



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**TEMA:**

**METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7° DE EGB DE LA UE  
EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2022**

**AUTORAS:**

**ADRIÁN ACOSTA SHIRLEY DAYANNA**

**SÁNCHEZ VISTIN EVELING MARILIN**

**TUTOR:**

**Dr.: AUGUSTO FRANKLIN MENDIBURU ROJAS**

**BABAHOYO-ECUADOR**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos el presente trabajo investigativo a Dios por ser quien nos brinda la vida día a día y ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en nuestra vida.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos, es grato tener el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres, ya que han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento.

A quienes han depositado toda la confianza en cada reto que se nos ha presentado sin dudar ni un solo momento han estado allí para alentarnos y animarnos en nuestra inteligencia y capacidad los amamos con nuestra vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer en primer lugar a Dios nuestro creador, por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Así, agradecer a nuestros padres: Juan Carlos y Mariela; y, Gerardo y María Esther, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado durante la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para nosotras, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Nuestros sinceros agradecimientos al Dr. Augusto Franklin Mendiburu Rojas, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiéramos desarrollar cada etapa de este trabajo como tutor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

Por último, queremos agradecer a la base de todo, a nuestras familias, en especial a quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer día a día como profesionales, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

¡Muchas gracias por todo!

## ÍNDICE GENERAL

|   |           |
|---|-----------|
| Caratula.....   | i         |
| DEDICATORIA.....  | ii        |
| AGRADECIMIENTO .....  | iii       |
| ÍNDICE GENERAL .....  | iv        |
| RESUMEN .....   | vi        |
| INTRODUCCIÓN.....   | 1         |
| <b>CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....</b>                                   | <b>3</b>  |
| 1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....                                   | 3         |
| 1.2 MARCO CONTEXTUAL.....   | 3         |
| 1.2.1 Contexto Internacional .....                                      | 3         |
| 1.2.2 Contexto Nacional .....   | 4         |
| 1.2.3 Contexto Local .....  | 5         |
| 1.2.4 Contexto Institucional.....                                       | 6         |
| 1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....  | 7         |
| 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                                     | 8         |
| 1.4.1 Problema general. ....  | 9         |
| 1.4.2 Sub-problema general.....   | 9         |
| 1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....                              | 10        |
| 1.6 JUSTIFICACIÓN.....  | 10        |
| 1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....                                    | 12        |
| 1.7.1 Objetivo general .....  | 12        |
| 1.7.2. Objetivos específicos.....                                       | 12        |
| <b>CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....</b>                  | <b>13</b> |
| 2.1 Marco Teórico .....   | 13        |
| 2.1.1 Marco conceptual .....  | 13        |
| 2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación. .... | 14        |
| 2.1.2.1 Antecedentes Investigativos .....                               | 14        |
| 2.1.2.2 Categoría de Análisis.....                                      | 15        |
| 2.1.3 Posturas Teóricas.....  | 15        |
| 2.1.3.1 Metodologías Activas de Aprendizaje.....                        | 15        |
| 2.1.3.1.1 Centrado En El Estudiante: .....                              | 17        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1.3.1.2 Trabajo Autodirigido: .....                         | 18        |
| 2.1.3.1.3 Estrategias: .....                                  | 19        |
| 2.1.3.2 Rendimiento Académico .....                           | 20        |
| 2.1.3.2.1 Estrategia de Aprendizaje .....                     | 21        |
| 2.1.3.2.1.1 Aprendizaje Cooperativo.....                      | 21        |
| 2.1.3.2.1.2 Aprendizaje Por Descubrimiento.....               | 21        |
| 2.1.3.2.2 Nivel Evaluativo:.....                              | 22        |
| 2.1.3.2.3 Estabilidad Emocional:.....                         | 22        |
| 2.1.3.2.4 Aplicación De Metodologías Activas En El Aula ..... | 22        |
| 2.1.3.2.5 Metodologías Activas En Primaria.....               | 23        |
| 2.1.3.2.6 Metodologías Activas En Secundaria.....             | 23        |
| 2.2 HIPÓTESIS .....   | 24        |
| 2.2.1 Hipótesis general .....                                 | 24        |
| 2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas .....                         | 24        |
| 2.2.3 Variables .....   | 24        |
| 2.2.3.1 Variable Independiente.....                           | 24        |
| 2.2.3.2 Variable Dependiente .....                            | 24        |
| <b>CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACION .....</b>     | <b>25</b> |
| 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN. ....           | 25        |
| 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas .....                   | 25        |
| 3.1.2. Analisis e interpretacion de datos.....                | 26        |
| 3.2.2. Conclusión general.....                                | 46        |
| 3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL .....              | 46        |
| 3.3.1. Recomendaciones específicas .....                      | 46        |
| 3.3.2. Recomendación general .....                            | 47        |
| <b>CAPITULO IV.- PROPUETA TEORICA DE APLICACIÓN .....</b>     | <b>48</b> |
| 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....          | 48        |
| 4.1.1. Alternativa obtenida. ....                             | 48        |
| 4.1.2. Alcance de la alternativa. ....                        | 48        |
| 4.1.3. Aspecto básico de la alternativa. ....                 | 49        |
| 4.2. OBJETIVOS. ....  | 51        |
| 4.2.1. Objetivo general. ....                                 | 51        |

|  |    |
|--|----|
| 4.2.2. Objetivos específicos.....                | 51 |
| 4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....     | 51 |
| 4.3.1. Título.....                               | 51 |
| 4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA..... | 70 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                | 71 |
| ANEXOS.....                                      | 76 |

## RESUMEN

Las metodologías activas son estrategias de enseñanza; en la que el estudiante juega un papel muy importante, donde a partir de escenarios y actividades diseñadas por el docente, los estudiantes construyen sus conocimientos. Estas funcionan como un instrumento de valor debido a que se utilizan para apoyar el desarrollo de los estudiantes basándose en estudiar los elementos de cada método afines con su fundamento, su utilidad aplicada y los procedimientos que utiliza para producir resultados. El presente trabajo tiene como objetivo determinar la forma en que las metodologías activas de aprendizaje inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022.

A través de la observación y la encuesta realizada se pudo constatar el resultado de la hipótesis planteada y las respuestas fueran las esperadas, los estudiantes presentan bajo desinterés académico ocasionando bajos resultados en su rendimiento, debido a que los docentes no aplican las metodologías activas de aprendizaje necesarias, esto se pudo evidenciar por medio de los cuestionarios, al realizar los respectivos análisis estadísticos arrojaron lo siguiente: Docentes utilizan métodos tradicionalistas que no aportan al desarrollo máximo del potencial intelectual de los estudiantes, por esta razón se aplicó una guía didáctica basándose en las metodologías activas de aprendizaje, para los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno.

**Palabras claves:** metodologías activas de aprendizaje, rendimiento académico, estrategias metodológicas, desinterés, guía didáctica.

## ABSTRACT

Active methodologies are teaching strategies; in which the student plays a very important role, where from scenarios and activities designed by the teacher, students build their knowledge. These work as an instrument of value because they are used for the development of the most used students in studying the elements of each related method with its foundation, its applied utility and the procedures used to produce results. The objective of this work is to determine the way in which active learning methodologies affect academic performance in 7th grade EGB students from the EU Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Period 2022.

Through the observation and the survey carried out, it was possible to verify the result of the proposed hypothesis and the answers were as expected, the students presented low academic disinterest causing low results in their performance, because the teachers do not apply the active learning methodologies necessary, this could be evidenced through the questionnaires, when carrying out the respective statistical analyzes they yielded the following: Teachers use traditional methods that do not contribute to the maximum development of the intellectual potential of the students, for this reason a severe didactic guide was applied in the active learning methodologies, for 7th EGB students from the EU Emigdio Esparza Moreno.

**Keywords:** active learning methodologies, academic performance, methodological strategies, disinterest, didactic guide.



## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación está dirigido a la incidencia de las metodologías activas de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, ubicada en el cantón Babahoyo provincia de Los Ríos; cuya problemática es que los estudiantes presentan calificaciones no satisfactorias afectando por ende al rendimiento académico, la situación descrita es causada porque realizan actividades o tareas, no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo que en el futuro se tendrá como consecuencia una escasa desmotivación por el bajo rendimiento académico.

En este sentido, se describirá a profundidad la realidad educativa, en donde los estudiantes tienen un nivel cualitativo o cuantitativo como resultados de sus estudios, el mismo que es probablemente muy deficiente a nivel de calificaciones. Al mismo tiempo, considerando que una evaluación cuantitativa se mide por las calificaciones y la cualitativa por las metas alcanzadas.

Según (Harlen, 2013) nos menciona que factores como las enseñanzas rutinarias metodista son los que ocasionan que los estudiantes pierdan el interés en estudiar porque los profesores no hacen que sus clases sean innovadoras ya que solo trabajan en llenar las tareas del libro y ahí es donde hacen su trabajo de mejoramiento académico las metodologías activas de aprendizaje.

En el trabajo realizado se han desarrollado capítulos los cuales son de gran importancia debido a lo siguiente:

En el capítulo I, del siguiente trabajo investigativo se describe la situación problemática por medio de cada uno de los contextos, empezando por el contexto internacional el mismo que se basa en un enfoque a nivel mundial, el contexto nacional permite que encontremos resultados en nuestro país, el contexto local establece aportes dentro de la provincia y el contexto institucional que se centra con la institución, todos estos contexto van relacionados a las variables de estudio, así como la delimitación del tema, los objetivos y la justificación.

En capítulo II, se comparte las diferentes teorías vinculadas a las variables, sus dimensiones e indicadores por medio de trabajos confiables de los diferentes autores que comparten sus investigaciones a través de tesis, artículos, libros, documentos y de más fuentes confiables, dichos aportes serán de gran ayuda para detallar las dos variables como son las metodologías activas de aprendizaje y el rendimiento académico.

En el capítulo III, en relación a lo metodológico la investigación es de diseño no experimental, del tipo explicativa y descriptiva; basado en el método inductivo y el método deductivo; lo cual nos ayudara a dar una idea clara de la investigación aplicando conocimientos lógicos por simple deducción y a su vez poniéndolos en práctica a la hora de encontrar los resultados por medio de la técnica de la encuesta utilizando el formulario de Google para obtener la información línea basado en la escala de Likert para recolectar la información de la muestra seleccionada de los paralelos de séptimo grado.

En el capítulo IV, nos permite enfocarnos en las propuestas final de este proyecto investigativo, la cual será la implementación de una guía de estrategias didácticas innovadoras que permitirá mejorar los problemas en el rendimiento académico en los estudiantes.

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Metodologías activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo de EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2022.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto Internacional**

En el contexto internacional el Ministerio de Educación y Formación Profesional y la Universidad de Granada en Melilla; en este sentido López (2022) informa que han suscrito un convenio de desarrollo profesional, en el cual supone proporcionar al profesorado la posibilidad de observar de forma directa metodologías activas, proyectos innovadores y enfoques didácticos de éxito en los procesos de aprendizaje del alumnado, fomentando la adaptación y la aplicación de lo aprendido a su práctica docente. (parr. 1).

Continuando con el contexto internacional, con énfasis en los informes PISA, OCDE (2018) comparte que el alto nivel de repetidores es causa del bajo rendimiento académico por lo cual sugiere canalizar los esfuerzos hacia una mayor inversión en educación y a la optimización de recursos educativos en todos los niveles de formación. (parr. 3-4).

Para finalizar en una entrevista realizada por Laura Román, quien plantea comparte una nueva metodología de estudios, planteada por Murillo (2019) quien sostiene en no dar relevancia a las actividades tradicionales como: tareas, exámenes, calificaciones, entre

otros; y más bien hacer énfasis en la participación activa de la comunidad y a una educación más personalizada según su método. (parr. 2-3).

### **1.2.2 Contexto Nacional**

Dentro del contexto nacional sobre el rendimiento académico en lo correspondiente al retorno a clases el Ministerio de Educación del Ecuador, Brown (2021) informó que los 600.000 estudiantes que están asistiendo de manera presencial, los aforos reducidos, reducen su estrés, reducen la ansiedad, mejoran su rendimiento académico. (parr. 1).

En el ámbito Nacional, Diario “El Comercio” sobre los cambios de adaptación de los docentes a las modalidades de clases, Trujillo (2022) publica que: en la planificación curricular las metodologías activas están consideradas como guías para los maestros, porque motivan la investigación por medio del aprendizaje basado en problemas, aula invertida, entre otros. (parr. 11-12).

A nivel nacional, en una entrevista concedida a Diario “El Comercio” sobre “La brecha en educación no es solo tecnología” en la cual Calderón (2020) se le formula la pregunta ¿Cuál es el punto a fortalecer con más urgencia respecto a formación y capacitación de los docentes? y ella responde que: los maestros han aprendido a utilizar la tecnología para conectarse en forma virtual con sus alumnos e impartir sus clases, lo cual es positivo, pero los docentes deben formarse en metodologías activas de enseñanza para propiciar un ambiente de participación e integración adecuado para los estudiantes. (parr.7).

“En la actualidad, en Ecuador, en las instituciones se continúa aplicando metodologías de enseñanza clásicas que traen consigo el hecho que los estudiantes se sientan desmotivados a la hora de adquirir el conocimiento de los contenidos impartidos en las clases, lo que hace necesario fomentar otros métodos alternativos de enseñanza que permitan al niño sentirse identificado con la temática y al maestro como guía de los contenidos en el salón de clase” (pág. 24).

### **1.2.3 Contexto Local**

En el contexto local el Distrito de Educación 12D01 como parte del Ministerio de Educación del Ecuador promocionó a los docentes el curso sobre Metodologías Activas de Enseñanza – Aprendizaje sobre el cual Brown (2021) se comparte lo siguiente:

El curso “Metodologías activas de enseñanza aprendizaje en la fase de Retorno Progresivo” está dirigido a docentes de instituciones educativas fiscales del Sistema Nacional de Educación. Tiene como propósito propiciar un espacio de reflexión sobre los aspectos generales de la calidad educativa, el currículo priorizado y las metodologías activas, así como de la evaluación de los aprendizajes. (parr. 1).

Dentro del contexto local, en la provincia de Los Ríos sobre el retorno a clases presenciales según lo manifestado por Chiriboga (2022) el ausentismo de los estudiantes para recibir clases es evidente debido a la preocupación de parte de los padres de familia a posibles contagios, sin duda alguna esta situación afectará al rendimiento académico de los alumnos. (parr. 16-17).

A nivel local, en la provincia de Los Ríos, existe la Unidad Educativa Si Miao Wei Hua del Ecuador a la que algunos llama el Colegio Chino, sobre el cual en una entrevista a Diario “El Universo” Oquendo (2022) expresa que el único requisito era una recomendación de su escuela y una libreta de excelentes calificaciones, situación que hace reflexionar que para ser parte de esta institución educativa, se exige el rendimiento académico más alto a pesar de estar en tiempos de pandemia. (parr. 8).

#### **1.2.4 Contexto Institucional**

La Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, ubicada en la ciudad de Babahoyo perteneciente a la provincia de Los Ríos, está ubicada en la en la parroquia de Clemente Baquerizo en la Avenida Universitaria frente al Programa Muchacho Trabajador. Es una Institución Educativa (IE) integrada por 107 docentes y 3295 estudiantes que funciona en las jornadas matutina y vespertina. Siendo unos de sus principales problemas las bajas calificaciones de sus estudiantes, en especial, los estudiantes de séptimo grado en la jornada diurna. En este sentido, para mejorar esta realidad educativa, es necesario emplear metodologías activas de aprendizaje que sean aplicables a las modalidades estudios presencial y virtual respectivamente.

Contexto que motivó la búsqueda de información actualizada sobre el tema con el propósito de aportar conocimientos sobre las metodologías activas que sirvan de orientación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las áreas de estudios desde el ejercicio reflexivo sobre las ventajas que éstas representan.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” el rendimiento académico es un problema que se manifiesta en los estudiantes y esto no les facilita tener un mejor aprendizaje en sus estudios, podemos decir que el bajo rendimiento sucede cuando los estudiantes presentan calificaciones no satisfactorio, es decir, cuando tienen un nivel cualitativo o cuantitativo lo que se obtiene es probablemente muy deficiente. Recordemos que una evaluación cuantitativa se mide por las calificaciones y la cualitativa por las metas alcanzadas.

Podemos decir que los estudiantes presentan una escasa desmotivación en el bajo rendimiento académico debido al aprendizaje que presenta en la clase esto sucede cuando realizan actividades o tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo. Cuando el estudiante disminuye su desmotivación por aprender esto nos da a entender que el estudiantado no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta en el aprendizaje. Debido a que la desmotivación se presenta a través de una necesidad, tanto que los alumnos en etapa escolar precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para ir adquiriendo nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla o donde le permite aprender.

Estos métodos activos de aprendizaje serán muy beneficiosos para los estudiantes de bajo rendimiento de los grados 7° de la escuela primaria de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” y además contribuirá a motivarlos a estudiar mejor. y más importante cuáles son las metodologías que veremos más adelante, qué técnicas permiten que los estudiantes tengan muy buen comportamiento en el aula y mejores resultados académicos.

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Hay que admitir que, en la actualidad, la UE Emigdio Esparza Moreno es bastante tradicional, por lo que es necesario proponer diferentes métodos de aprendizaje, es decir, activos, donde los estudiantes pueden crear sus propios conocimientos y estilos de aprendizaje.

Hoy en día podemos implementar nuevas metodologías activas de aprendizaje con el alumnado y por ende avanzar con la participación en el proceso educativo. Los docentes siguen el método tradicional y este no beneficia mucho a los estudiantes de 7mo de educación general básica, la razón por la cual es que en sus asignaturas tienen un bajo rendimiento académico.

La comunicación interactiva entre el docente y el estudiante es pasiva, esto hace que los estudiantes se sientan aburridos y desinteresados al momento de atender la clase, en otras palabras, se puede decir que la relación entre el docente y el estudiante son autoritarios, memorísticos, repetitivos y altamente de ejercitación. La actividad más común que se utiliza continuamente es el dictado, pero el punto clave sigue siendo que los estudiantes copian del libro y lo transcriben en el cuaderno sin analizar lo que leen inmediatamente. Debido a la actitud de algunos docentes, los estudiantes se ven en la necesidad de acudir a otros docentes para obtener una orientación en dicha asignatura.

Es necesario aplicar un enfoque positivo en el estudiante para que pueda expresar sus sentimientos y participar activamente en las actividades estudiantiles. De una u otra manera los estudiantes pierden interés en estudiar porque los profesores no hacen que sus clases sean innovadoras ya que solo trabajan en llenar las tareas del libro, por lo tanto,



requieren más tiempo para trabajar en el aula, lo más importante sería que los docentes implementen nuevas metodologías activas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Si el docente aplica esta metodología activa en el aula, esto mejorará la capacidad de los estudiantes para que puedan mejorar su rendimiento académico.

#### **1.4.1 Problema general.**

¿De qué manera inciden las metodologías activas de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio esparza moreno, Babahoyo, Periodo 2022?

#### **1.4.2 Sub-problema general**

¿Cuál es la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanzas en los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio esparza moreno, Babahoyo, Periodo 2022?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas actuales que los docentes del 7mo de EGB de la UE Emigdio esparza moreno, Babahoyo, Periodo 2022 utilizan en sus enseñanzas?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se deben utilizar para producir aprendizajes significativos en los estudiantes del 7mo de EGB de la UE Emigdio esparza moreno, Babahoyo, Periodo 2022?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El tema de proyecto de investigación consiste en las metodologías activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE “Emigdio Esparza Moreno”, Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

**Líneas de investigación UTB:** Educación y Desarrollo Social

**Líneas de investigación FCJSE:** Talento Humano y Docencia.

**Líneas de la investigación de la carrera educación básica:** Educación Inclusiva

**Sub-línea de investigación de la carrera Educación Básica:** Estrategias metodológicas.

**Delimitación temporal:** Periodo 2022

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**Delimitación demográfica:** Estudiantes de 7° de Educación General Básica

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo se justifica por considerar las metodologías activas de aprendizaje dentro del proceso educativo por lo cual importante conocer la influencia de las metodologías activas de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa en estudio.

En la parte teórica la investigación se justifica porque a través de los diferentes conceptos, teorías, datos en conjunto, contribuirán a fundamentar como se relacionan las

variables metodologías activas de aprendizaje y rendimiento académico para mejorar la calidad educativa.

El trabajo se justifica en la parte práctica porque permite contribuir con espacios de reflexión con énfasis a mejorar el resultado educativo que es el aprendizaje de los estudiantes por medio de un enfoque positivo fomentando la participación activa de los estudiantes creando ambientes de aprendizaje motivadores e innovadores.

En lo social, la investigación se justifica porque al mejorar el rendimiento académico por ende se obtendrán mejores calificaciones, situación que contribuirá a un mejor ambiente de aprendizaje dentro del aula clases y al que en sus respectivos hogares sumada a la satisfacción de docentes, padres de familia y los propios estudiantes.

Por lo tanto, para que estas mejoras educativas se han posibles de haber un cambio de actitud de los docentes, que ya no están utilizando los materiales tradicionales como: tiza, pizarrón y texto. Pensando que es la única manera de llegar con los conocimientos convirtiendo a los docentes tradicionalistas. En consecuencia, con este trabajo se beneficiará a los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa, ya que a través de una debida orientación técnica – práctica logremos vencer las deficiencias que tiene el comportamiento en el educando.

## **1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la forma en que las metodologías activas de aprendizaje inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar las características puntuales que evidencia las metodologías activas de aprendizaje en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022.
- Identificar las características puntuales que evidencia el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022.
- Analizar los factores que inciden en la relación entre las metodologías activas de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022.
- Calcular el nivel de incidencia generada por las metodologías activas de aprendizaje sobre el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022.

## **CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1 Marco Teórico**

#### **2.1.1 Marco conceptual**

Entre los principales enfoques conceptuales desde los cuales se abordará la problemática y servirá de sustento para la propuesta, se tiene los siguientes referentes teóricos que tienen relación con las diferentes metodologías aplicadas por los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, las mismas que de alguna manera potenciarán las capacidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Según Hintelholher Aguilera (2013), Indica que la metodología consiste en estudiar los elementos de cada método afines con su fundamento, su utilidad aplicada y los procedimientos que utiliza para producir resultados.

La identifica como el estudio y análisis de los métodos, que no son otra cosa que procedimientos teóricos que se emplean para la solución de problemas. En otras palabras, se define la metodología como un conjunto de acciones que permite ordenar el pensamiento para obtener nuevos conocimientos en función de solucionar problemas a través de su estudio y a su vez lograr un objetivo (Sabino, 2014).

Cortés y Iglesias mencionan que “la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso” (pág. 8).

Atendiendo a las definiciones anteriores podemos indicar que una metodología es un modelo teórico práctico con un carácter estratégico general que ofrece respuesta a los problemas que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales, direccionada de un conjunto de procedimientos teóricos y actividades que se realizan para un objetivo específico.

Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando el ambiente en las aulas educativas, generando mejoras en los resultados académicos de los estudiantes, lo que genera el inicio de una importante renovación educativa conocida como ecuación nueva o reformada, la misma que para conocerla a profundidad es necesario considerar algunos términos conceptuales que se detallaran más adelante.

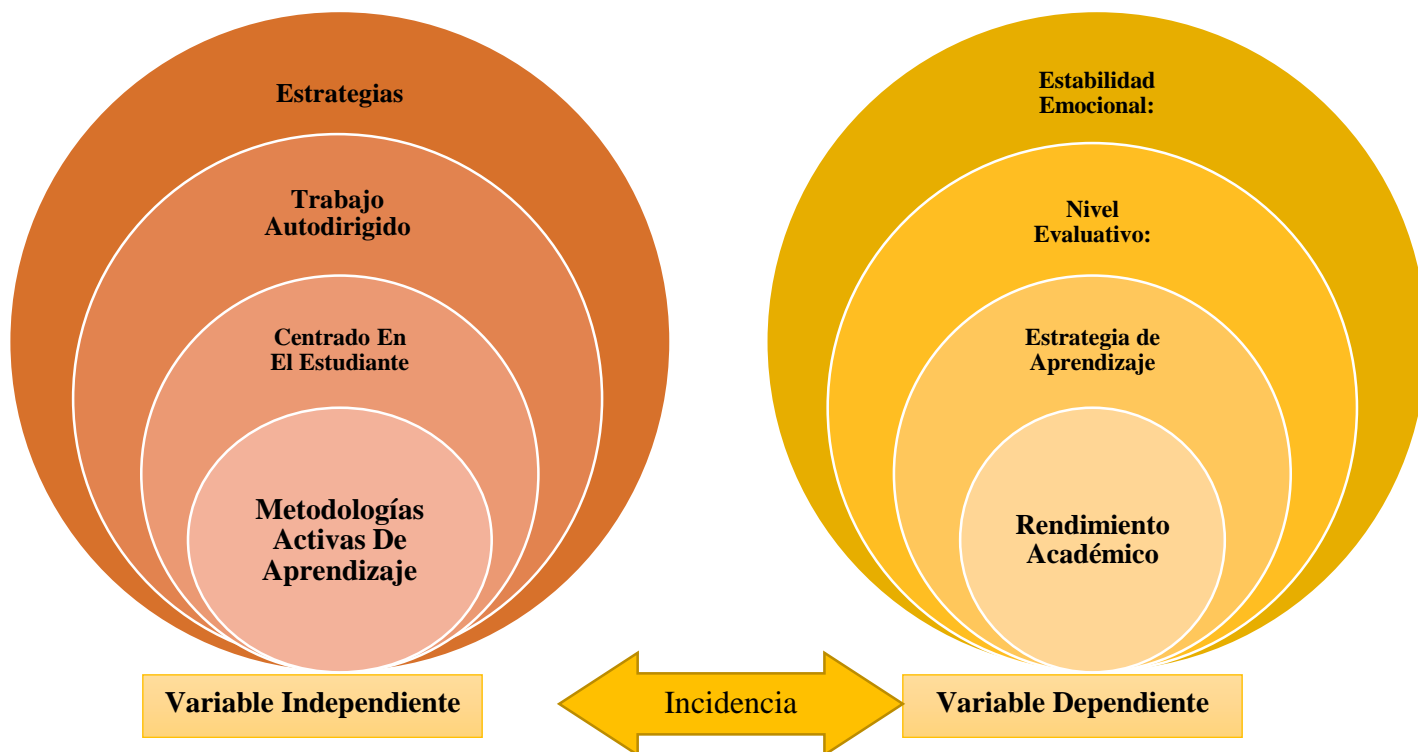
## **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación.**

### **2.1.2.1 Antecedentes Investigativos**

Alvarado (2020) en su investigación se plantea el propósito de Determinar el nivel de influencia de la estabilidad emocional en el aprendizaje virtual universitario de la carrera de Psicopedagogía. Con un enfoque de investigación mixto, mediante una modalidad de investigación bibliográfica orientado a un nivel de investigación descriptivo, correlacional y exploratorio. Con una muestra de 100 estudiantes compuesta por 80 mujeres y 20 hombres, en consecuencia, se comparte la siguiente conclusión:

Se analiza los fundamentos teóricos del aprendizaje virtual universitario, en donde se destaca a la educación como un proceso de constante cambio para lo cual es necesario innovar para que los conocimientos esperados sean entregados de manera satisfactoria. (pág. 48).

### 2.1.2.2 Categoría de Análisis



### 2.1.3 Posturas Teóricas

#### 2.1.3.1 Metodologías Activas de Aprendizaje

Según Diaz (2013) la interpretación del aprendizaje activo es producir un cambio como lo propuso el profesor Reg Revans, quien fue que introdujo este término, el mismo que debía ser de carácter experimental, con conocimientos relevantes por medio del interaprendizaje. (pág. 21). Al respecto Márquez (2021) se debe plantear algo diferente a lo tradicional para lograr un aprendizaje practico en nuestros estudiantes a través de nuevos métodos y estrategias educativas. (parr. 4).

Desde este punto de vista las exigencias del aprendizaje eficaz propuesto por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo; aprender con sentido, aprendizaje significativo, o participativo de lo que se conoce, activo y con tareas reales, lo cual serán las garantías de un aprendizaje duradero.

En este nuevo enfoque, el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz. El papel del docente es acompañar, guiar, evaluar, apoyar al aprendiz mientras sea necesario. El docente va cediendo terreno a favor del estudiante que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje.

De acuerdo a lo que menciona Brown (2021), la tarea fundamental del docente es enseñar al estudiante a “aprender a aprender”, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan mejorar la información disponible. Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado como recursos disponibles o características de los estudiantes; para ello se requiere una metodología aplicable en función de las metas del docente y objetivos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, por comprensión y por investigación.

Según Macías, se define como metodología activa al proceso aplicado en la etapa de enseñanza- aprendizaje, donde el docente propone a sus alumnos llevar a cabo diversas actividades, apoyándose en la experimentación y participación continua, lo que permite el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. (p. 20)



La metodología activa sirve como instrumento educativo que permite al docente seleccionar las estrategias de acuerdo con cada necesidad, con el propósito de fomentar la experiencia y el trabajo cooperativo en el estudiante.

#### **2.1.3.1.1 Centrado En El Estudiante:**

Ante la necesidad de cambiar la forma tradicional de aprendizaje surge una propuesta sobre el aprendizaje centrado en el estudiante como alternativa de mejora, ante lo cual Márquez, López y Pichardi (2008) comparten que el aprendizaje debe favorecer el autoestudio y la autorregulación de los educandos a través de materiales preparados didácticamente con apoyo de la tecnología existente y en especial, para los estudiantes con bajo rendimiento académico con posible riesgo, de no aprobar el año escolar. (pág. 67).

Según Glaser (2004), la enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa.

El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (pág. 124).

Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

### **2.1.3.1.2 Trabajo Autodirigido:**

En el ámbito educativo la forma de trabajo cambia dependiendo de los temas de clases y qué van de la mano con una rigurosa planificación académica, por ello es necesario conocer sobre el trabajo autodirigido, en este sentido Sepúlveda (2018) define que los equipos deben trabajar de manera conjunta, en lo correspondiente a los alumnos y los maestros, en donde los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas tanto individuales como colectivas; las mismas que son potencializadas con el acompañamiento del docente. (pág. 84).

De acuerdo a lo que mencionan Brunnig, Schraw y Ronning (1995), un segundo elemento que fundamenta la utilización de las metodologías activas de enseñanza es el aprendizaje autodirigido, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos. Durante un aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden. Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso (pág. 35).

Considerando estas conceptualizaciones mencionamos que, estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro. Permite además al estudiante enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que se encontrarán en la práctica profesional.

### **2.1.3.1.3 Estrategias:**

La palabra estrategia indica el camino a seguir para conseguir un resultado, es decir, como se va a lograr el resultado planificado, ya sea en el ámbito personal, institucional, familiar, social o virtual, en otras palabras, la estrategia es el plan general para alcanzar un objetivo, un plan o una meta. (Vivas, 2010, pág. 28).

En la medida en que docentes y alumnos están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje es que sustentamos que las estrategias de metodología activa abarcan: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje: Las primeras inherentes a los maestros y las segundas a los estudiantes. Se concibe que las estrategias de enseñanza son: “Procesos Pedagógicos creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover.

Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades (Rodriguez & Gallego, 2002).

Puede haber diferentes estrategias en el método según el nivel de autonomía y de responsabilidad que se da al estudiante. Por ejemplo, se puede seguir plantear una estrategia más guiada y menos autónoma en primeros cursos, e ir progresivamente dando más autonomía a los estudiantes en cursos posteriores. Hay quien sigue ese proceso de ir aumentando el nivel de autonomía dentro de una misma asignatura. (Vasco, 2020)

### **2.1.3.2 Rendimiento Académico**

En forma general el rendimiento académico de los estudiantes se relaciona con las calificaciones obtenidas en un determinado periodo escolar. Por lo tanto, es importante conocer otras definiciones por su parte, Estrada (2018) sostiene que como resultado del trabajo áulico dentro de lo didáctico y lo pedagógico entre estudiantes y docente da como resultado el rendimiento académico, planteamiento que es aceptado por varios investigadores educativos. (pág. 224).

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Sepulveda, 2018).

Hay muchos factores que afectan el rendimiento académico. Desde dificultad en algunas materias, incluso muchas los exámenes que se pueden administrar simultáneamente en una fecha determinada, experimentan una amplia gama de retrasos en ciertos programas educativos por muchas razones rendimiento académico que puede conducir a un bajo rendimiento de los estudiantes (Castañeda, 2007).

### **2.1.3.2.1 Estrategia de Aprendizaje**

En el ámbito educativo, en la estrategia se determina al camino a seguir para la consecución del objetivo panificado, al respecto Vivas (2010) indica que la estrategia de aprendizaje de los estudiantes pasa a determinar la estrategia de enseñanza de los docentes, ya que esta establece el conjunto de actividades a seguir para llegar al logro de aprendizaje, así como el auto control del que aprende, al igual que la optimización del ambiente de aprendizaje y la preparación del docente. (pág. 28).

Otras estrategias de aprendizaje:

#### **2.1.3.2.1.1 Aprendizaje Cooperativo**

Más que una metodología es una estrategia de aprendizaje que tiene cabida en otras metodologías activas. Se caracteriza por la organización de la clase en grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos y alumnas trabajan de forma conjunta y coordinada para resolver tareas académicas, tratando de profundizar en su aprendizaje.

Es un proceso educativo que valora especialmente la importancia de las relaciones interpersonales y la necesidad de socialización e integración de todos y cada uno de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias más comunes en el Aprendizaje Basado en Proyectos. (Calderón, 2020)

#### **2.1.3.2.1.2 Aprendizaje Por Descubrimiento**

La principal característica del aprendizaje por descubrimiento o heurístico es que los contenidos no se presentan en clase de un modo acabado o en formato final, sino que son los propios alumnos los que los van moldeando y complementado con sus propios descubrimientos y aportaciones. El objetivo es que el estudiante aprenda por sí mismo.

#### **2.1.3.2.2 Nivel Evaluativo:**

En el proceso de educación cuando se evalúa la clase se obtienen como resultados niveles alcanzados por los estudiantes en base a los logros de aprendizajes evaluados, para lo cual se considera la evaluación inicial, evaluación formativa y evaluación sumativa dentro del proceso educativo. (Harlen, 2013, pág. 18).

#### **2.1.3.2.3 Estabilidad Emocional:**

La estabilidad emocional es un factor importante en la vida de cada individuo para el normal desempeño de sus actividades diarias, dentro de este contexto Alvarado (2020) manifiesta que en tiempos de pandemia la estabilidad emocional se vio afectada por las noticias que mostraban las personas fallecidas e infectadas por el COVID-19, esta sobreinformación causó depresión, aislamiento y en muchos casos con resultados de mortales. (pág. 10).

#### **2.1.3.2.4 Aplicación De Metodologías Activas En El Aula**

Según Asunción (2019), las metodologías activas en el aula son beneficiosas por su capacidad para fomentar la participación activa del estudiante, mejorar su motivación y estimular su espíritu crítico. Sin embargo, su aplicación práctica, tanto en la educación primaria como en la secundaria, no siempre es fácil.

Para (García & Basilotta, 2016) facilitar la implementación en un aula concreta de este tipo de metodologías algunos expertos recomiendan un trabajo previo por parte del profesor. Es importante realizar un estudio o sondeo previo que aporte información sobre el punto de partida en el que nos encontramos, tanto a nivel general como individual, en lo que respecta a: inquietudes de los alumnos, motivaciones, conocimientos en informática.

#### **2.1.3.2.5 Metodologías Activas En Primaria**

La etapa de educación primaria es ideal para introducir en el aula métodos de enseñanza innovadores, aprovechando la curiosidad y ganas de experimentar que poseen la mayoría de estudiantes de corta edad.

De acuerdo a García y Basilotta (2016) Los métodos más recomendables y que la experiencia ha demostrado que son los que mejor funcionan en primaria, son aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que fomentan la participación activa y el descubrimiento, como por ejemplo el aprendizaje de proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo.

Para Gómez (2006), entre los alumnos de primaria es conveniente reforzar la parte lúdica (mediante el juego los chicos y chicas aprenden mucho sin apenas darse cuenta en un contexto distendido y divertido), la interactividad (es importante promover el diálogo y la discusión respetuosa entre los alumnos) y la conciencia grupal (fomentando valores como la solidaridad y la empatía).

#### **2.1.3.2.6 Metodologías Activas En Secundaria**

Para Solano (2015) en la educación secundaria, dado que el grado de madurez del estudiante es mayor, es posible diseñar e implementar metodologías activas con un grado más alto de complejidad y que requieran de labores de investigación y análisis de un nivel superior.

También es posible la utilización de herramientas informáticas complejas, que requieran de una experiencia de uso y unos conocimientos más elevados pero que, en contrapartida, permitan obtener resultados de calidad que motiven a los alumnos y aumenten su autoestima.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis general**

Las metodologías activas de aprendizaje inciden de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo de Educación General Básica de la UE Emigdio esparza moreno, Babahoyo, Periodo 2022.

### **2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas**

- La aplicación de estrategias metodológicas activas generara fortalezas en el proceso de aprendizajes de los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022.
- La existencia de elementos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022.
- La incidencia entre las metodologías activa de aprendizaje en el rendimiento académico tiene una relación significativa positiva.

### **2.2.3 Variables**

#### **2.2.3.1 Variable Independiente**

Metodologías Activas de Aprendizaje

#### **2.2.3.2 Variable Dependiente**

Rendimiento Académico



## CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACION

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

El desarrollo de esta investigación se dio un enfoque cualitativo y cuantitativo, en donde se pudo observar y analizar datos sobre las variables para así resolver el problema de la investigación planteada. La investigación fue documental bibliográfico debido a que se utilizó información de distintas fuentes como libros, revistas, páginas web, etc.

Se emplearon los métodos inductivo y deductivo para poder comprobar si esta indagación da resultado a los objetivos de investigación, en los cuales se planteó como objetivo general: determinar la forma en que las metodologías activas de aprendizaje inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta la siguiente población y muestra que se detalla a continuación:

*Tabla 1 Involucrados.*

*Población y muestra de la investigación*

| <b>INVOLUCRADOS</b>     | <b>POBLACIÓN</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-------------------------|------------------|-------------------|
| Docentes De Educación   | 20               | 30%               |
| Docente de Bachillerato | 46               | 70%               |
| <b>TOTAL</b>            | 66               | 100%              |

*Autores:* Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin

Se utilizó el programa Excel para la respectiva tabulación y el análisis de los datos obtenidos en frecuencia y porcentajes de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos 2022.

Lo cual contribuyó a determinar las conclusiones y recomendaciones del informe final, mediante la cual se pudo evidenciar que algunos estudiantes presentan problemas en el rendimiento académico en los estudiantes, lo cual permitió verificar la hipótesis llegando a la que los docentes no aplican estrategias didácticas innovadoras de forma adecuada, ya que esto provoca que algunos estudiantes no muestren interés por lectura.

Se puede decir, que las metodologías activas son estrategias de enseñanza; en la que el estudiante juega un papel muy importante, donde a partir de escenarios y actividades diseñadas por el docente, los estudiantes construyen sus conocimientos.

#### **4.1.2. Analisis e interpretacion de datos**

A través de la realización de un cuestionario digital que se realizó en Google Docs, de 18 preguntas dirigidas a los 66 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, cantón Babahoyo, 2022, se pudo proceder a la respectiva observación, seguimiento y análisis de cada ítem con su respectivo resultado y análisis, en la cual se detallan a continuación:

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO”, BABAHOYO, 2022.**

- 1. ¿Considera usted que el aprendizaje centrado en el estudiante por medio de lo que aprende está contribuyendo a mejorar el rendimiento académico?**

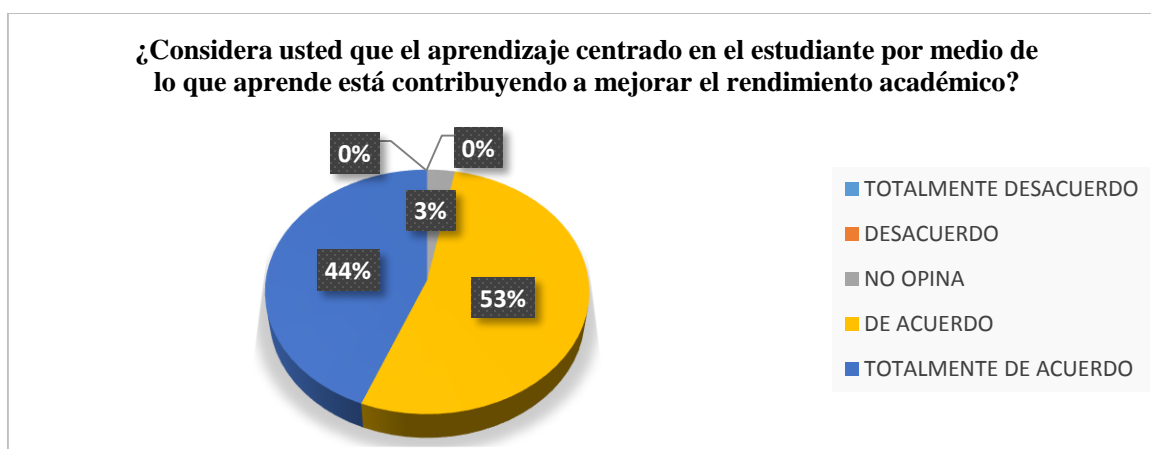
*Tabla 2.*

*El aprendizaje centrado en el estudiante.*

| <b>ALTERNATIVAS</b>   | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0                 | 0%                |
| DESACUERDO            | 0                 | 0%                |
| NO OPINA              | 2                 | 3%                |
| DE ACUERDO            | 35                | 53%               |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 29                | 44%               |
| <b>TOTAL</b>          | 66                | 100%              |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 1*



**Análisis**

En la presente sección, se observa que el 44% de los docentes encuestados expresan que están totalmente de acuerdo que el aprendizaje centrado en el estudiante por medio de lo que aprende contribuyen a mejorar el rendimiento académico, mientras que un 53% del restante, expresa que están de acuerdo y un 3% no opina al respecto.

2. ¿Considera usted que prestar atención a la forma como aprende el estudiante esta fomentado mejores prácticas educativas en los docentes?

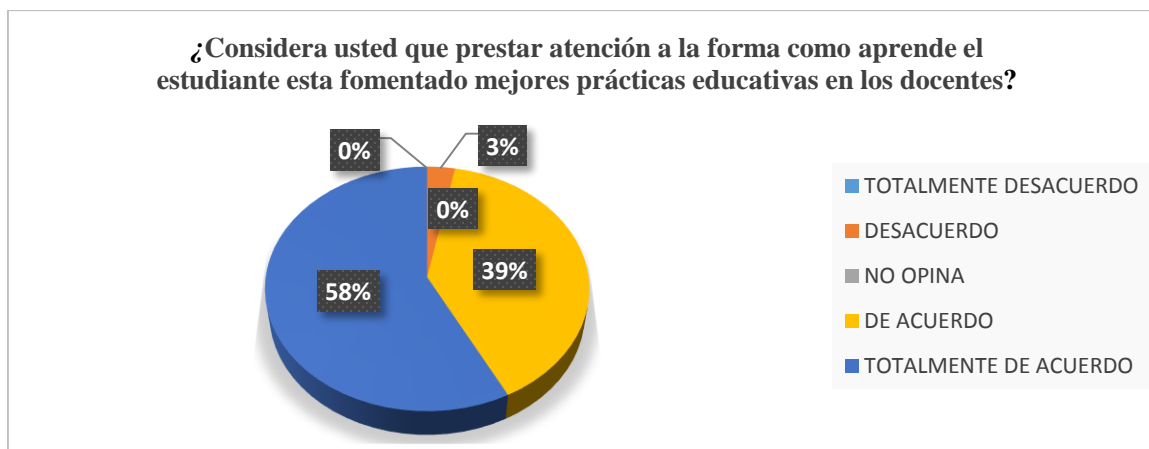
Tabla 3.

La atención una forma de aprendizaje.

| ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0          | 0%          |
| DESACUERDO            | 2          | 3%          |
| NO OPINA              | 0          | 0%          |
| DE ACUERDO            | 26         | 39%         |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 38         | 58%         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>66</b>  | <b>100%</b> |

Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin

Figura 2



**Análisis**

Ante la presente incógnita, resolvemos que el 58% de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” está totalmente de acuerdo que prestar atención a la forma como aprende el estudiante esta fomentado mejores prácticas educativas en los docentes, mientras que el 39% de la misma alegó que está de acuerdo a lo antes planteado y un 3% están desacuerdo sobre la pregunta mencionada.

3. ¿Cree usted que utilizar las herramientas evaluativas adecuadas están fomentando un mejor resultado educativo en los estudiantes?

Tabla 4.

*Las herramientas un apoyo en el aprendizaje*

| ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0          | 0%         |
| DESACUERDO            | 1          | 0%         |
| NO OPINA              | 0          | 3%         |
| DE ACUERDO            | 21         | 53%        |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 44         | 44%        |
| <b>TOTAL</b>          | 66         | 100%       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

Figura 3



**Análisis**

En efecto el 67% de los docentes de la institución están totalmente de acuerdo que utilizar las herramientas evaluativas adecuadas fomenta un mejor resultado educativo en los estudiantes, un 32% menciona estar de acuerdo, mientras que un 1% está en desacuerdo.

**4. ¿Considera usted que establecer en forma autónoma horarios de labores fuera del aula está contribuyendo al trabajo auto dirigido?**

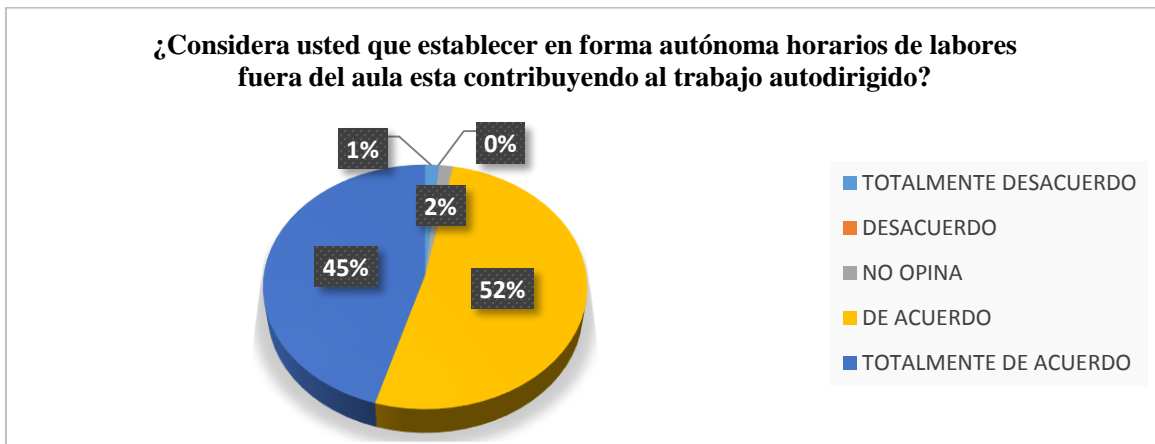
*Tabla 5.*

*Tareas fuera del aula contribuyen al trabajo auto dirigido*

| <b>ALTERNATIVAS</b>   | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 1                 | 1%                |
| DESACUERDO            | 0                 | 0%                |
| NO OPINA              | 1                 | 2%                |
| DE ACUERDO            | 34                | 52%               |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 30                | 45%               |
| <b>TOTAL</b>          | <b>66</b>         | <b>100%</b>       |

*Nota. Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez. Vistin Eveling Marilin*

*Figura 4*



**Análisis**

En la presente sección, se observa que el 45% de los docentes encuestados expresan que están totalmente de acuerdo que establecer en forma autónoma horarios de labores fuera del aula permitiendo estas contribuir al trabajo auto dirigido, mientras que un 52% del restante, expresa que están de acuerdo, un 2% no opina referente a la pregunta, mientras que 1% dice estar totalmente desacuerdo.

5. ¿Cree usted que definir las metas a cumplir en temas académicos están fomentando el trabajo individual y grupal?

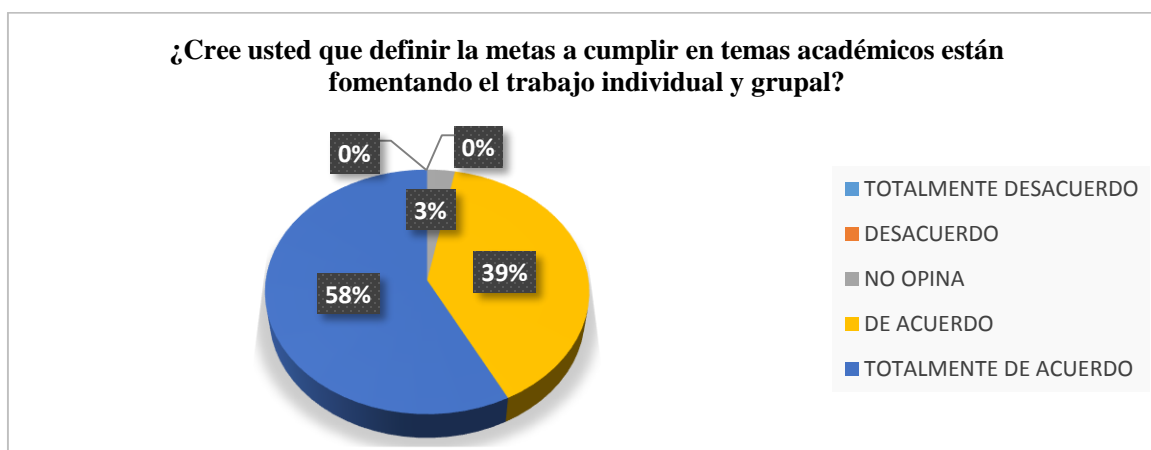
Tabla 6.

*Definir metas en el estudiante ayuda a que trabajen de forma individual.*

| ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0          | 0%         |
| DESACUERDO            | 0          | 0%         |
| NO OPINA              | 2          | 3%         |
| DE ACUERDO            | 26         | 39%        |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 38         | 58%        |
| <b>TOTAL</b>          | 66         | 100%       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

Figura 5



**Análisis**

Así como el 58% de los docentes está totalmente de acuerdo consideran que definir las metas a cumplir en temas académicos está fomentando el trabajo individual y grupal, el 39% está de acuerdo con la pregunta realizada, el 3% no opina referente a la pregunta realizada.

**6. ¿Piensa usted que planificar adecuadamente los materiales educativos para utilizar en las clases está fomentando el rendimiento académico?**

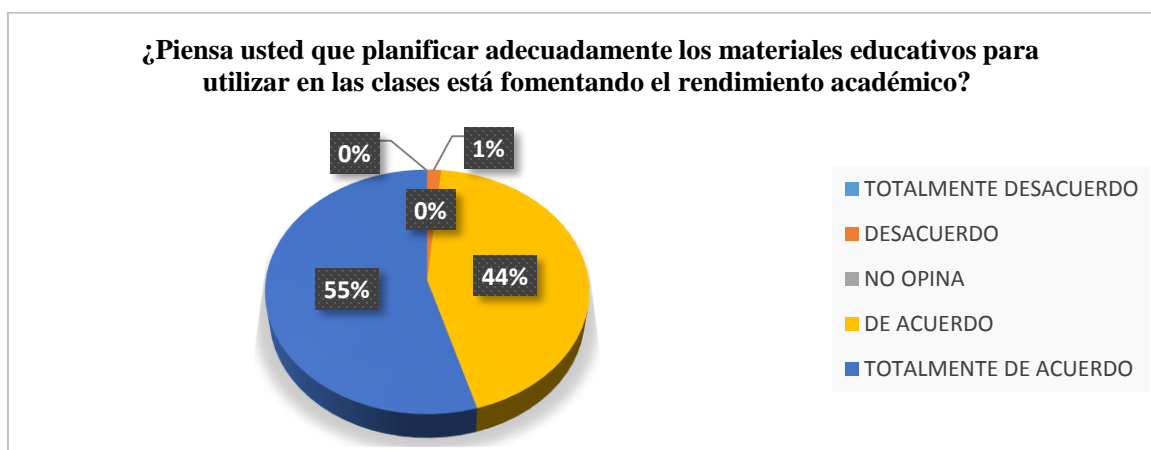
*Tabla 7.*

*La planificación fomenta el rendimiento académico.*

| <b>ALTERNATIVAS</b>   | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0                 | 0%                |
| DESACUERDO            | 1                 | 1%                |
| NO OPINA              | 0                 | 0%                |
| DE ACUERDO            | 29                | 44%               |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 36                | 55%               |
| <b>TOTAL</b>          | <b>66</b>         | <b>100%</b>       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 6*



**Análisis**

En la presente sección, se observa que el 55% de los docentes encuestados expresan que planificar adecuadamente los materiales educativos para utilizar en las clases está fomentando el rendimiento académico, mientras que un 44% del restante, expresa que están de acuerdo con dicha pregunta y un 1% siente estar en desacuerdo con lo consultado.



**7. ¿Considera que utilizar la estrategia de aprendizaje basado en problemas está desarrollando una mejor participación de los estudiantes?**

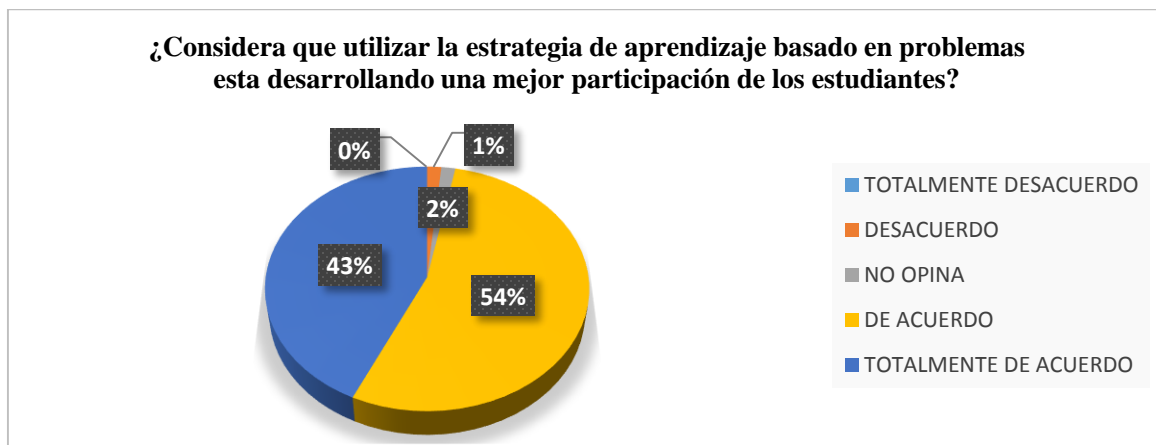
*Tabla 8.*

*Estrategia de aprendizaje basado en problemas.*

| <b>ALTERNATIVAS</b>   | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0                 | 0%                |
| DESACUERDO            | 1                 | 1%                |
| NO OPINA              | 1                 | 2%                |
| DE ACUERDO            | 35                | 54%               |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 28                | 43%               |
| <b>TOTAL</b>          | <b>66</b>         | <b>100%</b>       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 7*



**Análisis**

En la presente sección, se observa que el 43% de los docentes encuestados expresan que están totalmente de acuerdo el aprendizaje centrado que utilizar la estrategia de aprendizaje basado en problemas está desarrollando una mejor participación de los estudiantes, mientras que un 54% del restante, expresa que están de acuerdo, un 2% no opina y un 1% muestra un desacuerdo.

**8. ¿Cree usted que aplicar el aula invertida en las clases está fomentando a un mejor aprendizaje de los estudiantes?**

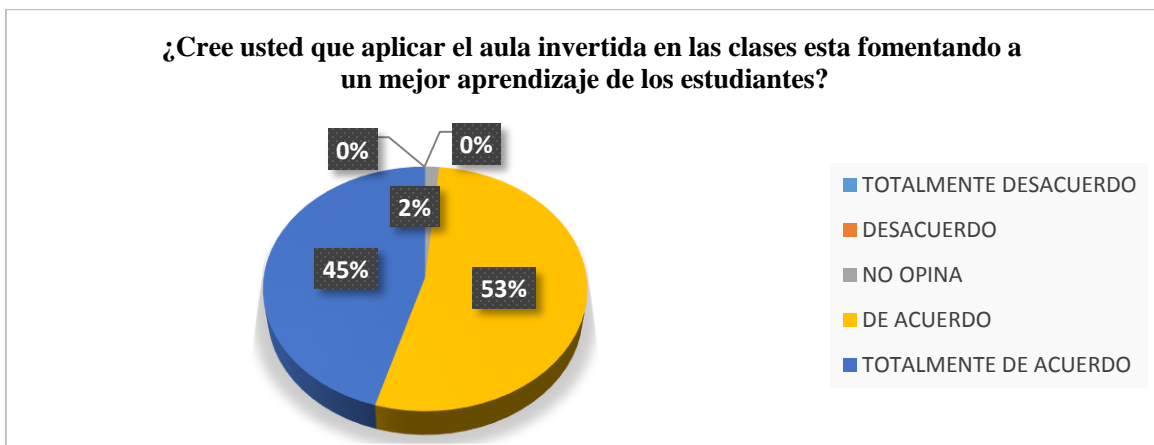
*Tabla 9.*

*Aplicación del aula invertida*

| <b>ALTERNATIVAS</b>   | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0                 | 0%                |
| DESACUERDO            | 0                 | 0%                |
| NO OPINA              | 1                 | 2%                |
| DE ACUERDO            | 35                | 53%               |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 30                | 45%               |
| <b>TOTAL</b>          | <b>66</b>         | <b>100%</b>       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 8*



**Análisis**

Al respecto de esta pregunta se puede decir que el 45% de los docentes están totalmente de acuerdo que aplicar el aula invertida en las clases está fomentando a un mejor aprendizaje de los estudiantes, mientras, el 53% expresa que están de acuerdo y un 2% no opina con el planteamiento anteriormente expresado.

**9. ¿Considera usted que la técnica de la gamificación está fomentando el aprendizaje lúdico en los estudiantes?**

*Tabla 10.*

*La gamificación como técnica de aprendizaje.*

| <b>ALTERNATIVAS</b>   | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0                 | 0%                |
| DESACUERDO            | 0                 | 0%                |
| NO OPINA              | 1                 | 1%                |
| DE ACUERDO            | 23                | 35%               |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 42                | 64%               |
| <b>TOTAL</b>          | <b>66</b>         | <b>100%</b>       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 9*



**Análisis**

En la presente sección, se observa que el 64% de los docentes encuestados expresan que la técnica de la gamificación está fomentando el aprendizaje lúdico en los estudiantes, mientras que un 35% del restante, expresa que están de acuerdo y un 1% no opina.

**10. ¿Cree usted que controlar la hora de entrada a clases está contribuyendo a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

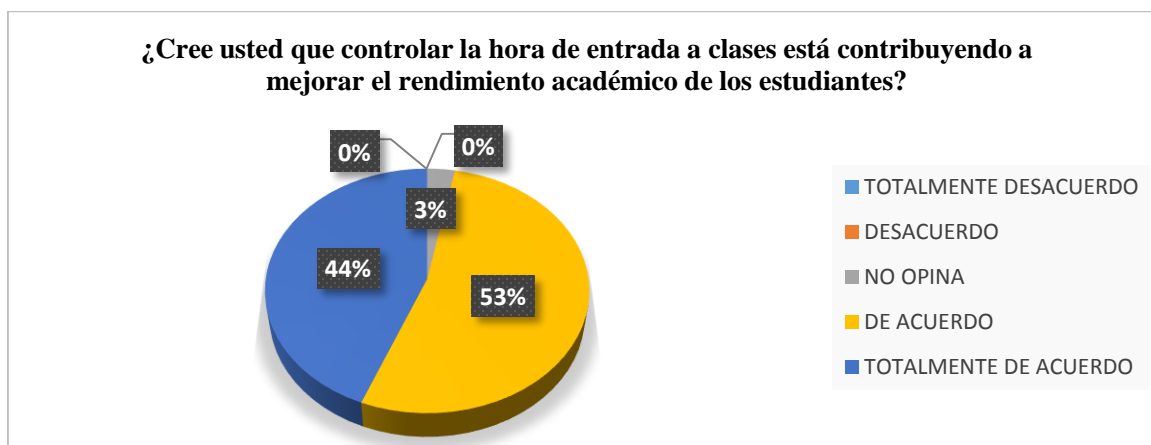
*Tabla 11.*

*La puntualidad un factor de rendimiento académico.*

| ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0          | 0%         |
| DESACUERDO            | 0          | 0%         |
| NO OPINA              | 2          | 3%         |
| DE ACUERDO            | 25         | 53%        |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 39         | 44%        |
| <b>TOTAL</b>          | 66         | 100%       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 10*



**Análisis**

En la presente sección, se observa que el 44% de los docentes encuestados expresan que controlar la hora de entrada a clases está contribuyendo a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un 53% del restante, expresa que están de acuerdo y un 3% no opina.

**11. ¿Considera usted que la asistencia de los alumnos está fomentando una actitud responsable como parte del rendimiento académico?**

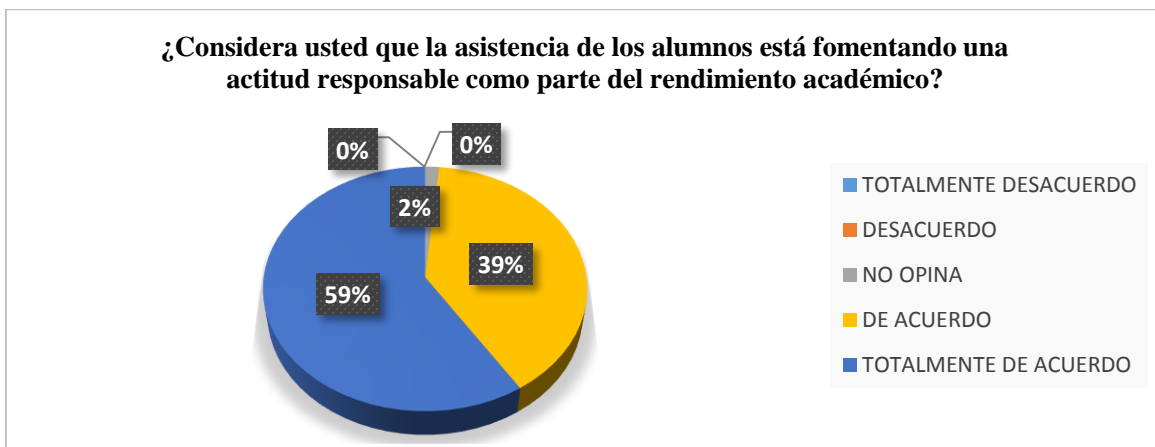
*Tabla 12.*

*La asistencia como base de la actitud responsable.*

| ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0          | 0%         |
| DESACUERDO            | 0          | 0%         |
| NO OPINA              | 1          | 2%         |
| DE ACUERDO            | 26         | 39%        |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 39         | 59%        |
| <b>TOTAL</b>          | 66         | 100%       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 11*



**Análisis**

En la presente sección, se observa que el 59% de los docentes encuestados expresan que la asistencia de los alumnos está fomentando una actitud responsable como parte del rendimiento académico, mientras que un 39% del restante, expresa que están de acuerdo y un 2% no opina.

**12. ¿Cree usted como estrategia de aprendizaje, los espacios de consultas académicas vienen contribuyendo a mejorar el rendimiento académico?**

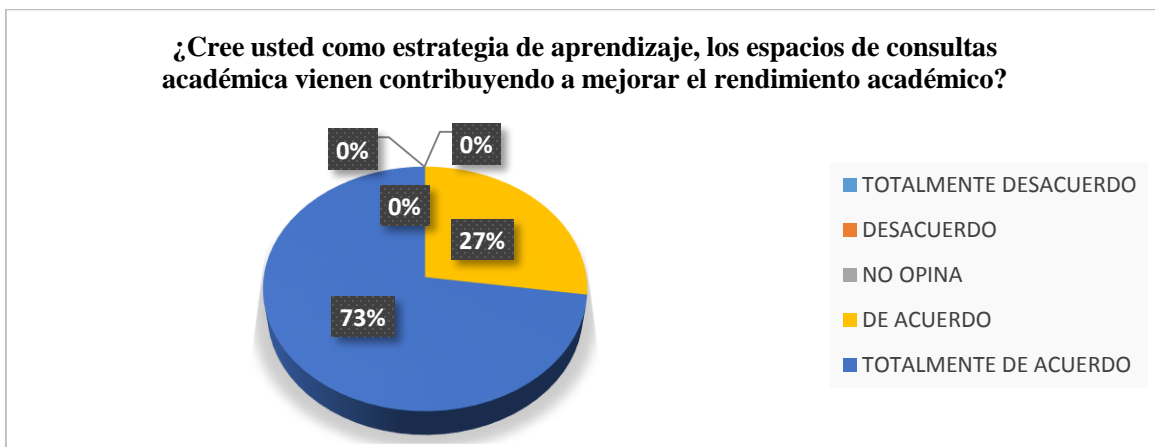
*Tabla 13.*

*Los espacios de consulta contribuyen al rendimiento académico.*

| ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0          | 0%         |
| DESACUERDO            | 0          | 0%         |
| NO OPINA              | 0          | 0%         |
| DE ACUERDO            | 18         | 27%        |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 48         | 73%        |
| <b>TOTAL</b>          | 66         | 100%       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 12*



**Análisis**

En la presente sección, se observa que el 73% de los docentes de la unidad educativa expresan que están totalmente de acuerdo referente a la estrategia de aprendizaje, mediante los espacios de consultas académicas los cuales contribuyen a mejorar el rendimiento académico, mientras que un 27% del restante, expresa que están de acuerdo.

**13. ¿Considera que los trabajos individuales están contribuyendo a mejorar el nivel evaluativo hacia los estudiantes?**

*Tabla 14.*

*Los trabajos individuales contribuyen al mejoramiento.*

| <b>ALTERNATIVAS</b>   | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0                 | 0%                |
| DESACUERDO            | 1                 | 1%                |
| NO OPINA              | 0                 | 0%                |
| DE ACUERDO            | 27                | 41%               |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 38                | 58%               |
| <b>TOTAL</b>          | <b>66</b>         | <b>100%</b>       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 13*



**Análisis**

De manera se puede evidenciar que un 58% de los docentes encuestado está totalmente de acuerdo que los trabajos individuales están contribuyendo a mejorar el nivel evaluativo hacia los estudiantes, mientras que el 41% está de acuerdo y un 1% restante está en desacuerdo.

**14. ¿Cree usted que los trabajos colaborativos están fomentando una comunicación asertiva entre los estudiantes?**

*Tabla 15.*

*El trabajo colaborativo fomenta la comunicación en los estudiantes.*

| <b>ALTERNATIVAS</b>   | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0                 | 0%                |
| DESACUERDO            | 0                 | 0%                |
| NO OPINA              | 0                 | 0%                |
| DE ACUERDO            | 33                | 50%               |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 33                | 50%               |
| <b>TOTAL</b>          | <b>66</b>         | <b>100%</b>       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 14*



**Análisis**

En la presente sección, se observa que el 50% de los docentes encuestados expresan que los trabajos colaborativos están fomentando una comunicación asertiva entre los estudiantes, y otro 50% expresa que están de acuerdo a la pregunta realizado.



**15. ¿Cree usted que la aplicación de exámenes oportunos para medir el aprendizaje de los alumnos está fomentando un mejor rendimiento académico?**

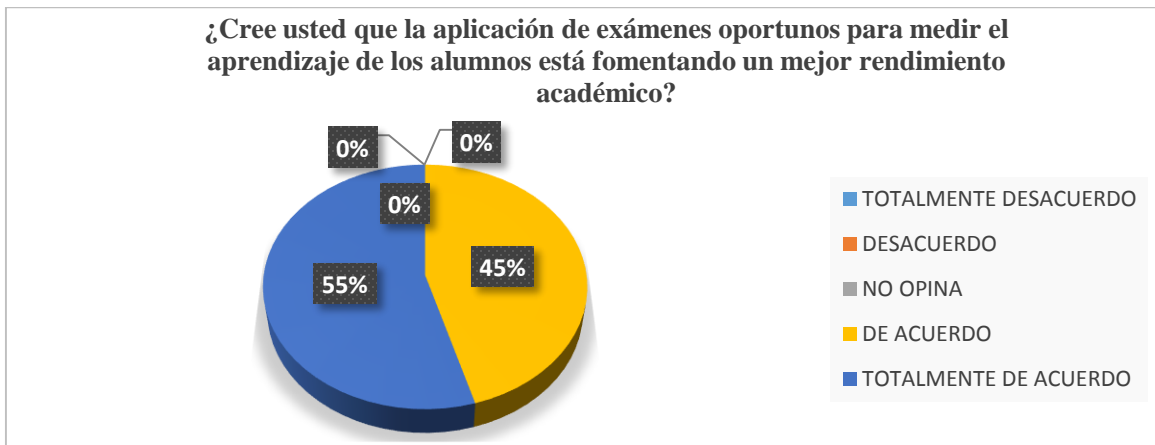
*Tabla 16.*

*La aplicación de exámenes medio oportuno al rendimiento académico.*

| ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0          | 0%         |
| DESACUERDO            | 0          | 0%         |
| NO OPINA              | 0          | 0%         |
| DE ACUERDO            | 30         | 45%        |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 36         | 55%        |
| <b>TOTAL</b>          | 66         | 100%       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 15*



**Análisis**

La presente sección se observa empate técnico que el 55% de los docentes están totalmente de acuerdo que la aplicación de exámenes oportunos para medir el aprendizaje de los alumnos está fomentando un mejor rendimiento académico, mientras que un 45% están de acuerdo con lo planteado en el ítem correspondiente.

**16. ¿Piensa usted que las reacciones estudiantiles en el aula están fomentando la estabilidad emocional de los estudiantes?**

*Tabla 17.*

*Las reacciones y la estabilidad emocional.*

| ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0          | 0%          |
| DESACUERDO            | 0          | 0%          |
| NO OPINA              | 2          | 3%          |
| DE ACUERDO            | 22         | 33%         |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 42         | 64%         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>66</b>  | <b>100%</b> |

*Nota. Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 16*



**Análisis**

En la presente sección, se observa que el 64% de los docentes encuestados expresan que las reacciones estudiantiles en el aula están fomentando la estabilidad emocional de los estudiantes, mientras que un 33% del restante, expresa que están de acuerdo y un 3% no opina.

**17. ¿Cree usted que los hábitos adecuados en el aula de clases fomentan un mejor aprendizaje?**

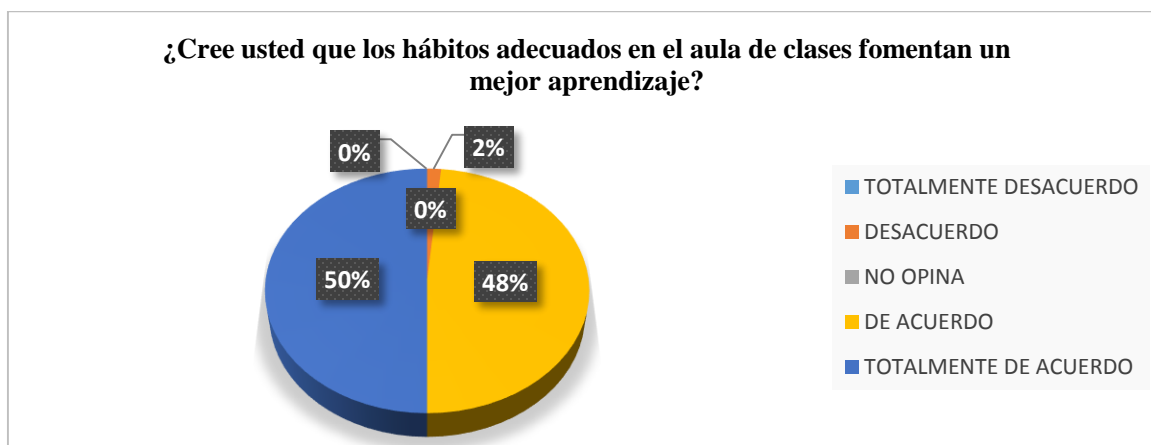
*Tabla 18.*

*Los hábitos y el aprendizaje.*

| ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0          | 0%         |
| DESACUERDO            | 1          | 0%         |
| NO OPINA              | 0          | 2%         |
| DE ACUERDO            | 32         | 48%        |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 33         | 50%        |
| <b>TOTAL</b>          | 66         | 100%       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 17*



**Análisis**

La presente estadística nos expresa que el 50% de los docentes encuestados, están totalmente de acuerdo que los hábitos adecuados en el aula de clases fomentan un mejor aprendizaje, mientras que el 48% están de acuerdo y un 2% se muestra en desacuerdo.

**18. ¿Considera usted que la motivación en los alumnos está contribuyendo a un mejor trabajo de aula y por ende un mayor rendimiento académico?**

*Tabla 19.*

*El aprendizaje centrado en el estudiante.*

| ALTERNATIVAS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| TOTALMENTE DESACUERDO | 0          | 0%         |
| DESACUERDO            | 0          | 0%         |
| NO OPINA              | 1          | 3%         |
| DE ACUERDO            | 18         | 53%        |
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 47         | 44%        |
| <b>TOTAL</b>          | 66         | 100%       |

*Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin*

*Figura 18*



**Análisis**

En la presente sección, se observa que el 71% de los docentes encuestados expresan que están totalmente de acuerdo en que la motivación en los alumnos está contribuyendo a un mejor trabajo de aula y por ende un mayor rendimiento académico, mientras que un 27% del restante, expresa que están de acuerdo y un 2% no opina al respecto.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Conclusiones específicas.**

Por medio de la presente investigación se pudo identificar cuáles son la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanzas en los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio esparza moreno, Babahoyo, Periodo 2022, ya que los docentes expresan que los trabajos colaborativos dentro del aula permiten una comunicación asertiva entre los estudiantes.

Algunos estudiantes del séptimo año de educación de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” muestran poco deseo al momento de realizar las actividades, dentro del aula de clases, debido a que no implementaban estrategias metodológicas adecuadas que los incentiven a mantener un aprendizaje el cual les ayude a obtener un rendimiento académico óptimo.

Los padres de familia no muestran interés alguno en el desarrollo de las habilidades de sus hijos debido a que se desconectan del entorno educativo, como también de las actividades que los docentes le encargan, por tal motivo los docentes consideran controlar la hora de entrada a clases del estudiantado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En su mayoría los docentes aplican actividades tradicionales que ocasionan desinterés en algunos estudiantes y como consecuencia, durante el periodo escolar recae el rendimiento académico de los estudiantes, generando aún más desmotivación de no seguir estudiando un futuro.

### **3.2.2. Conclusión general.**

Las metodología activa al proceso aplicado en la etapa de enseñanza- aprendizaje, donde el docente propone a sus alumnos llevar a cabo diversas actividades, apoyándose en la experimentación y participación continua, lo que permite el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, pero al no aplicarlas ocasionan que algunos estudiantes no desarrolle sus destrezas ocasionándoles un bajo rendimiento académico, por ello se diseñó una guía didáctica basándose en las metodologías activas de aprendizaje, para los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, Periodo 2022.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

#### **3.3.1. Recomendaciones específicas**

Que los docentes de la unidad educativa apliquen de manera frecuente las metodologías activas de aprendizaje para que los estudiantes del de 7mo de EGB de la UE “Emigdio Esparza Moreno”, cantón Babahoyo 2022, para fortalecer el desarrollo del aprendizaje y a la vez los estudiantes mantengan su rendimiento académico

Motivar a los estudiantes a que adquieran las metodologías activas aprendizaje mediante, para que estas el permitan ampliar y profundizar el conocimiento dentro del aula, ya que, al aplicar las metodologías activas, se mejoran habilidades comunicativas, desarrollan competencias, intereses y aprendizajes significativos, construye conocimientos, replantea rutinas, estimula pensamiento crítico situacional, se fortalece el trabajo en equipo, la toma de decisiones asertivas, entre otras.

Capacitar a los docentes para que conozcan los beneficios que aportan las metodologías activas dentro de la enseñanza y puedan aplicarlas en los alumnos de la institución educativa.

Aplicar estrategias metodológicas considerando los modelos didácticos que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico en algunos estudiantes con problema de captación en el aprendizaje del 7mo de EGB de la UE “Emigdio Esparza Moreno”, cantón Babahoyo 2022.

### **3.3.2. Recomendación general**

Es de suma importancia destacar que existen diversos tipos de metodologías activas y cada una de ellas tiene características distintivas que los docentes utilizan para desarrollar determinadas competencias y reconstruyen cada día., con la finalidad de que los alumnos por medio de estas actividades se sientan más motivados en el aula y así lograr mejorar el proceso de lectura, sus destrezas y habilidades obteniendo como resultado un aprendizaje significativo.

## **CAPITULO IV.- PROPUETA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Diseño de una guía didáctica basándose en las metodologías activas de aprendizaje, para los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, Periodo 2022, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

Este alcance llegó a los estudiantes que son los principales beneficiarios, también a los docentes de la institución para que, por medio de las metodologías activas de aprendizaje, los estudiantes puedan mejoren la concentración para así lograr potenciar la adquisición de información y análisis para que ellos puedan adquirir conocimientos de manera satisfactoria y obtener un excelente rendimiento académico.

En vista de que el docente no aplica ningún tipo de metodologías activas de aprendizaje se da a conocer la presente guía para que sea un medio de conocimiento para así verificar que actividades puede darse, es por ello, que antes o durante las jornadas de clases al docente, le es exigido por parte de la institución educativa una formación inicial en cuanto a técnicas, estrategias y metodologías. Sin embargo, pese a tener estos conocimientos, existe una notable tendencia a conducir los aprendizajes.

Erróneamente, se cree que las transformaciones educativas se logran por la cantidad de contenidos impartidos y al cómo son enseñados, pero es la buena práctica del docente que proporciona un análisis más profundo del proceso de enseñanza.



### **4.1.3. Aspecto básico de la alternativa.**

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

En la investigación realizada en UE “Emigdio Esparza Moreno” se empleó una encuesta a los docentes de la institución, la cuales dieron como resultado que se debe prestar atención a la forma de enseñanza y como esta se debe aplicar en el estudiante para de esta forma se considere establecer mejoras en las prácticas donde los docentes evalúen el rendimiento académico.

Por esta razón se requiere que el docente realice capacitaciones y por medio de la guía didáctica basada en las metodologías activas de aprendizaje, el docente podrá suplir el problema del rendimiento académico el mismo que da por la falta de estrategias metodológicas cuya finalidad de estas es fortalecer, mejorar las capacidades y acrecentar el potencial de los estudiantes, todo esto con el objetivo de que pueda mejorar su situación escolar.

Hay que considerar que las metodologías activas implican un trabajo colaborativo, entre docentes y estudiantes o entre los mismos estudiantes con o sin material de apoyo involucrado, con la intención de lograr una comprensión profunda del contenido, basado en situaciones reales de aprendizaje que procure desarrollar determinadas competencias y objetivos, que generalmente se orienta a la acción.

Así como resultado la institución lograra mejorar el rendimiento escolar de los alumnos y los docentes estarán más comprometidos en lograr que el niño o niña pueda adquirir nuevos conocimientos, haciendo uso de la guía didáctica basada en las metodologías activas.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

Luego de analizar e interpretar los datos analizados se pudo verificar la hipótesis, la misma que se centra, en la incidencia de las metodologías activas de aprendizaje en el rendimiento académico, el mismo que influyó de manera significativa en los estudiantes que tienen problemas a causa de la concentración, ocasionando el bajo rendimiento académico, he aquí radica la importancia de esta investigación la cual permitirá mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de dicha institución.

Con la aplicación de esta guía didáctica basada en las metodologías activas de aprendizaje aportó de manera significativa en el desarrollo de la interpretación y análisis de conocimiento puntualizando estrategias que el docente puede aplicar para convertir sus clases en espacios de aprendizaje significativo. Hoy en día se necesita que se apliquen de manera urgente estrategias metodológicas basadas en aprendizajes innovadoras que permitan que los estudiantes logren sentirse motivados y con ganas de aprender y obtener un excelente rendimiento académico; como ya es de conocimiento toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado como recursos disponibles o características de los estudiantes.

La presente guía de metodología activa permitió que los docentes hagan conciencia sobre lo que ha estado utilizando equivocadamente y logre de esta manera entender cómo se deben aplicar estas estrategias didácticas, basándose en la función de las metas del docente y objetivos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, por comprensión y por investigación.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. Objetivo general.**

Elaborar una guía didáctica basándose en las metodologías activas de aprendizaje, para los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, Periodo 2022, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

### **4.2.2. Objetivos específicos.**

- ✓ Describir aspectos teóricos – prácticos de las metodologías activas en los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.
- ✓ Explicar la importancia de las metodologías activas a los docentes para que sean de guía para los estudiantes.
- ✓ Aplicar actividades que favorezcan el proceso de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a mantener un buen rendimiento académico.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

### **4.3.1. Título.**

Guía didáctica basándose en las metodologías activas de aprendizaje, para los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, Periodo 2022, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

### 4.3.2. Componentes.

Tabla 20.

Componentes de la Guía

| <b>ACTIVIDADES</b> |                                |  |   |
|--------------------|--------------------------------|--|---|
| <b>N°</b>          | <b>Nombre de la actividad</b>  | <b>Objetivos</b>   | <b>Recursos</b>   |
| 1                  | Análisis de Casos              | Evaluar situaciones reales, ayuda a tomar decisiones y desarrollar pensamiento crítico.  | Hechos claves y contexto, lectura y comprensión.                          |
| 2                  | Enseñanza basada en preguntas: | Estimular pensamiento crítico y evalúa aprendizajes  | Textos, construcción de preguntas   |
| 3                  | Papel de un minuto             | Recopilar información, evaluar conocimientos, mejorar clima.   | Hojas, lápiz.   |
| 4                  | Aprendizaje entre pares:       | Compartir aprendizajes que genera contrastes y dinamismo en el conocimiento adquirido sobre un tema.                                 | Incentivos de lectura, actividades de cooperación y problemas de solución |
| 5                  | . Clases invertidas:           | Elegir el tipo de material que mejor se ajusta a su forma de aprender  | Hojas, lápiz.   |
| 6                  | Análisis de ilustraciones:     | Para su implementación el docente presenta la imagen, no una actividad para generar dinamismo en la clase y al cierre, como síntesis | Imágenes y lápiz de colores.  |
| 7                  | Organizadores gráficos:        | Sistematizar contenidos en forma visual.   | Mapas mentales, organizadores, gráficos                                   |
| 8                  | Analogías                      | Fomenta la creatividad y la imaginación en práctica.   | Hojas, lápiz borrador y Diseños elaborados                                |
| 9                  | Juego de roles                 | Es un ejercicio de aplicación de conocimientos simulando situaciones reales.   | Pizarra y marcador.   |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
| <b>10</b> | Clases expositivas                            | Promueve uso del lenguaje técnico proporciona información clave, sintética y relevante.                 | Tela, muñecos, letra, decoraciones, libros y cuentos.              |
| <b>11</b> | Aprendizaje basado en problemas               | Comprobar la comprensión de los estudiantes.  | Solventar problemas, Recolección de datos e información y Solución |
| <b>12</b> | Aprendizaje por proyectos                     | adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos desarrollados             | Proyectos y ensayos  |
| <b>13</b> | Aprendizaje basado en equipos                 | Enfocar en la interacción de personas que trabajan en pequeños grupos para desarrollar diversas tareas. | Grupo de personas  |
| <b>14</b> | Aprendizaje en el servicio                    | Establecer resultados de aprendizaje, oportunidad de mejora sentida por la comunidad                    | Ceremonia de inicio, Diagnóstico del proyecto, Plan de trabajo,    |
| <b>15</b> | Gamificación/<br>Aprendizaje basado en juegos | Utilizar la mecánica de los juegos con el fin de afianzar conocimientos                                 | La mecánica de los juegos, técnicas dinámicas                      |

Autores: Elaborado por: Adrián Acosta Shirley Dayana Y Sánchez Vistin Eveling Marilin

## INTRODUCCION

La guía de metodología activa en el aprendizaje es de gran importancia para la educación actual, ya que tiene entre sus manos tiene un objetivo esencialmente práctico: entregar ideas y herramientas con el fin que los profesores de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” desarrollen su docencia en el marco del proyecto educativo institucional.

En el contexto del enfoque por competencias que define dicho proyecto es esencial que cada docente tenga como meta clara el aprendizaje de los estudiantes para que puedan tener un rendimiento académico óptimo. En la medida que un profesor tiene clara esta meta se trata entonces de encontrar un camino adecuado que permita diseñar posibles caminos para transitar hacia ésta.

Esta guía permite que los docentes tengan más conocimientos básicos y esenciales que permitan lograr las destrezas y habilidades necesarias para despertar la inteligencia, imaginación, reflexión creatividad y concentración en los estudiantes, basándose en las metodologías activas de aprendizaje, para los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, Periodo 2022, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

## **Actividad # 1**

### **Análisis de Casos**

#### **Objetivo:**

Elegir el tipo de material que mejor se ajusta a su forma de aprender.

#### **Materiales:**

Hechos claves y contexto, lectura y comprensión.

#### **Desarrollo:**

Para este, se hace necesario: la selección de casos pertinentes y acordes al conocimiento del estudiante, hacer planteamiento general de manera de analizar hechos claves y contexto, lectura y comprensión de manera de generar propuestas de soluciones.

Un ejemplo claro de esta estrategia es que el maestro designe trabajos investigativos que imparta la atracción del alumno al mismo.

*Imagen 1. Análisis de Caso*



## Actividad # 2

### Enseñanza basada en preguntas

#### Objetivo:

Estimular pensamiento crítico y evalúa aprendizajes

#### Materiales:

Textos, construcción de preguntas

#### Desarrollo:

Determinar momentos claves para el desarrollo de preguntas medulares (Inicio, Desarrollo y Cierre), construcción de preguntas atendiendo al grado de interés, atención y autenticidad de problemas reales y, finalmente algunas consideraciones adicionales: tiempo, redacción, lenguaje técnico, entre otras

*Imagen 2. Enseñanza basada en preguntas*





### Actividad # 3

#### Papel De Un Minuto

**Objetivo:**

Recopilar información, evaluar conocimientos, mejorar clima.

**Materiales:**

Textos, Hojas, lápiz.

**Desarrollo:**

Se usa a final o mitad de un periodo escolar, específicamente al cierre de una clase y permite tener una retroalimentación de la misma a fin de recopilar información, evaluar conocimientos, mejorar clima, hacer investigaciones breves o evaluar el impacto de diversas actividades, para mejorar planificación y organizar estrategias de trabajo.

*Imagen 3. Papel De Un Minuto*



## Actividad # 4

### Aprendizaje Entre Pares

#### Objetivo:

Compartir aprendizajes que genera contrastes y dinamismo en el conocimiento.

#### Materiales:

Texto de lectura, actividades de cooperación y problemas de solución.

#### Desarrollo:

Es una metodología para compartir aprendizajes que genera contrastes y dinamismo en el conocimiento adquirido sobre un tema. Requiere de incentivos de lectura, actividades de cooperación y problemas de solución cuantitativa que permitan hacer una gestión del tiempo y de recursos.

*Imagen 4. Aprendizaje Entre Pares*



## Actividad # 5

### Clases Invertidas

#### Objetivo:

Compartir aprendizajes que genera contrastes y dinamismo en el conocimiento.

#### Materiales:

Hojas, lápiz.

#### Desarrollo:

Es una metodología para compartir aprendizajes que genera contrastes y dinamismo en el conocimiento adquirido sobre un tema. Requiere de incentivos de lectura, actividades de cooperación y problemas de solución cuantitativa que permitan hacer una gestión del tiempo y de recursos.

*Imagen 5. Clases invertidas*



## Actividad # 6

### Análisis de ilustraciones

#### Objetivo:

Implementar imágenes como ayuda didáctica para el aprendizaje.

#### Materiales:

Imágenes y lápiz de colores.

#### Desarrollo:

Consiste en el uso de imágenes para el aprendizaje en el aula. Se usa cuando no se tiene un objeto en el aula, al principio de una unidad o tema, como una actividad para generar dinamismo en la clase y al cierre, como síntesis. Se debe de considerar la implementación, donde el docente presenta la imagen, los estudiantes observan y preguntan y el docente responde y explica las ilustraciones.

#### *Imagen 6. Análisis de ilustraciones*



## Actividad # 7

### Organizadores Gráficos

#### Objetivo:

Sistematizar contenidos en forma visual.

#### Materiales:

Hojas, lápiz, marcadores, resaltadores

#### Desarrollo:

Normalmente se utiliza al cierre de una clase o unidad, teniendo en cuenta que el concepto base o nuclear va ubicado en el centro o en la parte superior, para lo cual es necesario hacer previamente una lista de conceptos para luego establecer relaciones en distintos niveles y grados. Estos organizadores pueden ser de varios tipos: Mapas conceptuales, mapas mentales y mapas argumentales.

#### Imagen 7. Organizadores Gráficos





## Actividad #8

### Analogías

#### Objetivo:

Fomentar la creatividad y la imaginación en práctica.

#### Materiales:

Hojas, lápiz borrador y Diseños elaborados.

#### Desarrollo:

Implica el uso de la semejanza para evaluar un tema. Comprende: Diseño del análogo, Comparación del análogo (presentación del tópico, caracterizar, comparar, identificar limitaciones) y evaluación (presentación de relaciones, corregir el análogo, levantar aprendizajes y dificultades del proceso).

### *Imagen 8. Clases Invertidas*



## Actividad # 9

### Juego De Roles

#### Objetivo:

Representar similitudes reales donde el docente presenta la imagen.

#### Materiales:

Pizarra, objetos y marcador.

#### Desarrollo:

Es un ejercicio de aplicación de conocimientos simulando situaciones reales.

Comprende tres etapas: Diseño y Planificación (en la que se definen objetivos, conceptos y se comunican instrucciones), Ejecución (se estructura y designan los roles, luego se especifica el procedimiento, tiempo y rotación y se define el rol del docente) y finalmente, la Evaluación (abarca la evaluación por rol, calificación ajustada y la retroalimentación detallada)

#### *Imagen 9. Juego De Roles*



## Actividad # 10

### Clases Expositivas

#### Objetivo:

Promover el uso del lenguaje que brinde información clave, sintética y relevante.

#### Materiales:

Tela, muñecos, letra, decoraciones, libros y cuentos.

#### Desarrollo:

Busca la comprensión de los temas de una clase. Promueve uso del lenguaje técnico. Proporciona información clave, sintética y relevante. Comprende dos etapas: la superestructura (inicio, desarrollo y cierre) y macro estructura (reconocer contenido global, comprender de que se trata, ideas principales, resumen del contenido, explicitar objetivos, relevancia para la formación y aspectos a dominar por estudiante)

#### *Imagen 10. Clases Expositivas*





## Actividad # 11

### Aprendizaje basado en problemas

#### Objetivo:

Compartir aprendizajes que genera contrastes y dinamismo en el conocimiento.

#### Materiales:

Hojas, lápiz.

#### Desarrollo:

Inicia con un problema dado por el profesor, permite darle solución y desarrollar algunas competencias. Tiene como premisa que el estudiante aprende cuando ensaya o indaga sobre la naturaleza de fenómenos y actividades cotidianas.

Abarca: Presentación del problema y condiciones de trabajo para su resolución,

Detección de necesidades entre los estudiantes para solventar problemas,

Recolección de datos e información y Solución o Propuestas de acción.

*Imagen 11. Aprendizaje basado en problemas*



## Actividad # 12

### Aprendizaje Por Proyectos

#### Objetivo:

Adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos.

#### Materiales:

Hojas, lápiz, proyectos, textos científicos.

#### Desarrollo:

Es una metodología que permite adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos desarrollados en escenarios/situaciones reales relacionados con la formación del estudiante. Sirve para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico

*Imagen 12. Aprendizaje Por Proyectos*



## Actividad # 13

### Aprendizaje Basado En Equipos

#### Objetivo:

Compartir aprendizajes que genera contrastes y dinamismo en el conocimiento.

#### Materiales:

Trabajo y Grupos de Trabajos

#### Desarrollo:

Enfocada en la interacción de personas que trabajan en pequeños grupos para desarrollar diversas tareas. Los grupos deben estar compuesto idealmente por 4 personas, son escogidos por el docente de forma intencionada donde se reparten responsabilidades que son rotativas.

*Imagen 13. Aprendizaje Basado En Equipos*



## Actividad # 14

### Aprendizaje en el servicio

#### Objetivo

Establecer resultados de aprendizaje, oportunidad de mejora por la comunidad.

#### Materiales:

Campo, áreas verdes, proyectos, planes de trabajo.

#### Desarrollo:

Plantea una aproximación real a través de la realización de un servicio para cubrir necesidades comunitarias. Se utiliza para conocer contexto, integrar aprendizajes disciplinares, generar soluciones creativas, movilizar actividades y/o recursos personales/institucionales, impulsar intercambio de experiencias e instalación de capacidades.

*Imagen 14. Aprendizaje en el servicio*





## Actividad # 15

### Gamificación/Aprendizaje Basado en Juegos

#### Objetivo:

Utilizar la mecánica de los juegos con el fin de afianzar conocimientos.

#### Materiales:

Pinturas, Objetos, Juegos Motrices, Didácticas, Rompecabezas

#### Desarrollo:

Utiliza la mecánica de los juegos con el fin de afianzar conocimientos, mejorar habilidades, desarrollar competencias o recompensar acciones concretas. El juego como estrategia educativa es una forma de interiorizar conocimientos de forma lúdica y ayuda a resolver problemas como: falta de atención, desmotivación y otros

#### Imagen 15. Gamificación/Aprendizaje Basado en Juegos



#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Mediante esta guía basada en la metodología activas del aprendizaje se logró ayudar a los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, Periodo 2022, con el fin de mejorar el rendimiento académico, el mismo que era un problema durante el proceso de aprendizaje. Beneficiando de esta manera a la comunidad educativa y aportando grandes beneficios para la vida en el futuro de los estudiantes y docentes, mediante esta guía los docentes se sintieron muy motivados y establecieron desarrollarlas con mucha facilidad, todas las actividades asignadas en la hora de clases.

Esta guía sirvió como una herramienta eficaz para los estudiantes con problemas de rendimiento académico y a su vez el docente pueda implementarla en el aula de clases metodologías activas de aprendizaje que motiven al estudiantado al momento de adquirir nuevos conocimientos, y es de esta manera el gran aporte y beneficios a Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, ya que dicha institución antes mencionada requiere la aplicación de metodologías activas en el aprendizaje ya que solo esta guía no solo servirá para los estudiantes del 7mo año de Educación Básica sino también para todos los docentes que realizan sus actividades rutinarias y provocan el desinterés en los chicos.

Como resultados obtuvimos docentes comprometidos de poner en práctica la guía planteada y estudiantes motivados lo que da a notar la importancia generada por la propuesta ya que es una herramienta muy importante para el proceso educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Quinto, R. E. (2020). “*LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL UNIVERSITARIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN TIEMPO DE COVID-19*”. Tesis, UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION , Ambato. Recuperado el 17 de febrero de 2022, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32532/1/TESIS%20%281%29.pdf>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 65-80.
- Bonilla Esquivel, J. L., & Montes Silva, M. E. (2020). CURSOS BREVES EN EL EXTRANJERO: APRENDIZAJES LOGRADOS POR ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(4), 11. Recuperado el 11 de febrero de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501004/619867501004.pdf>
- Brown, M. (2021 de Octubre de 2021). Recuperado el 10 de febrero de 2022, de <https://mecapacito.educacion.gob.ec/metodologias/>
- Brown, M. (9 de noviembre de 2021). *El Universo*. Recuperado el 9 de febrero de 2022, de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/educacion-plantea-fechas-para-el-regreso-a-clases-con-100-de-aforo-para-43-millones-de-estudiantes-nota/>
- Brunning, R., Schraw, G., & Ronning, R. (1995). *Cognitive Psychology and Instruction 2nd Editions, Englewoods Cliffs*. New Jersey: Prentice Hall.
- Calderón, D. (29 de agosto de 2020). ‘La brecha en educación no es solo tecnológica’. (A. M. Carvajal , Entrevistador) Diario "El Comercio". Recuperado el 15 de febrero de 2022, de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/diana-calderon-brecha-educacion-entrevista.html>

- Castañeda, J. (2007). *Aprendizaje y Desarrollo. El estudiante conocerá y analizará el programa curricular para que el docente asuma las acuerdos, normas y principios educativos*. Mexico D. F. , Mexico: Editorail Mexicana De Investigacion.
- Chiriboga, A. (24 de enero de 2022). Retorno a clases en otras ciudades fue bajo cuidados y con asistencia reducida. Diario "El Universo". Recuperado el 15 de febrero de 2022, de <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/retorno-a-clases-en-otras-ciudades-fue-bajo-cuidados-y-con-asistencia-reducida-nota/>
- Cordova Rodriguez, J., Aguilar Saldaña, C. M., Heredia Maquén, E. P., & Gonzalez Cruz, E. (30 de junio de 2021). Propuesta: programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes. *Ciencia Latina*, 18. Recuperado el 11 de febrero de 2022, de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/557/719>
- Cortéz, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. La Plata: Universidad Autonoma del Carmen.
- Cortéz, S. (2012). *Pedagogía General*. Quito: PROPAD.
- Díaz Peláez, A. (2013). *MEDTODOLOGIAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE*. ACADEMIA  
 Accelearting the worlds reserach. Recuperado el 10 de febrero de 2022, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53684475/metodologias\\_activas-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1644521931&Signature=QWzg-zvKpocUAPtc~igkNDOCaBGS7dsUHyWXsbJKZsJ3~kvfwYUUSByalhzipnQsuRGwrYH1-6l-yLg5z~-xxzL~k7B7B5YzbXCdCZ7xqMoXFpoiSqqe6Y4l1FwhonZJySXSdn](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53684475/metodologias_activas-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1644521931&Signature=QWzg-zvKpocUAPtc~igkNDOCaBGS7dsUHyWXsbJKZsJ3~kvfwYUUSByalhzipnQsuRGwrYH1-6l-yLg5z~-xxzL~k7B7B5YzbXCdCZ7xqMoXFpoiSqqe6Y4l1FwhonZJySXSdn)
- Estrada García, A. (4 de julio de 2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Redipe*, 7(7). Recuperado el 16 de febrero de 2022, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Feito, R. (2010). *El Sentido Del Aprendizaje Basado En La Enseñanza*. Madrid: Morata.
- Garcia, A., & Basilotta, V. (2016). Aprendizaje Basado en Proyecto: Evaluacion desde la perspectiva de alumnos de Educación Primario. *Revista de Investigación Educativa*, 35. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Garcia, F. J. (2014). *El Proceso de Enseñar y Aprender: Modelos Didacticos*. Bogota: Prime.



- Glaser, R. (2004). *The Maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice*. California: Learning and Instruction.
- Gomez, N. (2006). *Estrategias metodologicas aplicacadas por los docentes para la atencion de niños con necesidades educativas; el aprendizaje de la escuela*. Madrid, España: Universiad Internacional de La Rioja.
- Harlen, W. (2013). *Evaluación y Educación en Ciencias Basada en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica*. Trieste, Italia. Recuperado el 16 de febrero de 2022, de [https://www.interacademies.org/sites/default/files/publication/assessment\\_guide\\_spanish.pdf](https://www.interacademies.org/sites/default/files/publication/assessment_guide_spanish.pdf)
- Hintelholher Aguilera, R. M. (2013). *Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. Estudios políticos*. Morelia: Estudios Politicos.
- López García, L. (14 de enero de 2022). *derecho.com*. Recuperado el 9 de febrero de 2022, de <https://www.derecho.com/boe/resolucion-de-17-de-enero-de-2022-de-la-secretaria-general-tecnica-por-la-que-se-publica-el-convenio-con-la-universidad-de-granada-en-melilla-por-el-que-se-establece-el-programa-de-formacion-e-innovacion-hermes-desarrollo-profe>
- Marquez Aguirre, A. (24 de junio de 2021). *UNIR La Universidad en Internet*. Recuperado el 10 de febrero de 2022, de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>
- Márquez Vásquez, F., López Garduño, L., & Pichardi Cueva, V. (noviembre de 2008). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Apertura*(8). Recuperado el 16 de febrero de 2022, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura4/article/view/100/327>
- Mayordomo , R. M., Onrubia, J., Badia, A., Duran, D., & Engel, A. (marzo de 2016). *El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona. Recuperado el 10 de febrero de 2022, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P6y4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=Aprendizaje+cooperativo&ots=xUoeHwUYJu&sig=orBvp9riZvlg3H-W7PN810D5Hd0#v=onepage&q=Aprendizaje%20cooperativo&f=false>

- Ministerio De Educación. (2014). *Curriculo Educación Inicial*. Quito: Actas del Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Morales, L. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electronica Humanidades, Tecnologia y Ciencia del Instituto Politecnico Nacional*, 1-5.
- Murillo, J. L. (junio de 2019). “Hemos heredado un sistema educativo pensado para obedecer y estandarizar”. (L. Román, Entrevistador) Recuperado el 14 de febrero de 2022, de <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/metodologias-activas-sistema-educativo/#comment-51236>
- OCDE. (22 de junio de 2018). El principal problema académico de Latinoamérica: la tasa de repetidores. *Iberoeconomía*. Recuperado el 14 de febrero de 2022, de <https://iberoeconomia.es/internacional/el-principal-problema-academico-de-latinoamerica-la-tasa-de-repetidores/>
- Oquendo, L. (3 de febrero de 2022). El sorprendente colegio chino que funciona en una zona rural de Los Ríos. Los Ríos: Diario "El Universo". Recuperado el 15 de febrero de 2022, de <https://www.eluniverso.com/noticias/informes/el-sorprendente-colegio-chino-que-funciona-en-una-zona-rural-de-los-rios-nota/>
- P. Miranda-Hernández, R. M.-C. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros*, 23-34. doi:<http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Pérez L, L. E., Niño Ochoa, D. L., & Páez Almanza, L. C. (2010). ACTITUDES, APTITUDES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS. Recuperado el 11 de febrero de 2022, de [http://funes.uniandes.edu.co/1140/1/649\\_Actitudes\\_aptitudes\\_Asocolme2010.pdf](http://funes.uniandes.edu.co/1140/1/649_Actitudes_aptitudes_Asocolme2010.pdf)
- Rodriguez, J., & Gallego, S. (2002). *Lenguaje y Rendimiento Académico. “Presenta evaluaciones connotaciones reflexivas, relativas y humanizadoras para medir el rendimiento academico*. La Riola: Editorial Universidad de Salamanca.
- Sabino, C. (2014). *El Proceso de Investigacion*. Los Cabos: Editorial Episteme.

- Sepulveda, C. O. (enero de 2018). Rentabilidad financiera, aplicando el Sistema DuPont: El caso de tres empresas establecidas en México. *ResearchGate*. Recuperado el 16 de febrero de 2022, de [https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Sepulveda-4/publication/338539610\\_Rentabilidad\\_financiera\\_aplicando\\_el\\_Sistema\\_DuPont\\_El\\_caso\\_de\\_tres\\_empresas\\_establecidas\\_en\\_Mexico/links/5e1a7bc54585159aa4c8bd54/Rentabilidad-financiera-aplicando-el-Sistema-Du](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Sepulveda-4/publication/338539610_Rentabilidad_financiera_aplicando_el_Sistema_DuPont_El_caso_de_tres_empresas_establecidas_en_Mexico/links/5e1a7bc54585159aa4c8bd54/Rentabilidad-financiera-aplicando-el-Sistema-Du)
- Solano, L. (2015). *Rendimiento academico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relacion con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Salamanca: Editora de Investigación y Diagnostico en Educación.
- Trujillo, Y. (20 de enero de 2022). Docentes adaptan clases a cambios de modalidad. *El Comercio*. Recuperado el 2022 de febrero de 15, de <https://www.elcomercio.com/actualidad/docentes-cambios-clases-modalidad-virtual.html>
- Vasco, U. D. (13 de Agosto de 2020). *Euskal Herriko Unibertsitatea*; . Obtenido de Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN: <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20metodolog%C3%ADas%20activas%20de,proceso%20constructivo%20y%20no%20receptivo>.
- Viale Tudela , H. (23 de noviembre de 2011). Organización de la clase: ¿preparo mi clase para enseñar o para que el alumno aprenda? *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 33. Recuperado el 10 de febrero de 2022, de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/325520/organizacionclase.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vivas Lopez, N. A. (agosto de 2010). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. *GONDOLA*, 5(1), 27-37. Recuperado el 16 de febrero de 2022, de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/5220/6850>

## ANEXOS

### 1 ANEXOS

Tabla 1. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

| PREGUNTAS   | TD | D | NO | A | TA |
|---|----|---|----|---|----|
|   | 1  | 3 | 3  | 4 | 5  |
| <b>METODOLOGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE</b>  |    |   |    |   |    |
| 1. ¿Considera usted que el aprendizaje centrado en el estudiante por medio de lo que aprende está contribuyendo a mejorar el rendimiento académico? |    |   |    |   |    |
| 2. ¿Considera usted que prestar atención a la forma como aprende el estudiante esta fomentado mejores prácticas educativas en los docentes?         |    |   |    |   |    |
| 3. ¿Cree usted que utilizar las herramientas evaluativas adecuadas están fomentando un mejor resultado educativo en los estudiantes?                |    |   |    |   |    |
| 4. ¿Considera usted que establecer en forma autónoma horarios de labores fuera del aula está contribuyendo al trabajo auto dirigido?                |    |   |    |   |    |
| 5. ¿Cree usted que definir la metas a cumplir en temas académicos están fomentando el trabajo individual y grupal?                                  |    |   |    |   |    |
| 6. ¿Piensa usted que planificar adecuadamente los materiales educativos para utilizar en las clases está fomentando el rendimiento académico?       |    |   |    |   |    |
| 7. ¿Considera que utilizar la estrategia de aprendizaje basado en problemas está desarrollando una mejor participación de los estudiantes?          |    |   |    |   |    |
| 8. ¿Cree usted que aplicar el aula invertida en las clases está fomentando a un mejor aprendizaje de los estudiantes?                               |    |   |    |   |    |
| 9. ¿Considera usted que la técnica de la Gamificación está fomentando el aprendizaje lúdico en los estudiantes?                                     |    |   |    |   |    |
| <b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>  |    |   |    |   |    |
| 10. ¿Cree usted que controlar la hora de entrada a clases está contribuyendo a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?                 |    |   |    |   |    |
| 11. ¿Considera usted que la asistencia de los alumnos está fomentando una actitud responsable como parte del rendimiento académico?                 |    |   |    |   |    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 12. ¿Cree usted como estrategia de aprendizaje, los espacios de consultas académica vienen contribuyendo a mejorar el rendimiento académico?     |  |  |  |  |  |
| 13. ¿Considera que los trabajos individuales están contribuyendo a mejorar el nivel evaluativo hacia los estudiantes?                            |  |  |  |  |  |
| 14. ¿Cree usted que los trabajos colaborativos están fomentando una comunicación asertiva entre los estudiantes?                                 |  |  |  |  |  |
| 15. ¿Cree usted que la aplicación de exámenes oportunos para medir el aprendizaje de los alumnos está fomentando un mejor rendimiento académico? |  |  |  |  |  |
| 16. ¿Piensa usted que las reacciones estudiantiles en el aula están fomentando la estabilidad emocional de los estudiantes?                      |  |  |  |  |  |
| 17. ¿Cree usted que los hábitos adecuados en el aula de clases fomentan un mejor aprendizaje?  |  |  |  |  |  |
| 18. ¿Considera usted que la motivación en los alumnos está contribuyendo a un mejor trabajo de aula y por ende un mayor rendimiento académico?   |  |  |  |  |  |

Tabla 2. REFERENCIA

|          |           |                       |
|----------|-----------|-----------------------|
| <b>1</b> | <b>TD</b> | TOTALMENTE DESACUERDO |
| <b>2</b> | <b>D</b>  | DESACUERDO            |
| <b>3</b> | <b>NO</b> | NO OPINA              |
| <b>4</b> | <b>A</b>  | DE ACUERDO            |
| <b>5</b> | <b>TA</b> | TOTALMENTE DE ACUERDO |

## ENCUESTA DIGITAL

docs.google.com/forms/d/e.

# ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS

Ya no se aceptan más respuestas en el formulario ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS. Prueba a ponerte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

[Seguir recopilando respuestas \(solo los editores de formularios pueden ver este enlace\).](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.  
[Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

## CONVOCATORIA A REUNIÓN DE TITULACION


**ANALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)**

**METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7° DE EGB DE LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO,**

| Variables   | Dimensiones                        | Indicadores                             | N° |
|---|------------------------------------|---|----|
| pendiente<br><br>M<br>D<br>O<br>L<br>O<br>G<br>Í<br>A<br>S<br>D<br>E<br>A<br>P<br>R<br>E<br>N<br>D<br>I<br>Z<br>A<br>J<br>E | <b>Aprendizaje cooperativo</b>     | Organización de la clase                | 1  |
|   |                                    | Desarrollar habilidades socio-afectivas | 2  |
|   |                                    | Aprendizajes logrados                   | 3  |
|   | <b>Aptitudes</b>                   | Atencion                                | 4  |
|   |                                    | Conocimientos                           | 5  |
|   |                                    | Percepcion                              | 6  |
|   | <b>Metodologias de Aprendizaje</b> | Comportamiento                          | 7  |
|   |                                    | Analisis                                | 8  |
|   |                                    | Procesamiento                           | 9  |
|   | <b>Aprendizaje</b>                 | Horas de Entrada                        | 10 |
| Asistencia  |                                    | 11                                      |    |
| Consultar academicas  |                                    | 12                                      |    |



**AUGUSTO**



**GENESIS M...**









**Tabla 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPOTESIS   | VARIABLES   | DIMENSIONES   | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN   |
|--|--|---|---|---|--|
| ¿De qué manera inciden las metodologías activas de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, Periodo 2022? | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la forma en que las metodologías activas de aprendizaje inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022</p> | Las metodologías activas de aprendizaje inciden de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, Periodo 2022. | <p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Metodologías activas de aprendizaje</p> | <p>Centrado en el aula</p> <p>Trabajo autodirigido</p> <p>Estrategias</p> | <p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Recolección de Datos e Instrumentos (Encuesta)</p> |
|  | <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1.- Diagnosticar las características puntuales que</p>  |   | <p><b>Variable dependiente</b></p>  | <p>Estrategias de Aprendizaje</p> <p>Nivel evaluativo</p>                 | <p><b>Diseño de investigación:</b> Método</p>  |

|  |  |  |                              |                              |   |
|--|--|--|------------------------------|------------------------------|---|
|  | <p>evidencia las metodologías activas de aprendizaje en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022</p>                                     |  | <p>Rendimiento académico</p> | <p>Estabilidad Emocional</p> | <p>Investigativo-Deductivo, Método Investigativo-Inductivo.</p> |
|  | <p>2.- Identificar las características puntuales que evidencia el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022.</p> |  |                              |                              |   |
|  | <p>3.- Analizar los factores que inciden en la relación entre las metodologías activas de aprendizaje y el rendimiento</p>   |  |                              |                              |   |

académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022.

4.- Calcular el nivel de incidencia generada por las metodologías activas de aprendizaje sobre el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Periodo 2022.

**Tabla 4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN**

| <b>VARIABLES</b>   | <b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>  | <b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>  | <b>DIMENSIONES</b>                          | <b>INDICADORES</b>   | <b>INSTRUMENTO</b>  |
|--|---|--|---|--|---------------------|
| <b>Variable Independiente</b><br>Metodologías activas de aprendizaje | Según Diaz (2013) la interpretación del aprendizaje activo es producir un cambio como lo propuso el profesor Reg Revans, quien fue que introdujo este término, el mismo que debía ser de carácter experimental, con conocimientos relevantes por medio del interaprendizaje. (pág. 21). Al respecto Márquez (2021) se debe plantear | Enmarca las metodologías que implementaríamos con los estudiantes del 7mo año de EBG de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno aplicando métodos | Centrado en el aula<br>Trabajo autodirigido | <b>-Lo que aprende</b><br><b>-Como lo aprende</b><br><b>-Como lo evalúa</b><br><b>-La iniciativa</b><br><b>-Formula sus metas</b><br><b>-Requerimientos de materiales educativos</b> | Observación directa |

|  |   |   |                            |   |          |
|--|---|---|----------------------------|---|----------|
|  | algo diferente a lo tradicional para lograr un aprendizaje practico en nuestros estudiantes a través de nuevos métodos y estrategias educativas. (parr. 4).               | adecuadas para mejorar el rendimiento académico.              | Estrategias                | -Aprendizaje basado en problema Flipped - classroom (aula invertida)<br>-Gamificacion |          |
| <b>Variable Dependiente</b><br>Rendimiento académico | En forma general el rendimiento académico de los estudiantes se relaciona con las calificaciones obtenidas en un determinado periodo escolar. Por lo tanto, es importante | Las metodologías activas de aprendizaje y su incidencia en el | Estrategias de Aprendizaje | -Horas de entrada<br>-Asistencia<br>-Consultas académicas                             | Encuesta |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>conocer otras definiciones por su parte, Estrada (2018) sostiene que como resultado del trabajo áulico dentro de lo didáctico y lo pedagógico entre estudiantes y docente da como resultado el rendimiento académico, planteamiento que es aceptado por varios investigadores educativos. (pág. 224).</p> | <p>rendimiento académico ayudan al desarrollo del estudiante a perfeccionar su capacidad de aprendizaje en los estudiantes de 7° de EGB con mayor facilidad su entorno de aprender y de esa manera va a desarrollar su capacidad.</p> | <p>Nivel evaluativo Estabilidad Emocional</p> | <p><b>Trabajos individuales</b><br/><b>Trabajos colaborativos</b><br/><b>Exámenes</b></p> |  |
|  |  |   |   | <p><b>Reacciones</b><br/><b>Hábitos</b><br/><b>Motivación</b></p>                         |  |

