



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA Y LICENCIADO EN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TÍTULO:**

**LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ELEMENTO MOTIVADOR EN EL CONTEXTO**  
**EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO EN LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA LUZ DEL MUNDO, CANTÓN VENTANAS**

**INTEGRANTES:**

Elizalde Arias Orly Moisés

Peñaloza Blum Hugo Abraham

**TUTOR**

ING. GALARZA RAMÍREZ CRUZ MARIBEL, Msc

BABAHOYO – 2022

## **DEDICATORIA**

Nuestra tesis se la dedico a Dios por ser mi mejor amigo y estar siempre cuando más lo necesito a mi familia y a todas las personas que creyeron en mí, fueron 5 años de estudios universitarios en los cuales hubo buenos y malos momentos, pero lo que de verdad importa es que terminé la carrera y cumplí mi sueño de ser un profesional.

Orly Elizalde

## **DEDICATORIA**

Dedico de manera especial a mi madre, mi tío Alex y demás personas que me apoyaron ya que fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, y sentaron en mis las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ellos tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes y su gran corazón me llevan a admirarlos cada día mas

Hugo Peñaloza

## **AGRADECIMIENTO**

Le quiero agradecer nuestro trabajo de tesis a Dios por ser mi mejor amigo y estar siempre conmigo, a nuestra familia, amigos, profesores que me formaron académicamente durante toda mi vida en el jardín, escuela, colegio y universidad a todos porque fue un proceso para llegar a donde he llegado que es ser un profesional, bueno en fin le agradezco a todas las personas que creyeron en mí.

Orly Elizalde

## **AGRADECIMIENTO**

Le quiero agradecer nuestro trabajo de tesis a Dios por ser mi guía en todo momento, a mi madre por haber forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes porque ustedes me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas siempre me motivaron para cumplir mis metas

Hugo Peñaloza

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>DEDICATORIA</b> .....	3
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	4
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	5
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPITULO I.- EL PROBLEMA</b> .....	13
<b>1.1. Idea o tema de investigación</b> .....	13
<b>Marco contextual</b> .....	13
<b>1.1.1. Contexto Internacional</b> .....	13
<b>1.1.2. Contexto Nacional</b> .....	14
<b>1.1.3. Contexto Local</b> .....	15
<b>1.1.4. Contexto Institucional</b> .....	16
<b>1.2. Situación Problemática</b> .....	16
<b>1.3. Planteamiento del Problema</b> .....	18
<b>1.3.1. Problema General</b> .....	18
<b>1.3.2. Subproblemas o derivadas</b> .....	18
<b>1.4. Delimitación de la investigación</b> .....	18
<b>1.5. Justificación</b> .....	19
<b>1.6. Objetivos de Investigación</b> .....	20
<b>1.6.1. Objetivo General</b> .....	20
<b>CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL</b> .....	22
<b>2.1. Marco Teórico</b> .....	22
<b>2.1.1. Marco conceptual</b> .....	22
<b>2.2. Antecedentes investigativos</b> .....	30
<b>2.3. Postura teórica</b> .....	32
<b>2.4. Hipótesis</b> .....	33

2.4.1.	Hipótesis general .....	33
2.4.2.	Subhipotesis o derivadas.....	33
2.4.3.	Variables .....	33
<b>CAPITULO III.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>34</b>
3.1.	Metodología de Investigación.....	34
3.2.	Modalidad de investigación.....	34
3.3.	Tipo de investigación .....	34
3.4.	Métodos y técnicas de investigación .....	35
3.4.1.	Métodos .....	35
3.4.2.	Técnicas.....	35
3.4.3.	Instrumentos .....	35
3.5.	Población y muestra de investigación .....	36
3.5.1.	Población .....	36
3.5.2.	Muestra .....	36
3.5.3.	Resultados obtenidos de la investigación .....	37
3.5.3.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	37
3.5.3.2.	Análisis e interpretación de datos .....	37
3.6.	Conclusiones específicas y generales .....	54
3.6.1.	Específicas.....	54
3.6.2.	General.....	55
3.7.	Recomendaciones específicas y generales .....	56
3.7.1.	Específicas.....	56
3.7.2.	General.....	57
<b>CAPITULO IV – PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN .....</b>		<b>58</b>
4.1.	Propuesta de aplicación de resultados .....	58
4.1.1.	Alternativa obtenida .....	58
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	58

<b>4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa</b> .....	59
<b>4.2. Objetivos</b> .....	62
<b>4.2.1. General</b> .....	62
<b>4.2.2. Específicos</b> .....	62
<b>4.3. Estructura general de la propuesta</b> .....	62
<b>4.3.1. Título</b> .....	62
<b>4.3.2. Componentes</b> .....	63
<b>4.4. Resultados de la alternativa</b> .....	71
<b>Bibliografía</b> .....	72
<b>Anexos</b> .....	78



## **Resumen**

La presente tesis trata acerca de la motivación como un elemento motivador en el contexto educativo en los estudiantes de séptimo año de básica de la unidad educativa Luz del Mundo, ayudando a los alumnos a la práctica de la actividad física. Se abordan varios conceptos como actividad, actividad física, motivación, entre otros. La motivación es un factor que influye en la conducta humana, siendo estudiada desde diferentes campos, se muestran las etapas del ciclo motivacional, los tipos de motivos que orientan la práctica del ejercicio físico, las diversas teorías psicológicas sobre motivación.

**Palabras clave:** Motivación. Actividad física. Ciclo motivacional. Tipos de Motivación.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Luz del Mundo, cantón Ventanas, Los Ríos donde estudiante, docentes, autoridades, psicólogos, permitieron establecer una mirada a la estrategia didáctica de la motivación intrínseca para la educación física; asimismo, la determinación de espacios reales que aporte en el desarrollo de enseñanza aprendizaje del estudiante, justificándose a partir de la problemática que radica en la desmotivación y mal manejo de estrategias motivacionales en la aplicación de la educación física, teniendo en cuenta que contribuye al desarrollo de los estudiante en el nivel cognitivo, colaborativo, competitivo, entre otros; asimismo, se sugiere que a medida que avanza el curso escolar, las personas se responsabilizan más de la motivación en el contexto educativo y renuncian a estas actividades físicas o a cualquier tipo de deporte, sin embargo, el uso de la motivación como recurso en el deporte debe satisfacer una serie de premisas para facilitar la correcta ejecución de la motivación por parte de los alumnos y facilitan el trabajo de los profesores

En ese sentido la motivación ayuda a lograr los objetivos del proceso porque los estudiantes pueden realizar una actividad u otra satisfactoriamente si el nivel de motivación es el adecuado; de igual forma, si bien los procesos de calidad crean esta calidad, deben ser alcanzados por los docentes; por consiguiente, la motivación para el aprendizaje es un proceso general mediante el cual se inician conductas y se dirigen hacia el logro de metas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de una materia, comenzando por la adquisición de la motivación; sin embargo, esta perspectiva finalmente mejora la motivación del alumno a través de y cambios de salud para manifestar lo que contribuye a la mejora del análisis básico de la persona; por lo tanto, el único interés que manifiestan es obtener una buena motivación.

En el primer capítulo se sistematiza el contexto internacional, nacional, local e institucional del problema, así también la situación, delimitación, justificación, y qué debe ser capaz de alcanzar las metas; Posteriormente se introduce el segundo capítulo donde se describen los referentes teóricos y epistemológicos de las variables del trabajo investigativo.

El tercer capítulo, que presenta los hallazgos del análisis de los datos recolectados de los sujetos investigadores en la Unidad Educativa Luz del Mundo, en el cantón de Ventanas Los Ríos, el cual presenta el análisis e interpretación correspondiente de los datos antes de fundamentar sus conclusiones, teniendo en cuenta que la institución no desarrolló estrategias didácticas adecuadas para la motivación, lo que facilita un proceso de enseñanza colaborativo, activo, cognitivo, que a su vez brinda asesoría a partir de propuestas

Ya en el cuarto capítulo final, con base en los resultados obtenidos, se presentan las conclusiones y definen las propuestas teóricas correspondientes para su aplicación, destacando la alternativa, sus alcances, antecedente previo, consistente en su justificación, objetivos y estructura formal, desarrollos globales, a partir del uso de estrategias instruccionales en motivación intrínseca en educación física, qué resultados se estiman o se espera que produzca en la propuesta de la Unidad Educativa Luz del Mundo de Los Ríos Ventanas.

## **CAPITULO I.- EL PROBLEMA**

### **1.1. Idea o tema de investigación**

Actividad física como elemento motivador en el contexto educativo de los estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Luz del Mundo, cantón Ventanas.

### **Marco contextual**

#### **1.1.1. Contexto Internacional**

La motivación es un factor que influye en el comportamiento humano como elemento en la actividad física, dado que ya está siendo estudiado desde diferentes campos de la ciencia, sin embargo, una de las teorías más utilizadas en la literatura es la de la autodeterminación ya que el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del Mundo se encuentran tres niveles como es la motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación motivacional.

La motivación es considerada un constructo multidimensional, entendida como una dimensión que define los factores internos o externos que favorecen el surgimiento o mantenimiento de determinados comportamientos o acciones, sin embargo, en el campo de la educación, la motivación para la actividad física es menos analizada, con cinco componentes versiones como motivación intrínseca, regulación de reconocimiento, regulación introvertida, regulación externa y no motivación (Moral, y otros, 2019, pág. 287).

Desde el campo de la salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define actividad física como todo movimiento físico producido por los músculos esqueléticos que requiere gasto de energía, pero no podemos detenernos en una definición tan centrada en la salud,

porque la existencia humana trasciende este campo, porque es una presencia social, cultural, entre otros, que lo desarrolla como persona (Fonseca & Martínez, 2013).

Los orígenes filosóficos del concepto de motivación se remontan a los antiguos griegos; sin embargo, Aristóteles afirmó que el alma está compuesta por elementos nutritivos y sensitivos, que se relacionan con el cuerpo y son la base de dinámicas irracionales e impulsivas; además, en él, se agregó un elemento de racionalidad para abarcar todos los aspectos intelectuales del alma, incluida la voluntad, porque después de cientos de años el alma, compuesta de elementos de crianza, sensibilidad y racionalidad, se convirtió en un alma de dos partes como es la pasión del cuerpo y la racionalidad de la mente (Flores, 2008, pág. 25).

En todo el mundo, existe una creciente preocupación por los posibles efectos de la falta de actividad física y el argumento de que la educación física se convierte en una herramienta de aprendizaje, no solo en términos de movimiento físico, sino también cognitivo y psicológico (Ramírez, Vinacia, & Gustavo, 2004).

### **1.1.2. Contexto Nacional**

En el contexto del cantón Ventanas y la institución educativa Luz del Mundo no se han realizado estudios de esta naturaleza y muy pocos han investigado la actividad física como elemento motivador en el contexto educativo; asimismo, la práctica rutinaria de actividad física produce muchos beneficios para la salud y comprender cómo afecta esto a la motivación del estudiante es importante ya que sentará las bases para nuevas investigaciones que mejorarán la aplicación de diferentes actividades físicas y ahondarán en nuevas incógnitas que surgirán para mejorar la conciencia de la importancia de la actividad física en el contexto motivador.

En el Ecuador hay pocos incentivos para mantener un estilo de vida saludable y decidir realizar actividad física, recientemente se han descubierto los parques como lugares para realizar alguna actividad física, pero como novedad, poco a poco se va perdiendo el factor económico, social, ya que los factores motivacionales ocupacionales influyen en esta situación; sin embargo, debido a las llamadas rutinarias de los docentes durante sus actividades cotidianas o jornadas laborales por ejemplo, revisión de tareas, firma de registros, seguimiento de padres, planificación diaria, es decir, trabajo de escritorio, por otro lado, los malos hábitos alimenticios contribuyen a su desempeño en clase pobre Indica movilidad articular limitada, cansancio extremo por la tarde, según dicen afecta su estilo de vida (Nuñez, 2015).

### **1.1.3. Contexto Local**

Vinculando el contexto de la tendencia al contraste de la realidad, la contradicción se manifiesta claramente y se muestra en la realización del proceso de educación física, y más aún en la verificación preliminar a partir de las observaciones de los autores del estudio verificado y es consistente con el proceso de violación en la ciudad de Ventanas, Los Ríos.

La actividad física como elemento motivador en el contexto educativo de los estudiantes se opta de manera obligatoria; dado que, los estudiantes hoy en día la actividad física se les hace algo sin motivación ya que los docentes no implementan un proceso de enseñanza aprendizaje que motive al estudiante a que le interese la actividad física; además, el mecanismo teórico que imparten no debe ser repetitivo dándole énfasis a la motivación del estudiante.

#### **1.1.4. Contexto Institucional**

En el caso la Unidad Educativa Luz del Mundo, cantón Ventanas, los autores de esta investigación en una entrevista con el director de la institución expresó, que el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación física para los estudiantes es repetitiva y recurrente y a los estudiantes no se les hace recreativo ni motivador ver la asignatura.

#### **1.2.Situación Problemática**

El alto índice de desmotivación en los estudiantes al momento de realizar la actividad física debido a la falta de interacción del docente con el estudiante en la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que esto puede llegar a causar en el estudiante enfermedades tanto leves como crónicas ya que la actividad física tiene como consecuencia a que ayuda al estudiante a que sea más ágil y evite las enfermedades en su cuerpo.

Los docentes no están capacitados para poder brindar un buen proceso educativo al estudiante; dado que, llevan un estilo de vida sedentario que se ha afianzado cada vez más con el desarrollo de la tecnología en la sociedad actual, ha creado un entorno cómodo que permite a las personas, independientemente de su edad, moverse de un lugar a otro mientras se mueven de un lugar a otro; sin embargo, se ha reducido la actividad física ya que reemplazan la actividad física recreativa motivacional al aire libre con actividades más pasivas como son los videojuegos e Internet.

El proceso de enseñanza aprendizaje tradicional es otro problema hoy en día para la actividad física como elemento motivador ya que influye demasiado en el estudiante dado que se debería utilizar brechas digitales que ayuden al estudiante a motivarse al momento de realizar ejercicios; asimismo, el aprendizaje tradicional no ayuda a que el estudiante se



motivo ya que es algo repetitivo y hace que el estudiante tenga una desmotivación hacia el mismo.

El comportamiento normal de la actividad física crea una ventaja física y mental en sus especialistas; además, trabajar activamente desde una edad temprana conduce a una fuerte tendencia en los individuos a intentar algún tipo de trabajo real en la edad adulta, por lo que las escuelas deben fomentar la insistencia adaptada sobre una obra determinada con una vida de propensión a dedicarse al trabajo práctico.

Por lo tanto, algunas instituciones educativas omiten la motivación en la educación física y traban al estudiante a que se le dificulte la asignatura y su proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como causa desmotivación del estudiante; además, de que hacen que el estudiante no integre sus posibilidades cognitivas ni desarrollen su manera de pensar creativa hacia un futuro mejor; por consiguiente, en todos los deportes, la motivación es una parte importante para aumentar el deseo de participar de los estudiantes, y esta colaboración será más divertida a medida que los estudiantes reciban ejercicios en el aula en respuesta a sus necesidades de desarrollo, revelación, conexión consigo mismos.

Además, también causa poca estimulación en el salón de clases, desarrollarán una mentalidad negativa hacia la actividad física; sin embargo, asumiendo que le damos a la práctica un diseño y variedad, se puede esperar que los programas para escuelas, comunidades y familias tengan un efecto más seguro con más motivan a los niños a participar en tareas positivas a medida que experimentan resultados psicológicos y emocionales.

### **1.3.Planteamiento del Problema**

#### **1.3.1. Problema General**

- ¿Qué estrategias de la actividad física son elementos motivadores en el contexto educativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Luz del mundo, cantón Ventanas?

#### **1.3.2. Subproblemas o derivadas**

- ¿Cuáles son las estrategias que sustentan la motivación en el proceso de enseñanza del estudiante?
- ¿Qué incide en la actividad física del estudiante para la propuesta?
- ¿Cuál es la metodología que permite mejorar la actividad física como elemento motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

### **1.4. Delimitación de la investigación**

**Líneas de investigación de la UTB:** Educación y desarrollo social

**Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano, educación, docencia

**Líneas de investigación de la carrera:** Pedagogía de la educación física, recreación

**Delimitación temporal:** Año 2022

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa luz del mundo, Cantón Ventanas,

**Delimitación demográfica:** estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Luz del mundo, cantón Ventanas Los Ríos, Ecuador.

## **1.5. Justificación**

La importancia de la educación física en el contexto educativo motivador y priorizar otras disciplinas o áreas del conocimiento porque la educación física a través del cuerpo también contribuye directamente al proceso de enseñanza para el interés del individuo y de la sociedad, teniendo en cuenta la protección de la propia cultura, la resolución de problemas a través del razonamiento, la disciplina y los valores morales, ayudando, fomentando y potenciando el aprendizaje en otras áreas del conocimiento, la formación del ser humano en su totalidad (De la Hoz, Herrera, & Batista, 2018).

En el sistema educativo, esto se justifica porque el sedentarismo contribuye a problemas de salud en la sociedad actual, como sobrepeso y obesidad, enfermedades cardiovasculares, diabetes, hipertensión, debido a la falta de comprensión de los beneficios de la actividad física central, como aumentar la adherencia a la actividad física para mejorar la salud de los estudiantes, la calidad de vida, el rendimiento académico, la motricidad o los valores educativos; además, el programa se justifica en el plan de estudios porque se ha elaborado una guía de enfoque motivacional para ayudar a abordar la falta de interés por ciertas actividades físicas en estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Luz del mundo, Ventanas.

Los docentes de la Unidad Educativa de séptimo grado tendrán un enfoque motivacional de la educación física con métodos y técnicas que puedan motivar a los estudiantes y hacer que se interesen más por aprender y practicar actividad física; de igual manera, en el aspecto social, porque en edad escolar, esta es la única información la sociedad puede determinar sobre la importancia de la actividad física y el impacto que tendrá en tu salud por el resto de tu vida, ya que previenen enfermedades, evitan sentirse mal, no tienen que ir al médico, ver a un médico o ir a el hospital, la actividad física salva la salud.

La argumentación pública recalca la importancia del método de educación física para los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Luz del mundo de Ventanas, ya que contribuye a su bienestar personal y social, además el objetivo principal de este trabajo es concienciar sobre la importancia de una buena motivación en la escuela, que contribuya a una futura vida saludable de los alumnos; además, a nivel teórico se discute el concepto de motivación, los tipos de motivación que encontramos en la escuela, los factores que influyen en la motivación del alumnado y los determinantes de la actividad física, las principales teorías sobre la motivación en la escuela y la relación entre hábitos saludables y actividad física.

En la actualidad tanto los estudiantes como los padres de familia tienen un gran desconocimiento del tema de los hábitos saludables, lo que hace que una gran cantidad de niños hayan desarrollado malos hábitos en su vida diaria, la mejor manera de que los niños ingresen, en mi opinión, es la motivación, ya que el impulso en todas las áreas es lo que nos guía hacia nuestras metas.

## **1.6.Objetivos de Investigación**

### **1.6.1. Objetivo General**

- Determinar estrategias de la actividad física como elemento motivador en el contexto educativo para el desarrollo motivacional de los alumnos del séptimo año en la Unidad Educativa Luz del mundo, cantón Ventanas en la clase de educación física.

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

- Determinar las estrategias que sustentan la motivación en el proceso de enseñanza del estudiante de los estudiantes séptimo año de la Unidad Educativa Luz del Mundo.

- Establecer la metodología que permite mejorar la actividad física como elemento motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cantón Ventanas.
- Evaluar los cambios generados con la aplicación de las actividades motivacionales.

## CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

### 2.1. Marco Teórico

#### 2.1.1. Marco conceptual

##### ¿Qué es motivación?

La palabra motivo proviene del latín "motivus o motus", que significa "desarrollar"; además, se puede describir como "un hallazgo en un individuo que señala o enfatiza una forma específica de satisfacer una necesidad, seguido de hacer o amplificar el impulso subyacente para mantenerlo en marcha o moverlo, o dejar de hacerlo". "el acto de hacerlo." la base única de la actividad", es decir, "variables internas o determinantes que impulsan la actividad"; asimismo, la motivación es una expresión intrínseca que desencadena, coordina y sostiene el comportamiento (Herrera, 2021).

Un término opuesto a la motivación es "depresión", que a menudo se describe como una sensación de miedo a pesar de las deficiencias, o un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, actitud o energía; además, incluso cuando los deseos del individuo se ven obstaculizados por diversas razones limitante, la negatividad como un resultado común debe ser visible en los individuos, pero tiene 5 resultados que deben bloquearse (Alarcón, 2018).

Si la negatividad se convierte en una tendencia a repetirse o estabilizarse, entonces es claramente perjudicial, ya que afecta el bienestar general, limita la celebración y la vergüenza, limita la eficiencia, ya que afecta la confianza en uno mismo, en progreso Creatividad, capacidad y determinación para enfrentar los desafíos en el proceso. La motivación es "una mezcla de ciclos escolares, físicos y mentales que eligen cómo comportarse en la vida y cómo se canaliza la energía en una situación dada" (Canós, Jimenez, & Camacho, 2018).

## **La motivación en el deporte**

En los deportes, el mentor es el principal motivador, por lo que su carácter, creencias, objetivos y procedimientos de persuasión son fundamentales para mejorar la mentalidad y los logros del atleta, sin embargo, los mentores pueden renunciar a otras partes importantes del juego para construir su zona, por ejemplo, los mentores metódicos organizarán equipos y los mentores amantes de la seguridad tendrán un grupo increíble de defensores (Manriquez, 2020).

En el corazón del enfoque general de la inspiración hay variables adicionales: (1) Los maestros deben desarrollar su propia forma de pensar sobre qué es un elemento inspirador importante (2) Si no hay logros, desea elegir cómo avanzar en lo que está sucediendo (3) Conoce las fortalezas y debilidades de tu forma de pensar (4) Tu malentendido de la inspiración (5) Los mentores deben saber cómo funciona la motivación a nivel de equipo y qué significa para los jugadores individuales (6) Tienes que trabajar duro para decidir si puedes socavar inadvertidamente los objetivos de persuasión del jugador (Lizandra & Peiró, 2020).

La forma principal de ganar impulso en un deporte es a través de dos discusiones, simposios y conversaciones con grupos y presentaciones individuales con cada competidor; sin embargo, la mejor inspiración es una responsabilidad sincera y emocionada con tus jugadores para lograr la meta común; asimismo, recuerde que la variedad estimula a los jugadores, por lo que los mentores deben usar una variedad de estrategias de motivación, es importante recordar que existen algunas medidas de seguridad cuando el jugador es consciente de lo que va a suceder, por lo que los mentores deben tratar de no utilizar tipos de medidas de seguridad similares para convencer al jugador una y otra vez (Ayala, Donato, & Vargas, 2018).

El objetivo principal detrás de un competidor feroz es buscar el reconocimiento del jugador, el jugador necesita sentirse sólido, en una situación dada también puede estar tratando de cumplir los deseos de su gente, compañeros de equipo o cualquier otro individuo, el jugador puede estar tratando para dar rienda suelta a sus emociones, ira, entre otros (Coscio, 2020).

### **Los tipos motivación**

El tipo de motivación personal está determinada por factores internos y externos, y el tipo de personalidad, pensamientos propios y diligencias muchas veces determina si esta es característica o común; sin embargo, se caracteriza por el nivel de motivación del individuo dependiendo del tipo de motivación individual y su valor para la meta y los problemas que le soluciona, para lograr la meta pondrá toda seguridad en lo que necesita lograr su motivación (Prieto, 2020).

### **Motivación intrínseca**

Es característico que un individuo realice una serie de prácticas según su propia voluntad; sin embargo, esto quiere decir que la motivación intrínseca es la fuerza interna de una persona que la impulsa a realizar alguna actividad para lograr su propia prosperidad, no depende de ninguna recompensa externa, porque es la intuición interna del sujeto de autoconocimiento, porque no depende de la recompensa, pero depende de su mejor desempeño (Peiró, 2021).

### **Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca se caracteriza por una gran cantidad de actividades que realizamos con el fin de obtener algún tipo de premio. De acuerdo con la encuesta, la inspiración extrínseca es incentivar a una persona a realizar una actividad con el fin de



obtener un premio o motivación, simplemente fijada para lograr una compensación, la intención depende de obtener dinero, premios y disciplina, o presión externa, hasta que estemos felices (Salvador, 2021).

### **Motivación mixta**

La Motivación Mixta se define como un individuo realiza una actividad sin restricciones sobre la base de que la actividad es traída al mundo y posteriormente caracterizada por su sentido de crecimiento personal, pero cuando desea sobresalir en un deporte, lo vuelve a exteriorizar, teniendo en cuenta que la pura verdad de trascender a los demás, encontrando inspiración mixta dentro y fuera del individuo, el tipo de motivación dada por los intereses del sujeto (Benitez & González, 2021).

La motivación híbrida es una actividad que produce una causa intrínseca o extrínseca, por ejemplo, un estudiante que lee o se dedica a dibujar puede hacerlo porque elige la acción sin restricciones. sus propias fortalezas, intrínseca es la motivación innata o el hecho que los afecta en base a una persona o cosa, extrínseca, inspiración extrínseca (Llanga, Silva, & Vistin, 2019).

Mantenerse persuasivo requiere trabajo y esfuerzo diarios, cuando tienes suficiente razonamiento, las cosas comienzan a suceder, la manifestación de la motivación es real, es solo motivación para actuar, eso es todo, cuando tienes un proceso de pensamiento lo suficientemente fuerte cuando las cosas comienzan a suceder (Fernández G. S., 2020).

### **Actividad Física**

La práctica de esta disciplina trae muchos beneficios a la parte física y cognitiva del ser humano, permitiéndole desarrollarse de manera plena y eficiente a lo largo de sus etapas de vida. De esta forma, podemos señalar que, para todas las personas a cualquier edad, la

actividad física es importante y beneficiosa para el desarrollo físico, cognitivo y social de niños, adolescentes y adultos, así como para la prevención de nuestras enfermedades (López, 2017).

Se ha demostrado que la actividad física regular ayuda a prevenir y controlar las enfermedades no transmisibles, como las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes y varios tipos de cáncer. También ayuda a prevenir la hipertensión, a mantener un peso corporal saludable y puede mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar (O.M.S., 2020).

### **Los beneficios de la actividad física**

“Maneja tu peso, reduce los riesgos a tu salud, algunos cánceres, fortalece tus huesos y músculos, mejora tu habilidad para hacer actividades diarias y prevenir caída su aumenta tus posibilidades de vivir una vida más larga” (Rodriguez R. , 2020).

### **Importancia de la motivación en la Actividad Física**

La motivación ayuda a motivar el deseo de los estudiantes de practicar juegos reales, ya que, en la actividad física, la correcta orientación de la motivación de los alumnos es fundamental, ya que repercute en la satisfacción con los objetivos presentados, en el sentido de que “la motivación es un factor importante en la obtención de la experiencia deportiva”. La motivación por la actividad física también afecta la personalidad que adoptan los estudiantes, la forma en que practican el ejercicio y el nivel de esfuerzo requerido para aceptar hacer ejercicio (Suero, Almagro, & Buñuel, 2019).

Uno de los ciclos fundamentales que hacen que los estudiantes se esfuercen en el aula es la motivación, que es uno de los principales factores que influyen en la actividad física, así mismo en la actividad física, como en todo deporte humano, la motivación es un proceso de

estimulación del carácter, en este caso el proceso o nivel de transmisión que determina el comportamiento de la persona en el trabajo real al que se refiere (Morales, 2021).

### **Tipos de Actividad Física**

Menciona las diferentes formas de actividad física que se pueden realizar durante el día. En la antigüedad, debido a las necesidades de la vida y el trabajo de las personas, se generalizó la actividad física como gasto de energía, ya que trabajar mucho tiempo suponía un gran esfuerzo físico, ya que hoy en día, el trabajo se ha convertido en una actividad principal (Martín et al., 2018).

Además, se sabe que la actividad física durante tu tiempo libre o de ocio es el gasto energético más importante del día, ya que entonces no tienes responsabilidades laborales. en niños y adolescentes; asimismo, la actividad física se divide en juego espontáneo y juego estructurado, como la práctica de deportes específicos como fútbol, baloncesto, voleibol, entre otros teniendo en cuenta que varían mucho y se equilibran para mejorar las capacidades intelectuales y físicas de los niños y adolescentes.

### **Actividades físicas anaeróbicas**

Tipo de actividad donde la energía se llega a extraer de manera anaeróbica, sin oxígeno, teniendo en cuenta que con estas actividades el organismo llega a trabajar en su máxima capacidad. Ejemplo de estas actividades es tensar dinamómetro, levantar pesas pesadas, etc. Estos influyen en el tamaño y la fuerza muscular (Perez, 2020).

### **Actividades físicas aeróbicas**

Es el nombre que se le da a todas aquellas actividades que implican ejercitarse de forma continuada durante más de dos minutos, normalmente a una intensidad moderada ya que la

actividad física aeróbica es muy beneficiosa para el organismo, y también es una excelente herramienta para aumentar la resistencia en zonas específicas, como se demuestra cuando deportistas de alto rendimiento la ponen en práctica para aumentar sus niveles de resistencia. competencia (Contreras, 2020).

### **Efectos generales de la actividad física**

Los estudios clínicos confirman que el ejercicio afecta muchos sistemas y funciones de órganos. Se han identificado varios posibles efectos del ejercicio sobre la salud. Algunos de estos efectos son respuestas agudas a una sola sesión de ejercicio; otros resultan de la adaptación a largo plazo al entrenamiento; del mismo modo, Los expertos reconocen que el ejercicio es un medio para reducir la presencia de factores de riesgo. La práctica de actividad física puede conducir a un mejor control de la ingesta calórica, reduciendo así el sobrepeso y mejorando significativamente la calidad de vida, repercutiendo así en el cese de malos hábitos como fumar y beber o la persistencia de dietas inadecuadas, también puede aumentar la salud y la felicidad (Moral, y otros, 2019).

Sistema músculo esquelético, mejora la coordinación neuromuscular y la velocidad de contracción muscular; además, el sistema de neurotransmisión se vuelve más eficiente, haciendo que el proceso de contracción muscular sea más eficiente y más corto. Proporciona relajación, resistencia, rendimiento, fuerza muscular y flexibilidad. Las mejoras en la relajación muscular conducen a la contracción de los grupos musculares Menos resistencia al ejercicio y menor gasto energético encontrado en sus antagonistas (Vega, Vega, Blanco, Pérez, & Jurado, 2019).

El sistema cardiovascular es uno de los medios más importantes capaz de llevar oxígeno a cada célula del cuerpo, y de manera especial es el medio del cerebro para oxigenar cada neurona encargada de realizar las suficientes sinapsis, permitiendo un mejor funcionamiento

cerebral, donde se procesan los estímulos. y dadas respuestas orgánicas e intelectuales óptimas, que permiten que se lleven a cabo procesos mentales superiores en los humanos (Vega, Vega, Blanco, Pérez, & Jurado, 2019).

El sistema endocrino y el metabolismo, aumentan la capacidad de utilizar el oxígeno que llega al organismo a través de la circulación. Aumenta la actividad de las enzimas musculares, estos elementos pueden impulsar el metabolismo muscular y reducir la necesidad de trabajo del corazón. Aumenta el consumo de grasa durante la actividad, ayuda en la pérdida de peso y el mantenimiento del peso corporal ideal y mejora la apariencia general (Vega, Vega, Blanco, Pérez, & Jurado, 2019).

Sistema nervioso, después de llegar al cerebro, los factores de crecimiento estimulan la producción de otros nutrientes, aumentan la actividad de las neuronas, mejoran la capacidad del cerebro para recibir información (información propioceptiva) de otras partes del cuerpo, estimulan el flujo sanguíneo al cerebro, y aumentar el consumo de glucosa por parte de las neuronas y protegerlas de diversas alteraciones que podrían conducir a su disfunción o muerte (Vega, Vega, Blanco, Pérez, & Jurado, 2019).

Sistema respiratorio, que ayuda a aumentar la capacidad y capacidad pulmonar, haciendo más eficiente el intercambio de gases con el medio ambiente. Este es el resultado de una mayor actividad de los músculos respiratorios accesorios. Mejora la capacidad funcional de los capilares pulmonares, permitiendo una mayor y mejor difusión de oxígeno a la sangre y una mejor difusión de dióxido de carbono al medio ambiente (Vega, Vega, Blanco, Pérez, & Jurado, 2019).

Salud mental, en el cerebro humano se desencadena la liberación de endorfinas, sustancias que producen sentimientos de bienestar, reducen la ansiedad, el estrés, la ira, la agresividad, la depresión y la angustia; y reducen el dolor. La competitividad atlética moderada promueve

mecanismos psicológicos que son útiles en las actividades diarias al desencadenar cambios en los hábitos de vida y actitudes personales, haciendo que quienes practican sean más optimistas y felices (Vega, Vega, Blanco, Pérez, & Jurado, 2019).

## **2.2. Antecedentes investigativos**

Según (Ccahuana & Flores, 2019) demostró que la falta de actividad física actual representa un factor de riesgo considerable, especialmente en lo que respecta a las enfermedades no transmisibles (ENT). En general, el 23% de los adultos y el 81% de los adolescentes en edad escolar no realizan actividad física básica. Según la Organización Mundial de la Salud, la inactividad física ha sido identificada como la cuarta causa de mortalidad a nivel mundial, a menudo es posible alcanzar el nivel recomendado de actividad física cuando se realizan las actividades diarias, lo que se denomina vida activa.

Con base en los enunciados de los trabajos citados, se puede señalar que la actividad física proporciona una amplia variedad de ejercicios, juegos recreativos, juegos motores, juegos predeportivos y juegos físicos que promueven la competencia y el desafío y estimulan la conducta deportiva que beneficia a los estudiantes en la práctica de sus habilidades motrices básicas; de tal manera que se busca incrementar la mejora de su bienestar.

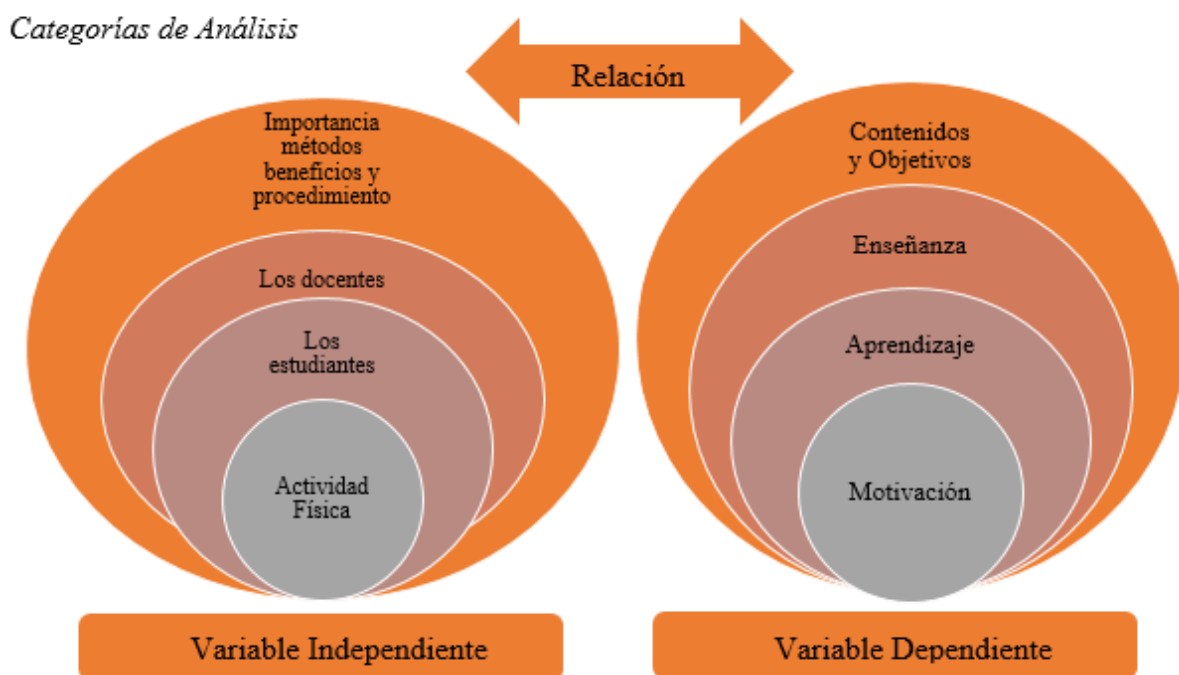
Según (Mamani, 2019) indicó que la actividad física de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa secundaria Miguel Grau de la región Amantani Puno”, refiriéndose a la evidencia en la sociedad actual de que ha disminuido la práctica regular de actividad física. Según estudios en países de Centro y Latinoamérica, más de las dos terceras partes de la población no realiza el nivel mínimo de actividad física requerida para obtener beneficios para la salud, situación fuertemente influenciada por la mecanización y las modernas tecnologías que se han desarrollado en las últimas décadas, dando como resultado un estilo de vida cada vez más sedentario debido a la situación económica y el desarrollo social de las

personas, por lo que la reducción de la actividad física en los seres humanos como problema de salud pública es relativamente nueva.

El trabajo citado es relevante para el desarrollo de este trabajo de investigación, ya que permitirá conocer el nivel de práctica de actividad física desde tres dimensiones: práctica de actividad física, práctica de actividad en instituciones educativas y práctica de actividad en el tiempo libre, que nos hace más proactivos en la implementación de actividades relacionadas con la actividad física para aprovechar los diversos beneficios que proporciona, inclinándonos hacia una práctica moderada.

### 2.2.1.1. Categorías de análisis

**Figura 1**



Elaborado: Autores de la investigación.

### **2.3. Postura teórica**

Considerando todos los documentos citados y consultados a través de una revisión bibliográfica, es posible constatar que la educación física es una disciplina o materia que permite el desarrollo de la motricidad básica, además del área que produce el desarrollo de la cognición y la voluntad, fundamentalmente a través del juego en la mayoría de las aulas de aplicación y uso, especialmente si se aplica desde la infancia.

Los docentes están motivados para aprender muchas actividades escolares, creen que son atractivos porque valoran el aprendizaje, no solo la realidad de tener un buen contacto con los demás ya que aceptan que pueden usar sus conocimientos y habilidades, sin embargo, no importa lo que hagan. caracterizados por tareas específicas de las que están genuinamente interesados en obtener los beneficios esperados, ellos, como otros activos mentales y de entusiasmo, enfocan su atención en la tarea que tienen entre manos (Fernández L. M., 2020).

Desglosa que la motivación y el aprendizaje deben estar asociados con la cadera para que los estudiantes se interesen demasiado en lo que enseña el educador de aprendizaje, por lo que es crucial reconocer que el elemento que determina la motivación en el aula es a través del compromiso positivo entre los docentes y las conexiones de los estudiantes, por lo que se debe mantener un comportamiento positivo de los estudiantes para generar interés y posteriormente lograr aprendizajes importantes (San Martín, Miguel, & Navarro, 2018).

La motivación siempre se considera un punto clave cuando se habla de mantener la actividad física y prevenir posibles abandonos deportivos, es decir, la motivación dependerá de aspectos personales y de creencias y valores, así como de la influencia social en la que se puede influir en mejorar o suprimir la motivación del sujeto.



Por ello, los autores proponen una estrategia didáctica innovadora en el contexto educativo, que incluye el diagnóstico, la elaboración, la aplicación, la evaluación y la retroalimentación del estudiante, teniendo en cuenta, como guía, la actividad física que facilite la labor docente y viabilice el proceso de enseñanza crítica; asimismo, fomentando el interés del estudiante aumentando los niveles de participación activa y produciendo un desarrollo atlético anticipado motivador.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La actividad física es un elemento motivador en el contexto educativo de los estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Luz del Mundo, cantón Ventanas.

### **2.4.2. Subhipotesis o derivadas**

- Se espera que al hacer una fundamentación teórica adecuada se pueda sustentar las variables que están ligadas a la motivación de realización de actividad física de los estudiantes.
- Se espera que los estudios sirvan de ayuda para poder motivar a los estudiantes a realizar actividad física y así crear nuevos hábitos que sean la base de una buena calidad de vida.

### **2.4.3. Variables**

**Variable independiente:** Actividad física.

**Variable dependiente:** La motivación.

## **CAPITULO III.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Metodología de Investigación**

En la presente investigación tuvo un enfoque cualitativo con un razonamiento lógico inductivo, el propósito de esta investigación nos permitió establecer las estrategias de mejora de la motivación, el nivel de estudio que se utilizó la investigación descriptiva la que permitió determinar las causas y efecto de la actividad física como elemento motivador del estudiante.

### **3.2. Modalidad de investigación**

La modalidad de investigación que se aplicó fue la bibliográfica consistiendo en una descripción cuidadosa y ordenada del conocimiento publicado seguida de una explicación, es decir, en este tipo de investigación, la pregunta de investigación estaba dirigida a ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, principalmente de revistas, repositorios, entre otros, teniendo en cuenta la originalidad de la investigación, reflejada en los métodos, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones, y en general, en relación con las ideas de los autores (Esteban, 2018).

### **3.3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se consideró aplicar es la descriptiva, porque a través de este tipo de investigaciones es posible caracterizar el objeto de investigación o una situación específica, señalando sus particularidades y atributos, porque ayuda a ordenar, agrupar o sistematizar los objetos que intervienen en el trabajo investigativo.

### **3.4. Métodos y técnicas de investigación**

#### **3.4.1. Métodos**

Se utilizará el método exploratorio porque permitirá conocer más sobre los beneficios de la motivación en la actividad física permitiendo analizar de esta manera cual es la relación con el desarrollo académico de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Luz del Mundo del Cantón Ventanas

#### **3.4.2. Técnicas**

La técnica aplicada en el presente proceso de investigación fue la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Luz del mundo la misma que se consideró las siguientes variables que es la actividad física como la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación física.

Otra técnica utilizada es la entrevista, entrevista a todos los docentes del séptimo año de educación básica de educación física teniendo en cuenta las variables estudiadas como es la actividad física y la motivación que tiene el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **3.4.3. Instrumentos**

El instrumento utilizado fue el test, el que se aplicó para determinar el nivel situacional de la motivación al inicio de la investigación y la repetición del test para determinar los cambios en la motivación a través de la valoración mediante la escala de Likert.

El procedimiento para aplicar el test fue con los datos nominales, ordinales, intervalo y de relación; asimismo, se utilizó la escala de frecuencia que determinaron el nivel de acuerdo o el desacuerdo de los encuestados, teniendo en cuenta que Muy de acuerdo, Algo de acuerdo y Ni de acuerdo ni en desacuerdo son respuestas positivas, Algo en desacuerdo y Muy en desacuerdo es una respuesta Negativa.

### 3.5.Población y muestra de investigación

#### 3.5.1. Población

En este proyecto de investigación se trabajó con la población de 26 estudiantes, 15 docentes y autoridades de la Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventanas de todos los paralelos de séptimo año de Educación Básica.

**Tabla 1**

*Descripción de números de investigadores*

Involucrados	Población	%
Docentes y autoridades	15	100%
Estudiantes	26	100%
Total	41	100%

*Fuente: Elizalde & Peñaloza*

#### 3.5.2. Muestra

En este caso se aplicará la fórmula para determinar la muestra a los estudiantes cuya población seleccionada da un total de 41 estudiantes en la Unidad Educativa Luz Del mundo del cantón Ventanas

$$\frac{Z^2 \times PQN}{E^2(N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$= \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 41}{0,05^2 (41 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 41}{0,0025 (41) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{39,376}{1,063}$$

$$n = 37,133 \quad R// 37$$

### **3.5.3. Resultados obtenidos de la investigación**

#### **3.5.3.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

Para la recolección de datos en la siguiente investigación, se realizaron entrevistas a los directores y profesores de la Unidad Educativa Luz del Mundo, junto con una encuesta a los estudiantes, teniendo en cuenta que esta es una muestra no probabilística porque fue elegida deliberadamente con fines de investigación distribuida.

#### **3.5.3.2. Análisis e interpretación de datos**

#### **Tabla 2**

<b>I</b>	<b>Análisis de interpretación</b>
<b>¿Considera usted que el estudiante se siente motivado en sus clases de Educación Física?</b>	<p><b>Análisis:</b> Los docentes mencionan que observan variedades de estudiantes desmotivados en las clases de educación física y considera aplicar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que motive al estudiante en el proceso educativo físico.</p> <p><b>Interpretación:</b> Si bien es cierto que el estudiante no se siente motivado en las clases de Educación Física el docente debe implementar y planificar clases motivacionales para que así el estudiante se sienta motivado al momento de realizar ejercicios.</p>
<b>¿En función de que aspectos usted realiza la planificación de educación física?</b>	<p><b>Análisis:</b> El director indica que es recomendable una planificación semanal del docente; sin embargo, uno de los docentes menciona que realiza planificaciones en base a un aprendizaje tradicional en función a trabajar con los estudiantes en educación física</p> <p><b>Interpretación:</b> Si bien es cierto el docente debe considerar los aspectos de una planificación en base a un proceso de enseñanza aprendizaje, colaborativo, significativo, activo y autónomo teniendo en cuenta que el estudiante no se siente motivado si ve algo repetitivo.</p>
<b>¿En función a que direcciona el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante en la educación física?</b>	<p><b>Análisis:</b> La directora menciona que a los estudiantes se los direcciona a un proceso educativo donde el estudiante debe reconocer su progreso motivacional; sin embargo, la psicóloga indico que se los debe direccionar en función de las destrezas del desempeño del estudiante.</p>

---

**Interpretación:** acogiéndose a la respuesta impartida por los docentes y autoridades se pudo evidenciar que para lograr una buena motivación en el estudiante en la educación física se debe regir en función de las destrezas de desempeño del estudiante.

---

**¿Cuáles son sus mecanismos que usted utiliza al momento de motivar al estudiante?**

**Análisis:** Los docentes indicaron que se basan en los estilos de aprendizaje que tiene el estudiante para poder utilizar un mecanismo en el estudiante al momento de motivarlo en la educación física.

**Interpretación:** En base a la respuesta impartir se logró evidenciar que el docente primero analiza al estudiante y dependiendo su estilo de aprendizaje imparte un proceso de enseñanza para motivarlo en la educación física.

---

**¿Cuál es la metodología que utiliza para que el estudiante se motive en la educación física?**

**Análisis:** Los docentes indicaron que utilizan métodos didácticos donde el estudiante utilice su imaginación y así crear un ambiente motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

**Interpretación:** se logró evidenciar que los docentes utilizan una metodología didáctica que ayuda al estudiante a que este motivado en la clase de educación física.

---

**¿Cuáles son los juegos que imparte en el estudiante como elemento motivador en la educación física?**

**Análisis:** Los docentes indicaron que imparten juegos interactivos en grupos donde ayuden al estudiante a ser creativo y así puedan sentirse motivados.

**Interpretación:** acogiéndose a la respuesta de los docentes se logró evidenciar que los docentes utilizan juegos interactivos motivacionales en los estudiantes para así poder obtener motivación del estudiante.

---

---

**¿Qué materiales utiliza en la clase de educación física con elemento motivador en el contexto educativo?**

**Análisis:** Los docentes y las autoridades indicaron que utilizan materiales contruidos con elementos reciclables para así motivar al estudiante a que cuide el medio ambiente.

**Interpretación:** se logró evidenciar que los docentes fomentan al estudiante a reciclar y así motivan al estudiante a realizar actividad física.

---

**¿Qué enfoque le da usted al estudiante para que logren la motivación en la actividad física?**

**Análisis:** Los docentes y las autoridades indican que le dan un enfoque con motivaciones intrínseca y extrínseca que se origina de la ansiedad aburrimiento y hacia el alto grado cognitivo del estudiante.

**Interpretación:** acogiéndose al comentario de los docentes y autoridades se llegó a la conclusión de que generan un alto grado cognitivo en los estudiantes dado que buscan el máximo grado de comprensión de la educación física.

---

**¿Dentro de la actividad física cuales son herramientas que utiliza para obtener una motivación en la educación física**

**Análisis:** Los docentes y las autoridades indican que las herramientas que utilizan para obtener una motivación en la actividad física son los diferentes deportes impartidos una vez por semana ya sea gimnasia, aeróbicos, futbol, básquet entre otros dándole la motivación al estudiante a elegir el que más le guste.

**Interpretación:** Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas donde plantean los diferentes deportes una vez a la semana, mas no es así dado que el estudiante necesita la motivación en la actividad física todos los días para así considerar una mejora y un avance en el estudiante.

---

**¿De qué manera usted evalúa la motivación del estudiante en la clase de educación física?**

**Análisis:** Los docentes indicaron que la manera de evaluar al estudiante su motivación es por medio de interacciones en grupo y dinámicas dado que ahí ve

---



---

la creatividad el ánimo y la disciplina que tiene el estudiante en la clase.

**Interpretación:** de acuerdo al comentario de los docentes quienes indican que miden la motivación del estudiante con interacciones y dinámicas en grupo; sin embargo, el docente lo debe de realizar de manera continua dado que así el estudiante no se aburre y así considera su avance.

---

**Elaboración: Elizalde O & Peñaloza H.**

*Fuente: Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventanas, Los Ríos*

### **Encuesta Realizada a los estudiantes**

**Tabla 3**

*El docente concientiza sobre la práctica deportiva*

**1.- ¿Usted está de acuerdo con que el docente garantice la concientización deportiva del estudiante?**

<b>Respuestas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentajes</b>
Muy de acuerdo	<b>10</b>	<b>40</b>
Algo de acuerdo	<b>8</b>	<b>30</b>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>8</b>	<b>30</b>
Algo en Desacuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
Muy en desacuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

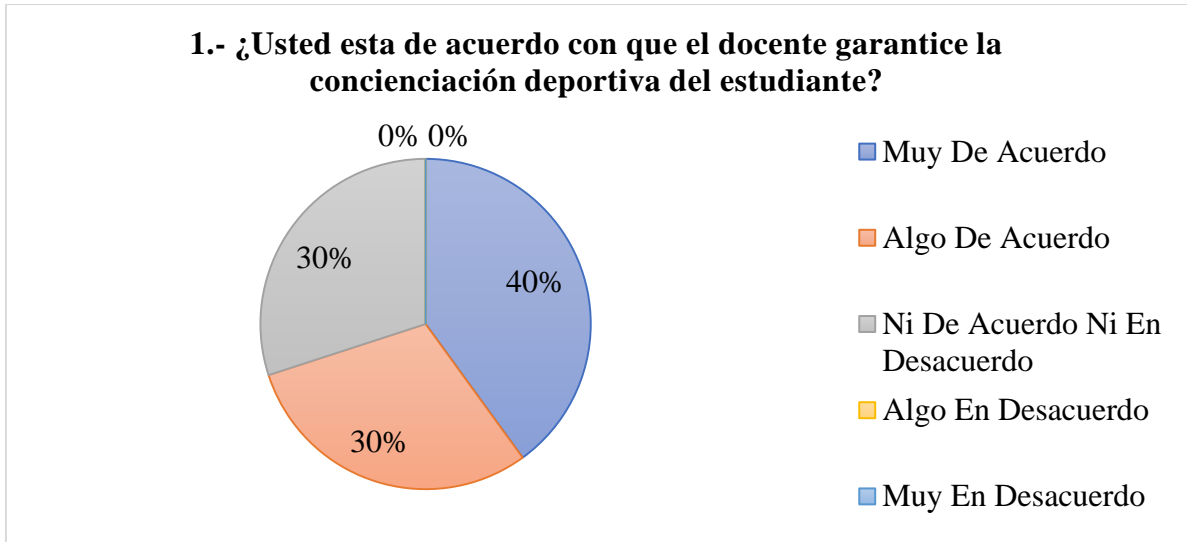
---

**Elaboración: autores de la investigación**

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventanas*

**Gráfico 1 : Resultado de la pregunta #1 de la encuesta**

**1.- ¿Usted esta de acuerdo con que el docente garantice la concienciación deportiva del estudiante?**



**Análisis:** Del 100% de los encuestados a 26 estudiantes contestaron el 40% está Muy de acuerdo, el 30% Algo de acuerdo y el otro 30% Ni de acuerdo ni en desacuerdo en que el docente garantice la concienciación deportiva.

**Interpretación:** De acuerdo a la respuesta se llegó a interpretar que es importante que el docente comunique a los estudiantes el motivo y propósito de realizar la ejecución de la clase y al mismo tiempo los haga conscientes de su importancia para que se percate de la conciencia de los estudiantes en el proceso y crea en ellos la necesidad de realizar las actividades de clase, teniendo en cuenta que si un estudiante no comprende la importancia de las actividades del salón de clases, es poco probable que se sienta motivado para realizarlas.

**Tabla 4**

*El docente concientiza sobre la práctica deportiva*

**2.- ¿Está usted de acuerdo con participar en la clase como tu propio participante realizando actividades repetitivas?**

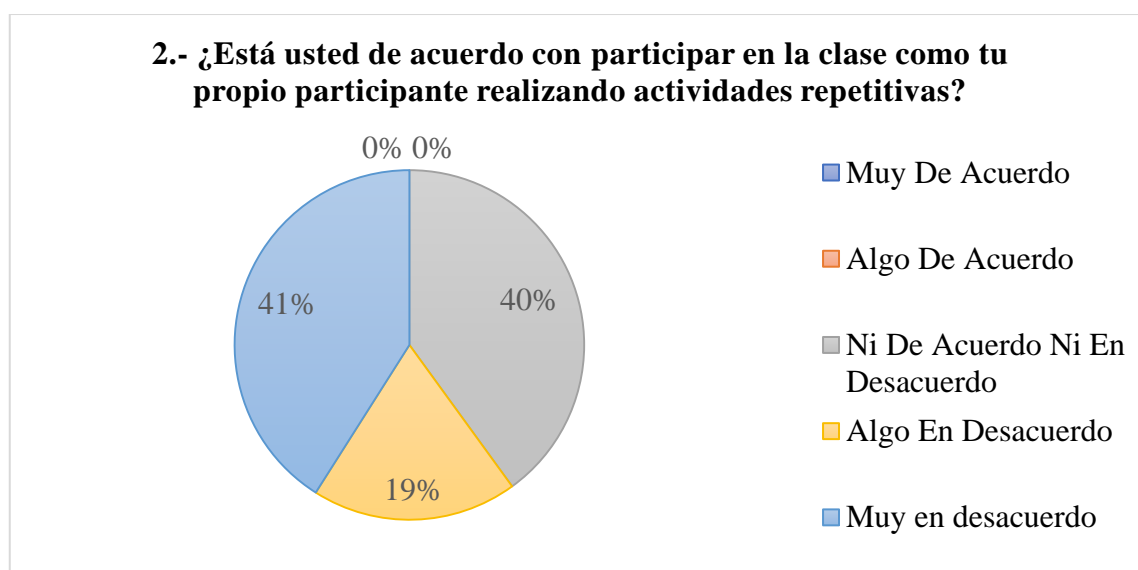
Respuestas	Estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
Algo de acuerdo	0	0

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>10</b>	<b>40</b>
Algo en Desacuerdo	<b>5</b>	<b>19</b>
Muy en desacuerdo	<b>11</b>	<b>41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Elaboración:** autores de la investigación

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventas

**Gráfico 2 : Resultado de la pregunta #2 de la encuesta**



**Análisis:** Del 100% de los encuestados a 26 estudiantes contestaron el 40% estuvieron Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 19% Algo en desacuerdo y el 41% Muy en desacuerdo en participar en la clase como propios participantes realizando actividades repetitivas.

**Interpretación:** De acuerdo a la respuesta se llegó a interpretar que los estudiantes exponen como máxima que a guías con pobre grado de implicación en las tareas, corresponden deportistas poco motivados y poco propensos al esfuerzo; asimismo, se necesita la implicación del docente en las ejecuciones de las clase, como un participante más, es decir, resulta un elemento motivante para los educandos, ya que tiende a crear una mayor identificación y comunicación entre el docente y alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 5**

*El docente concientiza sobre la práctica deportiva*

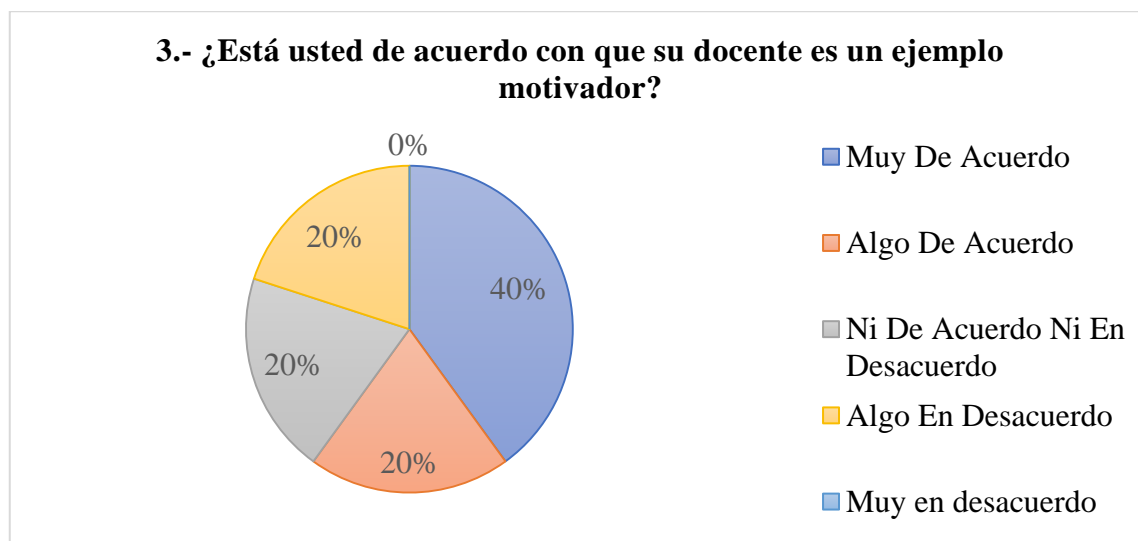
**3.- ¿Está usted de acuerdo con que su docente es un ejemplo motivador?**

<b>Respuestas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentajes</b>
Muy de acuerdo	<b>10</b>	<b>40</b>
Algo de acuerdo	<b>6</b>	<b>20</b>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>6</b>	<b>20</b>
Algo en Desacuerdo	<b>6</b>	<b>20</b>
Muy en desacuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Elaboración:** autores de la investigación

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventas

**Gráfico 3 : Resultado de la pregunta 31 de la encuesta**



**Análisis:** Del 100% de los encuestados a 26 estudiantes contestaron el 40% Muy de acuerdo, el 20% Algo de acuerdo, el 20% Ni de acuerdo ni en desacuerdo y el ultimo 20% Algo en desacuerdo en que los estudiantes visualizan al docente como un ejemplo motivador.

**Interpretación:** De acuerdo a la respuesta se llegó a interpretar que los estudiantes que es una premisa importante para el docente predicar con el ejemplo frente a sus alumnos, y su condición de paradigma estudiantil hace que los alumnos lo sigan y mantengan un buen carácter en el aula, es decir, si los alumnos piensan que el docente carece de motivación en clase, no tendrán muchas ganas de hacer actuaciones y actividades.

**Tabla 6**

*El docente concientiza sobre la práctica deportiva*

**4.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente utilice áreas, métodos y medios creativos en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

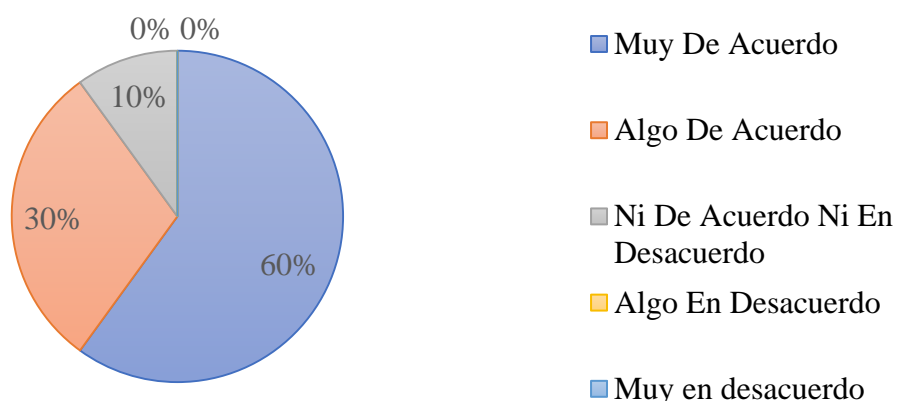
<b>Respuestas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentajes</b>
Muy de acuerdo	<b>16</b>	<b>60</b>
Algo de acuerdo	<b>8</b>	<b>30</b>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>2</b>	<b>10</b>
Algo en Desacuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
Muy en desacuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Elaboración:** autores de la investigación

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventas

**Gráfico 4 : Resultado de la pregunta #4 de la encuesta**

**4.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente utilice áreas, métodos y medios creativos en el proceso de enseñanza aprendizaje?**



**Análisis:** Del 100% de los encuestados a 26 estudiantes contestaron el 60% estuvieron Muy de acuerdo, el 30% Algo de acuerdo y el 10% Ni de acuerdo ni en desacuerdo en que los el docente utilice áreas, métodos y medios creativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Interpretación:** De acuerdo a la respuesta se llegó a interpretar que el docente debe evitar que sus lecciones se desarrollen en un ambiente monótono, por lo que su creatividad las planifica de manera efectiva para que los estudiantes se enfrenten constantemente a nuevas experiencias que les atraigan y los inspiren a participar en la educación física, es decir, deben procurar que siempre haya un elemento en el aula que sorprenda a los alumnos.

**Tabla 7**

*El docente concientiza sobre la práctica deportiva*

**5.- ¿Cree usted que el docente utiliza la motivación por medio de juegos o alguna opción elegida por sus compañeros?**

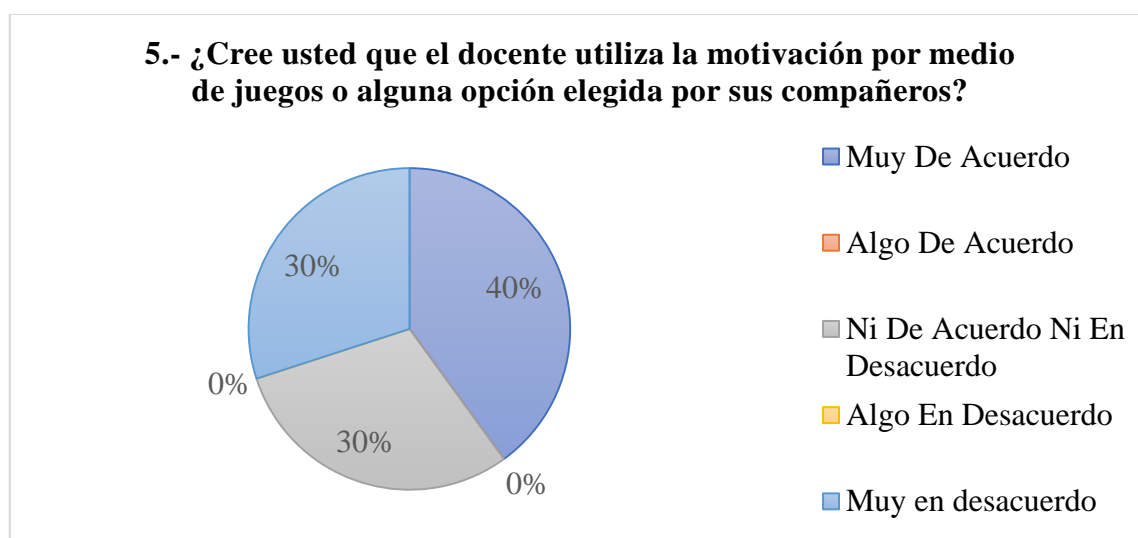
Respuestas	Estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo	10	40
Algo de acuerdo	0	0

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	30
Algo en Desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	8	30
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Elaboración: autores de la investigación

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventas

**Gráfico 5 : Resultado de la pregunta #5 de la encuesta**



**Análisis:** Del 100% de los encuestados a 26 estudiantes contestaron 40% estuvieron Muy de acuerdo, el 8% Ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 8% Muy en desacuerdo en que los el docente utiliza la motivación por medio de juegos o alguna opción elegida por sus compañeros.

**Interpretación:** De acuerdo a la respuesta se llegó a interpretar que los juegos son un gran recurso motivador, no solo como una forma de que los estudiantes experimenten satisfacción, sino también como una forma de desarrollar habilidades y destrezas importantes para la vida social, es decir, los juegos se convierten en un método de aprendizaje y motivación muy útil. clase de gimnasia.

**Tabla 8**

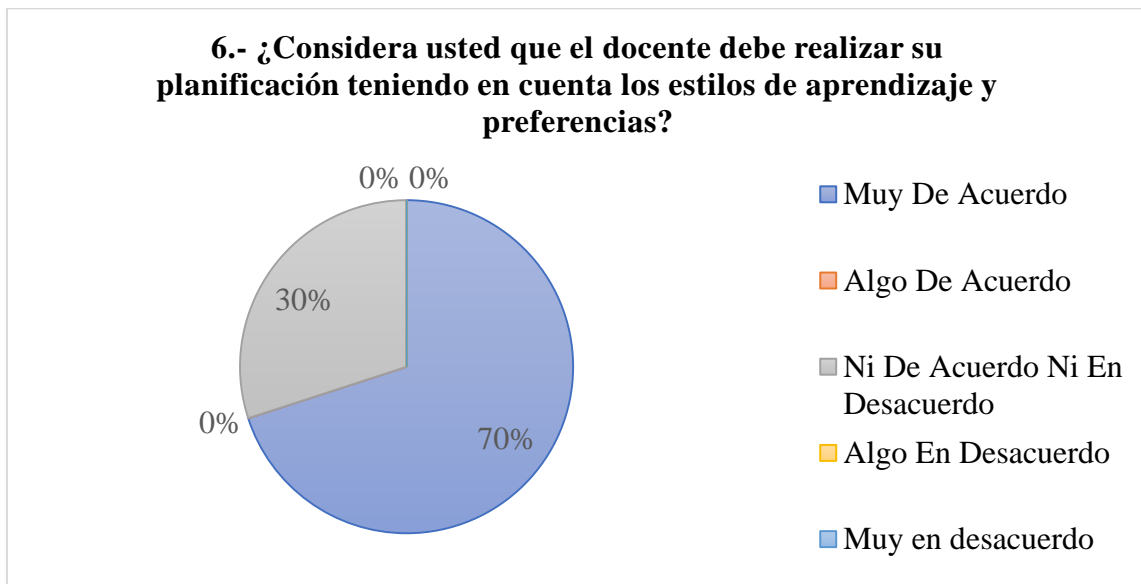
**6.- ¿Considera usted que el docente debe realizar su planificación teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y preferencias?**

Respuestas	Estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo	18	70
Algo de acuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	30
Algo en Desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Elaboración: autores de la investigación

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventas

**Gráfico 6 : Resultado de la pregunta #6 de la encuesta**



**Análisis:** Del 100% de los encuestados a 26 estudiantes contestaron 70% estuvieron Muy de acuerdo y el 8% Ni de acuerdo ni en desacuerdo en que los el docente al momento de planificar deben tener en cuenta tantos los estilos de aprendizaje como las preferencias del estudiante.



**Interpretación:** De acuerdo a la respuesta se llegó a interpretar que los docentes deben tener en cuenta los gustos y preferencias de los alumnos a la hora de planificar las actividades del aula, hacerlos felices con lo que están haciendo, no contradecirse en este sentido, y tener en cuenta que los alumnos realmente se sientan motivados por el espíritu de la clase hacia ellos, en términos de capacidad de respuesta a las necesidades de desempeño, la selección de contenido que atraiga a los estudiantes es un criterio que puede beneficiar o perjudicar la motivación.

## **Tabla 9**

*El docente concientiza sobre la práctica deportiva*

**7.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente debe utilizar ejercicios accesibles en la educación física?**

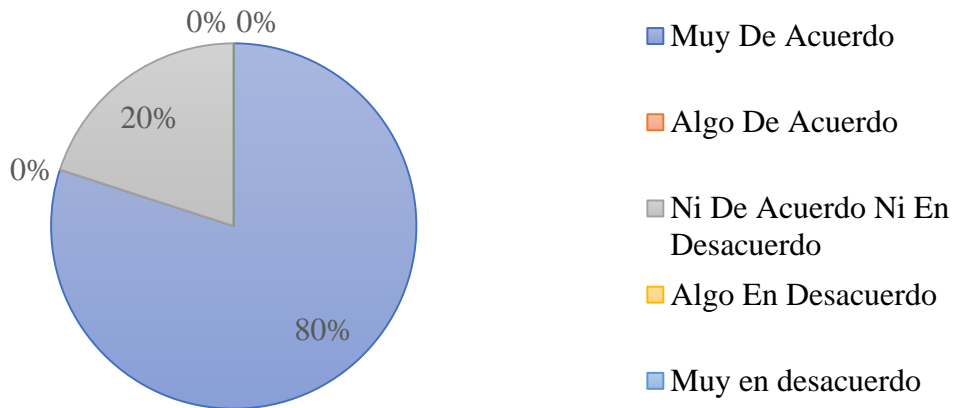
<b>Respuestas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentajes</b>
Muy de acuerdo	<b>20</b>	<b>80</b>
Algo de acuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>6</b>	<b>20</b>
Algo en Desacuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
Muy en desacuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Elaboración: autores de la investigación**

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventas*

**Gráfico 7 : Resultado de la pregunta #7 de la encuesta**

**7.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente debe utilizar ejercicios accesibles en la educación física?**



**Análisis:** Del 100% de los encuestados a 26 estudiantes contestaron 80% estuvieron Muy de acuerdo y el 6% Ni de acuerdo ni en desacuerdo en que los el docente debe utilizar ejercicios accesibles en la educación física.

**Interpretación:** De acuerdo a la respuesta se llegó a interpretar que los docentes deben planificar ejercicios que los estudiantes puedan realizarlos, porque elegir aquellos ejercicios que solo pueden realizar aquellos con la mayor ventaja puede privar a otros estudiantes del deseo de realizarlos con éxito, para ello, es importante conocer las características de cada miembro del equipo y sus posibilidades de desempeño, y en ese sentido personalizar el trabajo si es necesario.

**Tabla 10**

*El docente concientiza sobre la práctica deportiva*

**8.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente reconozca los logros del estudiante en la educación física?**

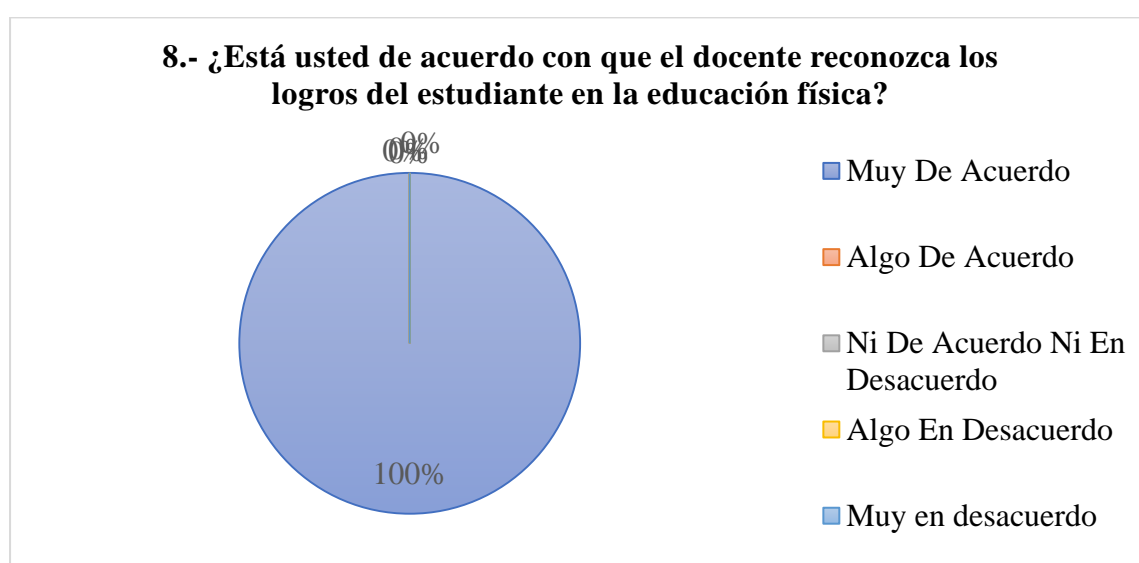
Respuestas	Estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo	26	100

Algo de acuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
Algo en Desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Elaboración:** autores de la investigación

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventas

### Gráfico 8 : Resultado de la pregunta #8 de la encuesta



**Análisis:** Del 100% de los encuestados a 26 estudiantes contestaron 100% estuvieron Muy de acuerdo en que los el docente debe reconocer los logros del estudiante en la educación física.

**Interpretación:** De acuerdo a la respuesta se llegó a interpretar que el docente debe reconocer en el alumno lo que ha logrado, es un estímulo que lo ayudará a seguir ejecutándose con éxito ya que no es recomendable ignorar los logros de algunos alumnos dado que esto puede generar pensamientos adversos; además, no debe ser un reconocimiento excesivo, porque entonces el estudiante se ajustará a que es el reconocimiento lo que cuenta, no el placer interior que proviene de la ejecución misma, es decir, es importante que el acto

de reconocer el logro del estudiante esté acompañado. mediante instrucciones precisas, se les anima a seguir desempeñándose con éxito en futuras ejecuciones.

**Tabla 11**

*El docente concientiza sobre la práctica deportiva*

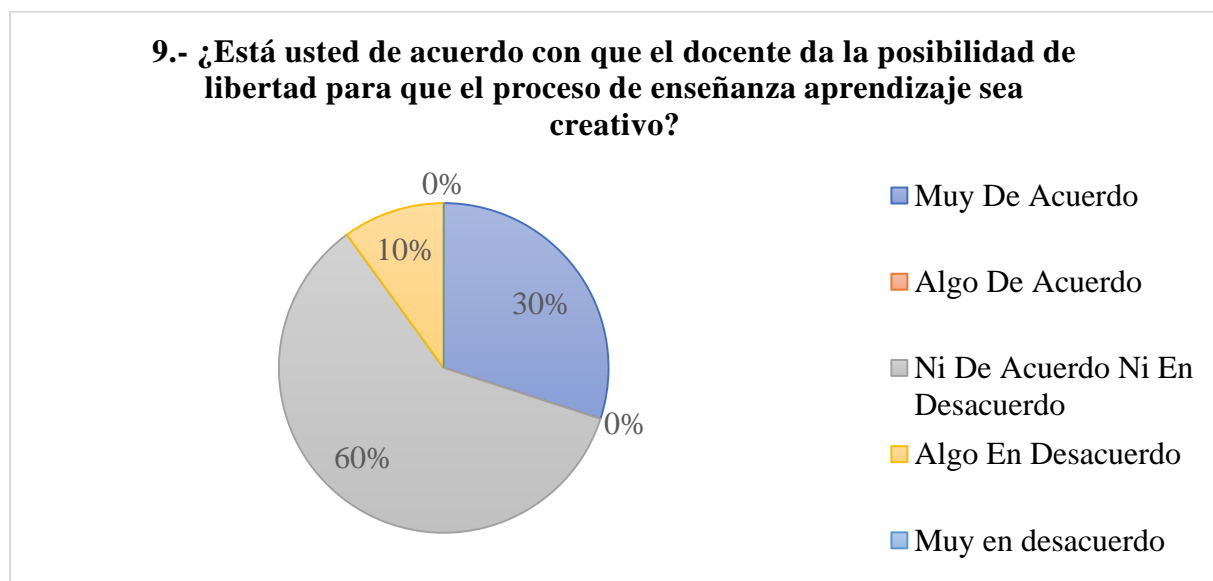
**9.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente da la posibilidad de libertad para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea creativo?**

<b>Respuestas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentajes</b>
Muy de acuerdo	<b>8</b>	<b>30</b>
Algo de acuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>16</b>	<b>60</b>
Algo en Desacuerdo	<b>2</b>	<b>10</b>
Muy en desacuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Elaboración:** autores de la investigación

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventas

**Gráfico 9 : Resultado de la pregunta #9 de la encuesta**



**Análisis:** Del 100% de los encuestados a 26 estudiantes contestaron 30% estuvieron Muy de acuerdo, el 60% Ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 10% Algo en desacuerdo en que los docentes dan la posibilidad de libertad para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea creativo.

**Interpretación:** De acuerdo a la respuesta se llegó a interpretar que los docentes no deben fomentar que las clases se desarrollen sin instalaciones gratuitas para los estudiantes, sino que deben brindar a los estudiantes posibilidades creativas al ejecutar las ejecuciones planificadas, ya que es importante tener esto en cuenta lo más posible sin comprometer el logro de los objetivos o la calidad del aula, además, de las circunstancias que permitan la creatividad de los estudiantes.

**Tabla 12**

*El docente concientiza sobre la práctica deportiva*

**10.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente al momento de dar la clase tiene un buen estado de ánimo?**

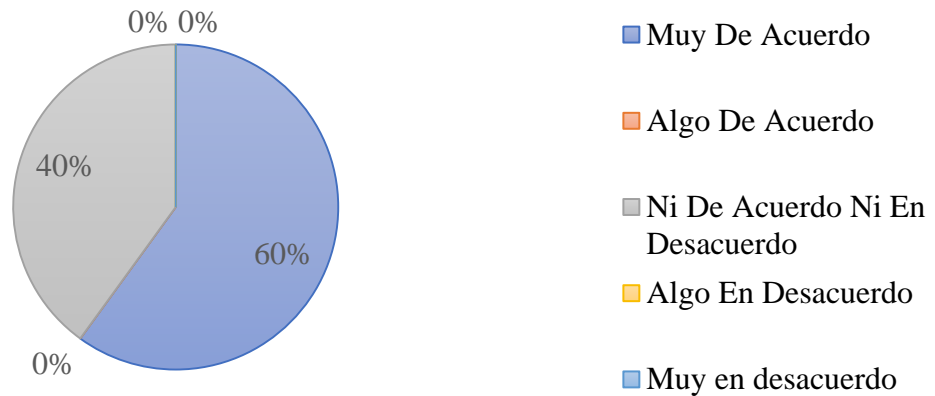
<b>Respuestas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentajes</b>
Muy de acuerdo	<b>16</b>	<b>60</b>
Algo de acuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>10</b>	<b>40</b>
Algo en Desacuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
Muy en desacuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Elaboración:** autores de la investigación

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del mundo de la ciudad de Ventas

**Gráfico 10 : Resultado de la pregunta #10 de la encuesta**

**10.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente al momento de dar la clase tiene un buen estado de ánimo?**



**Análisis:** Del 100% de los encuestados a 26 estudiantes contestaron 60% estuvieron Muy de acuerdo y el 40% Ni de acuerdo ni en desacuerdo en que el docente al momento de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje esta con buen ánimo.

**Interpretación:** De acuerdo a la respuesta se llegó a interpretar que el docente debe mostrar a los estudiantes una buena actitud, los problemas personales no deben afectar negativamente la posición que asume en el grupo, es decir, sus actividades deben caracterizarse por una actitud amable, una actitud de trabajo adecuada, motivadora tomando medidas para alentar a los estudiantes y ayudar a aquellos en necesidad.

### **3.6. Conclusiones específicas y generales**

#### **3.6.1. Especificas**

Luego de realizar la entrevista, las encuestas correspondientes y aplicar herramientas de recolección de datos para verificar los resultados de la motivación en el contexto educativo de la educación física, el director de la Unidad Educativa de Luz del Mundo, Los Ríos Ventanas, y los educadores, docentes y estudiantes, pueden obtener sacar las siguientes conclusiones:

- Que el diseño para una estrategia educativa en la motivación para la educación física sirva para informar el desarrollo motivacional del docente a partir de juegos y ejercicios a través de un conjunto de acciones y procedimientos relacionados con las actividades de desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes, ayudándole en el proceso de enseñanza para así fomentar en los estudiantes a emplear la motivación en el proceso educativo.
- Se logró determinar mediante la revisión bibliográfica y documental revisada que aquellos referentes teóricos que sustentan la actividad física como elemento motivador en el contexto educativo son de suma importancia, dado que, ayuda a que el estudiante capte o que el docente utilice un aprendizaje dinámico, entretenedor, motivador, interactivo y sobre todo acto a cada estilo de aprendizaje del estudiante, y así el estudiante sienta satisfacción al momento de realizar la educación física.
- A partir de ello, se permitió desarrollar herramientas de recolección de datos que identifican el proceso de enseñanza de la actividad física como factor motivador, en relación a la gestión de la información con autoridades, profesores y alumnos, mostrando que pocos profesores utilizan la motivación al momento de impartir la educación física y pocos alumnos se sienten motivados al practicar la educación física tanto dentro como fuera del aula.

### **3.6.2. General**

El diseño de estrategias didácticas que utilicen la actividad física como factor motivador es una herramienta didáctica motivadora intrínseca para que el proceso de enseñanza tenga la factibilidad de ser efectivo en la aplicación y desarrollo de la educación física en el desarrollo permanente de los estudiantes desde una perspectiva deportiva, cognitiva y emocional; sin

embargo, como se evidencio en la Unidad Educativa Luz del Mundo del cantón Ventanas Los Ríos no existe suficiente motivación para el estudiante ya que la mayoría de los docentes utilizan el aprendizaje tradicional.

### **3.7.Recomendaciones específicas y generales**

#### **3.7.1. Especificas**

La actividad física como factor motivador en los entornos educativos, ya sea el director, tanto el profesorado como el alumnado pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Se recomienda que al momento de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentren motivados, dado que de ello depende que el estudiante logre el éxito con respecto a la motivación en el contexto educativo; asimismo, informar a los estudiantes de las razones y el propósito de la actividad física en el aula, haciéndolos conscientes de su importancia, en el proceso de concienciación de los estudiantes y creando una necesidad de actividad física en ellos.
- Del mismo modo, es importante que los docentes deben promover el desarrollo de clases motivacionales en el desarrollo de clases de educación física para que los estudiantes sientan la diversión y el deseo de ejercitarse y aprender educación física porque muchas veces produce un mayor sentido de identidad y comunicación profesor y alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los profesores deben tener en cuenta los estilos de aprendizaje, gustos y preferencias de los estudiantes al planificar las actividades del aula para que estén contentos con lo que están haciendo, en lugar de contradecir a los estudiantes en el sentido de que es deseable una comunicación constante.



### **3.7.2. General**

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Luz del Mundo guiándose por la planificación y diseño de las estrategias didácticas de la Educación Física como elemento motivador en el contexto educativo, ya que se trata de una ayuda que capacita a los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza, garantizando el conocimiento de los estudiantes sobre la educación física, desde la importancia de comunicar las actividades que se desarrollan en ella.

## **CAPITULO IV – PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN**

### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, nace la necesidad de brindar una solución a la problemática planteada de implementar estrategias de la actividad física como elemento motivador en el contexto educativo para el desarrollo motivacional de los alumnos del séptimo año en la Unidad Educativa Luz del Mundo, Cantón Ventanas en la clase de educación física.

La propuesta tiene un sentido de colaboración y aprendizaje motivador porque tiene todos los aspectos de la enseñanza activa, lo que significa que no es un aprendizaje tradicional repetitivo, sino que adopta un enfoque constructivista de la enseñanza:

- Representar aspectos positivos y motivacionales en el aula de clase.
- Enfatizar en la motivación propia del estudiante a través de métodos interactivos.
- Promover la motivación de la educación física a partir de las propias experiencias de los estudiantes en función de los objetivos, contenidos y la realidad que los representan.
- Construir referentes teóricos en conjunto y colaboración de la motivación en el contexto educativo.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Como alternativa, el alcance de esta propuesta busca describir y potenciar aspectos de la actividad física en su conjunto como factor motivador en escenarios educativos donde los docentes utilicen una estrategia para ejecutar el proceso de enseñanza que deben satisfacer los docentes, a través del currículo de educación física buscar un aprendizaje significativo infantil que alcance los objetivos primordiales de la Educación Física del Departamento de

Educación, teniendo en cuenta el desarrollo de estrategias y el aprendizaje de las habilidades cognitivas, afectivas y motrices de los alumnos.

En ese sentido, la propuesta pretende brindar asistencia de manera directa y concreta para que los docentes de la Unidad Educativa Luz del Mundo puedan influir en la motivación en el proceso de educación física en el contexto educativo al estudiante para que pueda alcanzar y cumplir satisfactoriamente las metas establecidas por el Ministerio de Educación a través de los programas distritales antes mencionados.

Por lo tanto, el propósito de esta propuesta teórica como estrategia es brindar sustento al desarrollo del proceso de enseñanza de la educación física como herramienta didáctica motivacional para tener visibilidad en el contexto de la motivación y buscar el primer caso de estudio en la siguiente institución, la Unidad Educativa Luz del Mundo, y la comunidad educativa en su conjunto para que adoptan estrategias sugeridas por esta teoría en el período académico correspondiente.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Luego del análisis correspondiente de los objetos de investigación en la encuesta a través de las preguntas, se pudo realizar la aplicación de las herramientas de recolección de datos, se pudo inferir directamente a través de la inferencia que en la Unidad Educativa Luz del Mundo los docentes carecen de estrategias didácticas motivacionales en el contexto educativo ya que dificulta la educación física y entorpece el proceso de enseñanza, siendo importante y necesario dotar a la institución de estrategias didácticas motivacionales y recreativas, como factor de ayuda, para que el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación física se mejore el proceso de interacción y se tenga mayor visibilidad en su desarrollo.

La forma en que se orienta, realiza y controla el aprendizaje en cada disciplina facilita alguna forma de conexión entre los estudiantes y los sistemas de contenidos que subyacen al desarrollo de los procesos y atributos cognitivos y que adquieren para ellos ciertas sensaciones psicológicas; además, la motivación para el aprendizaje es un premisa importante de la motivación profesional, porque ambos tipos de motivación representan la continuidad de un proceso que comienza temprano en la escuela y continúa a lo largo de la carrera de un estudiante, es decir, esta continuidad al momento de aprender es posible que la motivación por aprender se base en el interés cognitivo de la materia, y que la motivación por aprender se manifiesta en el interés del joven por conocer cosas nuevas, resolver sus problemas y divertirse en el dominio de cosas nuevas. Los diferentes momentos de satisfacción que sugiere la actividad.

En la educación física, como en todas las actividades humanas, la motivación es el componente más importante del proceso de inducción de la personalidad, en este caso la motivación determina la dirección o nivel de activación de la conducta hacia la actividad física en cuestión, la motivación ayuda a despertar a los estudiantes. deseo de realizar actividad física, además, afecta la actitud que toman los estudiantes, la forma en que realizan sus actividades y el nivel de esfuerzo que necesitan para realizar las mismas tareas, considerando que la motivación es la base para lograr atraer el interés de los estudiantes en la práctica de la actividad física (Vega, Vega, Blanco, Pérez, & Jurado, 2019).

La motivación para aprender permite profundizar en temas no dominados, destacando el papel del docente como determinante del desarrollo de los intereses cognitivos, dependiendo de las características del alumno; además, el área de la motivación es un aspecto importante de la personalidad y no puede ser visto como un producto automático del desarrollo de la personalidad, sino una adquisición compleja de la personalidad que sólo es posible a través

de una educación adecuada o frente a estímulos o condiciones muy específicas, teniendo en cuenta que es beneficioso despertar las actividades emocionales de los estudiantes con base en la orientación de los profesores (García & Baena, 2017).

#### **4.1.3.2. Justificación**

Se pudo lograr un excelente y eficaz proceso de enseñanza, especialmente en educación física, depende en gran medida del desempeño, rol, función y desarrollo del docente, en este proceso debe promover a las personas en la formación de los alumnos en educación física, a través de las estrategias adecuadas de enseñanza de contenidos, para alcanzar los objetivos planteados y trabajados en el aula; sin embargo, vale la pena mencionar las posibilidades y limitaciones del desarrollo físico de los niños y el aprendizaje motivador a través de múltiples dominios de aprendizaje antes de considerar el currículo.

Mediante el proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe garantizar un aprendizaje motivacional de los niños y niñas ya que esto permite profundizar en temas no dominados, destacando el papel del docente como determinante del desarrollo de los intereses cognitivos, dependiendo de las características del alumno, es decir, explicar la motivación desde diferentes posiciones, aportando en cada caso elementos importantes, y al mismo tiempo puede ser refinada desde el enfoque histórico cultural que es concepto integral de motivación ya que estudia el comportamiento como portador de expresiones de personalidad, necesidades y motivaciones.

Es decir, la justificación de la propuesta se basa en un problema científico definido en nuestro estudio, como segundo punto, a través de los resultados obtenidos, en la Unidad Educativa Luz del Mundo, se aprobó dicho problema, y tercer y último aspecto, la propuesta en la educación física es de suma importancia de la educación en el contexto de motivar la educación y priorizar otras disciplinas o áreas del conocimiento, ya que la educación física a

través del cuerpo también contribuye directamente al proceso de enseñanza en beneficio personal y social, teniendo en cuenta la preservación de la propia cultura, los problemas a través del razonamiento, disciplina y valores morales resuelven problemas, ayudan, facilitan y facilitan el aprendizaje en otras áreas del conocimiento, la formación del todo humano.

## **4.2.Objetivos**

### **4.2.1. General**

- Diseñar una estrategia motivacional intrínseca para la actividad física como elemento motivador en el contexto educativo de los alumnos del séptimo año en la Unidad Educativa Luz del Mundo, Cantón Ventanas.

### **4.2.2. Específicos**

- Seleccionar elementos del currículo para formar la fuerza motriz de motivación del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física.
- Combinar las formas de estrategia didáctica motivacional intrínseca que ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Brindar el aprendizaje motivacional para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en la Unidad Educativa Luz del mundo, cantón Ventanas, Los Ríos.

## **4.3.Estructura general de la propuesta**

### **4.3.1. Título**

Diseño de una estrategia motivacional intrínseca para la actividad física como elemento motivador en el contexto educativo de los alumnos del séptimo año en la Unidad Educativa Luz del Mundo, Cantón Ventanas.

### 4.3.2. Componentes

Las estrategias son la agrupación de aspectos o técnicas para lograr un fin determinado, mientras que la pedagogía en educación es el proceso de enseñar, en su conjunto, las estrategias didácticas constituyen categorías de análisis que consideran todos los medios, recursos y acciones que se utilizan para desarrollar las actividades correspondientes, las cuales son las actividades que permiten establecer y concretar una sistematización lógica en la motivación intrínseca para realizar y orientar el proceso de enseñanza, así, una estrategia didáctica motivacional es una planificación que encauza y dirige adecuadamente las acciones de las diferentes actividades para lograr con éxito las metas propuestas.

En ese sentido esta propuesta de estrategia didáctica para la motivación intrínseca está determinada por los siguientes componentes:



*Figura 2 Componentes de la estrategia didáctica para la motivación intrínseca*

Teniendo en cuenta estos componentes se puede acotar que la motivación intrínseca transmite una atmósfera motivadora que involucra tareas, promoviendo objetivos orientados a procesos y concientiza a los estudiantes sobre la relación entre la práctica consciente y el logro, por ejemplo, evaluando las actividades en la práctica para lograr esta conciencia, del mismo modo, proponiendo una variedad de actividades, con diferentes juegos o actividades, con el mismo propósito pero diferentes actividades, y por último facilitar desafíos personales en las tareas propuestas, tratando de persuadir a los estudiantes para que realicen tareas que impliquen un desafío, de igual manera el docente debe de preparar su propio material, detallando de la siguiente manera:



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**Diseño de una estrategia motivacional intrínseca para la actividad física como elemento motivador en el contexto educativo de los alumnos del séptimo año en la Unidad Educativa Luz del Mundo, Cantón Ventanas.**

- **Hugo Abraham Peñaloza Blum**
- **Orly Moisés Elizalde Arias**

**Tabla 13 Caracterización Organización y diagnóstico**

	<b>Aspectos a considerar</b>
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientar al proceso y transmitir el clima motivacional.</li><li>• Promover actividades variadas.</li><li>• Promover el reto personal</li><li>• Utilizar juegos cooperativos y competitivos.</li></ul>
<b>Estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatividad</li><li>• Espacios motivacionales</li><li>• Integración entre compañeros</li><li>• Ser competitivos y cooperativos.</li></ul>

*Fuente: elaborado por los autores de la investigación*

A continuación, se detalla el diseño de una estrategia motivacional intrínseca, tomando como ejemplo los componentes trabajados en clase, además, de especificar a que se refiere cada uno, de los cuales se los puede realizar en el aire libre.

### **Primera propuesta**

**Transmisión del clima motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación física:** Hace énfasis en como el estudiante tanto en las tareas como en su propio ego; sin embargo, es un éxito definido como dominio de la tarea percepción de habilidad relativa al progreso personal, teniendo en cuenta que si se implica el ego también es un éxito ya que supera la percepción de los rivales en las habilidades relativas en la demostración de superior capacidad.

### **Sección 1**

**Objetivo general:** Profundizar y abordar el desarrollo motor y la mejora de la condición física de forma segura y saludable, teniendo en cuenta la transmisión de un clima motivacional durante la educación física del estudiante.

**Criterio de evaluación:** Que el estudiante organice sus propias actividades físicas, busque el espacio y materiales de forma individual o colectiva; dado que a partir de esto se puede observar la motivación y el interés que tiene el estudiante.

**Destreza con criterio de desempeño a evaluar:** Identificar las acciones y actitudes que realice el estudiante en el contexto motivacional en la educación física con la posibilidad de que las pueda practicar.

**Nombre: Estrategia motivacional en la educación física.**

**Recurso:** áreas verdes

**Objetivo de la actividad:** Trabajar transmisión del clima de la motivación individual y en grupos promoviendo el progreso personal del estudiante.

**Objetivo Social:** Fomentar el enfoque motivacional con la paciencia, tolerancia y perseverancia personal y social del estudiante.

**Metodología: estilo:** Reto personal en las tareas.

**Técnicas:** instrucción directa y guiada.

**Espacio:** parque áreas verdes.

**Parte Inicial: (5 minutos)**

- **Organización:** Individual y grupal.

- **Calentamiento:** brindar iniciativas de ejercicios o juegos motivacionales, como saltar la cuerda, ejercicios donde ejercite todo el cuerpo.
- **Introducción:** El docente utiliza su motivación explicando y demostrando alegría y felicidad al realizar los ejercicios o juegos motivacionales.

**Parte principal: (20 minutos)**

**Acondicionamiento o activación:** indor, fútbol, básquet, entre otros.

**Actividad central**

- Planifica actividades para mejorar tu condición física.
- Demuestra superación personal, perseverancia y una actitud positiva hacia ciertas tareas difíciles.
- Demuestra responsabilidad y honestidad en la aplicación de las reglas, así como la capacidad de aceptar diferentes niveles de condición física y rendimiento deportivo dentro del equipo.
- Calienta y estira según el tema de la clase.



*Figura 3 de la propuesta*

### **Variantes**

Los juegos están adaptados a las características psicoevolutivas de los alumnos, los juegos están vinculados a los intereses y necesidades de los alumnos; asimismo, en consonancia con los objetivos que nos marcamos, hay suficiente avance en la agrupación, tiempo máximo de material y variación, y los compromisos atléticos de los estudiantes se consideran dentro.

### **Parte final (5 minutos)**

- **Vuelta a la calma:** Actividad motivacional en la educación física.
- **Observaciones:** la actitud de los estudiantes cambia al momento de no utilizar un aprendizaje repetitivo ya que no se encuentra una desmotivación en el alumno.
- **Evaluación:** se utiliza la evaluación progresiva ya que, como siempre de acuerdo al progreso de cada individuo en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta sus características y sentido de motivación y el desarrollo de la autoestima del alumno.

### **Importante:**

Las actividades tienen un carácter motivacional, ya que utilizan la motivación intrínseca con varias estrategias didácticas y dinámicas; contextualizando el ambiente y recursos propios que hagan que el estudiante se sienta motivado en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ejemplo, si el estudiante tiene el recurso de un juego que ayude a sus compañeros a compartir al divertido se puede aplicar siempre y cuando sean en base a los contenidos; de igual manera, el docente debe estar sujeto a cualquier tipo de aplicación evaluación y retroalimentación en el proceso educativo de la educación física.

#### **4.4.Resultados de la alternativa**

Está directamente relacionado con el propósito de la investigación y por ende con la propuesta teórica anterior, la cual parte de preguntas de investigación y pretende ayudar, como diseñar estrategias para la motivación intrínseca en la actividad física como factor motivador en el contexto educativo de los estudiantes, para aprender en el proceso de enseñanza; de manera similar con buenas expectativas; asimismo, el programa de investigación es útil para los estudiantes en el contexto de la educación y el papel de los docentes en sus roles, desarrollando así habilidades cognitivas y pudiendo comprender las actitudes de los estudiantes en motivación, eficiencia y eficacia, teniendo en cuenta diversas aportaciones científicas, según la edad y el estilo de aprendizaje.

De esta forma, la propuesta de investigación logrará el objetivo principal de resolver la pregunta de investigación, con un enfoque en diseñar estrategias motivacionales intrínsecas a la actividad física como elemento motivador en un contexto educativo, en donde los estudiantes tengan la motivación necesaria para lograr lo establecido en el currículo en relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes los parámetros.

## Bibliografía

- Alarcón, M. (2018). *Estrés y Burnout enfermedades en la vida actual*. Palibrio. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rOBiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Un+t%C3%A9rmino+opuesto+a+la+motivaci%C3%B3n+es+%22depresi%C3%B3n%22,+que+a+menudo+se+describe+como+una+sensaci%C3%B3n+de+miedo+a+pesar+de+las+deficiencias,+o+un+estado+de+angustia+y>
- Apaolaza, D., & Arquero, B. (2019). Haciendo Historia: fuentes primarias y metodologías activas para trabajar el pensamiento histórico en Secundaria. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 34(1), 29-40. Obtenido de <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2030>
- Ayala, C., Donato, G., & Vargas, C. (2018). *Propuesta pedagógica de deporte escolar transversal al currículo y el P.E.I. del Instituto Alberto Merani “Centro de experimentación polideportivo”*. Obtenido de <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10572>
- Benitez, E., & González, E. (2021). *Aloración de la Influencia que tiene la Integración de las Áreas Educación Física y Emprendimiento utilizando una Estrategia Psicopedagógica sobre la Motivación de Estudiantes Grado Decimo en Educación Remota*. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/35996/1/2021\\_CastanedayJimenez\\_Estrategia\\_educacion\\_remota.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/35996/1/2021_CastanedayJimenez_Estrategia_educacion_remota.pdf)
- Canós, J., Jimenez, M., & Camacho, D. (2018). Análisis de la motivación hacia la práctica de actividad física extraescolar en educación secundaria. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 8(3), 259 - 280. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6624722>



- Ccahuana, F., & Flores, A. (2019). *“La actividad física y el equilibrio en alumnos de primaria de la institución educativa particular Santo Domingo El Predicador, San Martín de Porres – 2018”*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12952/4090>
- Contreras, J. (12 de Mayo de 2020). *xfactortech.com*. Obtenido de <https://xfactortech.com/definiciones/que-es-la-actividad-fisica-aerobica-su-definicion-y-significado>
- Coscio, D. C. (20 de Agosto de 2020). *adau.org.ar*. Obtenido de <http://adau.org.ar/la-motivacion-en-el-deporte/>
- De la Hoz, M., Herrera, R., & Batista, J. (30 de mayo de 2018). *Motivación y participación en las clases de educación física en los estudiantes de los grados 5° de básica primaria de la institución educativa santa rosa de lima “sede 6 de marzo” de la ciudad de montería*. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/767>
- Escarcega, D. (02 de Junio de 2020). *www.questionpro.com*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html#:~:text=Las%20encuestas%20son%20un%20m%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n%20y,elegida%20y%20los%20objetivos%20que%20se%20deseen%20alcanzar>.
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Fernández, G. S. (11 de abril de 2020). *institutoaltorendimiento.com*. Obtenido de <https://institutoaltorendimiento.com/gestiondeltalento/inicio/7-objetivos-para-motivar/#:~:text=Motivar%20es%20la%20llamada%20a%20la%20acci%C3%B3n%20%28%E2%80%9C,y%20refuerzos%20ser%C3%ADan%20motivos%20derivados%20de%20fuentes%20externas>.
- Fernández, L. M. (2020). Relación entre motivación y aprendizaje. *Psicothema*, 343-345.

- Flores, L. (2008). *Motivación para la actividad físico deportiva en los estudiantes del programa ciencias del deporte y la recreación. Trabajo de grado para optar al título de profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación*. Obtenido de Universidad Tecnológica de Pereira(Colombia): <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/61f5bff1-9ac8-4309-9b94-b7dff55a02da/content>
- Fonseca, J., & Martínez, J. (2013). *Propuesta pedagógica de Actividad Ffísica para optimizar el programa de educacion física "Hacia un estilo de vida saludable" del Colegio De Bachillerato Universidad Llibre"*. Bogota D.C: Universidad Llibre Facultad En Educación Básica Con Énfasis En Educación Sísica, Recreación y Deporte.
- García, M., & Baena, A. (2017). Motivación en Educación Física a través de diferentes metodologías didácticas. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 387-402. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681019.pdf>
- Herrera, C. V. (11 de Mayo de 2021). *gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Lizandra, J., & Peiró, C. (2020). Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes. *Dialnet*(37), 41-47. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243246>
- Llanga, E., Silva, M., & Vistin, J. (Septiembre de 2019). *Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*,. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- López, I. (2017). *“LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA GREGOIRE GIRARD”*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25172/1/Israel%20Abraham%20Lopez%20Bonilla%201804269262.pdf>

Mamani, R. (17 de 12 de 2019). *Actividad física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau del distrito de Amantani Puno*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13145>

Manriquez, J. (30 de Enero de 2020). *aptavs*. Obtenido de <https://aptavs.com/articulos/que-es-la-motivacion-deportiva>

Martín, M., Espada, M., Moscoso, D., Jiménez, J., Sanatcruz, J., & Díaz, V. (2018). La práctica de actividad física y deporte. *Dialnet(34)*, 87-105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6462047>

Moral, J., Palmero, J., Lopez, J., Guillamón, A., Pérez, J., & García, E. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva y análisis de la motivación en las clases de educación física y su relación con nivel de práctica de actividad física extraescolar. *Dialnet(36)*, 283-289. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260916>

Moral, J., Palmero, J., López, S., Guillamón, A., Pérez, J., & García, E. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva y análisis de la motivación en*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicometricasDeLaEscalaDeMotivacionDepo-7260916.pdf>

Morales, K. (1 de septiembre de 2021). *La gamificación en las clases de educación física*. Obtenido de (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33397>

- Nuñez, K. (2015). *EL ESTILO DE VIDA Y EL SEDENTARISMO EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLORGUSTAVO EGUEZ*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17203/1/Tesis%20Final.pdf>
- O.M.S. (26 de Noviembre de 2020). *www.who.int*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Peiró, R. (24 de Enero de 2021). *economipedia.com*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/motivacion-intrinseca.html>
- Perez, P. (20 de Mayo de 2020). *www.tiposde.com*. Obtenido de [https://www.tiposde.com/actividades\\_fisicas.html](https://www.tiposde.com/actividades_fisicas.html)
- Prieto, P. B. (12 de Abril de 2020). *medicoplus.com*. Obtenido de <https://medicoplus.com/psicologia/tipos-motivacion>
- Ramírez, W., Vinacia, S., & Gustavo, R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*,(18), 67-75. Obtenido de <https://doi.org/10.7440/res18.2004.06>
- Rodriguez. (09 de Junio de 2017). *anapugablog.wordpress.com*. Obtenido de <https://anapugablog.wordpress.com/2017/06/09/metodo-de-induccion-y-deduccion/>
- Rodriguez, R. (15 de Enero de 2020). *www.cdc.gov*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/spanish/los-beneficios-de-la-actividad-fisica.htm>
- Salvador, I. R. (23 de mayo de 2021). *psicologiymente.com*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- San Martín, M., Miguel, J., & Navarro, P. (2018). Determinantes de la práctica deportiva de los adolescentes en horario extraescolar. *Dialnet*, 13(1), 91-100. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6194997>

- Suero, S., Almagro, B., & Buñuel, P. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2). Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/345241>
- Vega, H., Vega, D., Blanco, J., Pérez, J., & Jurado, P. (2019). Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*,(36), 216-219. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260905>
- Vega, H., Vega, D., Blanco, J., Pérez, J., & Jurado, P. (2019). Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles. *Dialnet*(36), 216-219. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260905>

# Anexos

Entrevista dirigida a la directora, docente, psicóloga de la Unidad Educativa Luz del mundo, cantón Ventanas, Los Ríos.

Pregunta #1 ¿Considera usted que el estudiante se siente motivado en sus clases de Educación Física?

Pregunta #2 ¿En función de que aspectos usted realiza la planificación de educación física?

Pregunta #3 ¿En función a que direcciona el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante en la educación física?

Pregunta #4 ¿Cuáles son sus mecanismos que usted utiliza al momento de motivar al estudiante?

Pregunta #5 ¿Cuál es la metodología que utiliza para que el estudiante se motive en la educación física?

Pregunta #6 ¿Cuáles son los juegos que imparte en el estudiante como elemento motivador en la educación física?

Pregunta #7 ¿Qué materiales utiliza en la clase de educación física con elemento motivador en el contexto educativo?

Pregunta #8 ¿Qué enfoque le da usted al estudiante para que logren la motivación en la actividad física?

Pregunta #9 ¿Dentro de la actividad física cuales son herramientas que utiliza para obtener una motivación en la educación física?

Pregunta #10 ¿De qué manera usted evalúa la motivación del estudiante en la clase de educación física?

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Luz del mundo, cantón Ventanas, Los Ríos.

<b>1.- ¿Usted está de acuerdo con que el docente garantice la concienciación deportiva del estudiante?</b>				
Muy de acuerdo	Algo De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>2.- ¿Está usted de acuerdo con participar en la clase como tu propio participante realizando actividades repetitivas?</b>				
Muy de acuerdo	Algo De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>3.- ¿Está usted de acuerdo con que su docente es un ejemplo motivador?</b>				
Muy de acuerdo	Algo De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>4.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente utilice áreas, métodos y medios creativos en el proceso de enseñanza aprendizaje?</b>				
Muy de acuerdo	Algo De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>5.- ¿Cree usted que el docente utiliza la motivación por medio de juegos o alguna opción elegida por sus compañeros?</b>				
Muy de acuerdo	Algo De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>6.- ¿Considera usted que el docente debe realizar su planificación teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y preferencias?</b>				



Muy de acuerdo	Algo De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>7.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente debe utilizar ejercicios accesibles en la educación física?</b>				
Muy de acuerdo	Algo De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>8.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente reconozca los logros del estudiante en la educación física?</b>				
Muy de acuerdo	Algo De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>9.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente da la posibilidad de libertad para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea creativo?</b>				
Muy de acuerdo	Algo De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>10.- ¿Está usted de acuerdo con que el docente al momento de dar la clase tiene un buen estado de ánimo?</b>				
Muy de acuerdo	Algo De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en desacuerdo



TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES		
<p>La actividad física como elemento motivador en el contexto educativo de los estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Luz del mundo, cantón Ventanas</p>	<p>¿Qué estrategias de la actividad física son elementos motivadores en el contexto educativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Luz del mundo, cantón Ventanas?</p>	<p>Implementar estrategias de la actividad física como elemento motivador en el contexto educativo para el desarrollo motivacional de los alumnos del séptimo año en la Unidad Educativa Luz del mundo, cantón Ventanas en la clase de educación física.</p>	<p>La actividad física es un elemento motivador en el contexto educativo de los estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Luz Del Mundo, cantón Ventanas</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1675 229 2047 453" style="text-align: center;"> <p>INDEPENDIENTE</p> <p>Actividad física</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1675 453 2047 676" style="text-align: center;"> <p>DEPENDIENTE</p> <p>Motivación</p> </td> </tr> </table>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Actividad física</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Motivación</p>
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Actividad física</p>						
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Motivación</p>						
	<b>SUBPROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS PARTICULARES</b>			
	<p>¿Cuáles son las estrategias que sustentan la motivación en el proceso de enseñanza del estudiante?</p> <p>¿Qué incide en la actividad física del estudiante para la propuesta?</p> <p>¿Cuál es la metodología que permite mejorar la actividad física como elemento motivador en el proceso de</p>	<p>Determinar las estrategias que sustentan la motivación en el proceso de enseñanza del estudiante de los estudiantes séptimo año de la Unidad Educativa Luz Del Mundo.</p> <p>Establecer la metodología que permite mejorar la actividad física como elemento motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los</p>	<p>Se espera que al hacer una fundamentación teórica adecuada se pueda sustentar las variables que están ligadas a la motivación de realización de actividad física de los estudiantes.</p> <p>Se espera que los estudios sirvan de ayuda para poder motivar a los estudiantes a realizar actividad física y así crear nuevos hábitos que sean la base de una buena calidad de vida.</p>			

	enseñanza aprendizaje de los estudiantes?	estudiantes del cantón Ventanas.  Evaluar los cambios generados con la aplicación de las actividades motivacionales	
--	---	---	--