



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA**

INCIDENCIA DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS/AS DE 3RO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL SUÁREZ SEMINARIO DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE PUEBLOVIEJO

**AUTORES**

CARRERA PEÑA JEFFERSON ALEXANDER

YEPEZ MORALES ELVIS JOSÉ

**DOCENTE GUÍA:**

DRA. FIGUEROA SILVA MARGARITA, PHD.

**BABAHOYO – ECUADOR**

**AÑO 2022**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la tutora de nuestro proyecto de investigación quien nos ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a las autoridades, docentes y alumnos de la escuela Miguel Suarez Seminario por su valioso aporte para nuestra investigación.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijos, son los mejores padres.

A nuestros abuelos, hermanos (as) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## RESUMEN

La presente investigación sobre la “Incidencia de las clases de educación física en el desarrollo de la motricidad en los niños/as de tercero de básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario tiene como fin el analizar como incide la asignatura de educación física en el desarrollo motriz de los niños/as, planteando la argumentación teórica necesaria que sustente esta variable de estudio, para lo cual se establece una investigación básica, con una metodología inductiva, deductiva, científica y de observación, planteando una herramienta cuantitativa – cualitativa para la recolección de datos los cuales permitieron conocer que en la actualidad la institución educativa no cuenta con docentes preparados en la pedagogía de la Educación Física, siendo los docentes parvularios y licenciados en educación general básica quienes proporcionan a los niños/as el desarrollo de esta asignatura, lo que no permite el despliegue de la asignatura como parte un esquema de estrategias integrales para mejorar las habilidades y destrezas motrices del niño/a.

Por esta razón se recomienda el mejorar las estrategias actuales y establecer un esquema que permita el desarrollo integral del niño/a con la finalidad de mejorar las habilidades motrices de estos, para lo cual en la presente investigación se estableció una propuesta que sirva como guía para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices, empleando la premisa de la construcción de conocimientos mediante la experimentación, lo que dentro de la asignatura y para la motivación de los niños/as es aprender jugando.

**Palabras Claves:** Motricidad, Educación Física, Asignatura, Juego, Estrategias Educativas.

## **ABSTRACT**

The present research on the "Incidence of physical education classes in the development of motor skills in children of third grade of the Miguel Suarez Seminary Educational Unit aims to analyze how the subject of physical education affects the motor development of children, raising the necessary theoretical argumentation that supports this variable of study, for which a basic research is established, with an inductive, deductive, scientific and observational methodology, This allowed us to know that at present the educational institution does not have teachers prepared in the pedagogy of Physical Education, being the kindergarten teachers and graduates in basic general education who provide the children with the development of this subject, which does not allow the deployment of the subject as part of a scheme of comprehensive strategies to improve the skills and motor skills of the child.

For this reason, it is recommended to improve the current strategies and establish a scheme that allows the integral development of children in order to improve their motor skills, for which in this research a proposal was established to serve as a guide for the development of motor skills and abilities, using the premise of knowledge construction through experimentation, which within the subject and for the motivation of children is learning by playing.

**Key words:** Motor skills, Physical Education, Subject, Play, Educational Strategies.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICES DE ILUSTRACIONES .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN. ....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional. ....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	6
1.4.1. Problema general. ....	6
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1. Objetivo general.....	8
1.7.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL .....	9
2.1. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.1 Marco conceptual.....	9
2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN .....	22
2.2.1. Antecedentes investigativos.....	22
2.2.2. Categorías de análisis.....	24

2.3.	POSTURA TEÓRICA.....	25
2.4.	HIPÓTESIS.....	26
2.4.1.	Hipótesis general.....	26
2.4.2.	Subhipótesis o derivadas.....	26
2.4.3.	Variables.....	26
CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....		27
3.1.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.2.	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.4.	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	28
3.4.1.	Métodos.....	28
3.4.2.	Técnicas.....	29
3.4.3.	Instrumentos.....	29
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.5.1.	Población.....	29
3.5.2.	Muestra.....	29
3.5.3.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.5.4.	Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	30
3.6.	PRESUPUESTO.....	50
3.7.	CRONOGRAMA.....	50
3.8.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL.....	52
3.8.1.	Específicas.....	52
3.8.2.	General.....	52
3.9.	RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERAL.....	53
3.9.1.	Específicas.....	53
3.9.2.	General.....	53
CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....		54
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	54
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	54
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	55
4.1.3.1.	Antecedentes.....	55
4.1.3.2.	Justificación.....	56
4.2.	OBJETIVOS.....	57
4.2.1.	Objetivo General.....	57

4.2.2.	Objetivo Especificas .....	57
4.3.	Estructura general de la propuesta .....	58
4.3.1.	Título.....	58
4.3.2.	Componentes.....	58
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	69
	Bibliografía .....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Líneas de Investigación .....	7
Tabla 2: El lenguaje expresivo ayuda a mejorar el desarrollo psicomotriz .....	30
Tabla 3: El estímulo visual mejora la coordinación de la visión .....	31
Tabla 4: El trabajo motriz mejora destrezas en los estudiantes .....	32
Tabla 5: La motricidad es parte fundamental en el desarrollo personal.....	33
Tabla 6: El juego como estrategias para mejorar la motricidad gruesa .....	34
Tabla 7: La habilidad y la destreza como trabajo psicomotriz.....	35
Tabla 8: La habilidad y la destreza como trabajo psicomotriz.....	36
Tabla 9: La rapidez habilidad en educación física.....	37
Tabla 10: El salto como destreza motriz.....	38
Tabla 11: Es importante la educación física para adquirir conocimientos y experiencias.....	39
Tabla 12: Expresión facial .....	40
Tabla 13: Ejercicio físico para mejorar la coordinación visual.....	41
Tabla 14: El docente realiza actividades para mejorar las destrezas físicas motrices.....	42
Tabla 15: El docente realiza actividades para mejorar las destrezas físicas motrices.....	43
Tabla 16: El juego ayuda a tus movimientos personales .....	44
Tabla 17: La asignatura de educación física es necesaria para el aprendizaje de otras asignaturas.....	45
Tabla 18: El lanzamiento de pelota como habilidad .....	46
Tabla 19: La rapidez como habilidad en educación física .....	47
Tabla 20: Saltar una destreza motriz.....	48
Tabla 20: La práctica de la educación física permite aprender nuevas habilidades y destrezas .....	49

## ÍNDICES DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: El lenguaje expresivo ayuda a mejorar el desarrollo psicomotriz .....	30
Ilustración 2: El estímulo visual mejora la coordinación de la visión .....	31
Ilustración 3: El trabajo motriz mejora destrezas en los estudiantes.....	32
Ilustración 4: La motricidad es parte fundamental en el desarrollo personal.....	33
Ilustración 5: El juego como estrategias para mejorar la motricidad gruesa .....	34
Ilustración 6: La habilidad y la destreza como trabajo psicomotriz.....	35
Ilustración 7: Lanzamiento de pelota como habilidad .....	36
Ilustración 8: La rapidez habilidad en educación física .....	37
Ilustración 9: El salto como destreza motriz.....	38
Ilustración 10: Es importante la educación física para adquirir conocimientos y experiencias.....	39
Ilustración 11: Expresión facial .....	40
Ilustración 12: Ejercicio físico para mejorar la coordinación visual.....	41
Ilustración 13: El docente realiza actividades para mejorar las destrezas físicas motrices.....	42
Ilustración 14: Movimientos cooperativos o de participación grupal .....	43
Ilustración 15: El juego ayuda a tus movimientos personales .....	44
Ilustración 16: La asignatura de Educ. física es necesaria para el aprendizaje de otras asignaturas ....	45
Ilustración 17: El lanzamiento de pelota como habilidad .....	46
Ilustración 18: La rapidez como habilidad en educación física .....	47
Ilustración 19: Saltar una destreza motriz.....	48
Ilustración 20: la práctica de la educación física permite aprender nuevas habilidades y destrezas ...	49
Ilustración 21: pirámide de actividades físicas .....	60

## INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista de diversas corrientes teóricas la motricidad juega un rol predominante en el desarrollo del niño, la capacidad para la producción de movimientos, siendo estos efectos de la contracción muscular los cuales producen el desplazamiento y el movimiento del cuerpo, para lo cual es necesario comenzar con la educación del equilibrio.

Para el autor Nista-Piccolo en el 2015, expone que dentro del proceso educativo se tome en consideración como eje inicial de la educación el aprendizaje motriz, el niño debe ser educado para reconocer el medio que lo rodea, la experimentación y el involucrar elementos del medio para su proceso de adaptación permite un mejor desenvolvimiento individual y corporal.

La actual pandemia Covid-19 ha generado problemas en el campo educativo, debido a la adecuación que se ha necesitado realizar para el cumplimiento del currículo, una de las deficiencias o inconvenientes que ha sido más visible se trata de las limitaciones originadas para el desarrollo de los ejercicios físicos y de motricidad de la asignatura de Educación Física, la falta de espacio y el no acondicionamiento necesario hace que los docente no realicen actividad alguna, lo que incrementa el sedentarismo en los niños/as de la comunidad educativa.

Para Velázquez, García y Veas (2021), los requerimiento de la sociedad actual, se ha centrado en la práctica pedagógica, lo que ha permitido observar que los docentes no desarrollan una tarea de inclusión a la diversidad adecuado a los niños/as, donde las limitaciones son parte de su estructura mental y organizacional, por su parte un profesional en el campo físico motriz, como generar mejores estrategias para el trabajo en grupo y permitir el desarrollo de las habilidades motoras de los niños/as con la realización de actividades lúdicas para el aprendizaje, lo que en la actualidad se denomina “aprender jugando”.

En la presente investigación se busca abordar la incidencia de la educación física para el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes del tercero de básica de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario del cantón San Francisco de Pueblo Viejo, en donde se ha podido observar una deficiencia de técnicas para el aprendizaje motriz de los niños, esto como consecuencia de la falta de un profesional en el campo pedagógico de la actividad física y deporte.

El importante la realización de la investigación porque mediante el desarrollo contextual de la misma se abordará la premisa de como la educación física en los niños/as permite el desarrollo motriz desde edades tempranas, aprovechando las posturas teóricas de autores como Piaget, Freud, Froebel, entre otros que mencionan que en la etapa de educación inicial el niño/a aprende a desarrollar su razonamiento e inteligencia a través del juego y la forma física, comportamiento y la integración a través de la actividad física, es justamente este último punto en el cual se realizará un mayor énfasis para la comprensión de la importancia de la educación física en el campo educativo, como eje para el desarrollo motriz y personal de los niños/as

Así mismo en la presente investigación se realizó un trabajo basado en un diseño no experimental acorde a la investigación y sujeto a las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo dentro de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte, la cual es Actividad física, salud, deportes y tiempo libre y como sublínea educación física inclusiva las mismas que se encuentran sujetas al Plan Nacional del Buen vivir Objetivo 3 que expone mejorar la calidad de vida de la población y el objetivo 1 sobre derechos para todos durante toda una vida.

En el primer capítulo se abordará la problemática de la investigación, en un contexto internacional, nacional, local e institucional, con la finalidad de plantear los objetivos o metas a cumplir para la obtención de los resultados favorables, justificando el porqué, para qué y para quienes se realiza el estudio del presente tema sobre la incidencia de la educación física sobre la motricidad de los niños y niñas.

Por otra parte, en el segundo capítulo se realizó una investigación teórica conceptual, la que permitió establecer las bases científicas sobre la educación física, su importancia y como incide para el desarrollo motriz de los niños y niñas, además del planteamiento de las hipótesis y variables.

En el capítulo tres se desarrolló un análisis de los resultados, los cuales fueron recabados a través de encuestas para la obtención de conclusiones y recomendaciones, las cuales permitieron la realización del capítulo cuarto el cual presenta la propuesta de solución, con un manual para el planteamiento de estrategias para el desarrollo motriz de los niños/as de tercero de básica a través del área de educación física.

## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Incidencia de las clases de educación física en el desarrollo de la motricidad en los niños/as de 3ro de básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón San Francisco De Pueblo Viejo

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL.**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

En 1950 se creó el Consejo internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física que lleva sus siglas (ICSSPE), esta organización de carácter internacional y de contexto académico, busca la organización de otra organización desde un aspecto macro o internacional hasta un aspecto micro local, las cuales tengan características en común trabajando principalmente en la formación de los niños/as en deporte, educación física, danza y recreación.

Comprende organizaciones tan variadas desde el nivel macro (e.g., Comité Paralímpico Internacional), científicas (e.g., Federación Internacional de Medicina del Deporte), deportivas (e.g., Federación Internacional de Natación), etc., tiene más de 300 organizaciones afiliadas (Lopez de D'Amico, y otros, 2018).

Para tener una concepción sobre la importancia de la educación física se debe considerar que se trata de un proceso que requiere de la formación de un profesional que pueda ejercer una influencia educativa en los estudiantes impartiendo los programas académicos. Entre los contenidos a tratar se encuentran los asociados a la educación para la salud, las necesidades identificadas en este sentido determinan la necesidad de proponer un modelo de superación profesional en educación para la salud para los docentes de Educación Física de la Enseñanza Superior (Rodríguez Milián, Moré Estupiñán, & Gutiérrez Pairol, 2019).

La educación física como se viene fundamentando por los expertos, es una asignatura, que debe ser impartida desde temprana edad en los niños, no solo como un espacio para la recreación sino también como una forma de ejercicio motriz, el cual ayuda a la formación de destrezas y habilidades para el

aprendizaje teniendo como principal fundamento la experimentación, el niño aprende jugando y experimentando, apoyando sus conocimientos en normas para el juego.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

Ecuador es un país en el que la regulación legal en materia de Educación es relativamente reciente, por lo que todavía hay algunos docentes sin formación que ejercen la profesión, u otros casos en los que los estudiantes por clase son demasiados, ratio de necesidades educativas específicas (NEE) por clase demasiado alto, lo cual reduce considerablemente las oportunidades del docente de observar conductas que indiquen un posible caso de ineficiencia en el desarrollo motriz de los niños (Barrio Gómez, 2019).

Se define al desarrollo motriz como los cambios que se producen, en función a la condición motora del individuo, la misma que se da cuando existe una interacción entre el entorno y el individuo. La madurez humana, es un proceso mediante el cual el individuo va generando experiencias a través de su vida y la interacción con el entorno, es así que si se practica un deporte de forma cotidiana, existirá un mejor acondicionamiento del cuerpo mecanizándolas y combinándolas para mejorar su salud, pero el sedentarismo es la otra cara de la moneda donde la no práctica deportiva o la realización de ejercicios físico ocasiona problemas en la salud y el no desarrollo de las habilidades motrices adecuadas.

En el trabajo de la autora Tobar (2021), en el desarrollo de su investigación sobre la educación física online durante la actual pandemia Covid-19 hace énfasis en la metodología de Montessori e importancia de la asignatura para el desarrollo motriz de los niños/as de 3-5 años, no obstante en el estudio se presentan problemas debido a la conectividad online con la cual se desarrollan las clases virtuales y como la carencia de un conocimiento previo, origina en los estudiantes un temor ante las clases impartidas, no obstante concluye que la realización de los trabajos físicos son una necesidad imperante para mejorar las habilidades y destrezas motrices de los niños/as en la edad temprana, recomendando la capacitación de los docentes que no están dentro del área de la preparación física-pedagógica y la implementación de los materiales e instrumentos que logren incentivar y despertar un interés en el niño/a para la ejecución de la actividad física requerida como parte del desarrollo integral del individuo.

### **1.2.3. Contexto Local.**

En la provincia Los Ríos, el sistema educativo está avanzando y esta evolución está generando nuevas estrategias para el aprendizaje de diversas asignaturas, lo que estimula a los estudiantes en el proceso cognitivo. Además, en la actual pandemia Covid-19, la asignatura de educación física se ha visto mermada en sus tareas y capacidades de desarrollo logístico, esto debido principalmente al espacio reducido en ciertos hogares al momento de realizar las actividades o ejercicios indicados por el docente.

Antes de la situación pandémica mencionada, los docentes realizaban actividades de coordinación física, donde principalmente se comenzaba con el estiramiento para continuar con la cadencia de los ejercicios necesarios para el desarrollo motriz y físico de los niños/as, actividades como saltar, correr en el mismo sitio, entre otros eran parte de la rutina, pero en los primeros años iniciales algunos planteles educativos emplean a los mismos docentes parvularios para que sean guías de estas actividades, la rutina genera una monotonía para el desarrollo motriz de los niños/as, lo que no es adecuado debido a la importancia que se le debe prestar al proceso de enseñanza de la educación física, porque son estas actividades las que promueven el desarrollo motriz en los niños/as, las actividades motrices de coordinación, equilibrio y el movimiento del cuerpo permite que sean los niños/as partícipes de su desarrollo corporal y motriz.

### **1.2.4. Contexto Institucional.**

En la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón San Francisco de Pueblo Viejo, se pudo evidenciar un grave problema y es justamente lo que se menciona en un párrafo anterior que son los mismos docentes educativos parvularios, los que se desenvuelven como docentes de educación física, realizando actividades como juegos lúdicos, bailes y dinámicas parte de las actividades para el desarrollo de la asignatura, teniendo poca experticia para la adecuada pedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, la misma que requiere un proceso de enseñanza más amplio y adecuado para el desarrollo motriz.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

En consideración a lo planteado con anterioridad se determina que existe una falta de desarrollo de la actividad física como medio o herramienta lúdica para mejorar el desarrollo motriz de los niños y niñas.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario de la localidad de San Francisco de Pueblo Viejo se ha podido identificar que existe una carencia de docentes especializados en pedagogía física, lo que representa que son los mismos docentes pedagógicos quienes abarcan la educación física, la falta de un profesional en esta rama, se comprende que existe una ineficiencia o inoperancia en el adecuado uso de las estrategias para el desarrollo motriz de los niños/as como parte de un sistema de ejercicios físicos, además la educación física en edades tempranas no solo es un sistema de actividades para el desarrollo físico y muscular de los niños/as sino también comprende el empleo de técnicas para mejorar la realizaciones afectivas entre los estudiantes quienes observan que a través del juego pueden interactuar con sus semejantes y generar así un grado de confiabilidad e integridad con la sociedad.

#### **1.4.1. Problema general.**

¿Cómo inciden las clases de educación física en el desarrollo motriz de los niños/as del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario?

#### **1.4.2. Subproblemas o derivados.**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la importancia de la enseñanza de la educación física para el desarrollo de la motricidad en los niños/as?
- ¿Cuál es la condición motriz actual de los niños/as de 3ro de básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón San Francisco de Pueblo Viejo?
- ¿De qué manera se podrá mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes de 3ro de básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón San Francisco de Pueblo Viejo?

### 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la presente investigación la delimitación estará fundamentada en los siguientes aspectos:

<b>Delimitación del Área:</b>	Pedagogía de la actividad física y deporte
<b>Delimitación Espacial:</b>	Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario
<b>Delimitación temporal:</b>	Agosto 2021
<b>Delimitación demográfica</b>	Niños y niñas del tercer año de educación básica

**Tabla 1:** *Líneas de Investigación*

<b>Líneas de investigación de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte</b>				
Matriz: Babahoyo				
Modalidad: Presencial				
<b>Línea de investigación de la universidad</b>	<b>Líneas de investigación en facultad</b>	<b>Línea de investigación de la carrera</b>	<b>Sub- líneas de investigación</b>	<b>Objetivos</b>
Educación y desarrollo social	Talento humano educación y docencia	Actividad física, salud, deportes y tiempo libre.	Educación física inclusiva  Deportes	Plan nacional del buen vivir objetivo 3: mejorar la calidad de vida de la población. Plan toda una vida objetivo 1 derechos para todos durante toda una vida.

### 1.6. JUSTIFICACIÓN.

La razón por la cual se escogió este tema es por la importancia que representa la educación física como parte del desarrollo motor en los niños/as, siendo un eje fundamental para la psicomotricidad, determinando así un estudio de como el estudiante realiza sus ejercicios físicos de coordinación, movimiento, equilibrio, entre otros aspectos que promuevan la verdadera importancia de esta asignatura como eje en el plan académico y curricular.

Así mismo la investigación resulta de interés porque beneficiará directamente a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario, brindándoles otros recursos didácticos que les permitan mejorar sus destrezas afectivas, motoras y cognitivas, además de fomentar el desarrollo de la

creatividad e imaginación, lo que les permitirá una mejor autovaloración de su psicomotricidad y como sus habilidades y destrezas pueden ser mejoradas a través de actividades relacionadas a la asignatura de educación física.

El impacto del presente trabajo en la comunidad educativa estará fundamentado en las bases teóricas y el estudio de las mismas, junto con la experimentación y la elaboración de estrategias con técnicas de aprendizaje significativo, activo e intencional que proyecten el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario, lo que servirá como un modelo guía para posteriores estudios, que busquen generar niños proactivos que interactúen con el entorno socio cultural que los rodea.

Por todos los motivos expresados la factibilidad de la investigación está fundamentada por el análisis de datos reales mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y docente del tercer año de la Unidad Educativa, con el propósito de realizar las actividades y estrategias necesarias para la solución del problema de estudio y ayudar al desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Analizar como inciden las clases de educación física en el desarrollo motricidad en los niños/as del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Analizar los referentes teóricos que sustentan a la educación física y la motricidad de los niños.
- Analizar el desarrollo motriz que tienen actualmente los niños de 3ro de básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón San Francisco de Pueblo Viejo.
- Diseñar estrategias para el desarrollo motriz de los niños/as de tercero de básica a través del área de educación física.

## CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

### 2.1. MARCO TEÓRICO.

#### 2.1.1 Marco conceptual.

##### Educación Física

Cuando se habla de educación física se debe mencionar varios aspectos dentro de una rama educativa la cual requiere de una disciplina que relaciona la formación integral de una persona con la capacidad de hacer uso total e integral del cuerpo al momento de desempeñar una tarea o trabajo que requiera movimiento.

Según el autor Alberto García Carro en su libro cuerpo de maestros: educación física expone que: “La educación física es la combinación de diversas actividades informativas que permitan un estado de salud adecuada promoviendo a la gente la ideología que en cuerpo sano mente sana, empleando estrategias colectivas e individuales que permitan mantener la salud deseada” (García Carro, 2019, pág. 28)

La idea que expresa el investigador es que la Educación Física es un proceso que permite mantener o alcanzar un buen estado de salud, el mismo que es indispensable para el desarrollo adecuado del individuo y es por esta razón que el impartir clases de esta asignatura debe ser prioridad para la enseñanza de la valoración de todas las condiciones de los individuos y su relación con la sociedad y el entorno donde se desenvuelve.

Por su parte para la Ley del Deporte en su Título I Artículo 3 en la página 12 expone que: “De la práctica del deporte, educación física y recreación deben ser voluntaria y libre además de constituir un derecho fundamental para la formación integral de las personas” (Asamblea Nacional, 2010, pág. 12)

Considerando la idea antes planteada y promulgada por la ley del deporte, se concluye que la educación física es parte del eje fundamental que garantiza el buen vivir del individuo con la sociedad, además de ser parte esencial en la formación educativa de los estudiantes en todas sus etapas formativas lo que garantice una educación para llevar una vida sana.

### **Importancia de la educación física**

La Educación física, es de suma importancia porque constituye una disciplina fundamental para la formación y educación del individuo, el Ministerio de Educación Nacional, considera su implementación desde la temprana edad, permite en el niño/a el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, efectivas y motoras, las cuales permiten su desenvolvimiento adecuado en el diario vivir y parte fundamental en su proyecto de vida.

Para Córdoba (2018), la educación física, es una disciplina por medio de la cual el niño/a expresa su creatividad, espontaneidad, fomentando un adecuado ambiente de compañerismo y colaboración, debido a las normas para su desarrollo donde el respeto a los demás es una premisa y el no rendirse invita al niño/a, a valorar a sí mismo como individuo.

Es por ello que la educación física representa una disciplina que mediante la recreación genera un aprendizaje lúdico pedagógico, que por lo general esta sobrestimada en las instituciones educativas, las cuales desconocen su importancia para el proceso de formación integral del niño/a, permitiéndole cimentar bases sólidas que le permitirán la socialización e integración en una comunidad colaborativa y de trabajo conjunto, además de ser parte inicial para la especialización de una futura vida deportiva.

A través de la clase de Educación Física, los niños/as ejecutan, crean y aprenden jugando, lo que les representa una motivación hacia el aprendizaje y el rol del docente al momento de enseñar, que con estrategias recreativas, lúdicas y deportivas, desarrolla destrezas motrices que son útiles para su desenvolvimiento personal y en comunidad, brindándole la importancia del trabajo en equipo, lo que resulta un punto importante para el trabajo colaborativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que en la actualidad se busca implementar en la mayoría de las instituciones educativas del país (Posso, Oatañez, Paz, Ortíz, & Núñez, 2020)

### **Clase de educación física**

Para hablar de una educación integral, es importante que el ser humano, considera que el desarrollo como individuo no solo se trata de generar una mente progresista, sino también adecuar el cuerpo a la integración de una meta general, la educación física tiene ese objetivo, la frase “cuerpo sano, mente sana” no debe de sobrevalorarse, en la actualidad se busca enseñar al niño/a la importancia de los hábitos alimenticios y como el ejercicio juega un rol importante para el proceso cognitivo, la

liberación de hormonas que ayudan a la concentración y la felicidad no son estudios de ahora pero la diferencia es que ahora se le está dando mayor realce.

Para Fernández (2019), la importancia de la disciplina de educación física representa la formación integral para el niño/a, donde se afirma que “es la base para que el niño/a despierte su inteligencia para el desarrollo de sus habilidades motrices, con la finalidad de mejorar sus experiencias como individuo y parte útil de una sociedad”, lo que permite la integración y aceptación con sus semejantes. Actividades como caminar, correr, coger o atrapar, caminar, entre otras, que son básicas para su desenvolvimiento en la sociedad, a través de la educación física son capacitadas ayudando al crecimiento físico-cognitivo.

### **El movimiento como parte de la formación educativa**

Cuando se habla de movimiento se hace referencia al hecho del proceso de desplazamiento el mismo que es observable durante todas las etapas del desarrollo del individuo, desde el vientre materno el movimiento juega un rol para la vida, lo que evoluciona paulatinamente hasta el aprendizaje de diversas habilidades para destacar deportivamente o para únicamente realizar ejercicio que conlleve a una vida sana.

Para el autor Linzmayer Luis Alberto, el movimiento es el cambio individual del comportamiento racional del ser humano, el mismo que se encuentra regulado por su ubicación en un lugar de acuerdo con el tiempo y el espacio donde su capacidad de rendimiento lo hace acreedor a ser un observador o un participante en una determinada actividad física. Siendo este último el generador de oportunidades a través de la educación física y la adecuación del cuerpo a nuevas experiencias motrices (Linzmayer Gutiérrez, 2017)

Lo que expresa el autor es que el movimiento es una función indispensable para el cuerpo, el hombre nació para no estar en un solo punto o espacio, sino para desarrollarse motrizmente, es así como en las primeras etapas educativas el cuerpo adquiere sus primeros conocimientos sobre la educación física contemplando aspectos diversos como la relación del cuerpo y sus limitaciones, la coordinación psicomotriz, y la importancia del equilibrio, proyectando al niño a un estado de seguridad en cualquier ámbito deportivo.

El ejercicio físico es un movimiento que requiere una educación y el planteamiento de objetivos y metas claras, empleando elementos definidores que para los autores Grosser y Cols se centran en tres aspectos fundamentales como lo son:

- Orientación consciente: es importante tener un objetivo fijo el mismo que desde el punto cognitivo debe figurar como primer plano el desarrollo motriz.
- Grados de complejidad: este punto demuestras las limitaciones a ser superadas con el entrenamiento y la educación física del individuo, lo que comienza con la regulación fisiológica y cognitiva, para que en un trabajo conjunto con el preparados o guía docente se cumpla un proceso de dirección periódica que regule la energía y la cadencia de los movimientos.
- Retroalimentación: el ejercicio no solo es físico sino también es psicológico la mente debe estar preparada para aprender los nuevos movimientos y convertirlos en una rutina la cual es el punto del aprendizaje paulatino de la educación física (Ruiz Pérez, 2021)

Complementando las ideas presentadas por los autores Grosser y Cols, es importante que al momento de realizar ejercicios físicos los practicantes y el profesor o guía plante objetivos orientados a encontrar el propio cuerpo (comodidad en las rutinas), porque todos los seres humanos tienen el objetivo común al realizar una actividad física lo cual es mejorar la condición de salud y en el caso de estudiantes en edad escolar el aprendizaje de nuevas enseñanzas en su función motora, la misma que le permita desempeñarse adecuadamente en una disciplina que les guste o deseen practicar.

El docente guía en la enseñanza de la educación física en las escuelas debe ser un observador, porque ante la actividad física que desarrollen los niños/as, este debe apreciar las destrezas y habilidades con las que cuentan y como deben ejercitarse para mejorarlas, porque la psicomotricidad se puede trabajar a partir de juegos y actividades lúdicas que estimulen el proceso cognitivo, además de hacer las clases más dinámicas y entretenidas evitando caer en rutinas monótonas las cuales en algunas ocasiones en vez de obtener mejores resultados se vuelven cansadas y poco satisfactorias.

El aprendizaje a través de la lúdica y el trabajo coordinado, hace que el docente de educación física vea en esta alternativa una forma de motivar o estimular al estudiante al aprendizaje de esta

asignatura y que no solo las relaciones con ejercicios rutinarios, sino también lo observe de una forma divertida y que el ejercicio físico y el cuidado de la salud puede resultar divertido siendo ellos capaces de formar sus propias rutinas que lo involucren en el proceso de aprendizaje y cuidado físico personal.

Es importante que el docente considere a los niños no como hombres pequeños, sino más bien como individuos con características especiales, en los cuales las actividades motrices son una parte de vital importancia para el desarrollo personal y que les ayudará a la formación de la personalidad.

### **Herramientas elementales para la educación física**

Las herramientas empleadas para la educación física pueden ser varias, pero entre las principales se destacan:

- El movimiento expresivo y dinámico: la realización de bailes, danza, la cadencia y el ritmo juegan un rol importante en el desarrollo de la motricidad el niño puede experimentar a través de diversos ritmos el movimiento de su cuerpo. Además, la música desinhibe el cuerpo y representa una herramienta motivadora al momento de realizar una clase, explorando las diversas connotaciones emocionales del cuerpo y su expresión a través de este.
- La respiración: eje fundamental para la concentración de toda actividad cognitiva, en el proceso de enseñanza de la educación física esta es una herramienta que permite agudizar nuestros sentidos y controlar el ritmo cardiaco para un mejor desarrollo de la actividad física.
- La postura: es importante que al momento de realizar una actividad física se respeten las posturas para evitar lesiones, el instructor o guía debe explicar la postura correcta antes de un ejercicio o a su vez durante la práctica observar el desarrollo de la misma durante la práctica deportiva.
- El masaje o estiramiento: es importante que, al culminar los ejercicios, así como al comenzar el estudiante o practicante realice una actividad de estiramiento el mismo que permita calentar el cuerpo para la actividad a desarrollarse previniendo dolores, rigidez y en ocasiones contracturas musculares, posterior a ello al terminar la rutina este estiramiento

o masaje ayudará al restablecimiento de la energía y la circulación (González Arévalo & Lleixá Arribas, 2016, pág. 44)

### **La cultura física para el desarrollo psicomotriz**

El docente que imparta sus conocimientos en la asignatura de Educación física debe ser capacitado en métodos y técnicas las misma que le permitan desarrollar la habilidades y destrezas de sus estudiantes a través de la psicomotricidad, con movimientos que estimulen su capacidad motriz y los adecuen a un mejor desenvolvimiento en su diario vivir.

Entre las técnicas que se pueden emplear además de las rutinas de ejercicio contempladas para el desarrollo motriz de los niños se encuentran otras igual de interesantes como:

- La creatividad, el simple hecho de la expresión personal y la creación de nuevas rutinas o que los niños sean participes en la formación de nuevos aprendizajes resulta una estimulación cognitiva favorable y motivadora.
- La dramatización: la educación física no solo es hacer ejercicio sino utilizar todo el cuerpo como una herramienta para expresión corporal, la interpretación de roles que promuevan a través del baile o la danza movimientos que permitan una comunicación y a la vez involucren la actividad física. (De Castro Mangas, 2016)

El docente al momento de impartir la asignatura de educación física es importante que recuerde que no todos los niños son iguales y ante ello su plan de trabajo debe ir enfocado en la diversidad de rutinas y actividades, las mismas que le sirvan al estudiante para identificar:

- Estímulos sensoriales como táctiles, visuales y sonoros.
- Gestos y expresiones faciales que promuevan el movimiento de músculos en el rostro o cara.
- Intereses y gustos porque los gustos entre niños varia y más si se considera entre géneros por tal motivo se debe exponer el porqué de la actividad y sus beneficios para el cuerpo y la salud.
- Evitar los estereotipos y realizar actividades incluyentes que promuevan el compañerismo y el trabajo colaborativo.

## **Motricidad**

Las habilidades motoras se caracterizan por la disposición del trabajo de los nervios y los músculos, lo que permite la versatilidad, coordinación y desarrollo de los movimientos. Este desarrollo se debe a la contracción y ejercicio de diferentes grupos musculares. Por esta razón, los receptores táctiles ubicados en la piel y los propioceptores en los músculos y ligamentos se activan, enviando información al módulo central del cerebro para de ser necesario realizar el condicionamiento adecuado a mejorar y lograr un mejor desenvolvimiento en los movimientos (Torres Luque & Hernández García, 2019, pág. 53).

La motricidad es la habilidad o destreza que está ligada al movimiento donde intervienen todas las partes del cuerpo, no solo los gestos o movimientos sino también factores no visibles como la iniciativa y la creatividad para el cumplimiento de un deseo. El hombre pasa por diversas etapas para la educación del movimiento y todo comienza en su nacimiento donde sus movimientos son involuntarios, luego son rústicos y poco equilibrados, hasta que con un trabajo de experimentación y enseñanza se vuelven movimientos más controlados.

Por tal motivo se puede definir a la motricidad como la capacidad para que un ser vivo sea capaz de producir un movimiento por sí mismo, sea este de una parte específica o de todo el cuerpo de manera sincronizada y no sincronizada por las diferentes unidades motoras.

### **Tipos de motricidad**

En la actualidad la motricidad se divide en dos tipos una fina, la misma que hace referencia a movimientos precisos, con una mayor destreza y habilidad. Por su parte la motricidad gruesa o global la misma que hace referencia al control general de los movimientos de grupos grandes de los músculos permitiendo el desplazamiento voluntario.

### **Motricidad fina**

La motricidad fina es parte del desarrollo del ser humano, las destrezas y habilidades necesarias para el diario vivir son aprendidas con la identificación de las ideas primarias, el dialecto, la pronunciación y los primeros fonemas son parte del movimiento de los labios y la boca. El primer aprendizaje no se lo brinda la escuela sino los padres y el entorno donde el niño se desenvuelve con el fin de mimetizar con su espacio personal generando un pensamiento lógico (Serrano & De Luque, 2019)

En todo caso, es importante que, para el proceso de enseñanza autosuficiente, el individuo se encuentre en un estado de progreso académico y físico, teniendo en cuenta los pasatiempos o ejercicios de entretenimiento y educativos. Aunque parezcan simples las actividades de correr, saltar, jugar, rebotar, gritar, actuar entre otras el propósito es desarrollar las habilidades y destrezas las mismas que formaran parte en una toma de decisiones en la vida cotidiana, permitiéndole ser parte de un conjunto de amigos que compartan los mismos intereses o gustos.

Para los autores del libro *Motricidad y salud en educación infantil*, el garantizar la formación en la enseñanza de la educación física y psicomotriz tiene como finalidad no solo ayudar en el desenvolvimiento personal del estudiante “motricidad gruesa”, sino también fomentar las aptitudes necesarias para la grafía el realizar ejercicios que permitan endurecer los dedos de la mano, ayuda a la motricidad fina, al igual que la danza fomenta la libre expresión corporal, siendo así una forma de la extensión cognitiva del aprendizaje experimental (Párraga Montilla, Latorre Román, Moreno del Castillo, & García Pinillos, 2017, pág. 46)

En otras palabras, las habilidades motoras gruesas son directamente proporcionales al entrenamiento de los músculos del brazo o la mano, el antebrazo, el medio y el hombro. Se utiliza para la ejecución y el desarrollo de los músculos del cuerpo; por su parte las habilidades motoras finas deben mejorarse en áreas musculares más específicas, como el desarrollo de los dedos, la muñeca, la posición y la capacidad de manejo de bolígrafos o lápices.

Por esta razón, es necesario desarrollar un proceso de destreza manual paso a paso para evitar dificultades en la escritura y prevenir posturas rígidas y trastornos del movimiento gráfico que afectan el proceso de escritura.

Por eso es importante educar y aprender a través de deportes divertidos e interesantes, para hacer realidad el amor por aprender a leer y escribir. En casa, los padres deben sumarse a este instructivo programa, porque es un compromiso bueno y ético lograr que sus hijos tengan las condiciones suficientes para descubrir cómo ser productivo, intencionado, metodológico y entusiasta en su formación del aprendizaje y desarrollo personal.

### **Motricidad gruesa o global**

Si se habla de motricidad gruesa se hace referencia al control de los movimientos generados por la masa corporal, son todos aquellos músculos que forman parte del sistema locomotor y que mediante el ejercicio físico se tonifican para que el individuo puede moverse por sí solo y realizar tareas básicas como: pararse, sentarse, saltar, caminar, patear, lanzar un objeto, asentir o negar, entre otros (Arce Villalobos & Cordero Álvarez, 2018, pág. 25)

En otras palabras, el control de la motricidad gruesa permite el desarrollo de habilidades que acercan al niño a la exploración del mundo, es justamente allí donde la educación física juega un rol importante para mejorar habilidades motoras que le permitan moverse, explorar y desplazarse por el mundo que lo rodea, y así experimentar con sus sentidos la recepción de información sobre olores, gustos, texturas, colores, entre otros caracteres de la vida en comunidad.

Por su parte para (Perkins, 2015), el control del motor grueso se trata de un punto de inflexión que permite mejorar las habilidades motoras desde el nacimiento, cuyos movimientos son irregulares, incontrolados y automáticos, a medida que el ser humano va desarrollando su marco neurológico, estas van siendo más dirigidas a las necesidades y requerimientos propios. Además, el control generado por la motricidad gruesa ayuda a tener un mejor control de la motricidad fina, afinando pequeños movimientos para actividades específicas y educativas.

El parecer la educación física no solo es parte de una rutina de ejercicios sin sentido, sino es una herramienta para el desarrollo motriz que permite la independencia del individuo en el movimiento y la exploración, además de permitir la afinar movimientos específicos de la motricidad fina y coordinación.

### **El desarrollo motriz en la etapa escolar**

El desarrollo motriz en la etapa preescolar y escolar se caracteriza principalmente por el desarrollo de las habilidades para tener un mejor control del desplazamiento y la maduración de tareas específicas para el fortalecimiento de la locomoción tanto gruesa como fina. Lo que permite al estudiante adquirir una mayor independencia en sus actos y decisiones (Gallardo Martín, 2017)

La motricidad fina en las escuelas se ve guiado por el docente o licenciado en educación el mismo que le ayudará al estudiante en la formación de habilidades lectoescritoras, además de tareas que

permitan un mejor control del lápiz, trazado, rasgado, garabateo, abrochar y desabrochar botones, entre otros, por su parte la motricidad gruesa es tarea del docente en educación física, el mismo que cuente con herramientas cognoscitivas que promuevan en el niño el deseo por realizar tareas de movimiento y desplazamiento haciendo que el cuerpo se tonifique y adquiera habilidades psicomotrices.

Dentro de la etapa escolar las tareas que el docente debe realizar son diversas, pero es importante considerar que los niños aprenden de formas diferentes y de acuerdo con su madurez intelectual es por lo que se deben considerar tres grupos los mismos que serán expuestos a continuación:

- Etapa preescolar entre los 4 – 6 años corresponde a lo denominado maternal, primero de básica y segundo de básica, aquí el niño acude al centro parvulario para trabajar primero sus relaciones sociales, además de adquirir nuevos aprendizajes sobre la pronunciación y el desarrollo de la motricidad fina, a través de técnicas lectoescritoras.

La motricidad gruesa viene adaptada a el aprendizaje del equilibrio, correr, saltar, caminar e inclusive en ciertos casos el desarrollo de habilidades deportivas es importante conocer que todas las actividades impartidas en cualquier edad de formación del niño deben ser acompañadas de buen trato, cariño y positivismo, de esta forma se garantizará el desarrollo integral.

- En las edades de 7 a 9 años el mismo que corresponde a tercero, cuarto y quinto años de educación básica respectivamente, el niño ingresa a la etapa escolar, las relaciones sociales se encuentran identificadas por grupos de intereses propios, o por género, existiendo un trabajo conjunto de los docentes en las esferas del aprendizaje cognitivo, motriz y afectivo. El trabajo de la motricidad gruesa va encaminado a la tonificación muscular y la enseñanza de la importancia de mantener una buena salud.

En este grupo objetivo el niño tiene un mayor control sobre el equilibrio del cuerpo, lo que le permite realizar otras actividades físicas como son el golpear una pelota con dirección, saltar en un pie, carrera de obstáculos, atrapar objetos con mayor seguridad, conducir objetos por diferentes planos físicos, entre otros que lo acerquen o adapten a nuevas situaciones motrices necesarias para la exploración del entorno que lo rodea.

- En las edades de 10 a 11 años que corresponde a sexto y séptimo año de educación básica elemental el grado de complejidad de los ejercicios son más grandes, los niños requieren de actividades complementarias, además de la realización de deporte para la motivación a un estándar de salud aceptable, el avance motriz se adecua principalmente a sus necesidades específicas y gustos lo que conlleva al desarrollo de la esfera efectiva – cognoscitiva (Mendiara Rivas & Gil Madrona, 2016, págs. 32-37).

### **La psicomotricidad como eje entre la unión de la mente y el cuerpo**

Al realizar un análisis de la etimología de la palabra psicomotricidad, se puede conocer que esta conduce a dos componentes específicos el primero Psico hace referencia a la actividad del proceso cognitivo y afectivo como parte de la psicología y motricidad, a la función del movimiento donde el cuerpo humano desarrolla habilidades para poseer una adecuada neurofisiología (Mediara Rivas & Gil Madrona, 2017).

Si se habla de psicomotricidad esta tendencia educativa tuvo su origen en 1888 estudiado por primera vez por Preyer, quien realizó breves descripciones de como la evolución del niño a través de las edades estimula su capacidad de aprendizaje y locomotor, pero fue Dupré en el siglo XX quien analiza correlacionalmente la incidencia de la mente con el desarrollo motriz y reforzado con las teorías de Piaget y la evolución del aprendizaje del niño a través de las edades define a la psicomotricidad como la experiencia del ser humano al aprendizaje de los movimientos anatomo – fisiológicos.

La psicomotricidad examina la conexión entre los movimientos y las capacidades mentales para investigar la importancia del desarrollo en la disposición del carácter y en el aprendizaje, y gestionar los agravamientos o problemas físicas generados en la adaptación al movimiento y locomoción para así establecer medidas reeducativas e instructiva en el proceso de educación física (Martín Domínguez, 2016, pág. 76)

El control del motor se desarrolla real y místicamente durante toda la adolescencia, siguiendo líneas formativas que establecen un estándar normal para la mayoría de las personas. En consecuencia, a pesar de un tema extremadamente tardío con el que se arriesga a una definición errónea que podría provocar la inconsistencia lógica del equivalente. Es decir, la expresión "habilidades psicomotoras"

puede percibirse desde numerosos puntos de vista como una unidad práctica del individuo, o como un tipo sustancial y explícito de apariencia conceptual.

Es por este motivo que varios autores han optado por referir otro tipo de denominaciones, a la actividad física como “expresión psicomotriz” o “educación corporal”, buscando de esta manera matizar la terminología evitando caer en ambigüedades, pretensiones o inexactitudes conceptuales.

Para una mayor lucidez de lo que se quiere descubrir, el término psicomotricidad se conceptualiza como "La presentación del niño entre ciertas recomendaciones que sugieren el dominio de sus habilidades corporales-motoras así como la capacidad de estructurar el espacio en el que estos desarrollos se completarán al hacer el disimulo y la deliberación de todo el avance mundial", ya que la psicomotricidad maneja el tema de la escolarización a través del desarrollo y piensa en el joven en todas las cosas, debido a que sólo a través de todo el ser, se puede lograr una mejora amistosa incluyendo todas las partes del niño.

La escolarización a través del desarrollo comprende la ordenación del carácter del joven, partiendo de su verdadero ser interior, considerando éste como el componente primario con el que necesita identificarse y estructura la conciencia del mundo, de las criaturas y de las cosas que lo rodean, información de la que surge la asociación única de sí mismo y su accesibilidad, para cada una de las actividades que necesita realizar en su día a día (Serrano J. , 2020)

Según el punto de vista de la formación a través del desarrollo, es importante encontrar al niño como individuo y como ser social. Como individuo, tiene un ciclo neurofisiológico, orgánico y mental que en un segundo específico juega un trabajo decisivo en la conducta humana en el pensamiento crítico. Por lo tanto, desde los ejercicios o proyectos de psicomotricidad no se pueden dejar de lado perspectivas tan significativas como el desarrollo, perfeccionamiento y desarrollo de la persona para interrelacionarse con el resto del mundo: la cultura y el entorno.

### **Importancia de la psicomotricidad**

Los ejercicios realizados por el alumno en el Centro de Educación Inicial, Primaria mediante las clases de Educación Física, abordan una forma significativa de lograr una instrucción imaginativa y completa; estos utilizan el desarrollo que es simplemente el lenguaje más libre para comunicarse mucho

con los demás buscando nuevos ejercicios y prácticas durante el tiempo de cambio que vivimos (Nista Piccolo & Wey Moreira, 2017)

La necesidad fundamental del alumno es el desarrollo y el movimiento, madre de la adolescencia y el juego, los que en particular aseguran estas actividades, así como las convierten en la premisa y el proceso de pensamiento focal de sus emprendimientos en la Educación Psicomotriz y la Educación Física. No es ninguna distorsión decir que los ejercicios de psicomotricidad condicionan en gran medida el perfeccionamiento del joven según una triple perspectiva: mental, física y emotiva.

Los ejercicios lúdicos fomentan la musculatura y la coordinación neuro-sólida a un ritmo confuso. El niño que no juega es un niño frágil y gordo cuyo cuerpo es imperfecto y cuyo cerebro tiene poca mente creativa e inventiva. Con los encuentros logrados a través del juego, el alumno puede aprender con energía y franqueza las conexiones, las circunstancias y los resultados lógicos. Sólo a través de este movimiento es factible que el alumno comience a ordenar el ciclo social, pasional y mental en un todo reducido con una persona individual.

Para ampliar esta afirmación entre las habilidades psicomotoras y el desarrollo de la asignatura de educación física se deben asegurar los siguientes valores:

- Permiten al alumno acercarse a la realidad social predominante.
- Proporcionan encuentros genuinos y experiencias reales.
- Amplía su círculo experiencial.
- Potencializa su disposición social y la instrucción de su desarrollo motriz.
- Le brinda una adecuada satisfacción por el esfuerzo realizado.
- Genera habilidades para la adaptación social.
- Le brinda al niño destrezas para el desahogo de la energía acumulada por los alimentos e hiperactividad.
- Genera nociones sobre sus habilidades motoras y como su cuerpo reacciona ante el desarrollo de destrezas y habilidades motoras.
- Garantizan ventajas psicomotrices que conformarán sus conocimientos.
- Genera hábitos saludables.

- Frenan la ociosidad provocada por el sedentarismo y la televisión (Gómez Mármol, y otros, 2020, pág. 73)

Todos los valores mencionados son parte del desarrollo de las habilidades psicomotrices con la guía de un docente preparado en el área de Educación Física, el mismo que tenga las herramientas intelectuales necesarias para hacer un seguimiento de las habilidades, destrezas y limitaciones de sus estudiantes.

## **2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1. Antecedentes investigativos.**

En el desarrollo del estudio teórico técnico sobre el “Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del centro educativo “Jerusalén” en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua” elaborado por Zoraya Elizabeth Masaquiza Sailema (2017), se expresa la importancia de la asignatura de la educación física para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños y como su personalidad se va transformando positivamente, lo que le permite una mejor autonomía en sus movimientos y en su desenvolvimiento personal, el objetivo de la investigación fue “Determinar la influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de educación física”, para el cumplimiento del mismo se empleó una metodología mixta cuanti-cualitativa.

Además de un tipo de investigación descriptiva, exploratoria y experimental, teniendo resultados favorables para el campo de la Educación Física, porque se reveló la importancia que tiene el desarrollo motor en las actividades educativas diarias, no solo desde el punto de vista de motricidad fina, sino también que los niños que practicaban educación física con un docente preparado en el área respectiva, cumplían sus obligaciones de una forma más dinámica, concluyendo así que la educación física debe ser incluida obligatoriamente dentro del currículo escolar como una asignatura inamovible para el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo personal y académico de los niños en todas las etapas escolares. Masaquiza Sailema (2017).

Por su parte Para la autora Verónica Yugcha (2016) en su estudio sobre “La educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la Escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto, de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga, se expone

como objetivo principal la elaboración de una guía de ejercicios que promuevan un mejor calidad de vida y un rendimiento académico alto, lo que se demuestra con la investigación es la estrecha relación entre el proceso de aprendizaje y la educación física, el desarrollo motriz como un eje para mejorar las técnicas cognitivas, siendo esta guía una herramienta para la enseñanza.

En el estudio realizado a 192 estudiantes se puede conocer que existen problemas relacionados con la salud de los niños como el sobrepeso e inclusive son muy inquietos durante la clase, no así cuando tienen clases de educación física lo que comprende un desgaste de energía, además el docente emplea técnicas de respiración y relajación que facilitan la concentración. Con todo lo establecido, la investigadora considera necesario la realización de una guía para el docente son ejercicios de relajación, concentración y respiración que permitan optimizar el tiempo de concentración de los estudiantes durante el proceso de enseñanza\*aprendizaje, lo que demostró la importancia de la educación física dentro del proceso de enseñanza además de mejorar la motricidad gruesa de los niños que práctica alguna actividad física (Yugcha Casa, 2016)

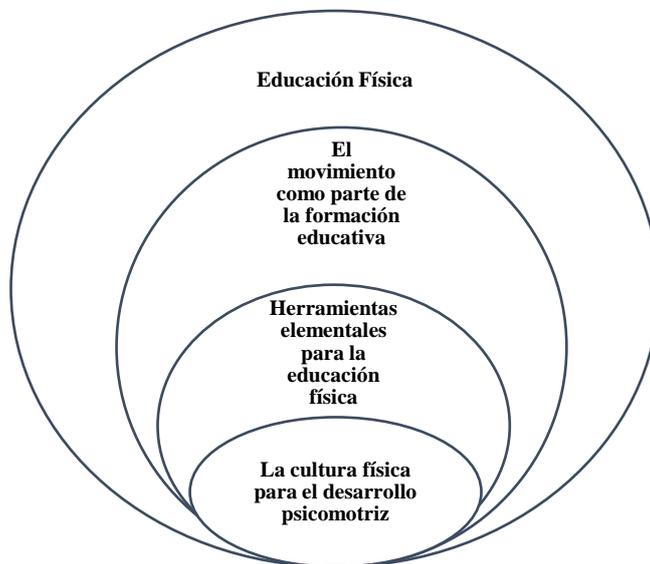
Garzón, L. (2017) en su trabajo de certificación "El juego como técnica de enseñanza en la educación de los jóvenes" abordó desde una metodología subjetiva diferentes puntos de vista de cómo el juego puede trabajar en la interacción educativa y de aprendizaje de los jóvenes, considerando que el juego puede ser un aparato instructivo que el instructor puede utilizar al realizar sus prácticas instructivas potenciando las conexiones relacionales de los alumnos, así como estableciendo un clima poderoso que efectivamente avance el anhelo de los niños por aprender, adelantando una preparación de largo alcance.

De esta manera se busca que el alumno construya su propia inspiración, permitiéndole comunicarse abiertamente con la disposición y producción de la información, lo que garantiza un aprendizaje significativo, ya que la coordinación del juego con el marco de enseñanza le da al alumno un clima ideal para la colaboración, la creación de vínculos sociales y la ejecución de estrategias agradables para el aprendizaje.

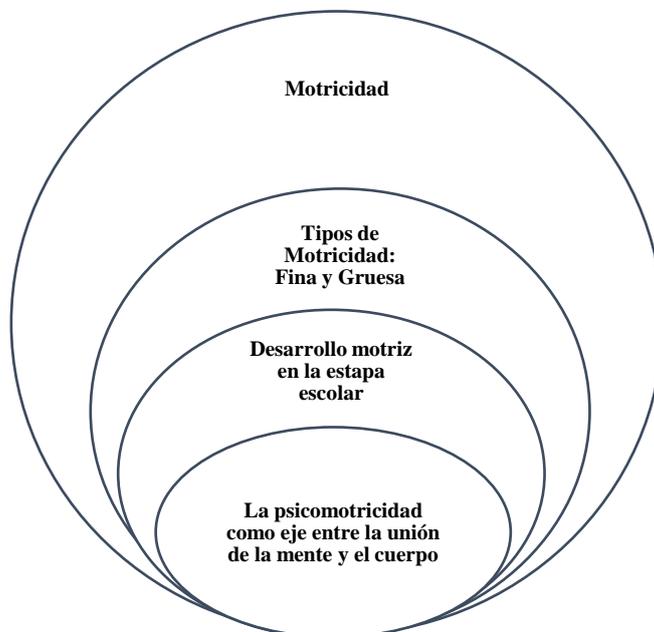
En todos los postulados se pudo determinar la necesidad de la Educación física como una asignatura que promueve el desarrollo motriz y mediante el estímulo cognitivo, mejorar las habilidades

y destrezas de los niños para una mejor conexión con el entorno que lo rodea y la autonomía como un ser explorativo.

### 2.2.2. Categorías de análisis.



**Variable independiente: Educación Física**



**Variable dependiente: Motricidad**

### 2.3. POSTURA TEÓRICA.

Hay algunas formas de tratar la psicomotricidad, que pueden ocurrir antes de las incoherencias, en una afición razonable. No obstante, se infiere de esto que merece destacarse la proposición de Vayer, Stamback N, Fernández Vidal - Núñez, Montessori y Piaget

Para VAYER (1988). "El proceso de la evaluación psicomotriz, se da empleando pruebas objetivas o estandarizadas, las cuales permitan un seguimiento del perfil motriz del estudiante, lo que permitirá al docente realizar actividades que promuevan el aprendizaje de la educación física incluyendo de ser necesario la lúdica" (Gil & Mendiara, 2017).

Por su parte para STAMBACK N. hace mención del aspecto del desarrollo neuronal a través de las habilidades motrices, las cuales emplean a la psicología como eje de normas conductuales que deben ser impartidas por el docente para el aprendizaje del movimiento a lo que se denomina neurofisiología.

NUÑEZ Y FERNANDEZ VIDAL: "La psicomotricidad es la disposición de estrategias que en general incidirán en la demostración escolar o crítica para vigorizarla y ajustarla utilizando árbitros en movimiento sustancial y su articulación representativa. El objetivo de la psicomotricidad es ampliar el límite de conexión del sujeto con el entorno donde se desenvuelva".

MONTESSORI MARÍA (1952) "La estrategia que recomienda esta pedagoga es la de emplear técnicas para el aprendizaje significativo con encuentros presenciales que permitan de forma periódica una evaluación de los conocimientos y mediante la práctica ir escalando entre los conocimientos menos difíciles hasta el acuerdo escolar". Asimismo, se puede crear con ejercicios que actúan en la vida cotidiana, por ejemplo: abotonarse la camisa, el cepillarse los dientes, atar cordones de zapatos, entre otros (Zubiría, 2020)

JEAN PIAGET (1896). "A la luz de la percepción precisa y cotidiana del perfeccionamiento de sus niños, se impuso en cuanto a establecer y mostrar las etapas diferenciales y progresivas que atraviesa la persona durante los largos tramos primarios de su desarrollo intelectual". Globalmente percibidos, los compromisos y la obra de Piaget han continuado tras su fallecimiento por sus pedagogos e investigadores que han buscado la forma de continuar los estudios de como la motricidad es directamente proporcional al desarrollo motriz (Oposiciones Infantil, 2021)

## **2.4. HIPÓTESIS.**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

Al analizar la importancia de las clases de educación física se determinará como inciden en el desarrollo motriz de los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario.

### **2.4.2. Subhipótesis o derivadas.**

- Al analizar los referentes teóricos que sustentan a la educación física como eje en el desarrollo motriz se connotará su importancia.
- Analizando el desarrollo motriz actual de los niños de 3era de básica se podrán establecer estrategias para mejorar su acondicionamiento físico.
- Elaborando estrategias en base al área de educación física se logrará un mejor desarrollo motriz grueso en los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón San Francisco de Pueblo Viejo.

### **2.4.3. Variables.**

Las variables identificadas para el desarrollo de la presente investigación son:

Variable Dependiente: Motricidad

Variable Independiente: Educación Física

## **CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

El enfoque que se desarrolló en la presente investigación es de carácter cualitativo con la finalidad de analizar las características de los niños y niñas en relación con el entorno socio cultural donde se desenvuelven, teniendo en consideración el ambiente escolar online, el cual ha sido un indicador limitante en el desarrollo motriz de los niños que encontraban en los ejercicios de educación física un valor agregado a la educación actual.

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario del cantón Pueblo Viejo, perteneciente a la provincia Los Ríos.

### **3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.**

Investigación documental – bibliográfica. - El análisis de bases científicas expresadas por autores en los diversos libros y textos de consulta permitieron esclarecer y fundamentar las variables de investigación como lo son la educación física y la motricidad permitiendo la conjugación de las misma para medir la incidencia de los factores en el desarrollo motriz de los estudiantes teniendo como base la utilización de recursos investigativo mediante el internet recopilando datos científicos que ayuden a formular ideas y criterios bien definidos para darle ejecución a esta investigación.

### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La investigación Básica, permitió partir desde el marco teórico de las variables de investigación, analizando el problema el cual se trata sobre la falta de un docente capacitado en pedagogía de la educación física y deportes para el empleo adecuado de estrategias que permitan el desarrollo motriz en los niños/as de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario.

La investigación aplicada permitió exponer un supuesto sobre la conceptualización y experimentación de las teorías propuestas para relacionar las actividades lúdicas de la educación física

como una herramienta didáctica que permita mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, empleando ejercicio de motricidad que involucren actividades colaborativas y de integración.

### **3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

#### **3.4.1. Métodos.**

##### **Método Inductivo.**

Mediante la utilización de este método de investigación se analizaron y observaron las variables, logrando así una descripción tácita sobre la educación física (ejercicios y participación activa) para el desarrollo motriz teniendo como finalidad contribuir a la generalización de los hechos, para su posterior deducción y aportación al problema de análisis y solución.

##### **Método Deductivo.**

La importancia de este método radica en obtener información relevante sobre las teorías a investigar, para así lograr realizar las conclusiones generales de la problemática de la investigación y como la asignatura de educación física mejora las habilidades motrices de los estudiantes.

##### **Método científico.**

Es aquel que permitió analizar científicamente las bases teorías de la investigación, consultando diversas fuentes como libros, revistas, artículos y más, recolectando así información válida de expertos en como incide la asignatura de educación física en el área educativa permitiendo mejorar las habilidades y destrezas motrices de los estudiantes, principalmente impulsando un aprendizaje colaborativo el mismo que fomenta un ambiente de confraternidad.

##### **Observación**

El método está dado por el muestreo probabilístico el mismo que hace referencia a grupos pequeños de estudio, en el presente caso con la población total a ser investigada y evaluada para tener en consideración características motrices de los estudiantes y su desempeño físico, así como también las habilidades que desarrolla el docente a través de la educación física en el tercer año de educación Básica de la Unidad educativa Miguel Suárez Seminario del cantón Pueblo Viejo.

### 3.4.2. Técnicas.

La Encuesta. - Este método se lo realizo con el fin de obtener información concreta sobre las variables de la investigación las cuales en este caso se ven relacionadas con la incidencia de la educación física y la motricidad, lo que permite un mejor desarrollo académico y personal de los niños de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario.

### 3.4.3. Instrumentos.

El cuestionario. - es un instrumento clave fundamental con el propósito de obtener información con algún objetivo en concreto y realizar un análisis estadístico de las respuestas, garantizando los resultados alcanzados del mismo para que estos no estén adulterado, y de esta forma se puede demostrar la exactitud a través de manera científica y logren compararse sin dificultad a la realidad de la cual fueron extraído los datos.

## 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

### 3.5.1. Población.

Para la población se tomará en consideración a los Docentes y estudiantes del tercer año de educación Básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón Pueblo Viejo como se puede observar en la tabla a continuación:

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%
Docente del tercer año de educación Básica	2	100%
Estudiantes del tercer año de educación Básica	70	100%

### 3.5.2. Muestra.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN
Docente del tercer año de educación Básica	2
Estudiantes del tercer año de educación Básica	70
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>

### 3.5.3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.5.4. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

##### Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

1. ¿El lenguaje expresivo ayuda a mejorar el desarrollo psicomotriz para tener un mejor aprendizaje?

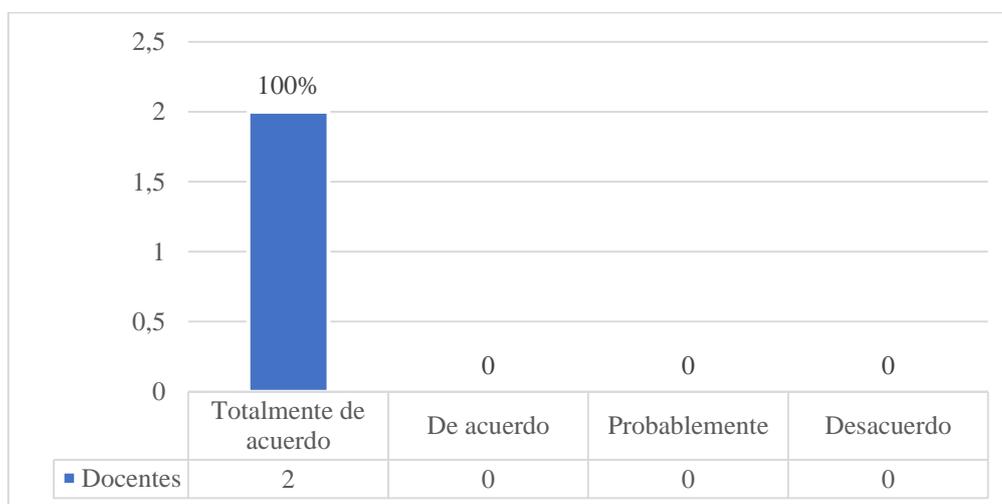
**Tabla 2:** El lenguaje expresivo ayuda a mejorar el desarrollo psicomotriz

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	2	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 1:** El lenguaje expresivo ayuda a mejorar el desarrollo psicomotriz



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Análisis:** Los docentes encuestados manifestaron que el lenguaje expresivo desempeña un rol importante en el desarrollo psicomotriz, es por tal motivo que el 100% estuvo totalmente de acuerdo con esta premisa.

2. ¿Considera que el estímulo visual ayuda a coordinar la visión con los movimientos del cuerpo?

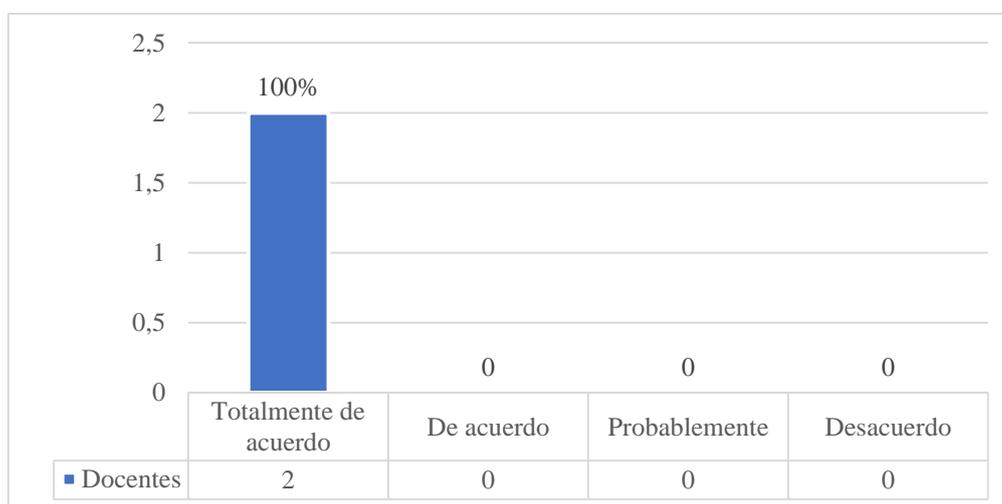
**Tabla 3:** El estímulo visual mejora la coordinación de la visión

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	2	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 2:** El estímulo visual mejora la coordinación de la visión



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: Los docentes encuestados expusieron estar totalmente de acuerdo con la aseveración de que el estímulo visual es necesario para mejorar la coordinación de la visión, es por tal motivo que se emplean estrategias que pueden variar desde busca y encuentra, colores, entre otros.

**3. ¿La motricidad fina y gruesa ayuda expresar la destreza del estudiante y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje?**

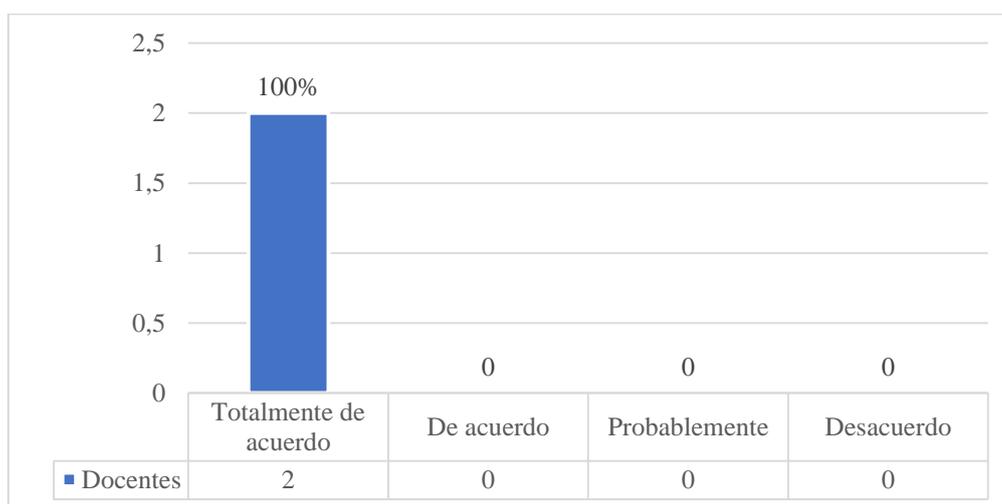
**Tabla 4:** El trabajo motriz mejora destrezas en los estudiantes

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	2	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 3:** El trabajo motriz mejora destrezas en los estudiantes



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Análisis:** Los docentes afirman en un 100% estar totalmente de acuerdo que el trabajo motriz mejora las destrezas en los estudiantes, además de afirmar un carácter y personalidad de equidad, respeto y competencia sana.

#### 4. ¿La motricidad fina y gruesa es la parte principal para el desarrollo del estudiante?

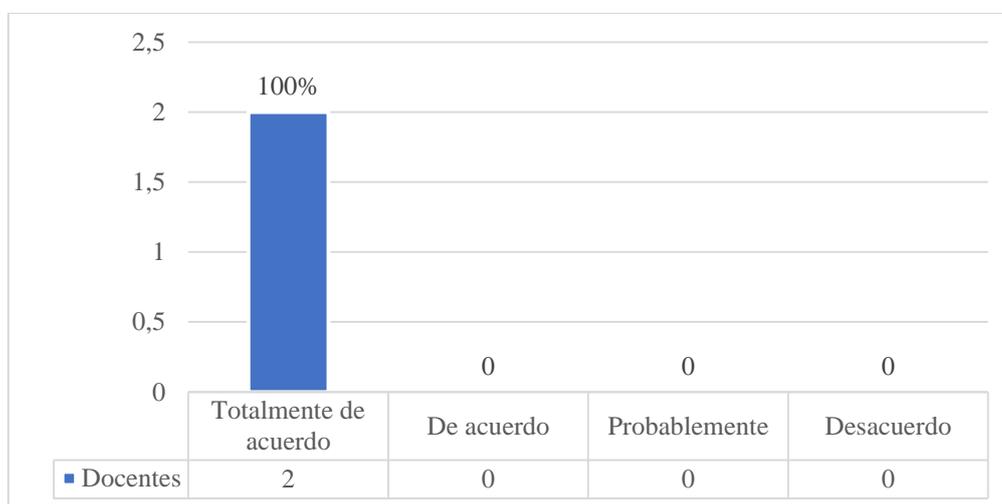
**Tabla 5:** La motricidad es parte fundamental en el desarrollo personal

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	2	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 4:** La motricidad es parte fundamental en el desarrollo personal



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Análisis:** Con un 100% los docentes encuestados estuvieron totalmente de acuerdo con que el desarrollo personal de un individuo está estrechamente relacionado con el desarrollo motriz sin esta capacidad es imposible el desempeñar funciones básicas como caminar, saltar, correr, comer, entre otras y más específicas como la caligrafía.

## 5. ¿Crees que el juego ayuda a mejorar la motricidad gruesa?

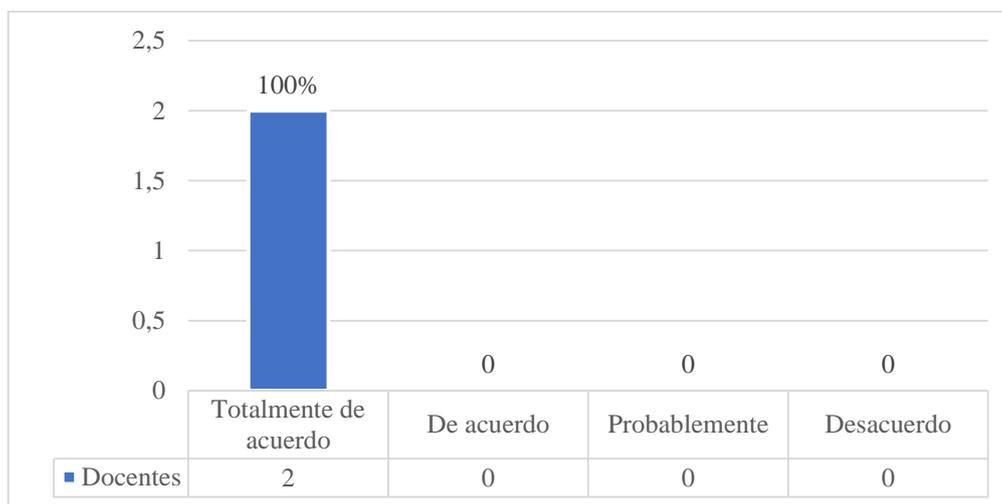
**Tabla 6:** El juego como estrategias para mejorar la motricidad gruesa

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	2	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 5:** El juego como estrategias para mejorar la motricidad gruesa



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Análisis:** El 100% de los docentes coincidieron en estar totalmente de acuerdo con que el juego es una estrategia empleada para la motivación de los estudiantes, pero más de ello es una herramienta que permite la estimulación motriz con actividades lúdicas y de aprendizaje.

**6. ¿La habilidad y la destreza trabajan iguales para desarrollar la psicomotricidad y alcanzar un buen aprendizaje?**

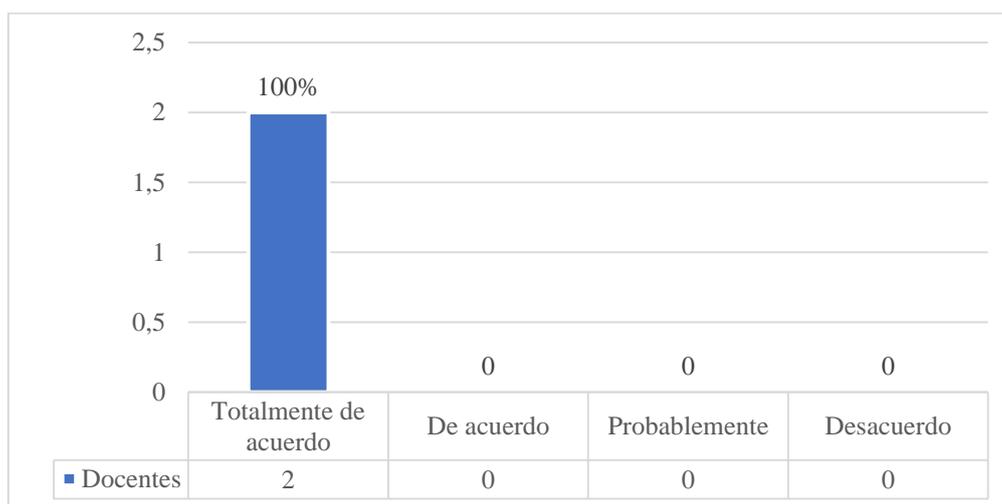
**Tabla 7:** La habilidad y la destreza como trabajo psicomotriz

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	2	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 6:** La habilidad y la destreza como trabajo psicomotriz



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: Si el 100% de docentes está totalmente de acuerdo con que el trabajo psicomotriz está estrechamente relacionado con el desarrollo de las habilidades y destrezas de los individuos, pero también es importante reconocer que cada persona puede desarrollar diferentes habilidades unas más que otras dependiendo de gustos, preferencias y el entorno donde se desenvuelva.

## 7. ¿Consideras que el lanzamiento de la pelota es una habilidad?

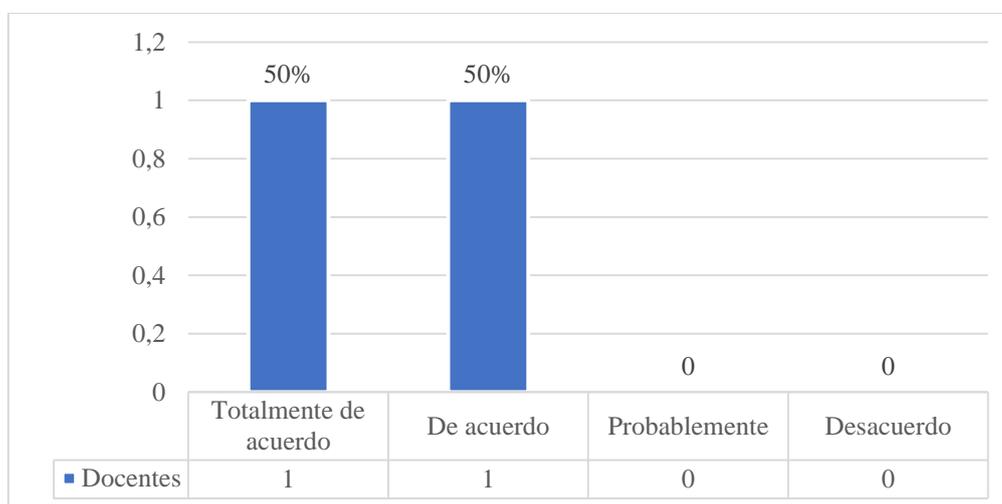
**Tabla 8:** La habilidad y la destreza como trabajo psicomotriz

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	1	50,0 %
De acuerdo	1	50,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 7:** Lanzamiento de pelota como habilidad



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: Existe una opinión dividida un 50% está totalmente de acuerdo y el otro 50% está de acuerdo que el lanzar una pelota represente una habilidad motriz, que genere un aprendizaje significativo para los estudiantes.

## 8. ¿Consideras que la rapidez es una habilidad en educación física?

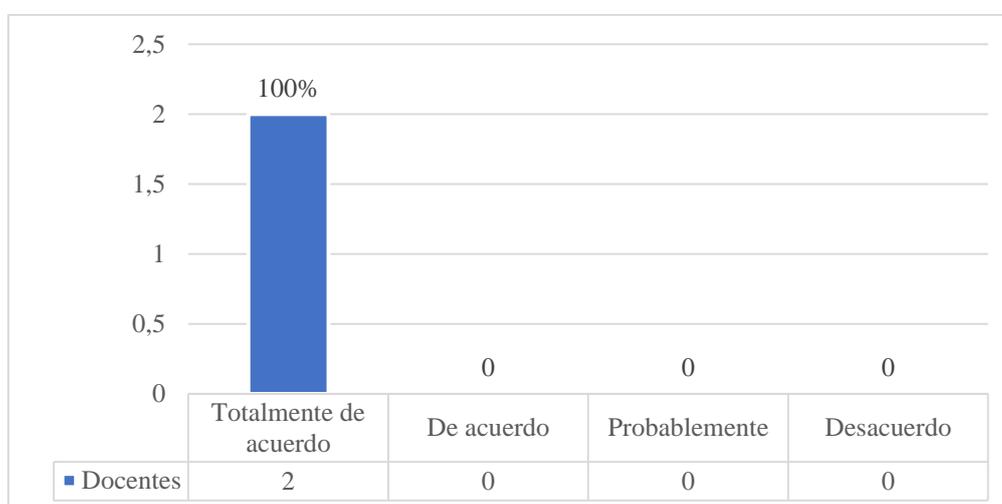
**Tabla 9:** La rapidez habilidad en educación física

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	2	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 8:** La rapidez habilidad en educación física



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: El 100% coincide en estar totalmente de acuerdo que la rapidez es una habilidad que sirve para la educación física, pero esta habilidad motriz no solo se incluye o necesita en una sola área de estudio sino también es empleada en el diario vivir de los estudiantes.

## 9. ¿Crees que saltar es una destreza motriz en los estudiantes?

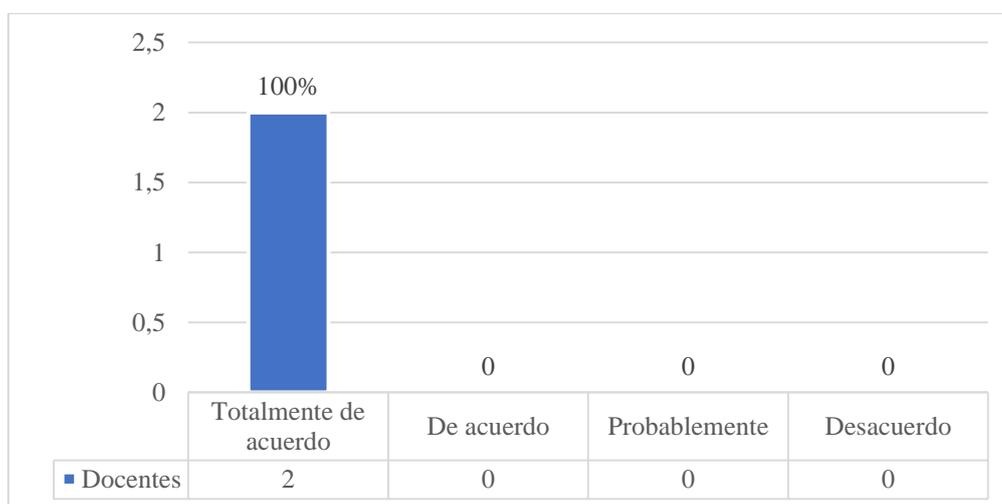
**Tabla 10:** El salto como destreza motriz

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	2	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 9:** El salto como destreza motriz



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: El 100% está totalmente de acuerdo que el salto, sea esta sin otros elementos o con elementos que dificulten o agreguen un valor adicional, es una destreza motriz funcional en la vida de los individuos, además de ser una actividad que permite tener una mejor sincronía en los movimientos y destreza útil para la exploración, la misma que todo individuo tiene por necesaria.

**10. ¿Consideras que los estudiantes a través de la práctica de la educación física adquieren conocimientos y experiencias?**

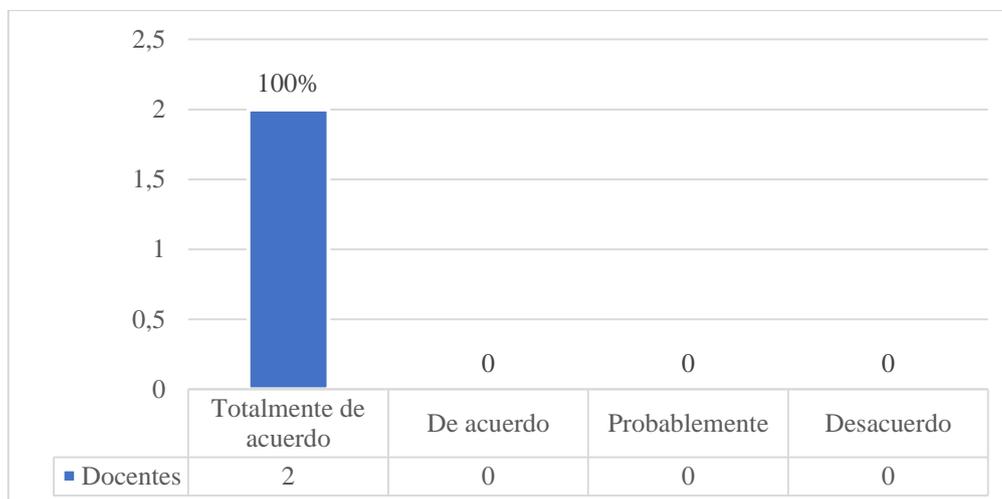
**Tabla 11:** Es importante la educación física para adquirir conocimientos y experiencias

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	2	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 10:** Es importante la educación física para adquirir conocimientos y experiencias



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: Con una respuesta aseverativa del 100% los docentes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo que la educación física es una disciplina necesaria para el aprendizaje y el desarrollo motriz, razón por la cual debe ser incluida siempre en la malla curricular, porque los niños aprenden a través de la misma estrategias que le permiten un mejor aprendizaje.

## Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario

1. ¿Consideras que las expresiones faciales te ayudan en el día a día y tu relación con el entorno social donde vives?

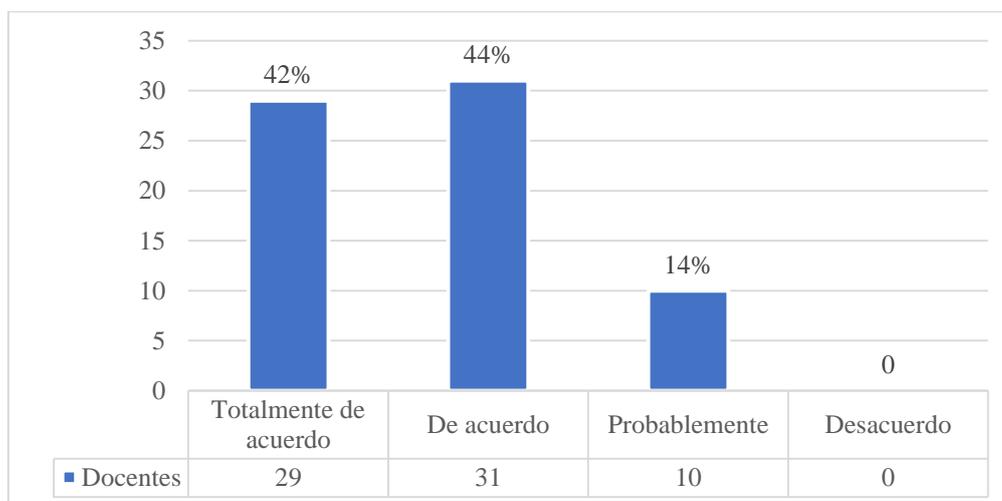
**Tabla 12:** Expresión facial

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	29	42,0 %
De acuerdo	31	44,0 %
Probablemente	10	14,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 3er años de educación básica de la U. E. Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 11:** Expresión facial



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: El 44% de los estudiantes estuvo de acuerdo con que las expresiones faciales ayudan a la motricidad y la relación interpersonal, el 42% totalmente de acuerdo y el 14% restante que probablemente ayudan las expresiones faciales pero que las mismas no siempre son útiles como la motricidad.

## 2. ¿Estás de acuerdo que el ejercicio físico mejora tu coordinación visual?

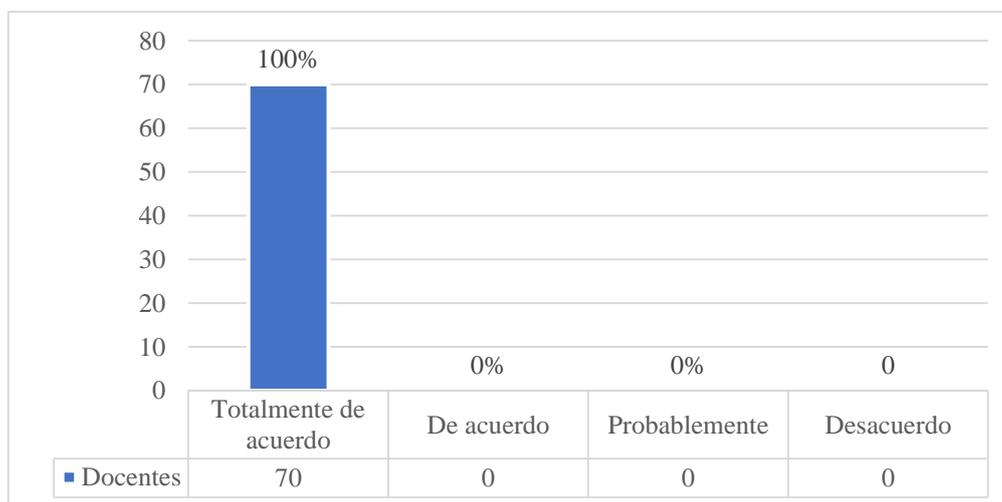
**Tabla 13:** Ejercicio físico para mejorar la coordinación visual

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	70	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 3er años de educación básica de la U. E. Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 12:** Ejercicio físico para mejorar la coordinación visual



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: El 100% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo en considerar al ejercicio físico como estrategia para mejorar la coordinación visual, es así como inclusive la práctica de deportes ayuda a este factor ejemplo al atrapar una pelota, la búsqueda de objetos, entre otras estrategias.

**3. ¿Tu docente hace actividades que consideras te ayudan a mejorar tus destrezas y habilidades personales?**

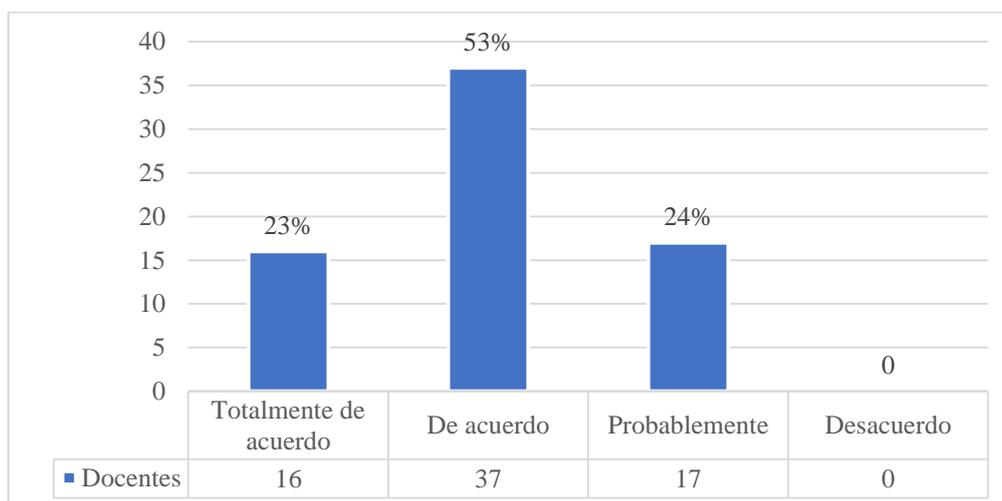
**Tabla 14:** El docente realiza actividades para mejorar las destrezas físicas motrices

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	16	23,0 %
De acuerdo	37	53,0 %
Probablemente	17	24,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 3er años de educación básica de la U. E. Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 13:** El docente realiza actividades para mejorar las destrezas físicas motrices



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Análisis:** Al preguntar a los estudiantes sobre las actividades desarrolladas por los docentes como parte del mejoramiento de las destrezas y habilidades motrices individuales, supieron manifestar que el 23% está totalmente de acuerdo con las actividades realizadas y sientes que mejoran sus habilidades motoras, el 53% de acuerdo y el 24% probablemente. También se puede destacar que existieron comentarios que desearía realizar actividades menos monótonas y más entretenidas.

**4. ¿Tus movimientos al momento de realizar ejercicios físico te permiten desarrollar habilidades de cooperación con tus compañeros?**

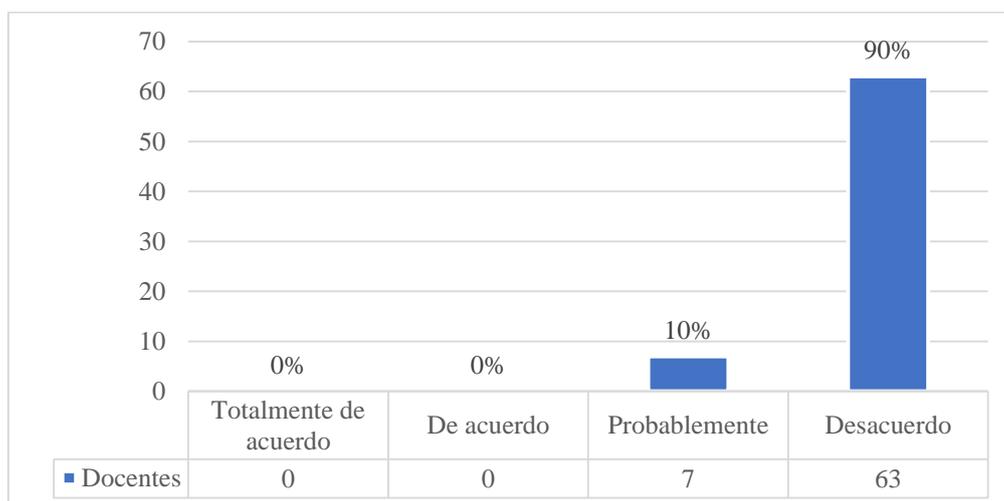
**Tabla 15:** El docente realiza actividades para mejorar las destrezas físicas motrices

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	0	0,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	7	10,0 %
Desacuerdo	63	90,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 3er años de educación básica de la U. E. Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 14:** Movimientos cooperativos o de participación grupal



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: cabe aclarar que en la actual pandemia Covid-19 el trabajo cooperativo o colaborativo, es únicamente en el aula virtual donde los estudiantes hacen pruebas ABP, es por tal motivo que la educación física impartida por las docentes del tercer año de educación básica se ha visto afectada a la no inclusión por tal motivo los estudiantes manifestaron en un 90% estar en desacuerdo con las estrategias no colaborativas diseñado regresar a las aulas y el 10% restante que probablemente ayuden a ser más amigos.

## 5. ¿Crees que el jugar te ayuda a mejorar tu motricidad y movimientos?

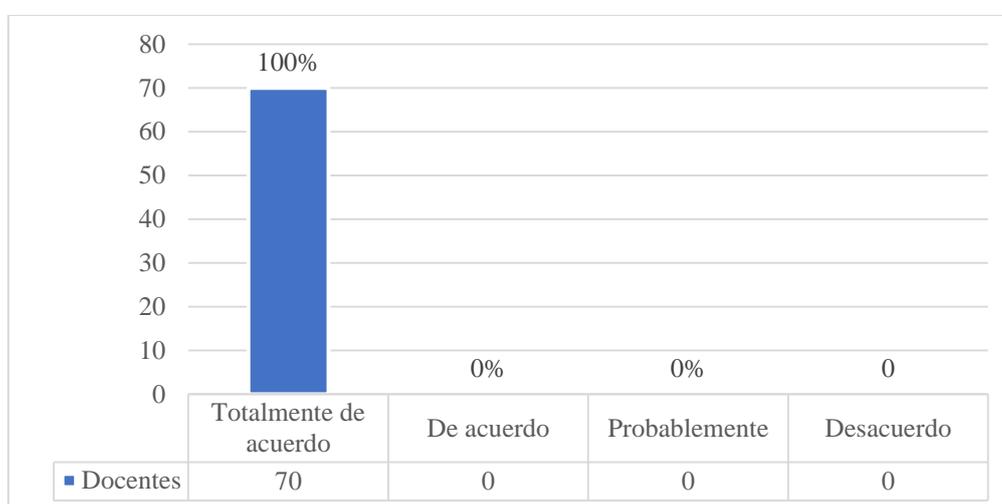
**Tabla 16:** El juego ayuda a tus movimientos personales

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	70	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 3er años de educación básica de la U. E. Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 15:** El juego ayuda a tus movimientos personales



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Análisis:** El 100% de los estudiantes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo que el juego les ayuda en sus funciones motoras, haciéndolos más hábiles.

**6. ¿Consideras que la asignatura de educación física es necesaria para el aprendizaje de otras asignaturas?**

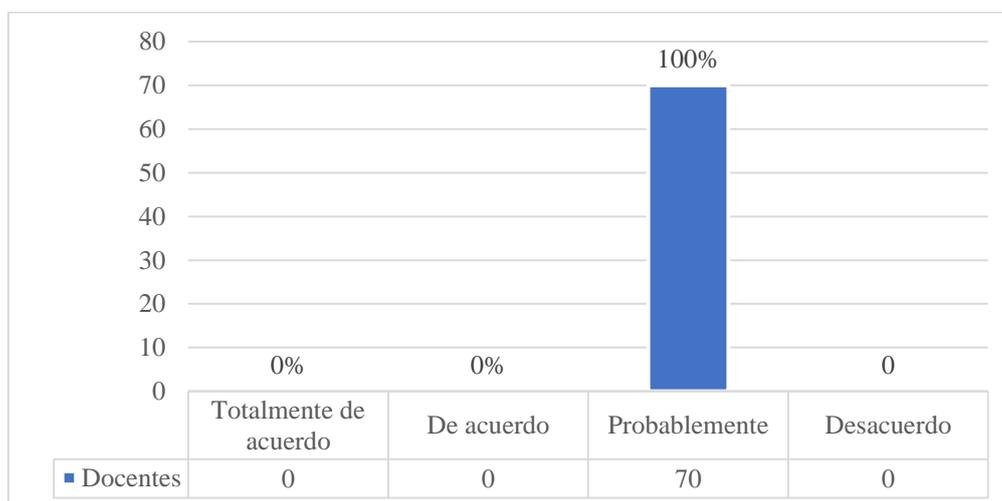
**Tabla 17:** La asignatura de educación física es necesaria para el aprendizaje de otras asignaturas

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	0	0,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	70	100,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 3er años de educación básica de la U. E. Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 16:** La asignatura de educación física es necesaria para el aprendizaje de otras asignaturas



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: Al preguntarles sobre si conocen que la asignatura de educación física es importante para el aprendizaje de diversas asignaturas, en su totalidad el 100% respondió que probablemente pueda ser verdad, aunque no están seguros de aquello.

## 7. ¿Consideras que el lanzamiento de la pelota es una habilidad?

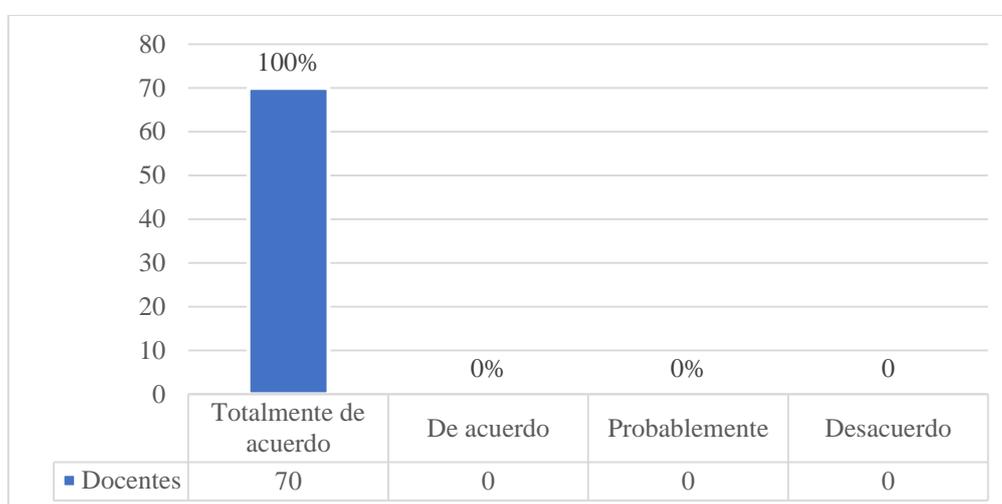
**Tabla 18:** El lanzamiento de pelota como habilidad

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	70	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 3er años de educación básica de la U. E. Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 17:** El lanzamiento de pelota como habilidad



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: El 100% de los estudiantes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con que el lanzamiento de pelota es una habilidad, porque hay que saberla coger, lanzar y medir la fuerza para realizar el movimiento.

## 8. ¿Consideras que la rapidez es una habilidad en educación física?

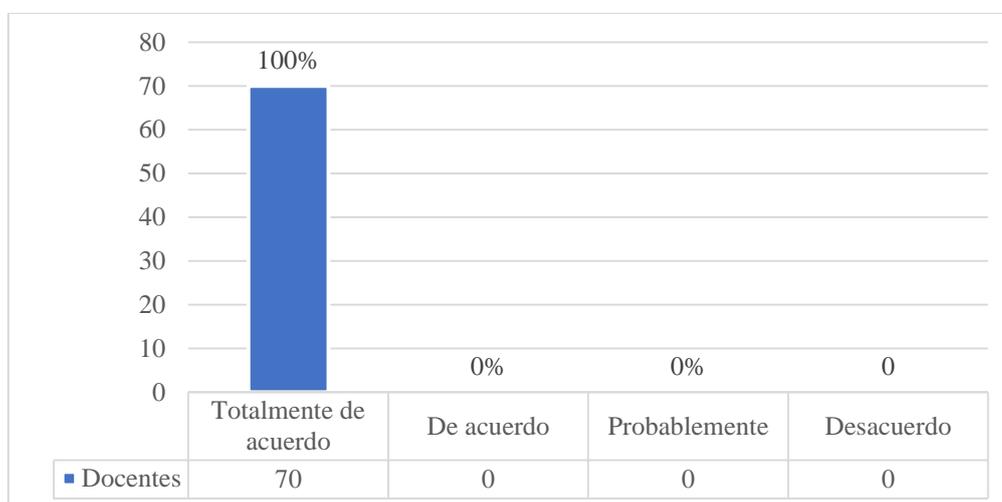
**Tabla 19:** La rapidez como habilidad en educación física

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	70	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 3er años de educación básica de la U. E. Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 18:** La rapidez como habilidad en educación física



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: Totalmente de acuerdo respondió el 100% de los estudiantes porque siempre les dicen más rápido, y los ejercicios de correr y saltar hay que realizarlos rápido para llegar primero como en una carrera.

## 9. ¿Crees que saltar es una destreza motriz?

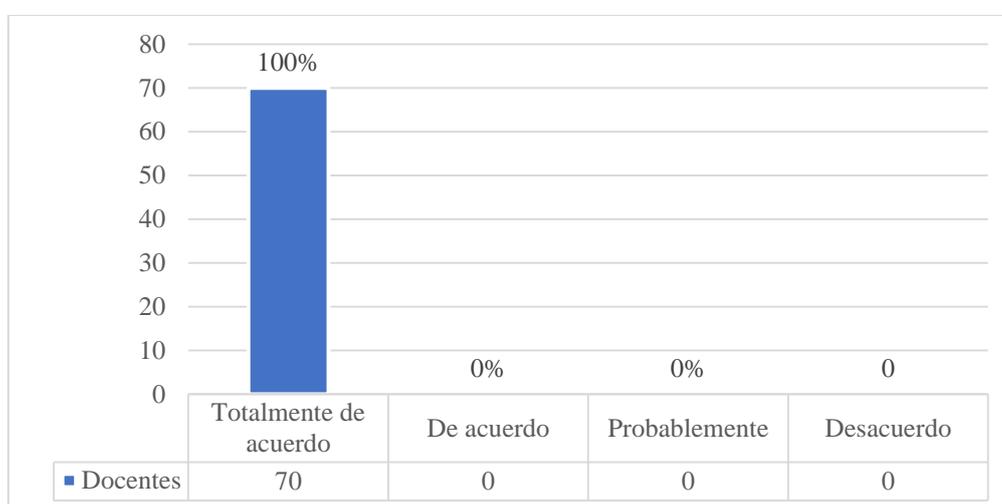
**Tabla 20:** Saltar una destreza motriz

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	70	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 3er año de educación básica de la U. E. Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 19:** Saltar una destreza motriz



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Análisis:** El 100% de los estudiantes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con que saltar representa una destreza motriz porque necesitan mover todo el cuerpo, al tomar impulso.

**10. ¿Consideras que como estudiantes a través de la práctica de la educación física puede aprender nuevas habilidades y destrezas?**

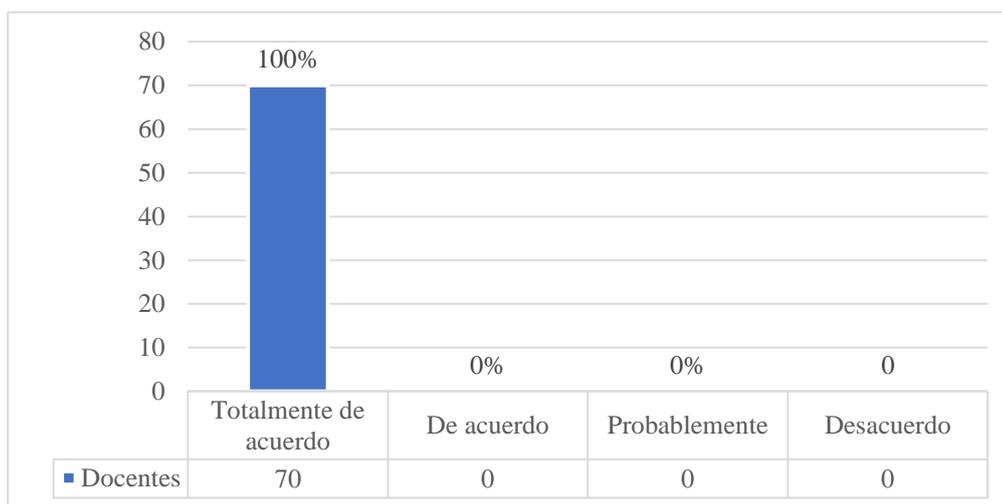
**Tabla 21:** La práctica de la educación física permite aprender nuevas habilidades y destrezas

Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Totalmente de acuerdo	70	100,0 %
De acuerdo	0	0,0 %
Probablemente	0	0,0 %
Desacuerdo	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 3er año de educación básica de la U. E. Miguel Suárez Seminario

**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

**Ilustración 20:** la práctica de la educación física permite aprender nuevas habilidades y destrezas



**Elaborado por:** Elvis José Yépez Morales

Análisis: En un 100% los estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo con que la asignatura de educación física les ayuda a aprender nuevas habilidades y destrezas, además de mejorar las ya adquiridas.

### 3.6. PRESUPUESTO

El presupuesto para la realización del proyecto y su posterior ejecución tendrá un costo estimado de:

<b>Materiales e insumos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>
Resmas de papel	2	\$6.00
Impresiones		\$15.00
Transporte		\$5.00
Servicio de internet		\$10.00
Otros		\$12.00
<b>Total</b>		<b>\$ 48.00</b>

### 3.7. CRONOGRAMA

<b>Actividades</b>	<b>Semanas</b>																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Elaboración de la idea o tema de investigación	X																	
Planteamiento del problema de investigación		X																
Planteo del problema general		X																
Planteo de los objetivos			X															
Elaboración de la justificación			X															
Elaboración de la metodología de investigación				X														
Elección de la muestra de investigación					X													
Elaboración del marco teórico o referencial						X	X	X										
Elaboración de las hipótesis y su Subhipótesis								X										
Empleo de los instrumentos de investigación									X									

Análisis y síntesis de los resultados										X	X							
Elaboración de las conclusiones												X						
Elaboración de las recomendaciones													X					
Redacción de la propuesta de investigación													X	X				
Entrega del perfil de investigación															X			
Entrega del proyecto de investigación																X		
Entrega del informe final de investigación																	X	
Sustentación del informe final																		X

### **3.8. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

#### **3.8.1. Específicas**

- La mayoría de los docentes que pertenecen a la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario no enseñan adecuadamente los movimientos de coordinación, lo que no permite el desarrollo motriz idóneo, además de la carencia de las metodología y pedagogía para el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física.
- A pesar de conocer los beneficios de la actividad física para el desarrollo integral de los niños/as, no se realizan las actividades por motivos de la actual pandemia Covid-19, brindando prioridad a las asignaturas básicas o elementales.
- Se debe capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación física como asignatura elemental para el desarrollo motriz adecuado de los niños/as y su importancia para la interacción con el medio o entorno social.
- Debido a la actual pandemia Covid-19 se ha observado el incremento del sedentarismo, lo que es preocupante debido a su relación con enfermedades catastróficas.

#### **3.8.2. General**

Mediante el análisis estadístico de las encuestas aplicadas, se pudo conocer que los docentes y estudiantes conocen la importancia de la actividad física para el desarrollo corporal y el cuidado de la salud, pero no tienen un conocimiento sobre los beneficios que aporta para mejorar las habilidades motrices desde edades tempranas, además de conocer que por motivos pandémicos los docentes de materias elementales no imparten la asignatura de educación física, por tal motivo se debe brindar a los docentes una herramienta didáctica con talleres para el desarrollo motriz a través de la enseñanza de la educación física.

### **3.9. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERAL**

#### **3.9.1. Específicas**

- Se recomienda la capacitación a los docentes sobre la importancia de los beneficios de la actividad física para el desarrollo motriz de los niños/as en educación inicial
- Es importante la renovación en el plan de clases para incluir a la asignatura física como parte de currículo elemental, siendo un instrumento para el desarrollo de la motricidad, siendo una constante dinámica para mejorar la salud mental y corporal de los niños/as.
- Capacitar a los docentes en técnicas activas para la enseñanza de niños con trastorno por déficit de atención, además de la detección oportuna de este problema educativo.
- Se recomienda la contratación de un profesional en la asignatura de educación física para motivar a los niños/as en la incursión de la práctica constante de actividades deportivas.

#### **3.9.2. General**

Es importante que los docentes sean capacitados sobre la importancia y beneficios que aporta la asignatura de educación física como medio para el desarrollo motriz de los niños/as, con la finalidad de aportar no solo en la salud sino también para mejorar las habilidades de motricidad gruesa y fina, las mismas que le permiten la realización de actividades diarias como escribir, coger un objeto, caminar, correr, coordinación visión-motriz, desarrollo de los reflejos, entre otras. Se debe diseñar un manual o guía que aporte como un asesor de las actividades físicas a desarrollarse en clase para mejorar las destrezas de los niños/as de educación inicial.

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Actualmente en la sociedad contemporánea se ha observado un incremento en el sedentarismo juvenil, la falta de actividad física ha conllevado a evidenciar que no existe un adecuado proceso de enseñanza deportiva. En la formación elemental básica es importante que se distribuya un espacio loable y factible para la enseñanza de la educación física como una asignatura que promueve el desarrollo integral de los niños/as, tomando en cuenta las nuevas transformaciones del entorno deportivo-educativo, donde se señala que la metodología moderna depende directamente de las actividades físicas como una herramienta fundamental y necesario para crear un impacto en el desarrollo de las destrezas y habilidades motrices del niño/a.

Es justamente por esta razón que se requiere de docentes capacitados en pedagogía y estrategias educativas para la enseñanza de la asignatura de educación física a modo de eje para la formación integral del niño/a; además de ayudar a la resolución de problemas de entorno comunitario, social o de relación interpersonal o como un conjunto de problemas intrínsecos. Los docentes parvularios que son contratados en ocasiones para la formación académica de los niños/as asumen la responsabilidad de la enseñanza de las materias elementales, pero dejan de lado la formación en las habilidades y destrezas físicas lo que puede representar un problema a largo plazo en la motricidad del educando.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

En el desarrollo de la presente propuesta se busca proyectar una solución para el desarrollo de las habilidades motrices de los niños/as empleando como recurso didáctico la enseñanza de la educación física, por ende, se buscará diseñar una guía didáctica de actividades para los niños/as basándose en estrategias para el desarrollo motriz para el tercer año de educación básica.

La propuesta diseñada no solo se orienta al diseño de estrategias, sino servirá como una guía metodológica para el fortalecimiento de las actividades físicas direccionadas a las destrezas motrices de los niños/as quienes serán los principales beneficiarios, teniendo en consideración que la motricidad juega un rol predominante en su diario vivir, relacionándolo con la interacción en la comunidad y para su desempeño escolar.

La motricidad fina y gruesa serán desarrolladas a través de las actividades propuestas, las cuales en el presente manual o guía se proyectarán para que el docente cree un vínculo con los niños/as del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario, permitiendo la interacción con sus propios quienes trabajaran con técnicas colaborativas para el aprendizaje, las mismas que permitirán un mejora aprendizaje en lo posterior con la combinación de actividades lúdicas-deportivas.

En fin, la guía es una solución para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas motrices de los niños/as, empleando un proceso de enseñanza aprendizaje colaborativo, con actividades lúdico-deportivas que tienen la finalidad no solo de entretener y distraer al estudiante sino también mejorar su desempeño en la sociedad.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Como referencia se puede mencionar el estudio desarrollado por Ortiz (2016), donde el autor expone que existe la necesidad de implementar la actividad física como una asignatura elemental en las planteles educativos del país, porque esta permite el desarrollo integral de los niño/as desde la edad preescolar, en el estudio el autor expone el juego como parte motivadora para mejorar las destrezas y habilidades de los estudiantes, además de exponer el diseño de una guía metodológica basada en

actividades físicas que permitan la creación de una conciencia deportiva en los niños/as, lo que les permitirá en un futuro continuar con su desarrollo adecuado no solo para el cuidado de la salud sino como parte de su desarrollo motriz.

Por otra parte, en el estudio de Sánchez (2021), donde se hace referencia de la importancia de la actividad física para evitar el sedentarismo juvenil, se expone la necesidad de implementar estrategias educativas que deben ser acordes a la enseñanza desde la temprana edad para generar la concientización de los niños sobre la importancia de la educación física como una asignatura que lleva a la generación de buenos hábitos de vida. El autor diseña un manual de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación física mediante el empleo de técnicas colaborativas para el aprendizaje donde la premisa de “aprender jugando” es la bandera para la planificación, con este tipo de actividades no solo se motiva al estudiante sino también se busca reforzar el vínculo de ello con la sociedad y su relación interpersonal.

En ambos estudios se proyecta la necesidad de la educación física como una asignatura para el desarrollo motriz y como formadora de buenos hábitos para el cuidado integral de los niños/as en su diario vivir.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La presente propuesta se fundamenta en la actividad física y el juego como parte de una estrategia para lograr estimular a los niños/as en el desarrollo de habilidades de equilibrio y coordinación, actualmente en el nuevo currículo escolar se pretende mejorar la dimensión mental, espiritual y física del niño/a, es por esta razón que optimar las actividades motoras en el infante desempeña un papel esencial y el juego “aprender jugando” ocupa un lugar privilegiado en la construcción y evolución de los conocimientos.

La motricidad y la actividad física son parte de un conjunto de estrategias para el desarrollo integral del niño/a, el mismo que desde el inicio de su vida comienza su aprendizaje para armonizar los movimientos de su cuerpo a través de las destrezas y habilidades mentales y de coordinación, es en este punto que la educación preescolar empieza el trabajo con metas claras para mejorar los procesos en los que se fundamenta el movimiento, con la enseñanza de destrezas para el desarrollo motriz fino, el cual está más relacionado con tareas para la escritura.

Es así como desde el punto de vista en la presente guía se propondrán estrategias para centrar el interés de los niños/as en el juego y las actividades físicas como un referente para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices y que sean estas las que permitan un aprendizaje integral no solo en lo intelectual o cognoscitivo sino también en lo físico, alcanzando el desarrollo motor acorde a la edad cronológica y mental de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón San Francisco de Pueblo Viejo.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. Objetivo General**

Elaborar una guía de estrategias para el desarrollo motriz empleando actividades físicas para los niños/as del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario.

### **4.2.2. Objetivo Especificas**

- Establecer estrategias didácticas para el desarrollo motriz a través del juego.
- Emplear actividades lúdico-deportivas para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.
- Diseñar una guía de estrategias para el desarrollo motriz empleando actividades físicas para los niños/as del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario.

### **4.3. Estructura general de la propuesta**

#### **4.3.1. Título**

Guía para el desarrollo de habilidades y destrezas motrices de los niños/as de educación inicial a través de la actividad física.

#### **4.3.2. Componentes**

- Introducción
  
- Pirámide de actividades
  
- Ejercicios de Fuerza
  - La pelota en Zigzag
  - Juego de la Serpiente
  - Corre y protégete de la lluvia
  - Juego de espalda contra espalda
  
- Ejercicios de Resistencia
  - “La pelota loca, loca”
  - “Pescando – pescadilla”
  - “Agrupaciones con números – vocales”
  - “Stop doble”

**Guía para el desarrollo de habilidades y destrezas motrices de los niños/as de educación inicial a través de la actividad física.**



**Elaborado por:**

JEFFERSON ALEXANDER CARRERA PEÑA

ELVIS JOSÉ YEPEZ MORALES

**Beneficiarios:**

ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL SUÁREZ SEMINARIO

PUEBLOVIEJO – LOS RÍOS – ECUADOR

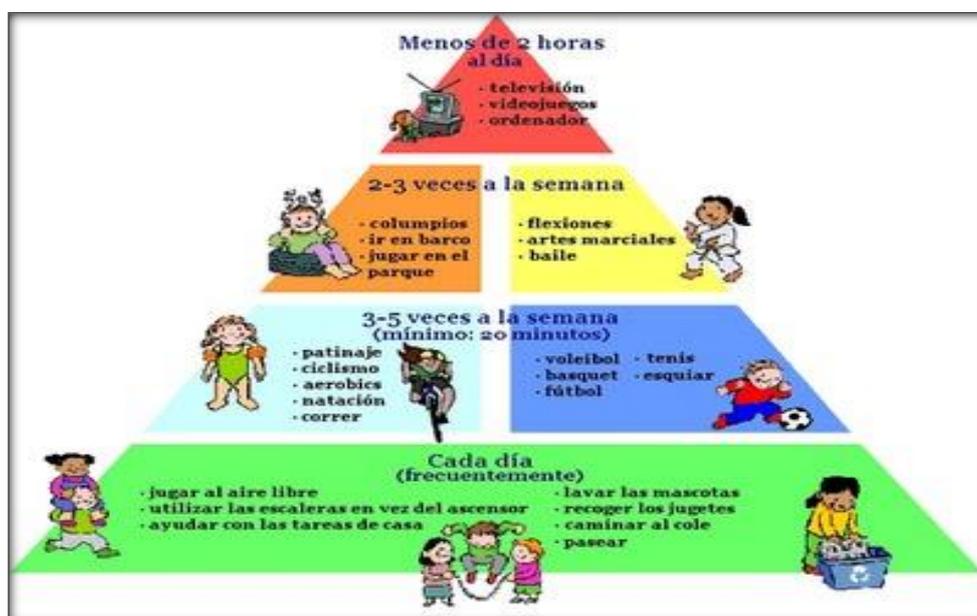
2022

## Introducción

El juego desempeña una función afectiva y de relación interpersonal en los niños/as, porque a través de este se puede mantener un dialogo abierto, entre las familias, docentes y estudiantes o cualquier otra persona que desee ser participe del juego. La actividad del aprendizaje que se encuentra liada al juego como proceso de enseñanza-aprendizaje resulta ser una técnica cooperativa y de colaboración para la construcción de los conocimientos empleando la experimentación dentro del contexto “aprender haciendo” – “aprender jugando”, donde el niño/a aprende observando, analizando, interactuando y ejecutando.

Además, el juego puede ser una actividad no solo dirigida o controlada por ordenes no modificables, sino puede ser espontaneo, los niños/as pueden hacer de este una actividad para la competencia, interacción o para fomentar relaciones sociales, lo que es loable en la sociedad actual, por ende, este método de enseñanza resulta motivador para los niños/as y para los docentes representar una herramienta didáctica muy útil y factible. La pirámide de actividades físicas es una representación de las diversas acciones que pueden realizar los niños/as para mantener una vida activa y saludable, las misma que relaciona el tipo de ejercicio con el tiempo que se debe ejecutar por día.

**Ilustración 21:** pirámide de actividades físicas



## EJERCICIOS DE FUERZA

**Actividad:** La pelota en Zigzag.

**Metodología:** este juego está enfocado para la gestión del aprendizaje de los niños/as, de una forma activa y dinámica, para la realización de esta actividad el docente, propondrá, guiará y ayudará a la realización de este ejercicio.

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Objetivo físico:** Desarrollo de reflejos, atención y fuerza.

**Objetivo de valores:** Propiciar la importancia del esfuerzo y dedicación por una meta u objetivo, valor del trabajo cooperativo.

**Materiales:** Dos balones o pelotas de diversos colores.

**Desarrollo:** Se forman dos equipos que se enfrentaran entre sí, el juego consiste en que cada equipo se dispondrá en dos líneas rectas y se pasaran la pelota en forma de zigzag, girando sobre su eje de forma intercalada primero de lado derecho, posterior de lado izquierdo, así sucesivamente hasta llegar al final y regresar al inicio lo que se considerará un punto, en el caso que se caiga la pelota se tiene que volver a comenzar, el equipo que logre dar más vueltas es el ganador.



**Actividad:** Juego de la Serpiente

**Metodología:** este juego está enfocado para la gestión del aprendizaje de los niños/as, de una forma activa y dinámica, para la realización de esta actividad el docente, propondrá, guiará y ayudará a la realización de este ejercicio.

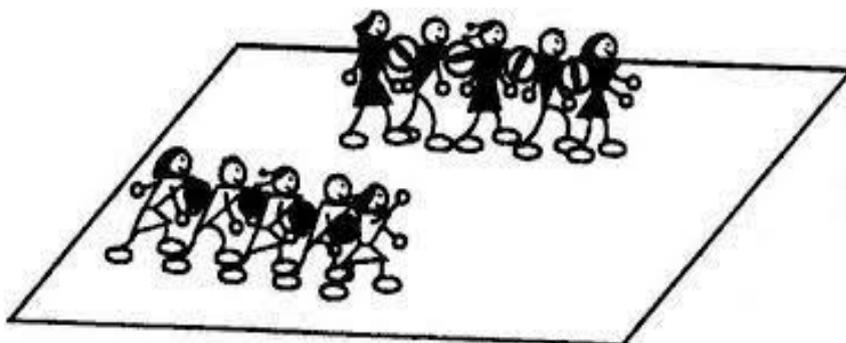
**Duración:** es relacional al número de jugadores y los equipos conformados.

**Objetivo físico:** Desarrollo de reflejos y fuerza, adaptar el cuerpo para el cambio de situaciones ante objetos que pueden ser imprevistos, los niños/as buscaran frustrar los diversos intentos del equipo contrario por ganar.

**Objetivo de valores:** Respeto a los compañeros y técnicas de trabajo cooperativo

**Materiales:** pelotas y balón mano o balón terapéutico.

**Desarrollo:** Se formarán dos equipos los cuales simularan ser el cuerpo de una serpiente, donde la cabeza de esta es el único que puede disparar el balón pasado por los demás miembros del equipo que tendrán un balón mano o balón terapéutico en sus manos, el objetivo es dispararle a la cola, el una vez se le atine esta pasará a ser la cabeza, ganará el equipo que logre llevar al jugador inicial a la parte final o cola.



**Actividad:** Corre y protégete de la lluvia

**Metodología:** este juego está enfocado para la gestión del aprendizaje de los niños/as, de una forma activa y dinámica, para la realización de esta actividad el docente, propondrá, guiará y ayudará a la realización de este ejercicio.

**Duración:** 10 a 15 minutos

**Objetivo físico:** Desarrollo de velocidad y fuerza

**Objetivo de valores:** Respeto a sus semejantes y amor por el deporte

**Materiales:** Colchonetas y balones

**Desarrollo:** Como primer punto se divide el alumnado en grupo de 4 a 5 integrantes, con un balón se procede a que el niños camine con este sobre la cabeza como si se esté protegiendo de la lluvia, el movimiento se realizará primero en línea recta y de forma lenta, cada vez completado un ciclo se procederá a aumentar la velocidad y se realizarán cambio de la caminata, puede ser hacia atrás, en zigzag, saltando, entre otras.



**Actividad:** Juego de espalda contra espalda

**Metodología:** este juego está enfocado para la gestión del aprendizaje de los niños/as, de una forma activa y dinámica, para la realización de esta actividad el docente, propondrá, guiará y ayudará a la realización de este ejercicio.

**Duración:** 10 a 12 minutos.

**Objetivo físico:** Reflejo y desarrollo de fuerza.

**Objetivo de valores:** Respeto y técnicas colaborativas o de cooperación

**Materiales:** Ninguno

**Desarrollo:** Todos los niños/as del salón de aula serán formados en equipos o parejas donde el objetivo es sentarse en el suelo agarrados por la espalda entrelazando los brazos sin dejarse caer y así mismo tratar de levantarse o ponerse de pie sin soltarse.



## EJERCICIOS DE RESISTENCIA

**Actividad:** “La pelota loca, loca”

**Metodología:** la metodología de los juegos de resistencia está fundamentada en la dinámica de interacción de los niños/as, para la realización de ejercicios para mejorar la fortaleza del cuerpo de forma general y en puntos específicos.

**Duración:** 10 a 15 minutos

**Objetivo físico:** Reflejo y desarrollo de fuerza.

**Objetivo de valores:** Respeto y técnicas colaborativas o de cooperación

**Materiales:** Un balón o pelota

**Desarrollo:** Es un juego en donde para comenzar se deben sentar todos los participantes formando un círculo, en la parte exterior se hallara un niño/a con una pelota en la mano y otro a 4 niños/as de distancia, una vez el docente de la orden de inicio el niño/a con la pelota comenzará a correr mientras el otro niño lo persigue, si es alcanzado antes de dar una vuelta completa al circulo este será eliminado del juego, en caso contrario se procederá a cambiar de niño/a que sostenga el balón pero quien coja seguirá siendo el mismo.



**Actividad:** “Pescando – pescadilla”

**Metodología:** la metodología de los juegos de resistencia está fundamentada en la dinámica de interacción de los niños/as, para la realización de ejercicios para mejorar la fortaleza del cuerpo de forma general y en puntos específicos.

**Duración:** 12 a 15 minutos.

**Objetivo físico:** Reflejo, velocidad, resistencia y desarrollo de fuerza.

**Objetivo de valores:** Respeto y técnicas colaborativas o de cooperación

**Materiales:** Ninguno

**Desarrollo:** Todos los niños formarán una fila sujetados por los hombros, el juego consiste en que el primero debe de intentar pescar al último de la fila en un lapso de dos minutos sin romper la fila si lo logra el último niño/a será eliminado en caso contrario el primero lo será.



**Actividad:** “Agrupaciones con números”

**Metodología:** la metodología de los juegos de resistencia está fundamentada en la dinámica de interacción de los niños/as, para la realización de ejercicios para mejorar la fortaleza del cuerpo de forma general y en puntos específicos.

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Objetivo físico:** Mejorar la coordinación, reflejos, técnicas activas para la cooperación y el proceso cognitivo del trabajo con números

**Objetivo de valores:** Respeto y técnicas colaborativas o de cooperación

**Materiales:** Ninguno

**Desarrollo:** En el presente juego o actividad el docente procederá a tener la voz de mando y los niños/as tendrán que escuchar la misma procediendo a agruparse según la orden del docente, quienes se agrupen más rápido se harán acreedores a un punto ganan los niños/as quienes lleguen a obtener 5 puntos primeros.



**Actividad:** “Stop Doble”

**Metodología:** la metodología de los juegos de resistencia está fundamentada en la dinámica de interacción de los niños/as, para la realización de ejercicios para mejorar la fortaleza del cuerpo de forma general y en puntos específicos.

**Duración:** 15 a 20 minutos

**Objetivo físico:** Desarrollo de reflejos, atención, coordinación y resistencia

**Objetivo de valores:** Trabajo colaborativo o grupal, coordinación entre compañeros y respeto a sus semejantes.

**Materiales:** Pañuelos, pañolones, otros cortes largos de tela.

**Desarrollo:** En el juego todos los niños/as participan en parejas procediendo a amarrarse los tobillos ligándolos o uniéndolos, posterior se escogerá una pareja que será la encargada de coger a sus compañeros, pero si una pareja se siente amenazada y no desea ser cogida podrá gritar “STOP” con lo que tendrán que alzar las piernas amarradas sin dejarla caer hasta que un grupo que los pueda salvar pase por debajo del puente que han armado entre sus piernas, el juego termina si la pareja designada congela a todas las parejas tocándolas en el hombro. Es importante considerar que si una pareja es congelada no podrá ser descongelada nunca más hasta que termine el juego.



#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

La asignatura de Educación Física debe ser considerada como un eje importante para el desarrollo de los niños/as, el establecer estrategias que no solo enseñen la importancia de jugar, sino el generar una disciplina, con valores de respeto, trabajo colaborativo, entre otros prima, para ser considerado un eje en la formación académica de los estudiantes, en la propuesta y el desarrollo investigativo se ha argumentado y sustentado científicamente la importancia de esta asignatura escolar, además de teorizar su relevancia con la motricidad de los niños/as, fundamentando su relación ligada al desarrollo de esta.

En la presente propuesta se planteó como alternativa de solución al problema de investigación un esquema de estrategias que permitan el desarrollo motriz de los niños/as del tercer año de educación básica con la finalidad de mejorar las técnicas empleadas por los docentes para la guía de los estudiantes durante el periodo de clases, brindando la importancia de la asignatura de Educación Física para el desarrollo integral de los niños/as.

En la propuesta también se consideró el aprender jugando, basándose en la teoría de experimentación y aprendizaje de Montessori la misma que argumenta que los niños/as aprenden de mejor forma con la guía de los docentes, siendo los estudiantes los creadores del conocimiento, teniendo como parte de su aprendizaje experiencias previas que los ayudan a la concepción teórica estructurada una vez que se ponen en práctica en una escuela con bases de enseñanza – aprendizaje.

## Bibliografía

- Arce Villalobos, M. d., & Cordero Álvarez, M. d. (2018). *Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar* (Tercera ed.). Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. Recuperado el 06 de Agosto de 2021
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley del deporte, educación física y recreación*. Quito: ANE. Recuperado el 19 de Agosto de 2021, de <https://vlex.ec/vid/ley-deporte-educacion-fisica-643461449>
- Barrio Gómez, J. (2019). *Genero en Educacion Fisica contexto Ecuador*. Recuperado el 30 de 06 de 2021, de researchgate: [https://www.researchgate.net/publication/334457844\\_Genero\\_en\\_Educacion\\_Fisica\\_contexto\\_Ecua](https://www.researchgate.net/publication/334457844_Genero_en_Educacion_Fisica_contexto_Ecua)
- Córdova, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. ic editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/113433>
- De Castro Mangas, A. (2016). *El atletismo en la escuela a través de la Educación Física* (Primera ed.). Madrid: Narcea S.A. Recuperado el 14 de Agosto de 2021
- Fernández, J. (2019). La importancia de la educación física en la escuela. *Revista Digital EfDeportes*, 1-4. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd140/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- Gallardo Martín, E. (2017). *Educación infantil: Psicomotricidad y socialización mediante el juego* (Segunda ed.). Málaga: ICB. Recuperado el 15 de Agosto de 2021
- García Carro, A. (2019). *Cuerpo de maestros: Educación física* (Vol. II). México: CEP. Recuperado el 22 de Agosto de 2021
- Gil, P., & Mendiara, J. (2017). *Psicomotricidad Educativa*. México: Wanceulen.
- Gómez Mármol, A., Velo Camacho, C., Manzano Sánchez, D., Melero Cañas, D., García Mullois, J. A., García Ruíz, J., . . . Caballero Blanco, P. (2020). *Metodología emergentes en educación física: consideraciones teórico prácticas para docentes* (Primera ed.). Sevilla: Wanceulen. Recuperado el 09 de Agosto de 2021
- González Arévalo, C., & Lleixá Arribas, T. (2016). *Didáctica de la Educación Física* (Tercera ed.). Madrid: Graó. Recuperado el 11 de Agosto de 2021
- Leyva Garzón, A. M. (2017). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil* (Segunda ed.). Bogota: PUJ. Recuperado el 07 de Agosto de 2021
- Linzmayr Gutiérrez, L. A. (2017). *Educación física: ideas y reflexiones disruptivas* (Vol. I). Curitiba: Appris. Recuperado el 05 de Agosto de 2021
- Lopez de D'Amico, R., King Ya Ho, W., Antala, B., Benn, T., Dinold, M., & Holzweg, M. (2018). Compartiendo perspectivas globales acerca de la Educación Física de calidad. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656041006/html/index.html>.
- Martín Domínguez, D. (2016). *Psicomotricidad e intervención educativa* (Segunda ed.). Madrid: Pirámide. Recuperado el 05 de Agosto de 2021

- Masaquiza Sailema, Z. E. (2017). *El desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de la Educación Física de los estudiantes del Centro Educativo "Jerusalen" en el cantón Ambato provincia de Tungurahua* (Primera ed.). Ambato: UTA. Recuperado el 22 de Agosto de 2021
- Mediara Rivas, J., & Gil Madrona, P. (2017). *La psicomotricidad. Evolución, corrientes y tendencias actuales* (Tercera ed.). Sevilla: Wanceulen. Recuperado el 01 de Agosto de 2021
- Mendiara Rivas, J., & Gil Madrona, P. (2016). *Psicomotricidad educativa* (Primera ed.). Madrid: Wanceulen. Recuperado el 17 de Agosto de 2021
- Nista Piccolo, V. L., & Wey Moreira, W. (2017). *Movimiento y expresión corporal: En Educación Infantil* (Cuarta ed.). Sevilla: Pirámide. Recuperado el 11 de Agosto de 2021
- Oposiciones Infantil. (2021). *UPUESTOS PRÁCTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL. ESTRATEGIAS PARA SU RESOLUCIÓN*. México: Ed. Toledo.
- Ortiz, D. (2016). *La actividad física y su incidencia en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños/as de la educación inicial del centro infantil "Los Girasoles" de la parroquia Atahualpa de la ciudad de ambato*. Tesis de Licenciatura: UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8852/1/FCHE-CFS-353.pdf>
- Párraga Montilla, J., Latorre Román, P. A., Moreno del Castillo, R. J., & García Pinillos, F. (2017). *Motricidad y salud en Educación Infantil* (Primera ed.). Madrid: Pirámide. Recuperado el 16 de Agosto de 2021
- Perkins, D. (2015). *La escuela inteligente* (Primera ed.). Barcelona: Gedisa. Recuperado el 21 de Agosto de 2021
- Posso, Oatañez, Paz, Ortíz, & Núñez. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Revista de ciencia y tecnología PODIUM*, 1-12. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n3/1996-2452-rpp-15-03-705.pdf>
- Rodríguez Milián, A., Moré Estupiñán, M., & Gutiérrez Pairol, M. (2019). La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000100410](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000100410).
- Ruiz Pérez, L. M. (2021). *Educación física y baja competencia motriz* (Primera ed.). Madrid: Morata. Recuperado el 03 de Agosto de 2021
- Sánchez, Z. (2021). *Actividades físicas recreativas para la disminución del sedentarismo en los estudiantes del octavo año de educación básica*. Tesis de Licenciatura: U.G.
- Serrano, J. (2020). *Educación física en el jardín Maternal: El rol del profesor de educación física en una institución materno infantil* (Primera ed.). Buenos Aires: Autores de argentina. Recuperado el 12 de Agosto de 2021
- Serrano, P., & De Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas y estrategias de mejora y evaluación* (Primera ed.). Madrid: Narcea S.A. Recuperado el 09 de Agosto de 2021

- Tobar. (2021). “*La educación física online basada en la metodología Montessori en niños/as de educación inicial II (de 3 - 5 años)*. [Tesis de Licenciatura]:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33511/1/TESIS%20BETTY%20C-signed-signed-signed.pdf>.
- Torres Luque, G., & Hernández García, R. (2019). *Etapa Infantil y Motricidad: Estrategias para su desarrollo en Educación Física* (Primera ed.). España: Wanceulen. Recuperado el 03 de Agosto de 2021
- Vélasquez, A., García, L., & Veas, L. (2021). El Docente de Educación Física y su Incidencia en el Desarrollo Motor de los Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Revista científica Olimpia*, 1-18. Obtenido de  
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2955/6160>
- Yugcha Casa, V. A. (2016). *La educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la Escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto, de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga* (Primera ed.). Latacunga: UTCX. Recuperado el 13 de Agosto de 2021
- Zubiría, J. (2020). *Los modelos pedagógicos: hacía una pedagogía dialogante*. Colombia: Magisterio.

# **ANEXOS**

**ANEXO #1**

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>		
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>
¿Cómo inciden las clases de educación física en el desarrollo motriz de los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario?	Analizar como inciden las clases de educación física en el desarrollo motriz de los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario.	Al analizar la importancia de las clases de educación física se determinará como inciden en el desarrollo motriz de los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario.
<b>Problemas derivados o Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Subhipótesis o derivadas</b>
¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la importancia de la enseñanza de la educación física para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?	Determinar los referentes teóricos que sustentan a la educación física y la motricidad de los niños.	Al determinar los referentes teóricos que sustentan a la educación física como eje en el desarrollo motriz se connotará su importancia.
¿Cuál es la condición motriz gruesa actual de los niños de 3ro de básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón San Francisco de Pueblo Viejo?	Establecer el desarrollo motriz que tienen actualmente los niños de 3ro de básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón San Francisco de Pueblo Viejo.	Analizando el desarrollo motriz actual de los niños de 3era de básica se podrán establecer estrategias para mejorar su acondicionamiento físico.
¿De qué manera se podrá mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes de 3ro de básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón San Francisco de Pueblo Viejo?	Diseñar estrategias para el desarrollo motriz grueso de los estudiantes de tercero de básica a través del área de educación física	Elaborando estrategias en base al área de educación física se logrará un mejor desarrollo motriz grueso en los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario del cantón San Francisco de Pueblo Viejo.

**ANEXO #2**

**FOTOS DE ACTIVIDADES ESTUDIANTILES**

**JUEGO DE ESPALDA CONTRA ESPALDA**



## JUEGO “AGRUPACIONES CON NÚMEROS”



## LA PELOTA EN ZIGZAG.



## CORRE Y PROTÉGETE DE LA LLUVIA

