Leiner Mosquera	13	15 caídas
Daniel Vergara	13	15 caídas
Jamper Cobos	13	14 caídas

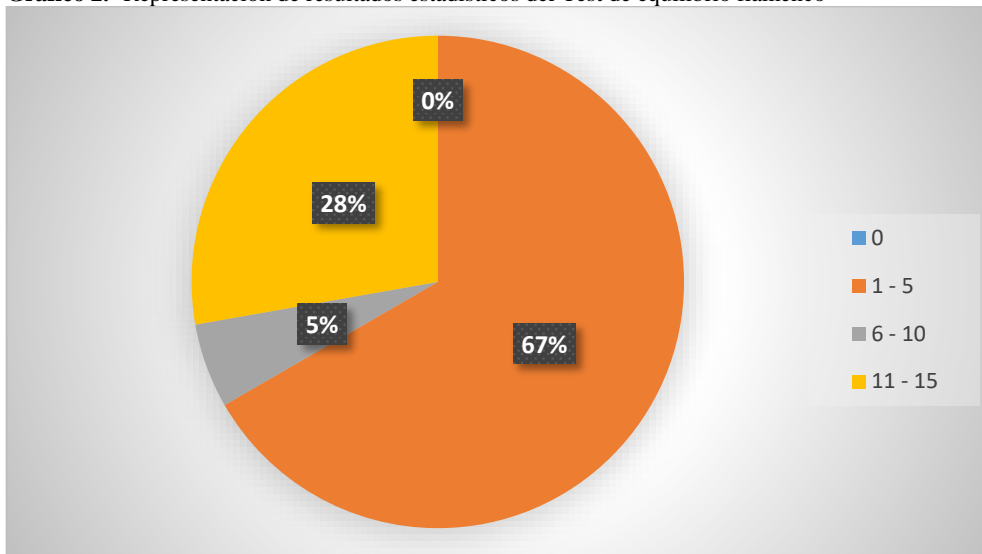
Elaboración propia

Tabla 4.- Resultados estadísticos del Test de equilibrio flamenco

Escala (caídas)	Frecuencia	Porcentaje
0	2	0 %
1 – 5	12	67 %
6 – 10	1	5 %
11 – 15	5	28 %

Elaboración propia

Grafico 2.- Representación de resultados estadísticos del Test de equilibrio flamenco



Elaboración propia

Análisis

Los resultados de este test permiten establecer que un mínimo número de deportistas logro superar el test con ninguna caída y hay una tendencia mayoritaria al número de caídas promedio entre 3 a 5 caídas ; no obstante, hay preexistencia de deportista con un numero de caídas sobre el numero promedio; por lo cual, esto refleja que se debe trabajar en aspectos del equilibrio estático de los deportistas con la finalidad de mejorar esta coordinación en los deportistas de la Sub 13 de la Academia de futbol Huracán del cantón Daule.

Test de Slalom.

Objetivo: Desarrollar las capacidades de agilidad evadiendo los obstáculos

Materiales: un terreno apropiado, 7 conos para que puedan saber dónde deben desplazarse.

Descripción: El entrenador les indicará el punto de salida a todos los jugadores. Este inicio deberá estar a 1,5 metros de distancia del ejercicio en ejecución, donde se colocará 8 postes colocados, con una distancia de 1 metro. Al sonido del silbato el deportista tendrá que correr a máxima velocidad entre los obstáculos

Puntaje: Se controlará el tiempo ejecutado en realizar el test de ida y vuelta, se anulará la prueba si derrumban un cono.

Tabla 5.- Resultados del Test de Slalom

JUGADOR	EDAD	TIEMPOS OBTENIDOS
Jofre Castro	13	7,03
Leonardo Alvarado	13	8,65
Gastón Peñafiel	13	7,25
Nixon Peñafiel	13	7,38
José Peñafiel	13	8,48
Antoni Choez	13	7,34
Jeremy Menéndez	13	9,19
Ronny Chipre	13	8,29
Gabriel Peñafiel	13	7,37
Yamileth Castro	13	9,13
Yaneli Rivera	13	8,63
Jennifer Merchán	13	8,70
Tairon Martínez	13	7,59
Matías Choez	13	7,31
Félix Gómez	13	7,38
Daniel Arévalo	13	10,12
Víctor Solorsano	13	10,00
Leiner Mosquera	13	9,90
Daniel Vergara	13	10,15
Jamper Cobos	13	10,25

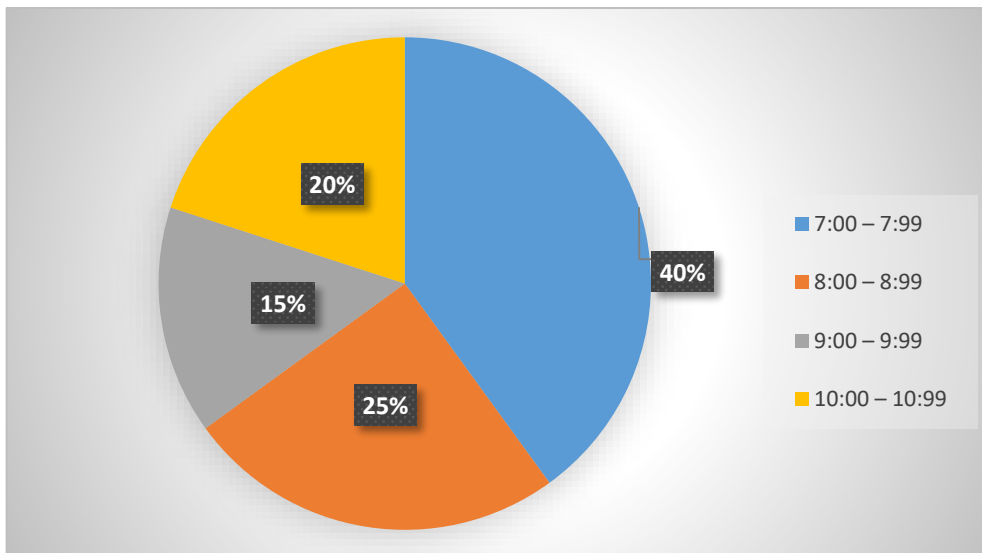
Elaboración propia

Tabla 6.- Resultados estadísticos del Test de Slalom

Escala (tiempos obtenidos)	Frecuencia	Porcentaje
7:00 – 7:99	8	0 %
8:00 – 8:99	5	67 %
9:00 – 9:99	3	5 %
10:00 – 10:99	4	28 %

Elaboración propia

Grafico 3.- Representación de resultados estadísticos del Test de Slalom



Elaboración propia

Análisis

Los resultados obtenidos con la aplicación de este test, permiten establecer que la tendencia del tiempo empleado por los jugadores objeto de estudio es promediamente entre 8 a 10, siendo un tiempo que se puede mejorar; no obstante el mejor tiempo solo lo obtuvo un aplicante, aspecto que si bien debe ser destacado, posee un poco de preocupación; puesto que, la agilidad y movimiento son aspectos de mucha relevancia en la práctica del fútbol y son componentes que permiten que un deportista se destaque.

Test Técnico de Fútbol.

Test de Conducción en 8 - Objetivo: Coordinar la técnica de conducción de las habilidades para aludir los obstáculos, enfatizando un mejor control del balón a velocidad

Materiales: Balón de Fútbol, Cronómetro, discos, Conos, silbato, Cancha

Descripción del Test: Se direcciona a los deportistas con el respectivo balón en la línea de inicio. Al sonido del silbato el jugador empieza a conducir a una distancia de 15 mts evitando tocar conos haciendo que al manejar el balón formen el número ocho, hasta llegar al último cono, por lo consiguiente, deberá hacer una ronda de ida y vuelta.

Puntaje: El entrenador registrará los tiempos empleados por los testeados. Se considerará el mejor tiempo de las dos ejecuciones.

Tabla 7.- Resultados del Test de Técnico de Futbol

JUGADOR	EDAD	TIEMPOS OBTENIDOS
Jofre Castro	13	13,07
Leonardo Alvarado	13	13,52
Gastón Peñafiel	13	12,37
Nixon Peñafiel	13	13,69
José Peñafiel	13	14,93
Antoni Choez	13	11,78
Jeremy Menéndez	13	13,59
Ronny Chipre	13	14,66
Gabriel Peñafiel	13	19,53 mala conducción
Yamileth Castro	13	14,13
Yaneli Rivera	13	18,35
Jennifer Merchán	13	15,93
Tairon Martínez	13	13,66
Matías Choez	13	12,90
Félix Gómez	13	15,16
Daniel Arévalo	13	19,01
Víctor Solorsano	13	18,68
Leiner Mosquera	13	19,38
Daniel Vergara	13	19,00
Jamper Cobos	13	18,00

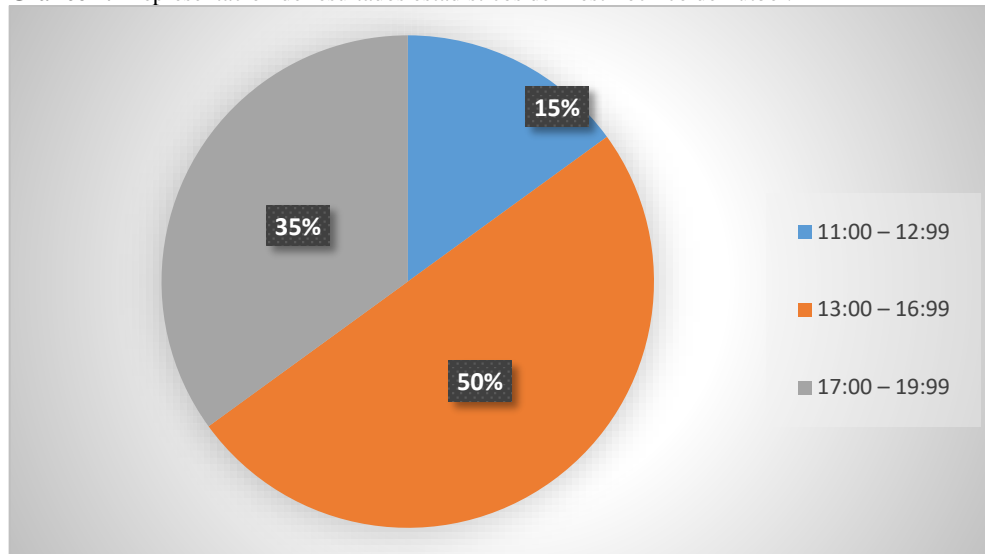
Elaboración propia

Tabla 8.- Resultados estadísticos del Test Técnico de Fútbol.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
11:00 – 12:99	3	15 %
13:00 – 16:99	10	50 %
17:00 – 19:99	7	35 %

Elaboración propia

Grafico 4.- Representación de resultados estadísticos del Test Técnico de Fútbol.



Elaboración propia

Análisis

Con los datos obtenidos posterior a la aplicación del test se determina que el tiempo promedial de oscila entre 14 a 18 segundos; no obstante, los deportistas que están sobre este promedio se debe procurar trabajar en la mejoría de tiempos de conducción y poder mejorar su conducción y velocidad; vale mencionar que los mejores tiempos detectados están entre los 11 a 12 segundos, lo cual es un punto destacable como deportistas, con pretensiones a volverse profesionales. Con esto no se procura, desanimar a los deportistas, sino más bien promover mejorías en el control y velocidad al momento de conducir el balón.

Test Dominio Individual.

Objetivo: Coadyuvar al desarrollo coordinativo en cuanto al dominio y desarrollo de las destrezas motrices en el futbol.

Cada superficie: (empeine, borde interno y externo), (muslo, pecho) y (cabeza, hombros).

Materiales: Balones de futbol #4, silbato, cronómetro, cancha.

Descripción del Test: La finalidad del ejercicio es poder dominar durante 40 segundos como máximo la pelota sin dejarla caer, adicional a esto el testeador puede utilizar algunas partes de sus extremidades a excepción de sus manos y brazos.

Tabla 9.- Resultados del Test de Dominio individual

JUGADOR	EDAD	GOLPES DADOS SIN DEJAR CAER LA PELOTA
Jofre Castro	13	37
Leonardo Alvarado	13	14
Gastón Peñafiel	13	50
Nixon Peñafiel	13	21
José Peñafiel	13	3
Antoni Choez	13	28
Jeremy Menéndez	13	24
Ronny Chipre	13	4
Gabriel Peñafiel	13	14
Yamileth Castro	13	4
Yaneli Rivera	13	9
Jennifer Merchán	13	2
Tairon Martínez	13	4
Matías Choez	13	19
Félix Gómez	13	6
Daniel Arévalo	13	1
Víctor Solorsano	13	2
Leiner Mosquera	13	4
Daniel Vergara	13	1
Jamper Cobos	13	1

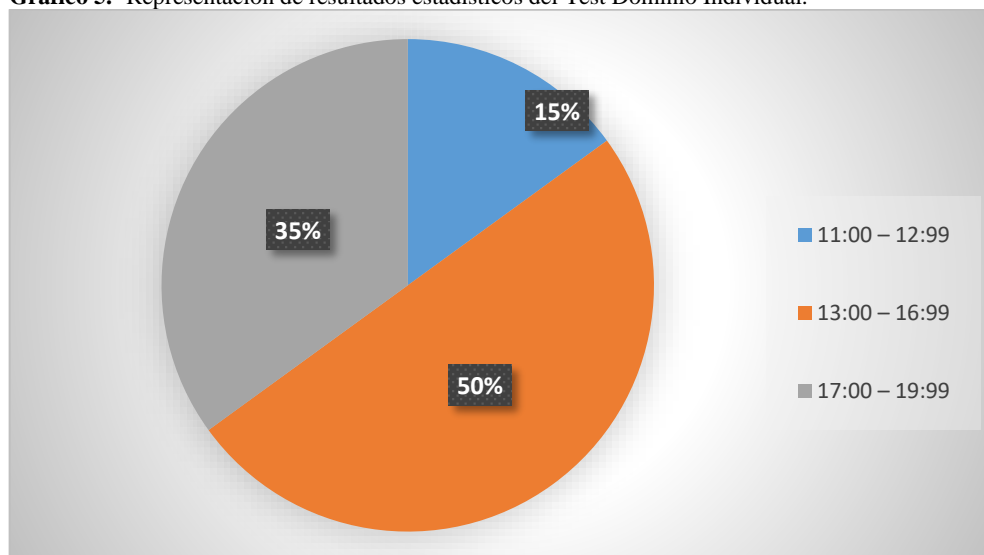
Elaboración propia

Tabla 10.- Resultados estadísticos del Test Dominio Individual.

Escala (golpes dados sin dejar caer la pelota)	Frecuencia	Porcentaje
1 – 10	12	63 %
11 – 20	3	16 %
21 – 30	3	16 %
31 – 40	0	0 %
41 – 50	1	5 %

Elaboración propia

Grafico 5.- Representación de resultados estadísticos del Test Dominio Individual.



Elaboración propia

Análisis

Se refleja con los resultados de este test que existe la preminencia de poseer un dominio mínimo del balón en una cantidad considerable de los deportistas objeto de este estudio; por otra parte, hay un grupo de niños que poseen un dominio consolablemente bueno; en estos dos grupos hay opción a mejorar, por lo tal se debe propiciar el impulso de acciones donde estos deportistas mejoren su dominio individual permitiéndoles, así el lograr un mejor desenvolvimiento deportivo.

Test Potencia de Remate.

Objetivo: Lograr la mayor longitud sin que se caiga el balón

Materiales: Balón de Futbol, tizas de césped, Pito

Descripción del Test: marcando un cuadrado de 5 metros el punto de, el deportista no puede salirse del punto de inicio. A partir del punto de inicio se contabiliza distancias de con discos a 20 metros del punto de inicio. No se permite elevar el balón para ejecutarlo, o patear con la punta de pie.

Puntaje: Se obtendrá por medio de la distancia que el jugador logre enviar el balón a la mayor distancia posible.

Tabla 11.- Resultados del Test de potencia de remate

JUGADOR	EDAD	PUNTOS OBTENIDOS
Jofre Castro	13	10
Leonardo Alvarado	13	9
Gastón Peñafiel	13	9
Nixon Peñafiel	13	10
José Peñafiel	13	7
Antoni Choez	13	10
Jeremy Menéndez	13	9
Ronny Chipre	13	7
Gabriel Peñafiel	13	6
Yamileth Castro	13	6
Yaneli Rivera	13	9
Jennifer Merchán	13	10
Tairon Martínez	13	6
Matías Choez	13	10
Félix Gómez	13	10
Daniel Arévalo	13	5
Víctor Solorsano	13	7
Leiner Mosquera	13	5
Daniel Vergara	13	6
Jamper Cobos	13	5

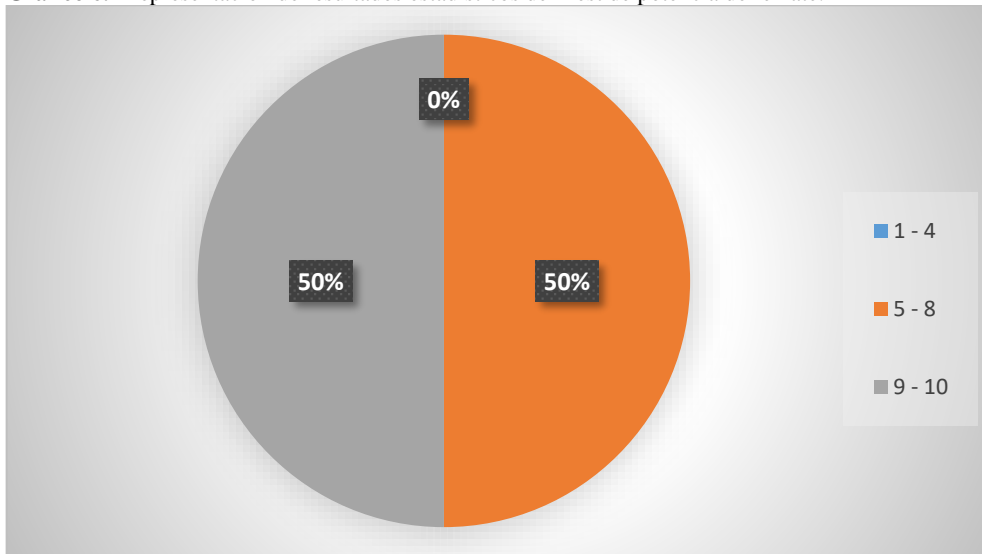
Elaboración propia

Tabla 12.- Resultados estadísticos del Test de potencia de remate.

Escala (puntos otorgados)	Frecuencia	Porcentaje
1 – 4	0	0 %
5 – 8	10	50 %
9 – 10	10	50 %

Elaboración propia

Grafico 6.- Representación de resultados estadísticos del Test de potencia de remate.



Elaboración propia

Análisis

Si bien, con este test los puntos obtenidos están sobre un promedio de 6, se debe trabajar con la premisa que todos los deportistas estén con un punto promedio entre 8 a 9; lo cual, brinda diferentes potencialidades en el deportista, como es el alcance del remate, potencia de la patada y velocidad de llegada. Se sabe, que cada deportista se destaca de forma diferentes pero logrando que su potencia de remate alcance, mayor distancia beneficia el desarrollo y ejecución de jugadas y objetivos futbolísticos.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

- Que los métodos aplicados en el desarrollo de las capacidades coordinativas en la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán, son mal aplicados; esto se da, por la premura de ciertos entrenadores al realizar las practicas, dejando de lado este aspecto de relevancia para el desarrollo de un deportista.
- Que no se le brinda importancia adecuada a los fundamentos técnicos tácticos en fútbol, en este aspecto influye mucho la presión de los padres de familia, quienes lo que prefieren ver a sus primogénitos en el terreno de campo sin importar el desarrollo de habilidades, fundamentos o capacidades necesarias para un mejor rendimiento deportivo.
- Que la propuesta este enfocada en coadyuvar en la mejorar las capacidades coordinativas y su ejecución en los fundamentos técnicos tácticos en la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule, permite proponer a los entrenadores y cuerpo técnico de esta entidad, una guía con pautas claras, que permitan que los deportistas alcancen un mejor desarrollo y potencien sus habilidades.

3.2.2. General.

- Que las capacidades coordinativas inciden directamente en los fundamentos técnicos tácticos en futbol; por lo cual, se le debe proporcionar la relevancia que

amerita enfocándose en obtener un mejor desarrollo y progreso deportivo para la categoría sub 13 de la academia de futbol Huracán, cantón Daule.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas.

- Se mejore la aplicación de métodos y actividades que se enfoquen en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los deportistas de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.
- Se proporcione una especial atención al desarrollo y conocimiento de los fundamentos técnicos tácticos en fútbol en la academia de fútbol Huracán del cantón Daule, con la finalidad de mejorar el rendimiento deportivo de sus jugadores.
- Se aplique y actualice constantemente la guía de actividades enfocadas a las capacidades coordinativas y su ejecución en los fundamentos técnicos tácticos, teniendo en cuenta los requerimientos físicos de cada categoría de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.

3.3.2. General.

- Se proporcione el reconocimiento e importancia debida a las capacidades coordinativas y su relación con los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categoría sub 13 de la academia de futbol Huracán del cantón Daule, permitiéndoles que sus jugadores asuman una mejor desenvolvura deportiva y les permita desarrollar sus capacidades y destrezas acorde a sus requerimientos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

La propuesta actual combina idealmente ideologías vinculadas, incluyendo a los jugadores como el núcleo del desarrollo del juego, y combina las características del fútbol y la lógica interna para una adecuada planificación del entrenamiento deportivo en la educación de los jóvenes futbolistas, su función Determinar el porqué de este deporte y cómo se Alcanza tus metas. En definitiva, conocimiento de los parámetros de desarrollo de los futuros futbolistas para hacer frente a las exigencias del fútbol moderno.

La capacidad de ajuste de los jugadores es básicamente un gesto de ajustar su percepción manteniendo las obligaciones asociadas con los ajustes adicionales a la complejidad, además de la toma de decisiones y la ejecución con otros jugadores y oponentes en el campo. La posición de la pelota, la trayectoria, la velocidad, etc. están encaminadas a llegar a la meta en la puerta.

La propuesta plantea la puesta en marcha de una situación de entrenamiento lo más parecida posible a la situación competitiva real en la que el trabajo de la capacidad coordinadora juega un papel fundamental.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

- Jugadores de la Sub 13 sub 13 de la academia de futbol Huracán del cantón Daule
- Entrenadores de la academia de futbol Huracán del cantón Daule

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

La idea que se propone en esta herramienta técnica metodológica es un concepto innovador basado en el trabajo sistemático de destrezas colaborativas en un grupo particular encaminado a mejorar la motricidad y destrezas propias de un deporte en particular (fútbol). La aplicación práctica de esta propuesta puede ser utilizada por cualquier persona involucrada en el proceso de formación (entrenadores, técnicos, profesores, etc.). Esto se debe a que su facilidad de uso evita el proceso de entrenamiento deportivo altamente complejo que ocurre con su capacidad de ajuste.

Esta herramienta pretende establecer una nueva metodología para la preparación de destrezas deportivas, basada en la aplicación de métodos modernos de preparación de competición aplicables al fútbol actual. Estos métodos ya se han utilizado en diferentes partes del mundo (principalmente países europeos) y han tenido mucho éxito. Esto se refleja en los resultados asociados a procesos de larga duración iniciados en la infancia.

Esta propuesta es un sistema de entrenamiento deportivo sencillo y racional para iniciarse en la práctica deportiva con el objetivo de entrenar, completar y evaluar aspectos básicos como las habilidades coordinativas del fútbol, que son elementos esenciales para el éxito deportivo.

Se incluye la sugerencia de un proceso de aprendizaje educativo que le da al bebé la oportunidad de desarrollar habilidades de coordinación para combinar los movimientos de diferentes partes del cuerpo de manera fluida, rítmica y precisa para lograr una acción deportiva efectiva en el fútbol. Comienza el proceso de lograr los resultados del deporte.

El desarrollo es más completo cuando cubre una multiplicidad de destrezas de coordinación, inclusive una diversidad de movimientos sencillos y ligados de otros deportes y disciplinas deportivas.

Cuanto más extenso sea el progreso de la coordinación de los futbolistas en la categoría infantil, más rápido tendremos el potencial para aprender nuevas habilidades, resolver situaciones de juego de manera rápida y eficiente y asegurar la perfección de la tecnología se considera será mayor.

4.1.3.2. Justificación

Actualmente, el fútbol está evolucionando actualmente para la innovación, las estrategias modernas y las herramientas. Conceptos básicos tácticos de los atletas en todos los niveles y un aficionado.

Se entiende por coordinación la cualidad o capacidad para organizar, coordinar y ejecutar los movimientos de un atleta. Por lo tanto, para llegar a los deportistas que se esfuerzan por lograr resultados diseñados para un alto rendimiento, lograrán su importancia y desarrollo en la etapa de formación en todas las disciplinas deportivas.

La función coordinativa permite a los atletas realizar medidas contra el ejercicio con precisión y rentabilidad, con un impacto general entre el sistema nervioso central y el músculo esquelético de movimiento, y para crear ajustes automáticos. Son las cualidades para todas las etapas del desarrollo del motor están garantizadas para un largo plazo iniciando desde los 4 a 6 años de edad.

La preparación de este proyecto de liderazgo es una parte táctica de un atleta claro sin olvidar la parte técnica, por lo que la aplicación apropiada de esta herramienta de juego ayuda a registrar el entrenador al plan de varias unidades de capacitación. Aumentar. Usando jugadores, fortaleceremos las habilidades y las habilidades en el campo.

Esta propuesta también se justifica por el hecho de que, en su implementación como proyecto, será una herramienta metodológica y técnica que pueda resolver problemas reales cotidianos que afectan la formación deportiva del fútbol infantil y juvenil. Una forma de que los niños y adolescentes pasen por un proceso preparatorio sin lograr los resultados deseados, lo que hace imposible que tanto los atletas como sus padres distingan entre el progreso y los beneficios del entrenamiento de habilidades de coordinación.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

- Diseñar una propuesta para mejorar el desarrollo de las capacidades coordinativas y se apliquen en los fundamentos técnicos tácticos en la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.

4.2.2. Específicos.

- Diagnosticar el desarrollo de las capacidades coordinativas en los deportistas de la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.
- Aplicar la propuesta para el desarrollo de las capacidades coordinativas en los deportistas de la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.
- Evaluar el desarrollo de las capacidades coordinativas en los deportistas de la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Propuesta de Planificación del Entrenamiento Deportivo para la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule.

4.3.2. Componentes.

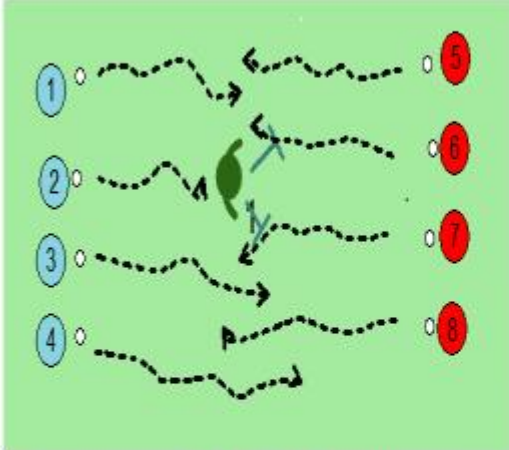

Ejercicio N° 1

EJERCICIO N° 01: Rondo de calentamiento	
Número de jugadores: 5 x 5	
OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.	
<p>Enunciado Gráfico</p> 	<p>Delimitación del terreno de juego: 30 x 10</p> <p>Tipo: Calentamiento general</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 minutos</p> <p>Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico, arcos móviles.</p> <p>Variantes: Pasos para conducir el balón con las manos, antes de hacer un pase, partes del cuerpo para anotar un gol, (cabeza, pie, manos)</p>
<p>Descripción: Se delimita una zona con dos áreas y dos arcos pequeños, dos equipos de cinco jugadores, jugarán con las manos haciendo pases entre sí, el último pase deberá ser con el pie, podrán marcar goles solo ingresando en el área determinada gana el equipo que más goles anote, el equipo perdedor realizará ejercicios de bajo impacto.</p>	

Ejercicio N° 2

EJERCICIO N° 02: Rondo de calentamiento	
Número de jugadores: 5 x 5 + 2 porteros	
OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico o posterior.	
<p>Enunciado Gráfico</p> 	<p>Delimitación del terreno de juego: 30 x 10</p> <p>Tipo: Calentamiento general</p> <p>Tiempo de ejecución: 10 minutos</p> <p>Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico, arcos móviles.</p> <p>Variantes: Numero de balones, tiempo de juego (dos tiempos)</p>
<p>Descripción: Dos equipos de seis jugadores incluido un arquero, tomados de la mano formando un círculo, conducen dos balones sin perderlo hasta la portería contraria deberán marcar goles, si el arquero intercepta el balón lo devolverá al campo contrario, el equipo deberá regresar a su campo y volver a avanzar.</p>	

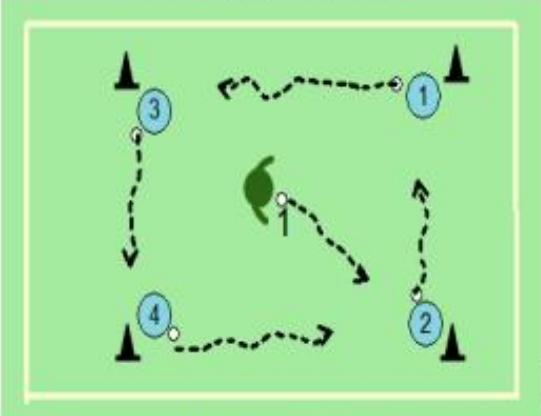

Ejercicio N° 3

EJERCICIO N° 03: Rondo de calentamiento	
Número de jugadores: 8 x 1	
OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.	
<p style="text-align: center;">Enunciado Gráfico</p>  <p style="text-align: center;">Delimitación del terreno de juego: 10 x 10</p> <p>Tipo: Calentamiento general Tiempo de ejecución: 5 minutos Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico. Variantes: la conducción será de frente, hacia atrás, lateralmente a orden del entrenador.</p>	
<p>Descripción: Los 8 jugadores se ubican divididos a los lados de una zona delimitada, conducen el balón al otro extremo evitando que el jugador (comodín) que se encuentra en el centro logre quitarlos, al jugador que se le quita el balón pasará a ocupar el lugar del jugador en el centro.</p>	

Ejercicio N° 4

EJERCICIO N° 04: Rondo de calentamiento	
Número de jugadores: 10	
OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.	
Enunciado Gráfico 	Delimitación del terreno de juego: 10 x 10 Tipo: Calentamiento General Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos Materiales: Balones, conos, chalecos, elástico Variantes: Se conducirá el balón con las diferentes superficies de contacto del pie a solicitud del entrenador)
Descripción: 10 jugadores se ubican en una zona trazada, conducen el balón sin salir del cuadro, cada uno intenta quitar el balón de los demás jugadores sin perder el suyo, el jugador que se queda sin balón sale del juego, los que salieron eliminados realizarán ejercicios extras de bajo impacto.	

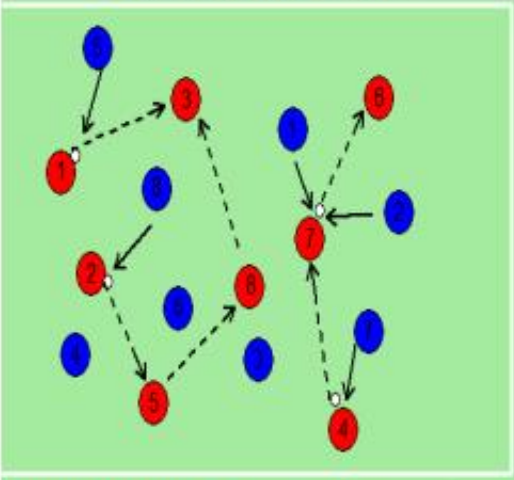

Ejercicio N° 4

EJERCICIO N° 05: Rondo de calentamiento	
Número de jugadores: 4 x 1	
OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.	
Enunciado Gráfico 	Delimitación del terreno de juego: 12x 10 metros Tipo: Calentamiento general Tiempo de ejecución: 5 minutos Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico Variantes: A diferentes velocidades, conducción con diferentes superficies de contacto del pie, dirección de rotación (Manecillas del reloj)
Descripción: Los jugadores se ubican en cada cono situado en los vértices de la zona delimitada, a la orden del entrenador los jugadores cambian de lugar, conduciendo el balón, el jugador que está en el centro intentará apoderarse de un cono libre, el jugador que se quede sin ocupar un cono pasará al centro.	

Ejercicio N° 6

EJERCICIO N° 06: Rondo de calentamiento	
Número de jugadores: 12	
OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.	
	Delimitación del terreno de juego: 20 x 10 Tipo: Calentamiento general Tiempo de ejecución: 10 minutos Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico. Variantes: Aumento en la Velocidad de desplazamiento, número de vueltas por los conos, (rojos 1, azules 2 etc.)
Descripción: Grupos de cuatro jugadores se ubican formando una fila frente a cuatro conos, cada uno de diferente color, a la orden del entrenador conduciendo el balón darán la vuelta completa por el cono del color que se designe, la velocidad inicial será moderada, estudiante que pierda contacto con el balón realizará una vuelta extra.	

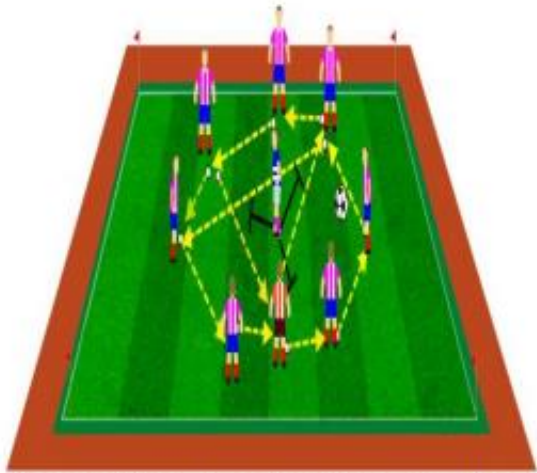

Ejercicio N° 7

EJERCICIO N° 07: Rondo de calentamiento	
Número de jugadores: Indefinido	
OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.	
<p>Enunciado Gráfico</p> 	<p>Delimitación del terreno de juego: 20x 20 metros</p> <p>Tipo: Calentamiento general</p> <p>Tiempo de ejecución: 10 minutos</p> <p>Materiales: Balones, conos, chalecos, elástico.</p> <p>Variantes: Se puede jugar con los pies o con las manos, incluir porterías, número de toques.</p>
<p>Descripción: Dos equipos de 8 jugadores cada uno, el equipo rojo inicia con cuatro balones hacen pases entre sí, mientras que el equipo azul debe quitar los balones, una vez que se han interceptado todos los balones, el equipo rojo pasa a ser quien recuperara los balones.</p>	

Ejercicio N° 8

EJERCICIO N° 08: Rondo de calentamiento	
Número de jugadores: 8 x 3	
OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.	
<p style="text-align: center;">Enunciado Gráfico</p> 	<p>Delimitación del terreno de juego: 20x 10 metros</p> <p>Tipo: Calentamiento general</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 minutos</p> <p>Materiales: Balones, conos, chalecos, elástico.</p> <p>Variantes: Los jugadores del centro se pueden mover a los costados atrás, adelante.</p>
<p>Descripción: Dos equipos de cuatro jugadores cada uno se ubicarán con cuatro balones en cada cancha, tres jugadores se formarán en el centro tomados de la mano a la orden del entrenador los jugadores saldrán conduciendo el balón, los del centro intentarán quitar el balón y se moverán lateralmente, el jugador que pierde el balón se ubica en el centro formando la cadena</p>	

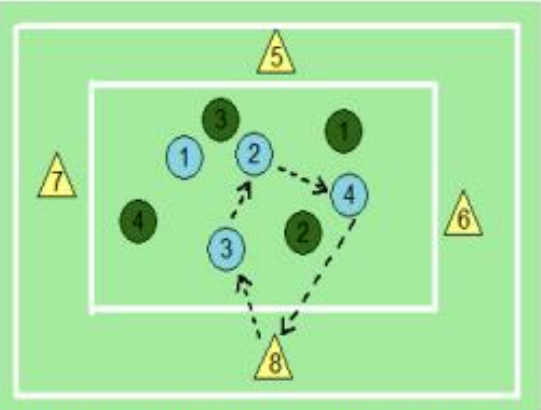

Ejercicio N° 9

EJERCICIO N° 09: Rondo de calentamiento	
Número de jugadores: Indefinido	
OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.	
<p>Enunciado Gráfico</p> 	<p>Delimitación del terreno de juego: 8 x 8 metros</p> <p>Tipo: Calentamiento general</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 minutos</p> <p>Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico</p> <p>Variantes: En primera instancia se jugará a dos toques luego a un solo toque, dos jugadores quitan el balón.</p>
<p>Descripción: Los jugadores se ubican formando un círculo, se realizan un número determinado de pases, mientras que un jugador se encuentra en el centro intenta quitar el balón, luego que intercepta el balón, el jugador que lo perdió ingresará al centro</p>	

Ejercicio N° 10

EJERCICIO N° 10: Rondo de calentamiento	
Número de jugadores: 3 x 3	
OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.	
<p>Enunciado Gráfico</p> 	<p>Delimitación del terreno de juego: 3 x 6 metros</p> <p>Tipo: Calentamiento general</p> <p>Tiempo de ejecución: 10 minutos</p> <p>Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico, redes.</p> <p>Variantes: Se anota puntos solo con la cabeza, luego con el pie, el equipo que pierde correrá vueltas alrededor de la cancha trazada.</p>
<p>Descripción: Se ubican dos equipos de tres jugadores cada uno, solo pueden hacer tres toques por equipo, al tercer toque deberán pasar el balón a la cancha contraria solo con la cabeza, el saque será con el pie, se juega por tiempo gana el equipo que más puntos anote</p>	

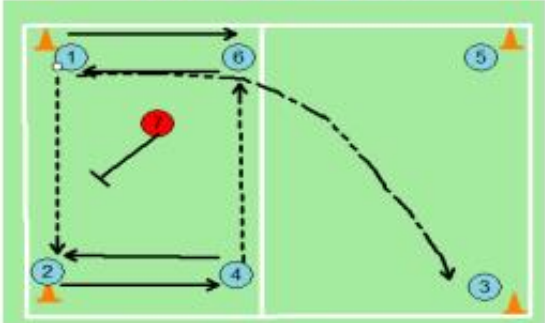

Ejercicio N° 11

EJERCICIO N° 11: Rondos Tácticos	
Número de jugadores: 4 x 4 + 4 Comodines	
OBJETIVO: Conservación del balón, apoyos, desmarques	
<p style="text-align: center;">Enunciado Gráfico</p> 	<p>Delimitación del terreno de juego: 30 x 25 metros</p> <p>Tipo: Táctico</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos</p> <p>Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico.</p> <p>Variantes: Número de jugadores, cantidad de toques, pases a ras de piso o elevados, disparos a portería.</p>
<p>Descripción: Dos equipos dentro del cuadro delimitado juegan entre sí, unos en posesión de balón y los otros intentando quitar el balón, el poseedor del balón puede hacer toques con los comodines (amarillos) que se encuentran fuera del cuadro, al perder el control del balón cambia posiciones con los comodines.</p>	

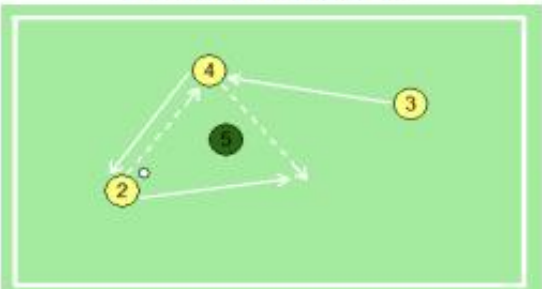

Ejercicio N° 12

EJERCICIO N° 12: Rondos Tácticos	
Número de jugadores: 5 x 1	
OBJETIVO: Anticipación, conservación del balón, desdoblamientos	
<p style="text-align: center;">Enunciado Gráfico</p>  <p>Descripción: 5 jugadores se ubican en un cono, conducen el balón, mientras que el del centro (rojo) intenta interceptarlo, pueden jugar antes sí, cuando se realiza el pase cada jugador dará rápidamente una vuelta por el cono, si el jugador del centro quita el balón intercambiarán posiciones.</p>	<p>Delimitación del terreno de juego: 20 x 20</p> <p>Tipo: Técnico-Táctico</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos</p> <p>Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico.</p> <p>Variantes: Número de vueltas al cono parte del pie con el que se realizará el pase, cantidad jugadores en el centro.</p> 

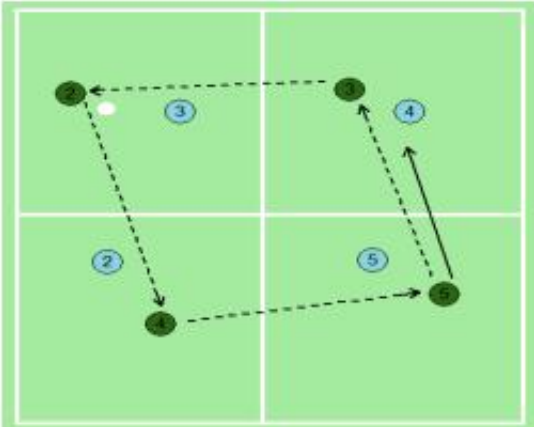

Ejercicio N° 13

EJERCICIO N° 13: Rondos Tácticos	
Número de jugadores: 6 x 1	
OBJETIVO: Conservación del balón, desdoblamientos, repliegues	
<p style="text-align: center;">Enunciado Gráfico</p>  <p>Descripción: delimitamos una zona con una división, seis jugadores se ubicarán en cada vértice de la cancha, y un jugador en el medio, (rojo) este será el que presione a interceptar el balón, se ejecutarán pases sucesivos hasta que el entrenador de la orden de cambio de dirección del balón como se ve en la gráfica el pase será largo y diagonal, el momento que este pase sale los jugadores del centro cambiarán de posición.</p>	<p>Delimitación del terreno de juego: 40 x 25 metros</p> <p>Tipo: Táctico</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos</p> <p>Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico.</p> <p>Variantes: Número de jugadores que interceptan el balón, cantidad de toques, pases a ras de piso, o pases elevados.</p> 

Ejercicio N° 14

EJERCICIO N° 14: Rondos Tácticos	
Número de jugadores: 3 X 1	
OBJETIVO: Desmarque, paredes, anticipación	
<p style="text-align: center;">Enunciado Gráfico</p>  <p>Descripción: Se ubican cuatro jugadores dentro de la zona trazada, uno hará de defensa mismo que intentara quitar el balón, mientras que los otros jugadores controlan el balón haciendo pases y paredes, los pases pueden ser a dos toques, la devolución del balón para formar la pared será a un toque, mientras se desplazan a ocupar el puesto del jugador que hace el pase.</p>	<p>Delimitación del terreno de juego: 20 x 20</p> <p>Tipo: Técnico-Táctico</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos</p> <p>Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico.</p> <p>Variantes: Número de jugadores 4 x1 4x2 5x2, dimensión del terreno de juego.</p> 

Ejercicio N° 15

EJERCICIO N° 15: Rondos Tácticos	
Número de jugadores: 4 X 4	
OBJETIVO: Conservación del balón, desmarque, desdoblamiento	
<p style="text-align: center;">Enunciado Gráfico</p> 	<p>Delimitación del terreno de juego: 30 x 30 metros</p> <p>Tipo: Táctico</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos</p> <p>Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico.</p> <p>Variantes: Dirección de los pases (Manecillas del reloj), cantidad de toques, dirección del pase a órdenes del entrenador.</p>
<p>Descripción: Dividimos una zona en cuatro partes, se ubican dos jugadores uno de cada equipo, el poseedor del balón, tratará de hacer pases hacia cada zona, mientras que el otro equipo intentará quitar, el momento que un jugador logra hacer un pase este se desplazará a la zona para jugar 2 contra 1, ningún jugador podrá salir de su zona</p>	

Ejercicio N° 16

Número de jugadores: 2 X 2 (Cada cuadro)	
OBJETIVO: Conservación del balón, anticipación, coberturas	
Enunciado Gráfico 	Delimitación del terreno de juego: 30 x 30 Tipo: Técnico-Táctico Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico. Variantes: Tiempo de juego, a orden del entrenador, quien juega el balón en la zona sin ocupar, actividad de los jugadores que se quedan en los cuadrantes, (Saltos, flexiones,)
Descripción: Se ubican cuatro jugadores dentro de la zona trazada, se jugará 2 contra 2, según la afinidad de los jugadores, ejecutarán pases, paredes, mantenimiento de balón, a orden del entrenador indicará un número, este a su vez se trasladará a la zona sin ser ocupada para continuar el 2 contra 2, los demás jugadores realizarán pases a un solo toque, hasta regresar a su cuadrante	

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mejorar el desarrollo de las capacidades coordinativas y se apliquen en los fundamentos técnicos tácticos en la categoría sub 13 de la academia de fútbol Huracán del cantón Daule, permitiendo que estos jugadores logren un desarrollo futbolístico adecuado.

BIBLIOGRAFÍA.

- Angulo Porozo, C. H. (2022, enero). *Fundamentos metodológicos del desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de 8 – 10 años de edad | Ciencia y Educación - Revista Científica*. Revista Científica Ciencia y Educación. <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/113>
- Arboleda Flores, E. P. (2017). *EL RONDO EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPAUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO* [Universidad Tecnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26048/1/1802957454 Edwin Patricio Arboleda Flores.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26048/1/1802957454%20Edwin%20Patricio%20Arboleda%20Flores.pdf)
- Barquín Zambrano, C. R., & Chiriboga Allauca, D. M. (2017). *Las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol en la Escuela de Liga Deportiva Universitaria de Quito sede Riobamba* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/25433>
- Carrillo Silva, C. S., & Quintanilla Ayala, L. X. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10 . *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(81), 137-149. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3171/1472>
- Cazorla-Lozada, A. F., & Sotomayor-Mosquera, P. R. (2022). Influencia De Las Capacidades Coordinativas En El Rendimiento Del Equipo Fedeme De Orientación Deportiva - Dialnet. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(2), 372-384. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331386>

Condoy Yaguana, L. J. (2018). *LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS VALDIVIESO" DE LOJA, 2016* [Universidad Nacional de Loja]. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis Joel TESIS.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf)

Gil Muñoz, J. S., & Arteaga Riascos, J. A. (2020). *Incidencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categoría sub 13 del club juvenus florida* [Universidad del Valle]. [https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/21449/Incidencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categor.pdf?sequence=1](https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/21449/Incidencia%20de%20las%20capacidades%20coordinativas%20en%20los%20fundamentos%20técnicos%20tácticos%20en%20futbol%20de%20la%20categor.pdf?sequence=1)

Gonzales Poma, C. A. (2019). *APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CASTILLA" EL TAMBO - HUANCAYO*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.

Koropanovski, N., Berjan, B., Bozic, P., Pazin, N., Sanader, A., Jovanovic, S., & Jaric, S. (2011). Anthropometric and Physical Performance Profiles of Elite Karate Kumite and Kata Competitors. *Journal of Human Kinetics*, 30(2011), 107-114. <https://doi.org/10.2478/v10078-011-0078-x>

Leandro Gamarra, S. E. (2018). *EL NIVEL DE LOGRO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL, DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE FUTBOL LAS AGUILAS-VEGUETA 2017* [UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN]. [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4628/LEANDRO GAMARRA STALIN EDSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4628/LEANDRO%20GAMARRA%20STALIN%20EDSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mondragón, L. D. P. P., Giraldo, A. F., & Salas, M. F. (2019). PROGRAMA DE

ENTRENAMIENTO PROPIOCEPTIVO Y SU IMPORTANCIA EN LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN FÚTBOL FEMENINO. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2), 120-141. <https://doi.org/10.31910/RDAFD.V5.N2.2019.1262>

Rodríguez-Bazurto, J. V., & Aguilar-Morocho, E. K. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 475-492. <https://doi.org/10.23857/DC.V7I6.2344>

Rodriguez Coello, R. (2019). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN TÁCTICA OFENSIVA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 15 DEL CLUB "GUAYAQUIL CITY"*. Universidad Estatal de Milagro.

Vásquez Guachisaca, J. L. (2015). *APLICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS METODOLÓGICOS PARA EL PASE Y TIRO A PORTERÍA DE LA DISCIPLINA DE FÚTBOL, EN LOS ESTUDIANTES DEL 1er. AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DR. EDUARDO MORA MORENO DE LA PARROQUIA CHANTACO PERÍODO 2013-2014*. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21189/1/TESIS JORGE VASQUEZ.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21189/1/TESIS_JORGE_VASQUEZ.pdf)

Zamora Torres, L. E. (2018). *EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 14* [Universidad de Guayaquil]. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35000/1/Zamora Torres Luis Erick 142-2018.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35000/1/Zamora_Torres_Luis_Erick_142-2018.pdf)