



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CIRCUITO 01 DEL DISTRITO
09D11

AUTOR:

LIC. NELLY YOHANNA FRUCTUOSO ARREAGA

ASESOR:

DR. ENRIQUE DÍAZ CHONG

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

Extiendo un profundo agradecimiento a quienes me ayudaron a hacer posible el desarrollo de la tesis.

A Dios quien guía de forma espiritual mi sendero, me da sabiduría e inteligencia y me permite desarrollar todos los proyectos que me propongo.

A mi amada mamá Nelly por ser la persona más importante de mi vida, gracias por incentivar me a ser mejor día a día y estar presente en los momentos más importantes de mi vida.

A mi padre que desde el cielo siempre me cuida y me guía, por tus valiosos consejos, por la confianza que me brindaste hoy soy un gran profesional.

A mi querido esposo Miguel quien estuvo a mi lado brindándome su apoyo incondicional.

A mis hijas quienes me esperan largas horas de trabajo con paciencia y amor, ustedes son la razón de mi vida y mi fuente de inspiración.

A mis hermanos Lorena, Freddy y Luis gracias por estar siempre presente en cada momento de mi vida.

A cada una de mis compañeras de tesis quienes nos esforzamos por culminar un peldaño más en nuestra vida profesional.

Ustedes son mi inspiración, apoyo y fortaleza.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita bondad, amor y sabiduría que nos da cada día.

Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo y al personal docente que impartió sus conocimientos a lo largo de mis estudios.

A mi tutor el Dr. Enrique Díaz, quien me ha asesorado durante el desarrollo de la tesis.

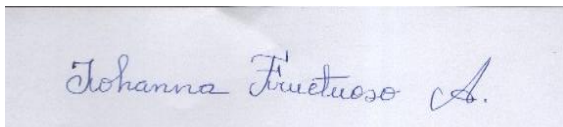
A mi familia por sus palabras de aliento e impulsarme a culminar este proceso.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **NELLY YOHANNA FRUCTUOSO ARREAGA**, portadora de la cédula de ciudadanía **1205967415**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **MAGISTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CIRCUITO 01 DEL DISTRITO
09D11.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



NELLY YOHANNA FRUCTUOSO ARREAGA

CI. 1205967415

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, designado por el Consejo de Postgrado, mediante Memo Circular No. 165-2021, de fecha 14 de junio de 2021, por medio de la resolución N° **023-UT-VIP-UTB-2021**, certifico que la **Lcda. NELLY YOHANNA FRUCTUOSO ARREAGA**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CIRCUITO 01 DEL DISTRITO 09D11

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica de la realización del proyecto final de investigación, por lo que certifico que la posgradista, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de investigación y lo entregue al CEPOS, para que proceda a designar la fecha que estime conveniente para la defensa del mismo.



Dr. Enrique Díaz Chong PhD

Tutor del trabajo de tesis

Dr. Enrique Díaz Chong PhD

Tutor del trabajo de tesis

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND.

En mi calidad de Tutor del Proyecto Final de Investigación, elaborado por la Posgradista, **Lcda. Nelly Yohanna Fructuoso Arreaga** con C.I. No. **1205967415** con el tema: **USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CIRCUITO 01 DEL DISTRITO 09D11.**

CERTIFICO, que el presente trabajo de investigación fue sometido al análisis en el Antiplagio URKUND obteniendo un porcentaje del **8%** el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto, se considera apto para la aprobación respectiva y defensa del mismo.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado

 FIRMADO ELECTRONICAMENTE POR:
ENRIQUE DE
JESUS DIAZ
CHONG
Dr. Enrique Díaz Chong PhD
Tutor del trabajo de tesis

Dr. Enrique Díaz Chong PhD

C.I. 1202991699

Tutor del trabajo final

RESUMEN

La plataforma virtual Moodle es una de las plataformas de aprendizaje seguro y amigable que la mayor parte de instituciones educativas utilizan para crear contenido personalizado del material pedagógico que se brinda al estudiante, en la investigación se potencializó las variables de objeto de estudio para lograr mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo general de la investigación fue determinar de qué manera influye la plataforma virtual Moodle y su influencia en la enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas del circuito 01 distrito 09d11.

El trabajo de investigación se fundamenta en el diseño de una propuesta de utilización de la plataforma virtual Moodle con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. La metodología de la investigación es descriptiva de tipo aplicada y no experimental, con un enfoque mixto, con diseño correlacional y la utilización de la entrevista como instrumento que ayudarán a conocer las opiniones sobre el tema de investigación. Como técnica de recolección de datos se aplicó la encuesta a los 57 docentes de las instituciones educativas del circuito 01 distrito 09D11.

La herramienta que se empleó para los análisis estadísticos fue SPSS la cual mostró valores muy significativos de las dimensiones estudiadas, y cuya muestra es de tipo probabilística. Se concluye que las aulas virtuales usando Moodle tiene una relación positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según el análisis correlacional de Spearman, y se debe considerar la implementación de la plataforma virtual Moodle que permitirán mejorar el rendimiento académico en los establecimientos educativos del Distrito 09D11.

Palabras Claves: Plataformas virtuales, Moodle, Proceso de enseñanza, Aprendizaje, pedagógico.

ABSTRACT

The Moodle virtual platform is one of the safe and friendly learning platforms that most educational institutions use to create personalized content of the pedagogical material provided to the student, so it is necessary to potentiate the variables of the object of study to achieve improvements in the teaching-learning process. The general objective was to determine the influence of the Moodle virtual platform and its influence on teaching-learning in the educational units of circuit 01 district 09d11.

The research work is based on the design of a proposal for the use of the virtual platform with the purpose of improving the teaching-learning process in the educational units. The research methodology is descriptive, applied and non-experimental, with a mixed approach, correlational design and the use of the interview as an instrument that will help to know the opinions on the research topic. As a data collection technique, a survey was applied to the 57 teachers of the educational units of circuit 01 district 09D11.

The tool used for statistical analysis was SPSS, which showed very significant values for the dimensions studied; the sample was selected probabilistically. It is concluded that the Moodle virtual classroom has a positive relationship in the teaching-learning process, data that are corroborated in the Spearman correlation analysis, an implementation model should be considered for virtual platforms that will improve academic performance.

Keywords: Virtual platforms, Moodle, Teaching process, Learning, pedagogical, pedagogical.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
INDICE DE FIGURAS.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. JUSTIFICACIÓN	5
1.3. OBJETIVOS	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	7
CAPÍTULO II.....	8
2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	8
2.2 ANTECEDENTES NACIONALES	10
2.3. BASES TEÓRICAS.....	11
2.3.1. Plataformas virtuales	11
2.3.2. Plataformas Virtuales Educativas.....	12

2.3.3.	Características de las Plataformas educativas	13
2.3.4.	Ventajas de las plataformas virtuales	14
2.3.5.	El rol del docente en entorno virtuales.....	14
2.3.6.	Moodle	15
2.3.7.	Características de Moodle	16
2.3.8.	Características de Moodle para profesores.....	16
2.3.9.	Desarrollo de la Plataforma Moodle	16
2.3.10.	Ventajas Técnicas de Moodle.....	17
2.3.11.	Ventajas Pedagógicas de Moodle	18
2.3.12.	Componentes de Moodle	19
2.3.13.	Plataforma Amigable	21
2.3.14.	Comunicación.....	22
2.3.15.	Recursos Tecnológicos	22
2.4.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	23
2.4.1	Enseñanza.....	23
2.4.2	Aprendizaje	24
2.4.3	Competencias	25
2.4.4	Estrategias	26
2.4.5	Características del aprendizaje	27
2.4.6	Aprendizaje Colaborativo	28
2.4.7	Métodos de enseñanza.....	28
CAPÍTULO III.....		30
3.1	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	30
3.1.1.	Según el propósito:.....	30
3.1.2.	Según el enfoque:	30

3.1.3.	Según el alcance:	31
3.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.3	POBLACIÓN MUESTRA Y UNIDAD DE ANÁLISIS	31
3.3.1.	Población.....	31
3.3.2.	Muestra.....	31
3.4	MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)	33
3.5	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS.....	34
3.5.1.	Técnica de recolección de datos.....	34
3.6	PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS	34
3.7	ASPECTOS ÉTICOS.....	35
CAPÍTULO IV.....		36
4.1	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	36
4.2	PRUEBAS ESTADÍSTICAS	54
4.3	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	623
4.4.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	634
4.5.1.	TITULO	666
4.5.2.	INTRODUCCIÓN	666
4.5.3.	OBJETIVO GENERAL	677
4.5.4.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	677
4.5.5.	FUNDAMENTACIÓN.....	677
4.5.5.1.	Fundamentación Epistemológica.....	67
4.5.5.2.	Fundamentación Práctica.....	688
4.5.5.3.	Fundamentación social.....	699
4.5.6.	DESARROLLO	70

4.5.7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	854
CAPITULO V.....	876
5.1. CONCLUSIONES.....	876
5.2. RECOMENDACIONES.....	887
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS.....	932

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. PREGUNTA 1. ¿Está conforme con la utilización de las plataformas virtuales para la enseñanza educativa online?.....	34
Tabla 2. PREGUNTA 2. ¿Considera que las plataformas virtuales son de fácil acceso y utilización?.....	35
Tabla 3. PREGUNTA 3. ¿Está de acuerdo con el contenido interactivo y dinámico que brinda las plataformas virtuales?.....	36
Tabla 4. PREGUNTA 4. ¿Estima útiles las plataformas virtuales para enviar y recibir tareas?.....	37
Tabla 5. PREGUNTA 5. ¿Considera usted que la utilización de las plataformas virtuales es óptima para realizar actividades en tiempo real?.....	38
Tabla 6. PREGUNTA 6. ¿Cree usted que, con el uso de las plataformas virtuales, la enseñanza se vuelve más colaborativa y con mejor interacción?.....	39
Tabla 7. PREGUNTA 7. ¿Está conforme con la realización de videoconferencias, compartimiento de archivos, conversación en línea que brindan las plataformas virtuales para retroalimentar los conocimientos brindados en las clases online?.....	40
Tabla 8. PREGUNTA 8. ¿Está de acuerdo con la utilización de foros temáticos para evidenciar la comprensión de los conceptos?.....	41
Tabla 9. PREGUNTA 9. ¿Considera acertada la oportunidad que brindan los repositorios Virtuales (organizar, almacenar y difundir información) donde podemos acceder a ellos de manera gratuita?.....	42
Tabla 10. PREGUNTA 10. ¿Las plataformas virtuales permiten afianzar las habilidades y mejorar la enseñanza?.....	43
Tabla 11. PREGUNTA 11. ¿Cree usted, que el proceso enseñanza tendría mejores resultados con el uso de una plataforma virtual?.....	44

Tabla 12. PREGUNTA 12. ¿Considera que el trabajo individual y el trabajo en equipo desarrolla destrezas de crítica y autocrítica?.....	45
Tabla 13. PREGUNTA 13. ¿Está de acuerdo con el uso de recursos didáctico como Material auditivo, gráficos, impresiones, tics entre otras; para la enseñanza online?.....	46
Tabla 14. PREGUNTA 14. ¿Las técnicas de aprendizaje como debate o diálogos, mapas conceptuales dibujo o cuadros comparativos desarrollan un mejor aprendizaje?.....	47
Tabla 15. PREGUNTA 15. ¿Está de acuerdo con los procedimientos empleados en la actualidad para las clases?.....	48
Tabla 16. PREGUNTA 16. ¿Considera el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo, dinámicas de grupos, corrección de deberes en pareja en las clases?.....	49
Tabla 17. PREGUNTA 17. ¿Está de acuerdo que usted debe desarrollar carácter, criterio y toma de decisiones tanto individual como grupal en sus clases?.....	50
Tabla 18. PREGUNTA 18. ¿Estima pertinente el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos de enseñanza?.....	51
Tabla 19. Tabla cruzada	52
Tabla 20. Tabla cruzada Plataforma amigable (agrupado)*VD_Enseñanza - Aprendizaje (agrupado).....	53
Tabla 21. Tabla cruzada Comunicación (agrupado)*VD_Enseñanza – Aprendizaje.....	54
Tabla 22. Tabla cruzada Recursos (agrupado)*VD_Enseñanza – Aprendizaje.....	55
Tabla 23. Pruebas de normalidad.....	56
Tabla 24. Correlaciones.....	57
Tabla 25. Correlaciones.....	58
Tabla 26. Correlaciones.....	60
Tabla 27. Correlaciones.....	61
Tabla 28. <i>Relación de la Investigación y Propuesta</i>	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 2. PREGUNTA 1. ¿Está conforme con la utilización de las plataformas virtuales para la enseñanza educativa online?.....	34
Gráfico 2. PREGUNTA 2. ¿Considera que las plataformas virtuales son de fácil acceso y utilización?.....	35
Gráfico 3. PREGUNTA 3. ¿Está de acuerdo con el contenido interactivo y dinámico que brinda las plataformas virtuales?.....	36
Gráfico 4. PREGUNTA 4. ¿Estima útiles las plataformas virtuales para enviar y recibir tareas?.....	37
Gráfico 5. PREGUNTA 5. ¿Considera usted que la utilización de las plataformas virtuales es óptima para realizar actividades en tiempo real?.....	38
Gráfico 6. PREGUNTA 6. ¿Cree usted que, con el uso de las plataformas virtuales, la enseñanza se vuelve más colaborativa y con mejor interacción?.....	39
Gráfico 7. PREGUNTA 7. ¿Está conforme con la realización de videoconferencias, compartimiento de archivos, conversación en línea que brindan las plataformas virtuales para retroalimentar los conocimientos brindados en las clases online?.....	40
Gráfico 8. PREGUNTA 8. ¿Está de acuerdo con la utilización de foros temáticos para evidenciar la comprensión de los conceptos?.....	41
Gráfico 9. PREGUNTA 9. ¿Considera acertada la oportunidad que brindan los repositorios Virtuales	42
Gráfico 10. PREGUNTA 10. ¿Las plataformas virtuales permiten afianzar las habilidades y mejorar la enseñanza?.....	43

Gráfico 11. PREGUNTA 11. ¿Cree usted, que el proceso enseñanza tendría mejores resultados con el uso de una plataforma virtual?.....	44
Gráfico 12. PREGUNTA 12. ¿Considera que el trabajo individual y el trabajo en equipo desarrolla destrezas de crítica y autocrítica?.....	45
Gráfico 13. PREGUNTA 13. ¿Está de acuerdo con el uso de recursos didáctico como Material auditivo, gráficos, impresiones, tics entre otras; para la enseñanza online?.....	46
Gráfico 14. PREGUNTA 14. ¿Las técnicas de aprendizaje como debate o diálogos, mapas conceptuales dibujo o cuadros comparativos desarrollan un mejor aprendizaje?.....	47
Gráfico 15. PREGUNTA 15. ¿Está de acuerdo con los procedimientos empleados en la actualidad para las clases?.....	48
Gráfico 16. PREGUNTA 16. ¿Considera el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo, dinámicas de grupos, corrección de deberes en pareja en las clases?.....	49
Gráfico 17. PREGUNTA 17. ¿Está de acuerdo que usted debe desarrollar carácter, criterio y toma de decisiones tanto individual como grupal en sus clases?.....	50
Gráfico 18. PREGUNTA 18. ¿Estima pertinente el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos de enseñanza?.....	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Creación de dominio.....	73
Figura 2. Acceso a hosting.....	74
Figura 3. Programa de instalación de Moodle.....	74
Figura 4. Instalación de Moodle.....	74
Figura 5. Acceso Moodle – Inicio de Sesión.....	74
Figura 6. Configuraciones iniciales.....	75
Figura 7. Editar perfil.....	75
Figura 8. Crear Curso.....	76
Figura 9. Añadir actividades al aula.....	76
Figura 10. Asignación de roles.....	77
Figura 11. Matriculación de alumnos al curso	77
Figura 12. Opciones de matriculación	78
Figura 13. Opciones de matriculación – confirmación de alumnos.....	78
Figura 14. Verificación de perfil de alumno.....	79
Figura 15. Página de Inicio de la plataforma Moodle Institucional.....	81
Figura 16. Estructura Básica de la Aula Virtual.....	82
Figura 17. Estructura de los Bloques de Contenidos.....	83
Figura 18. Bloque Cierre del Aula Virtual.....	84

INTRODUCCIÓN

Debido a la emergencia sanitaria por la pandemia mundial COVID-19, el Ministerio de Educación implementa estrategias de teleeducación y teletrabajo con el objetivo de garantizar la enseñanza - aprendizaje mediante plataformas virtuales como destrezas innovadoras en los procesos educativos.

Las plataformas virtuales son un recurso dinamizador, capaz de mejorar y potenciar los niveles cognitivos de los estudiantes, facilita la transmisión y construcción de conocimientos; la educación virtual permite innovar y ofrecer nuevas alternativas en la educación, además garantiza ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación, potenciando el proceso de gestión basado en competencias.

El estudio que se desarrolla surge de la necesidad de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la modalidad actual de educación virtual que se lleva en torno a la pandemia por Covid-19, las aulas virtuales o plataformas han servido como vía de intercomunicación con los miembros de la comunidad educativa, permitiendo el trabajo colaborativo y de seguimiento académico.

La investigación se desarrolla en cinco capítulos que se detalla a continuación:

El capítulo I, está compuesto por la contextualización del problema, la misma que presenta la problemática actual, plantea la pregunta de investigación, la formulación del problema y la justificación de la misma.

El capítulo II. Marco Teórico, corresponde a la fundamentación teórica, el análisis y definición conceptual de las variables dependiente e independiente de la investigación, y una breve explicación de las dimensiones.

El capítulo III. Metodología, comprende: el diseño de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, se define las técnicas y los instrumentos de recolección de la información y las técnicas de análisis de resultados y el tratamiento de la información.

El capítulo IV. Análisis e Interpretación de Resultados, está compuesta por los resultados obtenidos de la investigación, el análisis descriptivo de las encuestas realizadas y pruebas estadísticas; las misma que, incluyen el análisis e Interpretación de datos y culmina con la discusión de resultados.

El capítulo V. Conclusiones y recomendaciones: en este último apartado se presenta una pequeña síntesis del estudio explicando uso de la plataforma virtual Moodle y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del circuito 01 del distrito 09D11, explicando principalmente los objetivos planteados, la metodología utilizada y los resultados obtenidos que permitirán obtener las conclusiones relevantes de la investigación.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La necesidad de cambiar la enseñanza tradicional a una forma dinámica y creativa para impartir conocimientos y estrategias es un problema que con la ayuda de las tecnologías se ha podido superar para lograr un mejor aprendizaje.

En la actualidad la mayoría de instituciones educativas desconocen las plataformas virtuales y su utilidad en el desarrollo académico, debido a la pandemia por el Covid-19 las aulas virtuales sirvieron como vía de comunicación con la comunidad educativa, porque cuentan con un banco de recursos permitiendo trabajar colaborativamente y plantear actividades en la enseñanza y aprendizaje.

Es importante destacar que el cierre de las escuelas por la pandemia afecto a la educación generando el cambio de modalidad a la educación virtual y un déficit académico, la carencia de teléfonos inteligentes, el manejo de nuevas plataformas, la conectividad. La pandemia a expuesto inequidades tecnológicas y sociales, el país no estaba preparado para implementar un sistema en la educación en línea operado desde el hogar.

A nivel internacional según (Hernández & et al., 2020) manifiesta: “El aprendizaje en casa puede constituir en sí mismo una fuente de estrés para las familias y los estudiantes, debido a la presión relacionada con el ejercicio de nuevas responsabilidades, en ocasiones, con tiempo y recursos limitados” (p. 4)

A nivel nacional el gobierno a través del Ministerio de Educación implementa estrategias de teleducación, que buscan garantizar el aprendizaje diario de los estudiantes y el

bienestar de la comunidad educativa de forma que, (Ministerio de Educación, 2020) ha establecido:

“El aprendizaje mediante una plataforma educativa virtual ofrece ventajas en cuanto al entorno de la flexibilidad de horarios, mayor diversidad de recursos y la posibilidad de colaborar e intercambiar experiencias en el desarrollo de competencias digitales. En un entorno flexible que se adapte a las necesidades y disponibilidad de los estudiantes y además garantizar ambientes de aprendizajes colaborativos.” (párr. 1-2).

A nivel Regional según (El Telegrafo, 2020) se puede desarrollar la relación enseñanza-aprendizaje de forma virtual, también conocida como educación en línea, asumiendo que los docentes y estudiantes deben interactuar sin la relación presencial directa entre maestro y estudiante y en un aula virtual. Se puede señalar que desde hace años ya tenemos un antecedente que ha sido y es la educación a distancia que en buena parte se la realiza en línea. Siempre un proceso de enseñanza aprendizaje debe modificarse, por actualización de conocimientos, por evolución de la pedagogía, por mejoramiento de las metodologías de enseñanza aprendizaje, por distintas formas de relación entre estudiantes y maestros, por una mejor integración de las disciplinas de estudio y sus contenidos, por nuevas formas de relación de maestros y padres de familia, y, principalmente, por los propósitos nobles que un país quiere conseguir en el tiempo para sus próximas generaciones. (párr. 2-3).

El proceso enseñanza – aprendizaje virtual es un cambio radical que modifica el rol de los alumnos y profesores permitiendo un auto-aprendizaje, para el afianzamiento del conocimiento y destrezas en el proceso educativo. A nivel local el (Ministerio de Educación, 2019) propone la educación virtual a la oferta ordinaria para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje frente a la pandemia por COVID-19 de las siguientes formas:

“Virtual, porque se afianza principalmente en las herramientas de las nuevas tecnologías de la información, especialmente el internet. Este tipo de educación está

especialmente dirigida a estudiantes que tienen acceso a un dispositivo tecnológico y a tiempos de conectividad. El proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza de manera virtual a través de una plataforma educativa digital y sigue un plan de estudios previamente determinado que cumple el currículo nacional.

En Línea porque se realiza de forma sincrónica y asincrónica, es decir, se efectúa en tiempo real y sigue un plan de estudios previamente determinado que cumple el currículo nacional.” (párr. 5-10)

La enseñanza en línea o virtual es una excelente estrategia útil para la construcción de conocimientos, subsana la ausencia física de alumnos y profesores para desarrollar habilidades digitales. En la realidad las escuelas básicas del Ministerio de Educación cuentan con una Plataforma que no integra un sistema completo para transmitir conocimientos, evaluar a los estudiantes y estar comunicado con sus estudiantes.

En este contexto, el presente trabajo realiza el siguiente cuestionamiento: *¿Dé que manera influye la Plataforma Moodle en el proceso enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11?*

1.2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justifica por los cambios que tiene la enseñanza usada de forma tradicional lo cual ha sido modificada por la educación virtual, por ello el estudio tiene como finalidad implementar nuevos medios didácticos modernos y creativos que aporten significativamente en el progreso de la enseñanza y aprendizaje.

El trabajo se fundamenta en lo **teórico** porque la virtualización en nuestra sociedad de hoy tiene una nueva orientación que brinda oportunidades de instrucción a través del Internet, actualmente se presentan las aulas virtuales como estrategia metodológica para afianzar las

capacidades y mejorar los aprendizajes de los alumnos, rompiendo las barreras de dimensión y tiempo.

Se justifica en la **práctica** puesto que favorece al cambio de paradigma de los docentes con relación a la utilización de las TICs en sus prácticas pedagógicas cotidianas como una estrategia capaz de desarrollar competencias básicas y tecnológicas, lo que conduce progresivamente a la innovación del paradigma por uno más flexible que utilice herramientas tecnológicas disponibles combinando el aprendizaje presencial, virtual o semipresencial; propiciando un aprendizaje efectivo con aptitudes comunicativas y digitales.

Se justifica en lo **social**, al valorar la presencia de las tecnologías en el aula por su capacidad de generar entornos de aprendizaje que transforman la vida escolar. En efecto, los entornos virtuales ofrecen nuevas oportunidades de formación y de comunicación a nuestros alumnos, dentro y fuera del espacio físico del aula. Además, mediante su uso el aprendiz tiene oportunidades de desarrollar habilidades cognitivas necesarias en la sociedad de la información en la que convivimos hoy en día.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la Plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

1.3.2. Objetivos específicos

- I. Diagnosticar el nivel de uso de la Plataforma virtual Moodle del Circuito 01 del Distrito 09D11.

- II. Analizar los factores que influyen en relación al uso de la plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.
- III. Implementar la utilización de la plataforma virtual Moodle con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

La Plataforma virtual Moodle influye de manera significativa en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En este trabajo se exponen las bases para la construcción de un modelo teórico del aprendizaje y de la elaboración del conocimiento, a partir de entornos conectados de aprendizaje. La creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores teorías de la pedagogía.

Según (Zambrano & Mendoza , 2018) en su investigación Influencia del Metodo B-learning en la enseñanza aprendizaje en sus conclusiones evidenció lo siguiente:

“Que varias de las ventajas de la plataforma virtual sirven para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se encuentran en la comunicación fluida entre los participantes, claridad de la información, flexibilidad del tiempo, intercambio de experiencias para enriquecer el desarrollo del pensamiento mediante los recursos para compartir mensajes e ideas como el chat, que pueden ser utilizados como mecanismos para estimular el desarrollo de destrezas y promover el trabajo autónomo.” (p. 7)

Según la investigación del autor el aprendizaje B-learning combina la comunicación sincrónica y asincrónica, utiliza la tecnología digital para promover el aprendizaje colaborativo, las plataformas virtuales ofrecen a los docentes la oportunidad de utilizar nuevos medios para compartir conocimientos y lograr una mayor participación de los estudiantes optimizando las actividades de los docentes.

Según (Guzzetti, 2020) Las Instituciones Educativas que utilizan plataformas virtuales como herramienta didáctica en su proceso de aprendizaje brindan una experiencia positiva con óptimos resultados, metas y un espacio de interacción significativa. (p.14)

Por otra parte, la investigación realizada por (Crisol & et al, 2020) sobre la Educación virtual para todos determinó lo siguiente:

“La educación virtual es una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas, es importante contar con un equipo de trabajo técnico y pedagógico que esté capacitado para trabajar en los ambientes educativos virtuales.” (p. 15-1)

Los docentes deben estar capacitados constantemente para manipular las herramientas tecnológicas, es indispensable instruir a los docentes constantemente para que dominen nuevas tecnologías y ayudar a sus alumnos a superar los retos que trae la era digital, el Ministerio de Educación ofrece constante capacitaciones a los docentes para utilizar las nuevas herramientas que se encuentran en boga.

De acuerdo a la investigación de (Granda & et al, 2019) sobre las TIC como herramientas didácticas del proceso enseñanza – aprendizaje expresa lo siguiente:

“Los hallazgos realizados a través de la revisión documental permiten concluir que las TIC son un camino y sustento material de los nuevos paradigmas educativos; son consideradas por muchos docentes como herramientas didácticas. Entre las ventajas para su inclusión en los procesos educativos están: proveer al docente de nuevos métodos y técnicas para la enseñanza; la adaptabilidad al estilo de aprendizaje y las necesidades de cada estudiante; atención a las diferencias individuales de los discentes, servir como medio de motivación para despertar el interés de los educandos; permitir la interactividad que facilita el establecimiento de ambientes de trabajo cooperativos y colaborativos; su carácter asincrónico que favorece el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo y continuo; y sus ilimitadas posibilidades para la autoevaluación, evaluación y control del aprendizaje.” (p. 108)

Las TIC han generado importantes cambios en el ámbito de la educación, han dado lugar a un nuevo paradigma contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas que mejoren el aprendizaje.

2.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Según (Alava & et al, 2017) manifiesta en su investigación que:

“Para aumentar la demanda de estudiantes se debe mejorar las competencias a través del manejo de plataformas, además se determinó que el chat es una buena herramienta de comunicación que debe ser aplicada para el mejoramiento académico de los estudiantes, ya que facilita el intercambio de conocimientos y favorece al aprendizaje. Se considera que la plataforma virtual debe estar estructurada en base a foros porque beneficia la interacción entre estudiantes enriqueciendo el conocimiento en diversos ámbitos.” (p. 21-22)

Las plataformas virtuales deben ser interactivas y colaborativas, permitiendo al docente incluir sus recursos como foros, chat, blog, que permita fomentar en el estudiante la formación del pensamiento crítico.

En referencia a (Cepeda & et al, 2017) en su estudio evidenciaron que:

“El uso de estrategias metodológicas mediante aulas virtuales mejoró notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por la gran variedad de recursos multimedia. Además, las actividades de trabajo colaborativo ayudan de manera significativa en la inclusión de la estrategia metodológica mediante el uso de aulas virtuales, por la gran variedad de recursos que se pueden utilizar en las actividades en equipo, y el gran canal de recursos de comunicación.” (p. 12)

Las estrategias metodológicas son técnicas, métodos y procedimientos que contribuyen a la construcción del conocimiento en el proceso de la educación.

Según (Sarnoza & Yáñez, 2020) indicaron en su publicación que:

“Actualmente, las tecnologías digitales y su fácil uso de Internet, como parte de la globalización, han inducido a que las acciones humanas tengan que recurrir a las redes, por consiguiente, inciden en el modo de aprender y, en la forma de enseñar, como estrategia docente. Frente a ello, los fines educativos son cada vez más manejadas por el caudal y expectativas que ofrecen para el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje, sobre todo las que conciernen con el aprendizaje colaborativo y cooperativo. La pandemia obligó a que el régimen educativo de todo el planeta se inclinara por la práctica de herramientas virtuales.” (p. 13)

Frente a la pandemia el sistema educativo se inclinó por el uso de herramientas tecnológicas transformando la educación tradicional, las nuevas tecnologías son herramientas útiles que tienen la finalidad de desarrollar nuevas formas de aprender.

Según (Peralta, 2015), las plataformas educativas virtuales permiten:

“Trabajar de manera oportuna, también permiten organizar las actividades y distribución de nuestro tiempo. Las herramientas tecnológicas se han convertido en la nueva tendencia innovadoras capaz de generar aprendizajes a través de medios digitales permiten interactuar con los estudiantes y evaluarlos sin necesidad de una revisión física, los estudiantes tienen fácil acceso a las actividades poder avanzar con las tareas programadas y los proyectos asignados, así como llevar un control de sus avances y de sus debilidades en el proceso de aprendizaje.” (p. 6)

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. Plataformas virtuales

Para (Cuyo & Gavilanez, 2019), Diaz plantea:

“La plataforma virtual es un entorno informático que se caracteriza por contar con un grupo de herramientas en la web orientada a la educación. En este mismo contexto Interclase determina a las plataformas como programa informático compuesto por recursos de hipertexto, configurado por el docente, para cubrir las necesidades educativas de manera sincrónica y asincrónica. Con este preámbulo una plataforma educativa es una herramienta web destinado para cumplir con procesos de enseñanza aprendizaje, en todas las modalidades.” (p. 21)

Los ambientes virtuales de aprendizaje tienen cada vez mayor preponderancia en el proceso de enseñanza. La incursión tecnológica se ha convertido en un reto para los modelos pedagógicos. Es por ello que surge la imperiosa necesidad de aplicar estrategias innovadoras que propicien el desarrollo de competencias que puedan fomentar en los estudiantes su capacidad crítica y reflexiva de conocimientos básicos en distintos ámbitos. (Cedeño & Murillo, 2019)

2.3.2. Plataformas Virtuales Educativas

En base a las investigaciones de (Soca, 2015), se conoce como PLATAFORMA EDUCATIVA a la herramienta empleada para distribuir el conocimiento y desarrolla actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se incluyen foros, wikis, chat, debates y se pueden llevar las estadísticas de las evaluaciones.

Las plataformas tienen como principal función permitir la creación y gestión de cursos completos on-line sin contar con grandes conocimientos en temas de programación y elaboración de software.

De acuerdo con (Peralta, 2015) las plataformas educativas son espacios de intercambio de contenidos, mediante el uso de herramientas de participación, como foros, chat, videoconferencia, entre otras. En este mismo contexto para los autores Rodríguez, Vargas,

Valenzuela y López (2017) las plataformas virtuales generan diversas actividades que permite la transferencia del aprendizaje, generando mayor participación y oportunidades para enriquecer el conocimiento. Por lo tanto, las plataformas virtuales facilitan el acceso y la usabilidad de la información académica y promueven la interacción entre los participantes, esto permite la retroalimentación a los contenidos y la asimilación al conocimiento.

Las plataformas virtuales son herramientas de apoyo educativo, que permiten el desarrollo de habilidades digitales, potencian el desarrollo de recursos educativos y permiten la creación de una gama de contenidos propiciando cambios significativos.

2.3.3. Características de las Plataformas educativas

Las plataformas virtuales para (Soca, 2015) plantea las siguientes características para poder cumplir las funciones esperadas, las plataformas deben tener algunos requisitos mínimos, que se pueden agrupar en:

- Herramientas de gestión de contenidos, permiten al profesor poner a disposición del alumno información en forma de archivos (que pueden tener distintos formatos: pdf, xls, doc, txt y otros) organizados a través de distintos directorios y carpetas.
- Herramientas de comunicación y colaboración, como foros de debate e intercambio de información, salas de chat, mensajería interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales y/o grupales.
- Herramientas de seguimiento y evaluación, como cuestionarios editables por el profesor para la evaluación del alumno y de autoevaluación para los mismos, tareas, informes de la actividad de cada alumno, planillas de calificación.
- Herramientas de administración y asignación de permisos, se hace generalmente mediante autenticación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados.

(p. 129)

2.3.4. Ventajas de las plataformas virtuales

Según (Cuyo & Gavilanez, 2019) que cita a los autores Segura y Gallardo las plataformas educativas ofrecen una serie de ventajas durante la formación académica, para ello citamos la publicación de los autores Segura y Gallardo:

- Flexibilidad de acceso virtual, a los contenidos curriculares; elimina la infraestructura física.
- Acceso a la información cuando en el lugar y tiempo que el usuario lo desee, mediante la conexión a internet.
- Disponibilidad de diversos recursos, que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Proporciona el aprendizaje reflexivo y colaborativo.
- La interacción y el aporte entre usuarios mejoran la calidad del aprendizaje, gracias a la flexibilidad y los recursos del sistema.
- Facilita la retroalimentación, con el docente y estudiantes del entorno. (p. 23)

2.3.5. El rol del docente en entorno virtuales

Según (Salinas, 2011) en un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el aprendizaje del alumno, el papel del profesor es; ante todo, facilitar el aprendizaje, es decir de diseñar situaciones para que los alumnos aprendan y orientarlos en la realización de las actividades establecidas, de forma que se alcancen los objetivos planteados.

De este modo supera el rol tradicional de transmisor de información, y se convierte en creador de oportunidades de aprendizaje. Como facilitador del aprendizaje el docente es el encargado de seleccionar y organizar los contenidos que se enseñarán a través del entorno, enunciar objetivos de aprendizaje en relación con ellos, definir las actividades virtuales que se propondrán a los alumnos, elegir la o las herramientas del entorno virtual que se utilizarán, seleccionar y/o crear los materiales digitales que se emplearán como recursos didácticos, fijar

tiempos de trabajo y establecer estrategias e instrumentos de evaluación. En este diseño habrá que prestar especial atención a algunos aspectos, tales como:

- Promover procesos de participación, interacción y colaboración, de tal forma que los alumnos puedan apropiarse del conocimiento en forma activa e interactiva.
- Ejercer una tutoría constante del proceso de aprendizaje, es decir actuar como guía durante el desarrollo de dicho proceso, orientando al alumno en la ejecución de las tareas previstas. Esto se relaciona también con la práctica de la evaluación continua.
- Actuar como animador y moderador de la comunicación intergrupala: planificar instancias de interacción con el propio docente y con los pares, que podrán ser sincrónicas o asincrónicas. (p. 9)

2.3.6. Moodle

(Yam, 2021) considera a la plataforma Moodle un paquete de software para crear cursos y sitios web en Internet. En definitiva, es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas. Es decir, un espacio donde un centro educativo, una institución o una empresa gestiona los recursos educativos que brindan determinados docentes. Las organizaciones de estudiantes tienen acceso a estos recursos y también permiten la comunicación entre todos los involucrados (estudiantes y profesores).

El acrónimo Moodle significa: Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment, en español: Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular. Se trata de un Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) —en inglés, LMS (Learning Management System)— o paquete integrado que contiene las herramientas y los recursos necesarios para crear un curso a través de la red, dando la posibilidad de proponer ejercicios interactivos y no interactivos y de realizar un seguimiento de la actividad del alumno en la plataforma. (p. 77)

2.3.7. Características de Moodle

Según Yam (2021) citado de Ontoria, (2014), menciona que una de las características principales de la plataforma Moodle es que ofrece la posibilidad de insertar contenidos multimedia: el profesor puede subir imágenes (fotos, ilustraciones, gráficos); vídeos (presentaciones dinámicas, anuncios publicitarios, corto y largometrajes, documentales, telediarios, programas televisivos, trailers, videoclips); y contenidos de audio (música, diálogos, programas de radio). Debido a la importancia de los estímulos sensoriales en la enseñanza, la inclusión de elementos multimedia en un curso de Moodle resulta esencial para fomentar la motivación. (p. 78)

2.3.8. Características de Moodle para profesores

Moodle produce una educación constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.) Es apropiada para las clases en línea, a distancia, así como para integrar el aprendizaje presencial. Posee una interfaz tecnológica sencilla, ligera, eficiente, y compatible. Es fácil de instalar, requiere una base de datos y se lo puede bajar de la ULR: <http://moodle.org/>.

Las listas de los cursos muestran las descripciones de cada curso del servidor, permitiendo el acceso de invitados. Los cursos pueden clasificarse por categorías, Moodle puede albergar miles de cursos. Los cursos pueden tener categorías y ser buscados. La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos, mensajes de los foros, entradas de los diarios, etc.) pueden ser editadas usando el editor integrado HTML de tipo WYSIWYG. (Dominguez , 2010)

2.3.9. Desarrollo de la Plataforma Moodle

A criterio de (Dominguez , 2010) el desarrollo de la plataforma formativa Moodle fue iniciado por Martin Dougiamas, Licenciado en Ciencias de la Computación y Doctorado en

Ciencias de la Educación. La primera versión (1.0) salió el 20 de agosto de 2002 y, a partir de entonces, han aparecido nuevas versiones de forma regular. Podemos decir entonces que Moodle es una aplicación web creada específicamente por educadores para ayudar al profesorado en su labor de formación en cuanto a desarrollo de contenidos, herramientas útiles y ejercicios por Internet con el único fin de apostar por una calidad de enseñanza adaptada al progreso y a las nuevas tecnologías. Además, esta plataforma permite una enorme flexibilidad didáctica y un altísimo índice de usabilidad.

En febrero de 2010, Moodle tiene una enorme y muy diversa comunidad de usuarios: cerca de 33 millones usuarios registrados; repartidos en 206 países, con 45.956 sitios registrados en todo el mundo y está traducido a más de 78 idiomas. (p. 2)

2.3.10. Ventajas Técnicas de Moodle

Para Domínguez (2010) las ventajas que ofrece Moodle son múltiples, dispone de una tecnología muy sencilla y compatible con otros programas, por lo que es fácil de instalar y requiere de una base de datos. El código está escrito en PHP bajo la licencia GPL y se puede modificar de fácilmente para satisfacer así las necesidades de los usuarios.

Moodle es una plataforma adecuada para clases On- line, el diseño y el desarrollo de Moodle se basan en una determinada filosofía del aprendizaje, una forma de pensar denominada "pedagogía construccionista social". La función de la administración de Moodle es mantener la seguridad, mediante la verificación de una cuenta de correo electrónico, por lo que la tarea resulta muy sencilla para los estudiantes. El administrador será el que controle la creación de cursos y determine los profesores, asignando usuarios a cada uno de los cursos.

Moodle se ejecuta sin modificaciones bajo Unix, Linux, Windows, Mac OS X, Netware y otros sistemas operativos. Está diseñando de manera modular y permite una gran

flexibilidad para agregar (y quitar) funcionalidades en muchos niveles. Dispone de un sistema interno para actualizar y reparar las bases de datos cada cierto tiempo. (Hidalgo, 2012)

A nivel técnico son muchas las prestaciones que hacen de esta aplicación una importante herramienta de uso. (pp. 4 -5)

2.3.11. Ventajas Pedagógicas de Moodle

Domínguez (2010) expresa que las ventajas de Moodle a nivel pedagógico son muy importantes para el profesorado, permiten incluir todo tipo de recursos didácticos a disposición del alumnado, además de un revisión y alcance del trabajo realizado por parte de los estudiantes del aula virtual. En este sentido, el profesorado en general se ha tenido que ir adaptando paulatinamente al uso de las nuevas tecnologías en el aula.

Esta plataforma está a nivel tecnológico es un sistema relativamente fácil de manejar por parte del profesorado, a la vez flexible, con una gran escalabilidad, capacidad de personalización de la interfaz y un funcionamiento eficaz tanto con pequeños grupos como con un alumnado muy numeroso, permitiendo la transferencia de datos de los mismos a una base de datos estable.

Los alumnos pueden tener autonomía en cuanto a ritmo de aprendizaje y estudio. Por lo que la satisfacción en todos los niveles y perfiles de quienes manejan esta plataforma podemos considerarla muy beneficiosa para todos. (p. 6)

Moodle a nivel educativo

Para Domínguez citado de (COSANO RIVAS, 2006) Moodle es aplicable a cualquier nivel educativo, es una forma de aprendizaje online muy atractiva para todos los niveles desde el Bachillerato hasta la primaria. Concretamente, en cuanto los módulos que contempla Moodle nos encontramos con los siguientes:

- Módulo de Tareas: Especifica la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar. Los estudiantes pueden subir sus tareas en cualquier formato de archivo al servidor. Los estudiantes deben lograr al final del proceso virtual: la redacción de un ensayo, la solución de un ejercicio, la resolución de un cuestionario, la aplicación de una encuesta, la elaboración de una presentación multimedia, el análisis de una página web, etc.
- Módulo de Consulta: Permite plantear una pregunta sobre algo para recibir una respuesta de cada estudiante.
- Módulo Foro: Los estudiantes y docentes desarrollan un debate de algún tema.
- Módulo Diario: Es un libro de notas, el estudiante da una opinión acerca de un tema.
- Módulo Cuestionario: Permite crear una lista de preguntas que el estudiante debe contestar.
- Módulo Recurso: Son elementos que contienen información de contenido digital, Word, Power Point, Flash, vídeo, sonidos, etc

Moodle es la más importante y pionera que existe en el mundo, por sus numerosas ventajas técnicas y pedagógicas, la plataforma ideal para los profesores para organizar e impartir su asignatura de manera virtual. Además, sus características lo convierten en una excelente herramienta de organización y comunicación entre profesores y alumnos, entre el conjunto del profesorado de un centro escolar, o incluso entre la comunidad educativa y las familias de los discentes.

2.3.12. Componentes de Moodle

Para (Ontoria, 2014) Ofrece la posibilidad de publicar dos tipos de contenidos: de carácter estático, “Recursos”, y de carácter interactivo, llamados “Actividades”.

Se conoce como “RECURSOS” a los componentes que permiten al profesor:

- Editar una página de texto: Permite al tutor redactar un texto, puede tener fines informativos, dar instrucciones acerca de la realización de una tarea posterior o incluir un directorio de enlaces a los que consultar, entre otros ejemplos.
- Editar una página web: El profesor puede subir contenido multimedia extraído de internet: imágenes, vídeos, contenido de audio, que será posteriormente aprovechado para una tarea.
- Enlazar a un archivo: Permite al alumno vincular un archivo que el profesor ha puesto a su disposición.
- Enlazar a una página web: Permite acceder al contenido de cualquier página de la red previamente seleccionada por el profesor: artículos de periódico, programas de televisión o de radio en línea, ejercicios prediseñados para estudiantes, vídeos de Youtube, entradas de un blog, etc.

En cuanto a los contenidos interactivos o “ACTIVIDADES”, cabe distinguir:

- Cuestionario: Permite realizar preguntas de diferente tipo: opción múltiple, verdadero/falso, respuesta corta, emparejamiento, descripción, ensayo. Se permiten la alternancia de preguntas de distinta tipología en un mismo cuestionario.
- Encuesta: Para realizar una exploración acerca de la opinión o las preferencias de los alumnos sobre un determinado argumento.
- Tarea: Permite a los alumnos la escritura de textos en la propia plataforma o el envío de archivos a la misma.
- Foro: Es una actividad de tipo colaborativo, plantea un debate, comparte información o vivencias, plantear dudas.
- Chat: Este medio de comunicación sincrónico, permite establecer diálogos entre los miembros del grupo.

- Glosario: Se define como un catálogo de términos con su correspondiente significado elaborado por los propios alumnos.
- Wiki. Es una actividad colaborativa se sustenta en la intervención de los participantes, que pueden añadir, cancelar o modificar la información que otros estudiantes hayan aportado.

2.3.13. Plataforma Amigable

Para (Díaz S. , 2009) plantea: “Una plataforma educativa virtual es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y mejoradas para los docentes.” Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación.

Cuenta, estructuralmente, con distintos módulos que permiten contestar a las necesidades de gestión de los centros a tres grandes niveles: gestión administrativa y académica, gestión de la información y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, estos sistemas tecnológicos proporcionan a los usuarios espacios de compromiso compartidos destinados al intercambio de contenidos e información, incorporan herramientas de información (chats, correos, foros de debate, videoconferencias, blogs, etc.) y, en muchos casos, cuentan con un gran repositorio de objetos digitales de entrenamiento desarrollados por terceros, así como con herramientas propias para el origen de recursos.

El funcionamiento de las plataformas se orienta a dar servicio a cuatro perfiles de usuario: administradores de centro, padres, alumnos y profesores. Cada uno de estos perfiles está identificado mediante un nombre de usuario y una contraseña, a través de los cuales se accede a la plataforma. Esta estructura de funcionamiento supone la creación de un espacio de trabajo e interacción cerrado y controlado. (p. 2)

Luego de una profunda revisión bibliográfica, se ha llegado a la conclusión que las plataformas educativas son un espacio virtual de desarrollo, de fácil manejo y con una amplia gama de recursos que se relacionan con la gestión académica, donde se integra la formación al docente en ambientes pedagógicos de las actividades autónomas.

2.3.14. Comunicación

Según (Verdezoto & Chavez, 2018) la Comunicación Sincrónica: son las herramientas de comunicación sincrónica permiten una comunicación en tiempo real, es decir, que emisores y receptores se encuentran conectados en el mismo momento; entre ellas, se encuentran el Chat y la videoconferencia. Comunicación Asincrónica: Contraria a las anteriores, las aplicaciones de comunicación asincrónicas no se desarrollan en tiempo real, es decir, receptores y emisores no se encuentran conectados en el mismo momento necesariamente.

Entre estas herramientas se encuentran los foros y el correo electrónico. Aunque en menor medida, otros instrumentos tecnológicos resultan empleados en la actualidad para viabilizar una dinámica comunicativa entre profesores y estudiantes, como es el Wiki, sitio web cuyo contenido puede ser modificado para compartirlo con posterioridad; el tablón de anuncios, aplicación que permite situar y enviar notas relacionadas con las acciones educativas; los Blog, plataforma donde el estudiante puede mostrar sus ideas sobre las materias estudiadas; y las redes sociales, que favorece el intercambio de contenidos de forma interactiva. (p. 71).

2.3.15. Recursos Tecnológicos

Según (Salinas, 2011) se debe proponer nuevas estrategias metodológicas, propias del ámbito virtual, tales como la entrevista a expertos a través de foro, chat o videoconferencia; la confección de diarios de aprendizaje y portfolios electrónicos en blogs o wikis; la resolución de problemas y de proyectos colaborativos en wikis y redes sociales; la solución de actividades

de aprendizaje basadas en Internet (cacerías, webquests, miniquests), la confección de glosarios hipertextuales y multimedia, etc.

Utilizar nuevos recursos didácticos (hipertextos y multimedia interactivo, simulaciones, animaciones, archivos de sonido, videos, publicaciones periódicas disponibles online, etc.) En este punto es muy importante destacar que el agente de innovación no es la tecnología por sí sola. Resulta evidente que integrar tecnología en las clases, en sí mismo, no es garantía de mejora de la calidad ni de la enseñanza, ni del aprendizaje. El verdadero agente de la innovación es el docente, que es quien activa y configura el potencial formativo que encierran las tecnologías.

De allí la importancia de diseñar políticas institucionales de capacitación e incentivo destinadas a los maestros y profesores, de tal forma que puedan integrar dichas tecnologías en sus prácticas de modo significativo. (p. 9)

2.4. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1 Enseñanza

Según (Gudiño A. & Bolivar , 2020) en su investigación basada en la Teoría del aprendizaje experiencial, define al aprendizaje como “el proceso por el cual el conocimiento es creado a través de la transformación de la experiencia” y sugiere cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador.

Para los autores Alonso y Gallego, (2012) citado del libro Teoría del Aprendizaje describen cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Por lo tanto, el énfasis esencial y fundamental para la buena enseñanza, es conocer cómo aprenden los estudiantes, conocer su cultura y las teorías implícitas que utilizan, lo que permitirá a los docentes ayudarlos en su proceso de reorganización de significados. En este sentido, el autor resalta cuatro teorías implícitas: Directa, centrada en los productos o resultados del aprendizaje;

Interpretativa, el estudiante se constituye en el eje del aprendizaje; Constructiva pone en marcha procesos metacognitivos para la regulación del aprendizaje y Visión posmoderna.

El autor, Manterola describe otros conjuntos de teorías y perspectivas pedagógicas que dejan ver a la enseñanza mediada por los sistemas de representaciones, como es la llamada teoría situada, donde se resalta la importancia didáctica que tiene el estudiante y su contexto en el proceso de enseñanza y en el de aprendizaje. En este orden de ideas, se manejan conceptos como son “comunidades de aprendizaje”, aspectos significativos para promover un aprendizaje “relevante”, las actividades y tareas que deben desarrollar y ejecutar los estudiantes, orientadas enriquecer sus aprendizajes. (p. 202)

2.4.2 Aprendizaje

Según (Biggs J., s.f.) en las investigaciones del libro Estilos de Aprendizaje, aprender es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica. La experiencia es importante en el concepto de aprendizaje, Einstein decía que el aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información. El aprendizaje implica cambios que ocurren durante un período relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación.

Podemos asegurar un aprendizaje efectivo prestando atención a varios aspectos:

1. Necesidades del alumno: El aprendizaje solo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Cuando la necesidad del estudiante es lo suficientemente fuerte y se establecen metas definidas para el logro, el aprendizaje será más eficaz.

2. Preparación para aprender: La preparación para el aprendizaje es esencial para un aprendizaje efectivo. El aprendizaje específico no ocurrirá hasta que los niños estén listos para ello.

3. Situación: La situación es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje. El tipo de situación disponible para el alumno determina la calidad y velocidad del aprendizaje. Las condiciones informales del aprendizaje se encuentran en el entorno familiar, medio ambiente y ambiente escolar. Las situaciones formales de aprendizaje pueden ser proporcionadas por el profesor para hacer sistemático el aprendizaje.

4. Interacción: El estudiante, con sus necesidades y metas, aprende mediante la interacción en la situación de aprendizaje. Es solo una interacción y proceso que responde a una situación. Cuanto más numerosas y satisfactorias sean las interacciones, mejor será el aprendizaje. (p. 10)

2.4.3 Competencias

Según el libro Educación basada en competencias la autora (Argudin, 2012) hace referencia al concepto de competencia en la educación con las nuevas teorías cognoscitivas, básicamente significa "saberes de ejecución". Puesto que todo conocer implica un saber, entonces, es posible decir que son recíprocos competencias y saber: saber pensar, saber interpretar, saber desempeñarse y saber actuar en diferentes escenarios. (p. 18).

Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que convergen y permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz, es decir, que el alumno logre los objetivos de manera eficiente y que obtenga el efecto deseado en el tiempo estipulado y utilizando los mejores métodos y recursos para su realización. Los avances de la investigación de punta, indican que la obtención de las metas radica en los conocimientos de

la disciplina, el desarrollo de las habilidades, el crecimiento en hábitos mentales y de conducta que se relacionen con los valores universales y de la misma disciplina, así como en la construcción de competencias de desempeño. La educación basada en competencias se refiere a una experiencia eminentemente práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin: el desempeño. En otras palabras, la teoría y la experiencia práctica se vinculan utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

2.4.4 Estrategias

El autor hace referencia a las estrategias como un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente”. Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente” (Alcázar, 2015)

Existen dos tipos de estrategias didácticas:

Para (Rosales, 2007) citado de Ferreiro, las estrategias de enseñanza son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje son actividades mentales que el alumno emplea para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (p. 6-7)

Como estrategias de enseñanza tenemos, por mencionar algunas:

1. Mapas Conceptuales
2. Mapas Mentales
3. Estructuras Textuales

4. Organizador Previo
5. Objetivos o propósitos del aprendizaje
6. Analogías
7. Preguntas Intercaladas
8. Ilustraciones
9. Resumen

2.4.5 Características del aprendizaje

En base a los autores (López & Fuentes , 2016) es importante considerar los diferentes elementos o cualidades de aprendizaje: ASPECTOS TEÓRICOS (que refuercen conocimientos) ASPECTOS PRÁCTICOS (que desarrollen habilidades) y EXPERIENCIAS CONCRETAS (que refuercen actitudes).

Los elementos del aprendizaje a considerar en un modelo andragógico son:

Percepción: Función por la cual una persona establece contacto o interpreta objetos o características del medio ambiente. Cada persona percibe de manera diferente en relación con su historia personal y experiencias anteriores.

Atención: Es la habilidad de la persona para concentrarse en una información específica del medio ambiente, seleccionada entre la variedad de informaciones presentes.

Memoria: Es la capacidad por medio de la cual se almacena la información recibida, se relaciona con las vivencias, experiencias y conocimientos previos.

Comprensión: Es la capacidad para descubrir y asimilar el sentido, la relación y significado de las cosas percibidas. La comprensión es una fase del proceso cognoscitivo muy importante, ya que determina en gran medida la aplicación adecuada de lo aprendido.

Reflexión: Es el proceso interno mediante el cual una persona comprende los hechos y se hace consciente de su propia posición frente a ellos. Determina el descubrimiento de oposiciones y permite la oposición de cambios en planes de vida y proyectos. (p. 30 -31)

2.4.6 Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es importante para la adquisición de conocimientos, es un excelente recurso para el aprendizaje, el autor (Garcia, 2008) menciona respecto al aprendizaje colaborativo que este “Son métodos, técnicas donde es posible aplicar el aprendizaje a múltiples grupos según sus capacidades cognitivas”; a su vez este se caracteriza por:

Incrementa la estimulación de los integrantes y contenidos de aprendizajes.

Mayores niveles de rendimiento académico.

Favorece la retención de lo aprendido.

Promueve el pensamiento crítico entre los estudiantes y brinda oportunidades para debatir los contenidos de aprendizaje.

La diversidad conocimientos y experiencias del grupo contribuye de manera positiva al proceso de aprendizaje. (p. 2)

2.4.7 Métodos de enseñanza

Según (Vargas A. , 2009) los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos. Para definir el método de enseñanza debemos tener presente que es: La actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinada a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Un conjunto de procedimientos del trabajo docente.

Una vía mediante la cual el profesor conduce a los alumnos del desconocimiento al conocimiento.

Una forma del contenido de la enseñanza.

Las actividades interactivas entre docentes y estudiantes permiten lograr los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, el método que utilice el docente debe adecuarse al nivel científico del contenido, para estimular las actividades creativas y promover el desarrollo del interés, rompiendo así los patrones tradicionales y rígidos de los métodos de enseñanza y sistematizando las actividades de aprendizaje de los alumnos acercándolo y preparándolo para su trabajo en la sociedad. Por tanto, el método es, un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje, la característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización. (p. 1)

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

2.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se realizó la investigación de tipo aplicada al campo educativo, es decir, en el Circuito 01 Distrito 09D11, debido a los cambios por la pandemia mundial del covid-19, se realizó la encuesta en línea con todos los docentes, se efectuó el levantamiento de información relacionado con la plataforma Moodle y se ejecutó el procesamiento y análisis de datos con las herramientas estadísticas Excel y SPSS, que permitieron tener una visión amplia de la investigación.

3.1.1. Según el propósito:

De acuerdo al objeto de estudio la investigación es de tipo aplicada porque tiene por objeto mejorar, perfeccionar u optimizar el funcionamiento de los sistemas tecnológicos. (Vargas Z. , 2009)

3.1.2. Según el enfoque:

Para este estudio se optó por el enfoque mixto (cualitativo - cuantitativo) porque permite indagar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y permite a los docentes realizar actividades que ayuden a mejorar la situación problemática planteada en la investigación.

Según (Cabezas & et al, 2018) el enfoque es Mixto porque la presente investigación utiliza como instrumentos la encuestas para saber opiniones y recopilar información sobre la plataforma Moodle, además se valoró a través de escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se observaron tendencias, frecuencias y se plantearon hipótesis que se corroboraran en lo posterior. (p. 67)

3.1.3. Según el alcance:

La investigación realizada es de tipo descriptiva porque trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de recopilar información, presentar interpretaciones e identificar las relaciones que existen entre dos o más variables, en la investigación se utilizó como tipo de estudio la Encuesta.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación acerca de la plataforma virtual y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje tiene un diseño no experimental, debido a que se interpreta, analiza y se observa la información del hecho problemático bajo un aspecto natural en el ámbito objeto de estudio. La investigación no experimental se basa fundamentalmente en la observación de los fenómenos para analizarlos y llegar a una conclusión.

Para (Hernández, et al. 2010) la investigación es no experimental, porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (p.151).

3.3 POBLACIÓN MUESTRA Y UNIDAD DE ANÁLISIS

3.3.1. Población

Según (Hernández, 2014, p. 174) describe que: “La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. En la investigación, se consideró los docentes de los centros educativos públicos pertenecientes al Recinto Tres Postes, considerando que aquellos pertenecen al Circuito 01 del Distrito 09D11 perteneciente a la Provincia del Guayas.

3.3.2. Muestra

La muestra está conformada por instituciones que conforman la población de estudio, la misma que la constituyen los docentes de la unidad educativa “Aurora Estrada de Ramírez”

que consta de 19 docentes, el colegio “Vicente Ramón Roca” el cual tiene 35 docentes, y, por último, tenemos a la escuela “Roberto Rodríguez Boderó” que tiene 3 docentes, totalizando 57 docentes.

Debido a que la población es relativamente pequeña, se considerara como muestra, con la finalidad de obtener los resultados de la investigación sea lo más apegado a la realidad posible y obtener la mayor cantidad de información.

3.4 MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

Autor(a):		NELLY YOHANNA FRUCTUOSO ARREAGA			
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM / INSTRUMENTO
V. Independiente Plataforma Educativa Moodle.	Según (Pardo, 2009, p. 1) define a la plataforma virtual Moodle como: "una propuesta flexible, individualizada e interactiva, con el uso y combinación de diversos materiales, formatos y soportes de fácil e inmediata actualización"	La plataforma educativa Moodle es la plataforma de aprendizaje más utilizada del mundo, diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.	Plataforma Amigable Comunicación Recursos tecnológicos	Interfaz sencilla Interactiva Dinámica Asincrónica Sincrónica Aprendizaje asistido Videoconferencias Foros Repositorios	La encuesta
V. Dependiente Enseñanza – aprendizaje	(Abreú, 2018. p. 612) expone que: el proceso de enseñanza aprendizaje es aquel proceso educativo institucional que de modo más sistémico organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje, a partir de la relación esencial que se da entre los fines de la educación y la precisión de los contenidos y de éstos con la dinámica maestro, alumno, métodos, medios, formas, evaluación.	El proceso de enseñanza aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica.	Competencias Métodos Estrategias	Habilidades Conocimientos Destrezas Recursos Técnicas Procedimientos Trabajos Colaborativos Auto - dirigidos Interactivos y Dinámicos	La encuesta

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Técnica: La encuesta, es la técnica de recolección de información para la investigación, debido a que registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis. La encuesta se utiliza para indagar, averiguar, mediante problemas en base a un proceso sistemático como es la Operacionalización de las variables. Al formular estas interrogantes sobre algún fenómeno investigado permite que las respuestas tengan objetividad. (Cabezas., et al, 2018, p. 123)

Técnica: El cuestionario, es el instrumento que está diseñado para cuantificar la información recogida por medio de procedimientos con la finalidad de realizar una comparación de los datos recogidos, lo cual deben ser sometidos por un proceso de validación sistemático. (Candiales, 2018, p. 136)

3.6 PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS

Con el fin de analizar la situación actual del uso de la plataforma Moodle por parte de los docentes del Circuito 01 del Distrito 09D11, se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos sujetos de la muestra, aplicando encuestas.

Para el análisis de los datos de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procederá a su crítica, codificación, tabulación, se les aplicará las técnicas estadísticas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas en porcentajes para las variables. Por último, para graficarlos, mediante la presentación de los resultados en figura de barras para su posterior análisis cuantitativo.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

Según Jordi Delclós en su publicación sobre la Ética en la investigación científica los tres principios básicos más importantes que sirven para el desarrollo de investigación son los siguientes:

a) *Respeto a las personas*: Las personas tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones, es un valor fundamental que conlleva a tener consideración, reconocimiento y aprecio, el respeto permite construir una sociedad mejor.

b) *Beneficencia*: Es un deber ético que todo investigador debe tener, promueve el bien y plantea alternativas en la práctica de la investigación, permite ayudar a los demás en una labor mancomunada.

c) *Justicia*: Es el valor principal de las personas, protege a las personas vulnerables y ofrece un trato justo a las personas. (p. 3)

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 3

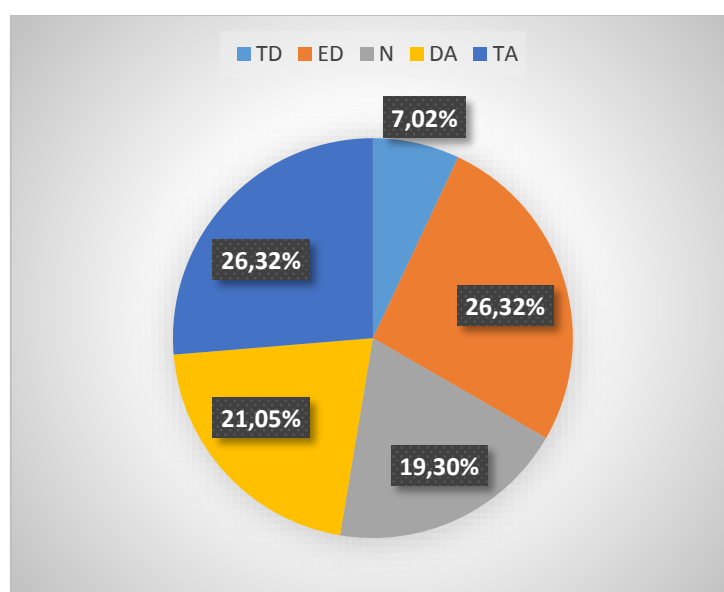
PREGUNTA 1. ¿Está conforme con la utilización de las plataformas virtuales para la enseñanza educativa online?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	4	7,02%
ED	15	26,32%
N	11	19,30%
DA	12	21,05%
TA	15	26,32%
Total	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráficos 1

PREGUNTA 1. ¿Está conforme con la utilización de las plataformas virtuales para la enseñanza educativa online?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Se realizó las encuestas a los docentes que pertenecen al recinto Tres Postes ubicado en la provincia del Guayas, perteneciente al Circuito 01, en respuesta a la interrogante sobre la utilización de plataformas virtuales para la enseñanza educativa online, se determinó que el 21,05% está " De acuerdo" con el uso de las nuevas formas de transferir conocimientos por medio de las tecnologías, sin embargo existe un 7,02% que refleja incomodidad con el uso de este herramienta digital y el 19,30% de los encuestados no se inclina a favor ni en contra del uso del medio digital como método de enseñanza.

Tabla 2

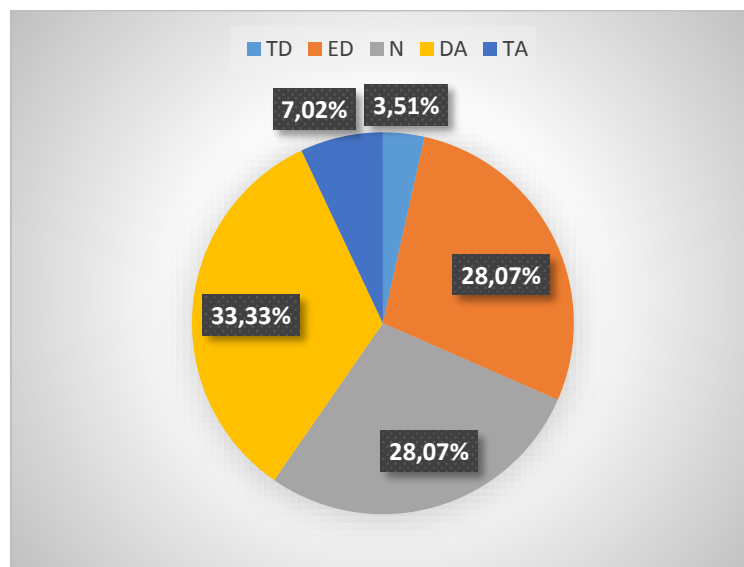
PREGUNTA 2. ¿Considera que las plataformas virtuales son de fácil acceso y utilización?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	2	3,51%
ED	16	28,07%
N	16	28,07%
DA	19	33,33%
TA	4	7,02%
Total	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 2

PREGUNTA 2. ¿Considera que las plataformas virtuales son de fácil acceso y utilización?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: De acuerdo a las personas encuestadas, se puede observar que el 33,33% están "De acuerdo" en que la utilización de las plataformas digitales es de fácil acceso, sin embargo, se presentan un 28,07% de la población encuestada muestra un "en desacuerdo", como también el 28,07% indica mantener un criterio neutral, y el 3,51% está "Totalmente desacuerdo" en que estas plataformas no tienen gran relevancia en su utilización.

Tabla 3

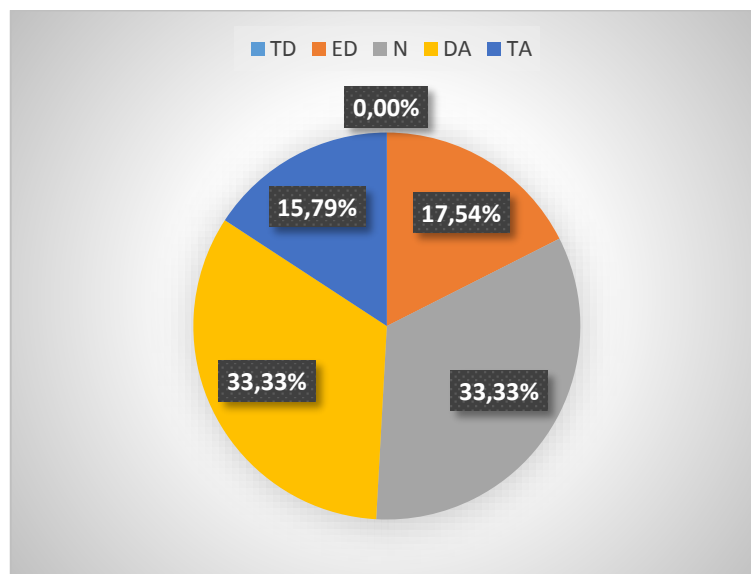
PREGUNTA 3. ¿Está de acuerdo con el contenido interactivo y dinámico que brinda las plataformas virtuales?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	0	0,00%
ED	10	17,54%
N	19	33,33%
DA	19	33,33%
TA	9	15,79%
TOTAL	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 3

PREGUNTA 3. ¿Está de acuerdo con el contenido interactivo y dinámico que brinda las plataformas virtuales?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Sin duda alguna las plataformas digitales se han convertido en el medio para que los docentes puedan tener mayor acercamiento con los estudiantes, conforme a la encuesta realizada de una muestra de 57 personas, se constató que el 15,79% "Total acuerdo" considera que el contenido interactivo que presentan las plataformas virtuales son muy dinámicas y beneficiosa para los estudiantes, el 33,33 % de la población encuestada indicó que están en "De acuerdo", en que el contenido que se presenta por el medio virtual es adecuado productivos para los alumnos, el 33,33% indicó que se mantienen de forma "neutral", y tan solo el 17,54% estuvo en "En desacuerdo" en que las plataformas virtuales ofrecen un contenido apropiado, dinámico y beneficioso para el alumno.

Tabla 4

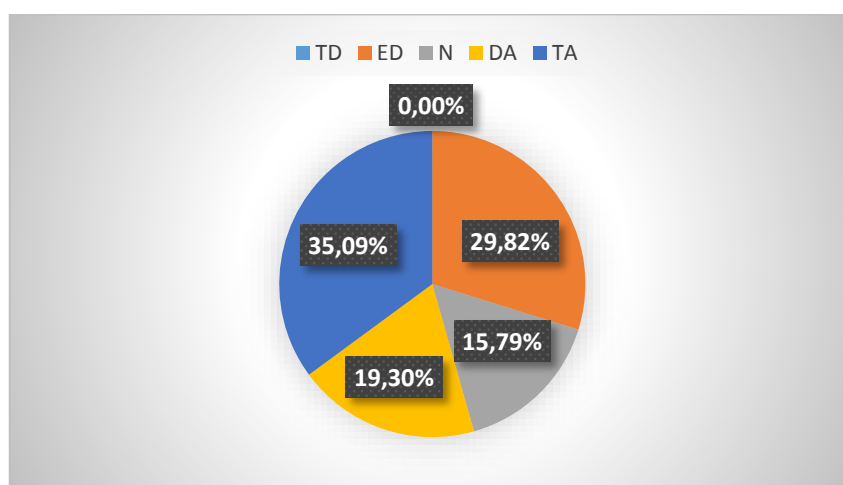
PREGUNTA 4. ¿Estima útiles las plataformas virtuales para enviar y recibir tareas?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	0	0,00%
ED	17	29,82%
N	9	15,79%
DA	11	19,30%
TA	20	35,09%
Total	57	100%

Elaboración: Autora de la investigación.

Gráfico 4

PREGUNTA 4. ¿Estima útiles las plataformas virtuales para enviar y recibir tareas?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Del total de las personas encuestadas, se observa que el 35,09% se encuentra en "Total acuerdo" con respecto a la utilidad de enviar y recibir tareas a través de las plataformas digitales, pero es notable también que el 29,8% muestra un "Desacuerdo" con la utilidad de las plataformas, en el uso de la virtualidad para remitir cualquier tipo de tareas, así mismo se puede constatar que el 15,79% de la población no se encuentra ni a favor ni en contra de usar el medio virtual para recibir y asignar las tareas de clases o después de ellas.

Tabla 5

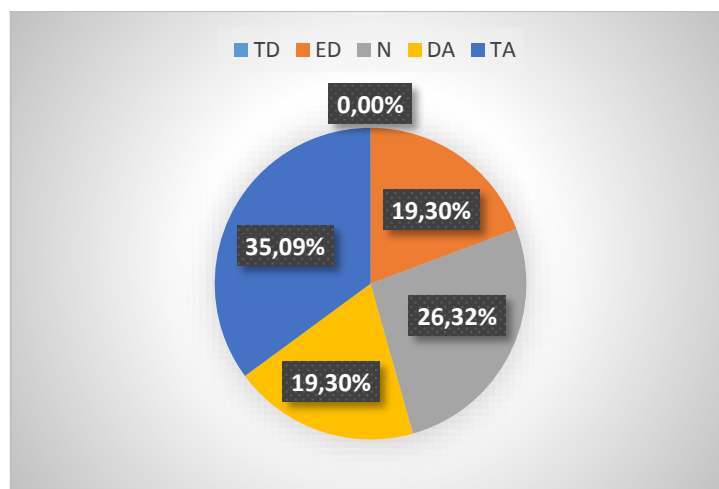
PREGUNTA 5. ¿Considera usted que la utilización de las plataformas virtuales es óptima para realizar actividades en tiempo real?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	0	0,00%
ED	11	19,30%
N	15	26,32%
DA	11	19,30%
TA	20	35,09%
Total	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 5

PREGUNTA 5. ¿Considera usted que la utilización de las plataformas virtuales es óptima para realizar actividades en tiempo real?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: En la actualidad el medio tecnológico se utiliza como una estrategia para transmitir conocimientos, lo cual debe hacerse conociendo en espacio y tiempo, por lo cual de la población encuestada se puede visualizar que el 19,30% indica están "De acuerdo" y "En de acuerdo" en que las plataformas virtuales son óptimas para realizar actividades siempre y cuando se coincida en tiempo real, el 26,32% mantienen un pensamiento neutral al respecto y ningún de los encuestados indicaron que están en desacuerdo en que los medios virtuales en tiempo real no sean óptimos para las actividades escolares.

Tabla 6

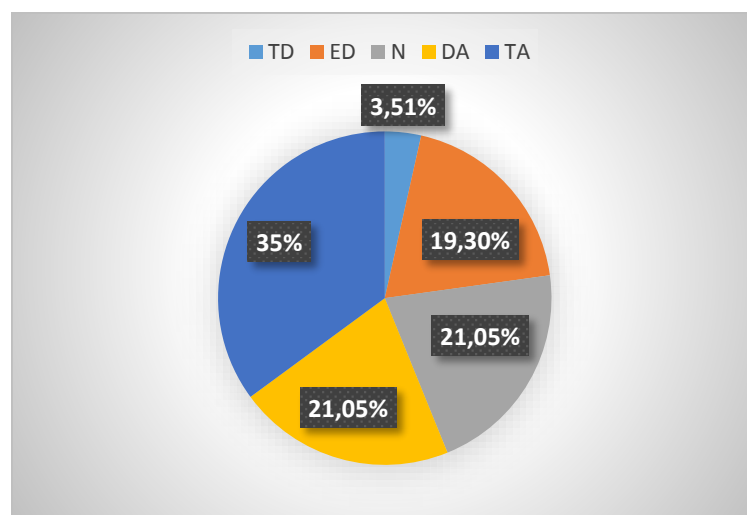
PREGUNTA 6. ¿Cree usted que, con el uso de las plataformas virtuales, la enseñanza se vuelve más colaborativa y con mejor interacción?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	2	3,51%
ED	11	19,30%
N	12	21,05%
DA	12	21,05%
TA	20	35%
Total	57	100%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 6

PREGUNTA 6. ¿Cree usted que, con el uso de las plataformas virtuales, la enseñanza se vuelve más colaborativa y con mejor interacción?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: De la muestra de 57 personas, el 35% están "Totalmente de Acuerdo" de los encuestados creen que las plataformas virtuales facilitan el desarrollo de las actividades colaborativas provocando una mejor interacción con los docentes y los estudiantes, el 21,05% indicaron tener un criterio "Neutral y De acuerdo" correspondiente en que las a través de la virtualidad la educación sea más funcional, el 3,51% están "totalmente desacuerdo" sobre la utilidad de las plataformas.

Tabla 7

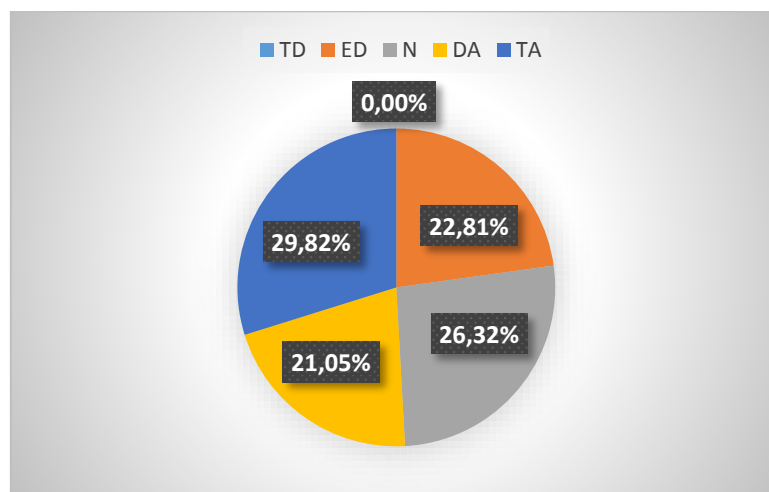
PREGUNTA 7. ¿Está conforme con la realización de videoconferencias, compartimiento de archivos, conversación en línea que brindan las plataformas virtuales para retroalimentar los conocimientos brindados en las clases online?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	0	0,00%
ED	13	22,81%
N	15	26,32%
DA	12	21,05%
TA	17	29,82%
Total	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 7

PREGUNTA 7. ¿Está conforme con la realización de videoconferencias, compartimiento de archivos, conversación en línea que brindan las plataformas virtuales para retroalimentar los conocimientos brindados en las clases online?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: La retroalimentación es importante luego de las clases, y en base a los encuestados, se observa que el 29,82% indica que las plataformas virtuales son de gran utilidad para realizar esta actividad (On line), 26,32% se encuentra "Neutral" con respecto si las plataformas virtuales son de ayuda y no ayuda, el 22,81% de los encuestados están "En desacuerdo"

Tabla 8

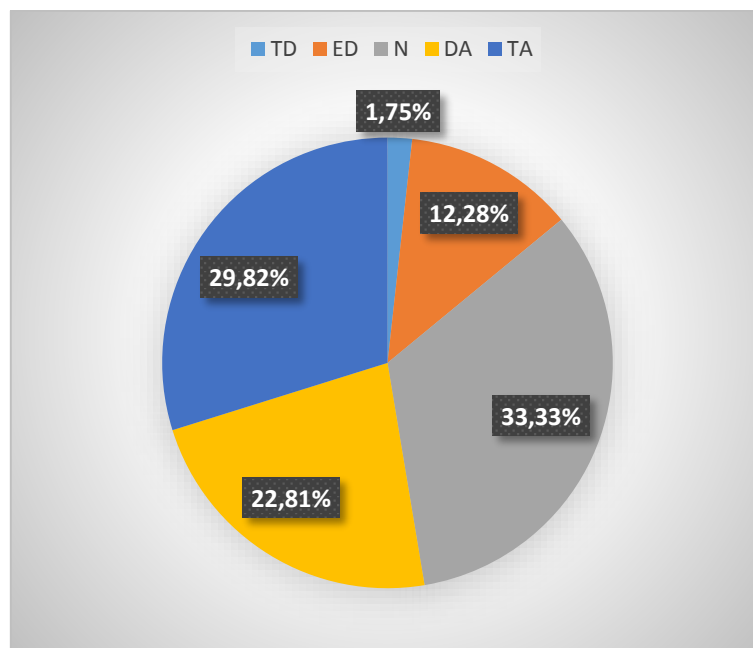
PREGUNTA 8. ¿Está de acuerdo con la utilización de foros temáticos para evidenciar la comprensión de los conceptos?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	1	1,75%
ED	7	12,28%
N	19	33,33%
DA	13	22,81%
TA	17	29,82%
Total	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 8

PREGUNTA 8. ¿Está de acuerdo con la utilización de foros temáticos para evidenciar la comprensión de los conceptos?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: De acuerdo a las respuestas de las encuestas realizadas, el 29,82,86% está "Totalmente acuerdo" con el uso de foros temáticos las cuales ayuda a la comprensión de conceptos dados en clases. Sin embargo, el 12,28% está "en desacuerdo" con esta opción que brindan las plataformas virtuales.

Tabla 9

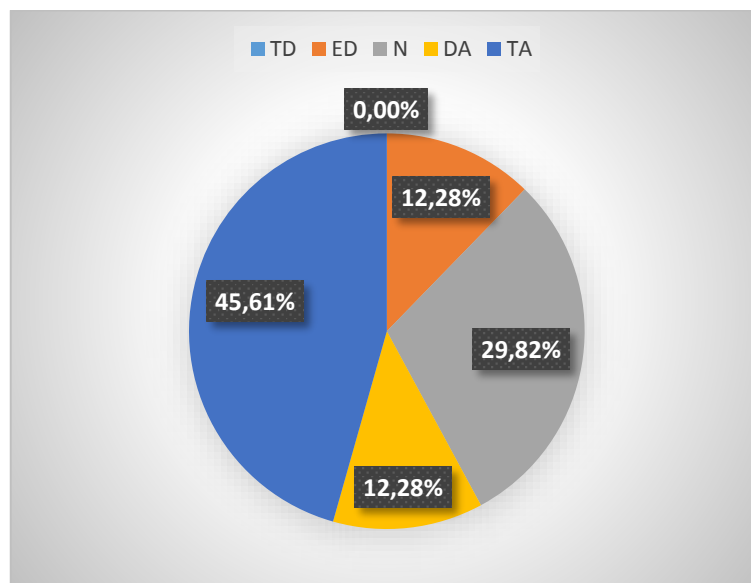
PREGUNTA 9. ¿Considera acertada la oportunidad que brindan los repositorios Virtuales (organizar, almacenar y difundir información) donde podemos acceder a ellos de manera gratuita?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	0	0,00%
ED	7	12,28%
N	17	29,82%
DA	7	12,28%
TA	26	45,61%
Total	57	100%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 9

PREGUNTA 9. ¿Considera acertada la oportunidad que brindan los repositorios Virtuales (organizar, almacenar y difundir información) donde podemos acceder a ellos de manera gratuita?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Los repositorios virtuales brindan la posibilidad de organizar, almacenar, y difundir información todo ello de manera gratuita para el estudiante, por ello el 45,61% de los docentes encuestados sostienen que son de mucha utilidad los repositorios virtuales, pero el 12,28% indica estar "En desacuerdo" con esta opción que brindan las plataformas.

Tabla 10

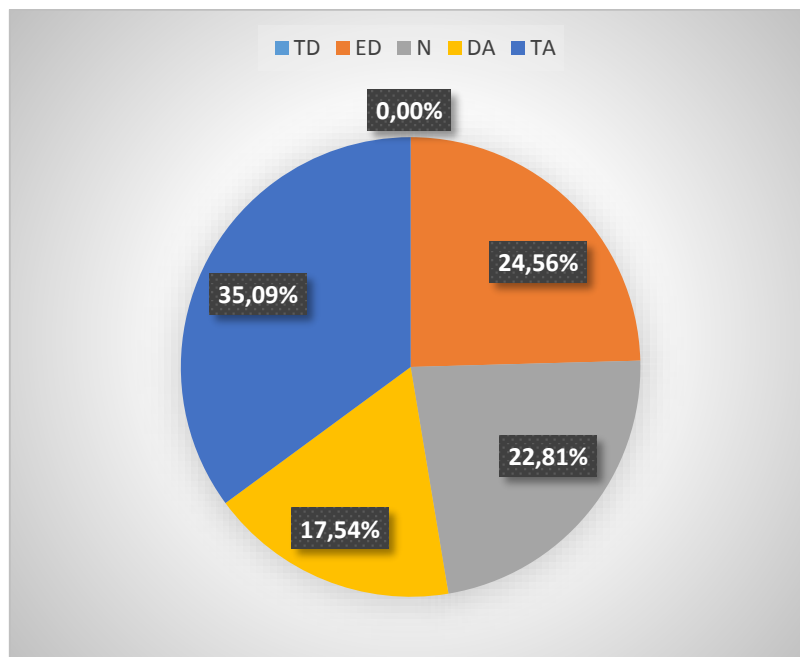
PREGUNTA 10. ¿Las plataformas virtuales permiten afianzar las habilidades y mejorar la enseñanza?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	0	0,00%
ED	14	24,56%
N	13	22,81%
DA	10	17,54%
TA	20	35,09%
Total	57	100%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 10

PREGUNTA 10. ¿Las plataformas virtuales permiten afianzar las habilidades y mejorar la enseñanza?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Según la información mostrada en el cuadro menciona que el 35,09% están "Total Acuerdo" indica que las plataformas virtuales permiten afianzar las habilidades de enseñanza, pero el 22,81% tienen una respuesta "Neutral" al respecto sin embargo el 24,56% muestra "En Desacuerdo" con la oportunidad que brinda estas plataformas.

Tabla 11

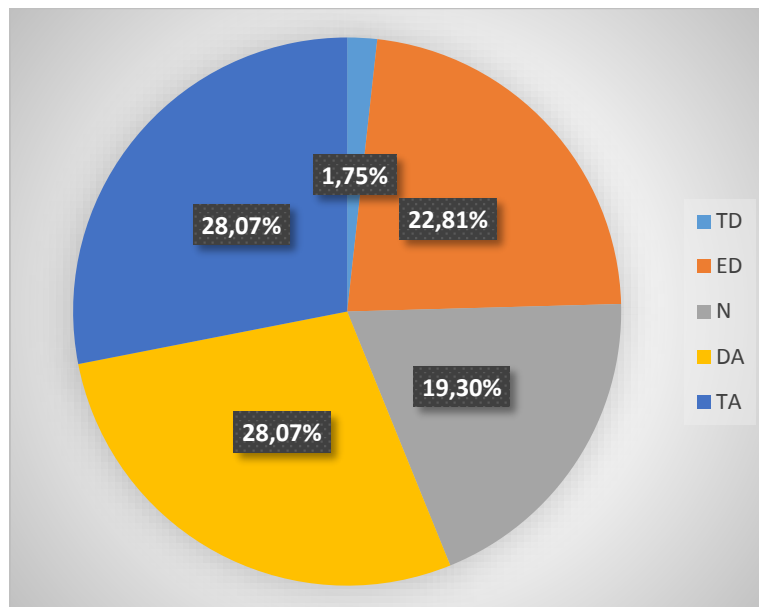
PREGUNTA 11. ¿Cree usted, que el proceso enseñanza tendría mejores resultados con el uso de una plataforma virtual?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	1	1,75%
ED	13	22,81%
N	11	19,30%
DA	16	28,07%
TA	16	28,07%
Total	57	100%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 11

PREGUNTA 11. ¿Cree usted, que el proceso enseñanza tendría mejores resultados con el uso de una plataforma virtual?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: El 28,07% indican estar "Total Acuerdo" y "De acuerdo" de los docentes encuestados sostiene que con el uso de las plataformas virtuales mejoraría los procesos de enseñanza, siempre y cuando se establezcas una plataforma accesible y amistosa. Sin embargo, el 22,81% muestra un "Desacuerdo" con esta interrogante.

Tabla 12

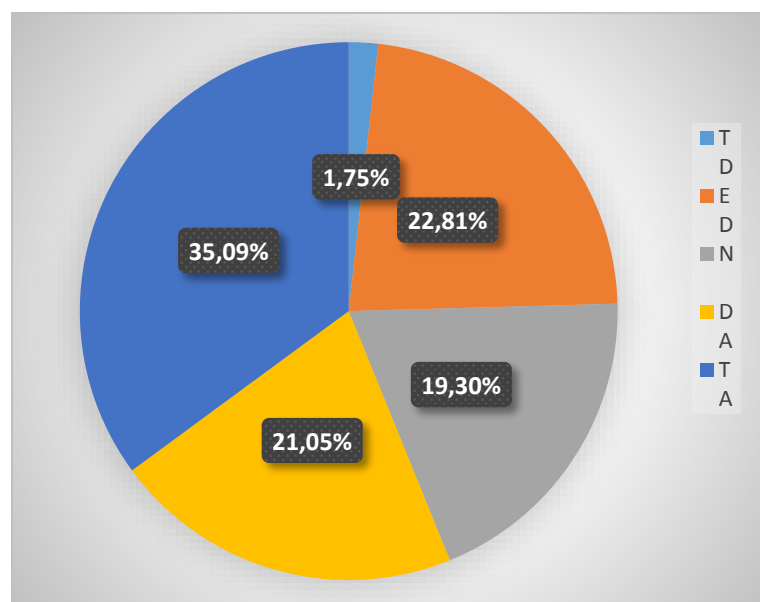
PREGUNTA 12. ¿Considera que el trabajo individual y el trabajo en equipo desarrolla destrezas de crítica y autocrítica?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	1	1,75%
ED	13	22,81%
N	11	19,30%
DA	12	21,05%
TA	20	35,09%
Total	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 12

PREGUNTA 12. ¿Considera que el trabajo individual y el trabajo en equipo desarrolla destrezas de crítica y autocrítica?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Por los datos expuesto en el gráfico se observa que el 35,09% esta "Total acuerdo" en el trabajo individual y grupal desarrolla destrezas de críticas y autocríticas en los estudiantes, pero también el 24,6% muestra un "Desacuerdo y total desacuerdo" con respecto a este tipo de actividades ya que muchos de los estudiantes muestran timidez al emitir algún comentario por temor a equivocarse.

Tabla 13

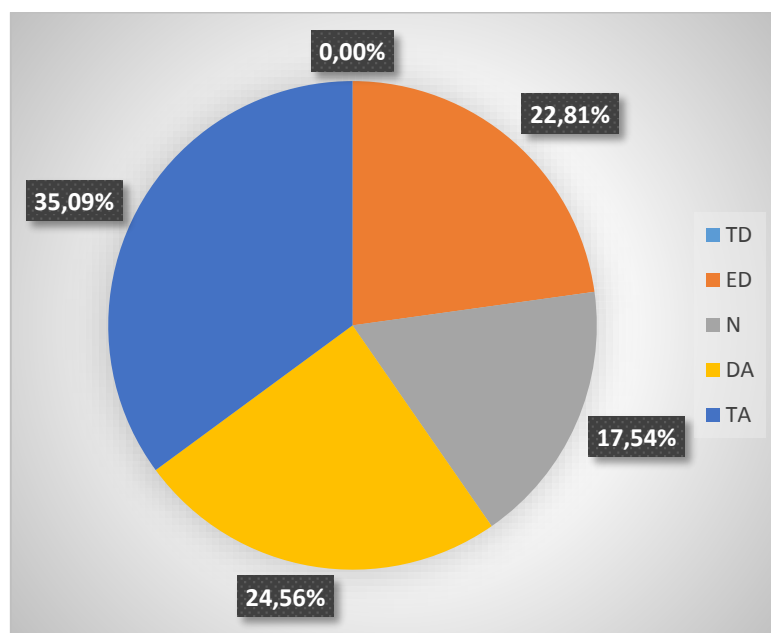
PREGUNTA 13. ¿Está de acuerdo con el uso de recursos didáctico como Material auditivo, gráficos, impresiones, tics entre otras; para la enseñanza online?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	0	0,00%
ED	13	22,81%
N	10	17,54%
DA	14	24,56%
TA	20	35,09%
Total	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 13

PREGUNTA 13. ¿Está de acuerdo con el uso de recursos didáctico como Material auditivo, gráficos, impresiones, tics entre otras; para la enseñanza online?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Se ha considerado que el uso de recursos didácticos es importante para la enseñanza-aprendizaje en la educación, por lo que es notable que el 35,10% de los docentes encuestados están "Total acuerdo" con esta interrogante, y el 22,81% muestran "En desacuerdo" estiman que no son tan importantes.

Tabla 14

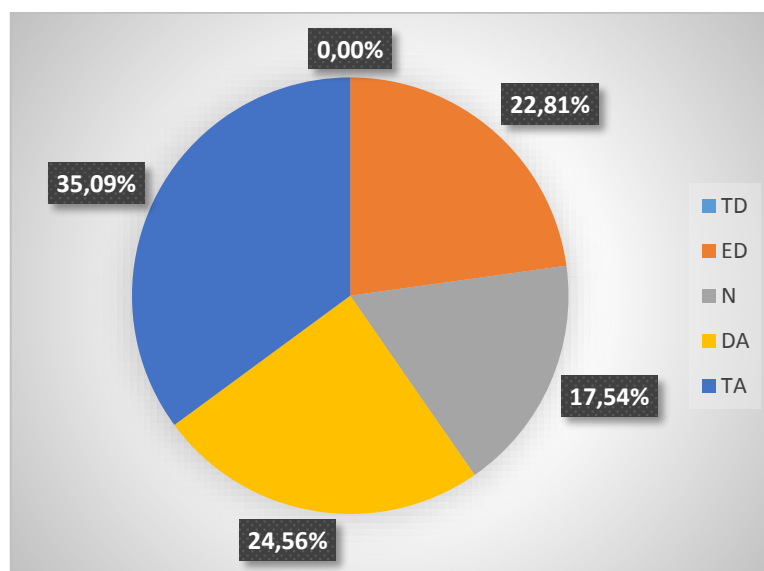
PREGUNTA 14. ¿Las técnicas de aprendizaje como debate o diálogos, mapas conceptuales dibujo o cuadros comparativos desarrollan un mejor aprendizaje?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	0	0,00%
ED	11	19,30%
N	14	24,56%
DA	13	22,81%
TA	19	33,33%
Total	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 14

PREGUNTA 14. ¿Las técnicas de aprendizaje como debate o diálogos, mapas conceptuales dibujo o cuadros comparativos desarrollan un mejor aprendizaje?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Se ha considerado que el uso de recursos didácticos es importante para la enseñanza-aprendizaje en la educación, por lo que es notable que el 35,10% de los docentes encuestados están "Total acuerdo" con esta interrogante, y el 22,81% muestran "En desacuerdo" estiman que no son tan importantes.

Tabla 15

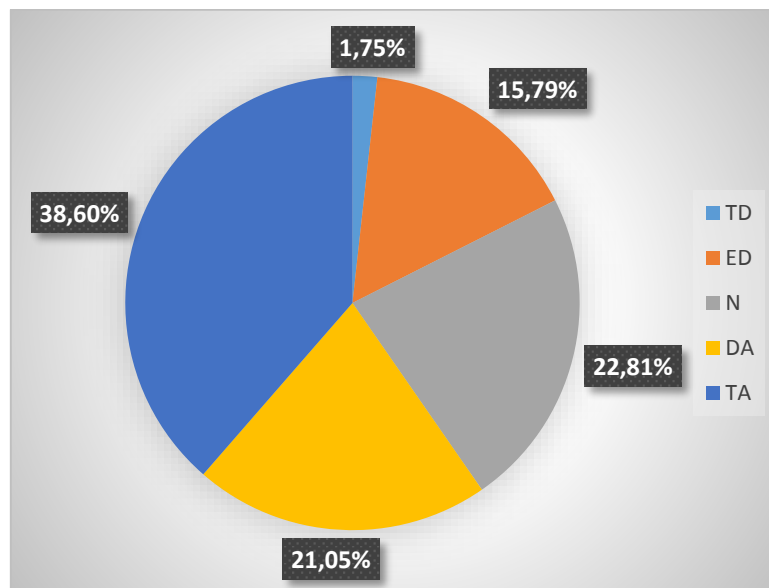
PREGUNTA 15. ¿Está de acuerdo con los procedimientos empleados en la actualidad para las clases?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	1	1,75%
ED	9	15,79%
N	13	22,81%
DA	12	21,05%
TA	22	38,60%
Total	57	100

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 15

PREGUNTA 15. ¿Está de acuerdo con los procedimientos empleados en la actualidad para las clases?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Según la información brindada por los docentes encuestados se observa que el 28,50% indica que están en "Total acuerdo" con los procedimientos que se emplean ya que la educación On-line da cierta facilidad de acceso a la información puesto que todo se está digitalizando. Pero el 15,79% indica que existen restricciones con los procesos empleados actualmente por lo que muestran "En desacuerdo".

Tabla 16

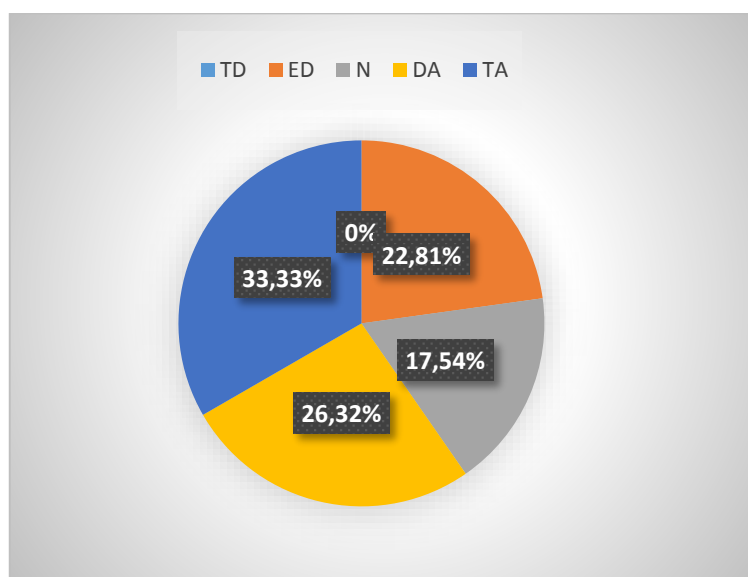
PREGUNTA 16. ¿Considera el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo, dinámicas de grupos, corrección de deberes en pareja en las clases?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	0	0,00%
ED	13	22,81%
N	10	17,54%
DA	15	26,32%
TA	19	33,33%
Total	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación.

Gráfico 16

PREGUNTA 16. ¿Considera el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo, dinámicas de grupos, corrección de deberes en pareja en las clases?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: EL 33,33% de los encuestados consideran que es importante el trabajo en grupos, (parejas), corrección de tareas, las cuales son llamadas estrategias didácticas, indicando la opción de "Totalmente de acuerdo" que ayuda a la interrelación entre estudiantes. Pero el 22,81% indica un "En Desacuerdo" con este tipo de actividades.

Tabla 17

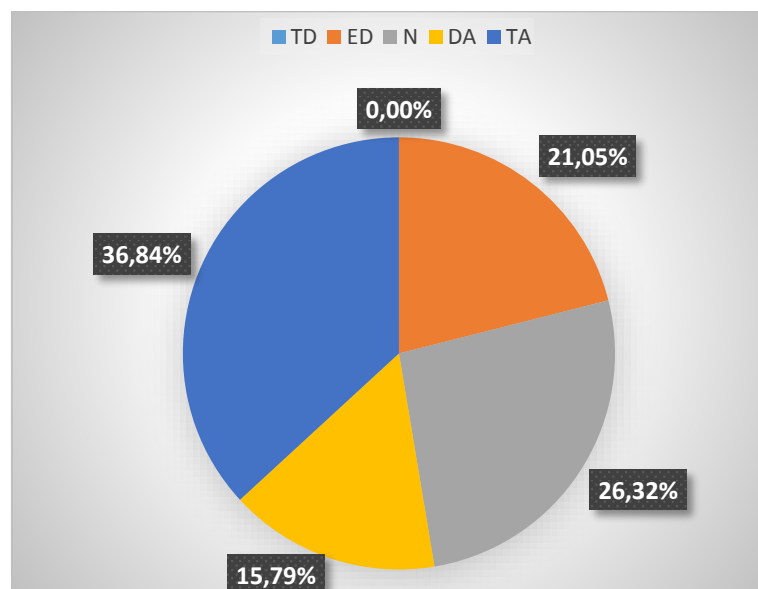
PREGUNTA 17. ¿Está de acuerdo que usted debe desarrollar carácter, criterio y toma de decisiones tanto individual como grupal en sus clases?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	0	0,00%
ED	12	21,05%
N	15	26,32%
DA	9	15,79%
TA	21	36,84%
Total	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 17

PREGUNTA 17. ¿Está de acuerdo que usted debe desarrollar carácter, criterio y toma de decisiones tanto individual como grupal en sus clases?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Por los datos brindados, se observa que el 36,84% de los encuestados indican estar en " Total acuerdo" con desarrollar un carácter y criterio en los estudiantes, además de ser capaces de tomar decisiones ya sean individuales y grupales en las clases y con los temas expuesto por el docente, mientras que el 21,05% mantiene un estado de "En desacuerdo".

Tabla 18

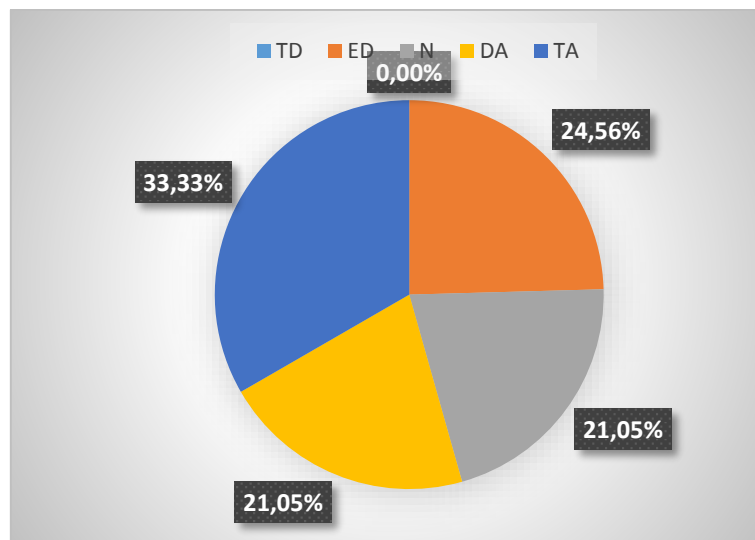
PREGUNTA 18. ¿Estima pertinente el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos de enseñanza?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	0	0,00%
ED	14	24,56%
N	12	21,05%
DA	12	21,05%
TA	19	33,33%
Total	57	100,00%

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico 18

PREGUNTA 18. ¿Estima pertinente el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos de enseñanza?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Se toma en consideración el uso de estrategias didácticas para alcanzar los objetivos de enseñanza impuesto por el docente, y así se ve demostrado por el 33,33% de los docentes encuestados que están "Total Acuerdo", pero el 24,56% sostiene que esto es impredecible ya que existen muchas estrategias para alcanzar las metas establecidas y por ello indican estar "En desacuerdo"

4.2 PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Pruebas de CHI CUADRADO - Prueba de Hipótesis General

Ha: La Plataforma virtual Moodle influyen de manera significativa en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Ho: La Plataforma virtual Moodle no influyen de manera significativa en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Tabla 19

*Tabla cruzada VI_Plataformas Virtual Moodle. *VD_Enseñanza - Aprendizaje*

Tabla cruzada PLATAFORMAS VIRTUAL MOODLE VS*VD_ENSEÑANZA_APRENDIZAJE		VD_Enseñanza - Aprendizaje		Total
		MEDIO	ALTO	
VI_Plataformas Virtual Moodle	Recuento	22	7	29
	Esperado	13,7	15,3	29
	% del total	38,6%	12,3%	51%
	Recuento	5	23	28
	Esperado	13,3	14,7	28
	% del total	9%	40%	49%
Total	Recuento	27	30	57
	Esperado	27	30	57
	% del total	47%	53%	100,00%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,225 ^a	1	0
Corrección de continuidad ^b	16,969	1	0
Razón de verosimilitud	20,530	1	0

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13,26.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que las plataformas virtuales se relacionan significativamente e influyen de manera significativa en la enseñanza – aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Pruebas de CHI CUADRADO - Hipótesis Especifica D1 VI-VD

Ha: Las Plataformas virtuales amigables influyen de manera significativa en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Ho: Las Plataformas virtuales amigables no influyen de manera significativa en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Tabla 20

*Tabla cruzada Plataforma amigable (agrupado)*VD_Enseñanza - Aprendizaje (agrupado)*

Tabla cruzada PLATAFORMAS AMIGABLES *VD_ENSEÑANZA_APRENDIZAJE		VD_Enseñanza - Aprendizaje		Total	
		MEDIO	ALTO		
Plataformas Amigables	BAJO	Recuento	1	0	1
		Esperado	,5	,5	1,0
		% del total	1,8%	0,0%	1,8%
	MEDIO	Recuento	19	7	26
		Esperado	12,3	13,7	26,0
		% del total	33,3%	12,3%	45,6%
	ALTO	Recuento	7	23	30
		Esperado	14,2	15,8	30,0
		% del total	12,3%	40,4%	52,6%
	Total	Recuento	27	30	
		Esperado	27,0	30,0	57,0
		% del total	47,4%	52,6%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,955 ^a	2	0,001
Corrección de continuidad ^b	15,975	2	0,000
Razón de verosimilitud	14,520	1	0,000
N de casos válidos	57		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,47.

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0.001 < 0.05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, afirmando que las plataformas virtuales amigables se relacionan significativamente en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Pruebas De Hipótesis Especifica D2VI -VD

Ha: La comunicación que ofrece la plataforma virtual Moodle influye de manera significativa en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Ho: La comunicación que ofrece la plataforma virtual Moodle no influye de manera significativa en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Tabla 21

*Tabla cruzada Comunicación (agrupado)*VD_Enseñanza - Aprendizaje (agrupado)*

Tabla cruzada COMUNICACIÓN *VD_ENSEÑANZA_APRENDIZAJE		VD_Enseñanza - Aprendizaje		Total	
		MEDIO	ALTO		
Comunicación	MEDIO	Recuento	20	7	27
		Esperado	12,8	14,2	27,0
		% del total	35,1%	12,3%	47,4%
	ALTO	Recuento	7	23	30
		Esperado	14,2	15,8	30,0
		% del total	12,3%	40,4%	52,6%
Total	Recuento	27	30	57	
	Esperado	27,0	30,0	57,0	
	% del total	47,4%	52,6%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
-------------------------	-------	----	---

Chi-cuadrado de Pearson	14,675 ^a	1	0,000
Corrección de continuidad ^b	12,711	1	0,000
Razón de verosimilitud	15,361	1	0,000
N de casos válidos	57		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,79.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la comunicación en la plataforma virtual Moodle se relaciona significativamente en la enseñanza – aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Pruebas De Hipótesis Especifica D3VI -VD

Ha: Los recursos que ofrecen la plataforma virtual Moodle influye de manera significativa en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Ho: Los recursos que ofrece la plataforma virtual no influye de manera significativa en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Tabla 22

*Tabla cruzada Recursos (agrupado)*VD_Enseñanza – Aprendizaje*

Tabla cruzada RECURSOS*VD_ENSEÑANZA_APRENDIZAJE		VD_Enseñanza - Aprendizaje		Total	
		MEDIO	ALTO		
RECURSOS	MEDIO	Recuento	22	9	31
		Esperado	15	16	31
		% del total	38,6%	15,8%	54,4%
	ALTO	Recuento	5	21	26
		Esperado	12	14	26
		% del total	8,8%	36,8%	45,6%
Total	Recuento	27	30	57	
	Esperado	27	30	57	
	% del total	47,4%	52,6%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,182 ^a	1	0,000
Corrección de continuidad ^b	13,178	1	0,000
Razón de verosimilitud	16,053	1	0,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,32.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ es mayor que el valor de significancia, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, con lo cual testificamos que los recursos que ofrece la plataforma virtual Moodle se relacionan de manera significativamente en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos analizados tiene una distribución normal.

H1: Los datos analizados no tiene una distribución normal.

Tabla 23

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	gl	Sig.
VI_PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE	,167	57	,004
VD_ENSEÑANZA_APRENDIZAJE	,151	57	,002

Rho= coeficiente de correlación de Spearman

P<.05*=relación significativa.

P<.01**=relación muy significativa.

Interpretación de resultados

Como se muestra en la Tabla 23 se tiene un valor de significancia obtenido ($P= 0.002$ y $0.004 < 0.05$) por lo que existe evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y damos por aceptada la hipótesis alternativa, por lo que podemos indicar que los datos no tienen

distribución normal, por lo tanto, concluimos que la relación de las variables debe analizarse con una prueba no paramétrica con el coeficiente de Rho de Spearman.

Pruebas de correlación.

Hipótesis General: La Plataforma virtual Moodle influye de manera significativa en la enseñanza – aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Variable dependiente Vs Variable Independiente

Tabla 24

Correlaciones

				VI_Plataform a-Virtual Moodle.	VD_Enseñanza - Aprendizaje
Rho Spearman	de	VI_Plataforma Virtual Moodle.	Coefficiente de correlación	1,000	,898
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	57	57
	de	VD_Enseñanza - Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,898**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	57	57

Rho=coeficiente de correlación de Spearman;
 p<.05*=relación significativa.
 p<.01**=relación muy significativa

Interpretación

En la tabla 24 se observa que dado que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.898 se verifica que existe una correlación positiva muy alta además que el nivel de significancia es menor a 0.05 por lo que rechazamos la hipótesis nula, esto indica que existe una correlación entre las variables y podemos concluir que la plataforma virtual Moodle influye significativamente en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Correlación entre la D1VI y VD

Se realiza la correlación de la dimensión plataformas digitales la variable independiente con la variable dependiente enseñanza y aprendizaje.

Tabla 25*Correlaciones*

		VD_Enseñanza - Aprendizaje		Plataforma amigable
Rho de Spearman	VD_Enseñanza - Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,862**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	Plataforma amigable	Coefficiente de correlación	,862**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

Nota:

Rho=coeficiente de correlación de Spearman;

p<.05*=relación significativa.

p<.01**=relación muy significativa

Interpretación

En la tabla 25 se muestra que dado que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.862 se verifica que existe una correlación positiva alta además que el nivel de significancia es menor a 0.05 esto indica que existe una correlación entre las variables y podemos concluir que las plataformas amigables virtuales influyen significativamente en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11. Por lo que se permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables

Correlación entre la D2VI y VD

Se realiza la correlación de la comunicación plataformas digitales la variable independiente con la variable dependiente enseñanza y aprendizaje.

Tabla 26*Correlaciones*

		VD_Enseñanza - Aprendizaje		Comunicación
Rho de Spearman	VD_Enseñanza - Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,882**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,882**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

Nota:

Rho=coeficiente de correlación de Spearman;

p<.05*=relación significativa.

p<.01**=relación muy significativa

Interpretación

En la tabla 26 se puede evidenciar por el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.882 se verifica que existe una correlación positiva alta entre las variables además de que el nivel de significancia es 0.000 menor a 0.05 esto indica que existe una correlación entre las variables y podemos concluir que la comunicación que ofrecen las plataformas virtuales Moodle influye significativamente en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

Correlación entre la D3VI y VD

Se realiza la correlación de la comunicación plataformas digitales la variable independiente con la variable dependiente enseñanza y aprendizaje.

Tabla 27

Correlaciones

		VD_Enseñanza - Aprendizaje		Recursos
Rho de Spearman	VD_Enseñanza - Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,828**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	Recursos	Coeficiente de correlación	,828**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

Nota:

Rho=coeficiente de correlación de Spearman;
p<.05*=relación significativa.
p<.01**=relación muy significativa

Interpretación

En la tabla 27 se refleja el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.828 se verifica que existe una correlación positiva alta per también que el nivel de significancia es 0.000 menor a 0.05 esto indica que existe una correlación entre las variables y podemos concluir que los recursos que ofrecen las plataformas virtuales Moodle influyen significativamente en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.

4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

A continuación, se realiza el análisis e interpretación de las respuestas obtenidas de aquellas preguntas que aportan la factibilidad de la investigación y la solución al problema e hipótesis planteada.

En cuanto al aspecto factible o de viabilidad se analiza e interpreta en la encuesta realizada a los docentes del Circuito 01 del Distrito 09D11, como se muestra en la Tabla No. 1 de la primera pregunta, se pudo constatar que hubo un 7,02 % de desacuerdo sobre el uso de una plataforma virtual para compartir la instrucción con los estudiantes, pero también una tasa de cumplimiento del 26,32 %. Sin embargo, con esto, podemos estar seguros de que la plataforma virtual Moodle es muy útil en el proceso educativo, especialmente durante una pandemia. Como resultado de las preguntas planteadas anteriormente, se puede observar que existe una relación entre la variable de investigación plataforma virtual Moodle y el impacto en el proceso de enseñanza, ya que la plataforma virtual es de fácil acceso y contiene contenidos interactivos, dinámicos y amigables, lo cual se refleja en la Figura 3, pero también se observó un porcentaje neutro de 33.33% en las respuestas, pues indicaron que la plataforma virtual Moodle no era tan efectivas en la enseñanza.

Ante la solución de la problemática, en la pregunta No. 6 se cuestiona el uso de plataforma virtual, por lo tanto, la docencia se vuelve más colaborativa y mejor interactiva, el 19,30% no está de acuerdo porque piensa que no prestan suficiente atención a los estudiantes, pero se puede dar interacción en línea, pero es totalmente diferente a la educación presencial. La pregunta que llamó la atención es que no están en desacuerdo o señalan tener un criterio neutral con respecto a la utilización de foros temático para evidenciar la comprensión de los conceptos impartidos por lo docentes en las clases, pero son conscientes que este tipo de debate ayuda a los estudiantes a desarrollar su carácter investigativo y crítico. Dado que la gran mayoría de los

alumnos tienen sus propios dispositivos móviles, se puede brindar una educación más completa, pero no se cuenta con la plataforma necesaria para impartir las clases.

Por lo tanto, se determina como solución al problema, capacitar no solo a los docentes, sino también a los estudiantes en el uso de la plataforma digital Moodle utilizada en el ámbito educativo para potenciar la enseñanza.

Finalmente, para validar la hipótesis en la pregunta No. 11 se cuestionó si el proceso de enseñanza utilizando una plataforma virtual produciría mejores resultados, el 28,8% estuvo de acuerdo, siempre y cuando se establezca una plataforma accesible y amigable. Finalmente, los maestros deben desarrollar personalidades, estándares y decisiones en el aula con los estudiantes y los temas presentados en el aula que mejoran el proceso de enseñanza.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para (Cuyo & Gavilanez, 2019), plantea: La plataforma virtual Moodle es un entorno informático que se caracteriza por contar con un grupo de herramientas en la web orientada a la educación. Con este preámbulo una plataforma educativa es una herramienta web destinado para cumplir con procesos de enseñanza aprendizaje, en todas las modalidades. (p. 21).

Con los datos obtenido en la figura 1 acerca de, en respuesta a la interrogante sobre la utilización de plataformas virtuales Moodle para la enseñanza educativa online, se determinó que el 21,05% está " De acuerdo" con el uso de las nuevas formas de transferir conocimientos por medio de las tecnologías y esto corrobora lo expresado por (Soca, 2015), se conoce con el nombre de plataforma educativa a la herramienta usada para distribuir el conocimiento, donde se agrupan un conjunto de equipos y software, donde debe funcionar el sistema que se desea desarrollar para las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 128).

En base de la información presentada en la figura 5 sobre la utilización de la plataforma virtual Moodle se determinó que es óptima para realizar actividades en tiempo real, se estipuló que el 58.35% indica están "De acuerdo" y esto se corrobora con la información que presenta la información de (Annachiara & Cabero, 2019) donde indica: "Moodle incluye herramientas útiles para el desarrollo de competencias de los alumnos en tiempo real como: foros, chat, wikis que posibilitan el trabajo en equipo y colaborativo". (p.10)

Sin embargo, en los resultados obtenidos en la figura 8 donde se responde a la interrogante está de acuerdo con la utilización de foros temáticos para evidenciar la comprensión de los conceptos, se determinó que el 52.63% indican estar de "Acuerdo" y esto se corrobora con lo indicado por (Cebreiros, 2006) que indica que los foros de debate según su clasificación son abiertos y cerrados, según el grado de participación. La participación en foros de debate fomenta el aprendizaje colaborativo, basado en los intercambios que se producen entre los diferentes actuantes, que confrontan sus ideas. (p. 3)

Mientras los resultados de la figura 12 acerca de la consideración del trabajo individual y el trabajo en equipo desarrolla destrezas de crítica y autocrítica, se obtiene que 35.09% de los docentes encuestados esta "Acuerdo" con el trabajo en equipo e individual y esto se corrobora con lo expuesto en la investigación de (Marquez, 2016) por Cifuentes y Meseguer (2015) define el trabajo individual como "las tareas y ejercicios destinados a fomentar el autoaprendizaje y la capacidad crítica y autocrítica" previamente deben ser planificados y dirigidos por la orientación y guía del profesor.

En concordancia con los resultados de la figura 14 con respecto a las técnicas de aprendizaje como debate o diálogos, mapas conceptuales dibujo o cuadros comparativos desarrollan un mejor aprendizaje, el 56.14% está en "Acuerdo" confirmando lo dicho por (Perez & Beltran, 2013) sostiene que la comprensión significativa, puede alcanzarse por medio

de estrategias diferentes como selección, organización o elaboración, cada una de las cuales puede utilizar, a su vez, técnicas también diferentes (subrayado, mapa conceptual, debates, cuadros comparativos). Las estrategias están al servicio de los procesos, y las técnicas están al servicio de las estrategias para desarrollar el aprendizaje. (p.36)

Además con relación en los resultados obtenido en la figura 18, con respecto a la pregunta de que si se estima pertinente el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos de enseñanza, se obtiene que el 33.33% de los encuestados están “Totalmente Acuerdo” y esta información se corrobora con lo expuesto por (Gutierrez, Gomez, & Gutierrez, 2018) que indica que las estrategias didácticas de aprendizaje y de enseñanza con un enfoque interactivo, conducen al alumno al fortalecimiento de las competencias y al logro del aprendizaje significativo.(p.18)

Y por último presentamos el análisis de correlación de la variable independiente plataforma virtual Moodle se relaciona significativamente con la variable dependiente el proceso enseñanza y aprendizaje de los docentes del circuito 01 distrito 09D11, se evidenció el coeficiente de correlación R de Spearman es de 0.898 que confirma correlación positiva alta además que el nivel de significancia es menor a 0.05 lo que muestra que si son dependiente las variables, por lo que rechazamos la hipótesis nula, esto indica que existe una correlación entre las variables y esto se concuerda con lo expresado por (Delgado, 2017) quien en su investigación demostró que las plataformas virtuales permiten organizar el proceso de enseñanza a través de contenidos didácticos e interacción colaborativa que ayudan a los estudiantes a aprender (p.139).

4.5. PROPUESTA

4.5.1. TITULO

Integración de un aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza – aprendizaje de las instituciones del circuito 01 distrito 09D11, Recinto Tres Postes, Provincia del Guayas.

4.5.2. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta se realizó con el objetivo implementar un aula virtual en la plataforma Moodle, en las áreas básicas del conocimiento a las instituciones del circuito 01 distrito 09D11, Recinto Tres Postes. Esta iniciativa surge como propuesta al involucrar las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se conoce que las plataformas de e-learning son gratuitas y de acceso libre, cuya función es la gestión de contenido y recursos educativos ya sea estas para empresas o instituciones que brinden servicio en línea, con tecnología innovadora, sencilla de fácil manejo y práctica, además de servir como apoyo metodológico para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

La plataforma virtual Moodle es un conjunto herramientas tecnologías fundamentales que sirven para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza del alumno de manera individual y social, también es una herramienta que sirve para la interacción activa entre el profesor y el alumno, el docente crea recursos pedagógicos de manera sincrónica y asincrónica y la comparte en la nube como son los wikis, Chat, videos conferencias, evaluación online, tareas, de la misma manera el alumnos recepta e investiga, realiza trabajo colaborativo, trabajo grupal e individual, además de reflexionar y construir su propio conocimiento.

LMS (Learning Management System) se distribuye gratuitamente como Software libre, al momento de evaluar ahorra tiempo para calificar y analizar datos, permite diversidad de

técnicas para la retroalimentación de los conocimientos, hasta una generación de conciencia ecológica al disminuir el uso de material impreso.

Las aulas virtuales contienen herramientas de comunicación, administración, colaboración, evaluación y gestión de contenido.

4.5.3. OBJETIVO GENERAL

Implementar un aula virtual en la plataforma Moodle para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje, en los establecimientos del circuito 01 distrito 09D11, Recinto Tres Postes.

4.5.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conceptualizar fundamentos teóricos sobre la aplicación de la plataforma Moodle para la comunidad educativa.
- Aplicar los componentes de la plataforma Moodle mediante la utilización de estrategias metodológicas y pedagógicas que contribuyan a una mejor gestión académica con el uso de actividades y recursos.
- Validar la implementación de la plataforma Moodle para mejorar la gestión del aprendizaje en la comunidad educativa.

4.5.5. FUNDAMENTACIÓN.

4.5.5.1. Fundamentación Epistemológica.

El presente trabajo de investigación se basa en las siguientes investigaciones relacionadas con la Plataforma Moodle y su influencia en la enseñanza – aprendizaje.

Según la investigación de Filosofía educativa de las aulas virtuales: Caso MOODLE realizada por (Dávila, 2011) cita a (Klingler & Vadillo, 2001) quienes indican que, bajo una concepción constructivista, el aprendizaje se conceptualiza como un proceso activo de construcción o reconstrucción del conocimiento por parte de los estudiantes y la labor del

profesor es la de mediador que promueve ese proceso interno. Es por eso que se ofrece actividades imprescindibles para la adquisición de conocimientos sobre recursos educativos y donde los estudiantes puedan demostrar su desempeño académico. Los creadores de Moodle quieren significar con su filosofía de pedagogía construccionista social, reproducimos y analizamos la información oficial de la organización publicada en el sitio WEB docs.moodle.org/all/es/Filosofía. (p. 98)

Para la (Universidad Técnica del Norte, 2012) existen varias herramientas de software para la creación y gestión de aulas virtuales, pero la más conocida y utilizada en nuestro medio es el Moodle, distribuido gratuitamente como Software Libre (Open Source), bajo Licencia pública GNU. El internet es uno de los descubrimientos más importantes del ser humano, el desarrollo y diseño que presentan las plataformas se basan en la teoría de la pedagogía constructivistas Social. Moodle es una aplicación para crear y administrar plataformas educativas, es decir, espacios donde una institución gestiona recursos educativos proporcionados por los docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes, incorporando además herramientas que facilitan la comunicación entre estudiantes y el profesor. (p. 51)

4.5.5.2.Fundamentación Práctica

Se considera que los estudios realizados en postgrados en los que respecta a las plataformas Moodle en la práctica docente, el diseño de un aula virtual en la plataforma Moodle, posibilita la utilización de varias herramientas tecnológicas, donde el docente se puede apoyar dentro de una educación semipresencial de forma virtual que puede ser en forma individual o con grupos colaborativos. El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo la plataforma Moodle, puesto que es gratuita, completa y ha sido preferida a nivel mundial.

Según (Cebreiro & et al., 2014) Moodle, posee una gran cantidad de herramientas para desarrollar la actividad práctica del docente, una de sus funcionalidades es que permiten poner en práctica un aprendizaje más colaborativo y personalizado. Moodle tiene recursos como la inclusión de (enlaces, etiquetas, carpetas, etc.), y de actividades (entre las que encontramos foros, entregas de tareas, etc.).

La Plataforma Moodle nos permite Comunicarnos entre los participantes, tanto estudiante-profesor como estudiante-estudiante, entre ellas encontramos: Crear Foros y Chat. También tiene una gama de contenidos, que son recursos utilizados por los docentes para crear o dar acceso a contenidos relacionados con la materia. (p.6)

Para la práctica docente, Moodle incluye actividades educativas y de aprendizaje que involucran activamente a los estudiantes, así como actividades de evaluación (asignaciones de tareas, creación de asignaciones de distribución de archivos, creación de asignaciones en línea, uso de recursos del glosario), interpretación de terminología, herramientas. (p. 6)

4.5.5.3.Fundamentación social.

A criterio de (González , 2006) en el contexto social y educativo la enseñanza mediante las TIC juega un papel muy importante porque permite superar las barreras de espacio y tiempo establecidos en la educación tradicional, la incorporación de las plataformas virtuales ayuda a mejorar en los siguientes aspectos educativos:

- Cuenta con servicios y materiales de enseñanza personalizados.
- Permite el seguimiento del proceso educativo.
- Autoevalúa y monitorea la actividad del alumno.
- Proporciona la comunicación participativa entre los agentes del proceso educativo.
- Faculta el acceso interactivo a recursos didácticos.

Una alternativa viable para la sociedad es utilizar Moodle, porque es un software libre, popular, gestora de aprendizaje, su comunidad de usuarios es numerosa y es inspirada en el constructivismo social, porque cuenta con un sistema flexible de fácil administración. (p. 122)

4.5.6. DESARROLLO

La propuesta de la investigación es elaborar un aula virtual en la plataforma Moodle que sirva como apoyo metodológico para el proceso enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas del circuito 01 distrito 09D11, Recinto Tres Postes.

Para el efecto se presenta el desarrollo de la misma, proporcionando primero las bases teóricas que son necesarias para el uso de aula virtual; luego, se procede a crear el aula virtual en donde se muestra todos los pasos y directrices técnicas para el desarrollo de la misma.

4.5.6.1. Soporte Teórico

Reforzando el concepto de plataformas Moodle, se considera esta como una plataforma de aprendizaje que se utilizan para la creación y desarrollo de cursos didácticos en línea y mejorar los procesos de capacitación. Según Rodríguez (2013) citado por (Diaz & Colorado, 2020), señalan que la gestión de la plataforma Moodle representa una herramienta técnica muy útil, pues a través de un entorno virtual se pueden utilizar diferentes recursos que se pueden adaptar a diferentes escenarios de enseñanza, y adoptar métodos que permitan la gestión del aprendizaje, promoción de la comunicación y condiciones de colaboración. e interacción entre profesores y alumnos relaciones mutuas (p.4).

Características de Moodle

Entre las características importante que presenta la plataforma virtual Moodle podemos citar las siguientes:

- Permite la gestión administrativa de usuarios y diversos accesos (proceso de admisión, retroalimentación, creación de cursos, etc.).
- Permite la distribución de los contenidos pedagógicos.
- Permite la comunicación constante entre alumnos y docentes.
- Brinda seguimiento a la acción pedagógica.
- Al ser de código abierto puede ser personalizado.
- Diseña la mejor estructura para el aprendizaje de los alumnos.
- Contiene recursos y actividades.
- Es una herramienta segura y confiable.
- Protege los datos porque maneja un sistema de seguridad específica.
- Permite actualizaciones periódicas.
- Organiza los archivos y materiales.

Ventajas de Moodle.

- Es un Software Libre.
- Fomenta la comunicación educativa mediante una plataforma amigable.
- Desarrolla habilidades y anima al debate de los temas presentados.
- Información accesible.
- Presenta componentes lúdicos.
- Moodle se puede usar desde cualquier dispositivo.
- Responde a estándares internacionales SCORM (Modelo Referencial para Objetos de Contenido Compartidos)

Desventajas de Moodle

- Mayor esfuerzo y dedicación por parte del docente.
- Se cancela una licencia si el docente quiere tener su propia aula virtual.

- La plataforma virtual Moodle solo funciona con servicio de internet.
- Se requiere capacitar al docente constantemente en los recursos que se implemente en la plataforma.

Elementos que contiene Moodle

(Moodle, 2018) detalla los elementos que se presentan en la plataforma virtual Moodle, las cuales presentan diversas funciones y características del Moodle Núcleo:

- Interfaz moderna, fácil de usar: Diseñada para ser responsiva y accesible.
- Tablero Personalizado: Organiza y muestra los cursos en la forma que el usuario desee.
- Contiene actividades y herramientas colaborativas.
- El calendario ayuda a mantener al día su calendario académico o el de la compañía, fechas de entrega dentro del curso, reuniones etc.
- Gestión conveniente de archivos.
- Editor de texto simple e intuitivo.
- Notificaciones.
- Monitoreo del progreso.

En el aula se desarrollarán recursos para los Niveles de Preparatoria – Básica Elemental y Básica Media los cuales comprenden las asignaturas de Lengua Y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Ingles, Educación Física y Educación Artística.

Se realizará un aula con contenido apropiado, consistente y operativa que permitan un trabajo amigable a los estudiantes y donde los docentes puedan establecer una tutoría adecuada que permitan establecer espacios de discusión y construcción de conocimientos.

4.5.6.2. Creación de aula virtual utilizando Moodle.

El desarrollo del aula virtual se la dividido en tres bloques que explican detalladamente el proceso secuencial y paso a paso de creación; y, finalmente la implementación de la propuesta.

Bloque 1: Conseguir un hosting y un dominio.

- Entrar al dominio o alojamiento que se compra para Instalar Moodle online en nuestra propia web.
- Elegir plan a comprar para poder alojar la pagina

Figura 1.

Creación de dominio



Elaboración: Autora de la investigación.

- Elegir nombre de dominio, cancelar el valor del dominio ingresando los datos.

Bloque 2: Acceder al hosting e instalar Moodle

Figura 2.

Acceso a hosting



Elaboración: Autora de la investigación.

- Aplicaciones web e instalar Moodle

Figura 3.

Programa de instalación de Moodle.



Elaboración: Autora de la investigación.

- Instalar esta aplicación

Figura 4.

Instalación de Moodle.

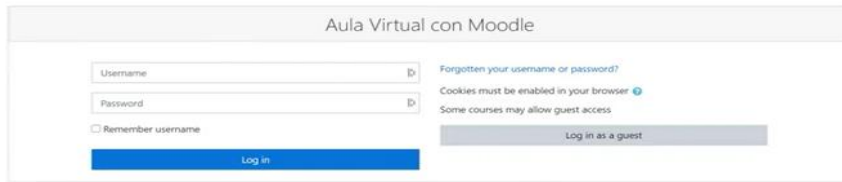


Elaboración: Autora de la investigación.

- Acceder a Moodle - iniciar sesión

Figura 5.

Acceso Moodle – Inicio de Sesión



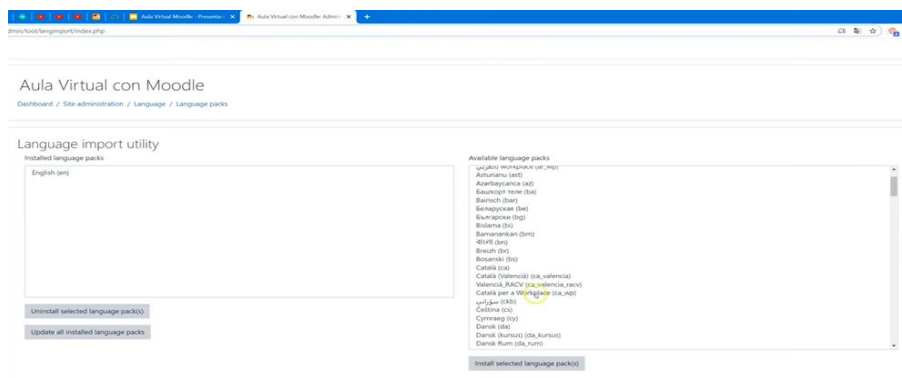
Elaboración: Autora de la investigación.

Bloque 3: Moodle

- Configuraciones iniciales - Registrar sitio - instalar pack de lenguaje - cambiar idioma

Figura 6.

Configuraciones iniciales

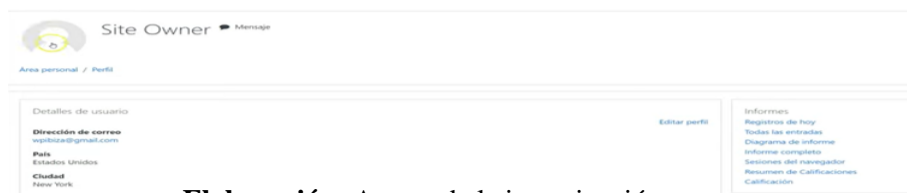


Elaboración: Autora de la investigación.

- Editar perfil - cambiar foto perfil – contraseña

Figura 7.

Editar perfil.



Elaboración: Autora de la investigación.

- Crear curso

Figura 8.

Crear Curso

Elaboración: Autora de la investigación.

- Actividades - Añadir nueva actividad (página, carpeta, lecciones, glosario, etc)

Figura 9.

Añadir actividades al aula.

Elaboración: Autora de la investigación.

- Cambiar rol (estudiante, profesor)

Figura 10.

Asignación de roles.



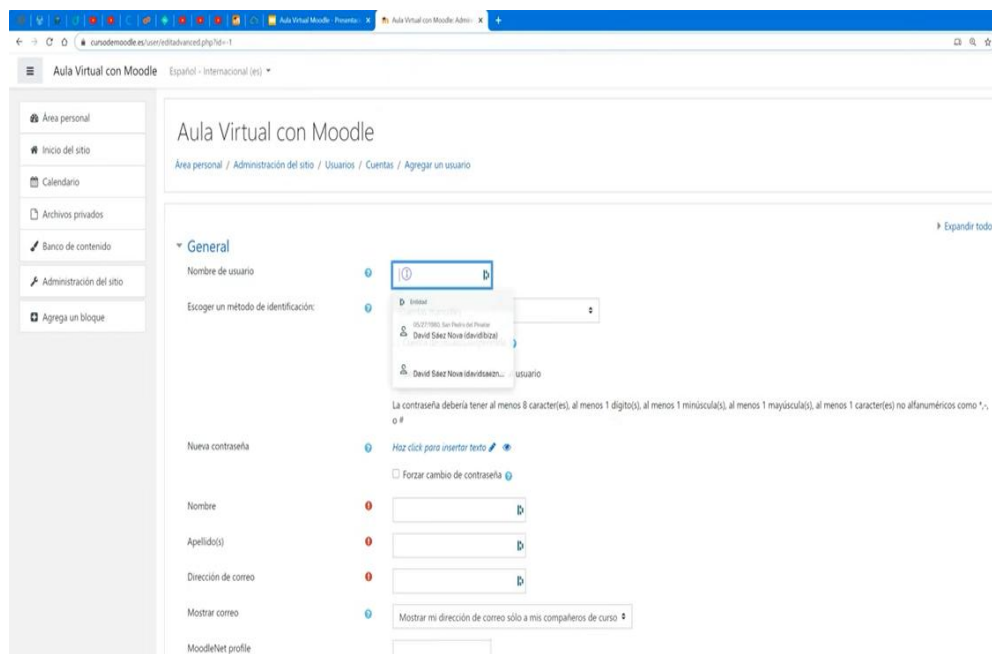
Elaboración: Autora de la investigación.

Bloque 4: Matricular alumnos al curso

- Añadir usuarios, se lo realiza dentro de área de administrador.

Figura 11.

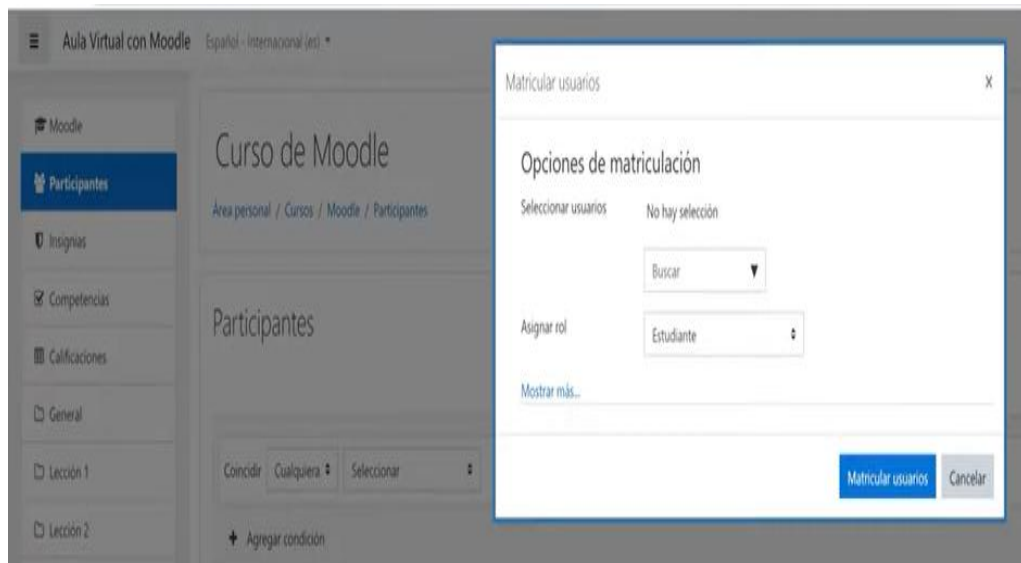
Matriculación de alumnos al curso.



Elaboración: Autora de la investigación.

- Matricular a los alumnos, para ello primero tiene que ingresar a la plataforma

Figura 12. *Opciones de matriculación*

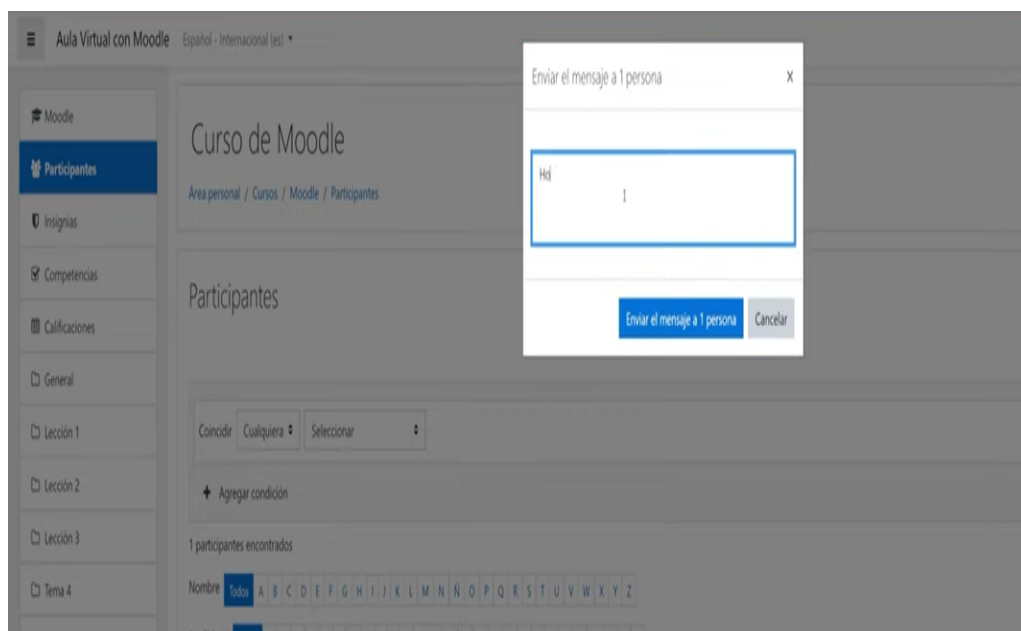


Elaboración: Autora de la investigación.

- Enviar mensajes a los alumnos, estos pueden ser mensajes privados.

Figura 13.

Opciones de matriculación – confirmación de alumnos

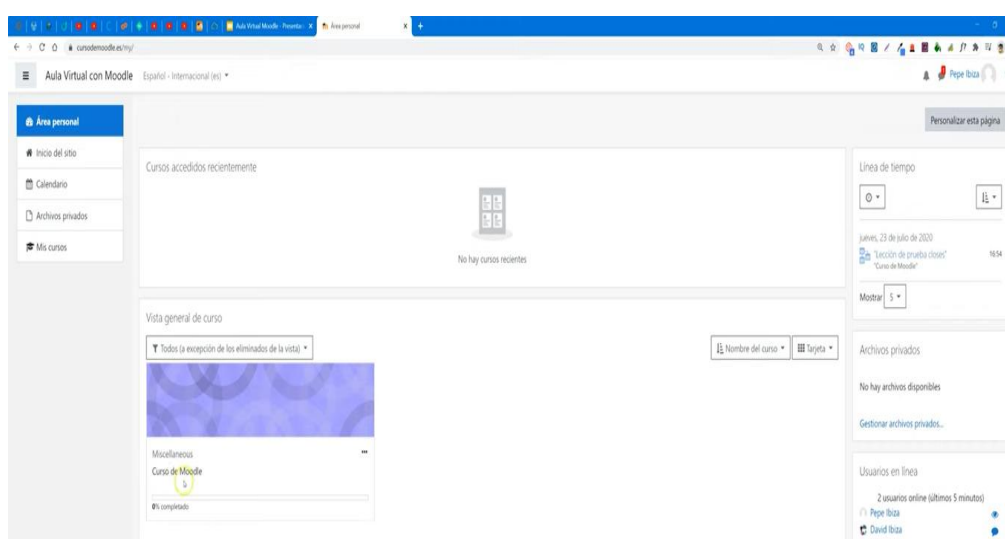


Elaboración: Autora de la investigación.

- Ver perfil como alumno primero debe iniciar sesión

Figura 14.

Verificación de perfil de alumno.



Elaboración: Autora de la investigación.

Tabla 28

Relación de la Investigación y Propuesta

Objetivo General	Instrumentos de implementación del Aula Virtual
Implementar un aula virtual en la plataforma Moodle para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, en las instituciones del circuito 01 distrito 09D11, Reciento Tres Postes.	Infografías (Interactivas) Comunicación en Linea (Chat) Correo Electrónico Foros Temáticos E-books, Presentaciones, Video-Clases
Variables de Estudio	Aplicación Práctica de la Propuesta

Aula Virtual Moodle	Bloque de Inicio
	Bloque Académica
	Bloque de Cierre

Las aulas virtuales contarán con instrumentos como las infografías: estas están basadas en lo visual, tienen un referente más estético donde se presentan imágenes, cuadros o diseños que muestra un breve extracto de información y por ende resultan ser más atractivos para el lector.

Otro de los instrumentos que se considera importante en las aulas virtuales es la comunicación en línea (Chats) este sistema involucrará al docente y sus estudiantes el cual les permitirá una comunicación sincrónica (Tiempo real).

El correo electrónico como instrumento también de comunicación se utiliza para el envío y recepción de mensajes, este sistema está basado en un modelo de almacenamiento todo controlado por un servidor de correo que funciona como intermediario entre los usuarios. El programa de correo solicitara tres cosas básico para la interacción las cuales son: el destinatario (Correo destino), asunto (descripción) y texto del mensaje (puede incluir solo texto o archivos de audio y videos).

Los foros temáticos es un espacio de interacción virtual donde se coloca un tema de discusión o pregunta en especial donde se espera que los participantes (estudiantes) respondan o propongan ideas positivas sobre la misma.

E-books es un libro electrónico (digital), con aquello que se guardan en un sitio web y pueden ser observados y a su vez leídos e interpretados en cualquier dispositivo y parte del mundo, muchos de estos documentos optimizan el tiempo de estudio y muchos de algunos son gratuitos y otros son de paga.

Presentaciones virtuales son documentos virtuales que pueden contener texto, imágenes, sonido y videos, estas hacen que se la interacción entre el docente y el estudiante, están pueden ser de forma individual y grupal, estas pueden ser presentaciones breves para que luego el docente plantee una retroalimentación constructiva.

Video-Clases son videos pregrabados y están disponibles en cualquier día y a cualquier hora, aquí se muestra contenido exclusivo donde el estudiante podrá absorber información y hacer comentarios en un foro temático explicado previamente.

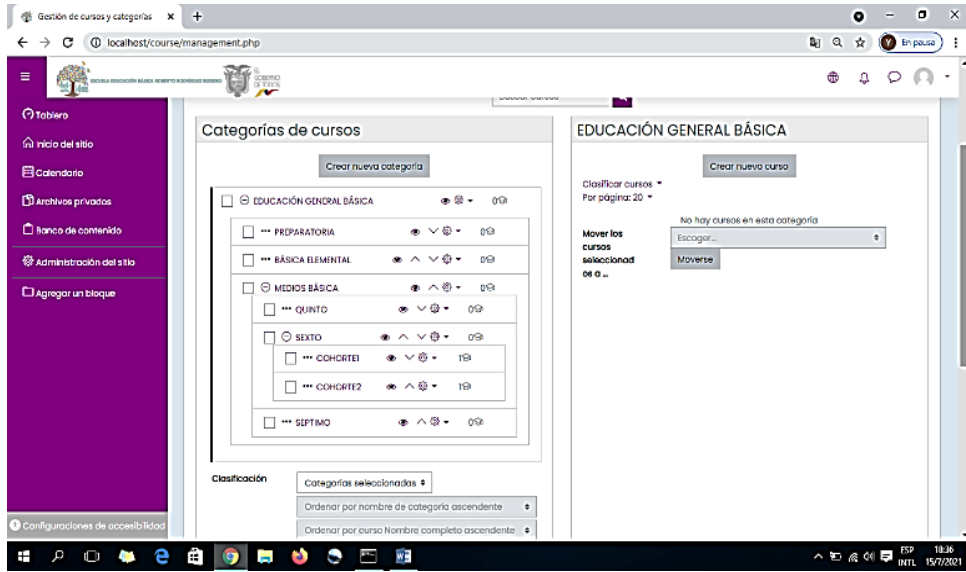
Aplicación Práctica de la propuesta

El aula virtual tendrá los siguientes bloques: Bloques de Inicio, Académico y Cierre; de esta manera desarrollará las actividades, tareas y evaluaciones que generarán conocimiento. El curso se desarrolló mediante un aula iconográfica con la aplicación de la metodología PACIE; esta metodología consta de tres fases, Fase Cero que describe al docente y temas a tratar en transcurso del curso, la Fase Académica en esta fase se genera el conocimiento y la Fase Final la cual determina la despedida, además posee las características de la presencia, alcance, capacitación, interacción, e-learning.

La plataforma Moodle, permite debatir online sobre temáticas relacionada con las diferentes asignaturas, integra contenidos e incluye opiniones relevantes mediante los foros.

Figura 15.

Página de Inicio de la plataforma Moodle Institucional

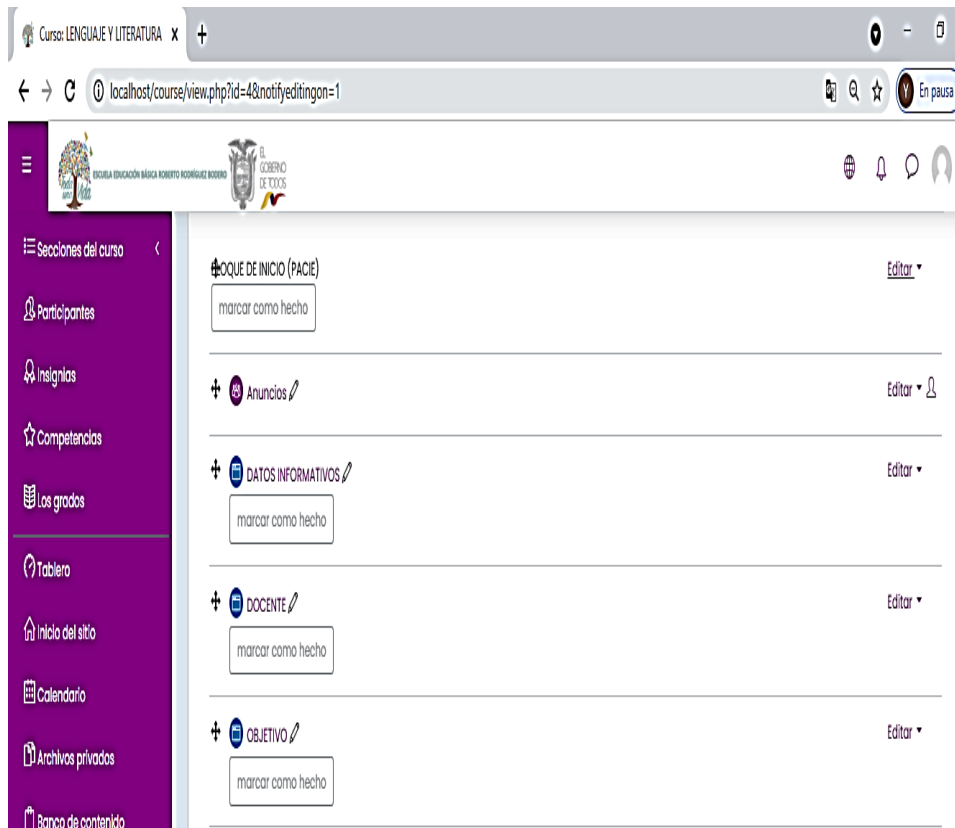


Elaboración: Autora de la investigación.

Bloque de Inicio: Permite al estudiante tener acceso a la información que presenta el tutor a los estudiantes y las herramientas que ayudan la comunicación como el foro, cada uno de estos elementos en el bloque está diseñado con colores e imágenes que sigan un patrón durante el aula.

Figura 16.

Estructura Básica de la Aula Virtual.



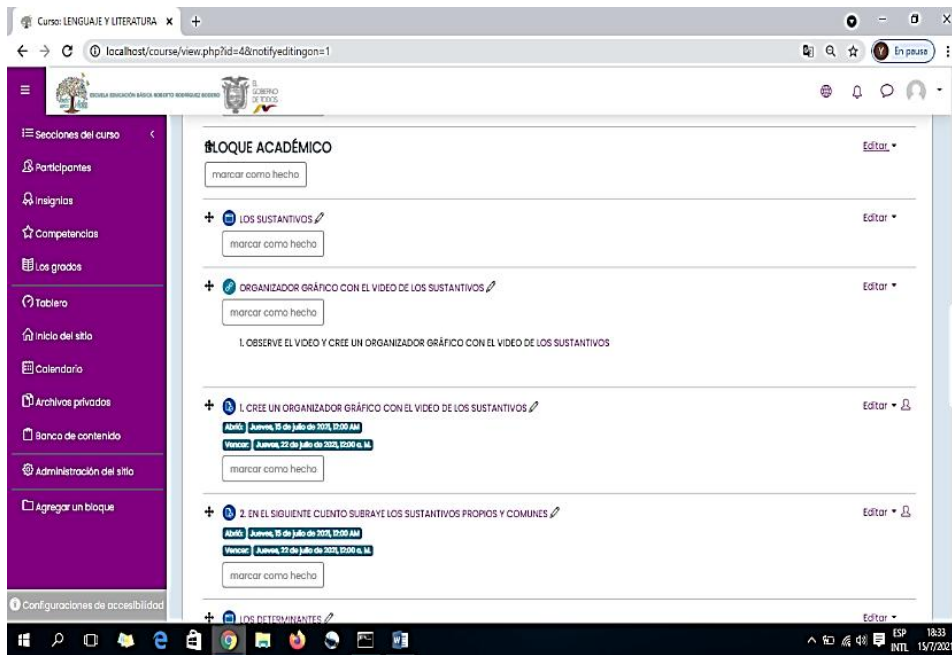
Elaboración: Autora de la investigación.

Bloque Académico

La presencia en el bloque académico permite reproducir videos, documentos, presentaciones, realizar tareas permitiendo de esta manera dar el correcto impacto visual, además permite presentar los recursos web utilizados y presentar los contenidos de manera eficiente para que el aprendizaje sea más significativo.

Figura 17.

Estructura de los Bloques de Contenidos.



Elaboración: Autora de la investigación.

Este bloque se encuentra compuesto por dos secciones donde estudiantes llegan a consensos con el tutor y son los encargados de retroalimentar la aplicación mediante encuestas de validación y aceptación.

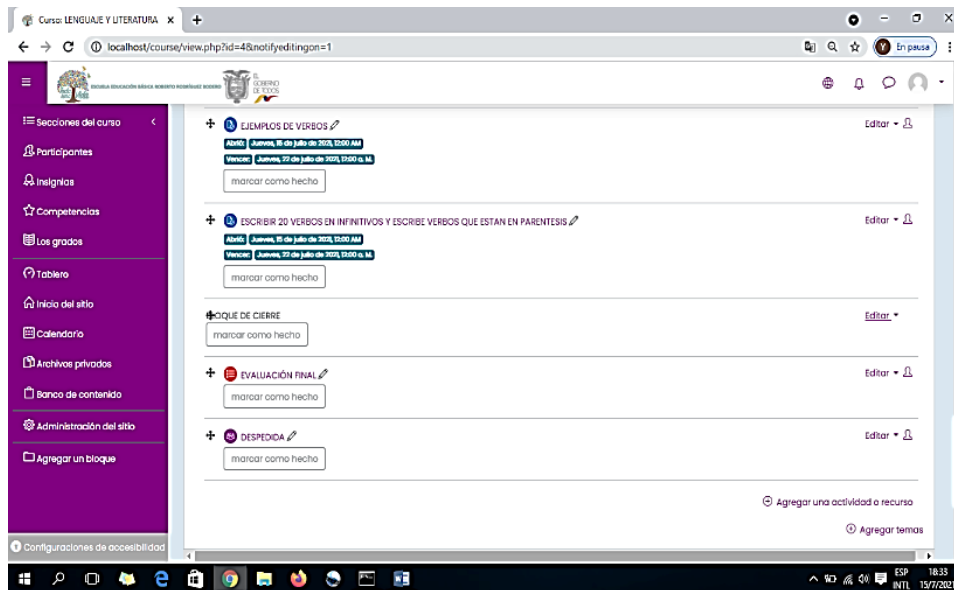
Bloque de Cierre

Se desarrollaron actividades de evaluación del curso y despedida del mismo. Un aula virtual sirve para educar en línea es una herramienta ideal para formar en cualquier modalidad de estudio, debido a que los contenidos académicos están estructurados y organizados de tal forma que los estudiantes se sienten motivados a participar en la formación siempre y cuando el tutor del curso esté presente y dispuesto online.

También expreso que existen muchas tecnologías para educar en línea, pero, Moodle en todas sus versiones es la ideal para desarrollar este tipo de contenidos académicos, en un ambiente profesional y amigable, acorde a las tendencias de este siglo.

Figura 18.

Bloque Cierre del Aula Virtual.



Elaboración: Autora de la investigación.

Aula Iconográfica

Se utilizó el diseño del entorno virtual iconográfico, implementado y diseñado mediante el uso de colores e imágenes llamativas y atractivas para llamar la atención de los usuarios, de la misma manera consta de íconos que fueron diseñados para que los usuarios puedan identificarlos rápidamente por el tema y saber de qué se trata, estos íconos son enlaces a nuevas páginas o pantallas que contienen otros menús, submenús, tareas o actividades.

4.5.7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Debido a la Pandemia por el Covid-19 la virtualización forma parte del plan de estudio de manera que los estudiantes y los docentes cambiaron de modalidades presencial a on-line para contar con un espacio donde puedan acceder y profundizar contenidos en un entorno de trabajo colaborativo. Por tal razón implemente el aplicativo Moodle en las Instituciones que servirán para impartir las tutorías y el complemento de actividades curriculares y extracurriculares. El impacto de la plataforma en los estudiantes y docentes es elevado mediante la utilización de los recursos y la participación de los estudiantes en las actividades de las asignaturas que cursan.

Evaluar la calidad general del aula virtual: que estas sean eficaz y eficiente, versátil y de fácil acceso y utilización, esto incluye también evaluar el contenido que presentan las aulas virtuales y verificar también la disponibilidad. Y por último debemos la estabilidad y funcionamiento este ítem debe considera un espacio donde los estudiantes y los docentes puedan exponer sus incomodidades y sugerencias con respecto a la utilización y visualización en general del aula virtual.

La implementación de la propuesta se generó para obtener los siguientes resultados:

- Utilización de la metodología PACIE dentro del proceso para la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- Comprensión y manejo de las plataformas Moodle por parte de docentes y estudiantes de la Institución Educativa.
- Utilización de equipos tecnológicos para la implantación de educación en línea.
- Capacitación a docentes y estudiantes en las TIC'S.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En el análisis descriptivo realizado se evidencia que el 26.32% de los docentes encuestados manifiestan estar de acuerdo con la utilización de las plataformas virtuales Moodle, pero muchas de las plataformas que actualmente se utilizan no dan facilidad de acceso y utilización esto se ve reflejado en el porcentaje de desacuerdo del 28.07%, de los docentes.

Queda demostrado que las plataformas virtuales de aprendizaje como Moodle, son cada vez más dominantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y hay muchos factores que influyen en él, por eso es importante aplicar estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo holístico, reflexivo y crítico de los estudiantes.

El nivel de aceptación y uso de la plataforma virtual Moodle es considerable porque brinda un contenido interactivo, dinámico y participativo y está por encima de los 33,33% de aceptación de los encuestados, logrando que la comprensión de los conceptos a través de foros temáticos sea aceptable en un nivel de 29.82% con lo que se permite afianzar los niveles de habilidades de enseñanza, el desarrollo de crítica y autocrítica en los estudiantes.

En base a todo lo expuesto y analizado en esta investigación se puede concluir que, para asegurar la utilización de la plataforma virtual Moodle y sus contenidos puede ser accedido por personas independientemente de sus restricciones personales o restricciones derivadas de su entorno, es necesario aplicar los estándares de usabilidad por los expertos de Moodle y seguir las pautas de accesibilidad en los sitios web.

5.2. RECOMENDACIONES

La plataforma virtual Moodle es importante en la educación no solo en tiempos de pandemia, actualmente la docencia se basa en la red de internet la cual permitirá a los docentes elaborar material didáctico de acuerdo al plan estudiantil. Por lo que se realizará una guía sobre la utilización de la plataforma virtual Moodle para que a través de ello se mejore la comprensión de la enseñanza presencial.

Se recomienda mejorar la relación del docente y estudiante, para que con el uso de la plataforma virtual Moodle se pueda desenvolver un ambiente dinámico y participativo del curso, mediante los test o foros temáticos, enviar y recibir tareas de forma sencilla y rápida.

Se recomienda a los docentes y alumnos estar enfocadas en el contenido actualizado y que sea del interés del estudiante donde puedan expresar inquietudes u observaciones, también es imprescindible tener información de libre acceso con el fin de conseguir que el estudiante logre contribuir con su aprendizaje.

Se recomienda a los docentes también producir contenidos utilizando diferentes medios (móvil, web) de esta manera se podrían diseñar paginas teniendo en cuenta la accesibilidad con materiales con contenidos textual, videos subtulados (personas sordas), grabaciones de sonido (personas ciegas), etc.

También es necesario que los docentes elijan un estilo de diseño de temas adecuado para cada curso y teniendo en cuenta contenidos, audiencia, metodología a emplear y duración.

BIBLIOGRAFÍA

- Alava, & et al. (31 de 10 de 2017). La Plataforma Virtual como fortalecimiento al proceso enseñanza Ecuatoriana. *Revista Ciencia & Tecnología*, 17(16), 12-22. doi: <https://doi.org/10.47189/rcct.v17i16.135>
- Alcázar, A. (6 de nov de 2015). *Estrategias y Aprendizajes*. Obtenido de Estrategias Didácticas: <https://aprendizajesyestrategiasuanl.blogspot.com/2015/11/estrategias-didacticas.html>
- Annachiara, D., & Cabero, J. (2007). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Formación universitaria*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802019000200138&script=sci_arttext
- Argudin, Y. (2012). *EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS*. Santa Fé. http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Educacion%20basada%20en%20competencias.facilitar%20el%20cambio_Argudin2012.doc
- Biggs J. (s.f.). *ESTILOS DE APRENDIZAJE*. <https://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=2330249MR01A01>
- Cabezas, & et al. (Octubre de 2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. *Revista científica* . Obtenido de <http://www.repositorio.espe.edu.ec>.
- Cebreiro , & et al. (2014). Moodle: ¿la navaja suiza? *Revista de Investigación en Educación*. Obtenido de <http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/260/307>
- Cebreiros, E. (2006). LA PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN LOS FOROS DE PLATAFORMAS VIRTUALES. *Universidad Europea de Madrid*. <https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/3406/EDAP23.pdf?sequence=1>
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 119-127. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>
- Cepeda, & et al. (14 de 02 de 2017). ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL USO DE AULAS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA. 5-2. <file:///C:/Users/YOHANNA/AppData/Local/Temp/Dialnet-EstrategiaMetodologicaDelUsoDeAulasVirtualesEnElPr-6132056-1.pdf>
- Crisol, & et al. (15 de 06 de 2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. (E. U. Salamanca, Ed.) <file:///C:/Users/YOHANNA/AppData/Local/Temp/23448-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-79494-1-10-20200615.pdf>
- Cuyo, M., & Gavilanez, w. (2019). LAS PLATAFORMAS VIRTUALES Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE. Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29771/1/0503306011%20MARCO%20VINICIO%20CUYO%20SIGCHA.pdf>

- Dávila, A. (2011). Filosofía educativa de las aulas virtuales. *Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado*, 27(14), 97-105. <https://www.redalyc.org/pdf/880/88024213006.pdf>
- Delgado, H. (2017). La plataforma virtual Chamilo y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del programa de acreditación en computación II en la universidad Cesar Vallejo Lima . *Tesis para optar por el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria*. Une, Lima.
- Díaz, M., & Colorado, B. (2020). ESTUDIO PARA REALIZAR LA ACCIÓN TUTORIAL A TRAVÉS DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE SECUNDARIA. *MLS Educational Research*, 4(1), 41-56. doi:10.29314/mlser.v4i1.260
- Díaz, S. (5 de 2009). PLATAFORMAS EDUCATIVAS, UN ENTORNO PARA PROFESORES Y ALUMNOS. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*. <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4921.pdf>
- Dominguez , M. (2010). MOODLE, UNA PLATAFORMA FORMATIVA CON GRAN PROYECCIÓN EN LOS NUEVOS MODELOS DE ENSEÑANZA. *DIM Didáctica, Innovación y Multimedia*(19), 14. <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/214708> [Consulta: 30-08-2021].
- El Telegrafo. (11 de 11 de 2020). La educación virtual. Ecuador: El Telegrafo. La educación virtual: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/la-educacion-virtual>
- García, A. (mayo de 2008). Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo. https://www.mentalidadweb.com/wp-content/uploads/2008/07/comunicacion_facebook_annagarciasans.pdf
- González , J. (2006). B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en la educación Superior. *Revista U.C.M.* <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0606120121A/15890>
- Granda, & et al. (2019). LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(66). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
- Gudiño A., & Bolívar , R. (Diciembre de 2020). *Currículo ¿Qué y cómo enseñar?* (Vol. VI). Venezuela: Laboratorio Educativo. <file:///C:/Users/YOHANNA/AppData/Local/Temp/123-Texto%20de%20art%C3%ADculo-250-1-10-20201130.pdf>
- Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez, C. (2018). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA. *Conisen*, 13.
- Guzzetti, P. (2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. *Ciencia Latina*, 4(2), 875. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122

- Hernández, & et al. (2020). Nueva realidad en la educación médica por la COVID-19. *Educación Médica Superior*. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n1/1561-2902-ems-35-01-e2643.pdf>
- Hidalgo, A. (8 de agosto de 2012). *moodle*. <https://ensayodemoodle.blogspot.com/>
<https://ensayodemoodle.blogspot.com/>
- López, F., & Fuentes, M. (Diciembre de 2016). CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA. *Revista Académica de Investigación*.
[ile:///C:/Users/YOHANNA/AppData/Local/Temp/Dialnet-CaracteristicasDelAprendizajeEnLosSistemasDeEducac-7281216.pdf](file:///C:/Users/YOHANNA/AppData/Local/Temp/Dialnet-CaracteristicasDelAprendizajeEnLosSistemasDeEducac-7281216.pdf)
- Marquez, L. (2016). El trabajo colaborativo e individual para fomentar la participación del alumno en el aula de Comunicación y Atención al Cliente de Grado Superior de Administración. *Unir*, 28.
- Ministerio de Educación. (Febrero de 2019). *Educación abierta*.
<https://educacion.gob.ec/educacion-abierta/>
- Ministerio de Educación. (23 de 03 de 2020). <https://educacion.gob.ec/la-educacion-a-traves-de-plataformas-digitales/>
- Moodle. (26 de Marzo de 2018). <https://moodle.org>
- Ontoria, M. (2014). Plataforma Moodle características y utilización. *Università degli Studi di Perugia*. https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/24/24_913.pdf
- Peralta, W. M. (20 de 08 de 2015). La plataforma virtual como herramienta de enseñanza. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/beta/beneficios-plataforma-virtual-ensenanza.html>
- Perez, L., & Beltran, J. (2013). Estrategias de aprendizaje. *universidad Complutense*.
[doi:http://dx.doi.org/pym.i358.y2014.008](http://dx.doi.org/pym.i358.y2014.008)
- Rosales, J. (2007). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS*.
<http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Estrategias%20Didacticas.pdf>
- Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Ponticia Universidad Católica Argentina*.
<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>
- Sarnoza, N., & Yáñez, M. (11 de 2020). “El uso educativo de redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/11/redes-sociales-aprendizaje.html>
- Soca, E. (2015). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinmed/cim-2015/cim152b.pdf>
- Sornoza Pico, N. A., & Yáñez Rodríguez, M. A. (11 de 2020). EL USO EDUCATIVO DE REDES SOCIALES Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Revista*

- Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/11/redes-sociales-aprendizaje.html>
- UNESCO. (25 de Agosto de 2021). Nueva realidad en la educación médica por la COVID-19. *Educación Médica Superior*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n1/1561-2902-ems-35-01-e2643.pdf>
- Universidad Técnica del Norte. (2012). Aulas Virtuales en la Educación Presencial. *Revista El Investigador*, 07-19. <http://www.utn.edu.ec/transparencia/wp-content/uploads/2014/03/Revista-El-Investigador-Nro-04.pdf#page=50>
- Vargas, A. (febrero de 2009). Metodos de enseñanza. https://d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net/40163319/ANGELA_VARGAS_2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1628225582&Signature=D2cdNtfjwcwpTR8NyNgEDqySX9iyvfWu66QoIj3r5BDhtvTSqyHGqrYctwtQv7DJUrBFIXVLKTFPVusbMhfUYwSNfgIVdwZW79WPbU0sUgVWvPkq9jpAHdJpbWeLLxzKbzv23lgnpJvu
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencias científicas. *Educación*, 33(1), 155-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Verdezoto , & Chavez. (septiembre de 2018). IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA PLATAFORMA E-LEARNING. *EduTec*(65), 92. doi:dx.doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067
- Yam, M. (Ed.). (7 de julio de 2021). Uso de la plataforma Moodle como estrategia de enseñanza - aprendizaje en el cálculo diferencial. *Advances in Engineering and Innovation*, 6(12), 75-84. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-5413-6718>
- Zambrano, G., & Mendoza , R. (enero de 2018). Influencia del método B-learning en la enseñanza-aprendizaje del inglés en la comunidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,. *10*, 1. Manabí, Ecuador. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-255.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Formato de Encuestas.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES					
Como parte del trabajo de investigación del programa de Maestría Tecnología e Innovación Educativa, se solicita su aporte a través de la siguiente encuesta.	Valoración Likert				
	Total acuerdo	5			
	De acuerdo	4			
	Neutral	3			
	En desacuerdo	2			
	Total desacuerdo	1			
Preguntas	TD	D	N	D	TA
	1	2	3	4	5
1. ¿Esta conforme con la utilización de las plataformas virtuales para la enseñanza educativa online?					
2. ¿Considera que las plataformas virtuales son de fácil acceso y utilización?					
3. ¿Esta de acuerdo con el contenido interactivo y dinámico que brinda las plataformas virtuales?					
4. ¿Esta de acuerdo con usar las plataformas virtuales para enviar y recibir tareas?					
5. ¿Considera óptima la utilización de las plataformas virtuales para realizar actividades en tiempo real?					
6. ¿Cree usted que con el uso de las plataformas virtuales, la enseñanza se vuelve más colaborativa y con mejor interacción?					
7. ¿Esta conforme con la realización de videoconferencias, que brindan las plataformas virtuales para reformar el aprendizaje?					
8. ¿Esta de acuerdo con la utilización de foros temáticos para evidenciar la comprensión de los conceptos?					
9. ¿Esta de acuerdo con la oportunidad que brindan los repositorios Virtuales (organizar, almacenar y difundir información) para poder acceder a ellos de manera gratuita ?					
10. Las plataformas virtuales permiten afianzar las habilidades y mejorar la enseñanza?					
11. ¿Cree usted, que adquiere más conocimientos con el uso de una plataforma virtual?					
12. ¿ Considera que el trabajo individual y el trabajo en equipo desarrolla destrezas de crítica y autocrítica?					
13. ¿Esta de acuerdo con el uso de recursos didáctico como Material auditivo, gráficos, impresiones, tics entre otras; para la enseñanza online?					
14. ¿Las técnicas de aprendizaje como debate o diálogos, mapas conceptuales dibujo o cuadros comparativos desarrollan un mejor aprendizaje?					
15. ¿Esta de acuerdo con los procedimientos empleados en la actualidad para las clases?					
16. ¿Esta de acuerdo con el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo, dinámicas de grupos, corrección de deberes en pareja en las clases?					
17. ¿Esta de acuerdo que usted debe desarrollar carácter, criterio y toma de decisiones tanto individual como grupal en sus clases?					
18. ¿Esta de acuerdo con el uso de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos de enseñanza?					

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):	NELLY YOHANNA FRUCTUOSO ARREAGA
------------------	---------------------------------

TÍTULO	Uso de la Plataforma virtual Moodle y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del circuito 01 del Distrito 09D11.
---------------	--

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>Dé que manera influyen las Plataforma virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.</p>	<p>GENERAL: Determinar la influencia de la Plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.</p>	<p>Las Plataformas virtuales Moodle influyen de manera significativa en la enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.</p>	<p>Independiente:</p> <p>Plataformas Virtuales Moodle</p>	<p>Plataforma Amigable</p>	<p>Tipo de investigación.-</p> <p>Mixta</p>
	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Diagnosticar el nivel de uso de las Plataformas virtuales Moodle del Circuito 01 del Distrito 09D11.</p> <p>2. Analizar los factores que influyen en relación al uso de la plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.</p> <p>3. Implementar la utilización de la plataforma virtual Moodle con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11.</p>			<p>Comunicación</p>	
			<p>Dependiente:</p> <p>Enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Competencias</p>	<p>Diseño de investigación.-</p> <p>Propositiva</p>
				<p>Métodos</p>	
				<p>Estrategias</p>	