



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE EVALUACION Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE
LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO.

AUTORA:

LIC. JESSENIA VERONICA BORJA PEÑA

ASESOR:

DR. ENRIQUE DÍAZ CHONG

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a Dios y a mi amado esposo Carlos Hurtado Vite por su apoyo incondicional y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión cariño y amor.

A mis amados hijos Joel, Nohelia e Iker por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder batallar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi querida madre Sra. Angela Peña y hermanos Lourdes, Jorge, Nelidad e Ingrid quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siga adelante y siempre sea constante en mi desarrollo académico.

A mi amada abuelita Sra. Argentina Herrera que con la sabiduría de Dios me has enseñado a ser quien soy hoy. Gracias por tu paciencia, por enseñarme el camino de la vida, gracias por tus consejos, por el amor que me has dado y por tu apoyo incondicional en mi vida.

A mis amigos(as) y compañeras quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegría y tristeza y a todas aquellas personas que durante este ciclo de estudio estuvieron a mi lado apoyándome para poder lograr que este sueño se haga realidad.

Lcda. Jessenia Verónica Borja Peña

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a ti mi Dios que con tu bendición he logrado que este sueño se haga realidad, a mi familia por estar siempre presente.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por abrirme las puertas y permitirme estudiar la maestría en Tecnología e Innovación Educativa.

También agradecer a mis profesores y tutor de tesis Phd. Enrique Diaz que durante todo este proceso me brindaron sus conocimientos, experiencia y motivación donde hoy puedo culminar este trabajo con orgullo y éxito.

En especial, a mi esposo, hijos los cuales siempre recibí su apoyo y Finalmente, a todos mis amigos(as), colegas que me brindaron su tiempo, conocimiento, enseñanza e información para lograr este objetivo profesional.

Lcda. Jessenia Verónica Borja Peña

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Lcda. JESSENIA VERONICA BORJA PEÑA**, portadora de la cédula de ciudadanía **1204572521**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **MAGISTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE EVALUACION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



Lcda. Jessenia Verónica Borja Peña

C.I. No. **1204572521**

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, designado por el Consejo de Postgrado, mediante Memo Circular No. 165-2021, de fecha 14 de junio de 2021, por medio de la resolución N° 023-UT-VIP-UTB-2021, certifico que la Lcda. JESSENIA VERONICA BORJA PEÑA, ha desarrollado el Proyecto titulado:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE EVALUACION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica de la realización del proyecto final de investigación, por lo que certifico que la posgradista, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de investigación y lo entregue al CEPOS, para que proceda a designar la fecha que estime conveniente para la defensa del mismo.



Firmado electrónicamente por:
**ENRIQUE DE
JESUS DIAZ
CHONG**

Dr. Enrique Díaz Chong PhD

C.I. 1202991699

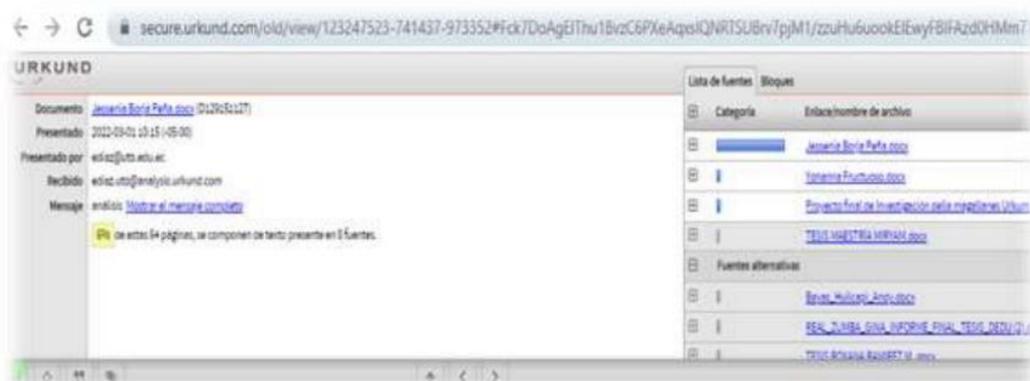
Tutor del trabajo de tesis

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Proyecto Final de Investigación, elaborado por la Posgradista, Lcda. Lcda. **JESSENIA VERONICA BORJA** con C.I. No. **1204572521** con el tema: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE EVALUACION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO.**

CERTIFICO, que el presente trabajo de investigación fue sometido al análisis en el Antiplagio URKUND obteniendo un porcentaje del **6%** el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto, se considera apto para la aprobación respectiva y defensa del mismo.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado



Firmado electrónicamente por:
**ENRIQUE DE
JESUS DIAZ
CHONG**

Dr. Enrique Díaz Chong PhD

C.I. 1202991699

Tutor del trabajo final

INDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.3. OBJETIVOS.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6

2.2. BASES TEÓRICAS.....	10
2.2.1. Variable dependiente: Estrategias Metodológicas de evaluación	10
2.3. Variable independiente: Rendimiento Académico	16
CAPÍTULO III.....	30
METODOLOGÍA	30
3.1.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.1.1. Según el Propósito	30
3.1.2. Según su enfoque.....	30
3.1.3 Según el alcance	30
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	31
3.3. POBLACIÓN MUESTRA Y UNIDAD DE ANÁLISIS	31
3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS.....	32
3.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	32
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos	32
3.5. PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS.....	32
3.6. ASPECTOS ÉTICOS.	33
CAPÍTULO IV.....	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS	53
4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	65
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
4.5. PROPUESTA.....	690
4.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	690
4.5.2. INTRODUCCIÓN.	700

4.5.3.	OBJETIVO.....	711
4.5.3.1.	OBJETIVO GENERAL	711
4.5.3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	711
4.5.4.	FUNDAMENTACIÓN.....	71
4.5.5.	DESARROLLO.....	777
4.5.6.	EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	855
	CAPÍTULO V.....	888
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	888
5.1.	CONCLUSIONES	888
5.2.	RECOMENDACIONES	89
6.	BIBLIOGRAFÍA	900
7.	ANEXOS	1066

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias metodológicas.....	35
Tabla 2. Estrategias metodologicas.....	37
Tabla 3. Actividades grupales e individuales	38
Tabla 4. Entusiasmo en la enseñanza aprendizaje	39
Tabla 5. Ejemplos innovadores.....	40
Tabla 6. Actividades demostrativas e instructivas.....	41
Tabla 7. Fomentar la participación	42
Tabla 8 Actividades grupales.....	43
Tabla 9. La participación colaborativa espontánea.....	44
Tabla 10. Métodos de calificación en los estudiantes.....	45
Tabla 11. Retroalimentación.....	46
Tabla 12. Integración interpersonal docentes y alumnos.....	47
Tabla 13. Trabajo colaborativo.	48
Tabla 14. Compañerismo dentro y fuera de la unidad educativa.....	49
Tabla 15. Estudiantes que presentan inquietudes.	50
Tabla 16. Confianza entre el alumno y docente.....	51
Tabla 17. Autocontrol por parte de los alumnos.....	52
Tabla 18. Pruebas de Hipótesis General	54
Tabla 19. Tabla cruzada ACTIVAS *VD_RENDIMIENTO_ACADEMICO	55
Tabla 20. Tabla cruzada DINAMICAS *VD_RENDIMIENTO_ACADEMICO	56

Tabla 21. Tabla cruzada PARTICIPATIVAS *VD_RENDIMIENTO_ACADEMICO.....	57
Tabla 22. Pruebas de Normalidad.....	58
Tabla 23. Correlación de Rho de Spearman	59
Tabla 24. Correlaciones	61
Tabla 25. Correlaciones entre la D3VI y VD	62
Tabla 26. Correlaciones.	
Tabla 27. Planificación de la Capacitación	79
Tabla 28. Ventas y desventajas de las estrategias a utilizar.....	83
Tabla 28. Modelo de Rúbrica	87
Tabla 29. Escalas de valoración	88
Tabla 30. Ejemplo de evaluación cualitativa y cuantitativa	88

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estrategias metodológicas	35
Gráfico 2. Estrategias metodologicas	37
Gráfico 3. Actividades grupales e individuales	38
Gráfico 4. Entusiasmo en la enseñanza aprendizaje	39
Gráfico 5. Ejemplos innovadores.....	40
Gráfico 6. Actividades demostrativas e instructivas.....	41
Gráfico 7. Fomentar la participación	42
Gráfico 8 Actividades grupales.....	43
Gráfico 9. La participación colaborativa espontánea.....	44
Gráfico 10. Métodos de calificación en los estudiantes.....	45
Gráfico 11. Retroalimentación.....	46
Gráfico 12. Integración interpersonal docentes y alumnos.....	47
Gráfico 13. Trabajo colaborativo.....	48
Gráfico 14. Compañerismo dentro y fuera de la unidad educativa.....	49
Gráfico 15. Estudiantes que presentan inquietudes.....	50
Gráfico 16. Confianza entre el alumno y docente.....	51
Gráfico 17. Autocontrol por parte de los alumnos.....	52
Gráfico 18. Nivel de relación de la Variable Independiente y Dependiente	60
Gráfico 19. Nivel de correlación.....	62

Gráfico 20. Nivel de relación de la dimensión Dinámicas y la variable independiente Rendimiento Académico.....	63
Gráfico 21. Nivel de relación de la dimensión Participativas y la variable independiente Rendimiento Académico.....	65

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de estrategias Evaluativas	28
<i>Figura 2. Modelo de Rúbrica Analítica</i>	<i>86</i>
<i>Figura 3. Modelo de Rúbrica Holística</i>	<i>87</i>

RESUMEN

Las estrategias metodológicas de evaluación son herramientas que los maestros utilizan para proporcionar retroalimentación sistemática y ordenada sobre el aprendizaje, el desempeño y los logros en el aula. De esta manera, se pueden identificar los déficits educativo-aprendizaje insatisfactorios. Las actividades de evaluación incluyen análisis de hechos, análisis de soluciones, guía de lectura y resúmenes. El objetivo general fue determinar la influencia que tienen las estrategias metodológicas de evaluación en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de básica de la UE. Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

.La investigación se fundamenta en la utilización de recursos que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes y de la misma manera los docentes desarrollarán su proceso de enseñanza de forma interactiva y reflexiva. El método de investigación es aplicado, el tipo de estudio descriptivo y con diseño no experimental, con un enfoque mixto, utilizamos la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario que fue empleado para conocer las opiniones de los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno y sus instituciones enlazadas.

Se utilizó herramientas y aplicaciones como Google Form, IBM SPSS y Excel para realizar análisis estadísticos que mostraron resultados significativos de las variables estudiadas, la muestra fue aleatoria probabilística y sistemática. Los resultados que se obtuvieron mostraron que existe una relación alta entre las variables de estudio, sobresalen valores importantes como la mejorar y sistematización del rendimiento académico, basado en la actualización de nuevas estrategias de evaluación.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, retroalimentación, evaluación, rendimiento académico, proceso de enseñanza.

ABSTRACT

Methodological assessment strategies are tools that teachers use to provide systematic and orderly feedback on learning, performance and achievement in the classroom. In this way, unsatisfactory educational-learning deficits can be identified. Assessment activities include fact analysis, solution analysis, reading guide, and summaries. The general objective was to determine the influence of evaluation methodological strategies on academic performance in third-year students in the EU. Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

The research is based on the use of resources that will improve the academic performance of students and in the same way teachers will develop their teaching process in an interactive and reflective way.

The research method is applied, the type of study is descriptive and with correlational design, with a mixed approach, we used the data collection technique was the survey and the instrument used is the questionnaire that was used to know the opinions of the teachers of the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit and its linked institutions.

Tools and applications such as Google Form, IBM SPSS and EXCEL were used to perform statistical analyses that showed significant results of the variables studied, the sample was pyrobalistic and systematic random.

The results obtained showed that there is a high relationship between the study variables, important values standout such as the improvement and systematization of academic performance, based on the updating of new evaluation strategies.

Key words: Methodological strategies, feedback, evaluation, academic performance, teaching process.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se realizará en la institución Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno con los estudiantes del tercer año de básica en Babahoyo.

Los docentes cuando planifican para evaluar a los estudiantes deben tomar en cuenta la siguiente interrogante ¿Cómo evaluar? ya que esto le ayudara a cumplir sus objetivos en la hora de la evaluación, pero se debe tomar en cuenta que al momento de la ejecución los estudiantes se sienten frustrados sobre cómo serán las preguntas y si alcanzaran el puntaje adecuado es aquí donde es necesario conocer estrategias metodológicas adecuadas al momento de evaluar, que debe utilizar el docente lo cual le permitirá que el estudiante este motivado y salga satisfecho con lo aprendido, es decir que haya un aprendizaje significativo que le durara para toda la vida.

Hay diferentes estrategias metodológicas que se utilizan para la evaluación que deben de ser actualizados y de aquí partimos con herramientas didácticas y tecnológicas que le llamara la atención al estudiante al momento de ser evaluados. En la planificación que realizan los docentes es necesario que haya innovación educativa y para ello se debe utilizar modelos didácticos actualizados o que estén acorde a la realidad educativa de la institución ya que esto ayuda a la reflexión y la toma de decisiones al momento de utilizarlo adecuadamente que favorecerá a obtener resultados beneficiosos y cumplir con los objetivos planteados.

Para contribuir al mejoramiento de los procesos de aprendizaje en esta población estudiantil se debe mejorar la forma de evaluar mediante estrategias metodológicas esto ayudara con algo al rendimiento académico de una manera efectiva y precisa.

La evaluación educativa es sin lugar a dudas, el principal referente del rendimiento académico, y quiere dar muestra del alcance de las capacidades, habilidades y competencias de los estudiantes.

CAPÍTULO I.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Según Rugel en su redacción en el Diario La Hora expresa que “El nivel de preparación de los estudiantes está disminuyendo por lo tanto la educación ecuatoriana es deplorable y preocupante entonces obliga a quienes están en sus manos a orientar lo más sagrado de un país que es la educación”. Esta es la realidad que existe en el Ecuador sobre la educación y obliga al docente a buscar alternativas a mejorar. (Rugel, 2018) (pág. 1)

Según (Trujillo, El comercio, 2020) En su redacción en el Diario El Comercio expresa que: “A inicios del 2020 se evidenciaron las dificultades en el desempeño académico y el comportamiento del estudiante, en opinión de Cristina Tapia del Centro de Tratamiento Infantil es el momento adecuado para tomar medidas desde las instituciones educativas y las familias”. (Instituto nacional de evaluación educativa, 2018, pág. 2)

La mejora de las habilidades no cognitivas de los alumnos no solo va a repercutir en la mejora de sus capacidades sociales o de las introspectivas, sino que también puede repercutir en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

En su redacción en el diario La Vanguardia nos dice "Las grandes dudas que surge por parte de las familias, el profesorado y el propio alumnado trata sobre cómo está repercutiendo la presente situación en el rendimiento escolar resaltando varios aspectos que están teniendo efectos negativos sobre los resultados académicos". (Peña, 2020, pág. 1)

El bajo rendimiento de los estudiantes, de la UE Emigdio Esparza Moreno de 3ro de básica es alarmante al momento de medir sus conocimientos y por eso los estudiantes muestran temor e inseguridad al escuchar la palabra “evaluación” ya que esta se refleja en su rendimiento.

Es importante encontrar estrategias metodológicas adecuadas que mejoren el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, lo que les permitirá sentirse motivados al ser evaluados.

El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones y ambientes en la que se encuentran para poder determinar en ellos sus actitudes y experiencias en la cual interviene algunos factores como su personalidad, intereses motivación y su relación entre el docente.

Consecuentemente se plantea la siguiente interrogante: *¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas de evaluación en el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de básica de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo?*

1.2. JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo de investigación se **justifica en lo teórico** porque va a servir como base del conocimiento obtenido para los docentes donde nuevas estrategias metodológicas en la evaluación ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes implementándolas en los tics en el ámbito educativo y esta servirá como base para nuevas investigaciones futuras.

Para justificar en la **práctica**, el manejo de estrategias metodológicas ayudaran a mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes utilizando los recursos didácticos interactivos donde aplicaran todos sus conocimientos adquiridos en forma práctica y creativa, en la cual los docentes para desarrollar su proceso de enseñanza - aprendizaje se enfocaran en forma reflexiva e interactiva en el desarrollo de la evaluación, lo cual implica un mayor esfuerzo en su planificación, las estrategias son el motor del cual se vale el docente para alcanzar sus propósitos planteados tomando en cuenta las innovaciones tecnológicas.

Este trabajo se **justifica en lo social** debido a que el uso de las estrategias metodológicas para la evaluación interactúan entre la trilogía educativa (docente, estudiante y comunidad)

contribuyendo al desarrollo de nuevas prácticas educativas en los docentes, mientras que el rendimiento académico de los estudiantes mejorará de manera significativa en su aplicación y los beneficiarios indirectos será la sociedad en general, porque tendrán acceso a una mejor educación ajustándose a los avances tecnológicos.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la forma en que las estrategias metodológicas de evaluación influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de básica de la UE. Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características puntuales que evidencia las estrategias metodológicas de evaluación y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de básica de la UE. Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.
2. Investigar los factores que influyen en la relación entre las estrategias metodológicas de evaluación y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de básica de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.
3. Determina la influencia generada por las estrategias metodológicas de evaluación en el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de básica de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.
4. Diseñar estrategias evaluativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercero de básica de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Las estrategias metodológicas de evaluación influyen de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Este problema ha sido abordado por otros autores así tenemos a nivel internacional, el aporte de Chunga (2018) quien en su investigación de nivel descriptivo concluye que el docente es un agente que debe estar en constante capacitación, bajo el liderazgo, monitoreo y acompañamiento del líder pedagógico y en un ambiente de calidez se logró aprendizajes destacados en los estudiantes. (Chunga, 2018) (p. 1). Los docentes son quienes cumplen la labor de enseñar, de una manera que los estudiantes se sientan de una manera motivada de captar lo que se requiere aprender.

(Cardona et al.,2016) afirman que “El rendimiento académico puede entenderse como la evaluación cuantitativa y cualitativa de las competencias adquiridas mediante la enseñanza y el aprendizaje en un contexto de rendimiento específico”. (p. 428).

Por otra parte Johnson, Johnson y Holuec (2016) citados en la investigación realizada por (Martin, 2016) sobre el trabajo colaborativo e individual, lo definen como “el ejemplo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan de forma colaborativa para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, (p. 22).

Guasp Su estudio demostró que la evaluación ya no debe centrarse en el rendimiento y los resultados académicos, sino que debe incluir herramientas y criterios para evaluar todas las competencias con el fin de tener en cuenta la diversidad de los estudiantes y aprovechar las competencias que no se han abordado antes. Pasar del modelo tradicional a uno basado en el

desarrollo de los conocimientos de los alumnos representa un cambio significativo en la cultura de la escuela central. Guasp et al. (2020) (p. 112).

En la investigación “La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar” citando a Freire (1994) él cual menciona que “La confianza en el aula debe ser un proceso bidireccional entre alumnos y profesores, en el que se reconozcan las diferencias y se demuestre el mayor grado de empatía y compromiso mutuo. Para ello, debemos superar la idea de que el profesor, aunque tenga éxito académico, tendrá más éxito si el aula se convierte en una vida planificada, basada en todo lo que hace grande la existencia humana.” (Mejia y Urrea, 2015) (pág. 8)

Finalmente, los autores (Pulgar y Sánchez , 2016) en su estudio los resultados indican, Los estudiantes que recibieron intervenciones metodológicas obtuvieron mejores resultados de aprendizaje y puntuaciones más altas en la estrategia de procesamiento profundo, que es esencial para la transición del aprendizaje mecanicista al significativo. Por otra parte, se observa una correlación entre el rendimiento académico, el nivel de creatividad y el estilo de aprendizaje determinado por las estrategias de aprendizaje activadas en la tarea. Por lo tanto, se puede afirmar que las formas estratégicas y significativas de aprendizaje predicen el éxito académico y los altos niveles de creatividad. (p.4)

(Mendez y Gonzalez, 2011) citan a Díaz Barriga y Hernández, (2006) los mismos que indican que las estrategias metodológicas de evaluación son el “Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del estudiante”. A la luz de lo anterior y a través del análisis de los resultados, confirmamos que la mejora de las estrategias de evaluación aumentará el rendimiento académico y los procesos de aprendizaje de los estudiantes que alcanzan altos niveles de rendimiento académico. La Escala de Estrategias de Aprendizaje para el Aprendizaje Significativo: Construcción y evaluación de las propiedades psicométricas. (p. 5)

Lo que confirma (Gutiérrez, 2019) cita a Navarro (2003) donde denota definición sobre el rendimiento académico, expresando y considerando las distintas perspectivas teórico-metodológicas, llegando a conceptualizar al rendimiento académico como “Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” Estrategias Metodológicas Del Docente y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Escuela Académica Profesional De Educación De La Facultad De Educación De La Universidad Nacional Mayor De San Marcos. (p. 4).

Confirmando lo expuesto por (García & Ferreira, 2005) la buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. (p.4)

Además, en las conclusiones de la investigación realizada por Gutiérrez en sus conclusiones demuestra que existe una relación positiva entre las estrategias metodológicas de docentes y el rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional (Yansapanta, 2019) en su investigación determinó “Las estrategias metodológicas son herramientas potenciales para el proceso de aprendizaje, por lo que es importante que los profesores tengan el conocimiento para elegir los métodos de acuerdo a las necesidades de la clase”. La importancia de las estrategias metodológicas radica en que son aplicadas por el profesor en cada actividad y, para lograr resultados positivos, deben tener

en cuenta, en primer lugar, los objetivos planteados, los aspectos teóricos y conceptuales de cada materia y las características de los alumnos. (p. 30)

Según (Bastidas, 2016) en su investigación sostiene que “La Aplicación De Los Instrumentos De Evaluación Y El Rendimiento Académico En El Área De Estudios Sociales De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco De Sales” Del Cantón Alausi, Provincia De Chimbor, (Pags.32-33). Lo que corrobora lo mencionado por en su publicación donde indica que la evaluación continua es importante para el profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque le permite controlar el progreso y las deficiencias de los alumnos a lo largo del tiempo en el aula, lo que, según algunos autores, le permite avanzar o proporcionar una retroalimentación oportuna para asegurarse de que los alumnos están adquiriendo conocimientos y no se están perdiendo lagunas de aprendizaje. (Pags.32-33).

Según (Arcentales, 2017) determinó la adecuada aplicación de métodos, técnicas y estrategias acorde con el avance socio-educativo y el manejo de formas, técnica e instrumento de evaluación permitirá el desarrollo de destrezas y habilidades matemáticas.

Además, la aplicación de estrategias metodológicas con actividades y tareas utilizando el trabajo colaborativo en el aula ayudara a mejorar la tarea del docente. (p. 47)

Según (Rosero, 2018) considera que las estrategias metodológicas del docente influyen en el desarrollo socio afectivo, cognitivo, motriz y de lenguaje que demanda la formación y el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial, por cuanto existe la predisposición hacia la actualización permanente, a fin de establecer un nivel de competencias que integran a la actividad educativa. (p. 155)

Por otra parte, debemos considerar la motivación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la investigación realizada por (Chandi y Osorio 2015), Muestra que la motivación es un proceso multifactorial que inicia y mantiene la conducta en cualquier ámbito,

en este caso el aprendizaje, mediante el establecimiento de metas y la utilización de recursos para alcanzarlas, titulado Motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Universidad de Cuenca. (p.21)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Variable dependiente: Estrategias Metodológicas de evaluación

(Guzmán y Franco , 2018) plantean que “Las estrategias son un conjunto de actividades, técnicas o medios concebidos para satisfacer las necesidades del grupo destinatario y tienen por objeto hacer que las actividades planificadas sean más eficaces y fáciles de aplicar para alcanzar los objetivos fijados”. (p. 14)

Las estrategias planteadas en esta investigación servirán como metodologías a implementar por los docentes que laboran en la Unidad Educativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de básica.

2.2.2. Estrategias Metodológicas

En el ámbito educativo es necesario aplicar una estrategia metodológica, que permita llegar a los estudiantes de una forma adecuada e inteligente resolviendo problema que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a cumplir un objetivo.

Cuando una estrategia se denomina habilidad cognitiva, significa que se utiliza para desarrollar conocimientos, que en este caso se refieren a una actividad de aprendizaje como la escritura. El objetivo cognitivo, en cambio, es si se han alcanzado los objetivos fijados en la lección, lo que demuestra la importancia de utilizar estrategias metodológicas (Parra, 2017)

Según (Sichique, 2018) cita a Seco y Latorre (2013) señala que las estrategias metodológicas están constituidas por cuatro aspectos fundamentales: 1.- destrezas, 2.-

contenidos, 3.- métodos, y 4.- actitud. Esta sumatoria compone lo que son denominadas las metodologías pedagógicas, que se basan en un intercambio constante de conocimientos de parte del docente al estudiantado, para que este se apropie de esas actitudes y las internalice. (p. 16)

2.2.3. Características de las estrategias metodológicas.

Según Ortiz (2008) citado por (Reyes, 2015) Sostiene que las estrategias metodológicas se caracterizan, entre otras cosas, por el hecho de que su uso es controlado y no automático, por el hecho de que requieren una cuidadosa reflexión y por la suposición de que el alumno es capaz de hacer elecciones inteligentes entre la gama de recursos y habilidades disponibles. (p. 21)

2.2.4. Tipos de estrategias metodológicas

Se consideran que los tipos de estrategias metodológicas son:

Estrategias Socializadoras: pretende desarrollar la personalidad, incrementa la autoconciencia, comprensión, autonomía, auto evaluación.

- **Estrategias Individualizadoras.**

Estrategias Creativas: Entre los niños, la Alguna actividad creatividad es algo creativas en grupo: universal; entre los adultos Fluidez es casi inexistente. El gran verbo conceptual cuestión es esta: ¿Qué ha Formación de ocurrido con esta palabra capacidad humana, inmensa y universal?” Completar un Anderson, 1959 dibujo Fórmula anti proverbios.

- **Estrategias de Tratamiento de la Información**

Estrategias Cognitivas: Son actividades mentales que permiten procesar la información significativa.

Las estrategias cognoscitivas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

Estrategias por descubrimiento: El método del descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materias de estudio.

Estrategias Socio afectivas: son acciones que realizan los estudiantes para mejorar su aprendizaje, el apoyo con el docente en el momento de requerir información. (Quintanilla y Lopez, 2015) (pp. 10, 11)

Las estrategias metodológicas es la forma de cómo llegar al estudiante a conocer, analizar y aplicar sus aprendizajes dentro de su entorno tomando en cuenta los recursos necesarios y así mismo mejorar el desempeño metodológico del docente tanto sus en experiencia, actitudes y raciocinio en su aplicación. El docente debe elegir minuciosamente el tipo de estrategia según el contenido y el método a utilizar.

Los estudiantes aprenden a desarrollar su destrezas y habilidades de una manera amena y divertida, donde el docente debe aplicar el método y la técnica que domine para que la estrategia sea más fluida en la enseñanza aprendizaje. Si hablamos de una evaluación espontánea y practica el desenvolvimiento académico del estudiante va hacer al máximo ya que se va a sentir a gusto en resolver la situación que se le presente.

Estrategias metodológicas de evaluación

(Moreira, 2016, como se citó en Quispe, 2021) Lo que concierne a las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con orientaciones lúdicas, son herramientas que contribuyen a alcanzar que el proceso de enseñanza se transforme en una labor interactiva dentro del salón de clases, para la generación de aprendizajes significativos útiles para la resolver problemas de vida cotidiana. (p. 13)

(Moreno y Velásquez, 2017, como se citó en Quispe, 2021). Cuando las estrategias que se aplican son las correctas se despierta el interés del estudiante por aprender, el estudiante

participa, colabora, sin necesidad de estarlo obligando, por su propia cuenta trabaja en las diversas actividades que se planteen, porque se siente motivado. (p.12)

2.2.5. Modelos de estrategias metodológicas

(Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018), expresa los distintos modelos de estrategias metodológicas:

a) Pruebas orales: son una oportunidad de conocer más “personalmente” al estudiante. Pueden tener intención formativa, a manera de una entrevista o para la evaluación sumativa de un curso.

b) Pruebas escritas: independiente de la duración de las pruebas escritas, es muy importante no tratar de abarcar una cantidad excesiva de material en un examen de tres horas así que conviene preguntarse: ¿Cuántas preguntas vamos a incluir? ¿Hay que considerar un tiempo extra de lectura? ¿Todas las preguntas tienen más o menos la misma extensión? ¿Hay muchas opciones diferentes? ¿Los estudiantes ya dieron un examen parecido a este?

c) Pruebas a libro abierto: para estas pruebas, los estudiantes pueden traer sus materiales o un solo libro, se puede estimular a que los estudiantes vengan con sus propias notas, materiales de revisión, copias de otros documentos.

d) Pruebas domiciliarias: a los estudiantes se les da una semana para completar el examen, que es a libro abierto, en este tipo de evaluaciones se pueden proponer preguntas realmente desafiantes que involucren uso de información, investigación original, búsquedas avanzadas en Internet y uso de bases de datos.

e) Portafolios: los portafolios son colecciones organizadas del trabajo de un estudiante, que dan muestra de sus esfuerzos, progresos y logros en relación con los resultados de aprendizaje propuestos. (pag.33-34)

2.2.6. Etapas de proceso de evaluación

Según (Ministerio de Educación, 2021) en su instructivo de evaluación las etapas son las siguientes:

Evaluación inicial o diagnóstica. Involucra conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes de acuerdo con la edad.

Evaluación de proceso o formativa. Es continua y permanente, permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas.

Evaluación final. Esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestre. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas. (pág. 8-9)

2.2.7. Activas.

Las estrategias metodológicas activas del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscan que el educando adquiera mayor protagonismo y autonomía frente a su proceso de adquisición de conocimiento. El estudiante es reconocido como un sujeto cognoscente capaz de analizar y reflexionar sobre los acontecimientos que suceden a su alrededor para tomar decisiones beneficiosas para su vida académica y cotidiana. (CARRANZA, 2019), p. 23). Las estrategias metodológicas activas del proceso de enseñanza-aprendizaje, pretenden que los estudiantes tengan un proceso de aprendizaje donde sean capaces de analizar y comprender los conocimientos que vayan hacer adquiridos para su vida profesional.

2.2.8. Dinámicas.

Según (Moyolema, 2015) considera que la dinámica desempeña un papel muy importante en el proceso educativo. La dinámica tiene en cuenta el elemento "tiempo", que es el principio y el final de cada participación y es el mismo factor que determina el desarrollo de cada actividad lúdica. (pag 30-31). Son actividades las cuales son producidas por un debido tiempo, donde se trata de ciertas actividades, en estos se uniran estudiantes con lo cual toda actividad se realizara con armonía.

Por otra parte, (Paredes, 2015) menciona que el rendimiento académico en general está constituido por las siguientes características:

Una de las principales particularidades es dinámica y se encuentra vinculado al esfuerzo y capacidad de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje; expresa el aprovechamiento del alumno generado durante el proceso de formación académica; contiene juicios de valor cuantitativos y cualitativos obtenidos del proceso de aprendizaje-enseñanza del estudiante; es un medio utilizado por el docente para evaluar los niveles de desempeño del alumnado. (p. 55).

La dinámica se enlaza con los métodos de aprendizaje de los estudiantes, donde se maneja los beneficios que estos han generado durante su vida académica, y es aquí donde los maestros evalúan los niveles que se han obtenido durante el proceso de aprendizaje.

2.2.9. Participativas.

Las estrategias metodológicas a más de estar ligadas hacer dinámica se entrelazan con la participación individual o grupal donde su desarrollo se afianza en la autoeducación, para luego ser socializada en el medio.

Según (Cedeño, 2017) Se destaca que las estrategias pedagógicas activas y participativas corresponden a una planificación eficaz y consciente, teniendo en cuenta

diversos aspectos de la gestión del aula, como el número de alumnos, su edad, el tamaño del aula, el equipamiento técnico, el tipo de mobiliario y, por supuesto, los recursos didácticos. (p. 41). La planificación para una actividad participativa sea eficiente se requiere de un ambiente en el aula, de acompañamientos tecnológicos, en donde los estudiantes se sientan de una manera segura.

2.3. Variable independiente: Rendimiento Académico

El estudio sobre el rendimiento académico es un tema transcendental en la educación que causa controversia en la última década, debido a las debilidades latentes que existe en el sistema educativo.

Como señala (Lamas, 2015) el rendimiento académico es el resultado obtenido del aprendizaje que genera las actividades educativas o didácticas impartidas por el docente y desarrolladas por el alumno. (p. 3)

En resumen, el rendimiento académico es una tarea compleja debido a que es un componente multidimensional que incluye enfoques cualitativos y cuantitativos. El rendimiento académico según (García, 2015, como se citó en Cordero & León, 2021), se define como: una de las dimensiones más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje; siendo multifactorial, es entendido como un problema que se resolverá cuando se decida la relación que existe entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos. (p. 22).

2.3.1. Bajo rendimiento académico

(Cordero & León, 2021), han analizado que el bajo rendimiento académico en los estudiantes está relacionado en muchas ocasiones, con insuficiencias que presentan los docentes, quienes no siempre incentivan el desarrollo de la curiosidad por la búsqueda de nuevos conocimientos o experiencias en el estudio. Ello genera incumplimientos en los requerimientos académicos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, entre ellos, el desarrollo de tareas

dentro de clases y extra clase. Algunos estudiantes, como no tienen la motivación adecuada para trabajar en clase, participan poco y asistemáticamente en los trabajos grupales.

2.3.2. Tipos de rendimientos educativos

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994) éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

1. Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Rendimiento insuficiente. Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
3. Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
4. Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte, Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

5. Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
6. Rendimiento subjetivo. Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

7. Rendimiento individual. Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende

a) Rendimiento general. Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

b) Rendimiento específico. Por otra parte, este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

8. Rendimiento social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Infante, 2018)

Bobadilla Arismendi, J. M. (2006) La estrategia lúdico-lego dicta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna. (Tesis inédita de Licenciatura).

Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú.

Leal González, H.E. (1994) Factores socio familiares que influyen en el rendimiento escolar. (Tesis inédita de maestría en Trabajo Social) Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León.

2.3.3. Elementos que afectan al rendimiento

(García & Rodríguez, 2017), nos expresa que:

Los factores que inciden en el desempeño académico, con fundamento en los hallazgos de los investigadores emergen dos subcategorías de los factores asociados al rendimiento académico, los factores endógenos y los factores exógenos, que a continuación se describen:

Factores endógenos: características de los estudiantes Antecedentes escolares:

Relacionados con las experiencias previas que influyen en el trabajo que realizan los profesores y las escuelas. La participación en educación preescolar y la repitencia de grado hacen parte de las variables que caracterizan los antecedentes escolares de los estudiantes pues son indicadores sobre las competencias y conocimientos con los que cuentan los estudiantes al llegar a un establecimiento educativo, y son necesarias o favorables para la adquisición de nuevos conocimientos

Falta de un futuro promisorio, futuro incierto que no tiene mucho para ofrecerles, no les interesa estudiar ni tienen intenciones de seguir estudiando porque consideran que lo que se enseña no es de importancia para el desarrollo de su vida cotidiana ni para el futuro. La apatía, la desmotivación, el desgano y el aburrimiento que padecen algunos adolescentes; motivado por no conseguir, a corto plazo, las expectativas esperadas, las metas deseadas (no aprobar exámenes, no alcanzar las notas, repetir cursos, etc.

La inasistencia continúa a la escuela. Los estudiantes que faltan a clases dos o más veces al mes tienden a presentar un desempeño más bajo que los estudiantes con una menor inasistencia. La inasistencia a clases limita e impide la exposición del estudiante al currículo, lo cual puede tener graves implicancias en su desempeño escolar. Por ello, es necesario indagar con qué frecuencia esta ocurre en la región y su asociación con el rendimiento académico.

La repetición de grado. Que constituye el mecanismo de remediación de los rezagos en el aprendizaje por excelencia, es la variable que tendría mayor influencia negativa en el logro académico. Después del nivel socioeconómico, la repetición es la segunda variable que tiene la relación más robusta con el logro mínimo de aprendizaje.

Las constantes repeticiones de cursos son una causa inmediata de la deserción, ya que éstas provocan sobre edad, la cual determina una diferencia creciente entre la edad del repetidor y sus compañeros, quien en ocasiones termina por abandonar la escuela, sin que el sistema haya realizado esfuerzos por evitarlo.

Prácticas educativas en el hogar. Las prácticas educativas en los hogares pueden potenciar el logro académico y así lo demuestran los hallazgos de la investigación. Los estudiantes cuyos padres creen que sus hijos alcanzarán la educación superior tienen logros académicos más elevados y por lo tanto evidencian mayor motivación y esfuerzo en la consecución de sus metas.

A su vez, los estudiantes muestran mayores niveles de desempeño cuando los padres les llaman la atención, los felicitan o los apoyan por sus logros. Asimismo, cuando los padres supervisan el desarrollo escolar de sus hijos, los resultados de los alumnos tienden a ser más elevados. Por otro lado, los estudiantes que dedican al menos minutos diarios al estudio alcanzan mayor rendimiento que los que no incurren en esta práctica.

De igual manera, estudiantes que tienen hábitos de lectura fuera de la escuela logran un mayor desempeño.

Escuela y hogar no son ámbitos separados, son parte de un entorno social donde el aprendizaje se realimenta, sea en un sentido positivo o negativo, influyendo en la conducta y en la visión de los sujetos. Si en el binomio escuela-hogar se respira violencia y apatía, precariedad en el proceso educativo y pobreza cultural y estética, el sujeto crecerá con serios bloqueos cognitivo y emocionales que limitarán su autoestima y lo llevarán a adoptar posturas de resistencia pasiva o, lo más común, volcarse hacia la reacción violenta.

Factores exógenos

Características de los padres. Escolaridad de padres. El informe nos dice que, a mayor escolaridad de los padres, es mayor el rendimiento escolar de sus hijos y la motivación hacia el estudio. Mientras que los hijos de los padres que coinciden al expresar que al no tener estudios secundarios carecen de conocimientos y no pueden acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, evidencias desempeños bajos y mayor conformismo frente a sus resultados. (Sánchez, P. y Valdés, A. y Reyes N. et. al., 2010).

Características Socio-Económicas y culturales. El índice del nivel socioeconómico predice el aprendizaje de los estudiantes en todos los países, disciplinas y grados evaluados (UNESCO, 2015; "UNESCO", 2008)). El trabajo infantil remunerado mostró una influencia negativa en los logros de aprendizaje y en la motivación de estos hacia el estudio, pues los niños trabajadores obtienen promedios de logro significativamente más bajos en comparación con los que no trabajan y se muestran menos dispuestos a permanecer en el sistema educativo tradicional. Los resultados también muestran importantes disparidades de género. En términos generales, las diferencias de logro académico por género muestran considerable variación a través de los países. Los estudiantes indígenas tienen logros de aprendizaje consistentemente más bajos en los distintos países de la región. Los estudiantes migrantes obtienen resultados más bajos que los niños no migrantes en las pruebas aplicadas.

Características del docente. Asistencia y puntualidad docente. La asistencia y puntualidad de los docentes destacan por su alta incidencia en el logro escolar. Los estudiantes que son preparados por profesores que habitualmente están presentes desde el inicio de las clases tienden a mostrar mejores resultados. Esto revela la importancia de valorar y usar el tiempo efectivamente en la escuela, ya que la ausencia y falta de puntualidad del docente significa que los estudiantes tienen menos horas de actividades encaminadas al aprendizaje, lo que afecta negativamente el desempeño.

Recursos de aula. Los niños y niñas que tienen un cuaderno personal para tomar notas tienden a rendir significativamente mejor que aquellos que no lo poseen o que tienen que compartirlo. De igual forma, los estudiantes que tienen individualmente un libro para cada una de las disciplinas evaluadas obtienen desempeños mayores que aquellos que no poseen estos recursos. Si bien algunos de los estudiantes evaluados señalan contar con cuadernos y libros escolares, una proporción importante de ellos no dispone de estos recursos educativos mínimos.

El uso del computador dentro del ámbito escolar tiende a relacionarse positivamente con el aprendizaje, si bien se aprecian algunas excepciones dependientes del contexto y frecuencia de su uso. Su utilización fuera de la escuela se relaciona negativamente con el desempeño de los estudiantes, sobre todo cuando no cuentan con una supervisión adecuada.

Prácticas pedagógicas. Un significativo número de estudiantes opinan que los temas que desarrollan los profesores en las distintas asignaturas, son aburridos, no comprenden lo que explican, los docentes no los escuchan, no aceptan opiniones ni sugerencias sobre temas; enseñan lo que ya no sirve, pero se sigue haciendo por comodidad o por inercia provocando en los educandos apatía en relación al proceso de enseñanza – aprendizaje; por lo que es necesario que las prácticas pedagógicas se adecuen a la época actual y al contexto, reemplazando al modelo de institución tradicional que aún predomina y que resulta equivocado en la sociedad moderna.

Los docentes están más preocupados en cumplir con la trasmisión de los contenidos programáticos en función del tiempo escolar, con la evaluación para acreditar su función en el aula y en la conducta de los alumnos, antes que impulsar actividades para fomentar el aprendizaje y reconocer la capacidad creativa de los jóvenes.

Características de la institución educativa. Procesos en las escuelas. Estructura inamovible y reacia al cambio, pero sobre todo sujeta a un sistema jerárquico y autoritario que deja poco margen a la libertad de ser y hacer en el aprender. Autoritarismo escolar, el desencanto docente en el acto de educar, la violencia y coerción institucional, desencadenan actitudes de rebeldía pacífica como el desinterés y la apatía. Al respecto, los resultados del TERCE reiteran la importancia del clima de aula sobre el logro académico de los estudiantes. La evidencia muestra que los procesos de aprendizaje se benefician más cuando las relaciones entre los actores son cordiales, colaborativas y respetuosas. (pág. 87)

2.3.4. Como alcanzar el alto rendimiento académico

Al respecto (Jerez, 2017, citado en Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018) señala que la actividad docente se debe centrar en los principios del aprendizaje activo, estos consideran:

- a) Implicarse: yo soy parte del proceso
- b) Empoderarse: yo soy el responsable
- c) Sentirse desafiado: yo puedo ir más allá
- d) Movilizar habilidades superiores del pensamiento: yo estoy pensando
- e) Estar en interacción con otros: yo construyo y aprendo con y desde otros
- f) Sentirse provocado a aprender: yo estoy aprendiendo
- g) Aprender haciendo: yo soy capaz de resolver

(Fajardo et al., 2017). La eficacia escolar es un aspecto que engloba las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los valores que los alumnos adquieren a través de la enseñanza y el aprendizaje. (p. 211) Esto evidencia que el rendimiento académico se compone de múltiples variables, como habilidades cognitivas, personalidad y demás factores individuales.

2.3.5. Factores implicados en el rendimiento académico.

En el ámbito pedagógico y psicopedagógico, de acuerdo a lo investigado se pueden dividir en dos grupos. En el primero se analizan los factores que lo afectan, en el segundo, se agrupan aquellas que pretenden poner los efectos positivos o negativos del rendimiento tanto en el alumnado como en la institución escolar y en la sociedad.

2.3.5.1 Factores de carácter psicológico.

El modelo psicológico en el rendimiento académico de los escolares, estudia la influencia de la inteligencia, dimensiones dinámicas de la personalidad y aspectos motivacionales. Luego se han centrado en verificar la interrelación entre personalidad, inteligencia y motivación con el rendimiento.

2.3.5.2. Factores de carácter sociológico.

Este modelo define como factores básicos del rendimiento la influencia familiar y la escolar en términos generales.

2.3.5.3. Factores de carácter psicosocial.

El modelo denominado psicosocial analiza los procesos interpersonales en la vida de los escolares, se refiere al medio o ambiente en el que viven el estudiante: ambiente familiar, ambiente escolar y medio social.

2.3.6. Interrelación de factores.

Bajo esta denominación se refiere a la corriente teórica y modelo práctico de intervención psicopedagógica que defienden que el rendimiento académico de los escolares es la resultante de variables personales, sociales y psicosociales; de características estáticas y dinámicas de la personalidad, íntimamente relacionadas entre sí. (págs. 27, 38)

2.3.7. Resultado de aprendizaje

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno.

(Lamas, 2015), señala en su publicación que en el rendimiento académico influyen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de aprendizaje, la autoevaluación o las relaciones entre el profesor y el alumno; cuando existe una diferencia entre el rendimiento académico del alumno y el rendimiento esperado, se habla de desfase; el rendimiento académico insatisfactorio es cuando no se alcanza el rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. Integrarse a equipos de trabajo reconociendo y cumpliendo con roles y tareas asignadas. (p. 316). El rendimiento académico depende del estado de ánimo y relación del profesor – alumno, es aquí donde se deberá implementar métodos donde se integren actividades que requieran de un aprendizaje efectivo.

2.3.8. Relaciones interpersonales.

(Arévalo, 2018) Destaca que las relaciones interpersonales son esenciales para el individuo. Las relaciones interpersonales están influidas por varios factores. Los más importantes son la personalidad, la función cognitiva, el deseo y el estado emocional. "Las relaciones interpersonales desempeñan un papel fundamental en las actividades humanas basadas en la comunicación" (págs. 10, 37)

La importancia de buscar mejorar el rendimiento académico, como condición necesaria para un cambio verdaderamente positivo en la calidad del proceso educativo, es necesaria también para establecer buenas relaciones en las instituciones educativas.

2.3.9. La Motivación.

(Chandi y Osorio, 2015) Indica que la motivación se trataría de un proceso multifactorial que inicia y mantiene una conducta dentro de cualquier ámbito, en este caso el aprendizaje, planteándose así una meta y utilizando los recursos necesarios para alcanzar la misma. La motivación profesional influye en el rendimiento académico de los estudiantes, una actitud emocional positiva, el conocimiento sobre la carrera que se estudia y la autoestima desarrollada o parcialmente desarrollada, se presentan como indicadores motivacionales que pueden influir en el estudiante este debe tener interés por conocer y profundizar en un tema de estudio. (p. 21. La motivación es algo fundamental en la vida del ser humano, es aquí de donde se maneja el interés del estudiante para aprender, conocer de los temas que van hacer tratados durante las horas de clases.

2.3.10. La Evaluación

(Bastidas, 2016) “La aplicación de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el área de estudios sociales de los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional “san francisco de sales” del cantón alausi, provincia de chimborazo”, En el proceso enseñanza aprendizaje es indispensable que el docente realice una evaluación continua ya que esto le permitirá observar los avances y falencias que se van teniendo los estudiantes a través del tiempo en las escuelas para ellos varios autores manifiestan que esto permite que el docente continúe o a su vez realice la retroalimentación a tiempo para que los estudiantes puedan captar los conocimientos y no existan lagunas durante su formación. (Pags.32-33). La evaluación es donde el docente evalúa al estudiante para obtener los resultados de aprendizajes,

es aquí donde el maestro verificar los avances que estos han conseguido durante las horas de clases.

Los docentes tienden a homogeneizar, evalúan a todos por igual, ignoran esta heterogeneidad latente. La evaluación se convierte para la mayoría en sinónimo de tensión, nerviosismo, represión e incluso discriminación, al no responder a las exigencias para cada contenido. Generalmente se ha dirigido el proceso de evaluar de manera uniforme, para cumplir con las metas trazadas por cada uno de los actores inmersos en la educación, sin valorar la diversidad en las aulas. (Navarro et al., 2017)

2.3.11. Propósito de la evaluación

(Oviedo, 2015), la finalidad de estas evaluaciones es dotar que el alumno retroalimente los aprendizajes de acuerdo a la enseñanza de los profesores, proporcionando sus fortalezas y debilidades, donde se toma en cuenta a las posibilidades de identificar las faltas de conocimientos de los temas que son tratados. (p. 45)

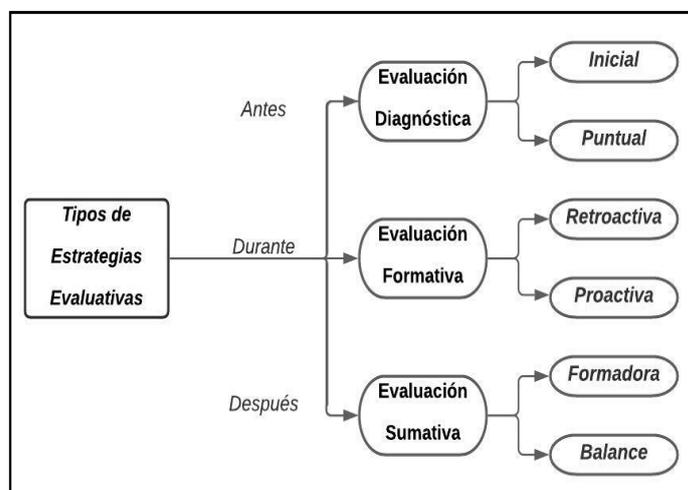
(Arribas, 2017) se refiere a la evaluación en el ámbito académico, compartiendo estas dos funciones de la evaluación; la función formativa, pedagógica, suele llevar aparejada, esa otra función, sancionadora, certificadora, habilitadora...; en este caso, de la evaluación se desprende una calificación de la que se suelen derivar importantes consecuencias para el Evaluado. (P. 381)

2.3.12. Tipos de estrategias evaluativas

Los tipos de estrategias evaluativas están diseñadas para cumplir con un propósito antes, durante y después de la enseñanza sin embargo mencionaremos aquellas que prevalecen en el desarrollo y conllevan a mostrar las diferentes formas de aplicar los tipos de evaluación en todos los escenarios y en diferentes momentos.

Figura 1.

Tipos de estrategias Evaluativas.



Fuente Autor: Borja J. 2021

- **Evaluación Diagnóstica**

Es también llamada *Pre-Evaluación* en este punto es importante conocer a quien se va a dirigir el proceso instructivo, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades que poseen los estudiantes. Se utiliza como instrumento de ajuste y puede ser de tipo inicial y puntual. Evaluación diagnóstica de tipo inicial se construye sobre conocimientos previos es único y exclusivo de carácter formal. Evaluación diagnóstica de tipo puntual utiliza los conocimientos previos que el estudiante ha adquirido por lo que la evaluación se realiza en base a diagnóstico, es menos formal; ambas son precedida por el docente.

- **Evaluación Formativa**

Este tipo de evaluación proactiva de utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se considera parte sustancial de desarrollo estudiantil, su finalidad es monitorear el aprendizaje y brindar una retroalimentación constante en razón de que se tiene parámetros que permitan expandir la enseñanza. Este tipo de evaluación es dirigido por el docente, es una

actividad constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde también el estudiante es capaz de regular el proceso de su propio aprendizaje.

- **Evaluación Sumativa**

Conocida también como una evaluación final debido a que se realiza al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, su propósito es verificar el nivel de rendimiento y establecer un balance de los resultados conseguidos en la efectividad del aprendizaje. Al final del curso el docente tendrá claro si el estudiante será acreedor al pase de curso y la forma en como este utiliza sus habilidades, actitudes y conocimientos aprendidos.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Según el Propósito

La investigación es aplicada al campo de la ciencia. La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad. (Ramírez et al, 2018) (p. 1)

3.1.2. Según su enfoque.

(Martínez y Vasquez, 2018) nos indican que el enfoque mixto es una forma de investigación en la que los investigadores combinan técnicas, métodos, conceptos de tipo cuantitativo y cualitativo en una misma investigación. (p. 6)

3.1.3 Según el alcance

(Guevara et al.,2020) La investigación descriptiva: Tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (p. 1)

La investigación explicativa

(Díaz y Calzadilla, 2016) Investigaciones explicativas son aquellas que están destinadas al descubrimiento de las leyes esenciales que pueden dar cuenta del porqué existen tales o cuales propiedades y del porqué estas propiedades pueden asociarse entre sí.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Este trabajo corresponde a un diseño de investigación No experimental, de tipo transversal entre las variables las estrategias metodológicas de evaluación y su influencia en el rendimiento académico, este proceso de investigación se fundamenta en el campo analítico y crítico, ya que se valora el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes de tercero de básica en relación con el rendimiento académico. La investigación es de tipo no experimental transversal, puesto que se trabajará con diferentes estrategias metodológicas a que ayuden a una evaluación activa y reflexiva.

(Cortez Torrez, 2020) en la investigación no experimental los eventos son sistematizados en banco de datos y repositorios, lo cual permite ser citados en las normativas vigentes y ser una pieza de una investigación no experimental. (p. 1988)

3.3. POBLACIÓN MUESTRA Y UNIDAD DE ANÁLISIS

3.3.1 Población

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. (Arias et al., 2016, p. 201)

La presente investigación tiene como objeto de estudio a todos los docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno y las instituciones enlazada lo cual tendrá como población un total de 83 elementos de estudio, del Distrito 12D01 Circuito C02-08.

3.3.2. Muestra: (Otzen y Manterola, 2017) define dos tipos de muestras, las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten la selección aleatoria para conocer la probabilidad de que cada individuo objeto de estudio sea incluido en la muestra mientras que el muestreo no probabilístico, la selección de los sujetos de investigación dependerá de determinadas características, criterios, etc. (p. 228).

La presente investigación tiene como objeto de estudio 25 docentes las cuales pertenecen a las siguientes instituciones: Escuela de Educación Básica José María Urbina, Escuela de Educación Básica 6 de octubre, Escuela de Educación Básica Machaniza, Escuela de Educación Básica Francisco Robles y los docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno, siendo esta el eje de investigación.

Debido a que la muestra es relativamente pequeña se considerara trabajar con la totalidad de la población que son 25 elementos.

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica de la Encuesta: La técnica de recolección de datos en este plan es mediante las estrategias metodológicas para la evolución requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación de acuerdo con el enfoque es recopilar la información del centro educativo mediante una encuesta estructurada para los docentes y estudiantes, sustentada en los objetivos, teorías, hipótesis y variables específicas del proyecto.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Técnica de los cuestionarios: (CANDIALES, y otros, 2018) consideran que un cuestionario es un instrumento diseñado para poder cuantificar y universalizar la información recogida por medio de él y estandarizar el procedimiento de entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de los datos recogidos. (p. 136).

3.5. PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS

Con el fin de analizar la situación actual de las estrategias metodológicas de evaluación por parte de los docentes y estudiantes de la UE. Emigdio Esparza Moreno, se realizará la aplicación de los instrumentos precisos a todos los involucrados, la encuesta es considerada como una técnica con procedimientos estandarizados.

El procedimiento se sustenta con la determinación de las técnicas investigativas que son: encuesta, entrevistas y el cuestionario, las cuales están conformadas con preguntas específicas o parámetros de evaluación para la recolección de datos relevantes relacionados con las variables de estudio. La información recolectada será procesada a través de la herramienta de Office Microsoft Excel, ya que permite el ordenamiento de los datos alcanzados para la determinación de los principales fenómenos de estudio, además, facilitará la interpretación de los resultados investigativos.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS.

Según (Viera, 2018) en su publicación que la ética de la investigación en seres humanos se apoya en tres principios básicos que se consideran la base de todas las reglas o pautas que la regulan. Estos principios son:

- Respeto por las personas. - Se refiere al respeto de la autonomía y la autodeterminación de los seres humanos por medio del reconocimiento y su dignidad y libertad.
- Beneficencia. - La beneficencia se puede considerar como un valor que implica la disposición de ayudar de manera desinteresada a quienes más lo necesiten.
- Justicia. - El principio de Justicia prohíbe poner a un grupo de personas en situación de riesgo para beneficiar únicamente a otro.

Esta investigación se realiza al docente y a los estudiantes tomando en cuenta los tres principios básicos que es el respeto hacia los involucrados, buscar el beneficio para ellos y ayudar a buscar el bien de las personas; de esta manera reducir el bajo rendimiento de los

estudiantes mediante estrategias metodológicas que ayudaran a un mejor rendimiento académico de cada uno de ellos. (pp. 127-128)

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las estrategias metodológicas que usted utiliza en la evaluación, motivan al estudiante a rendir sus pruebas sin temor a ser evaluado.

Pregunta 1. Las estrategias metodológicas que usted utiliza en la evaluación, motivan al estudiante a rendir sus pruebas sin temor a ser evaluado.

Tabla 1.

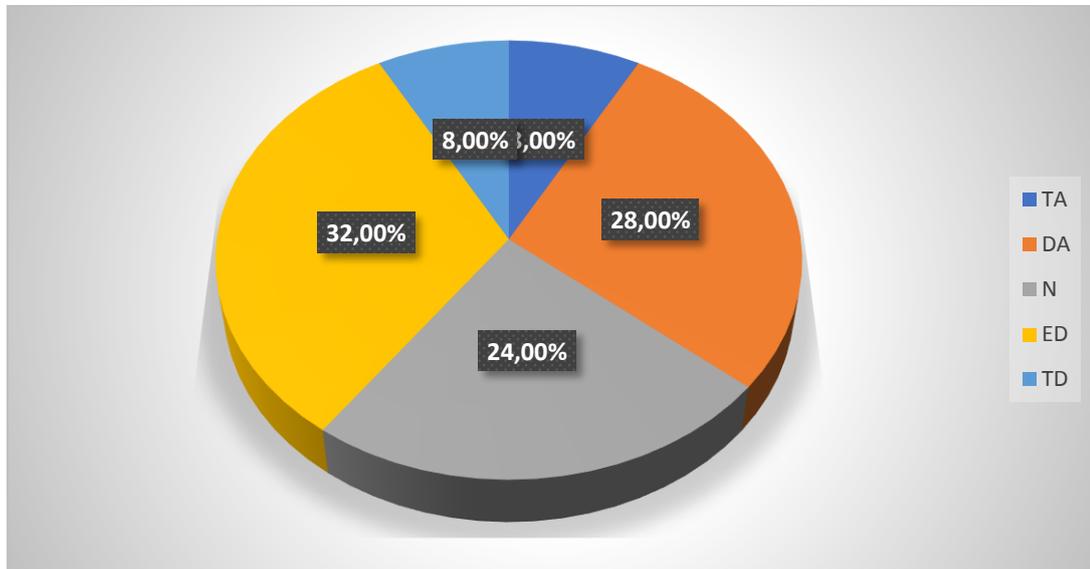
Estrategias metodológicas

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	2	8,00%
DA	7	28,00%
N	6	24,00%
ED	8	32,00%
TD	2	8,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 1.

Estrategias metodológicas



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación: Se realizó la encuesta a los docentes del 3ero. de Básica que pertenecen a la Unidad Educativa Emigdio Esparza y las escuelas enlazadas a la institución núcleo, sobre las estrategias metodológicas que utiliza el docente en la evaluación y si estas producen en el estudiante algún temor. Se determinó que el 32% muestra un “Desacuerdo” con las metodologías utilizadas, mientras que solo el 8% expresa su conformidad con la utilización de estas estrategias para realización de las evaluaciones hacia los estudiantes.

Pregunta 2. ¿La utilización de estrategias metodológicas como exposición oral, lluvia de ideas, mapas mentales, cuadros sinópticos entre otras le motiva a seguir educando?

Tabla 2.

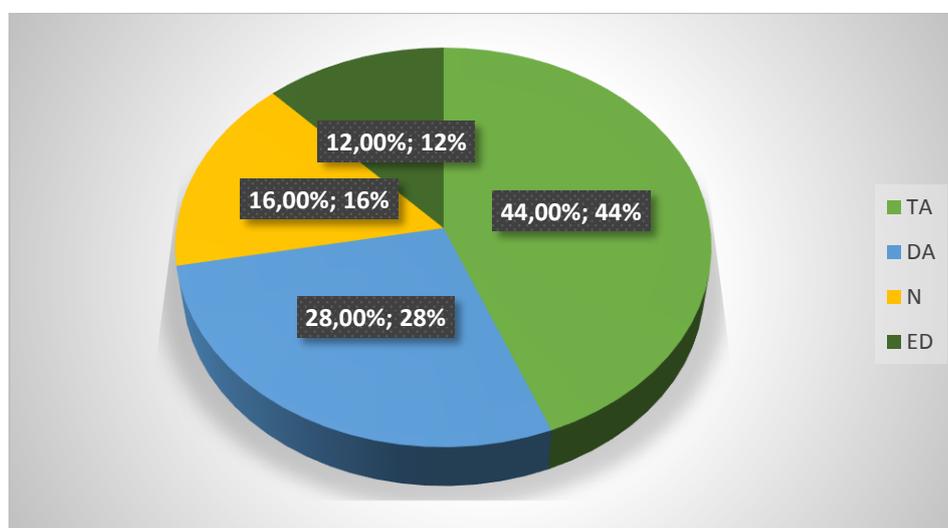
Estrategias metodológicas

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	11	44,00%
DA	7	28,00%
N	4	16,00%
ED	3	12,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 2.

Estrategias metodológicas



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación

La mayor parte de las personas encuestadas expresaron que las estrategias metodológicas utilizadas como la exposición oral, lluvia de ideas; etc., motivan no solo al

docente sino también a los estudiantes a continuar con la enseñanza y aprendizaje respectivamente. Sin embargo, el 12% exponen su descontento con estas acciones.

Pregunta 3. ¿Las actividades grupales e individuales que realiza el docente motivan al estudiante a realizar observaciones con respecto al tema

Tabla 3.

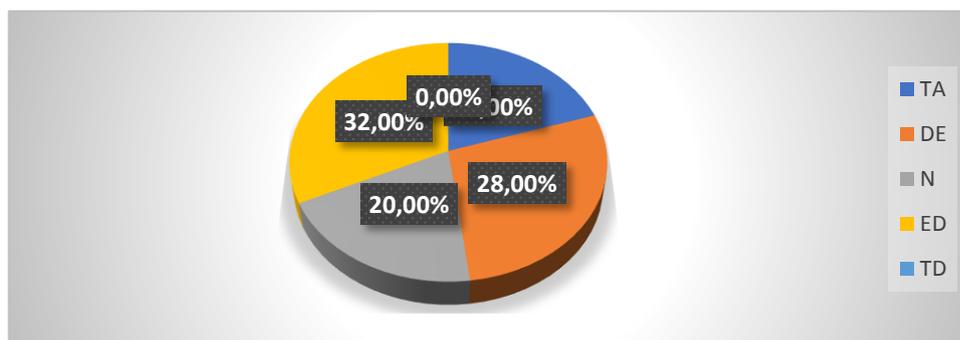
Actividades grupales e individuales

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	5	20,00%
DE	7	28,00%
N	5	20,00%
ED	8	32,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 3.

Actividades grupales e individuales



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación

Según estos resultados el 32% las personas encuestadas expresan que no son motivadoras las actividades grupales e individuales, puesto que en los grados asignados los estudiantes muy poco realizan interrogantes, como porcentaje afirmativo se muestra el 48%

con respuestas como “De acuerdo” con el 28% y “Total acuerdo” con respuesta “Neutral” con un 20%.

Pregunta 4. ¿Existe entusiasmo en la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes al momento de impartir sus clases?

Tabla 4

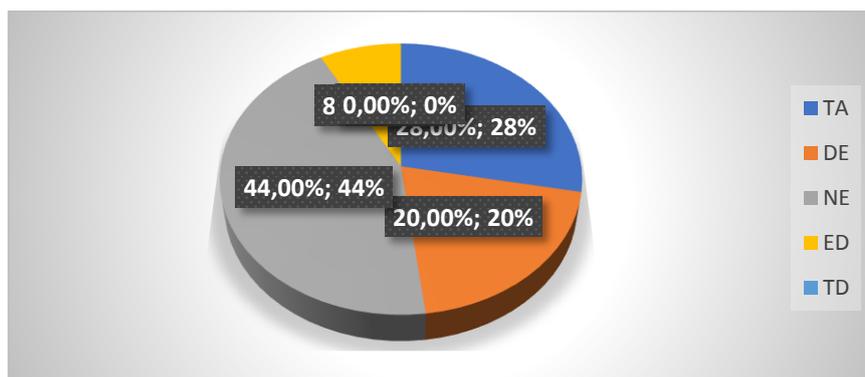
Entusiasmo en la enseñanza aprendizaje

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	7	28,00%
DE	5	20,00%
NE	11	44,00%
ED	2	8,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 4.

Entusiasmo en la enseñanza aprendizaje



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación

De acuerdo a esta pregunta, el 44% de las personas encuestadas poseen un criterio neutral con respecto al entusiasmo que se manifiestan los estudiantes en sus clases, el 20% de

sus alumnos ingresan a las aulas desvelados y con muy pocas ganas de participar en las actividades que solicita el docente. Por otra parte, el 8% de los alumnos no prestan interés en realizar las actividades

Pregunta 5. El docente emplea ejemplos innovadores y motivadores para el aprendizaje

Tabla 5.

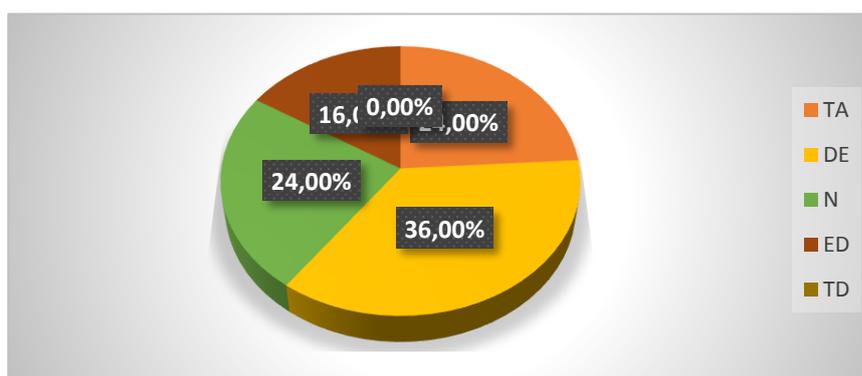
Ejemplos innovadores

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	6	24,00%
DE	9	36,00%
N	6	24,00%
ED	4	16,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 5.

Ejemplos innovadores



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación

Con la información mostrada podemos indicar que el 16% de los docentes no aplican ejemplos motivadores o innovadores, porque ya tiene parámetros establecidos de enseñanza

con los cuales ellos consideran haber obtenidos buenos resultados de aprendizaje en sus estudiantes, lo que se demuestra con el 60% de los encuestados están de totalmente de acuerdo y de acuerdo en la utilización de estas estrategias.

Pregunta 6. ¿Aplica actividades demostrativas e instructivas para la realización de trabajos?

Tabla 6

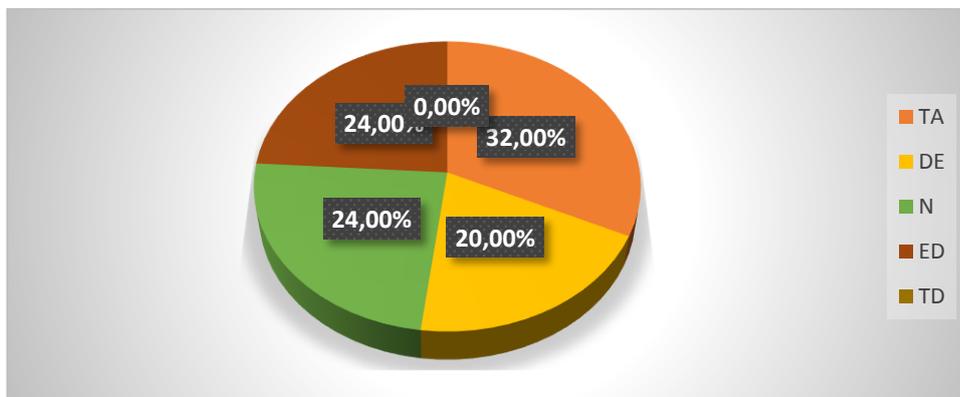
Actividades demostrativas e instructivas

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	8	32,00%
DE	5	20,00%
N	6	24,00%
ED	6	24,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 6.

Actividades demostrativas e instructivas



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación

Según los encuestados el 32% del docente si realizan actividades demostrativas e instructivas acompañadas de ejemplos comprensibles y reconocibles para captar la atención de sus estudiantes en las aulas, sin embargo, el 24% expresa que hay docentes que no se preocupan por realizar este tipo de actividades.

Pregunta 7. ¿El docente fomenta la participación individual y grupal dentro del aula?

Tabla 7

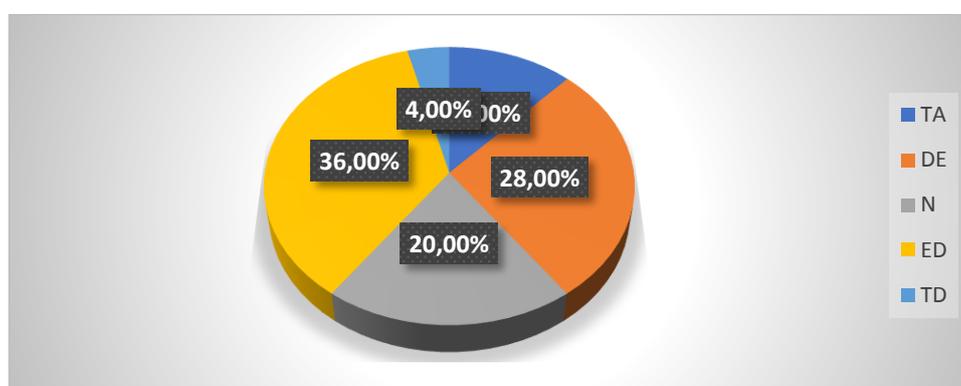
Fomentar la participación

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	3	12,00%
DE	7	28,00%
N	5	20,00%
ED	9	36,00%
TD	1	4,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 7.

Fomentar la participación



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación

Por la información proporcionada por las personas encuestadas expresaron que el 36% considera respuesta como “En desacuerdo” con el impulso participativo ya sea individual y grupal del estudiante en las aulas, mientras el 28% presenta un “Acuerdo” se puede indicar que es tener una participación coordinada y más aún que las clases son dictadas vía online.

Pregunta 8. ¿Cree usted que las actividades grupales son importantes para adquisición de nuevos conocimientos?

Tabla 8.

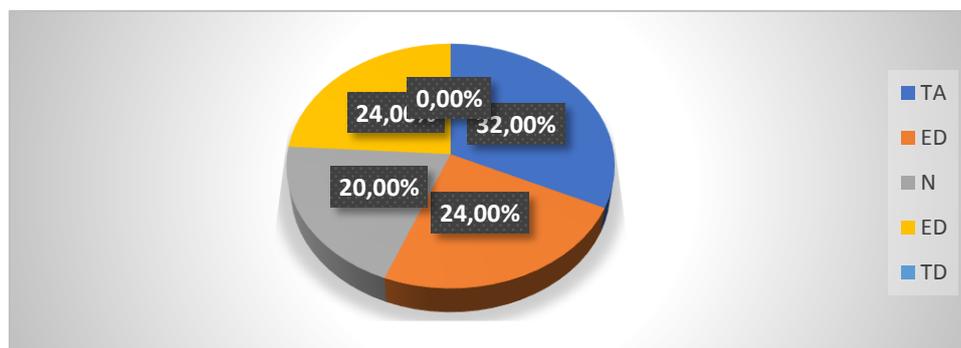
Actividades grupales

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	8	32,00%
ED	6	24,00%
N	5	20,00%
ED	6	24,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 8.

Actividades grupales



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación

Según la información anterior 32% de las personas encuestadas consideran que es sumamente importante las actividades grupales para lograr interés en el aprendizaje de los estudiantes ya que estas desarrollan no solo el compañerismo sino también la adquisición de conocimiento. Sin embargo, el 24% de los encuestados expresa un desacuerdo con este tipo de actividades.

Pregunta 9. La participación colaborativa espontánea produce un mayor desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 9.

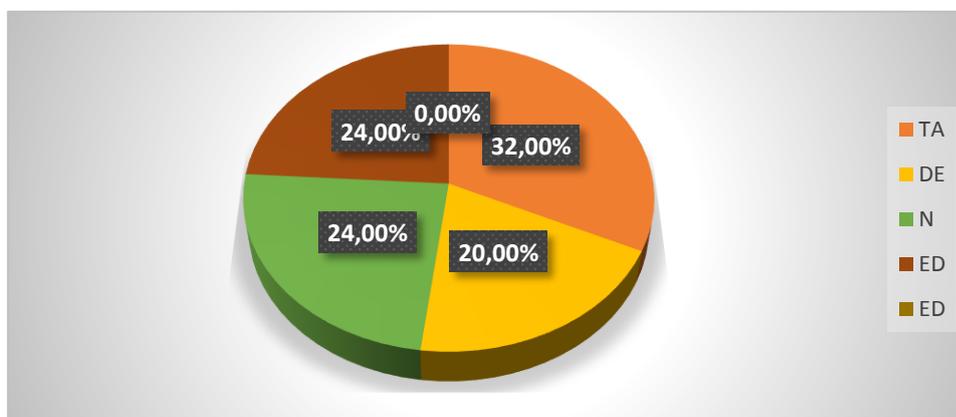
La participación colaborativa espontánea.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	8	32,00%
DE	5	20,00%
N	6	24,00%
ED	6	24,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 9.

La participación colaborativa espontánea



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación

De acuerdo a las respuestas brindadas por los encuestados el 32% indica que el trabajo colaborativo como las bibliotecas digitales, blogs, wikis etc., fomentan un mayor interés y un mejor desarrollo del aprendizaje de los estudiantes puesto que la era digital impulsa a investigar temas sociales y de ocio.

Pregunta 10. ¿Está de acuerdo con los métodos de calificación que se les aplica a los estudiantes?

Tabla 10.

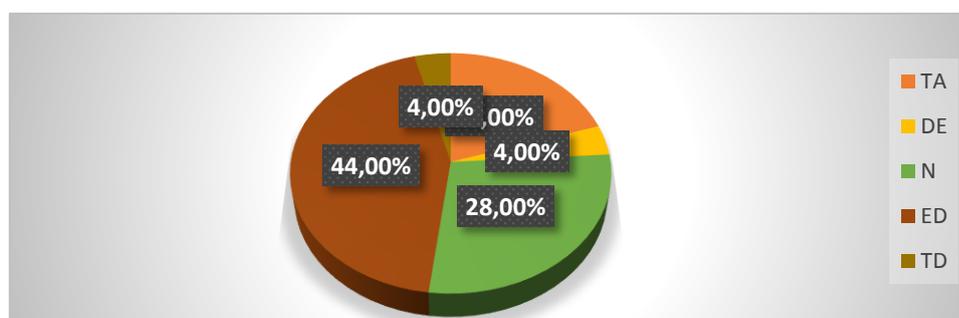
Métodos de calificación en los estudiantes

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	5	20,00%
DE	1	4,00%
N	7	28,00%
ED	11	44,00%
TD	1	4,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 10.

Métodos de calificación en los estudiantes



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación.

En este apartado se muestra que el 48 % expresa un “Desacuerdo y Total Desacuerdo” con los métodos que se utilizan para calificar las evaluaciones de los estudiantes, sin embargo, es necesario indicar que estos métodos son exigidos por el Ministerio de educación del Ecuador y que todos los docentes deben de seguir a cabalidad. Pero el 20% sostiene que son parámetros sencillos de cumplir.

Pregunta 11. Realiza usted como docente retroalimentación de los temas de estudio después de la evaluación.

Tabla 11.

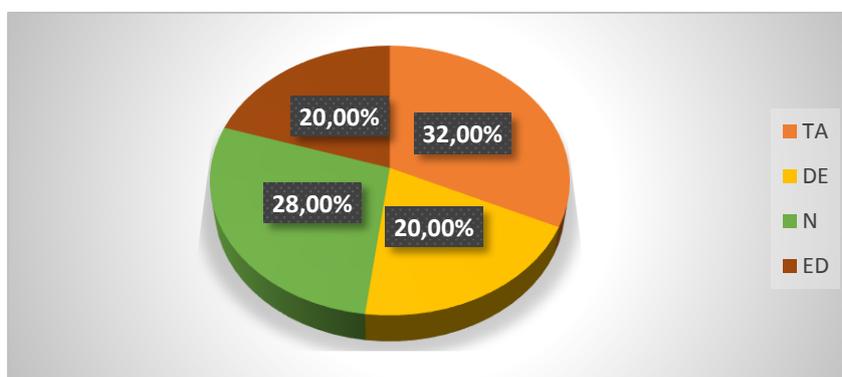
Retroalimentación

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	8	32,00%
DE	5	20,00%
N	7	28,00%
ED	5	20,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 11.

Retroalimentación.



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación: Según la información anterior el 32% de las personas encuestadas están “Totalmente De acuerdo” con la realización de retroalimentaciones o feedback de los temas que se tomaron en la evaluación, ya que estos permiten fortalecer conocimientos con lo que se espera mejorar las habilidades del aprendizaje en los estudiantes. Además, también se muestra un 20% con una opinión “Desacuerdo” con respecto a esta interrogante debido a la poca colaboración del alumnado.

Pregunta 12. ¿Se realiza integración interpersonal para mejorar la convivencia entre los docentes y los alumnos?

Tabla 12.

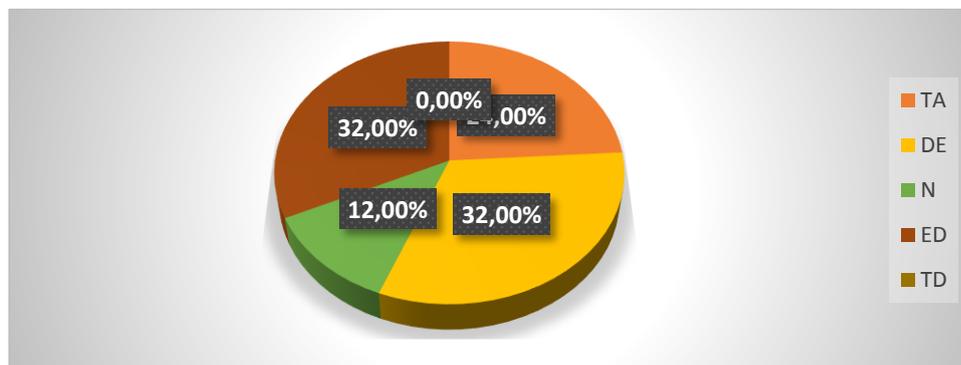
Integración interpersonal docentes y alumnos

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	6	24,00%
DE	8	32,00%
N	3	12,00%
ED	8	32,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 12.

Integración interpersonal docentes y alumnos



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación

Este ítem tiene implícito dos respuestas sobresalientes con el mismo porcentaje del 32% para un “Acuerdo y Desacuerdo” en la ejecución de integrar de manera interpersonal a los docentes y estudiantes. Los docentes que dan respuesta afirmativa indican que efectivamente se debe mantener una realización de respeto y confianza para mejorar la convivencia, sin embargo, los docentes con negatividad a esta interrogante expresan debe existir distancia entre el docente y el estudiante.

Pregunta 13. ¿Existe trabajo colaborativo impulsado por el docente del aula?

Tabla 13.

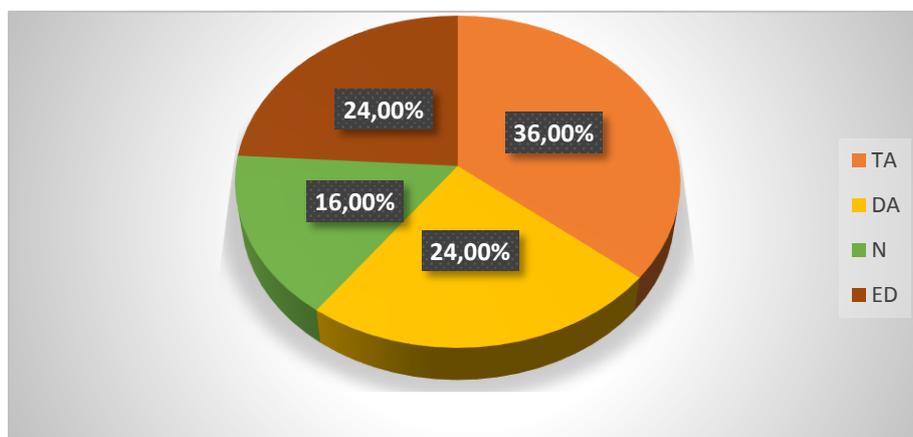
Trabajo colaborativo.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	9	36,00%
DA	6	24,00%
N	4	16,00%
ED	6	24,00%
ED	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 13.

Trabajo colaborativo



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación

Según la información presentada el 36% indica que, si se realiza un trabajo colaborativo la cual conlleva a realizar una planificación, realizar críticas constructivas, prever materiales de confianza entre otras las cuales son importantes para impartir clases. Por otra parte, el 24% indica que está en “Desacuerdo” en la existencia de un trabajo colaborativo por parte del docente.

Pregunta 14. Se fomenta el compañerismo dentro y fuera de la unidad educativa.

Tabla 14.

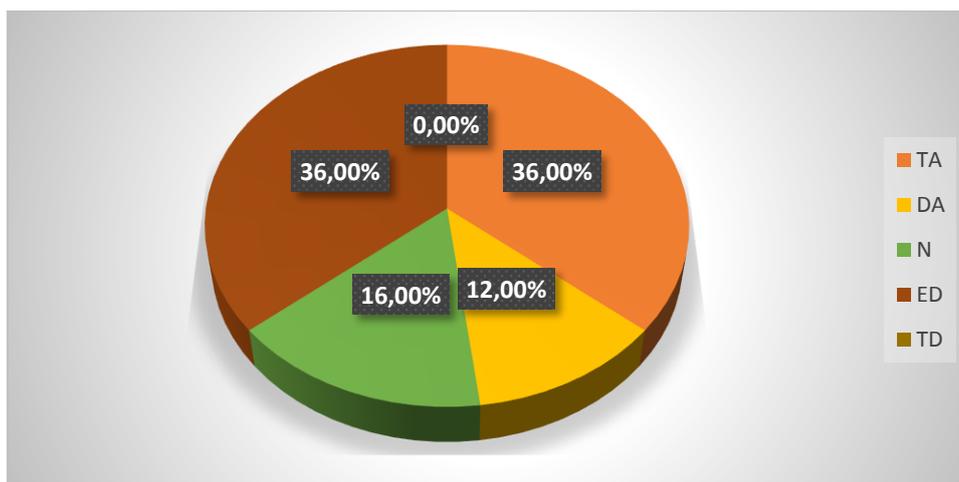
Compañerismo dentro y fuera de la unidad educativa.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	9	36,00%
DA	3	12,00%
N	4	16,00%
ED	9	36,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Gráfico 14.

Compañerismo dentro y fuera de la unidad educativa.



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

Interpretación

El 36% de las personas encuestadas expresan un “Total Acuerdo” en que si se fomenta un compañerismo fuera y dentro de la institución ya que muchos de los estudiantes viven de forma cercana, sin embargo 36% también expresa que por el problema su citado por Covid 19 muchos de estudiantes no se conocen ni se frecuentan.

Pregunta 15. ¿Considera que sus estudiantes presentan inquietudes con respecto a los temas expuesto?

Tabla 15.

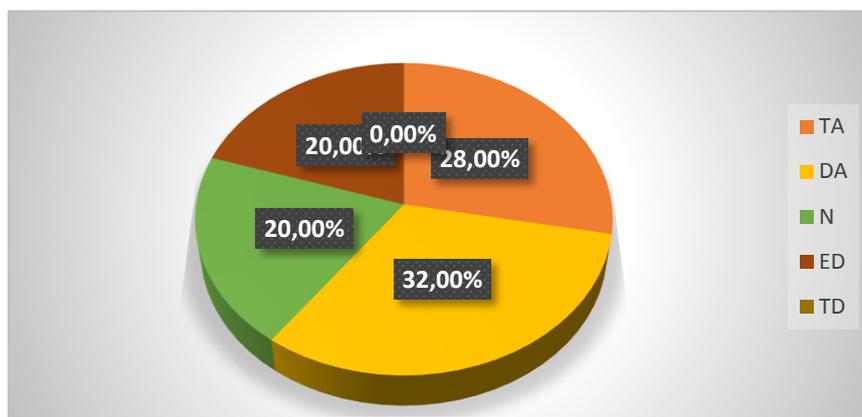
Estudiantes que presentan inquietudes.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	7	28,00%
DA	8	32,00%
N	5	20,00%
ED	5	20,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza

Gráfico 15.

Estudiantes que presentan inquietudes



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza

Interpretación

Este Ítem indica que 28% de las personas encuestadas expresa que sus estudiantes presentan sus inquietudes y muchas veces nerviosismo con los temas que son expuestos por los docentes sin embargo es de relevancia indicar que el 20% de los docentes no presentan este tipo de casos por lo que se asume que lo dado en clases este entendido.

Pregunta 16. Existe confianza entre el alumno y docente al momento de interactuar en clases

Tabla 16.

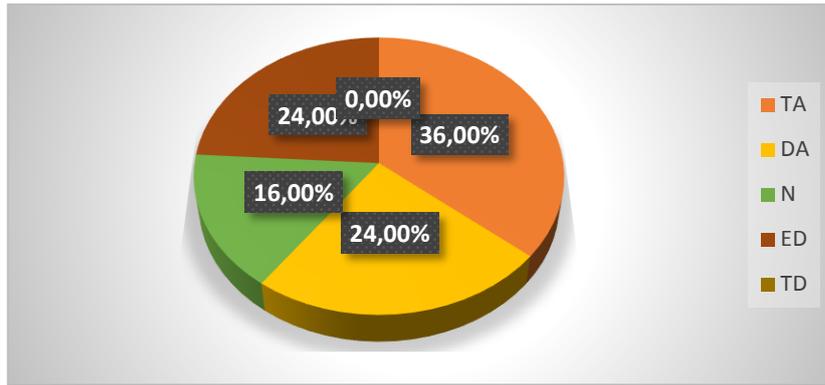
Confianza entre el alumno y docente.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	9	36,00%
DA	6	24,00%
N	4	16,00%
ED	6	24,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza

Gráfico 16.

Confianza entre el alumno y docente.



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza

Interpretación.

Por los datos capturados se puede observar que el 36% de las personas encuestadas, indica que si existe confianza con sus alumnos puesto que las clases son dinámicas y divertidas por lo que se desarrolla un respeto mutuo, sin embargo, el 24 % expresa que es difícil tener una confianza entre el docente y estudiantes se puede prestar a malos entendidos.

Pregunta 17. ¿Existe autocontrol por parte del alumnado?

Tabla 17.

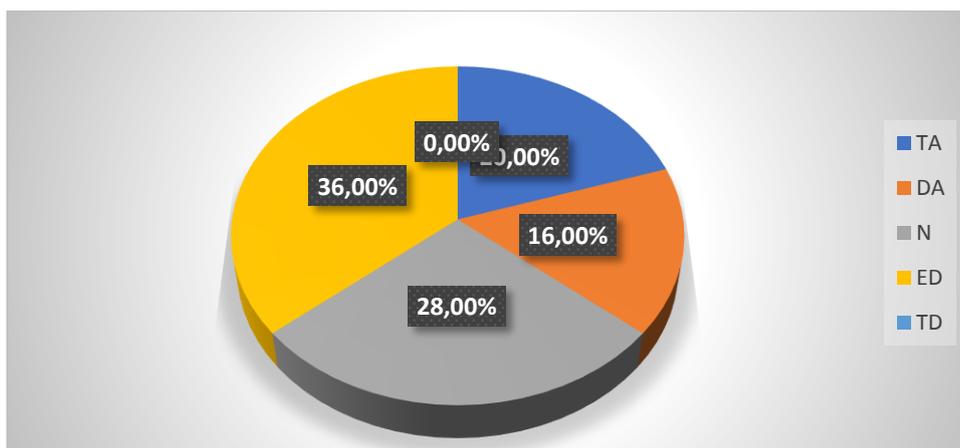
Autocontrol por parte de los alumnos

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TA	5	20,00%
DA	4	16,00%
N	7	28,00%
ED	9	36,00%
TD	0	0,00%
Total	25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza

Gráfico 17.

Autocontrol por parte de los alumnos



Nota: Encuesta aplicada a docentes del 3er grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza

Interpretación.

Conforme a la interrogante planteada el 36% expresa que no existe un autocontrol por parte de los estudiantes, ya que se presentan ciertos problemas del comportamiento social y normativo y esto dificulta el interés por mejorar el rendimiento y desempeño académico o por participar en las actividades áulicas. Por otra parte, el 36% está de acuerdo en que los estudiantes si presenta un autocontrol.

4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Chi Cuadrado

Ha: Las estrategias metodológicas de evaluación si influyen de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

Ho: Las estrategias metodológicas de evaluación no influyen de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

Tabla 18

Pruebas de Hipótesis General

Tabla cruzada VI ESTRATEGIAS METODOLOGICAS *VD_RENDIMIENTO_ACADEMICO		VD_RENDIMIENTO_ACADEMICO		Total	
		MEDIO	ALTO		
VI ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIO	Recuento	7	5	12
		Esperado	4,9	7,1	12
		% del total	28,00%	20,00%	48,00%
	ALTO	Recuento	5	8	13
		Esperado	5,3	7,7	13
		% del total	20,00%	32,00%	52,00%
Total	Recuento	12	13	25	
	Esperado	10,2	14,8	25	
	% del total	48,00%	52,00%	100,00%	

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,543a	1	0
Corrección de continuidad ^b	8,981	1	0
Razón de verosimilitud	12,641	1	0
N de casos válidos	25		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,76.

Interpretación: Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, las estrategias metodológicas de evaluación se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Por lo que se considera viable el desarrollo del presente estudio, en donde el docente necesita mejorar e incluir moderas innovadoras estrategias de evaluación.

Pruebas De Hipótesis Especifica 01

Ha: Las estrategias metodológicas **activas** se relacionan significativamente con el **rendimiento académico** en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

Ho: Las estrategias metodológicas **activas no** se relacionan significativamente con el **rendimiento académico** en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

Tabla 19.

Análisis de VD_Rendimiento Académico Vs Dimensión Activas_VI

Tabla cruzada ACTIVAS *VD_RENDIMIENTO_ACADEMICO		VD_RENDIMIENTO_ACADEMICO		Total	
		MEDIO	ALTO		
ACTIVAS	MEDIO	Recuento	11	1	12
		Esperado	6,8	5,2	12
		% del total	44,00%	4,00%	48,00%
	ALTO	Recuento	1	12	13
		Esperado	8,2	4,8	13
		% del total	4,00%	48,00%	52,00%
Total	Recuento	12	13	25	
	Esperado	15	10	25	
	% del total	48,00%	52,00%	100,00%	

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,472a	1	0,001
Corrección de continuidad ^b	7,621	1	0,003
Razón de verosimilitud	11,531	1	0
N de casos válidos	25		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,76.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0.001 > 0.05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir las estrategias metodológicas activas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo; por tal razón la propuesta es viable en donde el docente debe incluir modernas e innovadoras estrategias de evaluación.

Pruebas De Hipótesis Específica 02

Ha: Las estrategias metodológicas **dinámicas** se relacionan significativamente con el **rendimiento académico** en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

Ho: Las estrategias metodológicas **dinámicas no** se relacionan significativamente con el **rendimiento académico** en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

Tabla 20.

Análisis de VD_Rendimiento Académico Vs Dimensión Dinámicas_VI

Tabla cruzada DINAMICAS*VD_RENDIMIENTO_ACADEMICO		VD_RENDIMIENTO_ACADEMICO		Total	
		MEDIO	ALTO		
DINAMICAS	MEDIO	Recuento	11	2	13
		Esperado	5,2	7,8	13
		% del total	44,00%	8,00%	52,00%
	ALTO	Recuento	2	10	12
		Esperado	6,2	5,8	12
		% del total	8,00%	40,00%	48,00%
Total	Recuento	13	12	25	
	Esperado	11,4	13,6	25	
	% del total	52,00%	48,00%	100,00%	

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,127a	1	0,003
Corrección de continuidad ^b	5,821	1	0,009
Razón de verosimilitud	8,522	1	0,002
N de casos válidos	25		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,76.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0,003 < 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir las estrategias

metodológicas dinámicas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. el incluir este tipo de estrategias ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Pruebas De Hipótesis Especifica 03

Ho: Las estrategias metodológicas **participativas** se relacionan significativamente con el **rendimiento académico** en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

Ha: Las estrategias metodológicas **participativas no** se relacionan significativamente con el **rendimiento académico** en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

Tabla 21

Análisis de VD_Rendimiento Académico Vs Dimensión Participativas_VI

Tabla cruzada PARTICIPATIVAS*VD_RENDIMIENTO_ACADEMICO		VD_RENDIMIENTO_ACADEMICO		Total	
		MEDIO	ALTO		
PARTICIPATIVAS	MEDIO	Recuento	7	5	12
		Esperado	4,9	7,1	12
		% del total	28,00%	20,00%	48,00%
	ALTO	Recuento	5	8	13
		Esperado	5,3	7,7	13
		% del total	20,00%	32,00%	52,00%
Total	Recuento	12	13	25	
	Esperado	10,2	14,8	25	
	% del total	48,00%	52,00%	100,00%	

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,222a	1	0
Corrección de continuidad ^b	13,355	1	0
Razón de verosimilitud	18,612	1	0
N de casos válidos	25		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,76.

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir las estrategias metodológicas participativas **si** se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo; el incluir este tipo de estrategias ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos analizados tiene una distribución normal

H1: Los datos analizados no tienen una distribución normal

Tabla 22

Pruebas de Normalidad

Shapiro-Wilk			
Relación General	Estadístico	G1	Sig.
VI ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	0,951	25	0,261
VD RENDIMIENTO ACADEMICO	0,924	25	0,064
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.			

Interpretación

La variable dependiente tiene un valor de significancia obtenido ($P = 0.261$ y $0.64 > 0.05$) no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, los datos tiene una distribución normal por lo tanto se recomienda usar una prueba paramétrica como el análisis Pearson.

Análisis de Correlación

Se realiza un análisis de Correlación de la VI Estrategias Metodológicas y VD Rendimiento Académico, descrito en la siguiente tabla.

Tabla 23

Correlación Variable Dependiente e Independiente

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,911**
Estrategias Metodológicas de Evaluación	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	25

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente. Autor. Jessenia Borja J.

Interpretación

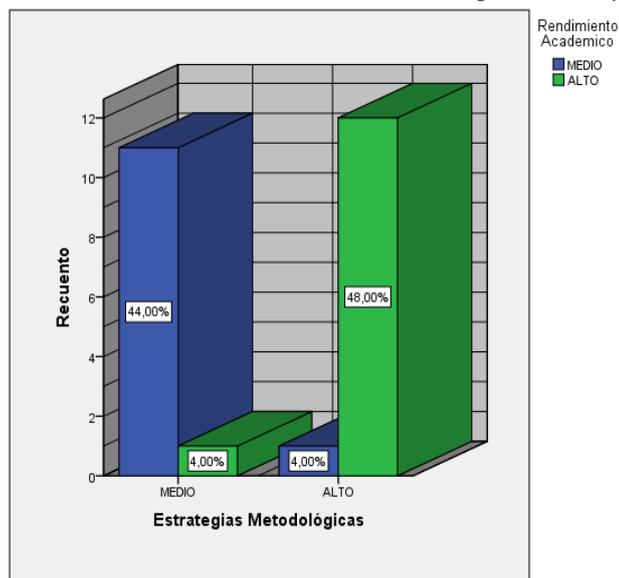
Dado que el coeficiente de correlación r de Pearson es de 0.911 el cual hace referencia a la relación entre las variables de estudio, el nivel de significancia es 0.000 menor a 0.05 esto indica que existe una correlación positiva alta entre las variables, en consecuencia, las estrategias metodológicas de evaluación se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Es decir, se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de correlación

Nivel de relación entre la variable independiente estrategias metodológicas de evaluación y la variable dependiente rendimiento académico en los estudiantes.

Gráfico 18.

Nivel de relación de la Variable Independiente y Dependiente



Fuente. Autor. Jessenia Borja J

Interpretación.

En la Gráfico 19 se puede observar el nivel de relación de las variables dependiente Estrategias metodológicas de evaluación y la variable independiente Rendimiento académico, tienen un nivel de relación alto de 48% que predominan en la relación.

Correlación entre la D1VI y VD

Se realiza correlación entre la dimensión **Activas** de la variable independiente estrategias metodológicas de evaluación con la variable dependiente **Rendimiento académico**.

Tabla 24.

Correlación Variable Dependiente Rendimiento Académico Vs Dimensión Activas VI

Correlaciones		
	ACTIVAS	VD_RENDIMIENTO_A CADEMICO
ACTIVAS	Correlación de 1 Pearson	,690**
	Sig. (bilateral)	,000

	N	25	25
VD_RENDIMIENTO_ ACADEMICO	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). **Fuente. Autor. Jessenia Borja.**

Interpretación

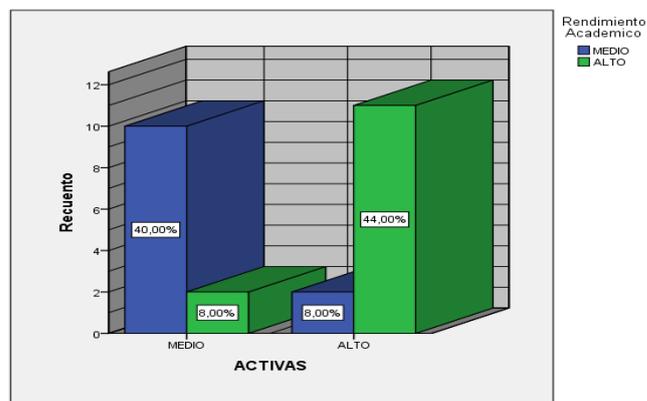
Se evidencia que la variable dimensión Activas tiene una relación positiva alta con la variable el rendimiento académico $\rho=0.690^{**}$ y de acuerdo al baremo de estimación permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia entre las variables, es decir las **estrategias metodológicas de evaluación activas** se relacionan significativamente con **el rendimiento académico** en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

Nivel de correlación

Nivel de relación entre la dimensión Activas y la variable dependiente rendimiento académico en los estudiantes.

Gráfico 19.

Nivel de correlación



Fuente. Autor. Jessenia Borja J

En la Gráfico 20 se puede observar que el nivel de relación de la dimensión Activas y la variable independiente Rendimiento Académico, tienen un nivel de relación alto de 44% que predominan en la relación.

Correlación entre la D2VI y VD

Se realiza correlación entre la dimensión **Dinámicas** de la variable dependiente estrategias metodológicas de evaluación con la variable independiente **Rendimiento académico**.

Tabla 25.

Correlación Variable Dependiente Rendimiento_Académico Vs Dimensión Dinámicas_VI

Correlaciones			
		VD_RENDIMIENTO_ ACADEMICO	DINAMICAS
RENDIMIENTO_ ACADEMICO	Correlación de Pearson	1	,901**
	Sig. (bilateral)		0
	N	25	25
DINAMICAS	Correlación de Pearson	0.901**	1
	Sig. (bilateral)	0	
	N	25	25

Interpretación

De acuerdo con la escala estimada, el coeficiente de correlación es de 0.901, lo que confirma la existencia de una correlación positiva alta, salvo que el nivel de significancia es menor a 0.05, esto indica que existe correlación entre las variables, podemos concluir que las **estrategias metodológicas de evaluación dinámicas** se relacionan significativamente con el

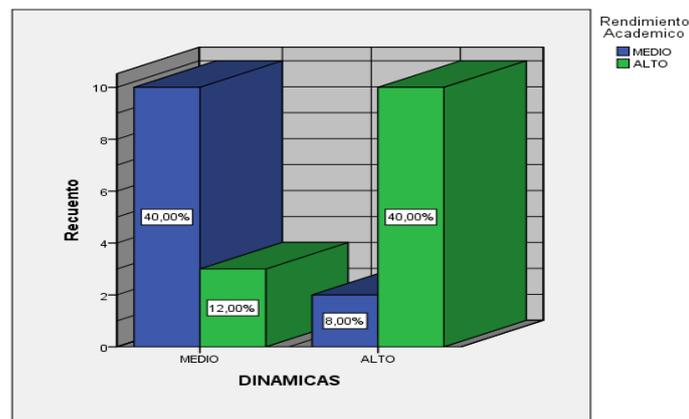
rendimiento académico en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

Nivel de correlación

Nivel de relación entre la dimensión Dinámicas y la variable dependiente rendimiento académico en los estudiantes.

Gráfico 20.

Nivel de relación de la dimensión Dinámicas y la variable independiente Rendimiento Académico



Fuente. Autor. Jessenia Borja J

En la Gráfico 20 se puede observar que el nivel de relación de la dimensión Dinámicas y la variable independiente Rendimiento Académico, tienen un nivel de relación alto de 44% que predominan en la relación.

Correlación entre la D3VI y VD

Se realiza correlación entre la dimensión **Participativas** de la variable independiente estrategias metodológicas de evaluación con la variable dependiente **Rendimiento académico**.

Tabla 26.

Correlación Variable Dependiente Rendimiento Académico Vs Dimensión Participativas_VI

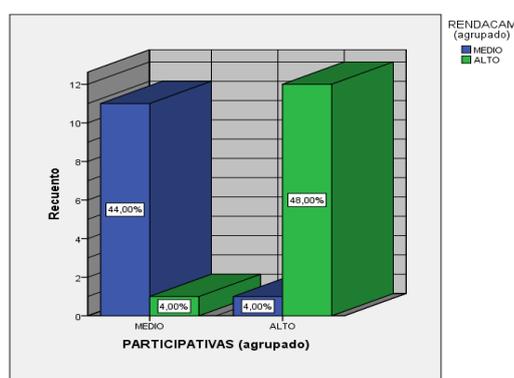
Correlaciones		VD_RENDIMIENTO_ACAD EMICO	PARTICIPATIVAS
VD_RENDIMIENTO_ACADE MICO	Correlación Pearson	de 1	,801**
	Sig. (bilateral)		0
	N	25	25
PARTICIPATIVA	Correlación Pearson	de ,801**	1
	Sig. (bilateral)	0	
	N	25	25

Interpretación

El valor de correlación de Pearson es de $r = **0.801$, según la escala de validación existe una relación positiva alta, su nivel de significación es 0.000 menor a 0.05, lo que indica que existe correlación significativa entre las variables de investigación, determinamos que las **estrategias metodológicas de evaluación participativas** se relacionan significativamente con **el rendimiento académico en los estudiantes del tercero básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.**

Gráfico 21.

Nivel de relación de la dimensión Participativas y la variable independiente Rendimiento Académico



Fuente. Autor. Jessenia Borja J

En la Gráfico 22 se puede observar que el nivel de relación de la dimensión Participativas y la variable independiente Rendimiento Académico, tienen un nivel de relación alto de 44% que predominan en la relación.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En la encuesta realizada los docentes de la institución núcleo Emigdio Esparza Moreno y sus escuelas adyacentes se pudo constatar que existe un porcentaje alto de encuestados en “Desacuerdo” con las estrategias metodológicas de evaluación que se utilizan en la actualidad ya que estas no motivan al estudiante al rendir sus pruebas y esto se puede verificar en el gráfico No. 1 donde se muestra un 40% de desacuerdos (“En desacuerdo y Total desacuerdo”).

Del problema anterior y por análisis podemos determinar que la utilización de estrategias metodológicas como exposición oral, lluvia de ideas, mapas mentales, cuadros sinópticos motivan a los docentes a seguir siendo participe de la educación de los niños, por lo que es una gran ayuda en el proceso de enseñanza; Sin embargo, también existen encuestados que muestran su desacuerdo ante la interrogante.

Con respecto a la pregunta No. 5 la interrogante indica que, si el docente emplea ejemplos innovadores y motivadores para el aprendizaje, se pudo observar en el gráfico 5 el 60% está de acuerdo con la utilización de estos ejemplares, sin embargo, en el 16% muestra inconformidad.

Una de la pregunta que más llamó la atención fue la numero 7 donde el 40% de los docentes encuestados se muestran un desacuerdo con que el docente fomenta la participación individual y grupal dentro del aula, sin embargo, al realizar las observaciones por parte de los padres de familia esta actividad es fundamental en la relación de estudiante - estudiante, y alumno - estudiante. Las actividades grupales también ayudan adquirir nuevos conocimientos,

mejorar percepción del propio comportamiento y el de los demás, también es posible compartir nuevas experiencias y brindar aportaciones efectivas; y esto quedó demostrado en el gráfico 8.

De igual forma en la pregunta No. 11 existe un por porcentaje del 20% de acuerdo la participación colaborativa espontánea produce un mayor desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, también un 20% se muestra en desacuerdo ya que consideran que esta acción no fortalece los conocimientos de los alumnos. Con respecto a la existencia del trabajo colaborativo impulsado por el docente, se muestra un alto porcentaje de aceptación tal como se puede observar en la tabla No. 13 puesto que el trabajo colaborativo conlleva a una exhausta planificación curricular.

La pregunta No. 16 trata sobre la existencia de la relación entre los alumnos y docentes 60 % está en Acuerdo con esta interrogante sin embargo este tipo de relación se puede prestar a malos entendidos dentro del aula, pero es notorio que la relación alumno – docente puede desarrollar respecto mutuo y confianza.

Finalmente, en el gráfico 23 se puede observar el nivel de relación de las variables estrategias metodológicas de evaluación y rendimiento académico, tienen un nivel de relación alto de 48% que predominan en la relación esto constata que las estrategias metodológicas de evaluación son sumamente importantes en el rendimiento académico, también existe una relación positiva entre las dimensiones estudiadas.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En el trabajo de investigación se trató de determinar la relación entre las variables Estrategias metodológicas de evaluación y el Rendimiento Académico la encuesta fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, las estrategias metodológica de evaluación establecerán controles para determinar las acciones que se realizan en el proceso

evaluativo, determina las características y el impacto que producen en los estudiantes y estimar resultados para creación de una propuesta.

A continuación, se analizan e interpretan las respuestas obtenidas a partir de las preguntas presentadas, lo que contribuye a la viabilidad de la investigación y las soluciones a las interrogantes y supuestos planteados.

En cuanto al aspecto factible o de viabilidad se analiza e interpreta en la encuesta realizada en lo que concierne a los datos obtenidos en la Gráfico 1 respecto a si se considera que las estrategias metodológicas que usted utiliza en la evaluación, motivan al estudiante a rendir sus pruebas sin temor a ser evaluado, 8% expresaron estar “Totalmente acuerdo” y el 28% “De acuerdo” esto se contrapone a lo que dice (Guasp, Medina, & Amengual, 2020). La evaluación debe ser variada y combinada para evaluar todas las habilidades, y no solo centrarse en los resultados, en el rendimiento académico, las herramientas y los criterios. (p. 112).

Con base en los datos obtenidos en la Gráfico 2 acerca de que si emplea el docente ejemplos innovadores y motivadores para el aprendizaje el 60% indica estar “De acuerdo”, y esto concuerda con lo expresado por (Chandi y Osorio, 2015) la motivación es un proceso multifactorial que inicia y sostiene el comportamiento en cualquier entorno dado. En este caso, se trata de aprender, fijar metas y utilizar los recursos necesarios para alcanzarlas (p.21).

Sin embargo, en los resultados mostrados en la Gráfico 3 acerca de la participación colaborativa espontánea produce un mayor desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes, el 52% indica estar en “Acuerdo” citado por (Martin, 2016). Trabajo colaborativo e individual permite alentar a los estudiantes a participar en la comunicación en el aula del grado superior de administración, corroborando lo que indica a Johnson, Johnson y Holuec (1999) que para definir el trabajo como un pequeño grupo de ejemplos pedagógicos donde los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (p. 22).

Por otra parte, los resultados obtenidos de la Gráfico 4 acerca de que, si los docentes realizan retroalimentación de los temas de estudio después de la evaluación, el 52% indica estar en “Acuerdo”, y el 20% en “Desacuerdo Según (Bastidas, 2016) en su investigación sostiene que El proceso de educación y aprendizaje, es fundamental que los profesores realicen una evaluación continua. Esto permite a los estudiantes observar el progreso y las deficiencias que encuentran a lo largo del tiempo en la escuela, y algunos autores dicen que ayuda a los maestros a seguir creciendo. En cambio, proporciona retroalimentación oportuna para que los alumnos puedan comprender sus conocimientos y garantizar que no haya brechas en el proceso de capacitación. (Págs. 32-33)

Mientras en los resultados de la Gráfico 5 con respecto a la pregunta de que, si se fomenta el compañerismo dentro y fuera de la unidad educativa, el 36% esta “En desacuerdo” y 48% muestra un “Acuerdo” a la interrogante, confirmando lo expuesto por (García y Ferreira, 2005). La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos fundamentales para el logro de las metas y objetivos de la educación y, en los valores y actitudes sociales de la educación, el respeto como fin y contenido transversal del sistema educativo. (p.4)

Finalmente, para validar la hipótesis en los resultados obtenidos de la Gráfico 6 con respecto a la pregunta existe confianza entre el alumno y docente al momento de interactuar en clases, el 36% presenta estar “Totalmente de acuerdo”, 16% expresan tener un criterio neutral y un 24% expresan está en “Desacuerdo”. Esto confirma lo expresado por (Mejia y Urrea, 2015) La confianza en el aula debe ser un proceso bidireccional entre estudiantes y profesores. En este proceso se reconocen las diferencias, hay máxima empatía y compromiso mutuo, y por tanto hay que superar la idea de un docente epidérmico. (pág. 8)

A partir de los hallazgos encontrados en el análisis de Chi Cuadrado que valor crítico (p) observado es de $0.000 < 0.05$ por lo que aceptamos la hipótesis alternativa que indica que

existe una relación de dependencia entre las estrategias metodológicas de evaluación y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa, lo que coincide en la investigación de (Mendez y Gonzalez, 2011) citan a Díaz Barriga y Hernández, 2006 La evaluación es un conjunto de métodos, técnicas y recursos que los maestros usan para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, la prueba de normalidad de estudio se encontró que se aceptaba la hipótesis nula ya que lo valor de $P > 0,05$ lo que demuestra que existe también una relación entre las variables planteadas. Lo que confirma (Gutiérrez, 2019) cita a Navarro (2003) que los resultados de aprendizaje representan y prueban diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, y describen los resultados de aprendizaje como un concepto aplicable de "valores cuantitativos y cualitativos, a través del cual se evidencia y dimensiones del perfil de habilidades, conocimientos y actitudes. (p. 4).

Finalmente, proponemos un análisis de correlación de las variables independientes, la estrategia de evaluación metodológica se correlaciona significativamente con la variable dependiente rendimiento académico, el coeficiente de correlación R de Pearson es de 0.903, mostrando una correlación positiva muy alta, excepto que el nivel de significancia es menor a 0.05, lo que indica que existe una dependencia entre las variables, y lo confirmamos con lo investigado por (Gutiérrez, 2019) donde las Estrategias metodológicas referidas a los métodos de enseñanza, da resultados de la existencia de una relación positiva y media ($r = 0,582$, donde $p < 0,01$). Estrategias metodológicas de docentes y el rendimiento académico.

4.5. PROPUESTA

4.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Capacitación a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas dentro del proceso de evaluación en el aprendizaje de los estudiantes.

4.5.2. INTRODUCCIÓN.

Este documento tiene como objetivo brindar herramientas con estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el proceso de la evaluación en la enseñanza-aprendizaje del estudiante, apoyar al docente en su desempeño en el aula y sobre todo mejorar el aprendizaje. Ofreciéndoles ideas, concejos y sugerencias que le ayudarán a organizar las actividades evaluativas de una manera práctica y lúdica que le servirán de apoyo en su desempeño como docente, reforzando sus experiencias diarias con las nuevas en el aula.

Como docente responsable no nos podemos limitar a solo enseñar, si no a establecer hábitos que ayuden al estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas que mejoren su desempeño académico ya sea esta en el momento del inicio, desarrollo y finalización de la hora clase para luego aplicarlo en su entorno natural y social, promoviendo la igualdad y respeto a la convivencia de su habitad.

Cuando hablamos del rendimiento académico de los estudiantes, se nos lleva a la mente el conocimiento adquirido a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir el desempeño de ellos en su entorno.

Según el artículo 185 del LOEI nos indica el propósito principal de la evaluación, en el cual se orienta el docente para verificar los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes llevándolo a un proceso de análisis y reflexión valorativa.

Si juntamos una buena estrategia metodológica que nos ayude a mejorar el desempeño en la evaluación mejora el rendimiento académico de cada uno de ellos y quedara en la historia que la evaluación es una camisa de fuerza en la cual el estudiante se frustran y se limitan en lo

aprendido, pero de aquí en adelante la evaluación debe de ser un momento de dar a conocer sus cambios y progresos en sus aprendizajes.

4.5.3. OBJETIVO.

4.5.3.1. OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias metodológicas como una herramienta para ejecutar la evaluación en el aula y mejorar de manera efectiva el rendimiento académico.

4.5.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conceptualizar fundamentos teóricos sobre el uso de estrategias metodológicas como una herramienta para ejecutar la evaluación en el aula y mejorar de manera efectiva el rendimiento académico
- Establecer las diversas estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes rendir las evaluaciones de manera práctica y dinámicas.
- Validar la implementación de estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes rendir las evaluaciones de manera práctica y dinámicas.

4.5.4. FUNDAMENTACIÓN.

4.5.4.1. Fundamentación Epistemológica.

Según (Cuenca, 2020) afirma que la presente investigación son fundamentos teóricos sistematizados a partir de las categorías y subcategorías apriorísticas como: evaluación formativa y estrategia metodológica. Su tratamiento integral y holístico de los referentes teóricos permitieron proponer una metodología que sirva como una herramienta de aprendizaje continua a fin de lograr en el estudiante una retroalimentación de un aprendizaje consciente y autorregulado como resultado de una evaluación formativa a través de diferentes procedimientos y actividades de aprendizaje. (pags.6-7)

Este trabajo se fundamenta Egiptológicamente en estrategias metodológicas y evaluación formativas en referentes teóricos que permitan que se convierta en una herramienta de aprendizaje a fin del que el estudiante logre asimilar, ejecutar y analizar sus conocimientos en el contexto en el que se desenvuelve.

4.5.4.2. Definición de Estrategias Evaluativas

Las estrategias de evaluación se pueden definir como la selección y combinación de métodos, técnicas y recursos que utilizara el profesor para valorar el aprendizaje de los estudiantes.

Según (Yagual, 2016) Los mecanismos dentro del campo educativo para la medición y evaluación del rendimiento escolar de los niños y las niñas es una tarea de los y las docentes en la que no solo se debe analizar el avance y desarrollo del infante a través de los análisis evaluativos teóricos o pruebas mensuales y quimestrales, sino que se deben aplicar recursos prácticos para motivarlos observando las actitudes, intereses y demás atributos de los infantes que pueden ser evaluados en el aula de clases como parte de su desarrollo integral.

La evaluación del aprendizaje de acuerdo a las tendencias educativas actuales enfocadas al desarrollo de competencias, ha dejado de ser sólo una actividad para convertirse en un proceso dinámico y continuo que debe ser considerado desde la planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje hasta el resultado final de las mismas; por lo tanto, estrategias de evaluación que los docentes de usar van de acuerdo al momento en que realización la valoración. El autor (Caro, 2018), indica:

a. **Evaluación diagnóstica (también denominada pre evaluación)**, Evalúa las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un alumno antes de la formación. Sirve para conocer el punto de partida. Es una base desde la que trabajar los conocimientos que los alumnos van a adquirir durante el programa formativo.

b. **Evaluación formativa**, Evalúa el rendimiento de un alumno durante la formación y, por lo general, se produce con regularidad durante todo el proceso de instrucción. Es como un repaso para poder revisar la idoneidad de la formación recibida por si fuese necesario realizar modificaciones en el método de enseñanza.

c. **Evaluación sumativa**, Mide el rendimiento de un estudiante al final de la formación. Es la forma de saber qué ha aprendido y qué no.

d. **Evaluación por medias**, Compara el desempeño de un estudiante con el de otros compañeros/as. Es una especie de evaluación grupal o “demográfica” que ayuda al docente a obtener medias y sacar conclusiones generales.

e. **Evaluación basada en objetivos**, Mide el rendimiento de un alumno frente a una meta, un objetivo específico o estándar. Consigue obtener datos y conclusiones más concretas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

f. **Evaluación intermedia o de referencia**, Evalúa el rendimiento del alumno por intervalos de tiempo periódicos. Normalmente coinciden con el final de períodos de calificación: meses, trimestres, etc. Ayuda a predecir el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones sumativas de final de año.

En la actualidad el docente valora el aprendizaje del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el producto que lo genera. Esto claramente está reflejado por las diversas normas que existen alrededor de este tema; en el aula se refleja la evaluación sumativa y formativa que están presente en toda planificación escolar, programación y en la misma aula.

4.5.4.3. Tipos de estrategias evaluativas que puede usar el docente.

Las estrategias a utilizar son:

1. **Estrategias de organización.** Las estrategias de organización consisten en establecer, de un modo explícito, relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje y con los conocimientos previos que posea el sujeto.

Éstos operan de una doble manera: primero, porque depende de los que el aprendiz posea (cantidad y calidad) el que pueda elaborar de manera más o menos compleja esos materiales y en segundo lugar, porque la estructura cognitiva resultante del nuevo aprendizaje modificará la organización de esos conocimientos previos.

Algunos ejemplos de este tipo de estrategias son las siguientes:

1. Mapa conceptual
2. Mapa mental
3. Cuadros sinópticos
4. Redes conceptuales o semánticas, entre otras.

Las habilidades cognitivas que se desarrollan con este tipo de estrategias son:

- Capacidad de establecer conexiones con ideas previas
- Capacidad de abstracción, de análisis y de síntesis.
- Capacidad para identificar y diferenciar conceptos
- Capacidad para categorizar y organizar el conocimiento según una estructura lógica.
- Capacidad para identificar las relaciones existentes e integrar o asimilar nuevas conexiones cruzadas entre los conceptos.

2. **Estrategias metacognitivas.** Las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje. (Puente Ferrera, Jimenez Rodriguez, & Llopis Pablos, 2020)

En este grupo de estrategias se incluye:

1. La autoevaluación, misma que está basada en una serie de preguntas y respuestas.

2. Estrategias metacognitivas para comprensión lector, incluye, identificar la idea principal de un texto, hacer anotaciones marginales de la idea central de cada párrafo, repasar la información importante, organizar el material en un resumen y aplicar mnemotécnicas. (Mejia M. , 2021)

3. Contextualizando las palabras, Este es otro gran ejemplo de estrategia metacognitivas en el aula. Consiste en mostrarle a los alumnos distintas frases en las que se utilizan palabras desconocidas en diversos contextos. La idea es que los estudiantes deduzcan el significado de aquella palabra basándose en el contexto. Este ejercicio permitirá que los alumnos se den cuenta cuán importante son las estrategias para alcanzar objetivos. (Mejia M. , 2021)

4. Casos prácticos, Con esta estrategia metacognitiva nos referimos a la búsqueda de casos específicos en los que se puedan aplicar los conocimientos aprendidos. Por ejemplo, si hemos estudiado la teoría sobre cómo funcionan las campañas de publicidad en Instagram, el siguiente paso será hacer tu propia campaña publicitaria en la red social. (Mejia M. , 2021)

5. **Estrategias activas.** Las metodologías activas son procesos interactivos de enseñanza-aprendizaje fundamentados en la participación activa del alumnado

6. Rúbrica de evaluación. Consiste en una tabla de dos columnas: En la primera, se señalan los indicadores o criterios con los que vamos a evaluar a nuestra clase; en la segunda, los posibles niveles que nuestro alumnado alcanzará respecto a los indicadores o criterios.

7. Listas de control/cotejo o Checklist: Son listas de competencias, conocimientos, destrezas o habilidades a evaluar en nuestro alumnado. A través del listado se comprueba si se ha cumplido o no con la adquisición de estos elementos.

8. Portafolio o diario de clase: Son dos instrumentos similares pero con algunos puntos de diferencia. El portafolio individual permite que los estudiantes demuestren sus conocimientos y competencias a lo largo del proceso educativo. Se van archivando diversas evidencias que registran sus esfuerzos y mejoras, ya sea en formato virtual o físico. Puede incluir todos los trabajos y actividades o simplemente, elegir los más representativos. Por otra parte, el diario de clase es un instrumento colectivo o individual que invita reflexionar sobre la actividad.

9. Puede incluir respuestas a preguntas como: ¿Qué es lo que más me gustó de esta actividad?, ¿qué se me hizo más difícil?, ¿en cuáles aspectos debería mejorar?, entre otras.

10. Escala de valoración: Relaciona un conjunto de características o capacidades a evaluar con algún tipo de escala. En ella se indican diversos grados, ya sea con palabras o números. Existen escalas gráficas, valorativas, numéricas, descriptivas, etc.

4.5.4.2. Fundamentación Práctica

Las estrategias metodológicas propuestas para la ejecución de la evaluación servirán para que el estudiante manifieste sus conocimientos de una manera interactiva y práctica en la ejecución evaluativa y el docente verifica su rendimiento académico con mayor facilidad y exactitud. La evaluación se la puede realizar en cualquier de los tres momentos de la enseñanza-aprendizaje (diagnostico, sumativa, formativa)

El producto de este estudio beneficiará tanto a docentes y estudiantes, dado que proporcionará una variedad de recomendaciones sobre estrategias evaluativas, tomando en cuenta que los diversos contenidos deben ser evaluados de forma diferente, ya que se deben tomar en cuenta las diferencias individuales. (Castillo, 2016) (p. 10)

4.5.4.3. Fundamentación social.

Debido a que el uso de las estrategias metodológicas para la evaluación interactúa entre la trilogía educativa (docente, estudiante y comunidad) contribuyendo al desarrollo social, mientras que el rendimiento académico de los estudiantes optimizará de manera significativa en su aplicación y los beneficiarios indirectos será la sociedad en general, porque tendrán acceso a una mejor educación ajustándose a los avances tecnológicos.

4.5.5. DESARROLLO.

Se plantea un plan de capacitación que incluye los objetivos y actividades que se realizarán para presentar al docente estrategias metodológicas para la evaluación de aprendizajes,

Contenidos

- a. Estrategias metodológicas
- b. Tipos de Estrategias.
- c. Procedimientos metodológicos principales de la evaluación.
- d. Capacitación.
- e. Evaluación de los aprendizajes
- f. Características de las estrategias metodológicas,
- g. Ventajas y desventajas, estrategias que vas a aplicar

PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

Tabla 27.

Planificación de la Capacitación

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Conocer las diversas estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes rendir las evaluaciones de manera práctica y dinámicas.</p>	<p>TIPOS DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de organización. • Estrategias metacognitivas. • Estrategias activas. <p>ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales. • Pruebas escritas. • Pruebas de libro abierto. • Pruebas domiciliarias. • Monografías y ensayos. • Proyectos. • Portafolios. • Presentaciones y Seminarios.
<p>Presentar a los docentes de la Escuela Emigdio Esparza el plan de acción que se ejecutará en el proceso evaluativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las estrategias seleccionadas para su desarrollo. • Selección de las estrategias para su ejecución.

Elaborado por autor: Jessenia Borja

SOPORTE TEÓRICO.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son procedimientos o recursos (por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Mendoza Juárez & Mamani Gamarra,, 2012, pág. 59)

Ante lo descrito por el autor las estrategias metodológicas son procedimientos utilizados por el docente dentro de proceso educativo que ayuda al docente en su práctica profesional y hacen posible el aprendizaje del estudiante.

Tipos de Estrategias.

Según lo mencionado por Danserau (1985) quien fue citado por (Benito, 2009) indica que las estrategias de organización consisten en establecer, de un modo explícito, relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje y con los conocimientos previos que posea el sujeto (p.156). Entre las principales estrategias de organización podemos mencionar los mapas mentales y mapas conceptuales.

Por otro lado (Mejia M. , 2021) indica que las estrategias metacognitivas son elementos muy importantes para el aprendizaje, ya que no solo buscan una simple transferencia de conocimientos, sino que tienen el objetivo de crear nuevas posibilidades para construir el conocimiento y aplicarlo prácticamente. Entre ellos tenemos remarcar texto o escribir notas resaltando información importante.

(Ponce, 2020) cita a Paho (2015), menciona que las estrategias activas fundamentan el aprender por medio del hacer. Es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia, entre ellas tenemos foros de discusión, debate, mesa redonda etc.

Procedimientos metodológicos principales de la evaluación.

1. Pruebas orales. - Es cuando el estudiante se expresa verbal y de manera inmediata las respuestas de las mismas.
2. Pruebas escritas. – permite evidenciar determinadas habilidades, en este caso son utilizadas en el área educativo.
3. Pruebas o libros abierto- Un examen con libro abierto se define como una prueba en la que se permite que el estudiante utilice materiales de estudio, internet, libros de texto, sus propias notas, etc. ... Este examen puede realizarse de forma presencial y también online.

4. Monografías y ensayos. Nos permite evaluar una amplia gama de habilidades que incluye planificación, la selección, la organización y la presentación de información

5. Proyectos. Son realizados por individuos o grupos, que involucran cierta cantidad de investigación y diseño original.

6. Portafolios. Son colecciones organizadas del trabajo de un estudiante que muestra su esfuerzo, progreso y logros en relación a los resultados de aprendizaje dados por el docente.

Capacitación.

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

Evaluación de los aprendizajes.

Para evaluar al estudiante y medir su rendimiento académico el Ministerio de Educación ha establecido una escala cualitativa y cuantitativa definido en el Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural en su Art. 193 y 194 que está conformada por los siguientes criterios: Dominar los aprendizajes requeridos (DAR) con un rango de puntuación que van desde 9,00-10,00, como segundo criterio establece que el estudiante Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR) con un rango de puntuación que van desde 7,00-8,99, un tercer criterio establece que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) con un rango de puntuación que van desde 4,01 - 6,99 y finalmente establece No Alcanza los aprendizajes requeridos(NAAR) con una puntuación ≤ 4 . (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 8)

Uno de los aspectos que más preocupa a profesores y muy especialmente a los alumnos con relación a las metodologías activas es cómo evaluarlas. Para hacerlo usando criterios justos es muy importante tener en cuenta lo siguiente:

Es necesario definir previamente las competencias clave y los estándares de aprendizaje asociados a estos nuevos métodos de aprendizaje, teniendo en cuenta que pueden diferir de los que se utilizan en los sistemas educativos tradicionales.

La evaluación debe hacerse por objetivos y teniendo en cuenta todo el proceso, no solo el resultado final. Se debe abrir la evaluación a otros agentes, de forma que no evalúen solo los docentes: coevaluación (entre alumnos), heteroevaluación (las familias, otros profesores) y autoevaluación.

Es importante que exista coherencia entre el método y el instrumento de evaluación que utilizemos. Se pueden combinar instrumentos tradicionales (exámenes o pruebas escritas) con otros más innovadores, siempre que sea coherente con la metodología de aprendizaje escogida.

Características de las estrategias metodológicas.

- El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo.
- El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

- Valorar el desarrollo de sus habilidades y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

- El docente debe ser el facilitador o mediador, el quien apoye al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase.

- El docente y los alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor.

Ventajas y desventajas de las estrategias que vas a aplicar.

A continuación, se presentan las ventajas y desventajas de las estrategias de evaluaciones aplicadas; mismas que se describen en la siguiente tabla.

Tabla 28.

Ventas y desventajas de las estrategias a utilizar

Estrategia	Ventajas	Desventajas
Pruebas orales.	<p>Sirven para evaluar la calidad de aprendizajes de niveles taxonómicamente complejos, incluyendo además el dominio de lenguaje específico de la materia.</p> <p>Son útiles también para apreciar las condiciones adquiridas para la comunicación oral.</p>	<p>- En algunas ocasiones el educador se deja impresionar por la forma como se expresa el alumno y se olvida de que su propósito era saber si éste dominaba el tema. Es decir, son pruebas poco objetivas.</p> <p>- Demandan mucho tiempo para realizarlas (esto se agrava cuando se tiene un número elevado de alumnos por curso).</p> <p>- Desde el punto de vista del alumno, éste dispone de poco tiempo para organizar su respuesta.</p> <p>- No es sencillo llevar un registro de lo expresado por el estudiante durante la prueba. Se debe tratar de superar este problema para que se pueda</p>

		<p>realizar un análisis posterior de la información obtenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se corre el riesgo de confundir los conocimientos del estudiante con la forma en que los expresa
Pruebas escritas.	<ul style="list-style-type: none"> - Permite analizar estadísticamente factores de contextos y condiciones socioeconómicas de los participantes. - Integran preguntas que evalúan conocimientos, habilidades, competencias y actitudes. - Permite identificar las áreas de mejoras y los retos que presentan las comunidades escolares, para impulsar el desarrollo académico. - Permite a los docentes reorientar sus estrategias pedagógicas para que los estudiantes alcancen niveles de aprendizaje satisfactorios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se prioriza la eficiencia en la calificación de las pruebas y no el contenido puntual de estas. - Las evaluaciones estandarizadas tienen entre sus efectos nocivos que desmoraliza al docente, lo debilita, le hace perder su autoestima y lo enfrenta con los padres de familia y la opinión pública, culpándolo de la mala calidad de la educación. - No se consideran los procesos afectivos y socioculturales que están en la base del aprendizaje. - Representan un problema estructural de la política educativa. No es equitativo imponer estándares de calidad a todos iguales, conociendo que existen diferentes realidades socioeconómicas.
Pruebas libros abierto	<ul style="list-style-type: none"> - No hay necesidad de memorizar fórmulas. - Menos tiempo dedicado a estudiar. <p>Puedes hacer preguntas más difíciles (por ejemplo, “usar esta fórmula para resolver un problema” en lugar de “¿cuál es la fórmula de área para esta forma?”) Ya que los estudiantes ya tienen todas las cosas fáciles frente a ellas.</p>	<p>Es más difícil saber si los estudiantes realmente han aprendido el material, o si están confiando demasiado en sus notas / libros.</p>

Monografías y ensayos.	<ul style="list-style-type: none"> - Crea habilidades del pensamiento crítico - Fomenta la creatividad. - La comunicación es más sencilla. - Es posible conocer e interactuar con algunas personas del cualquier país. - Es posible encontrar diferentes puntos de vista sobre alguna noticia. - La búsqueda de información se hace más sencilla 	<ul style="list-style-type: none"> - No enseña habilidades básicas. - Se pueden perder los hechos básicos. - La información puede ser no veraz ni confiable.
Proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> - Transforman las ideas en logros tangibles reales. - Son de interés colectivo o personal. - Motivan y exigen trabajos en equipo interdisciplinarios. - Sirven para dar soluciones a un problema y aprovechar las oportunidades que existen en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riesgo e incertidumbre, de resolver el problema al no hacer el análisis adecuado se tiende a fracasar. - Requiere de costos, porque se establecen planificaciones a determinado tiempo.
Portafolios.	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje. - Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes. - Los maestros pueden examinar sus destrezas. - Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante y usarse en todos los niveles educativos. - Promueve la auto evaluación y control del aprendizaje. - Permite tener una alternativa para reportar calificaciones y exámenes estandarizado. - Transfiere la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consume tiempo del maestro y del estudiante. - Requiere refinamiento del proceso de evaluación. - Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados. - La generalización de los resultados es limitada. - Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento de hechos por lo que con viene que sea usado combinado con otro tipo de evaluaciones tradicionales. - Puede presentar deshonestidad por estar elaborado fuera del aula

Elaborado por: Lcda. Jessenia Borja.

4.5.6. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

En el proceso evaluativo se llevará a cabo a través de los siguientes instrumentos:

- **Rubricas:** Las rubricas son aquellas que involucran al estudiante en el proceso de evaluación de aprendizaje, en ella se conoce los errores mediante la autoevaluación y la utilización de una escala de niveles de desarrollo de proyecto. Existen diferentes tipos de rubricas entre ellas tenemos las rubricas globales y analíticas.

Figura 2.

Modelo de Rúbrica Analítica.

¿Qué evaluó?	Necesita mejoras 1	Suficiente 2	Bueno 3	Excelente 4	Valor
Aspectos formales	El trabajo no se adecua a los aspectos formales demandados: existe un número de páginas excesivo o escaso, no se incluye la portada o los nombres de autores, y la estructura no sigue un guión claro.	El trabajo presenta alguno de los aspectos formales demandados: existe un número de páginas correcto, o se incluye la portada con los nombres de autores, o la estructura sigue un guión claro.	El trabajo presenta todos los aspectos formales demandados: existe un número de páginas correcto, se incluye la portada con los nombres de autores, pero la estructura puede no seguir un guión claro.	El trabajo presenta todos los aspectos formales demandados: existe un número de páginas correcto, se incluye la portada con los nombres de autores, y la estructura sigue un guión claro.	
Extensión	Falta reflejar los datos de la mayor parte de preguntas y las que aparecen no se asocian o distinguen fácilmente de otras preguntas, porque faltan gráficos y tablas adecuadas.	Falta reflejar los datos de algunas de preguntas y puede que de las que aparecen alguna no se asocia o distingue fácilmente de otras preguntas, porque faltan gráficos y tablas adecuadas.	Se reflejan la mayor parte de los datos de las preguntas y las que aparecen se asocian o distinguen fácilmente de otras, acompañándose de gráficos y tablas adecuadas.	Se reflejan todos los datos de las preguntas y se asocian o distinguen fácilmente de otras, acompañándose de gráficos y tablas adecuadas.	
Análisis de datos	No existe análisis o este no se hace en base a los datos. Podría establecer comparaciones entre las diferentes preguntas, utilizando la moda para establecer las necesidades más demandadas, el rango o la media cuando según sea el caso.	Se hace un análisis escaso en base a los datos. Falta establecer bastantes comparaciones entre las diferentes preguntas, utilizando la moda para establecer las necesidades más demandadas, el rango o la media cuando según sea el caso.	Se hace un análisis de la mayor parte de resultados en base a los datos. Falta establecer alguna comparación entre las diferentes preguntas, utilizando la moda para establecer las necesidades más demandadas, el rango o la media cuando según sea el caso.	Se hace un análisis de completo de resultados en base a los datos. Se establecen muchas comparaciones entre las diferentes preguntas, utilizando la moda para establecer las necesidades más demandadas, el rango o la media cuando según sea el caso.	
Interpretación	No realiza una interpretación clara y congruente con los datos obtenidos. Si la da es una visión parcial a partir del análisis. No proporciona tablas o gráficos que resuman la información. Podría aportar alguna conclusión relevante para la solución del problema (como necesidades más apremiantes, infraestructuras a mejorar en el barrio...).	Realiza una interpretación clara y congruente con los datos obtenidos. Pero no proporciona un resumen global. No proporciona tablas o gráficos que resuman la información. Podría aportar alguna conclusión más relevante para la solución del problema (como necesidades más apremiantes, infraestructuras a mejorar en el barrio...).	Realiza una interpretación clara y congruente con los datos obtenidos. Proporciona un resumen global incluyendo alguna tabla o gráfico de resumen. Aporta suficientes conclusiones relevantes para la solución del problema (como necesidades más apremiantes, infraestructuras a mejorar en el barrio...).	Realiza una interpretación clara y congruente con los datos obtenidos. Proporciona un resumen global incluyendo tablas y gráficos de resumen. Aporta muchas conclusiones relevantes para la solución del problema (como necesidades más apremiantes, infraestructuras a mejorar en el barrio...).	

CALIFICACIÓN FINAL

Fuente: <http://revolucion.blogspot.com/2017/04/rubricas-ii-tipos-de-rubricas-ventajas.html>

Figura 3.

Modelo de Rúbrica Holística

4: Excelente	El estudiante contribuye proactivamente en la planificación y realización de propuestas aportando ideas y realizando preguntas con frecuencia. Siempre incorpora ideas de otros para aportar soluciones grupales y cuando no está de acuerdo lo expresa sin generar conflicto o redirigiéndolo. Evalúa las decisiones aportadas por el grupo desde el punto de vista de su efectividad para el objetivo de la actividad.
3: Bien	El estudiante contribuye en la planificación y realización de propuestas aportando ideas y realizando preguntas en alguna ocasión. A veces incorpora las ideas de otros para aportar soluciones grupales y cuando no está de acuerdo lo expresa sin generar conflicto. Evalúa superficialmente las decisiones aportadas por el grupo desde el punto de vista de su efectividad para el objetivo de la actividad.
2: Suficiente	El estudiante contribuye escasamente en la planificación y realización de propuestas. Le cuesta incorporar las ideas de otros para aportar soluciones grupales y cuando no está de acuerdo puede generar algún conflicto al no utilizar un lenguaje o actitud respetuosa. No evalúa las decisiones aportadas por el grupo desde el punto de vista de su efectividad para el objetivo de la actividad.
1: Necesita mejorar	El estudiante no contribuye en la planificación y realización de propuestas. Suele interrumpir y generar conflictos al no utilizar un lenguaje y actitud respetuosa. No evalúa las decisiones aportadas por el grupo desde el punto de vista de su efectividad para el objetivo de la actividad.

Fuente: <http://revolucion.blogspot.com/2017/04/rubricas-ii-tipos-de-rubricas-ventajas.html>

- **Escala de rendimiento:** (Cela-Ranilla, Gisbert y De Oliveira, 2011) citados por (Hernandez, 2015) sostiene que el rendimiento académico puede medir observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes y son notas que a lo largo del tiempo definen un número que de acuerdo con su escala obtenida puede ser positiva, regular o negativa.

Tabla 29.

Escalas de valoración

INTERVALO	NIVELES	DESCRIPCIÓN
Menor a 4	Deficiente	No alcanza los aprendizajes requeridos
5 - 6	Regular	Próximo alcanzar los aprendizajes aprendidos.
7 - 8	Bueno	Alcanza los aprendizajes requeridos
9 -10	Excelente	Domina los aprendizajes requeridos

Elaborado por autor: Jessenia Borja.

- **Evaluación Cualitativas:** (Gamboa & Castillo, 2013) cita a Pérez (1999) quien indica que la evaluación cualitativa aborda la educación desde su realidad (p.9). Esto desataca la investigación teóricas-prácticas que permite construir una realidad e interés en la investigación educativa.

- **Evaluación Cuantitativa:** (Moral-Arce, 2014) señala que método está dirigido hacia los objetivos de la investigación, se aboga por métodos cuantitativos, mediante el uso de métodos estadísticos, para lo cual se deben utilizar datos "exactos". (p.14).

Tabla 30.

Ejemplo de evaluación cualitativa y cuantitativa

Evaluación Cuantitativa	Calificación
10	Excelente
9	Muy bueno
7 - 8	Bueno
6	Regular

Elaborado por autor: Jessenia Borja

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La presente investigación concluye con una propuesta que brindara mejoras de las estrategias de evaluación metodológicas que permitirán que los estudiantes incrementen de enseñanza-aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de básica de la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno y sus escuelas enlazadas.

Se logró identificar las características importantes de las estrategias metodológicas de evaluación donde se manifiesta que es importante motivar a los estudiantes y que los mismos tengan la confianza suficiente con el docente para poder realizar preguntas durante la evaluación.

Se analizaron componentes que influyen en la relación de las estrategias metodológicas de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de básica, por el ejemplo la realización de trabajos individuales y grupales, realizar trabajos colaborativos, exposiciones orales, mapas mentales, etc.; ayuda a desarrollar en los estudiantes una aprendizaje inclusivo, para ello es necesario estimularlo con ejemplos innovadores y retroalimentación que capten la atención y mejoren comprensión de los estudiantes.

El impacto generado por las estrategias metodológicas de evaluación en el rendimiento académico, la misma que se vio reflejada en la prueba de correlación al obtener niveles alto – alto tanto en las variables dependiente e independiente donde se obtuvo un 48% de nivel de relación.

Los resultados demuestran la necesidad de plantear mejoras en las estrategias metodológicas de evaluación, se contará con profesionales que realicen las revisiones

pertinentes en el desarrollo de los procesos, así como la implementación de retroalimentación del proyecto piloto la que permitirá identificar las falencias y justificar las necesidades de las mismas.

5.2. RECOMENDACIONES

Se sugiere que los directivos organicen capacitaciones a todos los docentes con la finalidad de que puedan aplicar sus conocimientos en cualquier año de básica.

También es necesario reforzar o mejorar el material visual que es presentado a los estudiantes que en parte son realizadas por el docente encargado esto hará que los estudiantes sinteticen de manera sencilla y atractiva lo aprendido de las clases.

Plantearse objetivos a corto plazo para mejorar y evaluar la calidad de los procesos de evaluación y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Clarificar los propósitos educativos, y genera evidencias de aprendizaje con el cual los estudiantes sabrán que es lo que han aprendido.

Ofrecer retroalimentaciones periódicas, realizar una coevaluación, y una autoevaluación de esta manera los estudiantes conocerán sus fortalezas y debilidades, además de establecer prioridades y oportunidades donde podrán incrementar sus conocimientos paso a paso

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bastidas , G. (2016). “LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO DE SALES” DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24430/1/TESIS%20PIEDAD%20BASTIDAS%20REA.pdf>
- Cardona, S., Vélez, J., & Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Educación*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/view/v52-n2-cardona-velez-tobon/401877>
- Chandi , K., & Osorio, J. (2015). MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. Cuenca - Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo , M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. 209-232. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317834714_Analysis_of_the_academic_performance_of_the_secondary_school_students_in_terms_of_family_variables
- Guevara , G., Verdesoto , A., & Castro , N. (Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *scielo.conicyt*, 227-232. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Significados.com. (27 de Diciembre de 2018). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/evaluacion/>
- Toruño , K., Ortez , J., & Briones , T. (10 de mayo de 2019). Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo en la Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto, durante el I semestre 2019. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Documents/MAESTRIA%20UTB%20JESSENIA/MODULO%20FRANKLIN%20MENDIBURU%20ROJAS/MODULO%20DE%20TITULACION/20189.pdf>
- Albán Obando, D. C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema. *Revista Conrado*, 213-220.
- Aldanás, M., Llop, M., & Piña, A. (8 de NOVIEMBRE de 2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *REVISTA MEDICA ELECTRONICA*, 38(6). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013#:~:text=La%20autora%20insiste%20que%20la,que%20pueden%20influir%20en%20el
- Arcentales, R. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo de básica con problemas de discalculia, de la Unidad Educativa San José de Calasanz, en el año lectivo 2016-2017. Cuenca, Ecuador: Universidad Salesiana de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16030>

- Arevalo, R. (AGOSTO de 2018). *TESIS*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30161/arevalo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20relaciones%20interpersonales%20son%20una%20necesidad%20para%20los%20individuos.&text=La%20importancia%20de%20procurar%20elevar,relacione
- Arévalo, R. (AGOSTO de 2018). *TESIS*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30161/arevalo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20relaciones%20interpersonales%20son%20una%20necesidad%20para%20los%20individuos.&text=La%20importancia%20de%20procurar%20elevar,relacione
- Arribas, J. (2017). LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. PROBLEMAS Y SOLUCIONES. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 381-404. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Bastidas, G. (2016). “LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO DE SALES” DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBOR. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24430/1/TESIS%20PIEDAD%20BASTIDAS%20REA.pdf>
- Benito, D. (2009). Las estrategias de aprendizaje en el entorno e-learning. *Revista Electrónica de ADA*, 156. Obtenido de <http://polired.upm.es/index.php/relada/article/view/72/72>
- CANDIALES, Y., CABELLO, R., RODRÍGUEZ, G., MARRÓ, L., MORALES, I., & URZÚA, B. y. (2018). Validación de un Cuestionario para Evaluar Riesgo de Caries en

- Preescolares en Santiago, Chile. *Int. J. Odontostomat*, 2. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijodontos/v12n1/0718-381X-ijodontos-12-01-00135.pdf>
- Caro, M. (2018). ¿De qué formas se puede evaluar el aprendizaje? Obtenido de <https://www.mheducation.es/blog/de-que-formas-se-puede-evaluar-el-aprendizaje>
- Carranza, E. (2019). Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica “Mariano Negrete”, periodo 2017-2018. 144. QUITO: QUITO:UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17653#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20activas%20son,se%20desarrollan%20en%20su%20contexto>
- CARRANZA, E. (2019). Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica “Mariano Negrete”, periodo 2017-2018. 144. QUITO: QUITO:UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17653#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20activas%20son,se%20desarrollan%20en%20su%20contexto>
- Castillo, E. (2016). *Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, 2015*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN Managua Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí , Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/2743/1/17482.pdf>
- Cedeño, L. (2017). El uso de estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su incidencia en la adquisición de la

- comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Lima-Peru. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Cedeno_ml.pdf
- Chandi, K., & Osorio, J. (2015). MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. *Obtencion al titulo de Psicología Educativa*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>
- Chandi, K., & Osorio, J. (2015). *MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA*. Cuenca - Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>
- Chunga, O. (2018). Las estrategias metodologicas y su influencia en el rendimiento académico. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/161142>
- Cordero, C., & León, M. (8 de Abril de 2021). La atención pedagógica y rendimiento académico. Reflexiones teóricas y estrategia para la acción. *YACHANA*, 10, 28. Obtenido de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/656/537>
- Cortez Torrez, J. (Septiembre de 2020). El webinar como instrumento de investigación no experimental. *Apthapi*, 1988. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/344037202_El_webinar_como_instrumento_de_investigacion_no_experimental
- Cortez, J. (Septiembre de 2020). El webinar como instrumento de investigación no experimental. *researchgate*, 1988. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/344037202_El_webinar_como_instrumento_de_investigacion_no_experimental

- Cuenca, L. (2020). *Estrategias Metodológicas para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Peru, Lima-Peru. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10605/1/2020_Cuenca%20Seminarario.pdf
- Cutiva, A., & Pacheco, S. (21 de Junio de 2017). *Magisterio*. Obtenido de Aula dinámica, una estrategia para motivar hacia el aprendizaje: <https://www.magisterio.com.co/articulo/aula-dinamica-una-estrategia-para-motivar-hacia-el-aprendizaje>
- Delgado, J., Ríos, C., & Rios, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37-57. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Documents/MAESTRIA%20UTB%20JESSENIA/MODULO%20FRANKLIN%20MENDIBURU%20ROJAS/MODULO%20DE%20TITULACION/libro%2045_Delgado.pdf
- Díaz, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 35-37. Obtenido de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35>
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 118. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Dirección de Desarrollo Curricular y Docente. (2018). *Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje*. Universidad de La Frontera, Temuco. Obtenido de <http://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>

ecured.cu. (20 de Mayo de 2016). *ecured.cu*. Obtenido de ecured.cu:
https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Equipo Pedagógico de Campuseducacion.com. (28 de Enero de 2020). *Equipo Pedagógico de Campuseducacion.com*. Obtenido de Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica | Campuseducacion.com <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/#:~:text=Constituyen%20la%20forma%20de%20llevar,pedag%C3%B3gica%2C%20de%20la%20propia%20metodolog%C3%ADa>.

Equipo Pedagógico de Campuseducacion.com. (28 de Enero de 2020). Estrategias metodológicas en la programación didáctica. *Campuseducacion.com*. Obtenido de Campuseducacion.com: https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/?cn-reloaded=1#google_vignette

Gamboa, R., & Castillo, M. (2013). La evaluación cualitativa en el campo social y en la educación. *Revista Posgrado y Sociedad*, 9.

GARCÍA CORREA, A., & FERREIRA CRISTOFOLINI, G. (2005). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4. doi: ISSN 0214-9877

García, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Tesis de maestría, Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

- García, Z. (1 de Octubre de 2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *bol.redipe [Internet]*, 8(10), 75-88. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833>
- Guasp, J., Medina, C., & Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 24(1), 112. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8846/pdf>
- Gutiérrez, Y. (2019). STRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. *balance's*, 4.
- Guzmán, I., & Franco, A. (22 de Julio de 2018). Las estrategias metodologicas activas en el desarrollo del pensamiento creativo diseño de una guia interactiva multimedia. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/37128/1/BFILO-PD-INF10-18-005.pdf>
- Hernandez, C. (2015). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Instituto Politécnico Nacional, México*, 2. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/48551-Texto%20del%20art%C3%ADculo-100198-1-10-20160711.pdf>
- Ibarra, P. (2018). Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje.
- Infante, M. (7 de Abril de 2018). *Rendimiento Escolar*. Obtenido de Tipos de Rendimiento Estudiantil : <http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>

Instituto nacional de evaluación educativa. (8 de mayo de 2018). *Blog Intef*. Obtenido de <http://blog.intef.es/inee/2018/05/08/educar-emocionar/>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (8 de Mayo de 2018). *Blog del Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de La mejora de las habilidades emocionales de los alumnos conlleva una mejora de su rendimiento académico.: <http://blog.intef.es/inee/2018/05/08/educar-emocionar/>

Lamas, H. (30 de ABRIL de 2015). SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES*, 3(1), 313-386. Obtenido de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(2).pdf)

Maria, R. (sf). *indap*. Obtenido de <https://www.indap.gob.cl/docs/default-source/default-document-library/metodolog%C3%ADas-participativas.pdf?sfvrsn=0>

Martin, L. (2016). El trabajo colaborativo e individual para fomentar la participación del alumno en el aula de Comunicación y Atención al Cliente de Grado Superior de Administración. *Unir*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3976/MARTIN%20MARQUEZ%20LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martin, L. (2016). *El trabajo Colaborativo e individual para fomentar la participación del alumno en el aula de comunicación y atención al cliente del grado superior de administración*. Unir, Barcelona.

Martinez, E., & Vasquez, S. (3 de diciembre de 2018). Gestión escolar y compromiso organizacional en el logro de aprendizajes de educación Intercultural Bilingüe en el nivel primario. *researchgate*, 6. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/330952804_Gestion_escolar_y_compromis

o_organizacional_en_el_logro_de_aprendizajes_de_educacion_Intercultural_Bilingue
_en_el_nivel_primario

Martínez, E., & Vasquez, S. (03 de diciembre de 2018). Gestión escolar y compromiso organizacional en el logro de aprendizajes de educación Intercultural Bilingüe en el nivel primario. *researchgate*, 6. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/330952804_Gestion_escolar_y_compromiso_organizacional_en_el_logro_de_aprendizajes_de_educacion_Intercultural_Bilingue_en_el_nivel_primario

Mayra, C., Criollo, M., & Raffo., D. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 54-69. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/439>

Mejia, C., & Urrea, A. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. *Sophia*, 8.

Mejia, M. (29 de Julio de 2021). *Crehana*. Obtenido de <https://www.crehana.com/ec/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/>

Mendez, L., & Gonzalez, M. (2011). ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES . *Actualidades Investigativas en Educación*", 3.

Mendoza Juárez, Y., & Mamani Gamarra,, J. (2012). *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58 - 67. Recuperado el 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>

- Ministerio de educación. (2020). Instructivo para la Evaluación Estudiantil. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-la-Evaluacion-para-Costa-Galapagos-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Reglamento a la LOEI. Ecuador.
- Molina Escandón, M. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo grado de educación básica de la Escuela Tadeo Torres, parroquia Jadeo, cantón Gualaceo, provincia del Azuay. Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/Diana/Downloads/UPS-CT007057.pdf
- Moral-Arce. (18 de Enero de 2014). *Eurosocial*. Obtenido de <http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1400665227-DT6.pdf>
- Moyolema, C. (2015). "LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EDUCATIVAS EN EL PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO DE LOS NIÑOS DE QUINTOS GRADOS PARALELOS "C" Y "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA". Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>
- Naranjo, M., & Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando*, 4(12), 164-173. Obtenido de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/648>
- Navarro et al. (2017). EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. *SciELO Analytics*, 9(4), 8. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-

- Peña. (30 de diciembre de 2020). Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html>
- Ponce, E. (2020). ESTRATEGIAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40129 MANUEL VERAMENDI E HIDALGO, MARIANO MELGAR, AREQUIPA - 2019. *Optar el título de Licenciada en*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, Arequipa.
- Puente Ferrera, A., Jimenez Rodriguez, V., & Llopis Pablos, C. (2020). Estrategias Metacognitiva. 13. Obtenido de <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/01/9788478698295.pdf>
- Pulgar, J., & Sánchez , I. (2016). IMPACTO DE UN PROGRAMA DE RENOVACIÓN METODOLÓGICA EN LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CURSOS DE FÍSICA UNIVERSITARIA. *Revista SciELO Analytics*, 12. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062014000500002&script=sci_arttext
- Quintanilla, M., & Lopez, M. (2015). *Estrategias Metodológicas que Implementan los docentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, III ciclo de Extraedad, en la disciplina de Lengua y Literatura*,. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA NICARACUA. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA NICARACUA. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>
- Quispe, M. (2021). Estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria. *Centrosur*, 13. Obtenido de <https://centrosuragraria.com/index.php/revista/article/view/110/238>

Ramirez, J., & et al. (2018). Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas. *Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua. Obtenido de <https://jalfaroman.files.wordpress.com/2019/03/dosier-metodologia-e-investigacion-aplicada-2018.pdf>

Red del maestro cmf. (2019 de Diciembre de 2019). *Red del maestro cmf*. Obtenido de Red del maestro cmf: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/32-caracteristicas-que-promueven-el-alto-rendimiento-dentro-del-salon-de-clases/>

Reyes, A. (2015). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA ROSA VALDIVIESO DE LANDÍVAR”, DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA ROSA VALDIVIESO DE LANDÍVAR”, DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS*. Universidad Técnica de Babahoyo, Ventanas, Los Ríos. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1804/t-utb-cepos-mdc-0000098.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Rosero, C. (2018). “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CHISPITAS DE TERNURA”. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>

- Rugel, A. (13 de Abril de 2018). *La hora*. Obtenido de [https://lahora.com.ec/esmeraldas/noticia/1102149431/esmeraldas-penultima-en-
rendimiento-escolar](https://lahora.com.ec/esmeraldas/noticia/1102149431/esmeraldas-penultima-en-rendimiento-escolar)
- Sichique, L. (2018). *Estrategias Metodologicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educacion general basica de la comunidad educativa San Joaquin, periodo lectivo 2017-2018*. Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Solano, L. (2015). RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA OBLIGATORIA Y SU RELACIÓN CON LAS APTITUDES MENTALES Y LAS ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO. *RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA OBLIGATORIA Y SU RELACIÓN CON LAS APTITUDES MENTALES Y LAS ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO*. UNED, MADRID, ESPAÑA. Obtenido de file:///C:/Users/W10/AppData/Local/Temp/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Trujillo, Y. (8 de Enero de 2020). Desde enero es oportuno el refuerzo escolar en la Sierra y Amazonía. *Desde enero es oportuno el refuerzo escolar en la Sierra y Amazonía*. Obtenido de [https://www.elcomercio.com/actualidad/refuerzo-escolar-regimen-sierra-
educacion.html](https://www.elcomercio.com/actualidad/refuerzo-escolar-regimen-sierra-educacion.html)
- Trujillo, Y. (7 de Enero de 2020). *El comercio*. Obtenido de [https://www.elcomercio.com/actualidad/refuerzo-escolar-regimen-sierra-
educacion.html](https://www.elcomercio.com/actualidad/refuerzo-escolar-regimen-sierra-educacion.html)
- UNESCO. (14 de Noviembre de 2012). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-
view/news/icts_and_educational_assessment_some_considerations_from_th/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/icts_and_educational_assessment_some_considerations_from_th/)

- Viera, P. A. (23 de FEBRERO de 2018). CARTILLA ÉTICA E INVESTIGACION. *CARTILLA ÉTICA E INVESTIGACION*, 124. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf>
- Weitzman, J. (23 de Julio de 2017). *educrea.cl*. Obtenido de [educrea.cl: https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/](https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/)
- Yagual, J. (2016). “*ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA MEJORAR EL RITMO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARTÍNEZ COBO”, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016*”. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, LA LIBERTAD- ECUADOR. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3659/1/UPSE-TEP-2016-0041.pdf>
- Yansapanta, A. (2019). influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los niños y niñas del segundo año básico de la Escuela Básica Eugenio Espejo del cantón naranjito. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4934/1/2.%20INFLUENCIA%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

7. ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):	LCDA. JESSENIA VERONICA BORJA PEÑA
TÍTULO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE EVALUACION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BÁSICA DE LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA
¿DE QUE MANERA INFLUYE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE EVALUACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BASICA DE LA UE EMIGDIO	GENERAL: DETERMINAR LA FORMA EN QUE LA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BÁSICA DE LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2021.	LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE EVALUACION INFLUYE DE MANERA SIGNIFICATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES	Independiente: Las Estrategias metodológicas de evaluación.	ACTIVAS	Tipo de investigación.- ENFOQUE: Mixto ALCANCE: APLICATIVA MIXTA CAUSAL	POBLACION

Fuente: Borja, J. (2021)

ANEXO 2:

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

Autor(a):	Lcda. Jessenia Verónica Borja Peña				
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
<p>V. Independiente</p> <p>Las Estrategias metodológicas de evaluación.</p>	<p>Constituye la forma de llevar a la práctica los principios metodológicos. Es decir, es la puesta en práctica, de forma didáctica y pedagógica, de la propia metodología (Equipo Pedagógico de Campuseducacion.com, 2020).</p>	<p>Son técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos con cualidades activas, dinámicas y participativas.</p>	<p>ACTIVAS</p> <hr/> <p>DINAMICAS</p> <hr/> <p>PARTICIPATIVAS</p>	<p>Elementos motivadores</p> <p>Conocimientos previos,</p> <p>Resuelve problemas</p> <hr/> <p>interactividad</p> <p>álula, Innovadoras,</p> <p>Despierten el interés</p> <hr/> <p>Individuales,</p> <p>Grupales</p> <p>Colaborativas</p>	<p>Cuestionarios,</p> <p>Recursos TICS</p>

V. Dependiente El Rendimiento académico	El rendimiento del estudiante se ha convertido en una de las variables esenciales en el análisis de la educación y la calidad de cualquier oferta académica. Sin embargo, las investigaciones pedagógicas han sorteado los estudios de rendimiento académico, colocando de manera indistinta su atención en el proceso o en el resultado, pero con énfasis en la estimación del aprendizaje (Albán Obando, 2017).	Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, mediante; Resultados de aprendizaje, relaciones interpersonales y motivación.	Resultados de aprendizaje.	Calificación, Retroalimentación,	Cuestionarios, Listas de cotejo, Fichas de Observación
			Relaciones interpersonales.	Integración, Trabajo Colaborativo, Compañerismo	
			Motivación	Curiosidad Confianza Autocontrol	
				Motivación	

ANEXO 3. CUESTIONARIOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO

CENTRO DE POSTGRADO

En el presente anexo, se presenta los formatos de encuesta que los docentes van a contestar sobre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico que aplican para la enseñanza aprendizaje en sus estudiantes.

Le recordamos que este estudio es confidencial. La información recogida no será analizada de forma individual sino de forma agregada con fines puramente estadísticos

DIRIGIDAS AL DOCENTE

Pregunta	Escala de Valoración				
	1	2	3	4	5
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a. ¿Considera que las estrategias metodológicas que usted utiliza en la evaluación, motivan al estudiante a rendir sus pruebas sin temor a ser evaluado?					
b. ¿La utilización de estrategias metodológicas como exposición oral, lluvia de ideas, mapas mentales, cuadros sinópticos entre otras le motiva a seguir educando?					
c. ¿Las actividades grupales e individuales que realiza el					

docente motivan al estudiante a realizar observaciones con respecto al tema?					
d. ¿Existe entusiasmo en la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes al momento de impartir sus clases?					
e. ¿Emplea el docente ejemplos innovadores y motivadores para el aprendizaje?					
f. ¿Aplica actividades demostrativas e instructivas para la realización de trabajos?					
g. ¿El docente fomenta la participación individual y grupal dentro del aula?					
h. ¿Cree usted que las actividades grupales son importantes para adquisición de nuevos conocimientos?					
i. ¿La participación colaborativa espontánea produce un mayor desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes?					
j. ¿Está de acuerdo con los métodos de calificación que se les aplica a los estudiantes?					
k. ¿Realiza usted como docente retroalimentación de los temas					

de estudio después de la evaluación?					
l. ¿Se realiza integración interpersonal para mejorar la convivencia entre los docentes y los alumnos?					
m. ¿Existe trabajo colaborativo impulsado por el docente del aula?					
n. ¿Se fomenta el compañerismo dentro y fuera de la unidad educativa?					
o. ¿Considera que sus estudiantes presentan inquietudes con respecto a los temas expuesto?					
p. ¿Existe confianza entre el alumno y docente al momento de interactuar en clases?					
q. ¿Existe autocontrol por parte del alumnado?					

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO

En el presente anexo, se presenta los formatos de encuesta que los estudiantes van a contestar sobre las estrategias metodológicas de evaluación y el rendimiento académico que aplican el docente para la enseñanza aprendizaje.

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1.- ¿Considera usted que las evaluaciones que toma su docente son fácil entendimiento?				
2.- La evaluación está compuesta por los temas que el docente imparte en clases				
3.- El docente explica brevemente como se debe desarrollar la evaluación				
4.- El docente califica con ustedes las evaluaciones				
5.- Realiza el docente retroalimentación después de la evaluación				
6.- Está de acuerdo con la calificación empleada por el docente				