



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)

DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE

LA EDUCACIÓN:

MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Estrategias de Aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de Tercer Año de la Escuela de Educación Básica Tarquino Idrovo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

EGRESADA:

Doris Jeaneth Sánchez Duarte

TUTOR:

Victoria Josefina Gómez Alcívar

BABAHOYO – LOS RÍOS – 2022

RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje comprenden todo un grupo de métodos y recursos cognitivos que tanto el personal docente como los estudiantes afrontan durante el estudio; por lo cual, en rumbo estricto, se encuentran vinculados con los componentes cognitivos que inciden en el proceso de aprendizaje.

El docente encargado de la cátedra de Ciencias Naturales tiene el deber y responsabilidad de elegir la técnica que utilizará al momento de impartir un determinado tema, lo cual involucra que los diversos instrumentos cognitivos que emplean los maestros para facilitar el aprendizaje dependen en su mayoría de factores motivacionales y normados.

Por lo cual, la presente investigación documental tiene como objetivo general determinar la importancia de las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de Tercer Año de la Escuela de Educación Básica Tarquino Idrovo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

PALABRAS CLAVES

Estrategias – Técnicas – Aprendizaje – Habilidades – Educación – Rendimiento.

ABSTRACT

Learning strategies comprise a whole group of methods and cognitive resources that both teachers and students face during the study; therefore, strictly speaking, they are linked to the cognitive components that affect the learning process.

The teacher in charge of the Natural Sciences course has the duty and responsibility to choose the technique to be used when teaching a given subject, which implies that the different cognitive instruments used by teachers to facilitate learning depend mostly on motivational and normative factors.

Therefore, the general objective of this documentary research is to determine the importance of learning strategies and their influence on the academic performance in the area of Natural Sciences in third year students of the Tarquino Idrovo School of Basic Education in Babahoyo Canton, Los Ríos Province.

KEY WORDS

Strategies – Techniques – Learning – Skills – Education – Performance.

INTRODUCCIÓN

La Escuela De Educación Básica Tarquino Idrovo es un centro de Educación Regular con jurisdicción hispana y sostenimiento fiscal, creada el 2 de agosto de 1971, cuya modalidad de enseñanza es presencial; cuenta con una jornada matutina y nivel educativo de Educación Básica. Su delimitación espacial es en la Vía Babahoyo–Baba Km 4 Margen Derecho, Recinto San Ignacio de la provincia de Los Ríos – cantón Babahoyo – Parroquia Pimocha, en él se da a conocer los diferentes factores que tienen que ver con las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica.

Cabe mencionar que el presente estudio de caso se encuentra orientado a la línea de investigación modelo educativo y a su vez a la sub-línea de investigación métodos, técnicas, estrategias de enseñanza/aprendizaje debido a que se aborda sobre las estrategias de aprendizaje en relación con el centro educativo objeto de estudio.

Para la ejecución del estudio se utilizó el método inductivo, mediante el cual se pudo obtener la información más precisa, concisa y clara, todo esto a través de la descripción de las situaciones que se vislumbraron dentro de la Escuela Tarquino Idrovo, teniendo a la observación como técnica fundamental para su desarrollo y así cumplir con el objetivo de analizar el impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer año de Educación Básica en dicha institución.

JUSTIFICACIÓN

La aplicación de estrategias y técnicas metodológicas en el proceso de aprendizaje son imprescindibles en la actividad educativa; en consecuencia, debido a la importancia que éstas tienen, se llevó a cabo la presente investigación documental, con la finalidad de conocer las falencias que presenta el personal docente al momento de impartir su cátedra en la asignatura de Ciencias Naturales y como estas afectan en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es preciso tener en cuenta que el nivel de conocimientos y aprendizaje se eleva en ambas partes; tanto en docentes como en estudiantes. Por ende, cada estrategia se aplica acorde a la edad de los estudiantes y al desarrollo intelectual que tenga cada uno, todo esto con la finalidad de que la información impartida llegue a todos de una manera clara y entendible, mas no llegue sólo a un grupo de ellos; de manera que, el docente debe dominar muy bien el área donde realiza la actividad.

Por lo tanto, el presente estudio de caso es factible; ya que, para poder superar las dificultades de aprendizaje reveladas en la investigación, el personal administrativo se propondrá conocer múltiples estrategias con la finalidad de mitigar las falencias o dificultades encontradas, para de esta manera se puedan obtener los logros académicos deseados en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Tarquino Idrovo.

MARCO TEÓRICO

La educación es un factor importante en el desarrollo del país; los maestros necesitan comprender, conocer y aplicar estrategias de enseñanza–aprendizaje; no obstante, como muestran diversos estudios; algunos docentes no saben, no practican ni aplican estos tipos de técnicas y/o estrategias; lo cual dificulta que los estudiantes aprendan significativamente. (Mendoza Juárez & Mamani Gamarra, 2012)

Por otro lado, Más que ejercitar la capacidad de memorizar y difundir información a los estudiantes, la educación debe ser desarrollada a raíz del uso de las diferentes estrategias de aprendizaje que preparen los docentes para que sus alumnos sean capaces de aprender. Por ende, de acuerdo a esto se alcanza un aprendizaje más relevante; es decir, que lleguen a comprender a partir de una idea elemental, en donde el maestro en vez de sólo proporcionar conocimientos también intervenga en el proceso de la construcción de los mismos. (Kohler, 2005)

Desde la perspectiva de (Gudiño) , expresa que la enseñanza corre a cargo del “Enseñante como su originador; es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional, esto significa que ambos agentes de la educación docente–estudiante contribuyen hacia la buena enseñanza y aprendizaje”. (2008, pág. 18)

Para Lobo, Briceño y Terán (2019) la estrategia “Es un marco coherente que ofrece muchas posibilidades para el comportamiento educativo. Esto permite a los maestros

planificar una combinación de objetivos, contenido y actividades para que los estudiantes logren el significado del aprendizaje. En realidad, los procesos educativos y las habilidades deben mejorarse para que el proceso de aprendizaje sea vibrante. Los cambios significativos en la educación científica requieren una mejor evaluación de diferentes componentes, objetivos, contenido, métodos, estructuras organizativas, materiales didácticos y diferentes procesos educativos.”

Para Ponce (2018) La definición de estrategias de aprendizaje emerge al apoyo de la corriente cognitiva de la psicología, debido a que el conductismo sobre el cual la educación y la psicología se encontraban instauradas, impedía bosquejarse la existencia de estrategias de aprendizaje, dado que este se contemplaba como una reacción a los refuerzos y estímulos del entorno propiciado por el docente, el aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta. (pág. 14)

En síntesis, podemos manifestar que las estrategias de aprendizaje conforman actividades sensatas y deliberadas que encaminan a las diversas acciones a seguir para de esta manera poder lograr las metas de aprendizaje plasmadas; un detalle relevante de cualquier estrategia es que se encuentra bajo el dominio del alumno, es decir, que debido a determinadas rutinas estas pueden ser aprendidas hasta el punto de llegar automatizarse, las estrategias normalmente tienden a ser meditadas, planeadas y sensatamente inmiscuidas en las actividades.

Desde esta perspectiva, entendemos que existen muchas estrategias por descubrir y/o utilizar, adecuando la necesaria para poder emplearla en el nivel de aprendizaje del grupo estudiantil; es decir, que no se debe limitar al uso de las convencionales, sino, proceder a innovarlas para que de esta manera la enseñanza también evolucione; logrando con esto un mejor aprendizaje y recepción de información en los estudiantes.

Tipos de estrategias de enseñanza/aprendizaje

Según algunos estudios, se clasifican según los procesos cognitivos de los estudiantes o cosas por demostrar.

Estrategias para activar conocimientos previos y establecer expectativas

Hace referencia al grupo de técnicas que posibilitan al grupo estudiantil a poder desarrollar previamente ideas o a tener conocimiento de un tema determinado. Esta presenta doble funcionalidad; debido a que, una vez se hayan adquirido los conocimientos, se procede a poner en marcha diversas metodologías de enseñanza complementando así la adquisición de nuevo aprendizaje

Mediante este tipo de estrategias se consigue conocer el grado de conocimiento que poseen los estudiantes en relación una determinada temática a tratar, además, el cual se encuentra en calidad de contribuir con pensamientos, experiencias e ideas que refuercen su nivel de enseñanza/aprendizaje a manera general. Cabe mencionar que estas técnicas van a variar de acuerdo con el nivel de recepción que muestre cada uno de los estudiantes para teniendo en claro esto poder aplicarlo de manera general

Estrategias para llamar la atención

De un conjunto de estrategias implementadas por los docentes en el salón de clases, estas propician a los alumnos ahondar su comprensión del texto, el habla o la lectura, todo esto a través de la atención. Por lo tanto, los docentes buscan medios didácticos que motiven a los estudiantes a enfocarse en ideas, conceptos, etc. Ejemplos de estas estrategias son: Realizar algunas preguntas, pistas para aclarar la estructura del habla, utilizar figuras, etc.

Es esencial el poder implementar este modelo de estrategias; debido a que, si algún alumno no es participativo a lo largo de la clase impartida por el docente, se logra obtener su atención, claro está que no de forma directa; sino, logrando resaltar una parte relevante de la temática, asimismo el emplear los diferentes recursos necesarios para una ejecución óptima de las tareas es motivante para ellos.

Estrategias para organizar la información

Este grupo de métodos son de gran importancia debido a que facilitan que los docentes puedan realizar la planificación del material a impartir. Es decir, implementar técnicas como son las tablas de resumen, mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas de flujo, etc.

Para que la información sea más fácil de entender y concretar en un momento dado, los gráficos son de gran ayuda; existen diferentes tipos de gráficos en los cuales se puede agregar información sin dejar de lado ninguna parte importante, pero siempre y

cuando se enfatice solo lo más importante, es decir; analizarlo, entenderlo y por lo tanto presentarlo de la manera óptima.

De este modo, se presentan diversas técnicas y/o estrategias de enseñanza/aprendizaje conforme evoluciona el proceso de estudio. Además, suministra características semióticas las cuales contribuyen en la comprensión de los estudiantes sobre las diversas técnicas que emplean los docentes.

Podemos diferenciar entre seis tipos de estrategias de enseñanza/aprendizaje:

Estrategias cognitivas

Se trata de la adhesión de conocimientos preliminares y material didáctico; de forma que se conceptualizan como un grupo de técnicas empleadas con la finalidad de poder comprender, codificar, aprender y finalmente lograr almacenar la información para de esta manera desempeñar un aprendizaje determinado.

Cabe mencionar que en este tipo de estrategias es muy importante la innovación y actualización constante sobre la temática a enseñar, lo cual permite que la información manifestada a los estudiantes sea analizada y comprendida en todos sus aspectos; todo a base de una previa investigación documental por parte del docente.

Estrategias metacognitivas

Hace alusión a que los alumnos planifican, administran y evalúan sus percepciones. Es decir, comprende a un grupo de técnicas que propician el conocimiento

de los procesos mentales, su control y regulación para lograr objetivos de aprendizaje específicos. Son más habituales que las descritas anteriormente. En relación a lo manifestado en la clase se puede tratar la temática y poder apreciar la forma en que los alumnos han logrado asimilar y contribuir sus ideas desde su punto de vista

Cabe indicar que mediante este tipo de técnicas se consigue valorar el nivel de comprensión, debido a que su intervención se fundamenta en una clase impartida con anterioridad.

Estrategias de manejo de recursos

Este grupo de estrategias son reconocidas como de apoyo, las cuales se complementan de una variedad de métodos que en su momento sirven de ayuda para abarcar con toda la tarea; con la finalidad de concientizar en los alumnos la temática que se aborda integrando tres áreas como son la motivación, el afecto y la actitud.

Para los alumnos es relevante conocer una determinada temática utilizando todos los recursos posibles, lo que asegura un discernimiento óptimo de la temática, motivando que el interés en la clase se incremente lo cual le permite adquirir mayor conocimiento.

Estrategias pre-instruccionales

Para (Rodríguez Puerta, 2020) "Estas estrategias pueden presentar una variación constante y se encuentra sujeto ya sea del contexto educativo específico en el que se apliquen, como de las características del alumno y del marco teórico en el que se desarrolla la sesión". Es decir que varios de ellos se encuentran dirigidos a la actualización

de conocimientos, mientras que otros se encuentran direccionado a la organización del aprendizaje y asociarlo a las ideas que los estudiantes plantean.

Es de gran importancia la previa preparación de la clase que impartirá, debido a que el docente debe tener en claro las temáticas para poder defenderlas y manifestarlas de forma segura y firme, lo cual será transmitido e interpretado por sus alumnos; cabe recalcar, que el docente debe estar presto y en capacidad de despejar las dudas de sus alumnos en todo momento, por lo tanto, sus conocimientos deben estar en constante actualización.

Estrategias constructivas

(Guerrero, 2021) nos manifiesta que “Este tipo de estrategias son el corazón del proceso educativo, la parte del acceso del alumno a la información, que necesita estar motivado y siempre atento a él. El contenido se conceptualiza a través de ilustraciones y preguntas vinculadas”.

A lo largo de la clase el docente puede utilizar diversas maneras de impartir su cátedra, esto con la finalidad de que el estudiante obtenga una mejor comprensión de esta. Los alumnos no deben tener todo el acceso a la información expuesta, deben tener el necesario y significativo, lo cual le motivará a que perciba el tema de manera adecuada.

Estrategias pos-instruccionales

(Rodríguez Puerta, 2020) Además, nos manifiesta que “Estas estrategias incluyen la elaboración de mapas conceptuales, realizar resúmenes de los temas revisados, actuar en

los debates para reforzar y dar un punto de vista sobre los temas tratados, contestar las preguntas realizadas y propiciar argumentos personales a las mismas; el diseño de estas estrategias es muy variado”.

Una vez terminada la clase, el docente puede aplicar diferentes técnicas con la finalidad de reforzar la comprensión del tema en caso de que se presente alguna duda o no se tenga toda la atención de los estudiantes; es decir, estamos fomentando la participación de los alumnos, lo cual de una u otra forma nos permitirá evaluar y notar el grado de captación de la clase.

Características

A continuación, enlistamos las principales características de las estrategias y técnicas de enseñanza/aprendizaje, que deben ser conocidas para conseguir un nivel idóneo de aprendizaje en los alumnos.

- Están basadas en determinados objetivos
- Su naturaleza es diferente
- Promover la autonomía del estudiante

Ventajas de utilizar las estrategias y técnicas de enseñanza/Aprendizaje

Para Sarmiento Santana (2004) “Las estrategias de enseñanza aprendizaje son muy importantes, debido a que mejorará el desarrollo cognitivo y el proceso de aprendizaje de

los estudiantes; dichas estrategias motivan a los estudiantes y a su vez facilitan su autonomía y dependencia en su aprendizaje. “

Otros beneficios que proporcionan las estrategias y técnicas de enseñanza / aprendizaje son los siguientes:

- Mayor participación del estudiante
- Los estudiantes asumen la responsabilidad de sus aprendizajes
- Conocemos actitudes de los estudiantes
- Promueve la auto evaluación y control del aprendizaje.
- Los maestros pueden examinar sus destrezas
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante
- Se pueden implementar en todos los niveles escolares.

Los juegos como estrategias

Se considera al juego como una estrategia primordial para facilitar el aprendizaje, el cual consta de un sin número de actividades reconfortantes, agradables, divertidas, cortas y principalmente que abarquen reglas, las cuales inculcarán en los estudiantes el refuerzo de los valores como: la tolerancia, el respeto tanto personal como grupal, siendo responsable con las actividades asignadas, solidario con su compañero del salón, fomentado además la confianza en sí mismo, además del compañerismo; mediante el cual se transmitirán ideas, inquietudes y conocimientos manera representativa.

Para Minerva y Torres (2007) estos son “Conocimientos que, aunque inherentes a una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional – individual– y social –sanos– de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral, significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio se extralimita conscientemente.”

En base a estos postulados podemos manifestar que el juego como estrategia de aprendizaje es muy importante debido a que ayuda a los alumnos a solucionar sus conflictos internos y a confrontar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría, toda vez que el docente ha transitado junto con él ese camino tan difícil como es el aprendizaje conducido por otros medios represivos, tradicionales, y con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos. Allí el aula se convierte en un auténtico laboratorio donde jugar es aprender y viceversa. (Minerva & Torres, 2007)

Nivel cognitivo

Para (Linares, 2013) “Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo de desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.”

Por otro lado, “El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades, el cual comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y adolescencia” (Mayorga, 2015).

Las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Las etapas del desarrollo cognitivo manifestadas por Piaget conforman una serie de 4 escenarios los cuales al mismo tiempo se dividen en otras etapas. Estos cuatro escenarios principales son lo que vamos a revisar a continuación con las respectivas características que les atribuyó Piaget. No obstante, cabe recalcar que la percepción de estas etapas no se ajusta con exactitud a la realidad.

1. Etapa sensorio – motora o sensio–motriz

Se refiere al primer escenario del desarrollo cognitivo, la cual para Piaget se presenta en el momento del nacimiento y la presencia del lenguaje articulado en oraciones simples (a los 2 años). Lo que determina esta etapa es la obtención de conocimiento a raíz de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

2. Etapa preoperacional

La presente etapa perteneciente al desarrollo cognitivo de acuerdo con Jean Piaget surge a partir de los 2 y 7 años

Los individuos que se ubican en la presente etapa preoperacional comienzan a obtener capacidad de colocarse en el lugar de los demás, proceder y participar siguiendo funciones aparentes e implementar elementos de índole simbólica. No obstante, la egolatría continúa latente en la presente fase; lo cual conlleva a graves obstáculos para perpetrar en los pensamientos y las reflexiones relativamente abstractas.

No obstante, en la presente etapa todavía no se adquiere la facultad para manejar información en concordancia con las normas de la lógica para de esta manera poder deducir conclusiones valederas, menos aún se consiguen llevar a cabo operaciones mentales complejas de una manera correcta, las cuales son propias en la etapa adulta.

De ahí, que el pensamiento mágico centrado en agrupaciones sencillas y subjetivas se encuentra presente en la forma de asimilar la información sobre la manera en que funciona el mundo

3. Etapa de las operaciones concretas

“Aproximadamente entre los siete y los doce años se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de

categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.”

(Triglia, 2015)

Uno de los indicios característicos de que un infante ha ingresado en la etapa antes mencionada es de que este sea competente en poder deducir que el líquido contenido en un recipiente no está supeditado de la forma que adquiere dicho fluido, debido a que mantiene su volumen.

4. Etapa de las operaciones formales

La presente etapa de operaciones formales es la que finiquita en el conjunto de las etapas del desarrollo cognitivo planteado por Jean Piaget, la misma que surge a partir de los 12 años hasta la edad adulta.

Es en esta fase en la que se obtiene suficiencia para emplear la lógica y así poder alcanzar conclusiones que no se encuentran sujetas a sucesos determinados que se han experimentado. En consecuencia, desde este instante es viable razonar, hasta las últimas instancias, analizar y utilizar premeditadamente gráficos de pensamiento y a su vez emplear el razonamiento hipotético deductivo.

Método Montessori

El 31 de agosto de 1870 nace en Chiavarelle – provincia de Ancona, la creadora del presente sistema de educación María Montessori, el cual surge con el propósito de poder

liberar las capacidades de cada niño a fin de que pueda crecer en un ambiente estructurado.

Es decir, la presente metodología nace con el propósito de ayudar al niño a poder alcanzar un desarrollo integral para conseguir el desempeño máximo en sus capacidades, ya sean estas físicas, espirituales e intelectuales; “actuando sobre sustentos científicos en relación con el desarrollo psíquico y físico del niño”. (Silva & Campos, 2003)

Rendimiento Académico

Se presentan diversos postulados para definir lo que es rendimiento, no obstante, en el presente estudio se plasma que “El rendimiento académico no es otra cosa que el resultado que obtienen los estudiantes en los centros de enseñanza, los cuales regularmente se denotan mediante sus calificaciones”. Dicho resultado se establece como un indicador para medir el nivel de aprendizaje que han adquirido los alumnos al culminar un trimestre, parcial o el curso en general.

De esta manera podemos manifestar que el rendimiento académico es una forma de medir las capacidades que posee el estudiante, la cual denota lo que han aprendido en el transcurso de su formación educativa. Es decir, el rendimiento académico es el proceso por el cual el docente evalúa el nivel aptitudes, capacidades, comportamientos y conocimientos del alumno en los distintos centros de educación existentes durante un periodo académico determinado, el cual se ve reflejado en una calificación establecida por el sistema educativo del país.

TÉCNICAS APLICADAS

El presente estudio se llevó a cabo en la Escuela De Educación Básica Tarquino Idrovo ubicada en el recinto San Ignacio de la provincia de Los Ríos – cantón Babahoyo, para la recopilación de la información relevante a lo largo de la investigación se emplearon métodos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas; de los cuales, entre las metodologías cualitativas resalta la observación a los docentes/alumnos, mientras que por ámbito cuantitativo tenemos la encuesta dirigida a docentes encargado del tercer año de Educación Básica de la mencionada Unidad Educativa.

Además, se recurrió a la investigación documental bibliográfica para de esta manera poder sustentar de forma teórica cada uno de los postulados que han sido discutidos a lo largo del presente estudio.

Por consiguiente, llevando la postura de cumplimiento al objetivo del presente trabajo, se diseñó y aplicó la encuesta a los docentes que imparten sus cátedras con la finalidad de conocer sus estrategias de enseñanza/aprendizaje, cuyos resultados posteriormente se sistematizaron y representaron de manera gráfica.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos de la recolección de datos aplicada a los docentes mediante la encuesta.

RESULTADOS OBTENIDOS

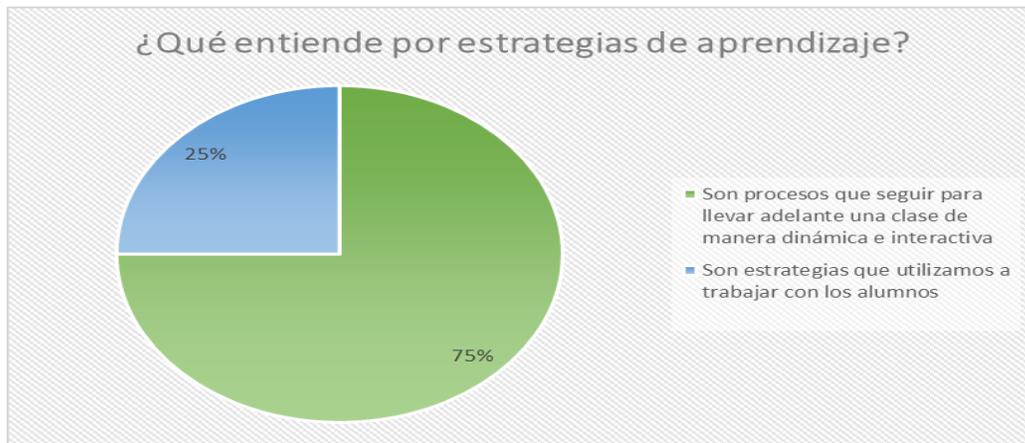
Una vez aplicada la encuesta a los docentes y posteriormente tabulada y analizada se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla No 1. Pregunta 1. ¿Qué entiende usted por estrategias de aprendizaje?

| ¿Qué entiende por estrategias de aprendizaje? | Número de docentes | % |
|---|--------------------|-------------|
| Son procesos que seguir para llevar adelante una clase de manera dinámica e interactiva | 2 | 75% |
| Son estrategias que utilizamos a trabajar con los alumnos | 1 | 25% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Autora

Gráfico N°.1 Representación estadística a la Pregunta 1



Fuente: Autora

Análisis e interpretación. – En base a los resultados podemos observar que el 75% de los docentes encuestados manifiesta que las estrategias de aprendizaje son procesos que seguir para llevar adelante una clase de manera dinámica e interactiva, mientras que el 25% menciona que son estrategias que se emplean al momento de trabajar con los estudiantes.

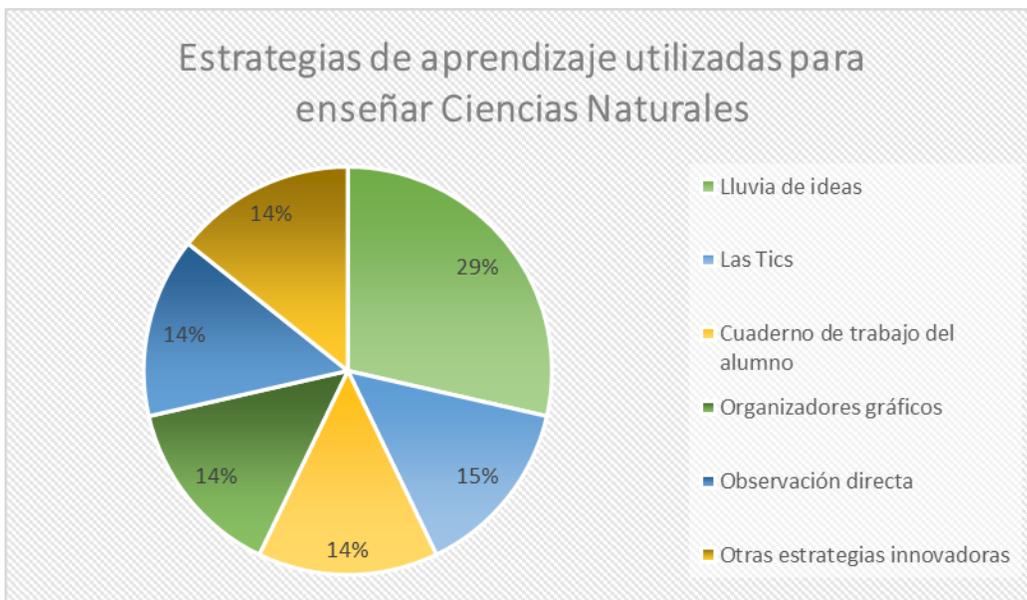
Tabla No 2. Pregunta 2. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para enseñar

Ciencias Naturales?

| Estrategias de aprendizaje utilizadas para enseñar Ciencias Naturales | Numero de respuestas | % |
|---|----------------------|-------------|
| Lluvia de ideas | 2 | 30% |
| Las Tics | 1 | 14% |
| Cuaderno de trabajo del alumno | 1 | 14% |
| Organizadores gráficos | 1 | 14% |
| Observación directa | 1 | 14% |
| Otras estrategias innovadoras | 1 | 14% |
| Total | 7 | 100% |

Fuente: Autora

Gráfico N°.2 Representación estadística a la Pregunta 2



Fuente: Autora

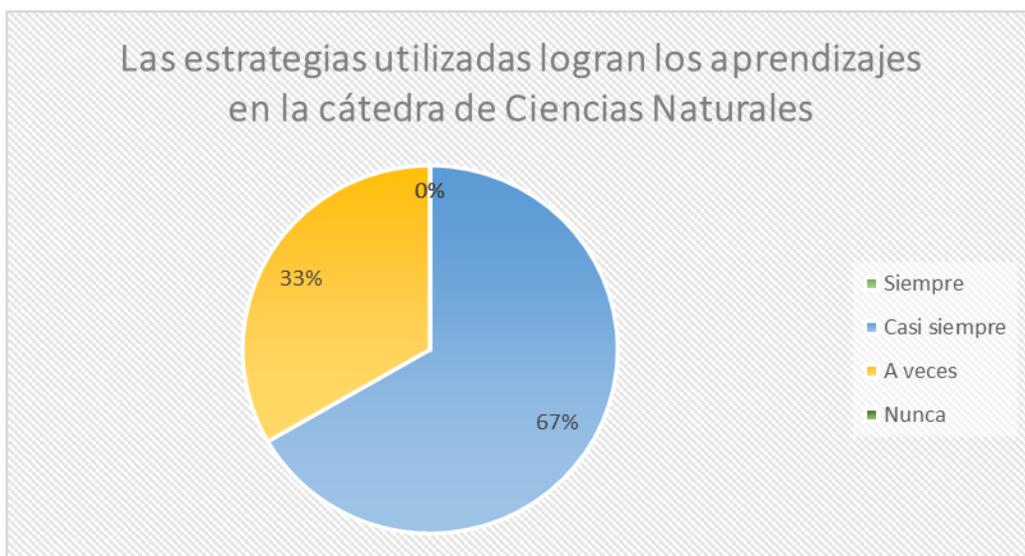
Análisis e interpretación. – Con relación a los resultados podemos manifestar que los docentes de la Escuela De Educación Básica Tarquino Idrovo en su mayoría utilizan la lluvia de ideas como estrategia de aprendizaje, teniendo una distribución equitativa en referencia a las estrategias planteadas.

Tabla No 3. Pregunta 3. ¿Considera Usted que con las estrategias que utiliza logra el aprendizaje en la cátedra de Ciencias Naturales?

| Las estrategias utilizadas logran el aprendizaje en la cátedra de Ciencias Naturales | Número de docentes | % |
|--|--------------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 2 | 71% |
| A veces | 1 | 29% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Autora

Gráfico N°.3 Representación estadística a la Pregunta 3



Fuente: Autora

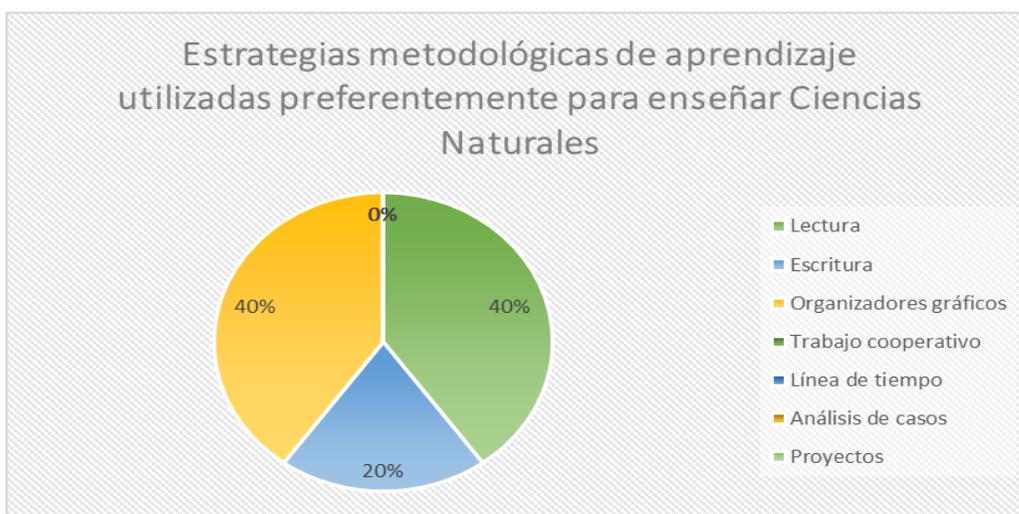
Análisis e interpretación. – En base a los resultados podemos acotar que el 67% de los docentes de la Escuela De Educación Básica Tarquino Idrovo manifiestan que sus estrategias empleadas al momento de impartir su cátedra casi siempre logran los aprendizajes requeridos, mientras que el 33% manifiesta que a veces no obtiene el aprendizaje deseado.

Tabla No 4. Pregunta 4. De las siguientes estrategias metodológicas de aprendizaje, ¿Cuáles utiliza preferentemente para enseñar Ciencias Naturales?

| Estrategias metodológicas de aprendizaje utilizadas preferentemente para enseñar Ciencias Naturales | Número de respuestas | % |
|---|----------------------|-------------|
| Lectura | 2 | 45% |
| Escritura | 1 | 10% |
| Organizadores gráficos | 2 | 45% |
| Trabajo cooperativo | 0 | 0% |
| Línea de tiempo | 0 | 0% |
| Análisis de casos | 0 | 0% |
| Proyectos | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Autora

Gráfico N°.4 Representación estadística a la Pregunta 4



Fuente: Autora

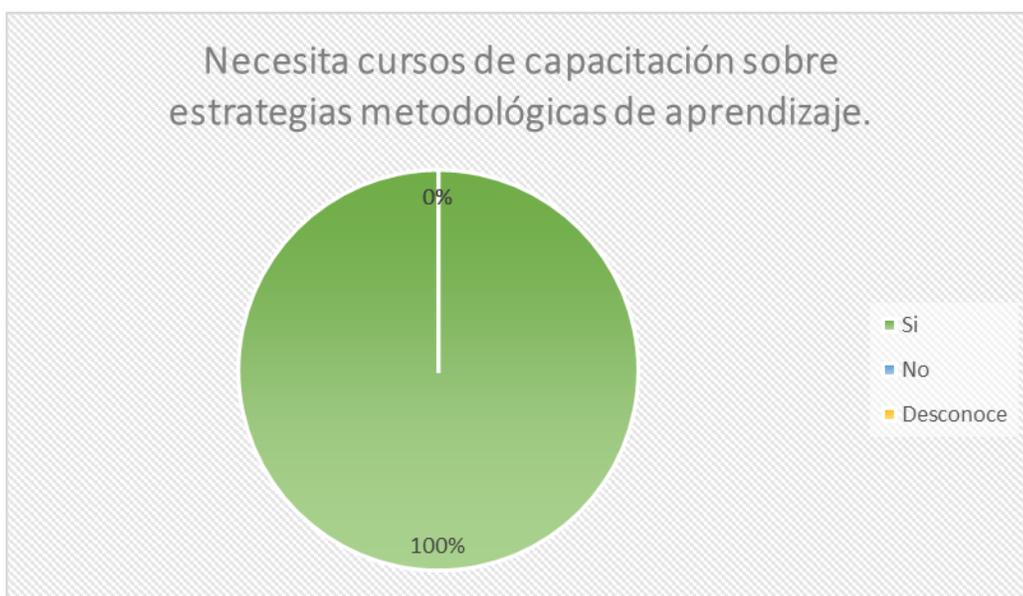
Análisis e interpretación. – En torno a los resultados podemos observar que el 40% de los docentes implementa a la lectura como estrategia de aprendizaje, el otro 40% se inclina por los organizadores gráficos, mientras que el 20% implementa la escritura como estrategia, obviando un gran grupo de estrategias que podrían implementar para mediar en el aprendizaje de sus alumnos.

Tabla No 5. Pregunta 5. ¿Considera usted que necesita cursos de capacitación sobre estrategias metodológicas de aprendizaje?

| Necesita cursos de capacitación sobre estrategias metodológicas de aprendizaje. | Número de docentes | % |
|---|--------------------|-------------|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Desconoce | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Autora

Gráfico N°.5 Representación estadística a la Pregunta 5



Fuente: Autora

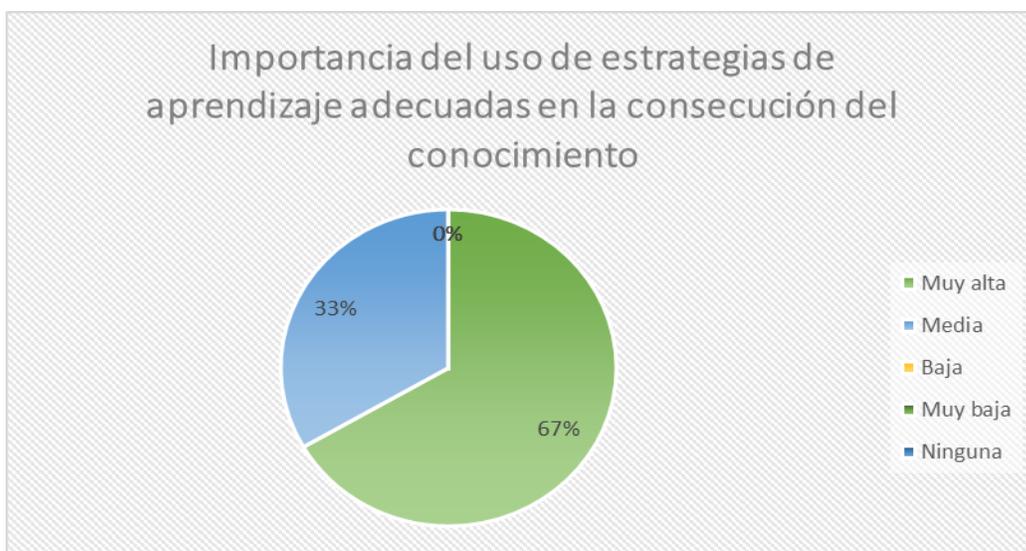
Análisis e interpretación. – En base a los resultados podemos manifestar que el 100% de los docentes de la Escuela De Educación Básica Tarquino Idrovo están conscientes que necesitan capacitarse contantemente en torno a las estrategias de aprendizaje, para que esta manera se logre obtener un mayor rendimiento académico en los alumnos y una mejor comprensión de las temáticas abordadas.

Tabla No 6. Pregunta 6. ¿Qué importancia considera usted el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas en la consecución del conocimiento?

| Importancia del uso de estrategias de aprendizaje adecuadas en la consecución del conocimiento | Número de Docentes | % |
|--|--------------------|-------------|
| Muy alta | 2 | 90% |
| Media | 1 | 10% |
| Baja | 0 | 0% |
| Muy baja | 0 | 0% |
| Ninguna | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Autora

Gráfico N°.6 Representación estadística a la Pregunta 6



Fuente: Autora

Análisis e interpretación. – En base a los resultados podemos manifestar que el 100% de los docentes de la Escuela De Educación Básica Tarquino Idrovo están conscientes que necesitan capacitarse contantemente en torno a las estrategias de aprendizaje, para que esta manera se logre obtener un mayor rendimiento académico en los alumnos y una mejor comprensión de las temáticas abordadas.

CONCLUSIONES

Una vez revisado los resultados podemos concluir que existe una deficiencia en la aplicación de Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Tercer Año de la Escuela de Educación Básica Tarquino Idrovo del Cantón Babahoyo, con mayor relevancia en el área de ciencias naturales debido a que los docentes utilizan estrategias monótonas y de aprendizaje memorístico, lo cual implica que los alumnos presenten inconvenientes al momento de aprender, teniendo como resultado una falta de atención e interés en la clase.

La escasa de aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras que desechen el aprendizaje memorístico y a su vez que promuevan el aprendizaje analítico trae consigo afectaciones negativas en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica en el área de ciencia naturales, debido a que no se sienten motivados en atender las clases impartidas, influyendo también diversos factores sociales los cuales afectan su personalidad y aptitudes desmotivando así el interés de superarse académicamente.

Por otro lado, la falta de capacitación docente, específicamente en la aplicación de técnicas de enseñanza/aprendizaje al momento de impartir su cátedra hace que se presenten dificultades en el proceso de recepción de conocimientos en los estudiantes, impidiendo así el crecimiento de las destrezas, acarreado consigo un rendimiento

académico insuficiente cuyo impacto se refleja en sus calificaciones debido a que estas son el fruto de su aprendizaje durante un ciclo determinado.

Por lo tanto, podemos manifestar que las estrategias de aprendizaje conforman una parte relevante del rendimiento académico de los estudiantes, ya que a través de estas los alumnos alcanzan una mejor comprensión de las diversas temáticas presentadas en el salón de clases; no obstante, es de gran relevancia enfatizar que las estrategias se deben implementar de forma correcta, teniendo en consideración el objetivo a cumplir y las necesidades o distinciones de cada alumno. Debido a que, si dichas estrategias no se implementan de forma correcta, el objetivo no se alcanzará y por ende los estudiantes no podrán analizar e interpretar la información.

BIBLIOGRAFÍA

- Gudiño. (2008). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ANTIPLANO. Obtenido de e <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Guerrero, J. A. (10 de Enero de 2021). *Docentes al día*. Recuperado el 01 de Febrero de 2022, de ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos: <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Kohler, J. (2005). Estrategias de Organización: Importancia para el aprendizaje. *Cultura*, 255–275.
- Linares, A. R. (2013). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lobo, H. E., Briceño, J. R., & Terán, J. C. (2019). *Estrategias de enseñanza/aprendizaje*. São Paulo: Editorial Científica.
- Mayorga, A. (06 de Octubre de 2015). *Cuidateplus*. Obtenido de Desarrollo cognitivo: <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/desarrollo-cognitivo.html>
- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012. *COMUNI@CCION: Revista*

de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 3(1), 58–67. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>

Minerva, C., & Torres, M. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. (Tesis para maestría)*. Trujillo: Universidad de los Andes.

Ponce, F. A. (2018). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE PROCEDIMIENTOS DE MECANIZADO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE MECÁNICA INDUSTRIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS CHIRIJOS DE LA CIUDAD DE MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS. TESIS*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.

Rodriguez Puerta, A. (08 de Julio de 2020). *Lifeder*. Obtenido de Estrategias de enseñanza: concepto, tipos, ejemplos: <https://www.lifeder.com/estrategias-de-ensenanza/>

Sarmiento Santana, M. (2004). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente.(Tesis para doctorado en pedagogía)* . Tarragona: Universitat Rovira I Virgili.

Silva, C., & Campos, O. (2003). *METODO MARIA MONTESSORI*. Santiago: INSTITUTO PROFESIONAL LUIS GALDAMES.

Triglia, A. (23 de Diciembre de 2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Conocer las estrategias de aprendizaje que utiliza para enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela De Educación Básica Tarquino Idrovo

Instrucciones: Por favor se solicita responder con total sinceridad las siguientes preguntas:

CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende usted por estrategias de aprendizaje?

.....
.....

2. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para enseñar Ciencias Naturales?

.....
.....

3. Considera usted que con las estrategias que utiliza logra el aprendizaje en la cátedra de Ciencias Naturales:

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

4. De las siguientes estrategias metodológicas de aprendizaje, cuales utiliza preferentemente para enseñar Ciencias Naturales:

Lectura () Escritura () Organizadores gráficos () Trabajo cooperativo ()
Líneas de tiempo () Análisis de casos () Proyectos ()

5. ¿Considera usted que necesita cursos de capacitación sobre estrategias metodológicas de aprendizaje?

Si () No () Desconoce ()

Argumente su respuesta.....

6. ¿Qué importancia considera usted el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas en la consecución del conocimiento en Ciencias Naturales:

Muy alta () Media () Baja () Muy baja () Ninguna ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN