



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE  
PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL 5 AÑO  
"A" DE LA UE "ADOLFO MARÍA ASTUDILLO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA  
LOS RÍOS 2022.

**AUTORAS:**

MORANTE VILLANUEVA JOHANNA YAYLINE

VERA OLAYA DOMENICA EMPERATRIZ

**TUTORA:**

Lic. ANDALUZ ZÚÑIGA JUANA VICTORIA Msc.

**BABAHOYO – ECUADOR - 2022**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este proyecto de investigación a Dios y a nuestros padres. A Dios porque ha estado con nosotras en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, a nuestros padres, quienes a lo largo de la vida han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento. Depositamos su eterna confianza en cada reto que se nos ha presentado sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad. Los amamos con nuestra vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer en primer lugar a Dios nuestro creador, por guiarnos y fortalecernos espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito. Así, queremos mostrar nuestra gratitud a todas las personas que estuvieron presente en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para nosotras, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Nuestros sinceros agradecimientos a la Lic. Andaluz Zúñiga Juana Victoria. Msc, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiéramos desarrollar cada etapa de este trabajo.

Por último, queremos agradecer a la base de todo, a nuestras familias, en especial a nuestros padres, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y nuestra constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias por todo!

## ÍNDICE GENREAL

Caratula

Dedicatoria

Agradecimiento

RESUMEN ..... i

ABSTRACT..... ii

INTRODUCCIÓN ..... 1

**CAPITULO I.- DEL PROBLEMA ..... 3**

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN. .... 3

1.2. MARCO CONTEXTUAL. .... 3

1.2.1. Contexto Internacional..... 3

1.2.2. Contexto Nacional..... 4

1.2.3. Contexto Local..... 5

1.2.4. Contexto Institucional. .... 6

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. .... 6

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. .... 7

1.4.1. Problema general..... 7

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 8

1.6. JUSTIFICACIÓN. .... 8

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN..... 9

1.7.1 Objetivo general.....	9
1.7.2. Objetivos específicos. ....	9
<b>CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....</b>	<b>10</b>
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Marco conceptual.....	10
Estrategias didácticas .....	10
Análisis de las estrategias didácticas .....	13
Describir estrategias didácticas.....	14
Implementación de las estrategias didácticas.....	17
Estrategias didácticas para la comprensión lectora.....	17
Comprensión lectora .....	20
Lenguaje y comunicación .....	26
Características del lenguaje.....	27
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación. ....	30
2.1.2.1. Antecedentes investigativos .....	30
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	33
2.1.3. Postura teórica.....	33
2.2. HIPÓTESIS.....	35
2.2.1. Hipótesis general.....	35
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	36
2.2.3. Variables. ....	36

2.2.3.1. Variable Independiente.....	36
2.2.3.2. Variable Dependiente.....	36
<b>CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>37</b>
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	37
3.1.2. Analisis e interpretacion de datos .....	38
3.2.2. Conclusión general.....	57
<b>3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL .....</b>	<b>57</b>
3.3.1. Recomendaciones específicas .....	57
3.3.2. Recomendación general .....	58
<b>CAPITULO IV.- PROPUETA TEORICA DE APLICACIÓN.....</b>	<b>59</b>
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	59
4.1.1. Alternativa obtenida.....	59
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	59
4.1.3. Aspecto básico de la alternativa.....	59
4.2. OBJETIVOS.....	60
4.2.1. Objetivo general.....	61
4.2.2. Objetivos específicos.....	61
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	61
4.3.1. Título.....	61
4.3.2. Componentes.....	61

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	79
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>85</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Población y muestra de la investigación.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 2. Las estrategias didácticas ayudan a promover un aprendizaje colaborativo en los estudiantes. 39</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 3. Análisis de las estrategias didácticas.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 4. Las estrategias didácticas ayudaran a fomentar la autonomía en el alumno.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 5. Las estrategias didácticas conducen a los estudiantes en la construcción de ideas.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 6. Las estrategias didácticas perfecciona la fomentación de la reflexión crítica en los estudiantes43</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 7. Las estrategias didácticas mejoran la realización de una síntesis en la lectura.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 8. Implementación de las estrategias didácticas.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 9. Implementación de las estrategias didácticas.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 10. Implementación de las estrategias.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 11. Lengua y literatura.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 12. Los alumnos estarán preparados para escribir conceptos.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 13. Comprensión lectora.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 14. Proceso de lectura.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 15. Mediante los proceso de lectura los alumnos mejoraran la seguridad y disposición de la comprensión lectora.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 16. Los proceso de lectura los alumnos promueven la comprensión lectora.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 17. Comprensión e interpretación de texto.....</i>	<i>54</i>

<i>Tabla 18. Motivación</i> .....	55
<i>Tabla 19. Lectura</i> .....	56
<i>Tabla 21.</i> .....	61
<i>Tabla 22. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS</i> .....	85
<i>Tabla 23. REFERENCIA</i> .....	86
<i>Tabla 21. MATRIZ DE CONSISTENCIA</i> .....	88
<i>Tabla 22. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN</i> .....	92

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<i>Gráfico 1. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 1</i> .....	37
<i>Gráfico 2. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 2</i> .....	40
<i>Gráfico 3. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 3</i> .....	41
<i>Gráfico 4. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 4</i> .....	42
<i>Gráfico 5. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 5</i> .....	43
<i>Gráfico 6. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 6</i> .....	44
<i>Gráfico 7. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 7</i> .....	45
<i>Gráfico 8. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 8</i> .....	46
<i>Gráfico 9. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 9</i> .....	47
<i>Gráfico 10. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 10</i> .....	48
<i>Gráfico 11. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 11</i> .....	49
<i>Gráfico 12. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 12</i> .....	50
<i>Gráfico 13. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 13</i> .....	51
<i>Gráfico 14. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 14</i> .....	52



<i>Gráfico 15. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 15.....</i>	53
<i>Gráfico 16. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 16.....</i>	54
<i>Gráfico 17. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 17.....</i>	55
<i>Gráfico 18. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 18.....</i>	56

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

<i>Figura 1. Imagen del aprendizaje cruzado.....</i>	65
<i>Figura 2. Imagen del procedimiento cloze.....</i>	65
<i>Figura 3. Imagen de hacer un dibujo.....</i>	66
<i>Figura 4. Imagen de crear una historia.....</i>	68
<i>Figura 5. Imagen de seminarios.....</i>	68
<i>Figura 6. Imagen de leer imágenes.....</i>	69
<i>Figura 7. Imagen de analizar sus canciones preferidas.....</i>	70
<i>Figura 8. Imagen de como acaba una historia.....</i>	71
<i>Figura 9. Imagen de nubes de palabras.....</i>	72
<i>Figura 10. Imagen del rincón de los súper lectores.....</i>	73
<i>Figura 11. Imagen de hacerse preguntas.....</i>	74
<i>Figura 12. Imagen de hacerse preguntas.....</i>	75
<i>Figura 13. Imagen sobre poema de la semana.....</i>	76
<i>Figura 14. Imagen sobre juegos de marionetas.....</i>	77
<i>Figura 15. Imagen sobre poner el título a los párrafos.....</i>	79

## RESUMEN

Las diferentes estrategias didácticas innovadoras han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación. Ya que funciona como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad, las estrategias didácticas se utilizan para apoyar el desarrollo de los estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y todo lo referente al aprendizaje. El presente trabajo tiene como objetivo desarrollar estrategias didácticas innovadoras en el área de lenguaje para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

Mediante la técnica de observación y la encuesta se pudo dar resultado a las hipótesis planteadas y las respuestas fueron las esperadas, los estudiantes presentan problemas de comprensión lectora debido a que docentes no aplican estrategias didácticas innovadoras en los niños, esto se pudo evidenciar por medio de los cuestionarios, al realizar los respectivos análisis estadísticos arrojaron lo siguiente: Docentes utilizan métodos tradicionalistas que no aportan al desarrollo máximo del potencial intelectual del niño , por esta razón se aplicó una guía de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el aprendizaje de los infantes de dicha institución.

Palabras claves: Estrategias didáctica, problemas de comprensión lectora, lenguaje.

## **ABSTRACT**

The different innovative teaching strategies have been gaining increasing importance in education. Since it functions as an instrumental mediator and influences value education from an early age, didactic strategies are used to support the development of students in aspects related to thought, oral and written language, imagination, socialization, better knowledge of oneself and everything related to learning. The objective of this work is to develop innovative didactic strategies in the language area for students with reading comprehension problems of the 5th year "A" of the EU "Adolfo María Astudillo", Babahoyo canton, Los Ríos Province 2022.

Through the observation technique and the survey, it was possible to give a result to the hypotheses raised and the answers were as expected, the students present reading comprehension problems due to the fact that teachers do not apply innovative didactic strategies in the children, this could be evidenced by means of the questionnaires, when carrying out the respective statistical analyzes, yielded the following: Teachers use traditional methods that do not contribute to the maximum development of the child's intellectual potential, for this reason a guide of innovative didactic strategies was applied to improve the learning of the infants of said institution .

**Keywords:** Didactic strategies, reading comprehension problems, language.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra orientada a las estrategias didácticas innovadora en el área de lenguaje para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022. Los alumnos muchas veces no pueden leer de manera adecuada y esto no les permite construir aprendizajes significativos. Esto quiere decir que cuando los docentes no desarrollan estrategias didácticas que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en el área de lenguaje.

Según (Acuario, 2018) nos menciona que las estrategias didácticas, son un conjunto de acciones dinámicas e innovadoras que permiten el desarrollo de una buena comprensión lectora, con el fin de reaprender, motivar, comprender y estimular las destrezas lectoras. Asimismo, Acuario cree que la comprensión lectora ayuda a las habilidades del pensamiento como: el análisis, reflexión, síntesis, argumentación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el trabajo realizado se han desarrollado capítulos los cuales son de gran importancia debido a lo siguiente:

En el capítulo I, del siguiente trabajo investigativo se lleva a cabo la realización de marco conceptual en el cual se define el problema desde el contexto internacional que es el estudio a nivel mundial, contexto nacional permitir buscar soluciones en el territorio ecuatoriano, contexto local establece las diferentes situaciones encontrarse dentro de la provincia, contexto institucional es todo lo que tiene que estar relacionado con la institución, situación problemática en la cual se realiza la investigación, planteamiento del problema se encuentra inmerso al problema general y los posibles problemas, delimitación de la investigación es justificando el

porqué de la investigación, marcando objetivos que permitan llegar al centro del objeto de estudio.

En el capítulo II, nos permite visualizar por medio del marco teórico las diferentes actividades a desarrollarse a través del marco conceptual en donde se va a encontrar los detalles de las dos variables como son las estrategias didácticas y la comprensión lectora, que son los principales problemas que se encuentran relacionados con el aprendizaje de los estudiantes y luego el marco referencial que vendría ser la problemática de la investigación esto quiere decir, que es la determinación de los antecedentes de la investigación es la fase en donde se procede la búsqueda de la información, postura teórica se relaciona las actividades enmarcada a las teorías consultadas, la hipótesis realizada con sus sub-hipótesis y finalmente la identificación de las variables.

En el capítulo III, analizar la metodología de la investigación donde se valoran los siguientes métodos que son método lógico - deductivo y el método lógico - inductivo lo cual nos ayudara a dar una idea clara de la investigación aplicando conocimientos lógicos por simple deducción y a su vez poniéndolos en práctica a la hora de encontrar los resultados, modalidad de investigación consiste en la investigación y desarrollo de una propuesta en marcada, el tipo de investigación vinculada con las actividades de la investigación, descriptiva nos permitirá describir la realidad y hacer un acercamiento científico, técnicas, métodos e instrumentos que son la parte principal dentro del desarrollo de la investigación, la población y muestra de investigación está constituida por cuarenta docentes de Educación básica.

En el capítulo IV, nos permite enfocarnos en las propuestas final de este proyecto investigativo, la cual será la implementación de una guía de estrategias didácticas innovadoras que permitirá mejorar los problemas de comprensión lectora.

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Estrategias didácticas innovadoras en el área de lenguaje para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL.**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

Según (Garduño, 2019), refiere que, en México, muchos niños y jóvenes tienen dificultades de lectura; no tan sólo por su falta de destreza al leer textos, bajo nivel de comprensión, lo cual esto afecta en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar. Por lo tanto, está confirmado, por otras fuentes, que los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), los estudiantes mexicanos se ubicaron en el renglón 423 unidades, que dando por debajo del promedio general de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que es de 493 puntos (párr. 1).

El 42% de los estudiantes no alcanzaron el nivel de comprensión lectora, esto quiere decir, que no tienen habilidades para participar e interactuar en la sociedad moderna. PISA nos enfatiza que en los sistemas educativos con la colaboración de la sociedad contribuyen a la formación de los jóvenes para enfrentar la vida en nuestra sociedad actual. La lectura son las competencias fundamentales que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, ya esta a su vez ayuda a pensar y reflexionar de una manera correcta en la sociedad (párr. 4).

Asimismo, en España, el 15% de los alumnos termina su primaria sin poder entender o comprender un texto complejo. PISA nos menciona que la preocupación del sistema educativo y

de los padres de familias se ven en vuelto en diversos desafíos de la quinta edición del (CICLIP). El problema no es tanto por el gusto por la lectura, sino porque faltan estrategias para comprender el texto, si un estudiante no tiene una buena comprensión lectora, no podrá comprender textos. De ahí surge la necesidad de fortalecer en el plantel educativo esta competencia, que, a mayor comprensión lectora, tenemos mejores rendimientos en la lectura (DÍAZ, 2021, párr. 1).

Según (ARCOS, 2021), nos menciona que la lectura es un de la destreza básica para el logro de un correcto conocimiento. Con una buena fluidez lectora esto nos permite que entendamos el mundo que nos rodea, esto quiere decir, que nos abre las puertas al conocimiento y da alas a nuestra inspiración e imaginación. La comprensión lectora es el pilar básico de las áreas curriculares de Primaria y Secundaria, no solo en las asignaturas de lenguaje sino también en otras áreas. Sin embargo, a los resultados que obtuvieron los estudiantes españoles en las pruebas internacionales de lectura, PISA, nos demuestran que aún queda mucho camino por recorrer en el ámbito secundario (párr. 1).

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

Según (Machado, 2021) detalla que desde inicio de la pandemia del Covid-19 se analizó los problemas que existían en el sistema educativo del Ecuador. Un 60% de los estudiantes mencionan que el nivel de su aprendizaje ha sido muy bajo. La ministra Brown dice que si bien tenemos un buen índice de adquisición del proceso lecto - escritor, pero no tenemos un buen progreso de la comprensión de lo que leen. Esto nos da entender que los alumnos saben leer y escribir, pero no interpretan lo que están leyendo en el texto. Esto quiere decir, que los estudiantes tengan que releer varias veces un texto para que lo puedan comprender (párr. 1.6).

Según (Guanotoa, 2018) en el Ecuador se logró evidenciar a través de las últimas evaluaciones realizadas internacionalmente el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes ecuatorianos. Los resultados dieron como respuesta que el 65% de los niños y niñas se mantienen en un nivel 0 esto quiere decir que ellos tienen problemas para interpretar y reflexionar sobre un texto, además esta evaluación expresa que el 75% de los estudiantes de Educación Básica se ubican en un nivel de 0 es decir porque no tienen una buena comprensión lectora.

Durante muchos años la educación en Ecuador se ha visto afectada ya que los estudiantes no entienden lo que leen, se considera que las causas principales son: la ausencia de hábitos de lectura, la falta de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de lectura y las situaciones familiares ya que los estudiantes deben contar con el apoyo incondicional de sus padres para una correcta orientación de sus trabajos y a su vez incentivar al buen hábito de estudio.

En la actualidad los maestros de las instituciones educativas están haciendo esfuerzos por ayudar a cambiar esta realidad, en estos intentos se ha logrado evidenciar que en algunos sectores, o establecimientos ya se están implementando estrategias didácticas para ayudar en la comprensión lectora, pero esto aún no es suficiente para alcanzar los niveles aceptables de comprensión lectora, por tal motivo se considera que las estrategias didácticas innovadoras ayudara a fomentar la comprensión lectora deben ser estudiadas, analizadas y socializadas a profundidad para ensamblarlas como técnica metodológica en el quehacer diario de los educadores con el objetivo de ofrecer una formación integral.

### **1.2.3. Contexto Local.**

Es importante tener en cuenta, que, en la provincia de los Ríos, donde la educación es la base fundamental del desarrollo de la sociedad, las escuelas tienen dentro de sus currículos



escolares a la motivación como parte importante dentro del desarrollo de la clase, ya que a través de la motivación se genera despertar el interés de los estudiantes hacia los temas de estudio de cada uno de los niveles educativo. Además, la estimulación cumple un papel fundamental dentro del desarrollo de las actividades de distinta índole, tanto en la sociedad como en la vida estudiantil o laboral, es por eso que, en varios países del continente americano de a poco se le está dando la importancia necesaria a la estimulación como parte del proceso de clase, se obtienen resultados favorables en el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas que son partícipes de ese proceso.

#### **1.2.4. Contexto Institucional.**

En la escuela de educación básica “Adolfo María Astudillo” se evidencia la gran problemática, de que los estudiantes muestran dificultades de comprensión lectora. Este problema perjudica tanto a los docentes como a los estudiantes ya que son los más afectados por no tener una buena comprensión lectora.

Además, se logró visualizar que durante el desarrollo de las actividades propuestas por el docente no se aprecian estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora, lo que ocasiona que los estudiantes del 5to año de educación básica tengan un desinterés en las diferentes actividades contempladas en los bloques curriculares, las mismas que deben realizarse para lograr un buen desarrollo intelectual y una buena adaptación al sistema educativo.

#### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

En la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, la lectura aún se la utiliza para memorizar, por lo tanto, es una actividad monótona, porque los docentes no recurren a las estrategias didácticas de comprensión lectora, la razón es el desconocimiento de los grandes beneficios que ofrecen estas estrategias. Por lo tanto, los estudiantes no leen, no entienden lo que

leen, ni muestran un poco de interés por la lectura. Lo que repercute en el desarrollo de la inteligencia lingüística. Además, se puede decir, que los estudiantes que no practican la lectura, pueden tener muchas dificultades para comprender un texto, identificar personajes, incrementar su vocabulario, expresar sus ideas y no podrán desenvolverse en su entorno escolar.

Las estrategias didácticas innovadoras para los estudiantes con problemas de comprensión lectora al ser aplicadas en forma adecuada y permanente brindaran grandes beneficios a los estudiantes del quinto año “A” de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, ya que la institución requiere incrementar estrategias didácticas de comprensión lectora para desarrollar motivación hacia los estudiantes para que ellos puedan mostrar interés por la lectura ya que esto les trae beneficios para que incremente su vocabulario y puedan expresar sus sentimientos y emociones.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿Cómo desarrollar estrategias didácticas innovadoras en el área de lenguaje para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022?

##### **1.4.2. Sub-problema general**

¿Cuáles son las diferentes estrategias didácticas innovadoras para resolver los problemas de comprensión lectora en los estudiantes?

¿Qué problemas de comprensión lectora en el área de lenguaje tienen los estudiantes de 5to año “A”?

¿Cómo la aplicación de una guía de estrategias didácticas innovadoras mejora el área de lenguaje en los estudiantes con problemas de comprensión lectora?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El tema del proyecto de investigación es estrategias didácticas innovadoras en el área de lenguaje para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

**Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social.

**Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento Humano y Docencia.

**Líneas de investigación de la carrera Educación Básica:** Educación inclusiva.

**Sub-línea de investigación de la carrera Educación Básica:** Estrategias metodológicas.

**Delimitación temporal:** Periodo 2022.

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

**Delimitación demográfica:** Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN.

Durante mucho tiempo la lectura dejó de practicarse en algunas instituciones educativas y pasó a segundo término, desde ese entonces se observa que los estudiantes tienen poco interés por la lectura, cuando en realidad a través de esta se adquiere nuevos conocimientos y permite pensar con reflexión, la lectura conlleva un proceso que requiere del estudio y comprensión para desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro que a su vez ayuda a ejercitar las células y de esta manera estar activos para todo tipo de actividad en nuestra vida cotidiana.

La lectura es considerada como uno de los pilares importantes en la vida de todas las personas y sobre todo en el proceso educativo ya que esto ayuda a que los estudiantes que puedan leer con una mejor fluidez, actualmente se ha identificado que hay alumnos que no saben

leer. Por lo consiguiente, la pertinencia de esta investigación se hizo presente como una alternativa para favorecer la comprensión lectora implementando estrategias didácticas innovadoras para de esta manera despertar el interés por la lectura en los estudiantes.

Para el docente, el que hacer pedagógico requiere de estrategias didácticas innovadoras que le permitan fomentar espacios activos, incluyentes que facilitan el aprendizaje de los estudiantes; por lo tanto la implementación de estas estrategias didácticas innovadoras en el aula de clases, se convierta en una herramienta facilitadora, porque se fomenta la creatividad, la innovación y por ende el cambio en cada uno de los estudiantes que presentan problemas de lectura; para que transformen los ambientes educativos, favoreciendo la didáctica para la adquisición de los diferentes conocimientos en el área de lenguaje de los niños del quinto año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1 Objetivo general.**

Desarrollar estrategias didácticas innovadoras en el área de lenguaje para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Determinar cuáles son las diferentes estrategias didácticas innovadoras para resolver los problemas de comprensión lectora en los estudiantes.
- Medir los problemas de comprensión lectora en el área de lenguaje que tiene los estudiantes de 5to año “A”.
- Seleccionar las actividades importantes de la investigación para la aplicación de una guía de estrategias didácticas innovadoras.

## **CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual.**

##### **Estrategias didácticas**

Podemos decir que las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyecta y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” esto quiere decir que nos ofrece grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acciones que pone en marcha el docente para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes” (González & Zepeda, 2016, p. 3).

Como lo menciona (Gutiérrez, 2018) “La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje”. Dicho en otras palabras, las estrategias didácticas son los recursos que emplea el docente con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos previamente planteados en su planificación curricular.

Las estrategias didácticas determinan la manera en que se llevará a cabo un proceso didáctico, brindan una guía del desarrollo de las acciones a realizar para alcanzar los objetivos. Es concebida como un proceso orientador del aprendizaje que favorece la reflexión y el razonamiento del conocimiento. Dentro de los procesos de una estrategia didáctica existen varias actividades que influyen en la consecución de resultados favorables de aprendizaje.

Dependiendo del desempeño de cada una de las estrategias, se clasifican en: Estrategias didácticas de enseñanza que hacen referencia a las actividades que implementa el docente para poder guiar el proceso didáctico y así lograr, en los estudiantes, aprendizajes significativos.

Dichas estrategias plantean la creación de nuevos ambientes de aprendizaje centrados en los docentes, mismas estrategias donde se destacan las metodologías de solución de problemas y de conducción de proyectos. Por otro lado, tenemos las estrategias de aprendizaje que son las que representan la diversidad de las acciones que pueden realizar los estudiantes para afianzar sus conocimientos; y por último tenemos las estrategias de evaluación que son aquellas estrategias que se utilizan con la finalidad de apreciar el logro obtenido por los estudiantes.

El utilizar constantemente estrategias didácticas en el desarrollo de las actividades académicas, brinda numerosos beneficios al momento de conseguir que un aprendizaje sea mucho más eficaz, estas estrategias favorecen la relación entre docente-estudiante mediante dinámicas de interacción beneficiando el proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias didácticas les dan un mayor protagonismo a los estudiantes quienes tienen un papel activo desarrollando en ellos un sentido de responsabilidad frente a la creación de sus aprendizajes.

Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias, las cuales podrá aplicar también a otras áreas similares, generando en él sentimientos de autosuficiencia y utilidad. Finalmente, si se realiza un correcto desarrollo de las estrategias didácticas, el educador conseguirá optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes.

A lo largo de los años se han realizado varias investigaciones en el ámbito educativo donde se demuestra que las técnicas y estrategias utilizadas por los docentes han ido cambiando paulatinamente, pero a comparación de la educación tradicional, estos cambios no han sido muy trascendentales. Sin embargo, existe un cierto grado de docentes que han decidido cambiar esta

realidad aplicando estrategias didácticas que beneficien el desempeño de los estudiantes en las actividades académicas

Como ya fue mencionado, las estrategias didácticas son un “conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos” (Rivora, 2020). Este procedimiento o sistema de aprendizaje elaborado por el docente, debe contar con dos características principales, la primera es que debe constituir un programa organizado y formalizado, y segundo que se debe encontrar orientado a la consecución de los objetivos específicos previamente establecidos.

Luego de la respectiva planificación, el docente se verá en la necesidad de realizar un trabajo de reflexión donde se deberá tener en cuenta todo el abanico de probabilidades que hay dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, luego de eso deberá realizar un análisis y posteriormente tomar decisiones relacionadas con la técnicas y estrategias necesarias para suplir las necesidades encontradas.

Para poder desarrollar las estrategias didácticas durante el desarrollo de las clases, el docente tendrá que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer objetivos específicos a conseguir en la asignatura impartida.
- Poseer los conocimientos necesarios impartir la asignatura.
- Preparar y proporcionar los materiales necesarios para la enseñanza.
- Recalcar los aspectos importantes de la información impartida.
- Incentivar a los estudiantes a relacionar la nueva información con sus conocimientos previos.
- El docente debe ser consciente de que su rol es el de facilitar el aprendizaje y ser el guía dentro de la adquisición de los conocimientos.

- Realizar constantemente evaluaciones con el fin de constatar el progreso de los estudiantes.

Si bien es cierto que las estrategias didácticas son muy importantes para que los estudiantes logren crear aprendizajes significativos, la lectura juega un papel fundamental para que este proceso sea mucho más favorable, así como nos dice (Fumero, 2019) “La lectura constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación” Este es uno de los procesos intelectuales de mayor influencia en la formación de la personalidad de los educandos.

### **Análisis de las estrategias didácticas**

Ha quedado en evidencia que las estrategias didácticas pueden facilitar la labor de los docentes para fomentar la lectura desde las potencialidades de sus asignaturas. La lectura constituye uno de los procesos intelectuales mas imprescindible para fomentar en las aulas de clases ya que estas generan un sistema de influencias educativas indispensables para el desarrollo tanto personal como profesional de los estudiantes. Entre las ventajas del uso de las estrategias didacticas tenemos:

- ✓ Se establece el cambio conceptual a través del compromiso y la participación.
- ✓ La enseñanza se convierte en función didáctica.
- ✓ Busca y encuentra la verdad, mediante del aprendizaje por descubrimiento.
- ✓ Tiene una formación integral.
- ✓ Se encuentra basada en la observación y los juicios sobre los hechos y acciones.
- ✓ Contiene todas las facultades mentales.
- ✓ Construye y/o genera conocimientos de forma autónoma.
- ✓ Excluye la enseñanza dogmática.



- ✓ Su grado de retención de conceptos mejora notablemente.
- ✓ Los estudiantes tienen criterio propio.
- ✓ Genera motivación en los estudiantes, porque les permite participar de manera activa.

Las estrategias didácticas como conjunto de actividades de trabajo que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje sea más fácil, busca que se logre desarrollar en el estudiante un pensamiento creativo pero también existen ciertas desventajas que no le dan un cien por ciento de efectividad a la implementación de las estrategias didácticas, entre las cuales están:

- Ritmo de clase duro para el profesor.
- Difícil cubrir todo el material curricular.
- Resistencia, especialmente al inicio
- Provoca desorden e indisciplina, cuando las instrucciones son mal dadas y ejecutadas.
- Las malas relaciones interpersonales entre los escolares influyen negativamente en la realización de actividades.
- Trabajo no equitativo.
- Cuando las estrategias no se encuentran bien estructuradas se genera una pérdida de tiempo y desinterés por parte del estudiante.

### **Describir estrategias didácticas**

Para realizar una buena comprensión lectora, se debe aplicar procesos neurológicos que nos permitan asegurar que los estudiantes tienen una capacidad adecuada, considerando que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje y una forma diferente de adquirir los conocimientos.

Aplicando las siguientes sugerencias se permitirá al estudiante desarrollar una buena comprensión lectora, así tenemos:

- Proponer actividades de interés del estudiante donde él sea el protagonista activo.
- Revisar sus conocimientos previos que permitan personalizar el aprendizaje.
- Plantear espacios de lecturas que tengan el ambiente tranquilo que permitan concentración.
- Variar el tiempo de las actividades según la edad y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes
- Proporcionar a los estudiantes diferentes tipos de textos según su grado de comprensión
- Fragmentar la tarea si esta es muy compleja.
- Aplicar la meta cognición de tal manera ellos validen su proceso de aprendizaje.
- Cuestiona el texto
- Tras largos periodos de tiempo leyendo sin apenas descanso, lo más probable es que nuestra comprensión y atención disminuyan considerablemente.
- Monitorea y repara tu entendimiento
- Parafrasea
- Toma apuntes

Según Pintrich citado por Madero & Gómez, (2019) expresa que “los buenos lectores utilizan tres tipos de estrategias de comprensión lectora: cognitivas, metacognitivas y de administración de recursos” (p.116).

Las estrategias cognitivas hacen referencia a los “procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación

mental del texto escrito” (Gutierrez & Salmerón, 2020). Algunos trabajos recientes se han dado la tarea de clasificar dichas estrategias priorizando la construcción representacional tomando como punto de partida los niveles de procesamiento. El modelo de estrategias que integraría:

- ✚ Procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras;
- ✚ Procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos
- ✚ Procesos de comprensión para comprender bien el texto
- ✚ Procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento.

Las estrategias metacognitivas previas a la lectura: llegados a este momento, priorizamos cuatro acciones indispensables, las mismas que son:

- Identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos
- Determinar la finalidad de su lectura
- Activar conocimientos previos
- Generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.

En cuanto a las estrategias de administración de los recursos: se considera que estas estrategias se encuentran encaminadas a buscar los mejores escenarios que brinde la posibilidad de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente de los estudiantes con necesidades educativas especiales, hablando mas concretamente, estudiantes con dificultades de comprensión lectora, los docentes se ven en la necesidad y obligación de aprovechar todos los recursos que se encuentren a su disposición y acondicionar otros recursos con la finalidad de garantizar enseñanza de calidad y calidez.

## **Implementación de las estrategias didácticas**

### **Estrategias didácticas para la comprensión lectora**

- **Leer recetas o menú de un restaurante:** permiten que el estudiante empiece a comprender lo que dice el texto, porque estos están conformados por frases cortas.
- **Procedimiento Cloze:** se la conoce también como palabra fantasma. Consiste seleccionar un texto de acuerdo a la edad de los estudiantes, ellos deberán completar con palabras que permitan que el texto tenga sentido.
- **Escribir finales interactivos:** esta es una propuesta que nos permite desarrollar la comprensión lectora y la creatividad, para ello deben conocer la historia para proponer un final distinto al conocido.
- **Poner título a los párrafos:** en un texto que tenga cierta complejidad los estudiantes deben hacer la comprensión lectora.
- **Cambiar las palabras por sinónimos:** los estudiantes deben cambiar el texto leído y utilizar palabras que signifiquen lo mismo, para que la estrategia tenga mejor resultado se puede realizar una lectura previa en la cual los estudiantes subrayen las palabras que no entienden y buscarlas en el diccionario para posteriormente cambiarlas con palabras fáciles de explicar.
- **Vuelve a leer el texto:** Cuando se leer un texto por primera vez nos quedaremos con la idea principal. Pero si luego queremos profundizar, una de las recomendaciones es volver a leerlo ya que cuando sabemos de qué trata porque los detalles que en un principio no parecían tener relevancia, serán mucho más obvios en la segunda lectura.
- **Usa tu conocimiento previo:** Toda La información que vamos recopilando en el transcurso de nuestra vida puede resultarnos de mucha ayuda en determinado

momento para afrontar nuevas situaciones. Del mismo modo, cuando vamos a leer un texto, los conocimientos previos son muy importantes pues permiten facilitar la comprensión del mismo.

- **Piensa en voz alta:** Cuando se lee, todo el texto adquiere mucho más sentido cuando lo decimos en voz alta puesto que es mucho más fácil de entender algo cuando se explica a través de la voz en lugar de estar leyendo solo para uno mismo. Si leemos algo y al terminar resulta que no lo hemos comprendido en su totalidad, puede ser una opción muy viable repetirlo, pero en voz alta.
- **Haz un resumen:** Cuando terminamos de leer es posible que alguno de los detalles no haya quedado claro en su totalidad. En este caso es necesario reunir todos los datos más importantes del texto ya sean los personajes, los problemas, el motivo, los resultados, entre otros, esto puede servir como ayuda para llenar esos pequeños espacios argumentales que no quedaron claros en su totalidad durante la primera lectura.
- **Ubica las palabras claves:** Afrontar un texto no es una tarea fácil. Ponerse a escribir y no seguir ninguna estructura, sin tener en cuenta los elementos del relato narrativo sería un error. Generalmente los escritores utilizan palabras claves, mismas que se repiten a lo largo del texto y ayudan a los lectores a prestar mayor atención.
- **Haz predicciones:** Algo que siempre está en nuestra mente es la expectativa, Hacer predicciones e imaginar la manera en la que terminará el texto, ayudará a involucrarnos en el mismo.

- **Visualiza:** Una idea que realmente puede servir de mucha ayuda a la hora de comprender un texto, es idealizar nuestras propias imágenes de aquello que se está leyendo.
- **Organizadores de texto:** Al momento de estudiar o comprender un texto de una mayor extensión, los organizadores de texto pueden ser nuestros mayores aliados. Puede que los conozcamos como mapas conceptuales, algo muy parecido a un resumen del texto, pero más ordenado. En estos organizadores tomaríamos la información más relevante y luego lo uniríamos mediante las conexiones con sus respectivos conceptos. Si existe algún tipo de relación entre un concepto y otro, es muy bueno hacer una conexión entre ellos o establecer una jerarquía que ayude a diferenciar de una manera gráfica cómo se afectan entre sí.
- **Ajusta el ritmo en el que lee:** Es muy probable que cuando comencemos a leer un texto vayamos mucho más rápido, pero conforme avancemos en el relato el ritmo de lectura va disminuyendo ya que nuestra mente se cansa. Una vez llegados a este punto tratemos de no agobiarnos, la comprensión es mucho más importante que la velocidad.
- **Ten prioridad por alguna información:** En este es un punto, algunos autores no solo dar a conocer la idea principal de su relato, sino que también mencionan muchos detalles que de una u otra forma sirven para poder complementar la idea principal, aunque no sean completamente relevantes para su comprensión. Esto puede terminar confundiendo al lector y para evitar que esto suceda, cuando nos encontremos frente un texto extenso y lleno de información, lo más aconsejable es que nos concentremos en buscar lo que realmente nos interesa y una vez

comprendida la idea principal se puede prestar mayor atención a los pequeños detalles.

- **Proponte un objetivo como lector:** En muchos casos leer resulta apasionante, pero para otros es simplemente una actividad más. Lo que sí puede afectar a personas que dediquen mucho o poco tiempo a la lectura, es que a la larga leer por leer no resulta nada placentero. Lo más recomendable para no acabar hastiados por la lectura es establecer objetivos, seleccionar temas que nos interesen y saber cuándo es necesario tomar un descanso.
- **Conexiones textuales:** Los conectores ayudan a llevar a cabo esta labor ya que nos pueden resultar útiles al momento de obtener una mejor comprensión integral de lo que estamos leyendo.
- **Haz una lectura rápida:** La manera más sencilla de interpretar y de conocer la idea principal del texto en un primer momento, es realizar una lectura rápida y superficial que permita obtener una idea más general de lo que ocurre dentro de la historia.
- **Para, Resume, Pregunta:** Cuando hayamos concluido la lectura, hay que hacer tres cosas que servirán para descubrir si hemos entendido el texto en cuestión. En estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que se está leyendo, hacer un resumen del contenido y finalmente plantear preguntas en relación al argumento.

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora se la puede entender como un proceso complejo para identificar palabras y significados, ya que esta es la diferencia entre comprensión y lectura son dos palabras

muy diferentes. También se la puede comprender como una “habilidad de comprender y reflexionar sobre las diferentes formas de lenguaje ya que estas pueden ser oral, escrito o por medio de signos y tiene por objetivo alcanzar un desarrollo personal o social”. (Cardenas, Ojeda, Santrich, & Vilorio, 2011, p. 29)

La lectura es un conjunto de habilidades y a la vez es un proceso de coordinación de información de diversas procedencias, cuyo aprendizaje ha de abarcar toda la vida se lee por distintas razones: para informarse, para saber, por placer estético o intelectual, de toda forma, la lectura es un proceso productivo porque a partir de un texto gráfico y mediante su procedimiento inteligente como lengua, de parte del lector, se construye significados, aprendizajes que ayudaran al lector a comprender mejor la realidad en la que se encuentra. (Naranjo & Ávila, 2012, p. 104)

En la actualidad la interpretación de textos y contenidos es una característica principal para identificar una persona preparada y como una base de conocimientos. “Un desenvolvimiento que dé buenos resultados en un contexto social, político o cultural se encuentra considerado sobre poseer competencias de carácter especial en conocimiento” (Garcia et al, 2018). Para lograr un conocimiento que resulte beneficioso en cada sujeto, es posible tener en cuenta aspectos que conlleven a un análisis profundo.

El propósito básico de la comprensión lectora supone aquella capacidad de utilizar y disponer de diferentes estrategias que ayuden a comprender, diferentes textos y a resolver diferentes situaciones en base a un determinado contenido. Con una correcta comprensión lectora es posible tener una idea clara del tema y relacionarlo así con diferentes situaciones presentes en la vida diaria, mismas que generan conocimiento en base de la experiencia personal.



Afirma que en un proceso de lectura se debe asegurar una buena comprensión a través de una puesta en marcha en el que sean incluidas diferentes acciones que permitan activarlo con conocimientos previos, para de esta manera se puedan construir nuevas ideas sobre el contenido presentado. El orden de las ideas va a cobrar mayor importancia debido a que aportará una mejor claridad del tema.

En el contexto de educación básica se ha podido evidenciar que los docentes dan por realizada una comprensión lectora casi perfecta en sus estudiantes sin embargo esto no siempre es real (Fonseca et al, 2019) “generalmente es la causa principal de que los estudiantes tengan un bajo aprendizaje tanto en la asignatura de lengua y literatura como en otras áreas, esto debido a que no tienen una comprensión exacta de lo que deben aprender”.

Una comprensión lectora de cualquier texto es básicamente un requisito fundamental para el aprendizaje y un correcto desenvolvimiento en cualquier tarea cotidiana. Los procesos para una adecuada comprensión son denominados aprendizaje significativo mismo concepto que se le da a un aprendizaje con valor, para aquel que lo aprende. La estrecha relación que existe entre comprensión y aprendizaje deja a cuestión general una brecha de competencia en el ámbito laboral y una competencia cultural.

Muchos países que están en proceso de desarrollo deciden destinar un gran porcentaje de recursos para la educación, ya que los materiales diseñados adecuadamente permitirán acceder a una mejor preparación y aprender nuevos conocimientos que si se utilizan de una adecuada manera van a dar resultados eficaces y resolutivos para un correcto desarrollo nacional, esto conlleva a convertir un país en pobre y subdesarrollado en una potencia mundial, ofreciendo a sus habitantes una mejor calidad de vida.

Sobre algunas bases teóricas en dónde se han desarrollado proyectos para mejorar la comprensión lectora ya sea en niños o adolescentes se ha dejado a la enseñanza recíproca como el evento importante en este proceso y también como gestor principal para generar más conocimiento. Se dice que hay cuatro estrategias básicas para lograr una buena comprensión: predecir, cuestionar, aclarar y resumir.

Un buen lector tiene claras ventajas al momento de querer entender un texto. Tener un extenso vocabulario va a enterar una mejor apreciación de la lectura incluso cuando no es algo de nuestro agrado. En consecuencia, a una correcta comprensión lectora es posible generar respuestas estructuradas para compartir de manera espontánea los puntos de vistas principales. Aunque la principal diferencia es que personalmente se logra una comprensión.

El docente tiene una gran responsabilidad dentro del proceso de la comprensión lectora ya que debe crear situaciones que generen interacción entre los lectores y el texto. “El diálogo y la creación de ambientes que permitan una correcta comprensión y concentración siempre serán aspectos importantes” (Cairney, 2018) un docente se plantea dentro de un aula de clases como un guía y mediador para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El lector también debe apreciar la diferencia existente de formas de impartir ideas sobre un texto es decir las ciudades que se creen en la mente al momento de la lectura. Las prácticas tradicionales actualmente no sirven de gran ayuda cuando hablamos de crear aprendizaje a partir de lectura ya que esas prácticas son enfocadas en la repetición tradicional y en el conocimiento como memorístico.

A nivel general existe la necesidad de analizar, estudiar y reflexionar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de una institución educativa, así como el

grado de dificultad y resolución que estos presentan y la rapidez de resolución para las problemáticas que se les presenten. Esto repercute en diversos ambientes donde el estudiante va a desenvolverse y la lectura posibilitará el pensamiento crítico que se va a relacionar con un juicio reflexivo e inferencias lógicas.

Un aporte de destrezas puede convertirse en una herramienta que ayuda a los lectores que están en un desarrollo adecuado y también a aquellos que presentan dificultades en controlar, planificar y autorregular una correcta comprensión lectora. Justificar la idea de destrezas orales como lectura y escritura, aportan a los alumnos el conocimiento de saber desarrollarse analizando diferentes textos.

El docente también debe estar familiarizado en toda la gestión académica y didáctica que se ven de acuerdo a la diversidad del alumnado. No se debe olvidar que una buena comprensión solo se alcanza y se logra dominado aquel diálogo entre personas que se establece con el texto. El conocimiento de un buen estudiante o un estudiante promedio puede ser importante para generar un análisis sobre su personalidad.

Según (Ocampo, 2018) “El texto autentico podría ser definido con uno o varios propósitos estos pueden ser: informar, entretener, persuadir o comunicar algo teniendo en cuenta la inclusión de citas textuales”. Para tener una buena velocidad lectora, pero al mismo tiempo comprender el tema se deben trabajar campos semánticos con la única finalidad de que el estudiante practique habilidades lectoras sin necesidad de esquemas previos.

Eso también genera un mayor peso en la institución escolar ya que los docentes deben ser capacitados adecuadamente con el fin de que todo objetivo en la comprensión lectora se ha

analizado y cumplido en su totalidad. Podemos decir que la lectura comprensiva se puede dar en niveles los cuales se muestran a continuación:

#### Lectura literal (nivel 1)

- Se identifican las acciones en orden
- Identifica caracteres y lugares explícitos
- Identificaciones de ciertos sucesos dónde también se encuentran ciertos términos que sirven para la elaboración de un concepto general

#### Lectura literal (nivel 2)

- Se efectúa la lectura más profunda y se ahonda en una comprensión de texto más específico en donde la idea sucede en el tema principal.

#### Nivel inferencial (nivel 3)

- Aquí se Busca una relación que vaya más allá de lo leído y es posible explicar un texto más amplio relacionado con lo leído en ese momento y lecturas anteriores. En este nivel la meta es elaborar conclusiones sin embargo es un nivel poco practicado dentro de las instituciones educativas ya que requiere mucha coordinación por parte del lector y un gran esfuerzo por parte del docente.

#### Vives crítica (nivel 4)

- En este nivel se emiten juicios absolutamente de todo el texto leído y se aceptan o rechazan con fundamentos teóricos. Este nivel tiene un carácter evaluativo Qué permite intervenir la formación del estudiante como lector y poner en cuenta su

criterio y conocimientos está su visión toman en cuenta cada detalle como exactitud aceptabilidad y probabilidad

Nivel apreciativo (nivel 5)

- Este nivel comprende las dimensiones cognitivas anteriores, pero se incluye: respuesta por parte del lector, identificar los personajes inmersas en la lectura, reaccionar sobre lenguaje del autor, también se evalúa la capacidad del escritor para describir mediante palabras una idea.

Actualmente las necesidades que los estudiantes aprendan por sí mismos a desarrollar habilidades que les permitan desarrollar su propio aprendizaje son necesidades básicas. Durante los últimos años se ha presentado una gran expansión de evaluaciones con el fin de conocer el nivel de razonamiento que tienen los estudiantes ya que el progreso de un país empieza por las mejoras en el ámbito educativo. (Romero)

Leer analizar y concretar un proceso de razonamiento, son una de las principales características que posee una mente brillante y es por este mismo motivo que es denominada mente brillante. La capacidad intelectual de cada ser humano es poder crear cosas nuevas a partir del entorno o del conocimiento adquirido a lo largo de sus años desde el momento de su nacimiento y tomándolo como base para generar algo beneficiosos ya sea a nivel personal o para la comunidad.

### **Lenguaje y comunicación**

Según (MINEDUC, s.f.) El área Lenguaje y comunicación como asignatura “siempre ha sido importante en la escolarización del estudiantado”. Es importante tener un buen enfoque en esta área, la lengua representa fundamentalmente una herramienta dentro de la

interacción social. Es utilizada para establecer vínculos con otros participantes de la sociedad y también genera una función con la que es posible agradecer, solicitar, persuadir y expresar ya sean ideas, pensamientos, opiniones o incluso juicios de valor.

Dentro del término de lenguaje y comunicación se entiende como un sistema de símbolos que es compartido por todas las personas para intercambiar información. Es un tipo de comunicación donde las personas pueden transmitir posturas, gestos, sonidos expresiones, códigos o emociones de forma oral o escrita y así generar un ambiente comunicativo que permita una relación entre dos o más sujetos.

### **Características del lenguaje**

- ✚ Descriptivo y se puede producir a menudo para comprender numerosos códigos
- ✚ Es complejo y se puede entender estudiar y analizar desde una frase completa y hasta descubrir cada palabra de instalación ya sea por unidades, unidad o análisis
- ✚ Es arbitrario la relación entre las cosas y las palabras también es arbitraria. Es decir, una relación entre la palabra que tenga diferentes significados de acuerdo al contexto en que se escriba podría ser llamada de otra forma llegará su significado de acuerdo a un consenso general
- ✚ Es limitado por parte del tiempo y espacio ya que se puede hablar de objetos en situaciones esto sin limitarse en tiempo o espacio
- ✚ Es nada sentido de generación en generación esto por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje
- ✚ Lo elementos del lenguaje
- ✚ La fonología es aquel estudio de unidades mínimas de los sonidos que se llaman fonemas y se dan para generar significados

- ✚ La sintaxis son reglas que se muestran para combinar palabras y oraciones y así poder crear enunciados
- ✚ La semántica es el uso de reglas que den un significado a las palabras y enunciados
- ✚ La comunicación es aquella capacidad que permite realizar un compartirte ideas o pensar. La necesidad de toda persona de comunicarse se observa desde niño en donde muestra una actividad comunicativa y social que es la familia y que se irá desarrollando a lo largo de sus años de vida punto en un sentido más amplio se comunica información y el mensaje llegar al sector para completar el proceso de comunicación.

Para la formación de docentes se supone abordar un lenguaje envase de un hecho complejo. Es necesario conocer la naturaleza del lenguaje para esta manera comprender cómo la humanidad toma esto como mejoramiento para comunicar se dice que somos seres lingüísticos y que vivimos en el lenguaje que sentimos la necesidad de comunicarnos con otras personas desde nuestros primeros años de vida.

Desde un punto de vista sistemática de la didáctica se comprende la comunicación del lenguaje como un campo natural y (Calderón, 2018) menciona que “en la institución educativa se ve al docente que genera y orienta prácticas comunicando así a los estudiantes ideas que ellos quieren analizando el proceso de recibir el mensaje”. La manera en la que se producen las relaciones de comunicación entre el docente y el estudiante, también son muy importantes para descubrir saberes envase de enseñanza de un lenguaje y comunicación que se orienten en contextos diversos.

La relación básica y potencial entre docentes y estudiantes como base de una comunicación genera un contexto en específica esto dentro del aula. De manera general los docentes siempre requieren proporcionar un aprendizaje de tipo actitudinal y estratégico. Dentro del desarrollo de un niño el lenguaje es un proceso complejo que inicia desde el momento de nacer y abarca especialmente los primeros seis años de su vida aquí donde se debe poner el mayor esfuerzo para generar un correcto en léxico por parte del niño algo que a lo largo de su vida será beneficioso.

Todo ser humano desde sus inicios ha sentido la necesidad de comunicar sus pensamientos. A medida que cada grupo iba a sus actividades de vida de cierre de comercio de organización entre otros los medios de comunicación también se podía más complejos. Debido a esto se vieron en la necesidad de expandir sus medios de comunicación para tener un mayor alcance.

Identifica que las didácticas un lenguaje y la comunicación pueden ser generados como un espacio de interacción y los procesos de aprendizaje. Este planteamiento está evidenciado desde hace dos décadas dónde generalmente está orientado a la práctica de la comunicación y la didáctica de la lengua también tiene mucha relación trabajos de análisis en los currículos que sean implementados en las instituciones educativas, así como la enseñanza de las lenguas.

También existe mucho interés en enseñar otros idiomas ya que no solo existe un tipo de lengua. Estudios que relacionan estos sobre las diferentes creencias razón que construyó el docente y cree sus estudiantes mediante la práctica. Por parte del docente también existe un rato momento de que implementar nuevas estrategias y técnicas en el área de lengua y



literatura ya que no es un área fácil de trabajar sin embargo es necesario efectuar cambios para obtener resultados positivos en nuestra sociedad.

Cuando se habla y se busca seguir ciertos propósitos. (GARCIA, 2012), nos dice que “claramente se busca las palabras adecuadas para que el mensaje que se desea transmitir llegué de manera correcta puede lo contrario si no se usan los fonemas adecuados será un tema inentendible”. Por eso es necesario conocer los pasos y elementos del proceso de comunicación.

Existe la función expresiva del lenguaje, está es completamente diferente a una comunicación, teniendo en cuenta que genera el mensaje tanto por las palabras como por los gestos del comunicador dando así una mejor idea de lo que se desea transmitir y el receptor tendrá más claro el sentido de la información que se le comunica. Una comunicación mediante gestos también deja abierta una puerta a la imaginación, pues no se comunica una idea clara si no que se deja emitir juicios de valor al receptor.

El buen desarrollo del lenguaje escrito también se puede ver afectado por la falta de lectura, esto va de la mano con una baja comprensión lectura. Contra esta problemática es necesario efectuar técnicas en medidas que generan una mejor comprensión lectora sin embargo lo principal la práctica ya que mediante está se va a lograr un reconocimiento análisis y esfuerzo por parte del lector en este caso el estudiante.

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

Carlos Vaca Rodas (2014) en su trabajo de titulación “Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes de noveno año de educación básica, en la asignatura de

lengua y literatura en la unidad educativa academia naval almirante Illingworth de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas durante el período 2013-2014” indicó lo siguiente:

Existe el criterio generalizado que el desarrollo de un país va de la mano del grado de educación que tenga su gente. Sin embargo, se ha demostrado mediante datos estadísticos que el nivel educativo poblacional en nuestro medio adolece de vacíos sustanciales en importantes estamentos de la escolaridad, entre ellos están la motivación y la comprensión de la lectura, especialmente en nuestros niños y jóvenes estudiantes.

(p.2)

Para llevar a cabo una educación competente en los estudiantes es necesario que sean educado desde sus bases con ciertos conocimientos que beneficien al proceso de desarrollo tanto en lo académico como en lo personal, actualmente existen jóvenes que no son capaces de realizar una lectura comprensiva y esto se debe a que han tenido muchos vacíos durante su crecimiento escolar. si no existe el fomento de la lectura, no se podrá obtener un desarrollo del pensamiento crítico y tendremos unos futuros ciudadanos conformistas y ausentes de criterio propio, se convertirán en seres manejables sin afán de superación

(Romero citado de Romane, 2009) menciona que “Los primeros trabajos acerca de la comprensión lectora fueron efectuados en 1884, en donde después de hacer que los participantes leyeran un párrafo de aproximadamente 10 líneas durante un período determinado de tiempo se les pidió que escribiera todo lo que recordaban sobre esa lectura”. A partir de este experimento se encontraron diferencias entre algunas personas sobre el tiempo que le había tomado efectuar la lectura y aquello que recordaba. Años después se consideraba de gran importancia realizar una lectura en voz alta para así tener en cuenta también la pronunciación.

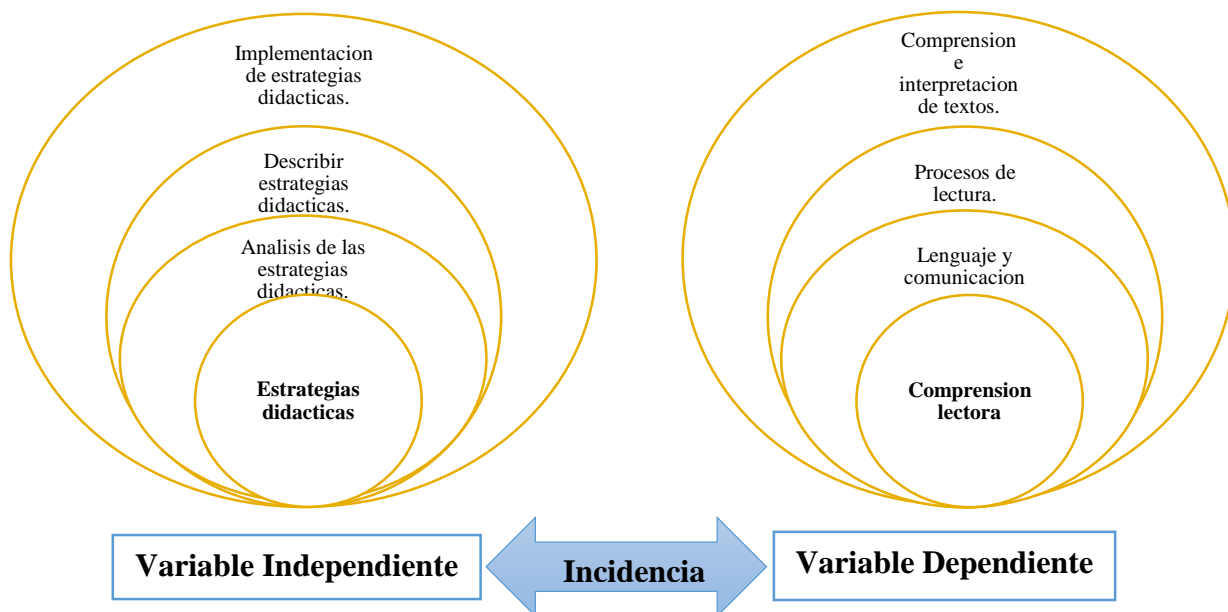
Es importante tener en cuenta qué lenguaje y comunicación es importante como asignatura por lo cual se decidió hacer una reestructuración y cambiarle el nombre a lengua y literatura fortaleciendo así la categorización de la literatura como arte en una función específica diferente. “La lengua representa fundamentalmente una herramienta de interacción social que decir en la comunicación y el lenguaje se denomina como la facultad humana de generar sonidos con sentido. Por este motivo realizado un cambio en el nombre de la asignatura para generar un enfoque diferente”. (Daniel, 1997)

Teniendo en cuenta a España como cuna de muchos escritores en especial de cuentos infantiles se obtuvo información según (Salazar, 2012) en donde se mencionó que “la lectura posee estrategias que van dirigidas a crear una estrecha relación entre el lector y el texto y así fortalecer procesos que animen a la estimulación del acercamiento del niño en la lectura y fomenten aspectos lúdicos para desarrollar sus habilidades”.

Leer es básicamente entrar en comunicación con grandes pensadores y ayuda a comprender los pensamientos propósitos e ideas principales de su pensar y del tema escrito. Por su parte la comprensión lectora también será un aspecto relevante en la vida del ser humano aun con el pasar del tiempo. “La comprensión se deriva de diferentes experiencias acumuladas. La interacción que desarrolle el lector y el texto es base para una buena comprensión” (Lopez, 2009)

La correcta comprensión en el proceso para elaborar un significado base, resulta relevante al momento de leer un texto e intentar relacionarlo con ideas que previamente se ha tenido en la conciencia. Este es un proceso en el cual todo importa, la longitud del párrafo, el proceso, el análisis y el conocimiento previo que siempre se va a dar de diferentes maneras ya que cada mente es diferente y aun con el pasar de los tiempos sigue siendo así.

### 2.1.2.2. Categorías de análisis.



### 2.1.3. Postura teórica.

En las instituciones educativas se realizan constantemente evaluaciones para verificar el cumplimiento de los objetivos, el desarrollo de las diferentes destrezas para lo cual se emplean estrategias innovadoras que capten la atención de los educandos. Cuando realizamos una correcta aplicación de las estrategias podemos evidenciar la comprensión lectora que adquieren los estudiantes los mismos que desarrollan un pensamiento crítico. La aplicación de las estrategias para la comprensión lectora juega un papel muy importante porque se debe tener presente que deben ser apropiadas para las necesidades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, quienes serán los forjadores de la sociedad.

Los autores han planteado estrategias didácticas, para lo cual se establece la definición planteada por el Dr. José Bernardo, quien indica que: “las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia

el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (Carrasco, 2004, p. 83).

La estrategia didáctica es un conjunto de acciones que se aplican de manera general para alcanzar los objetivos propuestos. En la actualidad las estrategias didácticas se encuentran clasificadas en dos tipos:

Estrategias de enseñanza, que son las diferentes maneras que un profesor utiliza para lograr alcanzar el aprendizaje en los estudiantes, para ello realiza actividades físicas, y mentales que faciliten la confrontación del sujeto que está aprendiendo con objeto de discernimiento.

Estrategias de aprendizaje, son los procedimientos mentales utilizados por los estudiantes para adquirir sus conocimientos empleando una secuencia de operaciones que le permiten potenciar su nivel cognoscitivo para procesar información de manera significativa.

(García et al, 2018) definen a la comprensión lectora como una “definición compleja de una lectura integral que se da a entender como una simple decodificación de contenidos y conceptos”. Se entiende también como la capacidad de analizar comprender y utilizar los textos escritos para lograr alcanzar objetivos que el lector se plantee, estableciendo estrategias de lectura que nos lleven a una comprensión y autorregulación.

Se dice que la lengua es un código concreto utilizado por las personas para comunicarse verbalmente esa tiene un sistema de signos que en el momento de combinarse entre sí da un mensaje la otra persona. “La comunicación oral es la más común pero también se pueden presentar textos, cartas, notas, mensajes entre otras. En este proceso intervienen

varios factores, pero el objetivo principal es transmitir un mensaje de una persona a otra”. (Nuñez, 2015).

Según Vygotsky (2001) “para generar una zona de desarrollo óptimo en un ambiente adecuado tanto el docente como el estudiante podrán y deberán desarrollar al máximo su comunicación”. Es tarea tanto del docente como del estudiante buscar la mejor manera para generar un ambiente que le propicie la tranquilidad en donde desarrollar sus ideas y conocimientos.

La lectura es fundamental y permite la persona tener acceso a conocimientos e información que otros desean transmitir. Una amplia cultura desarrolla diversas habilidades en un crecimiento personal, laboral y académico ya que se da un poco de libertad para conocer ambientes diferentes al propio de cada individuo y de esta manera plantear las diferencias que existen. Dentro de la sociedad es cada vez más necesario tener una correcta comprensión lectora (Flores, 2019).

La interpretación se puede definir también como una explicación sobre algo, pero generalmente siempre es un texto. También puede ser definida como una explicación de sucesos opciones para ser comprendidas de una u otra forma. Especificar el resultado de un acto después del análisis ya que luego realizar este proceso se obtienen información adaptada desde la propia experiencia.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1. Hipótesis general.**

Al desarrollar estrategias didácticas innovadoras influirán de manera significativa en los estudiantes con problemas de comprensión lectora en el área de lenguaje del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo, Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

### **2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.**

- La implementación de estrategias didácticas innovadoras resolverá los problemas de comprensión lectora en los estudiantes.
- Los docentes del 5to año “A” utilizarán estrategias didácticas innovadoras en el aula de clase.
- La aplicación de una guía didáctica de estrategias didácticas innovadoras mejorará los problemas de comprensión lectora en los estudiantes en el área de lenguaje.

### **2.2.3. Variables.**

#### **2.2.3.1. Variable Independiente.**

Estrategias didácticas

#### **2.2.3.2. Variable Dependiente.**

Comprensión lectora.

## CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

El desarrollo de esta investigación se dio un enfoque cualitativo y cuantitativo, en donde se pudo observar y analizar datos sobre las variables para así resolver el problema de la investigación planteada. La investigación fue documental bibliográfico debido a que se utilizó información de distintas fuentes como libros, revistas, páginas web, etc.

Se emplearon los métodos inductivo y deductivo para poder comprobar si esta indagación da resultado a los objetivos de investigación, en los cuales se planteó como objetivo general desarrollar estrategias didácticas innovadoras en el área de lenguaje para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta la siguiente población y muestra que se detalla a continuación:

*Tabla 1. Población y muestra de la investigación*

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
RECTOR	1	5%
VICERRECTORA ACADÉMICA	1	5%
DOCENTES	18	90%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

Se utilizó el programa Excel para la respectiva tabulación y el análisis de los datos obtenidos en frecuencia y porcentajes de las encuesta aplicadas a los docentes de la Unidad



Educativa “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022. Lo cual contribuyo a determinar las conclusiones y recomendaciones del informe final, mediante la cual se pudo evidenciar que algunos estudiantes presentan problemas de comprensión lectora, lo cual permitió verificar la hipótesis llegando a la que los docentes no aplican estrategias didácticas innovadoras de forma adecuada, ya que esto provoca que algunos estudiantes no muestren interés por lectura.

Se puede decir, que la lectura es un recurso fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento, porque es un proceso de comprensión ya que nos permite desarrollar los pensamientos cognitivos o interactivos de cualquier persona que este leyendo un texto, al leer los estudiantes van a construir nuevos conocimientos y esto les va ayudar al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejoran su expresión oral y escrita.

### **3.1.2. Analisis e interpretacion de datos**

A través de la realización de un cuestionario digital que se realizó en Google Docs, de 18 preguntas dirigidas a los 20 docentes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022, se pudo proceder a la respectiva observación, seguimiento y análisis de cada ítem con su respectivo resultado y análisis, en la cual se detallan a continuación:

## **RESULTADOS DE LAS ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARÍA ASTUDILLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS 2022.**

- 1. ¿Piensa que las estrategias didácticas ayudan a promover un aprendizaje colaborativo en los estudiantes?**

Tabla 2. Las estrategias didácticas ayudan a promover un aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	0	0%
NO OPINA	1	5%
DE ACUERDO	7	35%
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	60%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

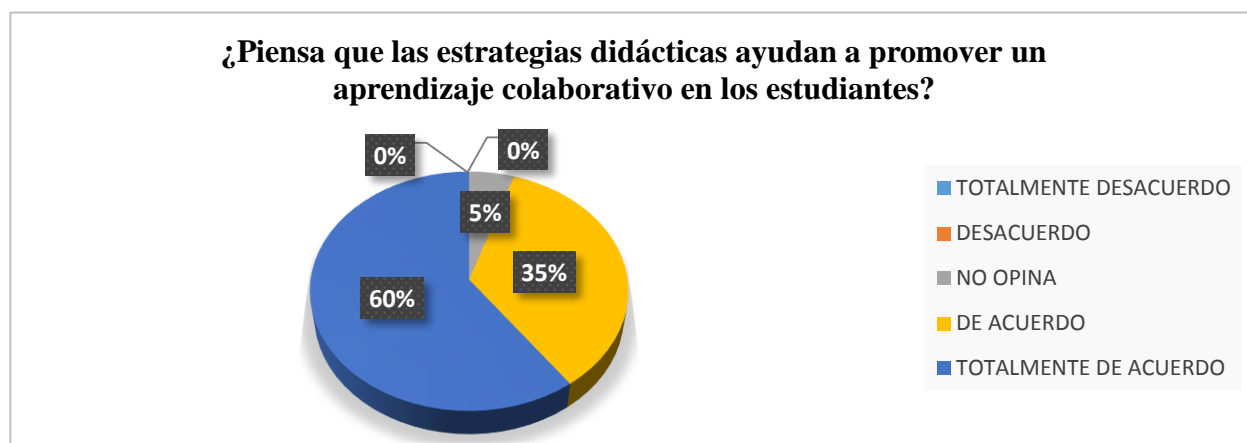


Gráfico 1. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 1

### Análisis

En la presente sección, se observa que el 60% de los docentes encuestados expresan que están totalmente de acuerdo que las estrategias didácticas ayudan a promover un aprendizaje colaborativo en los estudiantes, mientras que el otro 35% del restante, expresa que están de acuerdo y un 5% no opina.

- ¿Cree usted que el análisis de las estrategias didácticas impulsaran la enseñanza por descubrimiento en los estudiantes?

Tabla 3. Análisis de las estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	2	10%
NO OPINA	0	0%
DE ACUERDO	8	40%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	50%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

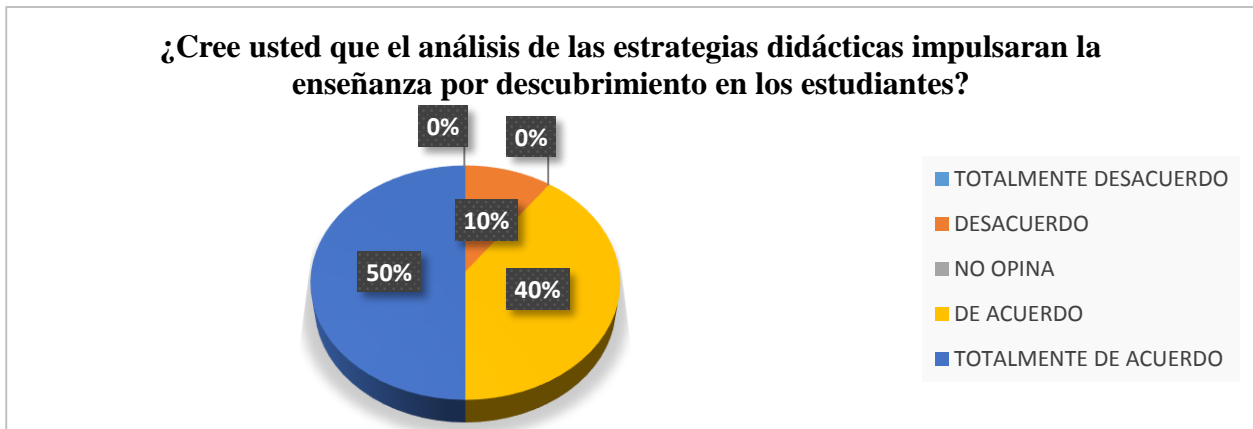


Gráfico 2. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 2

### Análisis

Ante la presente incógnita, resolvemos que el 50% de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” está totalmente de acuerdo que el análisis de las estrategias didácticas impulsara la enseñanza por descubrimiento en los estudiantes, mientras que el 40% de la misma alegó que está de acuerdo a lo antes planteado y un 10% están desacuerdo sobre la pregunta mencionada.

### 3. ¿Cree usted que las estrategias didácticas ayudaran a fomentar la autonomía en el alumno?

Tabla 4. Las estrategias didácticas ayudaran a fomentar la autonomía en el alumno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	1	5%
NO OPINA	0	0%
DE ACUERDO	8	40%
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	55%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

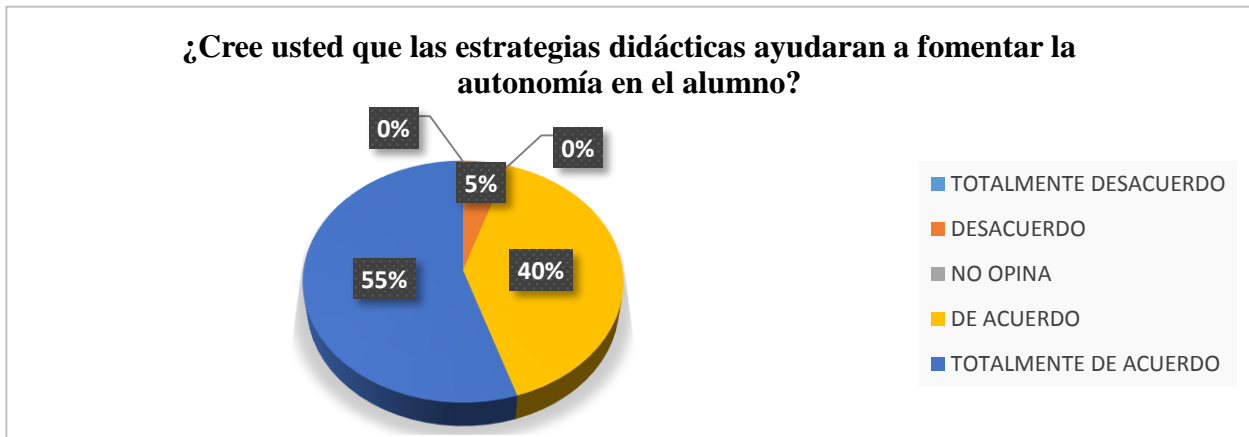


Gráfico 3. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 3

### Análisis

Los resultados mencionan 55% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que las estrategias didácticas ayudaran a fomentar la autonomía en el alumno, mientras que el 40% nos indica que están de acuerdo y un 5% esta desacuerdo sobre la pregunta planteada en el cuestionario.

#### 4. ¿Cree usted que las estrategias didácticas conducen a los estudiantes en la construcción de ideas mediante la implementación de imágenes?

Tabla 5. Las estrategias didácticas conducen a los estudiantes en la construcción de ideas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	1	5%
DESACUERDO	0	0%
NO OPINA	1	5%
DE ACUERDO	10	50%
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	40%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

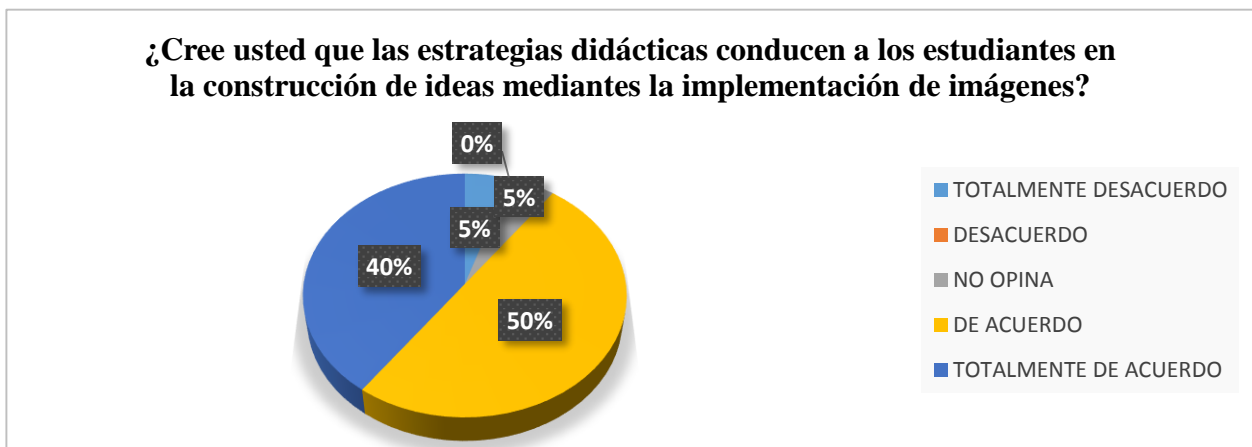


Gráfico 4. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 4

### Análisis

En efecto el 50% de los docentes están de acuerdo que las estrategias didácticas conducen a los estudiantes en la construcción de ideas mediante la implementación de imágenes, un 40% están totalmente de acuerdo, mientras que un 5% está totalmente desacuerdo y un 5% no prefiere opinar.

5. **¿Considera usted que las estrategias didácticas perfecciona la fomentación de la reflexión crítica en los estudiantes?**

Tabla 6. Las estrategias didácticas perfecciona la fomentación de la reflexión crítica en los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	1	5%
NO OPINA	2	10%
DE ACUERDO	7	35%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	50%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.



Gráfico 5. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 5

### Análisis

Así como el 50% de los docentes está totalmente de acuerdo consideran que las estrategias didácticas perfeccionan la fomentación de la reflexión crítica en los estudiantes, el 35% está de acuerdo, el 10% no opina y un 5% está en desacuerdo.

### 6. ¿Considera usted que las estrategias didácticas mejoran la realización de una síntesis en la lectura?

Tabla 7. Las estrategias didácticas mejoran la realización de una síntesis en la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	1	5%
NO OPINA	0	0%
DE ACUERDO	8	40%
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	55%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.



Gráfico 6. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 6

### Análisis

Al respecto de esta pregunta se puede decir que el 55% de los docentes están totalmente de acuerdo que las estrategias didácticas mejoran la realización de una síntesis en la lectura, mientras, el 40% expresa que están de acuerdo y un 5% están desacuerdo con el planteamiento anteriormente expresado.

7. **¿Cree usted que la implementación de las estrategias didácticas ayudaran a aplicar un diagnostico a través de encuestas?**

Tabla 8. Implementación de las estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	1	5%
NO OPINA	1	5%
DE ACUERDO	9	45%
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	45%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya

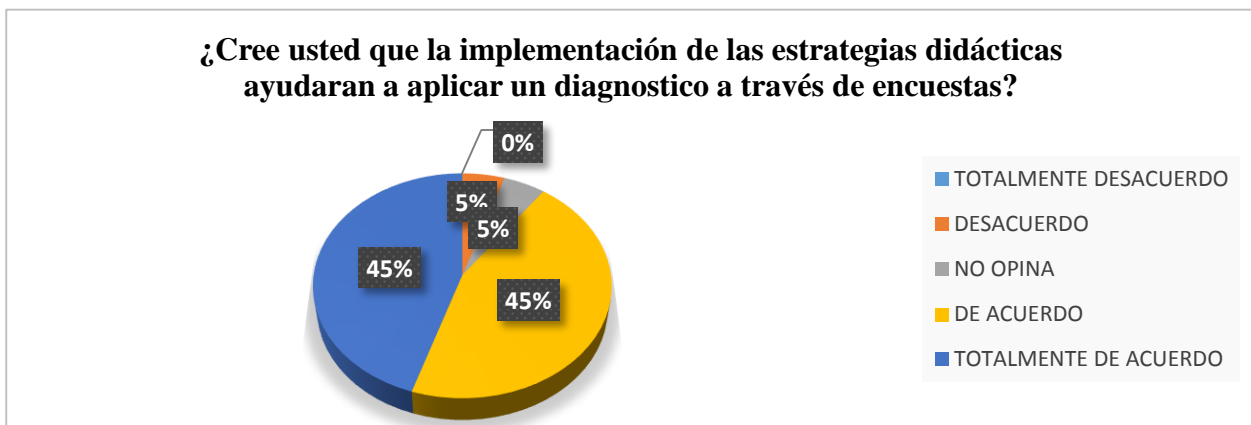


Gráfico 7. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 7

### Análisis

Los resultados arrojan que un 45% de docentes están totalmente de acuerdo que la implementación de las estrategias didácticas ayudase a aplicar un diagnóstico a través de encuestas, mientras, que el 45% está de acuerdo, un 5% está desacuerdo y un 5% no prefiere opinar.

8. **¿Piensa que la implementación de las estrategias didácticas ayudan a los estudiantes a desarrollar una buena evaluación de la lectura del texto?**



Tabla 9. Implementación de las estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	1	5%
DESACUERDO	0	0%
NO OPINA	1	5%
DE ACUERDO	9	45%
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	45%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.



Gráfico 8. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 8

### Análisis

El resultado arroja que el 45% está totalmente de acuerdo que la implementación de las estrategias didácticas ayuda a los estudiantes a desarrollar una buena evaluación de la lectura del texto, el otro 45% está de acuerdo, mientras que un 5% está totalmente desacuerdo y un 5% no opina.

- 9. A través de la implementación de las estrategias didácticas los alumnos podrán desarrollar las evaluaciones del texto.**

Tabla 10. Implementación de las estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	0	0%
NO OPINA	1	5%
DE ACUERDO	6	30%
TOTALMENTE DE ACUERDO	13	65%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

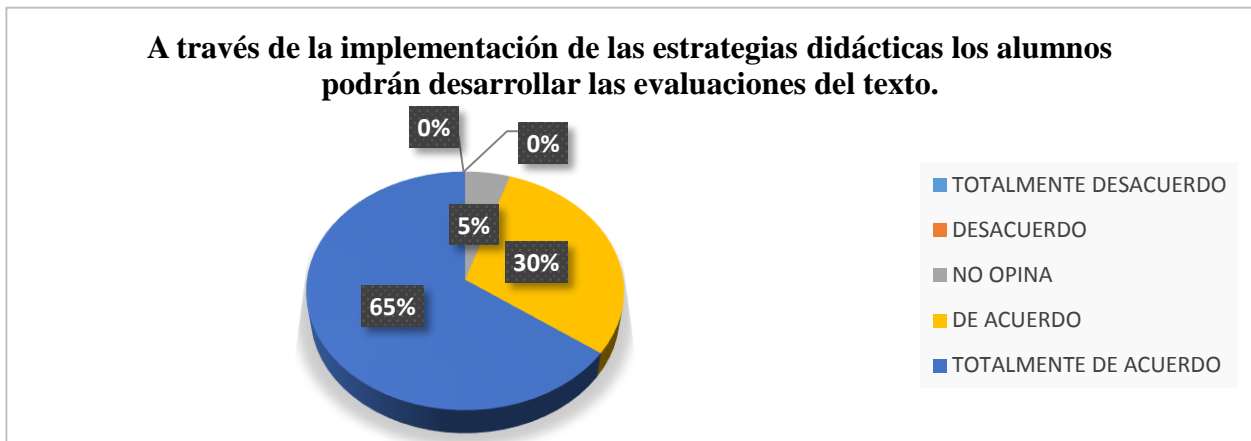


Gráfico 9. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 9

### Análisis

El presente enunciado expresa que el 65% están totalmente de acuerdo que a través de la implementación de las estrategias didácticas los alumnos podrán desarrollar las evaluaciones del texto, así como un 30% indica que está de acuerdo y mientras un 5% no quiere opinar sobre el tema.

**10. En el área de lengua y literatura los alumnos estarán preparados para escribir sustentos teóricos.**

Tabla 11. Lengua y literatura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	1	5%
DESACUERDO	0	0%
NO OPINA	2	10%
DE ACUERDO	8	40%
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	45%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.



Gráfico 10. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 10

### Análisis

En la presente ítem, se observa que el 45% están totalmente de acuerdo que en el área de lengua y literatura los alumnos estarán preparados para escribir sustentos teóricos, mientras, el 40% están de acuerdo, un 10% no prefiere opinar y el 5% restante están totalmente desacuerdo con el tema planteado.

**11. A través de lo aprendido los alumnos estarán preparados para escribir conceptos.**

Tabla 12. Los alumnos estarán preparados para escribir conceptos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	1	5%
DESACUERDO	0	0%
NO OPINA	1	5%
DE ACUERDO	8	40%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	50%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.



Gráfico 11. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 11

### Análisis

Los resultados mencionan que el 50% de los docentes encuestados de la Institución “Adolfo María Astudillo”, están totalmente de acuerdo que los estudiantes a través de lo aprendido podrán realizar sus propios conceptos, mientras que el 40% expresa que están de acuerdo, un 5% están totalmente desacuerdo con la pregunta planteada anteriormente y el 5% restante no prefiere opinar sobre el tema.

### 12. A través de la comprensión lectora los estudiantes escribirán fragmentos.

Tabla 13. Comprensión lectora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	1	5%
DESACUERDO	0	0%
NO OPINA	0	0%
DE ACUERDO	4	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	15	75%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

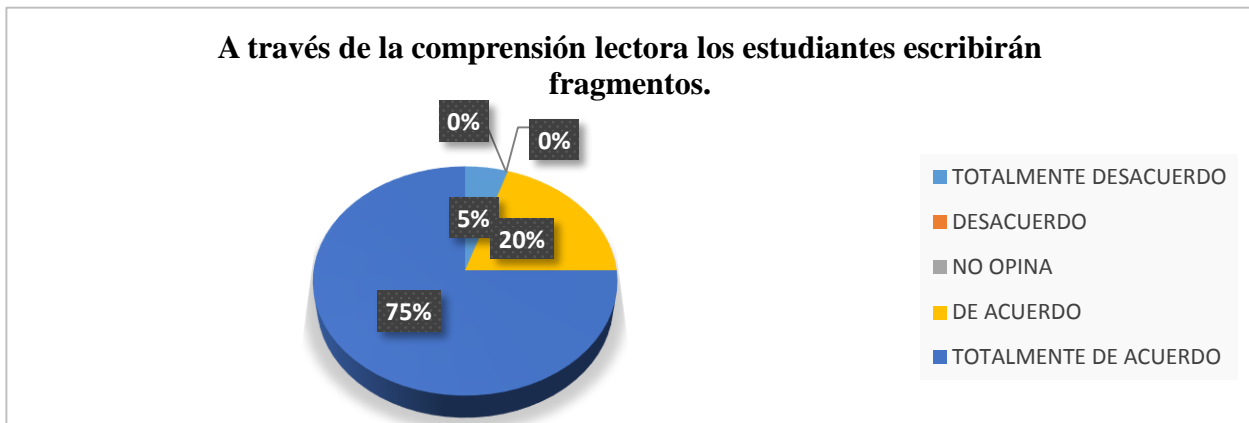


Gráfico 12. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 12

### Análisis

La presente estadística expresa que el 75% de los docentes encuestados en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, están totalmente de acuerdo que a través de la comprensión lectora los estudiantes escribirán fragmentos, el otro 20% denota la totalidad en de acuerdo con la pregunta, mientras que un 5% nos indica que están totalmente desacuerdo acerca del tema planteado.

### 13. Mediante el proceso de lectura los alumnos tendrán una mejor fluidez verbal.

Tabla 14. Proceso de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	1	5%
DESACUERDO	0	0%
NO OPINA	0	0%
DE ACUERDO	9	45%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	50%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

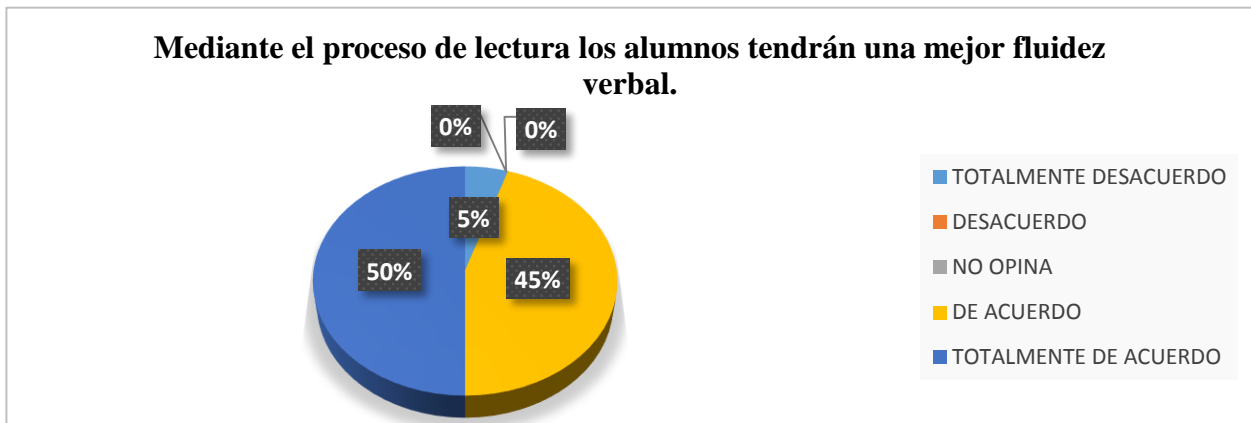


Gráfico 13. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 13

### Análisis

De manera se puede evidenciar que un 50% de los docentes encuestado está totalmente de acuerdo que mediante el proceso de lectura los alumnos tendrán una mejor fluidez verbal, mientras que el 45% está de acuerdo y un 5% restante está totalmente desacuerdo.

### 14. ¿Cree usted que mediante los proceso de lectura los alumnos mejoraran la seguridad y disposición de la comprensión lectora?

Tabla 15. Mediante los proceso de lectura los alumnos mejoraran la seguridad y disposición de la comprensión lectora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	0	0%
NO OPINA	0	0%
DE ACUERDO	10	50%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	50%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

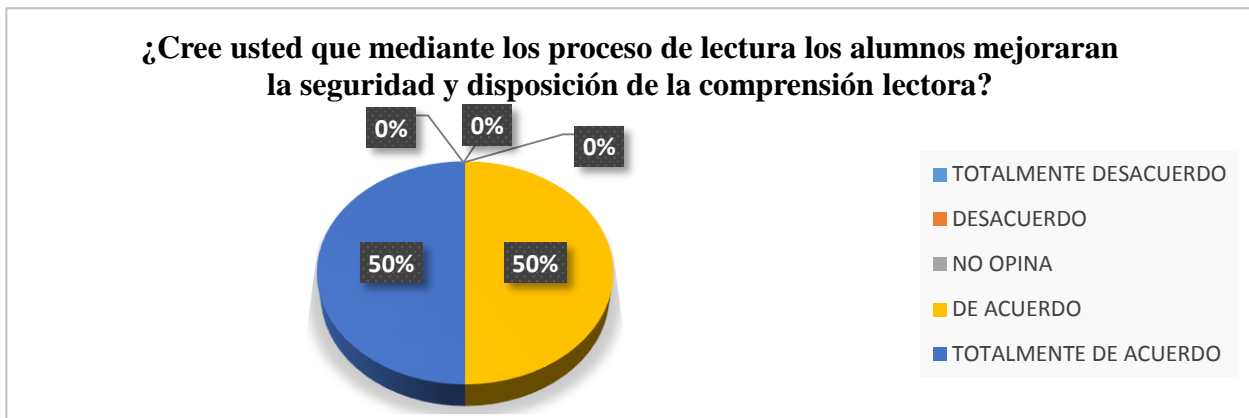


Gráfico 14. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 14

### Análisis

El presente sección se observa empate técnico que el 50% de los docentes están totalmente de acuerdo que mediante los procesos de lectura los alumnos mejoraran la seguridad y disposición de la comprensión lectora, mientras que un 50% están de acuerdo con lo planteado en el ítem correspondiente.

### 15. Mediante el proceso de lectura los alumnos promueven la comprensión lectora.

Tabla 16. Los proceso de lectura los alumnos promueven la comprensión lectora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	0	0%
NO OPINA	0	0%
DE ACUERDO	9	45%
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	55%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

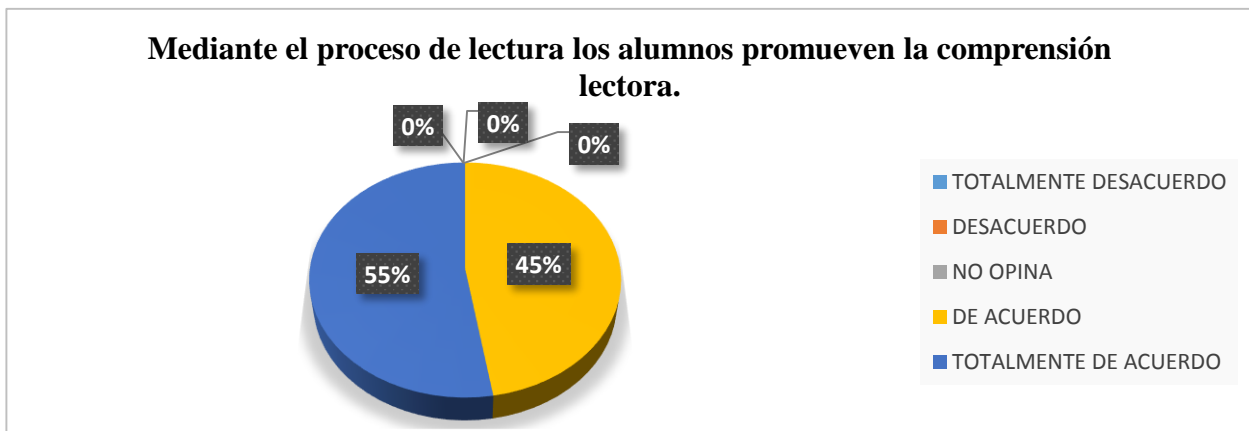


Gráfico 15. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 15

### Análisis

El 55% de docentes encuestados están totalmente de acuerdo que mediante el proceso de lectura los alumnos promueven la comprensión lectora, mientras que el 45% expresa que están de acuerdo.

**16. ¿Considera usted que la comprensión e interpretación de texto ayuda a los alumnos a fomentar los conocimientos previos relacionados con el tema del texto?**



Tabla 17. Comprensión e interpretación de texto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	0	0%
NO OPINA	0	0%
DE ACUERDO	7	35%
TOTALMENTE DE ACUERDO	13	65%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

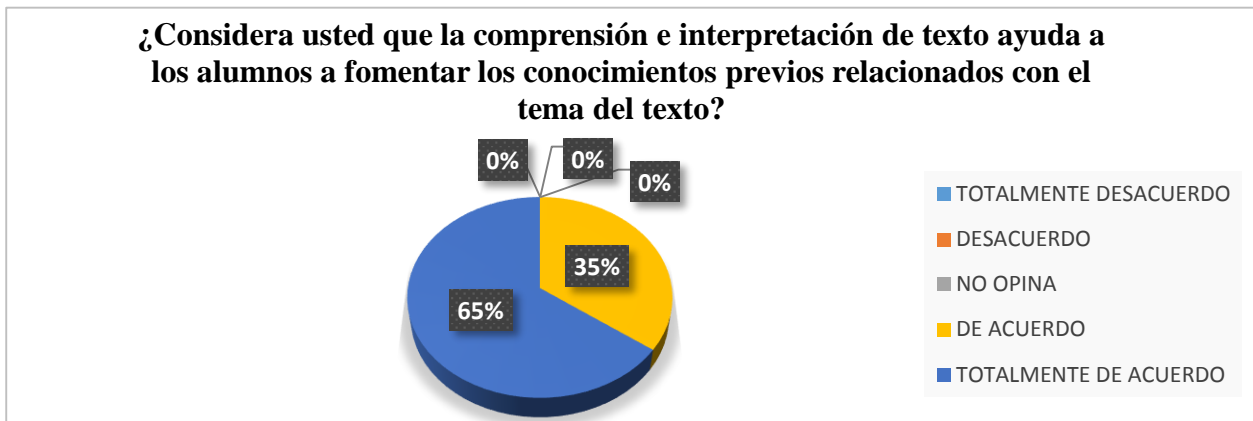


Gráfico 16. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 16

### Análisis

La presente estadística nos expresa que el 65% de los docentes encuestados, están totalmente de acuerdo que la comprensión e interpretación de texto ayuda a los alumnos a fomentar los conocimientos previos relacionados con el tema del texto, mientras que el 35% están de acuerdo.

### 17. ¿Cree que la motivación del docente es fundamental en la comprensión lectora?

Tabla 18. Motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	1	5%
NO OPINA	0	0%
DE ACUERDO	8	40%
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	55%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

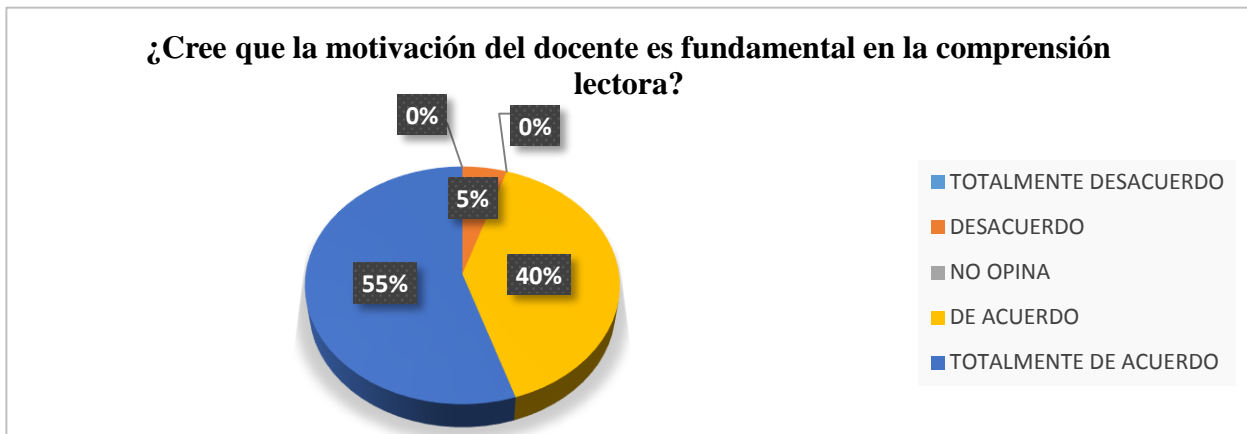


Gráfico 17. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 17

### Análisis

Con el 55% se manifiestan los docentes que están totalmente de acuerdo que la motivación es fundamental en la comprensión lectora, a su vez el 40% están de acuerdo y el 5% restante están totalmente desacuerdo.

### 18. ¿Cree usted que mediante la lectura los alumnos sitúan la información puntual del texto?

Tabla 19. Lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	1	5%
NO OPINA	0	0%
DE ACUERDO	7	35%
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	60%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Nota. Elaborado por Johanna Yayline Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.



Gráfico 18. Porcentaje de los datos estadísticos del ítem 18

### Análisis

El 60% expresa que están totalmente de acuerdo que mediante la lectura los alumnos sitúan la información puntual del texto, el 35% nos indica que están de acuerdo, mientras que un 5% están totalmente desacuerdo sobre la pregunta planteada.

## 3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

### 3.2.1. Conclusiones específicas.

Mediante esta investigación se pudo identificar que las estrategias didácticas innovadoras si ayudan a mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del 5to año “A”, ya que el docente a cargo no aplicaba las actividades adecuadas por falta de capacitación en la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

Algunos estudiantes muestran dificultad al realizar las actividades de lectura en el aula de clases, debido a que no se implementaban estrategias adecuadas que los incentiven a practicar en el proceso de lectura.

Los padres de familia no muestran interés alguno en el desarrollo de las habilidades de sus hijos debido a que desconocen acerca de los beneficios de esta actividad.

El docente aplica actividades tradicionales que ocasionan desinterés en algunos estudiantes y como consecuencia no desean aprender a leer.

### **3.2.2. Conclusión general.**

Las estrategias didácticas innovadoras favorecen la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes debido a que aportan motivación y sobre todo favorece la adquisición de nuevos conocimientos, pero al no aplicarlas ocasionan que algunos estudiantes no desarrolle sus destrezas y habilidades cognitivas, por ello se diseñó una guía de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

## **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

### **3.3.1. Recomendaciones específicas**

Que el docente aplique de manera frecuente las estrategias didácticas innovadoras para que los estudiantes del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo,

Provincia los Ríos 2022, para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes.

Motivar a los estudiantes para que así desarrollen su aprendizaje por medio de actividades.

Capacitar a los docentes para que conozcan los beneficios que aportan las estrategias didácticas innovadoras y puedan aplicarlas en los alumnos.

Aplicar estrategias didácticas innovadoras que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora en algunos estudiantes con problema de lectura del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

### **3.3.2. Recomendación general**

Es de suma importancia que se implemente estrategias didácticas innovadoras que permitan fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas, con la finalidad de que los alumnos por medio de estas actividades se sientan más motivados en el aula y así lograr mejorar el proceso de lectura, sus destrezas y habilidades obteniendo como resultado un aprendizaje significativo.

## **CAPITULO IV.- PROPUETA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Diseño de una guía de estrategias didácticas innovadoras para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022, con el fin de mejorar el proceso de lectura.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

Este alcance llegó a los estudiantes que son los principales beneficiarios, también al docente de la institución para que por medio de estas estrategias didácticas innovadoras mejoren la concentración de los alumnos para así lograr potenciar la adquisición de información y análisis para que ellos puedan adquirir conocimientos de manera satisfactoria.

En vista de que el docente no aplica las estrategias didácticas se da a conocer la presente guía para que sea un medio de conocimiento para así verificar que actividades puede utilizar para facilitar la adquisición del conocimiento en los alumnos. Debido a que esta proporciona información práctica para guiar de forma ordenada al docente según la necesidad que enfrenta cada estudiante en el área de lenguaje para lograr desarrollar sus habilidades cognitivas.

#### **4.1.3. Aspecto básico de la alternativa.**

##### **4.1.3.1. Antecedentes.**

En la investigación realizada en UE “Adolfo María Astudillo” se empleó una encuesta a los docentes de la institución, la cuales dieron como resultado que los estudiantes no están aprendiendo a leer de forma adecuada por lo que la docente no aplica las estrategias didácticas que fomenten la lectura en los estudiantes y a su vez les de motivación.

Por esta razón se requiere que el docente realice capacitaciones y por medio de la guía de las estrategias didácticas que se aplicara, el docente podrá suplir el problema lectura que posee algunos estudiantes para alcanzar un aprendizaje completo y significativo, a su vez lograra incentivar y motivar a los estudiantes, para practicar la lectura.

Así como resultado la institución lograra mejorar el rendimiento escolar de los alumnos y los docentes estarán más comprometidos en lograr que el niño o niña pueda adquirir nuevos conocimientos.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

Luego de analizar e interpretar los datos analizados se pudo verificar la hipótesis que al desarrollar estrategias didácticas innovadoras influyó de manera significativa en los estudiantes con problemas de comprensión lectora, aquí radica la importancia de esta investigación la cual permitirá mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de dicha institución.

Con la aplicación de esta guía de estrategias didácticas aportó de manera significativa en el desarrollo de la interpretación y análisis de conocimiento. Hoy en día se necesita que se apliquen de manera urgente estrategias didácticas innovadoras que permitan que los estudiantes logren sentirse motivados y con ganas de aprender a leer mediante dinámicas; como ya es de conocimiento en las edades tempranas los niños aprenden a leer por medio de las técnicas y lo más importante es saber aplicarlas de forma adecuada, dejando a un lado las actividades tradicionales que tan solo perjudican a los estudiantes.

Esta guía es importante porque permitió que el docente haga conciencia sobre lo que ha estado utilizando equivocadamente y logre de esta manera entender cómo se deben aplicar estas estrategias didácticas, para beneficio de los alumnos. De igual manera es importante que el

estudiante logre todas las actividades de lectura que el docente le imparta en clases y también en su vida personal.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. Objetivo general.**

Elaborar una guía de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

### **4.2.2. Objetivos específicos.**

- ✓ Favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to año “A”.
- ✓ Realizar actividades que fomenten la interpretación, análisis y creatividad.
- ✓ Aplicar actividades que favorezcan el proceso de lectura.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

### **4.3.1. Título.**

Guía de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

### **4.3.2. Componentes.**

*Tabla 20.*

*Componentes de la Guía*



## ACTIVIDADES

N°	Nombre de la actividad	Objetivos	Recursos
1	Aprendizaje cruzado	Permite relacionar las conexiones entre los contenidos académicos y los aprendizajes cotidianos con la experiencia fuera del ámbito educativo.	Experiencias cotidianas, museos, excursiones y vistas extracurriculares.
2	Procedimiento Cloze	Mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes que tienen problemas de comprensión lectora.	Textos, lápices y borradores.
3	Hacer un dibujo	Ayuda a desarrollar su memoria.	Hojas, lápiz, borrador y lápiz de colores.
4	Crear una historia por grupo	Trabajar la creatividad, la expresión verbal y la memoria.	Una pizarra, una tiza y tarjeta con tres palabras escritas.
5	Seminarios	Fortalecer la participación y el razonamiento del estudiante.	Libros, revista y cuentos.
6	Leer imágenes	Ayuda ampliar su vocabulario para que conozcan las estructuras narrativas (introducción – nudo – desenlace).	Imágenes

<b>7</b>	Analizar sus canciones preferidas	Ayuda a mejorar sus niveles de confianza, mejora la autoestima y seguridad.	Canciones
<b>8</b>	Como acaba tu historia	Fomenta la creatividad y la imaginación en práctica.	Cuentos, hojas, lápiz borrador y sacapuntas.
<b>9</b>	Nubes de palabras	Motiva a la participación del alumno.	Pizarra y marcador.
<b>10</b>	El rincón de los súper lectores	Ayuda que el alumno cree una biblioteca en aula.	Tela, muñecos, letra, decoraciones, libros y cuentos.
<b>11</b>	Hacerse preguntas	Comprobar la comprensión de los estudiantes.	Cuestionarios.
<b>12</b>	Cuéntame un cuento	Fomentar la motivación de la lectura.	Libros, cuentos o artículos.
<b>13</b>	Poema de la semana	Fomentar el interés por la literatura a través de los autores y de las diferentes obras más representativas.	Poemas.
<b>14</b>	Juegos de marionetas	Favorecen la creatividad, la imaginación, y contribuyen a fomentar la lectura.	Cartulina, palitos de madera, pintura y marcadores.
<b>15</b>	Poner el título a los párrafos.	Valorar la facultad de pensar del estudiante y comprobar si el alumno ha entendido el texto en cuestión.	Hojas impresas, textos, lápiz y borrador.

Elaborado por Johanna Yailine Morante Villanueva y Domenica Emperatriz Vera Olaya.

## **INTRODUCCION**

La guía de estrategias didáctica innovadoras es de gran importancia para la educación actual, debido a que se logra tener muchas ventajas a través de este instructivo, con la aplicación de esta guía, se crearan ambientes apropiados y espacios didácticos que no solo permitan el aprendizaje, sino que ayude a los estudiantes a mejorar su proceso de lectura , estimular la lectura crítica, la comprensión de texto y motivarlos a que los alumnos tengan un buen hábito de lectura para que vayan adquiriendo más conocimientos sobre los textos que leen.

Esta guía de estrategias didácticas innovadoras permite que los docentes tengan más conocimientos básicos y esenciales que permitan lograr las destrezas y habilidades necesarias para despertar la inteligencia, imaginación, reflexión creatividad y concentración de los estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año “A”.

### **Actividad # 1**

#### **Aprendizaje cruzado**

##### **Objetivo**

Permite relacionar las conexiones entre los contenidos académicos y los aprendizajes cotidianos con la experiencia fuera del ámbito educativo.

##### **Materiales**

Experiencias cotidianas, museos, excursiones y vistas extracurriculares.

##### **Desarrollo**

Consiste en relacionar el contenido educativo con situaciones que pudieran resultar conocidas o familiares para el estudiante. De esta manera se realizan preguntas e interacción en el aula, para despertar mayor interés y motivación del estudiante para que puedan tener un correcto aprendizaje.

Un de ejemplo claros des esta estrategia es que el maestro realice preguntas del contenido educativo, esperando que los alumnos puedan comentar sobre alguna experiencia que hayan tenido en su vida cotidiana.

*Figura 1. Imagen del aprendizaje cruzado*



## **Actividad # 2**

### **Procedimiento Cloze**

#### **Objetivo**

Mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes que tienen problemas de comprensión lectora.

#### **Materiales**

Textos, lápices y borradores.

#### **Desarrollo**

Esta actividad consiste en que a un párrafo al que se le ha suprimido una palabra cada seis, dejando completa la primera y la última con la finalidad que el lector “llene” los espacios en blancos.

Las pruebas son corregidas en clase dando puntos adicionales por cada palabra que el estudiante haya acertado correctamente, es decir, que corresponda con similitud a la palabra eliminada anterior, y además con los puntos obtenidos pueden ser utilizados para evaluar el nivel de habilidad de lectura del estudiante.

**Figura 2. Imagen del procedimiento cloze**

**LA ZANAHORIA MÁS GRANDE DEL MUNDO**

El cultivo de las zanahorias es una de las actividades más comunes en la tierra de Taru.  agricultores se dedican constantemente a  y cosecharlas en los . Desde pequeños, los niños  los diferentes procesos para  cosecha de las zanahorias.  podría afirmar sin temor  equivocarse que todas las  de Taru son expertas  materia de zanahorias. Por eso mismo, una de las mayores sorpresas en las cosechas de Taru fue el descubrimiento de la Gran Zanahoria.

Las zanahorias suelen mantener un tamaño constante, a veces son un poco más grandes de lo normal, pero nunca se había visto alguna tan grande como la encontrada en la última cosecha.  que reunir a varias  para levantar la zanahoria  la tierra. Algunos dicen  fueron diez, los más  afirman haber visto a treinta  y mujeres, pero lo cierto  que no se tiene  registro claro de la  de personas que ayudaron  sacar la zanahoria, pero  se sabe su tamaño. La Gran Zanahoria midió exactamente once metros con cuarenta y tres centímetros de largo y cerca de cinco metros en su parte más ancha.

Todos los agricultores estaban asombrados. La Gran Zanahoria fue  tema principal de conversación  la aldea. Personas de  partes vinieron a ver  maravilla, se hacían retratos  a ella y se  contemplándola hasta que llegaba  tarde. Grandes personajes, los jefes de otras aldeas y los maestros agricultores debatían sobre las causas de su enorme tamaño, sin embargo, no llegaron a ninguna conclusión.

Los expertos señalaron que pronto la Gran Zanahoria iba a descomponerse, por eso, la gente de la aldea decidió que debía repartirse entre todos los campesinos.  uno recibió una porción  la cocinaron. Desde las  salía el aroma de sopas, gusos, pasteles  muchas otras preparaciones que  de la aldea un lugar  agradable para el olfato. El sabor de la Gran Zanahoria era único, los que tuvieron el privilegio de probarla dicen que nunca se ha comido otra zanahoria que tenga tal sabor.

La gente recordará para siempre la aparición de la Gran Zanahoria, en el centro del pueblo construyeron una estatua y se estableció un día oficial en su honor.

Logos: CARACTER GAMES, CORFO, INVIAR.

### Actividad # 3

#### Hacer un dibujo

#### Objetivo

Ayuda a desarrollar su memoria.

**Recursos**

Hojas, lápiz, borrador y lápiz de colores.

**Desarrollo**

En esta actividad el docente asignará a un estudiante del salón para que realice la lectura de un cuento o historia en voz alta y al finalizar los estudiantes realizarán un dibujo interpretando sobre el texto leído.

***Figura 3. Imagen de hacer un dibujo*****Actividad # 4****Crear una historia por grupo****Objetivo**

Trabajar la creatividad, la expresión verbal y la memoria.

**Recursos**



Una pizarra, una tiza y tarjeta con tres palabras escritas.

### **Desarrollo**

Los estudiantes son agrupados en 5 y se sentaran formando un círculo, se le procede a entrega a cada grupo una tarjeta con dos palabras escritas y se les explica detalladamente que con una de las dos palabras deben de realizar una historia a su imaginación, se les dará un tiempo determinado a cada grupo para luego proceder a la explosión en clase, un estudiante por grupo que para y comienza a leer el cuento creado y así se desarrollara la dinámica hasta que cada integrante del grupo hayan participado.

*Figura 4. Imagen de crear una historia*



### **Actividad # 5**

#### **Seminarios**

#### **Objetivo**

Fortalecer la participación y el razonamiento del estudiante.

### **Recursos**

Libros, revista y cuentos.

### **Desarrollo**

Esta estrategia consiste en que cada estudiante lea un texto sobre un tema que se haya mencionado en clase para luego recopilar información, comprenderla, analizarla y después en el salón de clase formar un debate. De esta manera logramos un trabajo de comprensión lectora.

*Figura 5. Imagen de seminarios*



### **Actividad # 6**

#### **Leer imágenes**

#### **Objetivo**

Ayuda ampliar su vocabulario para que conozcan las estructuras narrativas (introducción – nudo – desenlace).



## **Recursos**

Imágenes

## **Desarrollo**

En esta actividad se le entrega al estudiante 4 imágenes en la cual el niño o niña debe seleccionar una, la va a observar por un tiempo y procederá a redactarme en un párrafo de tres líneas lo que el logro visualizar de dicha imagen para proceder leerlo en voz alta.

***Figura 6. Imagen de leer imágenes***



## **Actividad # 7**

### **Analizar sus canciones preferidas**

#### **Objetivo**

Ayuda a mejorar sus niveles de confianza, mejora la autoestima y seguridad.

#### **Recursos**

Canciones

## **Desarrollo**

Esta es una actividad básica que consiste en cantar al inicio o final de la clase una de las canciones preferidas del estudiante ya que el ritmo de las canciones permite que los niños memorizar las palabras, aunque sean palabras con mayor complejidad y no las entiendan, para que con el paso del tiempo puedan asimilarlas y ampliarán el vocabulario de la melodía y además comprenderán el significado de las palabras.

*Figura 7. Imagen de analizar sus canciones preferidas*



## **Actividad # 8**

### **Como acaba tu historia**

#### **Objetivo**

Fomenta la creatividad y la imaginación en práctica.

#### **Recursos**

Cuentos, hojas, lápiz borrador y sacapuntas.

## **Desarrollo**

Se le asigna al estudiante una historia de la cual él tiene que leerla reiteradamente hasta conocerla muy bien luego se indica que tiene que crearle un final a esta historia a su gusto utilizando su imaginación, pero tiene que tener sentido con lo que leyó.

*Figura 8. Imagen de como acaba una historia*



## **Actividad # 9**

### **Nubes de palabras**

#### **Objetivo**

Motiva a la participación del alumno.

#### **Recursos**

Pizarra y marcador.

#### **Desarrollo**

En esta actividad el estudiante tiene que seleccionar una lectura a su elección, luego proceder a leerla para identificar las palabras desconocidas, el maestro formara una nube en la pizarra para que el estudiante pase a escribir sus palabras obtenida para luego con los demás compañeros y el docente buscar los significados.

*Figura 9. Imagen de nubes de palabras*



### **Actividad # 10**

#### **El rincón de los súper lectores**

##### **Objetivo**

Ayuda que el alumno cree una biblioteca en aula.

##### **Recursos**

Tela, muñecos, letra, decoraciones, libros y cuentos.

##### **Desarrollo**



Esta actividad consiste en escoger un rincón del salón de clase para crear la biblioteca, días antes se le indica al estudiante que traigan materiales que tienen en casa para la decoración tales como muñecos, telas, cartón, pinturas etc. Los libros que van en esta biblioteca solo son creados por el estudiante.

*Figura 10. Imagen del rincón de los súper lectores*



### **Actividad # 11**

#### **Hacerse preguntas**

#### **Objetivo**

Comprobar la comprensión de los estudiantes.

#### **Recursos**

Cuestionarios.

#### **Desarrollo**

El docente le facilita un texto al estudiante, en el cual el tendrá que leerlo en voz baja por reiteradas veces, luego tendrá que formular y responder 4 preguntas las cuales se expondrán en clase.

***Figura 11. Imagen de hacerse preguntas***



### **Actividad # 12**

#### **Cuéntame un cuento**

##### **Objetivo**

Fomentar la motivación de la lectura.

##### **Recursos**

Libros, cuentos o artículos.

##### **Desarrollo**

Esta actividad se realiza en casa con ayuda de los familiares del estudiante, consiste en que en los tiempos libres se reúnan y que motiven al estudiante a leerles un cuento de su preferencia en voz alta.

***Figura 12. Imagen de hacerse preguntas***



### **Actividad # 13**

#### **Poema de la semana**

##### **Objetivo**

Fomentar el interés por la literatura a través de los autores y de las diferentes obras más representativas.

##### **Recursos**

Poemas.

##### **Desarrollo**

Consiste en la lectura de un poema al inicio o final de la semana se realiza una declamación poética rotando a los estudiantes para luego realizar un breve análisis del texto captando sobre la intención del autor a través de la rima y figuras retóricas.

***Figura 13. Imagen sobre poema de la semana***



#### **Actividad # 14**

#### **Juegos de marionetas**

##### **Objetivo**

Favorecen la creatividad, la imaginación, y contribuyen a fomentar la lectura.

##### **Recursos**

Cartulina, palitos de madera, pintura y marcadores.

##### **Desarrollo**



El estudiante tiene que realizar un dibujo y colorear los personajes sobre cartulinas, recortarlo, y finalmente, pegarle un palito en la parte de atrás del dibujo para sostenerlo, Luego uno de los estudiantes tendrá que leer el cuento en voz alta para que los demás empiecen con la dramatización.

*Figura 14. Imagen sobre juegos de marionetas*



### **Actividad # 15**

**Poner el título a los párrafos.**

#### **Objetivo**

Valorar la facultad de pensar del estudiante y comprobar si el alumno ha entendido el texto en cuestión.

#### **Recursos**

Hojas impresas, textos, lápiz y borrador.

## **Desarrollo**

En esta actividad cada uno de tus estudiantes deberá leer en voz alta un párrafo del texto dado por el docente, y luego crear un título acorde a su sentido.

***Figura 15. Imagen sobre poner el título a los párrafos.***



### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Mediante esta guía de estrategias didácticas se logró ayudar a los estudiantes del 5to año “A” que tenían problemas de comprensión lectora en el área de lenguaje, es decir, todo aquello referente a la lectura, análisis e interpretación del texto, reflexión, etc. Beneficiando así el rendimiento académico y aportando grandes beneficios para su vida en el futuro, mediante esta guía de estrategias didácticas los alumnos se sintieron muy motivados y lograron desarrollarlas con mucha facilidad, todas las actividades que la docente les asignaba en la hora de clases.

Esta guía sirvió como una herramienta de aprendizaje para los estudiantes con problemas de comprensión lectora puedan leer correctamente y a su vez el docente pueda implementarla en

el aula de clases y de esta manera apporto grandes beneficios a la UE “Adolfo María Astudillo”, ya que dicha institución antes mencionada requiere más estrategias didácticas ya que solo esta guía no solo servirá para los estudiantes del 5to año de Educación Básica sino también para todos los docentes que presenten niños con problemas de comprensión lectora.

Como resultados obtuvimos estudiantes motivados y docentes satisfechos y agradecidos por la guía de estrategias didácticas innovadoras implantada por medio de la propuesta ya que es una herramienta muy importante para el proceso educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuario. (2018). Obtenido de ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA:  
<http://201.159.222.95/bitstream/123456789/996/1/PROYECTO%20BELEN%20ACURIO%20-%20ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20PARA%20EL%20DESAR.pdf>
- ARCOS, A. (17 de Marzo de 2021). *Magisterio*. Obtenido de Comprensión lectora: un desafío para alumnos y docentes: <https://www.magisnet.com/2021/03/compression-lectora-un-desafio-para-alumnos-y-docentes/>
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprension lectora*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ypojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT46&dq=compression+lectora&ots=ivX98FVvqk&sig=0\\_vNEEJLGSeCLmoKa1pKNhhlJxc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ypojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT46&dq=compression+lectora&ots=ivX98FVvqk&sig=0_vNEEJLGSeCLmoKa1pKNhhlJxc#v=onepage&q&f=false)
- Calderón, D. I. (2018). *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-01592018000300151](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592018000300151)
- Cardenas, R., Ojeda, M., Santrich, E., & Viloría, B. (2011, p. 29). *Repositorio*. Obtenido de ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA MEJORAR LA COMPRESION:  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4636/ESTRATEGIAS%20PEDAGOGICAS%20PARA%20MEJORAR%20LA%20COMPRESION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Daniel. (1997). *Cassany*. Obtenido de [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio LENGUA.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf)

DÍAZ, M. (04 de Mayo de 2021, párr. 1). *EL CORREO*. Obtenido de Más del 50% de los problemas de aprendizaje se deben a una falta de comprensión lectora:

<https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.elcorreo.com%2Ffamilias-bbk-family%2Fproblemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html>

Flores, L. (2019). *Factores internos y externos*. Obtenido de

<http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4356/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fumero, F. (Agosto de 2019). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y Postgrado*, 24(1), 46-73.

GARCIA, D. V. (2012). *Comunicacion Oral y Escrita*. Obtenido de

[http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/650/1/Comunicacion\\_oral\\_y\\_escrita.pdf](http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/650/1/Comunicacion_oral_y_escrita.pdf)

Garduño, V. (13 de Agosto de 2019). *Revista RDE*. Obtenido de La importancia de la comprensión lectora: <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>

González, A. J., & Zepeda, F. J. (Enero-Marzo de 2016, p. 3). *Revista EDUCATECONCIENCIA*.

Obtenido de Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza:

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacti>

cas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense  
%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf

Guanotoa, J. (19 de Mayo de 2018). *Repositorio*. Obtenido de La Comprension Cectora y el Rendimiento Escolar: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/470/1/EB-53.pdf>

Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2020). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA:ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Curriculo y formacion del profesorado*, 185-186.

Gutiérrez, J. (Agosto de 2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA*. Obtenido de <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Lopez, J. (Marzo de 2009). *evolucion historica del proceso de aprendizaje*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/JOSE%20ANTONIO\\_LOPEZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_2.pdf)

Machado, J. (16 de Noviembre de 2021). *Primicias*. Obtenido de Comprensión lectora: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/cuatro-mayores-problemas-estudiantes-ecuatorianos/>

MINEDUC. (s.f.). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio LENGUA.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf)

Naranjo, E. S., & Ávila, K. M. (14 de 01 de 2012, p. 104). *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Obtenido de Didasc@lia: Didáctica y Educación.:

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-

LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf

Núñez, v. (2015). *Lengua Castellana y Literatura*. Obtenido de

<https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros->

[tic/14700390/helvia/sitio/upload/TEMA\\_1\\_EL LENGUAJE\\_Y\\_LA COMUNICACION](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700390/helvia/sitio/upload/TEMA_1_EL LENGUAJE_Y_LA COMUNICACION)

[.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700390/helvia/sitio/upload/TEMA_1_EL LENGUAJE_Y_LA COMUNICACION)

Ocampo, A. (2018). *Competencia Lectora desde una perspectiva de educación inclusiva*.

Obtenido de <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/12>

Rivora, I. (15 de Agosto de 2020). *Estrategias didácticas: definición, características y*

*aplicación*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo->

[estrategias-didacticas](https://psicologiaymente.com/desarrollo-estrategias-didacticas)

Romero. (2009). *Comprensión lectora*. Obtenido de

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

Salazar, G. (2012). *El proceso de lectura como la posibilidad de un vínculo con la familia*.

Obtenido de

[http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/20391/1/GonzalezSandra\\_2021\\_ProcesoLectura](http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/20391/1/GonzalezSandra_2021_ProcesoLectura)

[Familia.pdf](http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/20391/1/GonzalezSandra_2021_ProcesoLectura)

## ANEXOS

Tabla 21. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
	1	3	3	4	5
<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>					
1. ¿Piensa que las estrategias didácticas ayudan a promover un aprendizaje colaborativo en los estudiantes?					
2. ¿Cree usted que el análisis de las estrategias didácticas impulsase la enseñanza por descubrimiento en los estudiantes?					
3. ¿Cree usted que las estrategias didácticas ayudaran a fomentar la autonomía en el alumno?					
4. ¿Cree usted que las estrategias didácticas conducen a los estudiantes en la construcción de ideas mediante la implementación de imágenes?					
5. ¿Considera usted que las estrategias didácticas perfeccionan la fomentación de la reflexión crítica en los estudiantes?					
6. ¿Considera usted que las estrategias didácticas mejoran la realización de una síntesis en la lectura?					
7. ¿Cree usted que la implementación de las estrategias didácticas ayudara a aplicar un diagnóstico a través de encuestas?					
8. ¿Piensa que la implementación de las estrategias didácticas ayuda a los estudiantes a desarrollar una buena evaluación de la lectura del texto?					
9. A través de la implementación de las estrategias didácticas los alumnos podrán desarrollar las evaluaciones del texto.					
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>					
10. En el área de lengua y literatura los alumnos estarán preparados para escribir sustentos teóricos.					



11. A través de lo aprendido los alumnos estarán preparados para escribir conceptos.					
12. A través de la comprensión lectora los estudiantes escribirán fragmentos.					
13. Mediante el proceso de lectura los alumnos tendrán una mejor fluidez verbal.					
14. ¿Cree usted que mediante los procesos de lectura los alumnos mejoraran la seguridad y disposición de la comprensión lectora?					
15. Mediante el proceso de lectura los alumnos promueven la comprensión lectora.					
16. ¿Considera usted que la comprensión e interpretación de texto ayuda a los alumnos a fomentar los conocimientos previos relacionados con el tema del texto?					
17. ¿Cree que la motivación del docente es fundamental en la comprensión lectora?					
18. ¿Cree usted que mediante la lectura los alumnos sitúan la información puntual del texto?					

Tabla 22. REFERENCIA

<b>1</b>	<b>TD</b>	TOTALMENTE DESACUERDO
<b>2</b>	<b>D</b>	DESACUERDO
<b>3</b>	<b>NO</b>	NO OPINA
<b>4</b>	<b>A</b>	DE ACUERDO
<b>5</b>	<b>TA</b>	TOTALMENTE DE ACUERDO

## ENCUESTA DIGITAL

4:11 PM

4G 67



docs.google.com/forms/u/1.

3



ENCUESTA  
DIRIGIDAS A  
DOCENTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA  
"ADOLFO MARÍA  
ASTUDILLO"  
CANTÓN  
BABAHOYO,  
PROVINCIA LOS  
RÍOS.

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este formulario se creó en Facultad de Ciencias Jurídicas  
Sociales y Educación. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios



## CONVOCATORIA A REUNIÓN DE TITULACIÓN


The image shows a Google Meet interface during a video conference. The main window displays a participant named ANDALUZ ZUÑIGA JUANA VICTORIA. To the right, a sidebar shows two other participants: 'Tú' and 'johanna morante'. The bottom of the screen features a control bar with icons for mute, video, chat, hand raise, screen share, and call. The Windows taskbar at the very bottom shows the time as 15:15 on 2/2/2022, with a temperature of 27°C and weather conditions of 'Nublado'.

(2) WhatsApp x Meet - zvg-bhvp-act x +


meet.google.com/zvg-bhvp-act?pli=1&authuser=2

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Presentaciones de... Nueva pestaña traductor - Buscar c... Lista de lectura

**GRABANDO**



ANDALUZ ZUÑIGA JUANA VICTORIA




Tú

Francisco Alejandro Amal...


johanna morante

16:07 | zvg-bhvp-act



16:07 24/1/2022

Escribe aquí para buscar



**Tabla 23. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>
¿Cómo desarrollar estrategias didácticas innovadoras en el área de lenguaje para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, ¿provincia los Ríos?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Desarrollar estrategias didácticas innovadoras en el área de lenguaje para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, provincias los Ríos 2022.</p>	<p>Al desarrollar estrategias didácticas innovadoras influirán de manera significativa en los estudiantes con problemas de comprensión lectora en el área de lenguaje del 5to año “A” de la UE “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, provincia los Ríos.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Estrategias didácticas</p>	<p>Análisis de las estrategias didácticas.</p> <p>Describir estrategias didácticas.</p> <p>Implementación de las estrategias didácticas.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Exploratoria</p> <p>Descriptiva</p> <p>Explicativa</p>
	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1.- Determinar cuáles son las diferentes estrategias didácticas innovadoras para resolver los</p>	<p>Babahoyo, provincia los Ríos.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Lenguaje y comunicación.</p> <p>Proceso de lectura.</p>	<p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Método lógico deductivo.</p>

	<p>problemas de comprensión lectora en los estudiantes.</p>			<p>Comprensión e interpretación de textos.</p>	<p>Método lógico inductivo.</p>
	<p>2.- Medir los problemas de comprensión lectora en el área de lenguaje que tiene los estudiantes de 5to año "A".</p>				
	<p>3.- Seleccionar actividades importantes de la investigación para la aplicación de una guía de estrategias didácticas innovadoras.</p>				

**Tabla 24. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>Variable Independiente</b> Estrategias didácticas	El concepto de estrategias didácticas como una coacción que acoge tantos métodos, medios y técnicas, considerando que el concepto proporciona mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico.  También podemos decir que las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyecta y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” esto quiere decir que nos ofrece grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa,	Son las estrategias didácticas que implementaríamos con los estudiantes del 5to año en el área de lengua y literatura aplicando actividades adecuadas para mejorar la lectura en los estudiantes.	Análisis de las estrategias didácticas.	Aprendizaje colaborativo.  Enseñanza por descubrimiento.  Fomentar la autonomía en el alumno.	Observación  Encuestas
			Describir estrategias didácticas.	Construcción de ideas.  Reflexión crítica.  Síntesis.	

	por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acciones que pone en marcha el docente para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes” (González & Zepeda, 2016, p. 3).		Implementación de las estrategias didácticas.	Aplicación de un diagnóstico a través de encuestas. Reflexión crítica Evaluación.	
<b>Variable Dependiente</b> Comprensión lectora	La comprensión lectora se la puede definir como un proceso complejo de identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre comprensión y lectura. También se la puede definir como “habilidad de comprender, usar y reflexionar sobre las distintas formas de lenguaje ya sea de forma oral, escrito o por medio de signos con el objetivo de alcanzar un desarrollo	La comprensión lectora y su relación en el área de lengua y literatura. La lectura ayuda al desarrollo y el perfeccionamiento del lenguaje. A	Lenguaje y comunicación.  Procesos de lectura.	Sustentos teóricos. Conceptos. Teorías.  Fluidez. Seguridad y disposición. Comprensión.	Cuestionarios



	<p>personal o social” (Cardenas, Ojeda, Santrich, &amp; Vilorio, 2011, p. 29).</p>	<p>través de la comprensión lectora los niños del 5to año se pueden expresar con mayor confianza, dominar el lenguaje y hablar con facilidad, amplían su vocabulario y cometen menos errores al hablar y escribir.</p>	<p>Comprensión e interpretación de textos.</p>	<p>Conocimientos previos relacionados con el tema del texto. Factores motivacionales. Localizar exclusivamente información puntual del texto.</p>	
--	--	--	--	---	--