



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA Y LICENCIADO  
EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA  
TÉCNICA DEL ARQUERO EN LOS DEPORTISTA DE FÚTBOL DEL CLUB PADRE JUAN  
AGNOLETTO EN EL 2022

**AUTOR:**

DELGADO BRIONES MAYELIN ALICIA  
VELASCO MAYORGA KEVIN JAHIR

**TUTOR:**

ING. ACURIO ACURIO MONICA

**BABAHOYO – 2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



## **DEDICATORIA**

A Dios, quien ha sido mi guía, fortaleza; porque sin él, nada de esto hubiese sido posible por su amor y misericordia a lo largo de este arduo camino.

A mis padres Oscar y María quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, valentía, y perseverancia de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mis hermanos Oscar y Gabriela por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, a mi novio por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi abuelo, por apoyarme cuando más lo necesite, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado mientras estuviste con vida, siempre te llevare en mi corazón.

Mayelin Alicia Delgado Briones



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



## **DEDICATORIA**

Esta tesis se las dedico con mucho aprecio y cariño para mis padres por todos los años de esfuerzo y sacrificio que hicieron para que yo sé hoy en día profesional, dando he inculcándome los buenos consejos y valores, quiero demostrarle a mi familia que el fruto de tanto sacrificio y esfuerzo valió la pena.

Esta tesis se las dedico a mis docentes por haberme ayudado a desarrollar y reforzar mis conocimientos adquirido dentro y fuera de clases también por haberme enseñado que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez.

Kevin Jahir Velasco Mayorga



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes por su apoyo y motivación. Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad técnica de Babahoyo por confiar en mí, y también a cada uno de los docentes de la carrera que impartieron clases a lo largo de mi trayectoria estudiantil.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Ing. Mónica Acurio, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, paciencia, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Mayelin Alicia Delgado Briones



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios por ser nuestro motivador y guiarnos en este largo proceso para cumplir una más de nuestras metas propuestas.

A nuestros padres por ser motivo de guía e inspiración, por su apoyo incondicional a lo largo de esta etapa en nuestras vidas, de este modo convertirnos en personas luchadoras y no dejarnos derrumbar en momentos de adversidad.

A cada uno de los docentes a cargo de impartirnos conocimientos y habilidades para poder desempeñarnos en nuestra vida profesional.

Finalmente queremos expresar nuestra gratitud a cada una de las personas que de manera directa e indirecta colaboraron para nuestra preparación, por extender su mano en momentos de debilidad y ser de gran apoyo en nuestro camino, los llevaremos a cada uno de ustedes en nuestros corazones.

Kevin Jahir Velasco Mayorga

## RESUMEN

Este trabajo ha considerado una inspección teórica pero sobre todo metodológica para: **Objetivo:** analizar la relación que tiene las estrategias metodológicas con el aprendizaje de la técnica del arquero para la adaptación deportiva en los estudiantes de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto; a través de una amplia inspección teórica respecto a las consideraciones que se deben tener para hablar del programa de Educación Física y su posible incidencia en el desarrollo físico de adolescentes de 1er año de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo. **Metodología:** La muestra se conformó por una selección de 80 estudiantes, con una media de edad entre los  $9,47 \pm 0,043$  en un rango entre los 8 – 17 años. **Resultados:** A través de la aplicación de las encuestas se determinó qué estrategias se están aplicando en el entrenamiento de los estudiantes del Club Deportivo. El sondeo se aplicó al 50% de la población total de registrados en este. La interpretación permite la presentación de una guía de trabajo para resaltar las capacidades de entrenamiento de arqueros, pero, además, complementa el trabajo colaborativo de todos los participantes formados en el Club Deportivo.

**Palabras clave:** Entrenamiento de arquero, Incidencia, Desarrollo Físico, Condiciones Físicas.

## **ABSTRACT**

This work has considered a theoretical but above all methodological inspection for: **Objective:** to analyze the relationship that methodological strategies have with the learning of the goalkeeper's technique for sports adaptation in the soccer students of the Club Deportivo Padre Juan Agnoletto; through a broad theoretical inspection regarding the considerations that must be taken to talk about the Physical Education program and its possible impact on the physical development of adolescents in the 1st year of high school of the Francisco Huerta Rendón Educational Unit of the Babahoyo canton. **Methodology:** The sample was made up of a selection of 80 students, with a mean age between  $9.47 \pm 0.043$  in a range between 8 - 17 years. **Results:** Through the application of the surveys, it was determined what strategies are being applied in the training of the students of the Sports Club. The survey was applied to 50% of the total population registered in it. The interpretation allows the presentation of a work guide to highlight the training capabilities of goalkeepers, but also complements the collaborative work of all the participants trained in the Sports Club.

**Keywords:** Goalkeeper training, Incidence, Physical Development, Physical Conditions.

# ÍNDICE GENERAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	IV
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA .....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL .....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional .....	4
1.2.3. Contextualización local .....	5
1.2.4. Contextualización institucional .....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.4.1. Problema (general) .....	9
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....	13
2.1. MARCO TEÓRICO.....	13
2.2. Marco Conceptual: Técnica del arquero .....	13
2.3. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	16
2.4. Antecedentes Investigativos.....	25
2.5. Categorías de Análisis .....	26
2.6. Postura Teórica.....	27



2.7.	HIPÓTESIS .....	31
2.8.	Hipótesis General .....	31
2.9.	Subhipótesis o derivadas .....	31
2.10.	Variables .....	32
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIACIÓN .....		33
3.1	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas.....	33
a)	Se comprobarán las hipótesis.....	38
b)	Se establecerán conclusiones y recomendaciones .....	38
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	58
3.2.1.	Específicas.....	58
3.2.2.	General.....	58
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	59
3.3.1.	Específicas.....	59
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN .....		60
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	60
4.1.1.	Alternativa obtenida .....	60
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	60
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa .....	61
4.1.3.1.	Antecedentes .....	61
4.1.3.2.	Justificación .....	61
4.2.	OBJETIVOS.....	63
4.2.1.	General.....	63
4.2.2.	Específicos.....	63
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	63
4.3.1.	Título .....	63
4.3.2.	Componentes .....	63
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	75
BIBLIOGRAFÍA .....		76
ANEXOS .....		82

3.3 Presupuesto..... 87

3.4 Cronograma..... 88

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b>	Población total del Club.....	39
<b>Tabla 2</b>	Muestreo para la investigación .....	39
<b>Tabla 3</b>	Resultados de encuesta aplicada: Ficha de observación metodológico-deportivo .....	40
<b>Tabla 4</b>	Tabla investigativo-metodológica (Dávila & Cabrera, 2021).....	65
<b>Tabla 5</b>	Eventos de Satisfacción, adversidad y mistura .....	68

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Ilustración 1</b>	Procesos motivacionales en entrenamiento del Club .....	72
<b>Ilustración 2</b>	Procesos de ambientación de un entorno durante el entrenamiento del Club .....	73
<b>Ilustración 3</b>	Procesos de ambientación de un entorno durante el entrenamiento del Club .....	89
<b>Ilustración 4</b>	Procesos de ambientación durante el entrenamiento.....	89
<b>Ilustración 5</b>	Procesos de ambientación durante el entrenamiento.....	90
<b>Ilustración 6</b>	Procesos de entrenamiento dirigido aplicando la estrategia metodológica. ....	90
<b>Ilustración 7</b>	Procesos de entrenamiento dirigido aplicando la estrategia metodológica. ....	91
<b>Ilustración 8</b>	Procesos de entrenamiento dirigido aplicando la estrategia metodológica. ....	92
<b>Ilustración 9</b>	Actividades reflexivas post-entrenamiento .....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	<i>Detalle investigativo sobre la metodología del arquero.</i>	26
<b>Figura 2</b>	<i>Detalle investigativo sobre la técnica de arquero.</i>	27
<b>Figura 3</b>	<i>Ecuación de Correlación Pearson</i>	36
<b>Figura 4</b>	<i>Diagrama de Control del Balón</i>	42
<b>Figura 5</b>	<i>Diagrama de la Conducción exterior interior.</i>	44
<b>Figura 6</b>	<i>Diagrama de pases practicados</i>	45
<b>Figura 7</b>	<i>Diagrama de tiros al arco por promedio de intentos y capacidad.</i>	46
<b>Figura 8</b>	<i>Disposición de la edad de los consultados.</i>	47
<b>Figura 9</b>	<i>Importancias y recepción de las estrategias metodológicas.</i>	48
<b>Figura 10</b>	<i>Aceptación de las estrategias metodológicas.</i>	49
<b>Figura 11</b>	<i>Reconocimiento del uso de estrategias dentro del Club Deportivo</i>	50
<b>Figura 12</b>	<i>Adaptación de estudios académicos dentro del proceso de tecnificación deportiva.</i>	50
<b>Figura 13</b>	<i>Evaluación del proceso académico</i>	51
<b>Figura 14</b>	<i>Aceptación del plan estratégico.</i>	52
<b>Figura 15</b>	<i>Valoración del proceso recibido</i>	52
<b>Figura 16</b>	<i>Posicionamiento a largo plazo</i>	53
<b>Figura 17</b>	<i>Reconocimiento de las falencias de enseñanza del Club</i>	54
<b>Figura 18</b>	<i>Aspectos reflexionados en la práctica</i>	54
<b>Figura 19</b>	<i>Sensación respecto a la técnica deportiva de arquero.</i>	56
<b>Figura 20</b>	<i>Consideración de la importancia de las estrategias metodológicas.</i>	57
<b>Figura 21</b>	<i>Reconocimiento de la labor del club</i>	57



## INTRODUCCIÓN

Las actividades físicas y, por ende, los programas de educación física se han definido como la instancia en la que todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos se relaciona con el gasto de energía y que además forma parte de las actividades recomendadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) de cara a la prevención de patologías que interfieran con un pleno desarrollo físico generalmente realizado de forma planificada, ordenada, repetida y deliberada.

La enseñanza es la dirección que se le imprime al aprendizaje. La didáctica puede ser general y especial. La primera estudia los problemas de la enseñanza como un todo, cotidiano y las condiciones generales. La didáctica especial se refiere a un campo bien delimitado, estudia la aplicación de los principios de la didáctica general en la enseñanza de las diversas disciplinas, de manera específica. Las actividades educativo-físicas requieren de una didáctica especial. Así hablamos de una didáctica especial de la gimnasia, del atletismo, de la natación, en nuestro caso del fútbol, etc.

La falta de dominio técnico al momento de realizar los saques de arco se ve reflejado en la poca precisión al enviar el balón al compañero mejor ubicado restando posibilidades para iniciar una acción ofensiva (Nugra-Morocho, 2019), debido a esto es imprescindible que los arqueros cuenten con un repertorio motriz que les permita utilizar ambos planos laterales tanto en el tren superior como en el inferior para que el portero se adapte lo más pronto posible a determinada acción de juego y pueda realizar el saque sin que dicha circunstancia reste la precisión para que el balón llegue a su destino (IFAB, 2020).

Estas prácticas se han incluido en los programas de educación física con el objetivo de proporcionar la posibilidad de desarrollar capacidades, destrezas y habilidades que fortalezcan su sistema locomotor y mejorar su nivel de salud de cara a una vida saludable desde la práctica física, siguiendo las recomendaciones para una salud integral como sociedad detalladas por la Organización Mundial de Salud pasado a ser parte de la naturalidad de actividades dentro del currículo educativo de educación física (OMS, 2020).

Estos programas incluyen capacidades físicas de tipo condicionales entre las que se encuentra la fuerza, la velocidad y la resistencia. Además, encontramos algunas coordinativas entre las que están la coordinación propiamente dicha, la agilidad y por supuesto, el ritmo.

La inclusión de estas actividades, vistas desde el punto de vista educativo o de una unidad de aprendizaje, proporciona la posibilidad de indagar en espacios sociales como la voluntad, la valentía, la responsabilidad y la perseverancia; todos estos como parte de una matriz conductual que permite el desarrollo humano.

El programa de educación física vigente presenta como objetivo “proporcionar al estudiantado la posibilidad de desarrollar desde sus propias capacidades, destrezas y habilidades que permitan fortalecer su sistema locomotor y mejorar su nivel de salud de cara a una vida saludable” (Ministerio de Educación, 2016).

El programa incluye capacidades físicas de tipo condicionales entre las que se encuentra la fuerza, la velocidad y la resistencia (Vinuesa-Lope & Vinuesa-Jiménez, 2016) por tanto, tienen un grado de similitud con la formación que se da en los clubes privados por lo que, es posible pensar en vínculos metodológicos que faciliten la interacción y fortalezcan el trabajo desde estas dos vertientes de aprendizaje.

A propósito de dichas vertientes, López-Eraza (2018) argumentó que, “el individuo que ocupa el puesto de arquero dentro del equipo debe ser el punto de referencia para el equilibrio de sus compañeros” (pág. 22), por lo que, el impacto de la presente investigación permitirá concientizar a autoridades, profesores, padres de familia; la falta de la implementación para el entrenamiento en general del portero y en especial del trabajo de la fuerza en el entrenamiento de los porteros la cual podría influenciar en el nivel de fortalecimiento físico

Los beneficiarios de esta investigación son directamente los adolescentes de 14-15 años del Club Padre Juan Agnoletto.



## **CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias metodológicas y su relación con el aprendizaje de la técnica del arquero en los deportistas de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto en el 2022.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto internacional**

Según la categoría deportiva, existe un grado de mayor trabajo y énfasis para ciertas capacidades condicionales que afectan al comportamiento y desarrollo de las habilidades y por ende, interrelacionada con las capacidades de movimiento del cuerpo a lo largo de cada uno de los segmentos corporales pues, “el aprendizaje, el desarrollo y el control motor contribuyen al desarrollo óptimo de un cuerpo capaz de resistir un entrenamiento constante con miras a formar parte de una sociedad de alto rendimiento” (Arufe-Giráldez y otros, 2021, págs. 450-451).

Eduardo José Verde y otros (2016), titularon a su investigación “El entrenamiento específico del portero de fútbol”, el cual, basado en la recopilación de Bonizzoni y Leali (Barcala Furelos, 2006) de la tesis “el portero de fútbol, preparación técnica, táctica y física”; resalta la importancia que debe tener el portero en un equipo de fútbol y es que, desde su entrenamiento, el portero debe tener un trabajo individualizado y contextualizado con referencia a sus necesidades.

Así mismo, estos autores proponen el entrenamiento del portero, tomado desde tres aspectos primordiales: acciones técnico-tácticas y estratégicas del portero, capacidades motrices y conductas favorables, tomando así mismo tres aspectos fundamentales de cualquier deportista de rendimiento: la forma física, la buena técnica, y la salud mental.

La investigación dio paso a la fundamentación y desarrollo de una propuesta guiada al entrenamiento específico del portero, concluyendo que se debe tener en cuenta las edades para realizar el trabajo y encontrar resultados en este. El trabajo técnico debe ir enlazado con el

trabajo físico y psicológico (IFAB, 2020) para lograr formar un aprendizaje holístico. Las sesiones de entrenamiento se deben planificar atendiendo a lo significativo, motivador y lúdico (Roa-Cruz & Moreno-Vanegas, 2014, pág. 8).

El profesor Mateo Rodríguez Quijada, de la universidad de Compostela y Coruña, habla sobre el cuidado que se debe tener en la planificación de los entrenamientos para niños y adolescentes a lo largo de su texto “Entrenamiento específico para niños” (2014). El autor señala que no es posible trabajar con ellos los mismos ejercicios y con las mismas cargas que a un adulto. Inclusive entre los niños se debe tener en cuenta su proceso evolutivo para que a través de este entrenamiento se aporte a la formación del niño y no se haga lo contrario.

Como fundamentos importantes se debe comprender, al realizar una planificación de trabajo, tres aspectos: el primero es el contexto o el ámbito en el cual se va a trabajar con el niño; el segundo tener claras las etapas de evolución lúdica del niño; y el tercero las características de la competición en la etapa de iniciación deportiva. Teniendo estos tres fundamentos claros al realizar una planificación deportiva se puede implementar un excelente trabajo de formación deportiva que favorezca del desarrollo motriz y psicológico de quienes se están entrenando (RODRIGUEZ, 2012, pág. 106).

### **1.2.2. Contexto nacional**

López O. (2018) recapituló que, sin desmerecer las otras líneas de juego, el rol de guardameta —o como se lo quiera denominar—, es uno de los puestos de la cancha de mayor importancia en el fútbol debido a que este rol, debe contar con un “don de mando, personalidad y bien constituido físicamente les dará garantía y tranquilidad a sus compañeros, cuerpo técnico y a su fanaticada” (López Erazo, 2018, pág. 16).

El autor refiere que las condiciones básicas para ser un buen arquero comienzan desde la formación temprana. Que, además, existen ciertas condiciones que son físicas, otras que son psicológicas, y en la sumatoria conforman una identidad claramente definida, que es en resumen la que dará al arquero el carácter de tal (pág. 18).

El autor, cita el trabajo de Verjonshanky I. (1990) al comentar que el arquero debe tener —o en medida de lo posible desarrollar— una capacidad orgánica muy resistente. Su estructura

(hablando de lo anatómico) necesita un alto grado de tolerancia a los trabajos físicos que se ve obligado a realizar desde la más temprana edad, que se irán incrementando paulatinamente con el correr del tiempo (pág. 32).

La capacidad orgánica se irá modelando con el entrenamiento, pero la estructura básica, con la que comienza a trabajar, debe ser fuerte. Cuando hablamos de fortaleza, esencialmente nos referimos al sistema pulmonar cardiovascular y muscular; cierto es que el desgaste físico del hombre que ocupa la valla es mucho menor al de cualquiera de los jugadores de campo DURANTE LOS PARTIDOS, pero la proporción es inversa durante los entrenamientos, justamente porque tiene que adecuar todas sus condiciones para reaccionar en una fracción de segundo desde un estado de estatismo o poca acción, cuando se le planteen las situaciones durante los partidos. El cultivo del desarrollo físico es una de las vertientes más importantes de las que deberán nutrirse un buen arquero.

### **1.2.3. Contextualización local**

Kerlly Cueva (2016) analizó la influencia metodológica respecto al desarrollo de la rapidez de reacción en la efectividad de los porteros de fútbol de la categoría sub-12 de la Liga Deportiva Cantonal de Baba a través de la recolección de datos específicos a través de encuestas a los diferentes entrenadores y con guías de observación dirigidas en el caso de los porteros de la institución. Esto con el objetivo de determinar la incidencia metodológica para con el desarrollo de agilidad-rapidez y su reacción en rango de efectividad los porteros de la categoría sub-12 de la Liga Deportiva Cantonal de Baba. Así mismo haciendo énfasis en la necesidad de contar con estrategias como medio para alcanzar los objetivos y tener éxitos en el campo deportivo (Cueva-Vite, 2016).

Cueva sostiene en su investigación que dentro de las diferentes posiciones del campo de juego (centrocampista, mediocampista o volante) el portero o guardameta (arquero o golero), es el jugador para quien es elemental o fundamental evitar en sobremanera que la pelota o balón ingrese a su portería durante el juego, acto que se conoce como gol y que define qué equipo puede o no ganar un encuentro.

El portero o guardameta tiene como regla ser el único de los 11 jugadores por equipo y en cancha que puede tocar o recoger el balón con sus manos durante los tiempos de juego regular, aunque sólo dentro de su propia área la cual es delimitada por un cuadrante rectangular. Cada equipo tiene la obligación de presentar un único guardameta en su alineación a cancha, más su respectivo suplente de acuerdo con la plantilla. Este tipo de jugadores deben llevar una vestimenta diferente a la de sus compañeros, sus rivales (incluido el guardameta) y el cuerpo arbitral. Por lo general suelen llevar el número 1 estampado sobre su camiseta (Cueva-Vite, 2016, pág. 35).

#### **1.2.4. Contextualización institucional**

La escuela de formación de fútbol “Padre Juan Angoletto” es un club dedicado a la formación deportiva a nivel de divisiones formativas. Ubicado en la provincia de Los Ríos cantón Babahoyo en la parroquia Camilo Ponce Enrique en la avenida Roldós y Custodio Sánchez, cuenta con personal específico para desarrollar el trabajo con porteros dentro de su proceso formativo evidenciando resultados que se categorizan dentro de lo aceptable en el plano formativo.

Se detectó la ausencia de un entrenamiento específico respecto a la formación y perfeccionamiento técnico del portero de fútbol acoplado con las diferentes etapas formativas dentro de un plan metodológico didáctico de cooperación de dos vías a partir de un ejercicio de observación e indagación académica (encuestas) que prevé canalizar alternativas metodológicas que solucionen las falencias del proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica del portero.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Bonifaz y Sánchez et. Al. (2020) reflexionan que desde el punto de vista de la formación (aplicado en un programa de educación física), los profesionales graduados tienen un perfil que carece de las competencias que tiene un entrenador, ya que las federaciones ecuatorianas de los

diferentes deportes, no brindan el asesoramiento técnico, ni táctico al docente de Educación Física, pues se limitan a capacitar a técnicos deportivos que están integrados en las diferentes Federaciones Deportivas Provinciales, donde realmente están los formadores del deporte Ecuatoriano involucrado en este cambio y que requiere que se vincule la práctica pedagógica y el desarrollo psicomotriz.

Es entonces que el programa de educación física no solo tiene una relación directa con el estudio medio y su aplicación, sino también en cómo se está comunicando a los profesionales que impartirán las diferentes disciplinas deportivas aprovechando todas las posibilidades que presenta la vivencia corporal para dar significado a los aprendizajes (Berruezo, 2008).

La reeducación de un programa de educación física requiere de una evaluación de qué se entiende como desarrollo psicomotriz para a partir de esto, poder hablar de desarrollo físico y proponer la posibilidad de una guía para docentes en donde se comunique didácticamente el esquema corporal y sobre las posibilidades de relación/comunicación del cuerpo (Rigal, 2006).

En el caso de la reeducación psicomotriz el fin que persigue es la de restablecer el control motor voluntario; mientras que el objetivo que persigue la educación psicomotriz es el de favorecer el desarrollo de la inteligencia a través de la acción motriz; y finalmente el de la terapia psicomotriz es vivir el propio cuerpo y las relaciones con uno mismo, con los demás y con el entorno (Regal, 2016).

La terapia psicomotriz contribuye con el desarrollo del lenguaje corporal y por sus psicodinámicas, facilita un aprendizaje de la técnica del portero desde el apoyo educativo (Rodríguez y otros, 2017, pág. 90) que incluye el desarrollo deportivo y que permite pensar en un programa de educación física que didácticamente se apoye en el desarrollo de las tres definiciones tienen como eje central el cuerpo y el movimiento, la distinción radica en el propósito de cada una de ellas.

Estas referencias permiten sostener la hipótesis general respecto a las falencias que se están evidenciando durante los procesos de formación de arqueros del Club Deportivo Padre Juan Angoletto y en el que, desde la observación, se pudo certificar la no utilización de estrategias metodológicas y didácticas para el aprendizaje y desarrollo de dicha técnica.

La falta de guías metodológicas y por tanto pedagógicas requiere que se explore aspectos comunicacionales y psicomotrices que influyen en la importancia de esta técnica y su rol en este importante deporte.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como deporte, el fútbol ha evolucionado hasta convertirse en un gran negocio generador de riquezas, ilusiones y profundos sentimientos (Sánchez y otros, 2016), es hoy en día uno de los deportes más populares del mundo, de hecho, es conocido como el “deporte rey” (Barrios Duarte & Medina Sánchez, 2018).

Sánchez, citando a Kunz (2007) comenta que cuenta con aproximadamente 265 millones de personas que lo practican como deporte constante y que, además, tiene una alta presencia en los medios de comunicación (De Rose, Ramos & Tribst, 2001).

Por tratarse de un deporte colectivo un estudio de este requiere de análisis multifactoriales (Le Gall, Carling, Williams, & Reilly, 2010) puesto que los factores que afectan al rendimiento son más amplios (Palau, López, & López, 2010), conocerlos ayuda al entrenamiento y a su posterior rendimiento en la competición.

Sin embargo, recientes estudios de Barrios, Sánchez, Medina y De Rose, autores previamente referenciados, comentan que, para mejorar la comprensión y el conocimiento real del fútbol, es necesario analizar los procesos formativos de esta disciplina e indagar en las posibilidades metodológicas y pedagógicas con el objetivo de ampliar su rendimiento colectivo. La información que se obtiene posibilita el desarrollo de planes de entrenamiento específicos (Borrás & Sainz, 2005) aportando en la planificación y delimitación de contenidos específicos del entrenamiento (Álvarez, 2012).

En la institución se puede constatar problemáticas como las mencionadas por Duarte (2018) entre las que destacan falencias desde el aspecto metodológico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se deja entrever que, dentro de la enseñanza, sobresale la experiencia y el aprendizaje obtenido por esta, sobre metodologías planteadas y enfocadas para el mejoramiento, y el desarrollo de la técnica deportiva lo cual se verificará a través de una prueba de Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto (RAMDI) con el objetivo de determinar las posibles

estrategias metodológicas y la relación de estas con el aprendizaje de la técnica del arquero en los deportistas de fútbol que se adapten de mejor manera al Club Padre Juan Agnoletto en el 2022.

#### **1.4.1. Problema (general)**

La ausencia de un entrenamiento específico relacionado con la formación y perfeccionamiento técnico del portero de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto.

#### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

¿Cuáles son los programas de entrenamiento que se utilizan en divisiones formativas?

¿Cómo determinar la dirección de los programas de entrenamiento y la incidencia de estos en la formación de arqueros?

¿Cómo elaborar una guía metodológica dirigida al tratamiento que demanda un entrenamiento enfocado en la formación de arqueros?

### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social

**Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano, educación y docencia.

**Líneas de investigación de la carrera:** Actividad Física, Salud, Deporte y Tiempo Libre.

**Delimitación temporal:** Año 2022

**Delimitación Espacial:** Club Padre Juan Agnoletto en el 2022.

**Delimitación demográfica:** Adolescentes de 14-15 años del Club Padre Juan Agnoletto.

### **1.6. JUSTIFICACIÓN**

La importancia de este proyecto recae en la necesidad de presentar alternativas para el desarrollo de otras necesidades deportivas dentro de la disciplina de fútbol. Nuestro proyecto parte de un reconocimiento de qué es lo que están buscando a nuestros días los equipos de

divisiones formativas, amateurs e incluso profesionales los cuales, además de implementar estrategias para la captación de defensas, volantes, medios y delanteros; exploran cada vez más las posibilidades de una buena formación de arqueros.

Los 11 elementos que se distribuyen a lo largo de un terreno de juego (por equipo) requieren de una reflexión profunda en uno de los puestos más elementales y básicos dentro de un equipo. La elección del portero es clave a la hora de consolidar un equipo, sobre todo si se piensa en la competitividad.

El factor de seguridad y confianza que tenga como equipo puedan tener en el primer y último hombre de la línea de fondo con una de las mayores importancias debido a la influencia que ejerce su presencia en la obtención de un resultado y en la confianza generada a través de la psiquis del equipo.

Sin embargo, en la actualidad la gran cantidad de entrenamientos, no siempre reflejan calidad en su preparación técnica, táctica, física, entre otras de los jugadores y en especial del portero, está lejos de ser la apropiada. Por ello, como indica Castellano en su Tesis Doctoral (2000), varias de las aportaciones tienen relación con el rigor y la objetividad en aumento ya que sólo una descripción detallada y pertinente de la acción del juego puede formar la base y el sustento de cada uno de los entrenamientos, motivo por el que se implementó el registro a través de videos de los entrenamientos y partidos aportando un mayor rendimiento en el desempeño deportivo.

La carencia de profesionales calificados que son encargados de formar a futuros talentos deportivos ha llevado a una mal formación de deportistas que se ha visto reflejado en su limitado



repertorio motriz por no desarrollar en igualdad de condiciones sus habilidades tanto en los segmentos izquierdos como derechos.

Con estas consideración y de acuerdo a Roa y Moreno (2014), las capacidades condicionales del portero, es decir: velocidad (gestual, reacción, desplazamiento) fuerza (rápida, explosiva, resistencia) flexibilidad (movilidad, elasticidad) y resistencia (aeróbica, anaeróbica) son elementos que no solo permiten un mejor rendimiento deportivo sino que además, fomentan una buena salud y que si se adecuan de forma apropiada con criterio pedagógico fomentarán una nueva forma de aprendizaje y actividad para la formación de porteros (Roa-Cruz & Moreno-Vanegas, 2014, pág. 6).

Por todo esto es relevante implementar una alternativa pedagógica que proponga un proceso de formación deportiva para los arqueros ya que para ellos esto no ha sido implementado en el Club Padre Juan Agnoletto aportando en el desarrollo de las cualidades esenciales para la adquisición de una correcta bilateralidad general y versátil aplicando la metodología de aprender jugando.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

Analizar la relación que tiene las estrategias metodológicas con el aprendizaje de la técnica del arquero para la adaptación deportiva en los estudiantes de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto en el 2022.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

Identificar el enfoque de aprendizaje de fútbol en la primera infancia.

Determinar las necesidades del formado y del formador para el entrenamiento de arqueros en una escuela de fútbol.

Elaborar una guía pedagógica como estrategia metodológica del modelo probar-formar de dos vías para el entrenamiento de arqueros.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

El desarrollo de este cuerpo investigativo indaga alrededor de trabajos en los que se ha puesto sobre la mesa el estudio y desarrollo de la técnica de arquero para las divisiones formativas en diferentes contextos formales e informales.

### **2.2. Marco Conceptual: Técnica del arquero**

#### **Conceptos de estrategias metodológicas deportivas**

Tanto la identidad como el objeto de conocimiento disciplinar de la Educación Física se han venido construyendo como consecuencia de reflexiones teóricas desde diferentes perspectivas, a cada una de las cuales ha correspondido históricamente un objeto y unas finalidades diferentes.

Cuando la reflexión teórica surge de las ciencias naturales su objeto se acerca mucho más al cuerpo como entidad biológica-funcional; cuando la reflexión inicia desde las ciencias sociales, la definición del objeto se asimila con las prácticas corporales socioculturales que ponen al hombre en relación con el entorno (Correa Olarte y otros, 2018).

Es obvio, que el Fútbol posee una estructura y funcionalidad muy compleja y absolutamente distinta de la de los deportes en los que predomina el factor ejecución. Además de que, en el análisis estructural (Hernández, 1994) de los deportes pertenecientes al grupo de

cooperación oposición, la técnica sólo es uno de los seis parámetros configuradores de la lógica interna (Reglas, técnica, espacio, tiempo, comunicación y estrategia).

La ejecución técnica por parte de quien posee el balón posee una influencia directa por otros aspectos relativos a la situación en ese espacio por cada uno de los elementos de un campo de juego. El fútbol es, por tanto, una actividad abierta, no podemos encuadrarlo e intentar que una habilidad abierta se parezca a una cerrada, se sacaría de contexto. A partir de que no se juega en el mismo momento y/o en el mismo lugar, la situación ya cambia (Lillo, 2000).

El Fútbol como *actividad cognitiva*, debe pretender el desarrollo de la percepción y decisión, pero después el jugador ha de ejecutar y hacerlo bien, necesita la técnica, pero no la técnica descontextualizada. Tras todo lo hasta ahora comentado, llegamos a la conclusión de que el comportamiento de juego del futbolista sólo se puede entender de forma global, que depende de la situación y en el cual los factores técnica, táctica, físicos y psíquicos aparecen con características diferentes, pero siempre juntos y que por lo tanto también se ha de entrenar en sus manifestaciones globales. De ahí que la nueva didáctica del juego se base en las situaciones de enseñanza- entrenamiento, a través de pequeños juegos reglamentados citados por Brüggeman y Albrecht, en el programa investigativo de Lema-Toapanta (2016).

En todo proceso educativo debe estar presente la dimensión psicológica como una variable activa del proceso de enseñanza aprendizaje, pues de la situación del alumno desde el punto de vista motivacional, cognitivo, sentimental, entre otros, depende el grado de conocimientos que pueda adquirir. En la parte deportiva el tema psicológico también reviste una importancia mayor en el sentido que además del aprendizaje interviene de manera directa la competencia.

Supeditando las exigencias técnicas que es preciso desarrollar en un buen portero, en nuestros días el fútbol se ha hecho mucho más dinámico y agresivo en virtud de una preparación física más exhaustiva y de carácter científico. La tendencia a acortar más los equipos acercando a los jugadores, a la aplicación de fuera del juego relacionado con el "pressing" imponen al portero un comportamiento táctico más completo en el sentido de que se le exige más bien una cierta habilidad tras los palos que en las salidas fuera de los palos, además de una colaboración más intensa con los compañeros de equipo. (Bonizzoni y Leali, 1995)

### **Integración disciplinaria de la técnica del arquero**

Hemos de hablar de una serie de principios a seguir desde el postulado de la no posesión del balón, siendo consideraciones genéricas que han de tenerse en cuenta durante el desarrollo del juego:

- a) Dirección y colocación de la defensa.
- b) Diferentes zonas de juego y remate.
- c) Ángulos de tiro.
- d) Atención constante a las acciones y características de los contrarios y los compañeros.

En cuanto a la táctica ofensiva, en lo que al portero se refiere, implica una gran importancia, que también dividiremos en acciones y principios ofensivos, dentro de esa táctica ofensiva.

- a) Las acciones tácticas son aquéllas realizadas cuando el balón está en posesión de un contrario.
- b) Apoyo de emergencia.
- c) Colocación ofensiva.

- d) Los principios tácticos ofensivos son consideraciones genéricas que han de tenerse en cuenta durante el desarrollo del juego:
- e) Dirección y colocación de la defensa.
- f) Inicio y orientación del juego.

Haciendo una breve reseña en lo que a técnica del portero se refiere en las etapas de formación, podemos hablar de lo siguiente:

- a) Dominio y control de las posiciones básicas.
- b) Colocación en la bisectriz entre postes y balón.
- c) Ubicación precisa de los lances de juego según la guía.
- d) Cuanto más lejos esté el balón de la portería más lejos tendrá que estar de ésta, para cubrir más ángulo de tiro y cuanto más próximo a ella, más cercano a la línea de gol se colocará el portero.
- e) Manejo de blocajes y recepción

### **2.3. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.**

Para referir al programa de educación física en un entorno educativo, debemos también hacer mención del desarrollo físico que se genera como parte de este desarrollo. Las condiciones psicomotoras y la forma en la que el cerebro (con todo el sistema nerviosos como articulador) y por ende las capacidades sensoriales, más, el desarrollo muscular, afectan al comportamiento y se interrelacionan con las capacidades de movimiento del cuerpo a lo largo de cada uno de los segmentos corporales “el aprendizaje motor, el desarrollo motor y el control motor contribuyen al desarrollo óptimo desde la infancia hasta la adolescencia” (Arufe-Giráldez y otros, 2021, pág. 450).

## **Beneficios del desarrollo físico**

Rodríguez. Et.al (2020) comentan que la población ecuatoriana adolescente (12 a 19 años) existen 546 975 con sobrepeso u obesidad y aproximadamente uno de cada tres adolescentes presenta sobrepeso u obesidad. La prevalencia nacional combinada de sobrepeso y obesidad en adolescentes es de 23,3 % para el sexo masculino, y para el sexo es el 28,8 %.

La proporción de sobrepeso es más alta en mujeres (21,7 %) que en hombres (16,1 %), y para obesidad los datos revelan que el porcentaje de adolescentes de sexo masculino y sexo femenino con obesidad es similar (7,2 % y 7,1 %, respectivamente). Por grupos de edad, la mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad combinados se observa en los adolescentes de 12 a 14 años (27,0 %), frente a los adolescentes de 15 a 19 años (24,5 %). Ante estos datos es importante implementar políticas públicas y programas efectivos de prevención de sobrepeso y obesidad que incluyan también a la población adolescente respectivamente (Rodríguez Torres y otros, 2020)

Un programa de entrenamiento de la fuerza diseñado de manera apropiada puede brindar beneficios para la salud y para el acondicionamiento físico de niños y adolescentes (Pochetti, 2018). Cuanto más temprano se incorpore, mayores serán las mejoras en su sistema motor y estarán más aptos para las actividades físicas o deportivas en su vida futura a través de los siguientes beneficios generales:

Aumenta la fuerza y la potencia de los músculos.

Aumenta la densidad mineral ósea.

Reduce el riesgo de lesiones en el deporte.

Mejora el desempeño de las habilidades motoras (saltar, lanzar, correr).

Mejora el rendimiento deportivo.

Mejora la composición corporal en niños y adolescentes con sobrepeso u obesidad.

Incrementa la sensibilidad a la insulina en adolescentes con sobrepeso u obesidad.

Mejora el perfil lipídico en sangre.

Mejora la función cardiovascular.

Mejora la percepción de la imagen corporal e incrementa la confianza en sí mismo.

Genera bienestar psicosocial.

Mejora el rendimiento académico.

Genera mayor adherencia a la realización de actividad física de por vida.

### **Técnica del arquero**

Se parte de una idea general, la cual menciona unas capacidades condicionales, que el autor considera, debe poseer un portero, por así decirlo formado. Estas capacidades, son divididas, en las categorías que se trabajan en los países de la península ibérica (Róa, et al. pág. 7).

Según la categoría, hay un grado de mayor trabajo y énfasis para ciertas capacidades condicionales afectan al comportamiento y se interrelacionan con las capacidades de movimiento del cuerpo a lo largo de cada uno de los segmentos corporales “desde el nacimiento el aprendizaje motor, el desarrollo y el control motores contribuyen al desarrollo óptimo del bebé



para afrontar cada día nuevos retos vinculados a la competencia motriz” (Arufe-Giráldez y otros, 2021, pág. 450).

Un proyecto realizado por Eduardo José Verde y otros (2016), titulado “El entrenamiento específico del portero de fútbol”, basado en la recopilación de Bonizzoni y Leali (BARCALA FURELOS, 2006), llamado: el portero de fútbol, preparación técnica, táctica y física<sup>4</sup> resalta la importancia que debe tener el portero en un equipo de fútbol. Desde su entrenamiento el portero debe tener un trabajo individualizado y contextualizado con referencia a sus necesidades.

Así mismo, estos autores proponen el entrenamiento del portero, tomado desde tres aspectos primordiales: acciones técnico-tácticas y estratégicas del portero, capacidades motrices y conductas favorables, tomando así mismo tres aspectos fundamentales de cualquier deportista de rendimiento: la forma física, la buena técnica, y la salud mental.

A partir de esto se fundamentó y desarrollo una propuesta guiada al entrenamiento específico del portero, obteniendo las siguientes conclusiones: se debe tener en cuenta las edades para realizar el trabajo y encontrar resultados en él, el trabajo técnico debe ir enlazado con el trabajo físico y psicológico (IFAB, 2020) para lograr formar un aprendizaje holístico. Las sesiones de entrenamiento se deben planificar atendiendo a lo significativo, motivador y lúdico (Roa-Cruz & Moreno-Vanegas, 2014, pág. 8).

Entrenamiento específico para niños (2014). Este libro escrito por el profesor Mateo Rodríguez Quijada, de la universidad de Compostela y Coruña, habla sobre el cuidado que se debe tener en la planificación de los entrenamientos para niños; pues no se puede trabajar con ellos los mismos ejercicios y con las mismas cargas que a un adulto. Inclusive entre los niños se debe tener en cuenta su proceso evolutivo para que a través de este entrenamiento se aporte a la formación del niño y no se haga lo contrario.

Como fundamentos importantes se debe comprender, al realizar una planificación de trabajo, tres aspectos: el primero es el contexto o el ámbito en el cual se va a trabajar con el niño; el segundo tener claras las etapas de evolución lúdica del niño; y el tercero las características de la competición en la etapa de iniciación deportiva. Teniendo estos tres fundamentos claros al realizar una planificación deportiva se puede implementar un excelente trabajo de formación deportiva que favorezca del desarrollo motriz y psicológico del niño.

Entrenamiento específico para niños (2012). Este libro escrito por el profesor Mateo Rodríguez Quijada, de la universidad de Compostela y Coruña, habla sobre el cuidado que se debe tener en la planificación de los entrenamientos para niños; pues no se puede trabajar con ellos los mismos ejercicios y con las mismas cargas que a un adulto. Inclusive entre los niños se debe tener en cuenta su proceso evolutivo para que a través de este entrenamiento se aporte a la formación del niño y no se haga lo contrario (RODRIGUEZ, 2012, pág. 106).

### **Desarrollo físico en adolescentes de 15 a 16 años**

El crecimiento anual de la niña sigue disminuyendo y se detiene generalmente en la segunda mitad (aprox. 16 años). Aproximadamente entre los 14 y 15 años ocurre el estirón en el crecimiento. A partir de los 16 o 17 años se inicia la declinación del crecimiento en los hombres. Desde los 15 años los varones se diferencian en estatura y peso de las mujeres.

El estudio nacional realizado en Cuba por el Dr. Jordán y cols. (1972) demostró que las hembras crecen hasta los 16 años, alcanzando como promedio el inicio de la menstruación (menarquia) a los 13 años, y los varones crecen hasta los 19 años e incluso hasta los 21.

A partir de la maduración biológica se debe incrementar el trabajo de fuerza. El médico y el entrenador que trabajan con los talentos deportivos deben conocer bien de forma individual

constitución de cada atleta en cuanto a la edad biológica, las necesidades nutricionales para reponer el gasto basal, así como el gasto de la actividad física del entrenamiento y de la etapa del crecimiento y desarrollo (el adulto no necesita esto) y las cualidades básicas a desarrollar en cada etapa y una correcta aplicación de la planificación y de la metodología del entrenamiento.

En cuanto al gasto energético es necesario recordar que el niño al nacer necesita 1.000 calorías diarias para incrementar su desarrollo y crecimiento, necesitando 100 calorías adicionales por cada año de vida. Por tanto, a los 10 años requiere ya de 2.000 calorías diarias, sin considerar el gasto del entrenamiento deportivo.

La combinación de una mala planificación de las cargas del entrenamiento en la cual existe un trabajo elevado del volumen y/o de la intensidad por encima de la edad biológica del atleta y de desbalance negativo en la reposición energética del niño, unido a una inadecuada planificación de la relación del trabajo-descanso en el entrenamiento, puede producir:

- Detención del período de crecimiento (estancamiento en la estatura y afectación hormonal).
- Disminución del peso, producto del desbalance energético. Afectación de la masa muscular producto del uso de la proteína como fuente energética y pérdida de ésta por el incremento del infiltrado glomerular.
- Disminución de la cifra de hemoglobina, por la lisis de los glóbulos rojos en el entrenamiento intenso, lo cual pudiera disminuir el paso de transporte del oxígeno a los tejidos.
- Trastornos en la menstruación: menarquia tardía.

- Disbalance hidromineral.

- Desajuste en el sistema cardio-respiratorio, ya que en las edades tempranas no hay maduración completa del sistema, siendo menos económico el trabajo del corazón dependiendo más de la FC que del Volumen Sistólico para el gasto cardíaco en el niño que en el adolescente, lo cual puede producir sobrecarga en el corazón, pudiendo ocasionar trastornos del ritmo y conducción.

### **Influencia de la técnica de arquero**

La diferencia, radica en que, a pesar de mantener un desarrollo mediante movimientos y juegos, en el caso de la práctica de adolescentes busca, proponer al cuerpo como un instrumento del lenguaje comprensivo y expresivo en el que ellos, como sujetos pueden tener comprensión y libertad sobre sus actividades motoras gruesas y finas (Rodríguez y otros, 2017, pág. 94).

Las últimas modificaciones reglamentarias han convertido al portero en un jugador de campo más, con exigencias técnicas muy similares a las que pueda tener un central. Nos referimos a la imposibilidad de coger el balón -cesión- a pase de un compañero.

Este hecho ha dado mayor dinamismo al fútbol, y ha traído muchos problemas a porteros que no controlan demasiado, demostrándose que otros lo hacen de manera sustancialmente adecuada. Sin embargo, al igual que sucede con un defensor, la técnica con el pie de un portero ha de ser suficiente para poder responder a las exigencias de un partido, pero entendiendo que la posición y las limitaciones en el trabajo, no tienen por qué ir demasiado lejos.

Por todo ello parece conveniente que los porteros, en cualquier etapa, han de jugar en posiciones de campo, realizando acciones con el pie, de tal forma que vayan adquiriendo un buen control del balón.

En cualquier deporte colectivo, parece conveniente que cualquier jugador pase por cualquier posición, para evitar la especialización temprana. En el fútbol también ha de ser así, sin embargo, hemos de entender que el entrenamiento del portero debe comenzar pronto, pero alternando con otras posiciones.

Por otro lado, parece interesante que los porteros, jueguen como jugadores, para encarar a portería y "ver" lo que los delanteros pueden "ver" cuando se acercan a la portería. Y por su parte, es interesante que los delanteros jueguen de portero, de vez en cuando, para trabajar la percepción de las posibles limitaciones del delantero y de los resultados en base a la coordinación motriz global (Ruiz-Pérez, 2017).

Es entonces que el desarrollo físico requiere una recomposición completa de las actividades desde la ramificación y lo lúdico desde la viabilidad a través de estrategias que deben acompañadas de un plan de intervención en donde los jóvenes puedan cambiar su mentalidad y se motiven a desarrollar sus habilidades físicas.

La colocación del portero es un factor determinante en la calidad técnico-táctica de este. Esta habilidad espacial no puede dejarse de lado en el proceso de aprendizaje y se deben buscar recursos para facilitar la adquisición de una buena colocación. (Vidal Barbier, M, 2016). Cada guardameta, dependiendo de su altura y de su potencia de salto, podrá cubrir más o menos portería y es este aspecto el que se debe determinar para poder definir su colocación.

Lo fundamental es tener una situación lo suficientemente separada de la portería cuando el balón se encuentre lejos, como para poder cubrir el máximo ángulo de tiro; y lo suficientemente metido, cuando esté cerca; así como siempre situarse en la bisectriz del ángulo formado por los postes de la portería y el balón.

En cualquier caso, la situación del portero deberá ir variando, dependiendo de las circunstancias, de donde se encuentre el balón y, por tanto, de la colocación defensiva de sus compañeros de equipo. La enseñanza de la ubicación espacial será un proceso dinámico, pues variará su colocación dependiendo de su altura y su salto.

Algunos ejercicios que podemos utilizar, ya clásicos, para la iniciación, son los siguientes:

- a) Con una goma elástica, a la cintura del delantero, y atada a los postes, se va moviendo éste, y el portero ha de ir moviéndose, buscando la bisectriz de dicho ángulo.
- b) La progresión, en sus distintas facetas del anterior ejercicio (sin balón, con balón, más estático, más dinámico), deriva en el siguiente ejercicio: ya sin cinta y con balón, en una situación más real.
- c) El siguiente sería con la aparición de otros compañeros que muevan más ángulos en torno a la portería, primero sin pasarse el balón, para luego llegar incluso, en la progresión, normal y de menos a más dificultad, (más analítico a más global), a poder pasarse libremente y tirar cuando el portero se encuentre mal situado.
- d) Serían situaciones lo más reales posibles, incluyendo también defensores, para incrementar las exigencias perceptivas.

Reiterando, hemos de defender que el aprendizaje del portero (y de cualquier otra posición) ha de hacerse en las situaciones más reales y globales posibles, debido a la necesidad de mantener un elevado nivel de motivación en niños que estén metiéndose en el deporte, de tal manera que hemos de hacer lo posible para que su gusto por esta práctica se incremente.

### **Condicionamiento y estrategias**

García-Sandoval (2014), justificó que la motivación es un elemento esencial en el deporte, que ejerce una influencia significativa respecto del inicio, mantenimiento y/o abandono de este por parte de los practicantes; igualmente resulta útil para evaluar el rendimiento, así como la orientación y la dirección de la conducta del deportista.

A partir de aquí, se podrán establecer estrategias de motivación efectivas. La motivación afecta notablemente al rendimiento de un deportista o equipo, pues aquél no sólo depende de la preparación física, técnica o táctica de los deportistas. Una actuación eficaz en las competencias requiere de una adecuada motivación, generalmente alta y positiva (págs. 14-15).

Por tanto, el factor motivacional tendrá una fuerte influencia en los procesos de preparación física para adolescentes y será, en consecuencia, uno de los principales elementos a trabajar como parte de los condicionamientos en el área de Educación Física tiene que ver con la continuidad.

#### **2.4. Antecedentes Investigativos**

Javier Zavala Vallejo en su investigación “La transversalidad del currículo nacional y su aporte al desarrollo físico y emocional de los adolescentes” (2019) resalta que hoy en día las situaciones que viven nuestros niños y jóvenes y que se presentan dentro de las instituciones educativas , en la sociedad y la vida misma nos hace que atemorizados prestemos más atención a

las condiciones en que se desenvuelven, los componentes de su entorno ,la intensidad de sus sentimientos, la variabilidad de sus realidades y las influencias buenas y malas que se acercan, ante todo esto los mayores nos vemos sin poder accionar , sin un rumbo fijo a seguir y sin saber los pasos requeridos para aportar en su desarrollo físico y emocional (Zavala Vallejo, 2019, pág. 16).

Bretón S. y Castro M. (2017) recopilaron que una de las etapas más relevantes y significativas en el desarrollo del ser humano es la adolescencia, convirtiéndose en un tema de vital importancia en la investigación educativa que afecta a padres y madres, instituciones y a todos los agentes del sistema educativo.

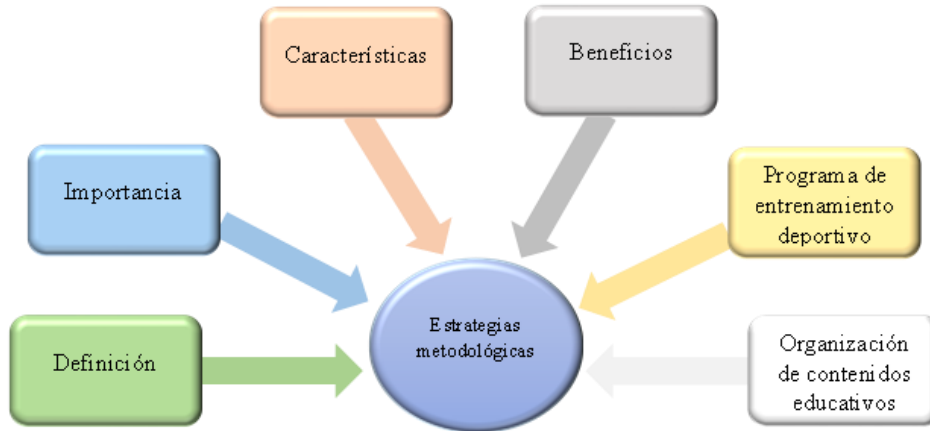
En esta etapa tienen lugar multitud de cambios biológicos, psicológicos y sociales que formarán la personalidad del futuro adulto, por lo que los hábitos y valores adquiridos en la misma son fundamentales para conseguir una vida lo más fructífera y saludable posible. Su investigación hizo un recorrido sobre la conceptualización, etapas y características de dicha etapa y su vinculación con la práctica de actividad física fijándolo como una gran herramienta en la mejora de la vida del adolescente (Bretón & Castro, 2017).

## **2.5. Categorías de Análisis**

### ***Figura 1***

*Detalle investigativo sobre la metodología del arquero.*





**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)  
**Fuente:** *Elaboración propia*

**Figura 2**  
*Detalle investigativo sobre la técnica de arquero*



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)  
**Fuente:** *Elaboración propia*

## 2.6. Postura Teórica

Al hablar de actividad física, sobre todo cuando se realiza ejercicio físico, no sólo se está actuando sobre el cuerpo, sino que esta actividad, repercute a nivel químico, energético, emocional, intelectual, etc. Estos beneficios son actualmente reconocidos y avalados por las investigaciones realizadas por la medicina deportiva, aspecto este esencial en la preparación del

profesor de Educación Física para la promoción desde sus clases de estilos de vida sanos y en función de la promoción de salud asumiendo la clase como escenario fundamental donde transcurre la formación integral del alumno (Rodríguez-Milián y otros, 2019, pág. 411).

A nivel mundial se han desarrollado algunas investigaciones al respecto, por ejemplo, en la Universidad de Granada se desarrolló la investigación “Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base”, la cual relaciona los elementos psicológicos del cognitivismo como elemento esencial en la enseñanza del fútbol en las edades infantiles. El estudio se erige como un referente teórico importante para la enseñanza del fútbol (Vega, 2006).

Otro estudio importante al respecto fue el realizado en la Universidad de León, con el título “Incidencia de las metodologías de enseñanza del fútbol base sobre indicadores de abandono pedagógico”. La investigación se centra esencialmente en la importancia de concebir estrategias metodológicas evitar el abandono pedagógico, como uno de los elementos que derivan de los vacíos pedagógicos en la enseñanza del fútbol y que provoca la deserción de muchos niños (Fernández, 2014).

En el área latinoamericana en la Universidad de Palermo, en Buenos Aires, Argentina, con el título: “Proyecto metodológico aplicado al deporte. Fundamentos para la enseñanza del fútbol”. La tesis sustenta su contenido en la enseñanza del fútbol en los niños entre 6 y 13 años en el Club Particular de Fútbol “Retoños”. Resulta de gran importancia al brindar herramientas trabajo de los entrenadores de ese club y a su vez mejorar la calidad del fútbol tanto desde su dimensión técnica como táctica (Guerra, 2013).

Miñana-Signes y Monfort-Pañego, investigadores de la Universidad de Valencia recogen que, históricamente, la Educación Física ha evolucionado influenciada por las circunstancias

sociales, políticas y económicas. Esta, no había recibido la debida importancia si no es hasta el último cuarto del siglo XX cuando se le empezó a dar una cierta importancia a la educación del desarrollo intelectual, social y afectivo de las personas, además de la faceta física (Miñana-Signes & Monfort-Pañego, 2020, pág. 853).

El concepto de Educación Física, además de hacer referencia al conocimiento y control del propio cuerpo y el de los otros, a la mejora de las capacidades físicas, al desarrollo de las habilidades motrices, a la enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos, al cuidado y a la salud corporales, a las actividades expresivas, a la transmisión de conocimientos, y adquisición de hábitos, entre otros aspectos, se entiende también como una acción educativa que atañe a la relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea (pág. 854).

En el área sudamericana también se registran investigaciones importantes que sirven como base para el desarrollo del presente estudio. Por ejemplo, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, se realizó el estudio titulado “La enseñanza teórica y metodológica del fútbol y su incidencia en la propia enseñanza del lenguaje corporal y habilidades físicas en niños entre 5 y 10 años de la Unidad Educativa “12 de septiembre”.

La investigación se establece como un instrumento pedagógico importante tanto encaminado a la enseñanza del fútbol como de los elementos relacionados con capacidades físicas y lenguaje corporal (Taboada, 2011). En el Ecuador también se han desarrollado varias investigaciones que sirven como referencia al presente estudio. Una de ella fue realizada en la Universidad de Cuenca, con el título “Propuesta de ejercicios para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en el Club “El Nacional”.

La investigación constituye un referente importante para la sistematización teórica sobre el tema de metodológico y su vinculación con la enseñanza del fútbol. La propuesta resulta un instrumento vital para estructurar una guía metodológica para el mejoramiento de las técnicas del fútbol (Galarraga, 2012).

De ahí en adelante se experimentó una evolución vertiginosa de este deporte, al punto que en la actualidad la gran mayoría los clubes deportivos han venido dando un tratamiento estructurado a los procesos formativos desde las categorías infantiles con el fin de garantizar su cantera de jugadores con un aprendizaje significativo, ricos en valores, habilidades y destrezas.

La perspectiva en el Ecuador sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los entrenadores que mantienen las instituciones y clubes deportivos no amateur en las categorías formativas se viene aplicando de una forma eficiente y eficaz, es así como podemos afirmar lo dicho con los logros que han sido obtenidos actualmente por la selección del Ecuador en la categoría sub-17 que logro clasificación al Mundial de Chile 2015.

Se habla sobre las estrategias metodológicas que se manejan en las instituciones y clubes deportivos amateur entre las que podemos mencionar, organizaciones comunales, barriales, ligas parroquiales y la misma liga cantonal, el proceso se realiza de forma imperceptible y limitado a pesar de ser entidades, que generan grandes talentos y apoyan a los clubes deportivos amateur, no amateur y las mismas federaciones deportivas.

En el Cantón Pedro Moncayo en la parroquia de Tabacundo el Club Formativo Especializado “Simón Bolívar”, en sus categorías inferiores se puede evidenciar un nivel mínimo de estrategias metodológicas que influye negativamente en el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos individuales del fútbol debido a factores internos y externos que afectan de

forma directa e indirecta en el desarrollo de las habilidades, técnicas y destrezas en los pequeños deportistas del club.

Para el desarrollo de estas actividades dentro del Club se han asignado a entrenadores con conocimientos empíricos, simpatizantes, exjugadores, directivos y personas que cuentan con el tiempo amparados solamente con la experiencia de su vida deportiva, además se les ha establecido las tareas de conducir el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos a los pequeños atletas.

No obstante, las estrategias que aplican no han surtido el efecto esperado, por un bajo nivel de conocimiento de los entrenadores, sobre todo en el ámbito de las metodologías que estos deben dominar para la implementación de técnicas que generen destrezas en sus alumnos.

## **2.7. HIPÓTESIS**

### **2.8. Hipótesis General**

La ausencia de metodologías para la formación de arqueros requiere que se evalúen cuáles son las estrategias metodológicas y la relación de estas con el aprendizaje de la técnica del arquero en los deportistas de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto en el 2022.

### **2.9. Subhipótesis o derivadas**

Se espera que, a través de la fundamentación de los referentes citados en el cuerpo teórico, se sustente la necesidad de metodologías de aprendizaje para la técnica de arquero.

Se espera determinar cuáles son las posibles incidencias de implementar metodologías de enseñanza durante los entrenamientos formativos para arqueros.

Se espera que el diseño de guía metodológica dirigida al entrenamiento de arqueros facilite el perfeccionamiento de esta técnica.

## **2.10. Variables**

A partir de las variables se establece que el producto investigativo se desarrollará con una metodología exploratoria y descriptiva siendo cualitativa para la variable independiente y cuantitativa para la variable dependiente; siendo estas las siguientes:

### **Variable Independiente. –**

Estrategias metodológicas

### **Variable Dependiente. -**

Técnica de arquero en los deportistas del futbol

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIACIÓN**

### **3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas**

##### **Procesamiento**

Analizar la información recopilada de la muestra mediante un cotejo que permita corregir posibles errores formativos en el campo deportivo, pero también evidenciar una muestra con un índice aceptable de viabilidad.

Se realiza un aprovisionamiento y tabulación de resultados generados desde el recurso Google Forms desde donde se genera la información exacta recopilada desde la muestra y que además presenta gráficos elaborados que no pueden ser alterados lo cual aumenta el grado de confiabilidad de la muestra.

##### **Método Exploratorio:**

Zafra-Galvis (2016) citando a Carlos A. Sabino respecto a su trabajo “el Proceso de la Investigación”, hace referencia a que el tipo de investigación con carácter exploratorio corresponde a aquellas que se realizan especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido y cuando aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suelen surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que, precisamente por su novedad, no admite todavía una descripción sistemática o cuando los recursos que dispone el investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo" (Zafra-Galvis, 2016).

Los estudios exploratorios permiten evaluar y preparar el terreno y generalmente anteceden a los otros tipos de estudios. Se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Se caracterizan por ser más flexibles y amplios en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos (Mascheroni, et. al. 2020).

### **Método analítico descriptivo:**

Es una etapa preliminar de procesamiento de datos que crea un resumen de los datos históricos para proporcionar información útil y, de esta manera, preparar los datos para su posterior análisis. La analítica descriptiva por lo tanto proporciona información sobre lo sucedido.

Se recurrió al análisis cuantitativo y porcentual de la información en el cálculo, en el campo de investigación puesto que posterior a la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumir la información a través de tablas, gráficos y en forma escrita, para lo cual se estructuró en la síntesis de la investigación es decir las conclusiones.

Dentro del contexto de trabajo, se toma como referencia estudios relacionados con el levantamiento de información sociodemográfica y en los que se aplicó modelos de encuesta. Para el desarrollo de este proyecto se toma como base la estructura metodológica de Dávila y Cabrera (2020) el cual se convertirá en un vehículo de conexión entre la propuesta investigativa y el análisis metodológico que se realiza al currículo.

Los autores refieren que esta metodología “involucran un conjunto diverso de técnicas que, combinadas, en una sintaxis propia y coherente, que se orientan y tienen como objetivo la



construcción de un objeto científico de investigación” y por consiguiente es analítico-descriptiva (Dávila & Cabrera, 2021).

Lorenz y Sánchez (2018) enfatizan que en todo proceso de enseñanza aprendizaje debe prevalecer un entorno ágil y cambiante vinculado a la comunidad de aprendizaje como lo que el uso de las redes sociales nos ofrece, además, como docentes estar siempre predispuestos a resolver las inquietudes y tener una afluencia importante de aprendices.

La metodología fue usada por Silva, G. (2020) y Coello, C. (2021) en diferentes procesos de estudio también en instituciones de la provincia de los Ríos por lo que podemos afirmar que es un estudio adaptado a las realidades socioculturales y socioeconómicas de nuestro entorno.

Siguiendo la propuesta de Dávila y Cabrera, el diseño de la muestra tendrá las siguientes fases para establecer las posibles incidencias del programa educativo de Educación Física:

la construcción del cuestionario

la medición y la construcción índices y escalas,

la entrevista,

la codificación,

la organización y seguimiento del trabajo de campo,

la preparación de los datos para el análisis,

las técnicas de análisis,

el software

## Técnicas

Teniendo en cuenta que la población menor a 100, la muestra se elige de manera aleatoria simple por criterio del investigador, con lo cual se trabajará con toda la población existente en la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos que permitirán obtener un diagnóstico lo más fidedigno posible sobre el fenómeno estudiado a partir de una encuesta de diagnóstico de 13 preguntas (ver anexos).

La primera encuesta será el soporte para sostener las hipótesis resaltadas en este cuerpo investigativo mientras que la segunda corresponde a una ficha de observación aplicada basada en la metodología de Lema Toapanta Franklin (2016) la cual se aplica específicamente como proceso investigativo para la técnica de arquero (ver anexos).

Las encuestas se someterán a una covariación de grado de concordancia de las posiciones relativas de los datos de dos variables. En consecuencia, el coeficiente de correlación de Pearson opera con puntuaciones tipificadas (que miden posiciones relativas) y se define:

**Figura 3**  
*Ecuación de Correlación Pearson*

$$r = \frac{n(\sum AB) - (\sum A)(\sum B)}{\sqrt{[n(\sum A^2) - (\sum A)^2][n(\sum B^2) - (\sum B)^2]}}$$

**Fuente:** (Dávila & Cabrera, 2021).

La selección de esta técnica de análisis permitirá identificar la concordancia de nuestras variables y así, asegurar el tipo de muestreo que se está aplicando. El fundamento del coeficiente de Pearson para el desarrollo de este muestro prevé que cuanto más intensa sea la concordancia

(en sentido directo o inverso) de las posiciones relativas de los datos en las dos variables (aceptación metodológica y la técnica de arquero), el producto del numerador toma mayor valor (en sentido absoluto). Si la concordancia es exacta, el numerador es igual a N (o a -N), y el índice toma un valor igual a 1 (o -1).

Este posee una correlación de Spearman – Brown tal y como argumenta Cabrera (2021) en donde el cociente de dividir la suma de productos (5) por N (hay que tener en cuenta que N es el número de casos, NO el número de datos) es igual a 1 y permite la convalidación de la información y las subvariables a través de la fórmula:

$$R = \frac{2r}{1+r}$$

### **Instrumentos**

La esencia del capítulo metodológico de la presente investigación se basa en concebir un enfoque mixto de investigación, mediante el cual se vincula con cualitativo (para la primera variable) con lo cuantitativo (segunda variable). Además, se erige como una investigación de tipo descriptiva, estadística y analítica, para lo cual se incluyen los métodos estadísticos y analíticos sistemas, los cuales se van a concretar en las técnicas e instrumentos como la encuesta y la guía de observación.

No es necesario un cálculo de muestra, sin embargo, para validar su grado de confiabilidad se mantendrá la aplicación por correlación de fórmula simple para el análisis de los resultados a través de las encuestas planteadas y que se pueda evidenciar a través de estadísticas de muestreo.

### **3.1.2 Análisis e interpretación de resultados**

Al analizar los resultados estadísticos se observa como las inclinaciones o relaciones esenciales en concordancia con los objetivos propuestos e hipótesis tienen relación y sostienen el contenido del cuerpo investigativo, esto, facilita la interpretación de datos desde el constructo teórico levantado en el primer y segundo capítulo

- a) Se comprobarán las hipótesis.**
- b) Se establecerán conclusiones y recomendaciones**

En la elaboración e interpretación de los resultados se sustenta la información obtenida de los objetivos y las hipótesis planteadas con la cual confirmaremos la problemática descrita en nuestra investigación y que permite la sugerencia de una guía en el capítulo IV de este documento.

Teniendo en cuenta que la población no es numerosa, solo 100 niños y 8 entrenadores, la muestra se elige de manera aleatoria simple por criterio del investigador, con lo cual se trabajará con toda la población existente en la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos que permitirán obtener un diagnóstico lo más fidedigno posible sobre el fenómeno estudiado.

La esencia del capítulo metodológico de la presente investigación se basa en concebir un enfoque mixto de investigación, mediante el cual se vincula con cualitativo con lo cuantitativo. Además, se erige como una investigación de tipo descriptiva, estadística y analítica, para lo cual se incluyen los métodos estadísticos y analíticos sistemas, los cuales se van a concretar en las técnicas e instrumentos como la encuesta y la guía de observación.

No resultó necesario el cálculo de muestra mediante fórmula, pues al no ser una población numerosa se puede aplicar un muestreo aleatorio simple por criterio del investigador.

### 3.2.2 Análisis e interpretación de datos

Para la interpretación se realizó una recolección de datos generales a través de la plataforma Google Forms. Esta permitió obtener datos específicos sobre la percepción de la importancia del trabajo de entrenamiento de arqueros en el club deportivo. Además, garantizó la confidencialidad de los datos recolectados para así precautelar los nombres de los entrevistados quienes son menores de edad. Para ello se incluyó en la encuesta una declaratoria de aceptación/consentimiento por parte de los padres de familia.

**Tabla 1**  
*Población total del Club*

Involucrados	Población	Porcentaje
Estudiantes	180	95,24%
Entrenadores	4	2.85%
Total	184	100%

**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia

Al ser una población pequeña, la muestra se aplicará a toda la población involucrada.

**Tabla 2**  
*Muestreo para la investigación*

Involucrados	Población	Porcentaje
Estudiantes	80	52,24%
Especializados en arqueros	4	2.85%
Total	84	100%

**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

Fuente: Elaboración propia

**Ficha de observación para análisis de datos:**

**Tabla 3**

*Resultados de encuesta aplicada: Ficha de observación metodológico-deportivo*

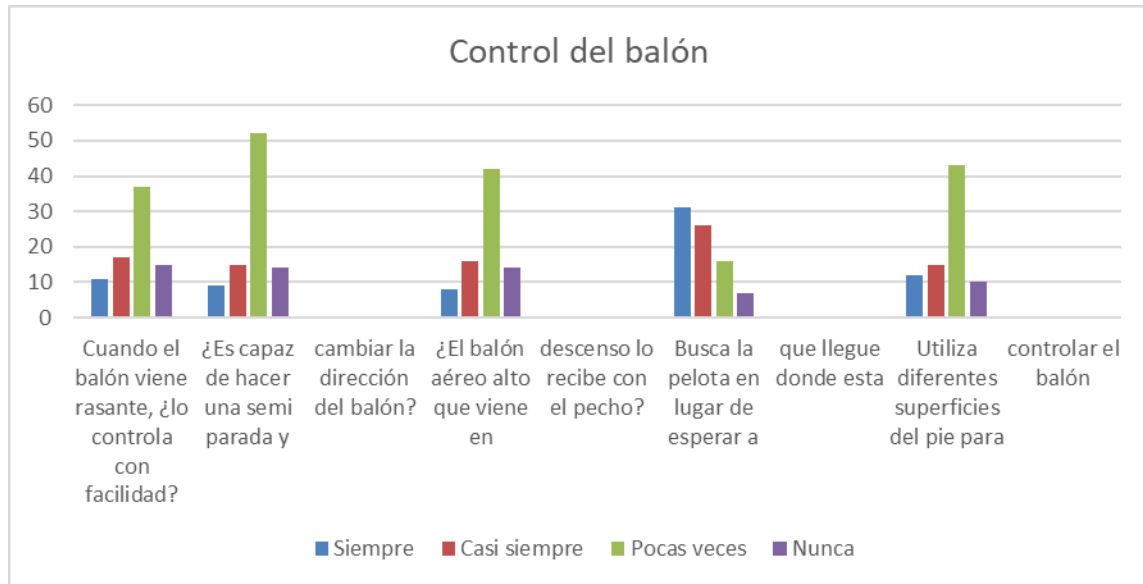
Ficha de Observación				Número de ficha	
Evaluar el nivel de aprendizaje sobre los fundamentos técnicos individuales de la técnica de arquero en el Club Deportivo Padre Juan Angoletto					
Guía de observación		Género Edad		M	
				14 años	
Ejercicio	Descripción	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
<b>Control del balón</b>	Cuando el balón viene rasante, ¿lo controla con facilidad?	11	17	37	15
	¿Es capaz de hacer una semi parada y cambiar la dirección del balón?	9	15	52	14
	¿El balón aéreo alto que viene en descenso lo recibe con el pecho?	8	16	42	14
	Busca la pelota en lugar de esperar a que llegue donde esta	31	26	16	7
	Utiliza diferentes superficies del pie para controlar el balón	12	15	43	10
Ejercicio	Descripción	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
<b>Conducción exterior interior</b>	¿Mantiene el control del balón en línea recta?	21	34	20	5
	¿Mantiene el control del balón en línea zigzag?	13	19	34	14
	¿Mantiene el control del balón en línea circular?	14	21	31	114
	¿Mantiene la vista periférica durante la ejecución del ejercicio?	18	23	27	12
	En la conducción ¿utiliza el pie derecho e el izquierdo para esquivar los obstáculos?	9	15	45	11
Ejercicio	Descripción	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
<b>Pase</b>	¿Realiza pases con el	18	25	26	11

	borde interno y externo del pie derecho?				
	¿Realiza pases usando el borde interno y externo izquierdo del pie?	11	18	35	16
	¿Realiza pases cortos con precisión utilizando pie izquierdo y derecho?	17	22	30	11
	¿Realiza pases largos con precisión utilizando pie izquierdo y derecho?	8	13	44	15
	¿Es capaz de hacer pases y recepciones en movimiento?	10	19	36	15
<b>Ejercicio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Tiro al arco</b>	¿Es capaz de disparar al arco con fuerza?	17	31	24	8
	¿Es capaz de disparar al arco con precisión?	11	20	31	18
	¿Puede disparar al arco sin necesidad de detener el balón?	13	20	31	17
	¿Para disparar al arco golpea el balón por el centro?	12	29	27	12
	¿Dispara al arco con la parte interior del pie?	15	29	24	12

**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 4**  
**Diagrama de Control del Balón**



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

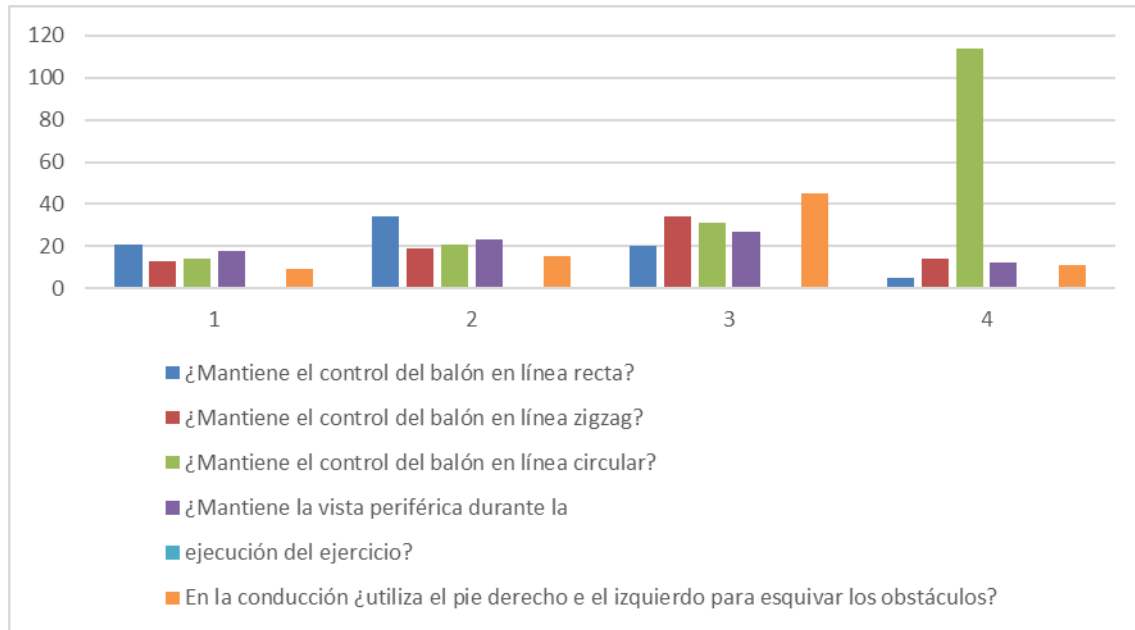
El muestreo permite que se observe que un gran porcentaje numérico de palpitanes, cuando posee el balón logran un control adecuado en escasas ocasiones. Una de las particularidades del sonde es que la mayoría de los sondeados no lo hacen nunca en comparación con lo que lo hacen siempre. Con esto se evidencia que más de la mitad de los participantes no tienen un buen dominio del balón en la habilidad observada y esto, al tratarse del arquero, es altamente conflictivo.

Uno de los puntos con mejor rendimiento respecto al trabajo de campo tiene relación con la cantidad de semi paradas que se puede hacer, sin embargo, en el condicionamiento del



arquero, esto podría representar una desventaja debido a la necesidad de parar el balón de forma efectiva.

**Figura 5**  
*Diagrama de la Conducción exterior interior.*



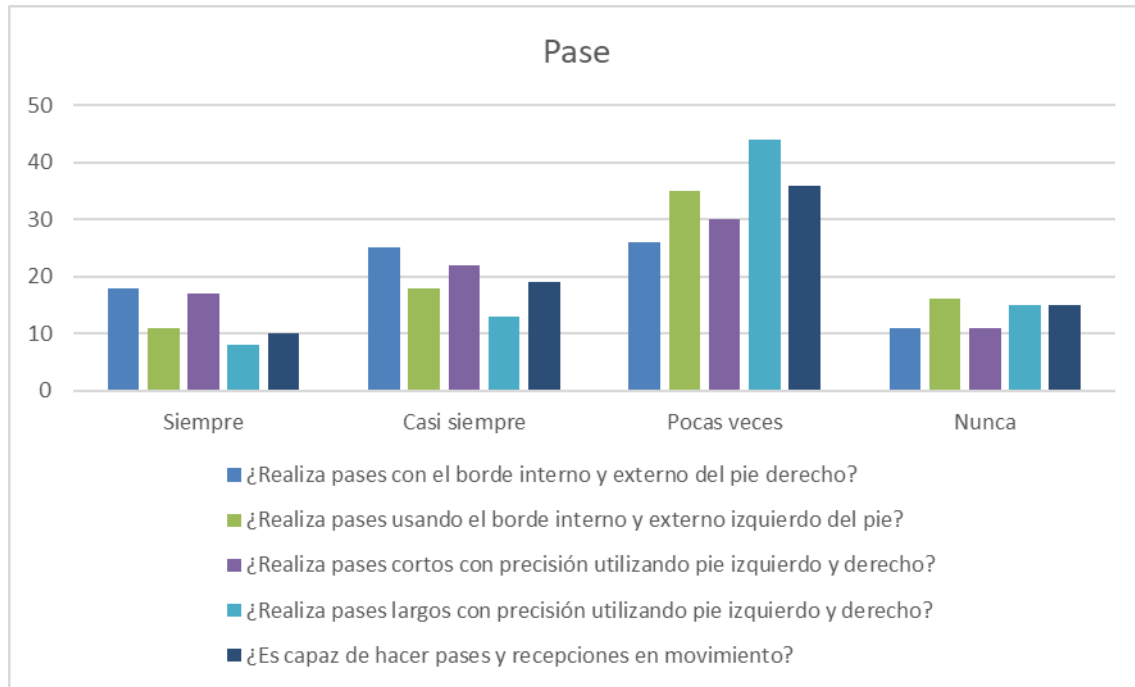
**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El muestreo respecto a la capacidad para realizar paradas y cambiar la dirección del balón evidencia que un escaso número de los entrenados logran hacerlo con éxito. Este número, si bien es mayor con relación a su habilidad, evidencia que es uno de los aspectos que mayor trabajo requieren dentro del club. Una de las principales consideraciones recae en la autoconciencia respecto al manejo y control del balón en línea circular a través de pases directos.

**Figura 6**  
*Diagrama de pases practicados*



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

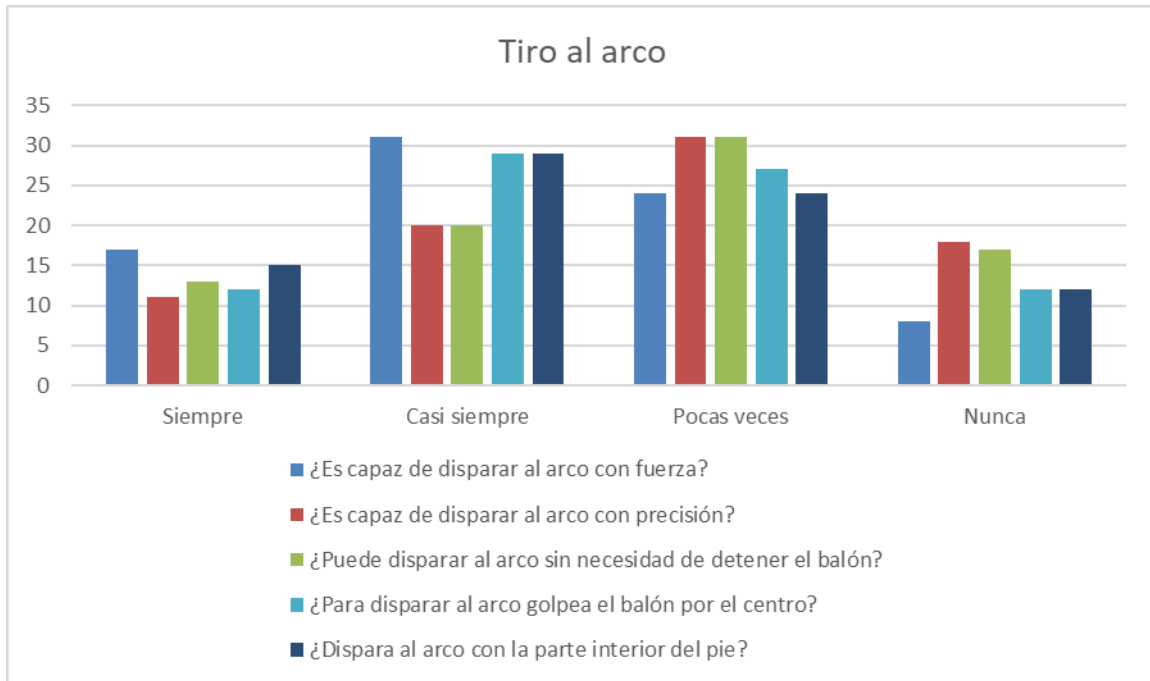
**Fuente:** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que una de las habilidades con mayor dificultad es la del control del balón aéreo. De acuerdo con los resultados presentados en la gráfica, un alto porcentaje intenta esta habilidad pocas veces tanto para la realización de pases cortos con precisión o usando el borde interno, esto representa una complicación para que se ejecuten jugadas cortas o de proximidad de pase.

**Figura 7**

*Diagrama de tiros al arco por promedio de intentos y capacidad.*



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

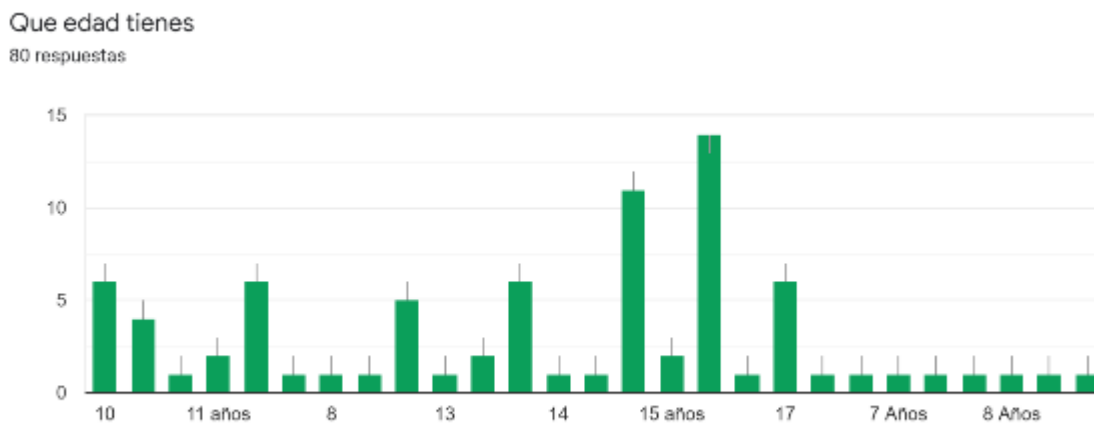
**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa una necesidad por parte de los estudiantes por disparar aún si no se tuviera la intencionalidad de que la pelota se dirija al arco. Esto nos permite ver como la capacidad de disparo depende directamente de la intencionalidad desde la que, mientras más aumenta la edad, más necesidad existe por patear el balón sin importar la dirección. Esto representa una desventaja para el arquero el cual debe ser preparado metodológicamente para este tipo de sucesos.

**Figura 8**

*Disposición de la edad de los consultados*



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

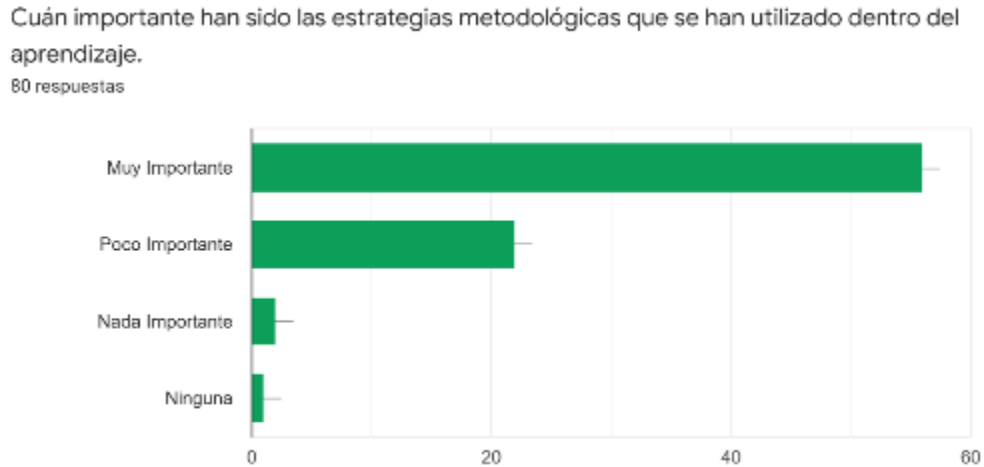
**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que la mayor cantidad de participantes del club deportivo se concentran en las divisiones sub-15 y sub-17 lo cual determina que el trabajo a realizarse debe empezar desde las preparaciones tempranas o de las primeras categorías de entrenamiento. También reafirma una necesidad para con el Club de Desarrollar estrategias para captar la atención de las divisiones formativas más importantes a primera edad.

## Figura 9

### Importancias y recepción de las estrategias metodológicas



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

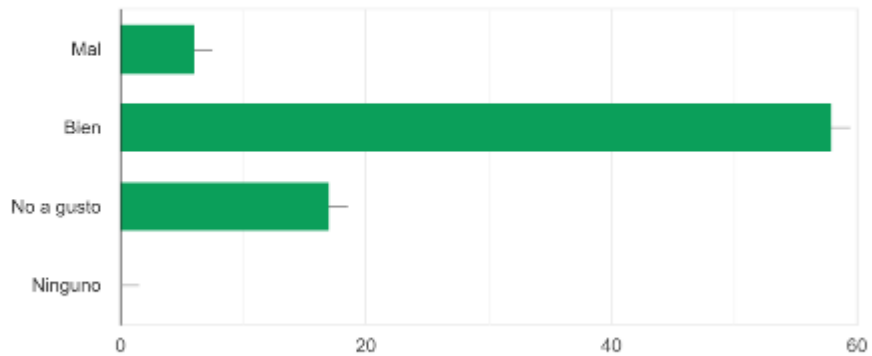
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La recepción de las estrategias metodológicas fue evidentemente aceptada por un alto número de los participantes. A pesar de ello se debe considerar mejorar aspectos técnicos para fortalecer la aceptación de los participantes de edad media formativa. Aun así se debe cultivar el cuidado de explicaciones metodológicas para con las divisiones menores y que concienticen sobre su importancia.

## Figura 10

### Aceptación de las estrategias metodológicas

Se ha sentido a gusto con las estrategias metodológicas durante los entrenamientos.  
80 respuestas



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

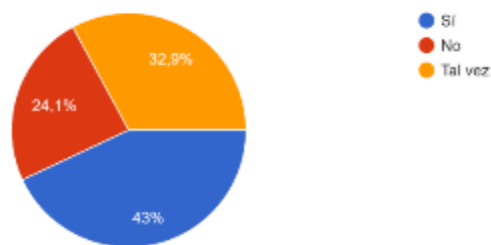
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que la mayor cantidad acepta sentirse de forma correcta (bien) durante los procesos de entrenamiento. Por este motivo la implementación de las estrategias sí influenciaría en sus capacidades receptoras durante los entrenamientos.

**Figura 11**

*Reconocimiento del uso de estrategias dentro del Club Deportivo*

Cree que el club Padre Juan Agnoletto utilizado las estrategias correctamente.  
79 respuestas



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

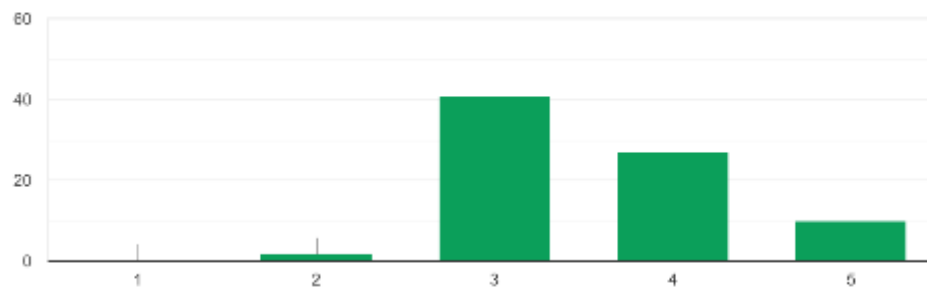
Se observa que la mayor cantidad de encuestados si reconocen las actividades que se realizan dentro del club deportivo y reconocen a estas como formativas y de uso adecuado. El reconocimiento estratégico asegura una consolidación del modelo de planificación del club deportivo y garantiza la inclusión de nuevas metodologías para el mejoramiento deportivo.

**Figura 12**

*Adaptación de estudios académicos dentro del proceso de tecnificación deportiva.*

Dentro de su estudio académico se adoptan las técnicas.

80 respuestas



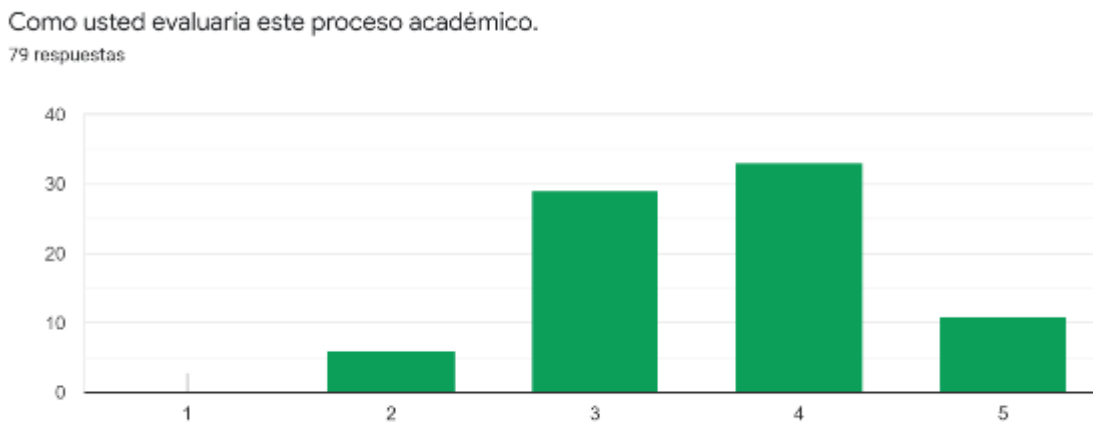


**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)  
**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se desconoce un uso de metodologías académicas por parte del Club Deportivo por lo que se contempla la inclusión de charlas motivacionales como parte del apoyo metodológico que se propondrá al Club Deportivo.

**Figura 13**  
*Evaluación del proceso académico*



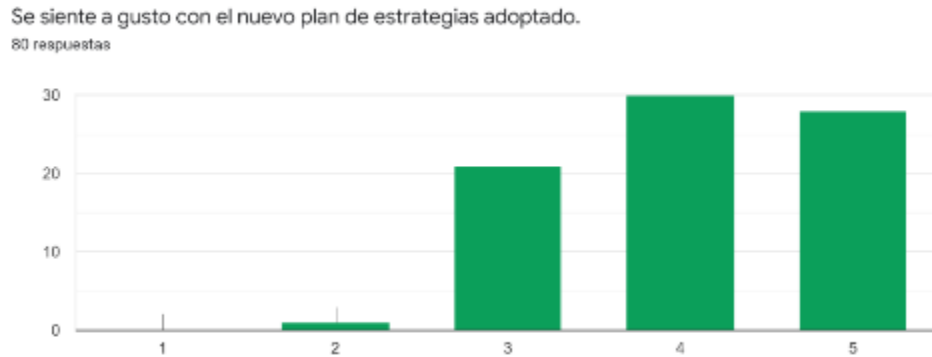
**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)  
**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existe un alto porcentaje de no aceptación de la rigurosidad académica, sin embargo, esto se debe a la conciencia que se tiene de esto pues, no se aplican estrategias metodológicas en las que se incluya una relación y aprendizaje a partir del juego.

**Figura 14**

*Aceptación del plan estratégico.*



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

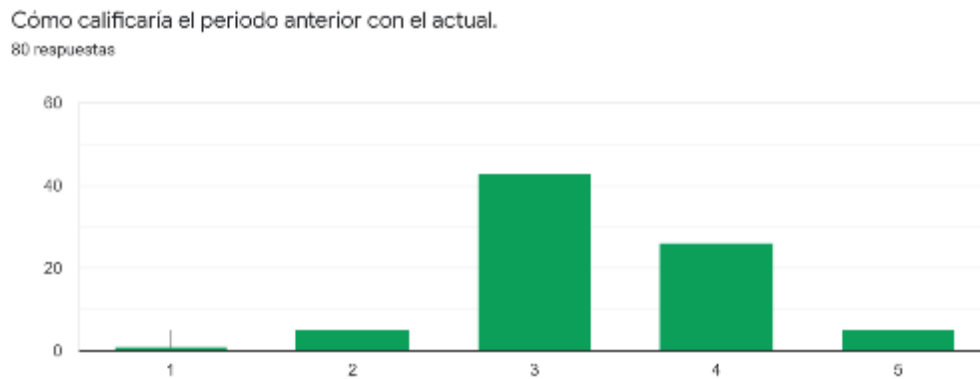
**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A pesar de una recepción primaria no favorable, es posible observar como un alto índice de los encuestados si comprende el proceso metodológico e incluso se sienten familiarizados de buena manera con este.

**Figura 15**

*Valoración del proceso recibido*



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)  
**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Desafortunadamente, a pesar del reconocimiento de del proceso y la aparente aceptación de las estrategias compartidas, estas no recibieron una percepción valorativa aceptable por parte de los participantes.

**Figura 16**  
*Posicionamiento a largo plazo*

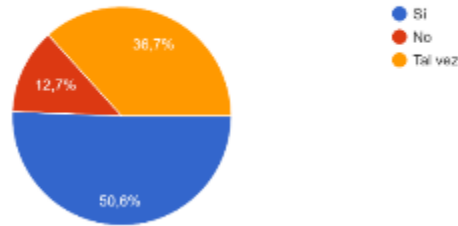


**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)  
**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

**Figura 17**

*Reconocimiento de las falencias de enseñanza del Club*

Dentro del proceso anterior cree usted que hubo falencias en las estrategias metodológicas.  
75 respuestas



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

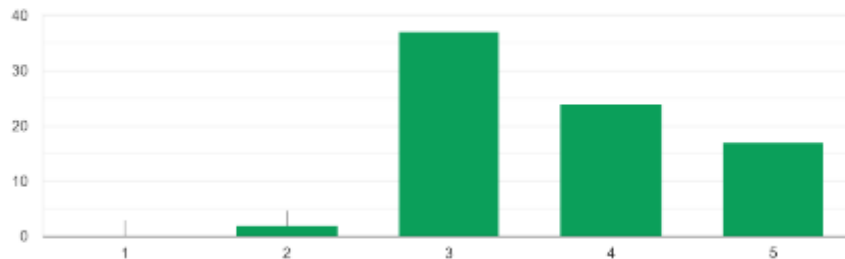
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Debido precisamente al desconocimiento del modelo pedagógico o metodológico del Club, se identificó un no reconocimiento respecto a las posibles falencias o no de dichas actividades. En ese sentido es necesario considerar de qué forma se está abordando el aprendizaje de la práctica deportiva.

**Figura 18**

*Aspectos reflexionados en la práctica*

Que puntuación le darías a los aspectos mencionado durante las practica.  
80 respuestas



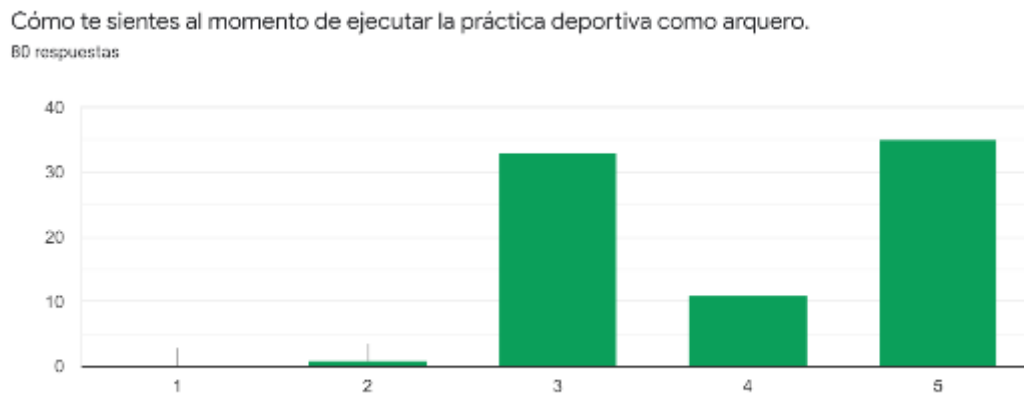
**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)  
**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una de las principales consideraciones recae en la media de consideración sobre el mejoramiento deportivo o de la practicas deportiva dentro del Club. En ese sentido, al situarse dentro de la media de aceptación, es preciso cambiar el esquema de entrenamientos sobre todo cuando hablamos de la figura del arquero el cual, parece sentirse relegado del resto de procesos de entrenamiento y refuerzo deportivo.

### Figura 19

*Sensación respecto a la técnica deportiva de arquero*



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

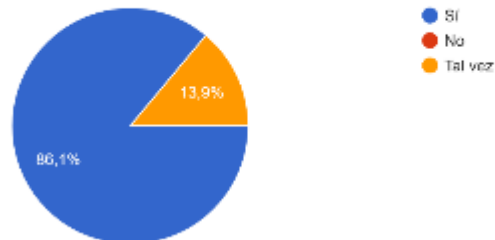
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta estadística reafirma lo mencionado en la figura 18 y la necesidad de implementar mecanismo de captación y percepción de la condición y el acondicionamiento del proceso deportivo que debe realizar un portero durante su etapa formativa y la perspectiva de este en la etapa profesional.

**Figura 20**

*Consideración de la importancia de las estrategias metodológicas*

Usted como arquero considera que son importante las estrategias metodológicas.  
79 respuestas



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

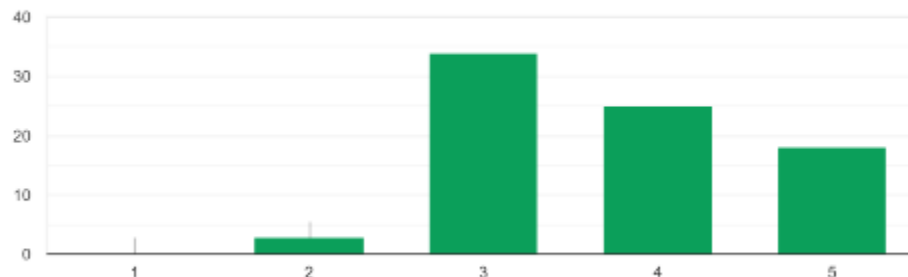
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de explicar las condiciones metodológicas se evidenció un interés por parte del cuerpo de entrenados por las instrucciones metodológicas y la influencia que puede representar en su desempeño deportivo.

**Figura 21**

*Reconocimiento de la labor del club*

Cree que el club Padre Juan Agnoletto le ha brindado la facilidad de nuevas estrategias.  
80 respuestas



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Google Forms

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La importancia del Club Deportivo requiere de una valoración por parte de él por qué se está entrenando dentro del mismo. Las reflexiones psicocognitivas requieren que se valore si la participación de los entrenados es voluntaria o no.

### **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.2.1. Específicas.**

La necesidad de desarrollar una guía metodológica que incluya la realización de actividades basadas en el aprendizaje en juegos permitirá no solo mejorar las capacidades físicas, sino también las condiciones de formación de arqueros.

El sistema de ejercicios planteado influye de manera positiva a través de actividades que fomentan su interés deportivo, pero también fortalecen sus capacidades de juego para prepararlos para una posible profesionalización.

Se concluye que las pruebas físicas incluidas en la guía de entrenamiento enlazadas correctamente con el sistema de ejercicios, permite que se fomente una relación entre el aprendizaje guiado y el entrenamiento deportivo de alto rendimiento. Se sustenta además que dentro de los clubes deportivos se requiere la inclusión de una estructura pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza-formación-aprendizaje deportivo.

#### **3.2.2. General.**

Debido a la ausencia y/o evidencia de un entrenamiento específico relacionado con la formación y perfeccionamiento técnico del portero de fútbol requiere que se acoplen estrategias pedagógicas con las diferentes etapas formativas dentro de un plan metodológico didáctico de cooperación mutua dentro de los clubes de formación en fútbol.



### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Específicas.**

La enseñanza es la dirección que se le imprime al aprendizaje. La didáctica puede ser general y especial. La primera estudia los problemas de la enseñanza como un todo, cotidiano y las condiciones generales. La didáctica especial se refiere a un campo bien delimitado, estudia la aplicación de los principios de la didáctica general en la enseñanza de las diversas disciplinas, de manera específica. En ese contexto se recomienda la inclusión de las actividades educativo-físicas de la didáctica especial de la gimnasia, del atletismo, de la natación, en nuestro caso del fútbol, etc.

Incluir metodologías específicas en las que destaquen las capacidades condicionales del portero, es decir: velocidad (gestual, reacción, desplazamiento) fuerza (rápida, explosiva, resistencia) flexibilidad (movilidad, elasticidad) y resistencia (aeróbica, anaeróbica) son elementos que no solo permiten un mejor rendimiento deportivo sino que además, fomentan una buena salud y que si se adecuan de forma apropiada con criterio pedagógico fomentarán una nueva forma de aprendizaje y actividad para la formación de porteros (Roa-Cruz & Moreno-Vanegas, 2014, pág. 6).

Mejorar las capacidades condicionales en relación con las capacidades de movimiento del cuerpo a lo largo de cada uno de los segmentos corporales “desde el nacimiento el aprendizaje motor, el desarrollo y el control motores contribuyen al desarrollo óptimo del bebé para afrontar cada día nuevos retos vinculados a la competencia motriz” (Arufe-Giráldez y otros, 2021, pág. 450).

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Luego de realizada la investigación y con la interpretación de los resultados en claro se evidencia que los jugadores si presentan limitaciones en el rendimiento deportivo y que existen situaciones en las que los deportistas que tienen estas situaciones se encuentran desmotivados y por eso han bajado sus deseos de mejorar cada día, siendo necesario la intervención y aplicación de estrategias motivacionales encaminadas a reactivar y despertar el interés de estos por su deporte y a la vez para devolverles las posibilidades de mejorar cada día y alcanzar sus objetivos y metas.

De esta forma, se hace necesario generar alternativas como la de diseñar un sistema de estrategias motivacionales, para mejorar el rendimiento deportivo, de los jóvenes que se entrenan en el Club Deportivo Padre Juan Angoletto, encaminadas a fortalecer el espíritu deportivo y competitivo de los involucrados en el presente estudio.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Con la aplicación de la presente propuesta teórica alternativa se pretende desarrollar un sistema de estrategias motivacionales que brinden nuevos contenidos a los entrenadores y oportunidades a los deportistas, desarrollar estrategias que motiven la participación y la competitividad de los estudiantes en su ámbito deportivo, de igual forma, se pretende mejorar la dinámica de sus entrenamientos y el nivel competitivo de los deportistas.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

A partir de una observación aplicada y de las encuestas ejecutadas en los ochenta participantes se evidenció una necesidad por mejorar las condiciones durante los entrenamientos priorizando la parte económica, en vez de la formación deportiva que requiere el entrenador, es aquí donde los jugadores al desmotivarse hace que estos presenten poca predisposición, al momento de trabajar en los entrenamientos, donde el entrenador realiza la preparación física, técnica y táctica, y por consiguiente al tener poca disposición los jugadores, y no tener total concentración por prepararse en estos aspectos, hace que al momento de ir a las competencias, pierdan los encuentros, y es entonces donde se evidencia el bajo rendimiento deportivo, por la baja motivación intrínseca que presentan, por los factores extrínsecos que influyen, es decir el entrenador.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La competitividad de los deportistas requiere de muchos factores que deben complementarse unos a otros y como producto generar buenos resultados, al revisar los resultados obtenidos en la investigación se denota que los deportistas involucrados carecen de motivación y esto hace que su preparación no sea completa dando resultados desalentadores en las competencias, por lo que es de vital importancia generar alternativas que ayuden a mejorar dicha situación.

La presente propuesta teórica alternativa para diseñar un sistema de estrategias motivacionales que fortalezcan las condiciones que presentan los deportistas y despierten el interés y el deseo de alcanzar más y mejores resultados cada día, está dirigida a despertar el interés y la motivación de los deportistas.

En el desarrollo de la propuesta se evidencian aportes teóricos con la recopilación de la información recopilada, aportes prácticos con la aplicación de esta y beneficiarios tanto directos que en este caso serían los deportistas y entrenador y como beneficiarios indirectos los familiares de los deportistas, los familiares del entrenador y la sociedad en general.

Para Mayor y Tortosa “Las investigaciones motivacionales más recientes se han centrado en tres grandes áreas del deporte de competición y de alto rendimiento, el deporte juvenil e infantil y las diferencias sexuales” (1990: 350). La motivación no sólo estudia al deportista, sino a todos los actores que se involucran en su actividad: deportistas, padres de familia, entrenador, afición, árbitros, relación de grupos, rendimiento, etc., citado por García-Sandoval (2014).

Las investigaciones en el campo de la motivación propugnan que “dado el tipo de trabajo que realiza un deportista, en el que se desarrolla un esfuerzo elevado y constante, la mayoría de las veces” las actividades a realizar en los entrenamientos deben ser interesantes, novedosas y satisfactorias, a un de que el deportista se mantenga motivado, el rendimiento sea el más adecuado y el esfuerzo satisfactorio según Miranda y Bara, (2002), citados por García-Sandoval, (2014).

Los actantes motivacionales son entonces un espectro de gran impacto de cara a los planteamientos que como individuos se pueda tener para el desarrollo de una práctica deportiva. En ese sentido es altamente recomendable mantener a la par de un buen estado físico, un alto porcentaje de motivación que impulse el desarrollo de estas actividades.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Diseñar un sistema de estrategias motivacionales, para mejorar el rendimiento deportivo, de los jugadores de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto.

### **4.2.2. Específicos**

Seleccionar los contenidos, recursos y herramientas necesarias para la ejecución del sistema propuesto.

Identificar las estrategias motivacionales de acuerdo con los problemas evidenciados durante la investigación.

Esquematizar la guía metodológica para el trabajo de mejorar de las capacidades de arquero.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1. Título**

Diseño de un sistema de estrategias motivacionales, para mejorar el rendimiento deportivo, de los jugadores de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto.

### **4.3.2. Componentes**

Antes de empezar con el sistema de estrategias motivaciones se revisarán algunos términos que ayudarán a la aplicación de este.

### **Psicogenealogía**

Una de las premisas con las que comúnmente se encuentra la gente es que, todos tenemos una herencia por vía sanguínea y la manifestación ya sea física, mental y comportamental tiene

que ver con esa línea ancestral de origen. Sin embargo, al decir que se posee herencia, que se tiene origen, estudios afirman que no solamente heredamos rasgos físicos, habilidades, destrezas y enfermedades, sino que también heredamos un componente emocional bastante cargado, puede ser: de éxitos, así como de fracasos, de alegrías como tristezas, de realidades como de fantasías, entre muchas otras denominaciones; y en esa línea de estudios es que surge la psico genealogía (Ajello, 2016).

Según el Cietal: Sigmund Freud en su compromiso de comprender algo de la naturaleza de las enfermedades origina el concepto de: inconsciente, entendido éste, como el lado oscuro de la psique, el cual no tiene control por parte de la consciencia. Carl Jung amplía el concepto a inconsciente colectivo incluyendo al entorno, el cual afecta también a ese lado oscuro de la psique y así se siguen presentando variedad de posturas hasta que aparece Anne Ancelin Schützenberger con su psicogenealogía analítica donde “se hace hincapié en el origen vinculante de los problemas de la persona con situaciones no resueltas por sus antepasados, considera que simplemente con hacer consciente a la persona de estos problemas, o revelar secretos familiares sobre sucesos que significaron un trauma para el conjunto de la familia, nos sirve para desligarnos y liberarnos de ellos” (Cietal, 2017).

### **Aprender Jugando**

Como fundamentos importantes se debe comprender, al realizar una planificación de trabajo, tres aspectos: el primero es el contexto o el ámbito en el cual se va a trabajar con el niño; el segundo tener claras las etapas de evolución lúdica del niño; y el tercero las características de la competición en la etapa de iniciación deportiva. Teniendo estos tres fundamentos claros al realizar una planificación deportiva se puede implementar un excelente trabajo de formación

deportiva que favorezca del desarrollo motriz y psicológico del niño. (RODRIGUEZ, 2012, pág. 110)

Además, como acompañamiento a lo deportivo, se ha indagado la aplicación de la triangulación sobre “aprender jugando” y se ha encontrado en el contexto local que esta, se ha aplicado investigativa y metodológicamente el siguiente modelo taxonómico lo que nos permitirá proponer una nueva articulación referente a la investigación.

**Tabla 4**

*Tabla investigativo-metodológica (Dávila & Cabrera, 2021)*

Taxonomía	Acción
Introducir	Modificaciones y ajustes específicos tanto en la programación más amplia como en el desarrollo sobre la marcha de la propia actuación en función de la información obtenida a partir de las actuaciones y productos parciales realizados por los alumnos.
Posibilitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la participación de todos los alumnos en las distintas actividades y tareas.</li> <li>- el uso de lenguaje claro y explícito evitando posibles malentendidos o incomprensiones.</li> </ul>
Establecer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- clima relacional, afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad y la aceptación mutuas.</li> <li>- relaciones constantes y explícitas entre los nuevos contenidos que son objeto del aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos.</li> </ul>
Promover	la utilización y profundización autónoma de los conocimientos que se

están aprendiendo por parte de los alumnos.

**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia

En ese sentido, el proceso de “Aprender Jugando” interactúa con los siguientes aspectos:

**Desde el plano cognitivo:**

Facilita la observación, análisis, interpretación y resolución de problemas; permite el aprendizaje como factor motivante de primer orden

**En el plano motriz:**

Desarrolla y mejora las capacidades perceptivo-motrices y las capacidades físico-deportivas; contribuye al desarrollo armónico e integral del individuo.

**En el plano afectivo:**

Alarma la personalidad, el equilibrio emocional, la autovaloración; facilita el conocimiento y el dominio del mundo, incluido el propio cuerpo que es vivido como parte integrante de un todo en el espacio en el que se desarrolla el juego; constituye un elemento para evitar el fracaso sea motivo de frustración; integra el yo, los demás, las situaciones y posibles relaciones entre los elementos; proporciona momentos de alegría, placer y diversión.

**En el aspecto social:**

Favorece el proceso de socialización; facilita el conocimiento de los otros, permitiendo la aceptación de los demás; permite el aprendizaje de las labores en grupo, en equipo, en colaboración, en busca de un objetivo común; potencia la responsabilidad, como parte de la actuación individual en el juego. (p. 30)

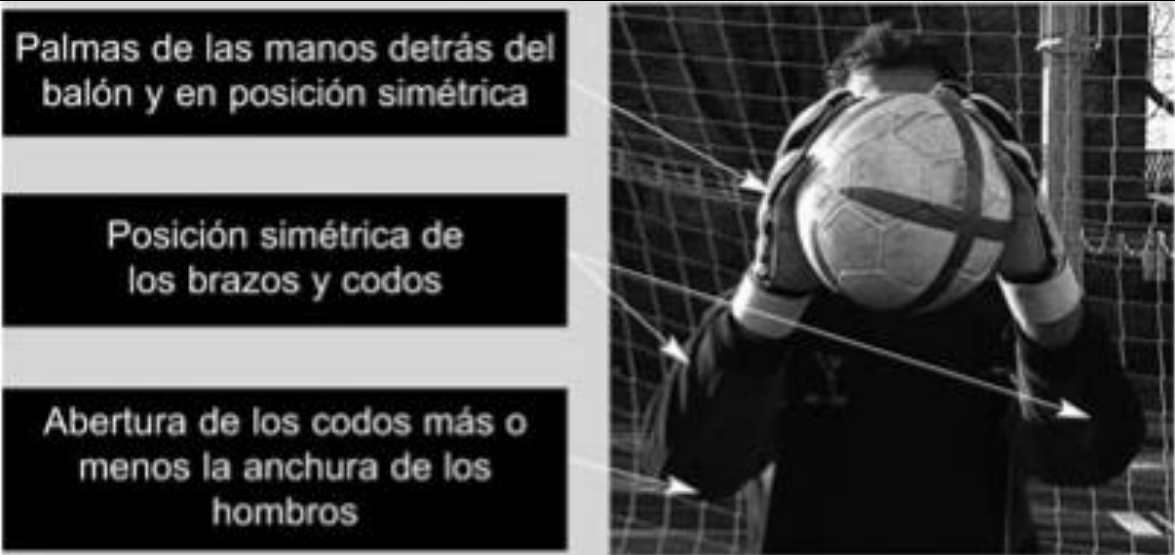




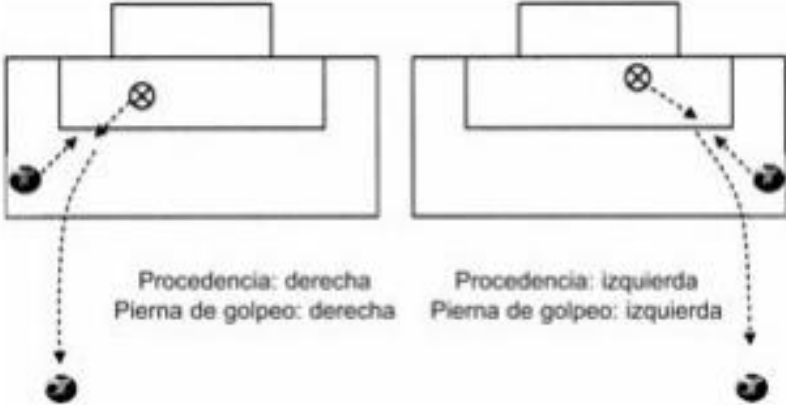



## Esquemas de aprendizaje elaborados para la propuesta


**Tabla 5**

*Eventos de Satisfacción, adversidad y mistura*

Contenido: tipos de actividades desde la práctica deportiva		
Tarea	Generar situaciones de juego satisfactorias, adversas y mixtas.	
Autoridad	Acompañada de flexibilidad guiada para incitar al trabajo cooperativo	

<p><b>Reconocimiento</b></p>	<p>Capacidad para desempeñar el rol o papel que se le ha sido asignado dentro del campo.</p>	<h3 style="text-align: center;">Posición corporal en el bloqueo frontal a ras de suelo</h3>  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Cuerpo situado en la trayectoria del balón</div> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Rodilla de la pierna más adelantada flexionada</div> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Pierna del lado sobre el cual tiene tendencia el balón ligeramente adelantada</div> </div>
<p><b>Grupo</b></p>	<p>Rotación de los equipos de entrenamiento</p>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Procedencia: derecha Pierna de golpeo: derecha</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Procedencia: izquierda Pierna de golpeo: izquierda</p> </div> </div>

<b>Evaluación</b>	<p>Análisis de los resultados en los aspectos cuantitativos (anotaciones y posibilidad de anotaciones ); cualitativos (sensaciones experimentadas, observaciones hechas) y comportamental (satisfacción o insatisfacción con las situaciones vividas dentro de la práctica deportiva) a través de series numeradas de pases</p>	
<b>Tiempo</b>	<p>Una (1) hora en la práctica, y 20 minutos de receso</p>	
<b>Expectativas de profesor.</b>	<p>Cambios en las actitudes, comportamientos , lenguaje no verbal y verbal</p>	

<p><b>Repetición de práctica</b></p>	<p>Consideraciones para el despeje adecuado y la mejora de la capacidad de pase</p>	<p style="text-align: center;"><b>Saque de volea: características del movimiento de aceleración de la pierna de golpeo</b></p> 
--------------------------------------	---	---

**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia

## Formas de motivar a tu equipo

La motivación es en sí misma una de las tareas con mayor cargo o responsabilidad durante un proceso de entrenamiento, por ello es importante comprender aspectos esenciales que han sido compartidos desde la investigación de Cietal (2017). Las dos motivaciones que se trabajan con mayor frecuencia tienen relación con la motivación extrínseca e intrínseca.

La primera tiene que ver con los factores externos para animar y motivar a tu equipo o a un jugador a actuar de la manera que quieres, ya sea positiva o negativa (Cietal, 2017).

### *Ilustración 1*

*Procesos motivacionales en entrenamiento del Club*



**Autores:** Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)

**Fuente:** Elaboración propia

La motivación extrínseca puede ser la promesa de que se le pague una cuota de partido o un ascenso a capitán del equipo. Más negativamente, un entrenador puede amenazar con expulsar a un jugador de su equipo, o incluso considerar desterrarlos del club por completo. La motivación intrínseca es el deseo interno de un jugador de mejorar, lograr y tener éxito. Es tu trabajo como entrenador ser capaz de inflamar ese deseo dentro de un jugador, retándolo a ser el

mejor cada día. Los mejores entrenadores utilizarán la motivación intrínseca, inspirando a los jugadores, lo que significa que los métodos extrínsecos impredecibles y menos efectivos no son necesarios (Cietal, 2017).

### **Crear el entorno adecuado**

La motivación comienza en el entrenamiento. Cuando un jugador llega a su entrenamiento, debe sentir una oleada de impulso que le golpea desde el principio. Puedes despertar esa emoción en tus jugadores y motivar a tu equipo creando un ambiente positivo dentro y alrededor de tus instalaciones de entrenamiento.

La positividad en el entrenamiento es un método mucho más efectivo de éxito que ser un entrenador autoritario y jerárquico que no se conecta con su equipo.

Deja que los jugadores sepan que eres más que el entrenador, sino un amigo que comparte su pasión por el deporte. Acercándose a su equipo, y su equipo más cerca, haciendo que estén más motivados para luchar unos por otros en el campo (ACADEF, 2020).

### ***Ilustración 2***

*Procesos de ambientación de un entorno durante el entrenamiento del Club*



Autores: Delgado Briones y Velasco Mayorga (2022)  
Fuente: Elaboración propia

### **La comunicación va en dos direcciones**

Comunicarse bien con el equipo en escenarios deportivos es igual de importante para mejorar la motivación, y debe ser considerado como una vía de doble sentido.

Como entrenador, la responsabilidad de presentar a su equipo las soluciones que se espera que implementen. Pero la comunicación debe ser siempre bidireccional, y escuchar a tus jugadores puede ayudarte a medir sus pensamientos sobre la mejor manera de mejorar y avanzar (ACADEF, 2020).

### **Charla motivacional**

A pesar de ser una de las partes elementales y de ponderarse como la predilecta por parte del cuerpo de entrenamiento, se ha identificado como reiterativo el error de generar un flujo de exceso de información que termina por exacerbar los ánimos favoreciendo a la distracción. De modo que lo ideal es pronunciar un discurso corto que no supere los cinco minutos antes del partido.

Se debe evitar ser repetitivos en las ideas que se mencionan porque esto ocasiona una sobrecarga en el cerebro que bloquea las acciones racionales. Su contenido debe liberar las tensiones negativas estimulando la salida al juego. Por ende, se recomienda que el instructor controle su tono de voz para no exaltar en exceso las emociones de los jugadores. Las oraciones deben sonar de manera contundente, pero se deben impedir los gritos porque son contraproducentes (Borgstrøm, 2020).

### **Herramientas audiovisuales**



Un recurso que suele ser de mucha ayuda es colocar un video motivacional. El entrenador puede arreglar un material sintético con algunas ideas importantes que desee resaltar. Por ejemplo, las victorias y medallas ganadas o las fortalezas de sus jugadores. Pero, si lo prefiere, puede también repasar estrategias con acompañamiento de pizarras, cartas, ilustraciones, fotos.

En estas dos clases de charlas están condensados ambos aspectos de la personalidad humana: racionalidad y emotividad. Antes de salir a enfrentarnos con grandes retos es necesario mantenerlos en equilibrio. En labor del entrenador perseguir e inculcar motivación en los jugadores. Precisamente, la finalidad de estos consejos es buscar un punto medio desde el cual se exploten favorablemente estas cualidades (Borgstrøm, 2020).

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

La aplicación de esta propuesta ha recogido los aspectos teórico-alternativos se incluyen al sistema de estrategias motivacionales como mecanismo a ser puesto en práctica como apoyo a la estrategia de aprender jugando en la que los deportistas la asimilen adecuadamente y que estas brinden la ayuda motivacional para la que fue creada, se mejore el rendimiento deportivo, la competitividad para los arqueros que se forman en el club de futbol Padre Juan Angoletto.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACADEF. (09 de 06 de 2020). *acadef.es*. Obtenido de acadef.es: <https://www.acadef.es/motivar-a-tu-equipo-deportivo/>
- Ajello, A. (2016). *La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación*. España: Popular.
- Arufe-Giráldez, V., Pena-García, A., & Navarro-Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motor, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448-480. doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Barcala Furelos, R. (2006). Entrenamiento específico de la técnica en los porteros de fútbol. *Congreso Internacional de las Ciencias Deportivas*. Pontvedra. Obtenido de : <http://www.altorendimiento.com/congresos/futbol-sala/753-el-entrenamiento-especificodel-portero-de-futbol-sala>
- Borgstrøm, H. (26 de 03 de 2020). *portal.spond.com*. Obtenido de portal.spond.com: <https://portal.spond.com/es/content/estrategias-de-motivacion-para-un-equipo-de-futbol-antes-de-un-partido-dificil/>
- Bretón, S., & Castro, M. (2017). Adolescencia y baloncesto. *Journal of Sport and Health Research.*, 9(1), 97-108. Obtenido de [http://www.observatoriobizkaibasket.com/Web/Archivos/GD/298/JSRV09\\_supl\\_01.pdf](http://www.observatoriobizkaibasket.com/Web/Archivos/GD/298/JSRV09_supl_01.pdf)

Cietal, J. (2017). *Psicogeneología*. México: Trillas.

Correa Olarte, I., Murcia, B., & Rincón, A. (2018). Didáctica y complejidad. Hacia una comprensión del saber de la Educación Física en la escuela. En B. E. Chaverra Fernández, & D. F. Gaviria Cortés, *Educación Física. Reflexiones conceptuales hacia la integración curricula* (págs. 101-115). Antioquía: Funánbulos Editores. Obtenido de [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/libros\\_expo2011/educacion\\_fisica\\_reflexiones\\_conceptuales.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/libros_expo2011/educacion_fisica_reflexiones_conceptuales.pdf)

Cueva-Vite, K. (2016). *METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA RAPIDEZ DE REACCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EFECTIVIDAD DE LOS ARQUEROS DE FÚTBOL DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE BABA*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2783/P-UTB-FCJSE-CFISICA-000007.pdf?sequence=1>

Dávila, L., & Cabrera, J. (2021). *De lo presencial a lo virtual: adaptaciones en el currículo de asignaturas en artes para el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual, caso: Nivelación UArtes Semestres 2020*. Guayaquil: Sociedad del Conocimiento - ECOTEC.

García-Sandoval, J. (06 de 2014). *redalyc.org*. Obtenido de *redalyc.org*:  
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>

IFAB. (2020). *Las Reglas del Juego*. The International Football Association Board.  
doi:<https://static-3eb8.kxcdn.com/files/document-category/062020/vHOGDYnPWRgvpOj.pdf>

Lema Toapanta, F. M. (2016). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS ENTRENADORES DE FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES PICHINCHA, CANTÓN PEDRO MONCAYO PARROQUIA*. Quito: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8395/1/05%20FECYT%202857%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

López Erazo, O. (2018). *El Trabajo de Fuerza en la rpeparación de arqueros, en las categorías de formación que pertenecen a la asociación de futbol profesional de Tunhurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28749/1/0915457089%20Omar%20Adolfo%20L%C3%B3pez%20Erazo.pdf>

Lorenz, F. C., & Sánchez, J. L. (2018). Los MOOC como herramientas educomunicativas para el desarrollo: Una revisión de las iniciativas de EEUU, Japón y Europa. *Cuadernos de Información y Comunicación*(23), 175-186. Recuperado el 26 de 11 de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/162287999.pdf>

Miñana-Signes, V., & Monfort-Pañego, M. (2020). Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente. ¿Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física? ¿El Maestro/a y Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a? (F. E. (FEADEF), Ed.) *Retos*(38), 852-867. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397377.pdf>

Nugra-Morocho, L. (2019). *ANÁLISIS DE LOS PROCESOS TÉCNICOS METODOLÓGICOS QUE UTILIZAN LOS PROFESORES DE CULTURA FÍSICA EN LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS DEL FÚTBOL, CON LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD*. Universidad Nacional de Loja.

Obtenido de

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5230/1/Luis%20Alfredo%20Nugra%20Morocho.pdf>

OMS. (25 de noviembre de 2020). *Cada movimiento cuenta para mejorar la salud*. Obtenido de who.int: <https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says-who>

Pochetti, J. (2018). Entrenamiento de la fuerza en niños y adolescentes: beneficios, riesgos y recomendaciones. *Sociedad Argentina de Pediatría*, 82-31. Obtenido de [https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files\\_supl5\\_entrenamiento\\_26-10pdf\\_1539026880.pdf](https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_supl5_entrenamiento_26-10pdf_1539026880.pdf)

Roa-Cruz, J., & Moreno-Vanegas, W. (2014). *PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEPORTIVA EN EL PORTERO DE FÚTBOL, DENTRO DEL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE, SEDE BOSQUE POPULAR*. Universidad Libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7671/RoaCruzJhonattanAlexander2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física

- para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252020000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010)
- RODRIGUEZ, M. (2012). Entrenamiento específico para niños. ;*H Salud*, 10(12), 89-100. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/2370/237029450003.pdf>
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto-Ayuso, A., & Gil-Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Rodríguez-Milián, A., Moré-Estupiñán, M., & Gutiérrez-Pairol, M. (2019). La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 11(1), 410-415. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Ruiz-Pérez, L. M. (2017). Evaluar la Coordinación Motriz Global en Educación Secundaria: El Test Motor SportComp. [Motor co-ordination assessment in Secondary Education: The SportComp Test]. *RICYDE*, 13(49), 285-301. doi:<https://doi.org/10.5232/ricyde2017.04907>
- Vinuesa-Lope, M., & Vinuesa-Jiménez, I. (2016). *Conceptos y métodos para el entrenamiento físico*. Madrid: Secretaría General Técnica-Ministerio de Defensa. Obtenido de [https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/conceptos-y-m\\_todos-para-el-entrenamiento-f\\_sico.pdf](https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/conceptos-y-m_todos-para-el-entrenamiento-f_sico.pdf)
- Zavala Vallejo, J. (2019). *La transversalidad del currículo nacional y su aporte al desarrollo físico y emocional de los adolescentes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de

[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44755/1/Zavala%20Vallejo%20Javier%20Agust%  
c3%adn%20080-2019%20CI.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44755/1/Zavala%20Vallejo%20Javier%20Agust%c3%adn%20080-2019%20CI.pdf)

## ANEXOS

### Declaratoria de autorización por menores de edad



#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
PRESENCIAL

Babahoyo, 16 de febrero de 2022

Señores

**PADRES DE FAMILIA /CUERPO TÉCNICO**

Club Padre Juan Agnoletto

La ciudad

Cordial saludo,

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de sus hijos en el proyecto de investigación "*ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEL ARQUERO EN LOS DEPORTISTA DE FÚTBOL DEL CLUB PADRE JUAN AGNOLETTO EN EL 2022*", a cargo de DELGADO BRIONES MAYELIN ALICIA & VELASCO MAYORGA KEVIN JAHIR de la línea de Investigación en Actividad Física, Salud, Deporte y Tiempo Libre., avalado institucionalmente y reconocido para el proceso de titulación de la FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

**Objetivo:** Analizar la relación que tiene las estrategias metodológicas con el aprendizaje de la técnica del arquero para la adaptación deportiva en los estudiantes de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto en el 2022.

**Responsables:** DELGADO BRIONES MAYELIN ALICIA & VELASCO MAYORGA KEVIN JAHIR, egresados de la carrera de PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE PRESENCIAL

**Procedimiento:** Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en una encuesta virtual a través de la plataforma Google Forms, cuya contestación dura aproximadamente 5 minutos. Para la realización de este proyecto se requieren la participación de mínimo 80 estudiantes del Club Padre Juan Agnoletto.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

*Kevin Velasco*

**Velasco Mayorga Kevin Jahir**  
Líder de la Línea de Investigación  
Universidad Técnica de Babahoyo  
0939625431  
Kj\_velasco99@hotmail.com

Se adjunta: Formato de consentimiento informado.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
PRESENCIAL



### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **JIMMY CARRERA NAVARRETE**, como representante del Club Padre Juan Agnoletto, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número **120282594-7** deseo manifestar a través de este documento, que fui informado suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestros hijos(as), en el proyecto de investigación: *“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEL ARQUERO EN LOS DEPORTISTA DE FÚTBOL DEL CLUB PADRE JUAN AGNOLETTTO EN EL 2022”*, que se describe a continuación:

#### **Equipo De Investigación**

El equipo lo conforman: DELGADO BRIONES MAYELIN ALICIA & VELASCO MAYORGA KEVIN JAHIR de la línea de Investigación en Actividad Física, Salud, Deporte y Tiempo Libre., avalado institucionalmente y reconocido para el proceso de titulación de la FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

#### **Objetivo:**

Analizar la relación que tiene las estrategias metodológicas con el aprendizaje de la técnica del arquero para la adaptación deportiva en los estudiantes de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto en el 2022.

#### **Procedimiento:**

Contestar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 5 minutos. Nuestros hijos se comprometen a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará a través de un link de encuesta dirigido a nuestros hijos(as).



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
PRESENCIAL



### **Participación Voluntaria**

La participación de nuestros hijo(as) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestros hijos(as) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

### **Riesgos De Participación**

El riesgo por participar en este estudio es nulo pues se garantiza la confidencialidad de datos.

### **Confidencialidad**

La información suministrada por nuestros hijos(as) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión en Ecuador.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que nuestros hijos(as) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que nuestros hijos(as) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que nuestros hijos(as) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestros hijos(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tienen nuestros hijos(as) de ser informados(as) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
PRESENCIAL**

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Babahoyo, el día diecisiete, del mes de febrero de 2022.

---

**Lcdo. Jimmy Carrera Navarrete**

**C. I. 1202825947**

## CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO

### 3.3 Presupuesto

Descripción	Unidades	Precio unitario	Precio total
<b>Bienes:</b>			
a) Calculadora científica	1	20.00	20.00
b) Memoria USB	1	8.00	8.00
c) Cartucho de tinta negra	1	15.00	15.00
d) Cartucho de tinta color	1	24.00	24.00
e) Bond A4 75gr millar	1	3.50	3.50
f) Lápices	15	0.25	3.75
g) Borrador	1	0.10	0.10
h) CD	3	1.00	3.00
i) Resaltador	1	2.00	2.00
j) Conos	4	1.30	5.20
k) Báscula	1	10.00	10.00
l) Cinta métrica	1	0.30	0.30
m) Metro	1	2.50	2.50
<b>Total, de Bienes:</b>			<b>97,35</b>
<b>Servicios:</b>			
a) Internet por hora	100	0.80	80.00
b) Teléfono por minuto	40	0.50	20.00
a) Fotocopias	1000	0.03	30.00
c) Impresiones	100	0.10	10.00
d) Anillados	3	1.00	3.00
<b>Total, de Servicios:</b>			<b>143.00</b>
<b>Transporte:</b>			
a) Equipo de apoyo por persona	1	10.00	10.00
b) Investigadora pasaje por día	10	5.00	50.00
<b>Total, de Transportes:</b>			<b>60.00</b>
<b>Alimento:</b>			
a) Almuerzos	10	2.50	25.00
<b>Total, de Alimentos:</b>			<b>25.00</b>
<b>Otros</b>			<b>80.00</b>
<b>Total, General:</b>			<b>405.30</b>

### 3.4 Cronograma

N°	ACTIVIDADES REALIZADAS	Diciembre				Enero				Febrero				marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA</b>																	
1	Idea o tema de investigación	■															
2	Marco contextual		■														
3	Situación problemática		■	■													
4	Planteamiento del problema			■	■	■											
5	Delimitación de la investigación					■											
6	Justificación						■										
7	Objetivos de la investigación						■										
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL</b>																	
8	Marco teórico							■									
9	Marco Referencial							■									
10	Hipótesis							■									
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>																	
11	Métodos, técnicas e instrumentos							■									
12	Población y muestra de investigación							■									
13	Elaboración del presupuesto de investigación							■									
14	Entrega del perfil de investigación								■								
15	Entrega del proyecto de investigación								■								
<b>CAPÍTULO III DEL INFORME. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>																	
16	Resultados de la investigación												■				
<b>CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN*</b>																	
17	Desarrollo de la propuesta teórica de aplicación												■	■			
18	Entrega del informe final del proyecto de investigación												■	■			
19	Sustentación del proyecto ante el tribunal de evaluación																■

\*la aplicación dependerá de la aprobación de los primeros tres capítulos de proyecto

## Anexo fotográfico

### *Ilustración 3*



*Procesos de ambientación de un entorno durante el entrenamiento del Club*

### **Ilustración 4**

Procesos de ambientación durante el entrenamiento



**Ilustración 5**



Procesos de ambientación durante el entrenamiento

**Ilustración 6**

Procesos de entrenamiento dirigido aplicando la estrategia metodológica.





**Ilustración 7**

Procesos de entrenamiento dirigido aplicando la estrategia metodológica.



### **Ilustración 8**

Procesos de entrenamiento dirigido aplicando la estrategia metodológica.



### **Ilustración 9**

Actividades reflexivas post-entrenamiento





## Matrices

**VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**ANEXOS MATRIZ .1**



Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p><b>La incidencia de la metodología para el desarrollo de la rapidez de reacción en la efectividad de los porteros de futbol (Cueva-Vite, 2016).</b></p>	<p>Control del balón</p>	<p>Jugadores</p> <p>Cancha</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuándo el balón viene rasante, ¿lo controla con facilidad?</li> <li>2. ¿Es capaz de hacer una semi parada y cambiar la dirección del balón?</li> <li>3. ¿El balón aéreo alto que viene en descenso lo recibe con el pecho?</li> <li>4. Busca la pelota en lugar de esperar a que llegue donde esta</li> <li>5. Utiliza diferentes superficies del pie para controlar el balón</li> <li>6. ¿Mantiene el control del balón en línea recta?</li> <li>7. ¿Mantiene el control del balón en línea zigzag?</li> <li>8. ¿Mantiene el control del balón en línea circular?</li> <li>9. ¿Mantiene la vista periférica durante la ejecución del ejercicio?</li> <li>10. En la conducción ¿utiliza el pie derecho e el izquierdo para esquivar los obstáculos?</li> <li>11. ¿Realiza pases con el borde interno y externo del pie derecho?</li> </ol>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Ficha de observación</p>
	<p>Conducción exterior interior</p> <p>Pase</p>	<p>Balones</p>		



12. ¿Realiza pases con el borde interno y externo

### MATRIZ DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES
		Establecimiento	pie izquierdo y derecho? 14. ¿Realiza pases largos con precisión utilizando pie izquierdo y derecho? 15. ¿Es capaz de hacer pases y recepciones en movimiento? 16. ¿Es capaz de disparar al arco con fuerza? 17. ¿Es capaz de disparar al arco con precisión? 18. ¿Puede disparar al arco sin necesidad de detener el balón? 19. ¿Para disparar al arco golpea el balón por el centro? 20. ¿Dispara al arco con la parte interior del pie?	



<p align="center"><b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEL ARQUERO EN LOS DEPORTISTA DE FÚTBOL DEL CLUB PADRE JUAN AGNOLETTO EN EL 2022</b></p>	<p>La ausencia de un entrenamiento específico relacionado con la formación y perfeccionamiento técnico del portero de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto.</p>	<p>Analizar la relación que tiene las estrategias metodológicas con el aprendizaje de la técnica del arquero para la adaptación deportiva en los estudiantes de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto en el 2022.</p>	<p>Evaluar positivamente las estrategias metodológicas y la relación de estas con el aprendizaje de la técnica del arquero en los deportistas de fútbol del Club Padre Juan Agnoletto en el 2022.</p>	<p><b>Independiente</b> Estrategias metodológicas.</p>
	<p><b>SUB-PROBLEMA</b></p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b></p>	<p><b>SUBHIPOTESIS</b></p>	<p><b>Dependiente</b> La técnica del arquero en los deportistas de fútbol.</p>
	<p>¿Cuáles son los programas de entrenamiento que se utilizan en divisiones formativas? ¿Cómo determinar la dirección de los programas de entrenamiento y la incidencia de estos en la formación de arqueros? ¿Cómo elaborar una guía</p>	<p>-Identificar el enfoque de aprendizaje de fútbol en la primera infancia. -Determinar las necesidades del formado y del formador para el entrenamiento de arqueros en una escuela de</p>	<p>-Se espera que, a través de la fundamentación de los referentes citados en el cuerpo teórico, se sustente la necesidad de metodologías de aprendizaje para la técnica de arquero.</p>	





	<p>metodológica dirigida al tratamiento que demanda un entrenamiento enfocado en la formación de arqueros?</p>	<p>fútbol.</p> <p>-Elaborar una guía pedagógica como estrategia metodológica del modelo probar-formar de dos vías para el entrenamiento de arqueros.</p>	<p>-Se espera determinar cuáles son las posibles incidencias de implementar metodologías de enseñanza durante los entrenamientos formativos para arqueros.</p> <p>-Se espera que el diseño de guía metodológica dirigida al entrenamiento de arqueros facilite el perfeccionamiento de esta técnica.</p>	
--	--	--	--	--

