



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CIENCIAS NATURALES**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN  
COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS NATURALES**

**PROBLEMA**

**HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN LA ASIGNATURA EDUCACIÓN  
PARA LA SALUD**

**AUTOR**

**MARIO EDUARDO TENORIO GÓMEZ**

**TUTORA**

**DRA. GINA LORENA CAMACHO TOVAR, PHD**

**BABAHOYO – 2022**

## RESUMEN

La investigación a continuación se desarrolló con la intención de conocer el uso de las herramientas interactivas, por parte de los profesores, en la asignatura de educación para la salud, para lograr esto, se revisó literatura universal acerca del tema de las herramientas interactivas en la educación en general, tanto sus ventajas como sus desventajas. Adicionalmente, se procedió a estudiar el impacto de las herramientas en la asignatura educación de la salud es así como se destaca la importancia de dicha asignatura para los docentes. Debido a la naturaleza cualitativa del tema, se procedió a realizar entrevistas a profundidad a docentes de esta asignatura para comprender un poco mejor el uso de las herramientas en la práctica. En los resultados se pudo constatar que el uso de las herramientas interactivas en la educación para la salud es muy bajo, principalmente porque los profesores no saben cómo utilizar estas herramientas o no saben cómo hacer uso en el momento adecuado. La conclusión a la que se llegó es que es necesario que las instituciones educativas motiven a sus maestros a capacitarse en el uso de esas herramientas para mejorar las experiencias de los estudiantes en el salón de clases.

**Palabras Clave:** herramientas interactivas, salud, educación, motivación.

## ABSTRACT

The research that follows was developed with the intention of knowing the use of interactive tools, by teachers, in the subject of health education. To achieve this, universal literature was reviewed on the subject of interactive tools in education in general, both their advantages and disadvantages. Additionally, we proceeded to study the impact of the tools on the health education subject itself, as well as the importance of said subject for teachers. Due to the qualitative nature of the topic, in-depth interviews were conducted with teachers of this subject to understand a little better the use of the tools in practice. The results showed that the use of interactive tools in health education is very low, mainly because teachers do not know how to use these tools or do not know how to do them at the right time. The conclusion reached is that it is necessary for educational institutions to motivate their teachers to be trained in the use of these tools to improve the experiences of students in the classroom.

**Keywords:** interactive tools, health, education, motivation.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	i
ABSTRACT.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
Justificación.....	2
Objetivo General.....	3
SUSTENTO TEÓRICO.....	4
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	13
Resultados obtenidos.....	14
Soluciones Planteadas.....	17
CONCLUSIÓN.....	19
RECOMENDACIÓN.....	20
BIBLIOGRAFÍA.....	21
ANEXOS.....	23

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo, el cual permite comprender el uso actual de las herramientas interactivas en las aulas de clase de educación para la salud. La idea del Estudio de Caso es comprender qué importancia le dan los maestros tanto a la asignatura como al uso de estas herramientas como medio para que los estudiantes comprendan con mayor profundidad los temas.

Cabe destacar, que el uso de herramientas interactivas en el nivel básico es un gran reto, el maestro a más de conocer su funcionamiento debe seleccionarlas según las necesidades de los educandos, se propone la Realidad Aumentada como alternativa a ser utilizada en la educación, combina elementos virtuales sobre la visión de la realidad, no necesita de mayores requerimientos de hardware, con solo tener una computadora o dispositivo móvil con cámara web, un lector de activador, textos o url y una parte real, esta podrá ser implementada en el aula de clase.

El estudio de caso sobre de las Herramientas interactivas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Salud, tiene una relación con la línea de investigación de, " Educación y desarrollo social ", mientras que la sub-línea de investigación con la que se relaciona es, " Talento humano educación y docencia" debido a que se analizan los parámetros de acción que contribuyen a mejorar la enseñanza de los estudiantes.

Para investigar esta problemática se recurre a la revisión de literatura publicada en revistas indexadas internacionales. Esto con la intención de comprender mejor el tema en cuestión y ver a qué conclusiones han llegado otros autores. Una vez realizado esto, se realizará entrevistas a profundidad para obtener datos cualitativos sobre el tema. Finalmente, se culmina el trabajo planteando potenciales soluciones que incentiven el uso de estas herramientas en las aulas de clase de educación para la salud.

## DESARROLLO

El presente proyecto busca presentar una revisión sobre las herramientas interactivas y su aplicación en la asignatura educación para la salud. Para esto, se recurrirá a autores que hayan estudiado este tema o similares, con lo cual se procederá a presentar de manera sistematizada sus opiniones o resultados. Una vez realizado esto, se espera realizar un breve estudio que presenta la efectividad de dichas herramientas al comparar los resultados obtenidos en el aprendizaje entre estudiantes que se encuentren cursando dicha asignatura. Para lograr esto, se contará con la colaboración de los estudiantes del octavo de básica en la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo.

### **Justificación**

El presente estudio se realizó en la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo, donde demuestra la gran importancia de las herramientas interactivas en la enseñanza de la asignatura de Educación para la Salud, permiten que los estudiantes puedan acceder a contenidos complejos, de una manera más fácil e interesante para ellos. Por lo tanto, su importancia radica en mejorar el acceso cognitivo de los estudiantes a cualquier materia, así como acomodarse a los diversos métodos de enseñanza de los profesores. En el caso específico de la asignatura Enseñanza para la Salud está considerada actualmente como un elemento importante en la formación y como un objetivo común de diversas instituciones responsables de «la calidad de vida en un territorio».

Promover la salud, favoreciendo la formación de la persona y facilitando el desarrollo de una moderna conciencia sanitaria, es una tarea ardua y compleja tanto para la escuela como para las demás instituciones responsables de servicios para la comunidad, mediante las herramientas interactivas que utilizaremos están: diagramas, mapas, juegos, etc, permiten que la población en general y estudiantes puedan revisar temas profundos y complicados de una manera más familiar.

Con el desarrollo de este caso se beneficia la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo, porque de esta manera se busca explorar cuáles son las herramientas interactivas disponibles en el medio hoy en día, y establecer cuáles son aplicables a la asignatura

educación para la salud. Esto va a permitir que tanto estudiantes como profesores de la asignatura tengan recursos a la mano que les indiquen qué herramientas son las más efectivas con estudiantes que cumplan ciertos parámetros demográficos. El aporte que se espera realizar consiste en presentar estas herramientas y estudiar cuáles tiene un efecto positivo sobre quienes estudian la asignatura de Educación para la salud.

Los beneficiados del presente trabajo serán todos los estudiantes y profesores de la asignatura educación para la salud de la Unidad Educativa Replicación Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo. Por el lado de los estudiantes, se espera que puedan acceder de manera autodidacta a estos recursos para reforzar los conocimientos que reciben en el aula de clase, pero de manera más personalizada y asequible. Por el lado de los profesores, se espera entregar un recurso que los ayude a la planificación de sus clases. La idea es proveerlos a todos con una reseña de herramientas fidedignas y útiles para aprender de mejor manera la materia.

La factibilidad de cualquier estudio depende del acceso que se tenga a poblaciones pertinentes dispuestas a participar en los casos de estudio. Para este trabajo en particular, se cuenta con información bibliográfica disponible en la web y con acceso a estudiantes de la asignatura enseñanza para la salud. Esto permite que sea posible realizar un estudio sobre el impacto que el uso de diversas herramientas va a causar sobre dichos alumnos.

### **Objetivo General**

Determinar la efectividad de las herramientas interactivas en la asignatura educación para la salud.

## **SUSTENTO TEÓRICO**

### **¿Qué son las herramientas interactivas?**

Las herramientas interactivas son aquellas que permiten a quienes las usan acceder al aprendizaje más motivador que un medio de enseñanza tradicional. La idea de estas es que el estudiante pueda observar, en un mismo entorno, una serie de estímulos de tipo textual, audiovisual, gráfico, etc, que lo motiven a aprender. En pocas palabras, las herramientas interactivas son un tipo de material didáctico, por lo que pueden cumplir cualquier función dentro del proceso de enseñanza en una signatura; sea este establecido por el profesor o buscado con el estudiante (Bolaño, 2017, p. 17).

Los tiempos cambian y con ello las necesidades que se tienen dentro y fuera de las aulas. Aspectos como la obligatoriedad del distanciamiento social han generado nuevas exigencias, y con ello han surgido nuevas herramientas que apoyan la labor del docente y las actividades de los estudiantes, en esta ocasión hemos actualizado para este año nuestro listado de herramientas para crear actividades y contenido interactivo especialmente a nivel escolar (Ese Escuela Virtual, 2021)

### **¿Cuáles son las funciones de las herramientas interactivas?**

Existen varias funciones de las herramientas interactivas, existen seis categorías principales en las cuales se pueden agrupar, sin embargo, por motivos prácticos, estas se pueden reducir a tres. En los siguientes dos párrafos se procede a presentar cuáles son estas funciones y cómo se pueden agrupar para volver su entendimiento en algo más sencillo.

- Informativa, esta característica hace referencia a la presentación de contenidos de forma estructurada;
- Instructiva, este punto se refiere a la facultad de condicionar y regular como se llevan a cabo los procesos de aprendizaje;
- Motivadora, la capacidad de mantener el interés de los estudiantes y centrarlo en las partes más importantes o relevantes de la materia;
- Evaluadora, es la acción que facilita que se les pueda dar a los estudiantes una retroalimentación prácticamente inmediata a sus actividades;



- Exploratoria, esto hace que los estudiantes no se limiten a ser receptores de información, sino que les facilita un ambiente donde pueden buscarla e identificarla por sus propios medios;
- Comunicativa, permite que los estudiantes puedan enviar mensajes o comunicarse con compañeros y profesores de manera sincrónica o asincrónica, lo cual facilita las actividades que se realicen;
- Lúdica, proporcionar un ambiente entretenido pal momento de aprender (Bolaño, 2017, p. 13).

Las funciones mencionadas en el párrafo anterior pueden resumirse en tres áreas, de manera más práctica, estas son: motivadora, exploradora e instructiva. La función motivadora se refiere a presentar a los elementos de mayor interés en cada asignatura d de la manera más atractiva posible. Esto implica la transmisión de información por medio de emociones y no solamente a través de palabras. Así, el alumno tiene un aumento en su creatividad y utiliza su imaginación para complementar sus estudios.

La función exploradora, por su parte, busca que estudiante acceda a diversos temas de manera más independiente. Esto, lo lleva a desarrollar sus capacidades investigativas, lo cual resulta en una consolidación del conocimiento que va más allá de lo expresado por el profesor. Es en este punto donde las herramientas interactivas convergen con la tecnología. Para que la función exploradora pueda aprovecharse al máximo es indispensable el acceso al internet y a buscadores que esta ofrece. Las competencias que el estudiante desarrolle por este medio, van a estar orientadas a la capacidad de resolver problemas cuando no tiene toda la información disponible (Bolaño, 2017, p. 14).

Finalmente, la función instructiva, se refiere a la capacidad de orientar al estudiante a acceder a una forma determina, o a utilizar un proceso específico de resolución. Así, se pueden enseñar también destrezas generales a través de las herramientas interactivas, las cuales sean transmitibles a cualquier otro ámbito de la educación. Esto quiere decir, que en el proceso de educación se debe dar prioridad a los objetivos de una actividad, por lo que estudiante necesitará cierto tipo de instrucción para desviarse de un camino preestablecido (Bolaño, 2017, p. 15).

## **¿Cuál es la aplicación de las herramientas interactivas en la educación?**

Los métodos innovadores de enseñanza han llamado la atención no sólo de los profesores, sino también de estudiantes, quien espera que sus maestros les lleguen por los medios que ellos acostumbran utilizar. Es por esto, que la introducción de elementos tecnológicos a las aulas de clases como: computadoras, celulares, tablets, entre otros, ya no es cosa de un futuro lejano. Esto lleva a que el uso de herramienta interactivas en la enseñanza tenga como principal aplicación la tracción de los estudiantes en un ambiente en el que se sienta cómodos e interesados en aprender (Prieto, 2021, p. 25).

Así, a través de las herramientas interactivas y multimedia se puede: enseñar las asignaturas tradicionales (matemáticas, lengua, historia...etc), pero con un involucramiento más avanzado de los estudiantes. Esto implica que el profesor deja de ser un repartidor de conocimiento y los alumnos de ser simples receptores. El uso de herramientas interactivas lleva a que la información en un aula de clases suceda en base a un intercambio de conocimientos y el profesor se vuelve un guía y orientador en el acceso al mismo.

### **Ejemplos de actividades interactivas**

Las actividades interactivas son aquellas que facilitan la enseñanza de conceptos que de otra manera podrían no despertar el interés adecuado en un grupo de estudiantes. Tienen como finalidad mantener al estudiante motivado y pendiente de todo lo que ocurre en su aula de clases, así como fomentar su interacción tanto con el profesor como con sus compañeros estudiantes. La retroalimentación que el profesor ofrezca a estas actividades, permite que el estudiante pueda interiorizar más fácilmente la meta de su aprendizaje, así como el afianzamiento de contenidos expuestos (Bonilla, Cárdenas, Arellano, & Pérez, 2020, p. 43).

Entre los ejemplos más comunes de herramientas interactivas, se pueden citar los siguientes:

- Preguntas de respuesta única, son cuestiones tipo ensayo que llevan al estudiante a buscar las respuestas por sí mismo;
- Preguntas de respuesta múltiple, el alumno no busca la respuesta, sino que la escoge entre algunas opciones que da el profesor;
- Emparejamiento de elementos, el alumno debe seleccionar qué elementos funcionan juntos según alguna explicación ofrecida por el maestro;
- Juegos;
- Relleno de espacios en blanco;
- Contenido multimedia (Bonilla, Cárdenas, Arellano, & Pérez, 2020, p. 44).

### **Ejemplos de herramientas interactivas**

La selección de la herramienta interactiva correcta, dependiendo del uso, está intrínsecamente relacionada al objetivo didáctico que se desea alcanzar. Es por esto, que antes de seleccionar una herramienta u otra, el profesor o el estudiante deben establecer cuál es su objetivo con la misma. Estos objetivos pueden dividirse en diversas categorías: (a) ejemplificar, despertar interés en un tema determinado; (b) hacer el aprendizaje más fácil y hacer posible una retroalimentación más rápida; (c) organizar espacios e ideas; (d) realizar actividades individuales o en conjunto (Marcello, Cabrera, Rodríguez, & Eugenio, 2019, p. 32).

Según la meta que tenga quien selecciona la herramienta, se puede escoger entre una variedad de opciones disponibles online, algunas de manera gratuita, algunas a un costo muy bajo y otras que requieren licencias institucionales. A continuación, se procede a presentar las más utilizadas en el medio de la enseñanza según Marcello et al (2019):

- **Popplet:** esta herramienta permite la organización de recursos en un modo visual, como un gráfico. Permite la creación de mapas conceptuales, muros, líneas de tiempo, entre otras. Además, permite incluir diversos usuarios según el proyecto a trabajar.
- **Pinterest:** permite la creación de tableros que ayudan a organizar ideas de manera visual y compartirla con un grupo determinado de usuarios.

- **Padlet:** es una pizarra colaborativa de contenidos multimedia. Funciona a modo de tablero blanco donde se arrastra todo el contenido que se desee. A cada elemento se le puede agregar una descripción y una explicación, por lo que funciona como elemento colaborativo en un aula de clases.
- **Cacoo:** esta herramienta sirve para dibujar diversos esquemas o diagramas y los alumnos pueden colaborar con él de manera sincrónica.
- **Prezi:** esta herramienta sirve para la creación de presentaciones similares a Microsoft Power Point, con la diferencia de que son más dinámicas e interesantes para el receptor.
- **Mural.ly:** esta herramienta está principalmente orientada a la realización de brainstorm en una empresa. Tiene una interfaz sencilla, por lo que puede ser utilizada por personas con cualquier nivel de conocimiento informático.
- **Dipity:** permite la creación de líneas de tiempo interactivas, lo cual es ideal para la presentación de eventos en secuencia o para mostrar la evolución de un proyecto.
- **ISUU:** permite acceder a material literario que sea almacenado en internet, también permite compartirlo. Funciona como una especie de biblioteca virtual, a la cual se puede dar acceso a varias personas.
- **Thinglink:** permite la creación de imágenes que complementen una explicación dada. Por ejemplo, si un profesor va a explicar un tema en particular, pero que no resulta especialmente visual, puede recurrir a esta herramienta para crear una imagen que lo apoye. Lo interesante es que esta imagen se ajusta específicamente a lo que requiere el profesor.
- **Voicethread:** esta herramienta permite conversar sobre una imagen, un documento o una presentación y hacer anotaciones sobre la misma. Es ideal para los estudiantes que prefieren estudiar hablando en voz alta consigo mismos o con un grupo de amigos.

### ¿Qué es la educación para la salud?

Según la Organización mundial de la salud, la definición más puntual de lo que significa la educación de la salud engloba a todas las actividades direccionadas a profundizar el conocimiento de la población en materias relacionadas al cuidado de la

salud. La educación para la salud es una rama del campo de la salud que implica la enseñanza de diversas prácticas y conceptos que tienen como finalidad educar a una población para que vivan una vida saludable. Teniendo en cuenta que la salud se considera un estado de absoluto bienestar, la educación de la salud es una herramienta que busca colaborar para llevarlo a este estado. La idea de esta asignatura es que las personas pueden responder de manera adecuada a cualquier estímulo de su entorno, y se ajuste a él (Carrillo, Rivera, & Forgiony, 2018, p. 12).

La Educación para la Salud es un proceso de educación y de participación del individuo, paciente y/o familiar, con el fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la promoción y defensa de la salud individual y colectiva. Tiene como objetivo general el promover en los individuos formas de vida saludables (prevención de enfermedades), la reducción de conductas y de situaciones de riesgo, y el conocimiento general de las enfermedades, de los tratamientos y de los cuidados correspondientes para cada paciente (Luis Guillermo Ibarra Ibarra, 2020)

Esta materia se encuentra en constante evolución, principalmente debido a que el estilo de vida de las personas y sus características demográficas se encuentran en constante cambio. Por ejemplo, en la actualidad, existen cambios en la reducción de la natalidad a nivel general, el primer hijo llega en etapas más tardías, cambios en roles de género y longevidad de la población. También se observan cambios en las razones de muerte en las personas y se han aparecido comorbilidades o enfermedades crónicas más comúnmente. Finalmente, existen factores externos que se asocian a la salud de las personas como: accidentes de tránsito, dietas ricas en grasas trans, alcoholismo, etc.

Existen tres áreas básicas en las que debe siempre intervenir la educación para la salud en la población, estas son: problemas de la salud, estilos de vida y transiciones vitales. El caso del primero se hace referencia a enfermedades crónicas como: diabetes, SIDA, enfermedades mentales, problemas de dependencia o maltrato. En el caso del segundo se refiere al manejo de estrés, lactancia materna, ejercicio, consumo de sustancias adictivas, actividades adictivas, etc. Finalmente, en el caso de transiciones vitales, se hace referencia al embarazo, menopausia, migración, vejez, entre otros (Carrillo, Rivera, & Forgiony, 2018, p. 19).

La educación para la salud puede intervenir en la vida de las personas en diferentes espacios, a continuación, se nombran los más comunes: centros de educación formal, centros de salud, centros sociales, empresas, entidades no gubernamentales, canales de circulación cultural. La educación para la salud busca, entre otras cosas antes mencionadas, normalizar las conversaciones de los individuos sobre su salud. Esto lleva a que la asignatura que forma a los profesionales que imparten esta educación, no quiera restringir los lugares en los que se puede hablar de este tema (Carrillo, Rivera, & Forgiony, 2018, p. 20).

### **¿Qué contenidos se estudian en educación para la salud?**

Como se mencionó en el apartado anterior, los contenidos de la educación para la salud se pueden dividir en tres grandes verticales: problemas de salud, estilos de vida y transiciones vitales. En el presente apartado se procede a describir brevemente cada uno de ellos.

En problemas para la salud, se toman en cuenta las enfermedades transmisibles y las no transmisibles que se encuentran en aumento a nivel mundial. En el caso de las enfermedades crónicas no transmisibles, en el Ecuador se muestran las siguientes como las principales causas de muerte en la población: enfermedades isquémicas del corazón, diabetes mellitus, enfermedades hipertensivas y enfermedades cardiovasculares. En el caso de las enfermedades transmisibles se encuentra: el COVID-19 y la influenza (Morawicki, Tetzlaff, & Pedrini, 2018, p. 6).

En el caso de las enfermedades transmisibles, los causales son difíciles de explicar más allá de contacto con personas infectadas o falta de conocimiento en rutinas de higiene básicas. Sin embargo, en el caso de las enfermedades no transmisibles, existen varios factores asociados a la aparición de estas enfermedades. La educación para la salud tiene como finalidad presentar estos factores asociados y prevenir a los alumnos sobre los peligros de no evitar situaciones que llevarían al desarrollo de estas enfermedades. Esto incluye: contar sobre las formas en las que aparecen estas enfermedades y las mejores estrategias para evitarlas (Heredia, 2021, p. 8).

En la vertical de estilos de vida se busca, entre otras cosas, explicarles a las personas como sus estilos de vida pueden prevenir problemas de salud o llevarlos a vivir con enfermedades. Esto incluye educación en: nutrición, formas de vivir el ocio de manera saludable, importancia de la actividad física y métodos de cuidado para la salud mental. Los estilos de vida de las personas dependen de varios factores culturales, por lo que es necesario que los educadores conozcan su entorno antes de impartir la materia.

Las transiciones vitales se refieren a épocas en la vida de las poblaciones que están pasando por determinados cambios que pueden afectar tanto su salud física como mental. Y, en caso de no llevarse adecuadamente, podrían afectar negativamente su desarrollo psicosocial. Es por esto que en esta vertical es necesario estudiar cuáles son las implicaciones para la persona en estos cambios y cómo puede estar que sea su vida desde ese punto en adelante. También es necesario impartirles conocimientos en lo relacionado al autocuidado, tanto: emocional, corporal, relacional y comportamientos específicos (Morawicki, Tetzlaff, & Pedrini, 2018, p. 16).

### **El rol del educador en la educación para la salud**

Específicamente en la asignatura educación para la salud, la finalidad del educador es provocar cambios en el comportamiento de sus estudiantes. Si bien no todos los cambios son igual de largos o costos, todos requieren algún tipo de atención especial por parte de los profesores. Aun así, los cambios que vayan a verse en los estudiantes no siempre son aquellos que el profesor había previsto, pues muchas veces pueden ser inesperados, lo cual lleva a causar frustraciones en los educadores; sobre todo aquellos con poca experiencia.

Los cambios que se esperan observar en los estudiantes se pueden resumir en cinco etapas: pre-contemplación del cambio, contemplación de la posibilidad de cambio, preparación para el cambio, acción del cambio, mantención de los cambios, recaída y regreso a la contemplación. En la pre-contemplación, el estudiante o paciente no ve la existencia de un problema por lo que no ha decidido llevar a cabo el cambio; en la contemplación, la persona ya ve el problema, pero está considerando si vale la pena cambiar; en la preparación se toma la decisión de cambiar y se inicia con pequeños

cambios; en la acción se modifica el comportamiento y en la mantención se intensifica el mismo por largos periodos de tiempo (Núñez, Ramírez, & Correa, 2019, p. 25).

El rol del educador en la educación para la salud radica en actuar como un facilitador de conocimiento que entregue al estudiante un clima apropiado para el aprendizaje. Debido a esto, no debe existir una interacción entre profesor y estudiante de autoridad y obediencia, sino más bien de paridad de poderes. El clima apropiado para la enseñanza de esta asignatura debe ser de absoluta tolerancia, por lo que el maestro debe contar con habilidades interpersonales avanzadas y metodologías pedagógicas apropiadas.

Dentro de una clase de educación de la salud, no se aprende únicamente del maestro, sino también los alumnos aprenden entre sí. Debido a esto es necesario contar con todos los canales necesarios y apropiados para facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores y entre los mismos alumnos. Adicionalmente a esto, los maestros tienen que saber cómo comunicarse con estudiantes dependiendo de sus características particulares. Para lograrlo, se han realizado diversas investigaciones que definen a los estudiantes según sus características demográficas, de estilos de vida y del problema en sí que están viviendo (Núñez, Ramírez, & Correa, 2019, p. 26).

### **¿Cuál es la importancia de la educación para la salud a nivel social?**

La educación sobre la salud es de vital importancia para cualquier sociedad, pues empodera a las personas para tomar decisiones sobre su propia salud y bienestar. Esto se debe a que el estar saludable no solo depende de no estar enfermo físicamente, sino también de aspectos mentales y sociales que deben ser tomados en cuenta. Esta asignatura busca también que la persona se haga responsable por su propia salud y que comprenda que los hábitos que adopte tienen directa relación con su estado de salud a corto y largo plazo.

Es necesario que la Educación para la salud debe legislarse e incluirse en los diferentes niveles de enseñanza ya que estos son lugares propicios para la implementación y la promoción de la salud, más aún, en el nivel universitario donde se pueden fortalecer



hábitos y estilos de vida saludable individual y colectiva. Para esto el profesorado debe ser capacitado para fortalecer los conocimientos teóricos y metodológicos. Educar para la salud es una estrategia útil para la promoción de la salud ya que es un proceso de aprendizaje que informa, motiva y ayuda a la población y que tiene como meta, la adecuación del comportamiento humano y los estilos de vida para mantener y mejorar la salud (Pérez, 2020)

A nivel social, la educación para la salud permite a los gobiernos analizar cuáles son aquellos factores que están afectando más fuertemente a una población. Así, se pueden tomar las medidas económicas, legales, sanitarias y medioambientales más apropiadas para mejorar la calidad de vida de las personas. Es por esto, que uno de los principales emisores de materiales didácticos o interactivos para la educación para la salud debe ser el gobierno de cualquier país.

### **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para la ejecución de este estudio de caso, se realizó la investigación bibliográfica a través de libros, artículos en revistas, tesis y más se recolectó la información que permite tener un contenido acorde al tema tratado, y así, facilitar la información obtenida en las entrevistas realizadas a docentes que imparten la asignatura de educación para la salud. El enfoque que se le dará es descriptivo y exploratorio ya que no se cuenta con estudios similares realizados en el Ecuador para esta materia en específico.

La metodología que se empleó en la investigación, está basada en un análisis cualitativo, ya que pretende primeramente investigar en forma inductiva, las conductas de los alumnos en cuanto a la efectividad de las herramientas interactivas que causan un mejor nivel de entendimiento en los estudiantes que el uso de lectura o clases tradicionales, de esta manera se puede conocer las valoraciones acerca del tema, logrando sacar las conclusiones y recomendaciones necesarias para mejorar el problema de investigación planteado.

Por último, la técnica que se llevará a cabo para la obtención de la información necesaria que ayude a despejar las inquietudes existentes será, la encuesta donde se

formularon y pusieron a juicio de expertos 20 preguntas como parte del cuestionario para la entrevista, se aprobaron 10 preguntas, en el área de Educación para la Salud, de donde se podrá adquirir la opinión de los involucrados directos en el presente caso, dicha información concreta será mediante los datos alcanzados en la investigación en sus respectivos análisis.

### **Resultados obtenidos**

Para la elaboración de este estudio de caso, se hace referencia a las Herramientas interactivas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Salud en los estudiantes del octavo de básica de la Unidad Educativa de la Ciudad de Babahoyo, la técnica aplicada para la recolección de la información fue la encuesta que se realiza a los 5 docentes del área de Educación para la salud de la institución, debido a que son los encargados de impartir esta asignatura a los estudiantes del octavo de básica, dicha encuesta contiene una totalidad de 10 preguntas abiertas realizadas en función del tema a investigar, se tomarán en cuenta las preguntas para los respectivos análisis considerando que sus respuestas serán de ayuda para las conclusiones necesarias.

Lo que sí están de acuerdo es que, si bien las herramientas interactivas pueden mejorar considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje, es el hecho de saber cómo y cuándo utilizarlas las que las vuelve adecuadas para los alumnos. Es más, algunos insisten en que, si no se sabe el momento adecuado para su uso, es mejor no utilizarlas. En lo que refiere específicamente a la educación de la salud, todos están conscientes de su importancia tanto para la persona que la recibe como a nivel social. Debido a esto, se necesitan profesores capacitados en el uso de herramientas interactivas, pues así la educación para la salud puede llegar de manera más profunda al estudiante.

En base a lo planteado se detallan las preguntas y análisis respectivos de los cuales se consideraron más relevantes por su contenido y aportación a la investigación, las siguientes preguntas:

**1. ¿Considera usted que las herramientas interactivas para la enseñanza de educación para la salud son efectivas?**

Sí, porque tiene mucha relevancia en los estudiantes ya que son herramientas que se utilizan a diario en la enseñanza de los alumnos.

Análisis

Con respecto a lo descrito, las herramientas interactivas ahora en la actualidad son importantes en el momento para impartir las clases, si no se lo aplica de manera correcta este puede ser un distractor para los estudiantes en lugar de aprovechar su utilidad que está dirigida a fortalecer, reforzar e incentivar el proceso de aprendizaje de los educandos además de armonizar las clases convirtiéndola en atractiva.

**2. ¿La efectividad del uso de las herramientas interactivas para la educación para la salud, depende de las capacitaciones que se imparten? ¿Que opina al respecto?**

Sí, es importante implementar capacitaciones a los docentes y a su vez no puede verse como una sanción, sino lo contrario. Es beneficiosa para los profesores y estudiantes, ya que mantiene una dirección clara y les permite adquirir nuevas herramientas para lidiar con las necesidades emergentes.

Análisis

En relación a lo expuesto, se pudo detectar que los docentes, no utilizan herramientas interactivas actualizadas, por lo cual es importante implementar las capacitaciones continuamente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes porque es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

**3. ¿Considera usted importante implementar una guía a los docentes sobre las Herramientas interactivas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Salud?**

Sí, es necesario implementar una guía a los docentes porque es método de aprendizaje en el que se utiliza una estrategia para mejorar los resultados académicos. Las guías de estudio deben personalizarse basándose en las necesidades de cada docente.

**Análisis**

En relación a lo expuesto, la guía ayudará al docente a facilitar el aprendizaje de una asignatura o un tema concreto y para ello se utilizan mapas conceptuales, esquemas, tablas. Las técnicas varían en base a las necesidades de cada individuo. Por eso, las guías de estudio deben elaborarse con una estrategia personalizada, porque a su vez reflejarán los resultados de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

**4. ¿Cómo evaluaría usted la calidad de la educación que se imparte en la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo?**

La calidad de educación es regular porque no tiene todos los recursos necesarios para satisfacer los requerimientos: tener claro un concepto de calidad de la enseñanza, identificar los factores fundamentales que la determinan, y contar con referentes susceptibles de medición de sus procesos y resultados.

**Análisis**

En relación a lo expuesto, para mejorar la calidad educativa y los resultados del aprendizaje, las personas encargadas de su planificación necesitan acceder a análisis basados en pruebas empíricas sobre la situación actual, sobre las tendencias a lo largo del tiempo y tener información sobre las fortalezas y debilidades de un sistema y sus causas. Un sistema de evaluación y monitoreo potente, que observe los indicadores relevantes, puede proporcionar esas pruebas. Los indicadores pueden ayudar a seguir

el progreso de las estrategias y de los programas dentro de un plan sectorial de educación.

**5. ¿Considera usted, que el plan de estudio está acorde con las herramientas interactivas que un estudiante debe conocer?**

Sí, es necesario ya que indicaron que un plan de estudio brinda las directrices en la educación: los docentes se encargarán de instruir a los estudiantes sobre los temas mencionados en el plan, mientras que los alumnos tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse.

**Análisis**

En relación a lo expuesto, el plan de estudio es el programa más importante que tienen las instituciones para asegurar el proceso de enseñanza - aprendizaje en una carrera. Nos permite conocer la secuencia de materias, así como los requisitos para graduarse en la institución educativa.

**Soluciones Planteadas**

A través de las entrevistas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo, lo primero que salta a la atención del investigador es que la comprensión de los profesores sobre las herramientas interactivas es muy superficial. Debido a esto, como primera solución a plantear se propone la capacitación de los profesores en una amplia gama de herramientas interactivas. Esto no es necesariamente muy difícil debido a que las herramientas interactivas son relativamente fáciles de usar y las capacitaciones suelen no tomar más de 2 horas.

Las herramientas interactivas de enseñanza para la Educación de la Salud, deben ser orientados hacia los estudiantes del octavo de básica de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo, esto quiere decir que deben ser comprensibles para ellos, deben ser puntuales, directos y estar redactados de forma simple, de forma tal que los estudiantes los comprendan al cien por ciento, evitando un vocabulario que pueda ser complejo para estos. Cuando se elaboran los objetivos se debe incluir en ellos las actividades, los contenidos y los resultados que se esperan.

Adicionalmente a esto, los profesores deben presentar un plan de estudio sobre qué aplicación se les va a dar estas herramientas y es necesario asignar un guía. La función de este rol sería indicar a los profesores en qué momentos de sus planes es o no apropiado el uso de una herramienta interactiva. El proceso áulico debe seguir un esquema específico, si los profesores no saben utilizar las herramientas interactivas, probablemente tampoco sepan cómo aplicarlas, por lo que es necesario un guía.

Por lo que se ha logrado el objetivo general de conocer el grado de aplicación de las Herramientas interactivas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Salud, en los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo, en las cuales a continuación se detalla las conclusiones y recomendaciones que se deben tomar en cuenta para mejorar la efectividad de las herramientas utilizadas en la institución educativa.

## CONCLUSIÓN

La información obtenida permite dar conclusiones con respecto al tema tratado, las Herramientas interactivas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Salud, se puede evidenciar que los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo, no aplican las herramientas necesarias en el aula de clase debido al desconocimiento de estas herramientas; sin embargo, son conscientes que su uso fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertando el interés y la motivación en los educandos.

Se determinó también que la mayoría de los docentes están conscientes de la importancia de su asignatura y desean capacitarse continuamente en el uso de este tipo de herramientas interactivas, para mejorar la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del octavo de básica de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.

Se concluyó que los docentes no aplican las herramientas interactivas y mantienen métodos de enseñanza que no han sido actualizados en décadas. Si bien por parte de los profesores tiene que venir el esfuerzo y la curiosidad, y a su vez la institución educativa donde se desempeñan deben aportar con los recursos necesarios para que sus docentes y estudiantes puedan utilizar efectivamente las herramientas indispensables para su enseñanza – aprendizaje a lo largo de su vida estudiantil.

Por último, se concluye con la Importancia de la Educación para la Salud en el currículo educativo”. Así como la Educación es un derecho constituido en la constitución de la República, al igual la Educación para la salud debe legislarse e incluirse en los diferentes niveles de Educación, para preparar a la población y a los grupos sociales para favorecer hábitos, estilos de vida saludable y reducir los factores de riesgo y asignar un mayor control sobre su propia salud y mejorarla y evitar altos costos económicos innecesarios al sistema de salud. Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, sobre los conocimientos teóricos y metodológicos para la promoción y educación para la salud.

## RECOMENDACIÓN

Se recomienda a la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo, gestionar recursos gratuitos a los que puedan guiarse los maestros para que se capaciten en este tipo de herramientas. Adicionalmente, se aconseja asignar maestros expertos a enseñar a otros con menos conocimientos y guiarlos en la adopción de estas herramientas en sus aulas de clases.

El insuficiente dominio que tienen los docentes acerca de las herramientas interactivas, requiere una solución inmediata, deben considerar acerca del papel que desempeñan, que es el formar personas con capacidad de solucionar problemas que demanda la sociedad en la que viven, utilizando los diversos recursos que los estudiantes usan en su vida diaria pero académica.

Es necesario que sean los mismos maestros los que comprendan la importancia de utilizar herramientas interactivas en las aulas de clase para que estas sean usadas de la manera más adecuada en el beneficio de los estudiantes. Sin embargo, dado que esto puede parecer extraño para los docentes, donde la institución educativa debe dar el primer paso en este desarrollo para el aprendizaje de su estudiantado. Esto, además de capacitar a los maestros específicamente en herramientas interactivas, llevará a capacitarlos también de manera continua en las diferentes áreas que carezcan de conocimientos. Además, de actualizar sus conocimientos en pedagogía que les indiquen el porqué de todos estos cambios.

Se recomienda a los docentes de educación para la salud deben tener un conocimiento amplio en esta asignatura, donde conocen los beneficios de las mismas y cómo deben enseñarlas a sus estudiantes. Sin embargo, es necesario que sean escuchados para que sus aportes a nivel social se pueden sentir de manera más profunda entre los estudiantes y sus familias, ya que de ellos dependen la enseñanza que adquieren sus estudiantes día a día.



## BIBLIOGRAFÍA

- Bolaño, M. (2017). Funciones de las herramientas interactivas para la enseñanza de la educación preescolar. *Praxis*, 17-24.
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *UISRAEL*, 25-36.
- Carrillo, S., Rivera, D., & Forgiony, J. (2018). Habilidades para la vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes. *Repositorio Universidad Simón Bolívar*.
- Costa Cabanillas M, López Méndez E. Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Ediciones Pirámide; 2008
- Ese Escuela Virtual. (12 de JUNIO de 2021). *OESE*. Obtenido de <https://eservicioseducativos.com/blog/herramientas-para-crear-actividades-educativas-interactivas/>
- Heredia, V. (09 de Noviembre de 2021). Conoce las 10 principales causas de muerte en Ecuador. *El Comercio*, págs. <https://www.elcomercio.com/actualidad/conoce-10-principales-causas-fallecimiento-ecuador.html>.
- Luis Guillermo Ibarra Ibarra. (30 de Diciembre de 2020). *Educación para la Salud*. Obtenido de Instituto Nacional de Rehabilitación: <https://www.inr.gob.mx/e75.html>
- Marcello, J., Cabrera, F., Rodríguez, D., & Eugenio, F. (2019). Análisis comparativo de herramientas TIC para presentaciones participativas. *VI Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC (InnoEducaTIC 2019)*. Gran Canaria.
- Morawicki, P., Tetzlaff, A., & Pedrini, A. (2018). El eje de la Educación para la Salud en el currículum del Profesorado en Biología de la Universidad Nacional de Misiones en los planes de estudio 1992 y 2016. *Revista de Educación en Biología*.
- Moreno F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. Vol. 13, núm. 1, 2011, pp. 84-94. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá – Colombia.
- Núñez, O., Ramírez, R., & Correa, J. (2019). Etapas de cambio comportamental frente al consumo de sustancias psicoactivas en escolares de 9 a 17 años de Bogotá D.C., Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n1.65501> .

Pérez, L. N. (30 de Junio de 2020). Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, p, 170. doi:<https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9799>

Prieto, O. (2021). Herramientas Multimedia Interactivas como Estrategia Pedagógica para Fortalecer Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Docentes de la Básica Primaria. *Repositorio Universidad EAN*.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS NATURALES**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ANEXO # 1**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA  
EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

1. ¿Considera usted que las herramientas interactivas para la enseñanza de educación para la salud son efectivas?
2. ¿La efectividad del uso de las herramientas interactivas para la educación para la salud, depende de las capacitaciones que se imparten? ¿Que opina al respecto?
3. ¿Cree usted, que sería bueno que se proporcione capacitaciones para que se empleen adecuadamente las herramientas interactivas en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo?
4. ¿Plantee usted una ventaja principal de las herramientas interactivas?
5. ¿La Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo, cuenta con los recursos virtuales?
6. ¿Considera usted importante implementar una guía a los docentes sobre las Herramientas interactivas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Salud?
7. ¿Son las herramientas que utiliza la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo efectivas?
8. ¿Considera usted, que el plan de estudio está acorde con las herramientas interactivas que un estudiante debe conocer?
9. ¿Cómo evaluaría usted la calidad de la educación que se imparte en la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo?
10. ¿Cuáles son los desafíos que los docentes están sumergidos al utilizar las herramientas interactivas en la actualidad?

## ANEXO # 2

### **ANÁLISIS REALIZADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.**

#### **1. ¿Considera usted que las herramientas interactivas para la enseñanza de educación para la salud son efectivas?**

Sí, porque tiene mucha relevancia en los estudiantes ya que son herramientas que se utilizan a diario en la enseñanza de los alumnos.

#### Análisis

Con respecto a lo descrito, las herramientas interactivas ahora en la actualidad son importantes en el momento para impartir las clases, si no se lo aplica de manera correcta este puede ser un distractor para los estudiantes en lugar de aprovechar su utilidad que está dirigida a fortalecer, reforzar e incentivar el proceso de aprendizaje de los educandos además de armonizar las clases convirtiéndola en atractiva.

#### **2. ¿La efectividad del uso de las herramientas interactivas para la educación para la salud, depende de las capacitaciones que se imparten? ¿Que opina al respecto?**

Sí, es importante implementar capacitaciones a los docentes y a su vez no puede verse como una sanción, sino lo contrario. Es beneficiosa para los profesores y estudiantes, ya que mantiene una dirección clara y les permite adquirir nuevas herramientas para lidiar con las necesidades emergentes.

#### Análisis

En relación a lo expuesto, se pudo detectar que los docentes, no utilizan herramientas interactivas actualizadas, por lo cual es importante implementar las capacitaciones continuamente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes porque es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo

largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

**3. ¿Considera usted importante implementar una guía a los docentes sobre las Herramientas interactivas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Salud?**

Sí, es necesario implementar una guía a los docentes porque es método de aprendizaje en el que se utiliza una estrategia para mejorar los resultados académicos. Las guías de estudio deben personalizarse basándose en las necesidades de cada docente.

**Análisis**

En relación a lo expuesto, la guía ayudará al docente a facilitar el aprendizaje de una asignatura o un tema concreto y para ello se utilizan mapas conceptuales, esquemas, tablas. Las técnicas varían en base a las necesidades de cada individuo. Por eso, las guías de estudio deben elaborarse con una estrategia personalizada, porque a su vez reflejarán los resultados de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

**4. ¿Cómo evaluaría usted la calidad de la educación que se imparte en la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo?**

La calidad de educación es regular porque no tiene todos los recursos necesarios para satisfacer los requerimientos: tener claro un concepto de calidad de la enseñanza, identificar los factores fundamentales que la determinan, y contar con referentes susceptibles de medición de sus procesos y resultados.

**Análisis**

En relación a lo expuesto, para mejorar la calidad educativa y los resultados del aprendizaje, las personas encargadas de su planificación necesitan acceder a análisis

basados en pruebas empíricas sobre la situación actual, sobre las tendencias a lo largo del tiempo y tener información sobre las fortalezas y debilidades de un sistema y sus causas. Un sistema de evaluación y monitoreo potente, que observe los indicadores relevantes, puede proporcionar esas pruebas. Los indicadores pueden ayudar a seguir el progreso de las estrategias y de los programas dentro de un plan sectorial de educación.

**5. ¿Considera usted, que el plan de estudio está acorde con las herramientas interactivas que un estudiante debe conocer?**

Sí, es necesario ya que indicaron que un plan de estudio brinda las directrices en la educación: los docentes se encargarán de instruir a los estudiantes sobre los temas mencionados en el plan, mientras que los alumnos tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse.

**Análisis**

En relación a lo expuesto, el plan de estudio es el programa más importante que tienen las instituciones para asegurar el proceso de enseñanza - aprendizaje en una carrera. Nos permite conocer la secuencia de materias, así como los requisitos para graduarse en la institución educativa.