



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA
Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL 6TO EGB DE LA UE ADOLFO MARÍA ASTUDILLO CANTON
BABAHOYO PROVINCIA LOS RIOS. 2022

AUTORAS:

KAREN ANDREA UTRERAS HURTADO

GINA GABRIELA VILLAVICENCIO ZAMORA

TUTORA:

MSC. ANGELA SECUNDINA SAA MORALES

BABAHOYO-ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD: PRESENCIAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado a Dios, mi madre, esposo e hija, quienes han sido el apoyo incondicional por la paciencia y entendimiento de mi ausencia en muchos momentos los cuales fueron importantes para cada uno de ellos y comprender mi desarrollo profesional; a mis docentes quienes compartieron sus conocimientos con paciencia y sabiduría durante los años de estudio y siempre decirnos que sigamos adelante que podemos dar más de lo que somos. Mi niña la luz de mis ojos por ser mi motivación y alegría diaria.

Karen Ulteras Hurtado

A Dios, quien fue y es mi guía en cada paso que doy y cada decisión que tomé, me dio luz y la energía espiritual que me permitió completar esta tesis. A mi madre, padre y hermana por siempre brindarme su apoyo en todo mi tiempo de estudio de esta carrera y en cada momento importante de mi vida. A mis docentes quienes fueron guía en todo este proceso y siempre estuvieron dispuestos a compartir sus conocimientos, a mis compañeros quienes fueron parte importante de todo este proceso de formación. Finalmente ara cada uno de los miembros de mi familia que juegan un papel vital en el logro de mis objetivos.

Gina Villavicencio Zamora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD: PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A mi madre, esposo e hija mi agradecimiento es infinito por su compañía y apoyo constante en este mi desarrollo profesional, ya que han sido el motivo de cada paso dado en mi vida, así también agradecer a los docentes por transmitir su vocación y así mismo uno pueda amar y respetar esta hermosa profesión. A mi tutora por ser tolerante y resolver todas las dudas que se presentaron en el desarrollo de este trabajo, a mis compañeros en especial a mi compañera de tesis por ser paciente, respetuosa y siempre brindar su ayuda, que demostramos ser unidas a pesar de las dificultades que compartimos, a todos siempre los llevaré mi corazón.

Karen Ulteras Hurtado

Me gustaría agradecer a la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de convertirme en profesional a través de esta prestigiosa universidad. A mi tutora que compartió sus conocimientos y experiencia para ayudarme a cumplir con este objetivo, me dio confianza y consejos para ser una buena profesional. A Toda mi familia en especial a mis padres y hermana por siempre estar presentes en cada paso que doy. De una forma u otra, también quiero agradecer a todos los docentes que, a lo largo de sus años universitarios, impartieron los conocimientos y habilidades que se necesitan para triunfar como seres humanos y profesionales y a mis compañeros de carrera por el apoyo diario.

Gina Villaricencio Zamora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD: PRESENCIAL



RESUMEN

Las estrategias metodológicas son indispensables al momento de dictar clases pues con la aplicación de estrategias los estudiantes tienen la oportunidad de tener una mejor comprensión de los temas educativos, con el buen uso de estrategias metodológicas los docentes y estudiantes logran un correcto proceso de enseñanza aprendizaje. En el proceso de enseñanza aprendizaje hay dos actores fundamentales, el docente y el alumno, es necesario que haya una buena relación entre la enseñanza y el aprendizaje. En el área de Lengua y Literatura es fundamental que los docentes implementen estrategias para lograr un dinamismo en la clase y lograr que los estudiantes adquieran conocimientos. Este proyecto de investigación fue realizado en la UE Adolfo María Astudillo cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, se pudo evidenciar que los docentes no realizaban una correcta implementación de estrategias metodológicas del área de Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB. Se tomó de población a los 74 docentes de EGB y de muestra a 20 docentes a quienes se precedió a realizar una encuesta virtual, se utilizó la metodología cuantitativa dando como resultado que la implementación de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura son consideradas necesarias por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y que algunos docentes no están haciendo una correcta implementación de estrategias. Para finalizar se propone una guía de estrategias metodológicas del área de Lengua y Literatura para dar solución a la problemática de esta investigación.

Palabras claves: Estrategias, docentes, estudiantes, enseñanza, aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD: PRESENCIAL



ABSTRACT

Methodological strategies are essential when teaching classes because with the application of strategies, students have the opportunity to have a better understanding of educational issues, with the proper use of methodological strategies, teachers and students achieve a correct teaching-learning process. In the teaching-learning process there are two fundamental actors, the teacher and the student, it is necessary that there is a good relationship between teaching and learning. In the area of Language and Literature, it is essential that teachers implement strategies to achieve dynamism in the class and ensure that students acquire knowledge. This research project was carried out in the EU Adolfo María Astudillo canton Babahoyo province of Los Ríos; it was possible to show that the teachers did not carry out a correct implementation of methodological strategies in the area of Language and Literature in the teaching-learning process in the students of the 6th EGB. The 74 EGB teachers were taken from the population and a sample of 20 teachers who were preceded by a virtual survey, the quantitative methodology was used, resulting in the implementation of methodological strategies in the area of Language and Literature are considered necessary. by teachers in the teaching-learning process and that some teachers are not making a correct implementation of strategies. Finally, a guide of methodological strategies in the area of Language and Literature is proposed to solve the problem of this research.

Keywords: Strategies, teachers, students, teaching, learning.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I. - DEL PROBLEMA.....	13
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.2. MARCO CONTEXTUAL	13
1.2.1. Contexto Internacional.....	13
1.2.2. Contexto Nacional.	14
1.2.3. Contexto Local.....	15
1.2.4. Contexto Institucional.....	15
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	16
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	16
1.4.1. Problema general.	16
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	17
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6. JUSTIFICACIÓN.	18
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.7.1. Objetivo general.	19

1.7.2. Objetivos específicos.....	19
CAPITULO II. - MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	20
2.1. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1.1 Marco Conceptual.....	20
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.	40
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	40
2.1.2.2. Categoría de análisis	44
2.1.3. Postura teórica.....	44
2.2. HIPÓTESIS.....	47
2.2.1. Hipótesis general.....	47
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	48
2.2.3. Variables.....	48
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	49
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	50
3.2. Conclusiones específicas y generales	68
3.2.1. Específicas	68
3.2.2 General.....	68
3.3. Recomendaciones específicas y generales.....	69
3.3.1 Específicas.....	69
3.3.2 General.....	69
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	71
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	71

4.1.1. Alternativa obtenida.....	71
4.1.2. Alcance de alternativa.....	71
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	72
4.1.3.1. Antecedentes.....	72
4.1.3.2. Justificación.....	72
4.2.2. OBJETIVOS.....	73
4.2.2.1. General.....	73
4.2.2.2. Específicos.....	73
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	73
4.3.3.1. Título.....	73
4.3.3.2. Componentes.....	73
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	50
Tabla 2	51
Tabla 3	52
Tabla 4	53
Tabla 5	54
Tabla 6	55
Tabla 7	56
Tabla 8	57
Tabla 9	58
Tabla 10	59
Tabla 11	60
Tabla 12	61
Tabla 13	62
Tabla 14	63
Tabla 15	64
Tabla 16	65
Tabla 17	66
Tabla 18	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	44
Gráfico 2.	50
Gráfico 3.	51
Gráfico 4.	52
Gráfico 5.	53
Gráfico 6.	54
Gráfico 7.	55
Gráfico 8.	56
Gráfico 9.	57
Gráfico 10.	58
Gráfico 11.	59
Gráfico 12.	60
Gráfico 13.	61
Gráfico 14.	62
Gráfico 15.	63
Gráfico 16.	64
Gráfico 17.	65
Gráfico 18.	66
Gráfico 19.	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	76
Figura 2.....	77
Figura 3.....	78
Figura 4.....	79
Figura 5.....	79
Figura 6.....	81
Figura 7.....	82
Figura 8.....	83
Figura 9.....	84
Figura 10.....	85
Figura 11.....	86

INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador ha tenido que ser un tanto modificada los últimos años, se tuvo que hacer adaptaciones curriculares y entre ellas se tuvo que cambiar algunas cosas del ámbito educativo como las estrategias metodológicas en las distintas áreas del conocimiento. En esta investigación se hace énfasis en las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se analiza fondo este tema y el problema para de esta manera poder darle una solución.

Para conocer un poco más de este tema se indagó distintas fuentes bibliográficas de investigaciones anteriores hechas por distintos autores donde se resalta este tema en estas fuentes se pudo indagar y conocer un poco más la trascendencia del tema. Las estrategias metodológicas son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje y más aun en el área Lengua y Literatura que es una asignatura muy importante para el desarrollo de los estudiantes pues en esta área los alumnos adquieren las habilidades comunicativas básicas tanto en la lectura como en la escritura.

En el capítulo I se presenta lo principal de la investigación como lo son el tema, el marco contextual, el problema, el planteamiento del problema, delimitación de la investigación, justificación, y los objetivos. Aquí se encuentra lo que se quiere investigar del tema.

En el capítulo II se presenta el marco teórico y conceptual que permite una comprensión más profunda de la problemática apoyadas en investigaciones anteriores sobre el tema de la investigación, a más de esto se encuentra también la hipótesis y las variables.

En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos de la investigación y las respectivas tabulaciones.

En el capítulo IV se plantea la propuesta teórica de aplicación de este proyecto de investigación esperando que de solución a la problemática de este proyecto y que sea vista como un recurso útil por parte de los docentes.

CAPÍTULO I. - DEL PROBLEMA

1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” cantón Babahoyo provincia Los Ríos.2022.

1.2.MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional.

Según (Gálvez, 2022) plantea que las estrategias metodológicas son consideradas como formas, métodos o manera de construir la enseñanza programada y así poder alcanzar los objetivos de la enseñanza. Plantea que en el país de México las estrategias metodológicas son fundamentales para la enseñanza dentro del aula de clases y de esta manera se alcanzarán los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza del docente, lo mismo que se quiere lograr en la institución educativa en la que se basa esta investigación (Parr.5).

(Casanova, 2021) Plantea que en España es necesario transformar el modelo educativo y dar un equilibrio en las distintas competencias que son necesarias en la formación integral de una persona y a más de esto organizar el currículo según las nuevas estrategias metodológicas que deben ser utilizadas dichas estrategias deben ser coherentes para lograr el dominio de las competencias y de esta manera favorecer en la autonomía de cada estudiante y la capacidad que tendrá de aprender a lo largo de su vida (Parr.6).

La situación en España según (Casanova, 2021) es que para poder lograr obtener el aprendizaje es necesario cambiar el diseño curricular para de esta manera poder poner en práctica nuevas estrategias metodológicas que se apoyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y que

sean acordes a la modalidad de hoy en día y acordes también a cada situación de los diferentes estudiantes.

(Batista, 2021) Sitúa que la llegada del Covid-19 impuso a los sistemas educativos de Colombia además se interrumpieron las clases presenciales y a mas de eso hubieron cambios en las dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y hoy en día tanto los docentes como los alumnos se conectan mediante plataformas digitales a las clases virtuales para de esta manera dar continuidad al proceso educativo. La situación de Colombia es similar a la de otros países pues debido a la pandemia todas las instituciones educativas tuvieron que dar paso a la virtualidad (Párr.1).

1.2.2. Contexto Nacional.

(Machado, Sociedad , 2021). Expresa que debido a la pandemia se han presentado dificultades no solo para los estudiantes sino también para los docentes pues fueron los maestros quienes tuvieron que adaptar la metodología para poder impartir las clases a los estudiantes además el propio Ministerio de Educación señala que debido al cambio esto ha provocado un gran impacto en la educación del país durante esta dura pandemia esto es debido a la falta de conocimiento por parte de algunos docentes sobre los recursos tecnológicos (Parr.1).

Se sabe que no solo los estudiantes se han tenido que adaptar a esta nueva modalidad sino también los docentes puesto que como es de conocimiento tuvieron que optar por implementar nuevas estrategias metodológicas aunque estas no eran debidamente aplicadas. El problema de algunos docentes que al no saber manejar en su totalidad los recursos tecnológicos no pueden brindar las correctas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes.

(TORRES, 2021). Señala que la educación virtual será una modalidad que se quedará como una herramienta educativa apoyada en lo que dicen los expertos, por lo tanto los docentes deben contar con estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que pese a que no sea modalidad presencial tendrán que saber cómo llegar a los estudiantes por ello es necesario que se planteen estrategias metodológicas que sean claras y que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Párr.3).

(Andrade, 2020)Plantea que los diferentes niveles educativos requieren distintos profesionales puesto que cada nivel es distinto y los mismo que se le enseña a un nivel no se le debe enseñar al otro del mismo modo se necesitan diferentes estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas y más aún en una tan importante como lo es Lengua y Literatura puesto que como se sabe esta área es vital en los estudiantes (Parr.2).

1.2.3. Contexto Local.

En el cantón Babahoyo provincia de Los Ríos las estrategias metodológicas son puestas en práctica en las distintas unidades educativas del cantón, el proceso de enseñanza aprendizaje se ve un tanto afectado debido a la modalidad que se sigue dando hoy en día que es la virtual, pese que ya ha pasado un tiempo desde que se empezó con esta modalidad aun hay unidades educativas en este cantón donde los docentes no saben aplicar las estrategias metodológicas apropiadas para esta modalidad y por ende no pueden impartir un proceso de enseñanza aprendizaje que cumpla con lo que se quiere lograr en los estudiantes.

1.2.4. Contexto Institucional.

Se pudo evidenciar que en la unidad educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos no se imparten estrategias metodológicas apropiadas para el

proceso de enseñanza aprendizaje que se está llevando a cabo en la actualidad, puesto que los docentes no saben cómo llegar a cada estudiante por esta razón algunos alumnos no llegan a tener una comprensión clara sobre los temas de clase y se quedan con vacíos que en un futuro les traerá consecuencias puesto que no estarán al nivel educativo esperado.

1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la unidad educativa “Adolfo María Astudillo” ubicada en el cantón Babahoyo provincia de Los Ríos se pudo evidenciar mediante las prácticas pre-profesionales que se realizaron en dicha institución que los docentes del 6to EGB tenían una escasa implementación de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura y además las que ponían en práctica no las dominaban en su totalidad, es de conocimiento que las estrategias metodológicas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y su uso es vital en el proceso educativo.

Las estrategias metodológicas son un factor clave en la educación puesto que el uso de ellas es de suma importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje por ello es necesario que se impartan estrategias acorde a cada área del conocimiento y acorde a cada estudiante ya que como se sabe cada alumno es un mundo distinto y cada estrategia debe ir referida en particular al estudiante y acorde al entorno educativo que se esté llevando a cabo pues de esta manera se podrá implementar estrategias metodológicas aporten el proceso educativo.

1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura influyen en el proceso de enseñanza en los estudiantes del 6to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” cantón Babahoyo provincia Los Ríos 2022?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

¿Cómo contribuye el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué consecuencias tiene la escasa implementación de estrategias metodológicas en el aula de clases?

¿El uso de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿El proceso de enseñanza aprendizaje es afectado por la mala implementación de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura?

1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación: Estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” cantón Babahoyo provincia Los Ríos 2022. Se encuentra delimitado como se señala a continuación.

Líneas de investigación UTB: Educación y desarrollo social.

Líneas de investigación de la FCJSE: Talento Humano y Docencia

Líneas de investigación de la carrera Educación Básica: Modelo educativo

Sub-Línea de la carrera de Educación Básica: Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje.

Delimitación demográfica: Estudiantes y docentes

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal: Periodo 2021-2022

1.6.JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo investigativo tendrá un impacto importante puesto que el tema a investigar es esencial en el proceso educativo pues es de conocimiento que las estrategias metodológicas son primordiales en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que la implementación o uso de dichas estrategias ayudan, facilitan y potencian el proceso de enseñanza aprendizaje y esto genera un conocimiento más óptimo en los estudiantes incentivando así sus ganas de aprender.

Esta investigación aportará de manera positiva ya que incentivará la implementación y uso de las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura, por esta razón se hará una recomendación de distintas estrategias metodológicas con la finalidad de que los docentes tengan a su disposición estrategias para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje y que de esta manera se logren clases dinámicas para que los alumnos puedan alcanzar el entendimiento de los diferentes temas del área de Lengua y Literatura.

Los beneficiarios serán los estudiantes y docentes puesto que las estrategias metodológicas aportarán al proceso de enseñanza aprendizaje y dicho proceso incluye tanto a los alumnos como a los profesores, los estudiantes aprenderán mediante estrategias metodológicas que les permitirán poder tener una mejor comprensión de los temas y los docentes podrán brindarles una educación de calidad y calidez mediante el uso de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura.

1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” cantón Babahoyo provincia Los Ríos.2022.

1.7.2. Objetivos específicos.

1.- Diagnosticar las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- Identificar los factores favorables en la utilización de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- Analizar los factores que influyen en la relación en las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura y el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- Diseñar una guía en la que consten diferentes estrategias metodológicas del área de Lengua y Literatura para que los docentes la tengan a disposición y les sirva como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO II. - MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1 Marco Conceptual.

Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades que están organizadas y de esta manera permiten una construcción de conocimientos. Estas estrategias describen el actuar pedagógico que se ejecuta con el propósito de mejorar y asimismo potenciar aquellos procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante tener en cuenta que el buen uso de estas estrategias es lo que va a permitir a los docentes y estudiantes lograr un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Cruz, 2020) Menciona que “El proceso de estrategias metodológicas tiene una estrecha relación con la formación profesional, esto debido a que se presentan diferentes problemáticas que generan una baja calidad educativa” se presenta también con existencia de paradigmas tradicionales, condiciones inadecuadas, aplicación de metodologías inapropiadas, discriminación sociocultural, fracaso académico, entre otros problemas que generan un impacto o desequilibrio en el proceso de estudio (p.393).

Las estrategias metodológicas también pueden ser definidas como procesos mediante los cuales se puede seleccionar, aplicar y coordinar aquellas habilidades que un individuo debe poseer para vincular un aprendizaje significativo con el que se pueda aprender a aprender. Frente a desafíos en el ámbito educativo la mejor opción para mejorar los aprendizajes es que el docente se encuentre capacitado para utilizar herramientas metodológicas, que sean capaces de lograr un

genuino aprovechamiento con cada una de las instancias en el desarrollo autónomo del estudiante tanto de manera personal cómo colectiva.

En base a sus investigaciones (López, 2021) Dice que “en el análisis de conceptos es posible discernir que la gestión pedagógica se ve mucho más allá que condiciones físicas más recursos naturales en el aula de clase, se trata básicamente de actuar y pensar con un enfoque hacia la calidad” (p.4). Teniendo en cuenta que un sistema de enseñanza aprendizaje adecuado mejora la práctica educativa y la eficacia en el proceso pedagógico, como un impacto en el currículo que modifiquen la enseñanza, el ritmo de aprendizaje y la forma en que esté se desarrolla.

Con relación a los resultados obtenidos en las investigaciones indagadas es necesario y preciso que las autoridades e instituciones puedan asimilar la importancia de un acompañamiento pedagógico por parte del docente hacia el estudiante y también se brinde el apoyo necesario para que se ejecute una correcta gestión pedagógica, esto con el fin de alcanzar altos niveles de calidad de enseñanza aprendizaje ya que es lo que buscan los padres de familia y lo que merecen los estudiantes para llevar a cada país a un mejor desarrollo.

Los docentes deben diseñar una propuesta pedagógica con la que se les permita realizar trabajos en equipo para así lograr que las programaciones curriculares den respuestas a las planeaciones en el área de Lengua y Literatura, así como lo que se desea lograr respecto al conocimiento. De esta manera también se incluye que los directivos pongan a sudisposición y la del docente tanto materiales como recursos tecnológicos que permitan ser utilizados en el desarrollo de sus sesiones. Para esto el docente también debe contar con una adecuada capacitación tanto metodológicamente como de materia de las tecnologías y comunicaciones. Por

otro lado, realizar talleres que incluyan a los padres, representantes legales y de esta manera participar de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante. (León, 2021, p18).

Una clase expositiva en donde el docente se convierte en centro de la actividad, sigue siendo uno de los métodos más utilizados en las instituciones educativas, estas exposiciones suelen tener una combinación de un grado mayor y menor con preguntas que los alumnos van a responder y también van a tomar parte de información existente en ellos. Para poner en práctica las estrategias metodológicas, no solo basta ser un profesional, sino también tener la experiencia y el conocimiento adecuado para lograr que esas estrategias generen un buen proceso de aprendizaje.

Métodos de enseñanza.

Según(Ceballos, 2021)“Dentro de los métodos de enseñanza existentes, se puede encontrar una variedad que va de acuerdo al tipo de contenido que se desea presentar” (p.5-8) existen métodos como la fotografía, viñetas, mapas visuales o diálogos cuya conceptualización es presentada a continuación:

El uso de fotografía participativa.

El uso de la fotografía participativa en niños genera un área de crecimiento y desarrollo de capacidades que le permite al estudiante adquirir una mejor apreciación de los contenidos y de esta manera tener la opción o posibilidad de que sea desarrollado un aprendizaje que sirva a lo largo de su vida. Existe un método que implica escoger una fotografía para posteriormente plantear una reseña sobre la misma, lo que le permitirá al estudiante desarrollar su imaginación.

Viñetas.

Las viñetas son un recurso que está presente desde los años 50 y ha sido utilizado para aproximarse a las subjetividades de las personas, técnicamente se presenta a los usuarios situaciones hipotéticas ya sea en forma escrita o visual, con personajes y situaciones que los invitan a reflexionar y dialogar. Este método ha favorecido el desarrollo de espacios dialógicos para de esta manera explorar de diferentes formas la subjetividad y escuchar de forma activa la comprensión y los puntos de vista.

Mapa visual.

El más utilizado dentro de los mapas visuales es el método ketso originado en la investigación participativa, este ofrece el dialogo entre un grupo de personas sobre un asunto central que se genere a partir del análisis y organización de ideas. Durante este proceso los participantes deben desarrollar un mapa visual sobre el tema central basado en la metáfora de un árbol y así se obtendrá una mejor conceptualización del tema ya que en cada parte del árbol debe estar explicada o detallada la información que se pida.

El árbol, más conocido como árbol del problema es ampliamente utilizado por parte de la investigación social, es presentado como una estrategia adecuada que permite identificar problemas sociales, así como sus consecuencias y causas. También tiene una estructura rígida las ramas y hojas son las consecuencias, el tronco es el problema principal y en las raíces la causa del problema. Sin embargo, también permite abrir el objeto del análisis en sus causas y consecuencias.

El acto de escribir o en general de enseñar-aprender en el área de lengua y literatura conlleva varios aspectos de la vida y genera una interacción comunicativa que ofrece la

oportunidad de fluir las ideas del individuo, ya que cada persona tiene la capacidad de generar su propio conocimiento para así poder resolver las situaciones que se presenten en su día a día. Es importante un buen desarrollo de las habilidades personales para generar así un conocimiento adecuado en los estudiantes.

Según (Cala, La enseñanza de la expresión escrita del inglés en estudiantes universitarios, 2021) Algunos de los métodos de enseñanzas son;

- Desarrollo de habilidades escrituras para que los estudiantes comprendan las exigencias que el nivel de estudio requiere.
- Habilidades desde un punto de vista lingüístico el uso correcto de aquellas estructuras gramaticales que puedan conllevar a correctos tiempos verbales formación de una voz pasiva y no alteración del orden de palabras que vayan dentro de una oración, para de esta manera lograr un léxico científico, técnico con coherencia y cohesión de las ideas base de la asignatura.
- La habilidad escritura en la mayoría de los casos surge a partir de un grupo de indicadores que se reducen a constatar si el estudiante adquirió o no el mensaje teniendo en cuenta la gramática vocabulario ortografía y puntuación.
- El acto de escribir está relacionado con varios aspectos de la vida, moldea la interacción comunicativa y de igual manera ofrece la oportunidad de influir en el pensamiento, el conocimiento y las ideas del individuo.
- El análisis por parte de un proceso de aprendizaje de una asignatura como Lengua y Literatura requiere de observación de contenido, formas de evaluación, de organización y métodos por parte del docente para con sus estudiantes. La docencia por naturaleza implica la sociedad y un pensamiento crítico se vincula

con saberes de asignatura disciplinas entre otros vínculos que dan origen a nuevos conocimientos materias y ciencias.

Para crear un conocimiento significativo se puede tener en cuenta lo mencionado por (Acosta, 2021)

Identifica a las metodologías pedagógicas como método de enseñanza que son las que el sujeto utiliza y enseña, utilizando una actividad y procedimiento para lograr estimular un aprendizaje significativo. Existen estrategias flexibles que se adaptan a circunstancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Un docente siempre debe crear y desarrollar oportunidades, actividades y experiencias por medio de las cuales el estudiante va a aprender de una forma dinámica y personal es de gran importancia conocer las modalidades de enseñanza aprendizaje para qué sirva al estudiante y pueda adaptarse de una manera más adecuada su propio aprendizaje integrando aquellos conceptos enseñados en escenarios diarios. (p.3)

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

(Acosta, 2021) Menciona que “En el ámbito presencial sobre todo en la parte teórica existen algunas técnicas para poder desarrollar el aprendizaje en el área de lengua y literatura una de ellas es la lectura individual en casa con ayuda de los representantes” (p.4). Otra estrategia de enseñanza aprendizaje es con recursos tecnológicos, que el contenido de la estrategia sea ver tutoriales, estudios de casos y ejercicios interactivos, entre otros. Y de esta manera desarrollar una lectura crítica en el sistema educativo. Existen dos agentes del proceso el estudiante como sujeto y el docente como guía.

En los estudios realizados por diferentes autores se compara el grado de conocimiento antes de la práctica y después de la misma lo que da como resultado que aquellas personas que

se capacitan y llegan a tener una práctica logran un mayor desenvolvimiento de los temas solicitados, que quienes no tienen practica por lo que siempre es recomendable enfrentarse al mundo laboral o de trabajo que sea planteado para así en el convivir de la realidad se tenga una mayor acogida de los procesos a realizar.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son aquellas actividades que realiza la mente de la persona y que también tiene por objetivo influir en el proceso que codifica la información, todo esto se somete a una clasificación en dónde se tomará en cuenta las siguientes estrategias básicas: Estrategia de ensayo, estrategia de elaboración, estrategia de organización y estrategia metacognitiva.

La estrategia de ensayo es aquella en la que los educandos pueden usar la repetición para aprender, la de elaboración se trata básicamente de aquellas en donde solo se utilizan imágenes mentales o por su parte la generación de oraciones capaces de relacionar, por otro lado las estrategias de organización son aquellas en donde el estudiante puede utilizarla para facilitar la comprensión de un tema en específico llevándola de una modalidad a otra y las estrategias metacognitivas son conocidas también cómo la revisión que se utiliza para que el sujeto aprenda a plantearse o establecer metas de una actividad en específico evaluar la dificultad y los logros que consiga.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje tradicionales influyen en gran porcentaje con la organización de clases de manera memorística, teórica, individualista y aquella falta de significación sistémica en el cual el proceso de enseñanza y aprendizaje es la base. Para poder partir de un conocimiento base es necesario tener clara la información que se va a analizar para de esta manera y no confundir conceptos (Cruz, 2020, párr. 3).

Para mejorar el proceso de adquirir conocimientos se pueden revisar estrategias antes utilizadas o plantearse nuevas estrategias, existe una gran variedad de enfoques analíticos en dónde se pueden encontrar diseños y otros factores que ayuden a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. En un análisis sistemático se puede encontrar varias estrategias de enseñanza aprendizaje, también se ha medido a diferentes escalas y permite lograr una enseñanza aprendizaje óptima.

“Las técnicas de enseñanza aprendizaje están relacionadas directamente con aplicación de técnicas de aprendizaje activo, secuencias didácticas y aprendizaje basado en proyectos” así lo menciona (Garza, 2018, párr. 2). Las competencias específicas relativas están relacionadas en aportar a un gran desarrollo de habilidades así cómo diseñar, analizar e interpretar datos para lograr un correcto aprendizaje. Con el enfoque aplicado se requiere que los docentes generen un ambiente en donde se pueda adaptar el estudiante para así lograr un aprendizaje significativo.

Para realizar un trabajo pedagógico es necesario una gran organización por parte de la escuela ya sea de los primeros grados de escolaridad hasta la educación básica general esto para ser estables en la conducta y en el proceso de enseñanza aprendizaje (Alonso) “Otro aspecto de gran valor es la formación y las cualidades del niño el cual toma como modelo al adulto que tiene como guía esto tiene gran relevancia de acuerdo a las edades” (p, 1). También es una característica importante las amistades y relaciones que tiene el niño.

Generalmente se dice que el alumno es un elemento pasivo dentro del proceso enseñanza aprendizaje limitándolo a recibir lecciones magistrales sin desarrollar sus habilidades, sin embargo con el pasar del tiempo y basándose en nuevas investigaciones (Luque, 2019) dice que “se busca dejar que sea el alumno mismo quién desarrolle su propio conocimiento para que así

adquiera un aprendizaje experimentado y significativo que lo pueda acercar al mundo real” (p, 1).

Entorno virtual de aprendizaje (EVA).

El entorno virtual de aprendizaje como una herramienta en el aula de clase con el fin de estimular y generar en los estudiantes interpretación y solución de problemas, de la misma manera se considera como una técnica de aprendizaje basado en problemas para lograr llegar a una mejor conceptualización. Esta técnica o herramienta puede ser de gran ayuda si se desarrolla o ejecuta de la manera más beneficiosa para así sacar el máximo desarrollo de habilidades en las personas que intervienen en este proceso.

(Rodríguez, Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje, 2018) Define al entorno virtual de aprendizaje como “un espacio educativo que usualmente está disponible en internet, integra recursos educativos que permiten promover la interactividad de los estudiantes y brinda la actividad de un aprendizaje estructural, también posee una doble dimensión educativa y tecnológica” (p. 281). Las tics también tienen interacción en el proceso enseñanza aprendizaje, con relación al entorno virtual de aprendizaje se puede componer de conocimientos fundamentales que pueden ser contenidos pedagógicos y tecnológicos.

Una de las funcionalidades más importantes de un entorno virtual es el repositorio de documentos es decir un lugar dónde dispongan de muchos documentos para que los estudiantes tengan bases teóricas a su disposición. No se puede decir que un entorno virtual de aprendizaje es difícil de acceder ya que estos cuentan con la posibilidad de ser accesible desde cualquier sitio web y desde cualquier tipo de dispositivo con acceso a internet.

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio digital que favorece a los educandos y docentes para que interactúen y se relacionan en cumplir su papel, favorece el desarrollo de los entornos virtuales de enseñanza y se constituye como un espacio donde se encuentran disponibles recursos para el aprendizaje. (Carrillo, 2018) Dice que “un entorno virtual de aprendizaje es beneficioso para generar en la comunidad educativa un ambiente cómodo de enseñanza aprendizaje” (p.35).

Para desarrollar y llevar a cabo el diseño de un entorno virtual se debe hacer un análisis riguroso de aquellos contenidos que serían incluidos en el mismo de igual manera seleccionar aquellas estrategias de enseñanza de evaluación y los recursos para el entorno virtual. Una plataforma virtual no es más que una plataforma diseñada para que el proceso de enseñanza sea más fácil y para que se desarrolle una comunicación pedagógica entre los docentes y los estudiantes. La dinámica dentro de un mundo académico se ve influenciada desde los últimos años por la tecnología. Por otro lado, la enseñanza se apoya en plataformas que permitan generar un beneficio para el estudiante y brindarles espacios más flexibles.

El proceso de enseñanza aprendizaje

Según (Condori, 2021) la enseñanza en el área de lengua y literatura “tiene características de estrategias, didácticas, enfoques y materiales, los cuales, se adaptan al entorno de los estudiantes” (p.16-21). Entre otros aspectos para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante y una educación de calidad se implica una buena enseñanza en el área de Lengua y Literatura que permite tanto comprender nuevos contenidos, así como conocer su contexto y su realidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura tiene grandes planificaciones por parte de carreras universitarias, docentes, instituciones en general. Esto se debe al grado de difusión y utilidad de esta asignatura puesto que conlleva la comprensión de las otras, resulta práctico considerar el estudio de esta área como instrumento que lleve a una autosuperación y actualización del conocimiento académico profesional como camino a una comunicación entre futuros ciudadanos que aporten a una comunidad.

Así mismo (Cala, La enseñanza de la expresión escrita del inglés en estudiantes universitarios, 2021) dice que “La enseñanza implica un proceso interactivo en dónde intervienen muchos factores que van a repercutir en el desarrollo, uno de estos en la comunicación verbal como un proceso básico para que el individuo se desarrolle y tenga una fuente de socialización, instrucción durante la formación profesional” (p.2). Esto determina que los niveles de competencia para el uso oral y escrito de los conocimientos se han demostrado en ejercicio de las funciones de los estudiantes.

También se exponen algunos puntos básicos conceptuales que tienen relación al proceso de enseñanza aprendizaje lo que a un contexto de estudio de cualquier asignatura en general conlleva a una naturaleza cuya adquisición de nuevos conocimientos, capacidades y habilidades va a permitir desencadenar otros conocimientos que vayan de la mano a sus procesos necesarios. Cada persona es capaz de desarrollar las habilidades necesarias en un contexto determinado y así generar su propio conocimiento.

(Calzadilla, El pensamiento analítico - asociativo en la enseñanza y aprendizaje de la Programación, 2021) Menciona que “Existen paradigmas que no permiten un correcto desarrollo del proceso de enseñanza, sin embargo, cada docente tiene como objetivo hacer que su clase sea

productiva para sus estudiantes”. Para lograr un correcto proceso de enseñanza aprendizaje es importante que los docentes sean capaces de responder a las preguntas básicas pues un adecuado proceso ayudará a responder y saber actuar frente a retos educativos.

El proceso enseñanza por parte de otro grupo de docentes están analizando cada acontecer y cada cambio que está frente al momento de estudio que también implica cuestionar, enfocar y pensar que la realidad no puede ser ignorada sino más bien debe ser analizada y estudiada con el fin de comprender cada proceso que se ve en su entorno. Lo que implica aprender será aquellas transformaciones que pueden ocurrir con base a la convivencia e interacción pues lo que se aprende se escribe. Las respuestas que los estudiantes ofrecen no solo son en base a las experiencias vividas. También incluyen el razonamiento o la guía que el docente puede hacer para ellos. Si un docente al preguntar algo se conforma con una sola respuesta el objetivo se da por cumplido inmediatamente, sin embargo se debe hacer que ellos cuestionen sus propias respuestas.

La enseñanza aprendizaje en la actualidad requiere de profundas transformaciones de tal manera que el estudiante sea el protagonista en su propio proceso, lograr que el estudiante se prepare por sí mismo para el resto de la vida. Esto se logra proporcionando los conocimientos, métodos y estrategias necesarias y suficientes para que el sujeto sea capaz de desarrollarse en el entorno en que conviven diariamente. También se dice que lograr un desarrollo de habilidades en los estudiantes logrará en ellos más seguridad. El docente como autor en primera instancia debe estar preparado para lograr que los estudiantes participen de una manera activa durante toda la clase y de esta manera genere un buen estado de aprendizaje.

Existen tres dimensiones a tener en cuenta que son educación, enseñanza y aprendizaje:

Para adentrarse en este proceso educativo se debe partir desde una conceptualización de gran magnitud sobre la educación, enseñanza y el aprendizaje. La educación en sí no crea facultades en el estudiante, sino que coopera en el desenvolvimiento del mismo para que se desarrolle el proceso en el cual el hombre se forma como persona. Este proceso de educación permite facilitar el aprendizaje y una correcta adquisición de conocimientos.

En la enseñanza se dice que está relacionada por la manera en que se comunican y transmiten los conocimientos de manera especial o general, este concepto es más específico que el de educación mientras que la enseñanza está limitada a transmitir determinados conocimientos. La enseñanza es una transmisión de una serie de normas, técnicas y habilidades. También está basado en métodos, técnicas que las instituciones utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje está estructurado por la educación y comprende un sistema de aprendizaje general, también tiene una gran importancia para el hombre debido a que cuando nace no tiene conocimiento de absolutamente nada y es donde empieza a desarrollarse su sentido de adaptación mediante un acto voluntario propio de la vida. El aprendizaje también es aquel proceso mediante el cual, el ser humano adquiere y modifica tanto sus conocimientos y habilidades.

Adaptación de contenidos

(Ortigoza, Revista Digital de Investigación, 2021) Comenta que “Existen varias situaciones que hacen que el docente adapte los contenidos a otros contextos para así lograr cumplir el objetivo de enseñanza aprendizaje. Para que esto se dé, de una manera adecuada el docente debe estar muy bien preparado para que sea capaz de dar solución a esta problemática”

(p. 7). Una adaptación de contenidos basada en metodología, conectividad y capacidad de absorción de aquellas herramientas digitales que genera en igualdad de condiciones con recursos existentes y de esta manera lograr alcanzar los objetivos académicos planteados.

Una diversidad de autores, señalan que en el entorno virtual es mucho más fácil adaptar contenido, sin embargo, también existen muchos recursos para realizarlo de manera presencial. Con la aportación de un amplio abanico de adaptaciones y estrategias metodológicas que permitan alcanzar aquellos objetivos establecidos por parte de los docentes y así cumplir con el proceso enseñanza aprendizaje. La adaptación de contenidos puede resultar favorable o no, de acuerdo a la manera en la que se implementará, puesto que no todos los docentes desarrollan este paso correctamente. Es importante tener en consideración que el proceso de adaptación de contenidos permite llegar a una mejor conceptualización de un tema a estudiar.

El procedimiento de adaptación en el ámbito educativo se basa en el análisis para llevar a cabo de forma participativa la coordinación del área responsable. El proceso de disminuir contenidos o ampliar los mismos es una tarea compleja pues no se puede perder la idea original así lo explica (Bergua, 2021.p.146). Es necesario en el ámbito educativo la adaptación de contenidos y para conocer sobre ella es importante tener en cuenta el ¿porqué adaptar?, ¿cómo hacerlo?, ¿De qué manera? y ¿para qué?.

Existen principios de adaptación de contenidos: Calidad, claridad, motivación, interactividad, versatilidad y corrección:

Calidad

El docente adaptador debe tomar en cuenta y estar seguro que la información va a llegar al alumno de manera original, relevante y actualizada.

Claridad

Aquí se debe procurar dar un solo enfoque al alumno que este sepa específicamente a que se va a enfrentar.

Motivación

El aprendizaje debe ser divertido y apasionante para que de esta manera no sea un reto para el estudiante y que tenga la oportunidad de conocer e investigar más.

Interactividad

Se procurara que haya un enganche de contenidos por parte del estudiante y de esta manera dicho contenido sea correctamente aplicado y orientado, y se complemente con recursos tales como videos y enlaces para fomentar el habito de investigar en los estudiantes.

Versatilidad

Es importante recordar que cada proyecto es diferente y destinar al alumno un tipo de trabajo correcto el adaptador deberá aplicar herramientas adecuadas en cada caso.

Corrección

Corregir el texto de manera ortotipográfico y estilísticos es muy importante para transmitir un correcto mensaje. Pues todos los textos tendrán que estar normalizados con correctas pautas gramaticales y ortográficas.

Docente facilitador

El docente facilitador debe fijar metas y objetivos en el aprendizaje y orientar su consecución. También organiza y dirige a qué ritmo los estudiantes van a generar responsabilidad y disciplina. Diseña un proceso formativo que es base de estrategias directas del aprendizaje colaborativo que se enfocan en la interacción y la comunicación esto con el fin de lograr que los estudiantes sean partícipes de dicho proceso. Dentro del proceso de formación docente se visualiza que no es solo una necesidad social, sino que se ve también obligado a rediseñar sus planes curriculares.

(Rendón, 2019. p.5-6) A continuación algunas funciones que todo docente facilitador debe tener en cuenta:

- Propiciar espacios en dónde se ve la colaboración para que el profesor y los estudiantes puedan participar activamente de procesos didácticos, trabajar en equipo e intercambiar ideas y experiencias.
- Fomentar en los estudiantes el desarrollo de la autonomía en acciones encaminadas para descubrir eficaces métodos de estudio.
- Facilitar un aprendizaje significativo que genera el desarrollo de habilidades y la solución de problemas reales.
- Aumentar creatividad, ofreciendo espacios en dónde los estudiantes puedan enfrentar y resolver situaciones que posiblemente se presenten en su vida.
- Incentivar la implementación de valores humanos como disciplina, responsabilidad y solidaridad esto con el fin de formar sujetos que sean útiles en la sociedad.
- Desarrollar habilidades que permitan hacer una representación simbólica en contenidos y relacionarse con estudiantes de una forma cercana y afectuosa para

de esta manera conocer las dificultades y demandas de cada estudiante y poder ofrecerle una asesoría que genere motivación, seguridad y confianza.

- Promover habilidades metacognitivas, mediante procesos de evaluación en donde el estudiante sea capaz de reflexionar sobre la eficacia de los métodos de aprendizaje y de esta manera evalúe sus logros.
- La labor de un docente está encaminada a incluir acciones para ofrecer ayuda y orientación en sus estudiantes, que por un lado ellos puedan adquirir capacidad y construir su propio significado de las cosas, cuestionarse los conceptos y cada una de sus definiciones y por otro lado también que tengan la capacidad de modificar, revisar y construir esquemas que les permitan aprender a aprender durante todo el proceso de su vida.

(Silva, EPISTEME KOINONIA, 2017) Dice que “Tanto el docente facilitador como los estudiantes deben coincidir en tratar de lograr la participación, estimulando e innovando para poder superar las dificultades de aprendizaje” (p.36). Que se presenten en los estudiantes en el proceso de formación de los docentes, se requiere de una formación pedagógica que atienda las diferentes etapas organizadas de todo facilitador: adiestrar e iniciar al docente como facilitador de conocimiento. Cuando se refiere a un profesional en el área educativa es necesario una constante capacitación ya que éste es visto como un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

(Luna-Romero, FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC, 2018) La tecnología ha cambiado drásticamente el estilo de vida de la sociedad actual ya que, con el uso permanente de las redes, las instituciones no han permanecido estáticas y han utilizando sus recursos para lograr un sistema educativo flexible eliminando así las brechas de la educación.

Para los docentes es muy importante capacitarse en el área de las tecnologías puesto que actualmente es una formación integral y competente (p.46).

Aprendizaje basado en proyectos

(García, revista de curriculum y formacion de profesorado, 2018)Da una conceptualización en donde dice que “El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que el docente usa y está centrada en los estudiantes como protagonistas de un propio aprendizaje” (p.475). De esta manera está basado en la investigación que se pueda dar con el pasar del tiempo en educación primaria, secundaria y bachillerato. No se crea un compromiso, sino que también prepara y ayuda a preparar a los estudiantes para tener un buen futuro profesional.

“Está descartado que ABP sea un proceso científico, más bien es una didáctica cuya función es otorgar la autenticidad del alumno y su desarrollo cognitivo para que de esta manera descubra. Los principios básicos de la disciplina el componente de la investigación no se centra tanto en el docente, sino que pretende que el alumno descubra mediante su propio mérito” (Nicolás, 2019. p.131-132). El aprendizaje basado en proyectos dentro de la etapa de educación infantil implica un cambio en el paradigma pedagógico escolar ya que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los papeles de las familias en todos los procesos de enseñanza aprendizaje son de gran relevancia y juega un papel fundamental ya que las metodologías que promueven la inclusión se pueden ver favorecidas también con el interés de los representantes. El proceso de enseñanza aprendizaje conlleva a una nueva configuración de todas sus dimensiones que requieren recursos

y supone una innovación en el proceso educativo. El aprendizaje es relevante en el proceso de adquisición de conocimientos.

Trabajar con ABP dentro de la educación infantil es una reestructuración entre todos los actores de la comunidad, especialmente entre los representantes y estudiantes también se puede decir que la metodología que utiliza es parte esencial en todo proceso de enseñanza aprendizaje, pues los conocimientos y experiencia profesional asumen un papel de acompañamiento en procesos educativos (Martínez, 2018.p.80).

La unificación de aprendizaje teórico-práctico y colaboración con elementos de la vida fuera de las instituciones educativas favorecen en el aprendizajes significativo. Esta metodología favorece algunas de las habilidades como el pensamiento crítico, autorregulación o colaboración, así como la competencia comunicativa y de creatividad. Sí se sitúa el aprendizaje en un contexto y entorno del alumnado aparte de favorecer un aprendizaje significativo se va a fomentar un aprendizaje experimental, mismo qué posiciona al alumno como una parte activa en su propio proceso formativo.

La mayor parte de propuestas que se llevan a cabo incluyen la tecnología y el objetivo principal generalmente es formar docentes críticos para que desarrollen habilidades en los estudiantes. La educación infantil como recurso metodológico permite el desarrollo de capacidades y también que el alumno pueda desenvolverse en situaciones cotidianas. Una buena propuesta de aprendizaje basado en proyectos, desarrollada adecuadamente enriquece muchas áreas de aprendizajes en el estudiante y genera una estrecha relación con agentes educativos que guiarán su proceso.

Características del aprendizaje basado en proyectos

Además de ser una fantástica forma de trabajar y de generar conexiones en cualquier trabajo de equipo donde se van a desarrollar valores como paciencia, solidaridad, comprensión, ayuda y trabajo en equipo es importante tener en cuenta que el principal objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades y todos los profesores van a supervisar este trabajo. Un aprendizaje basado en proyectos tiene como objetivo dar solución a problemáticas planteadas por el docente para de esta manera generar en los estudiantes un análisis crítico que les permita dar solución a esta problemática.

Existen 5 puntos claves para qué el ABP dé buenos resultados y ayude en el cumplimiento de los objetivos:

El alumno toma el protagonismo.

Al contrario de la enseñanza tradicional en dónde muchas veces solo se basa en dar grandes clases magistrales por el contrario el aprendizaje basado en proyectos hace que los alumnos sean quienes se tomen el protagonismo de la enseñanza. El docente simplemente debe llevar el guion general de cada clase y en cada tarea o actividad que el maestro designe serán los alumnos los encargados del desarrollo y de su respectiva interpretación, lo cual implica que los estudiantes sean los encargados de tomar ciertas decisiones que puedan resultar muy valiosas en el presente y en el futuro de cada estudiante.

Aprender a aprender.

Aquí el estudiante toma el concepto de tener el protagonismo y acompañando la necesidad de aprender, dado que son ellos mismos quienes se plantean los parámetros de aprendizaje enfocándose en querer crecer y evolucionar.

No es por el fin es por el medio.

Aquí la sociedad en general tratará de resolver los retos y problemas, en este sentido es importante que los alumnos sean quienes tengan el dominio de su propio aprendizaje para que en el futuro sepan cómo enfrentar las problemáticas que se les presentarán en la vida cotidiana.

La autoestima, la colaboración, las habilidades sociales.

Aquí se puede implementar de múltiples maneras el aprendizaje basado en proyectos teniendo como objetivo principal promover las habilidades sociales y la colaboración en los alumnos.

Sirve para todo lo que imagines.

El aprendizaje basado en proyectos no es algo que pueda ser aplicado solo en un área o un tema, esta técnica puede ser adaptada al tema que se desea enseñar por lo que da un abanico de posibilidades.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.**2.1.2.1. Antecedentes investigativos.**

En la elaboración de los antecedentes del presente proyecto se ha tenido en consideración toda la información de varias tesis, documentos, monografías e informes de investigación en donde se encontró información de las variables presentes en la problemática de este proyecto, se tomó en cuenta la información relevante y se la desarrolló de manera útil y necesaria en el presente proyecto para así dar desarrollo a los conceptos y procesos de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la unidad educativa escogida para la presente investigación, las estrategias metodológicas aplicadas no generan un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes de 6to EGB lo que no permite cumplir con los objetivos planteados cada año lectivo por parte de las autoridades, alumnos, padres de familia y todos los que intervienen en este proceso.

(Urbina, 2015) Dice que “uno de los problemas más presentes en el aula de clases, es mostrar la enseñanza como memorística y no práctica, esto hace que los estudiantes no relacionen la teoría con la práctica y no se puede lograr un correcto proceso de enseñanza aprendizaje” (p.1). De esta manera no se puede permitir un pensamiento crítico en los estudiantes y así nunca podrán resolver problemas que se presenten en su día a día. Es también de gran importancia tener en cuenta el compromiso por parte de los estudiantes, para que sean ellos mismo quienes desarrollen su propio aprendizaje. Un docente que no emplea estrategias metodológicas genera un ambiente de aprendizaje memorístico, mismo que no permite un desarrollo cognitivo adecuado.

A lo largo del tiempo no se han encontrado en el área de Lengua y Literatura trabajos previos que aborden específicamente el uso de técnicas que generen un proceso de enseñanza aprendizaje automático para de esta manera mejorar el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, se pueden encontrar trabajos que han comparado algoritmos de un aprendizaje automático lo que resulta importante para conocer en la investigación efectos relevantes así lo menciona (Zuñiga, 2011. p.3).

Actualmente las instituciones de educación se apoyan con e-learning que es un entorno de enseñanza y aprendizaje que toma como base el uso de tecnologías de información y

comunicación como herramienta principal para de esta manera mejorar la comunicación y la interacción entre estudiantes. Facilita también la comprensión del aprendizaje existen muchas herramientas y aplicaciones que pueden ser utilizados para gestionar contenido académico y ayudar así al docente a mejorar su enseñanza.

Cómo futuros docentes en el área, no es extraño que se tenga como interés hacer de los estudiantes seres capaces de interactuar con facilidad en la sociedad, crear para ellos diferentes estrategias que permitan impulsar aquellas estrategias que les agradan a los estudiantes para así lograr en ellos una seguridad personal que los motiva hacer expresivos. El ser docente implica la responsabilidad de lograr en los estudiantes un correcto aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes técnicas y estrategias utilizadas.

(López R. D., Scielo, 2001) Dice que “Enseñar a aprender siempre será un proceso complejo que está integrado por agentes de manera dinamizada, aquel que enseña y aquel que aprende” (p.428). A lo largo de los años ha sido identificado aquella figura de maestro como primer plano y el estudiante en segundo lugar. Pero con el pasar de investigaciones y los años se ha llegado a la conclusión de que ambos agentes pueden estar en el mismo lugar ambos aprenden y ambos enseñan.

La adaptación de contenidos es una estrategia que fue creada para dirigirse a estudiantes con necesidades educativas especiales y se basaba en modificar aquellos elementos que estaban en el currículo que no eran factibles para estos estudiantes ya que se consideraba como una limitación en las planificaciones didácticas para lograr una inclusión dentro del aula. Esta estrategia dio buenos resultados ya que el adaptar los contenidos a las diferentes maneras de aprender de cada estudiante generó un mejor aprendizaje.

Frente a otro punto de vista o perspectiva implica un cambio de paradigma, el proceso de enseñanza aprendizaje con diferentes modelos, estos modelos fueron presentados en los principios investigativos ya que no existía la presentación de clases en sesiones expositivas dónde aquellos aprendizajes puestos en base a contenidos de forma pasiva, es decir se los tomaba como recipientes vacíos donde el conocimiento en información era depositado y de esta manera los estudiantes adquirirían la información necesaria para ellos.

De acuerdo a la teoría de (Piaget, 1969 citado de Gomez, 2017), un pensamiento es base en donde se puede asentar el aprendizaje y la manera en que se manifiesta la inteligencia. Esta inteligencia puede desarrollar una estructura y funcionamiento que puede modificarse de acuerdo a la estructura. La construcción de la misma se hace mediante interacción del organismo con el medio ambiente (párr. 5).

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
- El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

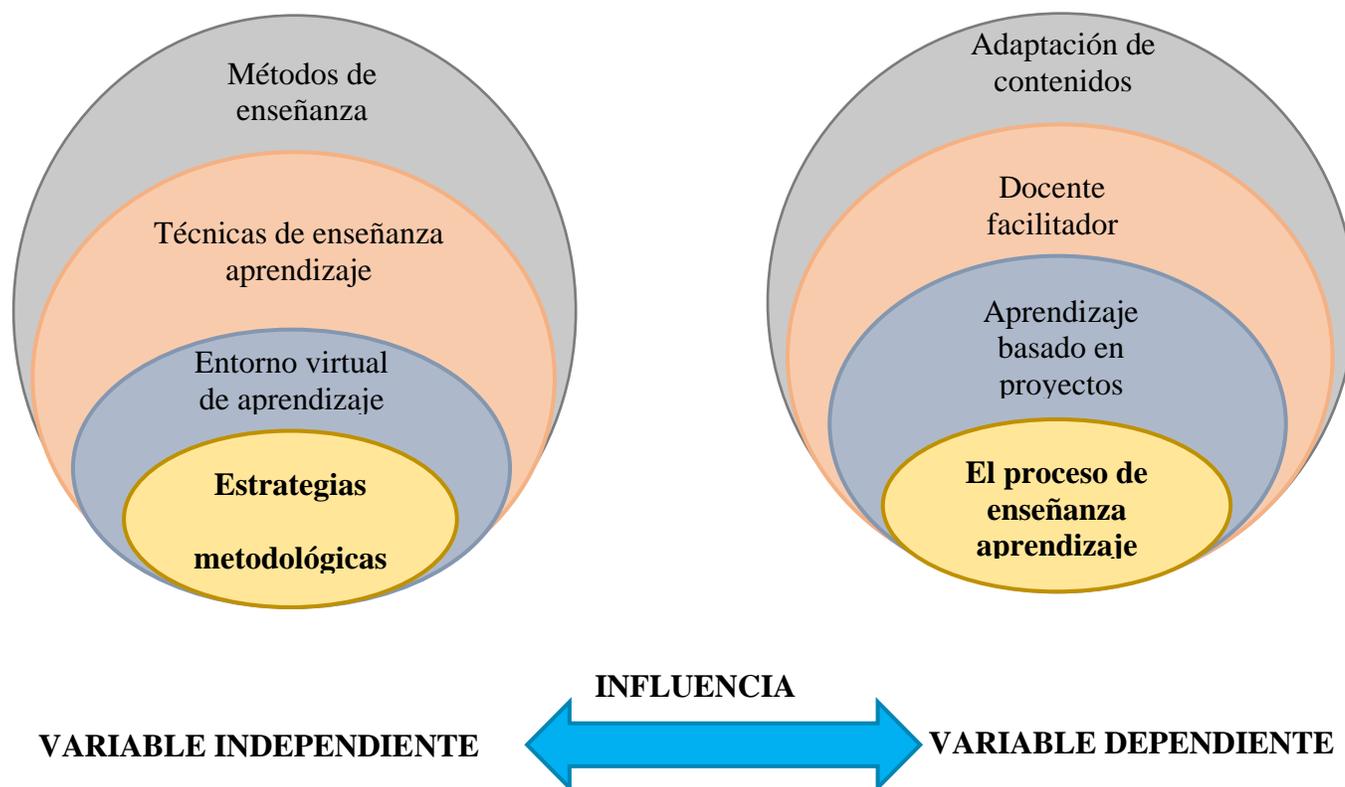
Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

En esta investigación se abordará el aprendizaje basado en proyectos desde la siguiente perspectiva: tomándolo como una herramienta educativa, misma que busca promover un aprendizaje significativo del alumno de una forma colaborativa, que se involucra en el propio aprendizaje desarrollándose como un agente más en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Gráfico 1.

Categoría de análisis



2.1.3. Postura teórica

Según (Lopez, 2004)“Etimológicamente, el término metodología está compuesto por meta (significa: a través de, fin), odos (camino, manera) y logos (teoría, razón, conocimiento)-, se refiere a la teoría acerca del método o del conjunto de métodos” (p.2). Por este lado es

necesario mencionar que la metodología generalmente implica una reflexión y posterior argumentación que lleve a tomar decisiones claves para que el investigador construya una nueva información sobre su conocimiento.

En este sentido es importante señalar que la “metodología” siempre se puede conceptualizar como una reflexión y argumentación sobre los pasos y operaciones que el investigador tiene, para de esta manera dar a construir información y conocimiento sobre su objeto de estudio. La metodología a utilizar en las diferentes áreas de estudio es clave esencial para el correcto proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograr que los estudiantes desarrollen un conocimiento apto para que sean capaces de resolver los problemas que se presenten en su día a día.

Se dice que las estrategias metodológicas son definidas como un conjunto de técnicas y procedimientos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto en relación con el fenómeno educativo en el que el docente se convierte en facilitador para dar un espacio a que los estudiantes sean quienes desarrollen destrezas y habilidades que los conlleven a construir su propio aprendizaje (Urbina, 2015).

Dentro del aula de clase se conoce que uno de los problemas que más se presentan es la enseñanza memorística y no práctica lo que tiene como consecuencia que los estudiantes alejen la teoría con la práctica siendo esto negativo para desarrollarse en un entorno de habilidades como lo son la interpretación y la lectura. Al relacionar tanto la teoría como la práctica es posible lograr un correcto proceso de enseñanza aprendizaje ya que se basa en la experiencia.

(Zuñiga) Señala que “el proceso en donde se da el aprendizaje puede ser automático, sin embargo, también se pueden incluir tareas relacionadas al reconocimiento, planeación,

diagnóstico y predicción para así aplicar un aprendizaje automático” también generar la creación de nuevos sistemas en base a la ejecución de tareas en el proceso de enseñanza que se asocian al aprendizaje.

(Rodríguez, Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje, 2018) dice que “el aprendizaje que se basa en proyectos es definido como una técnica didáctica enfocada en el aprendizaje la reflexión y la investigación del estudiante frente a problemas planteados por el docente, en varias ocasiones el ABP permite a los estudiantes adquirir conocimientos y luego aplicarlos en la solución de problemas reales”(p.281) esto sin necesidad de acudir a una clase magistral el ABP también han sido empleados en varios niveles de formación como ciencias básicas, administración, formación de educadores entre otros.

(Carrera, Formación del profesorado para la enseñanza de la asignatura de lengua y literatura, 2021) afirma que “La formación de docentes en Lengua y Literatura es principal ya que con esta asignatura se puede lograr la comprensión de las otras y también tiene la capacidad de lograr que el estudiante sea capaz de dirigir su propio aprendizaje y también estructurar en base a sus experiencias teorías propias de la vida” (p.119). En Lengua y Literatura el uso de técnicas para aprendizaje se va dando de acuerdo a los modelos de enseñanza que son utilizados por parte del docente. Evaluar técnicas de aprendizaje garantiza una correcta comunicación entre el proceso de enseñanza aprendizaje.

La adaptación de contenidos consiste principalmente en estructurar, clasificar y presentar un texto para esta manera proporcionar al estudiante un aprendizaje útil, atractivo y sencillo adaptándolo a las necesidades del entorno (Pérez, 2021.p.569). El texto no tiene que ver solo con

la base que se va a desarrollar sino también con la creatividad. La persona que va a adaptar sabe que debe utilizar pequeñas dosis de contenidos ya que de esta manera se convertirán en grandes herramientas de aprendizaje así lo menciona.

(Silva, EPISTEME KOINONIA, 2017)Pone al docente como “facilitador puede expresarse a través de una categoría pedagógica didáctica que está estrechamente relacionada con los resultados finales que se logran en el término de este mismo” (p.36). De esta manera es posible identificarlos a través de componentes de calidad en un currículo de formación en competencias didácticas y dominio de transferencia de los conocimientos adquiridos. Un adecuado uso de métodos da como resultado un correcto proceso de adquisición de conocimientos.

En una metodología activa que se basa en el alumno y en principios constructivistas esto repercute de manera positiva en la motivación también está pensado como una estructura en la construcción de contenidos escolares para poder ejercer la forma de dar clases. El aprendizaje basado en proyectos, las respuestas más pequeñas son preguntas que el alumnado pueda tener mediante su elaboración (Nicolás, 2019.p.131).

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

Las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura influirán en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” cantón Babahoyo provincia Los Ríos. 2022.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

-Si se diagnostican las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura se utilizarían en el proceso de enseñanza aprendizaje.

-Si se identifican los factores favorables en la utilización de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura se podría mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

-Si se analizan los factores que influyen en la relación entre las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura y el proceso de enseñanza aprendizaje se podría mejorar la cohesión entre las estrategias y el proceso educativo.

-Si se diseña una guía de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura los docentes podrán usarla en clases como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.3. Variables.

Variable independiente:

Estrategias metodológicas

Variable dependiente:

Proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Este informe final del proyecto de investigación, tuvo el propósito de analizar las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB de la UE Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, esta investigación fue desarrollada bajo la metodología cuantitativa, misma que permitió determinar el cumplimiento o no de las hipótesis de investigación y a su vez apporto a la realización de la propuesta planteada. Para la recolección de información fue necesaria la aplicación de una encuesta al personal docente de la UE Adolfo María Astudillo mediante la cual se evidenciaba los conocimientos sobre las estrategias metodológicas. La población suma un total de 74 elementos y la muestra que fue utilizada en el presente trabajo de investigación es de 20 docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

PRIMERA PREGUNTA

Tabla 1

¿Cree usted que el aula invertida como método de enseñanza está logrando que los estudiantes aprendan más fácilmente?

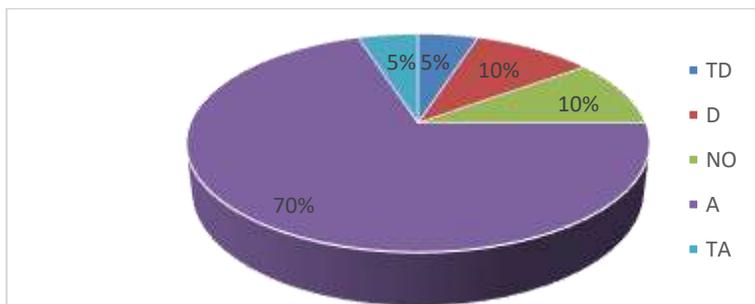
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo (TD)	1	5%
Desacuerdo (D)	2	10%
No opina (NO)	2	10%
De acuerdo (A)	14	70%
Totalmente de acuerdo (TA)	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 2

¿Cree usted que el aula invertida como método de enseñanza está logrando que los estudiantes aprendan más fácilmente?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 5% respondió que está totalmente en desacuerdo que el aula invertida como método de enseñanza está logrando que los estudiantes aprendan más fácilmente, un 10% está en desacuerdo, el 10% decidió no opinar, un 70% está de acuerdo y un 5% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está de acuerdo en que el aula invertida es un método de enseñanza con el cual se está logrando que los estudiantes aprendan con mayor facilidad.

SEGUNDA PREGUNTA

Tabla 2.

¿Opina usted que el aula invertida es un método de enseñanza aprendizaje interactivo?

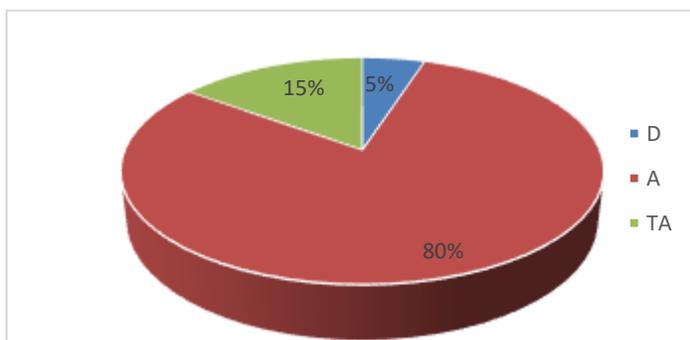
ALTRERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	1	5%
De acuerdo (A)	16	80%
Totalmente de acuerdo (TA)	3	15%
Total	20	20%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 3.

¿Opina usted que el aula invertida es un método de enseñanza aprendizaje interactivo?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 5% respondió que está en desacuerdo que aula invertida es un método de enseñanza aprendizaje interactivo, un 80% está de acuerdo y un 15% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está de acuerdo en que el aula invertida es un método de enseñanza y aprendizaje activo que favorece tanto a docentes como estudiantes.

TERCERA PREGUNTA

Tabla 3.

¿Considera usted que el uso de estrategias metodológicas está permitiendo un aprendizaje activo?

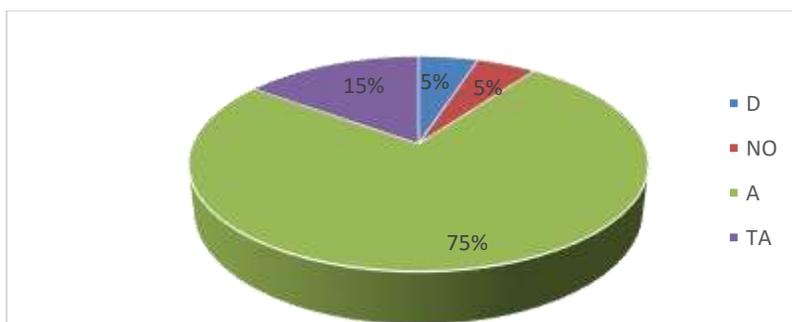
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	1	5%
No opina (NO)	1	5%
De acuerdo (A)	15	75%
Totalmente de acuerdo (TA)	3	15%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 4.

¿Considera usted que el uso de estrategias metodológicas está permitiendo un aprendizaje activo?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 5% respondió que está en desacuerdo y no considera que el uso de estrategias metodológicas está permitiendo un aprendizaje activo, el 5% decidió no opinar, un 75% está de acuerdo y un 15% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje considera que el uso de estrategias metodológicas está permitiendo un aprendizaje activo en las instituciones educativas y en el sexto año de educación general básica.

CUARTA PREGUNTA

Tabla 4.

¿Piensa usted que el uso de técnicas de aprendizaje está mostrando ventajas para aprender?

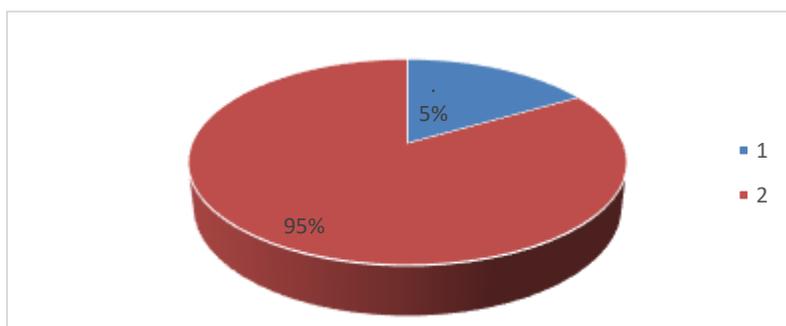
FRECUENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	1	5%
De acuerdo (A)	19	95%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 5.

¿Piensa usted que el uso de técnicas de aprendizaje está mostrando ventajas para aprender?



Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 5% respondió que está en desacuerdo que el uso de técnicas de aprendizaje está mostrando ventajas para aprender y un 95% está de acuerdo lo que nos da como resultado casi una totalidad de personas que consideran que el uso de técnicas de aprendizaje están mostrando ventajas en los alumnos para aprender.

QUINTA PREGUNTA

Tabla 5.

¿Cree usted que el debate como técnica de enseñanza, viene mejorando la interacción áulica?

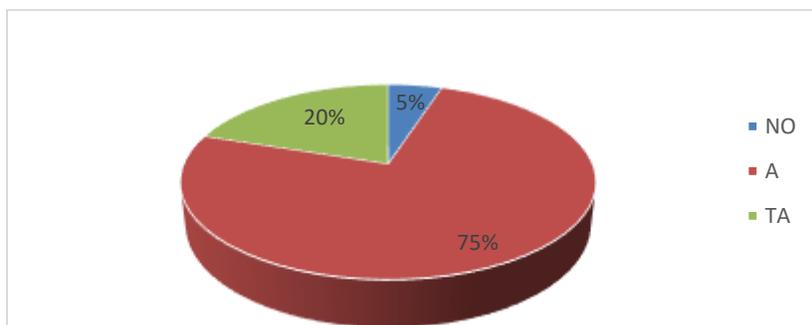
FRECUENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No opina (NO)	1	5%
De acuerdo (A)	15	75%
Totalmente de acuerdo (TA)	4	20%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 6.

¿Cree usted que el debate como técnica de enseñanza, viene mejorando la interacción áulica?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 5% no respondió respecto a que el debate como técnica de enseñanza viene mejorando la interacción áulica, el 75% está de acuerdo y un 20% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está de acuerdo en que el debate como técnica de enseñanza, viene mejorando la interacción áulica dentro de la institución educativa.

SEXTA PREGUNTA

Tabla 6.

¿Considera usted que las técnicas de enseñanza actual están generando un aprendizaje cooperativo?

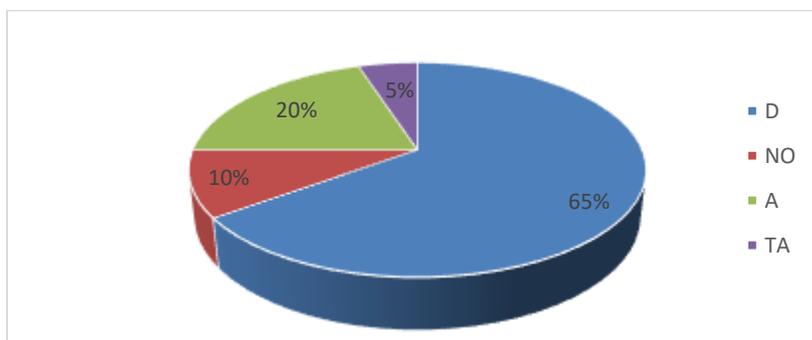
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	13	65%
No opina (NO)	2	10%
De acuerdo (A)	4	20%
Totalmente de acuerdo (TA)	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 7.

¿Considera usted que las técnicas de enseñanza actual están generando un aprendizaje cooperativo?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 65% respondió que no considera que las técnicas de enseñanza actual están generando un aprendizaje cooperativo, el 10% decidió no opinar, un 20% está de acuerdo y un 5% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor número de personas encuestadas no considera que las técnicas de enseñanza actual están generando un aprendizaje cooperativo.

SÉPTIMA PREGUNTA

Tabla 7.

¿Opina usted que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se están apoyando en plataformas digitales accesibles?

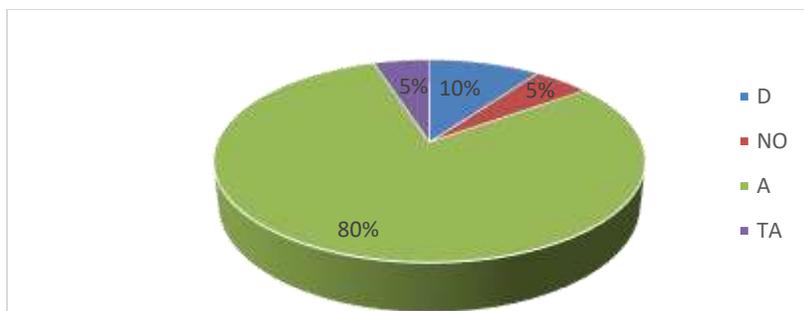
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	2	10%
No opina (NO)	1	5%
De acuerdo (A)	16	80%
Totalmente de acuerdo (TA)	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 8.

¿Opina usted que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se están apoyando en plataformas digitales accesibles?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 10% respondió que está en desacuerdo que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se están apoyando en plataformas digitales accesibles, el 5% decidió no opinar, un 80% está de acuerdo y un 5% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor número de encuestados está de acuerdo en que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se están apoyando en plataformas digitales accesibles en la unidad educativa donde se realizó la encuesta.

OCTAVA PREGUNTA

Tabla 8.

¿Cree usted que las plataformas digitales están utilizando herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje?

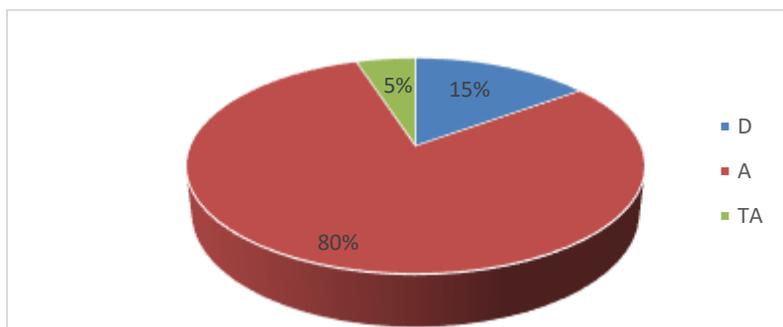
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	3	15%
De acuerdo (A)	16	80%
Totalmente de acuerdo (TA)	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 9.

¿Cree usted que las plataformas digitales están utilizando herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: de acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 15% respondió que está en desacuerdo en que las plataformas digitales están utilizando herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje, un 80% está de acuerdo y un 5% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está de acuerdo en que las plataformas digitales están utilizando herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de niños y niñas.

NOVENA PREGUNTA

Tabla 9.

¿Piensa usted que el intercambio de información a través de los entornos virtual de aprendizaje (EVA) son oportunos?

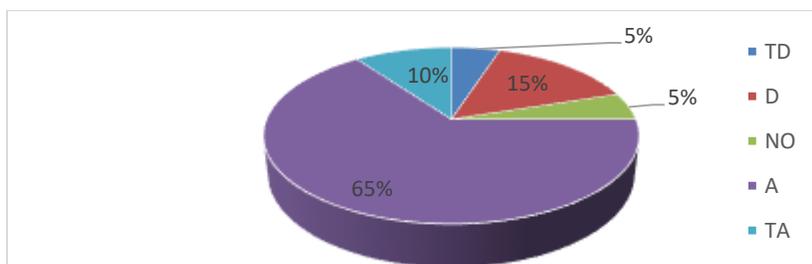
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo (TD)	1	5%
Desacuerdo (D)	3	15%
No opina (NO)	1	5%
De acuerdo (A)	13	65%
Totalmente de acuerdo (TA)	2	10%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 10.

¿Piensa usted que el intercambio de información a través de los entornos virtual de aprendizaje (EVA) son oportunos?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 5% respondió que está totalmente en desacuerdo en que el intercambio de información a través de los entornos virtual de aprendizaje (EVA) son oportunos, un 15% está en desacuerdo, el 5% decidió no opinar, un 65% está de acuerdo y un 10% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está de acuerdo en que el intercambio de información a través de los entornos virtual de aprendizaje (EVA) son oportunos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

DÉCIMA PREGUNTA

Tabla 10.

¿Considera usted que la actual capacitación con que cuentan los docentes ayuda al logro de metas académicas?

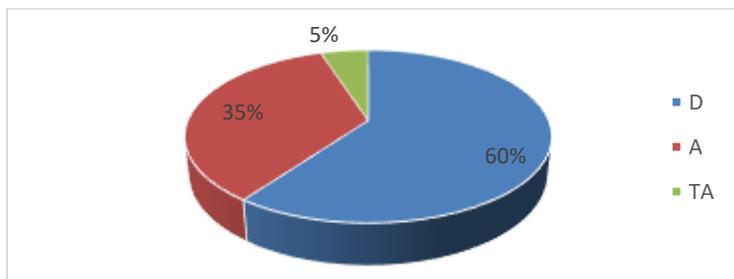
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	12	60%
De acuerdo (A)	7	35%
Totalmente de acuerdo (TA)	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 11.

¿Considera usted que la actual capacitación con que cuentan los docentes ayudan al logro de metas académicas?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 60% respondió que está en desacuerdo que la actual capacitación con que cuentan los docentes ayudan al logro de metas académicas, 35% de acuerdo y un 5% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está en desacuerdo respecto a que las capacitaciones que reciben los docentes en la actualidad ayudan al logro de metas académicas.

DÉCIMAPRIMERA PREGUNTA

Tabla 11.

¿Cree usted que en la adaptación de contenidos se está tomando en cuenta los recursos tecnológicos?

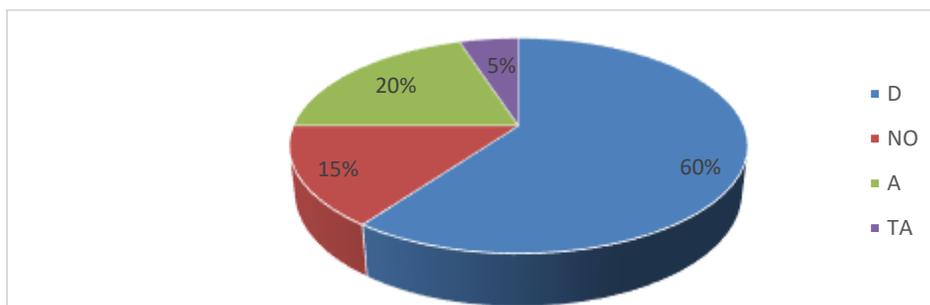
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	12	60%
No opina (NO)	3	15%
De acuerdo (A)	4	20%
Totalmente de acuerdo (TA)	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 12.

¿Cree usted que en la adaptación de contenidos se está tomando en cuenta los recursos tecnológicos?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: de acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 60% respondió que está en desacuerdo en que la adaptación de contenidos se está tomando en cuenta los recursos tecnológicos, el 15% decidió no opinar, un 20% está de acuerdo y un 5% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está en desacuerdo respecto a que en la adaptación de contenidos se está tomando en cuenta el uso de herramientas tecnológicas.

DÉCIMASEGUNDA PREGUNTA

Tabla 12.

¿Opina usted que la adaptación de contenidos está siendo basada en las realidades educativas que hay?

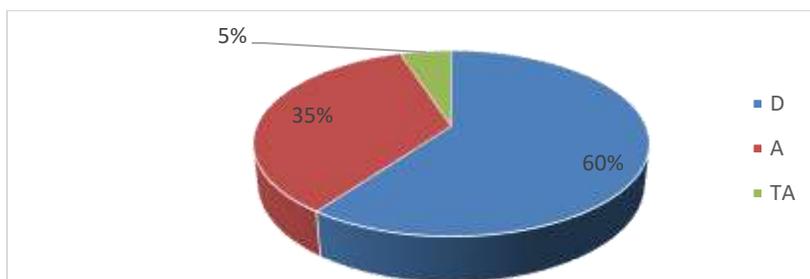
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	12	60%
De acuerdo (A)	7	35%
Totalmente de acuerdo (TA)	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 13.

¿Opina usted que la adaptación de contenidos está siendo basada en las realidades educativas que hay?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 60% respondió que está en desacuerdo que la adaptación de contenidos está siendo basada en las realidades educativas que hay, 35% de acuerdo y un 5% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está en desacuerdo respecto que la adaptación de contenidos está siendo basada en las realidades educativas que hay.

DÉCIMATERCERA PREGUNTA

Tabla 13.

¿Cree usted que es importante ser un docente facilitador?

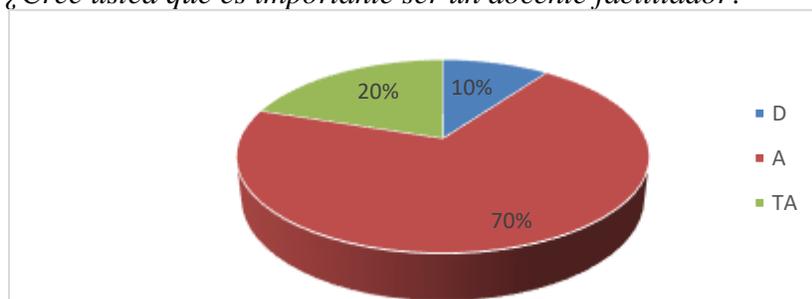
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	2	10%
De acuerdo (A)	14	70%
Totalmente de acuerdo (TA)	4	20%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 14.

¿Cree usted que es importante ser un docente facilitador?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 10% respondió que está en desacuerdo que es adecuado ser un docente facilitador, 70% de acuerdo y un 20% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está en de acuerdo y cree de gran importancia ser un docente facilitador.

DÉCIMACUARTA PREGUNTA

Tabla 14.

¿Piensa usted que hoy en día se está dando una motivación académica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

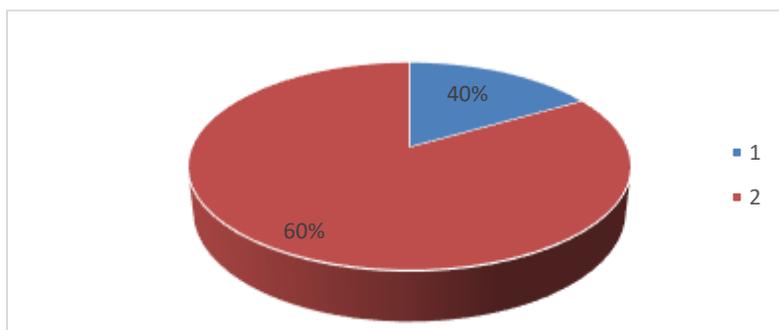
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	12	60%
De acuerdo (A)	8	40%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 15.

¿Piensa usted que hoy en día se está dando una motivación académica en el proceso de enseñanza aprendizaje?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados, el 60% respondió que está en desacuerdo que se esté dando actualmente una motivación académica en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 40% está de acuerdo lo que da como resultado una comunidad inconforme respecto a la motivación académica.

DÉCIMAQUINTA PREGUNTA

Tabla 15.

¿Considera usted que el modo de trabajo del docente está influyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

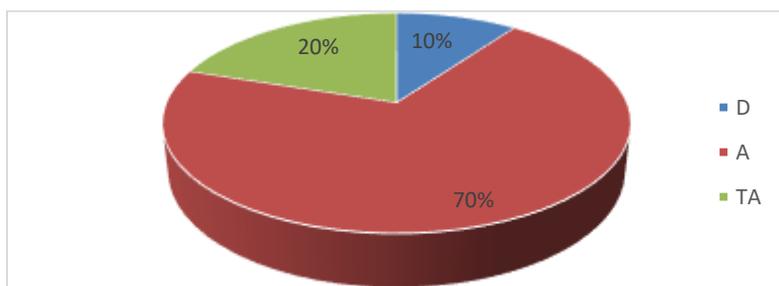
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	2	10%
De acuerdo (A)	14	70%
Totalmente de acuerdo (TA)	4	20%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 16.

¿Considera usted que el modo de trabajo del docente está influyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 10% respondió que está en desacuerdo que es adecuado ser un docente facilitador, 70% de acuerdo y un 20% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está en de acuerdo y cree de gran importancia ser un docente facilitador.

DÉCIMASEXTA PREGUNTA

Tabla 16.

¿Opina usted que el aprendizaje basado en proyectos está siendo un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

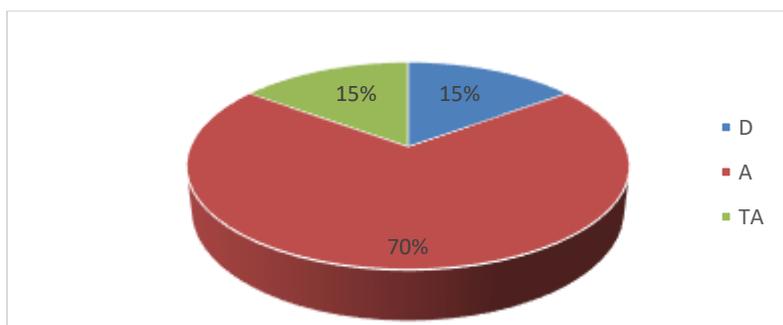
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	3	15%
De acuerdo (A)	14	70%
Totalmente de acuerdo (TA)	3	15%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 17.

¿Opina usted que el aprendizaje basado en proyectos esta siendo un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 15% respondió que está en desacuerdo que el aprendizaje basado en proyectos está siendo un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, un 70% está de acuerdo y un 15% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está de acuerdo en que el ABP es un factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

DÉCIMASÉPTIMA PREGUNTA

Tabla 17.

¿Cree usted que las actividades lúdicas son influyentes en el aprendizaje basado en proyectos?

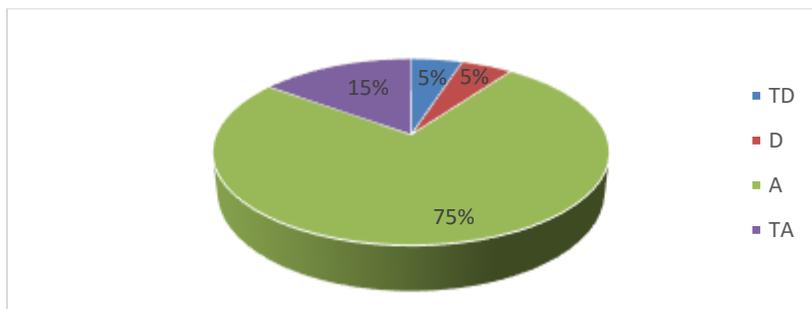
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Desacuerdo (TD)	1	5%
Desacuerdo (D)	1	5%
De acuerdo (A)	15	75%
Totalmente de acuerdo (TA)	3	15%
TOTAL	20	100

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 18.

¿Cree usted que las actividades lúdicas son influyentes en el aprendizaje basado en proyectos?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 5% respondió que está totalmente en desacuerdo en que las actividades lúdicas son influyentes en el aprendizaje basado en proyectos, un 5% está en desacuerdo, un 75% está de acuerdo y un 15% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está de acuerdo en que las actividades lúdicas son influyentes en el aprendizaje basado en proyectos.

DÉCIMOCTAVA PREGUNTA

Tabla 18.

¿Considera usted que en el aprendizaje basado en proyectos se está llevando a cabo la participación activa?

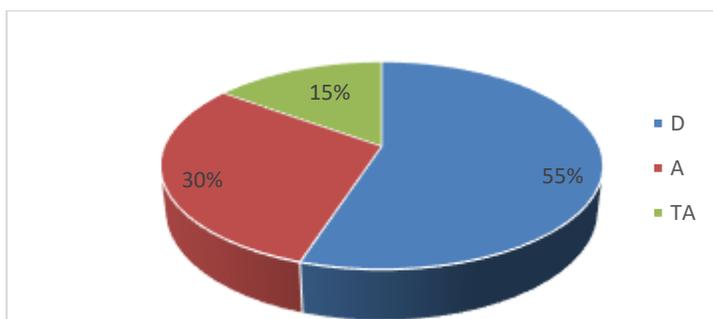
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desacuerdo (D)	11	55%
De acuerdo (A)	6	30%
Totalmente de acuerdo (TA)	3	15%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Gráfico 19.

¿Considera usted que en el aprendizaje basado en proyectos se está llevando a cabo la participación activa?



Elaborado por: Utreras-Villavicencio.

Fuente: Encuesta a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados el 55% respondió que está en desacuerdo que en el aprendizaje basado en proyectos se está llevando a cabo la participación activa, 30% de acuerdo y un 15% está totalmente de acuerdo lo que significa que el mayor porcentaje está en desacuerdo respecto a el ABP y una adecuada participación activa.

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Específicas

- Considerando las estrategias metodológicas como una parte importante en la enseñanza, también permite generar un aprendizaje más divertido y real. Esto brinda un ambiente adecuado que genere nuevos conocimientos, por lo que resulta importante por parte de los docentes implementar estrategias metodológicas en Lengua y Literatura con la finalidad de generar mayores habilidades en los estudiantes de 6to EGB de la unidad educativa Adolfo María Astudillo.

- Las técnicas de enseñanza que se utilicen en el aula de clases va a generar un gran impacto respecto a sus actividades inmediatas desarrolladas o con las actividades planteadas. Es importante escoger las adecuadas estrategias para utilizarlas de acuerdo a la temática a desarrollar dentro del aula.

- Tomando en cuenta la información obtenida en las encuestas, determina que al implementar actividades metodológicas y utilizando las estrategias adecuadas se produce un proceso de enseñanza aprendizaje apto y beneficioso para los estudiantes de 6to EGB.

3.2.2 General

Después de haber desarrollado el proyecto de investigación se puede decir que la implementación de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura son muy importantes y han sido consideradas necesarias por parte de los docentes que contribuyen al quehacer pedagógico, por parte de los estudiantes resulta beneficioso ya que su proceso de enseñanza aprendizaje se ve mejor desarrollado provocando así conocimientos importantes en su proceso de estudio.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1 Específicas.

La elaboración del informe final correspondiente a la presente investigación y basándose en los resultados obtenidos sobre las estrategias metodológicas y la influencia de éstas en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha considerado necesario e importante compartir con la comunidad educativa ciertas recomendaciones que pueden ser relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje;

- A los docentes de la unidad educativa en donde se llevó a cabo la investigación se recomienda elegir adecuadamente las estrategias metodológicas respecto a la temática que se va a abordar en el aula de clase para así promover estudiantes capaces y decididos.
- Utilizar estrategias metodológicas que permitan desarrollar un conocimiento propio de estudiantes a fin de que se produzca un aprendizaje significativo, de tal manera que sean ellos mismos quienes generen herramientas necesarias para el proceso de aprendizaje en su vida.
- También se recomienda a los docentes hacer capacitaciones a los padres de familia a fin de generar una colaboración entre padres, estudiantes y personal docente para obtener resultados más favorables en base a un trabajo en equipo.

3.3.2 General.

Dar a conocer a los docentes de la UE en donde se desarrolló la investigación, la importancia de las estrategias metodológicas respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura para promover un aprendizaje activo utilizando diferentes métodos de enseñanza o

técnicas de enseñanza aprendizaje como un aporte mayor a la comunidad educativa y a la sociedad.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Tomando en cuenta todo lo evidenciado en la problemática de la presente investigación se acordó que lo más idóneo sería elaborar una guía de estrategias metodológicas para el área de Lengua y Literatura, esta guía estará disponible para que los docentes del 6to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” puedan tenerla a su disposición y poder usarla como un apoyo en el proceso educativo.

La guía pretende servir de ayuda para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que se pretende que dicha guía sirva como soporte en las clases impartidas por los profesores. Con esta guía se pretende orientar a los docentes sobre las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura para que ellos puedan hacer uso de ella y les sirva de apoyo en el proceso educativo.

4.1.2. Alcance de alternativa.

La guía permitirá que los docentes se encuentren orientados respecto a que estrategias metodológicas utilizar en el área de Lengua y Literatura y lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en sus clases, de esta manera la guía pretende ser un apoyo para los docentes en esta asignatura indicándoles que estrategias poder usar para que los estudiantes puedan tener un mejor entendimiento de los temas y por ende adquirir mejor los conocimientos. La guía será un material accesible para los docentes del 6to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo”.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Las guías son de gran ayuda al momento de realizar algún proceso, en este caso en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que son un recurso beneficioso ya que gracias a este material los docentes pueden estar orientados al momento de impartir sus clases de Lengua y Literatura. La elaboración de guías ha servido para que las personas sepan cómo realizar algún tipo de actividad tanto en el ámbito educativo como fuera de él.

En la educación las guías son indispensables puesto que el mismo currículo nacional posee guías sobre los procesos educativos y como realizarlos, esto con el fin de que la comunidad educativa sepa cumplir con estos procesos de manera correcta. Cabe destacar que esta guía de estrategias metodológicas será un recurso extra que los docentes tendrán y podrán implementar en el aula de clases si lo desean, pues les será de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje y más aun para los docentes que no saben que estrategias utilizar con los estudiantes al momento de enseñar.

4.1.3.2. Justificación.

Las estrategias metodológicas son esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que es de conocimiento que los docentes utilizan dichas estrategias metodológicas al momento de dictar sus clases dado que con el uso de estas es beneficioso para los docentes y los estudiantes, con la implementación de estrategias se puede lograr que los alumnos adquieran mejor los conocimientos debido a que con las actividades de las estrategias pueden comprender mejor los temas de clases, en el área de Lengua y Literatura es vital que los docentes utilicen estrategias metodológicas dado que en esta asignatura hay algunos temas que pueden resultar

confusos para los estudiantes y por ende no pueden comprender bien dichos temas. Con el uso de estrategias metodológicas los estudiantes pueden aprender de una manera interactiva y dinámica.

4.2.2. OBJETIVOS

4.2.2.1. General.

Orientar a los docentes del 6to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” mediante una guía de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura.

4.2.2.2. Específicos

- Implementar en la guía estrategias metodológicas del área de Lengua y Literatura acordes a la enseñanza de los estudiantes del 6to EGB.
- Compartir la guía de estrategias metodológicas a los docentes para que ellos puedan disponer de esta.
- Motivar la aplicación de esta guía como un recurso para utilizar en el aula de clases por parte de los docentes.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.3.1. Título.

Guía de estrategias metodológicas híbridas en el área de Lengua y Literatura.

4.3.3.2. Componentes

PROLOGO.

La presente guía ha sido elaborada a partir de la problemática evidenciada en este proyecto de investigación como una solución, el presente material pretende ser una motivación

extra para los docentes y a su vez sea de utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje. La guía será de gran beneficio para los profesores puesto que ellos tendrán a su disposición estrategias metodológicas para implementar en el área de Lengua y Literatura, se espera que este recurso tenga un impacto de manera positiva para quienes va dirigido.

RESUMEN

Esta Guía contiene estrategias metodológicas del área de Lengua y Literatura, para que los docentes se orienten acerca de que estrategias implementar al momento de impartir sus clases y de esta manera lograr generar un aprendizaje en los estudiantes de una manera más dinámica e interactiva siendo esta guía un aporte extra al proceso de enseñanza aprendizaje, además cabe resaltar que el uso de guías es vital en el proceso educativo.

Los docentes del 6to EGB de la UE Adolfo María Astudillo podrán disponer de esta guía en el momento que lo crean conveniente, pues se pretende que esta guía sea vista como un apoyo para los docentes en el proceso educativo. Esta guía está compuesta por tres dinámicas recomendadas para iniciar las clases y a continuación seis estrategias para implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

INTRODUCCIÓN

En la educación es necesario que los docentes se encuentren a la vanguardia siempre es decir que siempre estén innovando en sus métodos, técnicas o estrategias pues es de conocimiento que el uso de ellas les sirve como apoyo al momento de explicar algún tema educativo. El área de Lengua y Literatura es una asignatura que necesita de diferentes estrategias para que los estudiantes obtengan un mejor entendimiento de los diferentes temas de la

asignatura, las estrategias a su vez permiten que los alumnos puedan adquirir mejor los conocimientos de una manera más interactiva y divertida.

A continuación se detallaran los aspectos de la propuesta que es una guía de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura para estudiantes del 6to EGB de la UE Adolfo María Astudillo, se espera que esta guía sea tomada por los docentes como un método de apoyo al momento de dictar sus clases, cabe destacar que las dinámicas y las estrategias de esta guía pueden ser usadas de manera presencial y virtual.

Portada

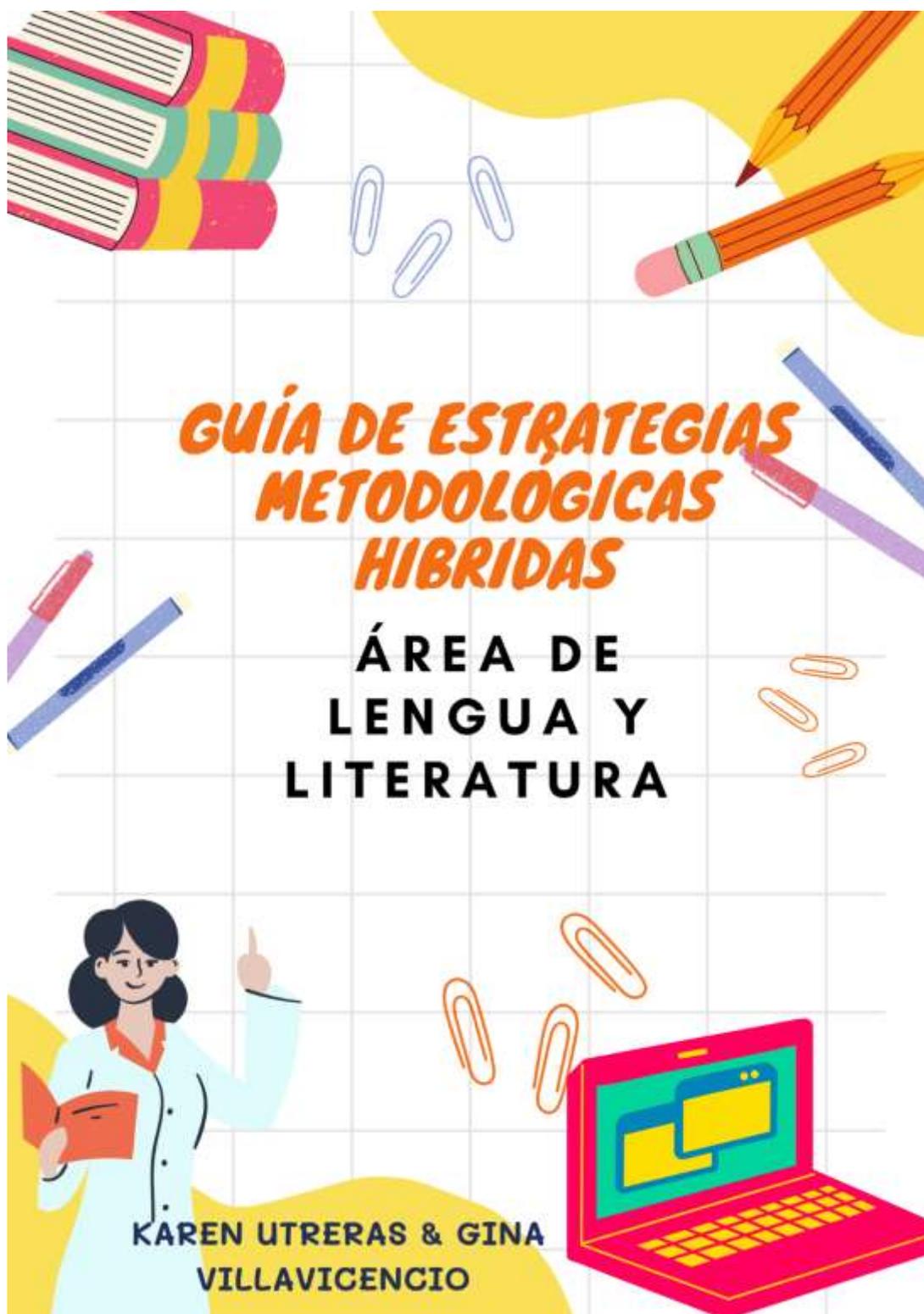


Figura 1.
Portada de la propuesta

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS HIBRIDAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Para iniciar una clase es importante que los estudiantes se encuentren relajados y concentrados por esta razón a continuación se detallaran tres dinámicas para que los docentes implementen antes de empezar la clase. Estas dinámicas pueden ser aplicadas de forma virtual o presencial. Posterior a las dinámicas se encuentran las estrategias metodológicas del área de Lengua y Literatura para los estudiantes del 6to EGB.



Figura 2.

DINÁMICAS

1.- Nombre de la dinámica: Repetición de palabras.

Esta dinámica consiste en que el docente al momento de tomarle lista a los estudiantes les diga que en vez de que ellos contesten con la palabra presente lo hagan intentando repetir una palabra difícil de pronunciar que el docente les dirá, como por ejemplo “Electroencefalografista”. Esta dinámica lograra que los estudiantes empiecen la clase de manera divertida y por ende se sientan más animados para aprender.



Figura 3.

2.- Nombre de la dinámica: Cadena de palabras.

Consiste en que el docente empezará diciendo una palabra y a continuación deberá seguir un alumno diciendo una palabra con la última letra de la palabra que dio el docente, posterior seguirá otro alumno y dirá una palabra con la última letra de la palabra que dio el alumno anterior y así cada alumno seguirá en una secuencia hasta que todos hayan participado, esta dinámica lograra que los estudiantes potencien su agilidad mental.

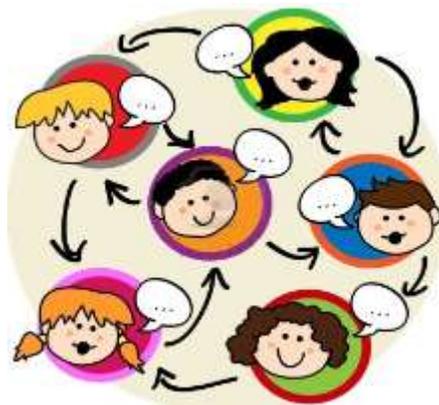


Figura 4.

3.- Nombre de la dinámica: Memoria-dibujo.

Consiste en que el docente muestre una imagen a los estudiantes por un tiempo limitado como por ejemplo 30 segundos, luego de esto los estudiantes tendrán un tiempo corto para intentar dibujar la imagen o lo que más les llamo la atención de ella, esta dinámica ayudará a que los estudiantes desarrollen su memoria de una manera divertida.



Figura 5.

Se espera que estas dinámicas sean tomadas en cuenta por los docentes como método de apoyo para iniciar sus clases, y de esta forma lograr que los estudiantes obtengan una concentración y motivación para las clases. Cabe destacar que el uso de dinámicas fomenta la integración entre los estudiantes.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS HIBRIDAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA ESTUDIANTES DE 6TO EGB

1.- Nombre de la estrategia: Fotografía participativa.

Esta estrategia consiste en mostrar a los estudiantes diferentes imágenes sobre lugares del mundo para que cada alumno tome una a su elección.



Figura 6.

Objetivo de la estrategia: Esta estrategia tiene como objetivo desarrollar la imaginación en los estudiantes y a su vez que mejoren su escritura y redacción.

Desarrollo de la estrategia: Una vez que los estudiantes observen las imágenes mostradas por el docente, cada alumno procederá a elegir una imagen y escribirán una historia en base a ese lugar en el tiempo que el docente crea prudente, después de esto cada alumno leerá su historia e interactuará con sus compañeros y el docente, luego de esto cada alumno le entregará la redacción al docente para que este proceda a revisarla.

2.- Nombre de la estrategia: Dramatización.

Esta estrategia consiste en que los estudiantes deben organizarse en grupos para que realicen una dramatización de una historia que ellos mismos crearan.

Objetivo de la estrategia: En esta estrategia lo que se quiere lograr es que los estudiantes mejoren su comunicación, sean más participativos y potencien su creatividad.

Desarrollo de la estrategia: Cada grupo de estudiantes deberá realizar una pequeña dramatización de la historia que crearon, cabe destacar que no se necesitan de grandes recursos para esta dramatización es decir no se tendrán que hacer gastos porque los estudiantes tendrán la libertad de utilizar recursos que tengan a su disposición. Lo primordial es que los estudiantes aprendan a comunicarse de manera correcta mediante la dramatización de la historia que crearon.



Figura 7.

3.- Nombre de la estrategia: Ruleta de verbos

Consiste en que el docente debe elaborar una ruleta de cartón en la que van a ir escritos diferentes verbos esto se hará si la clase se da en la modalidad presencial, en el caso de que la clase se dé en la modalidad virtual el docente deberá crear una ruleta virtual mediante la página Flippity esta herramienta permite que el docente introduzca los verbos para que luego se genere una ruleta.

Objetivo de la estrategia: Esta estrategia tiene por objetivo que los estudiantes aprendan a conjugar los verbos para que puedan comunicarse de forma correcta con los demás.

Desarrollo: En el caso de que la clase se dé en la modalidad presencial el docente procederá a llamar a cada estudiante para que gire por sí mismo la ruleta, en el caso de que la clase se esté llevando de manera virtual el docente con la ayuda de la herramienta Flippity procederá a girar la ruleta luego de haber nombrado al estudiante al que le corresponda el verbo que saldrá al azar en la ruleta virtual. Posterior a esto el alumno deberá realizar una oración por cada tiempo verbal conjugando el verbo en los diferentes tiempos verbales esta estrategia lograra que los estudiantes aprendan a conjugar los verbos de manera correcta y de una forma divertida.



**Ruleta creada en la plataforma
Flippity.**

Figura 8.

4.- Nombre de la estrategia: Mapa visual

Esta estrategia se basará en el método Ketso que consiste en una metáfora de un árbol que es conocido también como árbol del problema, este árbol consta de problema, causas y consecuencias. Las ramas y hojas son las consecuencias, el tronco es el problema y las raíces son las causas que provocan el problema.

Objetivo de la estrategia: Esta estrategia tiene como objetivo generar el diálogo entre los estudiantes.

Desarrollo de la estrategia: El docente leerá a los estudiantes una historia en donde se esté dando una situación problemática, los estudiantes deberán analizar la historia y a partir de eso realizar el mapa visual del árbol del problema una vez que ellos hayan identificado el problema, las causas y las consecuencias que se estén dando en la historia, los estudiantes procederán a leer su árbol y compararlo con el de sus compañeros esto a su vez permitirá que surja un diálogo entre los alumnos aportando así a que ellos desarrollen sus habilidades.



Figura 9.

5.- Nombre de la estrategia: Creación de un comic, representación de las funciones del lenguaje.

Esta estrategia consiste en que el docente enseñe a los estudiantes a realizar un comic sobre una situación o historia y que en el comic se representen y se detallen las funciones del lenguaje.

Objetivo de la estrategia: Tiene como objetivo que los estudiantes adquieran conocimientos sobre las funciones del lenguaje y al mismo tiempo desarrollen la habilidad artística y la imaginación de cada alumno.

Desarrollo de la estrategia: El docente realizara una explicación en la que indique cuales son las funciones del lenguaje posteriormente explicara sobre cómo realizar un comic esto con la finalidad de que los estudiantes puedan tener una comprensión clara sobre este tema para que luego cada estudiante proceda a realizar su comic en el que cuente una historia representando las funciones del lenguaje, luego cada alumno mostrará y leerá su comic a la clase. Esta estrategia permitirá que los estudiantes conozcan las funciones del lenguaje a través de una manera interactiva.

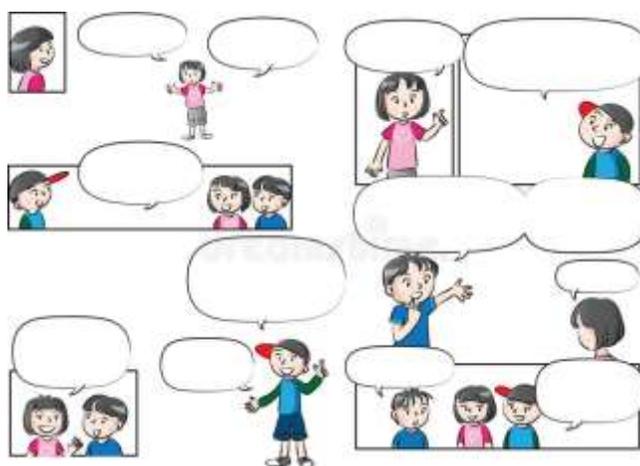


Figura 10.

6.- Nombre de la estrategia: Debate

Esta estrategia consiste en que el docente lea un tema en donde exista una situación problemática que se necesite resolver, posterior a esto se procederá a realizar un debate con los estudiantes.

Objetivo de la estrategia: Desarrollar en los estudiantes diferentes puntos de vista sobre el tema expuesto al mismo tiempo de que los alumnos pueden adquirir conocimientos de una discusión organizada que es el debate.

Desarrollo de la estrategia: Luego de que el docente lea a los estudiantes el tema y ellos reconozcan la o las situaciones problemáticas que se estén suscitando en esa historia los estudiantes realizaran un debate proponiendo soluciones a él o los problemas, de esta manera los alumnos podrán debatir sobre qué solución es la más recomendable y elegir una de ellas.



Figura 11.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Se espera que esta guía de estrategias metodológicas sea vista como útil por parte de los docentes, y que ellos puedan implementar las estrategias de la guía para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura pues esta área es considerada primordial en la educación. Se espera que al ser aplicada esta guía se obtengan los resultados deseados por parte de los docentes hacia los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

Acosta, D. (2013). *Modalidades de la investigación* . Obtenido de https://prezi.com/_5-uyy6nibxu/modalidades-de-la-investigacion/

Acosta, S. C. (2021). *Aprendizaje de la Estrategia AIEPI según método de enseñanza utilizado. Revisión sistemática de estudios comparativos*. Obtenido de Universitas Medica: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-08392021000400012&lang=es

Alonso, M. (2014). *tecnicas para un aprendizaje*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mqcsEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&dq=t%C3%A9cnicas+de+aprendizaje&ots=Nk0UhFvuav&sig=QhW7FqYoXxByYILFZr7GRoCZ3Xc#v=onepage&q=t%C3%A9cnicas%20de%20aprendizaje&f=false>

Andrade, G. H. (26 de 04 de 2020). La educación virtual. *El Telégrafo* .

Bajaña, U. (2019). Aprendizaje. *Revista Universitas* , 21.

Batista, L. M. (30 de 04 de 2021). Metodologías de enseñanza en aulas virtuales. *El Universal* .

Bergua, R. C. (2021). *Adaptación de los estándares GRI y creación de indicadores de RSU: Un trabajo conjunto de la Universitat de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra*. Obtenido de Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162018000100009&script=sci_arttext

Betancourt, L. (2019). *Resolución de problemas* . Barcelona, España: Editorial Martinez.

Cala, A. H. (2021). *La enseñanza de la expresión escrita del inglés en estudiantes universitarios*.

Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300015&lang=es

Cala, A. H. (2021). *La enseñanza de la expresión escrita del inglés en estudiantes universitarios*.

Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n3/0257-4314-rces-40-03-e15.pdf>

Calzadilla, J. C. (2021). *El pensamiento analítico - asociativo en la enseñanza y aprendizaje de*

la Programación. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400014&lang=es

Calzadilla, J. C. (12 de febrero de 2021). *El pensamiento analítico - asociativo en la enseñanza y*

aprendizaje de la Programación. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-14.pdf>

Carrera, J. P. (Octubre de 2021). *Formación del profesorado para la enseñanza de la asignatura*

de lengua y literatura. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500118&lang=es

Carrera, J. P. (Octubre de 2021). *Formación del profesorado para la enseñanza de la asignatura*

de lengua y literatura. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-118.pdf>

Carrillo, J. S. (2018). *ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE: UNA HERRAMIENTA*.

Obtenido de <file:///C:/Users/LAPTO/Downloads/Dialnet-EntornoVirtualDeAprendizaje-7107366.pdf>

Casanova, M. A. (06 de 04 de 2021). ¿Pensamiento crítico o memorización? Así es la educación que viene. *The conversation* .

Ceballos, N. (2021). *Metodologías cualitativas participativas en educación: Photovoice, viñetas y Ketso*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242021000100056&lang=es

Condori, C. G. (2021). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMUNITARIAS. En C. G. Condori, *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMUNITARIAS* (págs. 16-27). Bolivia .

Consultores, B. (1 de Junio de 2020). *LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA*. Obtenido de ONLINE-TESIS: <https://online-tesis.com/la-importancia-de-la-investigacion-explicativa/>

Couñago, A. (2021, párr. 8). ¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje? *Eresmamá* .

Cruz, R. C. (2020). *Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los*. Obtenido de Scielo: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>

Flores, A. (2018). *Estrategias metodológicas*. Bogotá, Colombia : Editorial Interamericana .

Franco, F. (2019). Habilidades sociales. *Revista Ingenius* , 34.

Gálvez, A. (09 de 01 de 2022). Estaregias para enseñar. *Voz en libertad imagen de Veracruz* .

García, J. M. (2018). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/86870/aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.%20Una%20experiencia%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, J. M. (Junio de 2018). *revista de curriculum y formacion de profesorado*. Obtenido de
 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/86870/aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.%20Una%20experiencia%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garza, J. A. (2018). *EFECTIVIDAD DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN CURSOS DE ELECTRÓNICA DIGITAL*. Obtenido de
<https://anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/443>

Guerra, N. (2020). *Estrategias a emplearse en el aula*. Barcelona, España: Editorial Oceano.

Herrera, J. (2018). *Desarrollo de la creatividad en los docentes*. Ambato, Ecuador : Universidad Tecnica de Ambato.

Hidalgo, J. (2019). Enseñanza. *Revista Retos*, 52.

León, A. R. (2021). *Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica*. Obtenido de
 de scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000400001&lang=es

López, R. D. (Octubre de 2001). *Reflexiones acerca de la didáctica para la educación de los niños de la primera infancia*. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500427&lang=es

López, R. D. (Octubre de 2001). *Scielo*. Obtenido de Reflexiones acerca de la didáctica para la educación de los niños de la primera infancia:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500427&lang=es

López, R. J. (2021). *Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000400001&lang=es

Luna-Romero, Á. E. (2018). *FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC*. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/66/67>

Luna-Romero, Á. E. (2019). *FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC*. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/66>

Luque, M. (2019). *Aplicación de técnicas de aprendizaje activo a la enseñanza de la programación de ordenadores*. Obtenido de Universidad de Granada: <http://hdl.handle.net/10481/58157>

Machado, J. (02 de 10 de 2021). *Un 31% de docentes fiscales requirió capacitación extra para dar clases virtuales* .

Machado, J. (02 de 10 de 2021). Sociedad . *Primicias* .

Martínez, A. C. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social* . Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2861/3831>

Nicolás, A. M. (2019). *Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica*. Obtenido de Perfiles educativos: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext

Ortigoza, D. O. (Junio de 2021). *Educación superior y la COVID-19: adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162021000100006&script=sci_arttext

Ortigoza, D. O. (Junio de 2021). *Revista Digital de Investigación*. Obtenido de Educación superior y la COVID-19: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n1/2223-2516-ridu-15-01-e1275.pdf>

Ortiz, J. (2014). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales*. . Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35393345/Estrategias_metodologicas_para_ensenar_y_aprender_ciencias_sociales-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1643258906&Signature=Z~iWKnOOKBatIJFqS37Ay1RbRwaybpvNznVGr6qv0IZs-l9klZkr0Vxf5WoBhAMOk612EicMAHqVYhjzIhqmts0

Pérez, C. D. (Diciembre de 2021). *Programa de Apoyo Integral a las Familias (PAIF), Cantabria*. Obtenido de <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/11/res-33-paif.pdf>

Pinto, C. A. (Febrero de 2018, p. 12). *Repositorio*. Obtenido de Estrategias metodológicas: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36067/1/BFILO-PD-LP1-19-206.pdf>

Rendón, M. C. (2019). *El papel mediador del profesor*. Obtenido de https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/4126/mod_resource/content/1/Elpapelmediadordelprofesor_Julio29%202016.pdf#:~:text=El%20Profesor%20mediador%20fija%20las,aprendizaje%20y%20orienta%20su%20consecuci%C3%B3n.&text=El%20profesor%20mediador%20hace%20de

Rodríguez, C. A. (2018). *Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje*. Obtenido de Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062018000100279

Rodríguez, C. A. (2018). *Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje*. Obtenido de Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación: <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v8n2/2027-8306-ridi-8-02-00279.pdf>

Silva, C. (Noviembre de 2017). *EPISTEME KOINONIA*. Obtenido de Formación integral para facilitadores: <file:///C:/Users/LAPTO/Downloads/Dialnet-FormacionIntegralParaFacilitadores-7276116.pdf>

Silva, C. (Noviembre de 2017). *Formación integral para facilitadores*. Obtenido de <file:///C:/Users/LAPTO/Downloads/Dialnet-FormacionIntegralParaFacilitadores-7276116.pdf>

Torres, M. (2020). Estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos. *Revista Alteridad* , 61.

TORRES, M. (24 de 07 de 2021). La educación virtual vino para quedarse. *Expreso* .

Urbina, B. L. (2015). *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*. Obtenido de Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Zuñiga, J. C. (2011). *Técnicas de aprendizaje automático para mejir el proceso investigativo*. Obtenido de http://cibse2020.ppgia.pucpr.br/images/artigos/8/S08_P1.pdf

ANEXOS

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS APLICADAS EN LA ENCUESTA A LOS

DOCENTES DE LA UE “ADOLFO MARÍA ASTUDILLO”

	Preguntas	TD	D	NO	A	TA
	Variable Independiente Estrategias metodológicas	1	2	3	4	5
	Metodos de enseñanza					
1	¿Cree usted que el aula invertida como método de enseñanza está logrando que los					
2	¿Opina usted que el aula invertida es un método de enseñanza aprendizaje interactivo?					
3	¿Considera usted que el uso de estrategias metodológicas está permitiendo un aprendizaje					
	Técnicas de enseñanza aprendizaje					
4	¿Piensa usted que el uso de técnicas de aprendizaje están mostrando ventajas para					
5	¿Cree usted que el debate como técnica de enseñanza, viene mejorando la interacción					
6	¿ Considera usted que las técnicas de enseñanza actual estan generando un aprendizaje					
	EVA(Entorno Virtual de Aprendizaje)					
7	¿Opina usted que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se estan apoyando en plataformas digitales accesibles?					
8	¿Cree usted que las plataformas digitales están utilizando herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje?					
9	¿Piensa usted que el intercambio de información a través de los entornos virtual de aprendizaje (EVA) son oportunos?					
	Variable Dependiente: El proceso de enseñanza aprendizaje					
	Adaptacion de contenidos					
10	¿Considera usted que la actual capacitación con que cuentan los docentes ayudan al logro de metas académicas?					
11	¿Cree usted que en la adaptación de contenidos se está tomando en cuenta los recursos tecnológicos?					
12	¿Opina usted que la adaptación de contenidos esta siendo basada en las realidades educativas que hay?					
	Docente facilitador					
13	¿Cree usted que es importante ser un docente facilitador?					
14	¿Piensa usted que hoy en día se está dando una motivación académica en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
15	¿Considera usted que el modo de trabajo del docente esta influyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
	Aprendizaje basado en proyectos					
16	¿Opina usted que el aprendizaje basado en proyectos esta siendo un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
17	¿Cree usted que las actividades lúdicas son influyentes en el aprendizaje basado en					
18	¿Considera usted que en el aprendizaje basado en proyectos se está llevando a cabo la participación activa?					

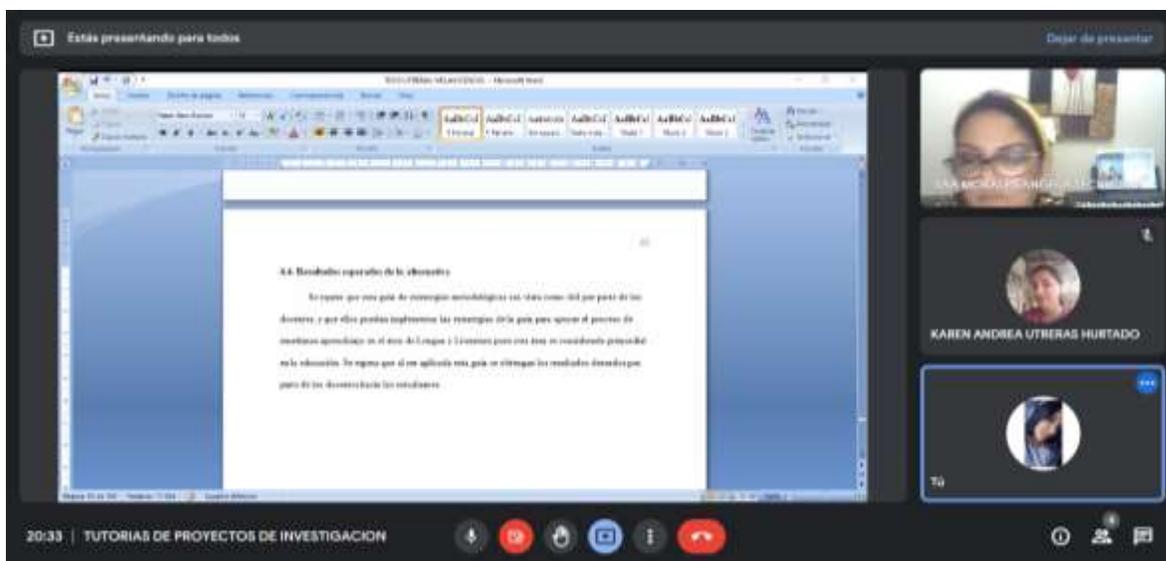
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a): Karen Andrea Utreras Hurtado, Gina Gabriela Villavicencio Zamora						
TÍTULO: Estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB de la UE "A"						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	
¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?	GENERAL: Determinar las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB de la UE "Adolfo María Astudillo" cantón Babahoyo, provincia Los Ríos 2022. ESPECÍFICOS: 1.- Diagnosticar las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB de la UE "Adolfo María Astudillo" 2.- Identificar los factores favorables en la utilización de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB de la UE "Adolfo María Astudillo" cantón Babahoyo provincia Los Ríos.	Las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB de la UE "Adolfo María Astudillo" cantón Babahoyo provincia Los Ríos.	Independiente: Estrategias metodológicas	Metodología de enseñanza	Tipo de Investigación.- Explorativa Descriptiva Explicativa	
	Dependiente: El proceso de enseñanza aprendizaje				EVA(Entorno Virtual de Aprendizaje)	Diseño de Investigación.- No Experimental Transversal

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)					
Autor(a): Karen Andrea Utreras Hurtado, Gina Gabriela Villavicencio Zamora					
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Item / Instrumento
Independiente: Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas surgen de la necesidad de crear un aprendizaje en los estudiantes y que dicho aprendizaje sea significativo, es imprescindible que para lograr eso se utilicen estrategias metodológicas dentro al sistema educativo que es así lo vamos; las estrategias metodológicas cumplen un papel primordial por ende su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia tal lo plantea (Pinto, 2016, p. 18).		Métodos de enseñanza.	-Importancia -Auto Invernia -Aprendizaje activo	Encuesta Cuestionario
			Técnicas de enseñanza aprendizaje.	-Ventajas y desventajas -Debate -Aprendizaje cooperativo	
			EVA(Entorno Virtual de Aprendizaje)	-Plataformas digitales, -Herramientas digitales -Intercambio de información	
Dependiente: El proceso de enseñanza aprendizaje	El proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia por parte del docente y el estudiante donde que al profesor debe enseñar y al alumno tiene que aprender; los dos funcionan entre colaboración entre sí y uno no puede funcionar sin la otra es decir es necesario la enseñanza para que exista el aprendizaje y de esta manera se logra que el proceso de enseñanza aprendizaje se produzca satisfactoriamente en el entorno educativo; al buen funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje se un factor clave en la educación tal lo manifiesta (Gonzalez, 2021, párr. 6).		Adaptación de contenidos	-Capacitación docente -Recursos tecnológicos -Flexibilidad enrutativas	Encuesta Cuestionario
			Docente facilitador	-Importancia -motivación académica -modo de trabajo	
			Aprendizaje basado en proyectos	-Características -Actividades lúdicas -Participación activa	

REUNIÓN CON LA TUTORA PARA LA REVISIÓN FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



The image shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide from Microsoft Word. The slide title is "4.4. Resultados esperados de la investigación" and the text reads: "Se espera que esta guía de investigación metodológica sea una herramienta que ayude a los docentes, y que ellos puedan implementar las estrategias de la guía para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de Lengua y Literatura para una clase de nivel básico en la educación. Se espera que al ser aplicada esta guía se obtengan los resultados deseados que ayuden a los docentes a mejorar la enseñanza." The Zoom interface includes a top bar with "Estás presentando para todos" and "Dejar de presentar", a bottom bar with a timer at "20:33" and the text "TUTORIAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACION", and a right sidebar with participant thumbnails, including one for "KAREN ANDREA UTRERAS HURTADO" and a "TU" placeholder.