



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE
GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGIA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMATICA

TEMA:

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN LA
DESMOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO
DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO
ESPEJO "EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022

AUTOR:

Raquel Alexandra Palacios Ortega

TUTOR:

MSC. Yahira Moreno Brito

BABAHOYO - 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



DEDICATORIA

Quiero empezar dedicándole este trabajo de investigación en primer lugar a Dios porque gracias al el he podido llegar hasta donde estoy hoy en día, en segundo lugar se los dedico a mis padres porque son quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de su esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Raquel Palacios Ortega



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por protegerme y guiarme durante todo este camino lleno de dificultades a lo largo de mi vida y por permitirme cumplir una meta más en mi vida y por darme la oportunidad de terminar con mi carrera. En especial, a cada una de las personas que hicieron posible este logro; como son mis padres, a mi hermana, que siempre estuvieron para darme palabras de motivadores en esos tiempos llenos de dificultades. Por no dejarme sola en mis momentos buenos y malos momento, les estoy eternamente agradecida, con todos mis docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo por ser quienes me ayudaron y me apoyaron en todos momentos durante mi proceso de educativo y por ser parte de vida. También le agradezco a mi tutora por la ayuda y apoyo que me han brindado para la realización de este proyecto

Raquel Palacios Ortega



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



RESUMEN

El objetivo principal de este estudio de caso fue investigar la desmotivación de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo” durante su participación en el aprendizaje de forma virtual. Específicamente, se buscó conceptualizar los (des)motivos que podrían tener un impacto en el proceso de aprendizaje del participante y reconceptualizar, en este sentido, las actividades propuestas como estrategias de motivación. Para ello, este estudio trató de examinar si había cambios en su motivación en el marco de la teoría de actividades.

El escrutinio de los datos reveló que los cambios derivados de la pandemia del COVID-19 influyeron negativamente en el proceso de aprendizaje de la institución. Aunque estaba relativamente motivados en sus inicios como estudiantes, los nuevos cambios a los que tuvo que adaptarse en medio del brote afectaron externamente a sus experiencias de aprendizaje, lo que le llevó a la desmotivación.

En el presente estudio se argumenta cómo puede captarse este cambio haciendo referencia al modelo triangular de Engeström. En el estudio se ofrecen otras discusiones e implicaciones.

Palabras clave: Desmotivación, Teoría de la actividad, COVID-19, Aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



ABSTRACT

The main objective of this case study was to investigate the demotivation of third year high school students of the educational unit "Eugenio Espejo" during their participation in virtual learning. Specifically, we sought to conceptualize the (dis)motives that could have an impact on the participant's learning process and to reconceptualize, in this sense, the activities proposed as motivational strategies. To this end, this study sought to examine whether there were changes in their motivation within the framework of activity theory.

Scrutiny of the data revealed that the changes resulting from the COVID-19 pandemic negatively influenced the institution's learning process. Although they were relatively motivated in their early days as students, the new changes to which they had to adapt in the midst of the outbreak externally affected their learning experiences, leading to demotivation.

The present study argues how this change can be captured by reference to Engstrom's triangular model. Further discussions and implications are offered in the study.

Key words: Demotivation, Activity theory, COVID-19, Learning.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



ÍNDICE

I. CONTEXTUALIZACIÓN	7
1.1. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.2. JUSTIFICACIÓN	10
1.3. OBJETIVOS.....	11
1.3.1. Objetivo General	11
1.3.2. Objetivos Específicos.....	11
1.4. LINEA DE INVESTIGACION.....	11
1.1. DESARROLLO	12
1.2. MARCO CONCEPTUAL	12
1.3. MARCO METODOLÓGICO.....	24
1.4. RESULTADOS.....	26
1.5. DISCUSION DE RESULTADOS	32
II. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
2.2. RECOMENDACIONES	35
III. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXO.....	36
3.1. BIBLIOGRAFÍA	36



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



I. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de motivación en la educación recientemente ha tenido un fuerte impacto, debido a las condiciones de salud que agobia a toda la sociedad, motivo por el cual aumento los casos de deserción estudiantil. En Ecuador, también se ha producido un descenso en el compromiso de los estudiantes y los cursos virtuales, transformando del sistema educativo e impactando en la motivación, las habilidades y el compromiso de cada uno de ellos. El presente trabajo de investigación parte de la realidad actual que vive en la unidad educativa “Eugenio Espejo” (UEEE), donde se evidencia que los estudiantes se encuentran desmotivados, lo que puede derivar en un bajo rendimiento académico.

La desmotivación ha tenido un fuerte impacto en la educación en los últimos tiempos, sin embargo, situación sanitaria que vive la sociedad actualmente han incidido en el aumento de los casos de desinterés estudiantil. Según el autor (Arboleda, 2022) señala que cuando no hay contacto entre docentes y estudiantes, los estudiantes tienen más probabilidades de abandonar el sistema educativo, lo que tiene efectos negativos ya que hay un impacto negativo en la lectura, escritura y desarrollo de sus habilidades. (pág. 19).

Por otro lado, se menciona que los estudiantes no están aprendiendo en la nueva modalidad, lo que causa que el desarrollo de habilidades no avance. por la mala correlación entre compañeros de clase, docentes y alumnos se crea un mal ambiente en el proceso de educación virtual; la mayoría de las escuelas del país no están preparadas y la enseñanza no es creativa ni entretenida; entonces, su enseñanza debe actualizarse para el entorno digital.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



En la capital de la provincia se evidenció la desinformación sobre el proceso de educación virtual propuesto, lo que incidió en el abandono de las instituciones educativas. La unidad educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo brindó un nivel de educación general básico, el problema planteado por el centro educativo es la realidad que la mayoría de los estudiantes han dejado de tomar clases virtuales, lo que se ha convertido en la desmotivación debido a que el método de enseñanza virtual considerado por los estudiantes son monótonos y poco interesantes.

Es imprescindible un estudio detallado acerca de la educación virtual y su incidencia en la desmotivación de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo” en el periodo lectivo 2021-2022, por ello, se ha seleccionado como línea de investigación de la Universidad, educación, epistemología.

El caso de estudio está pensado en una metodología cuantitativa, para poder obtener un resultado que se aproxime al fenómeno de la investigación planteada. De esta forma mediante un cuestionario se podrá conocer los pormenores de la desmotivación estudiantil, debido a los cambios que se crean pertinentes, también es necesario que las preguntas sean lo más certeras posibles para que la investigación de sus frutos.

En la presente investigación algunos factores van a ser importante a la hora de realizar el proyecto será el clima tan variante que se tiene en el sector, también se debe conocer que los estudiantes aún no regresan de manera total a los centros de estudios, y son manejados completamente de manera online sus estudios debido a la pandemia actual que se está superando en el Ecuador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



Estos puntos desde mi perspectiva son claves en el desarrollo de esta investigación y se tendrá que analizará las mejores propuestas para poder cumplir, con los requerimientos que se debe conocer y dar como resultados en este proyecto de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



1.2. JUSTIFICACIÓN

Se justifica el presente trabajo sólidamente teórica ya que permitiría conocer a través de la fuente literarias e investigaciones previas sobre educación virtual y desmotivación, varios autores contribuyeron a este tema de gran importancia en el sistema educativo, pretendiendo estudiar este tema en detalle ya que innumerables escolares han abandonado este modelo de proceso de enseñanza debido a una variedad de factores, esta problemática que será sustento para el desarrollo del mismo.

De igual manera, esto se justificará en la práctica, ya que los conocimientos podrán ser aplicados al desarrollo de este trabajo de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, de esta manera, se hará una descripción detallada de lo ocurrido en la institución, de acuerdo a los resultados obtenidos, se brindará la resolución del problema de investigación.

Al final, esto será socialmente justificable, ya que el proyecto ayudará a mejorar la realidad de los problemas identificados en los centros educativos, a sensibilizar sobre la desmotivación lo que ocasiona deserción de los estudiantes en las clases virtuales, y podrá reducirla a través del aporte de la comunidad educativa, porque se trata de un trabajo conjunto con un agente escolar. Por lo tanto, también puede ser utilizado como referencia para futuros trabajos de investigación sobre este tema, y tiene trascendencia en el contexto escolar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



1.3.OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la educación virtual en la desmotivación de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo”, de la ciudad de Babahoyo.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores que generan desinterés en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo”, de la ciudad de Babahoyo referentes a las clases virtuales.
- Identificar las consecuencias o efectos colaterales que trae la desmotivación de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo en la educación virtual.
- Identificar las características puntuales que se evidencia la desmotivación en los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo en sus clases virtuales

1.4. LINEA DE INVESTIGACION

El estudio de caso está ligado a la línea de investigación de la carrera Pedagogía de la Ciencia Experimentales Licencia en Informática, Educación, epistemología y la pedagogía informática y la sub línea de la carrera PCEI; Pedagogía de la informática la presente investigación trata de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



educación virtual en la desmotivación de los estudiantes en la cual ayudara a contribuir una mejora en la calidad educativa de la ciudad de Babahoyo.

1.1 DESARROLLO

1.1. MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo de este caso de estudio es necesario conocer conceptos puntuales que ayudarán a comprender el problema.

Educación virtual: Variable independiente

Esto significa que se crea el proceso educativo, un efecto de comunicación con las intenciones educativas en otros lugares desde la clase: en el espacio virtual. La educación virtual es una estrategia educativa que promueve la gestión de la información, permite la aplicación de nuevos métodos de enseñanza, se enfoca en el desarrollo de un aprendizaje crítico centrado en el alumno y activamente comprometido. Puede ir más allá de la calidad de los recursos en vivo, adaptarse a los horarios individuales de los estudiantes y facilitar virtualmente la interacción continua entre compañeros de clase y maestros. (EcuRed, 2022).

según esta variable, el autor (Zavala H, 2027), señala que la educación que se imparte de manera virtual es un proceso de enseñanza y aprendizaje donde el docente y el estudiante no tienen una relación directa y además, es necesaria la actualización y capacitación de los docentes para el mejoramiento de los métodos de enseñanza. (pág. 19).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



Por otro lado, (Herreria M, 2021) en su investigación señala que después del confinamiento global, la educación dio un paso a un nuevo modelo de aprendizaje los cuales se gestionan a través de plataformas digitales aplicadas en la educación, entre los más usadas por los docentes tenemos: Microsoft Teams, Zoom y Google Teams, son las más comunes y sencillas para el desarrollo de las clases virtuales, con el fin de potencializar el proceso de enseñanza de los docentes implementado estrategias didácticas para motivar a los alumnos a realizar sus actividades. (pág. 95).

De igual forma Piedrehina, (2021) en su investigación propone sobre las características de la educación virtual, como unas de las mejores opciones de mejor aprendizaje en la actualidad para los estudiantes con dificultad de acceso a las instituciones educativas, por lo tanto, es necesario que los docentes y estudiantes se comprometan con el aprendizaje y enseñanza, con la implementación de estrategias didácticas, sistemáticamente programadas en la modalidad virtual. (pág. 125).

Según describe el autor (Hernandez F, 2019), la de educación virtual se conforma por cuatro tipos:

- B-learning: blended learning catalogado como aprendizaje mixto, está orientado en el aprendizaje en función de la enseñanza virtual y presencial.
- E-learning: electronic learning está orientado a aprobar Internet y recursos técnicos.
- U-learning: el aprendizaje ubicuo (ubiquitous learning) se centra en aprender en cualquier momento y en cualquier lugar, sin horarios ni aulas físicas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA

- M-learning: mobile learning el aprendizaje móvil es aprender dentro y fuera del aula a través de dispositivos móviles como teléfonos móviles o tabletas basadas en canales digitales.

Metodología de enseñanza: Dimensión 1

Respecto a esta dimensión, (Bartau ISabel, 2017), explica que el método de enseñanza es el eje central de la calidad educativa, y no se ha determinado el método de enseñanza específico porque debe aplicarse de acuerdo con las características de las instituciones educativas y las necesidades de los educandos. La innovación se refleja en diferentes temas y métodos apropiados para adaptarse al estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Entre la población estudiantil se visibilizaron enfoques basados en competencias, colaborativos y basados en proyectos, utilizando las TIC como recurso didáctico. (pág. 25).

Su uso parte del diagnóstico de las deficiencias existentes en el proceso educativo y también implementa estrategias para mejorar innovando la enseñanza de las diferentes materias. Las instituciones educativas se encuentran en un constante proceso de evaluación, tanto interna como externa, lo que se traduce que es necesario incluir transformaciones o modificaciones en estas áreas de conocimiento. Además, se enfatiza el aspecto humano de los docentes y demás funcionarios educativos, destacar su participación, evolución, responsabilidad, formación y empirismo. (pág. 35).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



El aprendizaje de los estudiantes es el resultado del vínculo del proceso de enseñanza. Estos puntos considerando la comprensión de los objetivos antes mencionados, la organización de la clase, los recursos didácticos, la evaluación, la instrucción, la gestión del tiempo y el papel del docente en la enseñanza-aprendizaje en un entorno de convivencia. (pág. 16).

En la metodología de enseñanza virtual, el autor (Amaiquema Graciela, 2017), plantea las siguientes características:

- Flexibilidad en los horarios académicos.
- Educación con el uso tecnológicos y conectividad a internet.
- Autonomía en el aprendizaje.
- Recursos digitales.
- Comunicación e interacción sincrónica y asincrónica.

Haciendo hincapié en la importancia de la enseñanza virtual, (Mineduc, 2022), prolonga que el proceso se desarrolla en una plataforma de educación virtual, siguiendo una planificación temática previamente estructurada, y debe estar basado en cada particularidad del currículo, plataforma o estrategia nacional. Después de la implementación, el espacio de comunicación síncrona se identifica o finaliza Asincrónico respeta los horarios de profesores y estudiantes.

La adquisición de conocimiento se lleva a cabo a través de una variedad de herramientas a través de las cuales los estudiantes pueden interactuar de forma asincrónica, accediendo a los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA

recursos del aula, cargando actividades o tareas, foros, evaluaciones, seguimiento, planificación, programación y más.

De igual importancia, existen enfoques de e-learning, según (Montes M, 2021), señalan que en este modelo se necesita apoyo pedagógico y técnico, que se incorpora una plataforma de sistema de gestión de aprendizaje que se enfoca en portales para hacer interactivo en línea, trabajo colaborativo, tendrá diferentes tipos de materiales, evaluaciones y seguimiento permanente de los alumnos. (pág. 2).

La Educación: Definición y Conceptos.

La educación es el proceso de promover el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos por parte de un grupo de personas que imparten estos conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos a otros a través de la narración, el debate, la enseñanza, el ejemplo, la formación o investigación. (Mineduc, 2022).

Educación a Distancia

También conocida como educación en línea, en línea o control remoto, esta es una forma creativa de aprender y descubrir que usa una motivación tradicional y la cara de las caras, con la figura de la técnica mundial. Por lo tanto, desde cualquier lugar del mundo, los estudiantes y los maestros se pueden combinar en un entorno virtual en sus computadoras a través de Internet, que utiliza muchos objetos proporcionados por la tecnología. (Benitez C, 2017).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA

Aprendizaje flexible (flexible learning)

Aprendizaje Flexible busca optimizar cada oportunidad educativa. El aprendizaje flexible se centra en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes individuales. Utilice todas las estrategias y técnicas disponibles para maximizar el proceso educativo. El aprendizaje flexible se esfuerza por estar centrado en el estudiante, enfatizando el sentido de responsabilidad, la capacidad de aprendizaje y el progreso personal de los estudiantes. (Canepa M, 2017).

Aprendizaje colaborativo

No es solo una técnica de enseñanza, es una filosofía personal. En todas las situaciones en las que se juntan personas, es recomendable establecer mantener una forma de interacción entre las diferentes personas en la que se debe el respeto y se enfatizan las capacidades y aportes de cada miembro. A diferencia de la competencia individual, el aprendizaje colaborativo presupone la construcción de consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. (Canepa M, 2017)

Retos de la educación virtual: Dimensión 2

Según el autor (Kris Froid, 2021), afirma que los docentes deben enfrentarse a diferentes entornos, no solo a través de la actualización y capacitación en la docencia virtual, sino también a través de una comunicación segura y empatía por la situación que enfrenta cada alumno. Los individuos aprenden a través de las emociones y las adaptaciones a los recursos de videoconferencia, experiencia en un entorno virtual, evitar el ausentismo de los alumnos, calidad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



y calidez de los contenidos didácticos, motivación y emoción para continuar con el proceso educativo. (pág. 15).

Este modelo no solo está enfocado a la visualización y descarga de archivos en plataformas digitales, también implica la aplicación de estrategias didácticas que deben ser prácticas para su comprensión para que los estudiantes puedan absorber la información y alcanzar los objetivos de aprendizaje, las conexiones entre representantes, profesores y estudiantes son clave motivación y afinidad. (pág. 20).

Según (Gallegos F, 2020), menciona que las características de esta dimensión son las siguientes:

- Algunos docentes no cuentan con las habilidades técnicas y formativas requeridas para desarrollar contenidos de manera virtual.
- Restricciones en el acceso a Internet y recursos técnicos.
- Muchas instituciones educativas no cuentan con plataformas digitales adecuadas para la educación virtual.
- Conexión permanente entre el hogar y la escuela.

Estrategias de enseñanza virtual: Dimensión 3

Los autores (Rodríguez L, 2017), afirman que el proceso de enseñanza en el entorno constituye un conjunto de decisiones pedagógicas, interactivas y digitales que pueden ser: planificación sistemática del trabajo, fijación de tareas de aprendizaje, establecimiento de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



comunicación entre los estudiantes, determinación de bibliografía, elaboración del Aula Virtual, gestión de recursos y materiales. Estas decisiones, conocidas como estrategias, se implementan en una variedad de oportunidades y los maestros las implementan en el diseño, la ejecución y la reflexión de la instrucción. (pág. 5).

Las estrategias didácticas conducen a la innovación educativa, que parte del entorno interno del centro educativo, planificando y desarrollando acciones para lograr la calidad en la práctica docente. decirse que el manejo de la tecnología no es el único factor que hace que la enseñanza sea innovadora, es la elaboración de la enseñanza y las acciones que permiten una nueva enseñanza, no solo por la posibilidad de las tecnologías o su desarrollo en los escenarios educativos. (pág. 6).

Hay dos rasgos importantes a destacar en esta dimensión, según (Alvarez J, 2020):

Cognitivo: Diseñado para facilitar la activación de conocimientos previos, la planificación de contenidos y la resolución de problemas.

Organizativos: Se basan en configurar un entorno de interacción, colaboración y experiencia compartida.

En las estrategias de enseñanza virtual se propone la gamificación, que explican (Ramirez C, 2017), se basa en el uso de factores que crean videojuegos en contextos no lúdicos, en este caso contextos educativos, para brindar mayor diversión, interés y motivación en lecciones. La gamificación tiene como objetivo desarrollar y mejorar las habilidades y comportamientos de los estudiantes. En este sentido, hace hincapié en involucrar mecánicas de juego para estimular e incentivar la colaboración entre usuarios, que son estudiantes. (pág. 10).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



Desmotivación: Variable dependiente

Respecto a esta variable, (Claudia Messing, 2017), definen la desmotivación a la deserción o interrupción de la educación por parte de un estudiante que ha estudiado previamente en una institución, lo que en algunos casos se puede realizar de forma voluntaria cuando un estudiante decide no continuar sus estudios porque ha perdido interés para el aprendizaje; sin embargo, el involuntario ocurre cuando intervienen factores externos abandonar el sistema educativo. (pág. 15).

Desde el punto de vista de (Casado, 2017), argumenta que los directores y demás funcionarios deben promover el ambiente y las posibilidades adecuadas para que los docentes y los estudiantes tengan metas claras para realizar actividades que los motiven. Para que no se desmotiven y decidan abandonar sus estudios, igualmente, la educación debe ser dinámica y en función de las necesidades de la población estudiantil. (pág. 65).

Hay un gran número de estudiantes que no culminan sus estudios, por lo que es importante implementar estrategias para aquellos estudiantes que no tienen acceso, lo que significa monitorear las prácticas docentes e instituciones, desarrollar estrategias para promover la asistencia de los estudiantes y el éxito académico de la carrera profesional. En este sentido, los mejores resultados se obtienen a través de estilos de aprendizaje que respetan la diversidad del aula.

Según afirma el autor (Requena C, 2017), una de las características de la desmotivación de un estudiante es de carácter social, ya que se asocia a situaciones específicas que no logran generar confianza ni felicidad, y se manifiesta como fracaso educativo o intimidación, por lo que buscar ayuda y conocer bien esas situaciones patológicas comportamientos que la orientación escolar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



puede abordar las razones, a fin de no aumentar las razones de la falta de motivación de los estudiantes. (pág. 46).

No es ningún secreto que los estudiantes muestran miedo a situaciones desconocidas o actividades que no les importan desde una edad temprana, y estar en grupo es una señal segura de que los alumnos están infelices y de mal humor. Obviamente, esto también se refleja en la parte académica, ya que los requisitos cognitivos forman parte del desarrollo y formación de todo alumno después de ingresar a la unidad educativa. (pág. 62).

Rendimiento académico: Dimensión 1

Respecto a esta dimensión (Pereira H, 2021), conceptualizaron el logro académico como un fenómeno complejo, en algunos casos influenciado por los antecedentes familiares, el apoyo y las expectativas de la institución educativa, que es fundamental para desarrollar la autonomía y lograr los resultados educativos de los estudiantes. (pág. 110).

En cuanto a los temas TIC en el proceso de aprendizaje, se ha demostrado que su impacto en el desempeño depende de su manejo y del desarrollo de habilidades de autorregulación de los estudiantes. De esta forma, el uso de las TIC impacta positivamente en quienes perciben que sus estrategias de aprendizaje tienen un mejor potencial de apoyo, aumentando la motivación, logrando mayor eficiencia educativa e informalidad en la lectoescritura. (pág. 120).

Según (Herrera G, 2017), en su trabajo exponen las siguientes características del rendimiento académico:

- Se evalúa y puede medirse por el rendimiento académico, ya sea alto o bajo. bajo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



- Los factores relevantes pueden ser familiares, personales y de motivación.
- Cuando el rendimiento académico es bajo, los estudiantes fracasan o incluso abandonan la escuela.

Motivación: Dimensión 2

De acuerdo el autor (Cáceres P, 2021), cuando la práctica profesional es efectiva, los docentes tienen un grado de responsabilidad hacia las familias en cuanto a la motivación educativa. Por tanto, el docente debe definir la motivación en la práctica como una responsabilidad compartida; siendo el docente un actor, con las herramientas adecuadas, debe ser capaz de estimular continuamente el aprendizaje y aplicar estrategias acordes a las necesidades del sujeto y de los estudiantes, y, por ende, la maestra hace una contribución al proceso de enseñanza hizo una contribución significativa señalan que la motivación en el contexto educativo se ve como un proceso continuo de desarrollo de la clase. (pág. 20).

Según (Gurumendi J, 2017), las características de la motivación escolar son las siguientes:

- **Competitividad:** Los estudiantes lograron altas calificaciones y se hacen escuchar.
- **Autonomía:** Los alumnos realizan actividades de forma independiente.
- **Participación Activa:** Sentirse cómodo con el salón de clases y el ambiente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



Según (Hernandez, 2017) menciona que un componente en la actitud motivacional, considerado un pilar fundamental para ejecutar, construir y planificar iniciativas que permitan a los estudiantes sacar el máximo provecho del proceso educativo. (pág. 45).

En el sistema educativo, los docentes deben desarrollar su capacidad innovadora y creatividad en la educación, lo que requiere construir nuevas estrategias, diseños, y la parte lúdica es uno de los elementos que beneficiarán a los estudiantes en ciertas habilidades, así como comprometerse de cara a la vida cotidiana. (pág. 50).

Factores familiares: Dimensión 3

Como indica (Rojas, 2017), dijo que el ambiente familiar debe ser propicio para el desarrollo efectivo de los estudiantes por su impacto educativo como facilitador de la socialización. Así, existen otras situaciones que impactan negativamente en cuestiones familiares como la deserción escolar, la separación de los padres, la violencia doméstica, el abuso de alcohol y drogas. El ambiente del hogar debe promover actitudes positivas hacia la educación, ya que este ambiente afecta la calidad de la escuela. (pág. 54).

Se debe establecer un vínculo entre el hogar y la escuela para el diagnóstico y análisis. Se detalla el contexto de desarrollo de los estudiantes para que sea pueda determinar por qué los estudiantes se desmotivan en sus estudios y en qué medida esto influye en las decisiones de los padres. (pág. 60).

Esta dimensión se caracteriza de la siguiente manera Según (Jampi & Vera, 2017):

- El hogar es considerado la primera escuela.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



- Promover el desarrollo integral de los niños, social, física, intelectual y moralmente.
- Cambios que descienden directamente el proceso de enseñanza bebé.

En segundo lugar, se han establecido los niveles socioeconómicos, y según los autores (Valadez & Perez, 2017), los estudiantes de bajos recursos económicos tienden a desertar. En las escuelas educativas instituciones que brindan recursos, los estudiantes tienen más oportunidades de socializar entre sus pares, debido a que son apoyados para lograr sus metas educativas, pueden permanecer más tiempo en el centro educativo o culminar exitosamente sus estudios.

Finalmente, la desintegración familiar, que según (Murillo y Garrido, 2017), es un problema social que degrada negativamente a los niños en el hogar, la segregación educativa es un reto importante para la nación ecuatoriana, se debe contar con la igualdad de oportunidades y esta se debe garantizar entre los estudiantes de toda institución educativa, lo que contribuye a la constitución de una sociedad equitativa, transformándola en ser más justos e inclusivos.

1.2. MARCO METODOLÓGICO

Método

Este caso de estudio involucra la metodología de cualitativa y descripciones del comportamiento de los estudiantes sin interferir con otras variables, sobre el impacto de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza en línea y qué tipo de estrategias deben usar los maestros para promover, aunque sean valores virtuales, entrevistamos a maestros y padres de familia que participaron en el estudio para comprender por qué los maestros, los estudiantes y su incidencia en su rendimiento académico, generado por la educación virtual post pandemia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



Investigación de Documental-bibliográfica

Se sustenta en la investigación bibliográfica porque se basa en un proceso sistemático y racional que permite a los investigadores recopilar información científica a partir de variables, y es una técnica de selección y recopilación de información a través de la lectura de documentos y material bibliográfico, diarios, revistas, para obtener respuestas a las preguntas planteadas se utilizaron técnicas de entrevista y encuesta en línea. (Lattuf, 2017).

El estudio es cualitativo porque implica la observación de la realidad a través de un enfoque interpretativo, que permite reflexionar en el tiempo sobre la incidencia en la desmotivación en el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo.

Técnica

Encuesta. Se trata de una serie de preguntas realizadas a muchas personas para recopilar datos o detectar la opinión pública sobre algo, las cuales serán aplicadas a docentes y estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo”, para entender cómo la educación virtual incide en el aprendizaje.

Instrumento

Cuestionario: El cuestionario nos permitirán obtener información de manera confiable poniéndonos en contacto con los docentes al momento de realizar la encuesta, este método nos permitirá conocer las percepciones de los docentes sobre temas de uso de las TIC. Como

herramienta de apoyo a los docentes para desarrollar estrategias de aprendizaje. De esta manera, podemos obtener información que nos ayudará en nuestra investigación.

1.3. RESULTADOS

Una vez realizada las encuestas a los docentes de la unidad educativa “Eugenio Espejo”, se pudo obtener el siguiente análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Encuesta a Estudiantes

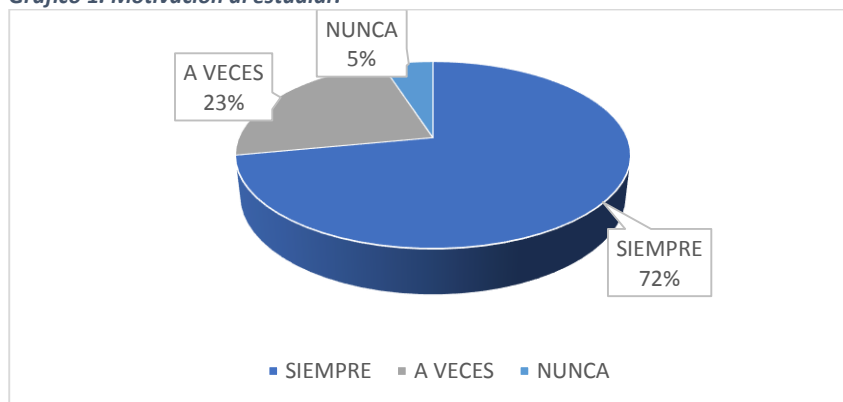
1. ¿Usted se siente motivado al iniciar las clases virtuales?

Tabla 1. Motivación al estudiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	72%
A VECES	9	23%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta alumnos de la UEEE.

Gráfico 1. Motivación al estudiar.



Fuente: Encuesta alumnos de la UEEE.

Análisis: El 72% SIEMPRE tiene motivación al estudiar, mientras el 23% a veces y el 5%

nunca.

Interpretación: Se da a conocer resultados favorables arrojando que el 72% de los estudiantes del tercer año de bachillerato siempre tienen motivación al estudiar o al iniciar clases, los docentes cumplen un rol importante al implementar estrategias favorables al llamar la atención del alumnado.

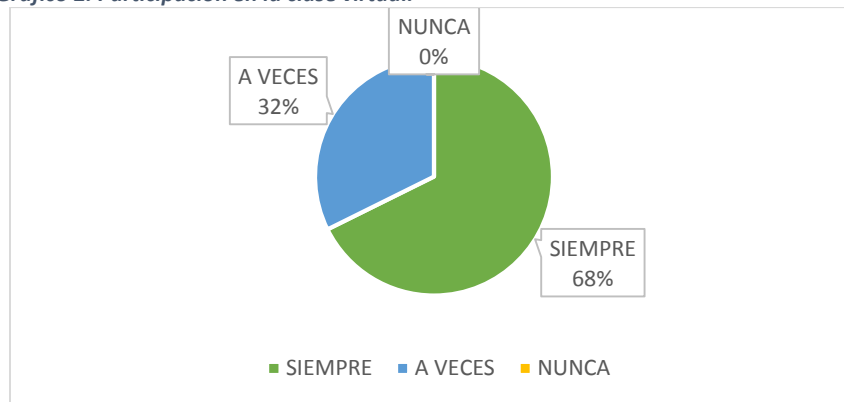
2. ¿Su docente implementa estrategias para una buena motivación?

Tabla 2. Participación en la clase virtual.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	67.5%
A VECES	13	32.5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta alumnos de la UEEE.

Gráfico 2. Participación en la clase virtual.



Fuente: Encuesta alumnos de la UEEE.

Análisis: De los 40 estudiantes correspondiendo el 100%, el 67.5% indica que su maestra SIEMPRE implementa estrategias para una buena motivación, mientras el 32.5% a veces, mientras que nadie negó que no implementaran estrategias de motivación para los estudiantes.

Interpretación: Los alumnos necesitan nuevas estrategias que faciliten y ayuden a la motivación, a la atención en clases y la participación estudiantil orientadas en la modalidad virtual.

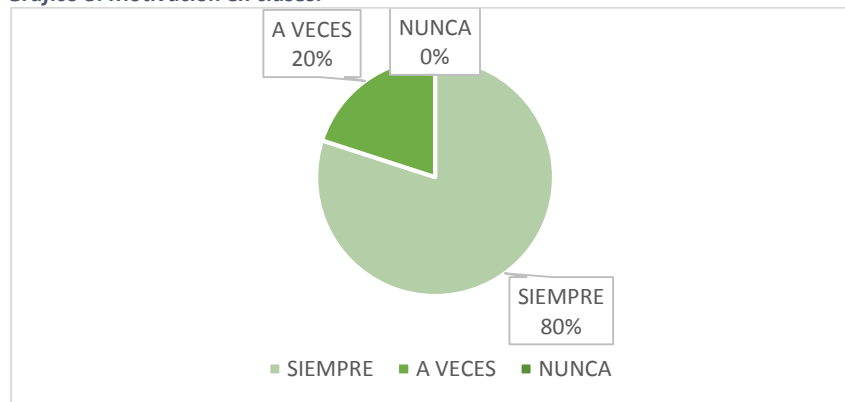
3. ¿Sus padres influyen en la motivación de sus clases virtuales?

Tabla 3. Motivación en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	80%
A VECES	8	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta alumnos de la UEEE.

Gráfico 3. Motivación en clases.



Fuente: Encuesta alumnos de la UEEE.

Análisis: De los 40 estudiantes correspondiendo el 100%, el 80% indica que SIEMPRE sus padres influyen en la motivación en sus clases, mientras el 20% a veces y el 0% nunca.

Interpretación: Los padres son un componente esencial en la educación y aporta de manera satisfactoria en la educación de sus hijos, la influencia de los padres ayuda a un mejor aprendizaje de enseñanza y tiene un gran avance en su rendimiento académico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA

Encuesta a Docentes

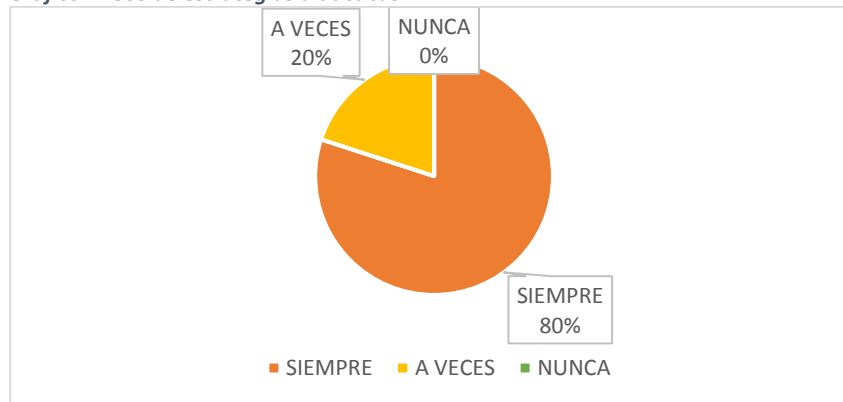
4. ¿Aplica usted estrategias didácticas que motiven en proceso educativo con sus estudiantes dentro de la clase virtual?

Tabla 4. Uso de estrategias didácticas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	80%
A VECES	2	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta docentes de la UEEE.

Gráfico 4. Uso de estrategias didácticas.



Fuente: Encuesta docentes de la UEEE.

Análisis e Interpretación Los 10 docentes encuestados responden que siempre, que significa el 80%, 2 responde que a veces con el 20%, y el otro 0% nunca. De lo que podemos deducir que la mayor parte de los docentes si aplican estrategias didácticas de motivación en el proceso educativo modalidad virtual.

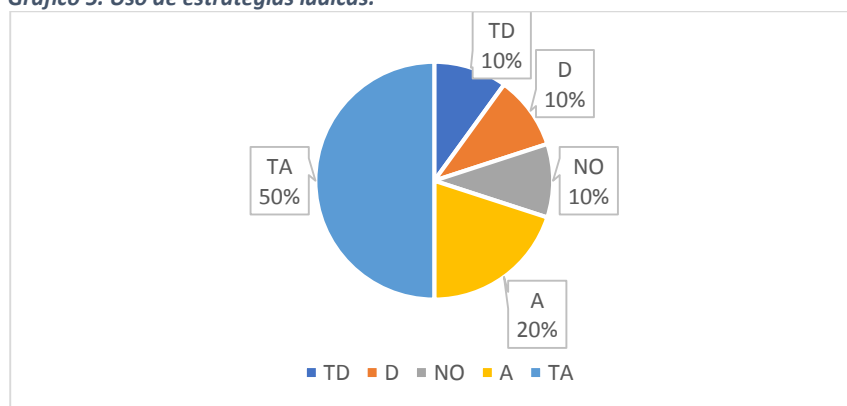
5. ¿Piensa usted que las estrategias lúdicas favorecen a la motivación para prevenir la deserción escolar?

Tabla 5. Uso de estrategias lúdicas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	1	10%
De acuerdo	1	10%
Ni De ni Des	1	10%
Acuerdo	2	20%
Totalmente de A	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta docentes de la UEEE.

Gráfico 5. Uso de estrategias lúdicas.



Fuente: Encuesta docentes de la UEEE.

Análisis e interpretación

A través de la encuesta a los docentes, el análisis estadístico recolectó los siguientes resultados: el 50% respondió completamente de acuerdo, el 20% de acuerdo, el 10% no opinaba, el 10% en desacuerdo y el 10% respondió completamente en discrepar. Basados en los resultados, se puede afirmar que son beneficiosas las estrategias lúdicas para prevenir la desmotivación de los estudiantes.

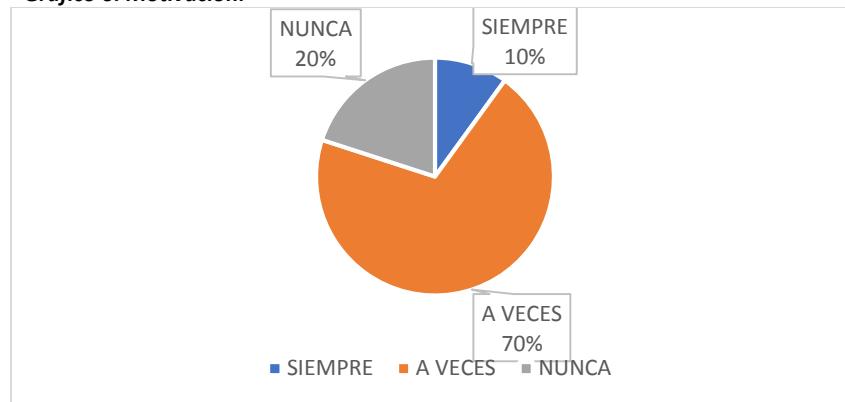
6. ¿Participan los padres en incentivar la motivación de sus hijos para que no afecte su aprendizaje en la educación virtual?

Tabla 6. Motivación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
A VECES	7	70%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta docentes de la UEEE.

Gráfico 6. Motivación.



Fuente: Encuesta docentes de la UEEE.

Análisis e Interpretación En esta encuesta los Docentes que forman el 53%, concuerdan con que los padres poco incentivan la motivación de sus hijos, afectando su proceso de enseñanza y aprendizaje. La participación de los padres puede ayudar mucho para incentivar la motivación en sus hijos por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar la motivación y beneficiar su desarrollo integral.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



1.4. DISCUSION DE RESULTADOS

Para la obtención de resultados se aplicó las encuestas a los docentes y estudiantes, de forma online mediante la aplicación de formularios de Google, con la finalidad de verificar datos referentes a la modalidad de estudio (Virtual), y sobre la incidencia en la desmotivación y como está afectando al rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos se pudo deducir lo siguiente:

- Se puede corroborar que las estrategias lúdicas favorecen a la motivación para prevenir la deserción escolar.
- La participación de los padres puede ayudar mucho para incentivar la motivación en sus hijos
- Se dedujo que la mayor parte de los docentes si aplican estrategias didácticas de motivación en el proceso educativo modalidad virtual.
- Los alumnos necesitan nuevas estrategias que faciliten y ayuden a la motivación, a la atención en clases y la participación estudiantil orientadas en la modalidad virtual.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



II. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.1. CONCLUSIONES

La metodología de enseñanza es un plan de estudio de la educación virtual, lo cual indica que si los docentes no implementan las técnicas, métodos y recursos adecuados para el proceso enseñanza – aprendizaje, puede ser un detonante para la deserción escolar. Por su parte, se hace necesario el método e-learning en esta modalidad de estudio puesto que facilita la comunicación en la enseñanza, la interrelación y vínculo entre los agentes educativos. Así también, el uso de las TICs constituye un aspecto indispensable en la metodología de enseñanza de la educación virtual, ya que permite determinar nuevas formas para enriquecer los conocimientos.

Por otro lado, el requerimiento de la actualización de los docentes se ha convertido en los retos de la educación virtual, puesto que existe un grado de déficit acerca del uso de las tecnologías y herramientas digitales, de igual forma, este reto también ha repercutido en los estudiantes, ya que deben capacitarse sobre el manejo de plataformas virtuales educativa, aunque la sociedad vive en una era digital, existen alumnos que tienen escaso conocimiento sobre aquello. Estas situaciones se relacionan con la adaptación virtual, puesto que, si no se actualiza y capacita a los maestros y alumnos, ellos no podrán aprovechar el ambiente virtual en el que se desarrollan, lo cual tendrá deficiencia en la educación.

Respecto a la falta de motivación educativa, se percibe a las calificaciones como el resultado del rendimiento académico, si un estudiante tiene bajas calificaciones, éste tendrá un bajo rendimiento académico, mismo que es causante del atraso cognitivo, por esta razón optan por



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



abandonar su ciclo escolar, en este sentido, se puede constatar que no existe una calidad de aprendizaje, ya que no se logra un rendimiento escolar esperado.

Desde la perspectiva de los alumnos, un factor determinante para su abandono escolar es la actitud con que ellos están dispuestos a aprender, esto tiene estrecha relación con la motivación que posee este agente escolar, ya que si tiene una postura desinteresada por desarrollar las actividades académicas, va a dar paso a su deserción; por ello es imprescindible que los profesores utilicen estrategias lúdicas, ya que van a favorecer en estos puntos mencionados y va a mejorar la relación docente/estudiante.

El contexto familiar también tiene repercusión en la falta de motivación, pero no en el mismo grado de magnitud, debido a que el vínculo afectivo que existe en la familia repercute de manera parcial, así como el nivel socioeconómico, esta es una brecha para las oportunidades de los estudiantes y la desintegración familiar, un problema social que afecta en el proceso educativos; estos tres aspectos son concebidos como aspectos negativos en la educación y también influyen en la deserción de los alumnos, según la encuesta realizada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



2.2 RECOMENDACIONES

Se recomiendan medidas preventivas para la deserción de los estudiantes causados por la desmotivación en la unidad educativa “Eugenio Espejo”, y los estudiantes deben acceder y adaptarse a este nuevo modelo de enseñanza, como lo es la educación virtual y verlo como una oportunidad de aprendizaje, así mismo como las directrices y los maestros pueden trabajar en conjunto para brindar calidad de aprendizaje a los alumnos.

Específicas

- Capacitarse para el uso de las herramientas tecnológicas los docentes y estudiantes, actualizaran sus conocimientos mejorando el manejo de las mismas.
- Para captar la atención del grupo de alumnos de clase, los docentes pueden aplicar estrategias didácticas de enseñanza virtual adecuada para atraer el interés de los estudiantes y mejorar su aprendizaje.
- Los maestros pueden implementar estrategias de enseñanza lúdicas mediante plataformas virtuales, ya que de esta manera los alumnos estarán motivados en cada clase desarrollada y así la virtualidad será más dinámica y se evita caer en la rutina.
- Se recomienda otorgar becas estudiantiles a los estudiantes de bajo recursos para que puedan acceder a sus clases virtuales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



III. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXO

3.1. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez J. (2020). Top 7 de estrategias para clases en línea. Mexico DF: SEIX BARRAL. Obtenido de <https://www.yeira.training/blog/top-7-de-estrategias-para-clases-en-linea>

Amaiquema Graciela. (2017). Características de la educación a distancia. Barcelona: EDICIONES MARTÍNEZ ROCA. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=nOqe6fHM6koC&pg=PA53&dq=Caracter%3%ADstic+de+la+educaci%3%B3n+a+distancia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi8g4rsvMH2AhX2RDABHQzEC78Q6wF6BAgKEAE#v=onepage&q=Caracter%3%ADstic%20de%20la%20educaci%3%B3n%20a%20distancia&f=false>

Arboleda. (2022).

Bartau ISabel. (2017). Metodología de enseñanza en centros eficaces de la Comunidad Autónoma del País. *Revista de Investigación Educativa*, 25. Obtenido de <http://revistas.um.es/rie/article/view/225141>

Benitez C. (2017). Educacion a Distancia. Ponce: EDICIONES DESTINO. Obtenido de <https://www.palermo.edu/online/educacion-a-distancia.html>

Cáceres P. (2021). Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de covid-19. Caguas: CienciAmérica.

Canepa M. (2017). APRENDIZAJE FLEXIBLE. Barcelona: AUSTRAL. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=2LBCDwAAQBAJ&pg=PA73&dq=APRENDIZAJE+FLEXIBLE&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjAioCtv8H2AhVsQzABHc3oDxAQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=APRENDIZAJE%20FLEXIBLE&f=false>

Casado, L. C. (2017). desmotivacion escolar y su influencia en el proceso de enseñanza. Mexico: ZENITH. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=O3g8Vkv8uAC&pg=PA64&dq=desmotivacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj1uKimxCH2AhWQRDABHVcDAO4Q6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=desmotivacion&f=false>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



Claudia Messing. (2017). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos. Concepcion: ZAFIRO EBOOKS.

EcuRed. (2022). Rendimiento académico. Obtenido de https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana

Gallegos F. (2020). Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea. Caracas: SEIX BARRAL. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-online-retos-escuela-en-casa>

Gurumendi J. (15 de 06 de 2017). *8 características de un alumno motivado*. Obtenido de <https://www.universia.net/ec/actualidad/orientacion-academica/8-caracteristicas-alumno-motivado-1157642.html>

Hernandez F. (2019). Tipos de aprendizajes electrónicos para aplicar dentro y fuera del aula. Educación 3.0. Barcelona: CROSSBOOKS. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=9JjGDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Tipos+de+aprendizajes+electr%C3%B3nicos+para+aplicar+dentro+y+fuera&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjhkKGLu8H2AhXfQjABHS-GB3IQ6AF6BAGHEAI#v=onepage&q&f=false>

Herrera G. (2017). Características de los estudiantes de alto y bajo rendimiento desde la percepción de los jóvenes del Bachillerato. . Cucuta: Congreso Internacional de Educación Currículum.

Herreria M. (2021). Educación virtual y su impacto socio –económico en los estudiantes y docentes de una unidad educativa. Mexico DF: AUSTRAL. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1771>

Jampi & Vera. (2017). Características estructurales familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Buenos Aires: EDICIONES ONIRO. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5661/SOgapaad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kris Froid. (15 de 03 de 2021). Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de covid-19. Bogota: PERSON. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



- Mariana Maggio. (2021). Educación en Pandemia. Cordova: Paidós Argentina. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=6SInEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pandemia+y+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=pandemia%20y%20educaci%C3%B3n&f=false
- Mineduc. (25 de Febrero de 2022). *mineduc.gob*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20educaci%C3%B3n.pdf>
- Montes M. (2021). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. Ediciones Universidad de Salamanca. Mexico DF: EDICIONES PAIDÓS. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115/22477>
- Murillo y Garrido. (2017). Segregación escolar por nivel socioeconómico en Ecuador y sus provincias. *Revista Científica RUNAE*, 1-110.
- Pereira H. (2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. Sao Pablo: Educación XX1.
- Piedrehina M. (2021). El derecho a la educación a partir de la pandemia. Buenos Aires: CLICK EDICIONES. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1904/1863>
- Ramirez C. (2017). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión,. Santiago: ZAFIRO EBOOKS. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/?lang=es>
- Requena C. (2017). Características de la desmotivación escolar. Lima: AUSTRO.
- Rodríguez L. (2017). Estrategias de enseñanza en los entornos mediados: resultados de la experiencia de la performance virtual educativa. *Revista de Educación a Distancia*, 5.
- Rojas. (2017). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 13- 77. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1623>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA

Valadez & Perez. (2017). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar. Madrid: Scielo.

Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100006

Zavala H. (2027). Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año. Babahoyo: Universidad Tecnica de Bababhoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7035>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



3.2. ANEXO

Encuesta: A LOS DOCENTES DE LA UE "EUGENIO ESPEJO"

- 1. ¿Considera usted que las plataformas virtuales son difíciles de utilizar?**

- 2. ¿Aplica usted estrategias didácticas que motiven en proceso educativo con sus estudiantes dentro de la clase virtual?**

Si

No

En ocasiones
- 3. ¿Considera que los estudiantes desmotivados tienen cuadros repetitivos de aislamiento; o se da rara vez?**

Si

No

En ocasiones
- 4. ¿Piensa usted que las estrategias lúdicas favorecen a la motivación para prevenir la deserción escolar?**
- 5. ¿considera que se puede confundir la pereza con desgano por las tareas académicas?**

Si

No

En ocasiones
- 6. ¿Participan los padres en incentivar la motivación de sus hijos para que no afecte su aprendizaje en la educación virtual?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



7. **¿Qué tan importante es que los docentes se capaciten en estrategias educativas virtuales?**

Muy importante <input type="radio"/>	Importante <input type="radio"/>	Neutral <input type="radio"/>	Poco importante <input type="radio"/>	No es importante <input type="radio"/>
---	-------------------------------------	----------------------------------	--	---

8. **¿Considera que la unidad educativa debe ayudar a los estudiantes de bajo recursos para que reciban las clases virtuales?**

Si

No

En ocasiones

9. **¿Por último, como docente que estrategias podría indicar para evitar la desmotivación en los estudiantes?**

10. **¿En el plantel sus compañeros docentes tratan de influir positivamente en la motivación de los estudiantes con poco empeño en el proceso de en las clases virtuales?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA



Encuesta: A LOS ESTUDIANTES DE LA UE "EUGENIO ESPEJO"

- 1. ¿Usted se siente motivado al iniciar las clases virtuales?**
- 2. ¿Su docente implementa estrategias para una buena motivación?**
- 3. ¿Sus padres influyen en la motivación de sus clases virtuales?**
- 4. ¿Has visto o conocido de estudiantes con falta de motivación que hayan tenido problemas en clases virtuales?**
- 5. ¿Participan sus docentes en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes que padecen de falta de motivación?**
- 6. ¿En el plantel los docentes tratan de influir positivamente en la actitud cognitiva y emocional de los estudiantes con falta de motivación?**
- 7. ¿Cuáles son las causas para que te desmotiven las clases virtuales?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA




3.3ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA

Permiso del distrito de educación

 República del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-12D01-2022-00630-OF
Babahoyo, 03 de marzo de 2022

Asunto: SOLICITA SE LE PERMITA REALIZAR E PROCESO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE UE. EUGENIO ESPEJO PERIODO LECTIVO 2021-2022.


raquel Alexandra Palacios Ortega
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento MINEDUC-CZ5-12D01-UDAC-2022-00574-E, el Distrito de Educación 12D01 Baba- Babahoyo -Montalvo, informa que de acuerdo a su requerimiento debe canalizar directamente con el Directivo del establecimiento educativo donde desea realizar el proceso de investigación.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


 Escaneo a partir del documento 0021
**MARIANA EUNISE
ZAMORA MENDOZA**

Mgs. Mariana Eunise Zamora Mendoza
**DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN
12D01-BABA-BABAHOYO-MONTALVO**

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-12D01-UDAC-2022-00574-E

Anexos:
- 12d01-udac-2022-00574-e.pdf
- oficio0010458001645718203.pdf

mz/mr


*Recibido
16/03/2022
Ja. Juiso*

Gobierno | Juntos lo logramos
del Encuentro

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1500 - www.educacion.gub.ec

* Documento generado por Qupux

1/1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA

ACTORIZACION DE LA RECTORA

Jueves 3 de Marzo del 2022

MCS María Luisa Jiménez Morán.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EUGENIO ESPEJO

De mis consideraciones.

Yo, Raquel Alexandra Palacios Ortega con cedula #1207488428 estudiante del 8vo semestre de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Escuela de Educación, de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática. Solicitamos a usted de la manera más acomoda, me permita realizar el Proceso de Investigación (Estudio de caso) previo a la obtención del título de Licenciado/a en Pedagogía de la Informática, con el tema: **“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN LA DESMOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO EN PERIODO LECTIVO 2021-2022”**, tema que será desarrollado en su Institución Educativa de manera responsable y con ética profesional.

POR LA ATENCIÓN A ESTE DOCUMENTO QUEDO DE USTED MUY AGRADECIDO.

ATENTAMENTE,

Raquel Palacios O

Raquel Alexandra Palacios Ortega
C.I. 1207488428
Estudiante Universitario de la UTB



Recibido
16/03/2022
La. Luisa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA

UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO
Babahoyo – Los Ríos – Ecuador
Fundado, el 18 de noviembre de 1914
AMIE: 12H00045 - DISTRITO: 12D01 - CIRCUITO: 12D01C02_08
Correo electrónico: 12h00045educ12d01@gmail.com
RECTORADO



CIRCULAR

Por el presente se le informa al personal Docente, que la Srta. Raquel Palacios Ortega, estudiante del 8vo. Semestre de la Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informáticas aplicará encuestas y entrevistas a los docentes y estudiantes con la finalidad de realizar un estudio de caso previo a la obtención del título de tercer nivel.

Atentamente,


MSc. María Luisa Jiménez Morán

RECTORA



Nuestros Valores:

Disciplina, puntualidad, compromiso, responsabilidad, convivencia armónica y respeto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA

Solicitado permiso a la rectora de a institución para las encuestas para los docentes y estudiantes



Encuestando a los estudiantes

