



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA  
PARA ESTUDIANTES CON TDAH DE 4TO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE  
LOS RIOS 2022.

**AUTORAS:**

RAMOS LÓPEZ ODALIS EDITH  
RUIZ MURRIETA ANITA MARÍA

**TUTORA:**

Lic. MORA ARISTEGA ANGELICA MARGARA Msc.

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este proyecto investigativo en primer lugar a Dios, dándole gracias por poner en nuestros corazones la necesidad de crear estrategias metodológicas que guíen y que ayuden a estudiantes con TDAH.

Damos gracias por la oportunidad de escalar un paso más en nuestras vidas y por las puertas que se han abierto en nuestro camino, permitiéndonos así ser de bendición para otras personas a través de nuestra inteligencia y capacidad.

Agradecemos a nuestras familias por ser un pilar fundamental en nuestro camino y ser incondicionales en nuestro proceso universitario.

Yo te instruiré, yo te mostrare el camino que debes seguir; yo te daré consejos y velaré por ti.

*Salmos 32:8*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por reanudar nuestras fuerzas día a día en nuestro caminar y por cumplir sus sueños en nosotros.

A nuestros padres y familiares por depositar su confianza y ayudarnos a alcanzar este logro, por inculcarnos principios que fueron fundamentales en nuestro proceso académico. Y sobre todo por sus oraciones y consejos que fueron nuestra fuerza para levantarnos y hacer posible redactar este escrito hoy.

Con eterno agradecimiento a la Máster Angélica Mora Aristega por su incondicional apoyo y confianza, haciendo posible realizar nuestro proyecto investigativo que con paciencia y afecto hizo liviano este proceso.

A todas las personas que con amor y paciencia estuvieron con nosotras en todo momento.

Gracias

-Anita Ruiz, Odalis Ramos.

## INDICE

CARATULA	
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCION .....	3
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	6
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	6
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	6
1.2.1. Contexto Internacional. ....	6
1.2.2 Contexto Nacional.....	7
1.2.3 Contexto Local .....	8
1.2.4 Contexto Institucional .....	8
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	9
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.4.1 Problema General .....	10
1.4.2 Sub Problemas o Derivados .....	10
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.7.1 Objetivo General .....	13
1.7.2 Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	14
2.1. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1. Marco conceptual. ....	14
VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	14
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. ....	14
Tipos de estrategias metodológicas.....	15
Importancia de las estrategias metodológicas .....	16
Elementos de las estrategias metodológicas.....	17
VARIABLE DEPENDIENTE: TDAH .....	18
TDAH.....	18
Características del TDAH .....	19
Tipos de TDAH.....	20
¿CÓMO SE DIAGNOSTICA EL TDAH?.....	21
CAUSAS DEL TDAH .....	21

EFECTO.....	22
SÍNTOMAS .....	23
¿QUE SE DEBE HACER Y QUE NO SE DEBE HACER PARA NIÑOS CON TDAH? 25	
TRATAMIENTO PARA EL TDAH .....	26
PREVENCIÓN PARA EL TDAH.....	27
DIFERENCIA ENTRE TDA Y TDAH.....	28
Cómo afecta el TDAH dentro del proceso de aprendizaje.....	28
LENGUA Y LITERATURA .....	29
RECOMENDACIONES PARA PADRES CON NIÑOS DE TDAH.....	29
ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON TDAH EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA .....	31
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN ...	32
2.1.2.1 Antecedentes investigativos .....	32
2.1.2.2 Categorías de Análisis.....	33
2.1.3 POSTURA TEÓRICA .....	34
Aprendizaje por descubrimiento .....	34
Aprendizaje sensorial .....	34
Aprendizaje colaborativo .....	35
Aprendizaje basado en problemas.....	35
Aprendizaje Lúdico .....	36
Aprendizaje Emocional .....	36
Aprendizaje Observacional .....	37
2.2 HIPÓTESIS .....	38
2.2.2 Hipótesis general .....	38
2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas.....	38
2.2.3 VARIABLES .....	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	39
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION .....	39
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	39
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	39
ENCUESTAS PARA DOCENTES .....	40
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS.....	42
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....	60
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	61
CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	62
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	62
4.1.1. Alternativa obtenida. ....	62

4.1.2. Alcance de la alternativa. ....	62
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa. ....	63
4.1.3.1. Antecedentes. ....	63
4.1.3.2. Justificación. ....	63
4.2. OBJETIVOS. ....	64
4.2.1. General. ....	64
4.2.2. Específicos. ....	64
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. ....	65
4.3.1. Título. ....	65
4.3.2. Componentes. ....	65
PROLOGO. ....	65
RESUMEN. ....	65
INTRODUCCIÓN. ....	66
ELABORAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON TDAH EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. ....	67
CONCLUSIONES. ....	80
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. ....	80
BIBLIOGRAFÍA. ....	82
ANEXOS. ....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 01.....</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico 2 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 02.....</i>	<i>43</i>
<i>Gráfico 3 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 03.....</i>	<i>44</i>
<i>Gráfico 4 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 04.....</i>	<i>45</i>
<i>Gráfico 5 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 05.....</i>	<i>46</i>
<i>Gráfico 6 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 06.....</i>	<i>47</i>
<i>Gráfico 7 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 07.....</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico 8 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 08.....</i>	<i>49</i>
<i>Gráfico 9 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 09.....</i>	<i>50</i>
<i>Gráfico 10 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 10.....</i>	<i>51</i>
<i>Gráfico 11. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 11.....</i>	<i>52</i>
<i>Gráfico 12. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 12.....</i>	<i>53</i>
<i>Gráfico 13. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 13.....</i>	<i>54</i>
<i>Gráfico 14 . Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 14.....</i>	<i>55</i>
<i>Gráfico 15. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 15.....</i>	<i>56</i>
<i>Gráfico 16. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 16.....</i>	<i>57</i>
<i>Gráfico 17. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 17.....</i>	<i>58</i>
<i>Gráfico 18. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 18.....</i>	<i>59</i>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Análisis de estrategias metodológicas.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 2 Análisis de las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 3 Análisis de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 4 Análisis del método lúdico para el aprendizaje .....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 5 Análisis de los organizadores gráficos para el proceso de enseñanza-aprendizaje..</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 6 Análisis del método por discusión para mejorar la enseñanza.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 7 Análisis de las estrategias metodológicas para el TDAH .....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 8 Análisis de la construcción de ideas para iniciar la clase.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 9 Análisis de las estrategias metodológicas para adquirir una reflexión critica .....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 10 Análisis del TDAH.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 11 Análisis que el TDAH puede causar lesiones.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 12 Análisis del TDAH se desarrolla por causas familiares .....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 13 Análisis del TDAH y la falta de interés que provoca .....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 14 Análisis del TDAH y el cambio de actitud que produce.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 15 Análisis de la dificultad que produce el TDAH.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 16 Análisis del TDAH afecta en la concentración .....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 17 Análisis de los estudiantes diagnósticos con TDAH .....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 18 Análisis de los problemas que se adquiere por el TDAH.....</i>	<i>59</i>



## ÍNDICE DE IMÁGEN

<i>Imagen 1 Referencia siete diferencias .....</i>	<i>68</i>
<i>Imagen 2 Sopa de letras.....</i>	<i>69</i>
<i>Imagen 3 Jugar al eco.....</i>	<i>70</i>
<i>Imagen 4 Juego de palabras .....</i>	<i>71</i>
<i>Imagen 5 Palabras encadenadas .....</i>	<i>72</i>
<i>Imagen 6 Inventarnos un idioma .....</i>	<i>73</i>
<i>Imagen 7 Juego memory .....</i>	<i>74</i>
<i>Imagen 8 Escribe el mayor número de palabras .....</i>	<i>75</i>
<i>Imagen 9 Formación de oraciones .....</i>	<i>76</i>
<i>Imagen 10 Quizizz.....</i>	<i>77</i>
<i>Imagen 11 Happy Learning .....</i>	<i>78</i>
<i>Imagen 12 Adivinanzas de palabras .....</i>	<i>79</i>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se lo realizó mediante la problemática que surge en el aula de clase de los estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de 4to año de educación básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, situada en el Cantón Babahoyo-Los Ríos.

Como es de conocimiento la forma más factible de llegar hacia el estudiante es mediante estrategias metodológicas, ya que es un procedimiento que ofrece de una manera fácil, mejorar el proceso de adquisición de conocimientos. Es debido que al aplicarse sea de acuerdo a las particularidades y características del estudiante; que incrementen el aprendizaje significativo con habilidades y comprensión del estudiante.

Esta investigación es de carácter documental, teniendo como objetivo determinar la importancia de la utilización de estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura generando en los estudiantes el debido interés de mejorar y aumentar su proceso de enseñanza aprendizaje.

El motivo de la selección de estas estrategias metodológicas para el desarrollo de los estudiantes, se la elaboró para su fácil utilización por parte de los docentes con la finalidad de que apliquen estos métodos con alumnos con TDAH para mantener un alto nivel de atención y disminuir la hiperactividad.

**Palabras claves:** estrategias metodológicas, TDAH, aplicación, lengua y literatura

## **ABSTRACT**

The present research work was carried out through the problem that arises in the classroom of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) of the 4th year of basic education of the "Adolfo María Astudillo" Educational Unit, located in the Babahoyo-Los Ríos Cantón.

As it is knowledge, the most feasible way to reach the student is through methodological strategies, since it is a procedure that offers an easy way to improve the process of acquiring knowledge. It is due that when applied it is according to the particularities and characteristics of the student; that increase meaningful learning with student skills and understanding.

This research is of a documentary nature, with the objective of determining the importance of the use of methodological strategies in the area of language and literature, generating in students the due interest in improving and increasing their teaching-learning process.

The reason for the selection of these methodological strategies for the development of students was developed for easy use by teachers in order to apply these methods with students with ADHD to maintain a high level of attention and reduce the hyperactivity.

**Keywords:** methodological strategies, ADHD, application, language and literature

## INTRODUCCION

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad establece uno de los mayores problemas de los estudiantes en su vida escolar. Durante mucho tiempo este trastorno fue considerado en los niños como un mal comportamiento o carente en reglas sociales.

Los docentes sienten un interés en poder buscar una educación de calidad en las instituciones para que los estudiantes puedan alcanzar un nivel alto y satisfactorio en su rendimiento académico.

En la actualidad observamos esta problemática desde otra perspectiva llegando a la conclusión de que desarrollando estrategias metodológicas podemos ejecutar un cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 4to año de educación básica de la Institución Educativa Adolfo María Astudillo.

Esta propuesta se origina luego de un diagnóstico durante nuestras prácticas pre profesionales que se realizaron en esta institución educativa antes mencionada.

Mediante la observación y realización de diferentes actividades como lectura de textos identificamos a 8 niños que padecían este trastorno y por ende se les dificultaba aprender y prestar atención.

La presente investigación se desarrolla mediante la observación, utilizando diferentes métodos como: Método Lógico Deductivo e Inductivo.

Entre otros aspectos de este compendio podemos encontrar un análisis de la problemática que abarca el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) encadenándolo con la presente investigación. Ejecutamos encuestas que nos ayudarán a diseñar metodologías que ayuden al docente a poder emplearlas en los estudiantes.

La investigación consta de tres capítulos, a continuación, se explicará:

Capítulo I, se detecta el tema principal o idea de esta investigación y luego se argumenta mediante el contexto local, nacional e internacional. Situamos la problemática en la Institución y damos a conocer el planteamiento del problema, la delimitación del lugar donde realizamos la investigación del proyecto, la justificación donde damos a conocer la importancia de nuestro estudio y los objetivos de las Estrategias metodológicas para niños con TDAH en el área de lengua y literatura.

Capítulo II, detallamos el marco teórico el cual nos especifica las variables de la investigación las cuáles son: estrategias metodológicas (variable independiente) que son las técnicas, métodos y materiales didácticos y el TDAH (variable dependiente) que es el trastorno por el que los estudiantes no se desenvuelven en el área educativa. Se introduce el marco referencial donde especificamos todos los estudios que realizamos en la problemática de la investigación, con la finalidad de descubrir nuevos hechos en relación al tema. También damos a conocer la postura teórica que se basan a los hechos o fenómenos que hemos estudiando durante la investigación y que se relaciona a la problemática e hipótesis de la misma.

Capítulo III, se especifica los resultados de la investigación, a través de las encuestas que se les realizó a los docentes utilizando la herramienta tecnológica Google Docs. de la institución educativa antes mencionada, detallando los análisis con su respectiva demostración gráfica de acuerdo a la pregunta que se realiza, además se llegó a realizar las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

Capítulo IV, se realiza la propuesta en base a la problemática que surge en la institución educativa por falta de conocimientos de estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH en el área de lengua y literatura por parte de los docentes. Las estrategias que elaboraron las autoras pretenden mejorar la problemática por la falta de atención y el alto nivel de

hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual se espera que los mediadores apliquen el material elaborado en sus aulas de clase ya que les servirá de gran ayuda para los estudiantes con o sin TDAH.

## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura para estudiantes con TDAH de 4to año de básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos 2022.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

Según (Torres, 2021), un estudio realizado por el Hospital Vall d'Hebron de Barcelona, en el período de 10 años, los estudiantes de 5 y 17 años, influyen al fracaso escolar en las instituciones educativas por la falta de atención entre los docentes y representantes legales con estudiantes de TDAH, este problema surge a través del desconocimiento de la enfermedad mental, que se da en los alumnos, los directivos de la entidades educativas dicen, que el 10% de casos se da en el instituciones públicas y el 30% se refleja en privadas (párr,1).

En España, psicólogos especializados en TDAH Ángel Terrón y Alberto Jiménez conversan que existen países como Reino Unido y Suecia que excluyen a niños con este problema mental de las instituciones educativas y ambientes familiares, estos expertos crearon un proyecto llamado “Educat”, que se caracteriza por utilizar las estrategias adecuadas para trabajar con dichos niños, logrando un aprendizaje significativo, además resaltan que familias de otros países deciden enviar a sus hijos a España como proceso fundamental para tratar este problema (Barbado, 2017, párr. 1-7)

Expertos mencionan que realizar un diagnóstico de TDAH, no se refleja con los mismos síntomas, existe un porcentaje del 5% en el mundo que este trastorno se da por problemas hereditarios, además mencionan que el niño en el transcurso de la adolescencia tiene

probabilidad de consumir sustancias, ser agresivo, baja autoestima, etc., finalizando con lo anterior sugiere realizar una evaluación adecuada cuya finalidad sea un proceso afectivo entre las tres partes fundamentales del niño, obteniendo un resultado positiva que servirá en la vida personal y colectiva del individuo (Editorial Ultima Hora, 2021, párr. 1-3).

### **1.2.2 Contexto Nacional**

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), comienza en la niñez y se extiende hasta edades adultas, este problema se conoce cuando el niño o niña habla mucho, fácil distracción, baja autoestima, hiperactividad, impulsividad, déficit de atención, etc. Una de las estrategias para controlar la atención es utilizar cartas donde se muestre objetos, números, letras, colores, entre otros con el fin de aprender y tener su atención estable (Heredia, 2019, párr. 1-3).

Según (Rosero, 2018), dice que la población de niños de 5 y 17 años, un porcentaje del 6% de alumnos presentan El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), según estudios por dicho diario, reflejan que los estudiantes de segundo y tercero de EGB muestran estos trastornos, además hace un llamado de atención a los representantes legales, para buscar una solución entre la institución educativa y el estudiantado (párr. 6-9)

El TDAH es un problema mental, que afecta desde el ambiente familiar hasta el entorno escolar, los padres deben estar aptos para convivir con sus hijos y no alarmarse sobre el tema, los docentes deberán aplicar todas las estrategias metodologías necesarias para trabajar con sus alumnos con TDAH, las instituciones educativas tendrán la responsabilidad de realizar talleres, exposiciones, capacitaciones para resolver problemas con estudiantes con TDAH, obteniendo un resultado favorable para la institución educación (El Universo, 2020, párr. 1-3).



### **1.2.3 Contexto Local**

El proyecto de investigación se logra con la problemática de que los docentes de la Institución educativa “Adolfo María Astudillo” la cual se encuentra ubicada en el Cantón Babahoyo, presenta el problema que surge en esta institución debido a la falta de conocimientos acerca de las estrategias metodológicas para trabajar con alumnos con TDAH en el área de lengua y literatura, dicho estudiantes cursan el 4to grado de EGB, durante el periodo académico se reflejó que los mediadores no tienen conocimientos sobre los alumnos con TDAH y cómo lograr un aprendizaje, el desconocimiento de la aplicación de estrategias metodológicas afecta al estudiante en su rendimiento académico, lo cual se recomienda a los directivos de la institución educativa capacitar a los docentes para trabajar con los alumnos con TDAH, logrando un aprendizaje significativo.

En la Provincia de los Ríos, centrándonos en el cantón Babahoyo, nos dimos cuenta que existe falta de interés por parte de las instituciones educativas tratar alumnos con TDAH, esta problemática se muestra tanto en los directivos de las instituciones como en los docentes conocer estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con TDAH, los familiares de los alumnos se muestran desmotivados, al saber que las instituciones educativas no muestran interés por trabajar con los estudiantes. Los representantes legales piden a los directivos capacitar a los mediadores con talleres, reuniones, debates, exposiciones, técnicas y métodos para ayudar a los estudiantes.

### **1.2.4 Contexto Institucional**

La Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, se encuentra ubicada en el Cantón Babahoyo, perteneciente a la Provincia de los Ríos, el problema que atraviesa esta institución debido al desconocimiento del uso adecuado de las estrategias metodológicas para estudiantes

con TDAH, viene siendo una historia sin fin, anteriores directivos no han prestado atención a estos acontecimientos que se dan hasta la actualidad se desconoce la posible solución para erradicar este enigma. Estos hechos fueron tomados para realizar el problema de investigación, cuyo resultado será obtener una entidad pública que brinde servicio de calidad y calidez.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) ha sido una persistente problemática que dificulta la atención, hiperactividad y el comportamiento impulsivo de los estudiantes de 4to año de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. De este trastorno nacen las dificultades en los estudiantes como baja autoestima, relaciones problemáticas y el bajo rendimiento escolar.

Las dificultades que causa el TDAH interfieren en las múltiples formas de aprendizaje en el área de Lengua y literatura, la impulsividad por leer rápido no permite que el estudiante retenga la información y no aplica una estrategia organizada para saber lo que quiere decir el material tratado.

Los niños con TDAH tienden a presentar una comprensión pobre en la presentación de un texto con complejidad sintáctica, y su captación en ideas es mínima.

El TDAH presenta interferencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura por la dificultad en integrar contenidos y retención de información. El TDAH incide de forma negativa en la enseñanza - aprendizaje de los alumnos de 4to de básica ya que evita la realización de tareas que requieran organización semántica y tareas de memoria auditiva.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿De qué manera las estrategias metodológicas aportan en el área de lengua y literatura para estudiantes con TDAH de 4to año de básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo?

### **1.4.2 Sub Problemas o Derivados**

- ¿Cómo incide el TDAH en la adquisición de las estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura?
- ¿Cómo el docente puede mejorar las estrategias metodológicas para alumnos con TDAH en el área de lengua y literatura??
- ¿Cómo realizar capacitaciones, talleres, charlas, exposiciones acerca del uso adecuado de las estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH donde participe toda la comunidad educativa?
- ¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza en alumnos con TDAH en el área de lengua y literatura?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El trabajo investigativo: Estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura para estudiantes con TDAH de 4to año de básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo”, está delimitado de la siguiente manera:

**Líneas de investigación de la UTB:** Educación y desarrollo social

**Líneas de investigación de FCJSE:** Talento humano y docencia

**Línea de investigación de la carrera:** Educación inclusiva

**Sub línea de la investigación de la carrera:** 3.5 Estrategias metodológicas

**Delimitación temporal:** Periodo 2021-2022

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

**Delimitación Demográfica:** estudiantes de 4to de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo (Babahoyo-Los Ríos).

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

Al realizar esta investigación se observó que los docentes no utilizan estrategias metodológicas para estudiantes con problemas de TDAH, esta investigación es de suma importancia porque nos permitirá observar el nivel de atención e hiperactividad de cada niño.

Con el fin de este proyecto se quiere ejecutar estrategias metodológicas que ayuden al docente a emplearlos en los niños con TDAH, para que adquieran motivación y una enseñanza-aprendizaje de calidad y calidez.

Las instituciones educativas han sido siempre la segunda casa de los estudiantes porque los docentes conviven de cerca la realidad de todos y cada uno de los estudiantes. Es importante que los docentes logren desarrollar nuevas estrategias metodológicas que llamen la atención de sus alumnos, para que mejoren sus habilidades y obtengan el apoyo que necesitan en todos los aspectos como la familia, la escuela, la sociedad y las personas.

La factibilidad de esta investigación en base a los recursos es posible, ya que se utilizarían materiales de uso cotidiano como: cuadernos, lápices, revistas, periódicos y espacios recreativos, etc.

El beneficio que obtendrán los alumnos del 4to año de básica con esta investigación, es mejorar su aprendizaje a través de las diferentes estrategias metodológicas en el área de lengua

y literatura. No solo los alumnos se beneficiarán sino los docentes, por medio de capacitaciones de parte de los directivos de la institución.

Entre los múltiples componentes que hacen cada vez más complejo y extenuante el trabajo en aula dentro de la institución educativa “Adolfo María Astudillo”, se encuentran las conductas de los estudiantes que presentan barreras en sus procesos de aprendizaje entre ellos están los estudiantes que presentan trastornos por déficit atencional e hiperactividad (TDAH) del 4to año de Educación Básica.

El Ministerio de Educación, en el documento “Guía para su comprensión y desarrollo nos habla sobre las estrategias metodológicas de apoyo” esto nos quiere decir que el TDAH como un trastorno de inicio temprano, surge en los primeros siete años de la niñez de los estudiantes que presentan este problema y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultad de atención, inatención o desatención, impulsividad y en algunos casos hiperactividad.

Por tanto y en referencia a lo anterior, es de suma importancia que todos los docentes de la Institución Educativa “Adolfo María Astudillo” estén capacitados para que conozcan de las estrategias metodológicas para potenciar los procesos pedagógicos de estos estudiantes que presenta trastorno por déficit de atención e hiperactividad y esto contribuye a disminuir sus barreras de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas para el TDAH causarán motivación e impulso en los estudiantes de 4to EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. El impacto que obtendrán los docentes al ejecutar las estrategias planteadas provocará que los niños obtengan un aprendizaje.

## **1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar la manera en qué las estrategias metodológicas influyen en los estudiantes con TDAH en el área de lengua y literatura para 4to EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos 2022.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

➤ Identificar estrategias metodológicas utilizadas en los estudiantes con TDAH de 4to EGB en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

➤ Seleccionar el tipo de estrategias metodológicas para los estudiantes con TDAH en el área de lengua y literatura de 4to EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

➤ Analizar cómo incide el TDAH en la adquisición de estrategias metodológicas de lengua y literatura para estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual.**

Para lograr una buena conexión entre docente/alumno se establecen ciertas estrategias metodológicas en el ámbito educativo, dando como resultado un conjunto de respuestas a problemas citados por parte del estudiante donde el mediador busca soluciones para resolver estos acontecimientos. Afrontar estos retos para la mejora del aprendizaje donde el docente debe conocer estrategias metodológicas que le ayuden a resolver los problemas citados en el aula, dando como resultado un aprendizaje significativo por parte del estudiante obteniendo un comportamiento moderado en el ámbito personal y colectivo.

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

##### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

Las estrategias metodológicas son métodos, técnicas, medios y materiales didácticos que ayudan en la enseñanza docente. La enseñanza es un modelo de apoyo para establecer actividades con la que se transmite un saber, experiencia, procedimiento, habilidad, etc., con el propósito de tener un resultado favorable para los estudiantes. Esto consiste en hacer más dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir los docentes utilizan estas estrategias metodológicas porque les permite planificar actividades, generar aprendizaje en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencias y evaluar los aprendizajes (Gutiérrez, 2020, párr. 1-2)

Según (Riquelme, 2021), lo define como el conjunto de actividades y planificaciones organizadas que logran una construcción de conocimientos escolar y particular, además describe que tienen el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se

desarrollara la capacidad de su inteligencia, emociones, sentimientos y capacidades para defenderse en la sociedad.

Las estrategias metodológicas le permiten al mediador conocer procedimientos y criterios que le ayudan a solucionar los problemas del alumno teniendo como resultado un aprendizaje significativo/constructivo (párr. 1-2).

Según (Schuckermith, 2021), son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular: Además señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender (parr. 1)

### **Tipos de estrategias metodológicas**

A continuación, se explicará algunas estrategias metodológicas de acuerdo a (Riquelme, 2021):

#### **➤ Método heurístico:**

Se lo conoce como actividad didáctica y mental, donde su elemento principal es el diálogo entre el docente y alumno acerca del tema a explicar en la clase, su método principal es la curiosidad dónde conduce al descubrimiento de nuevos conocimientos.

#### **➤ Método de discusión y debate:**

Este método consiste en una conversación entre varias personas (ya sea en grupo o toda la clase), con el objetivo fundamental de tener una interacción entre docente/alumno para discutir acerca del tema a tratar.



### ➤ **Método por descubrimiento**

Como su nombre lo indica este método busca que el estudiante a través del descubrimiento aprenda nuevos conocimientos y los relacione con el medio que los rodea, teniendo como resultado aprendizajes previos.

### ➤ **Método lúdico**

Busca diseñar estrategias para fomentar un ambiente armónico con los alumnos, donde el aprendizaje se realizará mediante juegos sensoriales, motrices, pedagógicos, didácticos, dinámicas, imaginación, valores educativos, teniendo como resultado un aprendizaje constructivista (párr. 4-8)

En la actualidad, pocos docentes desconocen acerca de cómo utilizar las estrategias metodológicas para establecer una comunicación eficaz entre docente/alumno, teniendo en cuenta que el resultado a obtener será un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo, razonable, entendible, comprendido, de calidad y calidez.

### **Importancia de las estrategias metodológicas**

Según (Riquelme, 2021), dice que la importancia de las estrategias metodológicas es ayudar a mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes desarrollando habilidades que les servirá para cualquier situación que se les presente, obteniendo alumnos capaces de resolver sus problemas (parr. 1).

De acuerdo al (Blog Cómo Enseñar , 2019), los docentes deben conocer el uso adecuado de las estrategias metodológicas y cómo aplicarlas en el aula de clase, cuyo objetivo es mejorar problemas que presenta el estudiante (parr. 1,2).

## **Elementos de las estrategias metodológicas**

Según (Weitzman, 2019), son actividades que se realizan para mejorar el proceso de enseñanza en el estudiante cuyo objetivo es aportar al conocimiento del alumno.

A continuación, se explicará los elementos que se utilizan:

### **➤ Estrategia de ensayo:**

Se realiza mediante la repetición del tema a tratar, es decir el mediador espera que el alumno repita el concepto que expuso el docente, por ejemplo, se memorizan las partes de las plantas.

### **➤ Estrategia de Elaboración:**

Como su nombre lo indica, se realiza mediante la creación con materiales como imágenes, acuarelas, goma, tijeras, etc. relacionándose acorde al tema a trabajar, por ejemplo, la elaboración de cuentos, historias, etc.

### **➤ Estrategias de organización:**

Se ejecuta a través de la manera en cómo se aprende la información, puede ser por partes iguales o separadas, por ejemplo, el alumno realiza un esquema gráfico y lo llena según sus criterios.

### **➤ Estrategias metacognitivas:**

Su objetivo es supervisar, evaluar los conocimientos que el alumno ha adquirido en el transcurso del tiempo, teniendo resultados positivos o negativos (párr. 5).

## **VARIABLE DEPENDIENTE: TDAH**

### **TDAH**

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), es una enfermedad de salud mental que aparece en la infancia, desde los 7 años y se extiende hasta edades adultas, afecta a millones de niños en el mundo, se caracteriza por presentar problemas de atención, baja autoestima, hiperactividad, conductas impulsivas, etc. (Mayo Clinic, 2020, párr. 1).

Según (KidsHealth, 2020), se aparece de diferentes formas, pero generalmente tiene diferencias en el desarrollo y actividad cerebral del niño, afecta en la capacidad de poder controlar la atención, autocontrol, no tienen capacidad de esperar (son desesperados), todos estos problemas alteran al individuo, llegando a tener inconvenientes con la familia, amigos y sociedad (párr. 1-2).

Estudios realizados por MedlinePlus (2021), en Estados Unidos el 3 y 5% de niños presentan el TDAH, expertos mencionan que se desconocen la razón por la que se genera este problema, existe una tendencia por genética, problemas en el embarazo, problemas con el sistema nervioso y sociedad en general (párr. 1).

(KidsHealth, 2020) define el TDAH es un problema que debe ser atendido por profesionales como neuropediatra, pediatra y psicólogo clínico de manera inmediata luego de realizar un diagnóstico al individuo, se procede a comenzar el tratamiento respectivo, sí no se realizar la terapia el niño presentará problemas en el rendimiento académico, así mismo tendrá inconvenientes en las relaciones con amigos, docentes y familiares.

Este autor menciona que esta enfermedad presenta signos como:

➤ **Falta de atención:** Se produce porque se distraen fácilmente, no pueden tener concentración al realizar un trabajo, se olvidan rápidamente de las cosas que tienen que realizar, ciertas veces utilizan el tiempo en actividades innecesarias.

➤ **Hiperactividad:** Generalmente son niños muy inquietos, no pueden mantener la tranquilidad, presentan dificultades para estar callados, se mueven de un lugar a otro en cuestión de segundos y pueden cometer errores por descuido.

➤ **Impulsividad:** Tienen comportamientos agresivos con los demás, tiene poca paciencia para esperar un turno, realizan actos sin pensarlo, se llevan los materiales sin pedir prestados y muestran sus sentimientos de manera inadecuada que puede molestar a los demás. (parr. 1-4).

### **Características del TDAH**

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad se caracteriza por presentar tres factores importantes:

➤ **Déficit de atención**

Se distraen fácilmente, no pueden mantener la atención en una sola cosa, realizan actividades en cuestión de segundos.

➤ **Impulsividad**

Muestran comportamientos agresivos frente al entorno que los rodea, no pueden tener autocontrol y cometen errores sin pensar el problema que les ocasionará a los demás.

➤ **Hiperactividad.**

Son muy desesperados, no pueden estar sin hablar, realizan movimientos rápidos con las manos y los pies mostrando que no les gusta estar esperando, no pueden estar quietos ya que están corriendo de un lugar a otro (Delblanch, 2019, párr. 1-7).

## **Tipos de TDAH**

El TDAH es manifestado de forma diferente en cada niño. Según Thomas E. Brown (2022) este trastorno se presenta de tres maneras diferentes. Según los síntomas que el niño presente, se diagnostica el tipo de TDAH al que pertenece.

Estos síntomas se clasifican en dos categorías: La primera es falta de atención, y la segunda es hiperactividad/impulsividad. Sin embargo, cuando los niños crecen los síntomas cambian, por ende, cambia el tipo de TDAH.

Los tres tipos de TDAH son los siguientes:

### **1. TDAH, presentación predominante hiperactiva/impulsiva**

Los niños diagnosticados con este tipo de trastorno presentan hiperactividad y son activos al realizar cualquier actividad, siempre están en constante movimiento.

Son impulsivos y por lo general tienden a distraerse con facilidad, esto se observa más en los niños pequeños.

Este tipo de TDAH es más sencillo de identificar, ya que los niños que poseen este trastorno tienen mayor dificultad para permanecer sentados en clase y para tener control de su comportamiento.

### **2. TDAH, presentación predominante con falta de atención**

Estos niños tienen dificultad para prestar atención en clase o en cualquier actividad, porque se distraen fácilmente. Pero ellos no son hiperactivos ni impulsivos. Se lo puede denominar como trastorno por déficit de atención o TDA.

Estos niños pasan como “inadvertidos” porque no molestan durante la clase porque posiblemente parecen tímidos o están soñando despiertos. No afecta su conducta, pero su atención es muy baja, y causan problemas al momento de aprender.

### **3. TDAH, presentación combinada**

Este tipo de TDAH muestra problemas significativos en los estudiantes. Se refleja tanto como en la hiperactividad e impulsividad, afectando así la atención del niño. Sin embargo, existen posibilidades de que al aproximarse a la adolescencia estos desaparezcan.

#### **¿CÓMO SE DIAGNOSTICA EL TDAH?**

Healthline (2019), dice que se diagnostica el TDAH, a través de una valoración médica que debe incluir preguntas sobre su estado mental, comportamiento dentro y fuera de su hogar, actividades rutinarias, estado de emociones, revisión de su vista y oído.

Luego de realizar la evaluación médica, los especialistas determinan si el niño tiene el trastorno por déficit de atención con hiperactividad de la siguiente manera:

- Muestra comportamientos agresivos desde que era un niño pequeño.
- No puede estar tranquilo
- Presenta problemas para estar en silencio
- Se distrae fácilmente
- Comete errores, sin pensar el daño
- Falta de autocontrol

Después de realizar la valoración, el especialista debe avisar a los padres de familia el problema presentado y seguir con un tratamiento adecuado, acorde a lo que el médico indique.

#### **CAUSAS DEL TDAH**

La causa con exactitud del TDAH no está descubierta con claridad, se sigue investigando. El factor que se involucra en el desarrollo del TDAH es la genética, los problemas

del sistema nervioso central son clave para que se desarrolle y también los problemas del medio ambiente.

Otras de las múltiples posibles causas del TDAH son:

➤ Anatomía y función del cerebro:

Una de las partes inferiores que conforman el cerebro es la que controla la atención del ser humano y puede ser un factor ligado al TDAH.

➤ Los genes y la herencia:

➤ En algunos casos el TDAH es hereditario, 1 niño de cada 4 tiene la posibilidad de que sus padres sean diagnosticados con este trastorno. Al igual que el niño y su padre pueden ser diagnosticados al mismo tiempo.

➤ El nacimiento prematuro tiene una gran probabilidad de desarrollar TDAH

➤ Las lesiones graves en el cerebro tienen un porcentaje medio en desarrollar el TDAH.

➤ Las exposiciones prenatales, padres con problemas con el alcohol o la nicotina, aumentan el riesgo de desarrollar TDAH (Pediatrics, 2019, párr. 1-5)

## **EFEECTO**

La mayor parte de los niños pierden el control de su comportamiento. Están en constante movimiento de un lado al otro sin parar, haciendo mucho ruido, incapaces de prestar atención y es como si estuvieran soñando despiertos.

Sin embargo, para los niños, este tipo de comportamiento es normal porque están encerrados en su propio mundo y no se fijan en la realidad que es todo lo contrario.

Los niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad frecuentemente tienen problemas de comportamiento, ya que esto es el centro de este trastorno y esto interfiere y les imposibilita vivir una vida normal. American Academy of Pediatrics (2019).

Este trastorno afecta el comportamiento del niño de formas muy concretas, por ejemplo:

- El niño con TDAH le cuesta mucho tener una buena relación con sus hermanos o con sus compañeros de clases.
- Los que tienen problemas para prestar atención tienden a bajar su rendimiento académico. Y en gran mayoría se les dificulta aprender.
- Su impulsividad los lleva a tener problemas conflictivos muy reales.
- A estos niños con TDAH a menudo se los tacha como “niños malcriados” o “niños malos” porque no pueden controlar su comportamiento.

## **SÍNTOMAS**

(Mayo Clinic, 2020) dice que las principales características que causan síntomas en el TDAH son la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad. Los síntomas del TDAH se comienzan a dar desde los 12 años de edad y en algunos casos a partir de los 3 años de edad.

Los síntomas pueden ser leves, medios o graves, y se pueden dar hasta la edad adulta.

El TDAH se puede ver más en los hombres que en las mujeres, y el comportamiento se ve distinto en los niños y las niñas (párr. 1-3).

**El TDA abarca 3 grupos de síntomas de comportamiento: desatención, hiperactividad e impulsividad.**

### **Falta de atención**

- Frecuentemente tiene problemas para prestar atención, es como si soñara estando despierto.
- La mayoría del tiempo actúa como si no escuchara nada.



- Durante la clase o cualquier actividad se distrae con facilidad.
- Cuando comete errores o se descuida por cualquier situación, actúa como si no le preocupara nada.
- Cuando realiza actividades no consigue seguir las instrucciones ni culmina las tareas.
- Es muy desorganizado y no lleva control de las cosas.
- Con facilidad pierde objetos importantes.
- Le es muy fácil olvidar las cosas, tanto actividades como objetos materiales.
- Hacen menos actividades donde requieren esfuerzo mental y físico.

### **Hiperactividad**

- No desarrolla actividades de una forma tranquila.
- Hace actividades como: correr, trepar y saltar sabiendo que no están permitido.
- Habla excesivamente demasiado.
- Con facilidad hace gestos de disgusto y se inquieta.
- No permanece en un solo puesto.
- La mayoría del tiempo está en constante movimiento como si tuviera un motor en su cuerpo que lo acelera.

### **Impulsividad**

- Es muy impaciente.
- Siempre anticipa sus respuestas antes de que haya terminado la pregunta.
- Con frecuencia interrumpe y no espera su turno para hablar.
- No observa a ningún lado para cruzar la calle.
- Es muy normal actuar y hablar sin pensar (Pediatrics, 2019).

## **¿QUE SE DEBE HACER Y QUE NO SE DEBE HACER PARA NIÑOS CON TDAH?**

La relación de padre e hijo puede tener un efecto positivo en la formación de un niño con TDAH, mucho más en su comportamiento y el manejo de su actitud frente a situaciones que se presenten.

La educación tradicional tiene sus efectos negativos en el comportamiento de un niño con este trastorno, no todo deja algo positivo. Sin embargo, Ángel Rodríguez (2020) recomienda lo siguiente:

### **No - Usar el castigo:**

La mayoría del tiempo cuando un niño con TDAH no sigue las instrucciones, no es por una mala actitud ni por rebeldía, sino por falta de atención debido a su trastorno.

Según el Dr. Rusell Barkley (Psicólogo especialista) publicado en la Revista de Neurología, considera que el castigo no genera ningún resultado bueno, y si llega a funcionar será a muy corto plazo.

En la mayoría de los niños no funcionará porque pierde motivación y atraerá rabia y frustración y como resultado olvidará la “lección” y aprenderá a ser agresivo.

### **No - Individualizar los problemas**

Cuando el niño no sigue las instrucciones y no obedece, hay que tratar de resistir culparlo o retarlo.

Recriminarle lo que hizo mal o gritarle porque no ha podido realizar alguna actividad hará que sienta frustración y decepción y no confiará en él mismo.

### **Sí – Usar entrenamiento y motivación específicos para el TDAH**

El reporte de un estudio de la Universidad de Ohio encontró que tiene un resultado positivo el entrenamiento y la recompensa en las actividades que realicen los niños. Los niños tienden a entusiasmarse cuando reciben felicitaciones y admiraciones cuando logran hacer bien

alguna actividad. Esto les ayudará a ser más constantes y a concentrarse en realizar bien sus tareas.

### **Sí – Realizar actividades colaborativas para niños con TDAH**

No buscar culpables sino, soluciones junto al niño. Siempre es bueno enseñarle cuál es el problema y buscar una solución juntos, para que él no sienta que está solo. Es bueno dejar que él proponga una solución y que se exprese por sí mismo, orientarlo para que sepa tomar buenas decisiones y soluciones adecuadas.

### **TRATAMIENTO PARA EL TDAH**

(KidsHealth, 2020), dice que el tratamiento va incluido con medicamentos, ayuda educativa, terapias conductuales, estimulación de padres. Realizar este método llevará un proceso largo, pero se obtendrá un resultado favorable con el niño.

A continuación, se explicará el tratamiento para tratar este trastorno:

#### **➤ Medicamentos:**

Dependiendo el tipo de medicamento será su uso, ya sea de tiempo corto o largo, la medicación deberá estar acorde a la capacidad de su cerebro, además el paciente deberá tener auto control en sus rutinas diarias.

#### **➤ Terapia conductual:**

La terapia les ayudará a mejorar sus relaciones sociales, emocionales de acuerdo a la manera que vayan en el tratamiento, para lograr una convivencia armónica con el medio que lo rodea.

#### **➤ Estimulación de padres:**

Los padres son el pilar fundamental para llevar a cabo el tratamiento con sus niños, ellos realizan actividades familiares logrando una estimulación en el niño, que le permita un desarrollo eficaz para la sociedad.

➤ **Ayuda escolar:**

Las instituciones educativas forman un papel importante en el tratamiento del niño con la ayuda del docente y psicólogos, logran un proceso de enseñanza aprendizaje acorde al ritmo del estudiante, utilizando las estrategias metodológicas adecuadas.

Realizando todo este procedimiento, el niño con TDAH logrará controlar su atención, conducta y sentimientos, cuya finalidad será llevar una vida tranquila en la sociedad (párr. 4-6).

## **PREVENCIÓN PARA EL TDAH**

Según (Mayo Clinic, 2020), dice que para prevenir el trastorno por déficit de atención se deben realizar lo siguiente:

➤ **En el proceso de embarazo:**

La madre debe evitar tener problemas, maltratos, no consumir sustancias, no beber alcohol, no debe fumar.

➤ **Proteger al niño del medio ambiente:**

El niño deberá estar al cuidado de la contaminación del medio ambiente como el humo del cigarrillo, el olor a gasolina, pintura y sustancias de drogas.

➤ **Controlar el tiempo de uso de la tecnología:**

Actualmente no se ha verificado que el uso inadecuado de la tecnología excesiva ocasiona problemas en los primeros años de vida del infante.

## **DIFERENCIA ENTRE TDA Y TDAH**

Según explicaciones de La psicóloga Carolina Laguna (2020) explica que ambos trastornos comparten y tienen algo similar que es el “déficit de atención” que en conclusión a los niños les impide tener una adecuada concentración.

Las diferencias existentes en los dos trastornos son muy notorias. En el TDAH los niños son más impulsivos y extrovertidos, son inquietos y no prestan atención al momento de aprender.

En cambio, en el TDA son más extrovertidos y pasivos, incluso en el momento de aprender se ve afectada su velocidad de procesamiento de enseñanza (Caaveiro, 2020, párr. 1-2).

### **Cómo afecta el TDAH dentro del proceso de aprendizaje**

Este trastorno afecta la capacidad de concentración en los estudiantes, evita que preste atención y eso afecta el esfuerzo del niño al momento de realizar las diferentes actividades escolares.

El TDAH puede provocar un estudiante inquieto, parlanchín y escurridizo. Esto afecta demasiado porque el niño tiende a interrumpir la clase, la enseñanza y la de sus compañeros.

En algunos casos, los docentes son los que principalmente descubren los síntomas de este trastorno en los niños.

Quizás dan la alerta a los padres para que un profesional esté al tanto de la situación y puedan ofrecerle un cuidado profesional donde puedan orientar al estudiante y guiarlo para mejorar su conducta y atención al momento de aprender.

Se generaliza el bajo rendimiento escolar en estudiantes con TDAH. En las áreas de escritura, lectura y matemáticas un 20% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento.

Los niños con TDAH adquieren dificultades para obtener una lectura adecuada, para captar las ideas principales de distintos textos y tienden a fracasar en composiciones escritas. Este tipo de fracasos hacen que el estudiante pierda interés y tenga un rechazo hacia la lectura y escritura.

El TDAH asocia dificultades cognitivas que interfieren en su crecimiento académico. La impulsividad los lleva a cometer errores al momento de leer un texto, al igual que al escribir alguna redacción. Estos trastornos no les permiten tener una estrategia organizada para el área de lengua y literatura ya que es la más afectada.

## **LENGUA Y LITERATURA**

Según (Sánchez, 2021), dice que la enseñanza de esta asignatura, es uno de los temas más importantes en todo el Ecuador, ya que contribuye al crecimiento del ser humano, a socializar de manera correcta el medio que lo rodea.

A continuación, se explica la diferencia entre lengua y literatura:

La lengua es la herramienta más importante del ser humano, ya que sirve para establecer una comunicación entre varias personas de una misma comunidad.

La literatura o también conocida letra o escritura, tiene vinculación con la cultura es decir se expresa a través de artes culturales manifestando un mensaje (parr, 1-4).

La lengua y literatura es una enseñanza que tiene como finalidad engrandecer el léxico cultural de los estudiantes. Para así afianzar buenos hábitos en relación a la lectura, alimentando su imaginación, creatividad y formación académica (IES La Orden, 2020, párr. 1-2).

## **RECOMENDACIONES PARA PADRES CON NIÑOS DE TDAH**

Según el (Blog Stimulus, 2019), dice que el objetivo de estas recomendaciones es mejorar la conexión entre padres e hijos, teniendo como resultados niños capaces de vivir con el medio que los rodea.

La importancia de estructurar el día:

Un contexto armónico y estructurado puede aportar al niño con TDAH para realizar sus tareas organizadas en el entorno que lo rodea, esto ayudará a que el infante pueda ejercer sus ocupaciones y no tenga problemas de olvido.

➤ **Para conseguir su colaboración:**

Realizar actividades de ayuda en la casa como pintar, limpiar, sacar la basura, etc, aportará a que el niño con TDAH pueda mantener la atención y concentración de lo que está realizando, en ciertas ocasiones los infantes se les complica y no quieren cooperar.

➤ **Fomentar lo bueno del niño:**

Enseñarle al niño sus fortalezas, creando una autoestima que ayuda para enfrentar cualquier tipo de situación.

Las notas obtenidas no reflejan en los niños el aprendizaje adquirido:

Los padres deben entender que, si el niño tiene baja calificación, no deben desmotivarlos, ya que eso conlleva que el infante no quiera aprender, se sugiere a los representantes usar la motivación, para que el niño con TDAH pueda aprender de manera tranquila.

➤ **Eliminar etiquetas:**

Los padres no deben juzgar al niño por sus comportamientos delante de los demás, ya que esto hará que el infante sea catalogado como impulsivo, agresivo en el entorno en que lo rodea.

**Planificar situaciones complicadas:**

Utilizar la imaginación creando situaciones donde el niño logre entender cómo deberá actuar durante esa situación, realizando este proceso el infante entenderá sus problemas a futuro (parr. 1-6).

## **ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON TDAH EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**

El (Blog Stimulus, 2019), dice que, al hablar de TDAH, nos referimos al trastorno neurológico que aparece desde la niñez y se extiende hasta el largo de la vida, se representa mediante la hiperactividad, impulsividad, falta de interés.

A continuación, se explicará actividades para trabajar este trastorno:

### **➤ Siete diferencias:**

Esta actividad se realiza mediante una comparación entre imágenes, objetos, colores, etc., cuya finalidad es tener al niño con TDAH concentrado y tranquilo, resolviendo una tarea que le aporte para aprender a diferenciar las cosas.

### **➤ Sopa de letras:**

Tiene como objetivo, buscar palabras de manera vertical, horizontal, diagonal y al revés en un cuadro lleno de muchas letras, resaltando el término con colores para dar creatividad, esta actividad beneficiará al niño en mantener la atención y concentración.

### **➤ Jugar al eco:**

Consiste en la repetición de palabras, se realiza cuando el niño habla y los demás comienzan a reproducir lo que escucharon, en esta actividad se trabajará la atención y la memoria del infante.

### **➤ Juego de palabras:**

La atención será el papel fundamental en esta actividad, su juego es decir letras y el niño tendrá que escoger las que se parezcan con su nombre, mascota, fruta favorita, etc., antes de elegir deberá realizar algún tipo de movimiento como alzar la mano, mover la cabeza, hacer guiño de ojo, etc.

### **➤ Palabras encadenadas:**



Esta actividad se desarrollará en grupo, mencionando palabras con la última letra de la anterior que el niño diga, logrando tener al infante concentrado, utilizando su capacidad para pensar y aprendiendo nuevos términos.

➤ **Inventarnos un idioma**

De acuerdo a cada letra del alfabeto el niño deberá mencionar un idioma respecto a la sigla escogida, además se pueden agregar otras opciones como crear palabras, descifrar mensajes, etc. (parr. 1-7).

## **2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

A lo largo de la historia el TDAH ha cambiado sus definiciones. En 1845, Hoffman (médico alemán) explicó por primera vez una de las muchas características de ese trastorno; que son inquietos y distraídos. Así dando origen al término “hiperactividad”, a raíz de este descubrimiento se han procedido las investigaciones para establecer las posibles causas de esta alteración.

Cuando decimos grupo de trastornos, nos referimos al TDAH. Se palpa que aparece en la infancia y se ha expuesto desde la antigüedad. Se ha descubierto en la actualidad a través de informaciones artísticas y literarias.

En 1987 Bourneville detalla que los niños con este trastorno son “inestables”, por su característica inquieta tanto física y psíquica, retraso mental y actitudes destructivas.

Según J. Demoor en 1901, indica que los niños con TDAH son lábiles comportamentalmente y que con regularidad se mantienen en constante movimiento desarrollando así una traba atencional.

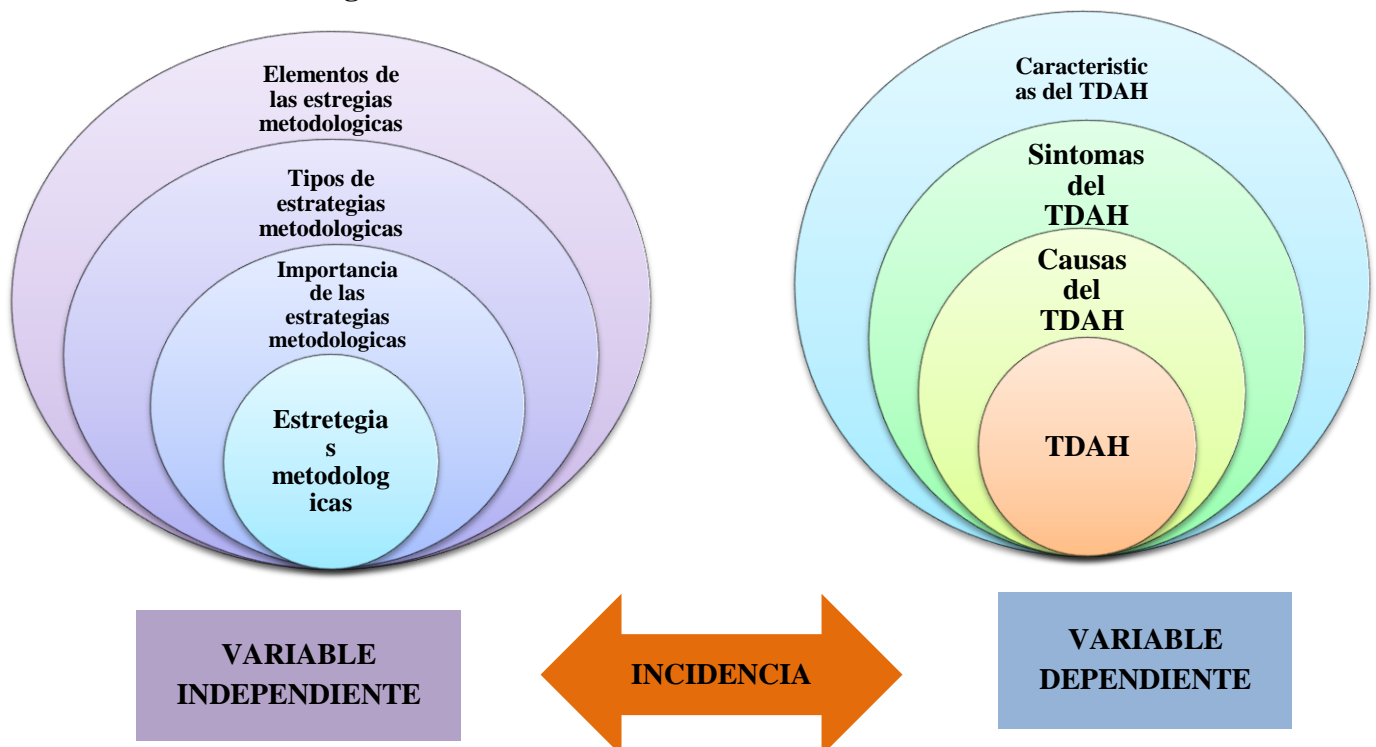
(Fajardo, 2019), en su tesis de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico menciona que la problemática en el aprendizaje se refleja en niños de 5 años hasta la adolescencia, esto se provoca porque tienen dificultad en el proceso

de enseñanza aprendizaje, además la autora menciona que los estudiantes tienen diferentes maneras y ritmos de aprendizaje acorde a la evolución del tema procesado (pág.23).

Según (Sigua, 2020), explica que TDAH es un trastorno neurobiológico que aparece desde la niñez hasta el tiempo de vida, además el autor menciona que el error más común de los padres es no prestar atención a los síntomas que el niño va reflejando durante el crecimiento, logrando problemas en el aprendizaje, en el ambiente educativo y familiar. Este trastorno no tiene una posible cura, pero con la ayuda de un especialista se logrará mantener un infante capaz de resolver problemas que se presenten en el futuro.

Existen diversas formas de mantener al infante con atención, tranquilo, concentrado, controlado y con un comportamiento adecuado en contextos como el hogar y escuela, para finalizar el autor menciona su propuesta de potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje que presentan los niños con TDAH con la aplicación de estrategias didácticas, cuyo objetivo será mejorar la planificación de los mediadores logrando desarrollar en los alumnos los conocimientos necesarios para su aprendizaje, (pág.15).

### 2.1.2.2 Categorías de Análisis



### **2.1.3 POSTURA TEÓRICA**

#### **Aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento se basa en el procedimiento de enseñanza que tiene en su centro el alumno, a través de investigaciones y soluciones de problemas. Este aprendizaje permite que el estudiante se adapte a sus propias necesidades y potencie su curiosidad (Unir Revista, 2020, párr. 1-2).

El descubrir en los niños con TDAH, abre su mentalidad para adquirir nuevos conocimientos esto evita que los niños sean impulsivos, y desatentos al momento de lograr su aprendizaje. Podemos aplicar actividades como el juego de palabras, representación de imágenes, sopa de letras (Sudoku), talleres, el MINEDUC realiza proyectos detalles por semanas, conocidos como humanísticos y científicos (MINEDUC, instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinario ciclo Costa-Galapagos, 2021) .

#### **Aprendizaje sensorial**

Durante la primera infancia en la maduración cerebral se produce el desarrollo sensorial. A medida que el niño desarrolle los órganos de los sentidos, envían señales al cerebro para anunciar los estímulos que reciben (Bueno, 2021, párr. 1).

Según (Máster Universitario en Atención Temprana y Desarrollo Infantil de UNIR, 2021), explica que una de las recomendaciones más frecuentes sobre el aprendizaje sensorial, es utilizarlo para contribuir en la función del TDAH. Este aprendizaje abarca todos los enfoques para niños con este trastorno. Sus sistemas sensoriales les permitirán tocar texturas y diferentes materiales que le ayudarán a concentrarse y a mantener su atención activa.

Con este aprendizaje realizaremos actividades donde los estudiantes con TDAH utilicen su tacto para despertar sus sentidos sentándose en el piso y realizando diferentes actividades como lecturas utilizando la visión, con textos que tengan diferentes imágenes, formas y colores que despierten su interés y que mantengan activa su curiosidad por aprender (parr. 1,2).

## **Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es una táctica activa que orienta a los niños a fomentar nuevas ideas y conocimientos a través de la construcción colectiva del entendimiento común y proporciona el desarrollo de competencias personales y sociales (Universidad Ela , 2020, pag.5)

En general el aprendizaje colaborativo propone que los estudiantes diagnosticados con TDAH cooperen socialmente para darles la oportunidad de adquirir conductas adecuadas para mejorar su condición social y acogida hacia sus compañeros (Cruz, 2019, párr.1).

Mediante la actividad “Sopa de letras” podemos aplicar el compañerismo en los estudiantes con/sin TDAH, proporcionándoles información acorde al área de lengua y literatura, fomentando valores que disminuirán comportamientos impulsivos.

## **Aprendizaje basado en problemas**

Es un procedimiento innovador de enseñanza en las que se emplean problemas complejos de la vida cotidiana como punto de partida, y sirve como instrumento para fomentar el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los alumnos. Potencia el desarrollo de actitudes, competencias y valores humanos (Unir Revista, 2020, párr. 1).

El PBL (Aprendizaje basado en Problemas) fomenta la motivación en los alumnos con TDAH y les permite obtener aprendizajes significativos. Estos estudiantes requieren entornos de aprendizajes donde puedan estimular su atención y eviten la distracción.

Al momento de emplear el PBL se debe trabajar con actividades que llamen la atención de los estudiantes con TDAH y de preferencia que sean cortas y claras y con instrucciones. Por ejemplo, si trabajamos con problemáticas de la vida cotidiana es preferible hacerlo en grupos de 4 personas, no más ya que ellos tienden a distraerse con facilidad. El aprendizaje de los niños con este trastorno se lo ve potenciado por el aprendizaje colaborativo, esto favorece su mantenimiento. (Moliner, 2016, pág. 17).

## **Aprendizaje Lúdico**

Este aprendizaje fue creado con el fin de establecer un ambiente favorable para los estudiantes, impulsando su creatividad y atención a través de diversos juegos que mejorarán su proceso de aprendizaje. Este método influye mucho en la enseñanza porque consiguen conocimientos de manera involuntaria, estimula la humanidad del niño y se involucra con su medio ambiente (Euroinnova, 2019, párr. 4).

Los juegos como método de aprendizaje para los niños con TDAH tienen una gran influencia en el desarrollo cerebral, abarca todo el funcionamiento cognitivo. Es un elemento fundamental para los estudiantes con este trastorno porque les permite crear un ambiente social, ejecutivo y motor como son los gestos faciales, estados de ánimos, la manera de expresarse, el uso de un lenguaje adecuado, expresiones corporales, o sea alcanzan un desarrollo de cognición e interacción social. (Fundación CADAH , 2012, párr. 12-13).

Los niños con TDAH tienden a sufrir de autoestima baja y la actividad que se puede ejecutar en ellos es poder interactuar en el aula donde cada uno de ellos puedan compartir lo bueno y lo malo de ellos. Esto les permitirá comprender que todos los seres humanos somos distintos y poseemos cualidades incomparables que nos hacen especiales y que a través de ellas podemos dejar una huella en cualquier lado (Patio, 2019, pág. 21).

## **Aprendizaje Emocional**

Según (Briceño, 2021), dice que el aprendizaje emocional tiene el papel más importante, ya que basa en la retención de la memoria, esto se debe a la conexión que se establece entre la parte mental y la física del cuerpo humano, además señala que las emociones como felicidad, alegría, amable, etc. mejoran el proceso de aprendizaje del niño, teniendo resultados favorables en su rendimiento académico (párr.1-3).

Los niños con TDAH tienen poco control de sus sentimientos, lo cual se les dificulta aprender porque no pueden estar concentrados en el salón de clase, además explica que este

trastorno no permite que sus estímulos trabajen de manera adecuada, obteniendo así muchos problemas sin poder tener una respuesta, la cual genera un retraso de aprendizaje (Scemama, 2021, párr. 5).

Con este aprendizaje lograremos que el niño con TDAH descubra el significado de las emociones, cuyo resultado es aprender la importancia de conocer sus sentimientos en todos los aspectos, ya sea en el ámbito familiar y escolar teniendo como resultado infantes capaces de aprender con la motivación del mediador.

### **Aprendizaje Observacional**

El aprendizaje observacional o también conocido como social, se produce por la adquisición de conductas de una persona en diferentes contextos, además explica que es uno de los aprendizajes más importantes de toda la humanidad, principalmente en los primeros años de vida, es fundamental tener una autoridad parental que guíe el camino del niño para no optar por aprender cosas indebidas (Rodríguez, 2019, párr. 1-2).

Según (Fundación CADAH, 2019) explica que este aprendizaje se lo conoce como el moldeado en los niños con TDAH, donde los padres deben tener una conducta adecuada frente a sus hijos, ya que un mal comportamiento puede provocar en ellos reacciones inadecuadas frente al contexto familiar y escolar en el que se desenvuelven, logrando infantes agresivos, impulsivos, etc. (párr. 1).

Este tipo de aprendizaje se trabajará la dinámica de “Simón dice”, esta consiste en utilizar su visión y audio, mientras el mediador da la orden. Con esta actividad lograremos que el niño aprenda mediante la observación lo que refleja en el docente.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.2 Hipótesis general**

Los estudiantes de 4to año de educación básica lograrán mejorar la atención, concentración y autocontrol del TDAH al momento de aplicar las estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades en el área de Lengua y Literatura.

### **2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas**

La institución educativa “Adolfo María Astudillo”, logrará capacitar a todos los docentes con el fin de trabajar con estudiantes de TDAH.

El TDAH y su influencia en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura.

Realizar talleres, charlas y capacitaciones a los docentes sobre las estrategias metodológicas y cómo aplicarlas en alumnos con TDAH en el área de lengua y literatura.

Las estrategias metodológicas y su uso adecuado en alumnos con TDAH en el área de lengua y literatura.

### **2.2.3 VARIABLES**

#### **Variable Dependiente**

Estrategias metodológicas

#### **Variable Independiente**

El TDAH

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.**

El presente proyecto de investigación dio como resultados procesos muy relevantes y significativos, que se lograron con los objetivos planteados realizados mediante la observación del problema establecido en la institución educativa.

Además, utilizamos los métodos deductivos e inductivos para lograr un análisis de la problemática que se encuentra en la institución, como instrumento recurrimos a la herramienta tecnológica Google docs. para realizar las encuestas a los docentes y luego realizar la respuesta correspondiente de cada pregunta.

#### **3.1.2. Análisis e interpretación de datos.**

Utilizando el cuestionario digital de la herramienta tecnológica Google Docs., dirigida a 20 docentes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del Cantón Babahoyo, se realizó la observación, seguimiento y análisis de cada pregunta con su respectiva respuesta, la que se presenta a continuación:



## ENCUESTAS PARA DOCENTES

PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
	1	2	3	4	5
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>					
1. ¿Piensa usted que las estrategias metodológicas se relacionan con los problemas de TDAH que tienen los estudiantes?					
2. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas son herramientas necesarias para mejorar los problemas de aprendizaje?					
3. ¿Piensa usted que la didáctica tiene un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la solución de los problemas de aprendizajes que se encuentran en el aula?					
4. ¿Cree usted que en el método lúdico es una herramienta importante para lograr un aprendizaje en el alumno?					
5. ¿Piensa usted que realizar organizadores gráficos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y nos ayuda a mejorar la atención de los estudiantes?					
6. ¿Utilizar el método por discusión o debate ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza?					
7. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes con TDAH?					
8. ¿Piensa usted que la construcción de ideas es fundamental al iniciar la clase para mejorar la atención de los estudiantes?					
9. ¿Piensa usted que las estrategias metodológicas que se aplican en el aula ayudan al estudiante adquirir una reflexión crítica?					
<b>TDAH</b>					
10. ¿Piensa usted que el TDAH incide en el aprendizaje de sus estudiantes?					
11. ¿Cree usted que el TDAH en los niños puede causar lesiones graves que impidan su aprendizaje?					
12. ¿Cree usted que en un niño se desarrolla el TDAH por causas familiares?					
13. ¿Considera usted que el TDAH provoca que el estudiante tenga falta de interés en sus actividades académicas?					
14. ¿Piensa usted que el TDAH produce un cambio de actitud en el día a día de los estudiantes?					
15. ¿Considera usted que el TDAH crea dificultad en la memoria de los estudiantes al momento de aprender?					
16. ¿Piensa usted que el TDAH afecta directamente a la concentración del estudiante en cualquier situación?					
17. ¿Considera usted que los estudiantes diagnosticados con TDAH presentan dificultades en la escolaridad?					
18. ¿Cree usted que los niños con TDAH tienden a adquirir problemas de lenguaje?					

## Referencia

<b>1</b>	<b>TD</b>	TOTALMENTE DESACUERDO
<b>2</b>	<b>D</b>	DESACUERDO
<b>3</b>	<b>NO</b>	NO OPINA
<b>4</b>	<b>A</b>	DE ACUERDO
<b>5</b>	<b>TA</b>	TOTALMENTE DE ACUERDO

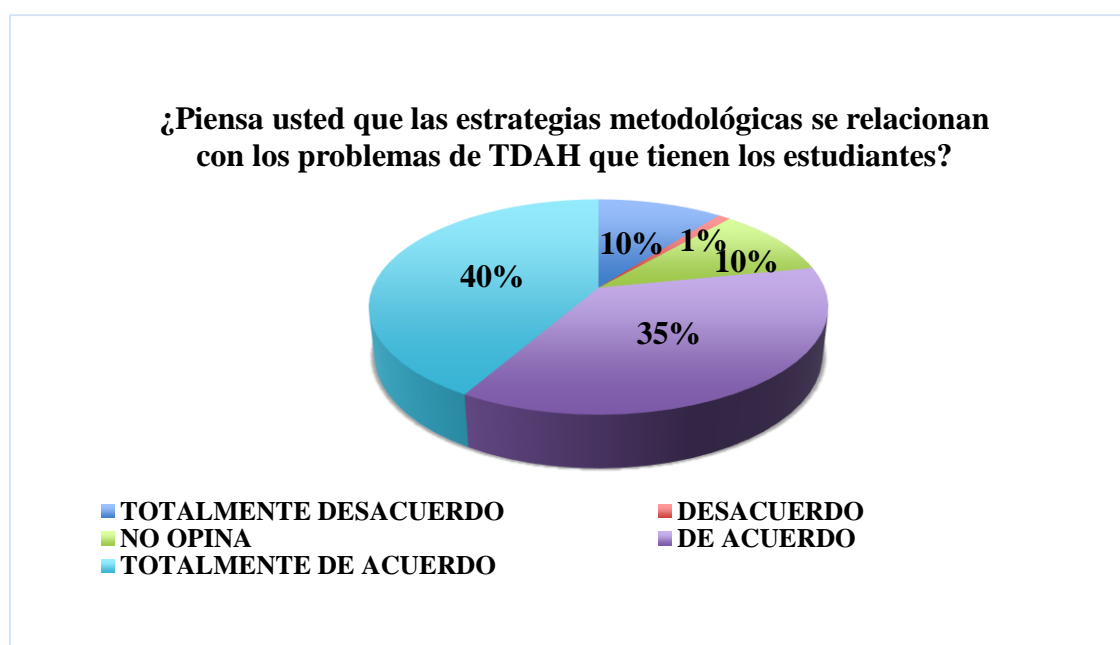
## ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

### PRIMERA PREGUNTA

1. **¿Piensa usted que las estrategias metodológicas se relacionan con los problemas de TDAH que tienen los estudiantes?**

*Tabla 1 Análisis de estrategias metodológicas*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	1	5%
No opina	2	10%
De acuerdo	7	35%
Totalmente de acuerdo	8	40%
Total	20	100%



*Gráfico 1. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 01*

#### **Análisis:**

En la presente sección, se observa que el 40% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que las estrategias metodológicas se relacionan con problemas de TDAH, mientras que el 35% está de acuerdo, en partes iguales el 10% está totalmente desacuerdo y no opina, el 1% está desacuerdo que se relacionen esos métodos con el TDAH.

## SEGUNDA PREGUNTA

**2. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas son herramientas necesarias para mejorar los problemas de aprendizaje?**

*Tabla 2 Análisis de las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	5	25%
Totalmente de acuerdo	13	65%
Total	20	100%



*Gráfico 2 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 02*

### **Análisis:**

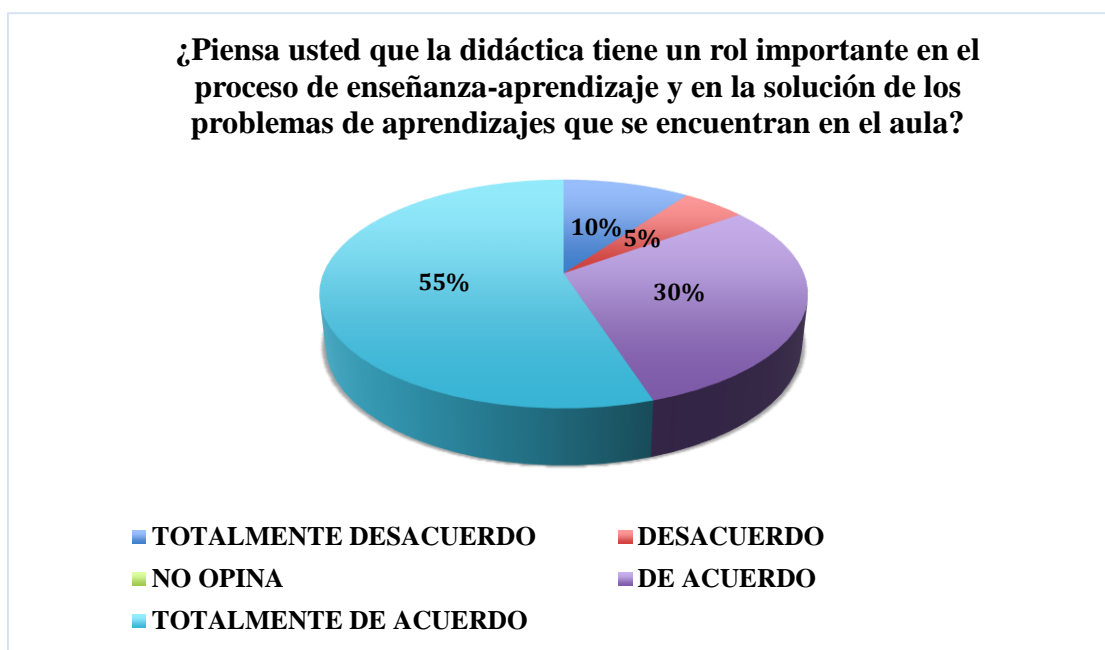
En la presente sección, se observa que el 65% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que las estrategias metodológicas son necesarias para mejorar los problemas de aprendizaje, mientras que el 25% está de acuerdo y el 10% está totalmente desacuerdo con la pregunta realizada.

### TERCERA PREGUNTA

3. **¿Piensa usted que la didáctica tiene un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la solución de los problemas de aprendizajes que se encuentran en el aula?**

*Tabla 3 Análisis de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje*

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	1	5%
No opina	0	0%
De acuerdo	6	30%
Totalmente de acuerdo	11	55%
Total	20	100%



*Gráfico 3 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 03*

#### **Análisis:**

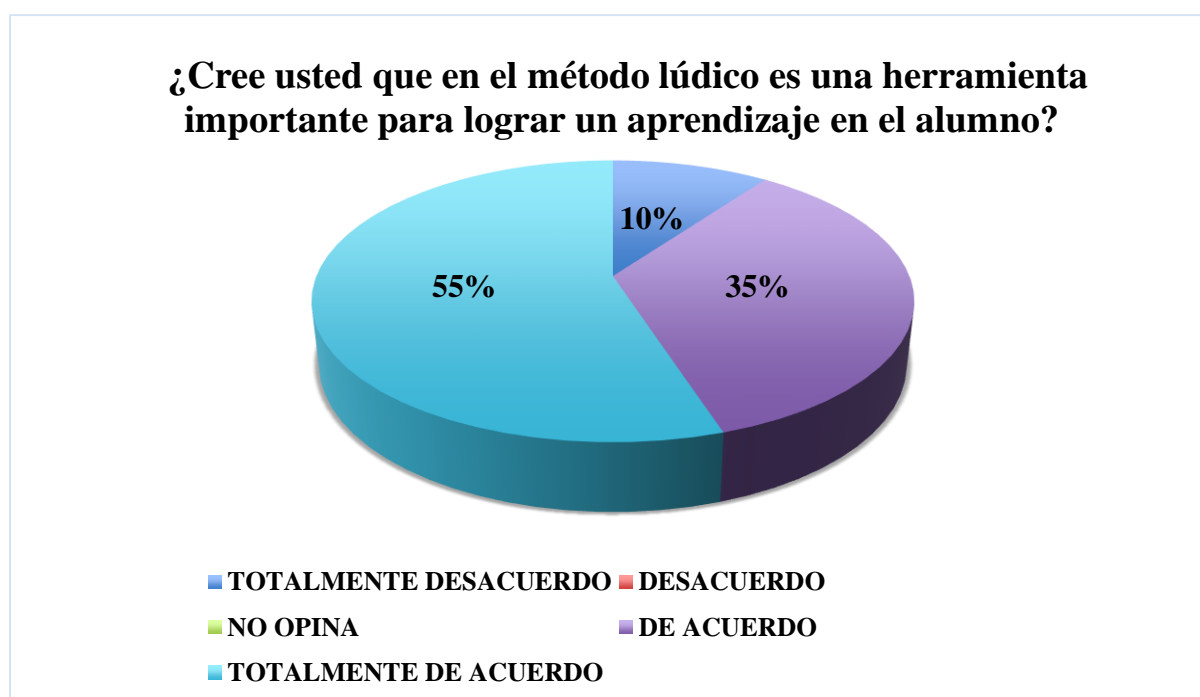
En la presente sección, se observa que el 55% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que la didáctica tiene un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 30% está de acuerdo, además el 10% está totalmente desacuerdo y el 5% está desacuerdo con la pregunta realizada.

#### CUARTA PREGUNTA

**4. ¿Cree usted que en el método lúdico es una herramienta importante para lograr un aprendizaje en el alumno?**

*Tabla 4 Análisis del método lúdico para el aprendizaje*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	7	35%
Totalmente de acuerdo	11	55%
Total	20	100%



*Gráfico 4 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 04*

#### **Análisis:**

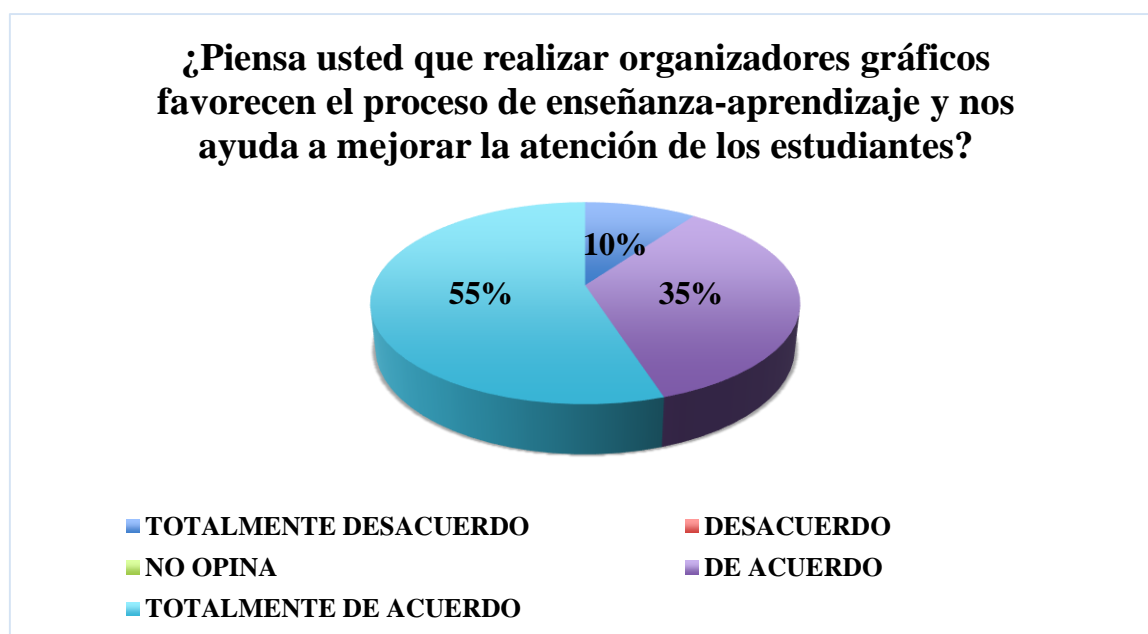
En la presente sección, se observa que el 55% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que el método lúdico es importante para lograr el aprendizaje, mientras que el 35% está de acuerdo y el 10% está totalmente desacuerdo con la pregunta realizada.

## QUINTA PREGUNTA

**5. ¿Piensa usted que realizar organizadores gráficos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y nos ayuda a mejorar la atención de los estudiantes?**

*Tabla 5 Análisis de los organizadores gráficos para el proceso de enseñanza-aprendizaje*

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	7	35%
Totalmente de acuerdo	11	55%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



*Gráfico 5 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 05*

### **Análisis:**

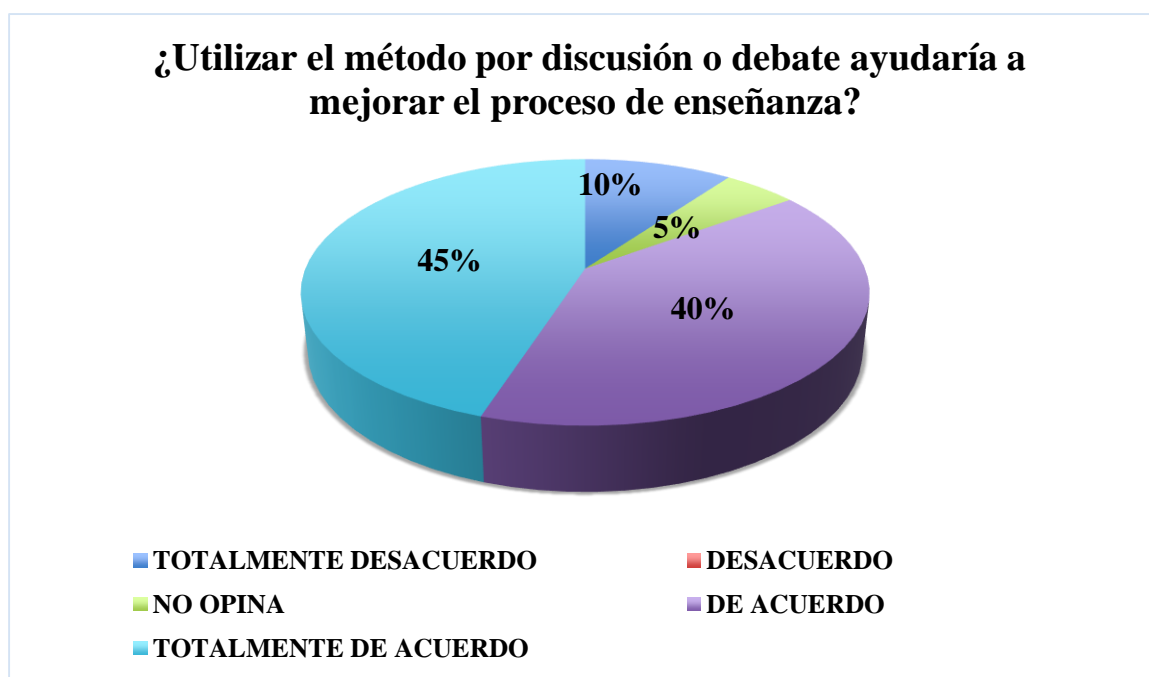
En la presente sección, se observa que el 55% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que realizar organizadores gráficos favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 35% está de acuerdo y el 10% está totalmente desacuerdo con la pregunta realizada.

## SEXTA PREGUNTA

**6. ¿Utilizar el método por discusión o debate ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza?**

*Tabla 6 Análisis del método por discusión para mejorar la enseñanza*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	1	5%
De acuerdo	8	40%
Totalmente de acuerdo	9	45%
Total	20	100%



**Gráfico 6 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 06**

### **Análisis:**

En la presente sección, se observa que el 45% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo utilizar el método por debate para mejorar el proceso de enseñanza, mientras que el 40% está de acuerdo, además el 10% está totalmente desacuerdo y el 5% prefiere no opinar acerca del tema.



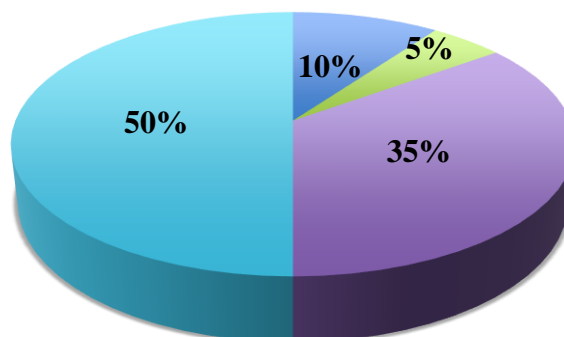
## SÉPTIMA PREGUNTA

**7. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes con TDAH?**

*Tabla 7 Análisis de las estrategias metodológicas para el TDAH*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	1	5%
De acuerdo	7	35%
Totalmente de acuerdo	10	50%
Total	20	100%

**¿Considera usted que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes con TDAH?**



■ TOTALMENTE DESACUERDO  
■ DESACUERDO  
■ NO OPINA  
■ DE ACUERDO  
■ TOTALMENTE DE ACUERDO

*Gráfico 7 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 07*

### **Análisis:**

En la presente sección, se observa que el 50% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes con TDAH, mientras que el 35% está de acuerdo, además el 10% está totalmente desacuerdo y el 5% prefiere no opinar acerca del tema.

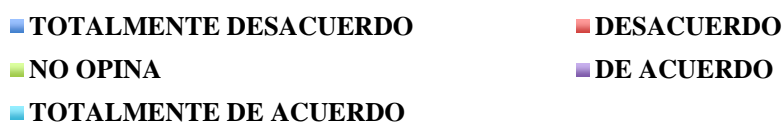
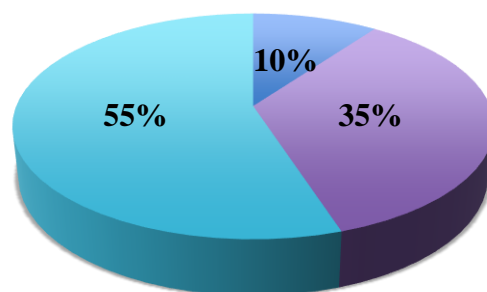
## OCTAVA PREGUNTA

### 8. ¿Piensa usted que la construcción de ideas es fundamental al iniciar la clase para mejorar la atención de los estudiantes?

*Tabla 8 Análisis de la construcción de ideas para iniciar la clase*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	7	35%
Totalmente de acuerdo	11	55%
Total	20	100%

### ¿Piensa usted que la construcción de ideas es fundamental al iniciar la clase para mejorar la atención de los estudiantes?



*Gráfico 8 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 08*

#### **Análisis:**

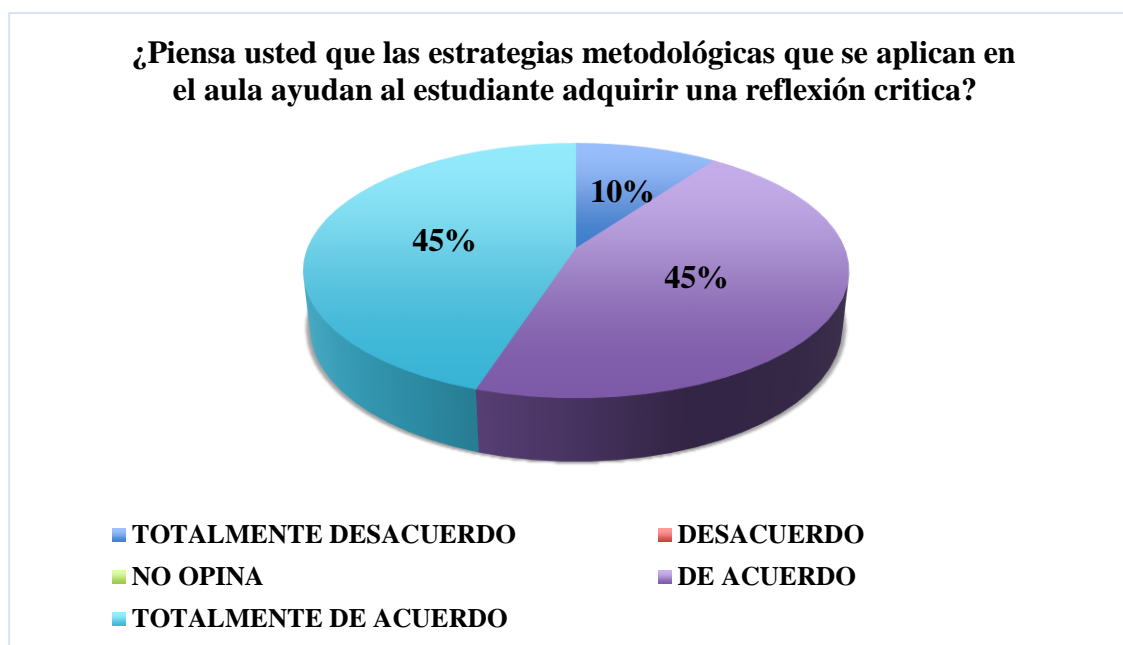
En la presente sección, se observa que el 55% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que la construcción de ideas es fundamental al iniciar la clase para mejorar la atención de los estudiantes, mientras que el 35% está de acuerdo y el 10% está totalmente desacuerdo con la pregunta realizada.

## NOVENA PREGUNTA

### 9. ¿Piensa usted que las estrategias metodológicas que se aplican en el aula ayudan al estudiante adquirir una reflexión crítica?

*Tabla 9 Análisis de las estrategias metodológicas para adquirir una reflexión crítica*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	9	45%
Totalmente de acuerdo	9	45%
Total	20	100%



*Gráfico 9 Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 09*

#### **Análisis:**

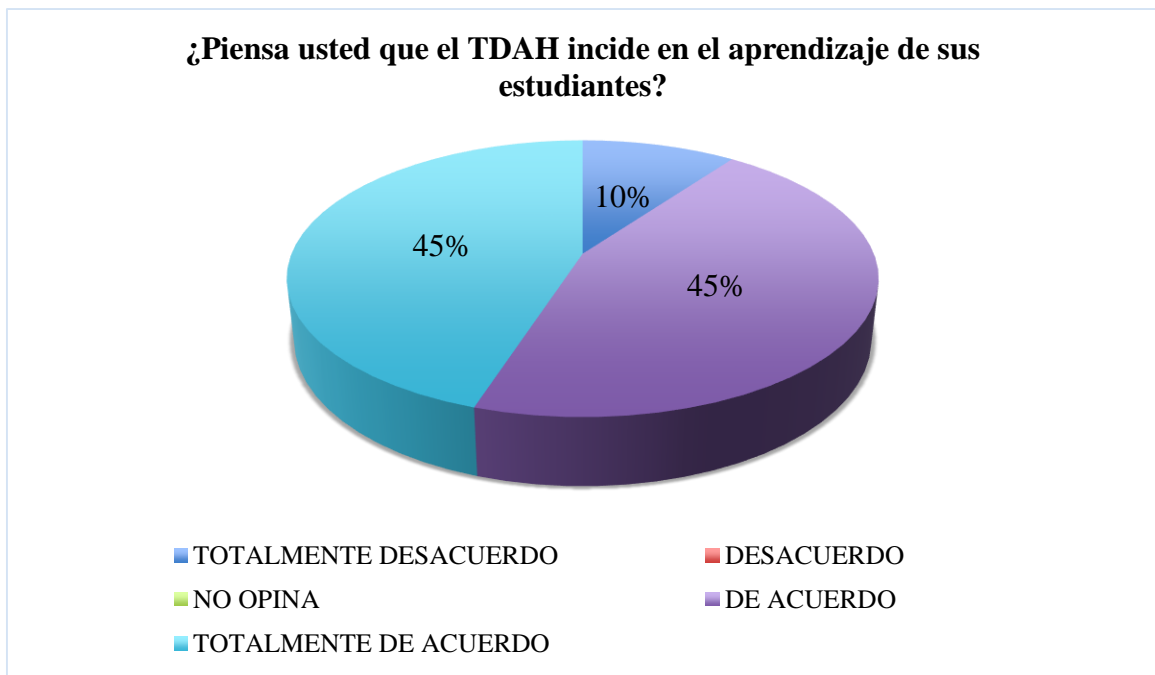
En la presente sección, se observa que el 45% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que las estrategias metodológicas ayudan al estudiante adquirir una reflexión crítica, mientras que el 45% está de acuerdo y el 10% está totalmente desacuerdo con la pregunta realizada.

## DECIMA PREGUNTA

### 10. ¿Piensa usted que el TDAH incide en el aprendizaje de sus estudiantes?

*Tabla 10 Análisis del TDAH*

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	9	45%
Totalmente de acuerdo	9	45%
Total	20	100%



#### **Análisis:**

En la presente sección, se observa que el 45% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que el TDAH incide en el aprendizaje, mientras que el 45% está de acuerdo y el 10% está totalmente desacuerdo con la pregunta realizada.

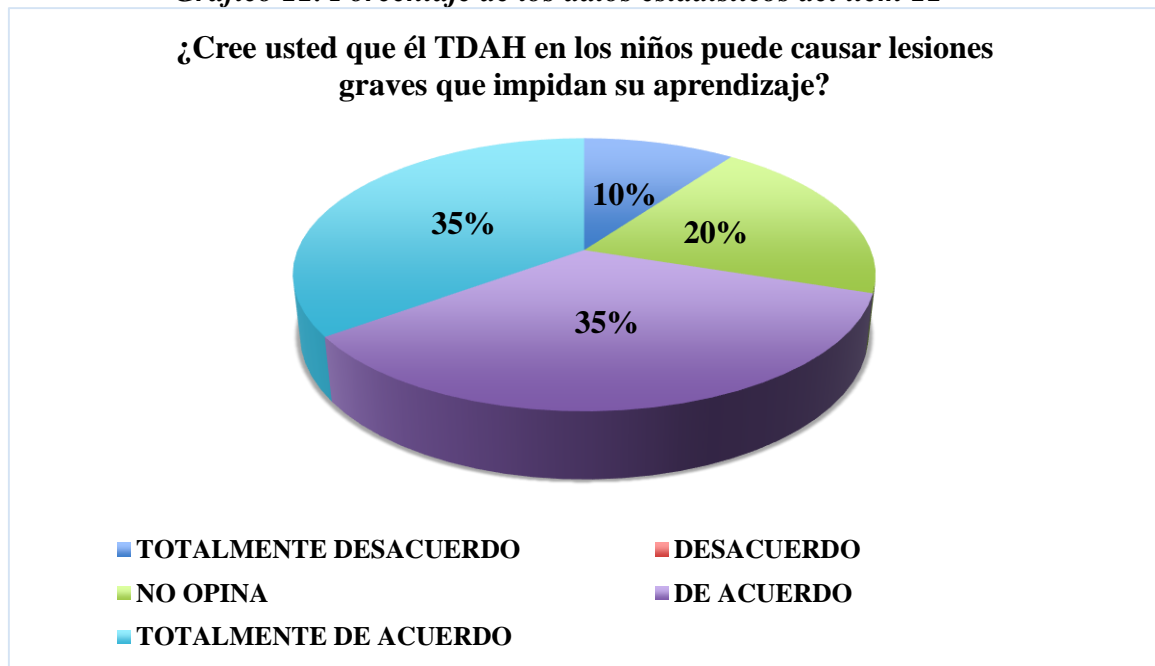
## UNDÉCIMA PREGUNTA

**11. ¿Cree usted que el TDAH en los niños puede causar lesiones graves que impidan su aprendizaje?**

*Tabla 11 Análisis que el TDAH puede causar lesiones*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	4	20%
De acuerdo	7	35%
Totalmente de acuerdo	7	35%
Total	20	100%

*Gráfico 11. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 11*



**Análisis:**

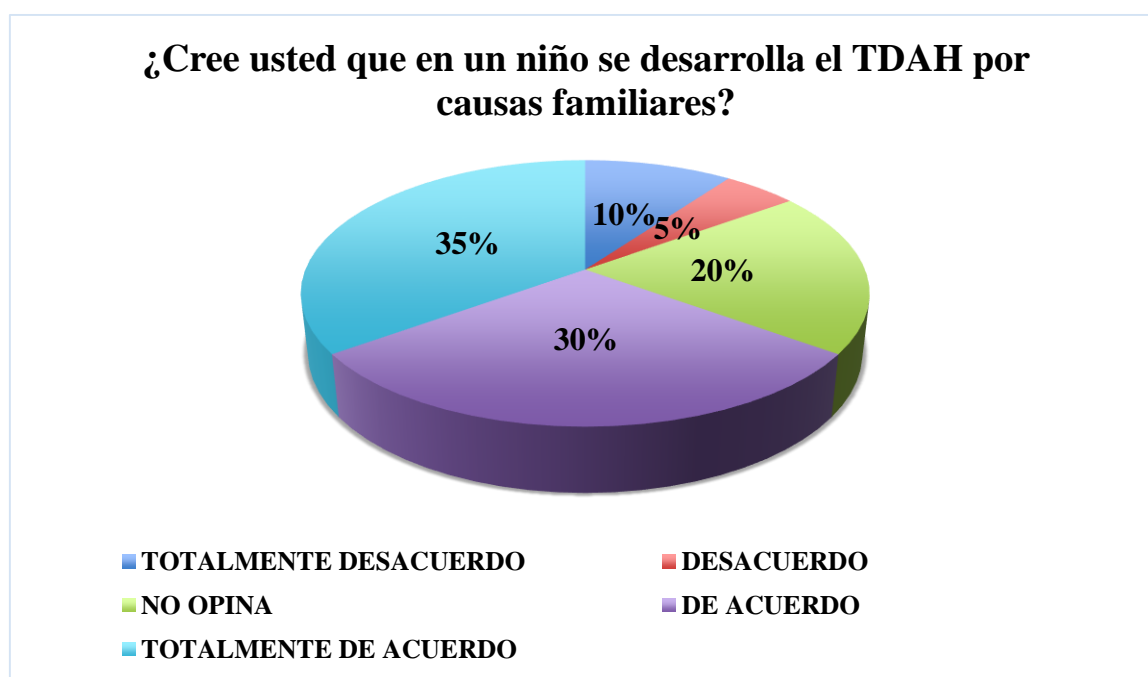
En la presente sección, se observa que el 35% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que el TDAH causa lesiones graves que impiden el aprendizaje, mientras que el 35% está de acuerdo, además el 20% prefiere no opinar y el 10% está totalmente desacuerdo con pregunta realizada.

## DUODÉCIMA PREGUNTA

### 12. ¿Cree usted que en un niño se desarrolla el TDAH por causas familiares?

*Tabla 12 Análisis del TDAH se desarrolla por causas familiares*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	1	5%
No opina	4	20%
De acuerdo	6	30%
Totalmente de acuerdo	7	35%
Total	20	100%



**Gráfico 12. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 12**

#### **Análisis:**

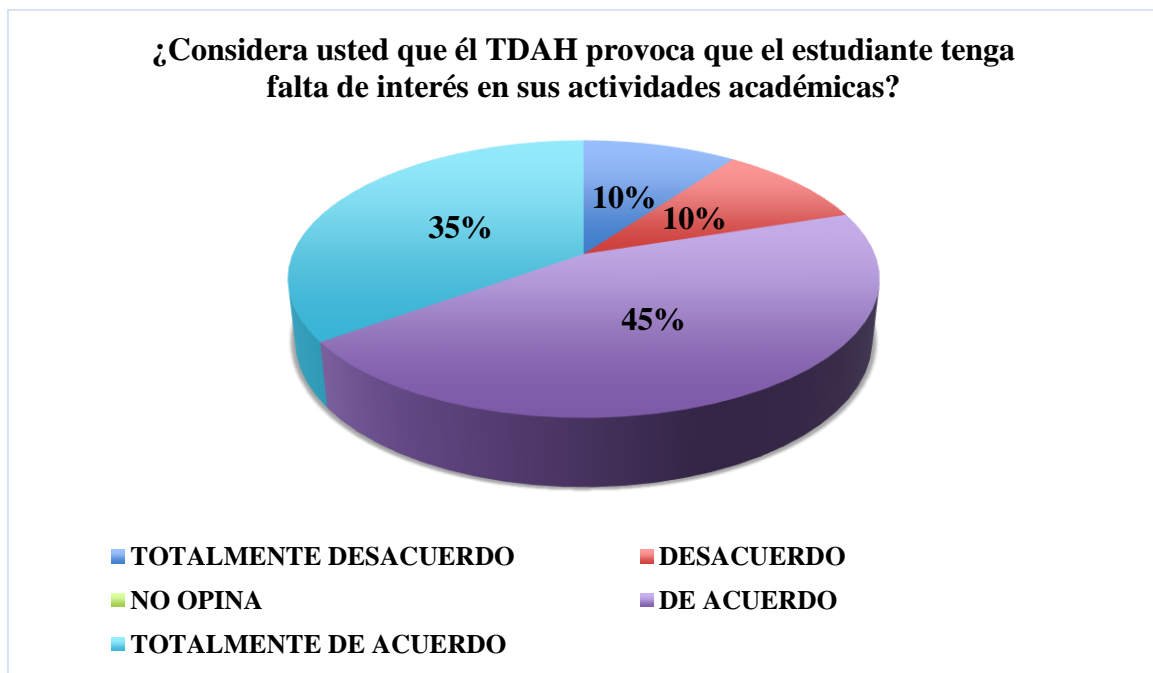
En la presente sección, se observa que el 35% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que el TDAH se desarrolla por causas familiares, mientras que el 30% está de acuerdo, además el 20% prefiere no opinar, el 10% está totalmente desacuerdo y el 5% está desacuerdo con la pregunta realizada.

### DECIMOTERCERA PREGUNTA

**13. ¿Considera usted que el TDAH provoca que el estudiante tenga falta de interés en sus actividades académicas?**

*Tabla 13 Análisis del TDAH y la falta de interés que provoca*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	2	10%
No opina	0	0%
De acuerdo	9	45%
Totalmente de acuerdo	7	35%
Total	20	100%



**Gráfico 13. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 13**

**Análisis:**

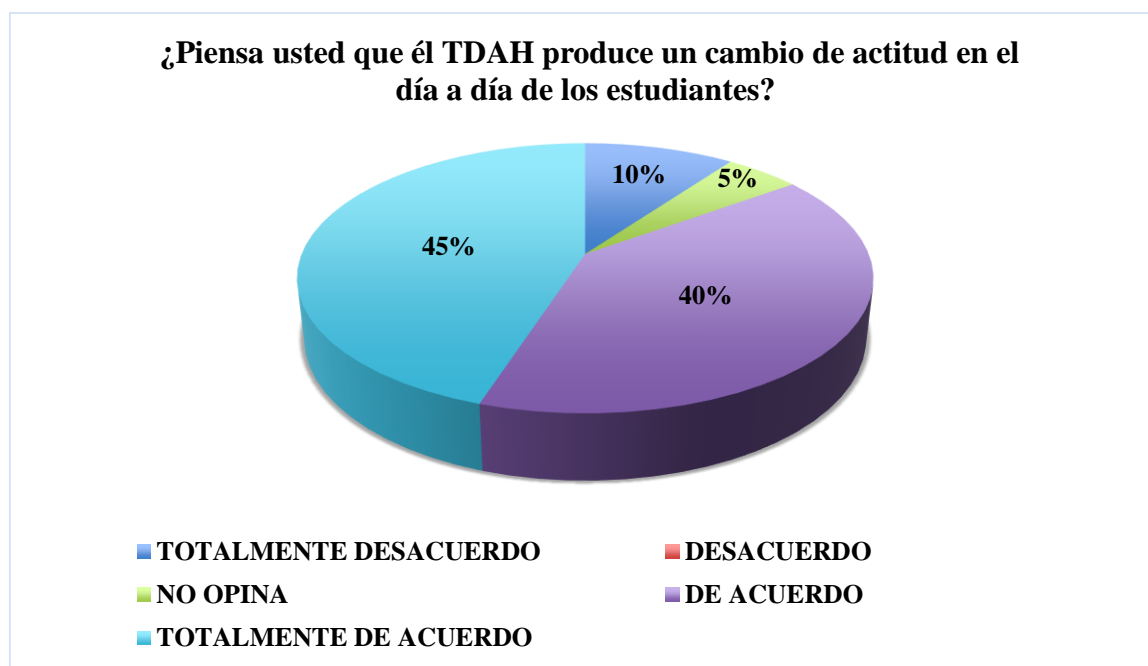
En la presente sección, se observa que el 35% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que el TDAH provoca falta de interés en las actividades académicas, mientras que el 45% está de acuerdo, además el 10% está desacuerdo y el otro 10% está totalmente desacuerdo con la pregunta realizada.

## DECIMOCUARTA PREGUNTA

**14. ¿Piensa usted que el TDAH produce un cambio de actitud en el día a día de los estudiantes?**

*Tabla 14 Análisis del TDAH y el cambio de actitud que produce*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	1	5%
De acuerdo	8	40%
Totalmente de acuerdo	9	45%
Total	20	100%



**Gráfico 14 . Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 14**

### **Análisis:**

En la presente sección, se observa que el 45% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que el TDAH produce cambios de actitud en el día a día de los estudiantes, mientras que el 40% está de acuerdo, además el 10% está totalmente desacuerdo y el 5% prefiere no opinar acerca del tema.

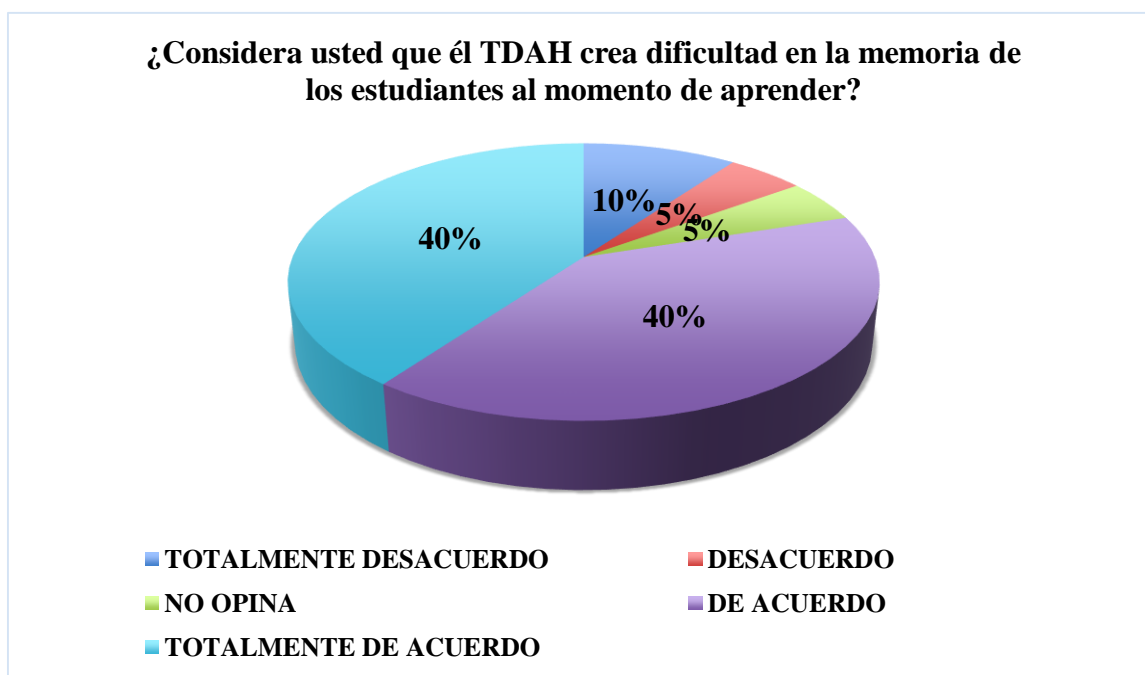


## DECIMOQUINTA PREGUNTA

**15. ¿Considera usted que el TDAH crea dificultad en la memoria de los estudiantes al momento de aprender?**

*Tabla 15 Análisis de la dificultad que produce el TDAH*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	1	5%
No opina	1	5%
De acuerdo	8	40%
Totalmente de acuerdo	8	45%
Total	20	100%



**Gráfico 15. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 15**

### **Análisis:**

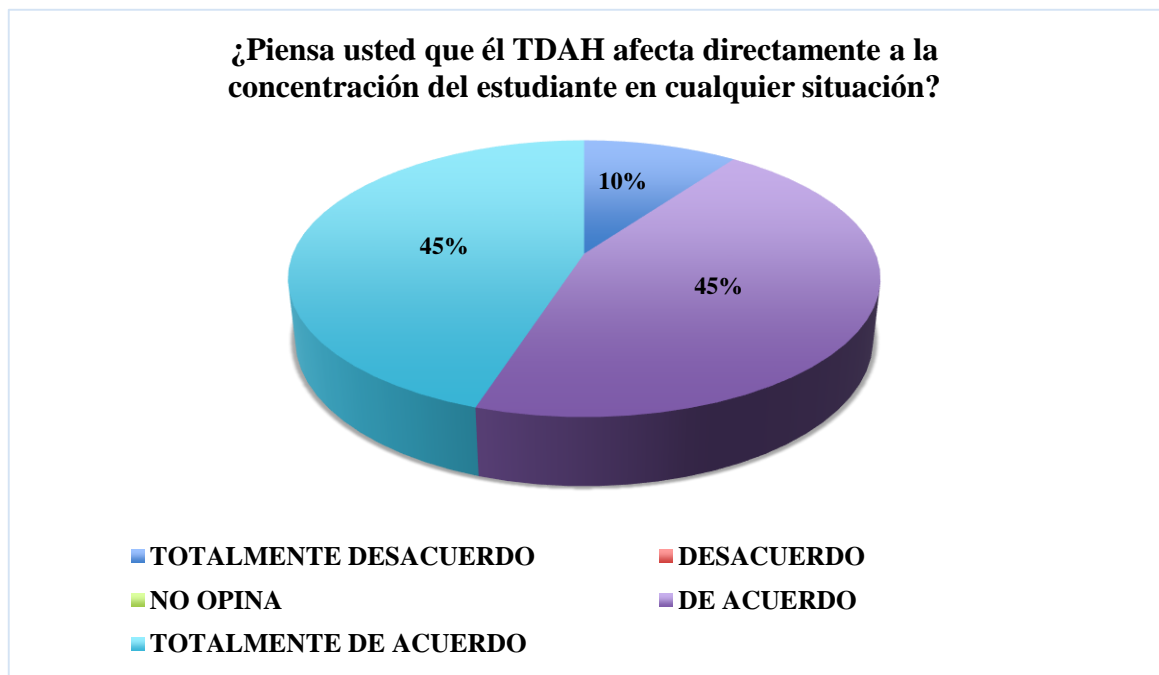
En la presente sección, se observa que el 40% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que el TDAH crea dificultad en la memoria al momento de aprender, mientras que el 40% está de acuerdo, además el 10% está totalmente desacuerdo y en partes iguales el 5% prefiere no opinar y estar en desacuerdo acerca del tema.

## DECIMOSEXTA PREGUNTA

**16. ¿Piensa usted que él TDAH afecta directamente a la concentración del estudiante en cualquier situación?**

*Tabla 16 Análisis del TDAH afecta en la concentración*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	9	45%
Totalmente de acuerdo	9	45%
Total	20	100%



**Gráfico 16. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 16**

**Análisis:**

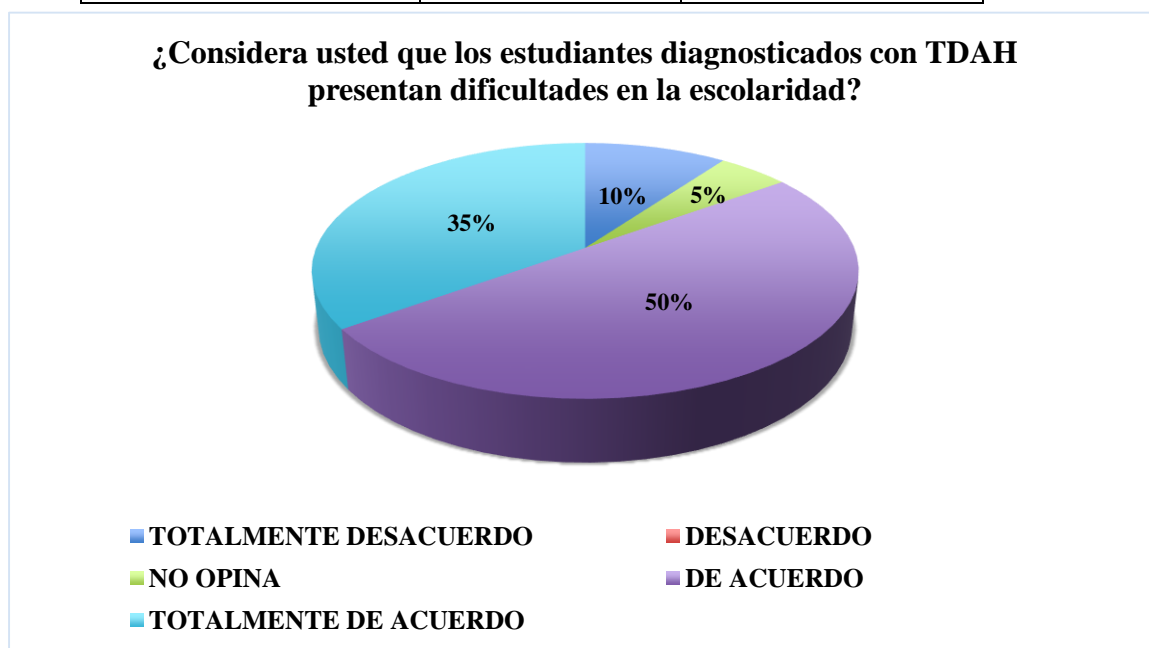
En la presente sección, se observa que el 45% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que el TDAH afecta la concentración del estudiante ante cualquier situación, mientras que el 45% está de acuerdo y el 10% está totalmente desacuerdo con la pregunta realizada.

## DECIMOSÉPTIMA PREGUNTA

**17. ¿Considera usted que los estudiantes diagnosticados con TDAH presentan dificultades en la escolaridad?**

*Tabla 17 Análisis de los estudiantes diagnósticos con TDAH*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	1	2%
De acuerdo	10	50%
Totalmente de acuerdo	7	35%
Total	20	100%



**Gráfico 17. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 17**

### **Análisis:**

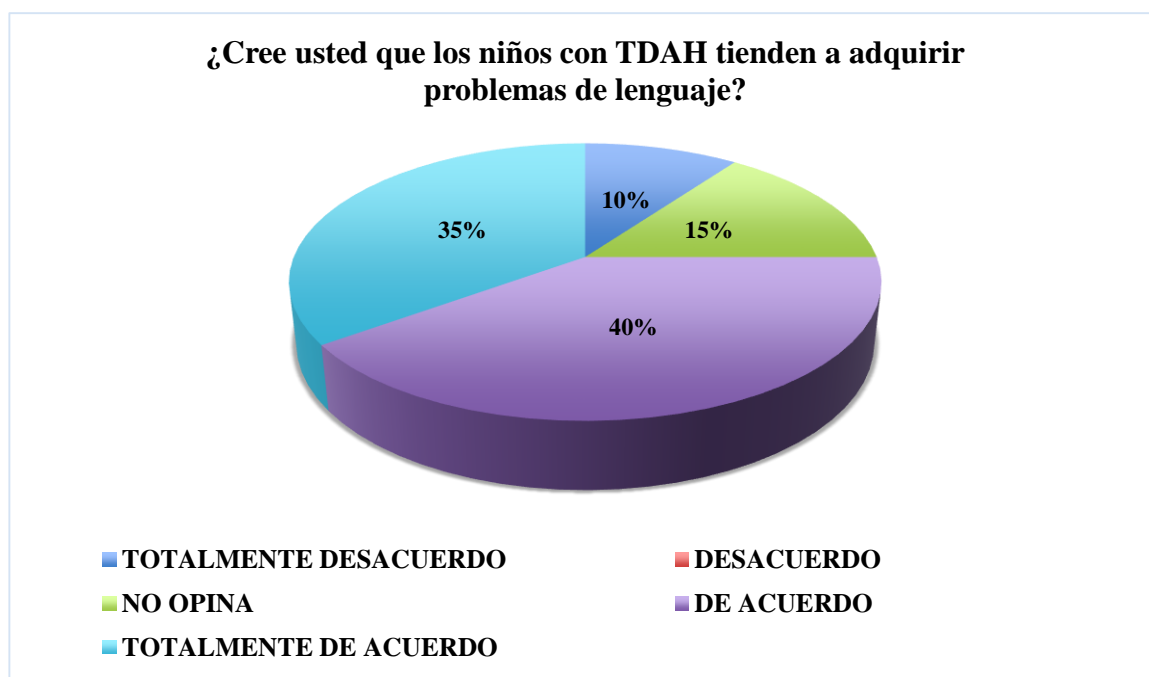
En la presente sección, se observa que el 50% de los docentes encuestados están de acuerdo que el TDAH presenta dificultades en la escolaridad, mientras que el 35 % está totalmente de acuerdo, además el 10% está totalmente desacuerdo y el 5% prefiere no opinar acerca del tema.

## DECIMOCTAVA PREGUNTA

**18. ¿Cree usted que los niños con TDAH tienden a adquirir problemas de lenguaje?**

*Tabla 18 Análisis de los problemas que se adquiere por el TDAH*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desacuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
No opina	3	15%
De acuerdo	8	40%
Totalmente de acuerdo	7	35%
Total	20	100%



**Gráfico 18. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 18**

**Análisis:**

En la presente sección, se observa que el 40% de los docentes encuestados están de acuerdo que los niños con TDAH adquieren problemas de lenguaje, mientras que el 35 % está totalmente de acuerdo, además el 10% está totalmente desacuerdo y el 15% prefiere no opinar acerca del tema.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1. Específicas.**

- Concluimos que las estrategias metodológicas ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo.
- El TDAH es un trastorno que debe ser atendido con la familia, ayuda de los directivos y docentes de la institución educativa.
- Además, los docentes deben conocer la importancia de utilizar los métodos necesarios para lograr un aprendizaje en los estudiantes con trastornos con el fin de lograr cambios para la sociedad.
- Finalmente decimos que el uso adecuado de las estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH tendrá como resultado alumnos responsables para desenvolverse en el medio que los rodea.

### **3.2.2. General.**

- La Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” debe realizar talleres inclusivos con toda la comunidad educativa para lograr integrar los alumnos con TDAH favoreciendo la inclusión como eje principal para integrarlos en la sociedad.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.3.1. Específicas.**

➤ Como autores e investigadores del presente proyecto, recomendamos a los docentes emplear las actividades en los alumnos para aumentar la capacidad de atención y mejorar su proceso de enseñanza.

➤ Además, recomendamos realizar charlas donde los alumnos y sus representantes puedan informarse más sobre lo que es TDAH, para que puedan formarse en ellos la empatía.

➤ Y finalmente, realizar actividades en espacios adecuados donde los niños puedan desenvolverse utilizando el aprendizaje colaborativo, para así mejorar su crecimiento académico.

#### **3.3.2. General.**

➤ Aplicar estrategias metodológicas utilizando los diferentes métodos como: heurístico, discusión y debate, por descubrimiento y lúdico. Esto le permitirá al docente desarrollar en los estudiantes de 4to EGB habilidades que les ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, obteniendo así estudiantes capaces de resolver cualquier problema.

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Mediante la problemática que surge en la institución realizamos el presente trabajo de investigación, obteniendo evidencias en base a la dificultad que tienen los docentes al momento de trabajar con estudiantes con TDAH, lo cual las autoras de este proyecto proponen elaborar estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH en el área de lengua y literatura de la U.E. “Adolfo María Astudillo”, Babahoyo-Provincia de Los Ríos 2022, obteniendo como resultado una mejora en el aprendizaje significativo de los alumnos de 4to año de educación básica en la asignatura antes mencionada.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

La elaboración de las estrategias metodológicas pretende orientar de una manera eficiente a los docentes para que logren una enseñanza de calidad en los alumnos de 4to año de básica, en el área de Lengua y Literatura. Estas estrategias serán un material de apoyo que proporcionará una adecuada utilización de diferentes actividades, para el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH. Esta metodología juega un papel muy importante en los alumnos porque fomenta el aprendizaje colaborativo mejorando el ambiente escolar. La utilización de estas estrategias metodológicas será favorable para que los docentes de la U. E. “Adolfo María Astudillo” puedan emplearlas en su aula de clases, a quienes se les hará llegar de una manera más pertinente.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

En el Ecuador la educación ha transcurrido por varios cambios desde el conductismo hasta el constructivismo, los mismo que buscan ofrecer un proceso dinámico, de calidad y calidez, logrando que el proceso de enseñanza- aprendizaje de resultados favorables en el alumno con la ayuda del docente se obtendrá un estudiante capaz de resolver sus problemas que encuentre a medida de cada ciclo escolar o a su vez en el medio que lo rodea.

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, el cual el docente es el facilitador de la información utilizando los métodos correctos para lograr una enseñanza significativa en los alumnos, estas metodologías deben aplicarse de acuerdo a los contenidos y características del alumno de forma ordenada y estructura que permita mejorar sus habilidades de comprensión en su rendimiento académico.

Desde una perspectiva global elaborar estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH en el área de lengua y literatura, será de beneficio para toda la comunidad educativa, ya que se logrará que los docentes utilicen el método adecuado para trabajar con sus alumnos, los mediadores en el transcurso del tiempo observaran si aplicaron la técnica correcta en su aula de clase, además estas metodologías servirán para escolares con o sin TDAH.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

La educación actual se ve afectada por distintos factores que no permiten que los estudiantes puedan aprender. Uno de estos factores es el TDAH que presentan los alumnos del 4to año de educación básica de la U. E. Adolfo María Astudillo situada en Babahoyo-Los Ríos. Los docentes de dicha institución no encuentran estrategias metodológicas que permitan que los estudiantes sientan motivación y atención al momento de aprender. Dichos



comportamientos afectan en su formación académica, desmotivándolos e impidiéndoles que obtengan logros educativos.

Teniendo en cuenta la dificultad que atraviesan los docentes al desconocer alguna herramienta que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos con o sin TDAH. Dejando en claro, encontramos que es imprescindible crear estrategias metodológicas que puedan ayudar al docente a emplear nuevas formas de enseñanza, para que los alumnos con TDAH puedan encontrar una forma más fácil y sencilla de aprender sin necesidad de distraerse o desmotivarse.

La propuesta mencionada tiene como finalidad proporcionar información y material que beneficie a los alumnos con TDAH de la institución educativa antes mencionada.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General.**

Aplicar las estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH en el área de lengua y literatura de 4to año de educación básica de la U.E “Adolfo María Astudillo”.

### **4.2.2. Específicos.**

- Demostrar la importancia de las estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura para estudiantes con TDAH.
- Fomentar la aplicación de las estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura para estudiantes con o sin TDAH de 4to año de educación básica.
- Comprometer a la comunidad educativa en la utilización de las estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH en el área de lengua y literatura.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

#### **4.3.1. Título.**

Elaborar estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH en el área de lengua y literatura.

#### **4.3.2. Componentes.**

### **PROLOGO**

El presente material ha sido elaborado basado en la observación dada en las autoras frente a la escasez de herramientas por parte de los docentes de la institución. Encontramos como motivación y meta, la creación de estrategias metodológicas que puedan ser de utilidad para los docentes, para que puedan tener control de la manera o la forma en la que los estudiantes con TDAH aprenden.

El TDAH en la actualidad es una realidad que con frecuencia va afectando las distintas realidades sociales, judiciales y educativas. Va afectando el comportamiento del niño y directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo así una problemática importante en el área de lengua y literatura. Es importante tratar este trastorno ya que interfiere en el sistema conductual, cognitivo y emocional del estudiante, siendo así un impedimento en su proceso académico.

Se espera que este material pueda impactar de forma positiva en los estudiantes con TDAH y no solo en ellos, sino también en la comunidad educativa; para que puedan mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **RESUMEN.**

Existen diversas estrategias metodológicas para trabajar en el aula con alumnos con o sin TDAH, el docente al iniciar su clase, deberá reconocer el tipo de técnica que debe aplicar

en el salón de clase, una vez aplicando el método correcto el mediador verificará en el transcurso de la clase, si utilizo la estrategia adecuada para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos.

De esta manera la implementación de estas estrategias metodológicas para niños con TDAH incrementa el pensamiento crítico al identificar las problemáticas que se le presentan en la sociedad y en su vida educativa.

Facilitará la expresión oral, ambientes motivadores e incrementara habilidades significativas que serán de gran ayuda durante su ciclo escolar logrando un aprendizaje de calidad y calidez.

Al emplear las estrategias en el aula de clase genera aprendizajes y habilidades que le permiten al estudiante desenvolverse ante diversas situaciones que se les presente, les ayuda a obtener un aprendizaje de manera eficiente y comprensiva. Estas estrategias deben ser aplicadas de acuerdo a las características particulares que poseen los niños para ampliar sus habilidades de comprensión.

Tiene como finalidad, mejorar el proceso de enseñanza aplicando estrategias que motiven y que no permitan que exista la falta de interés en el estudiante, obteniendo logros educativos que les servirá para defenderse ante la sociedad.

## **INTRODUCCIÓN.**

Debido a que la educación es primordial, el estado permite desarrollar a las personas una oportunidad de obtener un aprendizaje significativo y una formación como individuos. Con el transcurso del tiempo se procura que la educación sea esencial e igualitaria para estudiantes con diferentes problemáticas, con la finalidad de que rompa barreras de la escuela tradicional y en su lugar se espera implementar una educación de calidad y calidez.

La educación actual espera formar estudiantes capaces de desarrollar diferentes destrezas, forjar personas con habilidades sociales sin perjudicar ni ofender a nadie, éticos y

eficaces. Observando las necesidades educativas, los docentes se han visto en el deber de investigar e implementar diferentes estrategias que les ayude a mejorar el proceso de enseñanza a sus estudiantes.

Una de las dificultades que no permiten que los estudiantes se desenvuelvan correctamente es el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Este trastorno se caracteriza por impedir que el niño preste atención a las actividades que se realice en su día a día y mucho más en las actividades escolares. La impulsividad es parte de este trastorno, permite que el estudiante al momento de realizar una lectura no capte la idea principal por apresurarse a finalizar la actividad.

Dada la investigación, el presente contenido propone diferentes alternativas de estrategias metodológicas para aplicar en el salón de clase con la finalidad de que los docentes construyan una secuencia ordenada y planificada de construcción de conocimientos durante la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **ELABORAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON TDAH EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**

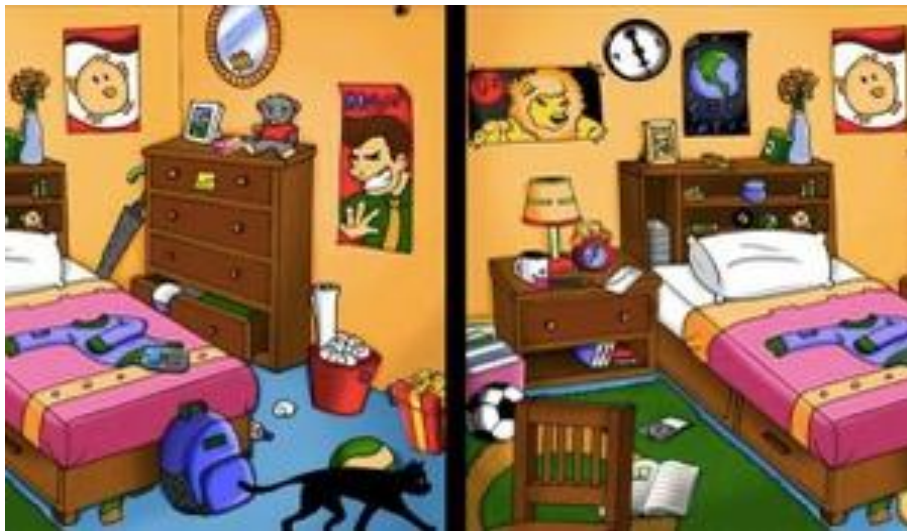
Estas estrategias metodológicas se elaboraron con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con TDAH, logrando una educación divertida y fácil de aprender. Los docentes emplearan estos métodos y en el transcurso del ciclo escolar observaran lo favorable que son para los alumnos con TDAH.

A continuación, se detalla las estrategias metodológicas elaboradas por las autoras de este proyecto:

### Actividad#1

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Siete diferencias	Esta actividad se realiza mediante una comparación entre imágenes, objetos, colores, etc., cuya finalidad es tener al niño con TDAH concentrado y tranquilo, resolviendo una tarea que le aporte para aprender a diferenciar las cosas.	El objetivo de esta actividad es mantener al estudiante activo a través de materiales que llamen su atención.	A través de esta actividad, el estudiante tuvo conocimiento de la diferencia que existe en los colores, objetos de una imagen.

### Imagen de referencia



*Imagen 1 Referencia siete diferencias*

## Actividad#2

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Sopa de letras	Se la realiza a través de búsquedas de palabras, de manera vertical, horizontal, diagonal y al revés en un cuadro lleno de muchas letras, resaltando el término con colores para dar creatividad.	Esta actividad tiene como objetivo mantener la atención y concentración del niño.	A través de esta metodología el estudiante aprenderá de manera correcta como se escribe cada palabra.

### Imagen de referencia



*Imagen 2 Sopa de letras*

### Actividad#3

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Jugar al eco	Consiste en la repetición de palabras, se realiza cuando el niño habla y los demás comienzan a reproducir lo que escucharon, en esta actividad se trabajará la atención y la memoria del infante.	Observar la capacidad del estudiante al momento de obtener y retener la información.	Los estudiantes a través del juego logran repetir y memorizar cada palabra pronunciada.

### Imagen de referencia



*Imagen 3 Jugar al eco*

### Actividad#4

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Juego de palabras	La atención será el papel fundamental en esta actividad, su juego es decir letras y el niño tendrá que escoger las que se parezcan con su nombre, mascota, fruta favorita, etc., antes de elegir deberá realizar algún tipo de movimiento como alzar la mano, mover la cabeza, hacer guiño de ojo, etc.	Mantener la atención y compartir opiniones propias.	Los estudiantes aprenden a utilizar sus movimientos corporales como respuesta a sus actividades.

### Imagen de referencia



*Imagen 4 Juego de palabras*



### Actividad#5

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Palabras encadenadas	Esta actividad se desarrollará en grupo, mencionando palabras con la última letra de la anterior que el niño diga, logrando tener al infante concentrado, utilizando su capacidad para pensar y aprendiendo nuevos términos.	Que los estudiantes analicen la formación de las palabras.	Los estudiantes aprendieron un alto nivel de concentración y conocimiento de nuevos términos.

### Imagen de referencia



*Imagen 5 Palabras encadenadas*

### Actividad#6

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Inventarnos un idioma	De acuerdo a cada letra del alfabeto el niño deberá mencionar un idioma respecto a la sigla escogida, además se pueden agregar otras opciones como crear palabras, descifrar mensajes, etc.	Desarrollar conocimientos relacionados a idiomas, mensajes, etc.	Los estudiantes obtuvieron conocimientos sobre creación de nuevas palabras y como descifrar las mismas.

### Imagen de referencia



Imagen 6 Inventarnos un idioma

### Actividad#7

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Juego Memory	Se elige una imagen que contenga diferentes colores, objetos y contextos, se la deja unos minutos para que los estudiantes utilicen la memoria y se fijen en los detalles. Luego de un tiempo determinado realizamos preguntas específicas sobre lo que observa.	Aumentar la concentración y desarrollar memoria visual.	Los estudiantes mejoraron su concentración visual y auditiva.

### Imagen de referencia



*Imagen 7 Juego memory*

### Actividad#8

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Escribe el mayor número de palabras	En un envase se introducen papalitos con diferentes letras del abecedario. En la cual todos los estudiantes, escogen un papel y tienen que escribir la mayor cantidad de palabras que comiencen con la letra escogida.	Que los estudiantes sepan la debida forma de escribir cada palabra de acuerdo a cada letra del abecedario.	Los estudiantes lograron deducir y captar la forma correcta de escribir diferentes palabras.

**Imagen de referencia**



*Imagen 8 Escribe el mayor número de palabras*

**Actividad#9**

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Formación de oraciones	En varias tarjetas de colores, escribimos diferentes palabras o imágenes, donde los alumnos escogerán tres de ellas e inventarán una oración de acuerdo a las tarjetas escogidas.	Mantener la retención y la fonética en la oración gramatical para desarrollar el buen uso de la lengua y reconocer los elementos que forman en una oración.	Los estudiantes desarrollaron su creatividad al formar oraciones con diferentes contextos, dándole un sentido correcto a cada frase.

### Imagen de referencia

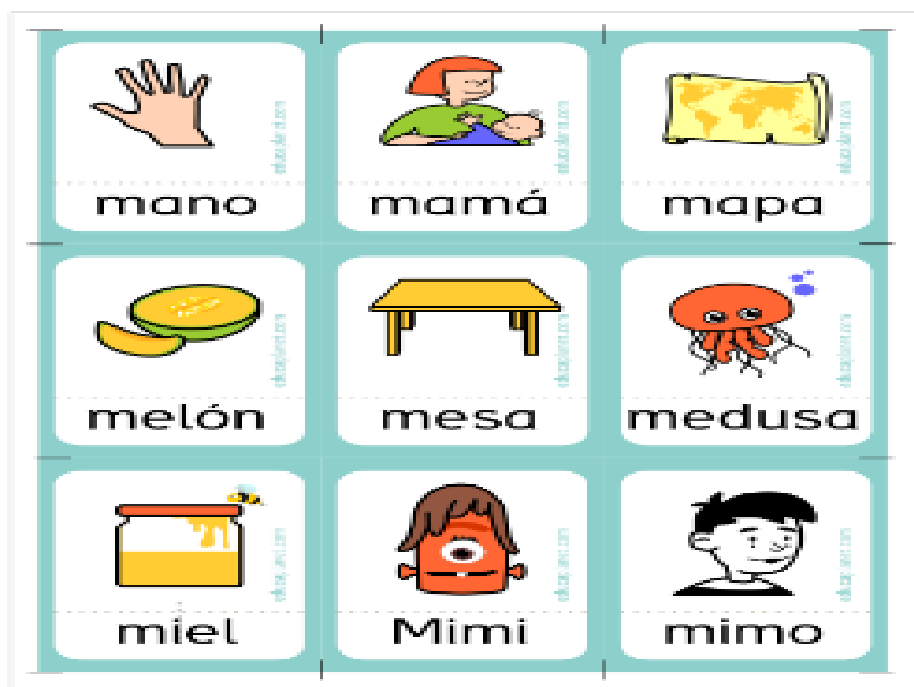


Imagen 9 Formación de oraciones

### Actividad#10

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Quizizz	Mediante esta aplicación creamos cuestionarios online de manera creativa y divertida, donde los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos.	Evaluar los conocimientos de los estudiantes mediante una plataforma fácil y divertidas, las cuales incitan mayor concentración por parte de los alumnos.	Mayor concentración y seguridad del estudiante al momento de ser evaluado.

**Imagen de referencia**



*Imagen 10 Quizizz*

**Actividad#11**

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Happy Learning	Mediante esta plataforma con información de diferentes áreas educativas. Con presentación de videos los estudiantes podrán obtener un aprendizaje activo que les permitirá retener la información impartida.	Mediante videos divertidos y entretenidos los estudiantes podrán tener una captación más concisa de diferentes temas a tratar.	Con la utilización de videos educativos, los estudiantes desarrollaron un nivel alto de atención y captación en su proceso de aprendizaje.

**Imagen de referencia**



*Imagen 11 Happy Learning*

**Actividad#12**

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJE ALCANZADO
Adivinanzas de palabras	Consiste en escoger palabras que contengan dificultad y confusión en su escritura como (descifrar, disimular, posibilidad, etc.), aprenderemos a escribirlas correctamente con el sonido de su pronunciación.	A través de la pronunciación obtendremos resultados de la correcta gramática y estructura de las diferentes palabras.	A través de esta actividad los estudiantes lograron captar la correcta gramática de diferentes palabras.

**Imagen de referencia**



*Imagen 12 Adivinanzas de palabras*



## **CONCLUSIONES.**

Es importante utilizar como herramientas de aprendizajes las estrategias metodológicas, como por ejemplo actividades en aire libre donde se mantenga un trabajo colaborativo en los estudiantes con TDAH.

El docente aplicará las diferentes estrategias metodológicas ya mencionadas, para poder facilitar al estudiante un aprendizaje de acuerdo a su necesidad.

El docente empleará estrategias metodológicas para niños con TDAH facilitando su aprendizaje, mediante actividades donde mantenga su atención y concentración activa.

Resulta factible que el docente cree ambientes de aprendizaje para niños con o sin TDAH donde pueda existir una expresión adecuada, donde colaboren de una forma respetuosa y significativa sus diferentes opiniones.

Una aplicación de seguimiento de las diferentes actividades empleadas de los docentes hacia los alumnos de forma reflexiva, periódica y significativa; esto permitirá lograr metas deseadas.

Y lo conveniente es que el estudiante se sienta compatible con la información impartida y con el trabajo colaborativo que se da en él aula de clases y quien los rodea.

### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Las autoras al observar la falta de material por parte de los docentes elaboraron estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH en el área más afectada y con mayor influencia como lo es la asignatura lengua y literatura.

Se espera que el docente, al momento de emplear las estrategias metodológicas para niños con TDAH, pueda hallar que es útil y la pueda aplicar de acuerdo a la necesidad de cada

estudiante. De igual modo, se espera que el estudiante al comenzar a ejecutarla pueda obtener resultados deseados y sienta motivación en la adquisición de conocimientos.

Es importante que la institución antes mencionada utilice el material elaborado en los estudiantes con o sin TDAH, teniendo así el compromiso de aprender a aprender con el fin de adquirir nuevos conocimientos, formación de actitudes y destrezas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barbado, J. (10 de 01 de 2017, párr. 1-7). *Redacción Médica*. Obtenido de Redacción Médica:  
<https://www.redaccionmedica.com/secciones/psiquiatria/espana-echa-a-sus-ninos-con-tdah-cuando-otros-paises-los-integran-7206>
- Blog Cómo Enseñar* . (27 de 01 de 2019). Obtenido de Blog Cómo Enseñar :  
<https://escomoensenar.blogspot.com/2019/01/importancia-de-las-estrategias.html>
- Blog Stimulus*. (17 de 10 de 2019). Obtenido de Blog Stimulus:  
<https://stimuluspro.com/blog/15-actividades-para-realizar-con-ninos-con-tdah/>
- Briceño, G. (10 de 10 de 2021). Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/aprendizaje-emocional-concepto-innovador-de-la-neurociencia/>
- Bueno, D. (02 de 07 de 2021, párr. 1). Obtenido de <https://rutamaestra.santillana.com.co/la-importancia-del-aprendizaje-sensorial/amp/>
- Caaveiro, A. (19 de 10 de 2020, párr. 1-2). Obtenido de <https://www.hola.com/ninos/20201019177505/tdah-tda-diferencias-sintomas-tratamiento/?viewas=amp>
- CADAH, F. (2019). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-importancia-del-modelado-en-el-tdah.html>
- Cruz, J. (10 de 09 de 2019, párr.1). Obtenido de <https://educaciontdah.wordpress.com/2019/09/10/aprendizaje-cooperativo-y-tdah/>
- Delblanch, M. M. (26 de 12 de 2019, párr. 1-7). *Blog de ISEP*. Obtenido de Blog de ISEP:  
<https://www.isep.es/actualidad-educacion/tipos-tdah-caracteristicas/>
- Editorial Última Hora*. (12 de 07 de 2021, párr. 1-3). Obtenido de <https://www.ultimahora.com/deficit-atencion-e-hiperactividad-tiene-carga-hereditaria-mas-del-80-n2950674.html>

*El Universo*. (15 de 03 de 2020, párr. 1-3). Obtenido de El Universo:  
<https://www.eluniverso.com/larevista/2020/03/15/nota/7779024/no-castigar-ni-diagnosticar-rol-profesores-trastorno-deficit/>

*Euroinnova*. (2019, párr. 4). Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/aprendizaje-ludico/amp>

Fajardo, V. (2019). Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/P-UTB-FCJSE-PEDUC-000060.pdf

*Fundación CADAH*. (2012, párr. 12-13). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-juego-como-facilitador-del-aprendizaje-una-intervencion-en-el-tdah.html>

*Fundación CADAH*. (2019). Obtenido de *Fundación CADAH*:  
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-importancia-del-modelado-en-el-tdah.html>

Gutiérrez, Y. (15 de 07 de 2020, párr. 1-2). *Balance´s*. Obtenido de *Balance´s*:  
<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191/205>

Heredia, V. (31 de 08 de 2019, párr. 1-3). *El Comercio*. Obtenido de *El Comercio*:  
<https://www.elcomercio.com/actualidad/herramientas-adaptaciones-especiales-aula-escolar.html>

*IES La Orden*. (2020, párr. 1-2). Obtenido de *IES La Orden*:  
<http://ieslaorden.es/materias/lengua-castellana-y-literatura/>

*KidsHealth*. (06 de 2020). Obtenido de *KidsHealth*:  
<https://kidshealth.org/es/parents/adhd.html>

*KidsHealth*. (06 de 2020). Obtenido de *KidsHealth*:  
<https://kidshealth.org/es/parents/adhd.html>

*Máster Universitario en Atención Temprana y Desarrollo Infantil de UNIR*. (18 de 01 de 2021). Obtenido de *Máster Universitario en Atención Temprana y Desarrollo Infantil de UNIR*:  
<https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-sensorial-educacion-infantil/>

Mayo Clinic. (09 de 09 de 2020). Obtenido de Mayo Clinic: [https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889#:~:text=El%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de,atenci%C3%B3n%2C%20hiperactividad%20y%20comportamiento%20impulsivo.)

20350889#:~:text=El%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de,atenci%C3%B3n%2C%20hiperactividad%20y%20comportamiento%20impulsivo.

Mayo Clinic. (09 de 09 de 2020, párr. 1). Obtenido de Mayo Clinic:

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889#:~:text=El%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de,atenci%C3%B3n%2C%20hiperactividad%20y%20comportamiento%20impulsivo.>

*MINEDUC, instructivo para la elaboracion de proyectos interdisciplinario ciclo Costa-Galapagos.* (2021). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Instructivo-planificacion-y-elaboracion-de-proyectos-interdisciplinarios.pdf>

Moliner. (2016, pág. 17). Obtenido de

[https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok\\_es/001/989/1989298.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220208%2F%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20220208T030519Z&X-Amz-SignedHeaders=h](https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/001/989/1989298.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220208%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220208T030519Z&X-Amz-SignedHeaders=h)

Patio, C. (09 de 2019, pág. 21). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/288315324.pdf>

Pediatrics, A. A. (27 de 09 de 2019). Obtenido de

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/adhd/Paginas/Causes-of-ADHD.aspx>

Pediatrics, A. A. (27 de 09 de 2019, párr. 1-5). Obtenido de

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/adhd/Paginas/Causes-of-ADHD.aspx>

Riquelme, M. (06 de 12 de 2021). *Web y Empresas*. Obtenido de Web y Empresas :

<https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

- Rodriguez, A. (23 de 04 de 2019,párr. 1-2). Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-observacional/>
- Rosero, M. (18 de 02 de 2018). *El Comercio*. Obtenido de El Comercio: <https://www.elcomercio.com/actualidad/trastornosdeaprendizaje-educacion-aniolectivo-terapias-quimestre.html>
- Sánchez, C. (13 de 05 de 2021). Obtenido de <https://www.salesianosibarra.edu.ec/salesianosibarra/2021/05/03/boletin-academico-area-de-lengua-y-literatura/>
- Scemama, M. (18 de 01 de 2021, párr. 5). Obtenido de <https://www.bloghoptoys.es/tdah-y-la-gestion-de-las-emociones/>
- Schuckermith, N. (06 de 12 de 2021). *Web y Empresas*. Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Sigua, D. (2020). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>
- Torres, A. (13 de 10 de 2021). *Diario El País*. Obtenido de Diario El País: <https://elpais.com/educacion/2021-10-14/los-trastornos-que-afectan-al-rendimiento-escolar-estan-infradiagnosticados-solo-se-detecta-el-10-en-la-publica-y-el-30-en-la-concertada.html>
- Unir Revista*. (2020, párr. 1). Obtenido de Unir Revista: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Unir Revista*. (2020, párr. 1-2). Obtenido de Unir Revista: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/UNIR-REVISTA>
- Weitzman, D. J. (15 de 12 de 2019). *EduCrea*. Obtenido de EduCrea: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

## ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>¿De qué manera las estrategias metodológicas aportan en el área de lengua y literatura para estudiantes con TDAH de 4to año de básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo?</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar la manera en qué las estrategias metodológicas influyen en los estudiantes con TDAH en el área de lengua y literatura para 4to EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos 2022.</p>	<p>Los estudiantes de 4to año de educación básica lograran mejorar la atención, concentración y autocontrol del TDAH al momento de aplicar las estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades en el área de Lengua y Literatura.</p>	<p>Independiente:  Estrategias metodológicas</p>	<p><i>Elementos de las estrategias metodológicas</i></p>	<p>Tipo de investigación.-  Aplicativa Mixta Descriptiva Propositiva  Diseño de investigación.-  No Experimental Transversal</p>
	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>1.- Identificar estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH de 4to EGB en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.</p>			<p><i>Tipos de estrategias metodológicas</i></p>	
	<p>2.- Seleccionar el tipo de estrategias metodológicas para los estudiantes con TDAH en el área de lengua y literatura de 4to EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.</p>			<p><i>Importancia de las estrategias metodológicas</i></p>	
	<p>3.- Analizar cómo incide el TDAH en la adquisición de estrategias metodológicas de lengua y literatura para estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.</p>		<p>Dependiente:  TDAH</p>	<p><i>Causas del TDAH</i></p>	
				<p><i>Síntomas del TDAH</i></p>	
				<p><i>Características del TDAH</i></p>	

## OPERALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
<b>Independiente:</b>  <b>Estrategias metodológicas</b>	Las estrategias metodológicas son métodos, técnicas, medios y materiales didácticos que ayudan en la enseñanza docente. La enseñanza es un modelo de apoyo para establecer actividades con la que se transmite un saber, experiencia, procedimiento, habilidad, etc., con el propósito de tener un resultado favorable para los estudiantes. Esto consiste en hacer más dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir los docentes utilizan estas estrategias metodológicas porque les permite planificar actividades, generar aprendizaje en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencias y evaluar los aprendizajes (Gutiérrez Beraún, Yanet,2020)	Son las actividades que lograríamos con los estudiantes en el área de lengua y literatura aplicando las estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el TDAH en los estudiantes de 4to año.	<b>Elementos de las estrategias metodológicas</b>	-Aprendizaje significativo -Didáctica -Herramientas	Observación directa
			<b>Tipos de estrategias metodológicas</b>	-Método de discusión y debate -Método por descubrimiento -Método lúdico -Organizadores gráficos	
			<b>Importancia de las estrategias metodológicas</b>	-Construcción de ideas -Reflexión crítica -Síntesis -Evaluación	
<b>Dependiente:</b>  <b>TDAH</b>	American Academy of Pediatrics(2019) dice que es uno de los trastornos de neurodesarrollo más frecuentes de la infancia de los niños poder controlar su comportamiento, para algunos niños, estas clases de conducta son algo más	El TDAH y su incidencia en el área de lengua y literatura afecta a niños de 8 a 9 años y su principal característica es el fallo en las funciones ejecutivas, organizaciones	<b>Causas del TDAH</b>	-Lesiones graves -Genes/Herencia -Exposiciones prenatales	Encuesta



	<p>que una inquietud e incomunicación. Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen problemas de comportamiento que son tan frecuentes y graves que interfieren con su validez de radicar una vivacidad normal.</p>	<p>fonológicas y en la sintaxis. Los niños con TDAH tienen una manera particular de obtener dificultades para narrar. Presentan dificultades de lecto-escritura.</p>	<p><b>Síntomas del TDAH</b></p> <hr/> <p><b>Características del TDAH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>´Falta de interés</li> <li>-Cambios de actitud</li> <li>-Dificultad en la memoria de trabajo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>´Falta de concentración predominante</li> <li>-Comorbilidad</li> <li>-Trastornos de aprendizaje</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

## ENCUESTA PARA DOCENTES

PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
	1	2	3	4	5
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>					
1. ¿Piensa usted que las estrategias metodológicas se relacionan con los problemas de TDAH que tienen los estudiantes?					
2. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas son herramientas necesarias para mejorar los problemas de aprendizaje?					
3. ¿Piensa usted que la didáctica tiene un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la solución de los problemas de aprendizajes que se encuentran en el aula?					
4. ¿Cree usted que en el método lúdico es una herramienta importante para lograr un aprendizaje en el alumno?					
5. ¿Piensa usted que realizar organizadores gráficos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y nos ayuda a mejorar la atención de los estudiantes?					
6. ¿Utilizar el método por discusión o debate ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza?					
7. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes con TDAH?					
8. ¿Piensa usted que la construcción de ideas es fundamental al iniciar la clase para mejorar la atención de los estudiantes?					
9. ¿Piensa usted que las estrategias metodológicas que se aplican en el aula ayudan al estudiante adquirir una reflexión crítica?					
<b>TDAH</b>					
10. ¿Piensa usted que el TDAH incide en el aprendizaje de sus estudiantes?					
11. ¿Cree usted que el TDAH en los niños puede causar lesiones graves que impidan su aprendizaje?					
12. ¿Cree usted que en un niño se desarrolla el TDAH por causas familiares?					
13. ¿Considera usted que el TDAH provoca que el estudiante tenga falta de interés en sus actividades académicas?					
14. ¿Piensa usted que el TDAH produce un cambio de actitud en el día a día de los estudiantes?					
15. ¿Considera usted que el TDAH crea dificultad en la memoria de los estudiantes al momento de aprender?					
16. ¿Piensa usted que el TDAH afecta directamente a la concentración del estudiante en cualquier situación?					
17. ¿Considera usted que los estudiantes diagnosticados con TDAH presentan dificultades en la escolaridad?					

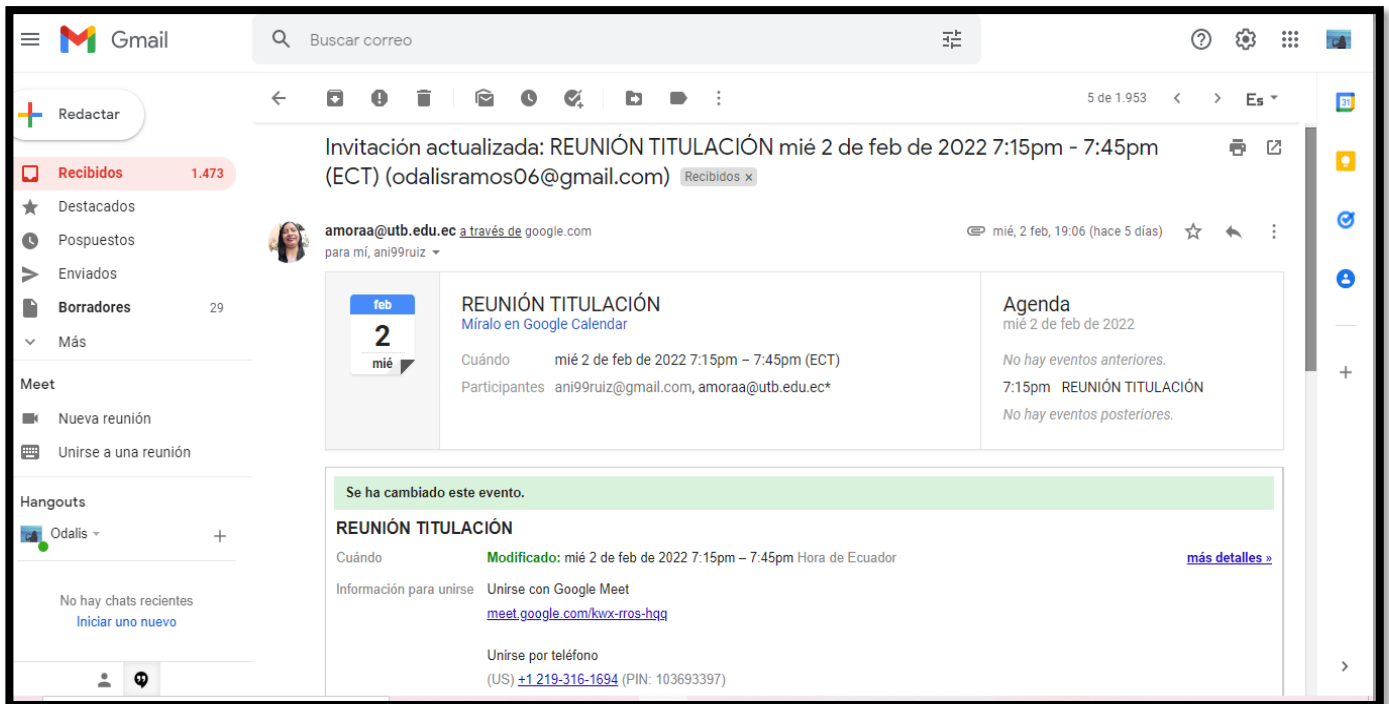
18. ¿Cree usted que los niños con TDAH tienden a adquirir problemas de lenguaje?

--	--	--	--	--	--

### Referencia

1	TD	TOTALMENTE DESACUERDO
2	D	DESACUERDO
3	NO	NO OPINA
4	A	DE ACUERDO
5	TA	TOTALMENTE DE ACUERDO

## CONVOCATORIA DE REUNION



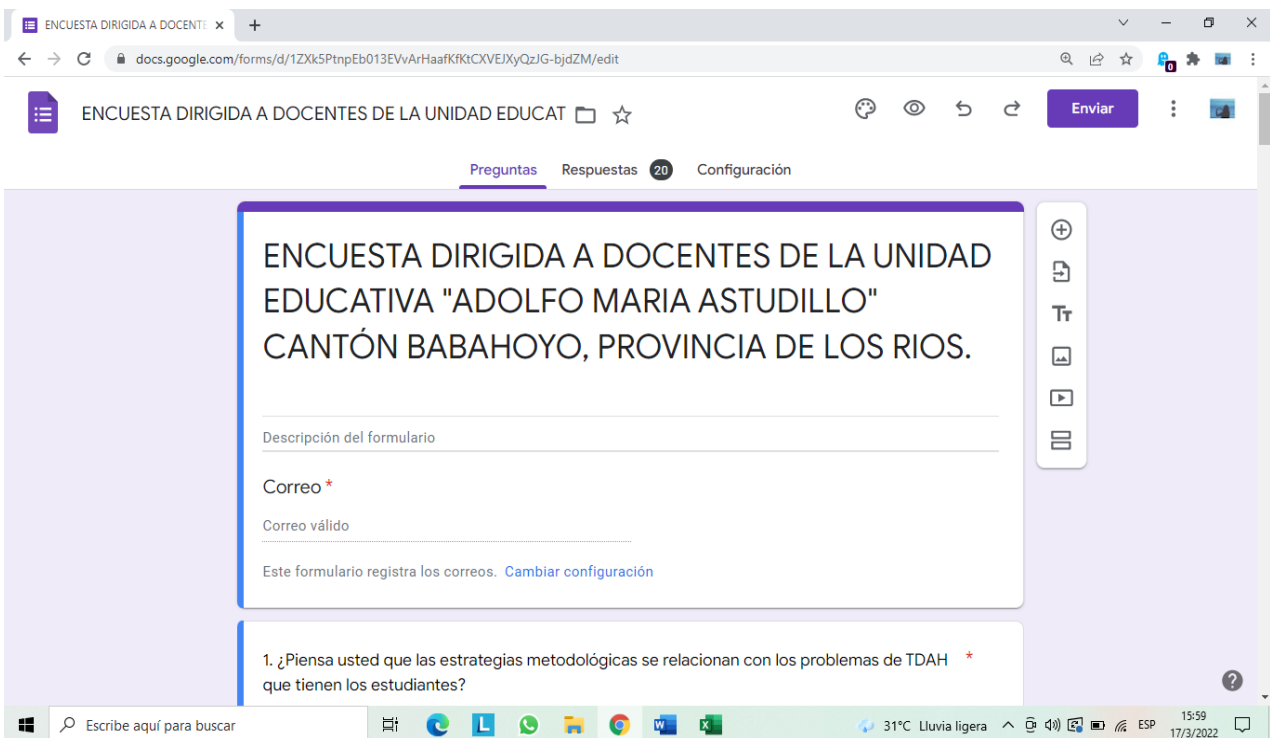
## REUNION MEDIANTE GOOGLE MEET



## REUNION EN ZOOM



## ENCUESTA MEDIANTE GOOGLE DOCS.



## RESULTADO DE LA ENCUESTA

