



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE  
GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**FACTORES QUE DELIMITAN EL APRENDIZAJE EN LAS CLASES ON-  
LINE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS  
ALBERTO AGUIRRE AVILES” DURANTEN EL PERIODO 2021 - 2022**

**AUTOR:**

**FAJARDO ORELLANA YOLANDA YAMILE**

**TUTOR:**

**MSC. ANGEL COLOMA CARRASCO**

**BABAHOYO - 2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

**DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo es dedicado a Dios, por ser el creador de los seres humanos, a mis padres que con su amor y apoyo en todos estos años de estudios me han extendido su mano para lograr uno de mis tantos objetivos de vida convirtiéndose en el pilar fundamental, dedicarle este pequeño logro a mi tío y mis hermanos que hicieron posible esta etapa de vida, finalmente quiero dedicarles este trabajo investigativo a mis amigas por ayudarme cuando más lo necesitaba por entregarme su cariño y amor.

**Yolanda Yamile Fajardo Orellana**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

**AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios quien es el encargado de que me encuentre con vida realizando este trabajo investigativo y a toda mi familia por estar presente en todas las etapas académicas de mi vida, mi profundo agradecimiento a mis padres: Carmen Orellana Morejón y Agapito Fajardo Sánchez por confiar en mi por haber formado una gran hija e inculcado grandes valores éticos y morales en mi educación, agradecerles por impulsar en mi la esperanza de lograr a terminar mi carrera universitaria.

**Yolanda Yamile Fajardo Orellana**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo busca estudiar los factores que delimitan el aprendizaje de las clases online de los estudiantes en la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés cuyo objetivo general es analizar los distintos factores que ayudan a la formación del aprendizaje relacionándolos directamente con las TICS y su dominio en los estudiantes. También se identificará el problema que tiene el estudiante en la actualidad para conectarse a clases online y su dificultad en el aprendizaje, las necesidades que tienen cada estudiante los diferentes motivos para les impide impulsar su formación académica, la falta de apoyo de la familia.

Se analizará los resultados obtenidos en la encuesta online dirigida a los estudiantes de la institución educativa de estudio que defenderá el sustento teórico del trabajo investigativo. Llegando a la conclusión del vínculo que existe entre los factores económicos, factores tecnológicos y factores psicológicos que dificultan el aprendizaje de los estudiantes de las clases.

Finalmente llegar a las recomendaciones que se tendrán en cuenta para la futura formación del aprendizaje de los estudiantes de las clases online y no volver a tener la misma problemática dentro de la institución educativa.

Palabras Claves: Aprendizaje, clases online, estudiante.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

**RESUME**

The present investigative work seeks to study the factors that delimit the learning of online classes of students in the Carlos Alberto Aguirre Aviles Educational Unit whose general objective is to analyze the different factors that help the formation of learning by relating them directly to ICTs and their domain. in the students. The problem that the student currently has to connect to online classes and their difficulty in learning will also be identified, the needs that each student has, the different reasons that prevent them from promoting their academic training, the lack of support from the family.

The results obtained in the online survey addressed to the students of the educational institution of study that will defend the theoretical support of the investigative work will be analyzed. Coming to the conclusion of the link that exists between economic factors, technological factors and psychological factors that hinder the learning of students in the classes.

Finally, come to the recommendations that will be taken into account for the future training of students in online classes and not have the same problem again within the educational institution.

**Keywords:** Learning, online classes, student.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

### ÍNDICE GENERAL

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>II.CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3.1 OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO .....</b>	<b>11</b>
<b>2.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>III.DESARROLLO.....</b>	<b>12</b>
<b>3.1 MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>12</b>
<b>3.2 MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>23</b>
<b>IV.RESULTADOS.....</b>	<b>25</b>
<b>4.1 PROCESAMIENTO DE RESULTADOS .....</b>	<b>25</b>
<b>4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>28</b>
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES .....</b>	<b>31</b>
<b>VI. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS .....</b>	<b>32</b>
<b>6.1 BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>32</b>
<b>6.2 ANEXOS.....</b>	<b>33</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

**I. INTRODUCCIÓN**

La incorporación de las TICS en el ambiente educativo ayuda a la separación de los modelos tradicionales de aprendizaje e inicia nuevas conveniencias como las clases on-line, delimitación es el proceso de obstaculizar, es decir es el efecto de no permitir avanzar y progresar frente a una situación o hecho determinado; para la educación delimitar es el problema de no permitir el progreso del aprendizaje reduciendo las habilidades y destrezas académicas del estudiante.

El presente trabajo investigativo se realizará con la finalidad de orientar el análisis sobre los factores que delimitan el aprendizaje de las clases on-line donde el estudiante es el principal agente para adquirir conocimiento, es importante conocer que factores se ven involucrados en la delimitación del aprendizaje ya que la educación on-line ha ganado una gran cobertura en el campo educativo estableciendo nuevas e innovadoras formas de aprender, cambiando la modalidad presencial a una modalidad totalmente virtual. Por lo que resulta pertinente profundizar y revisar los factores que han desfavorecidos el ascenso de aprendizaje para cada estudiante.

La presente investigación ha clasificado las delimitaciones en factores económicos, tecnológicos y psicológicos en función de lo proyectado, lo primordial del trabajo es describir los factores que han influenciado en el aprendizaje de las clases on-line. La metodología empleada es exploratoria utilizando las distintas técnicas de investigación especializada para tener los resultados deseados, con la investigación realizada se anhela a ayudar al progreso del aprendizaje



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

que envuelve a la modalidad educativa on-line interesándonos más en el aprendizaje total del estudiante de la unidad educativa establecida en este proyecto investigativo.

## II.CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las clases online son semejantes a las clases presenciales con la gran diferencia de que son transmitidas por medio de alguna plataforma digital, siendo el internet el principal canal de comunicación; transmitiendo las clases a través de videoconferencias en el horario establecido por la institución educativa. Esta modalidad de estudio online permite conectarse a los estudiantes desde cualquier lugar del mundo, ofreciendo distintas ventajas de aprendizaje online.

En la provincia Los Ríos existen muchos factores delimitantes porque muchos alumnos viven en el campo y no pueden acceder y obtener aprendizaje, en la parroquia La Unión la problemática de aprendizaje mediante las clases online lo asumen a la falta de recursos tecnológicos que tienen la mayoría de estudiantes.

Pero, ¿Cuál es el principal factor que delimita el aprendizaje de los estudiantes en las clases online?, esta pregunta puede definir diferentes factores como respuestas; involucrando las nuevas tendencias online que afectan el aprendizaje de los estudiantes, un grupo considerable de estudiantes que se encuentran en las clases online tienen un bajo índice de aprendizaje, relacionando con la falta de recursos tecnológicos que no tienen en sus casas como lo son (computadores, celulares móviles, internet) debido a la situación que he observado y experimentado dentro de la parroquia la gran mayoría de padres de familia obtienen sus ingresos





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

económicos por medio del trabajo de la hacienda bananera Coorpoclem, la hacienda bananera está teniendo una crisis económica muy fuerte que perjudica a los padres de familia que quienes son las personas que llevan el sustento económico hogares, esta problemática involucra distintos aspectos que afectan el aprendizaje.

La principal causa de la investigación es que los estudiantes aprendan y tenga una mejor calidad de educación, con la finalidad de que conocer cuáles son los factores que afectan el aprendizaje en las clases online de los estudiantes. La falta de aprendizaje puede convertirse en un gran problema a largo plazo en la vida académica y profesional del estudiante.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

### 2.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se desarrolló para identificar y estudiar los factores que ayuden el aprendizaje de los estudiantes en las clases on-line como una opción primordial frente a la situación que vive el país especialmente en la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" ubicada en la Parroquia La Unión reconociendo las nuevas oportunidades de estudio que ofrece esta modalidad estudio on-line que se ha implementado en el sistema educativo a lo largo de estos 2 últimos años de pandemia.

La investigación se centra en la formación de un excelente aprendizaje basado en las nuevas competencias de estudios académicos del país, fomentando la era tecnológica del conomiento a partir de esta investigación realizada en esta Unidad Educativa; aportando a los nuevos temas de tendencias educativas complementando las buenas competencias educativas.

Esta investigación es importante porque se identificaran cuáles son los factores que delimitan el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso educativo de las clases on-line demostrando los efectos que causan estos factores, una vez identificados los factores se podrá utilizar el método más apropiado para que los estudiantes continúen con sus estudios académicos; en vista de que las clases son 100% on-line se incorporaron nuevos factores delimitantes que afectan el conocimiento - aprendizaje.

Finalmente con la identificación de los factores delimitantes se logrará desarrollar y perfeccionar las competencias generales y específicas de cada asignatura, cumpliendo con los objetivos de estudio establecidos dentro de la unidad educativa formando estudiantes autónomos, investigativos utilizando las nuevas innovaciones educativas para ayudar en el cambio social del



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

país; contribuyendo y sirviendo a la sociedad con estudiantes altamente calificados en temas educativos con la finalidad de que los estudiantes tengan un buen futuro académicos.

### 2.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO

#### 2.3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores delimitantes que afectan el aprendizaje a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés”

#### 2.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Analizar las causas de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés”
- Determinar los efectos que generan las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés”
- Estudiar los cambios de aprendizaje de las clases online en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés”

### 2.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN

La Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Informática tiene como línea de investigación enfocada a una Educación, Epistemología Y Pedagogía Informática por ello considero que la relación que existe con el estudio de caso propuesto en la Institución Carlos Alberto Aguirre Avilés, está orientada con la sub-línea de investigación de la Carrera de PCEI basada en la Pedagogía de la informática, teniendo en consideración que en nuestro diseño de investigación se analizan los problemas que se han originado en las clases on-línea, para identificar los factores delimitantes que afectan el aprendizaje a los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

**III.DESARROLLO**

**3.1 MARCO CONCEPTUAL**

En la actualidad la tecnología es indispensable para el proceso de aprendizaje de cada estudiante, con la llegada de las clases online las infraestructuras físicas son los inicios de nuevos inconvenientes estudiantiles programados a la desigualdad de aprendizaje en las clases online y negando indirectamente el derecho de la educación, la brecha digital origino la inquietud de cómo sería el proceso de aprendizaje en las clases online de sus hijos o representados legales.

En estos últimos meses, a raíz de la pandemia del covid-19, la necesidad de la enseñanza remota cobró relevancia. No se trata sino de un tipo de enseñanza que se vale de herramientas del mundo online pues-tas al servicio del proceso educativo (Picon, 2020, pág. 15).

En los últimos años la educación ha tenido avances tecnológicos importantes, siendo influenciada por la tecnología siendo un medio de expresión de aprendizaje, debido a la evolución tecnológica se ha incentivado el uso e implementación de nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje online. Para la sociedad la educación es el desarrollo digital permitiéndoles opinar sobre los nuevos temas educativos que se les brinda a sus hijos en las instituciones educativas trascendiéndola calidad de aprendizaje utilizando recursos tecnológicos.

Tecnología es sinónimo de transformación y formacion apuntando a varios tipos de aprendizaje efectuándose desde cualquier ubicación geográfica incorporando nuevas prácticas estudiantiles, no es suficiente solo formar es importante abordar distintas ópticas de aprendizaje teniendo en cuenta los planteamientos curriculares del sistema educativos de cada país;



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

adentrándonos en las estrategias tecnológicas para el manejo de las TICS mejorando las clases online, estas mejoras permiten orientar a los docentes a más posibilidades de aprendizaje en los estudiantes conceptualizando las teorías y practicas digitales en función a cada objetivo establecido por el docente.

Las tecnologías de información (TIC), brindan la posibilidad de crear nuevos espacios de interacción con los estudiantes mejorando el que hacer pedagógico y en últimas los procesos de enseñanza-aprendizaje. La inclusión de nuevas metodologías (ambientes virtuales de aprendizaje) dentro y fuera del aula de clase generan un ambiente que lleva a los estudiantes a ser partícipes de su propio aprendizaje (Pari Tapara & Tapara, 2017, pág. 30)

Clases online denominada como aprendizaje en línea, indica una nueva modalidad de aprendizaje que es ejecutada de manera virtual atraves de diferentes plataformas educativas. Es totalmente diferente a la modalidad presencial de estudio con la diferencia de que en las clases on-line los estudiantes y docentes interactúan en una plataforma o aplicación educativa establecida por la institución educativa. Su principal agente son las TIC'S (Tecnología de la Información y la Comunicación), desde el internet se ofrecen las nuevas herramientas tecnológicas para aportar aprendizajes educativos con grandes estándares de calidad educativa. Las clases on-line tuvieron su papel principal a raíz de la pandemia del COVID 19 satisfaciendo la necesidad educativa de ese momento opacando las clases presenciales.

Las limitaciones tecnológicas. Se refieren a los retos tecnológicos que pueden ser factores que interfieren en el uso de los teléfonos móviles en actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. Estas limitaciones tienen que ver con la velocidad, el tamaño y el acceso a servicios en línea (Monrroy Quijada, 2015, pág. 55).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

Sin duda alguna uno de los factores delimitantes son los recursos tecnológicos los cuales en muchos casos son difícil de adquirir siendo la principal causa de que exista un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes. El correcto aprendizaje permitirá a los alumnos conocer a la perfección todos los temas que año a año sus docentes les enseñan. Desde que apareció el COVID 19 los niveles de aprendizaje han disminuido porque pocos estudiantes cuentan con los recursos apropiados para recibir sus clases online. Esta enfermedad no solo afecto a los estudiantes también a docentes que tuvieron que adaptarse a las nuevas tendencias tecnológicas para poder brindar sus respectivas clases virtuales incluso para ellos todo esto fue algo nuevo porque no sabían en algunos casos como manejar las diferentes plataformas virtuales.

Las limitaciones tecnológicas educativa online es el reto de aprendizaje de mayor dificultad, con el aumento del uso del internet los teléfonos móviles intervienen en las actividades de aprendizaje, navegando en diferentes páginas web para el alumno tienen el acceso a distintos servicios online de las plataformas educativas gratuitas y privada.

Las clases on-line integra al aprendizaje académico, con la finalidad de corregir la formación de aprendizaje de los estudiantes de una manera más dinámica ofreciéndoles mayores beneficios para el docente, permitiéndoles desarrollar un mejor ambiente educativo. Aspectos positivos: Flexibilidad de aprendizaje desde la administración del tiempo hasta los lugares de conexión. Autonomía de aprendizaje para estudiantes y docentes. Mayor acceso de información. Algunos aspectos negativos de las clases on-line: Plagios de aprendizaje de estudiantes, fallas de conexiones. distracciones on-line.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

Las clases on-line no excluyera las clases presenciales, ambiente digital proceso de intercambio de aprendizaje entre los estudiantes que se encuentren en las clases donde se responden dudas, consultas de los estudiantes hacia los docentes.

Las clases online proporcionan un mayor acceso a las titulaciones postsecundarias para muchos estudiantes, y la creación de centros de aprendizaje online podría ser una estrategia particularmente eficaz para promover una transición exitosa (y para armonizar los planes de estudio) en los centros de educación superior que ofrecen titulaciones de dos y cuatro años de duración.

Factores son todos los elementos que están involucrados en un entorno, convirtiéndose en el causante de un problema de hecho o acción. Los factores aportan a la obtención de resultados de cambios físicos y digitales; el origen de un factor sucede de manera natural sin la necesidad de crearlo también conocido como componente que forma un todo siendo un elemento para referirnos a los resultados utilizándolo como análisis de una situación. En la educación, los factores educativos son todos los componentes, condiciones que influyen a promover las dificultades de la educación y generar resultados negativos en el aprendizaje.

Factores endógenos: Se presentan en el desarrollo del aprendizaje siendo dificultades internas de la institución educativa.

Factores: exógenos: Es la realidad educativa donde no importa las condiciones geográficas y sociales.

Para la pedagogía el factor se conceptualiza a un hecho que se presenta de manera espontánea dentro del proceso educativo, se menciona factores económicos, tecnológicos, sociológicos y psicológicos. Factores económicos es la producción de servicios formando un



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

capital de dinero para la compra de tecnología educativa en los sectores rurales el índice de pobreza alcanzo un aumento afectando la economía de los ingresos mensuales de cada familia.

El país ha desarrollado un marco normativo que promueve la inclusión educativa de la población en situación de vulnerabilidad y actualmente acoge a más de 64.000 niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana. Sin embargo, el impacto del COVID-19 redujo los ingresos económicos en el 84,3% de los hogares encuestados, aumentando el riesgo de que abandonen los estudios (Arboleda, 2021, pág. 2).

Debido a la situación que vive el país hubo un descenso económico considerable para las familias ecuatorianas, el nuevo marco normativo de vulnerabilidad del Ecuador no ha sido la solución para el aprendizaje online ya que no se les brinda un plan económico directamente relacionado para el incremento de ingresos económicos del padre de familia, y así facilitar la compra de un recurso tecnológico para la ayuda del aprendizaje del estudiante en las clases online.

En esta línea, para alumnos de Economía, se propone un ejercicio a realizar de forma virtual, con el que puedan adquirir las competencias necesarias de una parte de la materia, con las indicaciones del profesor, y, al mismo tiempo comprender la realidad del mundo actual desde el punto de vista económico (Cifuentes Faura, 2020, pág. 115).

Los sectores más afectados en la economía del país fueron y siguen siendo los sectores rurales ya que no tenían una economía estable antes de la pandemia, con las pocas oportunidades de trabajo el padre de familia no tiene la disponibilidad para enfrentar los nuevos desafíos de las clases online causando un efecto negativo en el aprendizaje al estudiante. El Covid-19 es el origen de las nuevas repercusiones económica que se evidencia en la educación





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

puesto que se tiene que disponer de una buena estabilidad económica para el proceso de aprendizaje y así adquirir un recurso tecnología que facilite el aprendizaje del estudiante.

Factores tecnológicos son los elementos de infraestructura físicos como teléfonos móviles, computadoras que generan nuevas mejoras educativas que son entregados a los estudiantes algunas variables de los factores tecnológicos son la capacidad innovadora, el uso correcto del internet.

La tecnología, considerada el motor, el elemento central, en la Sociedad de la Información, pasa a convertirse en un soporte para el aprendizaje, para la transformación de conocimiento tácito en explícito, de conocimiento individual en grupal. Internet, las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, los sistemas de información pasan de ser elementos que guían el desarrollo de la sociedad a ser herramientas cuyo desarrollo está guiado por las necesidades de gestión del conocimiento y los procesos de aprendizaje. Los ecosistemas tecnológicos, considerados como la evolución de los sistemas de información tradicionales, se posicionan como sistemas de gestión del conocimiento que abarcan tanto la componente tecnológica como el factor humano (Holgado Garcia, 2018, pág. 1) .

El factor tecnológico es el elemento físico para el aprendizaje, siendo la infraestructura de las clases online utilizado para la necesidad estudiantil eliminando las infraestructuras físicas de las clases presenciales, que abarca los recursos físicos de las clases online para gestionar los distintos tipos aprendizajes.

Factor psicológico es la motivación interna y externa un equilibrio del entorno educativo recurso pedagógico muy importante en los jóvenes estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

El nuevo aprendizaje ante una situación que no se puede controlar demanda del individuo tiempo para razonar, analizar y gestionar sus recursos internos y manejar un distanciamiento con su semejante, cumpliendo unas normas sociales, (protocolo de bioseguridad) al sentir la vulnerabilidad de un posible contagio (Lancheros, 2021).

Ante la presencia de la falta de comunicación presencial estudiantil no se pudo controlar el intercambio de aprendizaje como es el análisis, reflexión y conclusión de las clases ya que se debía respetar las normas de bioseguridad, en ese momento las clases online fueron el nuevo entorno de aprendizaje.

La popularidad de las TICS rodea consecuencias psicológicas integrando a la distracción online afligiendo el aprendizaje de las clases virtuales con el aumento de páginas online totalmente gratis el estudiante consume su energía físicas y mentales en otros asuntos – información no educativa, algunas de las distracciones son los videojuegos de internet, el uso inadecuado de las redes sociales por ende es preciso estudiar los factores psicológicos que envuelven las clases online. El uso excesivo de los video juegos, redes sociales y ordenadores rodea las escasas habilidades de aprendizaje, la carencia del rendimiento académico. Los riesgos emocionales son causados por agentes directos ya sean la situación familiar que tiene el estudiante esta situación no permite que el estudiante tenga un excelente aprendizaje en las clases online, el entorno de aprendizaje que tiene el estudiante es su hogar para la atención absoluta que merece el aprendizaje online.

#### Aprendizaje

Proceso para obtener conocimientos, habilidades y destrezas de información a través de pasos a seguir a la formación académica de cada persona para el desenvolvimiento y aporte a



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

la sociedad que rodea a cada ser humano, como consecuencia de las experiencias vividas dentro de las etapas educativa como inicial, primaria, secundaria y universidad por medio de estudio y el razonamiento.

Rodríguez (2020) indica que para operar dentro de la educación virtual es indispensable conocer los elementos para impartir el aprendizaje con el uso de la tecnología:

**Exploración:** el uso de internet o, con más precisión, la World Wide Web como una herramienta de exploración que les abre al profesor y al estudiante las puertas de una fuente inagotable de información y recursos.

**Experiencia:** el estudiante virtual se ve involucrado en una nueva experiencia social y de aprendizaje que puede incluir comunicaciones directas con su profesor, discusiones con sus compañeros de curso o estudio individual de contenidos a su propio ritmo. **Compromiso:** los cursos virtuales ofrecen una oportunidad única al estudiante de compartir experiencias con otros, lo que refuerza el sentido de colaboración y comunidad. Además, el estudiante recibe el control de su tiempo y sus recursos y puede escoger el mejor camino de aprendizaje de acuerdo con sus preferencias y capacidades.

**Flexibilidad:** desde cualquier lugar y a cualquier hora, los estudiantes pueden tener acceso a sus cursos virtuales. **Actualidad:** los profesores tienen la oportunidad de actualizar sus materiales y temas de discusión instantáneamente, lo que hace que los cursos se mantengan frescos y consistentes con la actualidad. Lo anterior supone que el docente, al utilizar las TIC como herramientas en el acto didáctico, enfrente desafíos culturales y técnicos que lleven a un cambio dinámico y complejo en el que enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar. Por ello, la educación virtual apoya a la pedagogía a través de estrategias innovadoras para desarrollar el



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

proceso de aprendizaje al flexibilizar las grandes barreras y bloqueos cognitivos que surgen con la educación tradicional.

Las clases online son importantes en el aprendizaje del estudiante mediante las distintas etapas virtuales que se encuentra en la tecnología: la navegación exploratoria a través del internet inicia el aprendizaje autónomo, en base a su experiencia online el estudiante tiene un nuevo aprendizaje interactuando de mejor manera con sus compañeros y docentes, el compromiso es primordial en el aprendizaje de las clases online permite generar contenidos autónomos, la flexibilidad permite la conexión desde cualquier lugar del mundo al aprendizaje online.

La creación de materiales didácticos para la didáctica de tecnologías puede presentar, sin embargo, algunos problemas derivados de la propia naturaleza caduca de los recursos y las herramientas tecnológicas, de su aplicación a disciplinas concretas, pero también de los nuevos paradigmas didácticos que generan los entornos de enseñanza virtual (Lopez, 2018, pág. 35).

Actualmente los docentes tienen mayores oportunidades de ofrecer aprendizaje en las clases online utilizando materiales, metodologías y estrategias tecnológicas educativas evidenciando el ascenso de aprendizaje en el estudiante.

Sáez (2018) menciona que se puede asegurar un aprendizaje efectivo prestando atención a varios aspectos:

Necesidades del alumno: El aprendizaje solo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los estudiantes es lo suficientemente fuerte y se establecen metas definidas para el logro, el aprendizaje será más eficaz.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

Preparación para aprender: La preparación para el aprendizaje es esencial para un aprendizaje efectivo. El aprendizaje específico no ocurrirá hasta que los niños estén listos para ello.

Situación: La situación es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje. El tipo de situación disponible para el alumno determina la calidad y velocidad del aprendizaje. Situaciones informales de aprendizaje pueden ser proporcionadas por el profesor para hacer sistemático el aprendizaje

Interacción: El estudiante con sus necesidades y metas, aprende mediante la interacción en la situación de aprendizaje. Es solo una interacción y proceso que responde a una situación. Cuanto más numerosas y satisfactorias sean las interacciones, mejor será el aprendizaje

Para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online se tiene que tener en cuenta las necesidades del alumno como los recursos tecnológicos, psicológicos y económicos, la preparación conlleva los pasos educativos a seguir desde sus inicios hasta el final del proceso de aprendizaje, la situación emocional se encarga del que el alumno se dirija completamente a la formación del aprendizaje en las clases online no teniendo interrupciones que lo impidan, el intercambio de información con otro compañero le ayuda a adquirir más aprendizaje y surgir nuevos temas de conversación educativos.

Con el impulso de nuevas tecnologías disponibles para la educación, las formas de enseñar y de aprender se están transformando. La observación del entorno y los problemas de la vida real son los disparadores de experiencias de aprendizaje a través del hacer. Y la docencia es hoy, más que nunca, una actividad colectiva (Basogain Olabe & Olmedo Parco, 2020)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

El docente es el que dirige el proceso de aprendizaje de las clases online con disponibilidad tecnológica para la educación, el ambiente educativo se transformó en un entorno online con una estructura de aprendizaje más virtual.

Se trata de lograr que los actuales alumnos se transformen en nuevos usuarios de la formación, con una fuerte participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el énfasis está en el aprendizaje más que en la enseñanza, y que se caracterizan por ejercer una nueva relación con el saber, por nuevas prácticas de aprendizaje y adaptables a situaciones educativas en permanente cambio (Romero & Quintero, 2018)

Además, las clases online buscan que el estudiante tenga mayor participación en el aprendizaje produciendo un nuevo conocimiento con diversas teoría y prácticas de aprendizaje acoplándose en las transiciones educativas que se ha vivido a raíz de la llegada del Covid 19.

La gestión de un entorno de aprendizaje auténtico, significativo, cooperativo y con apoyo de las nuevas TIC es ahora una tarea básica del profesor, que impacta en el cambio de su rol como guía del aprendizaje y permite la autonomía y la dirección del propio educando, dentro de la supercarretera de información (Vargas Murillo, 2021)

El apoyo de las tics en el aprendizaje el docente cambia su contenido de aprendizaje direccionándolo al estudiante a una mayor viabilidad de información para aportar a su propio aprendizaje en las clases online



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

**3.2 MARCO METODOLÓGICO**

**Tipo de investigación**

El enfoque de la presente investigación fue cualitativo para analizar las limitaciones de aprendizaje en las clases online para la recolección de información de la investigación y con resultados que se apliquen a este enfoque

La información que se consiga se pueda describir los factores limitantes sin generalizarla en toda la institución educativa. Lo que se intenta salvar son las teorías de aprendizaje online analizar la realidad de cada estudiante, no comparándolas con otros prototipos investigativos, investigar a partir de la información ofrecida por la institución educativa pensando que la institución educativa no es de una alta educación media.

Una de las razones de la realización de este estudio de caso es tratar la reconstrucción del aprendizaje en las clases online, quienes son las personas que ayudan a generar el aprendizaje cuales son las situaciones externas de cada estudiante mediante la recolección de información que documente la situación del estudiante en la institución educativa.

Visto que el tema a investigación está direccionado al aprendizaje de las clases online mediante la utilización de diferentes factores donde se presentaran los siguientes enfoques de investigación por estar más relacionado a la línea de investigación de la carrera.

**Investigación exploratoria**

La investigación fue exploratoria porque se quiere analizar las dificultades académicas que surgieron a raíz de las clases online.

**Investigación descriptiva**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

Fue de enfoque descriptivo para poder conocer las partes que formaron el problema del aprendizaje en las clases online de los estudiantes.

**Métodos inductivo -deductivo**

El método inductivo - deductivo Procesos investigativos donde encontramos pautas de un suceso. Inductivo razonamiento y análisis de lo particular a lo general de la observación de un hecho y el deductivo razonamiento de lo general a particular de la realidad.

**Método analítico - sintético**

El método analítico - sintético permito indagar el objeto de estudio con el fin analizar, determinar y estudiar los factores que delimitan el aprendizaje de los estudiantes en las clases online.

**Técnicas de recolección de datos**

**Encuestas:** Las encuestas en líneas a través de google forms fue realizada a estudiantes de 3 bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés". La encuesta en línea permitió la recolección de información para tener un resultado específico y verificable.

**Observación:** Observación directa de las clases online de los estudiantes de 3 bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés".

**Población:** La población estudiantil es limitada está conformada por 30 estudiantes de 3 bachillerato en Ciencias en el periodo académico 2021 – 2022

Tabla#1 Población

<b>Indicador</b>	<b>Específico</b>
Estudiantes de bachillerato Ciencias	30 estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

**IV.RESULTADOS**

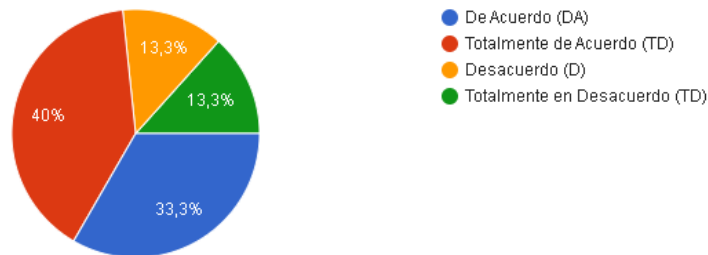
**4.1 PROCESAMIENTO DE RESULTADOS**

Grafico #1

1. ¿Está usted de acuerdo con las clases online?

1. ¿Está usted de acuerdo con las clases online?

30 respuestas



**Elaborado por:** Fajardo Orellana Yolanda Yamile

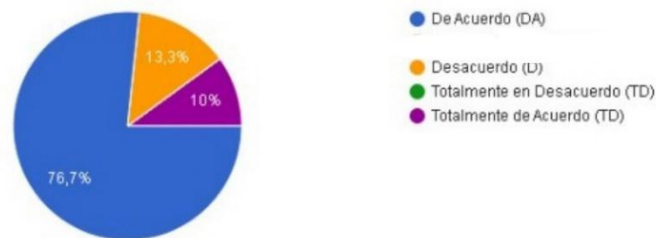
**Análisis:** Se analiza que el 40% de los estudiantes están en totalmente de acuerdo con las clases online; el 33% está de acuerdo, el 13,3% está en desacuerdo con las clases online y el 13,3 % restante de los estudiantes está totalmente en desacuerdo con las clases online.

Grafico #2

2. ¿Usted considera significativo el aprendizaje online?

2. ¿Usted cree que es significativo el aprendizaje online?

30 respuestas



**Elaborado por:** Fajardo Orellana Yolanda Yamile

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

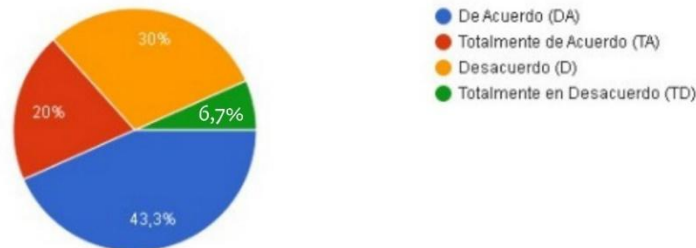
**Análisis:** Se analiza que el 76,6% está de acuerdo que el aprendizaje online es totalmente significativo, el 13,3% está en desacuerdo y el 10% de los estudiantes está en total desacuerdo con que el aprendizaje online es significativo para ellos.

Grafico #3

3. ¿Cuenta usted con una red de internet fija en casa para conectarse a las clases online?

3. ¿Cree usted que tiene una red de internet fija en casa para conectarse a las clases online?

30 respuestas



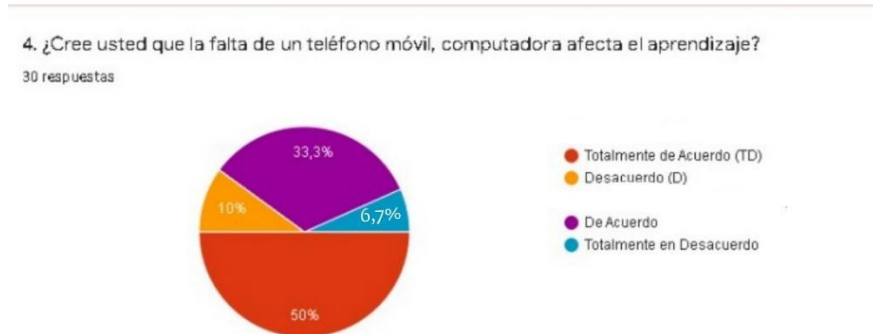
**Elaborado por:** Fajardo Orellana Yolanda Yamile

**Análisis:** Se analiza que el 43,3% de los estudiantes están de acuerdo que tienen una red fija para conectarse en casa, el 30% está en desacuerdo que no tienen una red fija en casa para poder conectarse a clases online, el 20% totalmente de acuerdo que tienen una red fija en casa y el 6,7% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo que no tienen una red fija en casa para poder conectar a clases online.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

Gráfico #4

4. ¿Cree usted que la falta de un teléfono móvil, computadora afecta el aprendizaje?

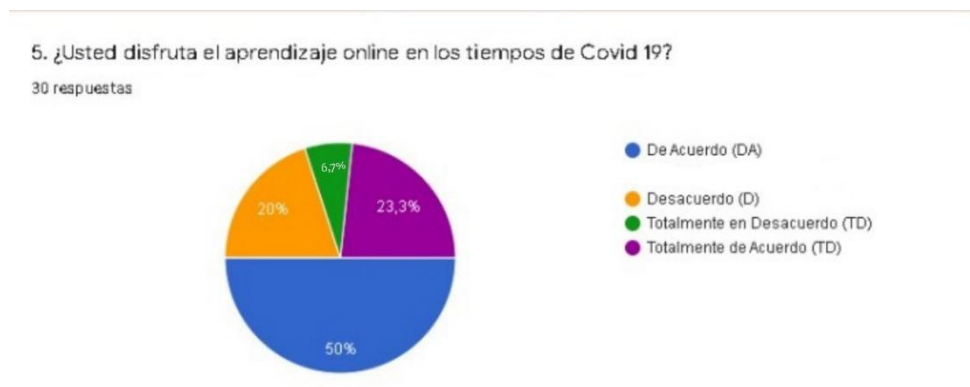


**Elaborado por:** Fajardo Orellana Yolanda Yamile

**Análisis:** Se determina que el 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que la falta de un teléfono móvil – computadora afecta el aprendizaje, el 33% de los estudiantes encuestados están de acuerdo que la falta de un teléfono afecta el aprendizaje, el 10% de los estudiantes encuestados está en desacuerdo que la falta de un teléfono móvil afecta el aprendizaje y el 6,7% de los estudiantes están en total desacuerdo.

Gráfico #5

5. ¿Usted disfruta el aprendizaje online en los tiempos de Covid 19?





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

**Elaborado por:** Fajardo Orellana Yolanda Yamile

**Análisis:** El 50% de los estudiantes están de acuerdo que disfrutan el aprendizaje online, el 23,3% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 20% de los estudiantes están en desacuerdo con que disfrutan el aprendizaje en tiempos de Covid 19 y el 6,7% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo que los estudiantes el aprendizaje online en los tiempos de Covid 19.

### 4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Desde que comenzaron las clases online el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas ha existido un bajo rendimiento académico de los mismos por que no han tenido como acceder a las clases virtuales debido a que no cuentan con uno de los recursos más importantes e indispensables para recibirlas como lo es un teléfono o computador. El aprendizaje permite que adquiramos habilidades, destrezas y conocimientos que al futuro nos pueden servir para desarrollarnos ante nuestro entorno.

La tecnología en la actualidad juega un papel muy importante en la educación porque mediante el uso del mismo se puede llegar a aprender muchas cosas, pero esto ha generado que las personas con un nivel económico bajo no tengan acceso al mismo porque el sueldo del jefe de hogar no alcanza. Lamentablemente la aparición del Covid 19 provoco que muchos niños y niñas se queden sin poder acceder a una educación digna por falta de internet en sus hogares



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

Las clases online han perjudicado e incluso limitado el aprendizaje de los adolescentes quienes tienen que adquirir un dispositivo tecnológico para sus clases y en muchos casos sus padres no tienen como comprarles y esto provoca que sus calificaciones bajen. En las encuestas que se realizó se pudo notar que la mitad de estudiantes encuestados no tienen un dispositivo electrónico para recibir sus clases siendo esto un punto de preocupación para los docentes quienes tienen que ingeniarse para que ningún alumno se quede sin recibir un buen aprendizaje. En otra de las preguntas se pudo notar que sí disfrutaban recibir clases online, pero hay quienes opinaron lo contrario y que a pesar de ser un porcentaje minoritario se debe prestar la debida atención porque al igual que el resto merecen recibir una educación digna y que todos estén satisfechos con las enseñanzas impartidas a lo largo de su secundaria.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

**V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**5.1 CONCLUSIONES**

El aprendizaje de los estudiantes se ha visto afecto a las clases online a consecuencia de que no cuentan con un dispositivo electrónico para conectarse a clases, con el incremento de casos positivos de Covid 19 en la población ecuatoriana se ha adoptado por la decisión del distanciamiento social y por lo consiguiente a la suspensión de las clases presenciales.

Resulta importante el analizar los factores que delimitan el aprendizaje de los estudiantes en las clases online, como los son los factores económicos, factores tecnológicos y factores psicológicos para encontrar la asociación de estos factores con la dificultad del aprendizaje, los estudiantes de bachillerato han sido estudiantes con muchas capacidades para el aprendizaje, pero a las diferentes situaciones que viven cada uno de ellos les impide la formación del aprendizaje.

Con los resultados obtenidos se puede tomar medidas de precaución para no afectar el aprendizaje de las clases online para las futuras generaciones estudiantiles de la institución educativa capacitando de una excelente manera al estudiante.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

### 5.2 RECOMENDACIONES

La institución educativa deber constatar por medio de un registro de datos donde los padres de familia indiquen si los estudiantes tienen un teléfono móvil para el aprendizaje de las clases online, establecer un espacio físicos donde los estudiantes que no tengas un teléfono asistan a las clases presenciales con medidas de bioseguridad respetando los protocolos del ministerio de salud como es el uso de las mascarillas.

La institución educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” tenga un plan de actividades académicas donde se involucre más a los padres de familia a la formacion de aprendizaje del estudiante logrando una mejor relación entre padres y estudiantes con la finalidad de aportar al aprendizaje de las clases online.

Los docentes deberían realizar planificaciones estratégicas donde se interactúe más y el estudiante pueda disfrutar por completo su proceso de formacion aprendizaje como la utilización de los juegos educativos que favorecen el aprendizaje.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

### VI. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

#### 6.1 BIBLIOGRAFÍA

- Arboleda, C. (14 de Enero de 2021). *Unicef*. Obtenido de Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación:  
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
- Basogain Olabe, X., & Olmedo Parco, M. E. (2020). Integración de Pensamiento Computacional de Educación Básica. Dos Experiencias Pedagógicas de Aprendizaje Colaborativo Online. *RED Educación a Distancia*, 20.
- Cifuentes Faura, J. (2020). Docencia online y Covid-19: la necesidad de reinventarse. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 127.
- Holgado García, A. (13 de 09 de 2018). *GREDOS*. Obtenido de GREDOS:  
<https://gredos.usal.es/handle/10366/138525>
- Lancheros, M. S. (2021). PROCESO DE APRENDIZAJE EN LAPANDEMIA. *Realyc*, 5.
- Lopez, Z. (2018). El diseño de materiales didácticos sobre TIC para una . *REVISTA INTERNACIONAL DE COMUNICACION Y DESARROLLO*, 41.
- Monrroy Quijada, V. D. (2015). *Aprendizaje Virtual*. Mexico: Digital UNID.
- Pari Tapara, J., & Tapara, E. (2017). Implementación de la plataforma virtual Moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico la Recoleta de la Ciudad de Arequipa. *Repositorio*, 55.
- Picon, M. L. (2020). ¿Es posible la enseñanza virtual? *FORO EDUCACIONAL*, 34.
- Rodríguez, M. R. (2020). Rol del Docente y Estudiante en la Educación Virtual. *Multi-Ensayos*, 37.
- Romero, S. E., & Quintero, J. J. (2018). Entornos Flexibles Para El Aprendizaje. *Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 15.
- Saez Lopez, J. M. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA*. Madrid: UNED.
- Vargas Murillo, G. (Junio de 2021). *Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762021000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762021000100012&script=sci_arttext)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

**6.2 ANEXOS**

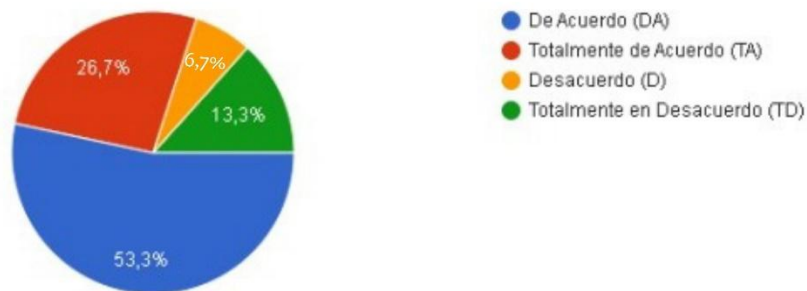
Gráfico #6

6. ¿Usted se siente cómodo con el aprendizaje através clases online?

---

6. ¿Usted se siente cómodo con el aprendizaje através clases online?

30 respuestas



**Elaborado por:** Fajardo Orellana Yolanda Yamile

**Análisis:** Se determina que el 53,3% de los estudiantes están de acuerdo que se siente cómodo con el aprendizaje que se imparte a través de las clases online, el 26,7% de los encuestados indico que están totalmente de acuerdo, el 13,3% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo que no se sienten cómodos con el aprendizaje através de las clases online y el 6,7% está en desacuerdo con el aprendizaje através de las clases online.

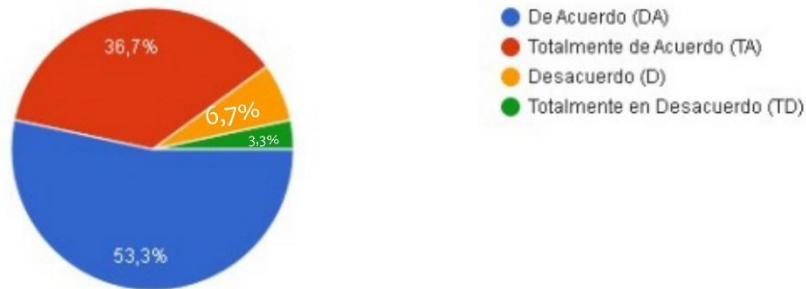
Gráfico #7

7. ¿Está usted de acuerdo con el uso de tecnologías en el aprendizaje?

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**

7. ¿Está usted de acuerdo con el uso de tecnologías en el aprendizaje?

30 respuestas



**Elaborado por:** Fajardo Orellana Yolanda Yamile

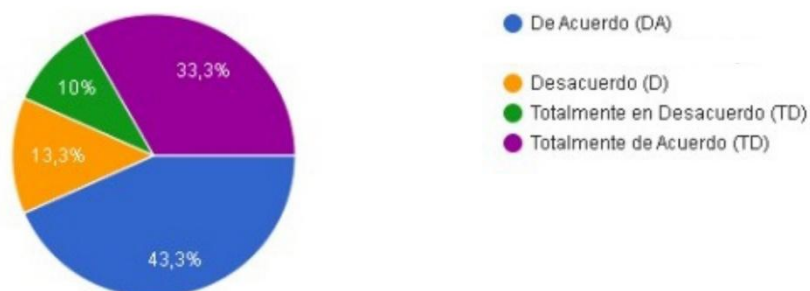
**Análisis:** Se analiza que el 53,3% están de acuerdo con el uso de las tecnologías en el aprendizaje, el 36% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 6,3% están en desacuerdo con el uso de las tecnologías en el aprendizaje y el 3,3% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con el uso de las tecnologías en el aprendizaje.

Gráfico #8

8. ¿Cree usted que la falta de apoyo familiar causa problemas en el aprendizaje de las clases online?

8. ¿Cree usted que la falta de apoyo familiar causa problemas en el aprendizaje de las clases online?

30 respuestas



**Elaborado por:** Fajardo Orellana Yolanda Yamile



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

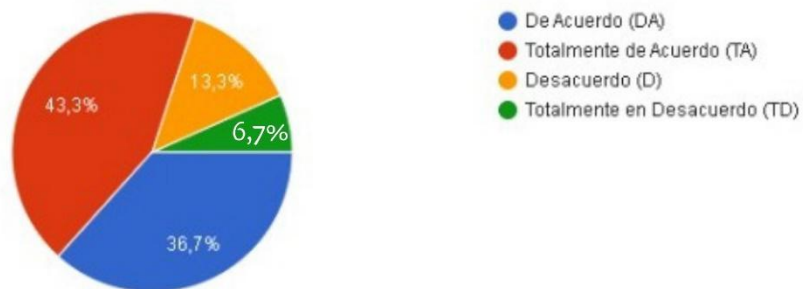
**Análisis:** Se determina que el 43,3% está de acuerdo que la falta de apoyo familiar impide el aprendizaje de las clases online, 33,3% de los estudiantes están totalmente de acuerdo de la falta de apoyo familiar afecta el aprendizaje, el 13,3% están en desacuerdo y el 10% están totalmente en desacuerdo.

Gráfico #9

9. ¿Cree usted que el uso excesivo de las redes sociales ayuda a la formación de aprendizaje de las clases online?

9. ¿Cree usted que el uso excesivo de las redes sociales ayuda a la formación de aprendizaje de las clases online?

30 respuestas



**Elaborado por:** Fajardo Orellana Yolanda Yamile

**Análisis:** El 43,3% los estudiantes indicaron que el uso excesivo de las redes ayuda a la formación del aprendizaje de las clases online, el 36,7% está de acuerdo, el 13,3% está en



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”

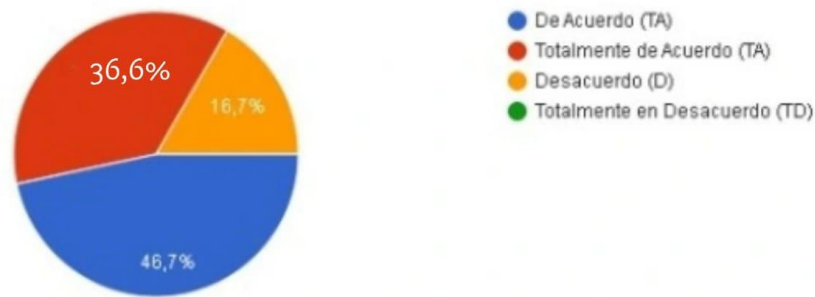
desacuerdo con el uso excesivo de las redes sociales no ayuda a la formación del aprendizaje en las clases online y el 6,7% están totalmente en desacuerdo.

Gráfico #10

10. ¿De acuerdo a su experiencia en las clases online, es beneficioso utilizar las TICS en el aprendizaje?

10. ¿De acuerdo a su experiencia en las clases online, es beneficioso utilizar las TICS en el aprendizaje?

30 respuestas



**Elaborado por:** Fajardo Orellana Yolanda Yamile

**Análisis:** Se analiza que el 46,7% de los estudiantes de acuerdo a su experiencia están de acuerdo que es beneficioso el utilizar las TICS en el aprendizaje, el 36,6% están totalmente de acuerdo, el 16,7% de los estudiantes están en desacuerdo que es beneficioso utilizar las TICS en el aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “INFORMÁTICA”**



**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**  
**Comisión de Titulación**



La Unión, 16 de febrero de 2022

Master

Luis Fulton Morante

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILES

En su despacho. -

De mis consideraciones:

Yo, Yolanda Yamile Fajardo Orellana, con CI. 1207945997 estudiante del octavo semestre paralelo “A”, de la carrera de Pedagogía De Las Ciencias Experimentales “Informática”; de la Facultad De Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, solicito de la forma más comedida la autorización para el ingreso a las clases virtuales del curso tercero de bachillerato ciencias para la realización de una investigación (estudio de caso) cuyo trabajo es requisito de incorporación de carrera

Por la acogida que brinde a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

*Yolanda Fajardo*

Nombre del estudiante:

Yolanda Yamile Fajardo Orellana

C.I. 1207945997

Receptor.  
*[Firma]*



UNIDAD EDUCATIVA DEL  
CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILES  
RECTORADO  
Parroquia - La Unión - 530400