



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: INFORMÁTICA**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**

**TEMA:**

HERRAMIENTA EDUCATIVA MOODLE Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE  
LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
BABAHOYO DEL PERIODO ACADÉMICO 2021-2022.

**AUTOR:**

ALCIVAR CASTRO DAMARYS TAMARA

TOBAR RIVERA DAYANA IZAMAR

**TUTOR:**

GUERRERO HARO EDGAR STALYN

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2022**

## **RESUMEN**

El proyecto de investigación realizado radica en la obtención de información la cual nos permitió conocer todo lo referente acerca de la herramienta educativa Moodle y su incidencia en la enseñanza de los estudiantes de bachillerato en ciencias sección vespertina de la Unidad Educativa Babahoyo. Cabe considerar, por otra parte, que para el desarrollo del proyecto se llevó a cabo la ejecución del método de investigación mixto, la modalidad que se llevó a cabo fue la investigación de campo y consultas bibliográfica de fuentes seguras para la elaboración del marco teórico, los tipos de investigación aplicados fueron la descriptiva y explicativa, los tipos de investigación usados fueron el analítico, sintético y deductivo.

En efecto las técnicas que se utilizaron para el desarrollo del proyecto fue la encuesta realizada a través del formulario Google form, los instrumentos utilizados fueron la investigación bibliográfica y un banco de 10 preguntas realizadas a los estudiantes la cual nos permitió obtener toda la información necesaria para estudiar el contexto actual con respecto problemática planteada expuesta en la institución.

Por lo tanto, con los resultados obtenidos se pudo evidenciar las diferentes respuestas que mostraron los estudiantes, los cuales, en una de las preguntas realizadas, acerca de que, si la institución educativa habría realizado capacitaciones, fue evidente que la mayor parte de los encuestados indico que la institución educativa no realizado capacitaciones para el uso correcto de la Herramienta Educativa Moodle.

Finalmente, se comprobó que los estudiantes no saben utilizar correctamente la herramienta educativa, por lo tanto, existió la necesidad de diseñar un plan de contenidos sobre todo los recursos que conlleva la herramienta, la cual va hacer entregado a la institución para que los docentes impartan la capacitación a los alumnos y así generar que los estudiantes puedan hacer un correcto uso en la herramienta y mediante esta estrategia puedan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Babahoyo.

## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se realiza para demostrar como la herramienta educativa Moodle incide en el proceso de enseñanza de los estudiantes de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo, es importante resaltar que la práctica educativa hoy en día a tenido varios avances contemplando así diferentes herramientas para la exposición de conocimientos las cuales se están implementando en el sistema educativo actual.

En el capítulo I se presenta la idea de investigación, por lo cual se plantea el contexto internacional, nacional, local y el institucional con respecto a la herramienta educativa Moodle y su aporte en la enseñanza, por lo consiguiente se detalla la problemática sobre el correcto uso de esta plataforma implementada como estrategia de enseñanza para llevar a cabo el proceso educativo de manera virtual.

En el capítulo II se refiere a los antecedentes de investigación, por lo consiguiente se desarrolla el marco teórico que está basado en información bibliográfica donde se divide en variables dependiente e independiente con el objetivo de desarrollar y fundamentar la conceptualización, por último, se plantea la hipótesis y las subhipotesis del trabajo investigativo.

En el capítulo III se divulgan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato de ciencias sección vespertina de la Unidad Educativa Babahoyo donde se desarrollan los respectivos análisis e interpretación, además se realizan las conclusiones y recomendaciones generales y específicas del proyecto de investigación.

En el capítulo IV se diseña la propuesta donde se permita dar soluciones a las problemáticas identificadas, por lo cual esta servirá para mejorar el uso que los estudiantes le den a la herramienta educativa Moodle ya que es considerada como una estrategia dentro de su proceso académico.

Finalmente se impartirá información que ayudará a que los alumnos obtengan conocimientos sobre el buen uso de la plataforma y gracias a esto será beneficioso para los

estudiantes permitiéndoles descubrir las distintas formas de utilización y comunicación de esta herramienta, en gran parte para la unidad educativa será de gran apoyo ya que mejoraran el déficit acerca del uso de la plataforma, debido a que por la pandemia COVID 19 la institución está impartiendo sus clases online y una opción de comunicación y enseñanza es dicha herramienta, por ello es de mucha importancia que los estudiantes aprendan a manejarla de manera correcta.

## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

HERRAMIENTA EDUCATIVA MOODLE Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO DEL PERIODO ACADÉMICO 2021-2022

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

El uso masivo de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) han logrado la inclusión de la herramienta educativa Moodle en diversas instituciones como apoyo para el proceso de enseñanza, al mismo tiempo en que la crisis sanitaria a nivel mundial afecto la cotidianidad de los entornos en que se desenvuelve el ser humano donde el más afectado es el sistema educativo ya que afectaba el proceso de formación de los estudiantes. Según Moodle (2022) menciona

El número de usuarios de Moodle a nivel mundial, de más de 200 millones de usuarios (en agosto del 2020), entre usuarios académicos y empresariales, lo convierten en la plataforma de aprendizaje más ampliamente utilizada del mundo y de México (más del 70% de las instituciones de educación superior según este estudio ). (pág. 1)

Por lo tanto, se puede asegurar que la implementación de este tipo de herramientas favorece a la continuidad del proceso de enseñanza además que por medio de estas se mejora la comunicación entre los pares permitiéndoles la adaptación a estos nuevos entornos y con el uso continuo de la herramienta Moodle que proporciona aprendizajes colaborativos el estudiante adopta un papel activo en su proceso académico.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

Las instituciones educativas en Ecuador utilizan sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) para ayudar a organizar la información vital del curso y ofrecer cursos combinados o completamente en línea que incorporan todos los componentes de un salón de clases presencial, incluido el trabajo en clase y los recursos, la herramienta Moodle es la más utilizada en Ecuador, utiliza tecnología flexible de código abierto para capacitar a millones de educadores.

Por ende, Moodle es un sistema de enseñanza diseñado para crear y administrar aprendizaje en línea a la medida de las necesidades de docentes y estudiantes. Gómez et al. (2015) plantean que Moodle fomenta un proceso centrado en el estudiante donde el maestro ya no es la única fuente de conocimiento, lo que permite un aprendizaje colaborativo y productivo mediante la construcción de significados compartidos en relación con otros compañeros de clase, y con el objetivo de transmitir este mensaje establecido.

### **1.2.3. Contexto Local**

En la provincia de los Ríos la tecnología y la herramienta Moodle han logrado incidir en la convivencia de los estudiantes, brindándoles el conocimiento y la comunicación, debido a que la pandemia COVID 19 en el cantón Babahoyo obligó a estudiantes y docentes a llevar una educación virtual, como la opción para seguir formándose, es por ello que las instituciones educativas: primaria, secundaria y universitaria ofrecen programas técnicos basados en e-learning.

Por lo consiguiente Moodle permite la formación académica en diferentes áreas del conocimiento. Godoy Rosero (2016) Indica que la integración de la tecnología como herramienta para potenciar la educación se manifiesta en la adopción de entornos virtuales de aprendizaje innovadores, dinámicos y abiertos, a través de los cuales los profesores dirigen sus recursos didácticos colaborativos para facilitar la organización de la información y con ello la creación de herramientas de aprendizaje.

#### **1.2.4. Contexto Institucional.**

Con la llegada de la virtualidad al sistema educativo, la Unidad Educativa Babahoyo se vio obligada a la integración de una nueva herramienta educativa para seguir con el proceso de enseñanza sin dejar de lado las dificultades que conllevaba su implementación ya que se enfrentaba a una comunidad educativa sin previos conocimientos acerca del uso de Moodle.

Por lo tanto, la herramienta Moodle en la institución pretende favorecer la labor docente, ya que con la ejecución de esta herramienta y sus diferentes recursos, el estudiante podrá acceder para la realización de las actividades que serán complemento de sus clases sincrónicas. En efecto la modalidad virtual infirió para que docentes y estudiantes se interrelacionen con la utilización de la herramienta educativa Moodle ya que con esta propuesta se logra complementar el proceso de enseñanza además que para obtener los resultados deseado la comunidad se ve o vio con la necesidad de conocer y aprender del entorno virtual y las estrategias para facilitar y fortalecer las nuevas formas de aprendizaje.

Finalmente, al emplear esta herramienta se puede adquirir beneficios tanto para docentes como estudiantes ya que su entorno es amigable y sencillo de utilizar además que permite que los formadores puedan manipularla para dar seguimiento a las diferentes actividades planteadas en Moodle.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

En la Unidad Educativa Babahoyo se lleva a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje utilizando la modalidad virtual donde se necesitó la inclusión de herramientas tecnológicas y la adaptación por parte de docentes y estudiantes, sin embargo, se evidenciaron problemáticas en el transcurso de la utilización de estas tecnologías en el proceso académico, por ende, se mencionan las siguientes problemáticas:

El docente se vio en la necesidad de cambiar de forma drástica su metodología de enseñanza, por tal motivo no solo se vio inmerso en este mundo de las tecnologías de hecho tuvo que invertir más tiempo para conocer y aprender a utilizar cada uno de los recursos de la plataforma Moodle y como le beneficiaría en su metodología de enseñanza.

La implementación de la herramienta educativa Moodle causó cambios en la realización de las tareas tradicionales en los estudiantes, como consecuencia se evidencio el desconocimiento del uso de esta herramienta por lo cual no podían cumplir con las actividades establecidas dentro del tiempo límite.

Desde una perspectiva más general podemos deducir que con el surgimiento de la pandemia causada por el Covid-19 y el cambio que se generó de lo presencial a virtual en la institución, el estudiante debía adaptarse y asumir nuevos roles para su aprendizaje, en relación con este tema se debe señalar que la virtualidad no es fácil ya que se debe realizar cambios donde nacen nuevas necesidades de crear ambientes de enseñanza adaptables.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La pandemia del COVID-19 cambió la cotidianidad de las personas en nuestro país, esta enfermedad impactó de manera significativa en la educación tanto así que las clases tuvieron que ser modificadas de lo presencial a lo virtual para poder seguir con el proceso educativo desde la comodidad del hogar. Por lo tanto, las instituciones educativas de la provincial de los Ríos optaron por la utilización de plataformas educativas que faciliten la comunicación y sobre todo la retroalimentación en conocimientos impartidos por los docentes.

Como resultado la problemática que acontece en la Unidad Educativa Babahoyo es el desconocimiento de los alumnos sobre el uso adecuado de la herramienta educativa Moodle que en la actualidad se implementa para el fortaleciendo del proceso enseñanza-aprendizaje, dicha herramienta tiene como función la distribución de los diversos contenidos como, el chat, foros, matriculación, subir y descargar documento entre otros, la dificultad se presenta cuando los estudiantes no logran acceder a los contenidos colgados en la plataforma porque no fueron capacitados para el manejo de esta, como consecuencia esto influyó a la hora de realizar las actividades planteadas en clase y por ende sus conocimientos no estaban siendo reforzados.

#### **1.4.1. Problema general.**

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza a través de la herramienta educativa Moodle en los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo del periodo académico 2020-2021?

#### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

¿Cuáles son los beneficios del uso de la herramienta educativa Moodle en el proceso de enseñanza de los estudiantes de bachillerato de ciencias de la unidad educativa Babahoyo?

¿Qué características presenta la herramienta Moodle que permite a los estudiantes trabajar de forma ágil en la búsqueda de información?

¿Cuál es la incidencia que causa Moodle en los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo?

### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Línea de Investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo:**

Educación y desarrollo social



**Línea de Investigación de la FCJSE:**

Talento Humano Educación Y Docencia

**Línea de Investigación de la Carrera:**

Educación, Epistemología Y Pedagogía Informática

**Sub-línea de Investigación de la Carrera:**

1.- Pedagogía De La Informática

**Delimitación espacial:**

Unidad Educativa Babahoyo

**Delimitación demográfica:**

El presente proyecto de investigación se realiza en los estudiantes de bachillerato en ciencias sección vespertina

**Delimitación temporal:**

2021-2022

**1.6. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación se justifica debido que se muestra la incidencia que tiene la herramienta educativa Moodle en la enseñanza de los estudiantes, ya que se identificó el déficit de conocimientos en la utilización de esta herramienta. Es necesario destacar que la finalidad del proyecto investigativo es para la mejora del proceso de enseñanza durante las clases sincrónicas y asincrónicas de los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo.

Cabe resaltar que la problemática que se presenta hoy en día en la enseñanza dentro de la institución es el desconocimiento de los estudiantes, que mediante capacitaciones se pretende que desarrollen habilidades del buen uso de la herramienta educativa, al mismo tiempo que

puedan evidenciar el impacto de esta tecnología para la adquisición de conocimientos permitiéndoles el desenvolvimiento de los diferentes recursos que Moodle les facilita dentro de su formación académica.

Por lo tanto, la realización de esta investigación puede ser aplicada para beneficio de los estudiantes de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo ya que se diseña un plan de capacitaciones a la institución la cual los docentes ejecutarán dentro de sus clases sincrónicas para que los estudiantes conozcan el uso correcto de la herramienta educativa Moodle.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general.**

Proponer capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza a través de la plataforma Moodle en los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo del periodo académico 2021-2022.

### **1.7.2 Objetivos específicos.**

- Diagnosticar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza por medio de la herramienta Moodle en los estudiantes de bachillerato ciencias de la unidad educativa Babahoyo
- Identificar los efectos de la implementación de la herramienta Moodle en el proceso educativo de la Unidad Educativa Babahoyo
- Estimar los resultados que genera la implementación de las capacitaciones para mejorar la enseñanza en los estudiantes de bachillerato de la carrera de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual.**

Variables Independiente: Herramienta Moodle      Variables Dependiente: enseñanza

#### **Herramienta Moodle**

#### **Herramientas tecnológicas educativas**

Las herramientas tecnológicas han surgido con el tiempo ganando espacios de gran importancia en el ámbito educativo actual permitiendo incluir mejoras en la práctica educativa, uno de los aspectos donde más importancia tiene es en la labor docente el cual se vio en la necesidad de diseñar nuevas formas de enseñar aplicando estrategias didácticas para promover la participación activa en los estudiantes.

Debido a esto las herramientas tecnológicas permiten así optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Castro (2017) ,“Se denominan herramientas tecnológicas educativas al conjunto de aplicaciones y dispositivos que permiten la inter-relación entre docente-estudiante en el proceso de aprendizaje” (pág. 13). Cabe señalar que estas herramientas tecnológicas juegan un papel muy importante en la actualidad ya que han transformado la educación pasando de lo tradicional a la constructivista donde se logra elaborar y adaptar los nuevos diseños curriculares creando así nuevos ambientes educacionales.

Según Moreira (2016) señala

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al docente y a los estudiantes una mayor facilidad del dominio del tema que permite desarrollar muchas habilidades y destrezas en el campo tecnológico. Es decir, el profesor usará la herramienta didáctica que él considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el estudiante se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto. (pág. 12)

Es necesario resaltar que la responsabilidad recae en el docente, ya que este es el encargado de buscar ante la gran gama de herramientas tecnológicas educativas y elegir la más adecuada y fácil de utilizar ya que por lo general los docentes antes del uso de una herramienta debe capacitarse y obtener la suficiente destreza para poder optimizar sus clases y obtener los resultados esperados. Se puede señalar que los estudiantes también deben tener el espíritu positivo y estar predispuesto a aprender ya que con el uso de estas herramientas para su proceso de aprendizaje logran enriquecer sus conocimientos, apoderarse de sus habilidades y ponerlas en prácticas en su día a día.

### **Tipos de herramientas tecnológicas educativas**

Las herramientas educativas están conformadas por el hardware y software además que existen gratuitas y otras de pago por ello cada persona independientemente de su función debe elegir a su conveniencia y que quiere obtener de cada herramienta tecnológica, en la educación estas están revolucionando ya que su accesibilidad y los recursos que ofrecen permiten mejorar la calidad de enseñanza. Pareja (2020) plantea:

Las herramientas tecnológicas están compuestas por todos los instrumentos y sistemas que se utilizan para llegar a un fin en común que es facilitar el trabajo de los colaboradores de una organización, de este modo los procesos administrativos sean realizados de manera eficiente; son los software y hardware que han sido desarrollados

para la creación de bases de datos de información entre los cuales los de mayor relevancia son los procesadores de textos, webex, moodle y cwis. (pág. 9)

No cabe duda que existe una gran variedad de herramientas tecnológicas educativas que ayudan en el ámbito educativo donde cada una cumple distintas funciones a continuación se detallan los tipos de herramientas educativas. Según Pareja (2020) :

- **Procesadores de texto:**

Uno de los más utilizado es Word que permite la realización de trabajos con una interfaz fácil y sencilla.

- **Presentaciones multimedia:**

Existe una variedad de herramientas en donde se pueden realizar presentaciones de forma organizada, con diseños únicos además de agregar imágenes o darle interactividad, actualmente estas herramientas pueden ser utilizadas en línea o descargadas en móvil u ordenadores. Dentro de las más utilizadas canva, genially, prezi y Power Point cabe resaltar esta última ya que es una de las herramientas líderes para la realización de presentaciones dentro de su contenido muestra una variedad de diseños y con las actualizaciones permite al usuario realizar hasta grabación en el mismo momento.

- **Diseño de fotos:**

Adobe Photoshop una herramienta utilizada para la edición de fotografías donde las retoca dándole un aspecto profesional y permite las fotos o gráficos de manera ordenada, además esta herramienta es totalmente gratuita.

- **Hoja de cálculo:**

Excel notablemente es una herramienta utilizada en las instituciones y en la labor docente ya que permite registrar calificaciones, asistencias de cada estudiante, también ayuda a disminuir el margen de error y actualmente también se puede utilizar en línea y esta facilidad la otorgo Google.

Como se ha expresado anteriormente cada herramienta brinda diferentes recursos que favorecen al usuario, cada una cumple con sus funciones que son secuencialmente actualizadas para brindar a sus usuarios mejores experiencias en su uso y aplicación en la vida cotidiana, mientras que en el ámbito educativo las herramientas antes mencionadas han aportado mucho para la ejecución de clases como por ejemplo el uso de PPT que en la actualidad pueden realizarse en otras plataformas como genially que tiene una gran variedad de recursos que desde la perspectiva del estudiante puede lograr su atención por su modernidad.

De la misma forma las funciones de power point siguen siendo las elegidas por el profesional docente ya es una herramienta fácil de utilizar además que tiene mayor tiempo en la comunidad educativa y con los avances tecnológicos también se pueden descargar las presentaciones y editarlas fácilmente cambiando así lo tradicional por algo mejorado y atractivo para el proceso de enseñanza.

### **Herramientas educativas en épocas de pandemia**

Por la crisis sanitaria causada por el covid-19 las instituciones y todos los actores que hacen participe en la educación ejecutaron cambios para seguir con las clases ahora conocida como la educación virtual cabe mencionar que para lograr aquello se implementó el uso de diferentes herramientas educativas por lo cual se crearon capacitaciones sobre el uso de estas herramientas donde los docentes, estudiantes y padres accedían de forma rápida y gratuita para obtener los conocimientos necesarios. A continuación, se menciona las herramientas más utilizadas en la actualidad:

**WhatsApp:** Según Galabay y Álvarez (2021) plantean:

Hoy en día una de las herramientas técnicas más utilizadas y útiles para la comunicación interpersonal a nivel mundial es WhatsApp, utilizado de forma indiscriminada por niños, adolescentes y adultos de todos los segmentos de la sociedad. En este sentido, usar WhatsApp es un modo de escritura y comunicación avanzado que se caracteriza por la posibilidad de enriquecer el habla con contenidos audiovisuales y simbólicos, y una de las características del lenguaje digital es la facilitación de encuentros interpersonales sin comunicarse en lugar y tiempo. (pág. 404)

En efecto WhatsApp es una herramienta tecnológica que paso al ámbito educativo para ser ese medio que permita a los interesados comunicarse de manera rápida y eficaz, dicha plataforma tuvo mejoras tales como el incremento de personas para realizar llamadas grupales, además de poseer una función para crear grupos donde el administrador puede generar cambios y en este caso siendo el docente el mediador, una de las ventajas de esta herramienta tecnológica es que permite el compartimiento de los contenidos ya sea textuales o visuales es por ello que es una herramienta potencialmente utilizada actualmente.

**Zoom:**

La herramienta educativa zoom es una plataforma gratuita Gustavo (2021) menciona que es una plataforma online que permite la integración de los docentes y estudiantes en un mismo ambiente, ahora bien, zoom permite la conexión de mínimo 100 participantes con un límite de tiempo de (40) minutos en donde el docente tiene la posibilidad de compartir sus contenidos por medio de la compartición de pantalla.

Además, zoom permite que el docente este en constante comunicación con el estudiante por medio de la mensajería instantánea. Hay que hacer notar que las ventajas de esta herramienta es que hace uso de los servicios que ofrece la nube esto permite que a la hora de terminar las clases el docente obtenga el link de sus clases virtuales sin ningún tipo de problema.

## **Google Meet:**

El objetivo principal de Google meet en la educación según Moreira (2021) es eliminar las barreras que existen hablando netamente de la disponibilidad de tiempo y el número de participantes en un mismo espacio, por lo cual esta herramienta tiene una gran ventaja sobre las otras plataformas mencionadas anteriormente ya que en primer lugar es gratuita y tiene características que permite a docentes y estudiantes interactuar sin que se presenten problemas ya que permite hasta 49 participantes en pantalla al mismo tiempo y esto permite al docente estar en constante vigilancia hacia el dicente. Para finalizar esta herramienta al ser utilizada en el ordenador no necesita ningún tipo de instalación y tiene acceso directo con la plataforma Gmail.

## **Microsoft Teams:**

Esta herramienta en sus inicios era utilizada para el área laboral de las empresas, pero en la actualidad es una de las tecnologías que el sistema educativo apostó para seguir en el proceso de enseñanza, Teams al igual que otras plataformas incorporó mejoras para la optimización de las clases virtuales. Según Rodríguez y Castro (2021) Teams de Microsoft permite a los docentes crear ambientes motivadores para el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que permite la intercomunicación entre los grupos de trabajo, dentro de las funciones de esta herramienta es que permite grabar las llamadas de video además de tener el paquete office a su disposición.

## **Moodle**

Las tecnologías del día de hoy son de vital importancia en todos los aspectos donde se desarrolla el ser humano, en el ámbito educativo su implementación promueve espacios colaborativos y comunicación entre los agentes principales para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje mediante la virtualidad ha fomentado la autonomía de los estudiantes, aumentado su capacidad para desenvolverse de manera eficiente, una de las



herramientas EVA que se está utilizando actualmente en las diferentes instituciones educativas es la herramienta educativa Moodle.

Marlene Rodríguez (2018) menciona:

Moodle (Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment), en español Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objeto es una de las plataformas más usadas en la educación, es un centro de gestión de aprendizajes con enfoque constructivista permitiendo la comunicación entre los participantes y promoviendo el trabajo cooperativo. (pág. 20)

Según Rojas y Diaz (2020) “La incorporación de las herramientas tecnológicas con efectividad conlleva analizar metodologías interactivas como lo propone el flipped learning y su proceso de clase invertida que, ha sido reconocida por los educadores como un enfoque educativo innovador y efectivo”. (pág. 70). De hecho, Moodle es una herramienta utilizada a nivel mundial y que se potencio a raíz de pandemia se la implemento como medio para mejorar el proceso educativo, los recursos que posee y la disponibilidad al alcance del usuario la han convertido en la herramienta más utilizada actualmente en Ecuador, los docentes ven en ella una ventaja para el fortalecimiento de sus clases y para mejorar la calidad de enseñanza que hoy en día se imparten en diferentes plataformas educativas.

Viteri et al (2021) , señalan a Moodle como una herramienta que cuenta con diversas características, para empezar, es un software que puede ser utilizado en distintos sistemas operativos y donde el usuario puede acceder independientemente del servidor web también añade que esta herramienta se la puede personalizar dependiendo de las características de la institución a utilizar.

En igual forma podemos incluir que Moodle como una herramienta pedagógica donde el docente gestiona su aula con las diferentes opciones que esta presenta como las de texto, videos, imágenes, audios, chats, foros los mismo que sirven para que los estudiantes y docentes

estén en comunicación para dialogar o crear grupos de debate de un tema en interés relacionada a las clases con el fin de construir conocimientos y experiencias.

Si bien Moodle es una herramienta importante en la educación esto no quiere decir que es creadora de conocimientos por sí misma ya que depende de la manipulación que se de en ella, como por ejemplo el docente debe elegir los recursos adecuados que permita al estudiante acceder a ellos y visualizar los contenidos y utilizarla dependiendo de las necesidades que presente. Según Avello et al (2016) “Una serie de factores sitúan a Moodle en una posición aventajada respecto a otras plataformas educativas, y que han sido decisivas para su selección”. (pág. 60). En este sentido según lo antes mencionado uno de esos factores podría ser su flexibilidad para los estilos de enseñanza y aprendizaje y el soporte ya que concibe al docente como administrador permitiendo crear ambientes de aprendizajes colaborativos, personalizados y significativos.

## **Recursos De La Herramienta Educativa Moodle**

Moodle cuenta con una variedad de recursos por lo cual a continuación se dará a conocer cada una ellas y que función cumple. Según Campoverde (2022) son:

### **Módulos de recursos de la herramienta Moodle**

- **Carpeta**

Este tipo de recurso le permite agrupar distintos tipos de archivos en una misma carpeta con un tema en concreto que estarán colgado en la plataforma para el uso de los estudiantes para la realización de sus actividades o como retroalimentación.

- **Etiqueta**

Permite insertar pequeños fragmentos de los textos o elementos de multimedia para describir actividades, las etiquetas mejoran la apariencia de los cursos.

- **Página**

Permite la creación de una página web mediante un editor de texto, y se puede acceder allí mediante los dispositivos móviles.

- **Archivo**

Permite al docente incluir archivos en HTML donde el estudiante podrá visualizar imágenes en sus diferentes formatos.

- **URL**

Con este recurso el docente establece el acceso directo a los enlaces de páginas de internet donde podrá visualizar cualquier tipo de contenido de la forma más rápida.

- **Calendario**

Este permite que el estudiante pueda verificar las actividades actualizadas, vencidas y novedades, además que ayuda al estudiante como recordatorio de las tareas a realizar y presentar antes de su fecha límite.

### **Módulos de tareas y para comunicarse e intercambiar ideas**

- **Foros**

Permite a los estudiantes realizar discusiones de temas en concreto propuestas por los docentes, cabe mencionar que el docente puede dar un plazo de tiempo y también determinar la calificación máxima de la misma

- **Chats**

Permite que los docentes y estudiantes estén en comunicación de forma directa mediante texto dentro de Moodle, además este recurso permite que el docente realice avisos importantes de forma individual o general mediante el cuadro de dialogo.

- **Consulta**

Esta opción permite que el docente pueda plantear diferentes tipos de preguntas que serán publicadas donde el estudiante tendrá que resolverlas por ende las publicara luego se podrá revisar y dar la calificación pertinente.

### **Recursos para los trabajos colaborativos o individuales**

- **Cuestionarios**

Permite al docente el diseño de diferentes cuestionarios con diferentes tipos de preguntas ya sea de opción múltiples o cerradas que podrán ser ejecutados para la realización de evaluaciones donde el estudiante podrá acceder de manera rápida o por medio de códigos.

- **Talleres**

Este tipo de talleres son propuestas como alternativas de evaluación y pueden realizarse individualmente o en grupos un máximo de estudiantes establecido por el docente.

- **Tareas**

Este recurso permite a los estudiantes subir en cualquier tipo de documento sus actividades que tendrán un límite de tiempo, luego el docente podrá visualizar dichos trabajos y calificarlos, cabe mencionar que cuando se sube una tarea automáticamente llega una notificación al correo electrónico que ha cumplido con su actividad.

Efectivamente esta herramienta educativa Moodle permite diseñar diferente tipo de actividades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje además que ayuda a la interacción y motiva al estudiante a seguir en la construcción de su propio conocimiento de forma autónoma ya que fomenta a la búsqueda de información permitiendo que el estudiante sea capaz de discernir entre una información verídica u obsoleta no cabe duda que la inmersión de este tipo de herramientas son de ayuda en el ámbito educativo ya que se puede brindar una educación de calidad. Es por ello que García (2017) menciona las siguientes características:

- Permite la creación de cursos virtuales con entornos de aprendizajes colaborativos
- Es un complemento tanto para las clases presenciales como para las virtuales
- Es una herramienta totalmente accesible independientemente del navegador que se esté utilizando
- Permite al estudiante seguir su propio ritmo de aprendizaje
- Proporciona diferentes maneras de evaluar al estudiante
- Permite la comunicación directa con sus pares dentro de la herramienta educativa
- Permite que el estudiante adopte un papel activo en su proceso de enseñanza y aprendizaje las que el participante juegue un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para concluir de todo lo expuesto se comprende a Moodle como un instrumento pedagógico constructivista necesario para el profesional docente que diseña sus procesos de enseñanza con metodologías para los aprendizajes significativos y colaborativos donde se le permita al estudiante desarrollar sus habilidades, autonomía, creatividad y criterios, pero para

logar aquello es necesario la responsabilidad de todas las partes encargadas del proceso de enseñanza. En la actualidad esta es una herramienta que se está implementando a nivel mundial donde el sistema escolar apuesta por su incorporación ya que ofrece una variedad de opciones que contribuyen al desenvolvimiento adecuado en las horas complementarias de docentes y estudiantes, donde se puede dar un seguimiento óptimo para realización de actividades que ayudan al refuerzo de los conocimientos adquiridos con anterioridad, además que esta herramienta ofrece la integración de todas las partes haciéndolas participe dentro de un mismo entorno que es fácil de utilizar y entender.

### **Variable dependiente - Enseñanza en los estudiantes**

#### **Importancia de la herramienta Moodle en la enseñanza**

La importancia de la herramienta Moodle para la enseñanza radica en que permite gestionar las diferentes asignaturas, además de tener una variedad de usos, permitiendo subir diversos contenidos ya sea de multimedia o de texto y también permite crear evaluaciones para los estudiantes. Según Delgado y Monserrate (2021), “los entornos virtuales de aprendizaje se caracterizan, por su estructura hipertextual lo que supone la revisión de gran información, fruto de la navegación en la web, que conduce a una nueva manera de sistematizarla para aprender y enseñar”. (pág. 13). En este sentido esta herramienta permite la creación de clases entretenidas donde se promueve el autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo en cada uno de los estudiantes. Rodríguez (2018):

Las herramientas disponibles en Moodle facilitan el aprendizaje de estudiantes. En tanto, a los docentes ayuda a crear cursos de calidad en línea, contempla módulos que implementan formas de relación entre los participantes, los materiales y las herramientas de comunicación integrados en un entorno común. (pág. 21)

Es por ello que Moodle al ser un software gratuito y libre puede ser manipulado por los principales actores encargados del desarrollo del proceso de enseñanza, esta herramienta promueve un ambiente colaborativo además que el docente puede supervisar los avances que el

estudiante ha obtenido en el transcurso de su proceso académico. Esta herramienta tiene varias funciones que podrán ajustarse con los objetivos que el docente le plantee para la ejecución de sus clases o finalidad de asignatura.

### **Contribución de la plataforma Moodle para el desarrollo de la enseñanza en los estudiantes**

El uso de la plataforma Moodle es una contribución para mejorar la calidad del proceso de enseñanza, la preparación del docente influye para cambiar la calidad del aprendizaje, brindándoles los conocimientos y habilidades, la educación virtual y el uso de las tecnologías de la información y comunicación fomentan el proceso de enseñanza, además, estas plataformas brindan un conjunto configurable de funciones para respaldar la creación de cursos en línea, temas de investigación y grupos de trabajo para proporcionar aprendizajes.

En todo caso estas herramientas cuentan con un conjunto de funciones de registro, seguimiento y evaluación de la actividad de cada uno de los alumnos. Muños et al. (2020) Manifiestan que Moodle es un sistema diseñado para crear y administrar cursos virtuales de software libre, permite abordar las mejores actividades pedagógicas a través de recursos personales por parte del docente, entre ellos: archivos, talleres y facilitar la interacción con los alumnos en las instrucciones previas del docente.

Cabe destacar que para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la informática es el Moodle, un ambiente educativo virtual que ofrece un sistema de administración de cursos que ayuda a todos los docentes a generar actividades de aprendizaje online, es un instrumento que promueve la pedagogía constructiva además de complementar la educación presencial, en dicha herramienta los docentes pueden agregar cuestionarios en el cual los alumnos pueden realizarlo desde la comodidad de su hogar ya que es de fácil acceso, y luego serán calificadas automáticamente dentro de un tiempo límite.

De modo idéntico en las preguntas se pueden agregar imágenes o foto de autores como pista para que respondan de la mejor manera, inclusive en la parte de los foros el docente puede modificar los temas de discusión y ver cada una de las respuestas, por consiguiente se visualizara la fecha límite para subir las tareas y la calificación máxima, donde el formato puede ser pdf, Word o link , sin embargo al momento de registrar el documento automáticamente quedara registrado la fecha en que ha subido, y por medio de la plataforma el docente podrá ver en qué tiempo han sido entregadas las tareas de cada uno de los alumnos. Jenaro et. al (2018):

La virtualización del proceso de aprendizaje se caracteriza por ser uno de los elementos que más se han extendido por el uso de Internet. Además de ser un medio de difusión y comunicación abierto, flexible y de tecnología accesible, constituye una herramienta para romper con las limitaciones geográficas y temporales de los esquemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje. (pág. 180)

Moodle por su difusión y aprobación se convirtió de manera implícita en un estándar, este modelo añade una metodología de trabajo que engloba las disposiciones del profesor, los recursos educativos y las de aprendizaje que además por medio de espacios virtuales promueve un aprendizaje más flexible.

### **Estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza se limitan como los métodos o recursos manejados por los profesores para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes, cabe mencionar que la implementación de distintas estrategias de educación posibilita a los profesores conseguir un proceso de aprendizaje activo, participativo, y cooperativo, es fundamental resaltar el valor que representa el papel del maestro en el proceso enseñanza.

Se trata que debido a la implementación de las estrategias en el desarrollo de una sesión de clase el maestro debería generar ambientes de aprendizaje propicios para que los alumnos aprendan de la mejor manera posible, de hecho, la selección de las estrategias de educación se



debería realizar teniendo presente qué fines se anhelan lograr, así como las competencias que se aspiran desarrollar en los alumnos. Pamplona et. al (2019):

Las estrategias de enseñanza son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera se definen las estrategias como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje. (pág. 14)

Esto indica que las estrategias Enseñanza son herramientas que los docentes utilizan para facilitar la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. A partir de una secuencia didáctica, existen diferentes tipos de estrategias una de ellas es para recopilar conocimientos y organizar contenidos, es importante hacer énfasis que el uso adecuado de estas facilitan el aprendizaje, los docentes, como facilitadores de la formación y el aprendizaje en el aula virtual.

En otras palabras, los maestros tienen el deber fundamental de enseñar utilizando diferentes estrategias y técnicas dinámicas adecuadas a la población estudiantil, asegurando así un proceso de enseñanza competente. Estas estrategias son procedimientos o acciones, voluntarias, y flexibles que se convierten en hábitos de la persona que recibe instrucción con el fin de aprender y resolver problemas dentro y fuera del campo académico.

## **Ejemplos de estrategias de enseñanza**

### **El debate**

Radica en un intercambio de ideas e información sobre un tema determinado, el cual la realiza un grupo de trabajo y con la supervisión de un mediador el cual puede ser el docente o alumnos, en el debate se presentan puntos de vista opuestos sobre un tema y cada participante debe defender su definición con lógica. Vásquez et al. (2017) describen que el debate, además de contribuir al desarrollo de la capacidad de expresar ideas de forma lógica, beneficia el desarrollo del pensamiento crítico.

En efecto el debate requiere de suficiente procesamiento de la información para su análisis y evaluación, al mismo tiempo el tema a debatir debe presentar diversos enfoques, el mediador desarrollará una serie de preguntas y los participantes deben conocer con exactitud el tema y llegar a una conclusión, el debate contribuye a que los alumnos analicen y reflexionen el tema esto los ayudara a desarrollar pensamientos reflexivos, trabajos colaborativos y a mejorar la comunicación.

### **El taller**

Es un método de enseñanza - aprendizaje el cual consiste en que el alumno aprenderá haciendo es decir desarrollara habilidades adquiriendo conocimientos a través de la práctica, es un método participativo en el que se enseña y se obtienen conocimientos a través de la realización de tareas conjuntas, basadas en grupos teniendo en cuenta que el maestro realizara preguntas y aspira contar con la opinión de cada uno de los estudiantes.

Actualmente mediante la técnica el taller despertara el interés por aprender a los estudiantes promoviendo el desarrollo de saberes cognitivos y colaborativos. García et al. (2020) señala que el taller facilitó la implementación de procedimientos justos de evaluación. A través de talleres, puedes reunir cualquier contenido digital para revisar y evaluar el trabajo de los alumnos en un rol dinámico, es decir, involucrarlos a la hora del en el proceso de evaluación.

### **Aprendizaje basado en proyectos**

Es una estrategia integrada que motiva la inclusión de los alumnos es un contexto de una situación o problema realista que necesita ser resuelto mediante un proceso de investigación, caracterizada por la aplicación práctica de una propuesta que aspira resolver un problema real desde diferentes áreas del conocimiento, esta propuesta se enfoca en las actividades involucradas en el desarrollo del beneficio social, los proyectos consisten en que los docentes promuevan el desarrollo de competencias del alumnado incorporando materiales e información de diversas fuentes.

Prospectivamente en la práctica los alumnos obtienen conocimientos, realizan y socializan sus avances al tutor encargado de la revisión, el desarrollo de un proyecto permite enriquecer la comunicación con los compañeros del aula y con la comunidad. Galeana (2016) enfatiza que el aprendizaje basado en proyectos implica la creación de grupos que incluyen personas con diferentes culturas, profesiones e idiomas, todas estas trabajan juntas para completar proyectos y resolver problemas, estas diferencias brindan excelentes oportunidades de aprendizaje y ayudan a preparar a los estudiantes para el trabajo en un ambiente diverso.

### **Organizadores previos**

Esta estrategia brinda información que permite a los estudiantes ver y contextualizar lo que van a aprender, los organizadores se utilizan antes de que se presente oficialmente el contenido nuevo, ayudan a diferenciar entre la información nueva y el conocimiento previo, y hacen que el contenido sea más accesible para los estudiantes.

Sin embargo, es beneficioso porque los ayuda a plantear ideas concretas acerca del tema a tratar y favorece a los alumnos que tienen dificultades para atender y comprender la clase, ya que se encarga de que recuerden los contenidos tratados en las clases anteriores y los ayuda a organizar la nueva información, gracias a este organizador ellos pueden entender de una mejor manera los contenidos y recordarlo más tarde por medio de palabra claves. Según Vargas (2020), “Organizadores previos, es una información de tipo introductoria y contextual, que activa los conocimientos previos, lo cual permite mejorar los resultados del aprendizaje” (pág. 70) en contexto los organizadores permiten el mejoramiento de aprendizajes gracias esta estrategia los alumnos podrán realizar por medio de palabras claves lo que el docente le explica.

### **Beneficios de utilizar estrategias de enseñanza**

Es muy beneficioso que los docentes implementen estrategias de enseñanza a sus estudiantes y así mejorar el proceso de aprendizaje. Anijovich y Mora (2021) considera que posteriormente, se asoció el concepto de estrategia de enseñanza con las técnicas aplicadas

entendida como una serie de pasos a seguir, en otras palabras, hablamos de estrategias de enseñanza y aprendizaje combinada con actividades de los estudiantes y la tecnología que los maestros integran en el plan de estudios.

### **Fomenta la alfabetización digital**

La implementación de las tecnologías en el aula crea un ambiente colaborativo para el proceso de la enseñanza- aprendizaje, con la alfabetización los alumnos tendrán la capacidad para entender, gestionar y buscar información segura a través de los dispositivos digitales.

### **Automatiza procesos e incrementa la eficiencia**

Los softwares educativos permiten facilitar las actividades del docente en la enseñanza, permitiéndoles ahorrar tiempo, porque pueden dejar creadas tareas o evaluaciones en línea para que luego las resuelvan sin que el docente este presente.

### **Promueve la colaboración**

Las herramientas educativas digitales son implementadas para facilitar la interacción entre estudiantes y docentes, ayudando obtener conocimientos y creando un entorno virtual amigable.

### **Aumentan el compromiso estudiantil**

Al incorporar estrategias de enseñanza es posible entusiasmar a los estudiantes y aumentar su deseo por aprender a utilizar todos los recursos de conlleva una herramienta educativa, no cabe duda que hoy en día a todos los alumnos les encanta la tecnología.

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV.**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

Según Pari y Tapara (2017) en su trabajo de investigación “Implementación de la plataforma virtual Moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico la recoleta de la ciudad de Arequipa”

Dentro de su trabajo destaca que la herramienta educativa Moodle es un entorno de aprendizaje colaborativo que permite a los docentes crear ambientes donde el estudiante pueda desarrollar sus propios conocimientos, además agrega que Moodle permite la publicación de una variedad de información y el papel del estudiante no solo es conocer dicha información, también deben generar habilidades que le permitan la creación de aprendizajes significativos.

Alpaca et al. (2019) en su trabajo investigativo “Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM”.

Las herramientas de un LMS, Moodle en este caso, son fundamentales para crear objetos de aprendizaje o unidades didácticas, e implementar actividades que fomenten el autoaprendizaje y el aprendizaje. El diseño de Moodle está dirigido principalmente al aprendizaje cooperativo. Moodle es la plataforma de uso libre más utilizada en los modelos educativos semipresenciales, en educación a distancia, clase invertida y diversos proyectos de e-learning en escuelas, universidades, oficinas y otros sectores. (pág. 710)

Se puede señalar a la herramienta educativa Moodle estar apta para cualquier modalidad de enseñanza ya que dispone de diferentes usos además que puede simplemente ser manipulada dependiendo de los objetivos en las diferentes instituciones educativas. Como ya se ha mencionado anteriormente Moodle es destacada por su entorno de aprendizaje cooperativo y se resalta su importancia ya que esto permite a los estudiantes relacionarse, ser participativos y creativos.

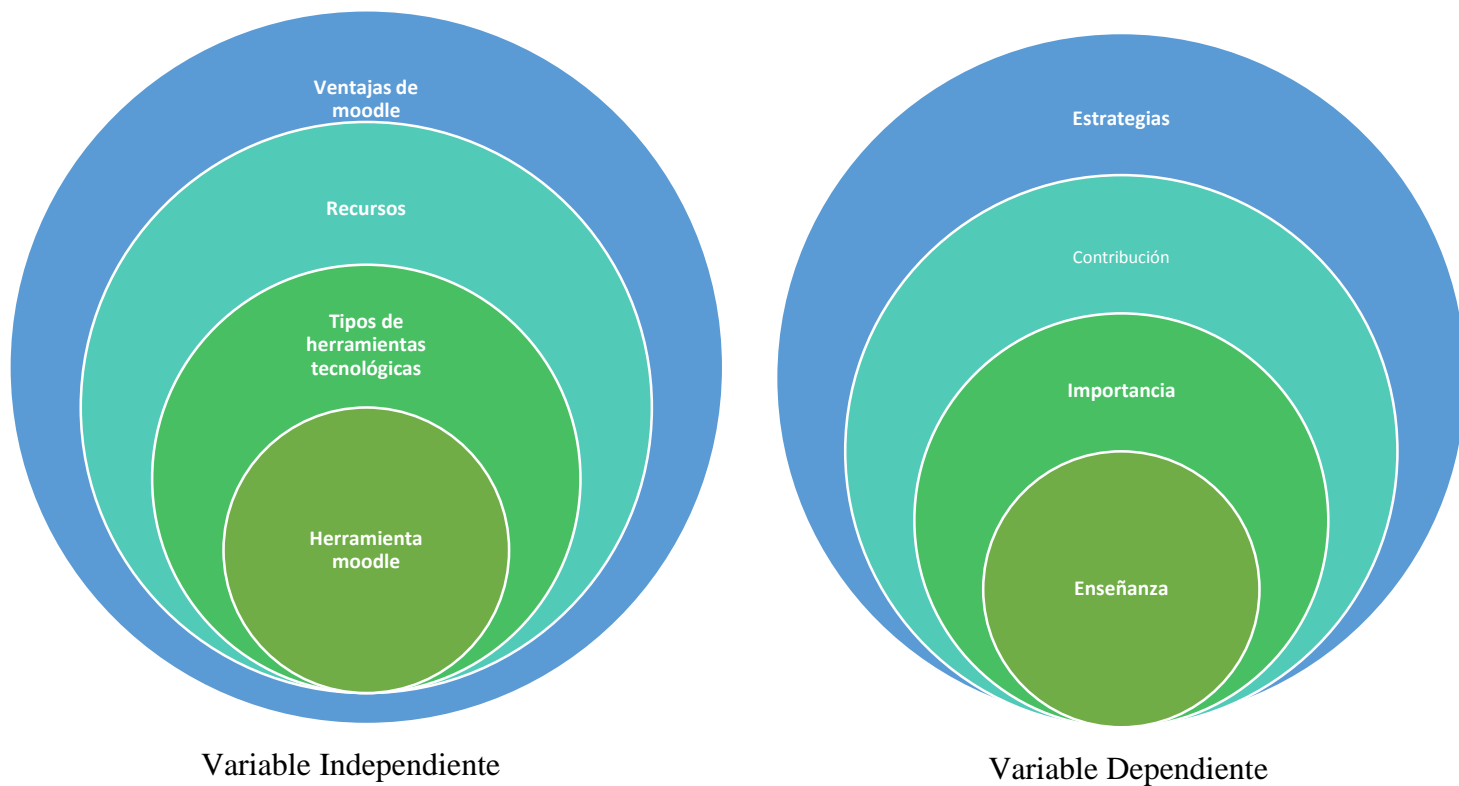
Según Rojas y Diaz (2020) en su trabajo investigativo “Covid-19 la transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo”

Esto ha provocado que los docentes incluyan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje actual, a raíz del COVID-19, una variedad de herramientas tecnológicas entre plataformas y recursos digitales, tanto lúdicos como técnicos, en cada uno de los momentos didácticos, y tener que adaptar el currículo presencial a uno virtual para alcanzar un aprendizaje significativo transversal y complementario a la realidad que vive la humanidad. (págs. 70-71)

Al mismo tiempo se añade que en el trabajo investigativo antes señalado también se menciona que Moodle es una de las herramientas más utilizadas en el aula virtual, además que con la inclusión de este tipo de herramientas es necesario el cambio de diseño curricular adaptándola con el uso de estas tecnologías educativas y de la misma manera es necesario que los docentes y estudiantes tengan mejores perspectivas de las tecnologías ya que estas facilitan la enseñanza en la actualidad.

### 2.1.2.2. Categorías de análisis

El presente trabajo investigativo está conformado por dos categorías de análisis que son: Herramienta educativa Moodle y enseñanza en los estudiantes



**Grafico 1.** Categoría de análisis  
**Elaborado por:** Alcivar Damarys y Tobar Dayana

### 2.1.3. Postura Teórica.

#### Herramienta Educativa Moodle

En el proyecto de investigación se habla acerca de la plataforma educativa Moodle y su incidencia en la enseñanza, por consiguiente, bajo la teórica del filósofo Martin Dougiamas, computista y educador australiano mi investigación cree la postura del autor por que establece la siguiente definición. Según Dávila (2011):

Moodle es un entorno virtual de aprendizaje distribuido bajo licencia de software libre, orientado al diseño y desarrollo de “experiencias de aprendizaje en línea” bajo un marco de educación social constructivista. Moodle descansa en una filosofía educativa que denominan pedagogía construccionista social. La ejecución práctica de esta filosofía promueve un estilo de aprendizaje que es interactivo. (pág. 97)

Para lograr la operacionalización de esta filosofía en las aulas virtuales establecidas en Moodle, existe la opción que facilita a los docentes agregar recursos pedagógicos y actividades interactivas para motivar y así lograr a que los alumnos aprendan de la mejor manera posible. Los recursos didácticos son parte constante del proceso de aprendizaje, y están representados por archivos en diversas formas que contienen información consignada a facilitar el estudio, la comprensión y el análisis de los temas a tratar. A diferencia de lo que ocurría en las aulas ordinarias antes de la pandemia COVIC 19 donde, por lo general, la única fuente de información se obtenía a través del profesor mediante sus clases impartidas, en el aula virtual se exportan diversas fuentes para la obtención del conocimiento.

Las actividades interactivas representan la parte activa y dinámica en el proceso de aprendizaje, representada por todo lo que el estudiante debe conocer. Según Bonilla et al. (2020):

Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo (pág. 27)

Cabe considerar que las actividades interactivas son indispensables para la obtención de conocimientos mediante estas los estudiantes pueden evidenciar su evolución en el aprendizaje, bajo el modelo constructivista, el aprendizaje es visto como un proceso activo de construcción



o reproducción del conocimiento del estudiante, y el rol del maestro es mediarlos avances en este proceso.

### **Enseñanza en los estudiantes**

Bajo la teoría del filósofo platón mi investigación sobre la enseñanza en los estudiantes cree la postura del autor, porque instituye la siguiente definición. Según Policápio y Covarrubias (2017), “La enseñanza introduce un modo de vida superior a través del conocimiento de la virtud, que es el conocimiento de la idea del Bien” (pág. 143). En este sentido se expresa que el verdadero conocimiento solo se puede obtener a través de la razón y el entendimiento, y no a través de la experiencia. La razón, usada correctamente produce ideas reales, por lo tanto, los objetos derivados de estas ideas son existentes.

### **Estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje son diferentes formas de manejar las tareas cognitivas, disfrutan de la estabilidad y firmeza del comportamiento de cada una de las personas a medida que perciben, interactúan, e implementan la información y responden a los ambientes el aprendizaje. por lo consiguiente estos estilos están fuertemente relacionados con la forma en que los alumnos desean aprender según el entorno de la tarea. Según Tapias (2018):

El investigador Coffield, indica que una acertada aplicación de los instrumentos que miden los estilos de aprendizaje tiene como ventaja que tanto estudiantes como profesores puedan conocer sus debilidades y fortalezas como aprendices y de este modo contribuir a aumentar el autoconocimiento. (pág. 84)

De acuerdo al enunciado de Coffield puedo decir que los estilos de aprendizaje se han convertido es un elemento esencial para llevar a cabo el proceso de enseñanza y obtener conocimientos de calidad.

## **Tipos de estilos de aprendizaje**

### **El estilo divergente**

Se define por su capacidad de imaginar y por la obtención de ideas, y se caracterizan por su buen desempeño en realizar actividades reflexivas, en este estilo los alumnos tienen la facilidad de aprender a responder preguntas desde varias perspectivas, son expertos en experimentar, en ser creativos y flexibles, cambiando las normas tradicionales de aprender.

### **El estilo de aprendizaje asimilador**

Se identifica por su capacidad para crear conceptos e ideas, lo cual nos quiere decir que los estudiantes que eligen este estilo son analíticos, reflexivos y lógicos, riguroso en el proceso de razonar acerca de un tema y les gusta concentrarse por completo en el objeto a estudiar.

### **El estilo de aprendizaje convergente**

Se determina por la aplicación práctica de ideas, estos estudiantes se desempeñan fácilmente en el tema en estudio, respondiendo en las pruebas que demandan respuestas concretas, y tienen habilidad para encontrar soluciones a temas difíciles de comprender.

### **El estilo de aprendizaje acomodador**

Se especifica por la capacidad para involucrarse en situaciones inmediatas, estos estudiantes son atentos, observadores y prefieren trabajar en grupo para realizar actividades imaginarias entre otros.

En conclusión, estos estilos de aprendizajes son muy importantes porque cada estilo tiene diferentes enfoques y son adaptados y recibidos de la mejor manera posible, y con la ayuda de las estrategias de enseñanza se beneficiará en aprender y adaptarse a cada uno de los estilos para

la obtención de conocimientos. según Rodríguez (2020), menciona que “Kolb evidencia que no todas las personas aprenden de la misma forma, algunos necesitan experiencias concretas, otras fuentes abstractas, otras personas les gusta realizar lluvia de ideas, otros requieren planificar, otros aprenden mediante ensayo y error”. (pág. 82). De acuerdo a la teoría de Kolb se puede decir que los estilos de aprendizajes se refieren a la forma de pensar y procesar la información.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

El correcto uso de la herramienta educativa Moodle permitirá mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo del periodo académico 2021-2022.

### **2.2.2. Subhipótesis o derivadas**

Al identificar los diferentes recursos de Moodle los docentes ejecutaran actividades que mejoraran la formación académica de los estudiantes y su calidad educativa.

Los beneficios que ofrece la herramienta Moodle facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo.

La aplicación de capacitaciones aportara conocimientos sobre el uso de la herramienta educativa Moodle en los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo.

### 2.2.3. Variables

<b>Variables</b>	
<b>Variable Independente</b>	<b>Variable Dependiente</b>
Herramienta Moodle	Enseñanza

**Tabla 1.** Definición de variables  
**Elaborado por:** Alcivar Damarys y Tobar Dayana

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

La población de esta investigación es finita la cual está compuesta por los estudiantes de la unidad educativa Babahoyo en la jordana vespertina siendo un total de 227 estudiantes, información que fue concedida por el sub inspector de dicha institución.

<b>Target</b>	<b>Población</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>	<b>Técnica aplicada</b>
Estudiantes de bachillerato de la sección vespertina de la unidad educativa Babahoyo	227	143	Encuesta
Total			

**Tabla 2,** Población

**Elaborado por:** Alcivar Damarys y Tobar Dayana

#### **Muestra**

Para este proyecto de investigación se realizó con la muestra probabilística, y así lograr obtener las respuestas de 143 estudiantes que fueron elegidos para la muestra, los cuales se encuentran dentro de la población elegida para realizar el estudio, dichos alumnos pertenecen al bachillerato en ciencias sección vespertina de la unidad educativa Babahoyo, a través de la

muestra elegida conoceremos las respuestas para la elaboración de los resultados de nuestro trabajo.

### **3.1.2. Análisis e interpretación de datos.**

Encuesta realizada para los estudiantes de bachillerato en ciencias sección vespertina, con el fin de identificar los efectos positivos y negativos mediante la implementación de la herramienta educativa Moodle en las clases virtuales sincrónicas y asincrónicas en la Unidad Educativa Babahoyo.

### 1. ¿Conoce acerca de la herramienta educativa Moodle?

*Tabla 3. ¿Conoce acerca de la herramienta educativa Moodle?*

RESPUESTA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	16	11%
NO	127	89%

*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo  
Elaborado por: Alcivar Damaris y Tobar Dayana*

*Grafico 2. ¿Conoce acerca de la herramienta educativa Moodle?*



*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo  
Elaborado por: Alcivar Damaris y Tobar Dayana*

**Análisis:** Del 100% de personas encuestadas el 89% respondieron que, si conocen acerca del uso de la herramienta educativa Moodle, Siendo este un total de 127 personas, mientras que 16 de ellas que representan el 11% del total de encuestas realizadas no conocen dicha herramienta.

**Interpretación:** Mediante los resultados obtenidos en el grafico estadístico revelamos que los estudiantes si conocen acerca de la herramienta educativa Moodle.

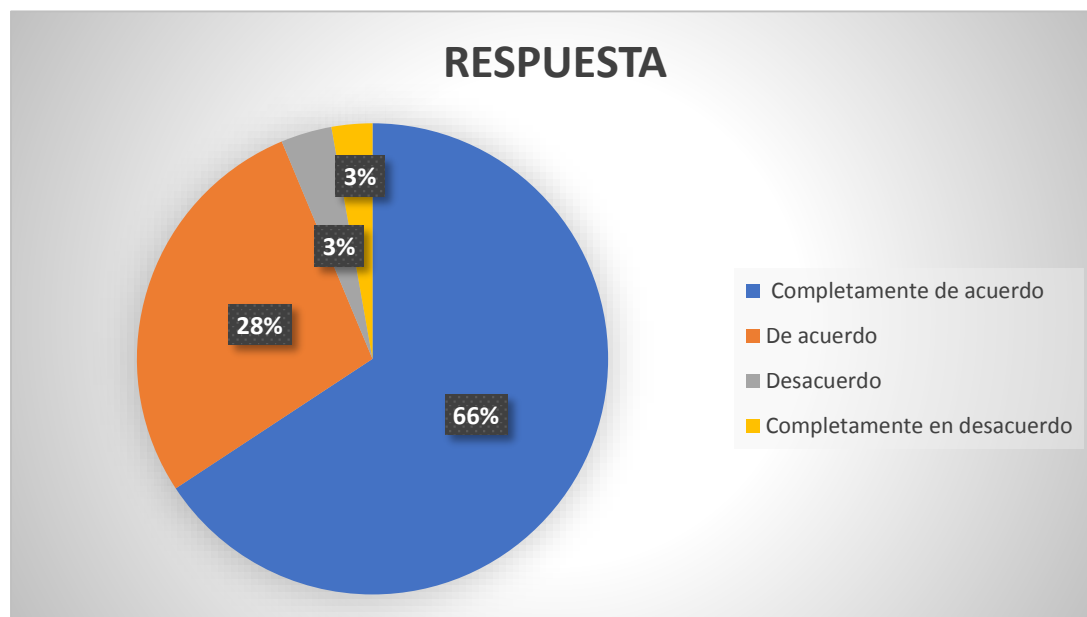
## 2. ¿Utiliza a menudo la herramienta educativa Moodle?

**Tabla 4.** ¿Utiliza a menudo la herramienta educativa Moodle?

RESPUESTA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Completamente de acuerdo	94	66%
De acuerdo	40	28%
Desacuerdo	5	3%
Completamente desacuerdo	4	3%

*Fuente:* Unidad Educativa Babahoyo  
*Elaborado por:* Alcivar Damarys y Tobar Dayana

**Gráfico 3.** ¿Utiliza a menudo la herramienta educativa Moodle?



*Fuente:* Unidad Educativa Babahoyo  
*Elaborado por:* Alcivar Damarys y Tobar Dayana



**Análisis:** En base a la pregunta planteada se llegó a establecer que de los 143 estudiantes encuestados el 66% siendo un total de 94 personas está completamente de acuerdo en que utilizan a menudo la herramienta educativa Moodle, por tanto, indican que el 28% está de acuerdo, mientras que el 3% está en desacuerdo, por último, el 3% restante está completamente en desacuerdo.

**Interpretación:** Por lo tanto, se evidencia que la mayor parte de estudiantes encuestados utilizan a menudo la herramienta educativa Moodle.

**3. ¿Cuál es el motivo por el cual usted hace uso de la herramienta educativa Moodle para el desarrollo de sus actividades?**

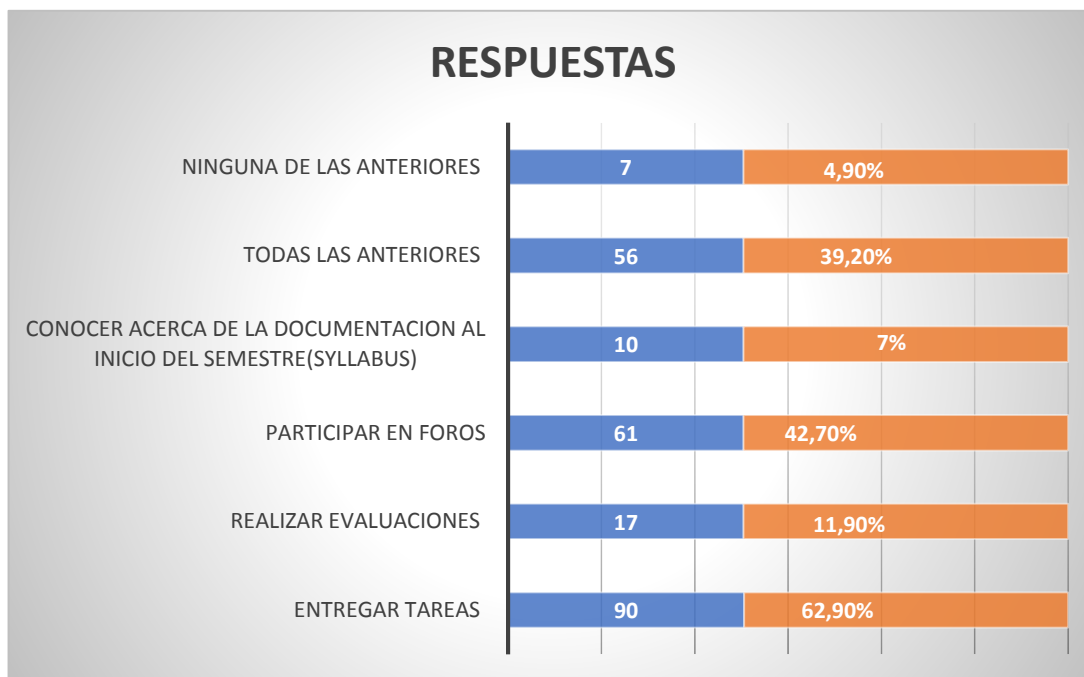
*Tabla 5. ¿Cuál es el motivo por el cual usted hace uso de la herramienta educativa Moodle para el desarrollo de sus actividades?*

<b>RESPUESTA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Entregar tareas	7	4,90%
Realizar evaluaciones	56	39,20%
Participar en foros	10	7%
Conocer la documentación al inicio del semestre (syllabus)	61	42,70%
Todas las anteriores	17	11,99%
	90	62,90%

*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo*

*Elaborado por: Alcivar Damaris y Tobar Dayana*

**Gráfico 4.** *¿Cuál es el motivo por el cual usted hace uso de la herramienta educativa Moodle para el desarrollo de sus actividades?*



*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo*

*Elaborado por: Alcivar Damaris y Tobar Dayana*

**Análisis:** En esta pregunta se evidencia que el 62,90% equivalente a 90 estudiantes encuestados, el motivo por el cual hacen uso de la herramienta educativa Moodle es para entregar tareas, mientras que el 11,90% realizan evaluaciones, por lo tanto el 42,70% participan en foros, por consiguiente el 7% hacen uso de la herramienta para conocer la documentación al inicio del semestre, mientras que el 39,20% indicaron todas las anteriores, por último el 4,90% equivalente a 7 personas revelaron que ninguna de las anteriores.

**Interpretación:** Esto indica que 62,90% equivalente a 90 personas encuestadas, el motivo por el cual hacen más uso de la herramienta educativa Moodle es para entregar tareas.

**4. ¿Cuál es el principal beneficio que le encuentra al uso de la herramienta educativa Moodle?**

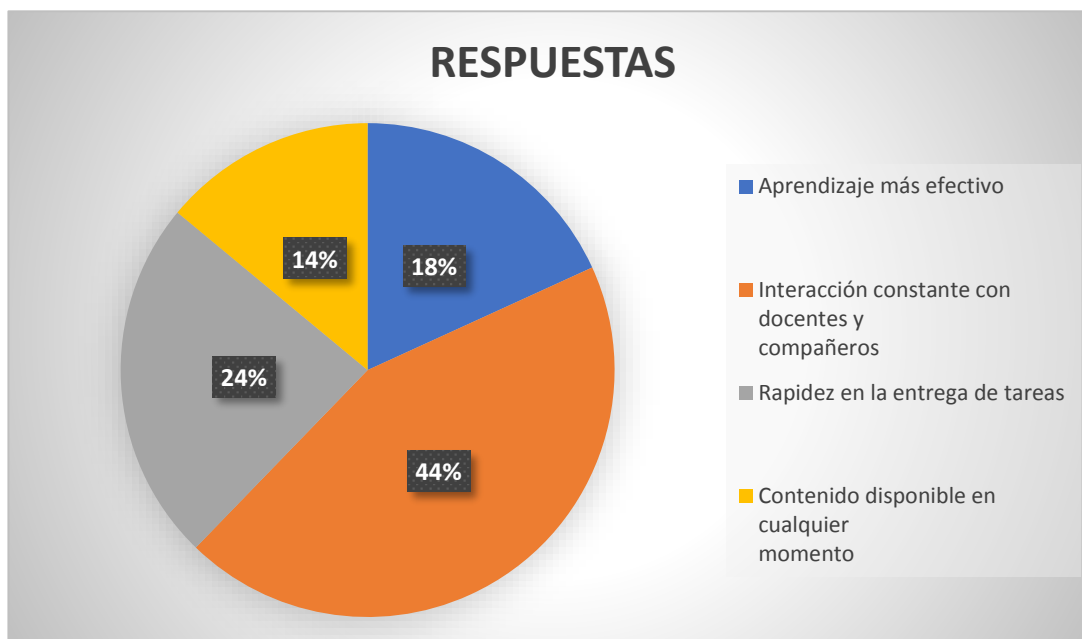
**Tabla 6.** ¿Cuál es el principal beneficio que le encuentra al uso de la herramienta educativa Moodle?

RESPUESTA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Aprendizaje más efectivo	26	18%
Interacción constante con docentes y compañeros	63	44%
Rapidez en la entrega de tareas	34	24%
Contenido disponible en cualquier momento	20	14%

*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo*

*Elaborado por: Alcivar Damarys y Tobar Dayana*

**Gráfico 5.** ¿Cuál es el principal beneficio que le encuentra al uso de la herramienta educativa Moodle?



*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo*

*Elaborado por: Alcivar Damaris y Tobar Dayana*

**Análisis:** En la pregunta planteada se determina que el 44% equivalente a 63 estudiantes encuestados indican que el principal beneficio que le encuentra al uso de la herramienta educativa Moodle es para la interacción constante con docentes y compañeros, mientras que el 24% equivalente a 24 personas indican que el principal beneficio es para la rapidez en la entrega de tareas, por lo tanto el 18% equivalente a 18 personas indican que el principal beneficio es para obtener aprendizaje más efectivo, por último el 14% equivalente a 14 personas indican que el principal beneficio por el cual hacen uso de la herramienta es para visualizar el contenido disponible en cualquier momento.

**Interpretación:** Esto indica que el 44% equivalente a 63 estudiantes indicaron el principal beneficio que le encuentra al uso de la herramienta educativa Moodle es la interacción constante con docentes y compañeros

**5. ¿Qué funciones ha utilizado de la herramienta educativa Moodle durante sus clases virtuales?**

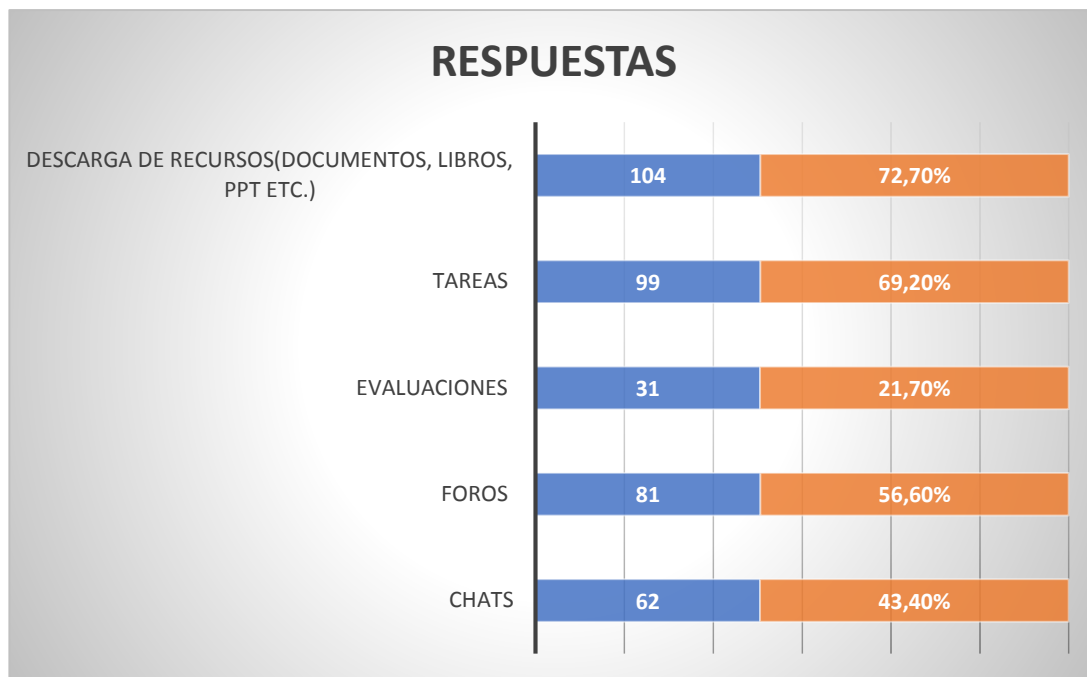
*Tabla 7. ¿Qué funciones ha utilizado de la herramienta educativa Moodle durante sus clases virtuales?*

<b>RESPUESTA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Chats	62	43,4%
Foros	81	56,6%
Evaluaciones	31	21,7%
Tareas	99	69,2%
Descarga de recursos (documentos, libros, ppt etc.)	104	72,7%

*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo*

*Elaborado por: Alcivar Damaris y Tobar Dayana*

**Gráfico 6.** ¿Qué funciones ha utilizado de la herramienta educativa Moodle durante sus clases virtuales?



**Fuente:** Unidad Educativa Babahoyo

**Elaborado por:** Alcivar Damarys y Tobar Dayana

**Análisis:** En la pregunta realizada se determina que el 72,70% que corresponde a 104 estudiantes encuestados definen que una de las funciones que más utilizan de la herramienta Moodle durante sus clases virtuales es la de descarga de recursos tales como documentos, libros etc. Mientras que el 69,20% para realizar tareas, por consiguiente, el 56,60% utilizan los foros, por lo tanto, el 43,40% para chats, finalmente el 21,70% la función de evaluaciones.

**Interpretación:** Esto indica que el 72,7% que corresponde a 104 estudiantes encuestados definen que una de las funciones más utilizada de la herramienta educativa Moodle durante sus clases virtuales es la de descargas de recursos.

**6. ¿Cree usted que el escaso conocimiento sobre el uso de la herramienta Moodle infliere en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

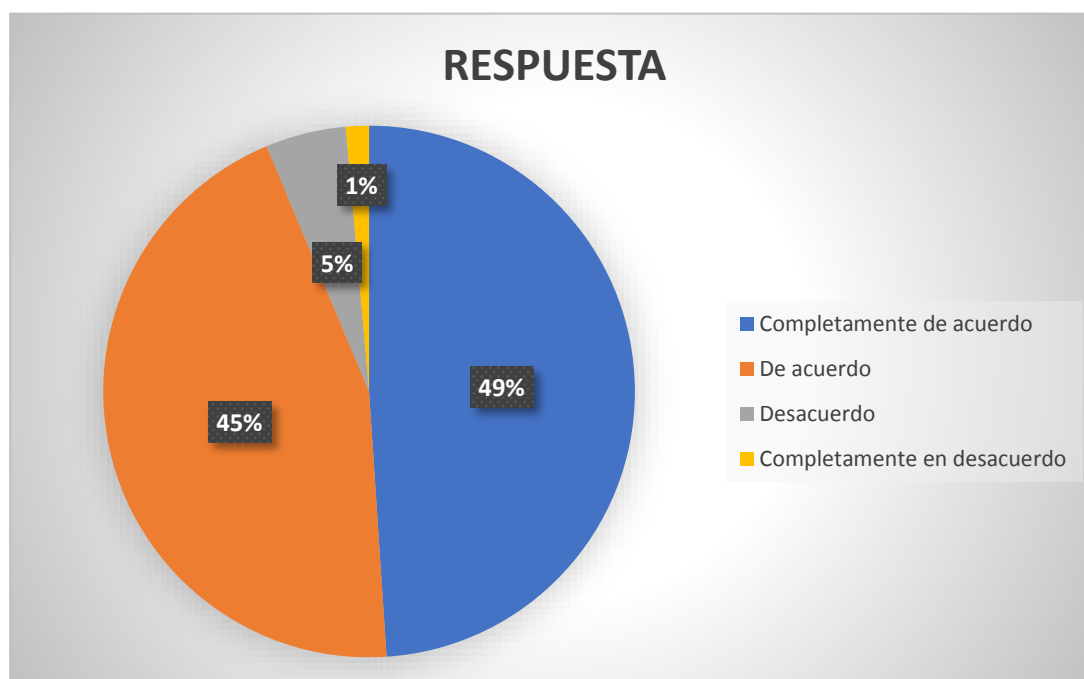
**Tabla 8.** ¿Cree usted que el escaso conocimiento sobre el uso de la herramienta Moodle infliere en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

RESPUESTA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Completamente de acuerdo	70	49%
De acuerdo	64	45%
Desacuerdo	7	5%
Completamente desacuerdo	2	1%

*Fuente:* Unidad Educativa Babahoyo

*Elaborado por:* Alcivar Damarys y Tobar Dayana

**Grafico 7.** ¿Cree usted que el escaso conocimiento sobre el uso de la herramienta Moodle infliere en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



*Fuente:* Unidad Educativa Babahoyo

*Elaborado por:* Alcivar Damarys y Tobar Dayana

**Análisis:** Del 100% de estudiantes encuestados el 49% equivalente a 70 personas indicaron que están completamente de acuerdo que el escaso conocimiento sobre el uso de la herramienta Moodle influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 45% equivalente a 45 personas manifestaron que están de acuerdo, por lo tanto, el 5% equivalente a 7 personas revelaron que están en desacuerdo, por último, el 1% equivalente a 2 personas mostraron que están completamente en desacuerdo.

**Interpretación:** La mayor parte de estudiantes encuestados indican que están completamente de acuerdo en que el escaso conocimiento sobre el uso de la herramienta Moodle influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**7. ¿La institución realizó capacitación para el manejo de la herramienta educativa Moodle?**

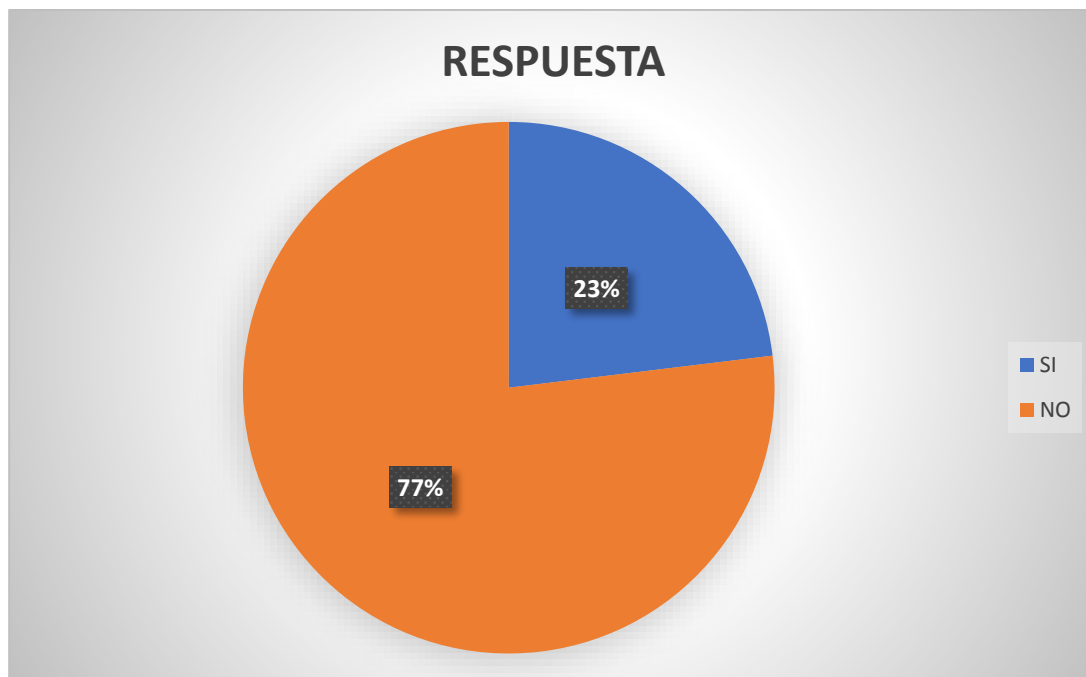
*Tabla 9. ¿La institución realizó capacitación para el manejo de la herramienta educativa Moodle?*

<b>RESPUESTA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	33	23%
<b>NO</b>	110	77%

*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo*

*Elaborado por: Alcivar Damaris y Tobar Dayana*

**Gráfico 8.** ¿La institución realizó capacitación para el manejo de la herramienta educativa Moodle?



*Fuente:* Unidad Educativa Babahoyo

*Elaborado por:* Alcivar Damaris y Tobar Dayana

**Análisis:** De los 143 estudiantes encuestados el 77% respondieron que, la institución no realizó capacitación para el manejo de la herramienta educativa Moodle Siendo este un total de 110 personas, mientras que 33 de ellas que representan el 23% del total de encuestas realizadas indican que la institución si realizó capacitación para el manejo de la herramienta educativa Moodle.

**Interpretación:** Esto indica que el 77% de los estudiantes encuestados manifestaron que la institución no realizó capacitación para el manejo de la herramienta educativa Moodle



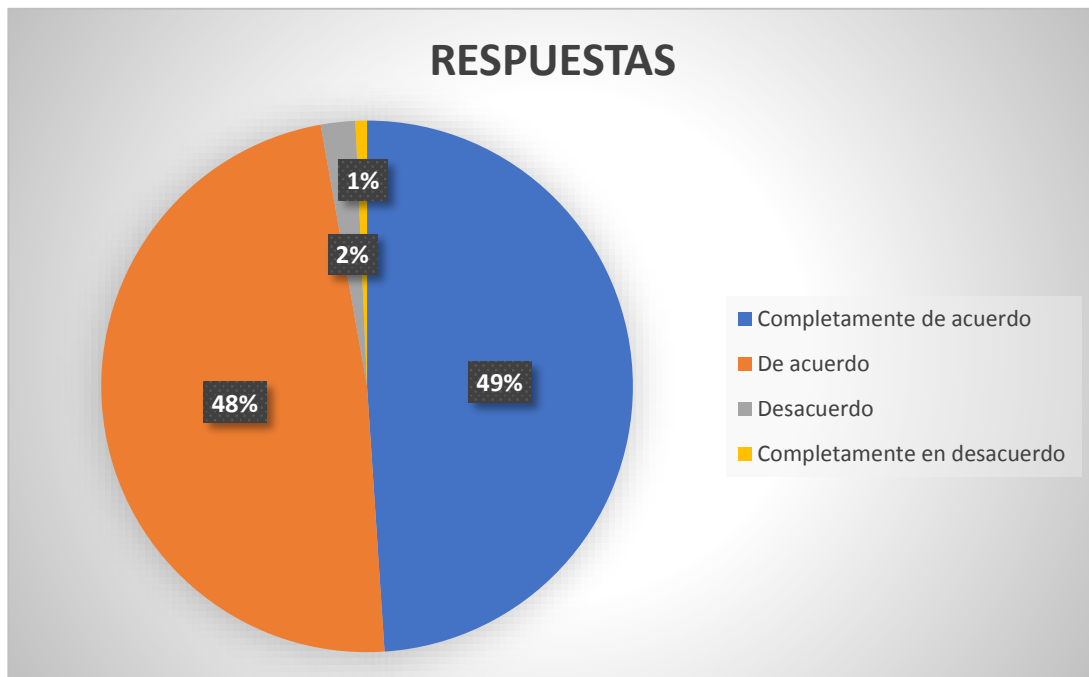
8. ¿Cree usted que el uso de la herramienta educativa Moodle ayuda al proceso de enseñanza?

*Tabla 10. ¿Cree usted que el uso de la herramienta educativa Moodle ayuda al proceso de enseñanza?*

RESPUESTA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Completamente de acuerdo	70	49%
De acuerdo	69	48%
Desacuerdo	3	2%
Completamente desacuerdo	1	1%

*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo  
Elaborado por: Alcivar Damarys y Tobar Dayana*

*Grafico 9. ¿Cree usted que el uso de la herramienta educativa Moodle ayuda al proceso de enseñanza?*



*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo  
Elaborado por: Alcivar Damarys y Tobar Dayana*

**Análisis:** Según los encuestados demuestran que el 49% correspondiente a 70 estudiantes está completamente de acuerdo en que la herramienta educativa Moodle ayuda en el proceso de enseñanza, mientras que el 48% que correspondiente a 69 estudiantes están de acuerdo, por lo tanto, el ,2% correspondiente a 3 estudiantes están en desacuerdo y por último el 1% corresponde a 1 estudiante está completamente en desacuerdo.

**Interpretación:** Se ha podido establecer que la mayoría de los estudiantes demuestran estar totalmente de acuerdo que el uso de la herramienta educativa Moodle ayuda en su proceso de enseñanza.

**9. ¿Comprende usted las clases impartidas por sus docentes y hacen uso de la herramienta educativa Moodle para realizar retroalimentación de los temas tratados durante sus clases sincrónicas?**

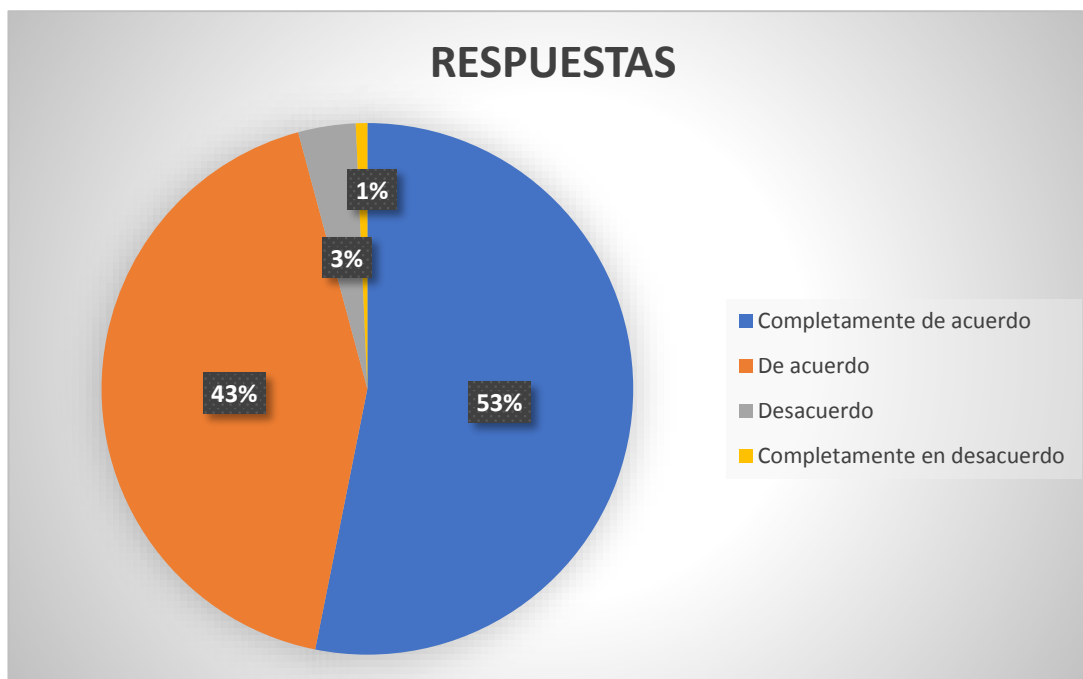
*Tabla 11. ¿Comprende usted las clases impartidas por sus docentes y hacen uso de la herramienta educativa Moodle para realizar retroalimentación de los temas tratados durante sus clases sincrónicas?*

<b>RESPUESTA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Completamente de acuerdo	76	53%
De acuerdo	61	43%
Desacuerdo	5	3%
Completamente desacuerdo	1	1%

*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo*

*Elaborado por: Alcivar Damaris y Tobar Dayana*

**Grafico 10.** ¿Comprende usted las clases impartidas por sus docentes y hacen uso de la herramienta educativa Moodle para realizar retroalimentación de los temas tratados durante sus clases sincrónicas?



**Fuente:** Unidad Educativa Babahoyo

**Elaborado por:** Alcivar Damarys y Tobar Dayana

**Análisis:** El 53% equivalente a 76 estudiantes explicaron que están completamente de acuerdo en que comprenden las clases impartidas por sus docentes y hacen uso de la herramienta educativa Moodle para realizar retroalimentación de los temas tratados durante sus clases sincrónicas, mientras que el 43% equivalente a 43 personas están de acuerdo, por lo tanto, el 3% equivalente a 5 personas indicaron que están en desacuerdo, finalmente el 1% reveló que está completamente en desacuerdo.

**Interpretación:** Esto indica que 76 estudiantes revelaron que están completamente de acuerdo en que comprenden las clases impartidas por sus docentes y hacen uso de la herramienta educativa Moodle para realizar retroalimentación de los temas tratados durante sus clases sincrónicas.

**10. ¿Cree usted que el uso de la herramienta educativa Moodle ha ayudado hoy en día en épocas de pandemia para una mejor enseñanza?**

**Tabla 12.** ¿Cree usted que el uso de la herramienta educativa Moodle ha ayudado hoy en día en épocas de pandemia para una mejor enseñanza?

RESPUESTA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Completamente de acuerdo	106	74%
De acuerdo	32	22%
Desacuerdo	3	2%
Completamente desacuerdo	2	2%

*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo  
Elaborado por: Alcivar Damarys y Tobar Dayana*

**Grafico 11.** ¿Cree usted que el uso de la herramienta educativa Moodle ha ayudado hoy en día en épocas de pandemia para una mejor enseñanza?



*Fuente: Unidad Educativa Babahoyo  
Elaborado por: Alcivar Damarys y Tobar Dayana*

**Análisis:** Los encuestados indicaron que el 74,6% corresponde a 106 estudiantes están completamente de acuerdo en que el uso de la herramienta educativa Moodle ha ayudado hoy en día en épocas de pandemia para una mejor enseñanza, por lo tanto, el 22,5% está de acuerdo, mientras el 2,1% en desacuerdo y finalmente el 0,7% completamente desacuerdo.

**Interpretación:** Se indica que el mayor número de estudiantes estableció que están de acuerdo en que hoy en día en épocas de pandemia la herramienta educativa Moodle ha ayudado para una mejor enseñanza.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas**

Según los resultados alcanzados podemos visualizar que la institución educativa no realizó capacitaciones a los estudiantes para el manejo correcto de la herramienta educativa, dejando de considerar que los diferentes recursos que los estudiantes utilizan ayudan a la adquisición de capacidades para manipular dicha herramienta, cabe considerar, que la mayor parte de los alumnos indicaron que el uso correcto de la plataforma ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, se ha podido identificar que los estudiantes de bachillerato en ciencias sección vespertina de la unidad educativa Babahoyo indicaron que las funciones que más utilizan en la herramienta educativa Moodle es la descarga de recursos, tales como documentos, libros y PPT, además otra función importante que manipulan es la entrega de tareas durante sus clases sincrónicas y asincrónicas.

Finalmente, con la implementación de un plan de contenidos que permita manipular completamente los recursos de la herramienta educativa Moodle en los estudiantes de bachillerato en ciencias sección vespertina, ayudara a que tengan un mejor desenvolvimiento y uso correcto a la hora de subir documentos, realizar foros, evaluaciones, matricularse en las asignaturas entre otros.

### **3.2.2. General**

Cabe resaltar que a pesar que los estudiantes tienen un conocimiento básico de la herramienta educativa Moodle y hacen uso de diversos recursos es necesario que hagan participe de otras funciones que puedan ayudar a un mejor desempeño dentro de su formación académica además se puede señalar que con la implementación de esta herramienta se fomenta una mejor comunicación entre docentes y estudiantes ya que mediante esta los docentes pueden fortalecer su proceso de enseñanza.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Específicas**

Para empezar, es necesario que el docente establezca diferentes recursos a utilizar para darle continuidad al proceso de enseñanza de forma asincrónica es por ello que al elegir otras alternativas ayudan a enriquecer los conocimientos ya adquiridos en sus estudiantes y estos puedan ponerlos en práctica con herramientas educativas tal como Moodle que permite al estudiantado la realización de actividades, participación y desenvolvimiento en su proceso de educativo.

Por otro lado, conocer de manera más profunda la herramienta Moodle ya que no basta con saber solo el uso de ciertas funciones, por lo cual al tener un mejor conocimiento de las características y lo que ofrece en el ámbito educativo se puede mejorar la interacción entre los participantes principales docente -Moodle-estudiantes.

Sin embargo, la Unidad Educativa Babahoyo puede impulsar la socialización del plan de contenidos que será compartida por los docentes dentro de sus clases sincrónicas para la capacitación a los estudiantes de bachillerato de ciencias sección vespertina para que conozcan y manipulen de manera adecuada la herramienta educativa Moodle.

#### **3.3.2. General**

Impulsar a los estudiantes de bachillerato en ciencias sección vespertina de la unidad educativa Babahoyo, que utilicen y comprendan el plan de contenidos para el uso correcto de la plataforma educativa Moodle, con el fin de que puedan desarrollar todas las habilidades a la hora de utilizar los recursos, que más adelante les ayudara a que progresen a lo largo de su formación educativa

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

La investigación se realizó de manera bibliográfica y de estudio de campo pretende dar una solución ante el desconocimiento que existe sobre los diferentes recursos que posee Moodle por lo tanto se realizara una guía de plan de capacitación donde la institución la pondrá a disposición de los docentes los mismos que durante sus clases podrán ejecutar para que los estudiantes de bachillerato en ciencias sección vespertina conozcan el uso adecuado que deben realizar en la herramienta educativa Moodle durante su formación académica.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La finalidad de la propuesta es diseñar una guía de contenidos para plan de capacitación para que los estudiantes de bachillerato en ciencias hagan un correcto uso de la herramienta educativa Moodle, la misma que les contribuirá para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Babahoyo.

Por tal motivo el objetivo de este plan ayudara a los docentes y estudiantes a conocer y utilizar las diferentes recursos que posee la herramienta educativa Moodle empleada como una estrategia para la realización de actividades como complemento de sus clases sincrónicas y asincrónicas.



### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Según Espinoza y Ricaldi ( como se citó en Morillo, (2022) ) indicaron

Que el entorno digital o Moodle es una herramienta formativa para su desarrollo o diseño a fin de facilitar a los pedagogos, dirigentes y alumnos al uso o empleo de sistemas integrados más eficientes y fiable a fin de establecer entornos formativos individualizados. (pág. 10)

Sin duda alguna al implementar este tipo de planes se facilita la comprensión del uso de estas nuevas tecnologías que se están ejecutando en el ámbito educacional por ello al sugerir este plan de capacitación para aplicar un correcto uso a la herramienta educativa Moodle en la Unidad Educativa Babahoyo como objetivo principal los estudiantes de bachillerato en ciencias sección vespertina se les facilitara la manipulación y el desarrollo de sus diferentes actividades que son colgadas como una estrategia para fomentar su autonomía y mejorar su desempeño académico.

El objetivo del Plan de es proporcionar una serie de acciones directamente adaptadas a las capacidades y necesidades. Según Pérez (2017) Indica El plan de capacitación se concreta como un proceso sistemático y organizado a corto plazo a través del cual las personas adquieren conocimientos, habilidades y competencias de acuerdo con objetivos definidos.

### **4.1.3.2. Justificación**

La realización de la guía para el plan de capacitación sobre la herramienta educativa Moodle es importante porque se benefician tanto a docentes como estudiantes ya que por medio de esta podrán obtener los conocimientos y habilidades sobre el uso correcto de los diferentes recursos que están disponibles dentro de Moodle, cabe señalar que según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato en ciencias indicaron que no recibieron ninguna capacitación.

Por consiguiente, la propuesta es viable porque la herramienta educativa Moodle hoy en día se utiliza en las diferentes instituciones educativas para fomentar una mejor calidad de enseñanza – aprendizaje, ya que esta herramienta permite la disposición de contenidos además ayuda a la realización de actividades ( foros, tareas, evaluaciones entre otros) las cuales aportan a un mejor rendimiento académico.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Diseñar un plan de contenidos para la capacitación y generar un correcto uso y desenvolvimiento de la herramienta educativa Moodle en los estudiantes de bachillerato en ciencias sección vespertina de la Unidad Educativa Babahoyo.

### **4.2.2. Específicos**

- Planificar la información que será utilizada para el desarrollo del plan de contenidos para la capacitación en los estudiantes de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo.
- Estructurar los componentes del plan de capacitación sobre la herramienta educativa Moodle.

- Elaborar el plan de capacitación sobre el correcto uso de la herramienta educativa Moodle para los estudiantes de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Guía del plan de capacitación para fomentar el uso correcto de la herramienta educativa Moodle en los estudiantes de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo.

#### **4.3.2. Componentes**

Esta guía será implementada para conocer y manipular de manera correcta la herramienta educativa Moodle en la Unidad Educativa Babahoyo la cual los docentes podrán impartirlas dentro de sus clases sincrónicas esto permitirá que los estudiantes tengan la suficiente información acerca de los recursos que ofrece Moodle en el sistema escolar.

Cabe recalcar que en la actualidad en la internet existe una gama de información incluso videos que resultan beneficiosos para dar a conocer el manejo de la herramienta educativa Moodle, por ello esta guía pretende servir de estrategia para que los estudiantes desarrollen sus habilidades dentro de Moodle que fomenta el trabajo grupal , por ultimo esta guía se divide en tres talleres con la información concreta y útil para consiguiente el docente pueda entenderla y socializarla en su aula de clase.



# GUIA

## ***Plan de capacitación: Herramienta Educativa Moodle***



# Índice

## Contenidos

### Taller 1: Introducción a Moodle

- Que es Moodle
- Moodle en la educación
- Beneficios de Moodle

### Taller 2: Crear usuario y matriculación en las asignaturas

- Crear usuarios
- Matricularse en asignaturas

### Taller 3: Recursos de Moodle

#### 1) Zona de información

- Silabo
- Cronograma académico
- Horario sincrónico

#### 2) Zona de interacción

- Chats
- Foros

### **3) Zona de recursos**

- URL
- PPT
- Documentos de Word
- Pdf

### **4) Zona de actividades**

- Tareas
- Foros
- Evaluación

### **5) Zona clases virtuales**

- Clases Grabadas

### **6) Módulo de calificaciones**

### **7) Calendario Virtual**

## Taller # 1

### Título: Introducción a Moodle



*Figura 1. Herramientas de Moodle*

**Realizado por:** Alcivar Damarys y Tobar Dayana

### Objetivo

Inducir al estudiante sobre la herramienta educativa Moodle aplicada en la Unidad Educativa Babahoyo para darle continuidad a sus clases sincrónicas y asincrónicas.

### Que es Moodle

Moodle es una plataforma diseñada para crear y administrar entornos de aprendizaje en línea, es un administrador de contenido escrito en PHP y de código abierto, esto significa que puede ser utilizado libremente por cualquier usuario, durante el desarrollo. Esta plataforma pedagógica fue desarrollada por el informático Martin Dougiamas, cuyo diseño se basa en las ideas del constructivismo, es decir, el conocimiento no se transmite, sino que se construye en la

mente de los estudiantes, el papel de los profesores es ayudar a adquirir este conocimiento de acuerdo con sus propias habilidades y conocimientos.

## **Moodle en la educación**

Usar Moodle en el salón de clases les permite a los estudiantes desarrollar una variedad de habilidades y competencias que les serán útiles en la vida, impactando en su aprendizaje ya que les ayuda a comprender mejor los temas y a ganar más confianza para participar, promover un buen ambiente en el salón de clases.

## **Beneficios de Moodle**

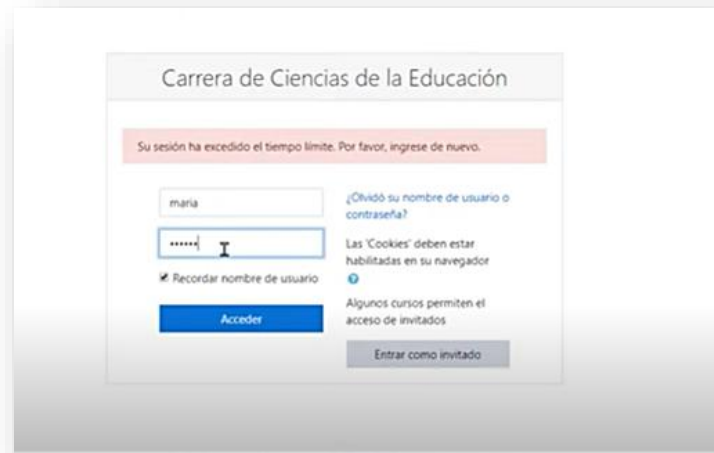
- La motivación de los estudiantes es excelente.
- La evaluación dentro de la plataforma es continua todos pueden comentar el tema a tratar y el docente es quien evalúa
- Los alumnos se adaptan rápidamente con el entorno de la plataforma.
- Permite que los estudiantes trabajen a su propio ritmo
- Permite que los estudiantes descarguen los recursos para informarse sobre el tema a tratar



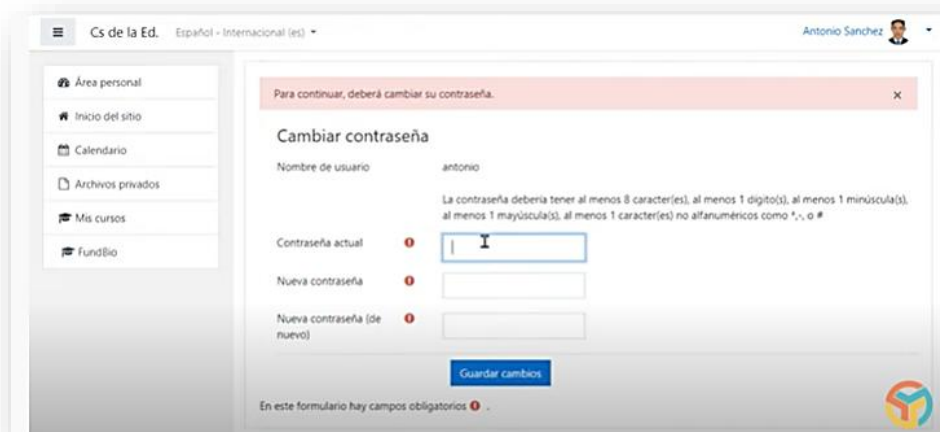
## Taller # 2

**Título:** Crear usuario y matriculación en las asignaturas

- **Crear usuario en Moodle:**



**Figura 2.** Crear usuario en Moodle  
**Realizado por:** Alcivar Damaris y Tobar Dayana

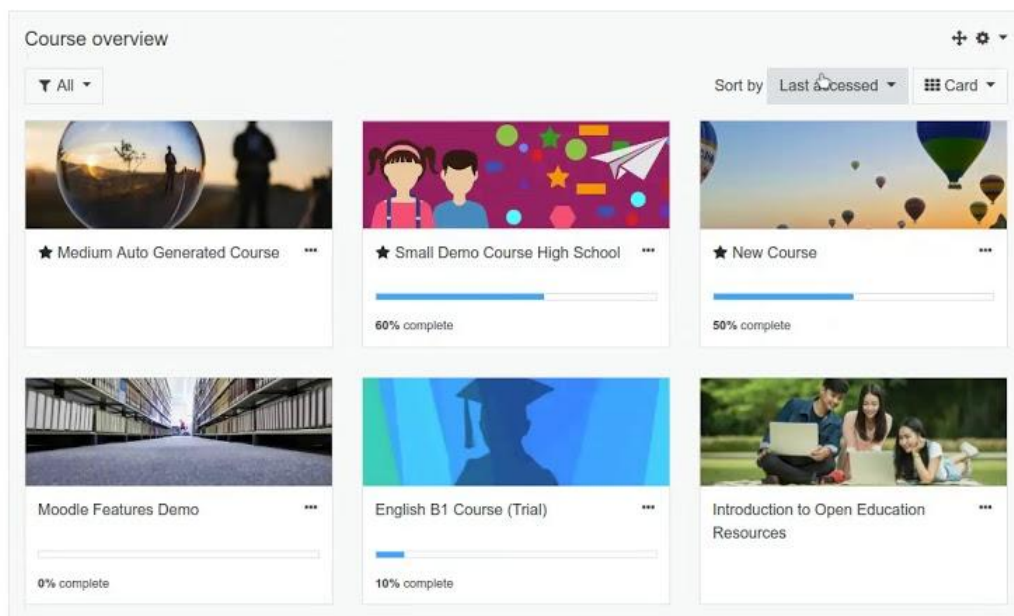


**Figura 3.** Cambiar Contraseña en Moodle  
**Realizado por:** Alcivar Damaris y Tobar Dayana

## Pasos

1. Ingresar al aula virtual de la Unidad Educativa
2. Registrar los datos proporcionados por sus docentes ( Usuario y contraseña)
3. Cambiar la contraseña preestablecida por su institución
4. Editar su perfil de usuario, agregar imagen y datos adicionales si así lo desea

### ▪ **Matriculación en las asignaturas**



***Figura 4. Acerca de las asignaturas  
Realizado por: Alcivar Damaris y Tobar Dayana***

## **Pasos**

1. Dirigirse a su carrera: en este caso bachillerato en ciencias y elegir su paralelo
2. Elegir la asignatura a matricularse
3. Ingresar código en caso de haber sido proporcionado
4. Una vez matriculado puede acceder a los diferentes recursos y contenidos dentro de su aula virtual.

## Taller # 3

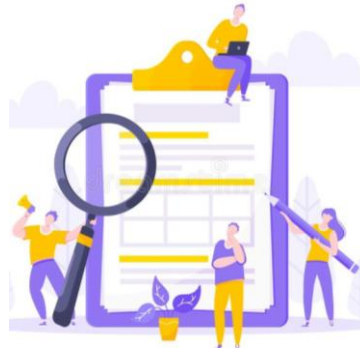
### Título: Recursos de Moodle

**Objetivo:** Explicar las funciones de los recursos de uso básico de la herramienta educativa Moodle ya que permitirán una mejor comprensión en los estudiantes para que podrán realizar sus actividades de manera eficiente.

A continuación, se detallan los recursos que encontrara dentro de su aula virtual

#### Zona de información

En esta sección el docente dispondrá a los estudiantes todo tipo de información acerca de la asignatura, cronograma para sus clases etc.



*Figura 5. Zona de información*  
*Realizado por: Alcivar Damaris y Tobar Dayana*

#### Sílabos

Es una herramienta la cual la planifican y clasifican los docentes, es muy importante porque contiene toda la información necesaria sobre cada una de las asignaturas, como los contenidos, metodología, modo de evaluación y bibliografías, es desarrollado para que el estudiante consiga el resultado o logro de aprendizaje deseado.



**Figura 6.** *Acerca de los sílabos*  
**Realizado por:** Alcivar Damarys y Tobar Dayana

## **Cronograma académico**

Esta sección esta predestinada a la planeación, organización y calificación de tareas, los docentes establecen las fechas para llevar a cabo las actividades en el transcurso del periodo educativo.

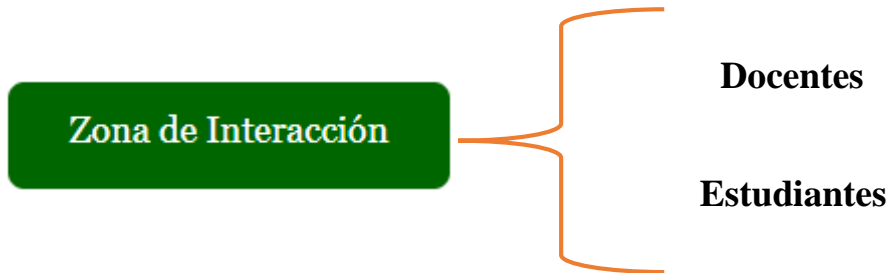


**Figura 7.** *Tiempo a estimar para la realización de actividades*  
**Realizado por:** Alcivar Damarys y Tobar Dayana

## **Horario sincrónico**

En este recurso la institución realiza los horarios para cada uno de los cursos, en los cuales los alumnos puedan visualizar las horas en que les van a impartir las asignaturas.

## Zona de interacción



### Chats



Esta opción tiene como función que el docente puede dejar avisos importantes ya sea general o individual, en este apartado el estudiante podrá visualizar notificaciones, notas etc que pueden ser revisadas en cualquier momento

### Foros



Los foros se pueden utilizar en esta sección para anunciar avisos que estén relacionados a actividades academias o para resolver interrogantes del estudiante.

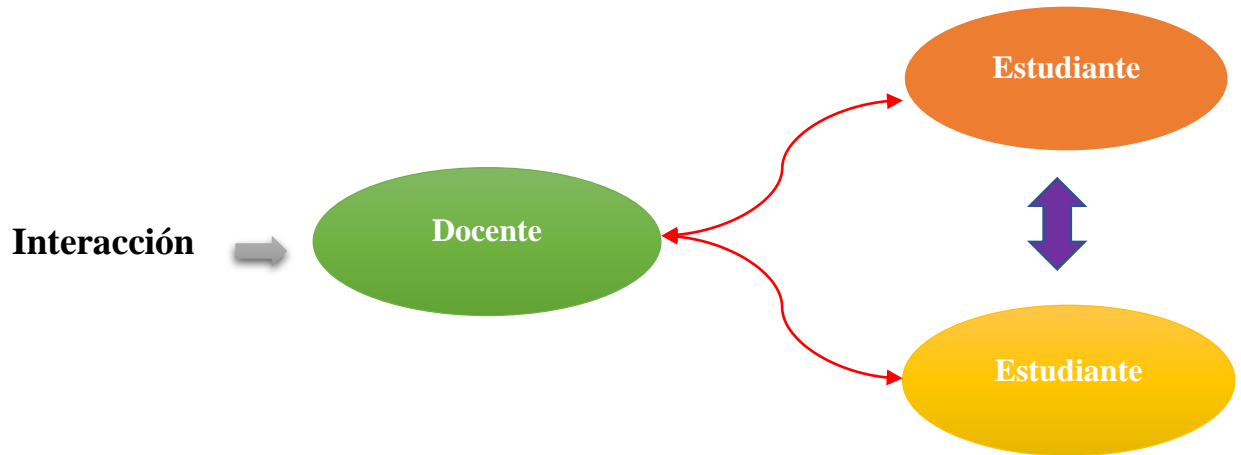
## Zona de recursos

En esta sección los estudiantes podrán visualizar y acceder a cualquier tipo de recursos o información que el docente proporciona para la realización de actividades o para que el estudiante pueda tener los conocimientos acerca de temas en concretos que serán expuestos en clase posteriormente.



***Figura 8. Recursos de Moodle***  
***Realizado por: Alcivar Damarys y Tobar Dayana***

## Zona de actividades



## Tareas

Esta opción tiene como función la recolección de las diferentes actividades que el docente ingresara a la herramienta Moodle, esta función tiene ajustes como el de dar tiempo limite para subir las actividades, caso contrario se mostrara un aviso de retraso en la misma de color rojo. Los estudiantes podrán hacer uso de esta función donde podrán subir todo tipo de archivo ya sea en Word, pdf, ppt o por medio de link, estas tareas pueden ser establecidas de forma grupal o individuales.





**Figura 9. Tareas**  
*Realizado por: Alcivar Damarys y Tobar Dayana*

## Tareas por medio de documentos PDF WORD PPT

### Pasos

1. Dar clic en el área de la actividad



2. Elegir el tipo de archivo a subir, luego lo selecciona de su ordenador, una vez hecho estos pasos le da clic en subir archivo.



3. Una vez subida la tarea se visualizará que su actividad fue enviada para calificar



4. En caso que la tarea no fuese realizada y enviada, en la herramienta educativa Moodle se visualizará el retraso de dicha actividad



## Tareas por medio de link

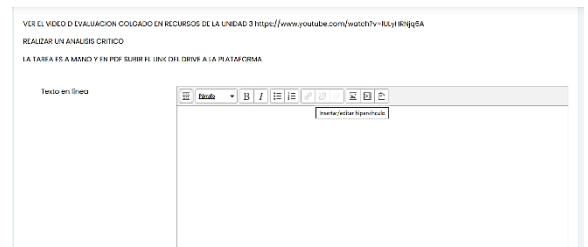
### Pasos:

1. Dirigirse a su actividad a realizar y dar clic en editar en tarea

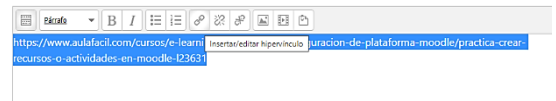


Editar entrega

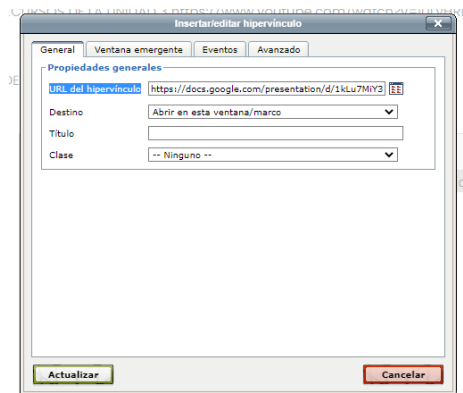
2. Luego pegar el link previamente copiado de su drive



3. Para que la tarea pueda ser visualizada debe ingresar el hipervínculo



4. Copiar nuevamente el link e ingresarlo y dar clic en insertar



5. Luego dar clic en guardar cambios



Guardar cambios

6. Finalmente usted podrá visualizar su tarea enviada de la siguiente manera



#### Estado de la entrega

Estado de la entrega	Enviado para calificar
Estado de la calificación	Calificado
Fecha de entrega	miércoles, 15 de diciembre de 2021, 23:00
Tiempo restante	La tarea fue enviada 23 horas 26 minutos antes
Última modificación	martes, 14 de diciembre de 2021, 23:34
Texto en línea	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1VSuid_wD54fwnKOPxX4dOJaOOfaCrGLm?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1VSuid_wD54fwnKOPxX4dOJaOOfaCrGLm?usp=sharing</a>

## Foros

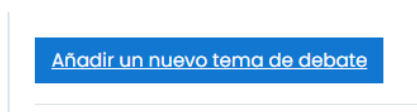
En esta sección el docente presentara un tema en específico para que todos los estudiantes debatan y brinden su opinión u análisis acerca del tema, la implementación de esta estrategia ayudara para que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico además que fomenta la participación del estudiantado, cabe señalar que este recurso también se puede establecer un límite de tiempo para su realización, una vez realizado el foro usted podrá visualizar su comentario y de sus compañeros.

## Pasos

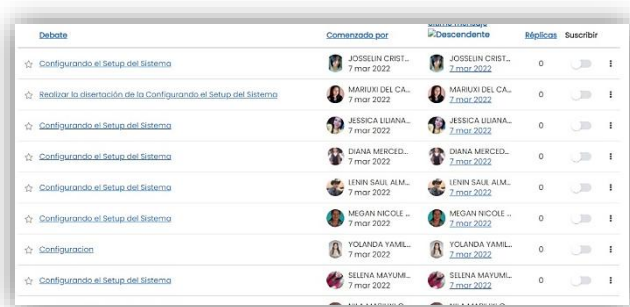
1. Ingresar al foro que podrá estar representada de la siguiente manera



2. Luego dar clic en añadir un nuevo tema, aquí podrá realizar su comentario del tema planteado.



3. Por último puede visualizar los comentarios de sus compañero o al mismo agregar o editar su comentario añadido anteriormente.



## Evaluación

Esta sección permite a los docentes subir un banco de preguntas para evaluar los conocimientos de los alumnos y les permite para realizar exámenes y talleres tanto en el primer y segundo parcial.

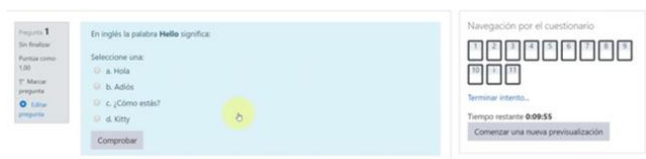
## Pasos

1. Ingresar en el área donde se encuentra su evaluación y dar clic



 [EVALUACION DEL PRIMER PARCIAL](#)

2. Realice su evaluación



3. Una vez hecha la evaluación podrá visualizar su nota



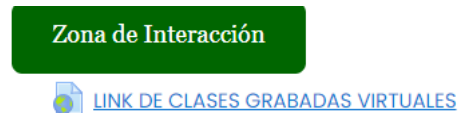
## Zona clases virtuales

### Clases grabadas

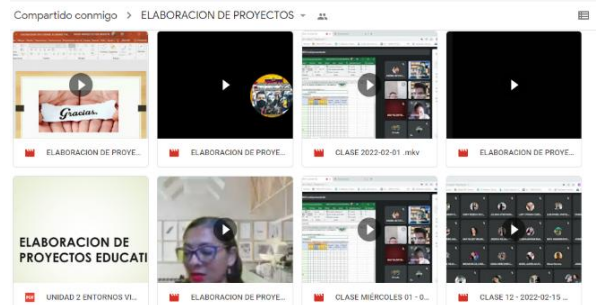
En esta opción los docentes subirán la grabación al final de las clases impartidas, cabe considera que es beneficioso porque si los estudiantes no recuerdan sobre el tema tratado ellos pueden ir a visualizar el contenido a cualquier hora del día. Estas pueden ser situadas en la zona de interacción y el estudiante tendrá total y libre acceso a estos links de clases y que sirven como retroalimentación de los temas antes planteados.

### Pasos

1. Ingresar al apartado de zona de interacción y dar clic en el link



2. Luego de dar clic aparecerá sus clases y deberá elegir la que usted necesite



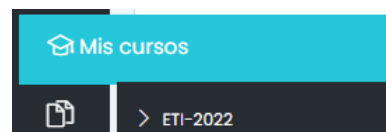
## Módulo de calificaciones

Consiste en que los estudiantes luego de subir sus actividades se dirigen a la opción de calificaciones donde podrán visualizar las notas de cada una de las tareas enviadas.

Cabe resaltar que en la misma opción les saldrá las calificaciones generales, como la de exámenes, evaluaciones y tareas reflejando la suma total de todas las actividades.

### Pasos

1. Ingresar a la asignatura o cursos que desea revisar su notas académicas



2. Elegir la opción calificaciones que se encuentra del lado izquierdo



3. Luego se le desplegará una imagen donde podrá ver todas sus notas



ELABORACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS DESARROLLADORES EN ENTORNOS VIRTUALES(EVA)					
BITACORAS	2,52 %	10,00	0-10	100,00 %	2,52 %
TAREA VIDEO 1	2,52 %	10,00	0-10	100,00 %	2,52 %
BITACORA UNIDAD 2	25,19 %	100,00	0-100	100,00 %	25,19 %
TAREA 2 ORGANIZADOR GRAFICO	2,52 %	10,00	0-10	100,00 %	2,52 %
EVALUACION DEL PRIMER PARCIAL	0,88 %	3,11	0-4	88,95 %	0,78 %
Bitácora Unidad 3	15,37 %	65,00	0-65	100,00 %	15,37 %

## Calendario virtual

Nos permite visualizar todas las actividades que se van a realizar en el transcurso de periodo lectivo, si bien es cierto podemos ver los eventos en forma de lista de cada día, mes, y semana.

### Pasos

1. Buscar la opción y dar clic



2. Luego se desplegará su calendario donde podrá visualizar sus actividades a realizar y sus fechas limites



febrero 2022		marzo 2022						abril 2022	
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB			
		1 EXPOSICIONES...	2	3	4	5			
6	7	8 EVALUACION 2... Se otorga EVALU... BITACORA LIND...	9	10	11	12			
13	14	15	16	17	18	19			
20	21	22	23	24	25	26			
...	...	...	...	...	...	...			



#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

- Con la implementación de la propuesta se espera que los estudiantes de bachillerato en ciencias sección vespertina de la Unidad Educativa Babahoyo fortalezcan los conocimientos y habilidades considerando los contenidos de la guía planteada, la cual es beneficiosa porque permitirá que los alumnos adquieran todos los conocimientos acerca del uso correcto de la herramienta educativa Moodle .
- Evidentemente al usar Moodle en el salón de clases les permite a los estudiantes desarrollar una variedad de habilidades y competencias que les serán útiles en la vida, impactando en su aprendizaje ya que les ayuda a comprender mejor los temas y a ganar más confianza para participar, promover un buen ambiente en el salón de clases.
- Cabe señalar que esta propuesta también ayuda a la labor docente donde el mismo podrá gestionar de manera óptima los recursos y las funciones para fortalecer las estrategias la cual ayudaran a la integración del estudiantado en las diferentes actividades a desarrollar.
- Finalmente se puede acotar que esta guía podrá ser implementada en el futuro a la nueva generación que ingrese a la Unidad Educativa Babahoyo.

# BIBLIOGRAFÍA

## Bibliografía

- Ana Cristina García, M. G. (2020). Evaluación entre iguales en entornos de educación superior online mediante el taller de Moodle. Estudio de caso. *Formacion Universitaria* , 120. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v13n2/0718-5006-formuniv-13-02-119.pdf>
- Ángel, P. C., & Villa, F. C. (2017). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. *Tiempo de Educar*, 143. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf>
- Arias, L. G. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 82. Obtenido de <file:///C:/Users/dama2/Downloads/admin,+Revista++Internacional++2020+Luis+Gabriel+Rodr%C3%ADguez+Arias.pdf>
- Avello Martínez Raul, R. M. (2016). UNA EXPERIENCIA CON MOODLE Y HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN EL POSTGRADO. *Scielo*, 60. Recuperado el 13 de 2 de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400007&lng=es&tlng=es)
- Campoverde, C. A. (3 de 2 de 2022). Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: Plataforma Moodle y proceso de enseñanza - aprendizaje de educación para la ciudadanía en los estudiantes de la unidad educativa Ancón, año 2021. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 29-30. Recuperado el 13 de 2 de 2022, de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6712>

CASTRO, S. M. (27 de Septiembre de 2017). *Universidad Tecnica de Babahoyo* . Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2429>

Castro-Salazar, C. M.-G. (15 de 7 de 2021). Plataforma Microsoft Teams y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de básica superior. *Dialnet*, 515. Recuperado el 13 de 2 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019925>

CRISTINA JENARO RÍO, M. E. (2018). Rendimiento académico en educación superior y su asociación con la participación activa en la plataforma Moodle. *Università degli Studi di Perugia*, 180. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/50023/1/8365-66665-1-PB.pdf>

Dávila, A. (2011). Filosofía educativa de las aulas virtuales: caso Moodle. *Dialnet* , 97. Obtenido de <file:///C:/Users/dama2/Downloads/Dialnet-FilosofiaEducativaDeLasAulasVirtuales-4031688.pdf>

G, V. M. (2020). ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍA DIGITAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Scielo*, 70. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf)

Galabay-Cajas, S. &.-L. (2021). WhatsApp como estrategia educativa en pandemia: Una experiencia desde educación rural en Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 7, 404. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v7i13>

Garcia, D. B. (2017). Moodle en Español: Ventajas y Desventajas de Moodle. *Moodle*. Recuperado el 14 de 2 de 2022, de <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=354832>

Godoy Rosero, P. C. (2016). Utilización de Moodle en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Revista Científica Hallazgos21*, 164. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/26/35>

Gustavo, N. B. (2021). "EL USO DE LA PLATAFORMA ZOOM EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA" DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL PRIMER QUIMESTRE. *Universidad Técnica de Ambato*, 24. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32274>

Jennifer Pamplona Raigosa, J. C. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista eleuthera*, 14. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

Jéssica Esther Delgado Bailón, J. M. (2021). La plataforma MOODLE: caracterización, aplicaciones y beneficios para las competencias docentes. *Revista Cognosis*, 13. Obtenido de <file:///C:/Users/dama2/Downloads/3046-148-15933-1-10-20220121.pdf>

Jesús Roberto Gómez - López, J. O.-L. (2015). ANÁLISIS DE USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Dialnet*, 25. Obtenido de <file:///C:/Users/dama2/Downloads/Dialnet-AnalisisDeUsoDeLaPlataformaMoodleEnEstudiantesUniv-7242800.pdf>

Maliza Muñoz, W. M. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *journal of Science and Research*, 634. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1027/726>

María de los Ángeles Bonilla, J. P. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrail revista cientica*, 27. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>

Moodle. (15 de enero de 2022). *Moodle*. Recuperado el 10 de febrero de 2022, de [https://docs.moodle.org/all/es/Acerca\\_de\\_Moodle#:~:text=El%20n%C3%BAmero%20de%20usuarios%20de,educaci%C3%B3n%20superior%20seg%C3%BAn%20este%20estudio%20](https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle#:~:text=El%20n%C3%BAmero%20de%20usuarios%20de,educaci%C3%B3n%20superior%20seg%C3%BAn%20este%20estudio%20)

MOREIRA, F. M. (Octubre de 2016). *Universidad Tecnica de Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2908>

MOREIRA, V. Y. (11 de Noviembre de 2021). Análisis comparativo de funcionabilidad de las plataformas virtuales Google Meet y Zoom utilizadas en las clases on-line en el Ecuador. *Universidad Tecnica de Babahoyo*, 13. doi:<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10518>

Morillo, W. G. (2022). Programa Basado en Moodle para Fortalecer el Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Huaraz, 2021. *Universidad Cesar Vallejo*, 10. Recuperado el 17 de Marzo de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78376>

MSc. Bernardo Vásquez González, M. C. (2017). Debate como metodología activa: una experiencia en educación superior. *Scielo*, 135. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000200018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200018)

Norka Bedregal Alpaca, V. C. (14 de 6 de 2019). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM. *Scielo* , 710. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052019000400707>

O, D. L. (2016). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*, 2. Obtenido de [https://cursos.montessorispace.com/wp-content/uploads/2021/03/ilovepdf\\_merged-30-3.pdf](https://cursos.montessorispace.com/wp-content/uploads/2021/03/ilovepdf_merged-30-3.pdf)

Orlando David Rojas Londoño, J. L. (7 de 9 de 2020). COVID-19 LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR MEDIANTE LA INCLUSIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *Amut'ay*, 70-71. Recuperado el 17 de 2 de 2022, de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2134>

PAREJA, M. P. (Enero de 2020). *Universidad Tecnica de Babahoyo*. Recuperado el 12 de febrero de 2022, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8139/E-UTB-FCJSE-CSOCIAL-000266.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rebeca Anijovich, S. M. (2021). estrategias de enseñanza. *Aique Educacion*, 23. Obtenido de [http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias\\_de\\_ensenanza.pdf](http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf)

Rodríguez, M. R. (2018). Aprendizaje con Moodle. *Revista Multi-Ensayos*, 21. Obtenido de <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/256/269>

Rodríguez, M. R. (1 de Diciembre de 2018). *Revista Multi-Ensayos*. 20. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/view/9448/10817>

Rojas-Londoño, O. D.-M. (2020). COVID-19 La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Dialnet*, 70. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-COVID19LaTransformacionDeLaEducacionEnElEcuadorMed-7972745%20(1).pdf

Tapara, J. P. (2017). IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE 3.2 PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ONLINE EN EL MODELO EDUCATIVOS POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES MODELO EDUCATIVOS POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES MODELO EDUCATIVOS POR COMPETENCIA. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 54-55. Recuperado el 17 de 2 de 2022, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5090>

Tapias, M. G. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Dialnet*, 84. Obtenido de file:///C:/Users/dama2/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448.pdf

Viteri Rade L.Y., V. A. (2021). La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Dialnet*, 63-64. Recuperado el 13 de 2 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8050348>

# ANEXOS

## Anexo 1



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 8/2/2022

HORA: 9:55

SR(A).  
LCDA. ANA ELIZABETH HERRERA FLORES  
COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS,  
SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
EN SU DESPACHO.-

DE MI CONSIDERACIÓN:  
EN ATENCIÓN A LA DESIGNACIÓN COMO DOCENTE TUTOR PARA GUIAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN  
CON EL TEMA:

MODALIDAD	FASE	TEMA
PROYECTO DE INVESTIGACION	PERFIL DE INVESTIGACION	HERRAMIENTA EDUCATIVA MOODLE Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO DEL PERIODO ACADÉMICO 2021-2022.

PERTENECIENTE A EL/LOS ESTUDIANTES:

FACULTAD	CARRERA	ESTUDIANTE
FCJSE	PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA) (REDISEÑADA)	ALCIVAR CASTRO DAMARYS TAMARA
FCJSE	PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA) (REDISEÑADA)	TOBAR RIVERA DAYANA IZAMAR

AL RESPECTO TENGO A BIEN INFORMAR QUE EL/LOS ESTUDIANTES HAN CUMPLIDO CON LAS DISPOSICIONES ESTABLECIDAS EN EL REGLAMENTO E INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS PARA EL EFECTO.

POR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EL TRABAJO DE TITULACIÓN ES APROBADO POR QUIEN SUSCRIBE, AUTORIZANDO CONTINUAR CON EL PROCESO LEGAL PERTINENTE

POR LA ATENCIÓN QUE SE SIRVA DAR AL PRESENTE ME SUSCRIBO.

ATENTAMENTE,

EDGAR STALYN GUERRERO HARO  
DOCENTE TUTOR DEL EQUIPO DE TITULACIÓN



Av. Universitaria Km 2 1/2 Vía Montalvo  
05 2570 368  
rectorado@utb.edu.ec





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 18/2/2022  
HORA: 21:36

SR(A).  
**LCDA. ANA ELIZABETH HERRERA FLORES**  
COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS,  
SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
EN SU DESPACHO.-

DE MI CONSIDERACIÓN:

EN ATENCIÓN A LA DESIGNACIÓN COMO DOCENTE TUTOR PARA GUIAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN  
CON EL TEMA:

MODALIDAD	FASE	TEMA
PROYECTO DE INVESTIGACION	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	HERRAMIENTA EDUCATIVA MOODLE Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO DEL PERIODO ACADÉMICO 2021-2022.

PERTENECIENTE A EL/LOS ESTUDIANTES:

FACULTAD	CARRERA	ESTUDIANTE
FCJSE	PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA) (REDISEÑADA)	ALCIVAR CASTRO DAMARYS TAMARA
FCJSE	PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA) (REDISEÑADA)	TOBAR RIVERA DAYANA IZAMAR

AL RESPECTO TENGO A BIEN INFORMAR QUE EL/LOS ESTUDIANTES HAN CUMPLIDO CON LAS DISPOSICIONES ESTABLECIDAS EN EL REGLAMENTO E INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS PARA EL EFECTO.

POR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EL TRABAJO DE TITULACIÓN ES APROBADO POR QUIEN SUSCRIBE, AUTORIZANDO CONTINUAR CON EL PROCESO LEGAL PERTINENTE

POR LA ATENCIÓN QUE SE SIRVA DAR AL PRESENTE ME SUSCRIBO.

ATENTAMENTE,

EDGAR STALYN GUERRERO HARO DOCENTE TUTOR DEL EQUIPO DE TITULACIÓN



Av. Universitaria Km 2 1/2 Via Montalvo  
05 2570 368  
rectorado@utb.edu.ec

### Anexo 3

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables independiente</b>	<b>Variable dependiente</b>
¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo del periodo académico 2021-2022?	Proponer capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo del periodo académico 2021-2022.	El correcto uso de la herramienta educativa Moodle permitirá mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo del periodo académico 2020-2021.	Herramienta educativa Moodle	Enseñanza en los estudiantes
<b>Subproblemas o derivados</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Subhipotesis o derivadas</b>	<b>Variables</b>	<b>Variables</b>
¿Cuáles son los beneficios del uso de la herramienta educativa Moodle en el proceso de enseñanza de los estudiantes de bachillerato de ciencias de la unidad educativa Babahoyo?	Diagnosticar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza por medio de la herramienta Moodle en los estudiantes de bachillerato ciencias de la unidad educativa Babahoyo	Al identificar los diferentes recursos de Moodle los docentes ejecutaran actividades que mejoraran la formación académica de los estudiantes y su calidad educativa.	Tipos de herramientas	Importancia de la herramienta Moodle en la enseñanza
¿Qué características presenta la herramienta Moodle que permite a los estudiantes trabajar de forma ágil en la búsqueda de información?	Identificar los efectos de la implementación de la herramienta Moodle en el proceso educativo de la Unidad Educativa Babahoyo	Los beneficios que ofrece la herramienta Moodle facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo.	Recursos de la herramienta Moodle	Contribución de la plataforma Moodle para el desarrollo de la enseñanza en los estudiantes
¿Cuál es la incidencia que causa Moodle en los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo?	Estimar los resultados que genera la implementación de las capacitaciones para mejorar la enseñanza en los estudiantes de bachillerato de la carrera de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo	La aplicación de capacitaciones aportara conocimientos sobre el uso de la herramienta educativa Moodle en los estudiantes de bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo.	Ventajas de su utilización	Estrategias de enseñanza

## Anexo 4

### Preguntas

1. **¿Conoce acerca de la herramienta educativa Moodle?**
  - Sí
  - No
2. **¿utiliza a menudo la herramienta educativa Moodle?**
  - Completamente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Desacuerdo
  - Completamente desacuerdo
3. **¿Cuál es el motivo por el cual usted hace uso de la herramienta educativa Moodle para el desarrollo de sus clases virtuales?**
  - Entregar tareas
  - Realizar evaluaciones
  - Conocer la documentación al inicio del semestre (syllabus)
  - Todas las anteriores
  - Ninguna de las anteriores
4. **¿Cuál es el principal beneficio que le encuentra al uso de la herramienta educativa Moodle?**
  - Aprendizaje más efectivo
  - Interacción constante con docentes y compañeros
  - Rapidez en la entrega de tareas
  - Contenido disponible en cualquier momento
5. **¿Qué funciones ha utilizado de la herramienta educativa Moodle durante sus clases virtuales?**
  - Chats
  - Foros
  - Evaluaciones
  - Tareas
  - Descarga de recursos (documentos, libros, PPT etc.) facilitado por docentes

- 6. ¿Cree usted que el escaso conocimiento sobre el uso de la herramienta Moodle influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- Completamente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Desacuerdo
  - Completamente desacuerdo
- 7. ¿la institución realizó capacitación para el manejo de la herramienta educativa Moodle?**
- Sí
  - No
- 8. ¿Cree usted que el uso de la herramienta educativa Moodle ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje?**
- Completamente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Desacuerdo
  - Completamente en desacuerdo
- 9. ¿Comprende usted las clases impartidas por los docentes y utiliza la herramienta educativa Moodle para realizar retroalimentación de temas antes estudiados?**
- Completamente de acuerdo
  - acuerdo
  - Desacuerdo
  - Completamente en desacuerdo
- 10. ¿Cree usted que el uso de la herramienta educativa Moodle ha ayudado hoy en día en épocas de pandemia para una mejor enseñanza?**
- Completamente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Desacuerdo
  - Completamente en desacuerdo

Anexo 5



Unidad Educativa Babahoyo

## Anexo 6

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

PROYECTO Final tesis - Word

Archivos Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vistas Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibre (Cuerpo) 12 Fuente Párrafo Estilos

Educativa Debajo

Según Manera (2016) señala

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al docente y a los estudiantes una mayor facilidad del dominio del tema que permite desarrollar muchas habilidades y destrezas en el campo tecnológico. Es decir, el profesor usará la herramienta didáctica que él considere mejor para impartir ciertos temas y a partir de ellas lograr que el estudiante se involucra en la clase aportando ideas propias, que enriquezca el tema expuesto. (pág. 12)

Es necesario resaltar que la responsabilidad recae en el docente, ya que este es el encargado de buscar entre la gran gama de herramientas tecnológicas educativas y elegir la más adecuada y fácil de utilizar ya que por lo general los docentes antes del uso de una herramienta debe capacitarse y obtener la suficiente destreza para poder optimizar sus clases y obtener los resultados esperados. Se puede señalar que los estudiantes también deben tener el espíritu positivo y estar predispuestos a aprender ya que con el uso de estas herramientas para su proceso de aprendizaje logran enriquecer sus conocimientos, aprovechar de sus habilidades y ponerlas en prácticas en su día a día.

Tiempo de herramientas tecnológicas educativas

Las herramientas educativas están conformadas por el hardware y software además que existe gran variedad y costo de pago por ello cada persona adaptativamente de su situación debe elegir a su conveniencia y que genere el mayor de cada herramienta tecnológica, en la educación están entre ellas: plataformas ya que su accesibilidad y los recursos que ofrecen permiten mejorar en prácticas en su día a día.

DAMARYS TAMARA ALCIVAR CASTRO

Tú

16:18 | lai-mgrt-tvn

### Elaboración del marco teórico Elaborado por: Alcivar Damarys y Tobar Rivera

## Anexo 7

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

PROYECTO última parte - Word

Herramientas de imagen Formato de imagen ¿Qué desea hacer?

Archivos Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vistas Ayuda

Calibri (Cuerpo) 11 Fuente Párrafo Estilos

• Estructurar los componentes del plan de capacitación sobre la herramienta educativa Moodle.

• Calibrar el plan de capacitación sobre el contenido más de la herramienta educativa Moodle que los estudiantes se involucran en cursos de la Unidad Educativa Debajo.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Este plan de capacitación para docentes el uso correcto de la herramienta educativa Moodle en la educación de los docentes en cursos de la Unidad Educativa Debajo.

4.3.3. Componentes

Este plan de capacitación para docentes y estudiantes de manera correcta la herramienta educativa Moodle en la Unidad Educativa Debajo ya que los docentes pueden aprender dentro de sus clases virtuales más prácticas que los estudiantes mejor la utilización adecuada de los recursos que ofrece Moodle en el sistema escolar.

Debe resaltar que en la actualidad en la Internet existe una gran cantidad de información incluso cursos que muchas herramientas por ser el contenido de la herramienta educativa Moodle, por ello esta guía permitirá ver la información que los estudiantes necesitan en sus clases con la información necesaria y así para conseguir el docente poder enseñar y involucrarse en su día a día.

GUÍA

Plan de capacitación:  
Herramienta Educativa Moodle

DAMARYS TAMARA ALCIVAR CASTRO

Tú

20:04 | xhy-fdcn-tyq

### Elaboración de la guía del plan de capacitación Elaborado por: Alcivar Damarys y Tobar Rivera

## Anexo 8

### CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Elaborado por: Alcivar Damarys y Tobar Rivera

	Actividades	ENERO 2022				ENERO 2022				FEBRERO 2022				FEBRERO 2022			Marzo 2022			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
▶	Desarrollo de la idea o tema de investigación	x																		
▶	Desarrollo del perfil, Planteamiento del problema.	x	x																	
▶	Objetivos y justificación			x																
▶	Marco teórico e hipótesis				x															
▶	Tipo de investigación					x														
▶	Marco contextual						x													
▶	Situación problemática,							x												
▶	Delimitación de la investigación								x											
▶	Marco referencial									x										

