



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO**  
**A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA:**

“ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD  
GRUESA EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DEL CENTRO DEPORTIVO CAMPO ELÍAS  
DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS”

**AUTORES:**

BANCHON BERMUDEZ JESSENIA NARCISA

CUVI MOROCHO DANILO JOEL

**TUTORA:**

MSC. OBANDO BERRUZ NORA SILVA

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2022**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijos, son los mejores padres

**DANILO JOEL CUVI MOROCHO**

Primero que nada, quiero darle las gracias a Dios y al esfuerzo realizado dentro de este trabajo de investigación va principalmente dedicado a mis padres, por el apoyo a mi educación y por ser los que siempre estuvieron conmigo.

De igual manera, quiero agradecer a mis asesores, compañeros de estudio, profesores y personal educativo que fueron los que me acompañaron en cada paso que di.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a todos aquellos que se involucraron en mi trabajo de investigación, a los niños y a la institución educativa que me permitieron crear una aportación más a lo académico.

**JESSENIA NARCISA BANCHON BERMUDEZ**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia a todos los docentes que me acompañaron durante este proceso.

A mis padres por confiar, por los valores y principios que me han inculcado.

Finalmente, a mis amigos de la vida y de la facultad, por el apoyo diario.

**DANILO JOEL CUVI MOROCHO**

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para DIOS, mis padres, mis hermanos. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que, El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere y también quería darle las gracias a mi abuelito por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

**JESSENIA NARCISA BANCHON BERMUDEZ**

## ÍNDICE GENERAL;

<b>1. CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>13</b>
1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL .....	13
1.2.2 CONTEXTO NACIONAL .....	14
1.2.3 CONTEXTO LOCAL.....	15
1.2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL .....	16
<b>1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>16</b>
<b>1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
1.4.1 PROBLEMA GENERAL .....	18
1.4.2 SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.....	18
<b>1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>1.6 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
1.7.1 OBJETIVO GENERAL.....	20
1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	20
<b>2. CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
<b>2.1 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.1.1 MARCO CONCEPTUAL .....	21

2.1.2	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN .....	32
2.1.3	POSTURA TEÓRICA .....	37
<b>2.2</b>	<b>HIPÓTESIS .....</b>	<b>38</b>
2.2.1	HIPÓTESIS GENERAL .....	38
2.2.2	SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS .....	38
2.2.3	VARIABLES .....	38
<b>3.</b>	<b>CAPÍTULO III. METODOLOGIA. ....</b>	<b>39</b>
	<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1</b>	<b>MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>39</b>
<b>3.2</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>39</b>
<b>3.3</b>	<b>MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>39</b>
3.3.1	MÉTODOS .....	39
3.3.2	TÉCNICAS .....	40
3.3.3	INSTRUMENTOS.....	40
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN .....</b>	<b>41</b>
3.4.1	POBLACIÓN.....	41
3.4.2	MUESTRA .....	41
<b>4.</b>	<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>42</b>
4.1.1	PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS .....	48
4.1.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	50
4.1.3	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	52
4.1.4	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	53
<b>5.</b>	<b>CAPÍTULO V.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....</b>	<b>54</b>

<b>5.1</b>	<b>PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>54</b>
5.1.1	ALTERNATIVA OBTENIDA.....	54
5.1.2	ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	54
5.1.3	ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	54
<b>5.2</b>	<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>55</b>
5.2.1	GENERAL.....	55
5.2.2	ESPECÍFICOS .....	55
<b>5.3</b>	<b>ESTRUCTURA GENERAL DE LA PRIPUESTA .....</b>	<b>56</b>
5.3.1	TÍTULO .....	56
5.3.2	COMPONENTES .....	56
<b>5.4</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA</b> ;	<b>Error! Marcador no</b>
	definido.	
<b>6.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>67</b>

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1.</b> Resultados del pre test y post test de la motricidad gruesa en los niños del centro deportivo campo Elias.....	47
<b>Tabla 2.</b> Resultados del pre test y post test de la dimensión equilibrio en los niños del centro deportivo campo Elias.....	48
<b>Tabla 3.</b> Resultados del pre test y post test de la dimensión ritmo en los niños del centro deportivo campo Elias.....	50
<b>Tabla 4.</b> Resultados del pre test y post test de la dimensión lateralidad en los niños del centro deportivo campo Elias.....	52
<b>Tabla 5:</b> Prueba de T Student sobre la aplicación de los juegos recreativos en la motricidad gruesa en los niños del centro deportivo campo Elias.....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Nivel de motricidad gruesa en los niños del centro deportivo campo Elias.....	47
<b>Gráfico 2.</b> Nivel de la dimensión equilibrio en los niños del centro deportivo campo Elias.....	49
<b>Gráfico 3.</b> Nivel de la dimensión ritmo en los niños del centro deportivo campo Elias.....	51
<b>Gráfico 4.</b> Nivel de la dimensión lateralidad en los niños del centro deportivo campo Elias.....	52
<b>Gráfico 5:</b> Prueba de T Student sobre la aplicación de los juegos recreativos en la motricidad gruesa en los niños del centro deportivo campo Elias.....	54



## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general: determinar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías de la provincia de los Ríos, del cantón Montalvo. La metodología fue: de tipo descriptiva , haciendo uso de método: deductivos, inductivos y descriptivos. La población estuvo conformada por 30 niños de nueve a once años y la muestra fue de 20 niños. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una escala de estimación. Para el procesamiento de datos y comprobación de hipótesis se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados fueron: del pre test, con respecto a la motricidad gruesa en genera, se obtuvo que el 65% (13) de los niños están en el nivel inicio; 35% (7) de los niños se ubican en el nivel proceso y 00% (0) ningún niño se ubican en el nivel logro; mientras que por otra parte en el post test, dio como resultado que el 00% (0) ningún niño se ubican en el nivel inicio; el 20% (4) de los niños se ubican en el nivel proceso; y el 80% (16) de los niños alcanzó el nivel logro. Finalmente, se aplicó la T Student, la cual confirmó la hipótesis, y se concluyó que las actividades recreativas tienen incidencia significativos en la motricidad gruesa de niños del centro deportivo Campo Elias, 2022.

Palabras claves: Actividades recreativas, motricidad gruesa, incidencia

## INTRODUCCIÓN

Es reconocido que la motricidad gruesa es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo de niños y niñas; ya que les permite realizar movimientos con sus músculos de manera coordinada y equilibrada. Además, de enlazar otras habilidades como la agilidad, fuerza y velocidad.

Por otra parte, la evolución motora está basada en dos leyes psicofisiológicas principales: céfalo-caudal y proximo-distal. Esto supone que el fundamento del desarrollo motor se basará sobre la motricidad gruesa y, para luego, evolucionar hacia el desarrollo de la motricidad fina. El desarrollo de la motricidad gruesa en infantes es de suma importancia para la exploración, la autoestima, y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina a posterior. (Eneso, 2019)

Este autor además nos menciona que los últimos conocimientos sobre neuro-aprendizaje aportan relevantes conclusiones sobre la influencia del desarrollo motor en las dificultades de aprendizaje y, como un buen ejemplo de ello, lo encontramos en el gateo en los primeros años de vida. Mediante la acción del gateo, niños y niñas desarrollan habilidades visoespaciales, experiencias táctiles, orientación, lateralidad y estableciendo importantes conexiones entre los hemisferios cerebrales. Todos estos elementos resultan fundamentales en el desarrollo de las funciones cognitivas que encuentran relacionadas entre sí en un momento concreto.

El presente informe de tesis titulado: “Actividades recreativas y su incidencia en la motricidad gruesa en niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías del cantón

Montalvo de la provincia de los Ríos, año 2022, se realizó con base en la línea de investigación denominada educación y desarrollo social.

Además tiene por objetivo principal determinar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías del cantón Montalvo, provincia de los Ríos.

En el capítulo I, se presenta el contexto a nivel internacional, nacional y local, además también se encuentra el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y delimitación, junto con el objetivo general como los objetivos específicos.

En el capítulo II, se presenta el marco conceptual, que será las bases teóricas por las que está investigación se llevará a cabo. Además, se encuentra la postura teórica, hipótesis y variables de la investigación.

En el Capítulo III, comprende los aspectos fundamentales de la metodología los cuales están organizados de la siguiente manera: Modalidad de investigación, tipo de investigación, métodos, técnica e instrumento para la recolección de datos, población de estudio, tamaño de la muestra, y por último, métodos de análisis y procesamiento de datos.

En el Capítulo IV, se presenta los aspectos prácticos como: la validación, aplicación e interpretación de los instrumentos, así como, el tratamiento estadístico y el análisis de los resultados. En este apartado también se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo V, se encuentra la propuesta teórica de aplicación, elemento usado para el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente se encuentra la bibliografía usada con sus respectivos anexos.

# **1. CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Actividades recreativas y su incidencia en la motricidad gruesa en niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías del cantón Montalvo de la provincia de los Ríos

## **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL**

La literatura internacional nos muestra con grandes aportes significativos el problema por el que pasa la humanidad con respecto a funciones motoras. Así mismo, se evidencia documentalmente los diferentes problemas que existen durante el desarrollo integral de niños y niñas.

Así nos comenta Lapuche Paiva (2017) de Perú, en el que al concluir con su proyecto de investigación denominado “las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa”, afirma que es necesario reforzar y ejecutar actividades que involucren el movimiento corporal para el desarrollo de habilidades. Esto debido a que los estudiantes que participaron en esta investigación, tenían cierta falta de desarrollo físico y moto, presuntamente a falta de actividades en horas de escuela.

Por otro lado Rodriguez (2018) de Cuba, menciona la falta de orientación y capacitación de docente y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes, ya que no se planifica sus actividades de acuerdo a las necesidades educativas, las cuales incluyen tanto físicas y cognitivas.

Por tanto la realidad a nivel internacional resulta un panorama de preocupación para todos quienes practican y enseñan actividad física. Además, resulta de gran preocupación que este problema se evidencie, con gran similitud, alrededor de los diferentes lugares del mundo.

### **1.2.2 CONTEXTO NACIONAL**

Dentro del espacio ecuatoriano la realidad es muy similar. Niños y jóvenes trabajan capacidades físicas y cognitivas dentro de las instituciones educativas, lo que resulta un reto para docentes y padres de familia.

Así lo afirma Buitrón (2017) mencionando que niños de las diferentes localidades del Ecuador tienen lagunas físicas con lo que a su desarrollo motor se trata, dando como conclusión que los docentes únicamente actúan para la consecución de los contenidos dispuestos por el ministerio de educación y no para el correcto desarrollo físico de los estudiantes.

Las necesidades físicas son tomadas en segundo plano lo que deja como resultado déficits en el desarrollo motor.

Esto sucede a lo largo del territorio ecuatoriano, y es muy evidente en instituciones educativas que se encuentran en un sector rural, donde las condiciones para impartir conocimientos son malas, y tanto docentes como estudiantes hacen lo posible para la continuidad de aprendizaje en contenidos dispuestos por el Ministerio de Educación. Por tanto, temas como desarrollo motor, proyectos deportivos y actividades recreativas, quedan en segundo plano.

### **1.2.3 CONTEXTO LOCAL**

La edad escolar, se considera como el momento de vida más rico en experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las diferentes capacidades de los niños se encuentran en un periodo considerado transicional. Esto es claramente visto al: manipular, curiosar, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar de manera natural y espontanea en infantes.

El juego es la principal actividad infantil, este impulsa al niño a explorar el mundo, por lo tanto dichas experiencias le permitirán relacionar la información recibida del exterior a través de los sentidos, con sus habilidades motoras.

Entonces es de suma importancia aprovechar la etapa escolar requiriendo de estrategias, métodos y estímulos, como el juego, para ayudar a potencializar las habilidades y conductas motrices.

Está muy claro entonces que la estimulación de la motricidad gruesa tiene gran importancia para el buen desarrollo del niño debido a que involucra tanto al área cognitiva, afectiva, así mismo si no tomamos conciencia de la gran responsabilidad que conlleva estimular el área motora de nuestros niños tendremos más adelante niños con problemas de lateralidad, de un mal manejo de sus movimientos por lo tanto un mal equilibrio lo que ocasionara niños tímidos e inseguros debido a la baja autoestima.

#### **1.2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL**

En el centro deportivo campo Elías de la provincia de los Ríos, se dan cita a diario niños, jóvenes y adultos todos los días a realizar actividades deportivas, en su mayoría son personas cercanas o de la localidad.

Las actividades suelen ser competitivas cada cierto tiempo, pero la mayor parte del año en estas instalaciones acuden personas amateur, en donde como se menciona anteriormente, se reúnen personas de distintas edades a practicar deportes, divertirse, pasar tiempo en familia o amigos o simplemente de forma recreacional, mejorando así su salud y calidad de vida.

En este sentido, resulta el momento perfecto para que los profesionales de la actividad física puedan observar las diferentes posturas de movimiento que adopta los niños, para evaluar destrezas, haciendo énfasis en las necesidades e intereses de los chicos y chicas.

#### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Como se ha analizado anteriormente, el desarrollo integral de niños y niñas depende de diferentes aspectos, y además, el panorama en el que se desarrolla el tema principal de esta investigación es similar tanto nacional como internacionalmente.

La falta de estrategias metodológicas y de alternativas didácticas enfocadas al desarrollo físico de niños resulta una necesidad, ya que esto ocurre únicamente de manera empírica y en la mayoría de casos sin la ayuda de un profesional a cargo.



#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La presente propuesta pretende determinar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa del grupo infantil.

Se busca además, profundizar en el desarrollo de actividades que ayuden al desarrollo de la motricidad gruesa. Para ello, se considera que aprovechar las características del juego, ofrece una excelente oportunidad para que los niños de 7-9 años puedan continuar con su desarrollo integral de la mejor manera posible.

Reconsiderando que recrear es el objetivo de todos los juegos, nosotros como educadores podemos adaptarlos a nuestra realidad y utilizarlos como un recurso fundamental para desarrollar destrezas, habilidades motoras e intelectuales de forma divertida.

En la Provincia de Los Ríos, en lo que respecta el desarrollo de habilidades, se ha venido practicando únicamente en establecimientos educativos, y en este contexto, las horas de Educación física son las únicas en la que niños y niñas pueden practicar y a su vez desarrollar sus funciones motrices.

Entonces son los educadores de la actividad física quienes tienen el deber de implementar actividades variadas para el desarrollo físico de sus estudiantes.

Para niños de 7-9 años la instauración de actividades recreativas se vuelve necesaria para este proceso, pues es en estas edades, donde ocurre la mayor retención de aprendizaje motor y así lograr el mejor proceso de crecimiento.

#### **1.4.1 PROBLEMA GENERAL**

Inadecuado desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías de la provincia de los ríos, del cantón Montalvo.

#### **1.4.2 SUBPROBLEMAS O DERIVADOS**

- ¿Por qué es importante la motricidad gruesa en el desarrollo de niños y niñas?
- ¿Qué método facilitaría el desarrollo motor de los niños y niñas ?
- ¿Cómo fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas ?

#### **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Líneas de investigación de la UTB:** Educación y Desarrollo Social.

**Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento Humano, Educación y Docencia.

**Líneas de investigación de la carrera:** Pedagogía de la Educación Física,Recreación.

**Delimitación temporal:** Año 2022.

##### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizó centro deportivo campo Elías del cantón Montalvo, de la provincia de los Ríos.

##### **Delimitación Temporal**

Este proyecto se desarrolló en el tiempo comprendido entre Enero y Marzo, durante el año 2022.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

La investigación es de mucho interés porque va a incentivar a los niños del centro deportivo campo Elías de la provincia de los Ríos a través de actividades lúdicas encaminadas a desarrollar sus movimientos y relacionarlos con su desarrollo motor grueso.

La investigación es importante porque se busca un desempeño adecuado en las destrezas motrices básicas implementando los juegos como medio para hacer cumplir con el fin de la investigación.

Es de gran utilidad pues la investigación sobre implementación de juegos recreativos para mejorar la motricidad gruesa en los niños brinda la suficiente sustentación teórica como para que sirva de modelo para futuras investigaciones.

La investigación es factible porque se cuenta con suficiente información bibliográfica, apoyado además por la dirección del centro deportivo para la ejecución óptima de la investigación.

Es de gran Beneficio, ya que la presente investigación favorecerá a los maestros y niños a través de la implementación de las actividades recreativas prácticas que contribuyan con el adecuado desarrollo de sus habilidades y destrezas motoras.

## **1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías de la provincia de los Ríos, del cantón Montalvo

### **1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el efecto de los juegos recreativos de la dimensión del equilibrio en los niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías.
- Evaluar el efecto de los juegos recreativos de la dimensión del ritmo en niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías .
- Estimar el efecto de los juegos recreativos de la dimensión de la lateralidad en niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías.

## **2. CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1 MARCO CONCEPTUAL**

##### **Motricidad Gruesa**

##### **Definición**

La motricidad está definida como una técnica que favorece el control del movimiento corporal. También se trata de la relación que el niño va a establecer, a través de objetos, con el mundo que le rodea. Esta globalidad que se manifiesta debe ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura afectiva y cognitiva. (Ruiz, 2017)

De la misma manera, el Ministerio de Educación (2017) declara que la motricidad gruesa, se trata de la estrecha relación existente entre cuerpo, pensamiento y emociones. Son los niños quienes están formados por sensaciones, emociones, y pensamiento, características que se manifiestan durante sus primeros años de vida y esto se observa con facilidad cuando juegan, en sus posturas, movimientos, expresiones, etc.

##### **Etapa de desarrollo motor (7-9 años)**

Generalmente, los niños progresan de una etapa del desarrollo a la siguiente en una secuencia natural y predecible. Sin embargo, cada niño evoluciona y adquiere habilidades a su propio ritmo. Son algunos de estos niños quienes pueden estar adelantados en un campo específico, como puede ser el lenguaje, o alguna habilidad motriz, pero atrasados en otras, como por ejemplo el desarrollo sensorial y madurez. (Papalia, 2019)

Las etapas del desarrollo son clasificadas en 5 principales áreas enlistadas a continuación:

- Crecimiento físico
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo afectivo y social
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo sensorial y motor.

### **Crecimiento y desarrollo físico**

Para cuando se cumple los 7 años de edad, generalmente los niños:

- Crecen aproximadamente 2.5 pulgadas (6 cm) y aumentan alrededor de 3 kg en un año.
- Pierden aproximadamente cuatro dientes de leche cada año. Estos son reemplazados por dientes permanentes. (Papalia, 2019)

### **Desarrollo sensorial y motor**

Para cuando se cumple los 7 años de edad, generalmente los niños:

- Tienen cada vez mejor coordinación en actividades que usan músculos grandes.
- Usan tijeras con facilidad.
- Usan un lápiz u otras materiales para escribir su nombre. (Papalia, 2019)

## **Dimensiones**

- a) **Equilibrio:** Se trata de la capacidad que tiene una persona para asumir distintas posturas sin caerse y venciendo a la gravedad, de las cuales hay dos tipos: equilibrio estático y dinámico. También el término es entendido como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan varias actividades, debido a que se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. (Word press, 2021)
  
- b) **Ritmo:** Es la capacidad subjetiva de percibir fluidez del movimiento controlado, sonoro o visual, usualmente generado por una ordenación de diferentes elementos. También se define como orden y proporción en el espacio y tiempo. (Pacheco, 2020)
  
- c) **Lateralidad:** Hace referencia al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro. Esta es la base de la cual el niño diferencia un lado del otro. Para la lateralidad es imprescindible la presencia del equilibrio debido a que para mantenerlo, se debe realizar una serie de movimientos de compensación uno y otro y a medida que experimenta con cada lado, se establece las posibilidades y diferencias tanto del lado izquierdo como el derecho. (Ruiz, 2017)

## **Importancia y beneficio de la motricidad**

Durante los primeros años de vida, la motricidad resulta ser un aspecto muy importante, debido a que su influencia es considerada valiosa, tanto en el desarrollo

intelectual, afectivo y social del niño, teniendo un impacto positivo en la relación con el entorno que le rodea, esto siempre tomando en cuenta las individualidades, necesidades e intereses de los niños. (Esparza, 2018)

Esta importancia es mejor entendida en los siguientes niveles:

- **A nivel motor:** permitirá a los niños dominar y controlar su movimiento corporal.
- **A nivel cognitivo:** permite el desarrollo de sus capacidades cognitivas como es la memoria, la atención, concentración y la percepción.
- **A nivel social:** permite a los niños conocer y afrontar sus miedos sociales y mejora las relaciones con los demás.

Por otro lado la Psicomotricidad se trata de una disciplina que se debe trabajar durante los primeros años de educación básica y esta es considerada como la capacidad de los niños para dominar y/o controlar diferentes habilidades del cuerpo. Su adecuado desarrollo son importantes para su desempeño posterior. (Esparza, 2018)

### **Progreso de las habilidades motoras.**

La Psicomotricidad infantil está presente durante la etapa escolar, donde los niños perfeccionan sus habilidades y se evidencia los cambios más radicales en las habilidades motoras gruesas y finas.

Las habilidades motoras gruesas están presentes en los grandes movimientos corporales como por ejemplo correr, saltar etc. y las habilidades motoras finas consisten en



el uso perfeccionado de los pequeños movimientos corporales presentes en las manos, el pulgar y los dedos opuestos. (Victoria, 2020)

Vanessa Falcon (2019) nos menciona que para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños es necesario seguir el siguiente sistema de trabajo. Primero 2 sesiones por semana, con la única diferencia que para el niño de 7 años debe ser de una hora y a medida que el niño crezca el tiempo por sesión debe aumentar. Lo recomendado por este autor es que todas las actividades se realicen en forma de juego.

La autora de esta investigación también está de acuerdo con proponer dentro del plan de actividades físico-recreativas diferentes tipos de juegos como por ejemplo: juegos de movimiento, de mesa y tradicionales, ya que por medio del juego se refuerza en los niños la autoestima, sociabilidad, iniciativa, toma de decisiones, etc.

### **La actividad motriz y los juegos recreativos.**

Existe gran variedad de tipos de juegos, se encuentra por ejemplo los juegos motrices, que tienen gran relevancia en la Educación Física. Este tipo de juego se caracteriza por su riqueza en movimiento y a partir de su gran variedad, la mayoría de las actividades son dinámicas y son ejecutadas en lo colectivo.

Es por medio de estos que se desarrollan las habilidades motrices, lo que permite la posterior formación de hábitos motores. (Vásquez, 2019)

De igual manera estas actividades contribuyen al mantenimiento del estado de ánimo y conducta de los niños cuando necesitan relacionarse con los adultos o niños que lo rodean.

Resulta imprescindible también la relación con el medio que los rodea como con los objetos reales tomando como punto de partida su cuerpo en movimiento y acompañar con movimientos corporales los estímulos musicales. (Vásquez, 2019)

La organización de los niños durante la ejecución de actividad física, es fundamental para el cumplimiento eficaz de los objetivos elaborados para el desarrollo de habilidades motrices básicas y para reafirmar los rasgos positivo del carácter. La organización de también continuidad al desarrollo motriz, preparándolo para realizar acciones cada vez más complejas. (Vásquez, 2019)

Por otra parte Mosqueda (2018) nos afirma que es fundamental durante la realización de estos juegos, se introduzca variantes para que el niño no pierda el interés. En la creación de las variantes de los juegos se mantiene su estructura general y objetivos, sin embargo varía algunos aspectos de su contenido y organización, puede ser por ejemplo: los materiales, las figuras corporales, reglas y normas.

El movimiento, el dinamismo y la energía son elementos esenciales para un correcto desarrollo físico. Además es por medio de los juegos de movimientos que se puede influir positivamente en aspectos como: la postura física y fortalecimiento del organismo infantil. Y por último, es vital para reafirmar la confianza en sí mismos. (Mosqueda, 2018)

## **Los juegos recreativos**

### **Definición**

El juego es una actividad propia de la infancia, por su puesto esto no quiere decir que únicamente esté presente en esta etapa, pero tiene mayor relevancia durante la infancia. La diferencia más clara en los adultos es que ellos identifican claramente cuando están jugando y cuando no se lo hace. (Delgado, 2019)

De igual forma este autor afirma que el juego recreativo es “un conjunto de acciones para divertirse y la finalidad de quienes lo realizan es proporcionar diversión, entretenimiento y disfrute a los que juegan”, los niños manifiestan emociones mientras juegan, las cuales les permite que puedan interrelacionarse con otras personas, esta última característica resulta primordial para el desarrollo de los mismos.

De la misma forma UNICEF (2018), define al juego como la constitución de formas muy importantes para niños donde obtienen conocimientos y competencias esenciales; por tal motivo el juego resulta positivo en la exploración y aprendizaje práctico.

Uno de los aspectos que se desarrollan durante la ejecución de actividades lúdicas o recreativas es la capacidad de acción y el control de la experiencia. El juego implica cierto nivel de acción y además posibilita a que los niños adquieran un papel activo y sean dueños de sus propias experiencias.

## Características

Para Delgado (2019) el juego recreativo se trata de una práctica abierta de actividades que poseen características propias, las cuales son: apertura en su interpretación y cambios en las reglas del juego.

Para que esto pase, es importante tener en cuenta ciertos aspectos como:

- La predisposición de los niños y niñas.
- Los constantes cambios en las reglas del juego o normas del ejercicio.
- La preparación de espacios en donde se realizará la actividad.
- La adaptación de las actividades al material que se encuentre disponible.

La aplicación de estos aspectos, traerá consigo el cambio de roles durante el transcurso de la actividad. Para la formación de equipos a la edad y sexo; y se produce empatía. Los aspectos, que inciden, crean diferentes posibilidades en el juego .

La actividad lúdica es insustituible para el desarrollo de la motricidad, esto nos lleva a decir que es importante que se haga la práctica. La experiencia que se adquiere en la lúdica tiene incidencia en el desarrollo del ser humano en todas su etapas y edades. A través de estas actividades se puede : aprender, comunicar, expresar y fomentar iniciativas, tanto de participación como de creatividad, a medida que el niño desarrolle y se socialice con su entorno. (Delgado, 2019)

## **Estructura**

El juego que es implementado en las escuelas o instituciones educativas, debe de tener en cuenta algunas interacciones, Antuña (2019), lo define de la siguiente manera:

- a) La estimulación motriz: La agilidad, el equilibrio, la fortaleza son capacidades que el niño desarrolla, para esto es necesario mejorar la capacidad perceptivo físico motriz, que es la encargada de percibir distintos aspectos y es esa adaptabilidad lo que produce una mejora motriz.
- b) La adaptación del juego al niño: Es primordial antes de transmitir la actividad, evaluar las actividades que se van a desarrollar. Será esta evaluación la que determinará los cambios que se requieren para el grupo con el que se va a ejecutar.
- c) La búsqueda de seguridad: Tanto en lo físico como en lo psicológico, se debe de tener seguridad y confianza para realizar el juego sin ningún temor a que se produzca daño y como resultado una inadecuada consecución de resultados.

## **Clasificación**

Para Vasquez (2020) existe una gran diversidad de actividades recreativas, que se pueden clasificar, según en los siguientes grupos:

- a) Juegos de ida y vuelta y de persecución: Serán los juegos donde niños y niñas deben trasladarse de un lugar a otro y volver, esto está determinado por el método y reglas de la actividad.

- b) Juegos con pelota: Son las actividades que requieren de una pelota u objeto circular para la el disfrute de los participantes, estas actividades a menudo también son usadas como herramienta educativa.
- c) Juegos tradicionales: Se trata de una manifestación lúdica con un enfoque cultural propios de un lugar.
- d) Juegos recreativos: Son actividades que llevan al niño a adquirir destrezas y conocimientos, son los mas utilizados al momento de la práctica docente.
- e)

### **Importancia**

La UNICEF (2018) afirma que el juego constituye una de las actividades más importantes en las que los niños adquieren conocimientos y competencias. Por tanto, resulta elemento que brinda oportunidades y entornos para la exploración y el aprendizaje. Se trata también del fundamento de los programas de educación.

Como fue mencionado anteriormente, un aspecto importante del juego, es la capacidad que tiene de acción para la iniciativa de los participantes. El proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión posibilita a los niños adoptar un papel activo y que estos sean dueños de sus experiencias; también permite reconocer y confiar en que son capaces, autónomos y agentes de su propia trayectoria de aprendizaje lúdico.

## **Relación entre juego y motricidad gruesa**

La relación existente entre el juego y la psicomotricidad es en la aplicación de cada concepto en actividades ya sea recreacionales como educativas. Al aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación, los niños podrán desarrollar nociones espaciales y de lateralidad. (Sánchez, 2017)

Entonces, podemos afirmar que la psicomotricidad es considerada como medio de expresión, de comunicación. La psicomotricidad le permite combinar aspectos como el pensamiento, emociones y su socialización.

El juego es un medio para la preparación de la vida social. Jugando se puede entender conceptos sociales como la solidaridad y el carácter. Al hablar del niño como se individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio y afirma la voluntad. También actúa en el desarrollo sensorial como es la agudeza visual, táctil. (Sánchez, 2017)

Mientras se realiza una actividad se debe permitir y fomentar a los niños a expresarse verbal o corporalmente desarrollando así la comunicación. Los movimientos después de ser aprendidos se automatizan, es decir, son predominantemente ejecutados con menos participación de la conciencia. Tal automatismo es lo que conocemos como hábito.

## **2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1.2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Díaz (2018), desarrolló un proyecto de investigación con el nombre “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa Bajo Grande – Sahagún” sustentada en la Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

El objetivo general de la investigación fue el de diseñar una propuesta con estrategias lúdicas que desarrollen el fortalecimiento de la motricidad gruesa para el cual desarrolló una investigación de tipo descriptiva. Se utilizó un cuestionario y la técnica de observación como técnica e instrumento para la recolección de datos. La conclusión que nos deja su investigación fue que a partir de los juegos los estudiantes desarrollan el equilibrio y la coordinación al realizar actividades que impliquen la manipulación y desplazamientos.

Por otra parte, López Velasco (2018) con su tesis denominada “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años” de la ciudad de Ambato tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas.

Con un tipo de metodología descriptiva concluyó que los juegos tradicionales infantiles ayudan a desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.



De la misma forma Gutierrez (2018), en su trabajo denominado “La danza como estrategia en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa y fina en los niños y niñas del nivel inicial de 2do año de escolaridad de la Unidad Educativa San Andrés ejecutada en la Universidad Mayor de San Andrés”, concluyó que para desarrollar funciones motrices a través de danzas folclóricas, es necesario la consecución e iniciación temprana, en su mayoría, en etapas escolares o pre-escolares, debido a que de esta forma contribuirá de mejor manera al aprendizaje, favoreciendo así al desarrollo integral y el éxito en la escolaridad futura de niños y niñas, especialmente en lo que se refiere a la psicomotricidad gruesa y fina.

(Sanchez Lara & Roman Proaño, 2017), en su tesis titulada “Los juegos recreativos en el desarrollo motriz, en los niños de inicial 2 paralelo “A”, de la unidad educativa Nuestra Señora de Fátima, Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, 2015-2016” tesis realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo. El objetivo fue determinar cómo los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz, en los niños de inicial 2, paralelo “A” de la unidad educativa Nuestra Señora de Fátima, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año 2015-2016”. La metodología fue descriptiva y explicativa, el nivel correlacional y el diseño no experimental; la población estuvo compuesta por 25 niños y niñas y la muestra fue censal. La técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Se concluyó que las actividades recreativas mejoran la habilidad motriz significativamente en los niños de inicial 2 paralelo “A” de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.

(Pérez, 2015). Con su investigación titulada “Los juegos tradicionales infantiles de la persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa Hispano América del Cantón Ambato”. Su objetivo general fue: determinar la influencia en los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la motricidad gruesa y los objetivos específicos fueron: Diagnosticar el desarrollo de la motricidad gruesa; identificar los juegos tradicionales infantiles de persecución que desarrollan la motricidad gruesa; aplicar una guía de estimulación basada en los juegos tradicionales infantiles de persecución para el desarrollo de la motricidad gruesa. El tipo de la investigación fue realizada con un enfoque cuanti-cualitativo, donde la población y muestra estuvo conformada por 30 niños. La técnica fue la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario. Al término de la investigación, se llegó a la conclusión que los juegos tradicionales infantiles de persecución ayudan a la motricidad gruesa.

(Oblitas Guerrero & Merino Pintado, 2018), con su tesis “Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de educación inicial” realizada en la universidad católica de Trujillo. La investigación tuvo el propósito desarrollar la motricidad gruesa a través de la ejecución de actividades físico recreativas dirigidas a los estudiantes seleccionados para investigación. La metodología fue cuantitativa, aplicada y explicativa, el diseño fue pre experimental. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se elaboró una lista de cotejo, aplicada a una muestra de 21 niños y niñas residentes en la zona rural. La información fue procesada utilizando el programa SPSS 19; la misma que puso en evidencia que los niños y niñas mejoraron su

motricidad gruesa como producto de la aplicación del programa experimental. Se concluyó que los promedios demuestran que en general se pasó de 12,38 en el pre test a 23,43 en el post test, concluyéndose que se produjo mejora significativa en la motricidad gruesa de los niños y niñas seleccionados en la muestra.

(Arzola Uchuya, 2018), con su tesis con título “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial” realiza en la Universidad Cesar Vallejo. cuyo objetivo fue determinar el efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051-Carabaylo, 2017; realizando una investigación con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de metodología experimental con un diseño pre experimental. La población fue 30 estudiantes de cinco años del aula “lucero del mañana”. El instrumento se sometió a la prueba de confiabilidad mediante el estadístico KR-20. Se realizó el análisis de confiabilidad con una prueba piloto de 10 estudiantes obteniendo un resultado de 0.812 indicando que el instrumento es altamente confiable. Se usó la prueba de normalidad Shapiro Wilck, que se usó por la base de datos que tuvo menos de 50 componentes encontrando valores de ( $p=0,204 > \alpha=0,05$ ) en relación a la hipótesis y dimensiones los resultados en el pre test y post test el valor es  $< \alpha 0,05$  señalando que se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Concluyendo que los resultados fueron positivamente satisfactorios logrando fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa 2051-Carabaylo, 2017.

(Chocce Rios & Conde Conde, 2018), con su tesis titulada “Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa Pomatambo de Oyolo, Paucar de Sara Sara” realizada en la Universidad Nacional de

Huancavelica. El objetivo fue caracterizar la importancia que tiene los juegos populares para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de educación inicial. Para la elaboración se utilizó como método la recopilación bibliográfica y la técnica didáctica de “aprendemos jugando” para realizar experiencia en aula desarrollando sesiones de aprendizaje. Su resultado obtenido fue: del total 13 niños y niñas un 46% se han obtenido la nota “B”, eso implica que aún no han logrado desarrollar su habilidad de motricidad fina, se encuentran en proceso de aprendizaje. Un 33% obtienen el calificativo “A”, que implica que han logrado el aprendizaje, por consiguiente, muestran habilidades motrices de gruesa desarrollada. Un 21% de los niños del total de 13 se hallan en el grupo de los que obtiene el calificativo de la letra “C”, se ubican en el inicio sobre aprendizaje de motricidad gruesa. Los logros indican que los juegos populares constituyen una herramienta pedagógica para facilitar el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa.

(Marchena Córdova, 2017), en su investigación titulada “La motricidad gruesa y las nociones espaciales en la institución educativa 053 mi niño Jesús Surquillo - 2017”. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años. La población estuvo conformada por 73 estudiantes, para la muestra se usó la totalidad de la población. En la recolección de datos utilizó la técnica de observación, el instrumento empleado es la ficha de observación. Para el análisis de datos se aplicó mediante la estadística y el programa spss. Durante el proceso de la investigación los resultados muestran que existe correlación positiva entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años, según el valor obtenido  $p=0,019$  ( $p<0,05$ ), con un coeficiente de correlación de  $(r) = 0,274$ . En consecuencia, se afirma que existe relación entre ambas variables.

(Huamán Rivera, 2018). Con su tesis titulada “Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017” cuyo objetivo fue determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 05 años de edad de la institución inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017. La metodología aplicada con el análisis de la realidad, alusivo al desarrollo psicomotriz de los niños niñas. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel pre experimental; con una muestra de 24 niños, se aplicó la técnica de la observación y el instrumento utilizado la escala de estimación de la psicomotricidad, validada por juicio de expertos. Como resultado en la tabla y gráfico N° 6; en la prueba entrada, el 79% de niños y niñas se ubican en el nivel inicio y el 21% se ubican en proceso, en cambio en la prueba de salida el 79% de niños y niñas se ubican en el nivel logro alcanzado y el 21% se ubican en el nivel logro destacado.

#### **2.1.2.2 CATEGORÍAS DE ANALISIS**

#### **2.1.3 POSTURA TEÓRICA**

La presente investigación se sustenta en lo establecido en la Ley de Educación Superior, la cual estipula que los estudiantes deben adquirir su propio conocimiento a través de un modelo constructivista.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Los juegos recreativos tienen efectos significativos en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías de la provincia de los Ríos, del cantón Montalvo.

### **2.2.2 SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS**

- Determinada la incidencia de los juegos recreativos iniciará el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.
- Analizando los métodos y variedad de juegos recreativos, facilitará la incidencia en la motricidad gruesa de niños y niñas.
- Innovando en juegos recreativos, contribuirá al desarrollo de la motricidad gruesa en niños.

### **2.2.3 VARIABLES**

VARIABLE INDEPENDIENTE: Motricidad gruesa

VARIABLE DEPENDIENTE: Juegos recreativos

### **3. CAPÍTULO III. METODOLOGIA.**

#### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental.

- De campo porque se aplicó la escala de estimación a niños del centro deportivo Campo Elias.
- Documental porque se recogió información bibliográficas, textos e internet.

##### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de la presente investigación fue de carácter descriptiva. En la cual se trabaja con el problema e hipótesis sobre una realidad definida.

##### **3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

###### **3.3.1 MÉTODOS**

Método inductivo: Fue de lo particular a lo general, es decir que, se partió de conocimientos previos que fueron investigados para luego, utilizarlos para la generalización y así llegar a establecer reglas y leyes científicas.

Método deductivo: Este procedimiento permitió presentar conceptos y principio que a partir de las cuales, se analizó, sintetizo, y demostró los hechos, que se presentan en los juegos recreativos para el desarrollo de la motricidad gruesa de niños del centro deportivo campo Elias.

Método descriptivo: Se lo utilizó en la descripción del fenómeno actual. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, se integró un análisis y reflexión a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permitieron concluir acertadamente con el trabajo.

### **3.3.2 TÉCNICAS**

En la investigación se utilizó la técnica de observación sistemática, que consiste en visualizar muy atentamente el fenómeno; tomar información y registrarla para un posterior análisis.

### **3.3.3 INSTRUMENTOS**

Con respecto al instrumento se empleó la escala de estimación en la cual se evalúa el grado o frecuencia de un atributo o ítem. Es más amplio que una lista de control en el que no refleja solamente la presencia o ausencia del mismo; sino que le otorga un determinado valor a cada uno de los ítems o los aspectos a evaluar.

Para el instrumento se utilizará las siguientes escalas:

Siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0



Para el análisis se consideró la siguiente escala:

<b>Puntuación</b>	<b>Psicomotricidad Gruesa</b>
00-12	Nivel Inicio
13-24	Nivel Proceso
25-36	Nivel Logro

### **3.4 POBLACIÓN**

#### **3.4.1 POBLACIÓN**

Silva (2018) indica que la población “Es un conjunto de personas, entidades u objetos cuyo objeto se está estudiando o investigando”.

Para esta investigación la muestra será de 30 niños de 7-9 años que acuden al centro deportivo Campo Elias diariamente.

#### **3.4.2 MUESTRA**

Así mismo la Muestra la define como: “Una parte representativa de la población del cual se recolectan los datos”. (Silva, 2018)

Para la muestra se escogió a 20 niños que asisten diariamente al centro deportivo campo Elias.

## 4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

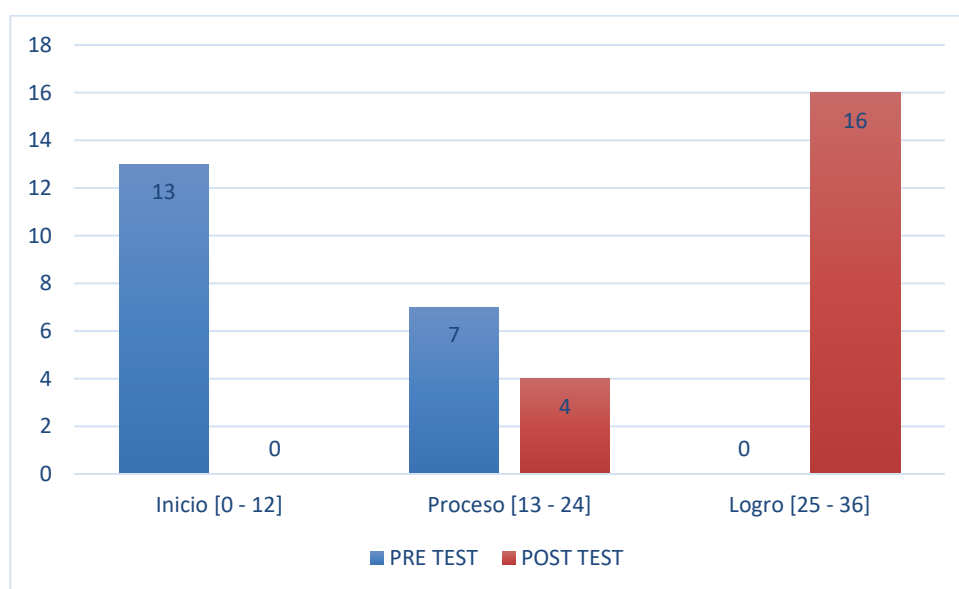
#### Resultados del pre test y post test de la motricidad gruesa

**Tabla 1.** Resultados del pre test y post test de la motricidad gruesa en los niños del centro deportivo campo Elias.

NIVELES	PRE TEST			POST TEST	
	Xi	fi	%	fi	%
Inicio	[0 - 12]	13	65	0	0
Proceso	[13 - 24]	7	35	4	20
Logro	[25 - 36]	0	0	16	80
<b>Total</b>		20	100	20	100

*Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños de 7-9 años, 2022*

**Gráfico 1.** Nivel de motricidad gruesa en los niños del centro deportivo campo Elias



*Fuente: Tabla 1*

**Análisis e Interpretación:** En la tabla 1 y gráfico 1 se evidencia que en el pre test el 65% (13) de los niños están en nivel inicio, 35% (7) niños está en el nivel proceso y 00% (0) niños está en el nivel logro; en el post test, se obtuvieron los siguientes datos: 00% (0) ningún niño se encuentra en el nivel inicio; el 20% (4) niños se encuentran en el nivel proceso y el 80% (16) de los niños alcanzaron el nivel logro.

Los resultados demuestran que la muestra estudiada tenía un inadecuado desarrollo en su motricidad gruesa, inicialmente. Después de la aplicación de los juegos recreativos los resultados evidencian un incremento en dicha variable.

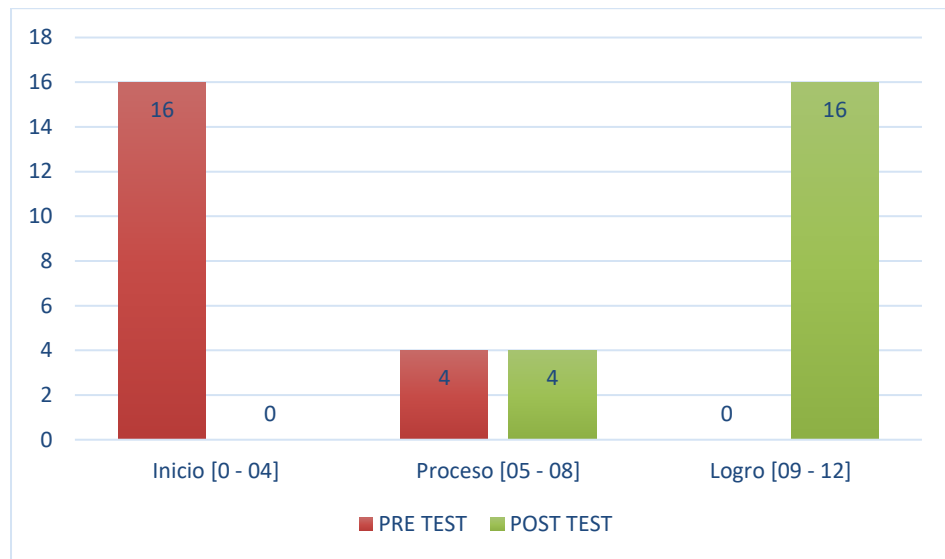
### **Resultados del pre test y post test de las dimensiones de la motricidad gruesa**

**Tabla 2.** Resultados del pre test y post test de la dimensión equilibrio en los niños del centro deportivo campo Elias.

NIVELES	PRE TEST			POST TEST	
	Xi	fi	%	fi	%
Inicio	[0 - 04]	16	80	0	0
Proceso	[05 - 08]	4	20	4	20
Logro	[09 - 12]	0	0	16	80
<b>Total</b>		20	100	20	100

*Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños 2022*

**Gráfico 2.** Nivel de la dimensión equilibrio en los niños del centro deportivo campo Elias.



*Fuente: Tabla 2*

**Análisis e Interpretación:** En la tabla 2 y gráfico 2 se evidencia que en el pre test el 80% (16) de los niños están en nivel inicio, 20% (4) niños está en el nivel proceso y 00% (0) niños está en el nivel logro; en el post test, se observa lo siguiente: 00% (0) ningún niño se encuentra en el nivel inicio; el 20% (4) niño se encuentran en el nivel proceso y el 80% (16) de los niños alcanzaron el nivel logro.

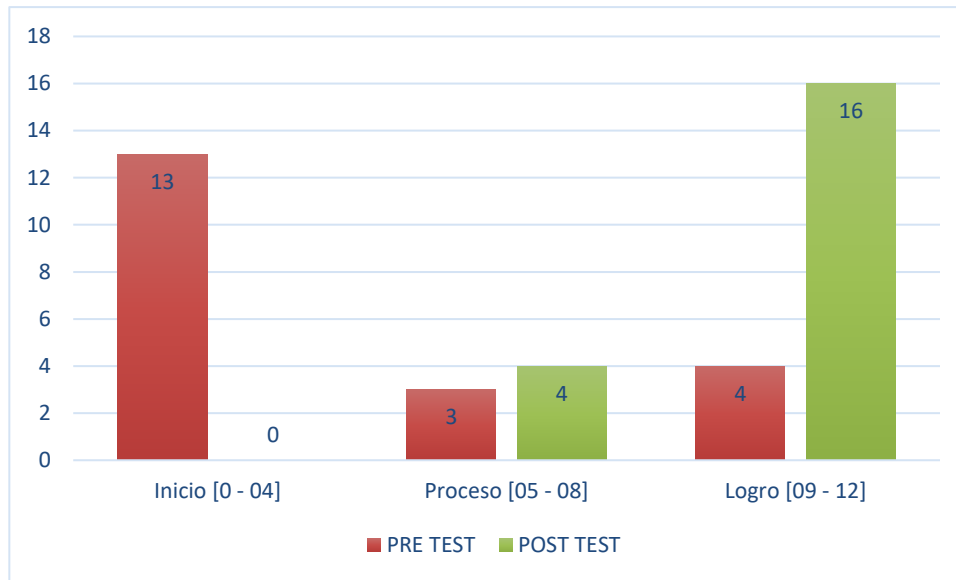
Los resultados demuestran que la muestra estudiada tenía un inadecuado desarrollo en la dimensión del equilibrio, inicialmente. Después de la aplicación de los juegos recreativos los resultados evidencian un incremento en dicha dimensión.

**Tabla 3.** Resultados del pre test y post test de la dimensión ritmo en los niños del centro deportivo campo Elias.

NIVELES	PRE TEST			POST TEST	
	Xi	fi	%	fi	%
Inicio	[0 - 04]	13	65	0	0
Proceso	[05 - 08]	3	15	4	20
Logro	[09 - 12]	4	20	16	80
<b>Total</b>		20	100	20	100

*Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños, 2022*

**Gráfico 3.** Nivel de la dimensión ritmo en los niños del centro deportivo campo Elias.



*Fuente: Tabla 3*

**Análisis e Interpretación:** En la tabla 3 y gráfico 3 se evidencia que en el pre test el 65% (13) de los niños están en nivel inicio, 25% (3) niños está en el nivel proceso y 20% (4) niños está en el nivel logro; en el post test, se observa lo siguiente: 00% (0) ningún niño se encuentra en el nivel inicio; el 20% (4) niño se encuentran en el nivel proceso y el 80% (16) de los niños alcanzaron el nivel logro.

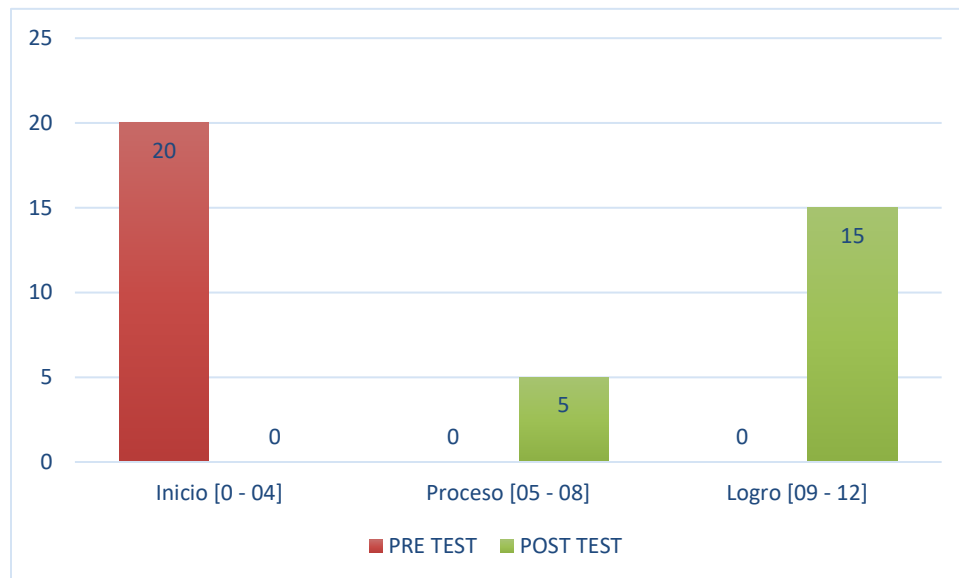
Los resultados demuestran que la muestra estudiada tenía un inadecuado desarrollo en la dimensión del ritmo, inicialmente. Después de la aplicación de los juegos recreativos los resultados evidencian un incremento en dicha dimensión.

**Tabla 4.** Resultados del pre test y post test de la dimensión lateralidad en los niños del centro deportivo campo Elias.

NIVELES	PRE TEST			POST TEST	
	Xi	fi	%	fi	%
Inicio	[0 - 04]	20	100	0	0
Proceso	[05 - 08]	0	0	5	25
Logro	[09 - 12]	0	0	15	75
<b>Total</b>		20	100	20	100

*Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños, 2022*

**Gráfico 4.** Nivel de la dimensión lateralidad en los niños del centro deportivo campo Elias.



*Fuente: Tabla 4*

**Análisis e Interpretación:** En la tabla 3 y gráfico 3 se evidencia que en el pre test el 100% (20) de los niños están en nivel inicio, 0% (0) niños está en el nivel proceso y 0% (0) niños está en el nivel logro; en el post test, se observa lo siguiente: 00% (0) ningún niño se encuentra en el nivel inicio; el 25% (5) niño se encuentran en el nivel proceso y el 75% (15) de los niños alcanzaron el nivel logro.

Los resultados demuestran que la muestra estudiada tenía un inadecuado desarrollo en la dimensión del ritmo, inicialmente. Después de la aplicación de los juegos recreativos los resultados evidencian un incremento en dicha dimensión.

#### 4.1.1 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS

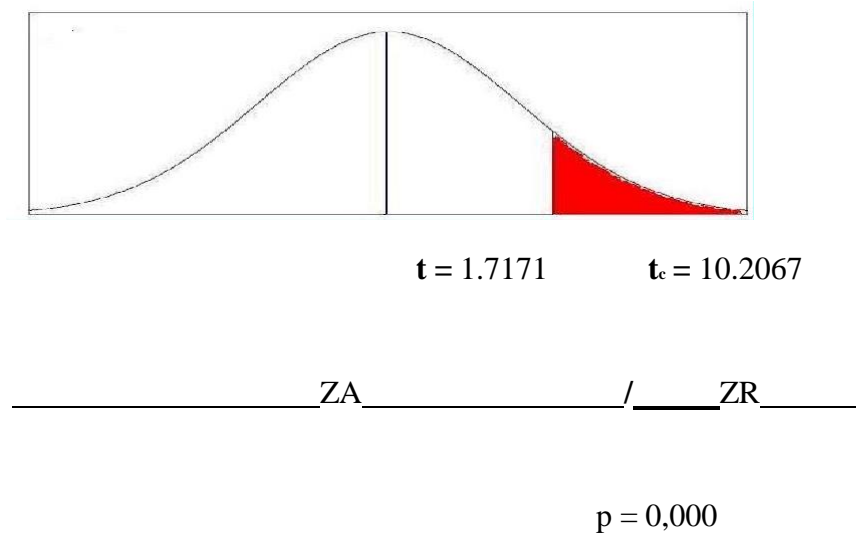
**Tabla 5:** Prueba de T Student sobre la aplicación de los juegos recreativos en la motricidad gruesa en los niños del centro deportivo campo Elias.

Prueba T Student para una muestra					
Formulación de hipótesis	Valor observado	Valor tabular	Nivel Sig.	Nivel Sig. Experiment	Decisión p < 0,05
$H_0$ : □ Pos □	$t_c = 10.2067$	$T = 1.7171$	□ 0,05	$p = 0,000$	Se rechaza
Pre □					$H_0$
$H_a$ : □ Pos □					
Pre □					

**Fuente:** Tabla 1



**Gráfico 5:** Prueba de T Student sobre la aplicación de los juegos recreativos en la motricidad gruesa en los niños del centro deportivo campo Elias.



*Fuente: Tabla*

**Interpretación:** En la tabla 5 se visualiza la prueba estadística aplicada junto con sus resultados, que permiten la comprobación de la hipótesis, en la cual es claramente observable que existe diferencia significativa en los resultados del pre test con el post test con respecto al desarrollo de la motricidad gruesa.

La diferencia fue validada mediante la Prueba T Student, el cual fue desarrollada en un nivel de significancia experimental ( $p = 0,00$ ) en un nivel inferior al límite de ( $0,05$ ) y por tanto, con un nivel de confianza del 95% ; se afirma que el valor observado es mayor que el valor tabular, por

tanto y manera de conclusión, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis de la investigación  $H_1$ .

Con el resultado estadístico se concluye que las actividades recreativas tienen incidencia positiva en la motricidad gruesa de los niños del centro deportivo campo Elias.

#### **4.1.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Los resultados que se obtuvieron al terminar con la respectiva tabulación de datos arrojaron que del pre test, con respecto a la motricidad gruesa en general, se obtuvo que el 65% (13) de los niños están en el nivel inicio; 35% (7) de los niños se ubican en el nivel proceso y 00% (0) ningún niño se ubican en el nivel logro; mientras que por otra parte en el post test, los datos que se recogieron fueron muy distintos a los iniciales, dando como resultado que el 00% (0) ningún niño se ubican en el nivel inicio; el 20% (4) de los niños se ubican en el nivel proceso; y el 80% (16) de los niños alcanzó el nivel logro.

En base a estos resultados se aplicó la prueba T Student, la cual dio a conocer y corroborar la hipótesis propuesta, afirmando que las actividades recreativas tienen incidencia significativa en la motricidad gruesa de los niños del centro deportivo campo Elias, 2022.

Los resultados que se obtuvieron tienen concordancia con la investigación de (Guerrero, 2018), con su tesis denominada “Aplicación de un programa de actividades recreativas para

el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de educación inicial”. Dicha investigación tuvo el objetivo general de desarrollar la motricidad gruesa a través de la ejecución de actividades físico recreativas y tuvo como conclusión final que niños y niñas mejoraron su motricidad gruesa como resultado de la aplicación del programa experimental, concluyéndose que se produjo mejora significativa en la motricidad gruesa.

En ambas investigaciones centradas en actividades recreativas se denota que hubo incidencia significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa. Por tanto a manera de conclusión y evaluando el resultado final de esta investigación se puede afirmar que el juego es importante para el desarrollo físico del individuo, porque las actividades contribuyen al desarrollo del cuerpo, sea tanto para capacidades motoras como intelectuales.

### **4.1.3 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **4.1.3.1 ESPECIFICAS**

- Se concluye que las actividades recreativas tienen efecto positivo en la la dimensión del equilibrio, aspecto imprescindible para el desarrollo motor grueso.
- Se concluye que las actividades recreativas tienen efecto positivo en la la dimensión del ritmo, estas actividades ayudaron a que se evidencie una mejora de esta dimensión de mas de la mitad de la muestra estudiada.
- Se concluye que las actividades recreativas tienen efecto positivo en la la dimensión del lateralidad, dimensión importante y presente durante las etapas escolares, dando como consecuencia también el desarrollo de futuras capacidades y habilidades individuales.

#### **4.1.3.2 GENERAL**

- En General, se concluye que las actividades recreativas tienen incidencia significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 7-9 años del centro deportivo campo Elias. Como fue puesto a análisis en los resultados, las actividades recreativas son fundamentales para el desarrollo integral de cualquier niño, y debe ser usado como herramienta para la metodología de enseñanza tanto en aspectos educativos como deportivos, debido a que, dará como resultado una mejora en desarrollo físico y motor.

#### **4.1.4 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

##### **4.1.4.1 ESPECÍFICAS**

- Se recomienda preparar con anterioridad el espacio y materiales que se usarán para la toma de los test.
- Se recomienda que sean dos profesionales de la actividad física, quienes evalúen las dimensiones de la motricidad gruesa, pues son ellos quienes tienen la preparación intelectual para dar criterio de evaluación.
- Se recomienda realizar diferentes variantes a las actividades recreativas aplicadas, pues son estas las que darán mejores resultados. Además deberán ser adaptadas al grupo con el que se quiera trabajar.

##### **4.1.4.2 GENERAL**

- En general se recomienda el uso de esta investigación para todos quienes se desenvuelvan en el campo de la actividad física o quienes estén interesados en ella, debido a que los resultados que arrojan ayudarán a obtener información válida sobre el uso de la recreación en el desarrollo motor y puede ser usado para futuras investigaciones.

## **5. CAPÍTULO V.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **5.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1.1 ALTERNATIVA OBTENIDA**

Teniendo en cuenta todo los datos que se han expuesto ha sido de carácter urgente buscar una solución a la problemática que se ha hallado en la investigación, por tal caso se ha creado un plan de actividades recreativas para la aplicación de los test (pre y post)

#### **5.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA**

La propuesta pretende ser de utilidad para todo profesional de la actividad física, así como, estudiantes y personas interesadas en el tema. Algunos de los lugares donde puede ser aplicado son: Instituciones educativas, centros deportivos, academias deportivas, etc.

#### **5.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA**

- **Duración de la sesión:** 1 hora
- **Número de sesiones:** 1 por día
- **Contenido de la sesión:** los métodos para aplicar en las sesiones son: explicativos, demostrativos, directo, indirecto, repetitivo etc.
- **Parte inicial:** 5 min.
- **Parte principal:** 50 min.
- **Parte final:** 5 min.
- **Beneficiarios:** Niños del centro deportivo Campo Elias.
- **Tipo de Establecimiento:** Deportivo Público.

### **5.1.3.1 JUSTIFICACIÓN**

La utilización de variantes en las actividades recreativas ayudan a la concentración y motivación de los participantes de acuerdo a las edades con las que se trabaja.

La construcción del sistema motor depende de la combinación de varios aspectos como dinamismo, originalidad y desempeño de quien dirige la práctica de las actividades recreativas.

El plan toma relevancia debido a que los niños, mediante esta estrategia, se motivará y despertará interés por aprender y entender las actividades.

## **5.2 OBJETIVOS**

### **5.2.1 GENERAL**

- Motivar a los niños a desempeñarse en las diferentes actividades recreativas , mediante el uso de variantes en juegos y actividades conocidas, para la obtención de resultados necesarios para el análisis de la investigación.

### **5.2.2 ESPECÍFICOS**

- Recopilar información sobre actividades recreativas, mediante la búsqueda documental, para tener un conocimiento variado sobre el tema.
- Elaborar el plan de actividades recreativas en base a los conocimientos obtenidos anteriormente.

### 5.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PRIPUESTA

#### 5.3.1 TÍTULO

- Plan de actividades recreativas para mejorar el desarrollo motor grueso de niños del centro deportivo campo Elias.

#### 5.3.2 COMPONENTES

FASE	OBJETIVOS	INTERVENCIÓN	TIEMPO
<b>Socialización</b>	Informar a los estudiantes sobre la importancia de la recreación en el desarrollo motor.	Estudiantes participantes.	1 semana
<b>Aplicación</b>	Ejecutar las actividades del plan de intervención para el desarrollo de	Actividades recreativas.	4 semanas



---

la motricidad

gruesa .

---

<b>Evaluación</b>	Aplicar el post test para participantes y analizar los resultados obtenidos posterior a la aplicación del plan.	Plan de intervención	2 semanas
-------------------	---	-------------------------	-----------

---

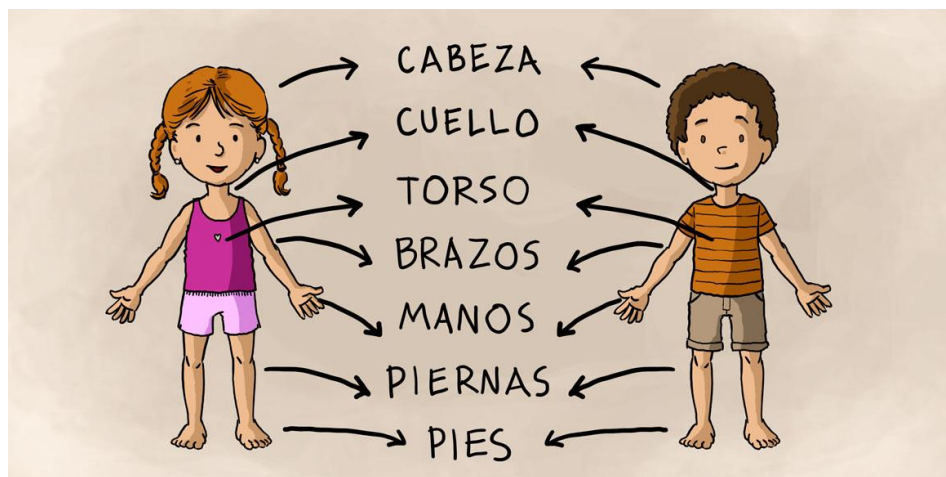
**TITULO DE LA SESIÓN: Juego con mi cuerpo.**

**DESARROLLO**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia dando la bienvenida.  Comenta que hoy iniciará el programa activándose, con una canción.  Para ello observan las actividades que realizará y recomienda tener un espacio libre, estar cómodos y delimitan su espacio.

	<p>Realizamos el siguiente juego llamado así “policías y ladrones que trata que están conformado por dos grupos el cual el otro será policías y el otro ladrones deben ser atrapados para llevarlos a la cárcel. Una persona responsable indicara para empezar y que debemos de cumplir</p> <p>- Respetando el sonido del silbato.</p>
--	--

<b>DESARROLLO</b>	<p>Jugaremos a que somos juguetes que funcionan a pilas al sonido empezamos a mover los brazos hacia adelante con fuerza al sonar el silbato caen los brazos como si las pilas se acabaran, y así realizamos diversos ejercicios como balancear nuestras piernas, bailamos, movemos nuestros dedos, etc. - Echados todos en piso levantamos piernas y brazos y al sonido del silbato dejamos caer nuestros brazos y piernas que estamos usando.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Ejercicios de estiramiento</p>

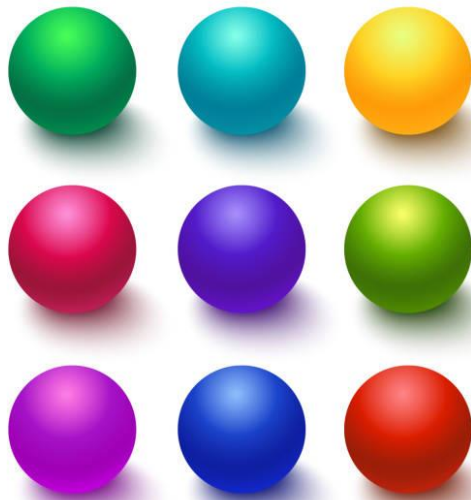


**TITULO DE LA SESIÓN: Lanzas pelotas de colores.**

**DESARROLLO**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia dando la bienvenida, los niños a escuchar la canción de APRENDO EN CASA.

<b>DESARROLLO</b>	Realizan el juego achicando pelotas.  Se divide al grupo en dos.  El primer grupo se ubican para lanzar las pelotas de colores dentro de caja.  El segundo grupo también se ubica para lanzar las pelotas, pero dentro del otro equipo Ganador es aquel que tiene pocas pelotas en su cancha  Se le pregunta. ¿le gusta el juego? ¿Qué le pareció? ¿Cómo se sintieron?
<b>CIERRE</b>	Los niños intercambian las pelotas con lo demás y de esta manera identifican los colores.



**TITULO DE LA SESIÓN: EL rey manda**

**DESARROLLO**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>INICIO</b>	<p>Se inicia dando la bienvenida y un calentamiento general</p> <p>Cuentan a los niños el cuento de José el caracol.</p>

<b>DESARROLLO</b>	<p>Realizan el siguiente juego que es capitán manda o el rey manda</p> <p>¿Cómo lo van realizar?, ¿Cuántos van a jugar?, ¿Quiénes van jugar?,</p> <p>¿les gustara el juego?, ¿Cómo se sienten después de jugar?.</p> <p>Variar en movimeintos</p>
-------------------	---

<b>CIERRE</b>	Ejercicios de Estiramiento
---------------	----------------------------



**TITULO DE LA SESIÓN: Aprendemos una danza.**

**DESARROLLO**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>INICIO</b>	<p>Se inicia dando la bienvenida</p> <p>Escuchan la música el huayno “Rosita” los niños escuchan atentamente acompañando con aplausos. La profesora pregunta: ¿qué música es?, ¿de dónde es?, ¿Quién lo canta?, ¿la conocen?, ¿de dónde será ella?, ¿alguna vez la han escuchado? ¿Quieren aprender a cantar y bailar su canción? ¿Cómo su vestimenta?</p>

<b>DESARROLLO</b>	Se pone la música del huaynito y cantan acompañados de palmadas.  El monitor realiza pasos del huayno y los niños acompañan libremente.
<b>CIERRE</b>	¿les gusto la música? ¿a quién hemos conocido? ¿Cómo se llama?  ¿Qué música canta?

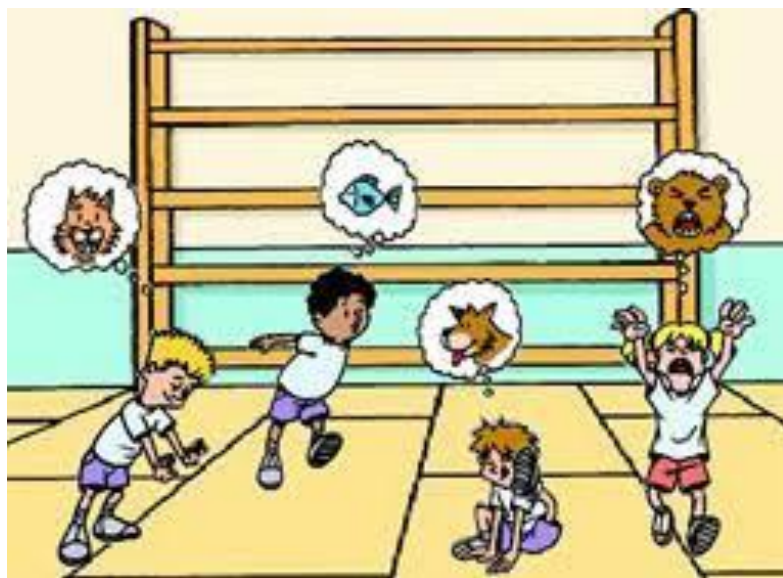


**TITULO DE LA SESIÓN: Realizan juegos libres.**

**DESARROLLO**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	Salen al patio de su hogar para correr, saltar y caminar libremente.  Para luego seguir con las indicaciones que la docente.
<b>DESARROLLO</b>	Luego se les pide a los niños que caminen como el pato, que salten como los conejos y finalmente corran como los caballos.  Se delimita el espacio y un grupo de niños saltan los obstáculos lo mismo hace el otro grupo de niños de esta manera participando todos los niños
<b>CIERRE</b>	Corren y saltan libremente imitando al caballito  ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto?, ¿en qué tuviste dificultad

€



**TITULO DE LA SESIÓN: Realizan movimientos de coordinación motora gruesa.**

**DESARROLLO**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>INICIO</b>	Salen al patio de su hogar para delimitar el espacio. Caminan y corren, salta hacia adelante y hacia atrás, coren en fila a una señal paran y luego siguen corriendo.
<b>DESARROLLO</b>	Caminan de puntas y talones en forma libre. Luego caminan sobre las figuras geométricas ya trazadas en el piso por la docente con los brazos extendidos manteniendo su equilibrio.
<b>CIERRE</b>	Nos imaginamos que tenemos frente a nosotros una cuerda como los equilibristas y caminamos libremente sobre ella.





**TITULO DE LA SESIÓN: Saltan obstáculos.**

**DESARROLLO**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>INICIO</b>	Salen al patio de su hogar y realizan ejercicios de calentamiento de partes gruesas y luego trotamos como caballitos
<b>DESARROLLO</b>	El monitor coloca los tarros u otro objeto en una fila y a una distancia una de la otra y pide a los niños correr saltando sobre esos tarros u obstáculos lo mismo hacen con las pelotas y las cintas corriendo y saltando sobre ellas. Los niños participan activamente con alegría y entusiasmo. Luego se sientan formando un círculo. Simulan coger una flor aspirando y expirando aire.
<b>CIERRE</b>	Nos relajamos, realizando ejercicios de respiración.



al alcance el conocimiento y variantes en juegos recreativos para ejecutarlos con niños.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Eneso. (2019). Recuperado el enero de 2022, de <https://www.eneso.es/blog/desarrollar-la-motricidad-gruesa/>

Paiva, L. (2017). Las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa . Perú.

Rodriguez, T. (2018). Las actividades lúdicas y la resolución de problemas. Cuba.

Buitrón, E. (2017). Necesidades físicas y el deporte . Ecuador.

Ruiz, R. (2017). Madurez Psicomotriz en el desevolvemento de la motricidad fina (primera ed.). Compas .

Ministerio de Educación. (2019). Curriculum . Ecuador.

Papalia. (2019). Diane E., et al. Desarrollo Humano. 12a ed. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Word press. (2021). Obtenido de Experiencias de Aprendizaje. :  
<https://experienciasdeaprendizaje.wordpress.com/>

Pacheco, M. (2020). Psicomotricidad en Educación Inicial (Primera ed.). .

Esparza. (2018). La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial.

Victoria, E. (2020). Desarrollo de la motricidad gruesa y motricidad fina en los niños.

Vanessa, F. (2019). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. España.

Vásquez, S. (2019). PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISAAC MARÍA PEÑA DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE RARANGA CANTÓN SIGSIG. Cuenca, Ecuador.

Mosqueda, A. (2018). Variantes de juegos para desarrollar la capacidad física resistencia

en los niños y las niñas de 9 a 11 años de la circunscripción 44 del reparto Cepero  
Bonilla en el municipio Colombia.

Delgado, Z. (2019). V. H., Perez Plata, L. J., Mera Quimis, D. G., Villafuerte Holguin, J., &

Macias Acosta, R. L. (2019). Juegos recreativos para la optimización del equilibrio  
motriz de niños (Primera Edición 2019 ed.). Mar y Trinchera.

UNICEF. (2018). Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación  
en la primera infancia Aprendizaje a través del juego.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>.

Antuña, R. (2019). El juego infantil y su metodología. Ecuador.

Vasquez, C. (2020). C. S. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1911>.

Sánchez, P. (2017). La psicomotricidad . UTA.

Diaz. (2018). Avila, A., Florez, Miranda, O. A., & Moreno, Ramirez, Z. Fundacion

Universitaria, Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/454/DiazAvilaAmparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Velasco, L. E. F., & Troya Ortiz, E. V. (01 de Mayo de 2018). Universidad Tecnica de  
Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27992>.

Gutierrez, C. (2018). P. I. Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andres.

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/10831>.

Sesquién, S. I. M. (2018). Metodología del proyecto de investigación. .

Guerrero, O. (2018). Aplicación de un programa de actividades recreativas para el

desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de educación inicial.

## ANEXOS

### ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA(PRE TEST) (Graldo Villanueva, 2020)

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- Centro deportivo:
  - Sección:
  - Tema:
  - Fecha:
  - Edad:
- I. **OBJETIVO:** Identificar las capacidades motrices gruesas de los niños
- II. **INSTRUCCIONES:** Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para los siguientes ítems.
- Siempre = 2      A veces = 1      Nunca = 0

#### III. CONTENIDO



N°	ÍTEMES	CRITERIOS		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>DIMENSIÓN: EQUILIBRIO</b>				
01	Mantiene el equilibrio en su propio eje corporal durante los juegos			
02	Realiza balanceos con su cuerpo manteniendo el equilibrio			
03	Mantiene el equilibrio mientras camina y corre en un pie.			
04	Evidencia equilibrio cuando corre en zigzag y con obstáculos			
05	Mantiene el equilibrio mientras mantiene sus manos arriba			
06	Muestra equilibrio con sus manos al coger diversos objetos			
<b>DIMENSIÓN: RITMO</b>				
07	Muestra ritmo individual en el desarrollo de los juegos			
08	Realiza movimientos al compás del equipo			
09	Realiza movimientos con naturalidad y espontaneidad			
10	Coordina los movimientos de sus brazos durante los juegos			
11	Coordina los movimientos de sus piernas durante los juegos			
12	Combina adecuadamente los movimientos de los brazos y las piernas durante los juegos			
<b>DIMENSIÓN: LATERALIDAD</b>				
13	Ejecuta movimientos corporales utilizando la mano derecha			
14	Mueve su cuerpo utilizando la mano izquierda			
15	Ejecuta movimientos corporales utilizando el pie derecho			
16	Moviliza su cuerpo utilizando el pie izquierdo			
17	Realiza desplazamientos a la derecha en los juegos			
18	Realiza desplazamientos a la izquierda en los juegos			

#### I. OBSERVACIONES:

## ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA(PRE TEST)

(Giraldo Villanueva, 2020)

### DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:

Sección:

Tema:

**OBJETIVO:** Identificar las capacidades motrices gruesas de los niños

**INSTRUCCIONES:** Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para los siguientes ítems.

Siempre = 2    A veces = 1    Nunca = 0

### CONTENIDO POOST TEST

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>DIMENSIÓN: EQUILIBRIO</b>				
01	Mantiene el equilibrio en su propio eje corporal durante los juegos			
02	Realiza balanceos con su cuerpo manteniendo el equilibrio			
03	Mantiene el equilibrio mientras camina y corre en un pie.			
04	Evidencia equilibrio cuando corre en zigzag y con obstáculos			
05	Mantiene el equilibrio mientras mantiene sus manos arriba			
06	Muestra equilibrio con sus manos al coger diversos objetos			
<b>DIMENSIÓN: RITMO</b>				
07	Muestra ritmo individual en el desarrollo de los juegos			
08	Realiza movimientos al compás del equipo			
09	Realiza movimientos con naturalidad y espontaneidad			
10	Coordina los movimientos de sus brazos durante los juegos			
11	Coordina los movimientos de sus piernas durante los juegos			
12	Combina adecuadamente los movimientos de los brazos y las piernas durante los juegos			
<b>DIMENSIÓN: LATERALIDAD</b>				
13	Ejecuta movimientos corporales utilizando la mano derecha			
14	Mueve su cuerpo utilizando la mano izquierda			
15	Ejecuta movimientos corporales utilizando el pie derecho			
16	Moviliza su cuerpo utilizando el pie derecho			
17	Realiza desplazamientos a la derecha en los juegos			
18	Realiza desplazamientos a la izquierda en los juegos			

















































*Operacionalización de variables e indicadores*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable independiente	Actividades Recreativas	El juego es una actividad innata y propia de la infancia, que sigue a la vida del ser humano en sus diferentes etapas evolutivas; ya que los niños y niñas viven su evolución como un juego en sí misma. Los niños tienen la capacidad lúdica asociada a cualquier acción que realizan debido, posiblemente, al esfuerzo que supone el aprendizaje en los primeros dos o tres años de vida. (Delgado Zurita, Perez Plata, Mera Quimis, Villafuerte Holguin, & Macias Acosta, 2019, pág. 34)	Planificación  Elaboración  Ejecución	Imagina sesiones de aprendizaje sobre juegos recreativos. Identifica los diversos tipos de juegos recreativos. Selecciona diversos juegos recreativos. <u>Planifica las actividades de aprendizaje sobre juegos recreativos.</u> Elabora las sesiones de aprendizaje sobre juegos recreativos. Adapta juegos recreativos a su realidad educativa. <u>Diseña las actividades de aprendizaje referidas a los juegos recreativos.</u> Desarrolla cada una de las sesiones de aprendizaje sobre juegos recreativos. Evalúa el aprendizaje de cada uno de los juegos recreativos. Aplica la ficha de observación sobre los juegos recreativos.	
Variable dependiente	Motricidad gruesa	La motricidad es una técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño y niña va a establecer con el mundo que le rodea. Esta globalidad del niño manifiesta por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo, debe	Equilibrio          Ritmo	Ejecuta diversos movimientos manteniendo una postura equilibrada. Realiza movimientos con sus extremidades inferiores manteniendo equilibrio. Realiza movimientos con sus extremidades superiores manteniendo el equilibrio. <u>Realiza diferentes movimientos coordinados de manera individual. Ejecuta movimientos coordinados en equipo.</u> Realiza diversos movimientos con obstáculos y/o figura.	1,2,3,4,5,6          7,8,9,10,11,12

ser comprendida como estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura afectiva y cognitiva. (Ruiz Ramirez & Ruiz Ramirez, 2017)

Lateralidad Realiza movimientos orientados a la derecha e izquierda utilizando sus extremidades superiores.  
Realiza movimientos orientados a la derecha e izquierda utilizando sus extremidades inferiores.

13,14,15,  
1  
6,17,18

### DATOS PARA OBTENIDOS PARA ANALISIS TABULAR

PRE TEST VARIABLE: MOTRICIDAD GRUESA																							
Nº	ALUMNO	D1: EQUILIBRIO						SUB	D2: RITMO						SUB	D3: LATERALIDAD						SUB	TOTAL
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		
1		2	1	2	0	1	1	7	2	1	1	2	1	2	9	1	2	0	1	0	0	4	20
2		0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	1	5	1	1	1	0	1	0	4	13
3		0	2	0	0	1	1	4	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	4	11
4		1	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	3	9
5		0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	4	10
6		2	1	2	0	1	1	7	2	1	1	2	1	2	9	1	2	0	1	0	0	4	20
7		0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	0	1	0	4	12
8		0	2	0	0	1	1	4	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	4	11
9		1	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	3	9
10		0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	4	10
11		2	1	2	0	1	1	7	2	1	1	2	1	2	9	1	2	0	1	0	0	4	20
12		0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	1	5	1	1	1	0	1	0	4	13
13		0	2	0	0	1	1	4	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	4	11
14		1	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	3	9
15		0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	4	10
16		2	1	2	0	1	1	7	2	1	1	2	1	2	9	1	2	0	1	0	0	4	20
17		0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	2	5	1	1	1	0	1	0	4	13
18		0	2	0	0	1	1	4	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	4	11
19		1	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	3	9
20		0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	4	10

POST TEST VARIABLE: MOTRICIDAD GRUESA																							
Nº	ALUMNO	D1: EQUILIBRIO						SUB	D2: RITMO						SUB	D3: LATERALIDAD						SUB	TOTAL
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		
1		2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	2	1	2	10	1	2	2	2	2	2	11	31
2		0	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	2	9	23
3		2	2	2	2	1	2	11	1	2	1	2	2	1	9	2	2	1	2	2	1	10	30
4		1	2	1	2	2	2	10	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	2	2	11	30
5		2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	1	2	0	7	26
6		2	1	2	2	1	2	10	2	1	1	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	11	31
7		0	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	1	8	1	0	1	1	1	2	6	20
8		2	2	2	2	1	2	11	1	2	1	2	2	1	9	2	2	1	2	2	1	10	30
9		1	2	1	2	2	2	10	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	2	2	11	30
10		2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	1	2	0	7	26
11		2	1	2	2	1	2	10	2	1	1	2	1	2	9	1	2	2	2	2	2	11	30
12		0	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	2	9	23
13		2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	2	2	1	10	2	2	1	2	2	1	10	31
14		1	2	1	2	2	2	10	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	2	2	11	30
15		2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	1	2	0	7	26
16		2	1	2	2	1	2	10	2	1	1	2	1	2	9	1	2	2	2	2	2	11	30
17		0	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	2	9	23
18		2	2	2	2	1	2	11	1	2	1	2	2	1	9	2	2	1	2	2	1	10	30
19		1	2	1	2	2	2	10	1	2	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	2	11	31
20		2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	1	2	0	7	26