



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA

AUTOR:

JIMENEZ BAQUERIZO HECTOR EFREN

ASESOR DE PERFIL:

Msc. ANGELICA MORA ARISTEGA

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2022

RESUMEN:

Muchos docentes piensan que los recursos didácticos no tienen importancia pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque se constituyen en herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Reconociendo que no todos los materiales han sido diseñados con la intencionalidad didáctica en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, puesto que despiertan y desarrollan el interés escolar y de esta manera motivan el aprendizaje en forma efectiva otro punto importante con la aplicación de los procesos didácticos se lograría la forma de estudiar del estudiante generando estudiantes productivos y competitivos. La presente investigación está constituida por conceptos teóricos lo que orienta fundamentalmente lo que son materiales didácticos y su incidencia en la motricidad gruesa de diferentes autores, libros, proyectos, revistas, tesis, que se han encontrado respecto a las variables de estudio, las mismas que ayudan a esclarecer esta investigación. Las técnicas aplicadas a la recolección de la información nos ayudará al discernimiento de las variables. Seguidamente se tiene los resultados de la investigación, el cual se compone del análisis e interpretación de los resultados conseguidos con herramientas fundamentales, para tener acceso a la información que podrá definir el estudio. Para el presente estudio de caso se realizaron tres entrevistas con 5 preguntas detalladas y se realizó encuestas que consisten en diez preguntas en las que el alumno/a debe marcar con una x la respuesta que interprete según su opinión personal. La idea al desarrollar el presente trabajo investigativo, es beneficiar inicialmente a los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo, Parroquia Clemente Baquerizo, pudiendo proyectarse a los demás niños de la provincia de Los Ríos y del país. Está sustentada en la necesidad de aportar vías dirigidas a satisfacer las necesidades de los niños y docentes que forman parte de la educación básica y consecuentemente las lógicas demandas de la población.

Palabras claves: Motricidad – recursos – tono muscular – didáctica

Abstract

Many teachers think that teaching resources are unimportant but they are wrong, it is essential to properly choose teaching resources and materials because they constitute fundamental tools for the development and enrichment of the teaching-learning process of students. Recognizing that not all the materials have been designed with the didactic intentionality in the development of the learning sessions, since they awaken and develop school interest and in this way they effectively motivate learning another important point with the application of the didactic processes the student's way of studying would be achieved, generating productive and competitive students. The present investigation is constituted by theoretical concepts which fundamentally guides what are didactic materials and their incidence in the gross motor skills of different authors, books, projects, magazines, theses, which have been found regarding the study variables, the same as help clarify this investigation. The techniques applied to the collection of information will help us to discern the variables.

Then you have the results of the research, which is composed of the analysis and interpretation of the results obtained with fundamental tools, to have access to the information that the study can define. For the present case study, three interviews were conducted with 5 detailed questions and surveys were conducted consisting of ten questions in which the student must mark with an x the answer they interpreted according to their personal opinion. The idea when developing the present investigative work is to initially benefit the students of the Educational Unit "José María Estrada Coello", in Babahoyo, Clemente Baquerizo Parish, being able to be projected to the other children of Los Ríos province and the country. It is based on the need to provide ways to meet the needs of children and teachers who are part of basic education and consequently the logical demands of the population.

Keywords: Motor skills - resources - muscle tone – didactics

1. INTRODUCCIÓN

Presente estudio surge de la necesidad de implementar materiales didácticos para mejorar la motricidad gruesa. Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados por editoriales o aquellos que son elaborados por uno mismo que con la experiencia se llegan a confeccionar. En la institución educativa los docentes no utilizan el material didáctico apropiado para impartir sus clases es por eso que la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes es muy desfavorable en el campo educativo. Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que los recursos didácticos no tienen importancia pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque se constituyen en herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Reconociendo que no todos los materiales han sido diseñados con la intencionalidad didáctica en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, puesto que despiertan y desarrollan el interés escolar y de esta manera motivan el aprendizaje en forma efectiva otro punto importante con la aplicación de los procesos didácticos se lograría la forma de estudiar del estudiante generando estudiantes productivos y competitivos. La presente investigación está constituida por conceptos teóricos lo que orienta fundamentalmente lo que son materiales didácticos y su incidencia en la motricidad gruesa de diferentes autores, libros, proyectos, revistas, tesis, que se han encontrado respecto a las variables de estudio, las mismas que ayudan a esclarecer esta investigación. Las técnicas aplicadas a la recolección de la información nos ayudará al discernimiento de las variables. Seguidamente se tiene los resultados de la investigación, el cual se compone del análisis e interpretación de los resultados conseguidos con herramientas fundamentales, para tener acceso a la información que podrá definir el estudio. Para el presente estudio de caso se realizaron tres entrevistas con 5 preguntas detalladas y se realizó encuestas que consisten en diez preguntas en las que el alumno/a debe marcar con una x la respuesta que interprete según su opinión personal.

1.1. JUSTIFICACIÓN

Mediante la investigación proyectada pretendemos proporcionarle herramientas didácticas a los docentes que les permita una óptima aplicación de las temáticas que se desarrollan en la clase, en consecuencia, con el desarrollo del aprendizaje requerido que se viene fomentando en el país, herramientas que de acuerdo a lo previsto contribuyen al desarrollo armónico de la motricidad, por lo que beneficiaría a los estudiantes, al equipo de profesores seleccionados para esta investigación, también, a todos aquellos docentes que tienen la responsabilidad de educar a ésta joven generación, logrando su desarrollo de forma eficiente y eficaz. La idea al desarrollar el presente trabajo investigativo, es beneficiar inicialmente a los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo, Parroquia Clemente Baquerizo, pudiendo proyectarse a los demás niños de la provincia de Los Ríos y del país. está sustentada en la necesidad de aportar vías dirigidas a satisfacer las necesidades de los niños y docentes que forman parte de la educación básica y consecuentemente las lógicas demandas de la población, que ve en esos niños, futuros profesionales que de una u otra manera contribuirán a potenciar el desarrollo de nuestro país.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del uso del material didáctico en la motricidad gruesa en los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo, Parroquia Clemente Baquerizo.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar los principales métodos y técnicas de investigación que son utilizados para la averiguación apropiada que relacionan la incidencia del uso de material didáctico en la motricidad gruesa.

Fundamentar los principales estudios teóricos que relacionan el material didáctico con la motricidad gruesa.

Diagnosticar la incidencia del uso de materiales didácticos en la motricidad gruesa.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Concepto.- “Los materiales didácticos son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. Los materiales didácticos son los vehículos a través de los cuales se enviará al estudiante una serie de contenidos curriculares necesarios para su aprendizaje. Algunos materiales didácticos como el libro, el software educativo e Internet, tienen la función de guiar y motivar al alumno en la construcción del conocimiento. Dichos materiales los elaboran grupos interdisciplinarios de expertos, que diseñan cuidadosamente el contenido los ejercicios y actividades que ahí presentan. Otros materiales como los acetatos, el rota folio o el pizarrón, permiten al maestro diseñar sus propios ejercicios. Recomendaciones para la correcta utilización de los materiales didácticos. (ZABALA, 2013)

Es importante analizar cuidadosamente los contenidos de las diferentes asignaturas y detectar los temas en donde se necesita el apoyo de cualquiera de estos materiales. Una vez hecho este análisis, se debe planear la estrategia de enseñanza, es decir se toman en cuenta los objetivos, el tipo de actividades y ejercicios necesarios para desarrollar de la mejor manera la clase. Es importante que el objetivo general no quede desplazado al introducir cualquiera de estos materiales. En ocasiones los alumnos piensan que el objetivo era "ver una película" cuando en realidad el objetivo era analizar con un documental un hecho histórico. El tema y los subtemas se deben tener previamente establecidos, se recomienda que el material que se vaya a utilizar integre todo o gran parte del contenido por revisar. No sería conveniente hacer el gran esfuerzo de conseguir o diseñar el material sólo para ver un subtema.

En el mundo actual estamos viendo el Material Didáctico Interactivo ha progresado al proceso enseñanza aprendizaje, sin descuidar la presencia de los valores humanos a dicho proceso, la gran oportunidad es integrar una nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de Enseñanza como conocimiento que traduzca sus logros permanentes hacia la formación a lo largo de toda la vida. Las posibilidades educativas de las Tecnología de Informática y Comunicación son los pilares básicos hacia los docentes para incrementar el nivel de preparación. Se considera el aspecto progresivo en los conocimientos básicos hacia los niños y niñas sobre el material interactivo que corresponda a la clase. La gran oportunidad es de utilizar el Cuadernía permitiendo examinar los programas expuestos a cada uno de los niños y niñas y en correspondencia con estas, emitir sugerencias, crítica constructiva, reflexiva y así facilitar una actividad tutorial en la cual contribuya en el desarrollo educativo de generación tras generación".
(ZABALA, 2013)

Todo docente a la hora del impartir una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. "Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja, pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Desde 1974

se consideró como "material didáctico" o "recurso didáctico" todo aquel que abarcaba el material impreso, pizarras, audio y fotos. Actualmente estos materiales o recursos se han ampliado principalmente por los avances tecnológicos, lo cual ha suscitado que muchos educadores se resistan a apreciar su utilidad y eficacia para elevar la calidad de la educación. Un claro ejemplo de esta resistencia por parte de los profesores, constituye el uso de materiales audiovisuales en el aula, no hay duda de la existencia de un cierto temor por parte de los profesores y profesoras hacia este tipo de medios. Según Zabala (2019) en su Libro Didáctica de Hoy Concepciones y Aplicaciones "los profesores y las profesoras normalmente se oponen pues califican al material audiovisual de: "falta de vida, de calor", y le achacan que: no permiten el "contacto humano"; olvidando que; los materiales audiovisuales, incluso la televisión, no son otra cosa que una consecuencia del libro ilustrado, e inclusive los programas de las computadoras son una continuación del cuaderno de tareas y las explicaciones de los docentes".

En el Ecuador como en el resto del mundo, existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que cada docente con la experiencia llega a confeccionar. Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, etc. a y han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito. En la escuela "José María Estrada Coello" se observa que hay escasa utilización del material didáctico, no se lo utiliza adecuadamente el material didáctico para las diferentes áreas de aprendizaje, existe desconocimiento de la utilización del material didáctico por parte de las maestras y por ende los niños y niñas de la misma. Uno de los problemas que tiene mayor incidencia es la dificultad en la participación personal e imaginación por parte de los docentes para utilizar el material didáctico, que limita su expresión en el Desarrollo Psicomotriz, en los niños y niñas dándose poca creatividad y desorganización en sus trabajos. Se manifiesta también el poco interés o apoyo por parte de las autoridades institucionales por adquirir material didáctico,

lo cual con lleva a la timidez y dificultad de dominio en el uso del material didáctico en el momento de su participación, ya que la mayoría de niños y niñas, no tienen suficiente seguridad para demostrar sus sentimientos y emociones al momento de utilizar el mismo.

De no utilizar material didáctico adecuado con los niños, los mismos no desarrollaran correctamente su psicomotricidad, debilitándose las habilidades y destrezas propias de la edad que más tarde se verán afectadas. Si las autoridades, docentes y los padres de familia no toman conciencia de la importancia que tiene el material didáctico y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños no existirá un avance notable en su desarrollo motor. Seguirán presentándose casos de niños con bajo interés por los materiales existentes en el aula y que son necesarios e indispensables para los niños y docentes por ende se verán afectada su psicomotricidad. Con el transcurso del tiempo se presentaran casos de niños con poco interés por utilizar material didáctico que afectaran significativamente en su desarrollo psicomotriz, psicológico, académico y toda su vida escolar.

El material didáctico en el Aprendizaje Efectividad del material didáctico en el aprendizaje de los Alumnos, dentro de la sala de clases La Efectividad del Material Didáctico en el aprendizaje de los alumnos dentro de la sala de clases, dependerá del personal docente quienes juegan un papel fundamental, en cualquier modelo educativo que se considera acorde con los cambios que vive nuestra sociedad. Basándose en el concepto de didáctica podemos decir que es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, cuyo objetivo específico es la técnica de la enseñanza, la cual consiste en incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Además la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos, teniendo en vista sus objetivos educativos.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

La psicomotricidad es un término polisémico que se podría definir como una técnica educativa, reeducativa y terapéutica que respeta la unidad psicosomática del ser, basada en la acción del cuerpo en su totalidad a través de las vivencias, y por

medio de la cual el sujeto entra en relación con el mundo que lo rodea, es decir, favorece en su dominio corporal y una apertura a la comunicación y al descubrimiento de sus movimientos. El desarrollo motor se halla estrechamente vinculado al comportamiento global al primer año de vida, es considerada polisémica basadas en las acciones del cuerpo en su totalidad, es decir por su vivencia y entra en relación con el mundo que lo rodea, favorece un dominio corporal y una apertura a la comunicación. **(Marsal, 2014)**

Motricidad Gruesa Actividades El conocimiento del esquema corporal (partes del cuerpo) y el desarrollo de la motricidad gruesa (músculos grandes del cuerpo) es muy importante para el manejo de la lectura, escritura y las matemáticas. Existen muchos especialistas que defienden las teorías de aprendizaje que relacionan el esquema corporal y la motricidad gruesa como punto de partida para un buen manejo de procesos sensorio-perceptivos en el aprendizaje, especialmente del cálculo. La aplicación educativa del conocimiento del esquema corporal y la motricidad gruesa en el niño previo a la lecto-escritura es muy sencilla: la maestra enseña que muchos signos gráficos (letras) tienen una cabecita, por ejemplo, la “i”; o que tienen una barriga hacia delante, como la “b”; un pie para abajo, la “p”; una mano que coge la otra letra; tienen la forma de ojo etc. Y por todo esto se deduce que para el niño y niña es necesario el conocimiento del esquema corporal. Además, cabe señalar que el grado de globalización (percepción del todo) y su sincretismo (percepción de las letras) guardan relación con el esquema mental que tiene el niño o niña de su cuerpo. Es necesario que el niño tome conciencia de la existencia de todos sus miembros y sentidos con su utilidad y funcionamiento. Es decir, que al enseñar a pronunciar sonidos le indicamos la posición de la lengua en la palabra, dientes o labios, por esta razón encontramos lógica la necesidad del conocimiento del esquema corporal.

Ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa Pedir al niño que señale, nombre y localice en su cuerpo la cabeza, frente, cabello, ojos, orejas, boca y sus elementos, nariz, mejillas y mentón; partes de su tronco, espalda, pecho, cintura, abdomen y cadera; partes de sus extremidades superiores: hombro, brazo, codo, muñeca, manos, palmas, pantorrilla, talón, pies y dedos. Todos estos segmentos gruesos y finos serán nombrados en cuatro momentos: en el propio cuerpo, en el de otro compañero (en parejas), en dibujos o siluetas y en su imagen frente al espejo. Guiar al niño para que determine cada parte y diga su funcionamiento o utilidad.

•Armar rompecabezas del cuerpo humano. Si el maestro no tuviera este material, puede recortar de revistas figuras humanas completas y descomponer en 6, 8 y 10 partes para que el niño arme y pegue sobre una cartulina. Subir y bajar escaleras.

Realizar un recorrido, sin salirse, sobre líneas trazadas en el piso, pueden ser líneas rectas, curvas y quebradas. El Docente proyectará luz con un espejo en la sombra, para que el niño trate de coger la luz, el maestro cambiará constantemente de posición; en caso de que el día estuviera nublado puede utilizarse una linterna. Bailar en diferentes ritmos procurando que el niño tome el ritmo de la música constantemente. Disponer con el Docente de Educación Física ejercicios de coordinación muscular especialmente marchas y equilibrio. Para ejercitar la independencia segmentaria: pida al niño que, mientras con una mano frota sobre su pupitre, con la otra realice golpes coordinados en la misma superficie. (Marsal, 2014)

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA

Los ejercicios para fortalecer la Motricidad Gruesa son muy importantes. A partir de los 6 meses poco a poco, tu bebé comenzará a tener control de su cuerpo. Lo que viene después es el fortalecimiento de la motricidad gruesa, que es la habilidad que tiene cada niño para cambiar de posición el cuerpo y mantener el equilibrio.

Uno de los principales ejercicios que debes fomentar es brincar, este es un ejercicio muy completo ya que:

1. Aumenta la seguridad y confianza en sí mismo
2. Controla y quema energía
3. Madura su sistema muscular y esquelético
4. Aumenta la seguridad y confianza en sí mismo
5. Mejora su coordinación

Además de esto también puedes hacer los siguientes para fortalecer su cuerpo:

- Saltar con dos y con 1 pie, andar y correr.
- Gatear, arrastrarse.
- Escalar, estar de pie
- Hacer muecas, señas y reírse.
- Balancearse, montar en bicicleta
- Nadar, jugar al fútbol, etc.
- Subir y bajar escaleras.
- Realizar un recorrido, sin salirse, sobre líneas trazadas en el piso,
- ¡Bailar en diferentes ritmos procurando que el niño tome el ritmo de la música constantemente.
- Disponer con el Docente de Educación Física ejercicios de coordinación muscular especialmente marchas y equilibrio.
- Ejercicios de balanceo: en una tabla de 30cm. x 40cm., clavada en una superficie cilíndrica, el niño se balanceará, primero con la ayuda del maestro y posteriormente solo, procurando siempre la coordinación de movimientos.
- Practicar los juegos populares: el gato y el ratón, rayuela, sin que te roce, estatuas, el tren, el primo, saltar soga.

La mantención de postura en el niño se demuestra en que tiene pies más seguros y veloces, su carrera es más suave, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad de dar vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas. Demuestra su autonomía al subir escaleras sin ayuda alternando pies, puede saltar el último escalón con los 2 pies juntos desde una altura de 30 cm., es capaz de pedalear un triciclo logrado gracias a un perfeccionado equilibrio, el andar es sin muchos balanceos y vacilaciones, está mucho más cerca del dominio de la posición erguida y durante 1 segundo puede pararse en un solo pie y teniendo su desarrollo psicomotor una ramificación especialmente significativo.

A los 3 años necesita muy poco esfuerzo consciente para pararse. Puede mantener el equilibrio fácilmente con los talones juntos. Corre y juega desplacientemente. Puede erguirse solo estando en cuclillas y mantener el equilibrio momentáneamente en punta de pies. Su control postural está bien desarrollado que puede dar pasos de marcha o de carrera sobre la punta de los pies, puede caminar en línea recta, caminar hacia atrás largas distancias y es lo bastante osado para tratar de

pasar la barra de 6 cm. Puede saltar de una altura de 20 cm. Y saltar sobre el piso verticalmente con los pies juntos. También puede tomar una pelota grande con los brazos tiesos, extendidos hacia delante y arrojarla, sin perder el equilibrio. Adquieren independencia para correr lentamente, consiguen vestirse y asearse solos. El perfeccionamiento del mecanismo con la vista se hace evidente en el hecho de que puede trazar un cuadrado, copiar el dibujo de un círculo y construir una torre de 9 o 10 cubos. Atajar una pelota grande con los brazos completamente extendidos, por lo menos una de entre dos o tres veces, aunque la acomodación realizada por los brazos el recibir la pelota es escasa, si no nula. Puede alimentarse por sí solo sin derramar la comida en demasía y con ayuda de ambas manos puede. Al desvestirse puede sacarse los pantalones.

Información:

- El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 6 años debe incluir:
- Mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear
- Habilidad para atrapar una pelota que rebota
- Habilidad para pedalear un triciclo a los 3 años, pero quizá no manejar bien el volante sino hasta los 4 años
- Alrededor de los 4 años, habilidad para saltar en un pie y balancearse luego sobre un solo pie durante unos 5 segundos

3. TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de investigación que aportan a la realización de este estudio son: técnicas cuantitativa y cualitativa, las cuales fundamentan el análisis de investigación. De acuerdo al tipo de estudio las técnicas a utilizarse son:

Lista de preguntas para entrevista a docentes:

- 1) ¿Considera que los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” tienen desarrollado la motricidad gruesa?

- 2) ¿En las horas de Cultura Física ha observado a sus estudiantes, que actividad se les dificulta?
- 3) ¿Cree usted que la falta de motricidad gruesa se debe a la carencia de materiales didácticos?
- 4) ¿Ha realizado materiales didácticos para desarrollar la motricidad gruesa?
¿Cuáles?
- 5) ¿Cuál es su percepción al observar que un niño no puede realizar ciertas actividades como: ¿saltar en un pie, brincar la cuerda entre otras?

3.1. TÉCNICA CUANTITATIVA

Encuestas: este método consiste en un planteamiento de preguntas al grupo de individuos investigados con el propósito de obtener respuestas para revelar una opinión, situación social, actitud, o hecho de esta forma comprobar el impacto que tiene el presente estudio.

3.2. FICHA

ENCUESTA AL ESTUDIANTE

UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO

OBJETIVO: Determinar los aspectos relevantes de la motricidad gruesa que tienen los estudiantes de la Unidad educativa “José María Estrada Coello”

- 1. Te vistes solo**
- 2. Sabes atar los cordones de los zapatos**
- 3. Sabes utilizar las tijeras**
- 4. Puedes saltar en un solo pie**
- 5. Puedes bajar y subir escaleras con facilidad**

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES
Objetivo: Analizar mediante datos estadísticos en que porcentaje tienen desarrollada la motricidad gruesa los estudiantes.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: marque con una X según corresponda.

PREGUNTAS	SI	NO
Te vistes solo		
Sabes atar los cordones de los zapatos		
Sabes utilizar las tijeras		
Puedes saltar en un solo pie		
Puedes bajar y subir escaleras con facilidad		

3.3. RESULTADOS OBTENIDOS

En este apartado se exponen los resultados de la investigación, el cual se compone del análisis e interpretación de los resultados conseguidos con herramientas fundamentales, para tener acceso a la información que podrá definir el estudio.

Posterior de recolectar reseñas; apoyada en cuestionarios, se representan a continuación para la interpretación adecuada de las interrogantes, la información presentada es la que indica las conclusiones de la investigación.

Este estudio integra a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, parroquia Dr. Camilo Ponce, cantón Babahoyo provincia de los Ríos.

Para el presente estudio de caso se realizaron tres entrevistas con 5 preguntas detalladas de la siguiente manera:

3.3.1. A) PRIMERA ENTREVISTA

Tabla n° 1

Entrevista: Directora de la escuela	Msc. Magdalena Pacheco
Fecha:	12-03-2021
Hora:	7:40 – 8:00

3.3.2. B) SEGUNDA ENTREVISTA

Tabla n° 2

Entrevista: Docente del curso	Lic. Martha López
Fecha:	15-02-2021
Hora:	8:00 – 8:30

3.3.3. C) TERCERA ENTREVISTA

Tabla n° 3

Entrevista: Docente de cultura física	Lic. Jhon Lozano
Fecha:	15-02-2021
Hora:	8:30 - 9:12

Posterior se realizó encuestas que consisten en diez preguntas en las que el alumno/a debe marcar con una x la respuesta que interprete según su opinión personal, esta evaluación fue realizada el día lunes 17 de marzo del 2021 al grupo de estudiantes que presentaban falencias en la motricidad gruesa.

4.1. SITUACIONES DETECTADAS

En las entrevistas realizadas a los tres docentes se encontraron las siguientes perspectivas; la primera entrevistada en la pregunta: ¿Considera que los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” tienen desarrollado la motricidad gruesa?

Responde:

“Un grupo de estudiantes tienen falencias con su motricidad gruesa, para ellos e generado algunas estrategias con ejercicios de psicomotricidad, y esto está permitiendo que vayan ganando agilidad en sus movimiento que hasta hace unas fechas atrás eran bruscos y sin ninguna forma de coordinación”.

La primera entrevistada concluye que a pesar de que existen las falencias en cuanto a su motricidad, no se puede decir que esto vaya a repercutir toda una vida, pues los ejercicios están ayudando mucho en el acondicionamiento motor de los estudiantes, por otro lado, la segunda entrevistada sobre la misma pregunta manifiesta:

“Los niños deben estar en constante adiestramiento, porque solo de esta manera podremos superar los problemas de motricidad.”

Los recursos didácticos es importante en la escuela, principalmente porque se logra conseguir objetivos que una se traza en cuanto a mejorar la motricidad de los estudiantes, y de esta manera tener un tono muscular activo y ágil; a

continuación, se plasma las palabras del tercer entrevistado en cuanto a la primera pregunta:

“Cuando aprecio que los estudiantes les cuesta mucho trabajo adquirir los movimiento coordinados de su cuerpo, invito primero a un descanso coordinado, estímulo el trabajo realizado y trabajo con ellos de forma simultánea”

Cabe recalcar que los docentes realizan de una forma positiva los trabajos dentro del salón de clases, sin embargo, hay que considerar las posibilidades de ocupar el patio y la cancha de la institución donde se puede trabajar de mejor manera los ejercicios de motricidad gruesa.

Analizando la da pregunta dos ¿En las horas de Cultura Física ha observado a sus estudiantes, que actividad se les dificulta? **se ha escogido una respuesta que se considera los mismos puntos de vista de los 3 entrevistados:**

“Puedo decir sin temor a equivocarme que son los movimientos de lateralidad de los estudiantes.”

Se puede llegar a entender que los problemas de lateralidad e impulso no están bien desarrolladas toda vez que su esquema corporal es lento y brusco lo que hace que no se asimile bien los conceptos prácticos de cómo mantener una buena lateralidad y movimientos ágiles y coordinados. Finalmente se ha escogido esta pregunta ¿Cree usted que la falta de motricidad gruesa se debe a la carencia de materiales didácticos?

La cual es una de las más importantes para realizar una reflexión exhaustiva respecto a los temas pedagógicos de los docentes:

“El rol del profesor por supuesto que lo fundamental tiene que ver con transferir conocimientos y destrezas mediante medios comprensibles y compatibles con las edades de los estudiantes, por lo tanto a más de ejercer un trabajo muy bien planificado debe utilizar los recursos didácticos recomendados para cada área de estudios, los profesores no realizan mal su trabajo, sino que muchas veces no tienen los medios ni los recursos didácticos más recomendables para dar sus clases.

Claramente se evidencia que no solo el hecho de ser profesor y enseñar las materias correspondientes es suficiente, también hay que actualizar conocimientos para encontrar una forma adecuada de enseñar y cuando se ofrece una educación de calidad, no solo es transmitir los conocimientos teóricos, sino, también acoplarlos a la práctica con recursos didácticos que contribuyan a una educación integral de los educandos.

4.2. SOLUCIONES PLANTEADAS

Integrar programas de atención a los problemas psicomotrices en la malla curricular ya que no solo basta la malla de Cultura Física, toda vez que los problemas de motricidad tanto fina como gruesa pueden estar ligadas discapacidad motrices, mismas que ameritan una atención personalizada y profesional.

Motivar a los profesores para la realización de programas que abran espacios a la capacitación en programas de motricidad y adecuación del esquema corporal de los estudiantes.

Actividades formativas de encuentros para compartir experiencias, sentimientos e ideales relacionadas con la edificación de las dimensiones de la personalidad psicomotora de los niños y niñas siendo un equipo de trabajo participativo con estrategias y herramientas para la transmisión de la educación acoplada a sus necesidades.

A continuación, se presentan algunas soluciones planteadas en base a la información obtenida en la investigación:

- Las escuelas deben seleccionar meticulosamente los programas apropiados con enfoques que reduzcan los problemas psicomotrices de los estudiantes.
- Utilizar recursos didácticos apropiados, para la sistematización adecuada y actualizada de las clases.
- Presentar postulados a los profesores para que se adentren en la capacitación por áreas de estudios que requieren los estudiantes.

- Todos los docentes deben seguir el mismo plan de desarrollo psicomotriz para los niños de los distintos cursos.
- A los niños se les deben enseñar a mantener un cuerpo sano y ágil acorde con su tono muscular y desarrollo motriz.
- Conversatorios para padres de familia para la actuación correcta frente a problemas motrices de sus hijos.
- La adaptación social de los niños cuando ingresan en la escuela debe ser fluida y amigable que se refleje en su calidad de vida y desprendimiento psicomotor.
- Transmitir buenas energías a los niños es vital, si se entra en un espiral de negatividad en ocasiones donde haya disgusto, o problemas inevitables habrá más problemas en el ambiente.
- Elaboración de material adaptable en el aula en aras de atender los problemas de motricidad tanto fina como gruesa.

4.3. CONCLUSIONES

- De los resultados de este estudio y su análisis, se concluye de la siguiente manera:
- Los maestros/as conocen acerca de la motricidad gruesa, existe predisposición para ampliar los conocimientos y la consideran de mucha importancia en la evolución del tono muscular de los estudiantes, y para el logro de aprendizajes significativos. Cabe recalcar que conocen de material didáctico que desarrolla a la misma, pero la institución no cuenta con dichos recursos considerando que la utilización correcta de los materiales desarrolla la motricidad gruesa en los niños/as y no se ha realizado ninguna gestión para la adquisición de tan importantes recursos para el proceso de aprendizaje.
- Los padres desconocen que sus hijos coordinan los ejercicios corporales, tienen dificultad con ejercicios de equilibrio y no diferencian la mano derecha, de la izquierda por la falta de comunicación entre la maestra y la

falta de formación académica de los padres, a más de ello los padres de familia no conocen de material didáctico que ayude a solucionar problemas de coordinación, los docentes no ayudan al desarrollo físico de los niños/as, posiblemente por falta de conocimiento e información del padre de familia y también por la inexperiencia de los/as docentes de cada año.

- La institución no cuenta con el material didáctico indispensable para el desarrollo corporal, pese a que su utilización correcta disminuye las dificultades de los niños/as, haciendo de este factor una falencia para el desarrollo corporal de los estudiantes y el retraso motriz grueso de los niños/as. Hay que tomar en cuenta también que no coordinan el baile con los movimientos corporales, no conocen el tiempo y el espacio; tienen problemas viso-motrices y con el control de la respiración y tonicidad cuando participan en juegos, no coordinan la marcha, el salto, el caminar, además tienen dificultades con ejercicios de equilibrio por la falta de dosificación de ejercicios y la ejecución de actividades específicas para cada habilidad.

4.4. RECOMENDACIONES

- Aprovechar la predisposición de los maestros/as para organizar eventos como conferencias, talleres y/o cursos inherentes con la motricidad gruesa y el desarrollo motriz de los estudiantes y mantenerse actualizado constantemente en el tema. Gestionando la adquisición y elaboración de material didáctico que desarrolla la motricidad gruesa y que la institución cuente con los recursos y materiales para desarrollar tan importante habilidad en los niños/as como coadyuvante de aprendizajes significativos.
- Aplicar estrategias metodológicas que cooperen el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la utilización de material didáctico específico y su correcta utilización, asesorarse y comunicar a los

maestros/as, de las dificultades de coordinación en los ejercicios corporales y sobre la no diferenciación de la mano derecha con la izquierda y otro problema que pueda tener el niño/a en la casa.

- Motivar a los estudiantes mediante las actividades lúdicas físicas a desarrollar la motricidad gruesa y la coordinación correcta de los movimientos corporales con ejercicios debidamente planificados y dosificados. Aplicando correctamente las estrategias metodológicas y el material didáctico para integrar los movimientos corporales, la ubicación en el tiempo, el espacio; disminuir problemas visomotores y con el control de la respiración y tonicidad. Con la colaboración de los padres desde sus hogares, a más de ello, incentivar a participar en juegos colectivos mediante la solidaridad donde se practiquen actividades de marcha, el salto, el caminar y equilibrio con la ayuda de material didáctico específico y la integración social de todos los actores del proceso educativo.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Iglesias, C. (2017). Fundamentos Teóricos pa la Implementación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje. España: Santillana.
- Marsal, A. (2018). Motricidad gruesa. NETMOMS.
- Sigel, A. (2017). Los Recursos como Facilitadores Docente.
- ZABALA, A. (2016). Materiales curriculares. Barcelona: Horsori.
- ZAPATA, Oscar, y QUINO, Francisco, Psicopedagogía de la motricidad, Trillas, México, 2019.
- VAYER, P. (2019-2020). El diálogo corporal. Barcelona: Científico-Médica.
- OCÉANO, El niño y su mundo, editorial Clasa. España
- González, Í. (2019). Experiencias corporales por medio de actividades de lateralidad, como posibles facilitadoras del aprendizaje. Corporeizando, 1(7).
- Realpe, D. (2018). Estudio de la inteligencia kinestésico corporal en los niños del 1er año de educación básica de la ciudad de Ibarra–zona urbana.