



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**  
**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU EFECTIVIDAD EN EL PEA DE EESS EN**  
**LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA MANUEL**  
**WOLF HERRERA CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI PROVINCIA**  
**GUAYAS 2022**

**AUTORES:**  
**PÁRRAGA PUCO JOYCE GABRIELA**  
**VERA PORTILLA EDGAR PATRICIO**

**TUTORA:**  
**MSC. HENRÍQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA**

**BABAHOYO – 2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**DEDICATORIA**

Culminado el presente trabajo investigativo, se lo dedicamos a nuestros familiares, quienes fueron nuestro pilar y motivación de seguir adelante dándonos la fuerza necesaria en las etapas más difíciles de nuestras vidas ; a nuestros profesores quienes contribuyeron en este proceso de titulación y agradezco infinitamente a Dios por otorgarme las fuerzas para seguir adelante en este proceso de aprendizaje continuo.

Pàrraga J. & Vera P.

## **AGRADECIMIENTO**

Mis más sinceros agradecimientos a mi familia: mi madre, abuela y tía quienes estuvieron al pendiente de mí en cada paso que daba, siendo fuente de inspiración y fortaleza para seguir adelante con mi proceso formativo. Agradezco a Dios por brindarme lucidez, protección y fortaleza. También quiero dar mi agradecimiento a todos mis docentes quienes impartieron sus conocimientos y aportaron en nuestro proceso de aprendizaje.

Pàrraga Joyce

Eternamente agradecidos con Dios por haberme otorgado la capacidad de impartir conocimientos en el ámbito educativo. Agradecemos a mis padres y pareja por apoyarme en todo momento, así como a nuestros profesores por guiarnos por el buen camino, a nuestra tutora por ser partícipe de este arduo proceso.

Vera Patricio

## RESUMEN

En el presente trabajo investigativo se realizó un análisis de la efectividad de las estrategias pedagógicas en el PEA de los estudiantes de séptimo EGB de la Esc. Manuel Wolf Herrera, perteneciente al cantón Yaguachi de la provincia del Guayas en el período 2022. Este análisis está basado en los contenidos curriculares que corresponden al área de Estudios Sociales, los mismos que fueron evaluados e interpretados.

A su vez, se implementó de una propuesta que va acorde a los contenidos de este nivel escolar. Es así como se diseñó actividades que involucran la aplicación de las tecnologías de la información, para la construcción de un aprendizaje innovador y que motive a los estudiantes a seguir en este proceso académico.

Las TICs en la educación tienen un gran impacto dentro de la interacción comunicativa entre docentes y estudiantes, es por ello, que esta propuesta se creó con fines académicos que contribuyan a las reformas en cuanto a la planificación microcurricular que cada docente elabora a inicios de año. Las proyecciones realizadas para este proyecto serán ejecutables para el período 2022 – 2023 de esta institución educativa

Palabras clave: TICs, enseñanza aprendizaje, estrategias didácticas, microcurricular.

## ÍNDICE GENERAL

Introducción

### **Capítulo 1 DEL PROBLEMA**

- 1.1 Idea o tema de Investigación.
- 1.2 Marco Contextual.
  - 1.2.1 Contexto Internacional.
  - 1.2.2 Contexto Nacional.
  - 1.2.3 Contexto Local.
- 1.3 Situación problemática
- 1.4 Planteamiento del problema.
  - 1.4.1 Problema general
- 1.5 Delimitación de la investigación.
- 1.6 Justificación.
- 1.7 Objetivos de investigación.
  - 1.7.1 Objetivo general.
  - 1.7.2 Objetivos específicos.

### **Capítulo 2 MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

- 2.1 Marco Teórico
  - 2.1.1 Marco conceptual.
  - 2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.
    - 2.1.2.1 Antecedentes investigativos.
  - 2.1.3 Postura teórica
- 2.2 Hipótesis.
  - 2.2.1 Hipótesis general.
  - 2.2.2 Variables.

### **Capítulo 3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- 3.1 Resultados obtenidos de la investigación
  - 3.1.1 Análisis e interpretación de datos
- 3.2 Conclusiones específicas y generales



- 3.2.1 Conclusiones específicas
- 3.2.2 Conclusiones generales
- 3.3 Recomendaciones específicas y generales
  - 3.3.1 Recomendaciones específicas
  - 3.3.2 Recomendaciones generales

## **Capítulo 4 PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### 4.1 Propuesta de aplicación de resultados

- 4.1.1. Alternativa obtenida.
- 4.1.2. Alcance de la alternativa.
- 4.1.3. Aspecto básico de la alternativa.
  - 4.1.3.1. Antecedentes.
  - 4.1.3.2. Justificación.

### 4.2. Objetivos.

- 4.2.1. Objetivo general.
- 4.2.2. Objetivos específicos.

### 4.3 Estructura general de la propuesta

- 4.3.1 Título
- 4.3.2 Componentes
  - 4.3.2.1 Prólogo
  - 4.3.2.2 Resumen
  - 4.3.2.3 Introducción

### 4.4 Desarrollo de la propuesta

### 4.5 Conclusiones

### 4.6 Resultados esperados de la alternativa

## **Bibliografía.**

## **Anexos**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 001

Tabla 002

Tabla 003

Tabla 004

Tabla 005

Tabla 006

Tabla 007

Tabla 008

Tabla 009

Tabla 010

Tabla 011

Tabla 012

Tabla 013

Tabla 014

Tabla 015

Tabla 016

Tabla 017

Tabla 018

Tabla 019

Tabla 020

Tabla 021

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 001

Gráfico 002

Gráfico 003

Gráfico 004

Gráfico 005

Gráfico 006

Gráfico 007

Gráfico 008

Gráfico 009

Gráfico 010

Gráfico 011

Gráfico 012

Gráfico 013

Gráfico 014

Gráfico 015

Gráfico 016

Gráfico 017

Gráfico 018

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 001

Figura 002

Figura 003

Figura 004

Figura 005

Figura 006

Figura 007

Figura 008

## **Introducción**

Las estrategias didácticas constituyen una parte fundamental dentro de los procesos de aprendizaje de cada estudiante. Sin embargo, diferentes factores inciden dentro del mismo, como el contexto social, situación económica, estilos de aprendizaje que imparten los docentes, motivación por parte de los padres de familia, entre otros.

El presente proyecto de investigación, se basa en el análisis de las estrategias didácticas y su efectividad dentro de los procesos de aprendizaje de la asignatura de estudios sociales. Para poder llevar a cabo el desarrollo del este, se toma una muestra poblacional de los estudiantes de séptimo EGB de la Escuela Manuel Wolf Herrera, institución educativa perteneciente al cantón San Jacinto de Yaguachi de la provincia del Guayas.

Esta institución educativa con más de 600 estudiantes, lleva brindando sus servicios desde hace algunos años atrás, la misma que ha experimentó una serie de cambios a nivel educativo, sin embargo, las mejoras en cuanto a la calidad de educación brindada por sus docentes, se ha visto afectada por diferentes situaciones que impiden avanzar de manera acelerada con estos procesos. Es por ello, que esta investigación, determinará la efectividad del de las estrategias didácticas dentro del PEA de EESS, 2022 para el séptimo año de EGB. Posterior a aquello, se realizará una propuesta para solucionar los diferentes problemas que se presenten en cuanto a la implementación de estrategias educativas para el séptimo EGB en el área ya mencionada.



## **Capítulo 1**

### **DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Idea o tema de investigación**

Estrategias didácticas y su efectividad en el PEA de EESS en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela Manuel Wolf Herrera cantón San Jacinto de Yaguachi provincia Guayas 2022.

#### **1.2 Marco contextual**

##### **1.2.1 Contexto Internacional**

La docencia a nivel de la educación general básica y en referencia al subnivel medio de la básica, presenta una evolución con el pasar de los años. En la actualidad, se encuentra viviendo un proceso de transformación, pues la pandemia afecta a varios sectores incluyendo al ámbito educativo; es por ello, que instituciones educativas a nivel mundial se han visto en la obligación de implementar nuevas estrategias didácticas de educación guiadas a la utilización de herramientas virtuales y tecnológicas para continuar impartiendo sus conocimientos.

Las estrategias didácticas acorde a los avances tecnológicos, genera cambios significativos gracias a la intervención de las TIC, por ello, la necesidad de que los docentes se capaciten e implemente nuevas metodologías o técnicas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Según De la Torre y Violant definen la estrategia didáctica como un concepto dinámico, como un procedimiento adaptativo o conjunto de ellos por el que se organizó secuenciadamente la acción para lograr el propósito o meta (De la Torre y Violant, 2013, pág. 6).

Tal proceso es dinámico en tanto que admite cambios y se adapta a los diversos contextos, las estrategias didácticas son flexibles, “nos acompañan siempre haciendo de



puente entre metas o intenciones y acciones para conseguirlos” allí la importancia de su buen planeamiento.

### **1.2.2 Contexto Nacional**

El Ministerio de Educación del Ecuador planteó desde el año 2006 la aprobación del Plan Decenal de Educación, el cual propuso cambios significativos que contribuyeron a la transformación institucional del sistema nacional del mismo, que se conforma por: Nuevo Modelo de Gestión del Sistema Educativo, Actualización y Fortalecimiento Curricular, Sistema Nacional de Formación Docente Continua, Nuevo Modelo de Supervisión, Estándares de Calidad del Desempeño Directivo y Docente, de la Gestión Escolar y de los Aprendizajes, propuesta de formación inicial docente a través de la Universidad Nacional de Educación. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 63)

La Dirección Nacional de Innovación Pedagógica ha propuesto elaborar mecanismos y estrategias para fortalecer los procesos de enseñanza en las instituciones educativas a nivel nacional, lo cual, propició la creación e implementación de nuevos métodos, indicadores de aprendizaje, objetivos, instrumentos de evaluación, valoración, sistematización, con el propósito devolver a las escuelas su rol preponderante dentro del ámbito educativo.

La evolución del sistema educativo busca contribuir con nuevos espacios generadores de conocimiento, difusión, estrategias con el objetivo de promover espacios de reflexión e incentivar en las instituciones educativas el desarrollo e intercambio de experiencias educativas innovadoras.

El contexto educativo en base a la Constitución de la República del Ecuador, se basa en el régimen del Buen Vivir, el cual establece en su artículo 27 lo siguiente:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 45)

El cual señala que las innovaciones educativas son de vital importancia y por ende un derecho constitucional para todos los habitantes ecuatorianos y no ecuatorianos, es decir, que permite la evolución educativa a nivel fiscal y privado.

En el año 2011, se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural, fortaleciendo la calidad educativa en Ecuador y teniendo como objetivo principal la buena calidad educativa brindada en cada institución. Por lo tanto, crean cinco dimensiones enfocadas en la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia; sus enfoques de derecho se orientan hacia los insumos de las personas, homogeneidad a la diversidad, educación escolar, transmisión de conocimientos de forma integral, al estudiante como receptor, al docente como protagonista y a los directivos como parte del sistema administrativo.

Los objetivos de las nuevas estrategias pedagógicas educativas se encargan de contribuir a una educación de calidad para todos, estableciendo puntos importantes como: establecer criterios y procedimientos para orientar la identificación, sistematización, monitoreo y evaluación de experiencias educativas en las instituciones educativas; implementar un plan piloto de identificación y promoción de experiencias innovadoras en las instituciones educativas; generar conocimiento, estudios y sistematización en las instituciones educativas; promover el intercambio de prácticas y la articulación de redes y circuitos pedagógicos; promover un sistema de incentivos para alentar innovaciones y buenas prácticas en el sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 57)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



Cada estrategia está enmarcada por componentes y acciones que cada docente y estudiante deberá cumplir:

1. Identificación y sistematización de experiencias educativas innovadoras.
2. Acompañamiento de experiencias y fortalecimiento de capacidades para la innovación.
3. Promoción y socialización de experiencias educativa
4. Mecanismos para el aprovechamiento de las experiencias educativas en el sistema educativo.

A partir de este contexto nacional, cada institución educativa debe elaborar un proceso de innovación cada cinco años para poder identificar los componentes básicos educativos y señalar de qué manera trabajará en ese lapso de tiempo. Para ello se construye el PEI (Plan Educativo Institucional) que incluye una serie de mejoras para fomentar la evolución dentro de los procesos de aprendizaje.

La innovación educativa es un espacio privilegiado para la implementación de estrategias pedagógicas que deben promover cambios sustantivos en las concepciones, prácticas docentes y actitudes para generar un verdadero cambio. Cada institución debe ser un espacio para la convivencia armónica en la integración social de la comunidad, fomentando procesos de socialización e individualización donde los estudiantes puedan realizarse como seres humanos libres de acceso a los medios de socioculturales.

Transformar la cultura educativa a través de las diferentes estrategias pedagógicas educativas requiere de la participación de toda la comunidad para crear las condiciones óptimas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



### **1.2.3 Contexto Local**

La normativa del régimen del Buen Vivir plantea que cada institución educativa a nivel local debe promover la innovación educativa e inclusiva, adaptándose al medio donde se ejecuta el proceso educativo. Por lo tanto, en el cantón San Jacinto de Yaguachi de la provincia del Guayas, perteneciente al régimen Costa, se promueve la sostenibilidad educativa, puesto que existen lineamientos básicos como el liderazgo y la autonomía estudiantil; fomentan compartir la experiencia, el desarrollo y la creación de planes de mejora. Cada docente, estudiante padre de familia y directivo trabajan de manera conjunta como una estrategia que involucra la buena práctica de la optimización de recursos educativos del por el Ministerio de Educación.

En la Escuela de Educación Básica Manuel Wolf Herrera, los docentes se encargaron de ejecutar procesos de autogestión para realizar mejoras en la infraestructura e incluso, se capacitaron de manera autónoma para implementar nuevas estrategias didácticas de aprendizaje a sus estudiantes. A pesar de los avances que se realizaron a nivel nacional en cuanto a las normativas constitucionales, los cambios son deficientes a nivel local, pues se necesita una verdadera asignación de recursos económicos que para compartir y socializar experiencias cognitivas que aceleren el proceso evolutivo del aprendizaje en el país.

Existen otros obstáculos que se abordan desde hace varios años atrás, sin embargo, el presente trabajo investigativo se basa en la efectividad de las estrategias educativas en el PEA de los estudiantes, el mismo que posee una evolución lenta gracias a la contribución de los docentes que se encargaron de realizar las respectivas correcciones y modificaciones en la asignatura de estudios sociales para los alumnos de séptimo año de educación básica.

Otros factores como la apatía y carencia de diversos participantes del proceso educativo como los estudiantes y padres de familia provocaron que exista una falta de empoderamiento y responsabilidad con el cumplimiento de sus actividades. En algunas ocasiones existe resistencia al cambio, estudiantes poco participativos y con el paradigma que impide innovar y renovar.



### **1.3 Situación problemática**

Las estrategias didácticas son la base del PEA impartida a los estudiantes. Es de gran importancia poder definir en los procesos de desarrollo de habilidades cognitivas para cumplir con los objetivos enmarcados en los indicadores de evaluación en cada asignatura.

El último reajuste curricular emitido por el MINEDUC se da en el año 2016, donde se implementaron métodos y técnicas de enseñanza, sin embargo, en la Escuela de Educación Básica Manuel Wolf Herrera se evidencia la falta de efectividad en los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en el séptimo año de EGB; en pocas palabras, los objetivos de aprendizaje no se consolidan en su totalidad por diversos factores que se describen a continuación:

1. La emergencia sanitaria originada por el Covid19 cambió las clases presenciales en la institución educativa por la modalidad virtual.
2. Se implementan estrategias de conectividad a través de plataformas virtuales como Teams, Google Meet y por medio de grupos de WhatsApp.
3. Se trabaja un currículo priorizado a través de fichas pedagógicas semanales como la metodología de ABP (programa aprendamos juntos en casa).
4. Motivar a los padres a participar en los procesos de enseñanza aprendizaje.
5. Se genera capacitación a los docentes en el uso de las TIC para la implementación de nuevas estrategias tecnológicas de aprendizaje.

Para darle solución a estos problemas los docentes se han reunido por áreas y subniveles para realizar una planificación acorde a las necesidades educativas de cada nivel. En el caso de séptimo EGB, se planteó el aprendizaje basado en proyectos, el mismo que consiste en una serie de actividades que completen un proyecto parcial para



cada estudiante, así mismo, se lo revisa al finalizar cada parcial y se les realiza clases virtuales para que cada estudiante tenga conocimiento de lo que se está ejecutando.

Sin embargo, aún no se logra un aprendizaje adecuado, pues los padres de familia que son los encargados de motivar a los estudiantes no están comprometidos para seguir orientando a sus hijos en adquirir nuevos conocimientos, seguir acorde al currículo educativo y lograr cumplir con el perfil de salida. Es así como se plantea analizar la situación problemática y proponer estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Manuel Wolf Herrera.

#### **1.4 Planteamiento del problema**

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas de EESS en el PEA de los estudiantes de séptimo EGB de la Escuela Manuel Wolf Herrera cantón San Jacinto de Yaguachi provincia Guayas 2022?

##### **1.4.1 Problema general**

Las estrategias didácticas son necesarias para determinar la manera en la que se lleva a cabo un proceso didáctico a nivel estudiantil. A través de aquellas, los docentes pueden identificar el tipo de metodología que aplicarán para fortalecer sus conocimientos y generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Según Guerrero:

Estos procedimientos se utilizan de manera flexible e intencionada por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto aprende con el objeto de conocimiento. (Guerrero, 2021, pág. 5)

Para elegir las estrategias de enseñanza a implementar es indispensable tener en cuenta las fortalezas y debilidades de los estudiantes, el entorno social que los rodea, así como el contenido a aprender. De igual manera es recomendable identificar cuáles de estas estrategias son propicias para cada momento del proceso de enseñanza.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



El presente trabajo investigativo determina la importancia que tienen las estrategias didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 7mo EGB en la asignatura de Estudios Sociales. En ella se analiza la manera en la que cada docente contribuye con el uso de las diferentes estrategias metodológicas y a su vez la forma en la que repercute en cada estudiante.

La relación existente entre el proceso de enseñanza aprendizaje con las estrategias pedagógicas, se enfoca al estudiante, es decir, que ambas variables (dependiente e independiente) son importantes para que pueda existir una coherencia entre los conocimientos que se imparten y se aprenden. Por lo tanto, este proyecto investigativo ayuda a determinar el nivel de comprensión de conocimientos de los estudiantes y si se lograron los objetivos que se plantearon a inicios de año lectivo. Así mismo, para su análisis se concretaron dimensiones e indicadores que contribuyan al proceso.

La base teórica de la variable independiente estrategias didácticas, está fundamentada por la teoría constructivista de Piaget, quien señala que:

El desarrollo de la inteligencia consiste en la adquisición de un conjunto de estructuras o esquemas que, en el transcurso de la vida, se organizan de una forma determinada implicando niveles de complejidad progresiva; los niños durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras mentales que tienen características propias. Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación; cuando ocurren modificaciones substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende, dando lugar al término de una etapa y al comienzo de otra. (Cañizales, 2018)

Así mismo, para su análisis se concretaron dimensiones e indicadores que contribuyan al proceso como las estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales. Las estrategias cognitivas son aquellas que determinan la capacidad que tiene el estudiante para poder adquirir conocimientos en base a conceptos brindados por el docente. La organización y el conocimiento que tiene cada estudiante es parte de los indicadores que cada docente debe tener en cuenta al momento de evaluar.



Las estrategias metacognitivas se miden de acuerdo a la evaluación y es aquella que se caracteriza por la construcción de ideas que cada estudiante posee en base a conocimientos previos. Las estrategias motivacionales están medidas por la disposición, entusiasmo y logros de objetivos que al finalizar el año escolar cada docente presenta en base a las clases brindadas a sus estudiantes, en ella, se dan a conocer los diferentes objetivos planteados a inicios de año lectivo y las repercusiones que ha tenido en cada discente.

De acuerdo a la base teórica de Howard Gardner (Pulido, María, 2020) señala que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la manera de aprender de un estudiante puede variar de una inteligencia a otra, de tal forma que un alumno puede tener, por ejemplo, una percepción holística en la inteligencia lógico-matemática y una percepción secuencial cuando trabaja con la inteligencia musical. De la misma forma, en base a esta variable dependiente, se determinan las dimensiones e indicadores, descritos a continuación:

Los procesos de interacción e intercambio de información (que son medibles a través del nivel creativo, desarrollo e implementación de cada docente hacia sus estudiantes), procesos estructurados (los cuales son la base de la organización y aprehensión del conocimiento) y también, las necesidades e intereses (medible por el ambiente de aprendizaje y el nivel creativo del estudiante).

### **1.5 Delimitación de la investigación**

El presente trabajo investigativo se basa en las estrategias didácticas y su influencia dentro del PEA de la asignatura de EESS en los estudiantes de séptimo EGB de la Escuela de Educación Básica Manuel Wolf Herrera del cantón San Jacinto de Yaguachi, perteneciente a la provincia del Guayas. A continuación, se describen las líneas de investigación:



**Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social

**Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano, educación y docencia

**Líneas de investigación de la carrera:** Procesos didácticos

**Área:** Educación básica (rediseñada)

**Sub línea de investigación:** Formación integral

**Delimitación temporal:** Año 2022

**Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica Manuel Wolf Herrera, cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas.

**Delimitación demográfica:** El proyecto investigativo tiene una muestra poblacional de 20 docentes y 34 estudiantes correspondientes al séptimo EGB de la Escuela Manuel Wolf Herrera.

### **1.6 Justificación**

El siguiente trabajo investigativo tiene como propósito principal dar a conocer la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas en estudiantes de básica media, en este caso, de séptimo EGB. Cabe recalcar que los docentes como entes socializadores del conocimiento son la base principal para que los estudiantes puedan adquirir saberes interdisciplinarios que en un futuro los forjará como profesionales proactivos para la sociedad.

Se considera pertinente investigar la importancia que tienen estas estrategias y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje en la Esc. Manuel Wolf, pues no existen registros de un estudio realizado previamente, ya que resulta de vital importancia conocer en qué nivel los docentes y estudiantes se encuentra en el área de estudios sociales.

Los motivos que llevaron a investigar la efectividad del PEA y su relación con las estrategias didácticas, se centran en que los estudiantes vivieron un proceso de cambio



entre la presencialidad y la virtualidad, lo cual dejó en evidencia que a pesar de emplear las técnicas e instrumentos necesarios para brindar una clase de forma virtual, existieron problemas en cuanto a este proceso de desarrollo, pues hay que destacar, que la pandemia sufrida ha marcado la educación en nuestro país, afectando sectores vulnerables como la población escolar.

Se considera que el análisis detallado de cada estrategia empleada por los docentes ha sido factible en la mayoría de estudiantes, sin embargo, existen problemas de aprendizaje con aquellos que presentaron problemas económicos para obtener una línea de comunicación continua a través del uso de herramientas tecnológicas como computadoras, tablets, celulares, entre otros.

Otro de los motivos que incentivaron a realizar este proyecto es dar a conocer los beneficios que las estrategias didácticas ofrecen a los educandos se determina que tanto docentes como padres de familia tienen la oportunidad de conocer el tipo de aprendizaje que el niño pueda tener, ya sea asociativo, experimental, cooperativo, emocional, significativo, entre otros; y a partir de este análisis se planteen las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Es de gran trascendencia que los docentes tengan un conocimiento claro y preciso de los métodos y estrategias que se pueden implementar en el aula de clases, puesto que, al no existir esta identificación, los estudiantes pueden no aprehender los conocimientos que se deben en este nivel educativo. De la misma manera, se pretende que cada estudiante pueda lograr de manera exitosa su término de año escolar cumpliendo con el perfil de salida del estudiante.

## **1.6 Objetivos investigación**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar la efectividad de las estrategias didácticas en el PEA de EESS en los estudiantes de séptimo EGB la Escuela Manuel Wolf Herrera del cantón San Jacinto de Yaguachi provincia Guayas 2022.



### **1.6.2 Objetivos específicos**

- Analizar los efectos de la implementación de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Demostrar la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de séptimo EGB en la asignatura de EESS.
- Evaluar las estrategias didácticas implementadas por los docentes durante el período lectivo 2021 - 2022 en el área de EESS.
- Definir estrategias didácticas que se puedan incluir en el área de EESS para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



## Capítulo 2

### MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

#### 2.1 Marco teórico

##### 2.1.1. Marco conceptual

Para el proyecto investigativo, existen dos tipos de variables: la variable dependiente e independiente. Ambas contribuyen para poder determinar el objetivo general y así comprobar la hipótesis planteada. En este caso, la variable dependiente es: el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto la independiente es: la efectividad de las estrategias didácticas.

Las variables dependiente e independiente son las dos variables principales de cualquier experimento o investigación. La independiente (VI) es la que cambia o es controlada para estudiar sus efectos en la variable dependiente (VD). La dependiente es la variable que se investiga y se mide. (Pereira, 2021, pág. 9)

La variable dependiente es el factor que el investigador mide u observa para determinar el efecto de la variable independiente o variable causa. Se la considera como la “respuesta” ante la causa planteada por la variable dependiente, el efecto o la salida. Generalmente está planteada en la hipótesis y en el planteamiento del problema.

La variable independiente es aquella que el investigador mide, manipula o selecciona para determinar su relación con el fenómeno observado. Esta variable es también conocida como variable estímulo o input. Es una variable que puede tener su origen en el sujeto o en el entorno del sujeto. (Buendía, 2021, pág. 8)

##### 2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

###### 2.1.2.1. Antecedentes investigativos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



El aprendizaje es parte fundamental dentro de los procesos cognitivos que se desarrollan entre docentes y estudiantes. A lo largo de los años, sus cambios evolucionaron de acuerdo a las necesidades que la sociedad requiere. Es así, como se dio paso a la creación de estrategias, métodos, teorías para que la práctica dentro de las aulas aporte con nuevos conocimientos y enseñanzas.

En el año 1984 un psicólogo de nombre David Kolb planteó su teoría de aprendizaje, probando que aquellos surgían dependiendo del genotipo, experiencias de vida y el ambiente que cada ser humano experimenta a lo largo de su existencia. Kolb, se encargó de descifrar los estilos de aprendizaje de cada ser humano. (Rodríguez Cepeda, 2018, pág.10)

Desde que se nace se empiezan a evidenciar diferentes tipos de aprendizaje y durante las edades comprendidas entre los 10 y 12 años de edad los estilos de aprendizaje van cambiando conforme al desarrollo de los pre adolescentes. De tal manera, se desarrolla la parte visual, auditiva, verbal y kinestésico.

El visual se refiere a que cada educando va a adquirir sus conocimientos por medio de tablas, gráficos, organizadores, imágenes, powerpoints, bosquejos, esquemas, entre otros. El aprendizaje auditivo se da cuando el estudiante aprende escuchando, ya sea a través de medios como la lectura en voz alta, centros de escucha, instrucciones verbales, debates o discusiones o por medio de la repetición de la pronunciación de palabras. Por otro lado, el aprendizaje verbal, se da cuando el niño/a aprende leyendo y escribiendo, usando medios como libros, diccionarios, toma de notas, etc. Por último, el kinestésico se basa en “aprender haciendo” el mismo que involucra movimientos corporales, sensación del tacto, rutinas de ejercicios.

La evolución del aprendizaje se desarrolló a través del tiempo hasta llegar al aprendizaje del modelo constructivista en el cual se deroga el estilo tradicional (donde el docente dictaba la clase y eran los estudiantes que debían atender) y se da la libertad para que cada alumno tenga su propio criterio, aprenda a partir de los conocimientos brindados por los docentes y sobre todo generen un nuevo concepto en base a contenidos previos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



Para contextualizar el origen de la práctica pedagógica constructivista se detalla que estas posturas se ven evidenciadas en los escritos de Vico y Kant en el siglo XVIII donde sostienen que el ser humano es capaz de conocer estructuras cognitivas que le permitan construir y también sostienen que pueden conocer fenómenos o expresiones de las cosas. (Granja, 2015, pág. 13)

A partir de la década de los cincuenta Heisenberg apoya la idea basada en que el ser humano es el constructor de su realidad. Posterior, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es la interacción existente entre el ser humano y la interacción con el medio, para poder formar un aprendizaje más concreto.

Se crearon diferentes modelos o estrategias pedagógicas con enfoque constructivista para que sea el estudiante quien genere su pensamiento crítico y aprenda a organizar los conocimientos adquiridos.

En otras palabras, las estrategias contribuyen al desarrollo cognitivo de cada estudiante de cualquier nivel educativo y en base a ellas se construye un modelo o estilo de aprendizaje para que cada alumno pueda compartir sus conocimientos dentro y fuera de aula de clases.

El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica.

Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión. (Morales, 2016, pág. 65)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



Cabe recalcar que, gracias a las estrategias pedagógicas de aprendizaje, cada estudiante puede aprender dependiendo de sus capacidades para lograr los objetivos y cumplir con los indicadores de criterio de desempeño en el aula, pero sobre todo para lograr entes sociales con conocimientos, criterios, definición de conceptos básicos, conceptos básicos de cultura general que puedan lograr seres humanos proactivos para la sociedad.

Durante el desempeño de la práctica docente, se puede observar en los maestros la preocupación por desarrollar estrategias que le permitan a su clase ser: reflexivas, atractivas, interesantes e interactivas para sus estudiantes, convirtiéndose en un reto diario del mentor. Por ello, se debe tomar en cuenta que las estrategias didácticas contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes; y estas cuentan como recursos que le permiten al docente cumplir con sus objetivos.

En definitiva, un conjunto de cambios que, entre otras posibles direcciones, puede encaminarse hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje, de gestión y administración de programas, o de cambio y alteración de rutinas e inercias. Desde esta perspectiva cabe considerar que cada innovación educativa debe ser valorada no sólo por su resultado, sino también a raíz de las diversas fases por las que transita el proceso de cambio y mejora. Es necesario conocer las dificultades e inconvenientes de ese discurrir para conformar una visión amplia y en perspectiva de cada experiencia educativa. (Rancibia, Héctor; Castillo, Pablo, Saldaña, 2018, pág. 15)

Aquello es de vital importancia, pues estos agentes modeladores de conocimiento contribuyen para las mejoras dentro del aula como implementación de herramientas tecnológicas, técnicas modernas de aprendizaje que vayan acorde a los avances de la sociedad actual.

El esquema de estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias representa un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Estas deberían haber sido desarrolladas para el final



de la enseñanza o formación obligatoria, y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje a lo largo de la vida. Cada docente debe ser capaz de adaptarse al medio social, cultural y económico de cada institución educativa para poder cumplir con sus estudiantes. (García, 2016, pág. 5)

Es importante resaltar que la selección y la aplicación de dichas estrategias implican una toma de decisiones por parte del docente. Esto involucra que el profesor considere que independiente de la amplia variedad existente de estrategias, el proceso de escoger aquellas que sean las más pertinentes, de acuerdo al contexto educativo en el cual se desempeñe, es complejo y requiere reflexión a nivel didáctico. (Flores et al., 2017, pág, 18)

Las estrategias didácticas tienen un antes y un después en la educación del Ecuador desde el nuevo currículo educativo, para ello se ha abordó las estrategias del aprendizaje basados en problemas, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos con la finalidad de adecuarlos a los contenidos matemáticos de la educación básica superior incidiendo a que el estudiante construya su propio conocimiento con ayuda de un mediador y donde se recomiendan estrategias que mejoren las situaciones didácticas planteadas en la metodología, aspirando un aprendizaje significativo en el estudiante. (Farias Reys, 2016, pág. 46) Éstas a su vez se clasifican de la siguiente manera:

### **Estrategias cognitivas**

Es aquella que se encarga de analizar los conocimientos previos que cada estudiante presenta para afianzarlo con una nueva información sobre un tema específico. A su vez, se clasifica en: estrategias de repetición, elaboración y organización. La de repetición se refiere a nombrar, pronunciar o decir de forma repetida los estímulos dentro del aprendizaje.

La de elaboración se encarga de relacionar los contenidos previos con la información actual recibida por el estudiante y la de organización integra la información de manera significativa y coherente. De la misma forma, están



integradas en el aprendizaje significativo, que se basa en la selección y procesamiento de datos relevantes. (Gutiérrez, 2018, pág. 11)

### **Estrategias metacognitivas**

Consiste en la elaboración o formulación de objetivos y se relaciona a la planeación. También se la denomina estrategia de control, ya que es capaz de regular el pensamiento dentro del proceso de aprendizaje. Su función está determinada por la observación de las técnicas o métodos y su eficacia dentro de cada uno de los estudiantes, para lograr cambiarlas o seguir con ese método.

### **Estrategias motivacionales**

Es el conjunto de acciones planificadas por cada docente para promover el entusiasmo y la predisposición en cada estudiante al momento de realizar sus actividades de forma individual, grupal, dentro y fuera del salón de clases. Aquella maneja las emociones de cada alumno, promoviendo un ambiente óptimo y de confianza, motivando a la participación estudiantil en clases.

De acuerdo a Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie. (Marina, Apaza, 2021, pág. 6)

Es decir, que trabaja dentro de las relaciones establecidas entre diferentes seres humanos y el estudio de la relación que cada persona tiene con el manejo de sus emociones interiores.

Las estrategias didácticas son una guía que clarifica y orienta el aprendizaje de los alumnos y su contenido varía conforme a las necesidades del estudiante. Una manera taxonómica de implementarlas es clasificándolas por su tiempo aplicación, es decir: pre-instruccionales (estrategias previas que se ejecutan antes del desempeño de la práctica docente), las co-instruccionales (se realizan durante el proceso de la aplicación de la



planificación, es decir que se consideran las experiencias previas del alumno para que los resultados sean derivadas al aprendizaje significativo) y las post-instruccionales (equivalen a las acciones académicas que implementa el docente para valorar la adquisición de las habilidades y competencias de aprendizaje del estudiante).

Jonassen en el año 2000, establece que la creación de los ambientes propicios para la mejora del aprendizaje del alumno, destacan la metodología para la solución de problemas y la conducción de proyectos. Por lo tanto, las estrategias didácticas favorecen la reflexión y el razonamiento del conocimiento. (Gutiérrez, Gomez, 2018, pág.40)

### **Estrategias socio-didácticas interactivas en el aula de clase**

El docente es quien se encarga de propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos, promueve un aprendizaje innovador y activo conforme a la creatividad, visión, disposición, experiencia, conocimiento y capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; brindándole un lugar a las actividades didácticas, de manera que se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes. Tal como establece Vigotsky; el aprendizaje se adquiere mediante elementos que rodean al individuo, misma que puede ser en cualquier circunstancia, espacio físico o social. (Mazzarella Clemen, 2021, pág.21)

### **Materiales didácticos**

Según Esteves, la importancia de los materiales didácticos en los niños y niñas, mediante el juego y la diversión el estudiante puede involucrarse de forma inmediata para aprender. De esta forma decimos que la implementación de materiales didácticos, dentro del proceso formativo es sumamente importante, puesto que ayuda en el desarrollo óptimo de conocimientos y puede ser aplicada en edades tempranas como en la educación superior. (Esteves F, Garcés G, Toala S, Poveda G, 2018, pág. 32)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



Según Morales resalta el uso de dinámicas para el desarrollo de las destrezas motoras en los infantes, clasificándolos como un pilar importante en la educación, dicho material didáctico se refleja completamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo así las siguientes características: (Morales M, 2019, pág.10)

- Recursos materiales conforme a su objetivo, es decir que el material didáctico que se implementaría debe estar diseñado o direccionado al tema que se busca abarcar.
- El contenido de la clase debe ser sincrónico y conforme a los temas de la asignatura que se impartirá.
- Dentro de la implementación del material didáctico, se debe tener presente la capacidad del estudiante, los estilos cognitivos, sus conocimientos previos y otras habilidades que les permitan continuar con la actividad propuesta.

En otras palabras, para obtener mejores resultados mediante la implementación de las estrategias didácticas es que se debe tomar en cuenta la edad correspondiente del estudiante, su destreza cognitiva, actividades tanto lúdicas como motoras y el contexto en el que se llevarán a cabo las actividades. De esta forma se logrará potenciar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes debe direccionarse hacia una metodología de participación activa, favoreciendo al pensamiento, racional, lógico y crítico; ya sea de manera individual o cooperativa en conjunto a sus compañeros de aula, también se deberían implementar la lectura e investigación que enriquezcan su vocabulario, de manera que incrementen sus posibilidades de expresión.

De esta forma, se da a entender que el objetivo principal de la educación en el estudiante es alcanzar a desarrollar de sus capacidades y destrezas. A continuación, se muestran tres momentos que se consideran fundamentales en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje cotidiano del discente:



1. Previo a la clase: el docente debe analizar y estudiar el tema antes de realizar su exposición a la clase, de manera que realizará investigaciones previas que le permitan mejorar y explicar lo más lúcido posible a sus discentes. Este paso se da en la planificación docente, donde incluso se adaptan los contenidos de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante.

Conocer la temática de la clase, permitirá que el docente logre establecer el diálogo con sus estudiantes e incluso pueda responder a dudas de forma espontánea y satisfactoria, además de tener luz verde para aplicar recursos didácticos necesarios y fundamentales para cumplir con el objetivo de enseñanza-aprendizaje en sus alumnos.

2. Durante la clase: en esta fase el docente se convierte en el centro de atención total del alumno; en este punto el docente tiene todo el compromiso de impartir su clase en un lenguaje comprensible al alumno (inclusivo y motivador) que encienda la curiosidad y/o interés en el discente. Dentro del proceso se pueden usar las herramientas didácticas como Power Point, Prezi, imágenes, videos en línea u otros recursos, que le permitan exponer su clase de una forma más práctica e interactiva.
3. Después de la clase: en este punto se establece el proceso de evaluación acorde al aprendizaje adquirido, ya que el Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural del Ecuador (LOEI) indica:

“Art.-184 establece que la evaluación es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje en los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (MINEDUC, 2019, pág. 72).



De acuerdo a estas tres funciones que debe seguir un docente, se puede lograr a cabalidad el proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo; puesto que las clases serán planificadas utilizando las estrategias didácticas pertinentes y por lo tanto se puede ejecutar un proceso de evaluación para medir o comprobar los resultados de las estrategias propuestas.

Otra forma de evaluación o refuerzo en conjunto que puede aplicar el docente es el uso de mapas conceptuales con las ideas más importantes del tema expuesto, armar un debate o las exposiciones que además de interactuar con el resto de sus compañeros, permiten clarificar los contenidos adquiridos del estudiante.

Júlia y Formosinho, argumentan que el profesional en docencia debe tener dominio en el campo disciplinar, tener experiencia en la investigación, renovarse constantemente conforme a la adquisición de nuevas respuestas. De esa forma, el rol del docente aportaría en capacidad la capacidad reflexiva del estudiante volviéndolo parte de la realidad social, de manera que el aprendizaje adquirido no quede en una esfera del olvido, sino que se empleen para asumir un pensamiento crítico al futuro en que se verá expuesto. (Júlia & Formosinho, 2018, pág. 40)

Sandoval por otra parte, establece que el proceso de enseñanza requiere de organización y planificación previa a la clase, una vez comprendido el tema, se ordenan las ideas que se buscan plantear, se plantean metodologías y recursos acorde al tema, de manera que el contenido final apunta al proceso de enseñanza-aprendizaje del discente, (Sandoval, 2020, pág. 35)

### **Concepto de Enseñanza**

Todo proceso formativo dentro del estado educativo se llevará a cabo mediante la interacción mutua entre el docente y el discente, con la finalidad de aportar en su proceso de aprendizaje, fomentar valores y conocimientos.

De esta manera Tintiya, establece que la enseñanza "se entiende como un proceso que permite la organización y la disposición de múltiples condiciones que facilitan



el aprendizaje, es decir que más allá de una transmisión de experiencias, es un proceso que permite la creación o construcción de conocimientos propios. (Tintiya C, 2016, pág.3).

### **Concepto de aprendizaje**

El ser humano tiene la capacidad de aprender desde que está en el vientre de la madre, por lo que siempre estará adquiriendo nuevos conocimientos, destrezas, actitudes y valores, por ello, en lo que se refiere a educación, el docente debe partir desde los aprendizajes previos que el alumno ya posee, teniendo en cuenta la capacidad cognitiva ya que esta cambia de acuerdo al desarrollo del sujeto.

Según Ausubel, la teoría del aprendizaje significativo, es psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. Su idea central es: “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente”(Moreira, 2020, pág. 58)

Ausubel plantea el aprendizaje significativo, mismo que permite al estudiante relacionar sus conocimientos previamente adquiridos con el nuevo, provocando que se genere relaciones en ciertos temas y por tanto activa el razonamiento del discente. Ausubel, muestra tres tipos de aprendizaje significativo: (Torres, 2021, pág. 67)

- Aprendizaje de representaciones: es la forma base del proceso de aprendizaje, aquí se busca relacionar las imágenes o símbolos con su significado.
- Aprendizaje de conceptos: busca asimilar de una forma más concreta, un concepto muy personal o concreto que le permita distinguir de los otros objetos.
- Aprendizaje por preposiciones: se combinan los dos estados anteriores y nos dan por producto el razonamiento y la capacidad del estudiante para



resolver problemas sin dificultades: un claro ejemplo de ello serían los ejercicios matemáticos; una vez que distinga los símbolos (suma, resta, división); reconozca conceptos base como (la regla de los signos); el estudiante puede pasar a la tercera fase (aprendizaje por preposición: que sería la factorización matemática).

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

El Centro de Especialización de Gestión Pública (CEGEP, 2020, pág. 1) realiza inca pie en la importante relación entre un docente y su alumno, conforme al proceso de enseñanza-aprendizaje. Conforme al proceso de enseñanza el docente busca transmitir conocimientos de una determinada área a su alumno, por otro lado, el proceso de aprendizaje es aquel que genere o interioriza el estudiante y posteriormente lo pondrá en práctica como una herramienta de vida.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se lo clasifica en cuatro elementos:

1. Estudiante: mismo que tiene la capacidad de aprender, interiorizar conocimientos y experiencias: sobre factores psicosociales, económicos, etc.
2. Saber/conocimiento: ciencia o conocimiento que se busca impartir y ampliar.
3. Centro educativo/aula/escuela: como un ámbito o establecimiento que permite la transmisión de conocimientos.
4. Docente: ente precursor/guía/generador de conocimientos.

Peralta L (2020, pág. 4) enfatiza que, la enseñanza y aprendizaje dentro del área de Estudios Sociales, da lugar a el procesamiento del conocimiento y comprensión conforme a la identidad del estado, definición de la humanidad, pasado y presente de la historia, Geografía, Historia y la Cívica.

El área de las ciencias sociales permite comprender de una forma más amplia la cultura, la política y la ideología de la sociedad. Aporta en el proceso de transformación, de acuerdo al avance histórico. Analiza los hechos pasados que sirven como ejemplo para



no repetirlos, promueve mejora de la calidad social y la sensibilización de comportamientos conforme a las relaciones subjetivas del ser humano.

### **Errores cometidos durante el proceso de enseñanza en la asignatura de estudios sociales.**

Usualmente se cataloga al error como algo completamente negativo o malo, e incluso esta palabra puede causar en los estudiantes a la hora de emitir su participación. Por tanto, debe cambiar ese significado negativo a positivo, verlo como una oportunidad de aprender y mejorar consecuentemente.

Además (González, 2018, pág. 3) cita a Jean Pierre Astolfi, (2000) quien establece que “solo dejan de equivocarse los que no hacen nada”. De esta forma se enfatiza en que los “errores” son un conjunto de experiencias que motivan a avanzar y mejorar y adquirir nuevos aprendizajes a partir de un hecho.

Otro de los errores que puede cometer un docente, es que no se esfuerza en despertar el interés de los estudiantes, se encuentra desactualizado conforme a la aplicación de información o usos de las TIC y por tanto le es complejo la implementación de estos instrumentos durante sus clases, a continuación, se describen estos fallos:

- Las exposiciones magistrales o clases expositivas, donde el docente se centra en impartir teoría pura sobre el tema o área, sin aplicar herramientas u otros recursos que permitan al estudiante adquirir aprendizaje de forma significativa.
- La idea o creencia de que el estudiante aprende solo con receptar los contenidos impartidos durante la clase, provocando en ellos la memoria a corto plazo.
- Abarcar infinidad de temas en un corto periodo de tiempo.



### **Rol del docente**

El docente tiene como función principal generar y promover un adecuado ambiente de aprendizaje, el cual favorecerá en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El docente se vuelve guía e impulsor del desarrollo de las competencias en los estudiantes,

Dentro del área de EESS se desarrollan destrezas con criterio de desempeño de acuerdo a temas como: factores sociales, políticos, culturales, económicos, conceptos familiares, entre otros. En este sentido, las estrategias didácticas, son fundamentales para lograr un proceso de enseñanza significativo, puesto que son consideradas como herramientas que permiten la mejora del aprendizaje en los estudiantes.

A continuación, se muestra un cuadro de Rol/Acción, establecido por (Tomalá C, y Ricardo R, 2016, págs. 23-24), donde explica las funciones básicas del rol docente

<b>Rol</b>	<b>Acción</b>
<b>Rol de manejar</b>	Manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
<b>Ejecutivo</b>	Toma decisiones sobre problemas fundamentalmente escolares.
<b>Orientador</b>	Actúa como especialista en la presentación del contenido institucional, suministra actividades, y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.



<b>Estratega</b>	Actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
<b>Experto</b>	Posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
<b>Persona de Apoyo</b>	Debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas para lograr un nivel de aprendizaje eficaz en los niños y niñas.

**Fuente: (Woolfolk 2010 p. 34)**

**Elaborado por Párraga, J -Vera, P. 2022**

### **Técnicas de enseñanza**

Dentro de las técnicas de enseñanza se encuentran los materiales o recursos didácticos que favorecen al proceso de adquisición de saberes y la relación existente entre el estudiante y el docente.

Espinoza, manifiesta que, Kemp en 1989 estableció la relación entre los medios didácticos y proceso de aprendizaje, además de comprobar que, si los medios didácticos son correctamente diseñados y aplicados en el estudiante, estos atribuyen en el rendimiento escolar del docente, también nos postula algunos criterios que se mostraran a continuación: (Espinoza F., 2018, pág. 46)

- Concretar los conceptos abstractos: el estudiante logra receptar y contener mayor contenido si este va en compañía de un medio audiovisual.



- Reducir la distancia espacial: la aplicación de las estrategias didácticas en este caso, como la utilización de videos, permiten al estudiante desarrollar habilidades espaciales, mediante el desarrollo de su imaginación y criterio, que repercute en su desenvolvimiento dentro y fuera del aula.
- Activar los procesos didácticos: se trata despertar el interés de los estudiantes, mediante la aplicación de medios didácticos como música, videos, imágenes, etc. que permitan el buen manejo de sus emociones para dejar de lado la monotonía.
- La participación de los estudiantes: es la interacción o intercambio de ideas y conocimientos existentes en todos los sujetos activos de la educación.

### **Instrumentos de enseñanza-aprendizaje**

Los métodos o instrumentos que aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje se denominan herramientas activas, ya que se encuentran relacionadas con el aprendizaje constructivista del estudiante, convirtiéndolos en seres humanos cooperativos, creativos, de pensamiento crítico y reflexivo.

Peralta L (2020, pág. 28), resalta los siguientes instrumentos que potencian el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Estudio de caso o análisis de caso: tiene el propósito de afianzar el aprendizaje de acuerdo a estudios de casos reales o de simulacros que le permitan al estudiante generar posibles soluciones, presentados en un debate o discusión de resultados, de forma que desarrollaran su capacidad interpersonal y cognitiva acorde a la reflexión, los análisis y argumentación de los casos.
- Aula invertida: el estudiante deberá investigar y desarrollar de forma amplificadas un tema dispuesto por el docente. Una vez desarrollado el tema, el estudiante deberá explicar a la clase, aplicando herramientas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



didácticas como medios visuales para la proyección u otras actividades que requieran del uso de las TIC.

- Aprendizaje y servicio: se trata de la participación o colaboración comunitaria, donde los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos y habilidades previamente adquiridos a disposición del servicio social. Para ello existen programas como vinculación con la comunidad, proyectos educativos internos, entre otros.
- Juego de roles o el rol playing: situación donde los estudiantes ponen en práctica sus habilidades lúdicas, representando a personajes y posibles situaciones reales en la que se permite reconocer la realidad social a las que están expuestos, además de convertir el aula en un escenario donde ellos son los principales actores o mediadores sociales. También, se realizan actividades extra curriculares como ferias, casas abiertas, programas educativos que incentiven el buen uso de este instrumento de enseñanza.
- Redes semánticas o mapas conceptuales: gráficos que permiten organizar las ideas principales de un determinado tema, un apoyo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Este recurso es fundamental para el proceso de desarrollo de las habilidades del pensamiento de cada estudiante.
- Aprendizaje basado en proyectos: línea investigativa que se encuentra guiado por el docente. El estudiante debe desarrollar un aporte de conocimientos, investigación y participación de manera crítica y activa frente a la situación o tema proyecto.

Conforme a la Revista de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE, 2018, pág. 40), resalta que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la observación multisensorial, manipulación de los objetos, exploración de áreas, el descubrimiento, la experimentación y la interacción entre iguales o adultos que sean cercanos a ellos. Es por ello que la motivación es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, sin ella lograr un proceso óptimo, pues



no se garantiza que exista el compromiso, la espontaneidad del estudiante, el esfuerzo o entrega al momento de ejecutar sus actividades grupales o individuales.

Como parte de la motivación estudiantil en niños, es necesario implementar actividades lúdicas que permiten una acción libre y eliminan el estado de sobre esfuerzo o tensión que puede existir el aula de clases. La aplicación de los juegos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante porque permite liberar la mente del niño volviéndolo más activo dentro de las horas de clase.

### **Las estrategias didácticas en tiempos de pandemia**

. La pandemia provocada por el Covid19 causó múltiples perjuicios a nivel mundial, desde pérdidas humanas, escenarios políticos peligrosos, infraestructuras socioculturales afectadas y problemas económicos difíciles de recuperar. El estado ecuatoriano se encargó de emplear diversas medidas de bioseguridad como parte del control de la pandemia, entre ellas, plantear el programa de aprendizaje “educando en casa” para continuar con este proceso.

En el ámbito educativo, docentes, estudiantes y padres de familia se adecuaron a un sistema de enseñanza virtual. Este tipo de enseñanza involucró el uso de herramientas tecnológicas para cumplir con los estándares de aprendizaje que se exigen para la promoción de año lectivo. Sin embargo, en la mayoría de los casos los estudiantes no tenían las condiciones económicas adecuadas para adquirir estos instrumentos, por lo cual, los docentes emplearon otras estrategias didácticas.

Dentro de las estrategias educativas empleadas por el Ministerio de Educación, se observa la implementación de un modelo de aprendizaje basado en proyectos, el cual consiste en presentar proyectos educativos designados por cada asignatura, el mismo que cuenta con un portafolio final donde cada estudiante puede presentar sus actividades al culminar cada parcial y quimestre. Cada docente tenía el compromiso de realizar visitas a los hogares que no cuentan con las condiciones económicas necesarias para poder continuar con el proceso virtual de clases, donde, cada tutor se encarga de llevar actividades y explicar al padre de familia cada una de las tareas a ejecutarse a diario.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



Por otro lado, las estrategias didácticas empleadas de manera virtual, se basan en la utilización de herramientas tecnológicas como Power Point, Word, Kahoot, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, Educaplay, Classcraft, Scratch, Google Form, entre otras, donde se explica el contenido a brindar en clases. Cada proyecto escolar está dividido por asignatura, la cual está clasificada de acuerdo a las semanas de trabajo que tiene cada una. Los recursos digitales se los puede obtener en las páginas oficiales del Ministerio de Educación, donde envían fichas educativas o módulos para la enseñanza de los estudiantes.

Este tipo de aprendizaje basado en proyectos ha servido para que los estudiantes y docentes puedan cumplir con una serie de actividades plateadas a inicios de pandemia dentro del currículo priorizado para la emergencia, sin embargo, dos años de pandemia han servido para notar una deficiencia en cuanto al sector académico, puesto que los estudiantes se encargan de presentar actividades, pero no logran un pensamiento crítico reflexivo. Es importante destacar que tanto padres de familia como estudiantes, han tratado de cumplir con los estándares que exige la educación actual, no obstante, otro porcentaje de ellos no han realizado un correcto uso de este tipo de enseñanza.

Por otro lado, dentro de los retos educativos que se pueden mencionar se recalca el uso de herramientas tecnológicas que aporten a estas estrategias didácticas. La mayoría de docentes no han podido recibir la capacitación necesaria para el correcto uso de las TIC, lo cual ha provocado que, en algunos casos, la calidad de educación virtual sea deficiente. Cabe destacar que los docentes del sector fiscal que recibieron cursos intensivos sobre el uso de las tecnologías de la información, no cumplieron con todos los estándares de enseñanza.

Tanto estudiantes como padres de familia no han recibido la capacitación correcta para el uso de las TIC. En algunos casos, han optado por contratar servicios personales de docentes particulares para poder entender lo enviado diariamente por cada profesor.

**Medios y estrategias didácticas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje**



El mobile learning (mLearning) o aprendizaje a través de dispositivos electrónicos, ha facilitado el aprendizaje virtual. Dentro de los beneficios se encuentran: fácil utilización, permite cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, favorece la comunicación entre docentes y estudiantes, promueve el uso de aplicaciones que contribuyan a mejorar la invención de las TIC como parte fundamental académica.

(Vidal, 2020, pág.8) Considera que los medios o estrategias didácticas tecnológicas proporcionan una guía de aprendizaje, ejercitan las habilidades de desempeño, despiertan el interés en los estudiantes, los motiva a generar e incrementar su expresión, los vuelven creadores de contenido; además de que el estudio a distancia se puede llevar a cabo solo con la disposición de un celular, computadora, laptop, Tablet, etc. Usando su correo electrónico u otra red social que le permita la comunicación o intercambio de ideas.

El uso de este tipo de estrategias es fundamental para los estudiantes, pues desarrollan sus habilidades cognitivas, lógicas, tecnológicas para en un futuro convertirse en profesionales proactivos para la sociedad.

(Vidal, 2020, pág. 8) Manifiesta también que las TIC como estrategia didáctica para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de un aula virtual, se vuelve menos complejo, puesto que es más fácil compartir contenido audiovisual: imágenes fotográficas, videos que promuevan la interacción o incluso podrían ver programas online relacionados al tema que se busca exponer, esto para que el estudiante logre obtener mejor resultados de aprendizaje.

Este tipo de estrategia también, aporta en la concepción rápida de la información, puesto que los medios de redes de uso de internet proveen grandes cantidades de datos almacenados en una nube para el uso de los usuarios, sin embargo, en el ámbito educativo se debe prever que aprovechen estos recursos digitales para el buen uso del tiempo libre, así como la supervisión por parte de los padres de familia para que éste sea un aporte dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **2.1.2.1. Categorías de análisis**



### **2.1.2.2 Postura teórica**

La propuesta teórica del presente trabajo será el análisis de las estrategias didácticas conforme al paradigma cognitivo planteado por Gardner en 1987, plantea que el ser humano posee inteligencias múltiples como la inteligencia lógica – matemática, cinético corporal, musical, espacial, naturalista, interpersonal, intrapersonal, lingüística. (Nadal, 2015, pág. 16)

Para ello, se determina que las estrategias metodológicas o didácticas son los diferentes procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover los aprendizajes significativos. Este paradigma cognitivo servirá para la medición de las variables de investigación: las estrategias didácticas como el proceso de enseñanza aprendizaje.

También, otra postura teórica que se utilizará en el trabajo investigativo, será el paradigma constructivista planteada por Vigotsky (Payer, 2016, pág. 43) la cual sostiene lo siguiente:

El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Cabe recalcar que ambas teorías propuestas por estos autores postulan al estudiante como el protagonista del conocimiento y al docente como el guía, es decir, quien se encarga de identificar las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos de acuerdo al tipo de inteligencia que estos poseen.



Para la medición de las variables estrategias didácticas y proceso de enseñanza aprendizaje se efectuará el estudio en base a la escala de Likert para poder analizar el nivel de satisfacción de cada estudiante y docente a encuestar:

Las llamadas ,escalas Likert' son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. Originalmente, este tipo de instrumentos consistía en una colección de ítems, la mitad expresando una posición acorde con la actitud a medir y la otra mitad en contra. Cada ítem iba acompañado de una escala de valoración ordinal. Esta escala incluía un punto medio neutral, así como puntos a izquierda y derecha, originalmente de desacuerdo y de acuerdo, con opciones de respuesta numéricas de 1 a 5. La escala de alternativas aparecía en horizontal, uniformemente espaciadas, al lado del ítem e incluyendo las etiquetas numéricas.(Mayssara A. Abo Hassanin, 2014, pág. 32)

## **2.2 Hipótesis**

### **2.2.1 Hipótesis general**

Las estrategias didácticas incidirán en el PEA de EESS de los estudiantes de séptimo EGB de la Escuela Manuel Wolf Herrera del cantón Yaguachi provincia Guayas 2022.

### **2.2.3 Variables**

**Independiente:** estrategias didácticas

**Dependiente:** proceso de enseñanza aprendizaje

## Capítulo 3

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Los resultados obtenidos son favorables, pues cumplen con los objetivos planteados a inicios del trabajo de investigación. El objetivo general planteado determina la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 7mo EGB en el área de estudios sociales, lo cual favorece de manera significativa al proceso de investigación.

#### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a la encuesta conformada por 18 preguntas realizadas a 35 estudiantes de la Esc. Manuel Wolf Herrera que imparten clases de Estudios Sociales a estudiantes de 7mo EGB se obtienen resultados relevantes que determinan la veracidad del proyecto de investigación. Se realizó el análisis respectivo que a continuación se describe:

#### Encuesta

PREGUNTAS	TD	D	NA/ND	D	TD
	1	2	3	4	5
<b>Estrategias didácticas</b>					
1. Cuando el docente realiza evaluaciones, ¿usted anteriormente ha tenido una clase de refuerzo que le permita recordar o reafirmar sus conocimientos previos a la evaluación?					
2. ¿Usted cree que el material didáctico implementado por el docente permite el desarrollo o construcción de ideas?					
3. ¿El docente les facilita- comparte links, revistas o copias que les permitan retroalimentarse en sus casas?					



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



4. ¿Considera usted que las estrategias cognitivas son indispensables para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje?					
5. ¿Considera usted de total importancia la aplicación de estrategias didácticas dentro de la asignatura de EESS?					
6. ¿Cree usted, que ha adquirido mediante la aplicación de las estrategias didácticas nuevos conocimientos que aporten en su desarrollo de aprendizaje?					
7. ¿Considera usted que el docente demuestra aptitudes de "disponibilidad" al momento de impartir sus clases?					
8. ¿Se encuentra usted motivado durante las actividades escolares?					
9. ¿Cree usted que las actividades propuestas por el docente han logrado cumplir con los objetivos de aprendizaje durante la clase?					
<b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b>					
10. ¿Cree usted que el docente crea nuevas estrategias que le permitan desarrollar mejor la clase de EESS?					
11. ¿Considera usted que el desarrollo de la clase permite la participación activa durante la clase?					
12. ¿El docente implementa métodos y técnicas (resúmenes, organizadores, dibujos, subrayado, exposiciones, lecturas) que contribuyan al aprendizaje de la materia de EESS?					
13. Cuando el docente imparte sus clases, ¿sus clases tienen un orden cronológico de temas?					
14. ¿Considera importante la autoevaluación, conforme a los temas expuestos en clase?					
15. ¿Considera usted que las plataformas educativas virtuales (zoom, google meet, discord, microsoft teams)					



que usa el docente, le están ayudando en su proceso de enseñanza-aprendizaje?					
16. ¿Cree usted que el ambiente de aprendizaje en el que se encuentra situado es el más óptimo, para lograr la meta de aprendizaje?					
17. Cuando un tema expuesto por el docente no logra ser comprendido por sus compañeros de clase, ¿el docente cita a nuevas reuniones o aplica otras estrategias de enseñanza para lograr su aprendizaje?					
18. ¿Usted siente que mantiene una buena relación con su docente y el resto de sus compañeros de clase?					

*Tabla No. 001*

### Referencia

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3
Desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

*Tabla No. 002*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,932	18

*Tabla No. 003*

**Tabla No.004**

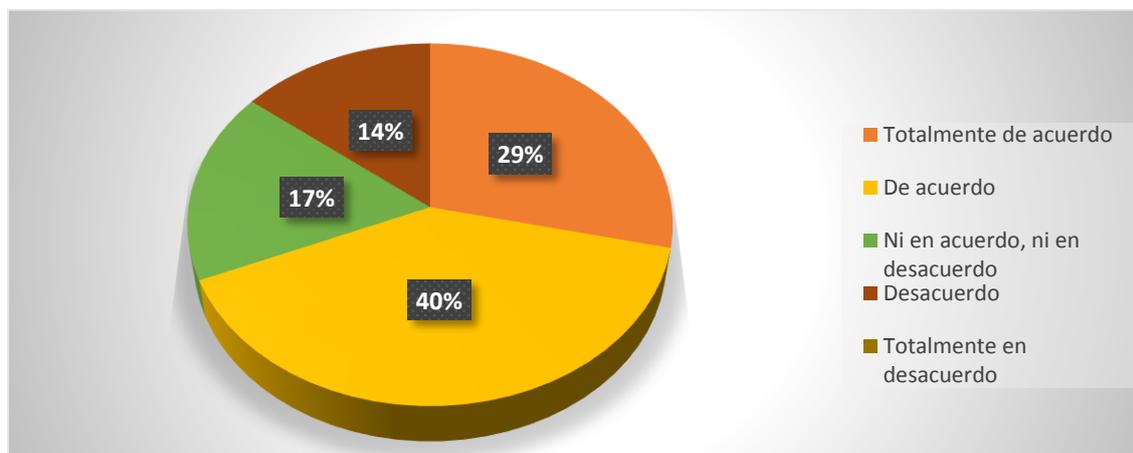
¿Cuándo el docente realiza evaluaciones, usted anteriormente ha tenido una clase de refuerzo que le permita recordar o reafirmar sus conocimientos previo a la evaluación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	29%
De acuerdo	14	40%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	17%
Desacuerdo	5	14%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No. 001**

¿Cuándo el docente realiza evaluaciones, usted anteriormente ha tenido una clase de refuerzo que le permita recordar o reafirmar sus conocimientos previo a la evaluación?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** La representación gráfica, demuestra que el 29% de los estudiantes encuestados se encuentran totalmente de acuerdo en que el docente realiza actividades de refuerzo del tema previo a una evaluación, el 40% de los estudiantes están de acuerdo, mientras que el 17% restante de los estudiantes no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo tenemos un 14% que se encuentran en desacuerdo.

**Tabla No.005**

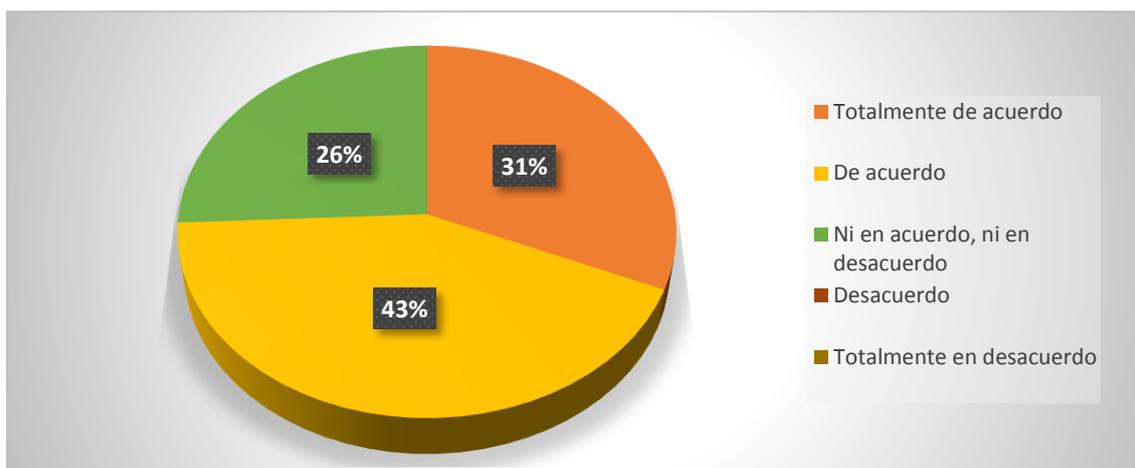
¿Usted cree que el material didáctico implementado por el docente permite el desarrollo o construcción de ideas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	11	31%
De acuerdo	15	43%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	9	26%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.002**

¿Usted cree que el material didáctico implementado por el docente permite el desarrollo o construcción de ideas?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** La representación estadística demuestra que el 31% de los estudiantes encuestados se encuentran totalmente de acuerdo en que el material didáctico implementado por el docente les ayuda en su desarrollo y construcción de nuevas ideas, el 43% de los estudiantes eligieron la opción de acuerdo, mientras que el 26% de los estudiantes establecen que no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla No.006**

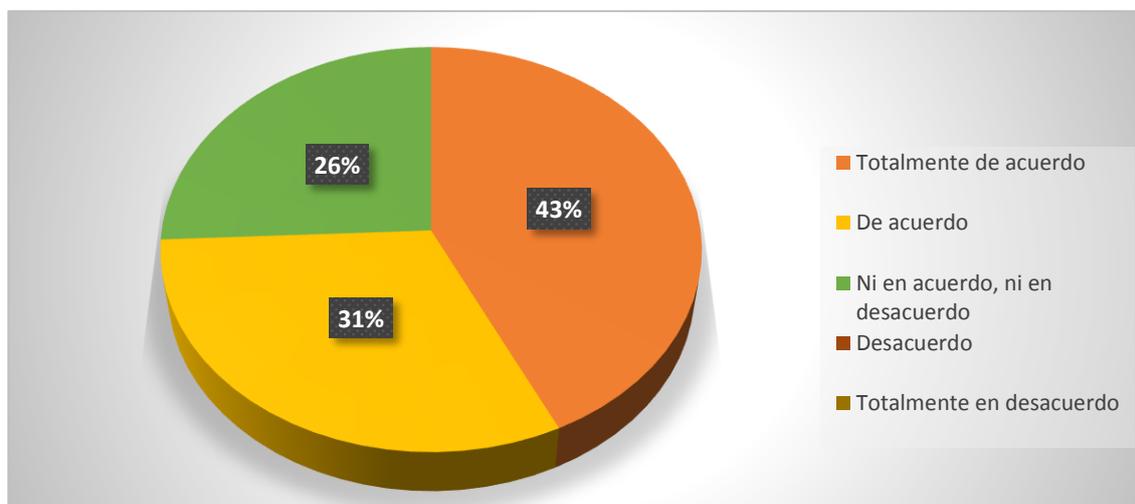
¿El docente les facilita- comparte links, revistas o copias que les permitan retroalimentarse en sus casas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	15	43%
De acuerdo	11	31%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	9	26%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No. 003**

¿El docente les facilita- comparte links, revistas o copias que les permitan retroalimentarse en sus casas?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** Los estudiantes encuestados, manifiestan en un 43% estar totalmente de acuerdo en que el docente si les facilita links, revistas o copias que les permitan retroalimentarse en sus casas, el 31% de los estudiantes optan por la opción de acuerdo, mientras que un 26% se encuentra en la opción ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

**Tabla No.007**

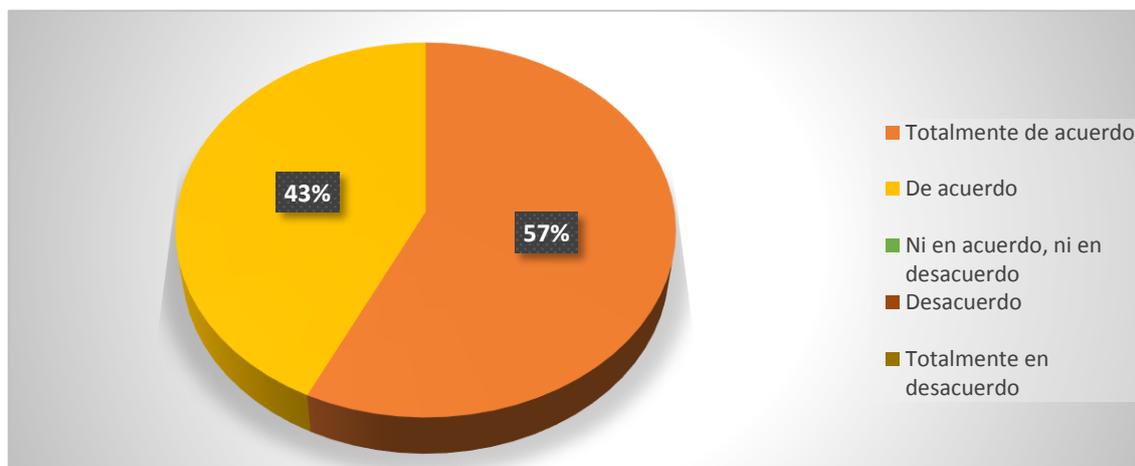
¿Considera usted que las estrategias cognitivas son indispensables para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	20	57%
De acuerdo	15	43%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.004**

¿Considera usted que las estrategias cognitivas son indispensables para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** La representación gráfica demuestra en un 57% que los estudiantes encuestados se encuentran totalmente de acuerdo en que las estrategias cognitivas son indispensables para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la otra parte con un 43% de acuerdo establece su opinión.

**Tabla No. 008**

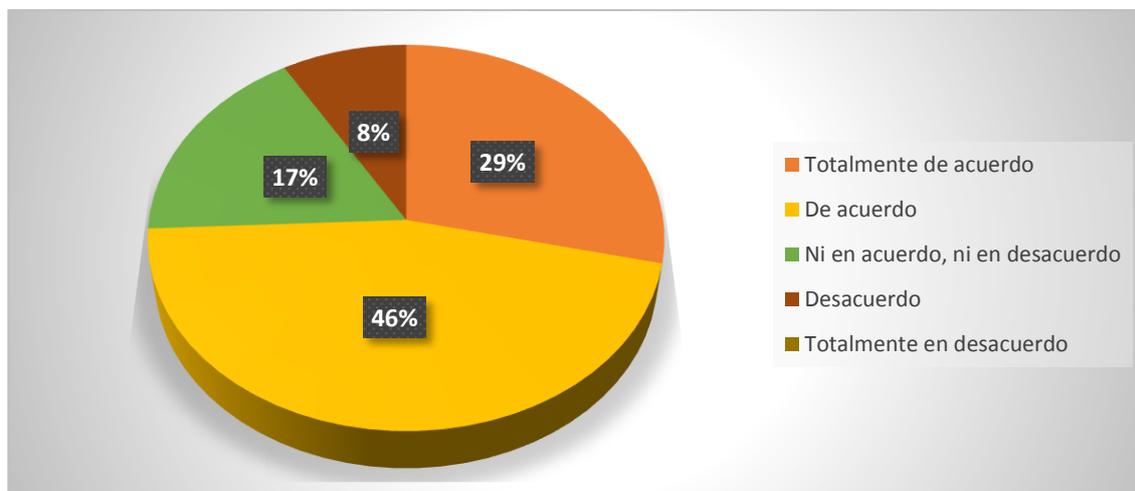
¿Considera usted de total importancia la aplicación de estrategias didácticas dentro de la asignatura de EESS?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	29%
De acuerdo	16	46%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	17%
Desacuerdo	3	8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.005**

¿Considera usted de total importancia la aplicación de estrategias didácticas dentro de la asignatura de EESS?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** El 29% de los estudiantes encuestados se encuentran totalmente de acuerdo en que consideran de total importancia la aplicación de estrategias didácticas dentro de la asignatura de EESS, el 46% de los estudiantes señala estar de acuerdo, tenemos también un 17% que señala su respuesta como ni en acuerdo, ni en desacuerdo como un punto medio de las respuestas establecidas y por último tenemos un 8% que se encuentran en desacuerdo.

**Tabla No.009**

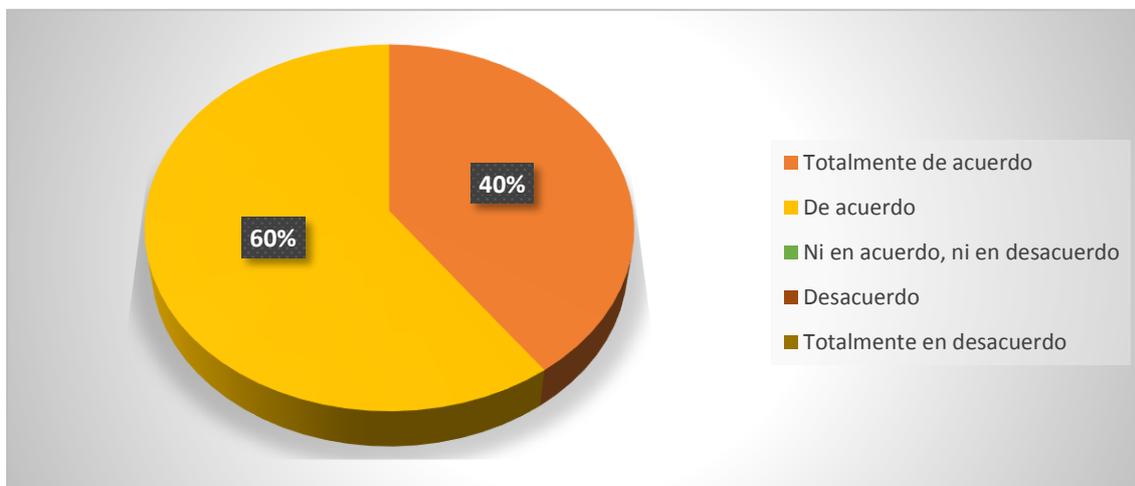
¿Cree usted, que ha adquirido mediante la aplicación de las estrategias didácticas nuevos conocimientos que aporten en su desarrollo de aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	40%
De acuerdo	21	60%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.006**

¿Cree usted, que ha adquirido mediante la aplicación de las estrategias didácticas nuevos conocimientos que aporten en su desarrollo de aprendizaje?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** La representación estadística demuestra en un 40% que los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo en afirmar que mediante el uso de estrategias didácticas ellos sienten que han adquirido nuevos conceptos de aprendizaje, mientras que el 60% señala estar simplemente de acuerdo.

**Tabla No.010**

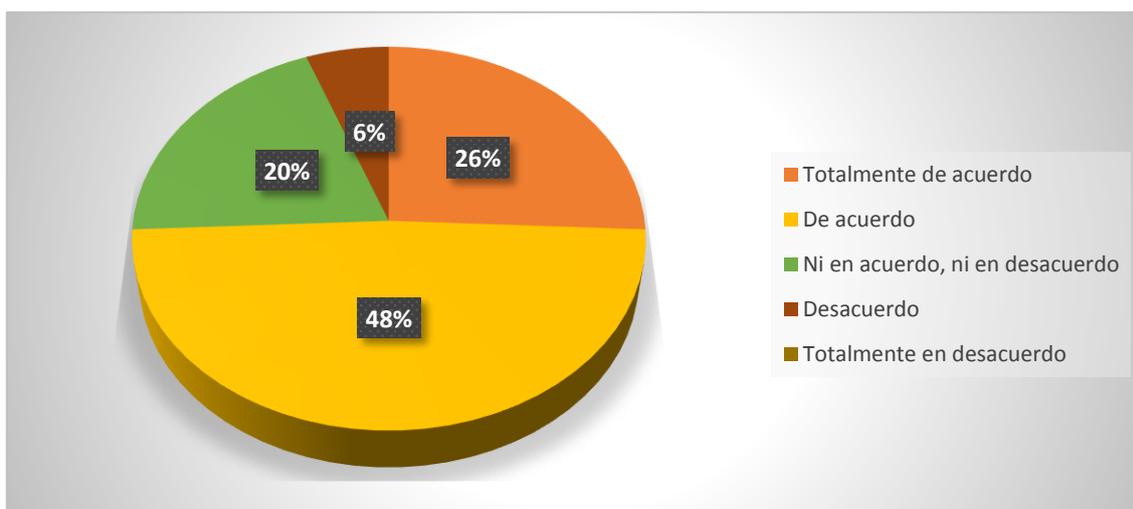
¿Considera usted que el docente demuestra aptitudes de “disponibilidad” al momento de impartir sus clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	26%
De acuerdo	17	48%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	7	20%
Desacuerdo	2	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.007**

¿Considera usted que el docente demuestra aptitudes de “disponibilidad” al momento de impartir sus clases?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** El 26% de los estudiantes encuestados seleccionaron la respuesta Totalmente de acuerdo para señalar que el docente si demuestra compromiso o “disponibilidad” al momento de impartir sus clases, el 48% de los estudiantes señalan estar de acuerdo, sin embargo vemos que hay un 20% de estudiantes que señalan estar ni en acuerdo, ni en desacuerdo y por ultimo tenemos a un 6% de estudiantes que admiten estar en desacuerdo.

**Tabla No.011**

¿Se encuentra usted motivado durante las actividades escolares?

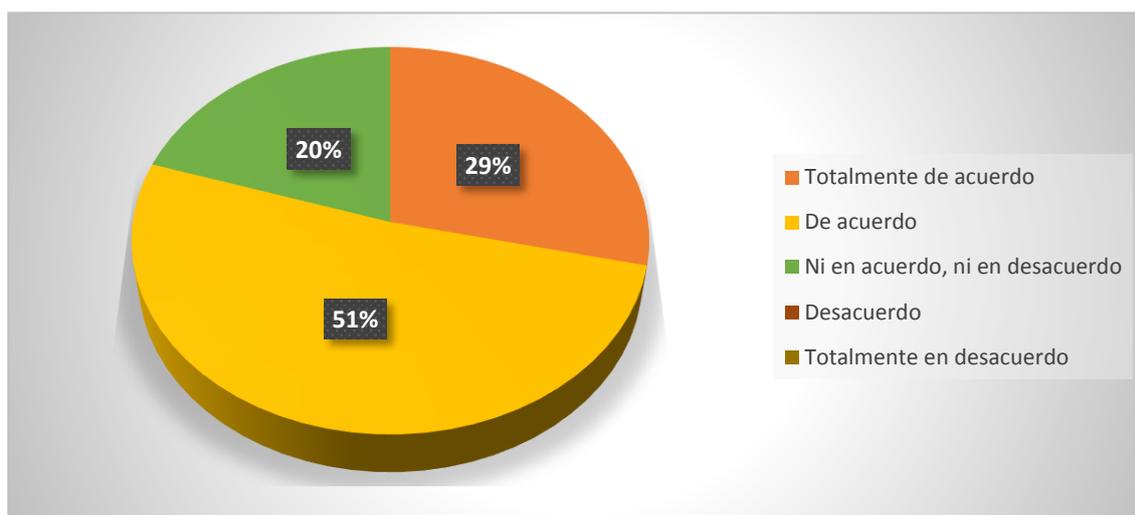
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	29%
De acuerdo	18	51%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	7	20%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.*

*Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.008**

¿Se encuentra usted motivado durante las actividades escolares?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.*

*Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** La representación estadística señala en un 29% que los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo en que se encuentran motivados y prestos a la hora de la clase de EESS, tenemos un 51% de estudiantes que señalan estar de acuerdo, mientras que un 20% califica estar ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

**Tabla No. 012**

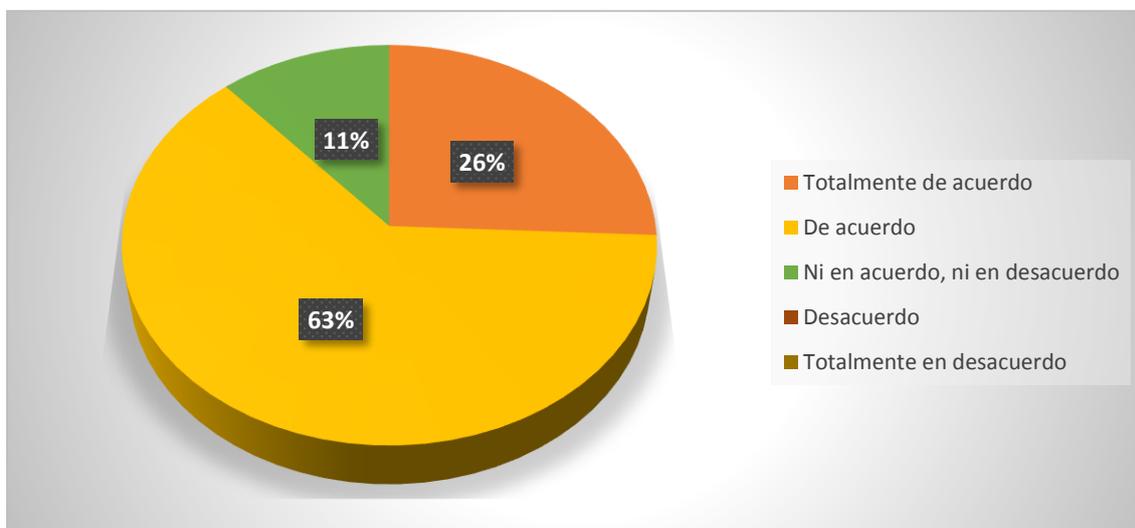
¿Cree usted que las actividades propuestas por el docente han logrado cumplir con los objetivos de aprendizaje durante la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	26%
De acuerdo	22	63%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	11%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.009**

¿Cree usted que las actividades propuestas por el docente han logrado cumplir con los objetivos de aprendizaje durante la clase?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** Un 26% de estudiantes durante las encuestas señalaron estar totalmente de acuerdo en que el docente a logrado el objetivo de la clase que sin duda lograr el aprendizaje en todos los miembros del aula, tenemos un 63% que establece estar de acuerdo, sin embargo tenemos un 11% que no se encuentra totalmente ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

**Tabla No.013**

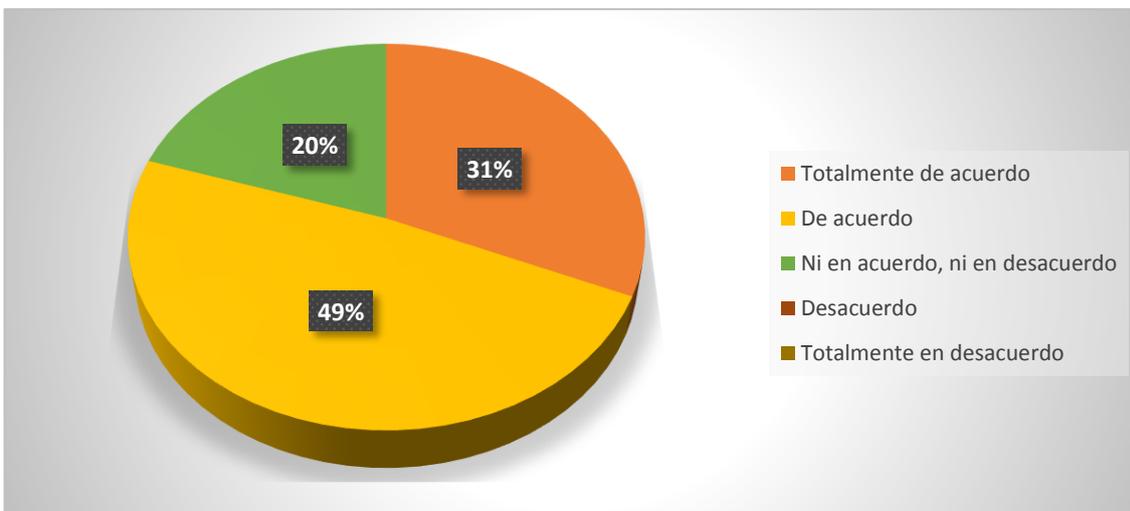
¿Cree usted que el docente crea nuevas estrategias que le permitan desarrollar mejor la clase de EESS?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	11	26%
De acuerdo	17	63%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	7	11%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.010**

¿Cree usted que el docente crea nuevas estrategias que le permitan desarrollar mejor la clase de EESS?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022*

**Análisis:** La gráfica estadística establece que un 31% de los estudiantes encuestados se encuentran totalmente de acuerdo en que el docente suele crear nuevas estrategias que les permiten desarrollar sus conceptos de aprendizaje de acuerdo a la materia de EESS, el 49% establece estar de acuerdo y el 20% responde estar ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

**Tabla No.014**

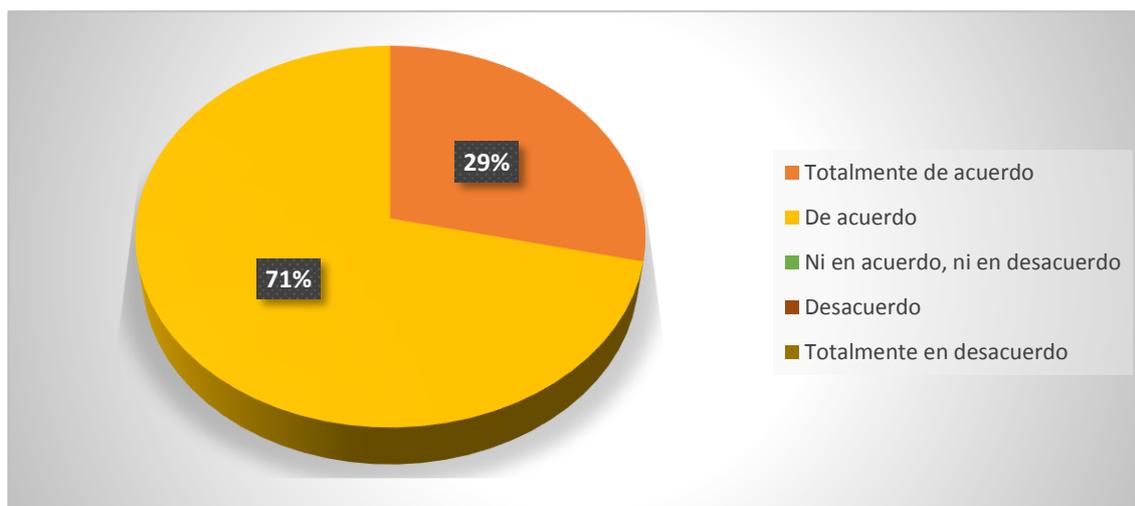
¿Considera usted que el desarrollo de la clase permite la participación activa durante la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	26%
De acuerdo	25	63%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	11%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.011**

¿Considera usted que el desarrollo de la clase permite la participación activa durante la clase?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022*

**Análisis** El 29% de los estudiantes encuestados seleccionaron como respuesta estar totalmente de acuerdo en que durante las clases de EESS si se promueve la participación activa de los estudiantes, mientras que el 71% señala estar de acuerdo.

**Tabla No.015**

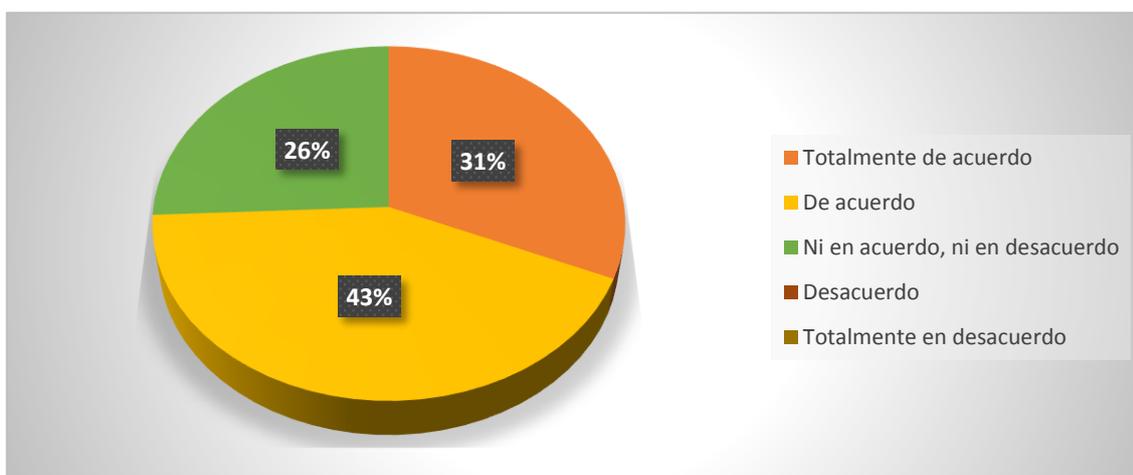
¿El docente implementa métodos y técnicas (resúmenes, organizadores, dibujos, subrayado, exposiciones, lecturas) que contribuyan al aprendizaje de la materia de EESS?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	11	31%
De acuerdo	15	43%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	9	26%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.012**

¿El docente implementa métodos y técnicas (resúmenes, organizadores, dibujos, subrayado, exposiciones, lecturas) que contribuyan al aprendizaje de la materia de EESS?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022*

**Análisis:** Según la gráfica estadística aplicada en los estudiantes, señala en un 31% estar totalmente de acuerdo en que el docente aplica métodos y técnicas como: resúmenes, organizadores gráficos, exposiciones, dibujos entre otras actividades que permiten al estudiante comprender de una forma más lúcida los conceptos de EESS, u n 43% de estudiantes establecen estar de acuerdo, sin embargo tenemos un 26% que se encuentra en la respuesta ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

**Tabla No.016**

¿Cuándo el docente imparte sus clases, sus clases tienen un orden cronológico de temas?

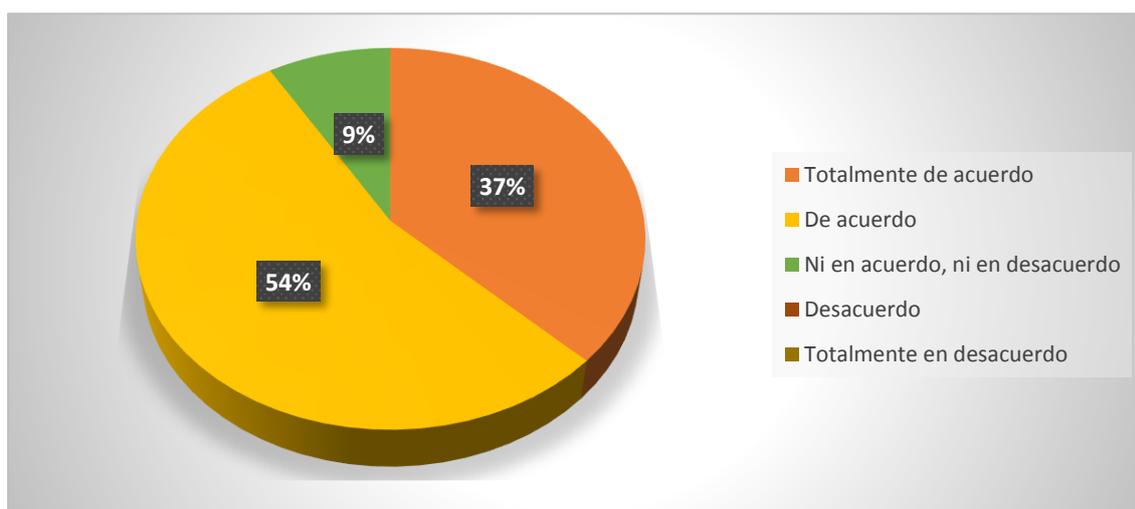
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	13	37%
De acuerdo	19	54%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	9%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.*

*Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.013**

¿Cuándo el docente imparte sus clases, sus clases tienen un orden cronológico de temas?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.*

*Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022*

**Análisis:** El 37% de los estudiantes encuestados mencionan estar totalmente de acuerdo en que el docente imparte su clase de forma cronológica, permitiéndoles comprender de mejor forma los temas históricos hallados en el área de EESS, el 54% de los estudiantes señalan estar de acuerdo, mientras que el 9% se establece en la respuesta ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

**Tabla No.017**

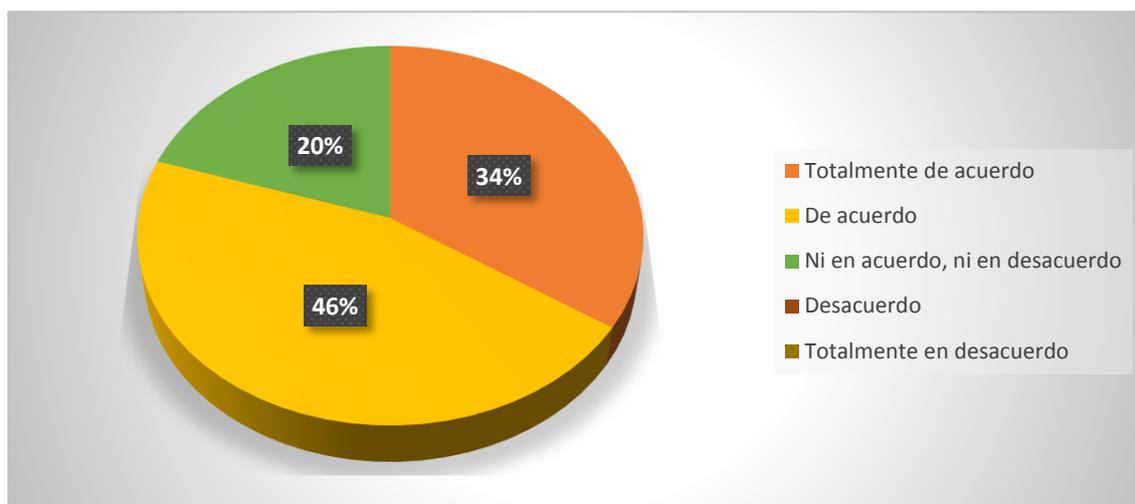
¿Considera importante la autoevaluación, conforme a los temas expuestos en clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	12	34%
De acuerdo	16	46%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	7	20%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.014**

¿Considera importante la autoevaluación, conforme a los temas expuestos en clase?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022*

**Análisis:** La grafica estadística señala que el 34% de los estudiantes encuestados se encuentran totalmente de acuerdo en que es importante autoevaluarse después de cada tema impartido por el docente, mientras que el otro 46% establece estar de acuerdo en la importancia de la autoevaluación y el 20% de los estudiantes seleccionaron la respuesta ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

**Tabla No.018**

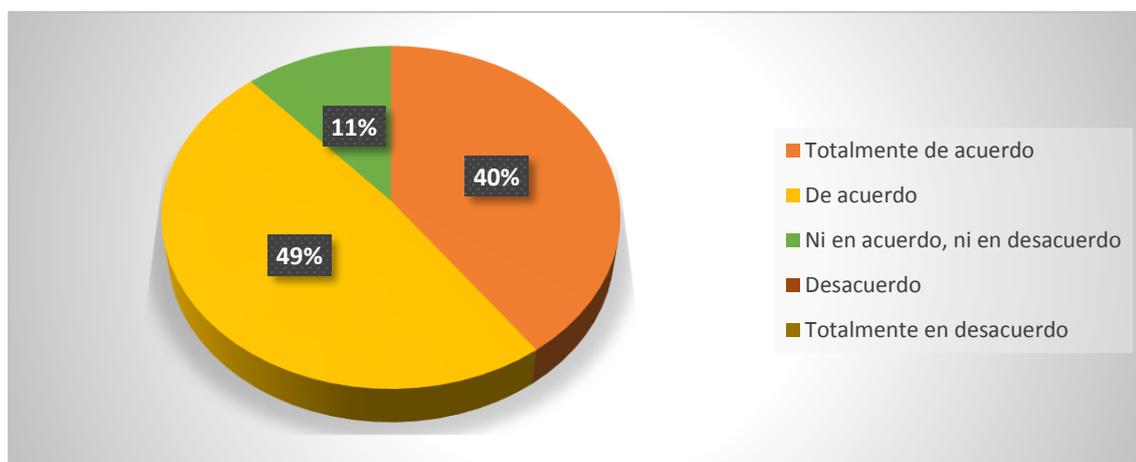
¿Considera usted que las plataformas educativas virtuales (zoom, google meet, discord, microsoft teams) que usa el docente, le están ayudando en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	40%
De acuerdo	17	49%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	11%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.015**

¿Considera usted que las plataformas educativas virtuales (zoom, google meet, discord, microsoft teams) que usa el docente, le están ayudando en su proceso de enseñanza-aprendizaje?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022*

**Análisis:** El 40% de los estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario en cuestión, señaló como respuesta estar totalmente de acuerdo en que las plataformas educativas virtuales como zoom, google meet, microsoft teams, entre otras si aportan en su proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 49% establecen estar de acuerdo y el 11% corresponden a la respuesta ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

**Tabla No.019**

¿Cree usted que el ambiente de aprendizaje en el que se encuentra situado es el más óptimo, para lograr la meta de aprendizaje?

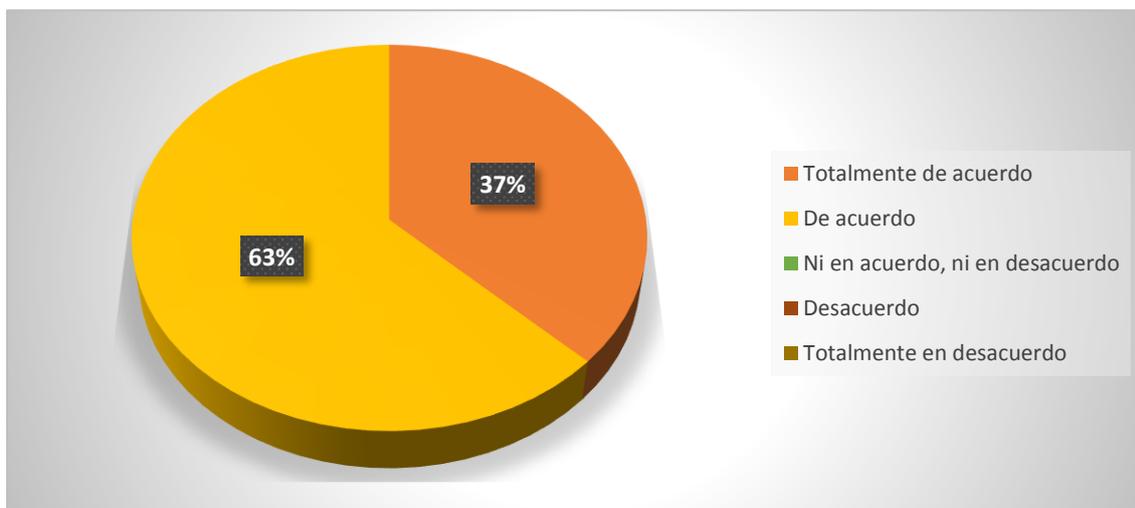
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	13	37%
De acuerdo	22	63%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.*

*Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.016**

¿Cree usted que el ambiente de aprendizaje en el que se encuentra situado es el más óptimo, para lograr la meta de aprendizaje?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.*

*Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** La representación estadística establece que existe un 37% de los estudiantes encuestados que han optado por la opción de estar totalmente de acuerdo en que el ambiente de aprendizaje al que están expuestos es el más óptimo y por tanto les permite lograr la meta de aprendizaje, mientras que el 63% restante de los estudiantes eligieron la opción de acuerdo como respuesta.

**Tabla No.020**

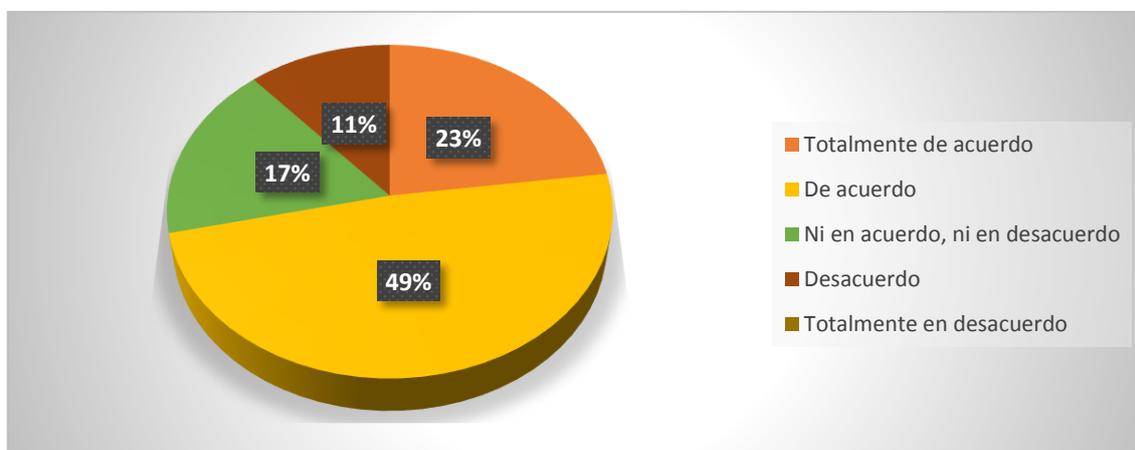
¿Cuándo un tema expuesto por el docente no logra ser comprendido por sus compañeros de clase, el Docente cita a nuevas reuniones o aplica otras estrategias de enseñanza para lograr su aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	23%
De acuerdo	17	49%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	17%
Desacuerdo	4	11%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.017**

¿Cuándo un tema expuesto por el docente no logra ser comprendido por sus compañeros de clase, el Docente cita a nuevas reuniones o aplica otras estrategias de enseñanza para lograr su aprendizaje?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** El 23% de los estudiantes encuestados seleccionaron como respuesta estar totalmente de acuerdo en que el docente realiza reuniones o invita a sus estudiantes a asistir a clases extras cuando las estrategias de aprendizaje aplicadas dentro del aula no son suficientes y por tanto no logra cumplir a cabalidad con el objetivo de la clase, el 49% de los estudiantes establecen la opción de acuerdo, mientras que un 17% se encuentra en la opción ni en acuerdo, ni en desacuerdo y el 11% está en desacuerdo.

**Tabla No.021**

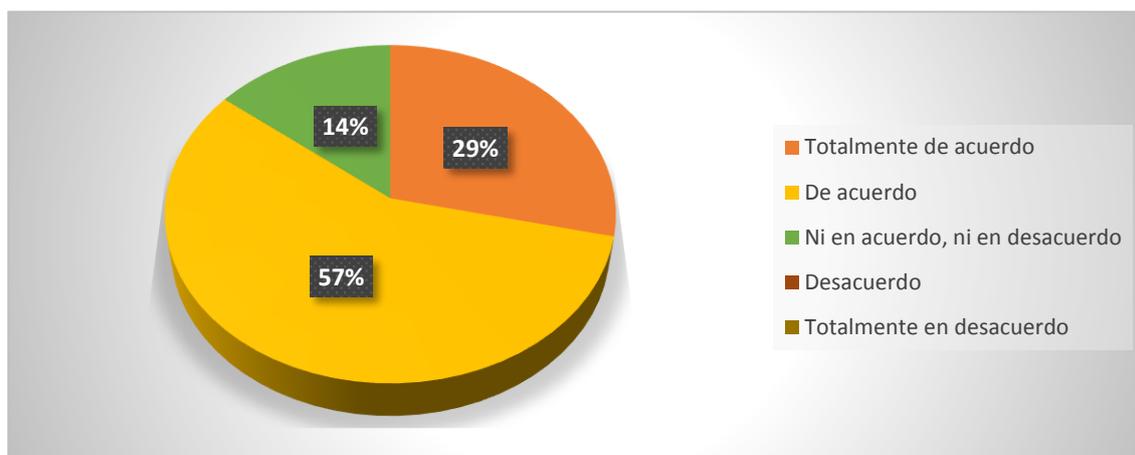
¿Usted siente que mantiene una buena relación con su docente y el resto de sus compañeros de clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	29%
De acuerdo	20	57%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	14%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Gráfico No.018**

¿Usted siente que mantiene una buena relación con su docente y el resto de sus compañeros de clase?



*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E Manuel Wolf Herrera.  
 Elaborado por: Párraga J. y Vera P., 2022.*

**Análisis:** En la gráfica estadística podemos observar que un 29% de los estudiantes encuestados tomaron la opción de estar totalmente de acuerdo en que la relación entre el docente y el resto de sus compañeros es buena-estable, el 57% de los estudiantes señalan estar de acuerdo, mientras que el 14% seleccionó la respuesta ni en acuerdo, ni en desacuerdo.



## **3.2 Conclusiones específicas y generales**

### **3.2.1 Conclusiones específicas**

- El efecto que posee la implementación de estrategias didácticas es positivo para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado. De esta manera, se logra cumplir con los componentes del aprendizaje significativo, como el contenido, conductas, habilidades y actitudes de los estudiantes. También, se logra formar estudiantes autónomos, capaces de solucionar problemas cotidianos que puedan enfrentar.
- Las estrategias didácticas implementadas por parte de los docentes hacia los estudiantes, durante el período lectivo 2021 – 2022 fueron relevantes y significativas para ellos, puesto que lograron los objetivos de aprendizaje de este nivel escolar. Este fue implementado de forma reflexiva, acorde a las necesidades del estudiante.
- La evaluación de las estrategias didácticas realizadas por los docentes de EESS fue fundamental para el buen manejo del aula, en la que se identificaron las distintas maneras de aprendizaje que tiene cada estudiante, en base a eso, se pudo lograr con los objetivos planteados a inicios de año escolar.
- Como parte de la investigación es necesario definir nuevas estrategias didácticas con la implementación de otras aplicaciones y herramientas en el aula (TICs) para que puedan afianzar sus conocimientos y de esta manera tener una nueva perspectiva de la forma de dar clases de estudios sociales.

### **3.2.2 Conclusiones generales**

- De acuerdo análisis realizado a través del proceso investigativo, se determina que las estrategias didácticas aplicadas de manera adecuada influyen dentro de proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los métodos o técnicas que utiliza el docente en sus estudiantes deben ir a acorde a las necesidades de cada uno y al tipo de aprendizaje que tengan, con la finalidad de facilitar el desarrollo de destrezas y habilidades del 7mo EGB en la asignatura



de EESS. Por lo tanto, es vital utilizar materiales e instrumentos para impartir el contenido de la clase en cuestión para lograr la efectividad de estas estrategias.

### **3.3 Recomendaciones específicas y generales**

#### **3.3.1 Recomendaciones específicas**

- Las estrategias didácticas tienen un gran impacto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, para aquello, es importante emplear métodos y recursos didácticos en los estudiantes a través del uso de nuevas herramientas digitales interactivas con el fin de adquirir nuevos conocimientos.
- La implementación de estas estrategias de manera reflexiva y factible contribuye a la construcción de un pensamiento crítico, pero es necesario que se incorporen espacios de debate tales como foros, podcast, debates dentro del aula y el buen uso de redes sociales que permitan la interacción comunicativa por medio de la Web 2.0.
- Como parte de la investigación es necesario definir nuevas estrategias didácticas con la implementación de otras aplicaciones y herramientas en el aula (TICs) para que puedan afianzar sus conocimientos y de esta manera tener una nueva perspectiva de la forma de dar clases de estudios sociales.

#### **3.3.2 Recomendaciones generales**

Las estrategias didácticas aplicadas en el aula deben ir ligadas a la implementación de tecnologías de la información y comunicación para el correcto aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se sugiere un plan microcurricular que incluya este ítem para la enseñanza de la asignatura de EESS en estudiantes del séptimo EGB de la Esc. Manuel Wolf Herrera. Al implementar este sistema de enseñanza, los estudiantes tendrán la capacidad de generar mayor cantidad de contenido e interacción dentro y fuera del aula.



## Capítulo 4

### PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

#### 4.1 Propuesta de aplicación de resultados

##### 4.1.1 Alternativa obtenida

De acuerdo a los datos obtenidos a través de la investigación realizada, se propone la creación de actividades que incluya el uso de otras herramientas virtuales de aprendizaje que contribuyan al uso de nuevas estrategias didácticas para los estudiantes de séptimo EGB.

Es así que se propone la creación de un plan microcurricular que incluya otras herramientas digitales dentro del aula con el propósito principal de crear estudiantes autónomos y capaces de utilizar aplicaciones web que sirvan para el desarrollo de sus destrezas y habilidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

##### 4.1.2 Alcance de la alternativa

El plan microcurricular tiene como propósito brindar nuevas alternativas en cuanto al uso de herramientas digitales para los estudiantes. De esta manera, se podrá lograr la construcción de estudiantes innovadores, motivados e inmensos en la sociedad del conocimiento. El material a utilizar será acorde al séptimo EGB y desarrollará nuevas destrezas y habilidades para promover un aprendizaje tecnológico guiado al área de Estudios Sociales.

Este plan estará conformado por objetivos, indicadores, instrumentos de evaluación, ejes transversales y materiales didácticos necesarios para el buen manejo del aula. Por lo tanto, beneficiará directamente tanto a estudiantes como a docentes de 7mo EGB en la asignatura de Estudios Sociales; así mismo dará paso a la implementación de este modelo de planificación para otras áreas educativas, con el fin de crear estudiantes capaces de resolver problemas que se les presenten en su vida cotidiana.



### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1 Antecedentes**

Las TICs como herramienta de apoyo en las estrategias de enseñanza aprendizaje son fundamentales para la construcción del aprendizaje significativo y para poder afianzar los conocimientos que se imparten los docentes durante clases. A lo largo de los años, el modelo de aprendizaje ha sido tradicional aplicando la corriente filosófica conductista, la cual promovía la memorización, conceptualización y obediencia hacia el docente, donde éste era el protagonista y el estudiante solo se encargaba de receptor contenidos.

Estos conceptos se abolieron a través de la evolución de nuevas estrategias pedagógicas aplicadas en el aula con el modelo constructivista, en donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, con el objetivo de promover la participación activa del mismo, convertir la clase tradicional en una moderna y ayudar en la capacidad autónoma de cada uno de ellos. Es así que actualmente, la planificación curricular y microcurricular en todos los niveles educativos, incluye dentro de su pensum académico la implementación de herramientas tecnológicas que ayuden a los estudiantes y docentes dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje.

La planificación microcurricular es utilizada por los docentes para dar a conocer los contenidos a brindar dentro del aula, logros de aprendizaje, objetivos planteados, indicadores de evaluación, material a usar en el aula y los ejes transversales de cada área educativa. Aquella se da por niveles educativos y se basa en la planificación anual de cada asignatura, la misma que es facilitada por el Ministerio de Educación, la cual se la puede encontrar en su página principal.

Con la pandemia Covid19, se implementó el currículo priorizado para la emergencia, el mismo que utiliza el ABP (aprendizaje basado en proyectos) como estrategia didáctica para el aprendizaje de todos los niveles educativos (elemental, básica, bachillerato). Este modelo de enseñanza propone a realización de proyectos educativos por cada asignatura, en la cual se implementan una serie de actividades y contenidos básicos con una duración de máximo 1 hora por asignatura. En el caso de la asignatura de EESS, se establecieron 4 o 5 actividades parciales, dependiendo de la duración de los



proyectos y como parte de la evaluación, cada docente diseñaba una actividad final para la evaluación estudiantil.

Para enfatizar el manejo del plan microcurricular de la básica media, es necesario tener un plan anual, el mismo que se diseña a principios de año lectivo. Dentro de los componentes o elementos de este plan se encuentran los contenidos, orientaciones metodológicas, título de la unidad, evaluación, objetivos específicos de la planificación y la duración. Cada uno de estos elementos debe ser llenado de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y en el caso de tener informes sobre estudiantes con necesidades especiales, se deben hacer las adaptaciones correspondientes.

El plan microcurricular se lo hace con el fin de dar a conocer las actividades parciales que cada docente va a realizar. Los elementos van desde el objetivo de la clase, actividades, estrategias metodológicas, recursos y evaluación. Los contenidos de la asignatura a impartir, son indispensables para poder seguir con los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el caso de los planes microcurriculares para la emergencia, estos están diseñados para cumplirse en un período corto de tiempo, donde el estudiante debe realizar como parte de su evaluación, un producto final para su correspondiente evaluación. Este diseño debe estar acompañado de fichas o recursos educativos que cada docente debe gradar de acuerdo al nivel educativo, en este caso, de séptimo EGB en el área de Estudios Sociales.

#### **4.1.3.2 Justificación**

Las estrategias didácticas basadas en el uso de la tecnología de la información y comunicación (TICs) contribuyen a la participación activa dentro del aula de clases. Este tipo de metodología de enseñanza incluye el uso de aplicaciones y programas necesarios para la construcción del conocimiento. A través de actividades pedagógicas con fines educativos, los estudiantes tienen la posibilidad de poder intercambiar opiniones por medio de una plataforma web, generar nuevas habilidades y destrezas, comunicar sus pensamientos u opiniones.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



En la Esc. Manuel Wolf Herrera ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi, el uso de este tipo de herramientas tecnológicas es limitado. Por ello, la necesidad de implementar un nuevo plan microcurricular que incluya nuevos programas o aplicaciones donde cada estudiante pueda interactuar de manera significativa con el docente en cuestión. En el área de Estudios Sociales el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser interactivo, reflexivo y consiente del buen uso de las TICs para crear una concepción diferente al momento de impartir conocimientos.

El proyecto es aplicable en el séptimo EGB de esta institución educativa, pues de acuerdo a los datos recolectados, se evidencia que todos utilizan herramientas tecnológicas básicas, sin embargo, es necesario la implementación de una planificación que incluya el EVA (entorno virtual de aprendizaje) ya que con este sistema ellos podrán tener una mejor apreciación y nuevos conocimientos en el uso de estos ambientes virtuales.

Estos ambientes virtuales de aprendizaje contribuirán en la creación de una nueva sociedad del conocimiento, donde estudiantes, docentes y padres de familia serán los beneficiarios directos. Por un lado, los docentes podrán incorporar conocimientos actualizados en cuanto al uso de aplicaciones y nuevas tecnologías; los estudiantes podrán aprender otros métodos innovadores de enseñanza y los padres de familia acompañarán a sus hijos durante todo el proceso, en el cual, ellos también tendrán la oportunidad de aprender de este nuevo sistema de aprendizaje.

La construcción de este modelo de aprendizaje está basada en la teoría de constructivismo en la que el estudiante es el eje del conocimiento y aprendizaje. Sus principios básicos son la formación autónoma del individuo, la construcción de la sociedad del conocimiento, el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y el manejo de las tecnologías en planes educativos.

De acuerdo al análisis realizado, el proyecto es factible, pues los resultados obtenidos después de la aplicación de esta propuesta serán óptimos para los estudiantes de 7mo en la asignatura de EESS, pues gracias a aquello, ellos tendrán la oportunidad de avanzar a un nivel básico superior donde afianzarán los conocimientos aprendidos en la básica media. El proyecto puede ser desarrollado y ejecutado con todos los estudiantes de



este nivel por el buen acceso al internet y también por los recursos tecnológicos que cada uno de ellos posee.

## **4.2 Objetivos**

### **4.2.1 Objetivo general**

Implementar nuevas herramientas tecnológicas en la asignatura de EESS como apoyo en las estrategias didácticas para que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo EGB de la Esc. Manuel Wolf Herrera, Guayas-Yaguachi 2022 - 2023.

### **4.2.2 Objetivos específicos**

- Diseñar planes microcurriculares en la asignatura de EESS que incluyan herramientas tecnológicas innovadoras.
- Aplicar los contenidos en los estudiantes de séptimo EGB y adaptarlos de acuerdo a sus necesidades.
- Evaluar las destrezas y habilidades de los estudiantes de acuerdo a los contenidos de EESS durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **4.3 Estructura general de la propuesta**

### **4.3.1 Título**

Herramientas tecnológicas en el plan microcurricular de EESS para séptimo EGB como apoyo en las estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **4.3.2 Componentes**

#### **4.3.2.1 Prólogo**

Las herramientas tecnológicas dentro de los planes microcurriculares son fundamentales para la creación de una concepción diferente al momento aplicar nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas en cada estudiante. El presente trabajo investigativo tiene sustento estadístico, pues el 100% de los estudiantes encuestados poseen acceso al internet y a recursos tecnológicos como smartphones, computadoras y tablets, por lo tanto, será aplicable y factible durante su implementación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



Por otro lado, la construcción de un nuevo sistema de enseñanza se ha venido dando en estos dos últimos años. A pesar de que la pandemia causada por el Covid19 trajo muchos inconvenientes presupuestarios, crisis en el sistema de salud y social, también motivó docentes y estudiantes a utilizar recursos tecnológicos para poder cumplir con sus estudios, siendo éste un gran beneficio para la agilizar los procesos educativos e inclusive para estudiantes que no poseen las condiciones económicas por cuestiones de movilidad para asistir de forma presencial a un aula de clases.

Este nuevo modelo educativo a través de planes microcurriculares será implementado de forma híbrida, es decir, dentro y fuera del aula de clases, en la que cada estudiante podrá realizar estas actividades al momento de interactuar con el docente en el salón de clases y también al arribar a sus hogares. Se pretende que éste tenga un impacto positivo en el área tecnológica y pueda cumplir con las expectativas u objetivos que cada docente del área de EESS pueda crear en el séptimo EGB.

#### **4.3.2.2 Resumen**

La propuesta de investigación tiene como propósito principal implementar herramientas tecnológicas en el plan microcurricular de EESS que sirvan como apoyo durante los procesos de enseñanza aprendizaje. A través del diseño, aplicación y evaluación de los contenidos, los estudiantes de séptimo EGB de la Esc. Manuel Wolf Herrera, tendrán la oportunidad de adquirir nuevos saberes interdisciplinarios, desarrollo de destrezas y de esta manera cumplir con los objetivos de aprendizaje que cada docente debe establecer.

Se realiza este plan microcurricular gracias a los resultados obtenidos en a investigación previa a la aplicación de la propuesta, pues los estudiantes poseen recursos tecnológicos e internet para la ejecución de los mismos. Esta es una de las razones principales que motivaron a la creación de nuevos métodos de enseñanza. También, es necesario que en este nivel educativo los estudiantes sepan el manejo de recursos tecnológicos educativos, ya que el próximo año deben asistir a un nivel de básica superior, donde necesitarán el apoyo de estas herramientas.



#### **4.3.2.3 Introducción**

Las TICs dentro del aula han sido de gran importancia para la generación de nuevas estrategias didácticas con el propósito de generar espacios innovadores que promuevan aprendizaje significativo de los estudiantes. Estos espacios virtuales de aprendizaje (EVA) han contribuido dentro del desarrollo de nuevas destrezas y habilidades que están acompañadas por el diseño de planes microcurriculares que cada docente se encarga de elaborar. De esta manera, estudiantes, docentes y padres de familia se ven beneficiados gracias a este nuevo sistema de enseñanza.

En la Esc. Manuel Wolf Herrera perteneciente al cantón Yaguachi provincia del Guayas, los estudiantes de séptimo EGB en la asignatura de EESS tendrán la oportunidad de recibir un nuevo modelo de enseñanza, a través de la implementación de un plan microcurricular que incluyan los parámetros necesarios para el desarrollo del mismo.

Dentro los métodos e instrumentos para aplicar en el aula, se utilizan herramientas digitales como Edilim, Moodle, Edpuzzle, Genially, Quizziz, Chromeville, Cerebriti y Classcraft. Estos recursos tecnológicos servirán como complemento para afianzar contenidos dados en el aula. Así mismo, los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar actividades lúdicas e interactivas, ver contenido organizado dentro de plataformas virtuales que permitan conservar sus trabajos o talleres enviados en clases. Beneficiará a la muestra poblacional estudiada, la misma que corresponde al séptimo año EGB de esta institución educativa.

El impacto de esta propuesta será positivo y otras áreas educativas pueden acogerse a este modelo innovador de enseñanza, en la que cada estudiante por medio de un smartphone, computadora o tablet tendrá acceso a este sistema por su facilidad de ejecución y accesibilidad. Es así como ésta será la primera institución de educación pública en el sector en poder utilizar este modelo híbrido de enseñanza, pues cada estudiante tendrá acceso al internet gracias a la gestión de la Alcaldía del cantón



Yaguachi, quienes colaboraron con puntos de conexión dentro de la Escuela de Educación Básica Manuel Wolf Herrera.

#### **4.4 Desarrollo de la propuesta**

Para realizar el plan microcurricular, es necesario tener como base el plan anual de Estudios Sociales, el mismo que está elaborado por el Ministerio de Educación con las adaptaciones correspondientes de los docentes que imparten Estudios Sociales en la Esc. Manuel Wolf Herrera. Este modelo de plan educativo servirá durante el nuevo período escolar 2022 – 2023 para los estudiantes de séptimo EGB con las adaptaciones correspondientes al uso de las herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula.

La carga horaria correspondiente al año lectivo escolar corresponde a 3 horas de 40 minutos cada una impartidas en el período de una semana. Cada parcial tiene una duración de 10 semanas en la cual se enviarán actividades y contenido correspondiente al área de Estudios Sociales. El quimestre tiene un período de 20 semanas en la que los estudiantes deberán completar actividades, enviar deberes, realizar evaluaciones según lo que el docente realice en su clase.

Dentro de los componentes de la planificación anual se describen los objetivos generales del área en la cual se especifica lo que el docente pretende realizar con el estudiante y los logros que el área de Sociales debe tener. Se coloca el título de la unidad, los objetivos específicos del área, los contenidos, las orientaciones metodológicas la evaluación y la duración por semanas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



Por otro lado, dentro de los componentes de la planificación microcurricular propuesta se indican los contenidos, las destrezas con criterio de desempeño, los indicadores de evaluación, las estrategias metodológicas a utilizarse y los recursos humanos y tecnológicos que se utilizan para el desarrollo de una clase.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



---

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MANUEL WOLF HERRERA**

**DISTRITO: 09D21**

**ZONA: 8**

**PLANIFICACIÓN ANUAL SOCIALES DE 7MO EGB**

**AÑO LECTIVO**

**2022 - 2023**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



		<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b> <b>“MANUEL WOLF HERRERA”</b> <b>YAGUACHI – ECUADOR</b> <b>MANUEL PAZ RUIZ Y TEODORO WOLF</b> <b>esc.manuel_wolf@hotmail.com</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2022 - 2023</b>	
<b>PLAN CURRICULAR ANUAL</b>					
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>ÁREA:</b>	CIENCIAS SOCIALES		<b>ASIGNATURA:</b>	ESTUDIOS SOCIALES	
<b>DOCENTE(S):</b>					
<b>GRADO/CURSO:</b>	SÉPTIMO		<b>NIVEL EDUCATIVO:</b>	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA	
<b>2.- TIEMPO</b>					
<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b>	<b>NRO. SEMANAS DE TRABAJO</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES E IMPREVISTOS</b>	<b>TOTAL SEMANAS CLASES</b>		<b>TOTAL PERÍODOS</b>
3	40	4	36		108
<b>3.- OBJETIVOS GENERALES</b>					
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA</b>			<b>OBJETIVOS DEL GRADO O CURSO</b>		
<p>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.</p> <p>OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.</p> <p>OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de</p>			<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p> <p>O.CS.3.4. Analizar la estructura político-administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población</p>		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

OG.CS.4. Determinar los orígenes del universo, el sistema solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.

OG.CS.5. Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.

OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.

OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.

OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e

O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.

O.CS.3.7.

Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.					
<b>4.- EJES TRANSVERSALES</b>		Educación para una ciudadanía democrática y la participación social. Educación para la interculturalidad. Educación en principios y valores para ejercer derechos humanos y constitucionales. Educación en principios y valores, para la inclusión (social, étnica, etaria, de género, de discapacidades, etc.). Educación en / para la inclusión (social, étnica, etaria, de género, de discapacidades, etc.). Educación en / para derechos humanos y constitucionales.			
<b>5.-DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>					
Nro.	Título de la unidad de planificación	Objetivo específico de la unidad de planificación	Destrezas con criterios de desempeño	Orientaciones metodológicas	Evaluación
1	De la Revolución Liberal a la crisis del Liberalismo	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.	CS.3.1.39. Analizar la vinculación del país al sistema mundial con la producción y exportación de cacao y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.	<b>Método de observación directa:</b> Observación: Descripción: Interpretación: Comparación: Generalización:  <b>Método de itinerario</b> Observación: Localización: Comparación: Generalización:  <b>Método comparativo</b> Observación.	CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria. <b>Indicador:</b> Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, el auge cacaotero y el predominio de la burguesía comercial y bancaria. . (I.2.)
			CS.3.1.40. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos.		CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria. <b>Indicador:</b> Explica la Revolución liberal, sus principales hechos y conflictos. (I.2.)
			CS.3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización		CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

		<p>Analizar la estructura político-administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población...</p> <p>Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p>	<p>estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.</p> <p>CS.3.1.42. Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.</p>	<p>Descripción: Comparación: Asociación: Generalización:</p>	<p><b>Indicador:</b> Explica el Estado laico, la modernización estatal, y la incorporación de la mujer a la vida pública. (I.2.)</p>
			<p>CS.3.1.43. Discutir las principales incidencias del llamado “predominio plutocrático”, con énfasis en la crisis cacaotera y la reacción social.</p>	<p><b>Método</b> narrativo-interrogativo (descriptivo-explicativo) Observación. Narración Comentario: Comparación: Generalización:</p>	<p>CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.</p> <p><b>Indicador:</b> Explica los cambios que se dieron en la vida cotidiana con el Estado laico y la modernización. (I.2.)</p>
		<p>CS.3.2.13. Establecer el origen histórico de los indígenas, mestizos y afrodescendientes y montubios del Ecuador, su evolución histórica, en la Colonia y la República, su diversidad, identidad, organización y luchas por su liberación.</p>	<p><b>Método</b> de investigación Identificación del problema: Planteamiento de soluciones: Búsqueda de información: Comprobación: Análisis de los resultados:</p>	<p>CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.</p> <p><b>Indicador:</b> Reconoce las incidencias del predominio plutocrático, la crisis cacaotera y la reacción social. (J.1., J.3., I.2.)</p> <p>CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.</p> <p><b>Indicadores:</b> Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales). (J.1., I.2.)</p>	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

			CS.3.3.8. Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.		CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa. <b>Indicador:</b> Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)
<b>2</b>	Crisis económica e inestabilidad política y social	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la diversidad. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad	CS.3.1.45. Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica y política que se dio entre los años veinte y cuarenta y las respuestas de la insurgencia social.	<b>Método de observación directa:</b> Observación: Descripción: Interpretación: Comparación: Generalización:	CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política. <b>Indicador:</b> Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)
			CS.3.1.46 Examinar los impactos de la crisis en la vida política y el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social.	<b>Método de itinerario</b> Observación: Localización: Comparación: Generalización:	CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política. <b>Indicador:</b> Reconoce los cambios en la vida cotidiana y el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social. (J.1., J.3., I.2.)
			CS.3.1.47. Identificar los principales rasgos de la vida cotidiana, vestidos, costumbres y diversiones en la primera mitad del siglo XX.	<b>Método comparativo</b> Observación: Descripción: Comparación: Asociación: Generalización:	CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

<p>social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p>	<p>CS.3.1.48 Analizar el proceso histórico entre 1925 a 1938, sus reformas estatales, la inestabilidad política y el surgimiento del velasquismo.</p>	<p><b>Método narrativo-interrogativo (descriptivo-explicativo)</b>  Observación.  Narración  Comentario:  Comparación:  Generalización:</p>	<p><b>Indicador:</b> Reconoce los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX. (J.1., J.3., I.2.)</p>	
	<p>CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.</p>		<p><b>Indicador:</b> Reconoce los procesos históricos entre 1925 a 1938, la inestabilidad política y el surgimiento del velasquismo. (J.1., J.3., I.2.)</p>	
	<p>CS.3.1.49 Discutir las causas y consecuencias de la guerra con el Perú y la desmembración territorial, subrayando el papel de la oligarquía liberal en este proceso.</p>		<p><b>Método de investigación</b>  Identificación del problema:  Planteamiento de soluciones:  Búsqueda de información:  Comprobación:  Análisis de los resultados:</p>	<p>CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.</p> <p><b>Indicador:</b> Relaciona las causas y consecuencias de la guerra con el Perú, el “auge bananero”, subraya el predominio de la oligarquía. (I.2.)</p>
	<p>CE.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.</p> <p><b>Indicador:</b> Aprecia los orígenes de la diversidad poblacional del país, y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país unitario y equitativo. (J.1., I.2.)</p>		<p>CE.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.</p> <p><b>Indicador:</b> Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su ubicación geográfica, características</p>	
<p>CS.3.2.11. Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana y su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo</p>	<p>CS.3.2.12 Reconocer y apreciar la diversidad de la población ecuatoriana a partir de la observación y el</p>			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

			análisis de su ubicación geográfica, alimentación, forma de vestir, costumbres, fiestas, etc.		culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales). (J.1., I.2.)
			CS.3.3.9. Destacar y analizar la existencia y el funcionamiento de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad ecuatoriana.		CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa. <b>Indicador:</b> Examina la existencia y el funcionamiento las organizaciones sociales, representativas del Ecuador. (J.1., J.3., S.1.)
<b>3</b>	Estabilidad, militarismo y lucha social	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad. Analizar la	CS.3.1.50. Analizar la etapa del “auge bananero”, marcado por el ascenso de los sectores medios y la organización estatal.	<b>Método de observación directa:</b> Observación: Descripción: Interpretación: Comparación: Generalización:	CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política. <b>Indicador:</b> Relaciona el “auge bananero” con el predominio de la oligarquía. (I.2.)
			CS.3.1.51. Apreciar el avance de la educación y de los derechos políticos y sociales como producto histórico de la lucha por la democracia.		<b>Método de itinerario</b> Observación: Localización: Comparación: Generalización:
			CS.3.1.52. Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos	<b>Método comparativo</b> Observación: Descripción:	CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

		<p>estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p>	<p>de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política.</p>	<p>Comparación: Asociación: Generalización:</p> <p><b>Método narrativo-interrogativo (descriptivo-explicativo)</b> Observación. Narración Comentario: Comparación: Generalización:</p> <p><b>Método de investigación</b> Identificación del problema: Planteamiento de soluciones: Búsqueda de información: Comprobación: Análisis de los resultados:</p>	<p>petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización. <b>Indicador:</b> Reconoce el alcance de las transformaciones agrarias, procesos de industrialización, su impacto en la economía y la política. (J.1., I.2.)</p>
			<p>CS.3.1.53. Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el fortalecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.</p>		<p>CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización. <b>Indicador:</b> Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano su impacto en la sociedad y el inicio de endeudamiento externo. (I.2.)</p>
			<p>CS.3.1.54. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.</p>		<p>CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización. <b>Indicador:</b> Explica el crecimiento poblacional, la migración interna, y el crecimiento de los servicios. (I.2.)</p>
		<p>CS.3.1.56. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las</p>	<p>CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom”</p>		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

		<p>reformas religiosas y los cambios tecnológicos.</p>	<p>petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.  <b>Indicador:</b> Reconoce los cambios en la vida de la gente debido a los procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)</p>
		<p>CS.3.1.58. Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas y los movimientos sociales.</p>	<p>CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.  <b>Indicadores:</b> Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, enfatizando el papel de las fuerzas armadas, (J.1., I.2.)</p>
		<p>CS.3.2.12. Reconocer y apreciar la diversidad de la población ecuatoriana a partir de la observación y el análisis de su ubicación geográfica, alimentación, forma de vestir, costumbres, fiestas, etc.</p>	<p>CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.  <b>Indicador:</b> Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales). (J.1., I.2.)</p>
		<p>CS.3.3.9. Destacar y analizar la existencia y el funcionamiento</p>	<p>CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

			de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad ecuatoriana		defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa. <b>Indicador:</b> Examina la existencia y el funcionamiento las organizaciones sociales, representativas del Ecuador. (J.1., J.3., S.1.)
<b>4</b>	La nueva etapa democrática	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una	CS.3.1.59. Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron.	<b>Método de observación directa:</b> Observación: Descripción: Interpretación: Comparación: Generalización:	CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización. <b>Indicador:</b> Compara el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron y el papel del Estado. (J.1., I.2.)
			CS.3.1.60. Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional	<b>Método de itinerario</b> Observación: Localización: Comparación: Generalización:	CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización. <b>Indicador:</b> Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX, el papel del Ecuador en el panorama internacional. (J.1., I.2.)
			CS.3.1.61. Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la	<b>Método comparativo</b> Observación: Descripción: Comparación: Asociación: Generalización:	CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

	organización social justa y equitativa.	emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.	<p><b>Método narrativo-interrogativo (descriptivo-explicativo)</b> Observación. Narración</p>	<p>contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.  <b>Indicador:</b> Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas). (J.1., I.2.)</p>
		CS.3.1.62. Establecer la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, sus políticas económicas y la respuesta de la movilización social.	<p>Comentario: Comparación: Generalización:</p> <p><b>Método de investigación</b> Identificación del problema: Planteamiento de soluciones: Búsqueda de información: Comprobación:</p>	<p>CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.  <b>Indicador:</b> Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales. (J.1., I.2.)</p>
		CS.3.2.12. Reconocer y apreciar la diversidad de la población ecuatoriana a partir de la observación y el análisis de su ubicación geográfica, alimentación, forma de vestir, costumbres, fiestas, etc.	<p>Análisis de los resultados:</p>	<p>CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.  <b>Indicador:</b> Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)</p>
		CS.3.2.14. Identificar los diversos procesos de inmigración al		<p>CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

			<p>Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.</p> <p>CS.3.3.10. Identificar los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos.</p> <p>CS.3.3.11. Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa.</p>		<p>etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.  <b>Indicador:</b> Analiza el proceso de inmigración, al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero. (J.1., J.4., S.2.)</p> <p>CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.  <b>Indicador:</b> Identifica los antiguos y nuevos movimientos sociales y las transformaciones de los últimos tiempos. (J.1., J.3., S.1.)</p> <p>CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.  <b>Indicador:</b> Analiza el papel de la escuela, e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan una educación justa y equitativa. (J.1., I.1.)</p>
	ELABORADO: Párraga J., Vera E. Patricio	REVISADO Coordinador del área	APROBADO Vicerrector		

**Fuente: Ministerio de Educación (2016)**

**Adaptaciones realizadas por: Párraga J., Vera E. Patricio (2022)**



**2022 - 2023**

---

**PLAN  
MICROCURRICULAR  
DE ESTUDIOS  
SOCIALES EN  
FUNCIÓN DE LAS  
TICS PARA 7MO EGB**

**Adaptaciones curriculares con el uso de herramientas tecnológicas**

**AUTORES: PÁRRAGA  
J., VERA E. PATRICIO**

---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN FUNCIÓN DE LAS TICS PARA 7MO EGB**



*Escuela de Educación Básica*  
*"Manuel Wolf Herrera"*

*Amie: 097404943*  
*Av. Manuel Paz Ruiz y Teodoro Wolf*  
*San Jacinto de Yaguachi – Guayas*



**1. DATOS INFORMATIVOS**

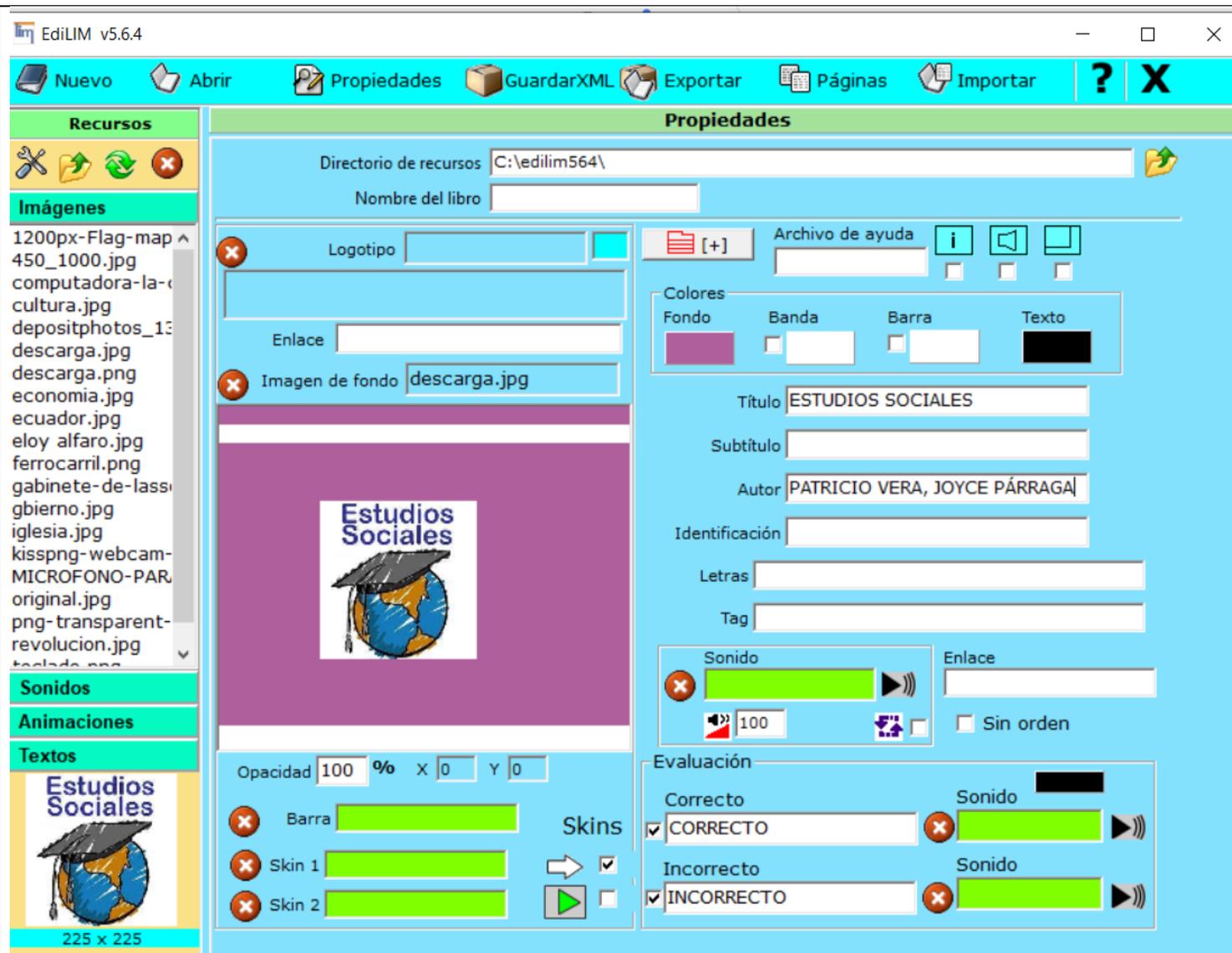
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	EDGAR PATRICIO VERA PORTILLA, JOYCE PÁRRAGA	<b>ÁREA:</b>	CIENCIAS SOCIALES	<b>ASIGNATURA:</b>	ESTUDIOS SOCIALES
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	1	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>	HISTORIA E IDENTIDAD	<b>FECHA DE INICIO:</b>	
<b>GRADO/CURSO:</b>	SÉPTIMO	<b>No. SEMANAS:</b>	3	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
<b>PARALELOS:</b>		<b>VALORES U OTROS EJES TRANSVERSALES:</b>	Solución de conflictos Pensamiento crítico, Habilidad de comunicación Toma de decisiones		
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.				
<b>CONCEPTOS ESCENCIALES</b>	<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>		
			<b>PROPUESTAS DEL DOCENTE PARA EL ESTUDIANTE</b>		<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>
<b>HISTORIA E IDENTIDAD ECUADOR DURANTE LA</b>	• CS.3.1.40. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos.	I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender	Proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto, utilizar los recursos que tengas		<b>Edilim</b> Sopa de letras El estudiante deberá ingresar a la aplicación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

<p><b>PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</b></p> <p><b>El ferrocarril, dínamo de la economía</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CS.3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.</li> </ul>	<p>el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)?</li> </ul>	<p>disponibles en tu hogar, si son reutilizables mucho mejor.</p> <p>Textos escolares del Ministerio de Educación de este año y de anteriores.</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas como Edilim</p>	<p>Edilim para poder resolver la sopa de letras con las palabras: revolución, gobierno, Ecuador, economía, iglesia, Eloy Alfaro, ferrocarril, cultura</p>
<p><b>ELABORACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD UTILIZANDO EL RECURSO TECNOLÓGICO EDILIM</b></p>	<p><b>Paso 1:</b> cada estudiante deberá instalar el programa en su computadora para poder ejecutar la actividad</p>	<p><b>Paso 2:</b> el docente asignará la actividad correspondiente</p>	<p><b>Paso 3:</b> el estudiante enviará la actividad al docente con formato .zip para poder observar lo realizado</p>	<p><b>Paso 4:</b> el estudiante recibirá su calificación de acuerdo a lo realizado</p>

Elaboración de la actividad:



The screenshot shows the EdiLIM v5.6.4 software interface. The main window is titled 'Propiedades' (Properties) and displays the configuration for a book. The 'Directorio de recursos' (Resource directory) is set to 'C:\vedilim564\'. The 'Nombre del libro' (Book name) field is empty. The 'Logotipo' (Logo) field is empty. The 'Imagen de fondo' (Background image) is set to 'descarga.jpg'. The 'Título' (Title) is 'ESTUDIOS SOCIALES'. The 'Subtítulo' (Subtitle) is empty. The 'Autor' (Author) is 'PATRICIO VERA, JOYCE PÁRRAGA'. The 'Identificación' (Identification) is empty. The 'Letras' (Letters) and 'Tag' fields are empty. The 'Sonido' (Sound) field is empty. The 'Enlace' (Link) field is empty. The 'Evaluación' (Evaluation) section has two entries: 'Correcto' (Correct) with a checked box and 'INCORRECTO' sound, and 'Incorrecto' (Incorrect) with a checked box and 'INCORRECTO' sound. The 'Skins' section shows three skins: 'Barra', 'Skin 1', and 'Skin 2', each with a color selection bar and a play button. The 'Opacidad' (Opacity) is set to 100%. The 'X' and 'Y' coordinates are 0. The 'Recursos' (Resources) panel on the left shows a list of image files, including '1200px-Flag-map', '450\_1000.jpg', 'computadora-la-cultura.jpg', 'depositphotos\_13', 'descarga.jpg', 'descarga.png', 'economia.jpg', 'ecuador.jpg', 'eloy alfaro.jpg', 'ferrocarril.png', 'gabinete-de-lass', 'gobierno.jpg', 'iglesia.jpg', 'kisspng-webcam-MICROFONO-PAR', 'original.jpg', 'png-transparent-revolucion.jpg', and 'teclado.png'. The 'Imágenes' (Images) section shows a preview of the book cover with the title 'Estudios Sociales' and a globe icon. The 'Sonidos' (Sounds) section is empty. The 'Animaciones' (Animations) section is empty. The 'Textos' (Texts) section shows a preview of the book cover with the title 'Estudios Sociales' and a globe icon. The '225 x 225' resolution is displayed at the bottom of the preview.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA



EdiLIM v5.6.4

Nuevo Abrir Propiedades GuardarXML Exportar Páginas Importar ? X

Recursos

Plantilla

Imágenes

- 1200px-Flag-map
- 450\_1000.jpg
- computadora-la-cultura.jpg
- depositphotos\_13
- descarga.jpg
- descarga.png
- economia.jpg
- ecuador.jpg
- eloy\_alfaro.jpg
- ferrocarril.png
- gabinete-de-lass
- gbierno.jpg
- iglesia.jpg
- kisspng-webcam-
- MICROFONO-PAR
- original.jpg
- png-transparent-
- revolucion.jpg
- teclado.png

Sonidos

Animaciones

Textos

Fondo

Texto

ESTUDIOS SOCIALES

Respuesta

Texto

Alt

Botón

Sonido Auto

EdiLIM v5.6.4

Nuevo Abrir Propiedades GuardarXML Exportar Páginas Importar ? X

Recursos

Imágenes

- 1200px-Flag-map 450\_1000.jpg
- computadora-la-cultura.jpg
- depositphotos\_13descarga.jpg
- descarga.png
- economia.jpg
- ecuador.jpg
- eloy alfar0.jpg
- ferrocarril.png
- gabinete-de-lass-gobierno.jpg
- iglesia.jpg
- kisspng-webcam-MICROFONO-PAR-original.jpg
- png-transparent-revolucion.jpg
- teclado.png

Sonidos

Animaciones

Textos

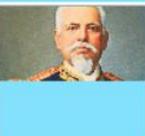
Sopa de letras

Encuentra las palabras correspondientes a la revolución de Alfaro y colorea la

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

Palabras

- 1 ferrocarril
- 2 ecuador
- 3 economia
- 4 eloy alfar0
- 5 revolucion
- 6 iglesia
- 7 cultura
- 8 gobierno

Opciones

- Con imágenes
- Ver enunciados
- Colorear
- Ver cuadros

Letras

Sonido Auto



**ESTUDIOS SOCIALES**

Encuentra las palabras correspondientes a la revolución de Alfaro y  
 colorea las respuestas



u	b	d	b	s	d	x	e	c	u	a	d	o	r	v	g
j	c	p	p	n	q	x	j	n	y	r	t	w	f	x	l
z	ç	g	j	g	y	m	s	f	w	p	q	e	e	g	g
d	g	z	e	c	o	n	o	m	i	a	c	c	r	o	w
h	c	u	l	t	u	r	a	p	a	w	ç	y	r	b	p
q	h	k	p	v	s	p	o	v	o	w	o	b	o	i	x
w	i	y	d	p	d	i	h	h	n	s	o	q	c	e	a
o	ñ	d	o	p	p	l	r	i	d	e	g	y	a	r	i
u	d	j	i	g	l	e	s	i	a	r	y	a	r	n	t
ç	r	e	v	o	l	u	c	i	o	n	h	ç	r	o	v
q	d	x	b	k	i	j	r	ñ	o	j	g	f	i	c	w
ñ	p	h	x	r	s	f	v	t	x	i	s	p	l	c	p
w	q	m	ç	e	l	o	y	a	l	f	a	r	o	e	
h	t	z	h	d	q	g	t	u	r	b	l	n	n	u	
i	v	n	s	y	y	ñ	ç	q	x	p	k	t	f	p	q
l	p	s	g	t	m	q	y	h	v	k	b	b	q	u	c





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN FUNCIÓN DE LAS TICS PARA 7MO EGB**



*Escuela de Educación Básica*  
*"Manuel Wolf Herrera"*

*Amie: 097404943*  
*Av. Manuel Paz Ruiz y Teodoro Wolf*  
*San Jacinto de Yaguachi – Guayas*



**2. DATOS INFORMATIVOS**

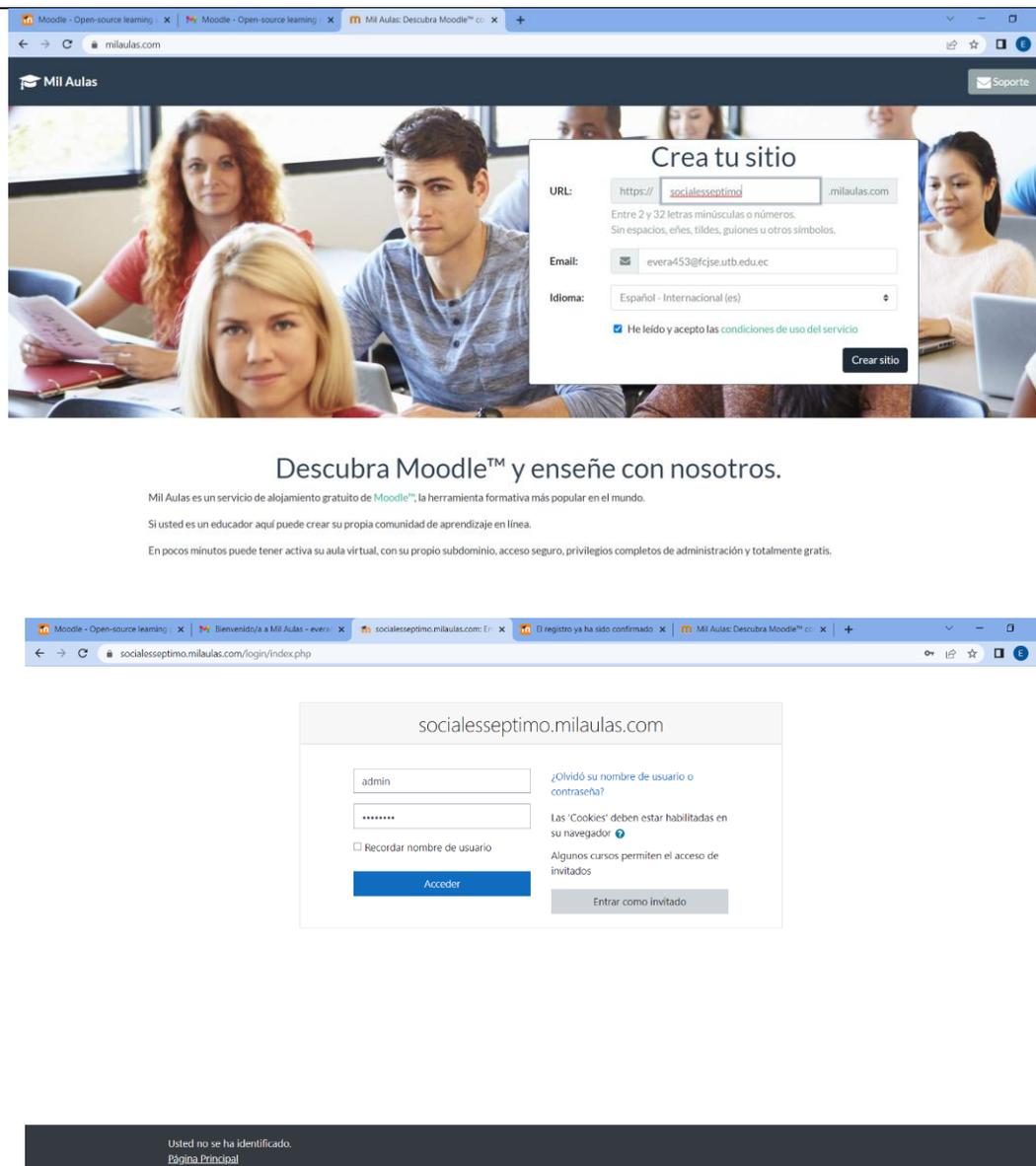
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	<b>EDGAR PATRICIO VERA PORTILLA, JOYCE PÁRRAGA</b>	<b>ÁREA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	2	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>	CONVICENCIA	<b>FECHA DE INICIO:</b>	
<b>GRADO/CURSO:</b>	SÉPTIMO	<b>No. SEMANAS:</b>	3	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
<b>PARALELOS:</b>		<b>VALORES U OTROS EJES TRANSVERSALES:</b>	Solución de conflictos Pensamiento crítico, Habilidad de comunicación, Toma de decisiones		
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.				
<b>CONCEPTOS ESCENCIALES</b>	<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>		
			<b>PROPUESTAS DEL DOCENTE PARA EL ESTUDIANTE</b>	<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>	
<b>CONVICENCIA</b> <b>La participación social en el Ecuador</b>	Analiza las ventajas y desventajas de las formas de participación popular, destacando el y trabajo y la acción colectivos en pro del bien común. (J.1., I.2.) Rf. I.CS.3.11.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y valorar el proceso de participación social y el legado originario que aportaron las sociedades como fundamentos para la</li> </ul>	Proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto, utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar, si son reutilizables mucho mejor.	<b>Milaulas (Moodle)</b> El estudiante podrá ser capaz de utilizar herramientas como Moodle, interactuar en	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

		<p>construcción de la identidad nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversar sobre las actividades a realizar en la participación social</li><li>• Dialogar sobre el aspecto social y cultural de la participación social.</li><li>• Analizar cada una de las propuestas dadas.</li></ul>	<p>Textos escolares del Ministerio de Educación de este año y de anteriores.</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas como milaulas</p>	<p>debates dentro del aula y realizar tareas de manera autónoma, con un período de tiempo</p>
<p><b>ELABORACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD UTILIZANDO EL RECURSO TECNOLÓGICO MILAULAS (MOODLE)</b></p>	<p><b>Paso 1: cada estudiante deberá ingresar a la plataforma milaulas.com e ingresar con su usuario y contraseña</b></p>	<p><b>Paso 2: el docente asignará la actividad correspondiente</b></p>	<p><b>Paso 3: el estudiante enviará la actividad a la plataforma en los tiempos asignados por el docente</b></p>	<p><b>Paso 4: el estudiante recibirá su calificación de acuerdo a lo realizado</b></p>

### Elaboración de la actividad



The image shows two screenshots of the Mil Aulas website. The top screenshot displays the 'Crea tu sitio' (Create your site) form. The form includes fields for URL (https://socialesseptimo.milaulas.com), Email (evera453@fcjse.utb.edu.ec), and Idioma (Español - Internacional (es)). A checkbox indicates that the user has read and accepted the terms of service. A 'Crear sitio' button is visible at the bottom right of the form. Below the form, the text reads: 'Descubra Moodle™ y enseñe con nosotros. Mil Aulas es un servicio de alojamiento gratuito de Moodle™, la herramienta formativa más popular en el mundo. Si usted es un educador aquí puede crear su propia comunidad de aprendizaje en línea. En pocos minutos puede tener activa su aula virtual, con su propio subdominio, acceso seguro, privilegios completos de administración y totalmente gratis.'

The bottom screenshot shows the login page for 'socialesseptimo.milaulas.com'. It features a login form with fields for 'admin' and a password. A checkbox for 'Recordar nombre de usuario' is present. A blue 'Acceder' button is at the bottom left. To the right, there is a link for '¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?' and a note about cookies: 'Las "Cookies" deben estar habilitadas en su navegador'. Below this, it states 'Algunos cursos permiten el acceso de invitados' and provides an 'Entrar como invitado' button.

At the bottom of the page, a message reads: 'Usted no se ha identificado. [Página Principal](#)'.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA



The image shows two screenshots of the Moodle LMS interface. The top screenshot is the Moodle installation welcome page for 'socialsesseptimo.milaulas.com'. It features a header with the Moodle logo and language settings, a main heading 'Bienvenido a tu instalación de Moodle', and a sub-heading '¡Ya puedes empezar a crear tus cursos!'. Below this, there are links for 'Documentación oficial de Moodle', 'Foros de la comunidad Moodle', and 'Historial de versiones de Moodle'. A central video player is visible with the text 'EXTENSIONES PRODUCIDAS POR PLUG-INS'. The bottom screenshot shows a course view for 'Estudios Sociales'. The left sidebar contains a navigation menu with items like 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', 'General', 'Estructura social', 'Vida cotidiana en la colonia', 'Área personal', 'Inicio del sitio', 'Calendario', 'Archivos privados', 'Banco de contenido', and 'Administración del sitio'. The main content area displays the course structure with sections: 'Estructura social' (containing a forum '¿Qué considera usted por estructura social?'), 'Clases sociales', and 'Vida cotidiana en la colonia' (containing a 'Resumen' activity). The course dates are listed as 'Apertura: sábado, 19 de marzo de 2022, 00:00' and 'Cierre: jueves, 31 de marzo de 2022, 00:00'. The user is logged in as 'Administrador Usuario'.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA



The screenshot shows a Moodle forum interface. The forum title is "Estudios Sociales" and the specific topic is "¿Qué considera usted por estructura social?". The user is logged in as "Administrador Usuario". Below the forum post, there is a worksheet titled "TABRERUNOS EN TIEMPOS DE LA COLONIA" with three main tasks:

- Arrastre los nombres de las diferentes clases sociales de la colonia para completar la pirámide social. (Includes a pyramid diagram with labels: **comerciantes**, **artesanos**, **campesinos**, **blancos**, **negros**, **indios**, **indígenas**).
- Una con líneas los palabras a su definición de las clases sociales de la colonia.  
Blanco: Ubicados en el nivel más bajo considerados como esclavos.  
Mestizo: Parte de la élite colonial e intermedios entre los blancos e indios.  
Cacique: Ocupaban el intermedio de la pirámide dedicados al comercio.  
Indígena: Contribuían los centros de producción económica y comercio.  
Negro: Ocupaban la base de la pirámide y aprendieron técnicas de cultivos, cultura y arte colonial.
- Elige las palabras correctas para completar la frase.  
En la cultura se destaca la importancia de la doctrina [ ] junto a entre los órdenes religiosos establecieron [ ] para los hijos de los caciques, también a las escuelas podían solo asistir los [ ].  
En la ciudad de Quito se desarrollaron [ ] donde se producían pinturas y esculturas siendo la iglesia quien cuidaba con los recursos para estos edificios, en un [ ] que en los siglos XVI, XVII, XVIII se desarrollaron muchos jardines y escuelas entre los que tenemos: Pedro Domingo [ ], [ ] Miguel Chávez. Este estilo también acompañado de la construcción de iglesias entre las que se destaca la iglesia de la [ ] Compañía [ ]  
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Elaborado por: Párraga J., Vera E. Patricio, 2022



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN FUNCIÓN DE LAS TICS PARA 7MO EGB**



*Escuela de Educación Básica*  
**"Manuel Wolf Herrera"**

Amie: 097404943  
 Av. Manuel Paz Ruiz y Teodoro Wolf  
 San Jacinto de Yaguachi – Guayas



**3. DATOS INFORMATIVOS**

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	EDGAR PATRICIO VERA PORTILLA, JOYCE PÁRRAGA	<b>ÁREA:</b>	CIENCIAS SOCIALES	<b>ASIGNATURA:</b>	ESTUDIOS SOCIALES
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	3	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>	LUCHA SOCIAL	<b>FECHA DE INICIO:</b>	
<b>GRADO/CURSO:</b>	SÈPTIMO	<b>No. SEMANAS:</b>	3	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
<b>PARALELOS:</b>		<b>VALORES U OTROS EJES TRANSVERSALES:</b>	Solución de conflictos Pensamiento crítico, Habilidad de comunicación, Toma de decisiones		
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.				
<b>CONCEPTOS ESCENCIALES</b>	<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>		
			<b>PROPUESTAS DEL DOCENTE PARA EL ESTUDIANTE</b>		<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>
<b>ESTUDIO SOCIALES</b>	Analiza las ventajas y desventajas de las formas de participación popular, destacando el y trabajo y la	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y valorar el proceso de participación social y el legado originario que aportaron las sociedades</li> </ul>	Proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto, utilizar los recursos que	El estudiante utilizará su teléfono celular para instalar la aplicación Scann 3D y así poder	

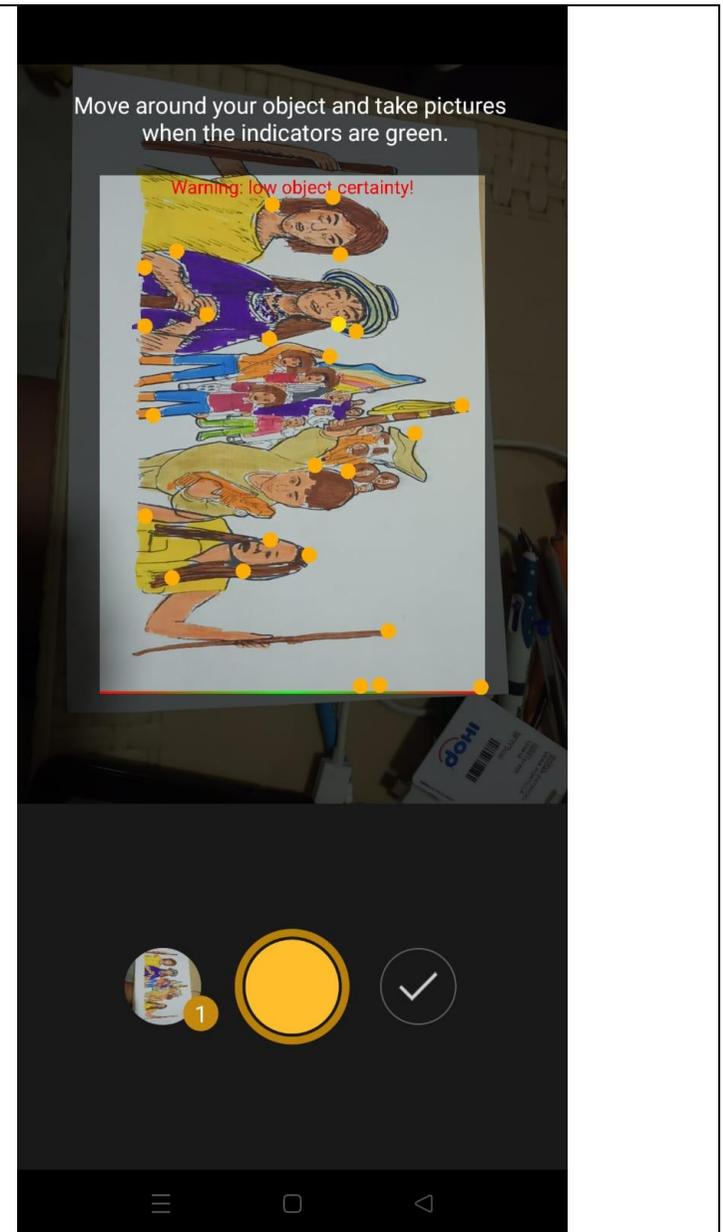
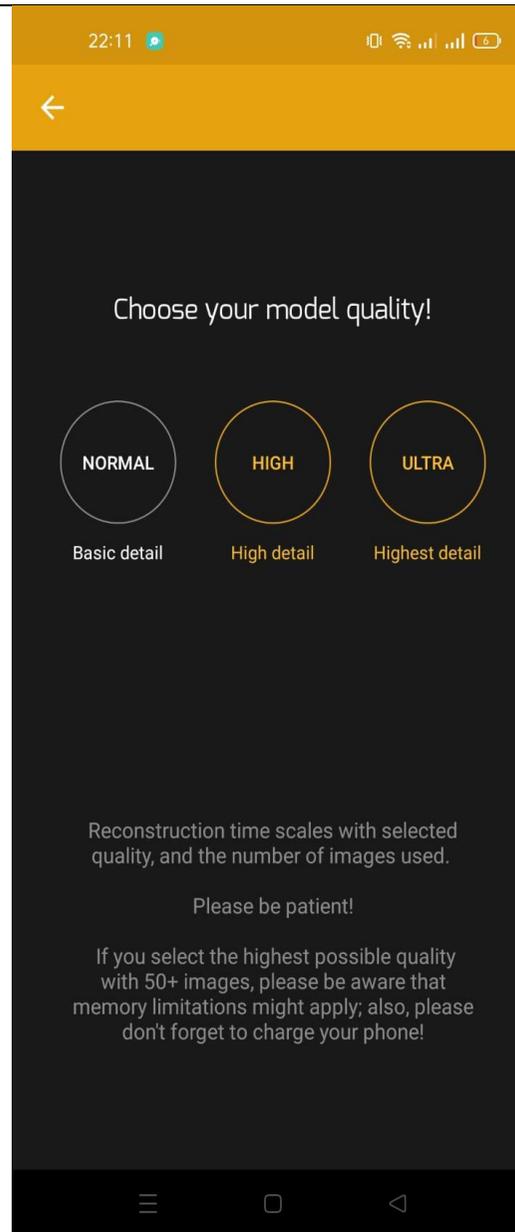
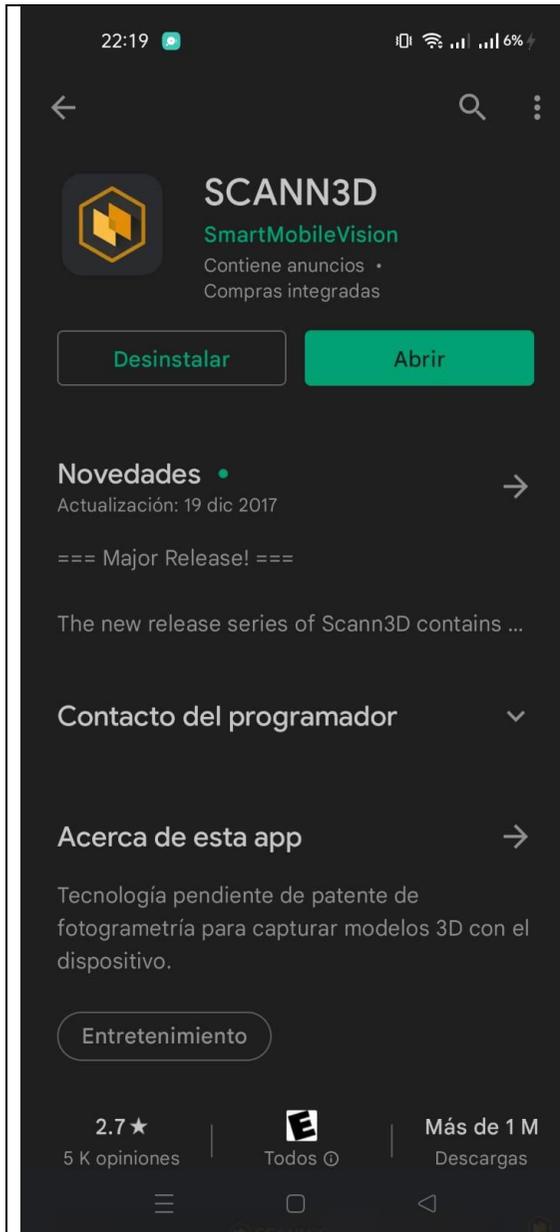


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

<p><b>Lucha social</b></p>	<p>acción colectivos en pro del bien común. (J.1., I.2.) Rf. I.CS.3.11.1</p>	<p>como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre las actividades a realizar en la participación social</li> <li>• Dialogar sobre el aspecto social y cultural de la participación social.</li> <li>• Analizar cada una de l las propuestas dadas.</li> </ul>	<p>tengas disponibles en tu hogar, si son reutilizables mucho mejor.</p> <p>Textos escolares del Ministerio de Educación de este año y de anteriores.</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas como Scann 3D</p> <p>Láminas educativas referente al tema</p>	<p>visualizar prototipos de imágenes.</p>
<p><b>ELABORACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD UTILIZANDO EL RECURSO TECNOLÓGICO SCANN 3D</b></p>	<p><b>Paso 1:</b> cada estudiante deberá instalar en su celular la aplicación Scann 3D  A su vez, el docente enviará la lámina a utilizar y ésta debe ser coloreada de acuerdo a la creatividad que tenga cada estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Paso 2:</b> el docente asignará la actividad correspondiente. Esta aplicación permite escanear de manera precisa cada detalle correspondiente a la imagen</li> </ul>	<p><b>Paso 3:</b> el estudiante enviará la actividad por medio de la plataforma de Moodle adjuntando las capturas del trabajo realizado</p>	<p><b>Paso 4:</b> el estudiante recibirá su calificación de acuerdo a lo realizado</p>
<p>Elaboración de la actividad</p>				

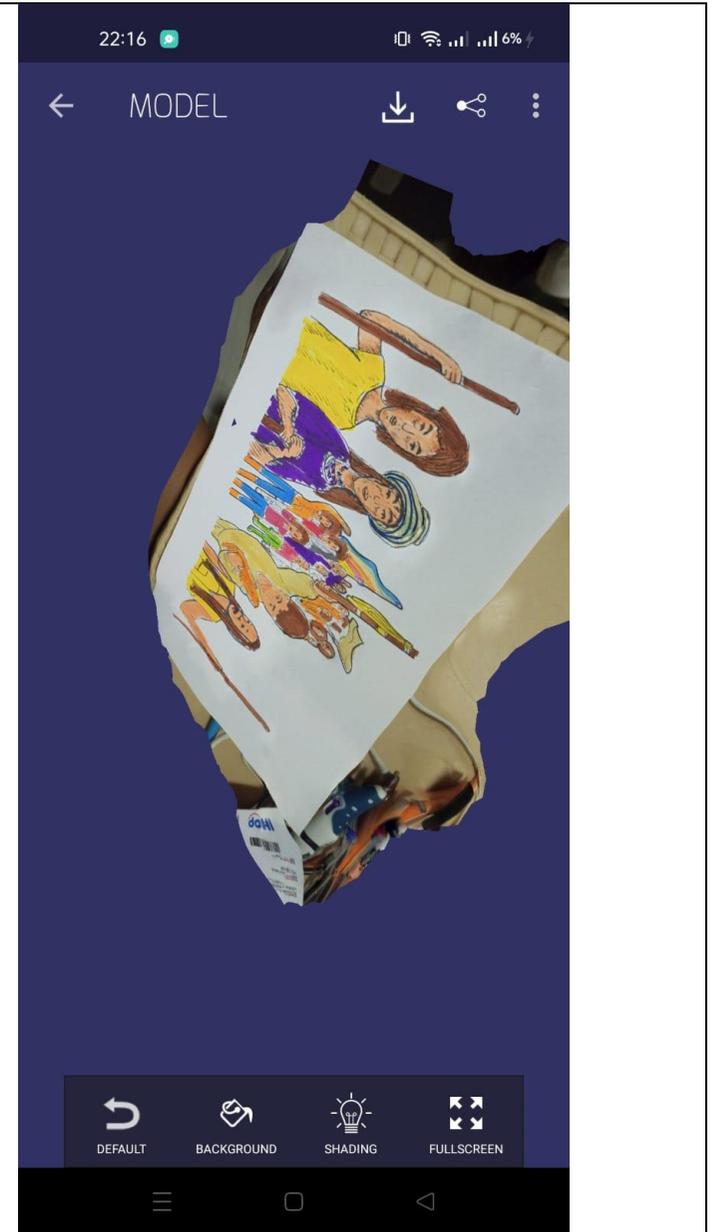


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN FUNCIÓN DE LAS TICS PARA 7MO EGB**



*Escuela de Educación Básica*  
**"Manuel Wolf Herrera"**  
*Amio: 097404943*  
*Av. Manuel Paz Ruiz y Teodoro Wolf*  
*San Jacinto de Yaguachi – Guayas*



4. DATOS INFORMATIVOS					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	EDGAR PATRICIO VERA PORTILLA, JOYCE PÁRRAGA	<b>ÁREA:</b>	CIENCIAS SOCIALES	<b>ASIGNATURA:</b>	ESTUDIOS SOCIALES
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	4	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>	INCORPORACIÓN DE LA MUJER EN EL TRABAJO	<b>FECHA DE INICIO:</b>	
<b>GRADO/CURSO:</b>	SÉPTIMO	<b>HORAS:</b>	3	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
<b>PARALELOS:</b>		<b>VALORES U OTROS EJES TRANSVERSALES:</b>	Habilidad de comunicación, Toma de decisiones		
<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>	OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.				

CONCEPTOS ESCENCIALES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS TECNOLÓGICOS
	CS.3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico:	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la</li> </ul>	Proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto, utilizar	El estudiante podrá utilizar su computadora o teléfono



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

<p>Incorporación de la mujer en el trabajo</p> <p>Alfaro frente a las mujeres</p> <p>Creación de colegios femeninos</p>	<p>separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.</p> <p>CS.3.1.42. Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.</p>	<p>cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CS.3.1.55. Reconocer la presencia de nuevos actores las organizaciones de mujeres y ecologistas, en la construcción de la conciencia de la diversidad</li> </ul>	<p>los recursos que tengas disponibles en tu hogar, si son reutilizables mucho mejor.</p> <p>Textos escolares del Ministerio de Educación de este año y de anteriores.</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas cerebriti</p>	<p>celular para completar la actividad realizada en CEREBRITI</p>
<p><b>ELABORACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD UTILIZANDO EL RECURSO TECNOLÓGICO CEREBRITI</b></p>	<p><b>Paso 1: cada estudiante deberá instalar ingresar a la página web de cerebriti.com para poder acceder a la actividad, creando un usuario y contraseña</b></p>	<p><b>Paso 2: el docente asignará la actividad correspondiente. Esta aplicación permite realizar actividades a través del uso del internet</b></p>	<p><b>Paso 3: el estudiante enviará la actividad por medio de la plataforma de Moodle adjuntando las capturas del trabajo realizado</b></p>	<p><b>Paso 4: el estudiante recibirá su calificación de acuerdo a lo realizado</b></p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

Elaboración de la actividad

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Address Bar:** cerebriti.com/juegos-de-ciencias/derechos-y-deberes---caracteristicas
- Game Header:** "Derechos y Deberes - Características" with a sub-instruction "Selecciona las características que tienen los deberes" and "Creado por: Rosa".
- Progress Bar:** Shows "00/05" correct answers, "00/02" incorrect answers, and a timer of "03:43".
- Instructions:** "Haz click solo sobre las respuestas correctas e intenta no usar todos los fallos disponibles."
- Options:** A list of buttons representing characteristics: "Diferencia entre géneros", "Obligaciones", "Responsabilidad", "No necesario", "Convivencia", "Cumplir", "Respeto", and "Opcional".
- Footer:** "Jugado 1.184 veces.", "¡ME RINDO!", and "¿Has encontrado algún fallo? Denunciar".



#### **4.5 Conclusiones**

- Los planes microcurriculares diseñados en función de las TICs para 7mo EGB en el área de EESS son fundamentales para el buen manejo de las tecnologías de la información.
- Los contenidos implementados dentro de la planificación microcurricular son adaptables de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, en este caso, cada actividad tendrá una duración de 1 semana, pues el docente deberá explicar el manejo de estos recursos tecnológicos
- La evaluación realizada la realizará cada docente como crea conveniente, con el uso de estas herramientas tecnológicas que promueven el aprendizaje autónomo.
- El diseño de este plan microcurricular podrá incorporar nuevas tecnologías de la información e incluso tecnología 3D que cada estudiante desarrollará a manera de prototipo.

#### **4.6 Resultados esperados de la alternativa**

- Las proyecciones que tiene la aplicación de este nuevo modelo educativo son óptimas para el aprendizaje de los estudiantes, el mismo que estará en la vanguardia de los nuevos conceptos de tecnología implementados en el aula.
- También se espera que los docentes puedan utilizar estas herramientas y poder aprender más acerca de la tecnología.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



- Se proyecta a que los estudiantes sean los protagonistas de un aprendizaje autónomo y crítico, donde puedan generar espacios de interacción e intercambio de conocimiento.



## **Bibliografía**

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

*Iusrectusecart*, 449, 1–219. <https://bde.fin.ec/wp-content/uploads/2021/02/Constitucionultimodif25enero2021.pdf>

Buendía, L. H., & F; Colás, P. (2021). Métodos de investigación en Psicopedagogía.

*Metodos de Investigacion en Psicopedagogía*, 1–7.

[https://www.ugr.es/~ugr\\_unt/Material M%F3dulo 1/variables.pdf](https://www.ugr.es/~ugr_unt/Material M%F3dulo 1/variables.pdf)

Cañizales, Josefa Yamira. (2018). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los

procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179-

200. Recuperado en 09 de marzo de 2022, de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131600872004000200008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131600872004000200008&lng=es&tlng=es).

Centro de Especialización de Gestión Pública (2020) *Proceso de enseñanza aprendizaje*

<https://cegepperu.edu.pe/2020/10/31/como-funciona-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Esteves, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E.

(2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de

aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research*

*Journal*, 3(6), 168-176. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>

Farias Reys, I. (2016). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en*



*matemáticas en educación básica superior. 1–18.*

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8619/1/ECUACS-DE00006.pdf>

Flores, J., Álvira, J., Rojas, Constanza, Sáenz, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017).

Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.

En *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*.

García, A. E. (2016). *Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias : aplicación del uso de herramientas de forma interactiva interactively. 6.*

Granja, D. O. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, 19(2), 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Gutiérrez, J., & Gomez, F. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 3. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Júlia & Formosinho (2018). Profesionales con dominio. Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico- Revista Eleuthera [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S201145322020000200031](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201145322020000200031)

Marina, L., & Apaza, A. (2021). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 43120 UBINAS , MOQUEGUA-2020.*



- Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, A. (2014). ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN EL NIVEL INICIAL Y NIVEL DE PREPRIMARIA DE INFANCIA CON FUTURO. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents.*
- Mazzarella Clemen, C. B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44.
- Ministerio de Educación. (2011). Estrategia Nacional Para El Fortalecimiento Y Desarrollo De Experiencias Educativas Innovadoras. 2017, 1–54.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico\\_en\\_Ingle\\_s\\_DI GITAL.pdf%0Ahttps://data.health.gov.il/drugs/index.html#!/byDrug](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingle_s_DI_GITAL.pdf%0Ahttps://data.health.gov.il/drugs/index.html#!/byDrug)
- Morales, D. G., & Alfonso, Y. M. D. (2016). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista iberoamericana de Educación*, 40(1), 8.  
[https://www.researchgate.net/publication/28121332\\_La\\_importancia\\_de\\_promover\\_en\\_el\\_aula\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje\\_para\\_elevar\\_el\\_nivel\\_academico\\_en\\_los\\_estudiantes\\_de\\_Psicologia](https://www.researchgate.net/publication/28121332_La_importancia_de_promover_en_el_aula_estrategias_de_aprendizaje_para_elevar_el_nivel_academico_en_los_estudiantes_de_Psicologia)
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14, 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 121–136.



- Payer, M. (2016). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. *Revista de venezuela*, 1–4.  
[https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:SB\\_OVgrF8OEJ:scholar.google.com/+constructivismo+social&hl=en&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:SB_OVgrF8OEJ:scholar.google.com/+constructivismo+social&hl=en&as_sdt=0,5)
- Pereira, V. (2021). *Departamento de ciencias: Variable Independiente /Variable Dependiente*. <https://cncsvaldivia.cl/wp-content/uploads/2020/03/FÍSICA-Iº-GUIA-.pdf>
- Pulido, María (2020) *Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados*.  
<http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Tesis%20shirley%20pulido/pdf/9-CAPITULO%202.pdf>
- Rancibia, Héctor; Castillo, Pablo, Saldaña, J. (2018). *Innovación Educativa: perspectivas y desafíos*.
- Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51–64.
- Sandoval (2020) *Organización y planificación por medio del docente*/  
[http://scielo.sld.cu/scielophp?script=sci\\_arttext&pid=S199086442021000400226&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielophp?script=sci_arttext&pid=S199086442021000400226&lang=es)
- UIDE. (2018). Políticas públicas del Gobierno de Ecuador que benefician a la primera infancia. Obtenido de  
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/download/546/1047?inline=1>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



Westreicher, G. (S.F). *Método deductivo*. Obtenido de

<https://economipedia.com/definiciones/metodo-deductivo.html>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**Anexos**

**Matriz de consistencia**

<b>Autor(es):</b>	<b>PÁRRAGA PUCO JOYCE GABRIELA, VERA PORTILLA EDGAR PATRICIO</b>				
<b>TÍTULO</b>	<b>Estrategias didácticas y su efectividad en el PEA de EESS en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela Manuel Wolf Herrera cantón San Jacinto de Yaguachi provincia Guayas 2022.</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de séptimo EGB de la Esc. Manuel Wolf Herrera del cantón Yaguachi?</b>	<b>GENERAL:</b> <b>Determinar la efectividad de las estrategias didácticas de EESS en el PEA de los estudiantes de séptimo EGB la Esc. Manuel Wolf Herrera del cantón San Jacinto de Yaguachi período 2021- 2022.</b>	<b>Las estrategias didácticas incidirán en el PEA de EESS de los estudiantes de séptimo EGB de la Escuela Manuel Wolf Herrera del cantón Yaguachi provincia Guayas 2022.</b>	<b>Independiente:</b>  <b>Las Estrategias Didácticas</b>	<i>Preguntas de conocimiento</i>	<b>Tipo de investigación. -</b>  Descriptiva Explicativa  <b>Diseño de investigación.-</b>  No Experimental Transversal
	<b>ESPECÍFICOS:</b> 1.- Analizar los efectos de la implementación de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. 2.- Demostrar la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de séptimo EGB en la asignatura de EESS. 3.- Definir estrategias didácticas que se puedan incluir en el área de EESS para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. 4.- Evaluar las estrategias didácticas implementadas por los docentes durante el período lectivo 2021 - 2022 en el área de estudios sociales.			<i>Preguntas de comprensión</i>	
				<i>Preguntas de aplicación</i>	
				<i>Sustantiva</i>	
			<b>Dependiente:</b>  <b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b>	<i>Lógica</i>	
				<i>Dialógica</i>	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**Matriz de operacionalización de variables**

<b>Autor(a):</b>	<b>PÁRRAGA PUCO JOYCE GABRIELA, VERA PORTILLA EDGAR PATRICIO</b>				
<b>Tema:</b>	<b>Estrategias didácticas y su efectividad en el PEA de EESS en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela Manuel Wolf Herrera cantón San Jacinto de Yaguachi provincia Guayas 2022.</b>				
<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem / Instrumento</b>
<b>Variable Independiente: estrategias Didácticas</b>	Reside en aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, fomentar la integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia, etc.	Son las acciones que se van a realizar para comprobar la importancia de las estrategias didácticas dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	<b>Estrategias cognitivas</b>	Organización, conocimiento	Encuesta
			<b>Estrategias Metacognitivas</b>	Evaluar información, construcción de ideas	
			<b>Estrategias Motivacionales</b>	Disposición, entusiasmo, logro de objetivos	
<b>Variable Dependiente: proceso de enseñanza aprendizaje</b>	Las estrategias didácticas se centran en el alumno como eje principal de la planificación, el maestro es quien atiende las destrezas y habilidades encauzadas a un objetivo, de esta forma, debido a la estrecha colaboración y, a las distintas situaciones de aprendizaje más amenas, hacen que el estudiante	Es la consideración o el valor de las estrategias didácticas para cubrir con las necesidades de nuestros estudiantes y lograr con la meta de efectividad del proceso de aprendizaje.	<b>Procesos de interacción e intercambio de información</b>	Creación, desarrollo, implementación	
			<b>Proceso estructurado</b>	Organización, aprehensión de conocimiento	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

	se vuelva más consciente de lo que interioriza.		<b>Necesidades e intereses</b>	Creación, ambiente de aprendizaje	
--	---	--	--------------------------------	-----------------------------------	--

**Encuesta realizada con el recurso Google Form**

The screenshot shows a Google Form in a browser window. The browser's address bar displays the URL: docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejG6c3JAaZ.../viewform. The form title is "Encuesta dirigida a los estudiantes de 7mo año EGB en el área de estudios sociales de la Esc. Manuel Wolf Herrera." The form is sent from the email address jeybre99@gmail.com. The first question is: "1.¿Cuando el docente realiza evaluaciones, usted anteriormente ha tenido una clase de refuerzo que le permita recordar o reafirmar sus conocimientos previo a la evaluación?". The response options are: "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "Indeciso", "En desacuerdo", and "Totalmente en desacuerdo".



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**Convocatoria a reunión de titulación**

